

La extensión universitaria como camino para repensar la docencia y la investigación hacia la inclusión social

Eje 8. Integralidad

Pasantías

M. Alejandra Tricerri^{1,2}

Silvana A. Rosú^{2,3}

Romina A. Gisonno^{1,2}

Verónica Bonelli⁴

¹Cátedra Bioquímica Clínica I, Fac. Cs. Médicas, UNLP

²Instituto de Investigaciones Bioquímicas de La Plata (INIBIOLP)

³Cátedra Bioquímica y Biología Molecular, Fac. Cs. Médicas, UNLP

⁴Centro Especializado Bachillerato de Adultos en Salud N° 1

Floreal Ferrara (CEBAS)

RESUMEN

El Instituto de Investigaciones Bioquímicas de La Plata (INIBIOLP) desarrolla exitosamente desde hace varios años un programa de pasantías para estudiantes próximos a egresar del colegio secundario. Está especialmente destinado a alumnos con vocación en el área de salud y cuyos medios sociales y económicos les implica un alejamiento al sentimiento de “posibilidad” de transitar un ambiente universitario. El objetivo del programa es colaborar para que estos alumnos se conciben capaces y esto les ayude a tomar la decisión de inscribirse en el nivel superior. La ejecución de una actividad de investigación es la excusa para convocar a un tránsito periódico en un ambiente de elaboración de pensamientos críticos, de aprehensión de destrezas prácticas y estímulo

a la inserción en la academia. Dado el espíritu de este proyecto, los destinatarios por excelencia son estudiantes próximos a egresar del Centro de Especialización Bachillerato de Adultos en Salud (CEBAS N° 1 Floreal Ferrara). La experiencia en estos años es altamente estimulante, ya que varios de ellos logran la percepción de inscribirse, algunos en Medicina, Obstetricia y gran parte en Enfermería. Consideramos por tanto que gran parte del logro de este proyecto es el fomentar la posibilidad de inserción en la educación superior en áreas de salud a un grupo poblacional con alta vocación y esfuerzo de superación, en especial en estos momentos históricos de reivindicación social de estas profesiones.

El proyecto involucra articulación de distintos actores (Docentes, No docentes, investigadores, alumnos y graduados jóvenes) que participan como instructores. Todos ellos pertenecen al INIBIOLP ó a la Facultad de Ciencias Médicas (incluso alumnos avanzados de esta carrera). Se implementan experiencias que, si bien son parte del quehacer en su desempeño profesional ya sea en las prácticas docentes o de investigación, son resignificadas para que sean reconocidas y entendible por los

alumnos mediante un lenguaje accesible, en un entorno contenedor, y que avalen el recrear como posible la futura práctica a la que estos pasantes puedan enfrentarse en su campo laboral. Por tanto consideramos que un segundo logro de este proyecto es el estimular en el plantel de instructores el espíritu solidario e integral de la educación y el desarrollo interrelacionado de los 3 pilares de la universidad: investigación, docencia y extensión.

PALABRAS CLAVE: Integración, Docencia, Investigación, extensión, inclusión social

1. INTRODUCCIÓN

La educación es una conquista de un valor incalculable. La Universidad se ubica para mucha gente en la representación de “Casa de altos estudios”, tan alta como la distancia que media en pensar en su acceso. Esta representación es aún más fuerte para la Facultad de Ciencias Médicas, por la construcción social en torno a ella. La expectativa de cursar estudios superiores es muchas veces descartada por los alumnos por considerarlas para individuos “especiales” o con “poder adquisitivo alto”. El INIBIOLP, dependiente en parte de la UNLP, está desarrollando -desde hace 16 años- un proyecto de extensión que involucra pasantías de alumnos del último año de colegios secundarios. El éxito del mismo es evidente, en particular para estudiantes provenientes de escuelas públicas de menores recursos. A una actitud tímida y expectante observada al inicio, se le confrontó un entusiasmo y sentido de superación a medida que el pasante se descubre capaz de desarrollar su actividad. Pero además los alumnos actúan como “puente” entre estos ámbitos y la población en general, transmitiendo el quehacer científico, con palabras sencillas y conceptos claros. Algunas experiencias son comentadas desde los compañeros de años anteriores, y la convocatoria se incentiva, siendo cada vez más numerosa la concurrencia (Tabla 1)

Por supuesto un punto crítico del desarrollo de esta experiencia es la capacidad de compartir saberes del instructor con la comunidad. El lenguaje utilizado en la práctica cotidiana de la academia, ya sea desde la docencia o desde la investigación, es lejano en general a las realidades que confrontan los grupos de alumnos que participan y que concurren con alta expectativa, incentivada desde las autoridades del colegio o de sus propios compañeros de años anteriores. La frustración que pueda generarse, de ser recibidos con una actitud demasiado rigurosa y lejana a su comprensión, podría inducir el efecto opuesto a lo esperado. Sin duda la necesidad de construir ese diálogo genuino, nos interroga y desafía a buscar los modos de entrelazarnos, desde nuestra racionalidad pero también desde una disposición al encuentro que conduzca a la satisfacción de la experiencia compartida. Es por tanto esencial el diseño experimental y actitudinal que resulte en el bienestar de dicha experiencia.

Este proceso interno personal en los instructores es una construcción que fue madurando con el transcurrir de su participación. Como fue comentado, este proyecto nace en el seno de un instituto de investigación (INIBIOLP), e impulsado por docentes universitarios e investigadores, con el objetivo inicial de divulgar la investigación o la carrera de Medicina como probable campo vocacional. Sin embargo, con el tiempo el espíritu del proyecto se acerca más al campo social y por tanto cambia el perfil de alumnos convocados. Al enfrentarse ahora el instructor con estudiantes cuya realidad se pudo manifestar en alguna ocasión por la frase: “pensar que pasaba con el micro todos los días y pensé que nunca entraría a la facultad” ...fue necesario plantearse el desafío de acercarse a la

comunidad, revisando la propia práctica docente o de investigador para sea accesible a esa interlocución. El objetivo principal entonces es que la docencia y la investigación científica se vuelvan un conector hacia esa comunidad que requiere sentir en cambio el sentimiento de “posibilidad” de ser incluido en este ambiente gratuito y público pero tan impropio. Consideramos que esta construcción (desde el instructor hacia la comunidad y la de los alumnos hacia la academia) se resume en una interrelación entre las funciones institucionales de la universidad, y los modos de transitarlas.

2. DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA / DESCRIPCIÓN DEL DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN

El desarrollo del proyecto (“Pasantía de alumnos de colegios secundarios a la academia”) implica la concurrencia de estudiantes, con una periodicidad semanal y durante 3 meses, al INIBIOLP, instituto dependiente en parte de la Universidad Nacional de La Plata y emplazado en la Facultad de Ciencias Médicas. Durante ese periodo ellos son guiados en grupos de 5-6 por cada instructor, el que pauta previamente actividades a desarrollar en cada encuentro. Dado el campo profesional de los mismos (investigación o docencia en el área biomédica), se proponen tareas prácticas que impliquen manipulación de instrumental, de reactivos o de equipos de laboratorio, que puedan ser entendibles y discutibles, y que permitan reforzar conceptos adquiridos en el colegio y extrapolados al marco de un futuro ejercicio profesional. Por ejemplo, una actividad que logra gran aceptación, es la de práctica de venopunción, usando simuladores contruidos a tal fin, y que es una actividad práctica diseñada para los alumnos de 4^{to} año de la Carrera de Medicina (Cátedra de Bioquímica Clínica I). Otras actividades que son empleadas en cambio en el campo de la investigación (como técnicas de cromatografía de alta performance), son rediseñadas simulando situaciones de la bioquímica clínica, como puede ser la interpretación de hemoglobina glicosilada. Este aprendizaje se madura además en base a la devolución en cada experiencia, haciendo de ello una construcción dinámica y enriquecedora. Así, contra nuestra impresión de que esta última experiencia hubiera sido difícil de aprehender, resultó atrapar la atención de los estudiantes, al ser la diabetes una patología que es común a su experiencia cotidiana. Ejemplos de estas actividades se muestran en las fotos de 1 a 4.

Es además importante resaltar el enriquecimiento a nivel personal que se logra, en especial de parte de los instructores. El interactuar con un medio social muchas veces ajeno a nuestras realidades cotidianas incrementa un intercambio de experiencias que llevan al fortalecimiento de los lazos personales. La alegría del encuentro en las actividades es una gran motivación para la dedicación de los tiempos que la participación en este proyecto requiere. Las fotos 4 a 7 muestran encuentros de grupos con sus correspondientes instructores.

Al final de los tres meses de concurrencia, y para integrar las experiencias personales se realiza un acto académico, al que se invita a participar a docentes de la institución, autoridades de la Facultad y del INIBIOLP, familiares y tutores etc. Se confecciona un video en el que se resume el espíritu del proyecto y las actividades de los grupos, el que se proyecta y se da una copia a cada alumno para divulgación entre su entorno social. Se otorga además un certificado que acredita el cumplimiento, con el peso simbólico de documentar la culminación de una actividad académica (fotos 8 a 10).

Tabla 1 Número de alumnos pasantes que culminan el proyecto por año

Año	Número alumnos
2010	7
2011	4
2012	8
2013	7
2014	18
2015	22
2016	33
2017	42
2018	38
2019	40

3. CONCLUSIONES

Consideramos que los campos de incumbencia de la universidad, investigación, docencia y extensión, se coordinan en un proyecto de marco social, permitiendo no sólo la difusión de la universidad en la población en general, sino y especialmente revalorizando los campos de la medicina social, en un momento histórico en el que las profesiones de salud son revalorizadas.

El contacto con los estudiantes y sus expectativas y deseos, fue permitiendo recrear en cada cohorte las propuestas de experiencias que era posible hacerlos transitar. Ello nos trajo como consecuencias nuevas articulaciones entre cátedras y equipos de la Unidad Académica, que enriqueció la experiencia de crecimiento de alumnos y docentes de la Facultad. Cada espacio que se abre con el afuera, aporta un sinfín de desafíos para el reconocimiento, la innovación y la creatividad.

Descubrimos que no hay una experiencia para ofrecer, sino un sin número de ellas. Sin duda la extensión universitaria es una puerta que da lugar y desafíos. Cómo acercar la ciencia a la comunidad, como hacerlo desde las unidades académicas para nutrirnos de ese intercambio sigue siendo el desafío. Una universidad más cerca de su pueblo, con mayor accesibilidad.

Agradecimientos

Al Directo del INIBIOLP, Dr H. Garda

A las autoridades de la Facultad de Ciencias Médicas

Y a la secretaría de extensión

A instructores: investigadores, docentes, alumnos avanzados de Medicina

A No docentes (coordinador del proyecto)

Al CONICET y Universidad de La Plata (por fondos pertenecientes a los distintos subsidios y que son aportados al desarrollo del proyecto)

REGISTRO DE EXPERIENCIAS DE ALUMNOS DURANTE LAS ACTIVIDADES PRACTICAS

1



2



3



4

REGISTRO DE EXPERIENCIAS DE INTERRELACION PERSONAL, DE MOMENTOS
COMPARTIDOS ENTRE DOCENTES INSTRUCTORES Y PASANTES

5



6



7



REGISTRO ACTO FINAL, PROYECCION DE VIDEO RESUMIENDO ACTIVIDADES Y ENTREGA DE DIPLOMAS



8 arriba, 9 centro, 10 debajo