

“CONSTRUYENDO REDES PERMANENTES DE FORMACIÓN. LOS DOCENTES DE LA FOLP ANTES LOS NUEVOS DESAFÍOS”.

EJE TEMÁTICO 5

DOCENCIAS

(Condiciones del trabajo docente, organización de la enseñanza y el trabajo académico: limitaciones y experiencias de transformación)

**Bander, Melina P.
Medina, María M.
Salvatore, Luis A.
Tapia, Gabriela E.
Tissone, Sebastián E.**

Facultad de Odontología de la Universidad Nacional de La Plata, Argentina.
tapiag@folp.unlp.edu.ar

RESUMEN

La necesidad de una transformación de las instituciones formadoras de recursos humanos en distintas áreas de la salud, ha sido objeto de discusión, análisis y diseño de nuevos lineamientos y estrategias. Los aspectos críticos que configuran la necesidad de esta transformación se refieren al desarrollo de una práctica educacional que ha sido predominantemente repetidora de información y reducida a la exigencia de comportamientos rígidamente predeterminados, confinada a los ámbitos intramurales, carente de un compromiso crítico – científico frente a los problemas de salud del contexto social en que se inserta. La producción del conocimiento, su

transmisión y aplicación se han mantenido aisladas, con una falta de interdisciplinariedad que incide en la formación de un profesional fuera de la realidad, carente de capacidad crítica y creadora que le permita explicarla, adquirir responsabilidad, tomar decisiones y actuar ante esa realidad. El proceso de enseñanza y aprendizaje en la Facultad de Odontología, se concibe como un conjunto de relaciones sociales entre docentes, alumnos y comunidad; y se modifica con el propósito de establecer la integración necesaria entre la institución formadora, la comunidad y los servicios. Es por ello que, la práctica docente se ha ido modelando y configurando ante las

necesidades planteadas anteriormente, donde el docente además de estar preparado para desarrollar los contenidos del programa de la asignatura, tenga compromiso de participación, conocimiento de la realidad y las necesidades sociales. Esto exige una permanente capacitación y perfeccionamiento. La implementación de la Maestría en Educación Odontológica, en esta unidad académica, brinda a los docentes una formación multidisciplinaria en las áreas de conocimiento, los aspectos pedagógicos-didácticos se

integran con las estrategias planteadas en cuanto a salud, ambas articuladas con la formación en investigación y preparación para el desarrollo de proyectos de extensión de manera que exista una adecuada relación teórico-práctica. Es decir que contribuye a la profesionalización de la tarea docente apuntando a mejorar la calidad de la Educación Superior, formando docentes críticos y activos en las tareas de enseñanza-investigación y extensión.

PALABRAS CLAVE: Formación, Docencia, Educación Superior.

1. INTRODUCCIÓN

La necesidad de una transformación de las instituciones formadoras de recursos humanos en distintas áreas de la salud, ha sido objeto de discusión, análisis y diseño de nuevos lineamientos y estrategias. Los aspectos críticos que configuran la necesidad de esta transformación se refieren al desarrollo de una práctica educacional que ha sido predominantemente repetidora de información y reducida a la exigencia de comportamientos rígidamente predeterminados, confinada a los ámbitos intramurales, carente de un compromiso crítico – científico frente a los problemas de salud del contexto social en que se inserta. La producción del conocimiento, su transmisión y aplicación se han mantenido aisladas, con una falta de interdisciplinaria que incide en la formación de un profesional fuera de la realidad, carente de capacidad crítica y creadora que le permita explicarla, adquirir responsabilidad, tomar decisiones y actuar ante esa realidad. El proceso de enseñanza y aprendizaje en la Facultad de Odontología, se concibe como un conjunto de relaciones sociales entre docentes, alumnos y comunidad; y se modifica con el propósito de establecer la integración necesaria entre la institución formadora, la comunidad y los servicios.

2. DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA / DESCRIPCIÓN DEL DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN

El **objetivo** de este trabajo es presentar las características de la Maestría en Educación Odontológica como un espacio de profesionalización docente que promueve el mejoramiento de la calidad de la Educación Superior.

Este proceso, que se vincula con el proceso más amplio de transformación de la estructura y función

de las universidades en este particular momento histórico, tiene como ejes los siguientes aspectos.

- La enseñanza orientada al mantenimiento de la salud de la comunidad y no solo al estudio de la enfermedad del individuo.
- El área natural de formación de los recursos humanos en salud articulada con los servicios de salud de la comunidad considerados como un todo.
- Los alumnos durante su formación incorporados como un recurso más al servicio de la salud comunitaria.
- Integración de la educación teórica con la práctica mediante la solución de problemas en sedes clínicas y en la comunidad como base para el aprendizaje.

El modelo implementado por la Facultad de Odontología de la Universidad Nacional de La Plata, a partir de la Reforma Curricular del año 1994, se caracteriza por ser un modelo integral de Docencia, Investigación y Servicio, con formación básica, clínica, social y humanística, que propone:

- Promover la integración del conocimiento en forma estructural orgánica y con una dimensión social.
- Jerarquizar el nivel académico a través de un cambio filosófico y metodológico profundo, acorde a la realidad sociopolítica de nuestro tiempo.
- Comprometer la participación activa de todos los estamentos de la Facultad, cada uno en el rol de su competencia.

Los contenidos de la enseñanza no abarcan solamente los aspectos cognoscitivos, sino que desarrollan todos los valores que integran la vida social del hombre considerado como unidad biopsicosocial. De esta manera se proporciona al estudiante una visión del conjunto de la sociedad y un sentido de compromiso hacia la comunidad que contribuye a formarlo y capacitarlo, y a desarrollar en las mismas habilidades psicosociales que faciliten su integración en los equipos de trabajo, capacitados para ofrecer respuesta a la comunidad.

Se concreta como un programa de servicio a la comunidad, a través del cual se forma personal, cuyas acciones de salud constituyen la base fundamental de un proceso educativo dinámico, generador a su vez de la producción de conocimientos científicos y de un compromiso permanente con la comunidad.

Se observa, que todas estas transformaciones implican, entre otros procesos, una revisión y replanteo de la práctica profesional, y fundamentalmente en la institución educativa, de la práctica docente. Es por ello que, la práctica docente se ha ido modelando y configurando ante las necesidades planteadas anteriormente, donde el docente además de estar preparado para desarrollar los contenidos del programa de la asignatura, tenga compromiso de participación, conocimiento de la realidad y las necesidades sociales. Esto exige una permanente capacitación y perfeccionamiento. La implementación de la Maestría en Educación Odontológica, en esta unidad académica, brinda a los docentes una formación multidisciplinaria en las áreas de conocimiento, los aspectos pedagógicos-didácticos se integran con las estrategias planteadas en cuanto a salud, ambas articuladas con la formación en investigación y preparación para el desarrollo de proyectos de extensión de manera que exista una adecuada relación teórico-práctica. Es decir que contribuye a la profesionalización de la tarea docente apuntando a mejorar la calidad de la Educación Superior,

(editor) "La función docente". Editorial Síntesis. Madrid.(p. 27-41)

7- Invernizzi, N.(2005)"Participación ciudadana en ciencia y tecnología: algunas reflexiones sobre el papel de las universidades públicas". Revista Alteridades. Enero-Junio. Vol. 15. No 029

8- Krostch, P.(2003)"Educación Superior y Reformas Comparadas" Unidad V. Universidad Nacional de Quilmes Editorial.

9- Martín, E. González, M y V. González.(2002) "Experiencias en el apoyo a la formación de profesores de la Educación Superior". Revista Tarbiya. España.