

EL TAEKWONDO COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA EN LA IED
CONFEDERACIÓN BRISAS DEL DIAMANTE
TAEKWONDO AS AN EDUCATIONAL STRATEGY IN THE DIAMOND BREEZE
CONFEDERATION ELEMENTARY SCHOOL

by:

Katia Paola Arrieta Polanco
Francisco José Cuesta Guevara
Wilson Javier Romero Rativa

Fundación Universitaria del Área Andina

Facultad de Educación

Especialización en Pedagogía y Docencia

Bogotá D.C., Febrero de 2019

EL TAEKWONDO COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA EN LA IED
CONFEDERACIÓN BRISAS DEL DIAMANTE
TAEKWONDO AS AN EDUCATIONAL STRATEGY IN THE DIAMOND BREEZE
CONFEDERATION ELEMENTARY SCHOOL

by:

Katia Paola Arrieta Polanco

Francisco José Cuesta Guevara

Wilson Javier Romero Rativa

Fundación Universitaria del Área Andina

Facultad de Educación

Especialización en Pedagogía y Docencia

Bogotá D.C., Febrero de 2019

Tabla de contenido

1. INTRODUCCIÓN.....	8
2. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA	10
3. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	13
4. OBJETIVOS.....	14
4.1 Objetivo general	14
4.2 Objetivos específicos.....	14
5 JUSTIFICACIÓN.....	15
6 MARCO REFERENCIAL	17
6.1 ANTECEDENTES	17
6.2 MARCO TEORICO	21
6.3 MARCO CONTEXTUAL.....	30
6.4 MARCO LEGAL	36
7 DISEÑO METODOLÓGICO	43
8 FUENTES E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN UTILIZADOS ...	47
9 ANÁLISIS DE DATOS	53
10 CONCLUSIONES.....	67
11 PROPUESTA DE INTERVENCIÓN	69

12 CONCLUSIONES FINALES	85
13 RECOMENDACIONES Y SUGERENCIAS	87
14 BIBLIOGRAFÍA	88
15. ANEXOS	92

Índice de Tablas

Tabla 1	Causas, Consecuencias de la Problemática de la Educación Física de la IED.....	12
Tabla 2	Proyección de población por sexo y tasa de crecimiento	32
Tabla 3	Relación de estudiantes IED Confederación Brisas del Diamante sede C “Las Manitas” Jornada Tarde.....	44
Tabla 4	Cuadro relación: Preguntas-Respuestas.	53
Tabla 5	Registro de capacidades motrices y antropometría	65
Tabla 6	Cuadro general de Actividades.....	71
Tabla 7	Plan de Actividades	73

Índice de figuras

Figura 1. Mapa Conceptual: Taekwondo como propuesta en la IED Confederación Brisas del Diamante	26
Figura 2. Mapa Mental: Taekwondo como práctica deportiva	29
Figura 3. Imágenes sedes Confederación Brisas del Diamante.....	33
Figura 4. Cuadro: Rutas de acceso IED Confederación Brisas del Diamante	34
Figura 5. Mapas: Acceso IED Confederación Brisas del Diamante	35
Figura 6. Pregunta:¿ La IED Confederación Brisas del Diamante sede C Jornada Tarde, cuenta con un docente de educación física nombrado u oficial?	55
Figura 7. Pregunta: ¿En la IED Confederación Brisas del Diamante sede C Jornada Tarde, realizan actividades que se asemejan a la educación física?.....	56
Figura 8. Pregunta: Si la respuesta a la anterior pregunta es si. ¿Cuántas veces realizan tales actividades?	57
Figura 9. Pregunta: Si la respuesta a la pregunta 2 es si. ¿Qué tipo de actividades realizan en ese espacio?.....	58
Figura 10. Pregunta: Si la respuesta a la pregunta 2 es SI. ¿Quién lidera ese tipo de actividades?.....	60
Figura 11. Pregunta: ¿Conoce algo del Taekwondo?.....	61

Figura 12. Pregunta: Si la respuesta a la anterior pregunta es SI. ¿Qué conoce sobre el Taekwondo? 62

Figura 13. Pregunta: ¿Considera que el Taekwondo puede ser una alternativa de educación física en la IED? 63

Figura 14. Pregunta: ¿Considera que el Taekwondo podría ofrecer herramientas para la formación de individuos útiles para su entorno? 64

1. INTRODUCCIÓN

La Ley 934 del (30 de diciembre de 2004), ratifica “la obligatoriedad de las instituciones educativas a suministrar entrenamiento físico, como parte de la formación integral de los estudiantes. Esto no es nuevo, ya se había decretado en la ley 115 de 1994 (artículos 14 y 23) donde se declaraba su obligatoriedad. En preescolar y primaria” (p. 1).

Los deportes como medio educativo que aportan a la adquisición de los Objetivos Generales que marca la Ley 115 de Educación y a su vez a los Objetivos Generales de la Educación Física de manera más concreta. Para los docentes, tiene la ventaja de ser una de las temáticas más llamativas, por el aspecto recreativo y lúdico que conlleva, permitiendo además alternativas de introducir nuevas modalidades deportivas diferentes a deportes más convencionales como el fútbol, balonmano, baloncesto, atletismo, etc. Motivando mayor interés en los estudiantes. Todas las formas de actividades que, por medio de la participación, organizada o no, tienen por fin la expresión o el perfeccionamiento de la condición física y mental, el desarrollo de las relaciones sociales y el logro de resultados en justas en muchos niveles. Una aproximación teórica de este concepto en el campo educativo sería la indicada por Giménez (2003) “todas aquellas prácticas deportivas que se llevan a cabo de forma educativa independientemente de su contexto de aplicación, por lo que deberá respetar las características psicoevolutivas de los alumnos, y cumplir una serie de principios como la no discriminación ni selección, adaptación de diferentes elementos como las reglas o los materiales, ser saludable para todos los participantes, o tener una menor

competitividad”. Algunas de estas particularidades ya fueron indicadas por Barbero (1993) en el proceso que definió como “depuración deportiva” La Educación Física, actualmente tiene una función adicional en el sistema educativo, debido a la preocupación que las actividades sedentarias tienen sobre la dedicación del tiempo libre. Frente a este tipo de acciones, a las personas encargadas de la educación física se nos muestra un desafío extra, conseguir persuadir a los estudiantes para que elijan la actividad física con el fin de practicarla en su tiempo libre, y es por eso que la motivación de los estudiantes adquiere un papel fundamental. Por medio de la introducción de contenidos llamativos, prácticos, novedosos y diferentes, podemos descubrir una vía extra para que nuestros niños, niñas y adolescentes, en el empleo de su tiempo libre se les brinden alternativas. De ahí que el **Taekwondo**, y su orientación en el ámbito escolar, pueden ser una opción efectiva y aplicable a nuestros objetivos, sin dejar de lado los aspectos asociados a la formación del individuo como persona y a los aspectos desarrollados en los diferentes documentos curriculares. Con este proyecto pretendemos mostrar las variadas alternativas que existen en el desarrollo del Taekwondo encajado dentro del currículo de educación física, tanto en primaria como en secundaria.

2. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

PROBLEMÁTICA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA EN LA IED CONFEDERACIÓN BRISAS DEL DIAMANTE

La Educación física adecuada requiere el conocimiento integral tanto del cuerpo humano, como de sus capacidades y habilidades necesarias para un correcto desarrollo, como de los procedimientos generales y específicos necesarios para el desarrollo de estos. Cuando un niño recibe una educación física adecuada, muestra mejores expresiones corporales de grandes calidades activo, no presenta timidez al momento de mostrarse al público.

BAJO IMPACTO ORGÁNICO-FUNCIONAL DE LAS CLASES DE EDUCACIÓN FÍSICA

Los estudiantes de la IED Confederación Brisas del Diamante “Las Manitas”, cuentan únicamente con 1 hora académica semanal (40 minutos o menos reales de trabajo) para la clase de Educación física en la cual el docente desarrolla estrategias y actividades encaminadas a producir un gasto energético, o sea a la actividad física. Pero al analizar el tiempo académico a disposición, podemos observar que del tiempo de los 60 minutos destinados en los horarios académicos para la educación física (EF), el que se le dedica a la práctica deportiva realmente es menor, ya que de ese tiempo total hay que descontar 10 minutos que el docente utiliza en organizar el grupo, constatar la asistencia, preparar los materiales que utilizará, adicionalmente otros 10 minutos dedicados a la parte inicial de la clase que incluye aspectos introductorios de la clase entre ellos calentamiento, movilidad articular, etc. Esto da aproximadamente un promedio de 40 minutos disponibles para

realizar actividad física. Además, en la IED Confederación Brisas del Diamante, por cobertura y matrícula, no se puede contratar más cuerpo docente. De ahí, que las profesoras de básica primaria no están capacitadas para impartir y/o apoyarla.

No se puede desconocer que la educación física ha pasado de ser una política pública indispensable en las instituciones educativas, a una materia prescindible al momento de aplicar el decreto 3020 en las instituciones educativas que requieren completar o salir de un docente y así cumplir con las coberturas. Las posibilidades para las instituciones sin área de educación física pueden ser varias o simplemente hacer caso omiso y continuar con el proceso educativo sin el desarrollo físico.

Las alternativas de educación mediante el deporte se convirtieron en la respuesta frente a la problemática. Gracias al Programa Tiempo Escolar Complementario (anteriormente llamado 40x40), los estudiantes con énfasis en la Básica Primaria reciben orientación en el aspecto psicomotriz, mediante la práctica en deportes específicos. No obstante, el mismo es incompleto debido a la baja intensidad de las sesiones, infortunadamente, dos sesiones por semana para cada grupo resultan insuficientes. Tal como se menciona en la *Tabla 1*.

Tabla 1
Causas, Consecuencias de la Problemática de la Educación Física de la IED

CAUSAS	CONSECUENCIAS Y/O EFECTOS
Decreto 3020 de 2002	Debido a esta normativa, no hay la posibilidad de asignar un docente encargado (a) del área Educación Física y por tal razón, no se realiza un proceso motriz adecuado con los estudiantes de primaria en la IED Confederación Brisas del Diamante.
Carencia de un tiempo de impacto ideal	Aunque existe un espacio para la aplicación de Educación Física la docente encargada de este espacio es la directora de curso, quien realiza actividades de carácter físico, pero con menos intensidad. Esta carencia de tiempos óptimos hace que el proceso motriz en el infante esté incompleto.

3. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Al implementar el Taekwondo como estrategia pedagógica para los estudiantes en la IED Confederación Brisas del Diamante Jornada Mañana y Tarde, se logrará desarrollar un correcto proceso psicomotriz, la generación de hábitos de vida saludables y componentes adicionales para el incremento de su rendimiento académico?

4. OBJETIVOS

4.1 Objetivo general

Establecer el Taekwondo como metodología para la enseñanza de la educación física, en los estudiantes de primaria Jornada Mañana y Tarde en la IED Confederación Brisas del Diamante.

4.2 Objetivos específicos

4.2.1 Elaborar una propuesta pedagógica donde se justifique el Taekwondo como parte de la temática institucional para los estudiantes de primaria Jornada Mañana y Tarde en las IED Confederación Brisas del Diamante.

4.2.2 Presentar a la comunidad no solo educativa, sino administrativa, así como los padres de familia y demás integrantes de la IED, los beneficios que el Taekwondo genera en el estudiante por medio de la propuesta pedagógica.

4.2.3 Desarrollar la propuesta pedagógica para los estudiantes de primaria en las Jornadas Mañana y Tarde de la IED Confederación Brisas del Diamante.

5 JUSTIFICACIÓN

La presente investigación busca incorporar el Taekwondo como una alternativa educativa en la IED Confederación Brisas del Diamante. En específico, como una asignatura que permita suplir la no aplicación de la Educación Física debido a los factores expuestos en la problemática de este trabajo. Se trata de un tema que ha sido poco abordado. Por lo tanto, esta investigación aporta información acerca de los beneficios que ofrece el Taekwondo como alternativa educativa para los estudiantes y esclarece algunos aspectos en torno al tema y su funcionamiento.

La presente investigación es de vital importancia ya que, al lograr un óptimo trabajo en el desarrollo de las capacidades físicas tanto coordinativas, así como condicionales en los estudiantes de primaria Jornada Tarde en la IED Confederación Brisas del Diamante por medio de la actividad marcial, se permitirá que el niño, desarrolle las correctas acciones motrices importantes, evitando lesiones, baja autoestima, burlas y aislamiento. Si a los estudiantes no se les realiza actividades de ámbito Físico, el estudiante desarrollaría inseguridad permanente.

Los principales beneficiarios serán los estudiantes de primaria Jornada Tarde en la IED de la ciudad capital del país, mediante esta investigación se obtendrá mejoras en la ejecución de las diferentes tareas en su quehacer cotidiano. También cada uno de los profesores de las distintas áreas, en especial preescolar y la básica primaria que laboran en la Institución, podrán usar esta investigación como guía para analizar la importancia del fortalecimiento de las capacidades coordinativas como base para un mejor aprendizaje, y así contribuir al desarrollo integral de los niños(as) (Fares,2015).

La Organización Mundial de la Salud (OMS) “recomienda de 30 a 60 minutos de educación física al día, un promedio aproximado de tres a cinco horas a la semana. Países como Chile se han embarcado en la implementación de un régimen de cuatro horas. Como también Perú, los colegios enseñaban este curso sólo dos horas a la semana, situación que ya ha cambiado a cinco. Si desde chicos las instituciones educativas no siembran las bases adecuadas respecto a la actividad física” (Redacción El Comercio, diciembre 15 de 2014). ¿Cómo se puede esperar que en el futuro se tengan deportistas que puedan competir internacionalmente?

6 MARCO REFERENCIAL

6.1 ANTECEDENTES

ESTUDIOS 2014

La Secretaría de Educación (SED) y El Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) empezaron un estudio en la ciudad de Bogotá con el fin de establecer qué es calidad educativa, no solo bajo la perspectiva del Desarrollo Humano, también como una herramienta para la interpretación de la realidad en la ciudad.

Se encuestaron a 643 estudiantes (entre colegios públicos y privados), 7.724 maestros, 206 orientadores, adicional, se efectuaron reuniones con padres de familia y expertos.

Según sus investigadores, el estudio que, trazó el camino para lo que serán las nuevas políticas públicas de los próximos años hacia la calidad arrojó la siguiente información: “El 37,2% de los encuestados desean dedicarle más tiempo a aspectos como la cultura, las artes y la música” (Perilla, 2003).

Como una herramienta educacional, el Taekwondo “declara entre sus metas la práctica, el hacer del practicante un verdadero ser humano. Esto, junto a la condición física del hombre. El Taekwondo está encaminado a mejorar el marco de la mente del hombre. El papel educacional del Taekwondo es orientar al practicante para que se entrene en el arte de la perfección. Para alcanzar esto, los practicantes deben entender los principios técnicos orientados por la paz y lograr la adaptación a una vida humana más amplia, a través de una disciplina constante y firme. En el Taekwondo el espíritu se enfoca en la búsqueda de la virtud humana” (Gonzales y Flores, 2012).

PROYECTO DEPORTIVO:

TALLER DE TAEKWONDO WTF, “LICEO SANTA MARTA”

En el año 2012, el Club de Tae kwon do “sonbae kwan”, presentó una propuesta educativa donde el Taekwondo en la Institución Educativa, “Liceo Santa Marta”, donde llevaron a cabo los siguientes objetivos:

Construir la disciplina del Taekwondo en la institución educativa, priorizando un solo lugar para las prácticas de entrenamiento, destinada al desarrollo del Taekwondo a nivel básico y medio, ofreciéndoles la oportunidad de desarrollar y canalizar sus aptitudes deportivas y de autocontrol a través de un completo programa profesional de trabajo.

Formar y preparar deportistas del sexo femenino en Taekwondo a nivel Infantil y Juvenil, en los niveles recreativo y formativo principalmente, sin desconocer el aspecto competitivo, pero inicialmente como insumos de conocimientos para el alumno, esto en función de las expectativas y aspiraciones de la Institución educativa y de las condiciones deportivas de cada uno de los practicantes.

Al finalizar el año escolar 2014 las discentes del taller estarán en capacidad de realizar una muestra deportiva.

Se podrá representar la institución educativa como establecimiento educativo en encuentros deportivos escolares a nivel local (en Talca). El proyecto benefició a las niñas, permitiéndoles la práctica y fomento de un hermoso deporte formativo, otorgándoles con esto una mejor calidad de vida, descubrir y desarrollar sus capacidades deportivas, alejándolos de los vicios

y drogas psicoactivas, de la calle y delincuencia, problemática constante, en el ambiente social actual, además de ayudarlos a mantener una vida y cuerpo sano y en armonía, ya que investigaciones nacionales señalan que el 40% de niños sufre de “obesidad” y en las niñas la cifra aumenta al 50% según datos estadísticos obtenidos en el “SIMCE DE EDUCACIÓN FÍSICA 2012” También se vería favorecida la gestión de la Dirección del Centro de Formación Deportivo de la entidad, incorporando un deporte de renombre, de un grupo selecto. Además, permitió al Colegio figurar a mediano plazo en competencias de nivel Regional y local, algunas de estas destinadas solo para instituciones educativas. De otra parte, se consideró que en varios Colegios del país ya existen Ramas de Taekwondo WTF. Que han tenido una muy buena acogida por parte de los padres de familias y cuerpo docente, además de los niños, niñas y jóvenes (Gonzales y Flores, 2012).

TIEMPO ESCOLAR COMPLEMENTARIO

Anteriormente llamado 40x40, el Programa TEC (Tiempo Escolar Complementario), desde su inicio (marzo de 2013), su objetivo principal va dirigido y orientado a niños, niñas y adolescentes del sector educativo, residentes en Ciudad Bolívar del Distrito Capital, que se encuentren en el rango de edad comprendido entre los 6 y 17 años vinculados a Centros Educativos Distritales de la ciudad capital (Bogotá), en los Ciclos 1 al 4 nivel de educación básica.

Presenta los siguientes objetivos:

Objetivo General

Ofertar alternativas de deporte y actividad física a los escolares de las Instituciones Educativas Distritales, a través de los centros de interés, con el propósito de contribuir a la formación integral y a cambios comportamentales de los mismos.

Objetivos específicos

Fortalecer los centros de interés mediante el seguimiento a los lineamientos y criterios de cada proyecto pedagógico, de forma concertada con los establecimientos educativos, la comunidad y los diferentes agentes educativos.

Lograr mantener el interés y la participación en la práctica de la actividad física y deportes en los Establecimientos e Instituciones Educativas Distritales.

Propiciar espacios para la reflexión, búsqueda e identificación de talentos deportivos, con el propósito de aumentar la reserva deportiva del Distrito Capital.

“Identificar cambios comportamentales a través de los resultados arrojados por las encuestas de satisfacción de los años 2013 y 2015” (Instituto Distrital de Recreación y Deporte – IDR, 2014).

6.2 MARCO TEORICO

TAEKWONDO MARCO HISTÓRICO

Taekwondo es un arte marcial que conserva algunas técnicas antiguas del Kung Fu. Los maestros coreanos ubican el origen del Tae Kwon Do hacia el año 50 D.C.; siendo el arte marcial nativo llamado TAEKYON. En 1950, arqueólogos japoneses encontraron en unas tumbas antiguas, pinturas murales que mostraban la práctica de dicha arte marcial.

La palabra Tae Kwon Do se forma de términos:

TAE, que significa pie o pies,

KWON, que significa brazos o puños; y,

DO, que significa camino.

En conclusión, la palabra “TAE KWON DO” significa el camino de los pies y las manos en una técnica sin ninguna clase de armamento.

“El taekwondo como arte marcial de origen coreano que ha ido modificándose hasta hoy en día de como un deporte olímpico y de reconocimiento mundial. Es importante resaltar que tras la finalización de la Segunda Guerra Mundial en 1945 y en seguida de varias discusiones, líderes de algunas de las principales escuelas y academias de artes marciales coreanas se asociaron para crear un nombre único que identificara y resaltara a lo que en Occidente se conocía en ese entonces por Kárate Coreano. Debido a diferencias de carácter político se desarrollarán dos organizaciones

paralelas para la práctica del Taekwondo, La International Taekwondo Federation (ITF), y la World Taekwondo Federation (WTF), la última con más grado de popularidad, ya que es la responsable de la inclusión del Taekwondo como deporte olímpico en Seúl 1988 y Barcelona 1992 (como un deporte de exhibición), e incluido oficialmente como disciplina olímpica en Sídney 2000, Atenas 2004, Pekín 2008, Londres 2012 y Rio 2016”, (Martín y González Alonso, 2013).

BENEFICIOS DEL TAEKWONDO EN EL DESARROLLO PSICOMOTRIZ EN EL INFANTE

Para Coppiano (2016), “EL Tae Kwon Do es un deporte que no sólo contribuye al mejoramiento físico, sino que también influye de forma positiva en la persona que lo practica y en muchas ocasiones provoca cambios en el núcleo social en que se desenvuelve”.

Adicional, expone los siguientes beneficios tanto físicos, así como psicológicos que el Taekwondo produce en el estudiante:

El sistema nervioso central de un deportista de Tae Kwon Do tiene la capacidad de resolver situaciones inesperadas tanto en su vida cotidiana como en un combate.

Favorece la coordinación, la concentración, aumenta la rapidez de reacción, reflejos y además se trabaja en actividades de socialización con los compañeros del equipo.

Capacidades físicas tales como la elasticidad, la rapidez de reacción, resistencia, reflejos, fuerza, etc., se desarrollarán al máximo de una forma armónica y funcional, lo cual mejorará su estado físico.

En cuanto a los beneficios sociales se pueden resaltar:

La incidencia de los comportamientos internalizantes y externalizantes en niños va en aumento y los procesos de intervención no siempre resultan efectivos... El deporte ha demostrado ser una actividad que permite desarrollar, mantener y potenciar el estado de salud mental de las personas (Restrepo, 2017).

Kyu Hyung Lee, “realizó un estudio sobre la relación existente la práctica de Taekwondo y el desarrollo de la personalidad en niños de edad escolar en Seúl. De acuerdo de los resultados de este estudio, los niños que practicaron Taekwondo mostraron un mejor control de impulsos, menos ansiedad. Además de esto se mostraron más respetuosos, con buenos modales y con un desarrollo de habilidades como líderes positivos, sumado a un aumento en su autoestima. Otro dato importante es que el desarrollo de estas características se acrecentaba en la medida que los niños aumentaban el tiempo de práctica, vale decir, aumentaba a lo largo del tiempo y que, por otro lado, mientras mayor fuera el niño que entrena, mayor se mostró su aumento en estas características” (Lee, K. H. Sin fecha).

“Otro estudio realizado sobre los efectos positivos de la práctica del Taekwondo en los niños, lo hace David R. Law, quien hace referencia a que el Taekwondo, así como cualquier arte marcial, puede tener beneficios para la salud mental (Law, 2004). Por otro lado, destaca que los niveles de agresividad de una persona que practica artes marciales tienden a disminuir conforme aumenta su tiempo de práctica” (Law, 2004).

“La autoridad es respetada admirada y el practicante es acompañado por el maestro y va construyendo su camino aprendiendo saberes técnicos que son más visuales por decirles de algún modo, junto con otros saberes”. (Arana, 2011).

Coppiano (2016), complementa:

“Con el entrenamiento del Taekwondo, se inculca el respeto y la cortesía, lo que hace que el niño o niña sea más comprensivo con los demás. Se vuelven más seguros y con mayor confianza, lo que los ayudará en situaciones difíciles en su vida cotidiana. El practicante de Tae Kwon Do se vuelve más seguro de sus capacidades, ya que en cada sesión se dan cuenta que son capaces de dominar su cuerpo y esto les eleva su autoestima”.

Martín y González Alonso (2013), exponen beneficios que ofrece el taekwondo en aspectos como:

A nivel físico: Sobre todo la flexibilidad (trabajo práctico de miembros inferiores), trabajo dinámico por medio de la puesta en práctica de las técnicas de pierna.

Coordinación (viso-pédica y viso-manual), ya que durante la puesta en marcha de las diferentes técnicas se fundamenta un correcto equilibrio para una buena y adecuada ejecución (debido a que una clara base de sustentación es fundamental para la ejecución de las técnicas).

A nivel cognitivo: Trabajo memorístico (repaso de las variadas técnicas y su ejecución). Trabajo en la percepción por medio de los estímulos (anticipación y percepción espaciotemporal).

A nivel afectivo-social: Las actividades individuales y en grupos, contribuyen a reforzar los lazos entre estudiantes, la comunicación, el refuerzo y mejoramiento de su control corporal y a su vez la autoestima.

JUGANDO AL TAEKWONDO. En primer lugar a este deporte de varias maneras, ya que cada entrenador o instructor tiene su propia perspectiva. Para las edades preescolares, la clase debe llevar, los destinatarios, objetivo y la elección de contenidos, comprender a quien o quienes se les está enseñando para la creación de un plan de aprendizaje y entender lo que se quiere enseñar” (Martín del Campo, González Alonso, 2013, p.3).

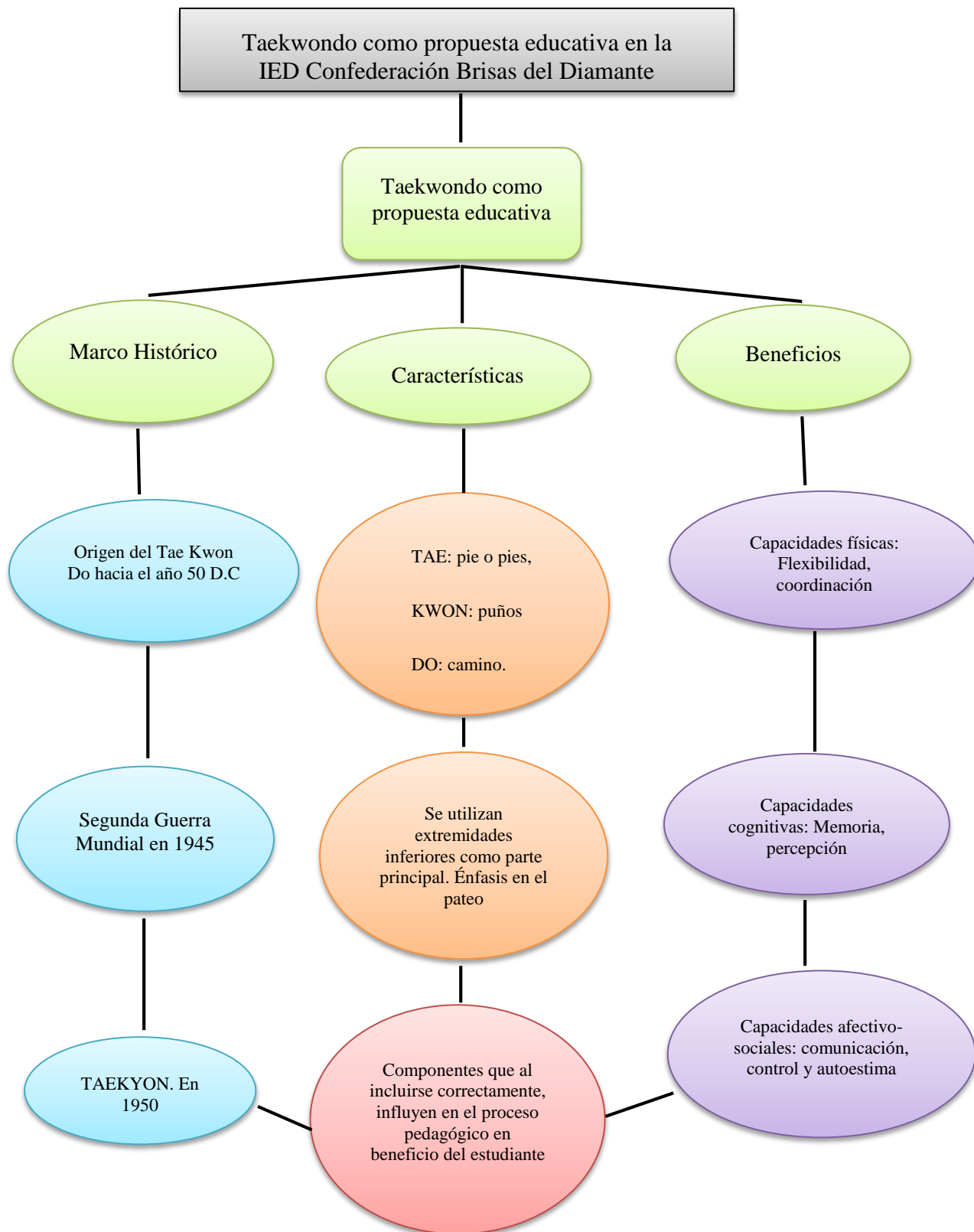


Figura 1. Mapa Conceptual: Taekwondo como propuesta en la IED Confederación Brisas del Diamante

EL TAEKWONDO COMO PRÁCTICA DEPORTIVA.

“El taekwondo es un arte marcial de origen coreano que ha ido modificándose hasta lo que conocemos hoy día como un deporte olímpico. Aunque no trataremos profundamente la evolución de esta arte marcial, sí que es importante recalcar que tras la finalización de la Segunda Guerra Mundial en 1945 y después de años de discusiones, los líderes de algunas de las principales escuelas de artes marciales coreanas se asociaron para crear un único nombre que identificara a lo que en Occidente se conocía entonces por Kárate Coreano. Diferentes problemas políticos hicieron que se desarrollaran dos organizaciones paralelas para la práctica del Taekwondo, La International Taekwondo Federation (ITF), y la World Taekwondo Federation (WTF), esta última la más extendida y con mayor difusión, ya que es la responsable de la inclusión del Taekwondo como deporte olímpico de exhibición en Seúl 1988 y Barcelona 1992, y como deporte oficial en Sydney 2000 (Gabriel Esparza Plata), Atenas 2004, Pekín 2008 y Londres 2012 (Joel González Oro, Briguít Yagüe Plata, Nicolás García Plata), obteniendo el taekwondo español un gran reconocimiento a nivel nacional que ya poseía a nivel internacional. En función de la clasificación realizada por Hernández Moreno (1994), el taekwondo se entiende como deporte de oposición en su modalidad de combate. Por otro lado se consideraría como deporte individual en el caso de la modalidad de técnica para un solo practicante, y como deporte de colaboración en el caso de que la participación sea por parejas o por equipos (conjuntos formados por 3 deportistas). El taekwondo como deporte de combate: dos deportistas, clasificados según categorías por peso, se enfrentan en una zona delimitada (tapiz) con la intención de conseguir el mayor número de puntos en la duración del combate, que se desarrolla en 3 asaltos de 2 minutos. Para conseguir puntuar el deportista deberá golpear con el pie en las zonas válidas (tronco desde la clavícula al sacro con pie o mano,

y en la cabeza solo con el pie). En función del tipo de técnica ejecutada y la zona de golpeo se valorará con 2, 3,4 o 5 puntos:

- 2 puntos técnicos de pierna en la zona del tronco; técnicos de brazo que impliquen desplazamiento del oponente con la fuerza del golpeo.
- 3 puntos: técnica de pateo directa a la cabeza.
- 4 puntos: técnica de pierna con giro en el tronco.
- 5 puntos: técnica de pierna con salto o con giro en la cabeza.

Existen penalizaciones en función de aspectos relacionados con la no intencionalidad de combatir, salirse de las zonas delimitadas, golpear en las zonas no válidas, golpear con partes del cuerpo diferentes del puño y el pie, protestar las decisiones arbitrales, etc. ” (Martín del Campo, González Alonso, 2013, p.2).

“**El taekwondo como deporte de exhibición:** ejecución de una secuencia de técnicas defensa y ataque que simulan un combate imaginario con uno o varios adversarios (Poomsae). Se gradúan según nivel de dificultad de las técnicas incluidas dentro del mismo, y su conocimiento y correcta aplicación son necesarios para la superación de las pruebas de aptitud para la obtención de los diferentes grados. También existe la posibilidad de realizar la exhibición de forma colectiva, dúos y tríos. **Otras posibilidades para la práctica de los elementos técnicos:** aunque no son propiamente modalidades deportivas, sí que existe la posibilidad de ejecutar las técnicas con base musical (adaptación del aeróbic), y de realizar combinaciones de técnicas de **taekwondo** con habilidades gimnásticas, incluyendo grandes saltos, simulación de combates, rompimientos, etc, que dotan a este tipo de ejecuciones de gran espectacularidad”.

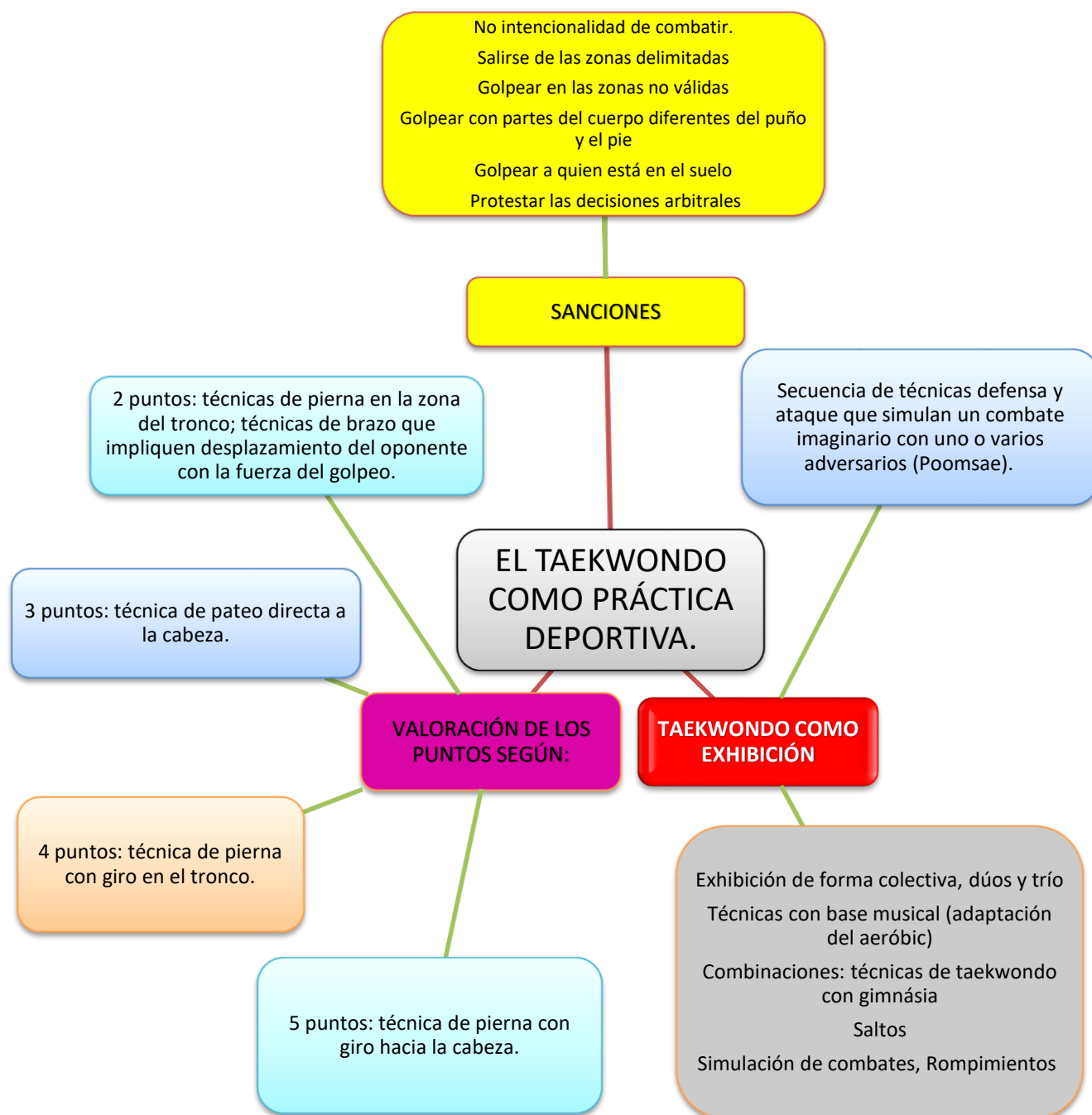


Figura 2. Mapa Mental: Taekwondo como práctica deportiva

6.3 MARCO CONTEXTUAL

CARACTERISTICAS GENERALES

La IED Confederación Brisas del Diamante sedes A-B-C, se encuentran ubicadas en la Localidad 19 Ciudad Bolívar. A continuación, y según el estudio “Conociendo la localidad de Ciudad Bolívar: diagnóstico de los aspectos físicos, demográficos y socioeconómicos – 2009”, el grupo poblacional a trabajar, presentan las siguientes características:

RESEÑA HISTÓRICA

Años cuarenta: Comienza la parcelación de grandes haciendas aledañas al Distrito Capital, constituyéndose los primeros asentamientos subnormales en la década del cincuenta, con los barrios Meissen, San Francisco, Buenos Aires, Lucero bajo y La María, situados en las partes bajas y medias de la Localidad y cuyos pobladores eran personas venidas principalmente del Tolima, Boyacá y Cundinamarca. Se espera que para los años Setenta la población habría llegado a los 50.000 habitantes.

Segunda etapa: Urbanización (década del ochenta). Asentamientos en la zona alta de las montañas. Se Originan barrios como Naciones Unidas, Cordillera, Alpes, Juan José Rendón, Juan Pablo II y otros.

Acuerdo 11 de 1983: Con el Concejo de Bogotá, se define el marco jurídico y administrativo de lo que en ese entonces se llamó el “Plan Ciudad Bolívar”. Con el cual se proyectaba "orientar el crecimiento de la Ciudad salvaguardando el espacio de la sabana para fines útiles agropecuarios.

Acuerdo 14 de septiembre 7 de 1983: Creación de la Alcaldía Menor Ciudad Bolívar, a la vez que se definieron sus límites.

Constitución de 1991: “Da a Bogotá el carácter de Distrito Capital; en 1992 la Ley 1a reglamentó las funciones de las Juntas Administradoras Locales, de los Fondos de Desarrollo Local y de los Alcaldes Locales, y determinó la asignación presupuestal. Mediante los acuerdos 2 y 6 de 1992, el Concejo Distrital, definió el número, la jurisdicción y las competencias de las JAL. Bajo esta normativa, se constituyó la localidad de Ciudad Bolívar, conservando sus límites y nomenclatura, administrada por el Alcalde Local y la Junta Administradora Local, con un total de once ediles” (TITULO I Principios Generales Artículo 1).

Decreto - Ley 1421: Determina el régimen político, administrativo y fiscal bajo el cual operan hasta hoy las localidades del distrito.

ASPECTOS DEMOGRÁFICOS

Según “Conociendo la localidad de Ciudad Bolívar: diagnóstico de los aspectos físicos, demográficos y socioeconómicos – 2009”, la población de Bogotá para 2009 es de 7.259.597 habitantes y la de Ciudad Bolívar es de 616.455, que representan el 8,5% de las personas que habitaban el Distrito Capital, de acuerdo con las estimaciones de población del Censo General 2005.

Tabla 2
Proyección de población por sexo y tasa de crecimiento

Ciudad Bolívar. Proyecciones de población por sexo y tasa de crecimiento. 2005-2015

Años	Hombres	Mujeres	Ambos Sexos	Tasa de crecimiento Exponencial (x 100)
2005	278.643	289.218	567.861	
2006	284.588	295.637	580.225	2,15
2007	290.456	301.970	592.426	2,08
2008	296.263	308.228	604.491	2,02
2009	302.030	314.425	616.455	1,96
2010	307.784	320.582	628.366	1,91
2011	313.367	326.570	639.937	1,82
2012	319.009	332.577	651.586	1,80
2013	324.757	338.640	663.397	1,80
2014	330.665	344.806	675.471	1,80
2015	336.796	351.127	687.923	1,83

Fuente: DANE. Censo General 2005
DANE - SDP, Proyecciones de población según localidad, 2006 – 2015

IED CONFEDERACIÓN BRISAS DEL DIAMANTE

Datos generales del establecimiento

Localidad: 19 – CIUDAD BOLIVAR

Orden sede: A Barrio: SAN RAFAEL NIT: 8300046560

Dirección: KR 18 I 69 D - 35 SUR

Sector: OFICIAL

Teléfono: 5687907 - 7911310 - 5685168

Clase: DISTRITAL

Código postal: 111951

Zona: URBANA

Género: MIXTO

Calendario: A

Web: NA

E-mail: cedconfederacions19@redp.edu.co

Rector: HECTOR RAUL HORTUA CAMARGO

Confederación Suiza: Cr 18 i # 69 d - 35 sur	Villas del diamante Dg 69 r sur # 18 n - 06	Las Manitas Cll 68 j sur # 25 n - 15
	 <p data-bbox="557 1556 1057 1633">Tomada de: https://www.google.com/maps/place/colegio+distrital+brisas+del+diamante+sede+B/</p>	 <p data-bbox="1187 1570 1317 1593">Fuente: Propia</p>

Figura 3. Imágenes sedes Confederación Brisas del Diamante

¿CÓMO LLEGAR?

Teniendo en cuenta las diversas rutas ya sea Transmilenio, SITP o particulares se presentarán a continuación las siguientes rutas de acceso:

Direcciones a Confederación Brisas del Diamante (Ciudad Bolívar) en transporte público

Pulsa para obtener horarios actualizados, llegadas en vivo y mapas con instrucciones paso a paso.

- Desde Outlet Las Americas, Puente Aranda · 88 min
23 · 910 · 624
- Desde Universidad Del Rosario, La Candelaria · 67 min
F23 · H27 · 6-12
- Desde Biblioteca Pública El Tintal Manuel Zapata Olivella, Kennedy · 88 min
148 · 624
- Desde Instituto Nacional De Cancerología, San Cristóbal · 74 min
T12 · 624

- Desde Hospital Universitario Clínica San Rafael, San Cristóbal · 62 min
111 · H13 · 6-12
- Desde Tintal Plaza, Kennedy · 88 min
148 · 624
- Desde Éxito Castilla, Kennedy · 81 min
99 · 910 · 624

Cómo llegar a Confederación Brisas del Diamante en SITP

Pulsa en la ruta de SITP para ver indicaciones paso a paso con mapas, tiempos de llegada de línea y horarios actualizados.

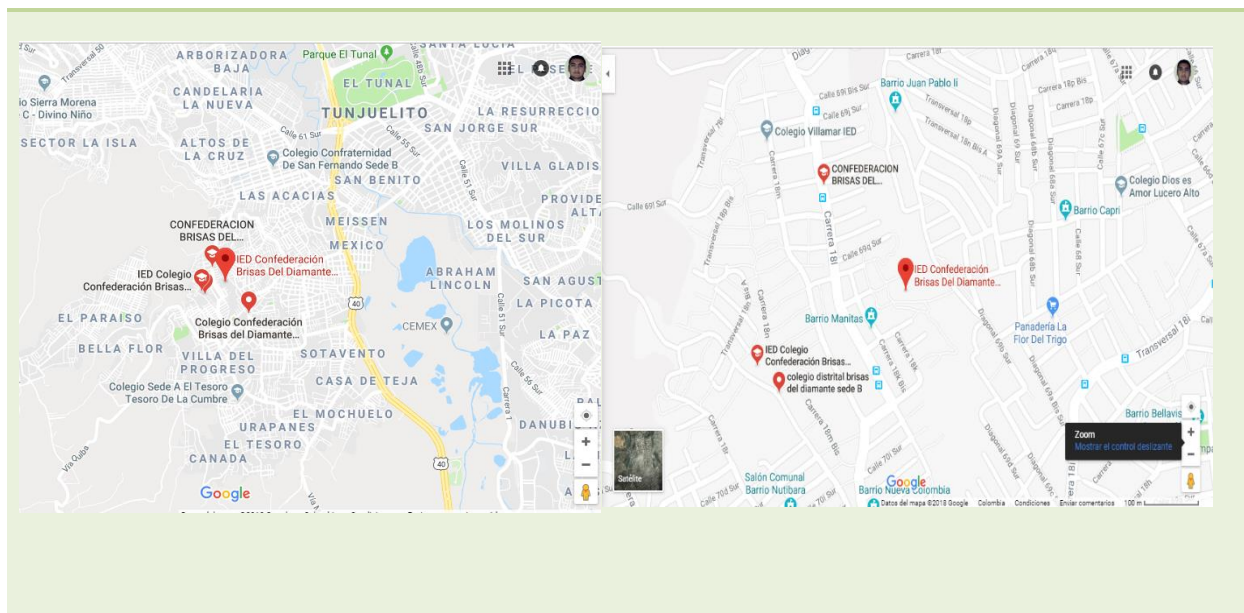
- Desde Outlet Las Americas, Puente Aranda · 88 min
23 · 910 · 624
- Desde Universidad Del Rosario, La Candelaria · 86 min
T12 · 624

- Desde Biblioteca Pública El Tintal Manuel Zapata Olivella, Kennedy · 88 min
148 · 624
- Desde Instituto Nacional De Cancerología, San Cristóbal · 74 min
T12 · 624
- Desde Hospital Universitario Clínica San Rafael, San Cristóbal · 85 min
13-2 · 624
- Desde Tintal Plaza, Kennedy · 88 min
148 · 624
- Desde Éxito Castilla, Kennedy · 81 min
99 · 910 · 624

Tomado de: <https://moovitapp.com>

Figura 4. Cuadro: Rutas de acceso IED Confederación Brisas del Diamante

Ahora bien, para quienes se desplacen en vehículo particular, se les presenta el siguiente mapa:



Tomado de: <https://www.google.com/maps>

Figura 5. Mapas: Acceso IED Confederación Brisas del Diamante

6.4 MARCO LEGAL

Todo proyecto por presentar debe registrarse no solo bajo parámetros teóricos en cuanto a los aspectos más relevantes en el mismo, adicional debe estar guiado por aspectos de orden legal, los cuales, si no se tienen en cuenta, pueden generar más que un beneficio para la población a trabajar, dificultades de orden legal, ya que toda actividad debe estar sujeta a las condiciones que la constitución permite y las instituciones que controlan proyectos en particular (Ministerio de Educación Nacional, Sistema Nacional del Deporte).

MANDATO EN MATERIA DE ACTIVIDAD FÍSICA PARA LA SALUD SEGÚN LA OMS

En mayo de 2004 la Asamblea Mundial de la Salud avaló la resolución WHA57.17: “Estrategia Mundial sobre Régimen Alimentario, Actividad Física y Salud”. En donde se hace recomendaciones a que los Estados Miembros implementaran planes cuyo fin sea incrementar los niveles de la actividad física de sus poblaciones. Adicional a esto, en mayo de 2008 la sexagésima primera Asamblea Mundial de la Salud realiza un respaldo en cuanto a una resolución y plan de acción sobre promoción, prevención y control de las ENT (OMS, 2010). Las Recomendaciones mundiales acerca de la actividad física para la salud ofrecen directrices sobre la relación dosis-respuesta entre la actividad física y los beneficios para la salud. A continuación, se exponen recomendaciones básicas en cuanto al volumen ideal para la aplicación de actividad física (OMS, 2010)

Los niños y niñas entre 5 a 17 años deberían realizar un mínimo de 60 minutos diarios de actividad física moderada o vigorosa.

La actividad física cuya duración sea mayor de 60 minutos reporta beneficios adicionales para la salud. “Las actividades físicas que conllevan un esfuerzo óseo mejoran tanto el contenido en minerales como la densidad de los huesos. Determinadas actividades de levantamiento de peso que influyen simultáneamente en la fuerza muscular son eficaces si se practican tres o más días por semana” (CDC, 2008; Janssen, 2007 y Janssen, Leblanc, 2009. Tomado de OMS, 2010). Para este grupo poblacional, las actividades de esfuerzo óseo pueden formar parte de los juegos lúdicos, carreras, volteretas o saltos.

Gran parte de la actividad física diaria debería ser, en su mayor parte, aeróbica. Convendría incorporar actividades vigorosas, particularmente con el fin de potenciar los músculos y huesos, como mínimo tres veces a la semana.

MARCO LEGAL DE LOS PROYECTOS EDUCATIVOS INSTITUCIONALES PARA LA ACTIVIDAD FÍSICA EN LOS INFANTES

Gracias a la Constitución Política Colombiana del 91 se asumen nuevas vías, definiendo lineamientos nuevos y modernos, los cuales, comienzan a regir la vida en sociedad y a lo cual la educación hace parte de manera privilegiada en la estructuración de una nueva sociedad, tal como consta en los artículos a mencionar:

“Colombia es un estado social de derecho, organizado en forma de república unitaria, descentralizada, con autonomía de sus entidades territoriales, democrática, participativa y pluralista, fundada en el respeto de la dignidad humana, en el trabajo y solidaridad de las personas que la integran y en la prevalencia del interés general”. (Art. I Constitución Política).

“La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural y científico y para la protección del ambiente”. (Ley General de Educación, art. 67).

Artículo 1º: “Habla sobre el estado y su aspecto social, donde las entidades territoriales gozan de autonomía, donde sus habitantes, tienen intereses comunes fundados en valores que dignifican la vida en sociedad”.

Artículo 16. Todas las personas tienen derecho al libre desarrollo de su personalidad sin más limitaciones que las que imponen los derechos de los demás y el orden jurídico.

Artículo 27º Garantiza la libertad de enseñanza, aprendizaje, investigación y cátedra.

Artículo 67º: Establece la correspondencia entre el mandato constitucional, las exigencias de los cambios sociales, políticos y la educación respecto al perfil de la persona que se formará para vivir en la sociedad actual y del futuro.

Artículo 68º: Otorga pautas para el ejercicio docente, adicional, otorga libertad para seleccionar el tipo de educación que los padres darán a sus hijos y aquellos a ubicarse en la dirección de los establecimientos educativos.

Artículo 70º: Menciona como el estado tiene el deber de crear una identidad cultural fundamentada en una educación permanente mediante la enseñanza científica, técnica, artística y profesional.

Artículo 71º: Expresa la motivación para personas e instituciones que fomenten la ciencia, la tecnología y manifestaciones culturales al brindar estímulos especiales por el ejercicio de estas actividades.

Ley 115 de febrero 8 de 1994. Por la cual se expide la ley general de educación.

Ley General de Educación (ley 115 del 8 de febrero de 1.994): Señala normas generales donde la educación, cumple una función social, con las necesidades e intereses de las personas, de la familia y de la sociedad. Adicional, esta ley plantea los fines de la educación, en la formación de un ciudadano, con capacidad crítica, reflexiva y analítica que pueda apropiarse de los bienes y valores de la cultura y adquirir los conocimientos de la ciencia y de la técnica.

Ley 181 de enero 18 de 1995 por el cual se dictan disposiciones para el fomento del deporte, la recreación, el aprovechamiento del tiempo libre y la Educación Física y se crea el Sistema Nacional del Deporte.

Ley 934 del 30/12/2004 por la cual se oficializa la Política de Desarrollo Nacional de la Educación Física.

Ley 715 de diciembre 21 de 2001. Por la cual se dictan normas orgánicas en materia de recursos y competencias de conformidad con los artículos 151, 288, 356 y 357 (Acto Legislativo 01 de 2001) de la Constitución Política y se dictan otras disposiciones para organizar la prestación de los servicios de educación y salud, entre otros.

Ley 1098 NOVIEMBRE 8/06 CÓDIGO DE LA INFANCIA Y ADOLESCENCIA. Establece normas para la protección integral de los niños, las niñas y los adolescentes, garantiza

el ejercicio de sus derechos y libertades consagrados en los instrumentos internacionales de derechos humanos, en la Constitución Política y en las leyes, así como su restablecimiento. Dicha garantía y protección será obligación de la familia, la sociedad y el estado.

Decreto 1860 de agosto 3 de 1.994. Lineamientos generales para el M.E.N. Y las entidades territoriales con el objeto de orientar el ejercicio de las respectivas competencias y para los establecimientos educativos en el ejercicio de la autonomía escolar.

En sus artículos 14 al 20 da pautas para que las comunidades educativas apliquen en la construcción de su PEI los principios que la Constitución y la ley ordenan (<https://ietccanadaelrodeo.wordpress.com/justificacion/marco-legal-de-los-proyectos-educativos-institucionales/>).

DECRETO 3020 DEL 2002

Mediante este decreto el Ministerio de Educación Nacional estableció los procedimientos para organizar las plantas de personal docente y administrativo de la educación pública en el país. La norma establece, que a cada curso de primaria le corresponde un solo maestro. Esta medida obligó a que uno o varios docentes adicionales (generalmente dictaban áreas de apoyo como educación física, inglés, artes e informática) no fuesen necesarios en los planteles educativos.

Según el Ministerio de Educación, el propósito era destinar esas vacantes consideradas adicionales para abrir más cupos en colegios con déficit (cada vacante de más se destina a otras escuelas y colegios donde se necesita ampliar cobertura). Es una cuestión de equidad: cada maestro representa la posibilidad de abrir un curso nuevo para 30 niños. Las autoridades educativas

sostuvieron, que los licenciados de primaria deben ofrecer formación integral a sus estudiantes, lo que incluye la educación física.

Debido a esta problemática la IED Confederación Brisas del Diamante, se vio afectada y en cuanto al personal docente especializado en la Educación Física, se redujo a que las actividades específicas para esta materia fuesen desarrolladas por las respectivas directoras de curso, a lo cual, no abarca toda la intensidad horaria necesaria para una correcta aplicación de un proyecto formador amplio y completo hacia el estudiante de la Básica Primaria. Debido a estos factores que frenan el desarrollo no solo físico. Sino mental en el estudiante surgieron los siguientes interrogantes:

¿La Institución educativa tiene los elementos jurídicos para evitar que el decreto 3020 de 2005, sea un impedimento para que el infante reciba una educación física de calidad?

¿La institución educativa podría en caso de que el decreto 3020 de 2005, no le permita proveer un docente de educación física, buscar por su cuenta un método de reemplazo del docente?

¿Proyectos como 40 horas semanales u otros, serían el camino más cercano a la orientación de una educación física de calidad?

¿La orientación de una educación física de calidad mediante la enseñanza de un deporte específico, funcionaría?

¿Las artes marciales (exactamente hablando del Taekwondo), mediante sus códigos de conducta metodología de enseñanza, su sistema tanto técnico, como físico, se convertirían en el reemplazo de la educación física en la IED Confederación Brisas del Diamante en ausencia de esta?

¿Los estamentos encargados de manejar la educación capitalina, accederían a utilizar la dinámica del arte marcial como herramienta para una enseñanza de la educación física en la IED Confederación Brisas del Diamante?

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL (PEI) CONFEDERACIÓN BRISAS DEL DIAMANTE

Con la correcta interpretación del PEI de la IED Confederación Brisas del Diamante (“Comunidad que aporta herramientas y estrategias para la construcción de proyectos de vida”), se elaboraría la propuesta pedagógica, como eje fundamental y herramienta en la generación de futuras estrategias y planes de vida, a su vez dentro de los objetivos de calidad tales como:

Favorecimiento de condiciones eficientes y eficaces que satisfacen las necesidades de enseñanza para que sean estudiantes competentes y proactivos.

Innovación de recursos complementarios a la gestión educativa eficiente.

El fomento de integración como una estrategia de mejora de resultados en la gestión comunitaria (2. 8. Objetivos de calidad numerales 2.8.1. al 2.8.4).

El Plan pedagógico y respectivos planes de clase, se enfocarán en la correcta implementación de valores que se articulan en el Proyecto de Convivencia de la IED y los cuales, permiten generar herramientas que afronten las problemáticas propias de su entorno social (6.7. Proyecto Pedagógico de Convivencia 6.7.1. Planteamiento del problema).

7 DISEÑO METODOLÓGICO

ÁREA DE ESTUDIO

El Taekwondo al ser un Arte Marcial, donde comprende aspectos y metodologías de carácter psicomotriz, se articula con la Educación Física, la Recreación y los Deportes.

Todo soportado en la dinámica establecida mediante los lineamientos curriculares de la Educación Física, Recreación y Deporte donde se enfatizan dos núcleos de la inteligencia corporal: “Control de los movimientos físicos propios y la capacidad para manejar objetos con habilidad”. Adicional “la atracción que sienten los jóvenes por conquistar metas de velocidad, agilidad, coordinación, fuerza y creatividad contribuye al desarrollo de una disposición física y mental favorable a la educación física de calidad”. Esto se traduce a que mediante el desarrollo y potenciamiento de sus capacidades físicas (tanto coordinativas, así como condicionales), a partir de la aplicación de componentes técnicos propios del Arte Marcial, generan en el estudiante, procesos motrices y sociales de calidad.

POBLACIÓN

La IED Confederación Brisas del Diamante sede C de la localidad de Ciudad Bolívar de la ciudad capital (Bogotá) “Las Manitas” Jornada Tarde, se compone de un grupo total de 123 estudiantes los cuales relacionamos en la siguiente tabla:

Tabla 3
Relación de estudiantes IED Confederación Brisas del Diamante sede C "Las Manitas" Jornada Tarde

GRADO	SEXO		TOTAL
	F	M	
0	7	12	19
1°	11	15	26
2°	5	16	21
3°	8	12	20
4°	8	6	14
5°	10	13	23
TOTAL	49	74	123

Esta es la población que se beneficiará directamente al implementar la propuesta a corto, mediano y/o largo plazo.

MUESTRA

La muestra del presente trabajo está definida dentro de la no probabilística de una población total de 123 estudiantes entre hombres y mujeres, llamada también muestra por conveniencia, en razón a que la población a evaluar fue escogida con base en la opinión de los investigadores. Este tipo de muestreo existe dentro del intencional (o deliberado).

TAMAÑO DE LA MUESTRA

Se determinó que el grupo de muestra involucró al grado 3° de la IED Confederación Brisas del Diamante sede C de la localidad de Ciudad Bolívar de la ciudad capital (Bogotá) “Las Manitas” Jornada Tarde, la cual está compuesta de un total de 20 estudiantes (8 niñas - 12 niños).

TIPO DE INVESTIGACIÓN

En este tipo de Investigación (Acción Participativa - IAP), el investigador(a) participa de manera activa en la realidad objeto de estudio no sólo con intención de observarla e investigarla, sino también con intención de transformarla. La IAP se diferencia de la observación participante por esta intención cambiante, muy orientada a la defensa de los derechos humanos, el empoderamiento y el desarrollo comunitario.

Se trata de un enfoque de la investigación que coloca en juego una gran diversidad de técnicas de investigación en cooperación con el colectivo o grupo con quien se desarrolla la IAP. Y es por esta razón que escogimos este tipo de investigación, ya que seremos parte activa que interviene en la investigación como actores de propuesta de solución; con relación a que contamos con una persona preparada en una de las ramas de las artes marciales como lo es el Taekwondo y a su vez educador físico.

En algunos proyectos de investigación que se llevan a cabo en colaboración con algún colectivo o entidad, actuando por el mejoramiento o la transformación social. La investigación puede plantearse como Investigación Acción Participación (IAP), por ejemplo, cuando se realiza en el marco de una colaboración del estudiante, en la organización de actos o campañas solidarias dentro y/o fuera del establecimiento educativo, en proyectos de aprendizaje-servicio, etc.

MÉTODO DE SÍNTESIS

Implica que a partir de la interrelación de los elementos que identifican su objeto, cada uno de ellos pueda relacionarse con el conjunto en la función que desempeñan con referencia al problema de investigación. El análisis y la síntesis son dos procesos que se complementan en uno en el cual al análisis debe seguir la síntesis.

8 FUENTES E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN UTILIZADOS

TÉCNICAS, INSTRUMENTOS

Mediante la observación y aplicación de un cuestionario escrito, se obtienen las bases necesarias para tener la certeza en cuanto a la necesidad del Taekwondo como estrategia pedagógica.

La ejecución de una batería test de prueba permitirá analizar el estado de las capacidades físicas en los estudiantes.

FUENTES PRIMARIAS

Entre las fuentes primarias que se tomaron en consideración para la obtención de la información, tuvimos en cuenta las que a continuación citamos:

Grupo de preguntas aplicadas a los estudiantes Tercer Grado en la IED Confederación Brisas del Diamante sede C “Las Manitas” Jornada Tarde

Prueba de Course Navette o Test de Luc Legger, página 94

Lanzamiento de Balón Medicinal, página 141

Carrera de 30 Metros con Salida Lanzada, página 194

Prueba de SIT and Reach, página 216 (Tomados de Martínez, 2002).

FUENTES SECUNDARIAS

Entre las fuentes secundarias que se tomaron en consideración para la obtención de la información, tuvimos en cuenta las que a continuación citamos:

Decreto 3020 de 2002

Estudio “Conociendo la localidad de Ciudad Bolívar: diagnóstico de los aspectos físicos, demográficos y socioeconómicos” – 2009.

Asamblea Mundial de la Salud respaldó la resolución WHA57.17: “Estrategia Mundial sobre Régimen Alimentario, Actividad Física y Salud”.

INSTRUMENTOS

El conjunto de preguntas aplicadas a los estudiantes mediante un cuestionario escrito, son relevantes para la finalidad del trabajo, ya que nos dan una idea clara frente a las necesidades reales que presentan los estudiantes con referencia a la ausencia de una educación física de calidad.

A continuación, presentamos el cuestionario escrito que se aplicará al grupo de 20 estudiantes del grado 3° de la IED Confederación Brisas del Diamante sede C de la localidad de Ciudad Bolívar de la ciudad capital (Bogotá) “Las Manitas” Jornada Tarde que se tomaron como muestra:

1. ¿En la IED Confederación Brisas del Diamante sede C Jornada Tarde, cuenta con un docente de educación física nombrado u oficial?

2. ¿En la IED Confederación Brisas del Diamante sede C Jornada Tarde, realizan actividades que asemejan la educación física?

3. Si la respuesta a la anterior pregunta es si. ¿Cuántas veces realizan tales actividades?

4. Si la respuesta a la pregunta 2 es sí. ¿Qué tipo de actividades realizan en ese espacio?

5. Si la respuesta a la pregunta 2 es sí. ¿Quién lidera ese tipo de actividades?

6. ¿Conoce algo sobre el Taekwondo?

7. Si en la respuesta a la anterior pregunta algunos responden sí. ¿Qué conoce sobre el Taekwondo?

8. ¿Considera que el Taekwondo puede ser una alternativa de educación física en la IED?

9. ¿Considera que el Taekwondo ofrece herramientas para la formación de individuos útiles para su entorno?

Posteriormente, se expondrá la batería de pruebas físicas y antropométricas, que determinan el estado en cuanto a las capacidades físicas de los estudiantes (Tomados de Martínez, 2002).

TEST DE 30 METROS CON SALIDA LANZADA

Objetivo: La prueba mide el tiempo en el que se ejecuta dicha prueba, estimando la velocidad máxima frecuencial. La prueba permite descubrir y analizar la velocidad máxima (frecuencial) al recorrer 30 metros en una superficie plana.

Protocolo: Se adecuan señalizadores (banderines, postes o conos), cronómetro, cinta métrica, superficie de terreno liso y plano, primera señal 0mts a 10mts, segunda señal 10mts a 40mts y última señal (zona de disminución en la velocidad) 40mts hasta 50mts.

El participante se ubica en posición de salida alta, a 10 metros de la línea de cronometraje. A la señal, la persona a prueba comenzará a correr lo más rápido posible (franja 10mts a 40mts) y tratar de obtener la máxima velocidad al comenzar los 30 metros señalados que se cronometrarán. Quién cronometra se debe situar en la línea de meta, y activará el cronómetro con a partir de una señal ejecutada por una segunda persona al inicio de los 30 metros (segunda señal 10mts a 40mts), el cual bajará el brazo enérgicamente en el momento en que pase el examinado.

LANZAMIENTO DE BALÓN MEDICINAL

Tiene como objetivo medir la fuerza explosiva de los músculos extensores en el tren superior, primero, el estudiante se colocará en posición de pie, justo en la línea de lanzamiento, con los pies separados al ancho de los hombros. El cuerpo preparado hacia la dirección de lanzamiento, y el balón agarrado con ambas manos.

Protocolo: A partir de la señal efectuada por el evaluador, el estudiante con ambas manos y simétricamente, levantará el balón por encima y detrás de la cabeza, al mismo tiempo que extienda el tronco, flexionando brazos y piernas, con elevación de los talones, sin llegar a separar las puntas de los pies del suelo. Posteriormente, con un movimiento explosivo se lanza el balón hacia delante y así pretender enviar el balón la mayor distancia posible. El lanzamiento se medirá desde la línea inicial, hasta el punto donde el balón cae, para luego apuntar el mejor de dos lanzamientos. Se registra la distancia en centímetros.

PRUEBA DE SIT AND REACH

Tiene como objetivo medirla flexibilidad de la parte baja de la espalda,

Protocolo: El estudiante desde la postura sentada sobre el suelo, teniendo las piernas juntas y extendidas.

Descalzo, con las plantas de los pies pegados a la caja de medición, con los brazos y manos extendidas, una descansada sobre la otra en dirección hacia el frente. Mediante una señal, el estudiante deberá flexionar el tronco hacia adelante, empujando con ambas manos el cursor y así, obtener la mayor distancia posible.

PRUEBA DE COURSE NAVETTE O TEST DE LUC LEGGER

Tiene como objetivo, medir la potencia aeróbica máxima (VO₂ máx.).

Protocolo: Antes que el estudiante ejecute la prueba, se deberá delimitar el área de un extremo al otro 20mts.

Posteriormente, el estudiante se ubicará detrás de la línea inicial, de pie y en frente la otra línea (llegada 20mts).

Protocolo de inicio en la prueba

a) Con la primera indicación sonora, se desplazará a la mayor velocidad posible, hacia la línea situada a 20mts y se debe sobrepasar.

b) Se debe esperar en la salida, hasta escuchar la próxima señal.

c) Se repite el ciclo tantas veces como el estudiante pueda, intentando seguir según las señales.

d) La prueba se termina cuando el sujeto no llegue a tiempo a la siguiente línea, antes de la siguiente señal.

Después se concluya la prueba, se contabilizará el número de recorridos realizados, hasta el último trayecto en el que el estudiante termine la prueba.

9 ANÁLISIS DE DATOS

A continuación, se exponen los resultados tanto de la encuesta, así como de las pruebas:

Una vez aplicado el cuestionario al grupo de muestra el cual involucró al grado 3° de la IED Confederación Brisas del Diamante sede C de la localidad de Ciudad Bolívar de la ciudad capital (Bogotá) ‘‘Las Manitas’’ Jornada Tarde, la cual está compuesta de un total de 20 estudiantes (8 niñas - 12 niños). Los resultados obtenidos fueron los siguientes.

Tabla 4
Cuadro relación: Preguntas-Respuestas.

Pregunta		%	
1	¿En la IED Confederación Brisas del Diamante sede C Jornada Tarde, cuenta con un docente de educación física nombrado u oficial?	100% Dijo que No hay	0% Dijo que Si hay
2	¿En la IED Confederación Brisas del Diamante sede C Jornada Tarde, realizan actividades que asemejan la educación física?	100% Dijo que Si realizan	0% Dijo que No realizan
3	Si la respuesta a la anterior pregunta es si. ¿Cuántas veces realizan tales actividades?	100 % de los estudiantes respondió: 1 vez por semana	
4	Si la respuesta a la pregunta 2 es sí. ¿Qué tipo de actividades realizan en ese espacio?	10% Correr 40% Futbol 35% Juegos callejeros 15% Baloncesto	
5	Si la respuesta a la pregunta 2 es sí. ¿Quién lidera ese tipo de actividades?	100% de los estudiantes respondió: Directora de grupo	
6	¿Conoce algo sobre el Taekwondo?	20% Si	80% No
7	Si en la respuesta a la anterior pregunta algunos responden sí. ¿Qué conoce sobre el Taekwondo?	25% Defensa personal	75% Patadas
8	¿Considera que el Taekwondo puede ser una alternativa de educación física en la IED?	85% Si	15% No
9	¿Considera que el Taekwondo ofrece herramientas para la formación de individuos útiles para su entorno?	80% Si	20% No

Como se evidencia en la tabulación de la tabla anterior, la Institución Educativa Confederación Brisas del Diamante sede C Jornada Tarde, a pesar de que si realizan actividades similares a la educación física una vez por semana; entre las cuales están: correr, jugar futbol, baloncesto y juegos callejeros, **no** cuenta con un docente de educación física nombrado u oficial.

La persona (director(a)) de grupo que orienta la realización de las actividades que se asemejan a la educación física las hace una vez por semana.

Los estudiantes de la Institución Educativa Confederación Brisas del Diamante sede C Jornada Tarde en su mayoría (80%) no conocen el deporte Taekwondo, mientras un 20% dice conocerlo. Que entre los que conocen el Taekwondo un 25% que conoce de este deporte conoce sobre defensa personal mientras que un 75% conoce sobre patadas.

En su gran mayoría, el 85% considera que el Taekwondo puede ser una alternativa de educación física en la IED. Además, Consideran que el Taekwondo ofrece herramientas para la formación de individuos útiles para su entorno.

ANÁLISIS: GRÁFICAS “BATERÍA DE PREGUNTAS”

Para una correcta elaboración de la propuesta, es importante sentar las bases con un análisis de las respuestas resultantes en la “Batería de preguntas”. A continuación, se exponen las observaciones producto de las gráficas:

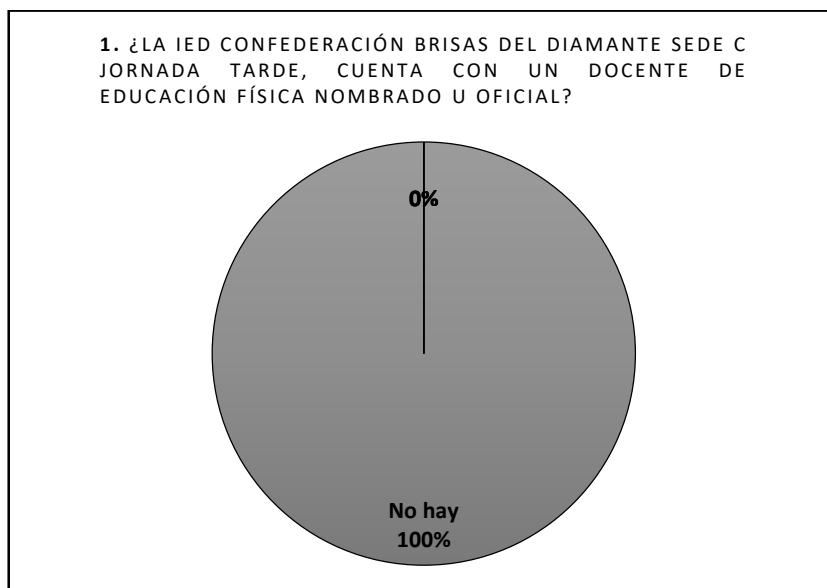


Figura 6. Pregunta: ¿La IED Confederación Brisas del Diamante sede C Jornada Tarde, cuenta con un docente de educación física nombrado u oficial?

Tanto la gráfica, así como el resultado de esta, evidencian que la totalidad de los estudiantes identifican y diferencian qué es un docente de Educación Física, su función dentro de la IED, así como la ausencia de uno en la misma.

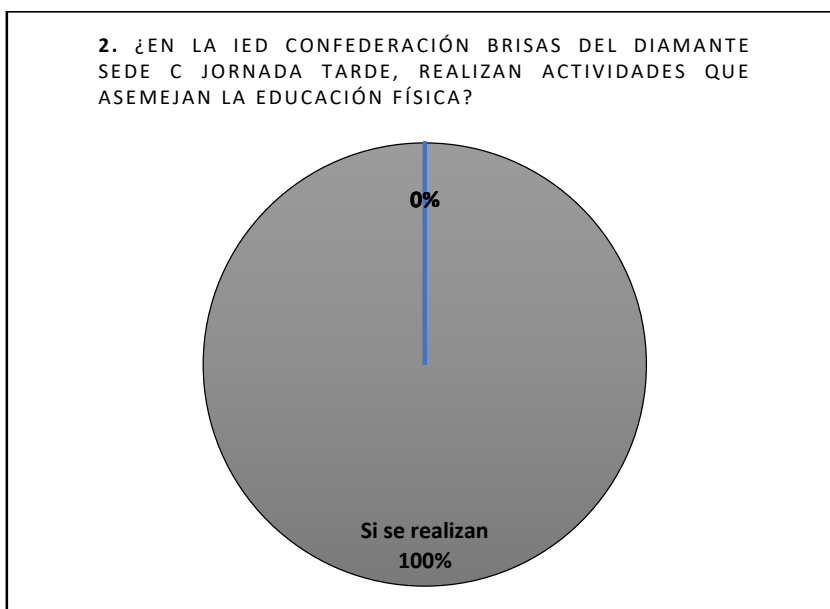


Figura 7. Pregunta: ¿En la IED Confederación Brisas del Diamante sede C Jornada Tarde, realizan actividades que se asemejan a la educación física?

Tanto la gráfica, así como el resultado de esta, evidencian que la totalidad de los estudiantes identifican y diferencian la Educación Física, su función dentro de la IED, con referencia a las demás materias impartidas.

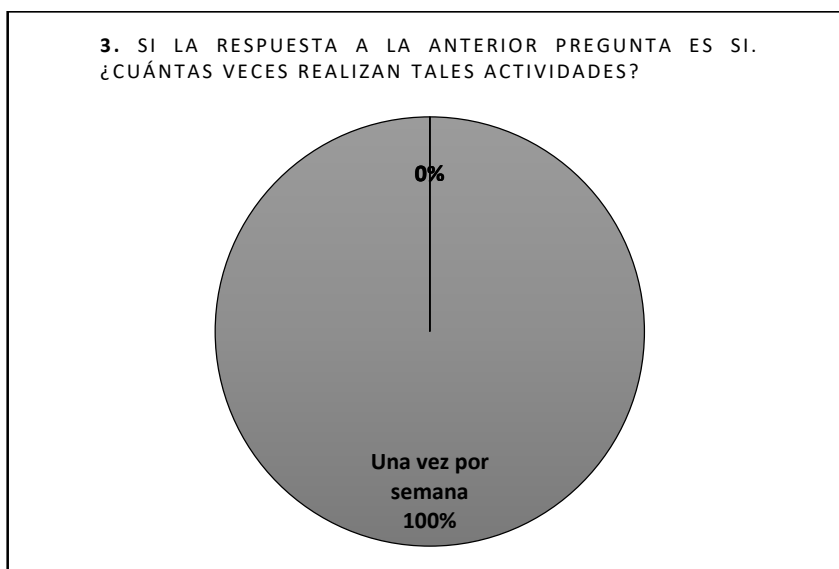


Figura 8. Pregunta: Si la respuesta a la anterior pregunta es si. ¿Cuántas veces realizan tales actividades?

Tanto la gráfica, así como el resultado de esta, evidencian que la totalidad de los estudiantes identifican la cantidad de sesiones a la semana donde se imparte Educación Física dentro de la IED. Aunque al contemplar una vez por semana, es un tiempo muy corto dentro de las necesidades presentes en los estudiantes, no podrían desarrollar procesos motrices en carácter progresivo y menos aún, desarrollar destrezas más específicas que permitan a los estudiantes, afianzarse en disciplinas diferentes a las tradicionales (fustal, por ejemplo).

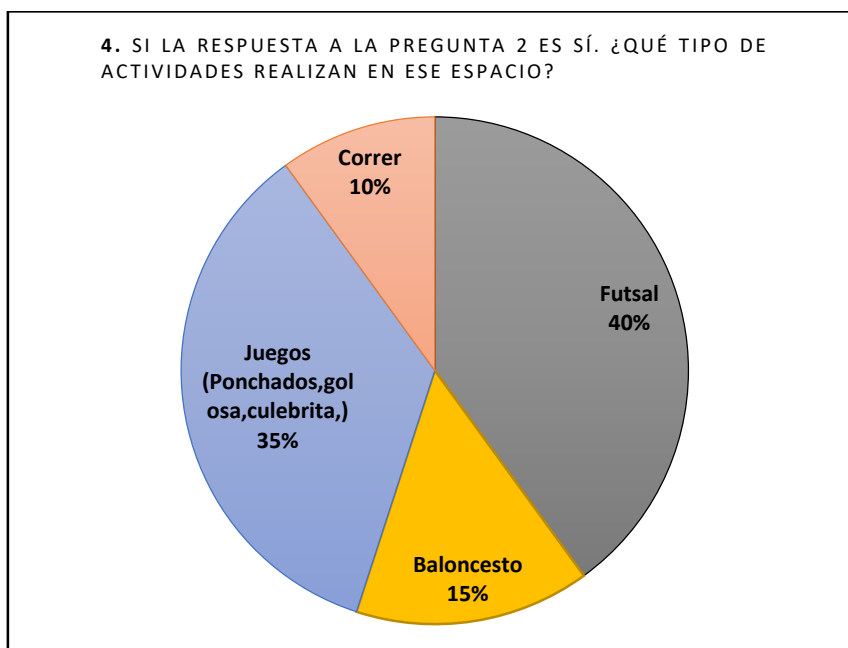


Figura 9. Pregunta: Si la respuesta a la pregunta 2 es sí. ¿Qué tipo de actividades realizan en ese espacio?

Tanto la gráfica, así como el resultado de esta, evidencian:

La totalidad de los estudiantes (20), identifican las actividades más practicadas dentro de la sesión en la Educación Física.

Es interesante y a la vez preocupante que el mayor porcentaje de estudiantes, solo realicen Fútbol dentro del espacio destinado al desarrollo psicomotriz en la Educación Física (40 % traducido en cantidades a 8 estudiantes). Ya que se interpreta como si a estos estudiantes, no se les, motiva a practicar otras actividades diferentes al Fútbol.

El segundo porcentaje en importancia que manifestaron los estudiantes hace alusión a prácticas de juegos de integración (Ponchados, golosa, culebrita, etc. 35 % traducido a 7

estudiantes). Los juegos de integración como dinámicas generadoras de valores sociales se convierten en alternativas en los procesos psicomotrices, pero al convertirse en las temáticas más utilizadas durante el tiempo de sesión en la Educación Física, concluye que no hay una diferenciación en las etapas de las actividades motrices (Fase inicial, fase central y fase final o de vuelta a la calma).

El tercer porcentaje hace referencia a uno de los deportes más completos que practican los estudiantes en las Instituciones Educativas. El Baloncesto involucra coordinación viso manual y pédica, dentro de un objetivo basado en la colaboración y asignación de tareas y roles dentro del juego. Pero al estar como una de las actividades menos realizadas en la IED (15 % traducido a 3 estudiantes), se concluye que no es la más popular o a la que no se enfatiza en la sesión semanal de Educación Física.

Como último porcentaje, el correr no es la actividad más tenida en cuenta según el grupo de estudiantes (10 %), o por lo menos de las más populares en el grado tercero en la IED. Como análisis se concluye que, dentro de la sesión semanal de Educación Física, no se enfatiza o se realizan actividades más específicas a los patrones de locomoción y sus características (etapas de la marcha, componentes de la marcha, posturas, etc.).

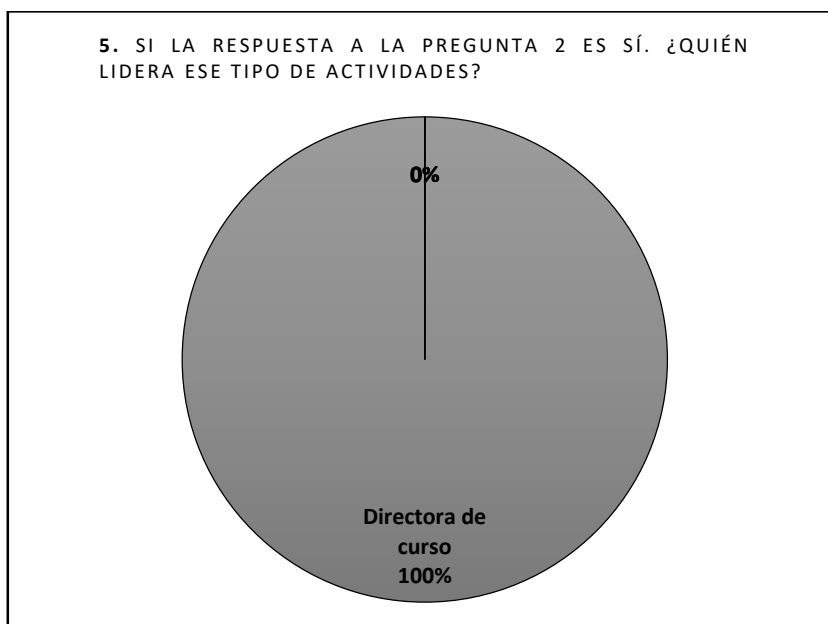


Figura 10. Pregunta: Si la respuesta a la pregunta 2 es SI. ¿Quién lidera ese tipo de actividades?

La totalidad de los estudiantes (20), identifican a su directora de curso como la docente que lidera las actividades asociadas con la Educación Física. Esto demuestra el interés de ella, por realizar actividades de carácter psicomotriz en beneficio del bienestar para sus estudiantes, así no tenga las especificidades y destrezas de un docente de Educación Física.

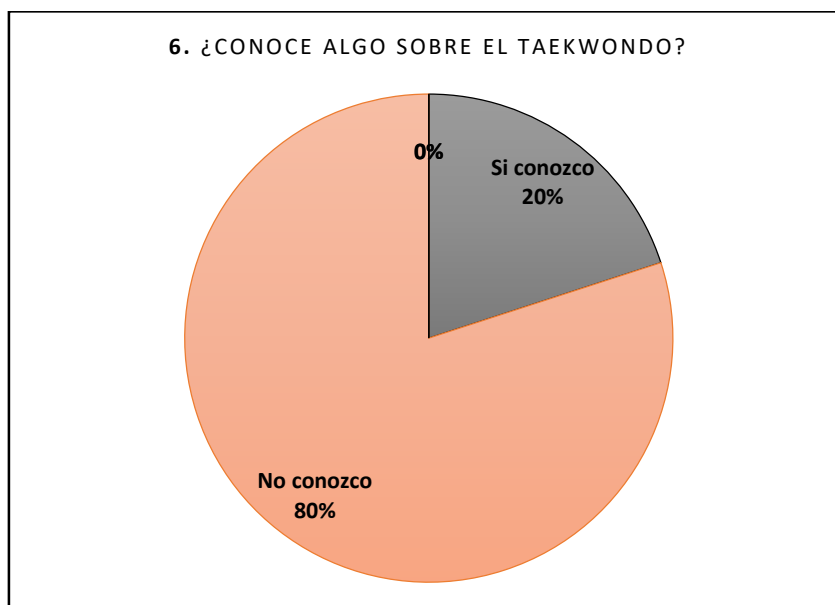


Figura 11. Pregunta: ¿Conoce algo del Taekwondo?

Como disciplina especializada, es normal que la mayoría de los estudiantes no conozcan el Arte Marcial (80 % 16 estudiantes) y más aún, cuando las actividades desarrolladas en la Educación Física se enfatizan en juegos con balón y juegos sociales. De ahí que el reto de impartir Taekwondo como alternativa educativa, sea interesante ya que se convertiría en una innovación dentro de las temáticas impartidas en esta materia y un componente enriquecedor dentro del proceso psicomotriz en los estudiantes.

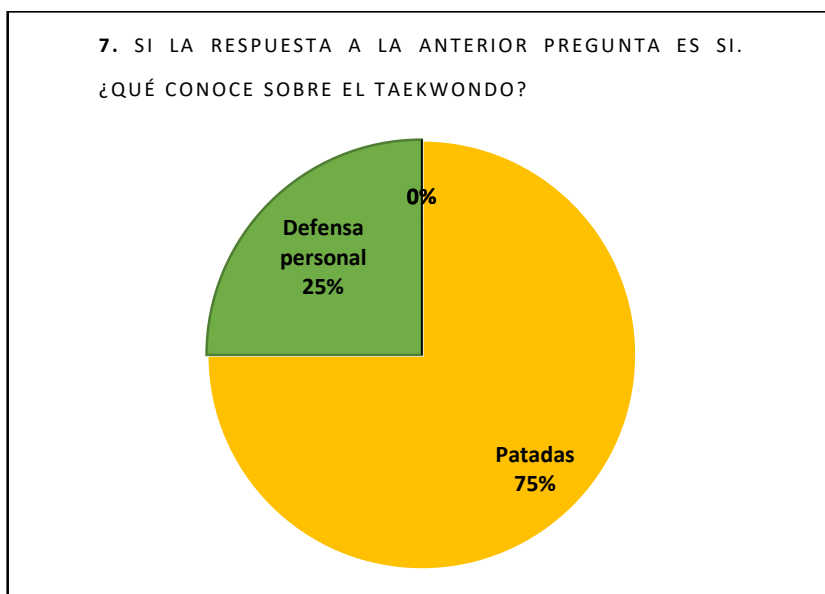


Figura 12. Pregunta: Si la respuesta a la anterior pregunta es SI. ¿Qué conoce sobre el Taekwondo?

Dentro del grupo de estudiantes que tenían cierto grado de conocimiento en cuanto al Taekwondo se refiere, no involucran aspectos conductuales, técnicos o tácticos. De ahí que solamente se mencionen dos aspectos (Defensa personal 25% y Patadas 75%), tales resultados nos permiten:

Llegar a la conclusión que su conocimiento se basa en fuentes televisivas (películas, series, etc.), más que en experiencias adquiridas en un Club o Asociación donde se imparta el Taekwondo.

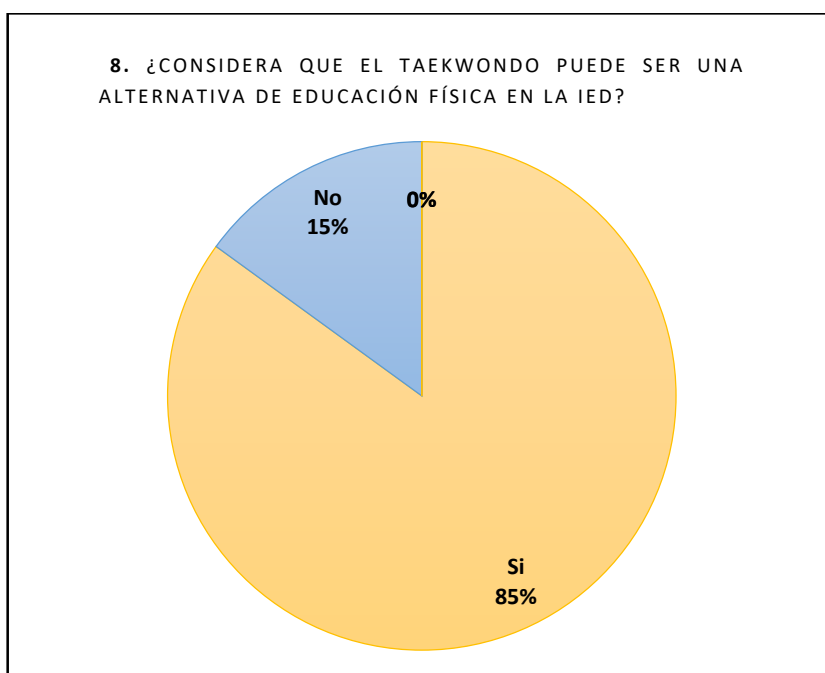


Figura 13. Pregunta: ¿Considera que el Taekwondo puede ser una alternativa de educación física en la IED?

Al ser una disciplina nueva para la gran mayoría de estudiantes, consideran que, al experimentar actividades nuevas, estas permitirían ampliar su conocimiento y desarrollo en los aspectos motrices y sociales, de ahí que se sientan atraídos por la innovación del Arte Marcial.

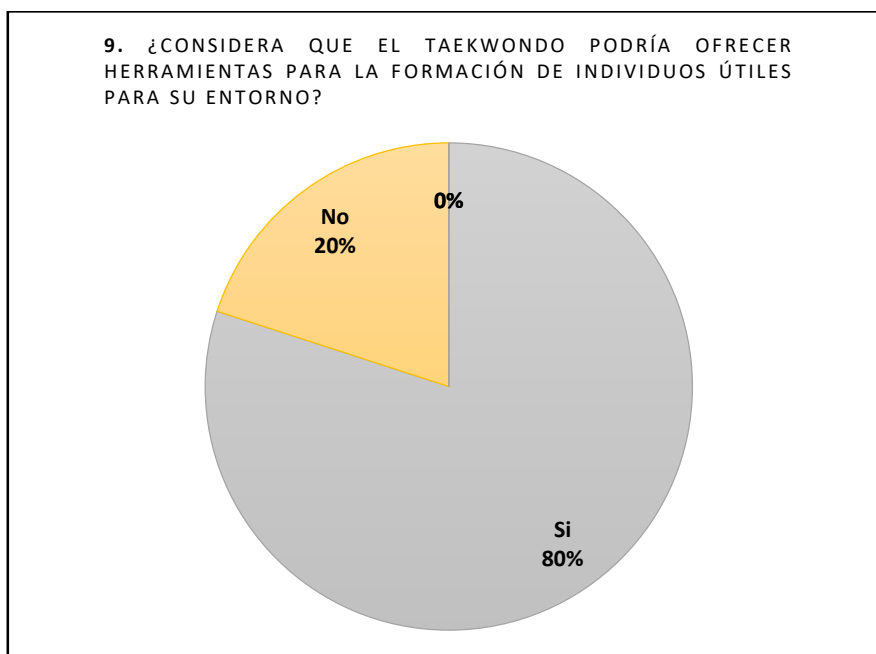


Figura 14. Pregunta: *¿Considera que el Taekwondo podría ofrecer herramientas para la formación de individuos útiles para su entorno?*

Aunque la gran mayoría de estudiantes, no tienen conocimientos específicos referentes al Arte Marcial Taekwondo, les atrae la idea que el mismo, pueda ofrecer destrezas sociales que les permita formarse como estudiantes e individuos útiles en su entorno.

ANALISIS CUADRO: REGISTRO: CAPACIDADES MOTRICES Y ANTROPOMETRÍA.

Tabla 5
Registro de capacidades motrices y antropometría

REGISTRO: CAPACIDADES MOTRICES Y ANTROPOMETRIA											
Números de estudiantes e Intentos	Genero		antropometría		capacidad motriz						
	F	M	peso (Kg)	talla (cm)	balón medicinal (mts)		30 m lanzados (segundos)		Wells (cms)		leger (etapa)
					1	2	1	2	1	2	
1		X	34	136	1,55	1,78	6,37	6,45	12	16	5
2	X		23	125	0,77	0,85	7,58	7,62	19	17	3
3		X	21	120	1,11	1,14	6,75	6,88	25	23	1
4	X		27	123	1,00	1,0	8,12	8,23	14	12	1
5		X	29	124	1,21	1,12	7,94	8,13	14	17	3
6		X	23	125	1,78	1,82	6,11	6,23	27	27	1
7		X	32	134	1,43	1,55	6,34	6,45	13	14	4
8		X	24	127	1,86	2,15	7,1	7,25	21	17	2
9		X	23	122	1,54	1,65	6,33	6,42	33	30	1
10		X	22	122	1,00	0,87	6,54	6,66	14	18	1
11		X	35	133	1,05	1,09	6,35	6,43	28	25	2
12	X		25	129	1,98	1,76	6,89	7,17	23	17	2
13	X		23	120	1,87	1,99	6,54	6,76	15	15	1
14		X	21	128	1	1,12	6,46	6,6	18	15	1
15		X	26	137	1,8	2	6,43	6,45	18	19	3
16	X		24	126	1,12	1,15	7,22	7,34	22	22	2
17		X	24	124	1,34	1,23	7,4	7,54	23	21	1
18	X		21	123	0,89	1,00	7,88	8,16	12	17	1
19	X		26	127	1	0,96	8,53	8,6	26	22	2
20	X		24	128	1,12	1,23	7,98	8,02	25	21	2
Promedios:20 estudiantes	8	12									
Promedios	F		24,13	125,13	1,22	1,25	7,59	7,74	19,50	17,88	1,75
	M		26,17	127,67	1,39	1,46	6,68	6,79	20,50	20,17	2,08
	F-M		25,35	126,65	1,32	1,38	7,04	7,17	20,1	19,25	1,95

Los resultados manifestados en la tabla nos permiten sentar las bases al momento de elaborar la propuesta. A su vez, al concluir el tiempo establecido en la misma y al aplicar nuevamente las pruebas físicas, llegaremos a conclusiones contundentes sobre el beneficio resultante durante y después del proceso.

Las diferencias entre estudiantes con referencia a los resultados de las diversas pruebas no son notorias. Las pruebas de marca y tiempo reflejan una constante en los tiempos de ejecución de estas, de ahí que la homogeneidad es evidente. Esto nos permite que las actividades a proponer sean ejecutadas de manera ideal, sin llegar a que una gran mayoría de estudiantes puedan presentar retrasos en el proceso o la consecución de las actividades.

Los estudiantes presentan resultados en cuanto a la capacidad física de la flexibilidad, que permiten la aplicación de dinámicas más complejas de manera progresiva en el transcurso de la propuesta.

El factor de resistencia, con referencia a los resultados, nos hace reflexionar en la carencia de actividades enfatizadas en la potencia aeróbica máxima (VO₂ máx.) durante las sesiones de Educación Física. Como consecuencia, durante las primeras sesiones en la propuesta, la capacidad física de la resistencia (iniciando aeróbica para concluir con anaeróbica), debe ser el ítem primordial, como punto de partida para posteriormente, desarrollar las demás capacidades.

Se evidenciaron falencias en aspectos referentes a los componentes de la marcha durante la ejecución de las pruebas de tiempo y marcha. Para suplir esta necesidad, es importante, que los patrones básicos de locomoción hagan parte de las dinámicas planteadas en la propuesta de trabajo.

10 CONCLUSIONES

La Institución Educativa Confederación Brisas del Diamante sede C Jornada Tarde, **no** cuenta con un docente de educación física nombrado u oficial y las directoras de curso son quienes orientan actividades que se asemejan a la educación física. Por tal razón, es de gran importancia la elaboración de una propuesta pedagógica donde se justifica el Taekwondo como parte de la temática institucional para los estudiantes de primaria Jornada Mañana y Tarde en la Institución.

La IED en cabeza de las directoras de curso, en pro del beneficio para sus estudiantes, realizan actividades de carácter psicomotriz, aunque son de carácter generalizado, permiten un punto de partida que, a su vez, nos encamina en los aspectos a los cuales se debe enfatizar y por los cuales existen ausencias o falencias en su ejecución, durante las sesiones.

Los tiempos, volúmenes e intensidades establecidos para el desarrollo de la Educación Física en la IED, nos son los ideales teniendo en cuenta las necesidades que presentan los estudiantes, durante la etapa de desarrollo por la que están atravesando.

Es muy relevante dar a conocer la propuesta a la comunidad no solo educativa, sino administrativa, así como los padres de familia y demás integrantes de la IED, los beneficios que el Taekwondo genera en el estudiante, por medio de la propuesta pedagógica a aplicar en la Institución Educativa Confederación Brisas del Diamante sede C Jornada Tarde ya que en su

mayoría (80%) no conocen el deporte Taekwondo, mientras un 20% dice conocerlo lo cual es atractivo, novedoso y llamativo.

Que con los estudiantes que conocen el Taekwondo un (25%) de este deporte y a su vez conocen sobre defensa personal mientras que un 75% conoce sobre patadas, ellos podrán servir de guías o ayudantes motivadores adicionales de apoyo al implementar la propuesta.

En vista que la gran mayoría (85%) considera que el Taekwondo puede ser una alternativa de educación física en la IED, además que ofrece herramientas para la formación de individuos útiles y beneficios que el taekwondo genera en el estudiante por medio de la propuesta pedagógica para su entorno, esta propuesta pedagógica sería de gran ayuda para la superación de la problemática presente.

La integración de las dinámicas más practicadas por los estudiantes, durante la sesión semanal de Educación Física, permitiría, que los componentes propios del Arte Marcial, sean asimilados de una manera más completa, ya que la progresión se evidenciaría más rápida, eficaz y eficientemente.

11 PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

EL TAEKWONDO COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA EN LA IED CONFEDERACIÓN BRISAS DEL DIAMANTE

Se diseñó una estrategia pedagógica que tuvo en cuenta las artes marciales (Taekwondo) como alternativa al área de educación física recreación y deportes, bajo el nombre “El Taekwondo como Estrategia Pedagógica en la IED Confederación Brisas del Diamante”, solo se admitieron los tres investigadores y los 123 estudiantes, población objeto de estudio como participantes.

DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

BAJO IMPACTO ORGÁNICO-FUNCIONAL DE LAS CLASES DE EDUCACIÓN FÍSICA

Los estudiantes de la IED Confederación Brisas del Diamante cuentan únicamente con 1 hora académica semanal (40 minutos o menos reales) para la clase de Educación física dentro del cual el docente desarrolla estrategias y actividades encaminadas a producir un gasto energético, es decir actividad física. Pero al analizar el tiempo académico, podemos observar que de los minutos destinados en el horario académico para la educación física (EF), de eso el tiempo dedicado al desarrollo de la práctica deportiva finalmente es menor, en vista que de ese tiempo total hay que descontar 10 minutos que el docente utiliza para organizar el grupo, verificar asistencia, preparar

los materiales a utilizar, adicionalmente otros 10 minutos dedicados a la parte inicial de la clase que incluye aspectos introductorios de la clase entre ellos calentamiento, movilidad articular, etc. Esto da un promedio aproximado de 40 minutos disponibles para realizar actividad física. Además, en la IED Confederación Brisas del Diamante, por cobertura y matrícula, no se puede contratar más cuerpo docente. De ahí, que las profesoras de básica primaria no están capacitadas para impartir y/o apoyarla.

Las alternativas Gracias al de educación mediante el deporte se convirtieron en la respuesta frente a la problemática. Programa Tiempo Escolar Complementario (anteriormente llamado 40x40), los estudiantes con énfasis en la Básica Primaria reciben orientación en el aspecto psicomotriz, mediante la práctica en deportes específicos. No obstante, el mismo es incompleto debido a la baja intensidad de las sesiones, infortunadamente, dos sesiones por semana para cada grupo resultan insuficientes.

DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA

Es por esta razón que implementaremos a corto plazo una propuesta educativa que estime el potencial humano enfocado hacia el proceso de aprendizaje por medio del Taekwondo como base del proceso pedagógica en la que este se justifica (Taekwondo) como parte de la temática institucional para los estudiantes de primaria Jornada Mañana y Tarde en la IED Confederación Brisas del Diamante consistente en la elaboración e implementación de Planes de Unidades Didácticas para aplicar en el área de educación de física recreación y deportes.

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

Para explicar de manera más dinámica, se elaboró el siguiente cuadro, donde se describen, de manera detallada todas las dinámicas realizadas o por realizar en bienestar del Proyecto.

Cuadro general de actividades

Tabla 6

Cuadro general de Actividades

Fecha y hora	Nombre de la actividad	Descripción de la actividad	Recursos	Responsables	Evaluación
12/11/2018 04:00pm	Elaboración de las preguntas a aplicar a los estudiantes.	Se elaborarán las preguntas que se les aplicara a los estudiantes.	Computador Papel.	Wilson Javier Romero Rativa y Francisco José Cuesta Guevara	Nueve (9) preguntas elaboradas.
18/11/2018 09:00am	Aplicación del cuestionario.	Ejecución de las preguntas a los estudiantes de la I.E.	Humano	Wilson Javier Romero Rativa.	20 estudiantes a los cuales se les aplico el cuestionario.
19/11/2018 04:00pm	Tabulación y sistematización de los resultados de la aplicación del cuestionario.	Se tabulará los resultados de la aplicación del cuestionario aplicado a los estudiantes.	Humano Computador Internet.	Francisco José Cuesta Guevara, Wilson Romero Rativa y Katia Paola Arrieta Polanco	Nueve (9) respuestas preguntas tabuladas y sistematizadas.
19/11/2018 04:00pm	Análisis y elaboración de graficas de los resultados del cuestionario	Se analizarán los resultados del cuestionario y se realizarán las gráficas de cada pregunta.	Humano Computador Internet	Francisco José Cuesta Guevara y Wilson Romero Rativa	Nueve (9) respuestas analizadas con sus respectivas gráficas.
20/11/2018 04:00pm	Organización y ajustes del documento de Word.	Se le harán los ajustes y organización al documento de Word.	Computador Borradores dl análisis y elaboración de los resultados del cuestionario.	Francisco José Cuesta Guevara y Wilson Romero Rativa	El documento de Word de la fase 3 del proyecto ajustado y organizado.
22/11/2018 03:30pm	Elaboración de Planes de Unidades Didácticas	Se planeará y elaborarán los Planes de Unidades Didácticas teniendo en cuenta las características Institucionales	Humano. Computador Bibliográfico	Francisco José Cuesta Guevara, Wilson Romero Rativa y Katia Paola Arrieta Polanco	Seis (6) Unidades didácticas elaboradas.

		principalmente de la primaria.			
23/11/2018 04:00pm	Revisión y ajustes de los Planes de Unidades Didácticas	Se revisará y harán ajustes si es del caso de los Planes de Unidades Didácticas	Humano. Computador Bibliográfico	Francisco José Cuesta Guevara, Wilson Romero Rativa y Katia Paola Arrieta Polanco	Seis (6) Unidades didácticas Revisadas y ajustadas.
24/11/2018 04:00pm	Conversatorio de la Propuesta con el equipo de trabajo investigativo.	Se realizará un conversatorio de la propuesta con el equipo investigativo.	Computador Video Bean o Pantalla gigante	Wilson Romero Rativa y Francisco José Cuesta Guevara	Un conversatorio sobre la propuesta realizado con el equipo de investigación.
22/01/2019 09:20am	Socialización de los Planes de Unidades Didácticas con el equipo directivo de la I.E.	Se socializará la propuesta a través de una exposición directa.	Computador Video Bean o Pantalla gigante	Francisco José Cuesta Guevara, Wilson Romero Rativa y Katia Paola Arrieta Polanco	Un plan de unidades didácticas socializado con el equipo directivo de la I.E.
23/01/2019 10:00am	Socialización de los Planes de Unidades Didácticas con el personal docente de la I.E.	Se socializará la propuesta a través de una exposición directa.	Computador Video Bean o Pantalla gigante	Francisco José Cuesta Guevara, Wilson Romero Rativa y Katia Paola Arrieta Polanco	Un plan de unidades didácticas socializado con el equipo docente de la I.E.
23/01/2019 10:00am	Socialización de los Planes de Unidades Didácticas con los estudiantes y padres de familia de la I.E.	Se socializará la propuesta a través de una exposición directa.	Computador Video Bean o Pantalla gigante	Wilson Romero Rativa y Francisco José Cuesta Guevara	Un plan de unidades didácticas socializado con los estudiantes y padres de familia de la I.E.
24/01/2018 07:00am	Implementación prueba piloto en el grado 3° de la I.E. jornada de la mañana.	Se inicia la puesta en marcha o aplicación de las unidades didácticas con el grado 3° de la I.E.	Humano Cancha deportiva. Aros, cuerdas conos Colchonetas Paletas de pateo.	Wilson Romero Rativa y Francisco José Cuesta Guevara	
19/04/2019 12:00m	Evaluación de la prueba piloto.	Se evaluará la prueba piloto con base en las competencias alcanzadas por los estudiantes en las unidades desarrolladas.	Humano Pruebas escritas Cancha Colchonetas Paletas de pateo	Francisco José Cuesta Guevara, Wilson Romero Rativa y Katia Paola Arrieta Polanco	

OBJETIVOS DE LA PROPUESTA

Implementar un programa educativo enfocado en el Taekwondo como alternativa a la educación física recreación y deportes, y como el programa, contribuye en el mejoramiento del proceso educativo para los estudiantes de primaria Jornada Mañana y Tarde de la IED Confederación Brisas del Diamante.

PLAN DE ACTIVIDADES

Todas las unidades que se tienen previstas aplicar en el desarrollo de la Propuesta, se describen en detalle en la *Tabla 12. Plan de Actividades*

Tabla 7
Plan de Actividades

Nombres y Apellidos de quienes lideran la propuesta	Wilson Javier Romero Rativa, Francisco José Cuesta Guevara y Katia Paola Arrieta Polanco
Institución Educativa donde se implementa la propuesta	Colegio Confederación Brisas del Diamante
Ciudad, Departamento	Bogotá, D.C., Cundinamarca
DISEÑO GENERAL DE LA PROPUESTA	
Título de la Propuesta	TAEKWONDO COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA EN LA IED CONFEDERACIÓN BRISAS DEL DIAMANTE
Resumen general de la propuesta	La naturaleza esta unidad es teórica – práctica. Adicional, la finalidad es que los estudiantes conozcan y apliquen los principales aspectos tanto teóricos, así como prácticos en cuanto a los diversos términos y técnicas presentes en el Taekwondo; desarrollando capacidad para comprenderlos y posibilitando la aplicación de estos, teniendo en cuenta las necesidades institucionales y/o sociales que hacen parte de las dinámicas propias para el estudiante. Los temas ejes presentes en la Unidad son: Terminología base, números cardinales y ordinales, técnicos de pateo y técnicas de defensa, posturas base, figuras básicas, aplicación de pateo y defensa en combates a dos o tres pasos y aplicación de técnicas de pateo-defensa en combates pactados.
Área o materia donde se articula la propuesta	Educación Física y Deportes

Temas principales de la propuesta	<ol style="list-style-type: none"> 1. Historia y antecedentes 2. Terminología Base. Números Ordinales y Cardinales 3. Técnicas de pateo y técnicas de defensa. Posturas base 4. Figuras básicas 5. Aplicación de pateo- defensa en combates a dos o tres pasos y aplicación de técnicas de pateo-defensa en combates pactados.
COMPENDIOS Y BASES DE LA DE LA UNIDAD	
Estándares Curriculares	<p>El Proyecto Curricular tiene como propósito presentar una propuesta educativa que estime el potencial humano enfocado hacia el proceso de aprendizaje por medio del Taekwondo como base del proceso. Se pretende generar en el estudiante, espacios de libre desarrollo en el que se promueva la realización de tareas marciales que favorezcan el aprendizaje motor y fortalezca su crecimiento personal. Se diseña un programa que, desde las bases presentes en el Taekwondo, articuladas con los lineamientos de la Educación Física según establece que: “La Educación Física, Recreación y Deporte busca la formación, el fomento y la promoción de saberes y prácticas apoyados en la expresión motriz. Así mismo, la educación de la sensibilidad y el desarrollo del lenguaje corporal, articulados a un uso creativo del tiempo libre y a la producción de técnicas deportivas, de danza y de trabajo, con el fin de aportar a la construcción de cultura” (Orientaciones pedagógicas para la enseñanza de la educación física pg. 14), se conviertan en aportes al mejoramiento de destrezas motoras en estudiantes de Quinto Grado, teniendo como base la fundamentación desde el conocimiento del Taekwondo como herramienta articuladora en los patrones básicos del movimiento y las capacidades físicas básicas que deben ser desarrolladas para esta etapa.</p>
Objetivos de la propuesta	<p>Objetivo General: Implementar un programa educativo enfocado en el Taekwondo, y como el programa, contribuye en el mejoramiento del proceso educativo para los estudiantes de Quinto Grado en la IED Confederación Brisas del Diamante.</p> <p>Objetivos específicos:</p> <p>Caracterizar los aspectos más relevantes presentes en los estudiantes de Quinto Grado en la IED Confederación Brisas del Diamante.</p> <p>Desarrollar un programa educativo que articule los aspectos más relevantes presentes en los estudiantes de Quinto Grado en la IED Confederación Brisas del Diamante y las características que ofrece el Taekwondo como propuesta educativa.</p> <p>Aplicar el programa educativo enfocado en el Taekwondo para los estudiantes de Quinto Grado en la IED Confederación Brisas del Diamante.</p>

Resultados/Productos de aprendizaje y competencias de la propuesta	<p>Competencia General:</p> <p>Conocer y aplicar las principales terminologías y técnicas presentadas en la unidad Taekwondo para todos.</p> <p>Competencia específica:</p> <p>Establece los principales aspectos históricos presentes en el Taekwondo.</p> <p>Analiza las principales terminologías presentes en el Taekwondo y su importancia en el proceso de aprendizaje.</p> <p>Explica las principales terminologías presentes en el Taekwondo junto con las diversas técnicas de pateo, defensas y posturas básicas presentes en el Taekwondo.</p> <p>Expone las diversas técnicas de pateo, defensas y posturas básicas presentes en el Taekwondo.</p> <p>Aplica las diversas técnicas de pateo, defensas y posturas básicas presentes en el Taekwondo por medio de muestras en las diversas actividades institucionales.</p>
ORIENTACIÓN DE LA PROPUESTA	
Grado	Tercer Grado (Ciclo II)
Perfil del estudiante	Estudiantes de Tercer Grado en la IED Confederación Brisas del Diamante.
Habilidades prerrequisito	Conocimientos de Internet, habilidades y destrezas motrices básicas.
Contexto Social	Está dirigida para desarrollarse en la IED Confederación Brisas del Diamante o IED, donde se cuente con grados primaria.
CONTEXTO Y UBICACIÓN DONDE SE DESARROLLARÁ LA PROPUESTA	
Lugar	Colegio Confederación Brisas del Diamante. Punto de encuentro
Tiempo aproximado	12 semanas
PARTICULARIDADES DE LA PROPUESTA	
Metodología de aprendizaje de la propuesta	<p>Como estrategia metodológica para la unidad, el plan pedagógico, cuenta con una estricta autodisciplina junto con el espíritu de cooperación y respeto mutuo, como cimientos para un aprendizaje y crecimiento personal permanente. Un método único para aprender a articular el Taekwondo con los procesos educativos presentes y disponibles al estudiante. Desarrollo y fortalecimiento del carácter e incremento de la capacidad motriz. CORTESIA, INTEGRIDAD, PERSEVERANCIA, AUTOCONTROL, ESPIRITU INDOMABLE los cinco principios del Taekwondo, dejan de ser palabras cuando son aplicadas a la vida diaria.</p> <p>La metodología de enseñanza llega a los niños y niñas, como un sistema de coordinación abreviado, buscando facilitar su aprendizaje, en clases en la cual se aborda la destreza como punto fundamental en la preparación del cuerpo.</p> <p>Manteniendo a través de todo el proceso de aprendizaje la motivación y estímulo, como punto fundamental para asegurar el esfuerzo.</p> <p>Recursos Humanos y Materiales.</p>

	<p>Didácticos: Un sistema de coordinación simplificado, con el fin de facilitar su aprendizaje articulado con una metodología participativa basada en el aprendizaje significativo.</p> <p>Material: La utilización de material común en el desarrollo de actividades propias de las Educación Física, (aros, cono, cuerdas, entre otros) con implementación propias en el desarrollo de actividades propias del Taekwondo (paletas de pateo, paos, entre otros).</p>
	<p>Humanos: El docente como guía, los estudiantes como el centro del proceso educativo y formativo.</p> <p>TIC: Les remitiremos a distintos videos en you tube, para que vean cómo se aplican y ejecutan las diversas técnicas propias en el Taekwondo.</p> <p>Contenidos del TKD en relación con el medio social:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Actitudes solidarias y de cooperación •Respeto y aceptación de las reglas de competencia. Interpretación y necesidad de estas. •Valoración de los aportes propios y del compañero al grupo •Respeto por las propiedades personales, ajenas y comunes. •Valoración de los principios del TKD <p>El Taekwondo se realiza mediante exámenes que contemplan el nivel físico, teórico y técnico del practicante, supervisados tanto por el docente encargado y los entes institucionales. El conocimiento en este Arte Marcial se evidencia primeramente a través de las distintas actividades de carácter tanto técnico, así como teórico, que determinan el grado de aprendizaje.</p> <p>ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS Recursos educativos y recursos didácticos Computador Acceso a internet. Software educativo, para el desarrollo del curso y la búsqueda de fuentes actualizadas de información.</p>

TEMAS A TRATAR Y EVALUAR EN LA PROPUESTA

TEMA 1: HISTORIA Y ANTECEDENTES

Competencia específica: Establece los principales aspectos históricos presentes en el Taekwondo.

Duración: Una semana

Contenidos y Evaluación	
Conceptual	-El Taekwondo: concepto y teoría. -Historia del Taekwondo -Taekwondo en Colombia
Procedimental	Precisa los múltiples aspectos históricos del Taekwondo a nivel general y nivel colombiano.
Actitudinal	Se identifica con la importancia del conocimiento evolutivo del Taekwondo a nivel histórico
Medios	Investiga los diversos aspectos históricos más relevantes en la evolución del Taekwondo.

Evaluación

Presenta un resumen general con todos los aspectos aprendidos a lo largo de la unidad y la influencia en su vida diaria.

Elabora una exhibición con base de las diversas técnicas estudiadas en la unidad, como evaluación aplicada.

Fuentes de Información:

<https://www.youtube.com/watch?v=-yskXIFDspE&t=13s>

<https://www.youtube.com/watch?v=-48rcd9trlQ&t=32s>

<https://www.youtube.com/watch?v=c2FmvmsAlxg>

https://www.youtube.com/watch?v=iypkfs8_JIM&t=14s

TEMA 2: TERMINOLOGÍA BÁSICA

Competencias específicas: Analiza las principales terminologías presentes en el Taekwondo y su importancia en el proceso de aprendizaje.

Duración: Dos semanas.

Contenidos y Evaluación	
Conceptual	-Términos Básicos en el Dojang -Códigos de Conducta -Partes de Cuerpo Humano -Número Sino-coreano y coreano
Procedimental	Precisa los múltiples conceptos y terminología básica más utilizada en el Taekwondo.
Actitudinal	Se identifica con la importancia del buen manejo de los diversos términos utilizados en el Taekwondo antes, durante y después del entrenamiento
Medios	Investiga los diversos términos más utilizados en el Taekwondo ya sea con la utilización de material visual, así como de materia escrita recomendado.

Evaluación

Presenta un resumen general con todos los aspectos aprendidos a lo largo de la unidad y la influencia en su vida diaria.

Elabora una exhibición con base de las diversas técnicas estudiadas en la unidad, como evaluación aplicada.

Consultar el siguiente link:

<https://www.youtube.com/watch?v=2yPWFD5Wvf0&t=94s>

<https://www.youtube.com/watch?v=CFBxPc1OmvA&t=186s>

<https://www.youtube.com/watch?v=zNMG1umbcHA&t=92s>

https://www.youtube.com/watch?v=rQ_2GR487cY&t=53s

<https://www.youtube.com/watch?v=0XVODPrF1fw&t=90s>

Fuentes de Información

Millán, A. 2015. *El Dojang: escuela de disciplina y moralidad. Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas. Programa de Posgrado en Antropología Social, Universidad Nacional de Misiones (Argentina).*

Taekwondo CONADE. (2008).

Gimnasio Lee. s.f. Técnicas Fundamentales.

Taekwondo Cho. s.f. Vocabulario Básico de Taekwondo

Gómez, C, s.f. Vocabulario taekwondo wtf

TEMA 3: TÉCNICAS DE PATEO Y TÉCNICAS DE DEFENSA. POSTURAS BASE

Competencia específica: Explica las principales terminologías presentes en el Taekwondo junto con las diversas técnicas de pateo, defensas y posturas básicas presentes en el Taekwondo.

Duración: Tres semanas

Contenidos y Evaluación	
Conceptual	Seogui Makki Chagui
Procedimental	Consulta las diversas técnicas de pateo, defensa y ataque presentes en la práctica del Taekwondo.
Actitudinal	Sostiene un conocimiento básico aplicado en el entrenamiento diario del Taekwondo.
Medios	Sostiene un conocimiento básico aplicado en el entrenamiento diario del Taekwondo.

Evaluación

Presenta un resumen general con todos los aspectos aprendidos a lo largo de la unidad y la influencia en su vida diaria.

Elabora una exhibición con base de las diversas técnicas estudiadas en la unidad, como evaluación aplicada.

Fuentes de información

<https://www.youtube.com/watch?v=ibeq0q0dRxM&t=211s>

<https://www.youtube.com/watch?v=mZiBCxm5LE&t=222s>

<https://www.youtube.com/watch?v=m1JU0J0zWWY>

<https://www.youtube.com/watch?v=jcC273T2e64&t=200s>

Taekwondo CONADE. (2008).

Gimnasio Lee. s.f. Técnicas Fundamentales.

Taekwondo Cho. s.f. Vocabulario Básico de Taekwondo

Gómez, C, s.f. Vocabulario taekwondo wtf

TEMA 4: FIGURAS BÁSICAS

Competencia específica: Aplica las diversas técnicas de pateo, defensas y posturas básicas presentes en el Taekwondo por medio de las figuras.

Duración: Tres semanas.

Contenidos y Evaluación	
Conceptual	Kukkiwon de brazos 1,2, 3. <i>Gibon 1,2,3</i>
Procedimental	Consulta sobre las diversas figuras de pierna o brazos y los aplica.
Actitudinal	Realiza autoevaluaciones y retroalimentaciones, partiendo de la ejecución en cada una de las figuras base.
Medios	Análisis y resumen en cada uno de los materiales disponibles en la ejecución para las diversas figuras base.

Evaluación

Presenta un resumen general con todos los aspectos aprendidos a lo largo de la unidad y la influencia en su vida diaria.

Elabora una exhibición con base de las diversas técnicas estudiadas en la unidad, como evaluación aplicada.

Fuentes de Información

<https://www.youtube.com/watch?v=fPnEdID3KYw>

<https://www.youtube.com/watch?v=dqnXjiS4s5Y>

<https://www.youtube.com/watch?v=roepjykWxyY>

<https://www.youtube.com/watch?v=uxpMI0VMqzs>

http://www.gimnasiotee.com/taekwondo_html/tecnicas_tkd.html

TEMA 5: APLICACIÓN DE PATEO- DEFENSA EN COMBATES A DOS O TRES PASOS Y APLICACIÓN DE TÉCNICAS DE PATEO-DEFENSA EN COMBATES PACTADOS.

Competencia específica: Aplica las diversas técnicas de pateo, defensas y posturas básicas presentes en el Taekwondo por medio de muestras en las diversas actividades institucionales

Duración: Tres semanas.

Contenidos y Evaluación	
Conceptual	Desplazamiento 1.2.3 <i>Combate 1 paso</i> <i>Combate 2 pasos</i> <i>Combate libre pactado</i>
Procedimental	Profundiza y reflexiona sobre la correcta aplicación de diversas técnicas presentes en el Taekwondo en los combates pactados. Plantea estrategias ideales articuladas en los combates pactados.
Actitudinal	Se identifica con las normas de conducta presentes en el Arte Marcial. Toma conciencia en la importancia de los diversos códigos de conducta para el logro de la calidad educativa.
Medios	Presenta un resumen general con todos los aspectos aprendidos a lo largo de la unidad y la influencia en su vida diaria. Elabora exhibiciones con base de las diversas técnicas estudiadas en la unidad, como evaluación aplicada.

Evaluación

Presenta un resumen general con todos los aspectos aprendidos a lo largo de la unidad y la influencia en su vida diaria.

Elabora una exhibición con base de las diversas técnicas estudiadas en la unidad, como evaluación aplicada.

Fuentes de información

<https://www.youtube.com/watch?v=rAcmEJRm7TQ>

<https://www.youtube.com/watch?v=oRQ75cg98jw>

<https://www.youtube.com/watch?v=1JT81d0JKB4>

<https://www.youtube.com/watch?v=7fGCFNWJO14>

EVALUACIÓN

Los temas son evaluados partiendo de pruebas teórico-prácticas, las cuales pretenden que el estudiante adquiera apropiación y sentido de pertenencia por los diversos temas abordados en la misma. Cada tarea es evaluada, por lo que la presentación de cada una de ellas es obligatoria, ya que de esta manera se medirá el aprendizaje en cada estudiante.

<i>Actividades valorativas</i>	<i>Calificativo (Referencial)</i>
--------------------------------	-----------------------------------

<i>Actividad Practica</i>	50%
---------------------------	-----

<i>Actividad Teórica</i>	50%
--------------------------	-----

INDICACIONES EN PROGRESO DE LAS ACTIVIDADES ACTIVIDAD TEORICA EN TODAS LAS UNIDADES:

RESUMEN

Consigna	Terminada cada unidad, debe elaborar un resumen de lo aprendido. De usar sus propias palabras, nada de 'copy paste'.
-----------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

INDICADORES DE EVALUACIÓN	Puntaje%
----------------------------------	-----------------

Presenta con claridad, las ideas principales e ideas secundarias según el tema.	20 %.
---------------------------------------------------------------------------------	-------

Describe con propiedad, todo aspecto abarcado según el tema.	20 %.
--------------------------------------------------------------	-------

Presenta el trabajo en la fecha indicada.	10 %.
-------------------------------------------	-------

INDICACIONES EN PROGRESO DE LAS ACTIVIDADES ACTIVIDAD PRACTICA EN TODAS LAS UNIDADES:

MUESTRA

Consigna	Terminada cada unidad, debe elaborar una muestra representativa de lo aprendido.
-----------------	----------------------------------------------------------------------------------

INDICADORES DE EVALUACIÓN	Puntaje%
----------------------------------	-----------------

Presenta con claridad, las actividades según el tema.	20 %.
-------------------------------------------------------	-------

Describe con propiedad, todo aspecto abarcado según el tema.	20 %.
--------------------------------------------------------------	-------

Presenta la muestra en la fecha indicada.	10 %.
-------------------------------------------	-------

MUESTRA FINAL

CONSIGNA	Elaborar una exhibición entorno a los aspectos abordados en la unidad.
-----------------	------------------------------------------------------------------------

RECOMENDACIONES	Tener en cuenta lo siguiente: Se puede realizar de manera individual o grupal.
------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------

	<p>Sea el individuo o el grupo, deben demostrar una o varias técnicas enseñadas.</p> <p>Sea el individuo o el grupo, deben demostrar una o varias figuras enseñadas.</p> <p>Sea el individuo o el grupo, deben demostrar una o varias técnicas enseñadas en combates a uno, dos pasos o combate pactado (es opcional en combate pactado).</p> <p>Se pueden usar pistas musicales adecuadas a la muestra que quieran exhibir.</p>	
Fecha de entrega:	La fecha será acordada según el cronograma que asigne la IED Confederación Brisas del Diamante	
Matriz evaluativa		
Criterios	Indicadores	Puntaje%
Estructura de la exhibición	Organiza la exhibición, teniendo en cuenta la estructura propia del Arte Marcial.	25 %.
Presentación de la exhibición	Define con claridad el propósito de la exhibición por medio de los puntos propuestos. Incluye en la presentación, indicaciones que hacen más comprensible la misma.	25 %.

EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA

Una vez nos embarcamos en la elaboración de esta propuesta, se alcanzó en un corto plazo la implementación de un programa educativo enfocado en el Taekwondo como alternativa a la educación física recreación y deportes, y como el programa, contribuye en el mejoramiento del proceso educativo para los estudiantes de primaria Jornada Mañana y Tarde de la IED Confederación Brisas del Diamante.

A su vez se alcanzó a mitigar el tiempo que se perdía en el desarrollo de la educación física, así como la carencia de un docente especializado para tal área ya que las docentes no tienen la preparación para el área.

Al implementar la propuesta, se logra a mediano plazo que todos los grados de la básica primaria se les imparta una actividad física que les complementa su desarrollo físico, psicomotor

y mental. Además, más estudiantes motivados practicando el Taekwondo como disciplina de formación mental y física la cual les ofrece herramientas para la formación de individuos útiles para su entorno.

CONCLUSIÓN DE LA PROPUESTA

La propuesta como estrategia pedagógica, tiene como base, las observaciones, tanto de las dinámicas, los tiempos de ejecución y organización en cuanto a las sesiones de Educación Física impartidas por la directora de curso y las respuestas obtenidas durante la jornada de preguntas aplicadas al Grado Tercero en la IED Confederación Brisas del Diamante sede C Jornada Tarde.

La propuesta tiene como dinámica principal, la utilización del Taekwondo, como herramienta complementaria en la Educación Física en la IED Confederación Brisas del Diamante sede C Jornada Tarde, más, sin embargo, la articulación de elementos propios de actividades de carácter gimnástico y lúdico, pretenden que la aplicación de Arte Marcial sea aún más atractiva y genere interés por la difusión en espacios diferentes a la clase de Educación Física y a otras sedes en la IED.

Todas las unidades que se exponen en la Propuesta se articulan con las características tanto físicas, así como sociales, presentes en el ciclo por el cual, se encuentran los estudiantes grado Tercero en la IED Confederación Brisas del Diamante sede C Jornada Tarde y se adaptan a los demás ciclos presentes en la IED, en caso de que la propuesta surta el efecto esperado.

La inclusión material tecnológico, permite que los estudiantes indaguen aspectos primordiales en la aplicación del Taekwondo y generan interés tanto del estudiante, así como de sus padres de familia en conocer y transmitir el Arte Marcial en entornos distintos a la IED.

12 CONCLUSIONES FINALES

Una cantidad considerable son los ámbitos conceptuales que se deben incorporar en las planeaciones didácticas, y a su vez el tiempo que dedicaremos a nuestra labor como docentes, es por ello que debemos procurar incrementar las prácticas y actividades deportivas, facilitando un amplio abanico a los estudiantes, y enriqueciendo nuestra asignatura con diferentes modalidades que hasta ahora se habían mantenido distantes de los establecimientos educativos, posiblemente por una concepción social equivocada.

La implementación de La propuesta “EL TAEKWONDO COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA EN LA IED CONFEDERACIÓN BRISAS DEL DIAMANTE” permitirá a mediano y largo plazo la optimización del tiempo que se le dedica a las actividades físicas como alternativa al área de educación física recreación y deporte.

La implementación de La propuesta “EL TAEKWONDO COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA EN LA IED CONFEDERACIÓN BRISAS DEL DIAMANTE” permitirá a la I.E.D superar la falencia de los y las docentes directores de grupo con poco o ningún conocimiento y manejo de la educación física.

La implementación de La propuesta “EL TAEKWONDO COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA EN LA IED CONFEDERACIÓN BRISAS DEL DIAMANTE” causará un gran impacto en la comunidad educativa, especialmente en los estudiantes.

Hablar de castigos, se debe manejar de una sola manera, porque sólo confundimos a los niños, niñas y jóvenes, si algunos se les dan normas de comportamiento en clase, en el restaurante, en los descansos etc., pero hay a quienes se les pasan por alto, pues simplemente hacen lo mismo, y si se les menciona consecuencia buena o mala, ellos saben reconocer lo que está bien o mal, tienen referencia de algunos temas y por medio de la propuesta los niños, niñas y jóvenes adquieren autodisciplina, autocontrol y ven la importancia del cumplimiento de las reglas y normas.

Nuestra investigación pretende generar en el estudiante, lograr un óptimo trabajo en el desarrollo de las capacidades físicas tanto coordinativas, así como condicionales de modo tal, que el mismo, desarrolle acciones motrices ideales, evitando lesiones, baja autoestima, burlas y aislamiento.

13 RECOMENDACIONES Y SUGERENCIAS

La propuesta está sujeta a las sugerencias y recomendaciones (logísticas y pedagógicas) aportadas por las entidades encargadas de la revisión y posterior aprobación en la IED.

La propuesta genera sugerencias y recomendaciones frente a:

Que los padres de familia sean parte activa de las dinámicas expuestas en la Propuesta, ya sea en sus hogares (observando el material audiovisual) en la IED (participando u observando las dinámicas), exponiendo recomendaciones para la IED en donde manifiesten su interés por enriquecer el trabajo aplicado, llegando a conclusiones con sus hijos y transmitiendo los conocimientos que consideren trascendentales en el desarrollo de sus hijos.

El taekwondo se convierta en la alternativa ideal para complementar el proceso psicomotriz en el estudiante.

Los temas incluidos en la Propuesta son elaborados con los más altos estándares de calidad, ética profesional, teniendo en cuenta la etapa física y social que atraviesan los estudiantes en la IED y los objetivos establecidos en el PEI de la IED.

Que el Taekwondo sea incluido en la IED como alternativa pedagógica, ya que sus temáticas, sus códigos de conducta y demás ítems, son ideales para mitigar las problemáticas sociales y culturales por las cuales la localidad atraviesa y que afectan de manera directa las necesidades en los estudiantes.

14 BIBLIOGRAFÍA

Arana, K. (2011). Taekwondo: “pequeñas políticas” de una práctica ¿pequeñas? 9º Congreso Argentino y 4 Latinoamericano de Educación Física y Ciencias Departamento de Educación Física Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación Universidad Nacional de La Plata.

Carrillo, L. (s.f). La Educación Física y el Deporte en Colombia. Una historia, Universidad del Tolima – Ibagué

Claudia Janette Galván Armenta, “EL TAEKWONDO COMO ESTRATEGIA PARA EL EQUILIBRIO EMOCIONAL Y ACTITUDINAL”. Zamarora Mich., julio de 2011.

Coppiano, C. (2016). “Creación de un club de tae kwon do para desarrollar las capacidades psicomotrices de manera integral en los estudiantes de 8º, 9º y 10º año de la escuela de educación básica fiscal Rommel Mosquera Jurado de la ciudad de Guayaquil”. Guayaquil Ecuador.

Fares, R. (2015). La coordinación y su influencia en la técnica básica del tae kwon do en los niños de los 5tos, 6tos y 7mos años de educación básica, sección matutina de la “escuela concentración deportiva de pichincha”. Quito Ecuador.

Gonzales, A y Flores, G. (2012). Taller de taekwondo wtf, “liceo santa marta”. Santa Teresa de Colín, Pje. Numpay.

Instituto Distrital de Recreación y Deporte – IDR. (2014). Proyecto de Inversión Tiempo Escolar Complementario. Subdirección Técnica de Recreación y Deportes agosto de 2016.

Janssen I. (2007). Physical activity guidelines for children and youth. Applied Physiology Nutrition and Metabolism.

Janssen, I; Leblanc A. (2009). Systematic Review of the Health Benefits of Physical Activity in School-Aged Children and Youth. International Journal of Behavioural Nutrition and Physical Activity.

José María Martín del Campo*, Víctor Gerardo González Alonso, El taekwondo como el recurso didáctico en educación física: propuesta práctica, Pontevedra, 5 al 8 de Septiembre de 2013.

Law, D. (2004). A choice perspective on children’s Taekwondo. International journal of reality therapy. Northeastern University. Psychology department.

Lee Keum-Jae. (2006). Taekwondo Textbook.

Martín; González, A. (2013). El taekwondo como el recurso didáctico en educación física: propuesta práctica. X Congreso Internacional sobre la Enseñanza de la Educación Física y el Deporte Escolar Pontevedra, 5 al 8 de septiembre de 2013. ISBN: 978-84-939424-4-1.

Martínez López EJ. Pruebas de Aptitud Física. Barcelona: Paidotribo; 2002.

Organización Mundial de la Salud, 2010. Recomendaciones mundiales sobre actividad física para la salud. Catalogación por la Biblioteca de la OMS. ISBN 978 92 4 359997 7.

Perilla, S. (2003, 4 de mayo). La educación física no da un brinco. Los niños deber hacer una hora diaria de ejercicio. En El tiempo.

Secretaría Distrital de Planeación, (2009). Conociendo la localidad de Ciudad Bolívar. Diagnóstico de los aspectos físicos, demográficos y socioeconómicos.

Redacción. (2014, 15 de diciembre). ¿Debe ser la educación física prioridad en los colegios? En El Comercio.

INFOGRAFIA

<https://ietccanadaelrodeo.wordpress.com/justificacion/marco-legal-de-los-proyectos-educativos-institucionales/>

<https://www.youtube.com/watch?v=rAcmeJRm7TQ>

<https://www.youtube.com/watch?v=oRQ75cg98jw>

<https://www.youtube.com/watch?v=1JT81d0JKB4>

<https://www.youtube.com/watch?v=7fGCFNWJO14>

<https://www.google.com/maps>

<https://moovitapp.com>

CONFEDERACIÓN BRISAS DEL DIAMANTE
FORMATO DE PREGUNTAS

NOMBRE COMPLETO:		CURSO:	EDAD:	GÉNERO:
N°	PREGUNTA	SI	NO	QUIÉN-CUÁLES-CUÁNTAS VECES
1	¿La IED Confederación Brisas del Diamante sede C Jornada Tarde, cuenta con un docente de educación física nombrado u oficial?			
2	¿En la IED Confederación Brisas del Diamante sede C Jornada Tarde, se realizan actividades que asemejan la educación física?			
3	Si la respuesta a la anterior pregunta es si. ¿Cuántas veces realizan tales actividades?			
4	Si la respuesta a la pregunta 2 es sí. ¿Qué tipo de actividades realizan en ese espacio?			
5	Si la respuesta a la pregunta 2 es sí. ¿Quién lidera ese tipo de actividades?			
6	¿Conoce algo sobre el Taekwondo?			
7	Si en la respuesta a la anterior pregunta algunos responden sí. ¿Qué conoce sobre el Taekwondo?			
8	¿Considera que el Taekwondo puede ser una alternativa de educación física en la IED?			
9	¿Considera que el Taekwondo ofrece herramientas para la formación de individuos útiles para su entorno?			