

PLAN DE FORMACIÓN ON-LINE DE TÉCNICOS DE PREVENCIÓN DE PROYECTO HOMBRE PARA EL DESARROLLO DEL PROGRAMA “ENTRE TODOS”

On-line training plan for prevention technicians of “proyecto hombre” (“man project”) for the development of the program “entre todos” (“all together”)

Belén Quintero Ordóñez

*Universidad de Córdoba
Comisión Nacional Prevención
Proyecto Hombre (España)
bquintero@uco.es*

Rafaela Herrero Martínez

*Universidad de Córdoba
EUM Sagrado Corazón (España)
rafi.herrero@eumisagradocorazon.es*

Recibido: 09/10/2011

Aceptado: 03/12/2011

“Uno depende de Internet cuando el ordenador se convierte en el instrumento central de su vida, maneja la red incontroladamente y experimenta fuerte placer durante el tiempo de conexión”.

Luis B. Bononato Vázquez, 2007.

“La motivación profunda para intervenir y salir al paso de estos nuevos retos, es resaltar y afianzar el valor de la persona y de su libertad ante tantos laberintos que en nuestra sociedad encontramos y que nosotros mismos, a veces podemos crear”.

Ignacio Sánchez Rodríguez, 2011.

Resumen

La incorporación de las tecnologías como nueva adicción sin droga en los nativos digitales obliga a diseñar nuevos programas en los centros de prevención, tratamiento y reinserción de Proyecto Hombre y de fortalecer las intervenciones preventivas en centros de enseñanza.

En este trabajo se analiza una innovadora experiencia de formación de especialistas vinculadas a la Asociación Proyecto Hombre mediante espacios educativos a distancia en entornos virtuales, especialmente aptos para personas con dificultades de acceso a la formación presencial por incompatibilidad horaria, laboral o distancia geográfica.

Son cursos directamente gestionados por la Comisión nacional de Prevención desde el año 2006 y en ellos se han formado dos centenares de docentes que desde esa fecha implementan dichos programas de prevención universal y selectiva en los diferentes niveles del sistema educativo.

Abstract

The incorporation of the new technologies as a new addiction without drug in digital naïves obliges the design of new programs at the centers of prevention, treatment and rehabilitation of “Proyecto Hombre” in order to strengthen the preventive interventions in educational centers.

In this paper an innovative experience in training of specialists related to the “Proyecto Hombre Association” is analyzed, through distance educational spaces in

virtual environments, especially suitable for people with access difficulties due to time, occupational, or geographical distance incompatibility to the classroom training.

These are courses which are directly managed by the National Commission on Prevention since 2006 and have taught two hundreds of teachers who implement from that date these programs of universal and selective prevention at different levels of the educational system.

Palabras Clave: formación virtual, drogodependencias, prevención selectiva, prevención universal, educación preventiva.

Key Words: virtual learning, drug dependency, selective prevention, universal prevention, preventive education

Introducción

Para la Comisión Nacional de Prevención de la Asociación Proyecto Hombre era un reto el crear una plataforma de formación y cursos on-line para cubrir la necesidad de aprendizaje de las personas encargadas de la intervención social en el ámbito de las drogodependencias.

El primer al que se tuvo que enfrentar la propia Comisión era aprender en qué consistía el proceso de la formación en entornos virtuales, dejando atrás las estructuras tradicionales de la formación reglada. En relación a esta formación surgían palabras como tutorización, vocabulario y forma de trabajo que tuvo que aprender la comisión de prevención antes de iniciar su andadura en el terreno de la formación virtual.

Para ello, se recogen las palabras que expresa Ferrer (2003) donde dice que la tutoría tradicional presencial es una actividad de carácter formativo que incide en el desarrollo integral de los y las estudiantes en su dimensión intelectual, académica, profesional y personal. De esta forma, una acción tutorial de calidad tiene que orientarse a reforzar su autonomía hasta convertirse en agente activo y protagonista de su formación. En concreto, el conjunto de objetivos generales que deben plantearse en toda acción tutorial deben ser los siguientes (Ferrer, 2003):

1. Estimular la reflexión colectiva acerca de qué, cómo, para qué y a quién se enseña.
2. Difundir entre los profesores información precisa sobre objetivos, organización docente, itinerarios curriculares, contenidos teóricos y prácticos y métodos de evaluación para su análisis y posterior reforma.
3. Establecer unas formas de relación entre profesor y alumno que vayan mucho más allá de las que se dan en las aulas o a través de las consultas concretas de carácter instrumental.
4. Aproximar los métodos de trabajo de la universidad a los que son propios en el ejercicio de las profesiones.
5. Caracterizar al estudiante como protagonista de su proceso de formación.
6. Estimular procesos de autoevaluación de los profesores a partir de la información que suministran los tutelados.
7. Mejorar el proceso de inserción laboral de los titulados.
8. Mejorar la calidad del proceso de enseñanza y aprendizaje con el consiguiente aumento de la eficacia del sistema valorado con el parámetro de rendimiento académico.

Para conseguir estos objetivos, la formación on-line debe utilizar herramientas y tareas muy dinámicas, atractivas e interesantes que fomenten la participación del alumnado y evitar en la medida de lo posible el texto lineal que aburra y desligue al alumnado.

En este sentido, apunta Cabero (2004), que es fundamental el papel que desempeñe el docente como profesor-tutor virtual; ya que, dependiendo de su papel se garantizará la calidad y eficacia del proceso formativo en red.

Otra cuestión a considerar que tuvo que solventar la comisión nacional de prevención encargada de elaborar estos cursos es el sistema de comunicación. A este respecto, se recogen como valiosas las aportaciones de Llorente Cejudo (2005), que expresa que dependiendo del sistema de comunicación que se establezca con el alumnado se garantiza el éxito del curso o no.

Junto a esta idea de trabajar la comunicación, la innovación, el ingenio fines fundamentales del tutor. Se añade una cuestión más que hace referencia al “desdoble de personalidad” que debe realizar un tutor virtual, llegando hasta realizar diez roles diferentes como comentan Collins y Berge (1997). Estos roles son de filtro, “apagafuegos” facilitador, administrador, editor, promotor, experto, ayudante, participante e indicador. Es decir, a través de la función del tutor se intentan resolver todas las diferencias que puede tener un tutor de un curso presencial con respecto a uno virtual.

Teniendo en cuenta todas estas premisas, la Comisión Nacional de Prevención bajo la experiencia acumulada en el terreno de las adicciones, se planteó la estrategia de enfocar la formación tradicional sobre esta temática de las drogodependencias al plano virtual. Este trabajo se realizó bajo la supervisión y ayuda de expertos

externos a Proyecto Hombre para confeccionar un curso de formación que se adaptase a las necesidades que se solicitaban desde la institución del Plan Nacional Sobre Drogas; entidad encargada de desarrollar planes y estrategias para disminuir el consumo de sustancias y reducir las adicciones con y sin droga de territorio español.

1- Conocimiento previo de la cuestión

La Asociación Proyecto Hombre es una institución encargada de prevenir, tratar y reinserir a personas con problemas de adicción. Dicha asociación cuenta desde 1999 con una Comisión Nacional de Prevención formada por un equipo de Técnicos especialistas en Prevención de adicciones, derivada de su amplia experiencia en el ámbito de trabajo con adolescentes.

Resultado de la experiencia adquirida en el terreno de la adolescencia y la juventud, la Asociación Proyecto Hombre plantea la necesidad avanzar en el campo de la prevención y dar la posibilidad de impartir, la formación presencial que habitualmente suministraban a los agentes directos de los programas de prevención de la entidad, hacia una formación adaptada a los ritmos de aprendizaje de los docentes y agentes sociales que abordan el ámbito de la prevención en el terreno escolar.

Los cursos que se han generado a raíz de este patrocinio y apoyo, dan respuesta a las necesidades formativas de educadores y educadoras que trabajan en el ámbito de las adicciones en los siguientes niveles:

- Prevención universal: formación encaminada a los y a las agentes preventivos que realizan programas de prevención dirigidos a toda la población juvenil sin distinción.
- Prevención selectiva: formación encaminada a los y a las agentes preventivos (educadores y educadoras, trabajadores sociales...) que trabajan programas de prevención con grupos de población susceptibles de padecer problemas de adicciones derivados los factores de riesgo que rodean su entorno.

A tenor de estos dos niveles de trabajo, el objetivo primordial del Aula virtual de formación de proyecto Hombre es:

- Crear un espacio encaminado al fortalecimiento y desarrollo de conocimientos, capacidades y habilidades necesarias para el desarrollo de actuaciones preventivas en distintos contextos de intervención.

Sin embargo, los objetivos específicos que se persiguen son:

- Adecuar la metodología teórico-práctica de la oferta formativa en prevención de drogodependencias al formato de e-learning.
- Mejorar las capacidades, conocimientos y habilidades profesionales del alumnado para que ejerzan un papel cualificado como agentes de prevención de drogodependencias en su contexto de intervención cotidiano.

El marco de referencia teórico en el que se basa el aula virtual de formación de Proyecto Hombre representado en los cursos on-line de prevención es la Psicología Humanista.

La citada psicología ubica a la persona como el eje central de comportamiento como solución ante la problemática de adicciones. En el caso que nos ocupa, se habla de la relación que puede ejercer un o una adolescente con las drogas, llegando a ser dicha relación equívoca. Por lo tanto, el modelo teórico se centra en la persona adolescente, en su integridad y no en la sustancia.

El objetivo es proporcionar estrategias para que pueda desarrollar el agente preventivo en su práctica docente, junto con el propósito de aprender y desarrollar habilidades para que los y las adolescentes realicen un proceso de conocimiento personal, que les permita madurar, tomar conciencia, responsabilizarse y en definitiva, alejarse del mundo de las drogas.

2- Beneficios de la plataforma e-learning

La plataforma e-learning permite la impartición de la formación en prevención gracias a la parametrización y adaptación de Moodle. Esta plataforma de enseñanza permite el ofrecer cursos en esta área con las siguientes características:

- Software libre para favorecer la compatibilidad con la totalidad de los sistemas operativos, navegadores y bases de datos.
- Permite definir diferentes roles de los usuarios y las usuarias, como puede ser administrador/a, tutor/a, participantes, etc.; con distintas capacidades.
- Presenta una estructura modular y escalable.
- Ofrece a los usuarios y usuarias opciones de personalización de su enseñanza y adaptar la formación a su ritmo de aprendizaje.

Como se ha comentado anteriormente los cursos de formación on-line elaborados por la Comisión Nacional de prevención van dirigidos al colectivo de profesionales y agentes sociales (personal técnico en prevención de drogodependencias, profesionales de la educación, profesionales de los servicios de infancia y familia, mediadores y mediadoras, etc.) que desarrollan su trabajo en diferentes ámbitos de intervención (familia, escuela, ocio, etc.), y que demandan una información y formación en el área de la prevención de drogodependencias, así como herramientas, estrategias y recursos que les permita llevar a cabo una labor preventiva y eficaz en su propio contexto de actuación.

Se hace hincapié en el colectivo de profesionales de Proyecto Hombre que trabajan en el área de la prevención de drogodependencias, es decir, a la figura del técnico de prevención de drogodependencias. Este grupo humano de profesionales son los responsables de implantar los programas prevención de adicciones de la entidad en entornos educativos; estos programas son:

- Entre Todos: prevención universal, en el ámbito escolar y familiar.
- Rompecabezas: prevención selectiva en el ámbitos prelaboral para adolescentes.
- A Tiempo: prevención selectiva en el ámbito familiar.

3- Metodología de trabajo

El adaptar la formación de prevención de adicciones en los niveles de prevención universal y selectiva a plataforma virtual exige una metodología interactiva, tanto a los contenidos a trabajar como en lo referente a la acción tutorial y práctica; ya que, además de conceptos teóricos, el aprendizaje incorpora elementos prácticos aplicables con una adaptación al trabajo diario de cada profesional. Otra

característica importante de esta metodología es la flexibilidad que este modelo formativo ofrece en cuanto a espacio, calendarización y horario.

Por otro lado, la dinámica pedagógica utilizada promueve un proceso de autoformación e interformación y evaluación compartida mediante instrumentos y actividades directamente diseñadas para ello.

El Aula Virtual de Proyecto Hombre se considera una iniciativa innovadora en esta área, concretamente no existe precedentes de formación on-line en prevención de adicciones a nivel estatal, que impulsa un nuevo modelo de formación dirigida a aquellas personas interesadas en la prevención y tratamiento de las drogodependencias, para facilitar el desarrollo de sus habilidades, capacidades y estrategias en esta materia.

Los citados cursos llevan consigo la utilización de herramientas interactivas como foros, chats, actividades en grupo etc, que permiten el interactuar entre el alumnado y genera conocimiento conjunto.

Actualmente, a través de esta plataforma, se imparten un curso de prevención selectiva, para educadores y mediadores que interactúan en diferentes ámbitos con grupos de adolescentes en situación de riesgo, ya que por su papel de figuras relevantes, se constituyen en agentes preventivos muy eficaces. Del mismo modo, se imparte un curso de prevención universal dirigido a docentes interesados en la materia y que de alguna u otra forma tengan relación con adolescentes.

Con respecto a esta cuestión, pasamos a mostrar algunas pantallas para ver los diferentes cursos que se incluyen en el Aula Virtual de Proyecto Hombre.



Fig. nº 1: Aula Virtual Proyecto Hombre

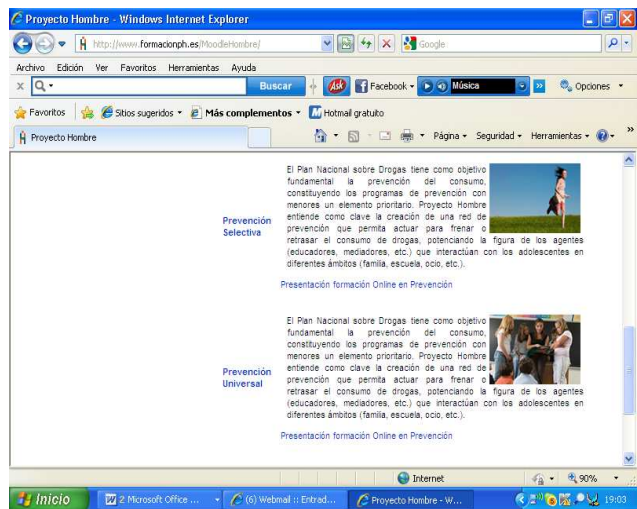


Fig. nº 2: Cursos de formación Proyecto Hombre

Para poder explicar la necesidad de crear estos cursos on-line detallamos los objetivos del primer curso on-line que se generó, este curso fue el de prevención selectiva.

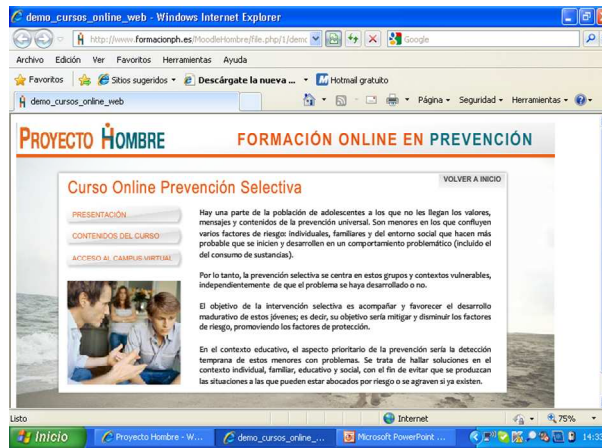
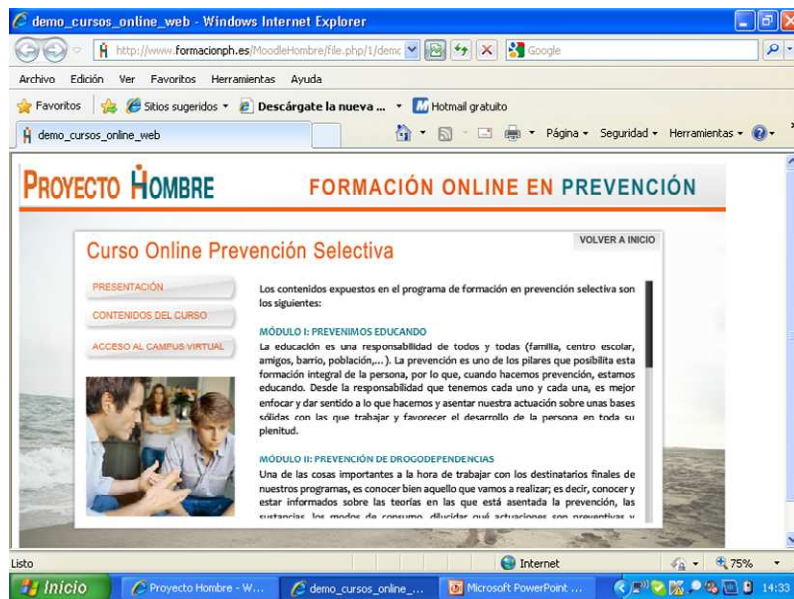


Fig. nº 3:
presentación
line de
selectiva



Video
curso on-
prevención

Fig. nº 4: Módulos formativos del curso on-line de prevención selectiva I

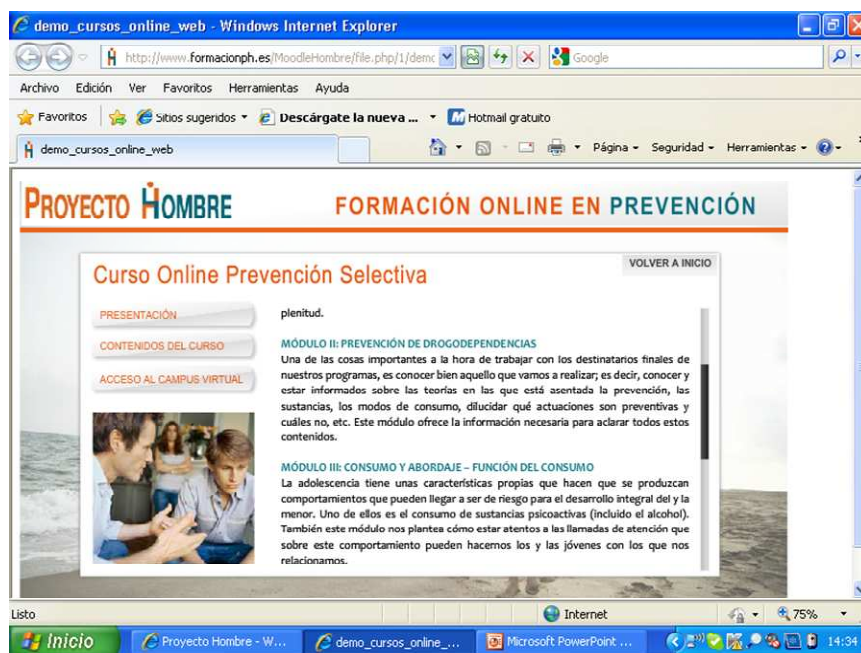


Fig. nº 5: Módulos formativos del curso on-line de prevención selectiva II

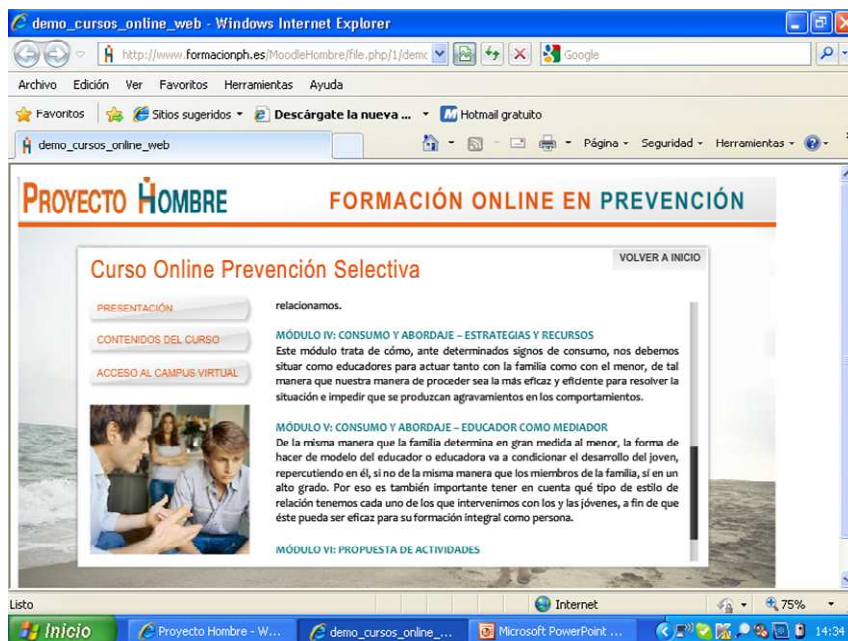


Fig. nº 6: Módulos formativos del curso on-line de prevención selectiva III

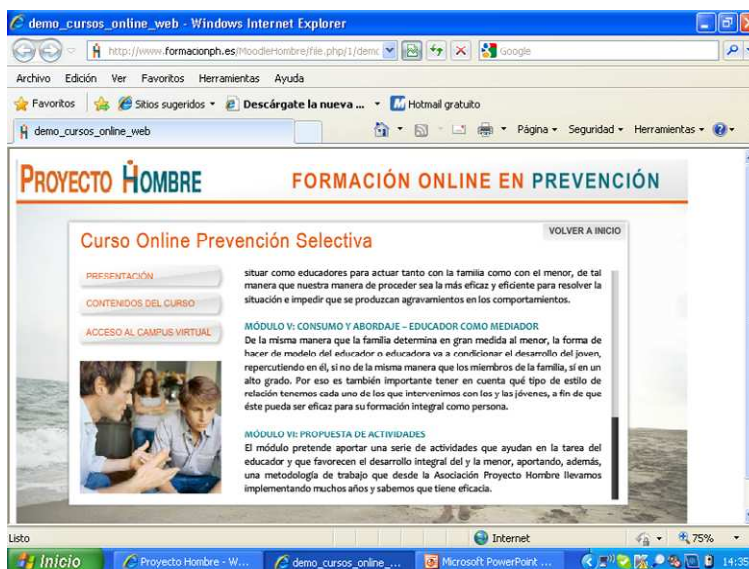


Fig. nº 7: Módulos formativos del curso on-line de prevención selectiva IV

El contenido temático de los diferentes módulos de los cursos on-line se desgana a través de un mapa conceptual donde se resume y relaciona todos los conceptos a desarrollar durante el módulo.

Junto a esta forma de abordar los contenidos temáticos, se apoya el aprendizaje con la tutorización de técnicos de prevención de Proyecto Hombre especializados en las herramientas, estrategias y destrezas que se abordan.

Cada uno de los módulos lleva consigo la realización de una serie de cuestionarios que hacen que las personas que realicen el curso vayan afianzando el aprendizaje a su propio ritmo.

Cada uno de los módulos formativos termina con un cuestionario final para repasar todo lo aprendido durante las semanas de trabajo del módulo. En estos cuestionarios hay preguntas de opción múltiple, tareas de reflexión sobre los contenidos abordados.

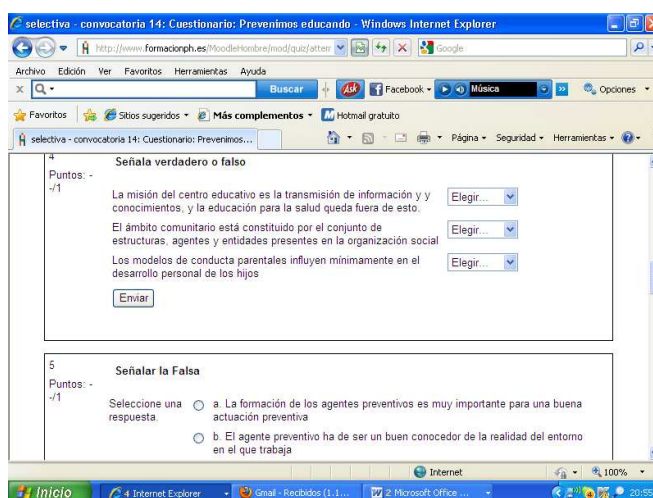


Fig. nº 8: Ejemplo de cuestionario del módulo I del curso de prevención selectiva

A continuación pasamos a detallar los módulos y contenidos que se trabajan en cada curso:

- 1) **Prevención Selectiva:** El curso va destinado para profesionales que trabajan con personas que por sus actividades, grupo de iguales, etc., son susceptibles de tener problemas de adicciones.

Los contenidos que se abordan son:

Módulo I: PREVENIMOS EDUCANDO

La educación es una responsabilidad de todos y todas (familia, centro escolar, amigos, barrio, sociedad,...). La prevención es uno de los pilares que posibilita esta formación integral de la persona, por lo que, cuando hacemos prevención, estamos educando. Desde la responsabilidad que tenemos cada uno y una, es mejor enfocar y dar sentido a lo que hacemos y asentar nuestra actuación sobre unas bases sólidas con las que trabajar y favorecer el desarrollo de la persona en toda su plenitud.

Se desarrollan: conceptos básicos de prevención, ámbitos de aplicación, la figura del agente preventivo, factores de riesgo y protección de la prevención y áreas de trabajo.

Módulo II: PREVENCIÓN DE DROGODEPENDENCIAS

Una de las cosas importantes a la hora de trabajar con los destinatarios finales de nuestros programas, es conocer bien aquello sobre lo que vamos a realizar; es decir,

saber y estar informados sobre teorías de prevención, sustancias, modos de consumo, identificación de actuaciones preventivas frente a las que no lo son, etc.

Se desarrollan: modelos teóricos en los que se fundamenta la prevención, palabras clave a conocer sobre drogodependencias, mitos relacionados con el uso de drogas y explicación de las drogas más usuales de consumo.

Módulo III: CONSUMOS Y ABORDAJE - FUNCIÓN DEL CONSUMO

La adolescencia tiene unas características propias que hacen que se produzcan comportamientos que pueden llegar a ser de riesgo para el desarrollo integral del/la menor. Uno de ellos es el consumo de sustancias psicoactivas (incluido el alcohol). También nos propone este módulo, cómo estar atentos a las llamadas de atención que sobre este comportamiento pueden hacernos los jóvenes con los que nos relacionamos.

Se desarrollan contenidos: ilustrar la función del consumo en los jóvenes, explicar la función evolutiva de los jóvenes que les hacen iniciarse en el consumo de sustancias, detectar posibles signos de consumo, identificar los factores de riesgo, detectar las fases de consumo de una persona con problemas de adicción. Además se aborda el trabajo de familias, es decir, los tipos de familias con los que puede encontrarse un agente preventivo para abordar el consumo problemático.

Módulo IV: CONSUMOS Y ABORDAJE - ESTRATEGIAS Y RECURSOS

El siguiente módulo trata de cómo, ante determinados signos de consumo, nos debemos situar como educadores para actuar tanto con la familia como con el

menor, de tal manera que nuestra forma de proceder sea la más eficaz y eficiente para resolver la situación.

Se desarrollan pautas de actuación para trabajar con las familias el consumo de sus hijos e hijas, junto con el abordaje del consumo de los y las adolescentes. Es decir, se estructuran pautas de cómo hablar y dirigirnos a los y las adolescentes para trabajar el problema de adicción. También el cómo trabajar con la familia para solucionar la problemática de adicción.

Módulo V: CONSUMOS Y ABORDAJE - EDUCADOR COMO MEDIADOR

De la misma manera que la familia determina al menor, la forma de hacer de modelo del educador va a condicionar el desarrollo del mismo, no en el mismo grado que la familia, pero también repercute. Por eso también es importante, tener en cuenta nuestros estilos de relación con los/las menores.

Se desarrollan los distintos tipos de educadores y educadoras para trabajar con las familias y los jóvenes. Del mismo modo, se abordan las estrategias que deben aprender los educadores y educadoras para trabajar con familias y adolescentes.

Módulo VI: ÁREAS DE TRABAJO / METODOLOGÍA

El módulo pretende aportar una serie de actividades que ayuden en la tarea docente y que favorecen la formación integral de los menores, aportando además una metodología de trabajo.

Se proponen actividades para trabajar con la población en riesgo para modificar conductas de riesgo como por ejemplo: afectividad y sexualidad, información sobre drogas, interacción social, desarrollo personal.

2) Prevención Universal:

Los contenidos que se abordan son:

Módulo I: PREVENIMOS EDUCANDO

La educación es una responsabilidad de todos y todas (familia, centro escolar, amigos, barrio, sociedad,...). La prevención es uno de los pilares que posibilita esta formación integral de la persona, por lo que, cuando hacemos prevención, estamos educando. Desde la responsabilidad que tenemos cada uno y una, es mejor enfocar y dar sentido a lo que hacemos y asentar nuestra actuación sobre unas bases sólidas con las que trabajar y favorecer el desarrollo de la persona en toda su plenitud.

Se desarrollan: conceptos básicos de prevención, ámbitos de aplicación, la figura del agente preventivo, factores de riesgo y protección de la prevención y áreas de trabajo.

Módulo II: PREVENCIÓN DE DROGODEPENDENCIAS

Una de las cosas importantes a la hora de trabajar con los destinatarios finales de nuestros programas, es conocer bien aquello sobre lo que vamos a realizar; es decir, saber y estar informados sobre teorías de prevención, sustancias, modos de consumo, identificación de actuaciones preventivas frente a las que no lo son, etc.

Se desarrollan: modelos teóricos en los que se fundamenta la prevención, palabras clave a conocer sobre drogodependencias, mitos relacionados con el uso de drogas y explicación de las drogas más usuales de consumo.

Módulo III: ADOLESCENCIA Y USO DE DROGAS

Esta etapa evolutiva tiene unas características propias que hacen que se produzcan comportamientos de riesgo, que son menos usuales en otros momentos de la vida. Por eso es importante, conocer dichas características para distinguir entre lo natural y lo que no lo es, y resaltar la función que cumple el consumo en el/la adolescente.

Se desarrollan conceptos sobre la adolescencia, teorías que sustentan los cambios y las características de la adolescencia. Junto a estos conceptos se abordan las características del consumo de la adolescencia y cómo trabajar con las familias de adolescentes consumidores.

Módulo IV: FAMILIA Y ESTILOS EDUCATIVOS

La familia sigue siendo uno de los pilares fundamentales de socialización y desarrollo del menor. El estilo educativo de cada familia va a determinar en gran medida la manera de actuar, comportarse, sentir, resolver..., del menor en su vida cotidiana. Y no sólo en el momento inmediato, sino en su vida futura. Por ello, es importante identificar cuál es el estilo de relación que tiene cada una de las familias.

Se desarrollan los conceptos básicos sobre los estilos educativos familiares y las teorías psicológicas que apoyan los citados estilos.

Módulo V: HABILIDADES DEL EDUCADOR

De la misma manera que la familia determina al menor, la forma de hacer de modelo del educador va a condicionar el desarrollo del mismo, no en el mismo grado que la familia, pero también repercute. Por eso también es importante, tener en cuenta nuestros estilos de relación con los/las menores.

Se desarrolla tipos de educadores y educadoras para trabajar con las familias y los jóvenes. Del mismo modo, se abordan las estrategias que deben aprender los educadores y educadoras para trabajar con familias y adolescentes.

Módulo VI: PROPUESTA DE ACTIVIDADES

El módulo pretende aportar una serie de actividades que ayuden en la tarea docente y que favorecen la formación integral de los menores, aportando además una metodología de trabajo.

Se proponen actividades para trabajar con la población juvenil en general para abordar por ejemplo las siguientes áreas: social, desarrollo personal, información sobre sustancias.

Un ejemplo que ilustra el contenido de los módulos comentados anteriormente es el de prevención selectiva.



Fig. nº 9: Ejemplo en la plataforma del curso de prevención selectiva



Fig. nº 10: Módulos formativos del curso de formación en prevención selectiva I



Fig. nº 11: Módulos formativos del curso de formación en prevención selectiva II

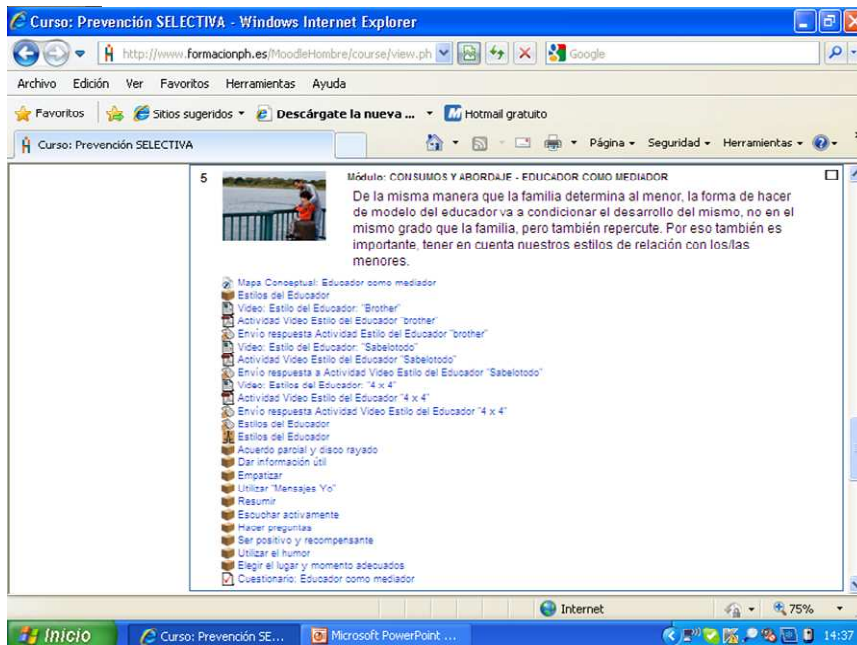


Fig. nº 12: Módulos formativos del curso de formación en prevención selectiva III

Como se ha comentado cada uno de los módulos temáticos se desarrollan a través de un mapa conceptual que permite relacionar los contenidos teóricos a trabajar en cada módulo, ayudando a la asimilación de contenidos y al aprendizaje del curso en general.

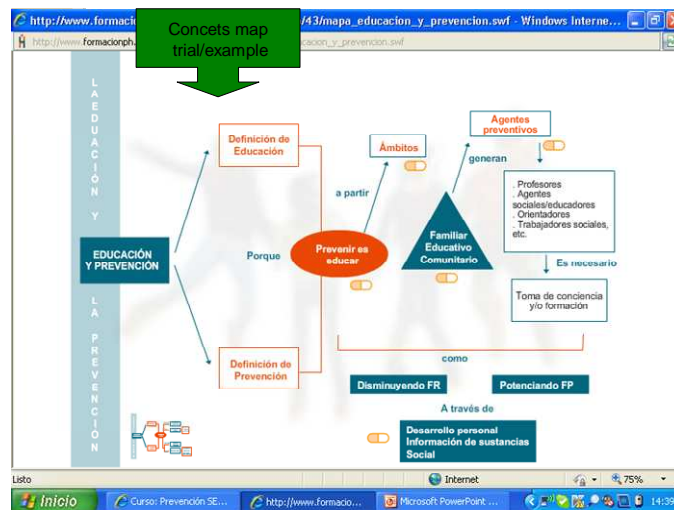


Fig. nº 13: Mapa conceptual del curso de formación

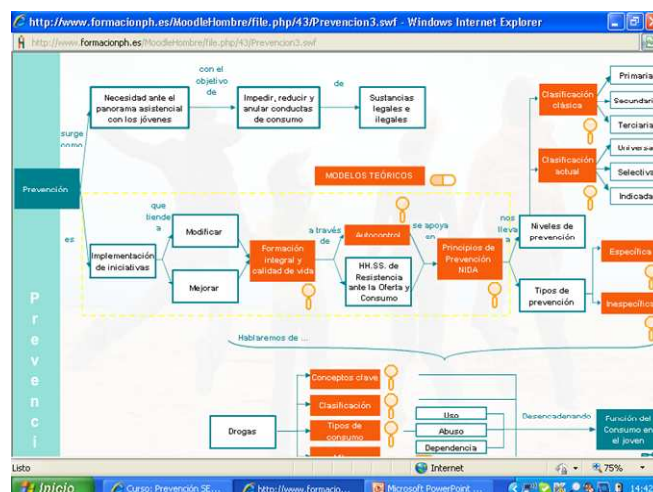


Fig. nº 14: Mapa conceptual módulo prevención de drogodependencias

A través de los módulos formativos se desarrollan los contenidos teóricos a través del despliegue de píldoras o scrom que aglutinan los contenidos necesarios para la

formación. Estas herramientas se reflejan en la figura anterior a través de los iconos de “lupas” o “píldoras”, ambos son ventanas desplegadas que contienen información sobre el módulo a desarrollar.

Además de los contenidos desarrollados, se proponen actividades de refuerzo para asimilar los conocimientos adquiridos. Dichas actividades de refuerzo son cuestionarios sobre el contenido trabajado. Del mismo modo, esos cuestionarios permiten saber el proceso de aprendizaje que está realizando el alumnado que realiza el curso.

Junto con estos cuestionarios finales de cada uno de los módulos, se exponen tareas donde el alumnado puede demostrar su nivel y ritmo de aprendizaje, a través de ensayos y reflexiones personales sobre las cuestiones formativas desarrolladas.

Otras actividades más interactivas que se ofertan donde, donde el alumnado a nivel virtual puede interactuar son los foros y los Chat que revisan y dinamizan los tutores y las tutoras responsables de la formación del alumnado. Para ellos, como novedad estos cursos permiten un espacio de colaboración donde sólo tienen acceso los tutores y tutoras para poder compartir estrategias de dinamización de foros, comentarios, dudas, sugerencias.

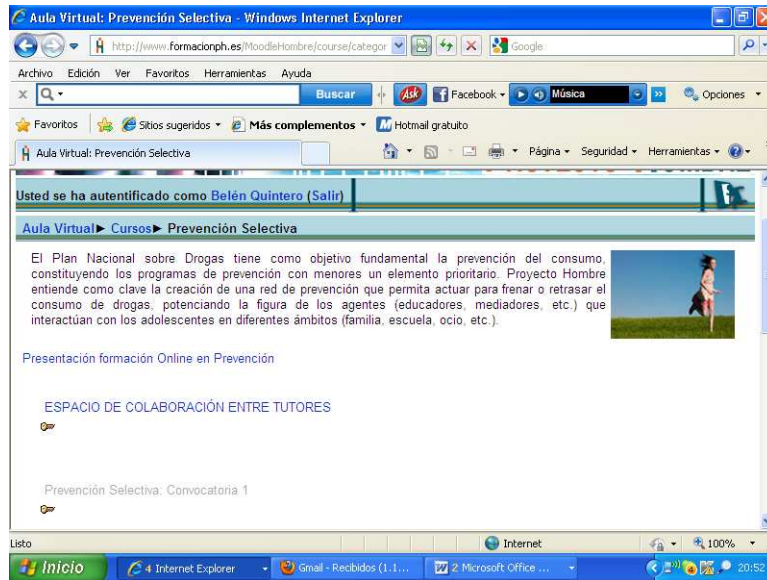


Fig. nº 15: Ejemplo espacio de colaboración entre tutores

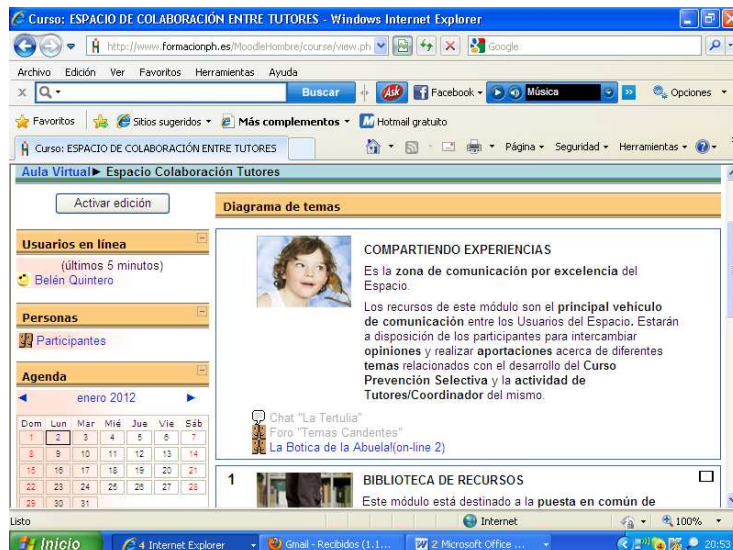


Fig. nº 16: Ejemplo foro de comentarios en el espacio de tutores

La Asociación Proyecto Hombre, plantea en un futuro, aumentar la oferta de cursos de formación en prevención impartidos a través de Aula Virtual y poder llegar a más colectivos interesados o involucrados en prevención del consumo de drogas.

4- Implantación de los cursos de formación de la Asociación Proyecto Hombre

La primera promoción del **curso de prevención selectiva** para agentes y mediadores de grupos de adolescentes en situación de riesgo, se realizó durante el primer trimestre de 2009. Los alumnos fueron técnicos en prevención de los Centros Proyecto Hombre, actualmente tutores del curso, que participaron de la formación con el fin de testar el curso y la herramienta y familiarizarse con la plataforma, para poder desarrollar correctamente sus futuras funciones como Tutor. Participaron 40 técnicos de Proyecto Hombre.

La segunda promoción del curso de prevención selectiva, recibió la formación durante el último trimestre de 2009. Los participantes fueron profesores de Centros Educativos que están trabajando con Proyecto Hombre. La participación superó los 40 alumnos de la primera promoción.

La tercera promoción del curso de prevención selectiva, recibió formación durante el primer trimestre del 2010. La cuarta promoción, recibió la formación durante el primer trimestre del 2011. Los participantes fueron profesores de Centros Educativos que están trabajando con Proyecto Hombre. La participación superó los 70 alumnos/as. Se tiene prevista la apertura de una quinta promoción durante el primer trimestre de 2012.

La primera promoción del **curso de prevención universal**, recibió su formación en el último trimestre de 2010, superando los 50 alumnos/as. Actualmente están recibiendo formación unas 30 personas en la segunda promoción de dicho curso.

Actualmente la Asociación Proyecto Hombre se plantea el abrir los cursos de formación, una vez que han sido testados por los técnicos de prevención de la institución a todos los agentes preventivos, implanten o no los programas de prevención de la propia institución comentados en líneas anteriores.

Como conclusión al trabajo desarrollado podemos decir que gracias al apoyo y colaboración del Plan Nacional sobre Drogas, hemos conseguido desarrollar una estrategia formativa adaptada a las necesidades de las personas que trabajan en el ámbito de la intervención social y que no tienen formación en adicciones.

Del mismo modo, las personas que tienen formación en esta línea temática pueden reforzar sus conocimientos y adquirir nuevos aprendizajes y destrezas para desarrollar en sus ámbitos de trabajo, ya bien sea, intervención escolar, familiar.

Dicha formación se acoge a los ritmos de aprendizaje, facilitando el intercambio de experiencias, y ser creadores de conocimiento a través del proceso formativo que permite la plataforma de trabajo Moodle y las herramientas desarrolladas al efecto por parte de los miembros de la Comisión Nacional de prevención de nuestra institución.

Con estos cursos de formación desarrollados se ha conseguido que un centenar de técnicos de prevención se hayan formado de la misma forma y con el mismo contenido teórico y práctico, minimizando tiempo de estancia y desplazamiento para la realización de cursos y adaptándose a las necesidades de cada alumno y alumna.

Referencias bibliográficas

- Berge, Z. L. y Collins, M. P. (1997): Moderating online electronic discussion groups, presentado en American Educational Research Association. Chicago, Illinois, 24-28 marzo.
- Cabero Almenara, J. (2004). La función tutorial en la teleformación, en Martínez Sánchez, F. y Prendes Espinosa, M^a Paz. (coord.) *Nuevas tecnologías y educación*. 129-144- Pearson Educación.
- Castillo J. L.; Cardona J. A. y Cols (2006). Manual del profesor 3º ESO “Entre Todos”. Programa de prevención escolar y familiar. Gráficas Ananias. Madrid.
- Corpas, G.; Bautista, R.; Castillo, C.; Toledo, C. y Seghiri, M. (2007). Entornos de formación en red: tutoría virtual, e-learning y e-moderación para la enseñanza-aprendizaje de la tra-ducción científica. En Teoría de la Educación. Educación y Cultura en la Sociedad de la Información. *Monográfico 2007. Vol. Extraordinario*.
- Gutiérrez, A.; García, I., Regueira, A. y Cols (2003). Manual del Profesor 2º ESO “Entre Todos”. Programa de prevención escolar y familiar. Gráficas Afanias. Madrid.
- Pardo, B.; Faubel, V. y Cols. (2006). Manual del profesor 4º ESO “Entre Todos”. Programa de prevención escolar y familiar. Gráficas Afanias. Madrid.
- Pardo, B.; Lorenzo, M.; Morey M. y Cols (2007). Manual del formador “Rompecabezas”. Programa de prevención selectiva en ámbitos preelabórales. Gráficas Afanias. Madrid.