

Percepción del estudiante de Licenciatura en Enfermería sobre la Estrategia multiplicación de pares, UPOLI.

Georgina del Carmen Román Ortiz
Master en Enfermería con mención en Docencia
georginadelcarmenr@gmail.com
Docenteenf7@upoli.edu.ni
Escuela de Enfermería de la
Universidad Politécnica de Nicaragua

RESUMEN

La investigación fue con el fin de valorar percepción de los estudiantes IV año de enfermería, sobre la estrategia multiplicación de pares en las destrezas básicas de enfermería utilizada en los laboratorios. Con enfoque cualicuantitativo, descriptivo, prospectivo, de corte transversal, el universo muestral fue de 30 estudiantes, el método fue la encuesta e instrumento un cuestionario, se manejó sistema en línea para su llenado. Los objetivos del estudio, eran: caracterizar al estudiante del estudio, describir su percepción sobre la multiplicación de pares utilizada en los laboratorios y valorar habilidades desarrolladas con la experiencia de la ejecución de la estrategia en las prácticas profesionales supervisadas. Los resultados refleja que predominó el género femenino con 90%, en rango de edad de 21 a 25 años. Se identificó que el 86.7 % (26) de los estudiantes si habían recibido información sobre el proceso de multiplicación de pares y el 13.3% (4) refirió que desconocían, la valoración de los estudiantes de la estrategia, muestra 50%(30) excelente y 43.7%(13) muy buena. En la variable sobre multiplicación de pares a otros estudiantes, el 63.3% se consideró muy satisfecho y el 30% satisfecho. 90% considero la aplicación de la estrategia muy importante. 100%(30) referían que la estrategia les había permitido interactuar mejor en un contexto real con el paciente. En relación a las habilidades para desempeño en sus funciones, en asistencial 83.3%(25) docente 43%(13), investigación 23.3%(7) y administrativa 43.3%(13). 100%de los estudiantes consideraron que la estrategia tiene un valor educativo, recomendando continuar implementando la estrategia de multiplicación de pares.

Palabras Claves: Simulación, valor educativo, percepción, multiplicación de pares, habilidades, enfermería, laboratorio.

Introducción

Gran parte de la práctica de enfermería se relaciona con los conocimientos técnicos, es decir, con el aprendizaje de las para realizar las técnicas necesarias. Sin embargo, los conocimientos científicos, la fundamentación teórica y especialmente la formación humanística y ética son aspectos esenciales para el desempeño de una profesión que se desarrolla a través de las relaciones humanas. (Latrac., Febré., Demandes. 2011).

La práctica de laboratorio favorece y promueve el aprendizaje de las ciencias, pues le permite al estudiante cuestionar sus saberes y confrontarlos con la realidad. La actividad experimental no solo debe ser vista como una herramienta de conocimiento, sino como un instrumento que promueve los objetivos conceptuales, procedimentales y actitudinales. Se mencionan cuatro factores fundamentales para llevarse a cabo el aprendizaje, siendo: Inteligencia, conocimientos previos, experiencia y motivación. Cada factor es de suma importancia para tener un aprendizaje satisfactorio. En el aprendizaje se debe concebir al estudiante como un ente activo, por lo que debe realizar una actividad para poder apropiarse del conocimiento, y con ello desarrollar su intelecto.

La percepción es un proceso que es realizado por todos los seres humanos, es subjetiva, selectiva y temporal, incluye la interpretación de esas sensaciones, dándoles significado y organización.

Enfermería es una profesión médica y también un arte. Es el arte de cuidar a una persona, la mala ejecución de un procedimiento se le considera negligencia, esta ocurre cuando una enfermera/o realiza un acto que se considera por debajo de un nivel de competencia que se espera de alguien en su posición.

La escuela de enfermería de la Universidad Politécnica de Nicaragua en el año 2008, en conjunto con el proyecto llamado “Fortalecimiento de Enfermería en Nicaragua” ha venido implementando una estrategia utilizada en el laboratorio de destrezas básicas de enfermería de IV año, llamada Multiplicación de Pares, con el objetivo de mejorar las habilidades de los estudiantes en su formación.



Foto: Prácticas de laboratorio, escuela de Enfermería UPOLI.

La investigación se llevó a cabo en la Universidad Politécnica de Nicaragua, bajo el enfoque cuali-cuantitativo, descriptivo, prospectivo, de corte transversal, con un universo muestral de 36 estudiantes que cursaban el IV de año de enfermería. El tiempo de estudio fue en el II semestre 2015.

La investigación se planteó como objetivos, determinar la percepción del estudiante y docente de enfermería de la UPOLI, sobre la multiplicación de pares en las destrezas básicas como una estrategia utilizada en los laboratorios, valorar habilidades desarrolladas por del estudiante de IV con la experiencia de la multiplicación pares en las prácticas profesionales supervisadas, identificar el valor educativo de la estrategia multiplicación de pares como un proceso didáctico de enseñanza aprendizaje.

El método de recolección de datos fue la encuesta, utilizando como instrumento un cuestionario de preguntas abiertas y cerradas, donde se utilizó el sistema en línea para su llenado, como correos electrónicos, redes sociales y visitas a centros de trabajo.

Abordar el tema sobre las destrezas básicas resulta muy importante, ya que el proceso de globalización ésta acelerando cada vez más las innovaciones en conocimientos tecnológicos, dejando atrás el enfoque tradicional y promoviendo una formación profesional de calidad. Con esto, se persigue un aprendizaje auto dirigido, basado en la búsqueda del conocimiento teórico-científico-técnico y la utilidad del mismo con la adquisición de habilidades y destrezas en la práctica. La práctica se centra en el cuidado a la persona, que, en continua interacción con su entorno, vive experiencias de salud” Por lo tanto, “la práctica de enfermería va más allá del cumplimiento de múltiples tareas rutinarias, requiere de recursos intelectuales, de intuición para tomar decisiones y realizar acciones científicas/técnicas, que respondan a las necesidades particulares de la persona.

Diversos estudios han demostrado que las hospitalizaciones adicionales, complicaciones inevitables, las demandas judiciales, las infecciones intra hospitalarias, las discapacidades y los gastos médicos representan en algunos países un costo anual de entre 6,000 y 29,000 millones de dólares estadounidenses. Zurita. N. 2011. Por otro lado, la sociedad ha adquirido una mayor conciencia sobre sus derechos en materia de prestación de servicios de salud, así como el conocimiento de las diferentes instancias y herramientas jurídicas para hacer valer esos derechos. Esto hace que el riesgo de demandas por mala práctica en el Sector Salud, se vean incrementadas. Montero. D. 2015.

La escuela de Enfermería UPOLI, tiene como propósito la formación de estudiantes con valores éticos morales, con conocimiento científico técnico, con habilidades y destrezas. El estudiante de enfermería tiene que saber la importancia de las prácticas de destrezas básicas que están realizando para el bienestar del paciente y es por ello que se exige conocimiento técnicas/científicas, manteniendo una gran sensibilidad para el trato humano de los individuos que se encuentran en situaciones de salud-enfermedad.



Foto: Prácticas de laboratorio, escuela de Enfermería UPOLI.

Los objetivos que se pretendía era determinar la percepción del estudiantes de IV año de la Licenciatura en Enfermería sobre la Multiplicación de Pares en destrezas básicas de enfermería como estrategia de enseñanza aprendizaje, caracterizar al estudiante de IV de la carrera de enfermería, describir la percepción del estudiante y docente de enfermería, sobre la multiplicación de Pares utilizada en los laboratorios de las destrezas básicas, como estrategia de enseñanza, valorar habilidades desarrolladas por del estudiante de IV con la experiencia de la multiplicación pares en las prácticas profesionales supervisadas, identificar el valor educativo de la estrategia multiplicación de pares como un proceso didáctico de enseñanza aprendizaje.

La investigación se desarrolló bajo enfoque cuali-cuantitativa, descriptivo, prospectivo, de corte transversal, el área que se estudio fue la escuela de enfermería de la Universidad Politécnica de

Nicaragua (UPOLI) Managua. La población de estudio fueron 36 estudiantes que cursaban IV año de la Licenciatura en Enfermería, año 2015, siendo estos estudiantes quienes ejecutaron en su momento ambos roles en la práctica de laboratorio (de estudiante en III año y docente en IV). Se incluyeron 4 docentes que han formado parte en el proceso de la estrategia multiplicación de pares, siendo informantes claves para la obtención de información relevante para el estudio.

Se efectuó un censo, debido a que es una de las operaciones estadísticas que no trabaja sobre una muestra, sino sobre la población total que poseen una característica común, la cual se estudia y da origen a los datos de la investigación. Los criterios de inclusión fue el estudiantes de IV año de la carrera de enfermería que estuvieran activos en la carrera y accedieran a participar en la investigación y **Criterios** de exclusión fue el estudiantes de IV año de la carrera de enfermería que no accedió a participar en la investigación.

El estudio utilizó la técnica de la encuesta con preguntas abiertas y cerradas, la cual se realizó en línea, haciendo uso de correos electrónicos y redes sociales, debido a que el estudiantes en estudio egreso en el año 2015, y más del 50% son de otros departamentos. El instrumento utilizado fue el cuestionario de preguntas abiertas y cerradas, aplicando según el tipo de preguntas el escalamiento de Likert. El procesamiento de la información fue a través del programa SPSS 21, representándose por medio de cuadros y gráficos para una mejor comprensión de los resultados.

En las consideraciones éticas, la investigación conservo la integridad de los estudiantes que participaron contestando la encuesta por las diferentes vías, no se obligó a participar, la investigación fue confidencial, únicamente con fines académicos.

Análisis y discusión de Resultados

Si bien se consideró al inicio del estudio que en el universo muestral se seleccionarían los 36 estudiantes de IV año, sin embargo se respetó lo antes descrito en los criterios de inclusión, exclusión y éticos, donde solamente 30 estudiantes accedieron a contestar la encuesta y 6 estudiantes quedaron fuera del estudio, sin obtener respuesta de ellos.

De acuerdo a la caracterización de la población de estudiantes, se refleja que la tendencia predominante es el género femenino con un 90%, sobre el masculino con un 10%, ambos entre el rango de edad de 21 a 25 años.

El predominio de la mujer es debido a que la profesión de enfermería en la mayoría de las culturas era y en algunos casos es considerada por tradición una carrera exclusiva o mayoritaria para el sexo femenino. En nuestra cultura es evidente la poca posesión del enfermero en los espacios laborales asistenciales para muestra de ello, el Consejo Internacional de Enfermeras (CIE). Es importante resaltar que lo excelente e idóneo no se califica por su sexo, sino por el nivel intelectual y la calidad humana que posea un profesional que brinde cuidados integrales, oportunos, eficientes, será un profesional con todos los méritos para desempeñarse en cualquier institución sin temores a ser rechazado o estigmatizado. Acevedo A, Marty. P. y Pacheco S. (2013).

Se identifica que el 86.7 % (26) Si había recibido información por lo tanto conocían este proceso y el 13.3% (4) refirió que desconocían.(Fiscaya;, 2007). Refería “la conducta de los estudiantes está muy influenciada por las expectativas, la evaluación y los medios utilizados y el trato recibido. También tiene que ver de la disposición que tenga el sujeto de aprender, su forma de adquirir el conocimiento y también de la persona que trasmite el aprendizaje. Son varios factores que juegan un papel fundamental en este proceso”.

La valoración de los estudiantes sobre la estrategia de multiplicación de pares en las destrezas básicas de enfermería, muestra los siguientes resultados: el50%(30) excelente, el 43.7%(13) muy buena y el 6.7%(2) buena. En lo que decía Bates (1978), que: “el laboratorio tiene un papel fundamental para el aprendizaje de los estudiantes en el proceso de la enseñanza de las disciplinas científicas”. En efecto, ya que esas actividades son muy importantes porque brinda al estudiante la oportunidad de conseguir destrezas y habilidades, al realizar prácticas, simulaciones, al ser la dinámica del laboratorio muy diferente a la que tiene lugar en una clase teórica.

El objetivo de las destrezas básicas de enfermería (DBE), es la formación del profesional con habilidades y competencias técnicas directamente y ello es así porque se concibe la actividad asistencial como una serie de destrezas conductuales que se deben practicar y dominar. Esta teoría refuerza los cuatro aspectos mencionado por los estudiantes, que se deben preparar futuros enfermeros que tengan una visión de su profesión como disciplina científica y técnica, que se preocupen por el bien fundamental de la humanidad al brindar una atención de calidad y que sean capaces de ejecutar cuidados oportunos y libres de riesgo, todo respalda la respuesta de los estudiantes.

Al realizar sus prácticas de multiplicación de Pares de las destrezas básicas de enfermería a otros estudiantes. Los resultados reflejan que el 63.3% se consideran muy satisfecho, el 30% satisfecho y el 6.7% moderadamente satisfecho. Esto corresponde con lo que dice la teoría de la percepción, Las sensaciones o el estímulo físico que proviene del medio externo, como son las necesidades, motivaciones y experiencia previa, proporcionarán una elaboración psicológica del medio donde se desarrolla la persona, interpretando como negativo o positivo en su medio interno.

Cabe destacar que la tarea educativa siempre ha llevado implícita la función de la percepción del individuo, puesto que la enseñanza es una actividad humana, donde las personas ejercen su influencia de poder en otras, para desarrollar todas sus potencialidades. La formación del profesional de enfermería es amplia y diversa. Y es de conocimiento de los estudiantes que la teoría está acompañada de la práctica, es ahí donde los estudiantes comienzan a adquirir el conocimiento científico teórico en combinación con el conocimiento práctico que es definido como el saber, saber hacer y saber ser.

Los resultados reflejan que el 90% de los estudiantes encuestados consideran la estrategia muy importante y solamente el 10% la consideran bastante importante. Benner. (2011). señala que, a medida que el profesional adquiere esta experiencia, el conocimiento clínico se convierte en una mezcla de conocimiento práctico y teórico. En sus estudios observó, que la adquisición de habilidades basada en la experiencia y la práctica es más segura y rápida cuando se produce a partir

de una base educativa sólida y que dependiendo en qué etapa se encuentre el profesional se crearán diversas estrategias de aprendizaje. En la fundamentación del porque su respuesta, mencionaban aspectos importantes donde todos se relacionaban, siendo estos: que desarrolla liderazgo, afianza conocimiento, trabajo en equipo, seguridad, destrezas, habilidades adquiridas y mayor competencia para desempeñarse en su rol profesional.

Los resultados en relación a las habilidades desarrolladas por el estudiantes durante la multiplicación de pares, ellos refirieron que seguridad, el 76.7% (23) de los estudiantes estaban totalmente de acuerdo y el 23.3% (7) de acuerdo. En relación a desarrollo de coordinación, el 66.7% (20) totalmente de acuerdo, el 30.0% (9) de acuerdo, el 3.3% (1) Ni de acuerdo ni en desacuerdo. Lo que corresponde con destrezas el 76.7% (23) de los estudiantes estaban totalmente de acuerdo y el 23.3 % (7) estaban de acuerdo. En relación a la comunicación, el 83.3% (25) estaban totalmente de acuerdo, el 16.7% (5) de acuerdo. Lo que concierne a desarrollo de liderazgo, el 76.3% (22) estaban totalmente de acuerdo, el 6.7% (2) Ni de acuerdo ni en desacuerdo, el 20% (6) de acuerdo.

(Princesm, 2011) Refería que “el aprendizaje es una de las funciones más importantes ya que intervienen diversos factores en los cuales los seres humanos van adquiriendo nuevas experiencias que les va dejando un nuevo aprendizaje”. Cabe mencionar que dichas habilidades está relacionado con la educación y el desarrollo personal. La Escuela de Enfermería UPOLI, su propósito es la formación de estudiantes con valores éticos, morales, habilidades, destrezas, con conocimiento de técnicas/científicas.

El 100% (30) de los estudiantes consideraron que la estrategia si les permitió interactuar mejor en un contexto real con sus pacientes. Lo que se considera un resultado significativo de esta estrategia. Joseph. J. 2003. Refería que toda profesión depende de ciertos requerimientos para un funcionamiento óptimo y garantizar la prestación de servicios con calidad al usuario. Por tal motivo una de las tantas tareas fundamentales de la educación debe ser la formación, desarrollo de capacidades y habilidades.

Los resultados reflejan que las habilidades adquiridas por los estudiantes en el proceso de multiplicación de las destrezas, en las 4 funciones de la profesión, en la función asistencial con un 83.3% (25) seguida de la función docente, utilizándola 43%(13), posterior la función administrativa con 43.3%(13), y la función de investigación con un 23.3%(7).L. R. Carlos. 2006. refería en su artículo “Enfermería a nivel internacional trabaja arduamente por mejorar la calidad de la formación, la asistencia, la investigación y la gestión de enfermería; para lograr así, la seguridad del paciente”.

El 100%(30) de los estudiantes consideraban que la estrategia si tiene un valor educativo, puesto que les permitió desarrollar habilidades, fortalecer conocimiento, compañerismo, comunicación afectiva, se hacen más responsables, desarrollan liderazgo, lo mencionado por los estudiantes esta en fusión con la teoría que menciona que esta combinación de atributos coadyuvan al aprendizaje.

Conclusiones

Los resultados cuantitativos y cualitativos expuestos permitieron llegar a las siguientes conclusiones: el 90% de los estudiantes encuestados eran de sexo femenino, en el rango de edad de 21 a 25 años.

Los estudiantes valoraron la estrategia de multiplicación de pares como excelente el 43.3% (13) muy buena y el 6.7% (2) buena. Señalaban aspectos importantes, tales como, que ayudaba al desarrollo de liderazgo, habilidad, trabajo en equipo, fomenta autoestudio y que permitió reforzar la teoría llevándola a la práctica.

El 86.7% (26) de los estudiantes refirieron que **Si** se les había orientado el proceso de Multiplicación de Pares y el 13.3% (4) refirieron que **No**. En las prácticas de Multiplicación de Pares a otros a estudiantes, el 63.3% (19) estaban muy satisfecho, refiriendo que les desarrollo dominio de las destrezas y a la vez le colaboraban a otros compañeros y el 90% de los estudiantes encuestados consideran la estrategia muy importante.

Los resultados en relación a las habilidades desarrolladas por el estudiantes durante la multiplicación de pares, refirieron seguridad, el 76.7% (23), coordinación, el 66.7% (20), destrezas el 76.7% (23), mejor comunicación, el 83.3% (25), liderazgo, el 76.3% (22). En relación a las habilidades adquiridas en el proceso de multiplicación de pares, en sus prácticas profesionales supervisadas de los estudiantes, en la función asistencial un 83.3% (25), función docente, 43%(13), función administrativa con 43.3%(13) y la función de investigación con un 23.3%(7).El 100% (30) de los estudiantes consideraron que la estrategia si les permitió interactuar mejor en un contexto real con sus pacientes.

El 100%(30) de los estudiantes consideraban que la estrategia si tiene un valor educativo, puesto que les permitió desarrollar habilidades, fortalecer conocimiento, compañerismo, comunicación afectiva, desarrollan liderazgo. Permite oportunidades para desarrollar competencias cognitivas, psicomotoras y afectivas a través de experiencias de ensayo y error que aumentan la seguridad y confianza, mejorando la competencia clínica, por lo que consideraron que se debe de continuar implementado esta estrategia.

Referencias Bibliográficas

Arias, E. L. (2005). *Proyecto de investigación*. Recuperado del sitio de internet http://cvonline.uaeh.edu.mx/Cursos/Maestria/MTE/seminario_de_inv/UNIDAD%203-1/Ej_Proyecto_web.pdf.

Princesm, J. (2011). La Importancia Que Tiene El Proceso Enseñanza Aprendizaje. Buenas Tareas. Recuperado de <http://www.buenastareas.com/ensayos/La-Importancia-Que-Tiene-El-Proceso>

Arias, G. D. (2005). Enseñanza y Aprendizaje. Argentina. Recuperado de <http://es.wikipedia.org/wiki/Aprendizaje#Bibliograf.C3.ADA>

Sánchez, E. M., y S. (1978). *El proceso de enseñanza-aprendizaje*. Recuperado de http://www.uhu.es/cine.educacion/didactica/0014procesoaprendizajehtm#Elproceso_de_ense%C3%B1anza-aprendizaje

Fundación UNO. (2013). *Evaluación si estudiantes de enfermería dominan las Destrezas Básicas de la profesión*. Recuperado de <http://chontales.unan.edu.ni/index.php/evaluan-si-estudiantes-de-enfermeria-dominan-las-destrezas-basicas-de-la-profesion>.

Aula Enfermería.ORG. (2012). Técnicas de enfermería. Aula enfermería. Recuperado de <http://www.aulaenfermeria.org/categoria/técnicas-enfermería.htm>

Durán, V. M. (2005). La ciencia, la ética y el arte de enfermería a partir del conocimiento Personal.

Bogotá. *Scielo*, 5(1).

Hernández, R., Fernández, c., Baptista, M., (2010). *Metodología de la Investigación*. México DF: MAC GRAU GILL.