

ACTIVIDADES PARA LA FORMACIÓN LABORAL EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA

AUTORES: Francisco Castillo Fonseca¹
Abel Leonardo Morales Remedios²
Rosaida Zaldívar Olamendy³
Francisco González Martínez Pinillo⁴
Juana Elena Rivas Tamayo⁵

DIRECCIÓN PARA CORRESPONDENCIA: fcastillof@cum.uho.edu.cu

Fecha de recepción: 17-01-2020

Fecha de aceptación: 5-03-2020

RESUMEN

El presente trabajo está dirigido a contrarrestar las causas que han provocado las insuficiencias que presentan los docentes en formación del municipio Banes - Cuba; en el desarrollo de las cualidades laborales con énfasis en ser responsable y autoridad profesional. Para ello se ha trazado como objetivo la elaboración de actividades para favorecer el desarrollo de las referidas cualidades. El proceso investigativo, ha tenido como soporte la aplicación de métodos teóricos como el análisis y síntesis, inductivo-deductivo, histórico-lógico, y sistémico estructural funcional, así como otros de carácter empíricos; entre ellos, el análisis documental, entrevistas y encuestas a docentes en formación, tutores y miembros de familias, organizaciones, organismos, instituciones y entidades comunitarias. El resultado del pre-experimento aplicado demostró la validez de las actividades, con transformaciones sustanciales en las dimensiones cognitivas, conductuales y contextuales, que expresan el modo de actuación de los docentes en formación del territorio en relación con estas cualidades. Así mismo ha constituido una herramienta para el desarrollo y crecimiento profesional de los docentes de la Educación Superior Pedagógica, en problemas profesionales como diagnóstico, proyección, dinámica y evaluación en el proceso de Gestión y Desarrollo de la Formación Laboral.

PALABRAS CLAVE: formación laboral; personalidad; cualidades; cualidades laborales.

ACTIVITIES FOR LABOR TRAINING IN HIGHER PEDAGOGICAL EDUCATION

¹ Licenciado en Construcción de Maquinarias, Especialista en Gestión y Desarrollo de la Formación Laboral, Profesor Asistente, Secretario Docente Centro Universitario Municipal Banes, Universidad de Holguín, Cuba.

² Licenciado en Educación. Especialidad Física – Astronomía, Máster en Ciencias de la Educación, Profesor Auxiliar, Profesor, Centro Universitario Municipal Banes, Universidad de Holguín, Cuba. E-mail: abelm@cum.uho.edu.cu

³ Licenciada en Educación, Especialidad Profesor General Integral, Máster en Ciencias de la Educación, Profesora Asistente, Jefa de Departamento Docente, Centro Universitario Municipal Banes, Universidad de Holguín, Cuba. E-mail: rzaldivar@cum.uho.edu.cu

⁴ Licenciado en Educación, Especialidad Mecánica Profesor Auxiliar, Profesor, Centro Universitario Municipal Banes, Universidad de Holguín, Cuba. E-mail: fgonzalezm@cum.uho.edu.cu

⁵ Licenciada en Educación, Especialidad Historia y Ciencias Sociales, Máster en Ciencias de la Educación, Profesora Auxiliar, Profesora, Centro Universitario Municipal Banes, Universidad de Holguín, Cuba. E-mail: jrivast@cum.uho.edu.cu

ABSTRACT

The present work deals with the process and development of the job training of the personality and in particular of the pedagogical job training from a psychological perspective, taking into account the sustenance and link of this science with the others that serves as theoretical support for this subject, presents a synthetic analysis of it based on the vision and analysis of different students of psychology and its link to the training of professionals. It also establishes some relationships of this science, Sociology and Pedagogy as a point of convergence to support the training of education professionals based on the potential of the process for the management and development of job qualities, also provide an example some moments of the process where such correspondence of its components is evidenced.

KEYWORDS: Alternative, job training, personality, qualities, job qualities.

INTRODUCCIÓN

Nuestro país, en medio de las actuales condiciones internacionales, parte indisoluble de las influencias de un mundo globalizado en todas las esferas de la vida, tan cambiantes y en ocasiones convulsas y hostiles; ha definido llevar a cabo una política económica y social planteada y aprobada en los lineamientos del VI Congreso del Partido Comunista de Cuba (PCC) que permita un desarrollo próspero y sostenible.

En estas circunstancias es de vital importancia la formación de hombres y mujeres con una mentalidad de productores que con independencia de la labor que realicen, prime la calidad y utilidad de los servicios en todas las esferas de la producción o los servicios en que se desempeñen. En tal sentido deben manifestar además de competencias laborales, un elevado nivel cultural, económico y social; del medio que lo rodea y en consecuencia actuar, en aras de contribuir a elevar el nivel de vida de toda la sociedad.

Constituye un reto para la universidad pedagógica, la formación de profesionales de la educación que contribuyan a la elevación de la calidad y rigor del proceso docente educativo.

Para lograr ese objetivo es primordial que manifiesten en su desempeño cualidades laborales que se traduzcan en la formación de las nuevas generaciones de cubanos capaces de cumplir con el encargo histórico – social que le corresponde.

El presente proceso investigativo, es fruto del perfeccionamiento del desempeño profesional de los autores desde sus funciones como profesores del Centro Universitario Municipal del municipio Banes, con incidencia significativa en el desarrollo de cualidades laborales de la personalidad, que orienten al docente en formación a prestar un servicio de calidad y utilidad social.

La disciplina integradora Formación Laboral Investigativa constituye un elemento integrador de las demás disciplinas del plan de estudio y complemento de los programas de asignaturas de éstas, por cuanto, del rigor y calidad de su cumplimiento dependerá la formación adecuada del futuro profesional de la educación, que sea capaz de conducir un Proceso de Enseñanza Aprendizaje que manifieste un carácter integrador de todas las influencias educativas que lo dirijan a “... aprender y manejar las fuerzas con que en la vida han de luchar...” (José Martí Pérez, 1883).

Para esta disciplina constituye uno de sus objetivos, que durante su desarrollo los docentes en formación lleguen a diagnosticar integralmente a los escolares, familia y comunidad mediante la

utilización de métodos de investigación científica, dando cumplimiento además a las exigencias del nuevo *proceso de perfeccionamiento* que se implementa en todos los niveles del Sistema Nacional de Educación del País y para ello es necesario desarrollen cualidades laborales tales como: justo, comprometido, ejemplo, identidad profesional, autoridad profesional, responsable, exigente, cooperativo, laborioso, sensible, perseverante, independiente, flexible y creativo, entre otras.

Como resultado de la observación continua de la actuación de los docentes en formación, clases, los resultados de visitas, así como algunos instrumentos aplicados, a partir de opiniones de tutores, directivos y miembros de diferentes contextos educativos comunitarios, se determinaron las *insuficiencias* que presentan los profesionales en su formación laboral, las cuales se manifiestan en los aspectos siguientes:

1. el dominio de sus funciones estudiantiles y laborales a partir de las exigencias del Plan de Estudio para el año que cursan y la educación en la que desarrollan su práctica laboral,
2. el dominio de sus tareas profesionales como planificar e impartir clases, elaborar medios de enseñanza, e identificar y resolver problemas profesionales, entre otras tareas concebidas en su plan individual con independencia y creatividad,
3. el conocimiento y la asunción de los deberes, como estudiante y docente en formación,
4. la exigencia profesional en el cumplimiento de las tareas sociales e individuales, a partir del ejemplo personal y preparación tanto académico como laboral e investigativas.
5. la disciplina laboral y social, expresada en ausencias, llegadas tardes, justificaciones y expresiones conductuales impropias de un profesional de la docencia en diferentes contextos.

La triangulación de los instrumentos aplicados pudo establecer que las insuficiencias que presentan los profesionales en su formación laboral se deben fundamentalmente a las siguientes *causas* que provocan las referidas insuficiencias:

1. No se diagnostica adecuadamente el estado cognitivo de los docentes en formación en relación con las cualidades laborales, las potencialidades de los diferentes contextos y entornos socioeducativos como la escuela, la familia, y las instituciones comunitarias, lo que influye de manera negativa en la organización y planificación de la disciplina Formación Laboral Investigativa para el tratamiento al desarrollo de cualidades laborales, con énfasis en la autoridad profesional y ser responsable.
2. No siempre se aprovechan las potencialidades de la escuela, la familia, y la comunidad en aras de planificar y evaluar actividades para el tratamiento a las cualidades laborales, desde las manifestaciones actitudinales de estos en correspondencia con los rasgos de las cualidades, desde la relación instrucción, educación y desarrollo, lo cual influye negativamente en el desarrollo de cualidades laborales, con énfasis en la autoridad profesional y ser responsable.
3. No siempre se elaboran actividades profesionales con una alta connotación académica, laboral e investigativa, que promuevan el trabajo metodológico, la superación e investigación, lo que limita la adaptabilidad de los docentes en formación a los diferentes contextos y entornos socioeducativos y con ello el desarrollo de cualidades laborales, con énfasis en la autoridad profesional y ser responsable.

Las actividades propuestas parten en primer lugar de significar las potencialidades que brindan diferentes contextos y entornos donde se desempeña el docente en formación durante su práctica laboral investigativa para el desarrollo de cualidades laborales como la autoridad profesional y ser responsable, aunque contribuya de forma indirecta a la formación de otras cualidades de la personalidad. Así mismo están dirigidas en lo fundamental a trabajar sobre las dimensiones cognitiva, conductual o comportamental y contextual del docente en formación, desde la práctica laboral investigativa y el trabajo con la familia y la comunidad, además están dirigidas a favorecer el desarrollo de las cualidades laborales, con énfasis en *la autoridad profesional y ser responsable*, en su estructura cuenta con: número de actividad, tema de la actividad, tipo de actividad, objetivo, situación de aprendizaje, acciones a desarrollar, métodos, procedimientos, medios, evaluación y bibliografía..

DESARROLLO

Para iniciar el análisis propuesto abordaremos las definiciones asumidas acerca de los principales conceptos que intervienen de la temática en cuestión.

La formación laboral ha ido evolucionando indistintamente a lo largo de la historia y con ello el uso de términos, entre los más frecuentes encontramos: *Enseñanza Manual, Sloyd, Educación para el trabajo, Educación para la vida, Trabajo Manual, Tecnología para el Trabajo, Artes Manuales, Artes Industriales, Educación Laboral* y a partir de la década de los años 90 se empezó a tratar un nuevo término denominado *formación laboral*.

El Trabajo Manual y el Sloyd tuvieron diferentes precursores en el mundo, a saber, el profesor sueco Aron Heindergren, organiza la enseñanza del Sloyd. Martín Lutero (1483-1546), célebre reformador de la iglesia en Alemania, abogaba por la formación de hombres y mujeres vigorosas e inteligentes, para lo que era necesario combinar el Trabajo Manual con otras enseñanzas.

La introducción del trabajo manual en Cuba con todos los requerimientos que ella implica, fue materializada bajo la supervisión directa del comisionado de las escuelas públicas Hanna, por el profesor norteamericano L. Summers, graduado de enseñanza manual en Nueva York.

Expresiones célebres en el transcurso de la humanidad, evidencian que la formación laboral, ha constituido un aspecto de constante preocupación por filósofos, psicólogos, pedagogos, entre otros; es así como en la actualidad cobran total vigencia, tales como:

- "la actividad es modo de existencia, cambio, transformación y desarrollo de la realidad social. Deviene como relación sujeto-objeto y está determinada por leyes objetivas".
- "...en la sociedad socialista se combinarán la educación y el trabajo y de esta manera se garantizará a las jóvenes generaciones la enseñanza politécnica integral. (Marx y Engels, 1963).
- Quien quiera nación viva, ayude a establecer las cosas de su patria de manera que cada hombre pueda labrarse en un trabajo honrado, activo y aplicando una situación personal independiente. (José Martí)
- En la escuela se ha de aprender el manejo de las fuerzas con que en la vida se ha de luchar. Escuelas no debería decirse sino talleres". (José Martí Pérez, 1883).

Baró, W. (1997) plantea: la formación laboral es el proceso mediante el cual se prepara al estudiante para que sea capaz de utilizar los conocimientos, hábitos, habilidades generales y

politécnicas en la actividad transformadora concreta mediante el trabajo, que se orienta por el sistema de valores que se adquieren tanto en las clases como en la experiencia cotidiana.⁶

(Cerezal, 2000. p. 13), refiere: la formación laboral es el proceso de transmisión y adquisición, por parte de los alumnos del conjunto de *valores, normas, conocimientos, habilidades, procedimientos* y estrategias que se necesitan para analizar, comprender y dar solución a los problemas de la práctica social, y que están encaminados a potenciar el saber hacer y cómo hacerlo"⁷

Ambos autores coinciden en plantear la formación laboral como un proceso, dirigido en lo fundamental a la preparación del sujeto para utilizar los conocimientos, hábitos, habilidades en función en la actividad concreta mediante el trabajo, tienen como prioridad potenciar el saber hacer (incluye *conocimientos y habilidades*) y cómo hacerlo (los *métodos, procedimientos, técnicas e instrumental*, etc.) necesarios para este fin. Sin embargo en estos planteamientos queda excluida la posibilidad y necesidad de contribuir al saber ser, visto este componente como movilizador de los anteriores porque se concreta en la formación y desarrollo de *sentimientos, principios, compromisos éticos, valores y cualidades* entre otros; que pudieran condicionar el cumplimiento del saber hacer y cómo hacerlo.

El fin u objetivo del desarrollo de las cualidades laborales es precisamente contribuir con el desarrollo integral de la personalidad lo cual pueda revertirse en que el sujeto preste un servicio u obtenga un producto de utilidad que responda a la satisfacción de una determinada necesidad social, lo cual no puede dejarse a la espontaneidad o casualidad, debe ser intencionada, dirigida, controlada y evaluada.

Es por ello que estos elementos del par dialéctico deben constituir una unidad indisoluble en la aplicación práctica de la definición de formación laboral en cuestión, en tanto constituye una garantía y una necesidad del proceso educativo cubano en las actuales exigencias socio-político y económicas del país, así como la situación geopolítica y económica internacional.

Según Leyva y Mendoza, La Formación laboral: Es el proceso y resultado del desarrollo de las cualidades laborales de la personalidad que orienta al sujeto a prestar un servicio o a obtener un producto de utilidad y necesidad social en su transformación a lo largo de la vida. Leyva y Mendoza (2011)⁸.

Se considera esta, una concepción amplia de formación laboral por definirla como un proceso y resultado de naturaleza pedagógica y psicológica que se produce tanto externa como internamente a diferencia de otros autores que la consideran solo como resultado.

Está dirigida a la formación de cualidades reveladoras de la formación laboral para que el sujeto sea capaz de cumplir su función social adecuadamente y que incluyen en sí las habilidades, los

⁶ Baró, W. Y otros (1996): "Estrategia para la formación laboral en la escuela", Impresión ligera, C. de la Habana pág. 85

⁷ Cerezal Mezquita. "La Formación laboral en los umbrales del siglo XXI", Editorial Pueblo y Educación, La Habana. 2000. p.13

⁸ Leyva y Mendoza (2011) Concepciones teóricas acerca de la formación laboral. Luz. Revista electrónica trimestral de la Universidad de Ciencias Pedagógicas "José de la Luz y Caballero". Holguín, Cuba. Año XIII. No. 2. Abr. - Jun. 2014. II Época. RNPS 2054. ISSN 1814-151X.

hábitos y los conocimientos, en tanto están dirigidas a un objetivo muy específico que depende de la situación social de desarrollo.

La definición de *cualidades* de (Pérez Martín, L. y otros, 2004) donde plantean: “las cualidades son características relativamente estables de la personalidad que expresan las disposiciones o predisposiciones del hombre a reaccionar ante determinados objetos, situaciones o personas en consecuencia con los motivos que estimulan y conducen su actividad para satisfacer sus necesidades”.⁹

Por tanto *cualidades laborales*: son características relativamente estables, manifestaciones de la autorregulación de la personalidad que expresan la actitud de los sujetos hacia la actividad laboral.

Así mismo se asume la definición de *personalidad* de (Pérez Martín, L. y otros, 2004) los que plantean: que la “...personalidad es una configuración que expresa una organización estable y sistémica de los contenidos y funciones psicológicas que caracterizan la expresión integral del sujeto en sus funciones reguladora y auto-reguladoras del comportamiento, constituye por lo tanto, una integración sistémica de los contenidos y funciones de la psiquis, que se expresa de manera individualizada en el comportamiento de cada sujeto”¹⁰.

Del mismo modo la definición formación laboral de los autores Leyva y Mendoza (2011) parte de considerar a la misma como un proceso de naturaleza psicopedagógica dirigido al desarrollo de las cualidades de la personalidad...”

En tal sentido favorece el aprovechamiento de las potencialidades que brinda la unidad de la esfera afectiva y cognitiva en función del desarrollo de las cualidades laborales y a partir del criterio que en la esfera afectiva o regulación inductora participan predominantemente los contenidos motivacionales y afectivos tales como, las necesidades, motivos, intereses, aspiraciones y vivencias, entre otros; es evidente que el accionar del docente debe estar encaminado a diagnosticar en los estudiantes estos contenidos motivacionales en el orden laboral, aspecto que servirá de base para movilizar, direccionar y sostener el desarrollo de las cualidades laborales de su personalidad, visto todo ello como proceso de la formación laboral.

Si tenemos en cuenta que “toda función psicológica superior fue externa porque fue social antes que llegara a ser una función psicológica individual; fue primeramente relación social entre dos personas” (Cita de Vigotsky tomada de V. Davydov, 1995)¹¹, entonces podemos establecer como causa la formación inter-psicológica o interpersonal y su efecto la formación intra-psicológica o intra-personal.

Así mismo la formación de cualidades reveladoras de la formación laboral del sujeto puede establecerse como causa y la formación integral de la personalidad como efecto y viceversa al definirse el mismo como proceso y resultado.

Filosóficamente hablando, el par dialéctico necesidad-casualidad: debe analizarse desde una postura más crítica. La necesidad refiere el Dr. Sc. Rigoberto Pupo Pupo, “...es la base objetiva

⁹ Pérez Martín, L. y otros. Personalidad su Diagnóstico y Desarrollo. Editorial Pueblo y Educación. 2004 pag.63

¹⁰ Pérez Martín, L. y otros. Personalidad su Diagnóstico y Desarrollo. Editorial Pueblo y Educación. 2004 pag.47

¹¹ Cita de Vigotsky tomada de V. Davydov, 1995, p. 16), La-teoría-socio-histórica-de-la-educación-de-Vigotsk.

que impulsa la actividad. Es lo que el hombre necesita, sus carencias, etc. que se convierte en fuente que impulsa la acción del hombre”.¹²

Las necesidades en la actividad humana no surgen de forma aislada, sino que se desarrollan en el contexto de las ya existentes y mediadas por la personalidad. (Vigostky, L. S., 1987). “La necesidad es [...] una propiedad psíquica de la personalidad y se manifiesta en un estado, proceso y reflejo psicológico, que se expresa en la interacción del sujeto con su medio, en el cual la necesidad es excitada, incentivada, frustrada, transformada o satisfecha”.¹³ “La satisfacción de las necesidades depende del interés del sujeto, que actúa por su significación consciente y su fuerza de atracción emocional...” (Rubinstein, L. S., 1967)¹⁴. De manera que los intereses sólidos y estables hacia una actividad garantizan la efectividad en su realización.

Razón de más para que los docentes universitarios, en el intento de encauzar cualidades laborales y propiciar estados de aprendizaje óptimos, pueden y deben utilizar herramientas psicológicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

El aula universitaria puede beneficiarse utilizando la gestión de la formación de cualidades laborales, como herramienta útil del proceso de formación integral del futuro profesional, con énfasis cuando se trate futuros maestros.

Los enfoques didácticos necesitan utilizar la formación laboral como un código común, que llegue no por la vía de pensar ni de la razón, sino por la vía de sentir, pues; éste, una vez graduado deberá prestar un servicio de necesidad y utilidad social, inherente a su profesión es decir, además de enseñar, tiene el encargo de educar, de formar en sus discípulos hábitos, habilidades y modos de actuación coherentes con la profesión que forma y por sobre todas las cosas; el amor por lo que se hace.

Los docentes en formación de cualquier año de las carreras, han tenido algún movilizador psicológico que ha logrado esa necesidad o motivación de realización personal; en los profesores universitarios está la responsabilidad de diagnosticarla.

En la medida de la efectividad en el diagnóstico de los componentes de la esfera afectiva o inductora, así de efectiva será la planificación del accionar del maestro en la zona de potencial desarrollo de las cualidades laborales reveladoras de la formación laboral en los docentes en formación.

Se considera de gran importancia arribar a resultados que favorezcan la educación de la personalidad en las condiciones actuales, no solo en cuanto al perfeccionamiento del proceso de formación de cualidades de la personalidad, sino también en el aumento de la reserva de conocimientos psicológicos de los maestros y profesores, sobre los alumnos y su desarrollo, en la utilización de esta información para la más eficiente labor de las instituciones que tienen que ver con la creación de condiciones para la satisfacción de intereses y necesidades espirituales de diversa índole en los niños, adolescentes y jóvenes.

¹² Pupo Pupo, Rigoberto. La Actividad como categoría filosófica. La Habana: Ciencias Sociales. 1990. págs. 267

¹³ Vigostky, L. S., 1987. Citado por L. L. Mendoza (2001). Modelo para la dinámica de la motivación en el proceso docente educativo. Tesis en opción al grado científico de Dr. en Ciencias Pedagógicas. Santiago de Cuba.

¹⁴ Rubinstein, L. S., 1967)

La teoría de la actividad y la comunicación desde la relación sujeto-objeto y sujeto- sujeto, en la formación laboral de los estudiantes de la Educación Superior Pedagógica.

Leontiev, A. N. (1981) define la actividad como el proceso de interacción sujeto-objeto dirigido a satisfacer las necesidades del sujeto, que responde a un motivo que le proporciona orientación, sentido e intención.¹⁵

Lo instructivo y lo educativo son inseparables del Proceso Docente Educativo cubano. Deviene entonces como relación sujeto-objeto.

Tanto el maestro como el estudiante son sujetos del proceso, portadores de la actividad humana en lo individual. Será consecuente con esta relación, el proceso que permita humanizar por los sujetos y espiritualizar con su actividad práctica y su conciencia, las cualidades reveladoras de su formación laboral. Por tal motivo será interesante y decisivo cómo a través de la labor de formación que dirige el maestro de maestros (sujeto) de los futuros maestros (objeto-sujeto), se logra estrechar la brecha existente entre las necesidades de la sociedad y las aspiraciones de éste último, a partir de que a través de su clases logre llevar un aprendizaje significativo a su discípulo.

Al respecto decía (AUSUBEL; 1983:18). Un aprendizaje es significativo cuando los contenidos: son relacionados de modo no arbitrario y sustancial (no al pie de la letra) con lo que el alumno ya sabe. Por relación sustancial y no arbitraria se debe entender que las ideas se relacionan con algún aspecto existente específicamente relevante de la estructura cognoscitiva del alumno, como una imagen, un símbolo ya significativo, un concepto o una proposición.

En consecuencia se proponen actividades en la que se da la relación sujeto – objeto (profesor-alumno) la cual se traduce en una relación sujeto – sujeto; es razonable, por tanto y muy actualizado el criterio de que "la actividad es modo de existencia, cambio, transformación y desarrollo de la realidad social. Deviene como relación sujeto-objeto y está determinada por leyes objetivas".

Debido a que penetra todas las esferas del saber humano se convierte en asunto primordial para el análisis epistemológico en Pedagogía, ya que en el proceso pedagógico funge las leyes objetivas que determinan la realización de este proceso con la intervención de factores subjetivos en formación, y la manera más eficaz de lograrlo es mediante una adecuada comprensión de la actividad que realizan.

Como relación sujeto-objeto la actividad puede ser práctica, cognoscitiva y valorativa.

En este caso, la práctica es determinante para el proceso creador pues su forma más concreta socialmente hablando: el trabajo, conduce, de una forma u otra, a la creación de nuevos objetos de acuerdo con las necesidades, los intereses, los fines, los medios y condiciones que constituyen su punto de partida. Es imprescindible que el alumno trabaje para poder lograr los objetivos educacionales, relativo a ello planteaba Enrique José Varona: "Enseñar a trabajar es la tarea del maestro. A trabajar con las manos, con los oídos, con los ojos y después, y sobre todo con la

¹⁵ Leontiev, A. N. Actividad, conciencia y personalidad. __ La Habana /. Ed. Pueblo y Educación. 1984.

inteligencia". Las fórmulas ahorran trabajo, por eso el buen educador, no las da, sino después que ha mostrado la vía para alcanzarlas.¹⁶

De la misma forma que la relación sujeto-objeto no se reduce a la relación práctica y cognoscitiva, sino además incluye la actividad valorativa, la explicación epistemológica esencial del proceso creador no puede dejar de contemplar la actividad valorativa, pues para formar el hombre con juicio crítico que necesita la contemporaneidad es imprescindible que el individuo valore el objeto además, porque "es el modo en que existen las necesidades e intereses del hombre".¹⁷ El maestro debe establecer esos elementos comunicativos de tal forma que no se adviertan sólo dentro del proceso docente en la escuela, sino cuando él mismo está presente. "El arte del maestro aparece en la manera en que él organiza su clase, en los procedimientos y en el nivel correcto de su comunicación con ellos," (los alumnos).¹⁸

El carácter de la relación sujeto-objeto y sujeto-sujeto es lo que realmente condiciona la "autoridad" del profesor y el desarrollo de la creatividad. Para ello el vínculo y adecuación a sus momentos históricos correspondientes son determinantes. Razón tenía José Martí cuando afirmaba "Es criminal el divorcio entre la educación que se recibe en una época y la época."¹⁹

Vigotsky en su enfoque Histórico Cultural parte de considerar el carácter interactivo del desarrollo psíquico, hace hincapié en la interrelación entre los factores biológicos y sociales. Considera los factores sociales como los determinantes, como fuente del desarrollo de la persona, del sujeto, del individuo, mientras que considera que los factores biológicos resultan la base, la premisa para que pueda ocurrir ese desarrollo.

Para Vigotsky, la búsqueda del conocimiento se realiza y ejerce una práctica transformadora sobre el mundo y sus objetos de conocimiento, sean éstos concretos o abstractos. Se accede al saber, no desde la simple contemplación como es quizás para otras corrientes de pensamiento, como el conductismo o también el cognitivismo en algunas de sus formas.

Tampoco, según él, se logra una comprensión suficiente, desde la práctica enclaustrada, descarnada o abstraída, de la situación social específica en que se desenvuelve el hombre. Es la práctica social concreta la fuente de ese conocimiento, es decir, de los contenidos a aprender. Como "elemento" orientador, ordenador de estos, está el valor social de la actividad de aprendizaje. Lo social y lo individual según este punto de vista, convergen de modo dinámico, se median mutuamente para dar sentido personal a lo que se hace, dice y siente. Esto que pudiera ser una condición no tan importante para algunos enfoques, en el histórico cultural es condición imprescindible. Recordemos que el engranaje complejo de los tiempos personal y social, la cooperación-independencia dentro de la comunidad de personas que se auto educan y educan mutuamente, el enraizamiento cultural, se integran para dar una visión teórica diferente del desarrollo humano. Visión que podemos considerar como emblemática del enfoque.

Sin dudas, estas condiciones y la asunción de teorías vinculadas en su mayoría a la formación de hábitos y habilidades, la preparación para la prestación de un servicio; en ocasiones coyuntural,

¹⁶ Varona, Enrique José: Escritos sobre Educación y Enseñanza. Editorial Universidad de la Habana 1944.

¹⁷ Pupo Pupo, Rigoberto: obra citada, p. 107.

¹⁸ Kuliutkin, I.V. "El pensamiento creador en la actividad pedagógica profesional del maestro", en: Cuestiones de Psicología, No. 2, 1986, p.21.

¹⁹ Martí Pérez, J: Ideario Pedagógico. Imprenta Nacional de Cuba, La Habana, 1961, p. 120.

donde se obvia o en el mejor de los casos también se trata de forma emergente el desarrollo de las cualidades laborales de la personalidad, son elementos que han afectado su proceso de formación laboral.

Todo estudio referido a la Gestión y Desarrollo de la Formación Laboral, independientemente de grupo etario que se investiga, debe tener en cuenta las características psicológicas de la muestra.

Se ha considerado que los docentes en formación realizan su carrera universitaria en plena edad juvenil; es decir entre los 18 y 23 años aproximadamente, lo que implica que en esta etapa deben adquirir la madurez necesaria para convertirse en adultos útiles a la sociedad. Dentro de las características de esta edad, consideramos tener presentes por su significación, entre otras según: (Pérez Martín y colectivo de autores.2004).²⁰

- Se preocupa por el futuro y necesita determinar su lugar en la vida.
- Su comportamiento está matizado por su proyección futura.
- La actividad de estudio se convierte en actividad de formación profesional.
- Los procesos cognoscitivos se orientan hacia aquello que es importante para su preparación para el futuro.
- Surgen nuevas necesidades y motivaciones profesionales, éticas, y de carácter político-ideológico.
- Se produce un desarrollo de la autoconciencia y la autovaloración.
- Las relaciones con los adultos (maestros y padres) se establecen sobre la norma de interacción adulta.
- El joven logra cada vez más un nivel de autodeterminación que le permite enfrentar de un modo más adecuado las exigencias de la sociedad.
- A lo largo de esta etapa se genera confianza en sí mismo y autoafirmación.

El desarrollo de la personalidad en esta etapa como en las demás, depende tanto de factores externos como de internos, los que al interrelacionarse por medio del sistema actividad – comunicación en los que el joven está inmerso, determinan las características psicológicas de esta edad, las que se reflejan en cada joven de un modo particular, de acuerdo a su situación social de desarrollo personal.

Finalmente se alerta que el estudio de la formación laboral, tiene además de un elevado contenido psicológico; una relación directa con otras ciencias como la filosofía, la sociología, la pedagogía y la didáctica; por tanto en la formación laboral de los estudiantes de la Educación Superior Pedagógica, el docente de la Educación Superior deberá entonces revelar en la búsqueda de su objetivo; una mirada y acción integradora de las ciencias.

²⁰ Pérez Martín y colectivo de autores.(2004) La personalidad su Diagnóstico y Desarrollo. Pág. 235

Propuesta de actividades para favorecer el desarrollo de cualidades laborales en los docentes en formación, con énfasis en la autoridad profesional y ser responsable

Las actividades se ha concebido a partir de delimitar las acciones desde el propio escenario de desarrollo de la disciplina integradora Formación Laboral e Investigativa y el trabajo con la familia, la comunidad, tienen además un carácter profesional con una marcada connotación académica laboral e investigativa; lo que promueven en los futuros profesionales de la educación, la formación de cualidades laborales, con énfasis en la autoridad profesional y ser responsables, desde el trabajo metodológico, la superación e investigación.

Las actividades están diseñadas para ser llevadas a cabo o dirigidas por los docentes en formación desde diferentes contextos y entornos socioeducativos, entre ellos: la escuela, el aula, la familia, la comunidad, la brigada de la Federación Estudiantil Universitaria, entre otros; pueden ser aplicadas al azar dependiendo de los objetivos que defina el docente en formación o las condiciones concretas que posea.

Actividad No. 1

Tema: “Quiero conocerme como profesional de la educación”

Tipo de actividad: Taller Metodológico.

Objetivo: Contribuir al conocimiento de las cualidades laborales que deben caracterizar a un docente y las potencialidades para desarrollarlas durante la Práctica Laboral Investigativa, desde las formas del Trabajo Metodológico del Ministerio de Educación, según RM 200 / 2014 y el nivel educacional en que se desempeña.

Situación de Aprendizaje: El profesional de la educación para su desempeño debe poseer además de un dominio pleno de la materia que imparte, conocimientos de las cualidades que como tal; le es exigido por la comunidad estudiantil y toda la sociedad. En tal sentido te convocamos a participar en un taller metodológico con los docentes de tu colectivo de grado, departamento o ciclo y demás docentes en formación de la microuniversidad, lo cual te aportará mucho en crecimiento profesional. Debes asistir con la mejor preparación posible.

Acciones a desarrollar:

a) Con ayuda del tutor localiza y consulta las bibliografías emanadas por el Centro de Estudio para la Formación Laboral (CENFOLAB) de la Universidad Pedagógica de Holguín, sobre este tema y a partir de ello responde:

- ✓ ¿Qué entiendes por cualidades?
- ✓ ¿Qué se define por cualidades laborales?
- ✓ ¿Cuáles son las cualidades laborales que deben caracterizar a un profesional de la educación?
- ✓ ¿Cuáles son los rasgos que caracterizan las cualidades laborales de un profesional de la educación?

b) Realiza un estado comparativo entre las cualidades laborales que deben caracterizar a un profesional de la educación y las que tú posees o está en desarrollo. A partir de ello responde:

- ✓ ¿Cómo puedes contribuir a poseer más autoridad profesional y ser más responsable?

- ✓ ¿Qué relación existe entre el conocimiento que tienes de las cualidades y el modo de actuación tuyo, como futuro profesional de la educación?
- ✓ ¿Qué barreras encuentras en tu proceso de formación para su desarrollo?

c) Proponga acciones educativas con ayuda del tutor para resolver las deficiencias detectadas.

d) Exprese sus criterios y conclusiones acerca del tema durante el desarrollo del taller.

Métodos: Sistema de métodos propuesto por F. Addine 2006. (Explicativo ilustrativo, reproductivo, exposición problémica, búsqueda parcial, investigativo), método instructivo educativo y desarrollador de Alberto L. Figueredo y colectivo de autores 2013.

Procedimientos: conversación heurística, preguntas y respuestas, otros que consideres necesarios.

Medios: Programa de la asignatura, computadora, tarjetero, ilustraciones, otros que consideres necesarios.

Evaluación: Autoevaluación y coevaluación: se tendrá cuenta el protagonismo e independencia de cada estudiante en la actividad y la manera en que se autovalora en relación con los rasgos que caracterizan las cualidades laborales autoridad profesional y ser responsable.

Bibliografía:

1. F. Addine Rodríguez. Didáctica General. Material Básico de la Maestría en Educación. IPLAC – UBV. Caracas. 2006.
2. Leyva Figueredo Alberto y Colectivo de Autores. El método instructivo, educativo y desarrollador. – Material básico Especialidad. Formación Laboral. – Soporte magnético. -- CENFOLAB – UCP, Holguín, 2013.
3. MINED (2010) Modelo del Profesional Plan de estudio "D" Ministerio de Educación. La Habana.
4. Rico Montero P. ¿Cómo el alumno evalúa los resultados de sus tareas docentes?..p61-68. En temas de Psicología para Maestros. Edit. Pueblo y Educación. La Habana. 1987.
5. RM 200 / 2014 Reglamento de trabajo metodológico en el MINED. – Soporte magnético. – La Habana, Cuba, 2014.

Actividad No. 2

Tema: ¡Un paso hacia mi profesión!

Tipo de actividad: Clase.

Objetivo: Potenciar desde la Práctica Laboral Investigativa, los modos de actuación del docente en formación, utilizando el componente docente para fomentar las cualidades laborales con énfasis en la autoridad profesional y ser responsable.

Situación de Aprendizaje: Para desarrollar tus competencias profesionales es necesario desarrollar actividades prácticas donde evidencie tus potencialidades en el desempeño docente como entorno fundamental del modo de actuación de todo maestro o profesor. En esa medida será perfeccionada tu formación como futuro licenciado en pedagogía.

Acciones a desarrollar:

- a) Con ayuda del tutor selecciona una asignatura y planifica un sistema de clases.
 - b) Selecciona una clase en la que tendrás en cuenta las siguientes sugerencias:
 - ✓ la diversidad de estudiantes, resultados del diagnóstico y demás elementos que te propicien diversificar tanto los métodos de enseñanza como el tratamiento a los diferentes niveles cognitivos de estos.
 - ✓ Recuerda que tu deber como maestro o profesor no es impartir la clase, sino que los estudiantes se apropien del contenido.
 - ✓ Trata de ser lo más independiente en la tarea, sin dejar de consultar aspectos donde tengas dudas y puedan afectar el resultado de la clase.
 - ✓ Esmérate en ser creativo, tanto para ti como para los estudiantes del grupo que recibirán el contenido.
 - c) Consulta con la bibliotecaria de tu centro para localizar tesis de egresados de la MECE que sus trabajos tengan que ver con la temática de tu clase.
 - d) Realice un intercambio profesional con docentes egresados de la MECE que sus trabajos tengan que ver con la temática de tu clase para valorar las posibles soluciones a problemáticas similares, cómo se introducen y generalizan sus resultados de modo que puedan contribuir al éxito de tu clase
 - e) Imparte la clase.
 - f) Al concluir la clase:
 - ✓ Evalúa los resultados académicos de los estudiantes.
 - ✓ Aplica un (PNI) para que te ayuden a perfeccionar las próximas clases.
 - g) Socializa los resultados de la clase con los compañeros del colectivo pedagógico de su departamento, colectivo de año, grado o ciclo.
 - h) Realiza una autovaloración en correspondencia a:
 - ✓ ¿Cuánto aportaste a los estudiantes del grupo que atiende con la clase impartida?
 - ✓ ¿Qué significado y sentido tuvo la clase impartida para los estudiantes?
 - ✓ ¿Cuánto te aportó como docente la experiencia vivida en la clase?
 - ✓ ¿Qué aspectos debes perfeccionar?
9. Presenta los resultados en el festival de la clase a nivel de brigada.

Métodos: Sistema de métodos propuesto por F. Addine 2006. (Explicativo ilustrativo, reproductivo, exposición problémica, búsqueda parcial, investigativo), método instructivo educativo y desarrollador de Alberto L. Figueredo y colectivo de autores 2013.

Procedimientos: (seleccione los mismos en correspondencia a la signatura, tema y condiciones concretas de su grupo).

Medios: programa y orientaciones metodológicas de la asignatura, pizarrón, tizas, plan de clases, otros que consideres necesarios.

Evaluación: Autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación: se tendrá cuenta el protagonismo y creatividad del docente en formación y la manera en que se autovalora en relación con los rasgos que caracterizan las cualidades laborales autoridad profesional y ser responsable.

Bibliografía:

1. F. Addine Rodríguez. Didáctica General. Material Básico de la Maestría en Educación. IPLAC – UBV. Caracas. 2006.
2. García Batista, Gilberto. Compendio de Pedagogía. La Habana, Pueblo y Educación, 2002
3. Leyva Figueredo Alberto y Colectivo de Autores. El método instructivo, educativo y desarrollador. – Material básico Especialidad. Formación Laboral. – Soporte magnético. -- CENFOLAB – UCP, Holguín, 2013.
4. MINED (2010) Modelo del Profesional Plan de estudio "D" Ministerio de Educación. La Habana.
5. Rico Montero P. ¿Cómo el alumno evalúa los resultados de sus tareas docentes?..-p61-68. En temas de Psicología para Maestros. Edit. Pueblo y Educación. La Habana. 1987.

Actividad No. 3

Tema: ¿Cómo y dónde vive mi alumno?

Tipo de actividad: Investigativa en la familia y la comunidad

Objetivo: Diagnosticar desde la Práctica Laboral Investigativa, la familia y comunidad de los estudiantes que atiende el docente en formación fomentando las cualidades laborales ser responsable y autoridad profesional.

Situación de Aprendizaje: En la medida en que se conoce el entorno familiar y comunitario de los estudiantes que atiende el profesional de la educación, el proceso de enseñanza aprendizaje será más objetivo y personalizado, en tanto se aprovechan las potencialidades del mismo en aras de educar al hombre para la vida. Al concluir tu etapa de formación inicial, deberás demostrar que este objetivo se ha cumplido en un alto porcentaje.

Acciones a desarrollar:

- a) Con ayuda del tutor estudia las estrategias de la escuela y del grupo donde estás ubicado, revisa la caracterización de la familia y la comunidad, luego realiza las siguientes acciones:
 - ✓ corrobora el grado de objetividad de la misma
 - ✓ resume las principales potencialidades y deficiencias de las familias.
 - ✓ resume las principales potencialidades y deficiencias de la comunidad,
 - ✓ Aplica los instrumentos necesarios para profundizar en el conocimiento de la situación de las familias y la comunidad,
 - ✓ Realiza un resumen de lo investigado.
- b) En cada momento en que te manifieste en el entorno familiar y comunitario, tenga presente los conocimientos que adquirió en relación con las cualidades laborales del profesional de la

educación, con énfasis en la autoridad profesional y ser responsable.

- c) Sé creativo y a la vez flexible en tu modo de comunicarte con los miembros de las familias y comunidad.
- d) Esmérate por que los miembros de las familias y comunidad estudiadas, aprecien en ti, al profesional de la educación que se preocupa porque éstos reconozcan las potencialidades que tienen para perfeccionar el Proceso de Enseñanza Aprendizaje (PEA) de sus hijos.
- e) Comparte los resultados obtenidos con tu colectivo pedagógico del departamento, colectivo de año, grado o ciclo y tener en cuenta que no afecte el prestigio miembros de la familia y comunidad ante el colectivo estudiantil del centro en que desarrolla tu Práctica Laboral Investigativa.
- f) Proponga acciones con ayuda del tutor para resolver las deficiencias y aprovechar las potencialidades educativas de los referidos contextos y entornos socioeducativos.
- g) Realiza una autovaloración en correspondencia a:
 - ✓ ¿Cuánto aportaste a las familias y comunidad con la actividad realizada?
 - ✓ ¿Cuánto te aportó como docente, la experiencia vivida con las diferentes familias y comunidad en relación con las cualidades laborales, con énfasis en la autoridad profesional y ser responsable?
 - ✓ ¿Qué aspectos debes perfeccionar?
- h) Con ayuda del tutor entrénate para exponer los resultados alcanzados en diferentes jornadas científicas.

Métodos: Sistema de métodos propuesto por F. Addine 2006. (Explicativo ilustrativo, reproductivo, exposición problémica, búsqueda parcial, investigativo), método instructivo educativo y desarrollador de Alberto L. Figueredo y colectivo de autores 2013.

Procedimientos: entrevista estandarizada, encuesta, preguntas y respuestas, exposición, otros que consideres necesarios.

Medios: cuestionario de instrumentos, lápiz, papel, computadora, gráficos, otros que consideres necesarios.

Evaluación: Autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación: se tendrá cuenta el protagonismo y creatividad de cada estudiante en la actividad y la manera en que se autovalora en relación con los rasgos que caracterizan a las cualidades laborales autoridad profesional y ser responsable.

Bibliografía:

1. F. Addine Rodríguez. Didáctica General. Material Básico de la Maestría en Educación. IPLAC – UBV. Caracas. 2006.
2. Leyva Figueredo Alberto y Colectivo de Autores. El método instructivo, educativo y desarrollador. – Material básico Especialidad. Formación Laboral. – Soporte magnético. -- CENFOLAB – UCP, Holguín, 2013.
3. MINED (2010) Modelo del Profesional Plan de estudio "D" Ministerio de Educación. La Habana.

4. Rico Montero P. ¿Cómo el alumno evalúa los resultados de sus tareas docentes?..p61-68. En temas de Psicología para Maestros. Edit. Pueblo y Educación. La Habana. 1987.
5. Cerezal Mezquita, Julio y Fiallo Rodríguez Jorge. Cómo investigar en Pedagogía. Edit. Pueblo y Educación. La Habana. 2004.

Actividad No. 4

Tema: ¡Encuentro de generaciones!

Tipo de actividad: Intercambio de experiencias profesionales.

Objetivo: Favorecer el desarrollo de cualidades laborales de la personalidad de los docentes en formación, con énfasis en la autoridad profesional y ser responsable a través de la transferencia de vivencias, anécdotas y experiencias de maestros jubilados y de otras generaciones.

Situación de Aprendizaje: La conversación y encuentros con personalidades constituyen un modo efectivo para la trasmisión de experiencias positivas y la asunción de modos de actuación de la profesión. Así mismo las anécdotas y vivencias adquiridas se convierten en momentos indelebles en la memoria de aquel que la recibe; es por tanto el encuentro con generaciones anteriores de maestros una efectiva vía para que fomenten sus cualidades laborales de la profesión con énfasis en la autoridad profesional y ser responsable.

Acciones a desarrollar:

- a) Con ayuda del tutor haga coordinaciones con miembros de la Asociación de Pedagogos de Cuba, de los diferentes destacamentos pedagógicos y maestros jubilados.
- b) Organice un local cómodo, amplio y ventilado.
- c) Establezca un ambiente ameno y agradable para un conversatorio respetuoso en el que debe tener presente:
 - ✓ Permita que estos manifiesten sus experiencias en la profesión, adversidades, anécdotas y vivencias sin interrupciones, donde intercambien en cómo, a partir del llamado de la Patria en momentos coyunturales, asumieron la profesión de maestros o profesores y alcanzaron en su labor la autoridad profesional y responsabilidad.
 - ✓ Muéstrase siempre atento, interesado y sensible.
 - ✓ Realice las anotaciones pertinentes para luego incorporarlas en la medida de lo factible a los modos de actuación profesional.
 - ✓ Agradezca por su participación y cree las condiciones para un próximo encuentro.
- d) Realiza una autovaloración en correspondencia a:
 - ✓ ¿Qué cualidades laborales reconoces en los testimonios de los maestros invitados y cuáles ha contribuido a desarrollar en ti como maestro o profesor?
 - ✓ ¿Cuánto te aportó como docente la experiencia vivida?
 - ✓ ¿Qué aspectos debes perfeccionar?

Métodos: Explicativo ilustrativo, reproductivo, exposición, método instructivo educativo y desarrollador.

Procedimientos: preguntas y respuestas, debate profesional, otros que consideres necesarios.

Medios: local adecuado, sistema de preguntas, ilustraciones, otros que consideres necesarios.

Evaluación: Autoevaluación y coevaluación: se tendrá cuenta el protagonismo de cada estudiante en la actividad, la proyección y ética mostrada en el intercambio de experiencias, así como la manera en que se autovalora en relación con los rasgos que caracterizan las cualidades laborales autoridad profesional y ser responsable.

Bibliografía:

1. Leyva Figueredo Alberto y Colectivo de Autores. El método instructivo, educativo y desarrollador. – Material básico Especialidad. Formación Laboral. – Soporte magnético. -- CENFOLAB – UCP, Holguín, 2013.
2. Álvarez de Zayas. La escuela en la Vida. Ed. Pueblo y educación. La Habana
3. Alberto Leyva Figueredo y Laura Leticia Mendoza Tauler. La Formación Laboral: su objeto de investigación.– soporte magnético. ISP “Luz y Caballero” de Holguín, 2003.
4. Calvo Sardiñas, María Victoria. La acción conjunta escuela familia comunidad en la preparación laboral de los escolares con necesidades educativas especiales. – En Revista Teresina (Brasil), 2001, marzo; pp. 3-6.
5. Blanco Pérez Antonio. Introducción a la Sociología de la educación. La Habana, Pueblo y Educación, 1997.

Actividad No. 5

Tema: ¡Carmela!

Tipo de actividad: Cine debate

Objetivo: Favorecer desde la visualización de filmes que tengan como tema el magisterio; el desarrollo de las nuevas generaciones de profesionales de la educación y se enaltezca la labor del maestro ante la sociedad; de modo que se fomenten sus cualidades laborales con énfasis en la autoridad profesional y ser responsable.

Situación de Aprendizaje: La labor del magisterio cubano ha sido presentada en diversas manifestaciones de las artes como el teatro, la literatura y particularmente en el cine entre ellos el filme “El Brigadista” y recientemente la película “Conducta”, donde se resaltan las adversidades y sobre todo el amor y cualidades de la protagonista por la profesión de maestra.

Acciones a desarrollar:

- a) Coordina con el responsable del programa audiovisual de tu centro y localiza la película cubana “Conducta”
- b) Elabora la guía de observación con ayuda del tutor, donde tengas en cuenta las cualidades laborales de un profesional de la educación.
- c) Visualizar el filme cubano ”Conducta” en el marco de la reunión de brigada y debatir acerca de:

- ✓ Situaciones adversas que ha encontrado la maestra Carmela durante su desempeño y qué cualidades de su personalidad la han hecho triunfar en su labor.
- ✓ Qué rasgos de la personalidad de Carmela la han contribuido a alcanzar autoridad profesional a partir de ser responsable.
- ✓ Esbozar ejemplos de sensibilidad, flexibilidad, ejemplo y exigencia profesional de la maestra Carmela.

d) Realiza una autovaloración en correspondencia a:

- ✓ ¿Cuánto aporta a los demás docentes la visualización y debate del filme “Conducta”?
- ✓ ¿Qué cualidades laborales puedes haber fomentado en tus compañeros y contribuido a desarrollar en ti como maestro o profesor?
- ✓ ¿Cuánto te aportó como docente la experiencia vivida?
- ✓ ¿Qué aspectos debes perfeccionar?

Métodos: Observación.

Procedimientos: debate profesional, otros que consideres necesarios.

Medios: TV, DVD, filme cubano “Conducta”, guía de observación, otros que consideres necesarios.

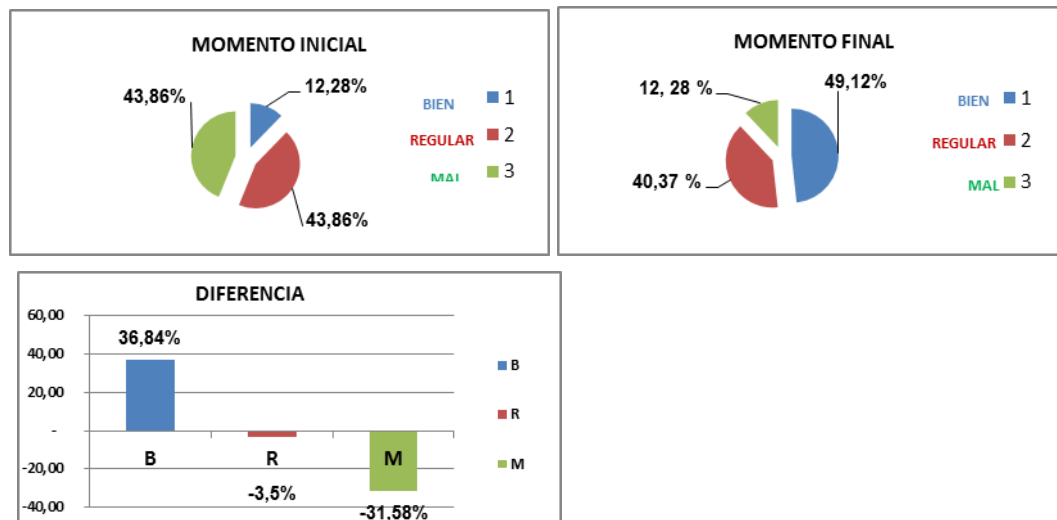
Evaluación: Autoevaluación y coevaluación: se tendrá cuenta el protagonismo de cada estudiante en la actividad y la manera en que se autovalora en relación con los rasgos que caracterizan a las cualidades laborales autoridad profesional y ser responsable.

Bibliografía:

1. Leyva Figueredo Alberto y Colectivo de Autores. El método instructivo, educativo y desarrollador. – Material básico Especialidad. Formación Laboral. – Soporte magnético. -- CENFOLAB – UCP, Holguín, 2013.
2. Álvarez de Zayas. La escuela en la Vida. Ed. Pueblo y educación. La Habana.
3. Colectivo: ¿De quién es la responsabilidad, la escuela o la familia? La Habana, Pueblo y Educación, 1988.
4. Arés Muzio Patricia 1990. Mi familia es así. Ed. Ciencias sociales. La Habana.
5. Calvo Sardiñas, María Victoria. La acción conjunta escuela familia comunidad en la preparación laboral de los escolares con necesidades educativas especiales. – En Revista Teresina (Brasil), 2001, marzo; pp. 3-6.

RESULTADOS DE LA VALIDACIÓN

Gráficos que reflejan los resultados del pre – experimento



Una valoración cualitativa de estos resultados evidencian que:

De una muestra de 19 docentes en formación, solo dos obtienen categoría de bien en el instrumento de entrada y once en el de salida en la dimensión cognitiva, referido al conocimiento de las cualidades laborales autoridad profesional y ser responsable, sus rasgos característicos y la autovaloración respecto a las referidas cualidades.

De la muestra señalada anteriormente: tres docentes en formación alcanzan evaluación de bien en el ejercicio de entrada y ocho en el de salida en la dimensión conductual, referida a las manifestaciones actitudinales de estos en relación con las cualidades laborales autoridad profesional y ser responsable, en diferentes contextos socioeducativos como la escuela, la familia y la comunidad.

Así mismo, en correspondencia con la referida muestra: solo dos docentes en formación obtienen calificación de bien en el ejercicio de entrada y nueve en el de salida, respecto a la dimensión contextual; referida al dominio de los deberes, funciones, disciplina y exigencia profesional a mantener en la escuela, la familia y la comunidad, así como el nivel de adaptabilidad a los referidos contextos socioeducativos.

Como resultado del proceso de implementación y validación de las actividades, se pudo apreciar una mejoría significativa en el desarrollo de las cualidades laborales autoridad profesional y ser responsable, desde las tres dimensiones consideradas para el estudio es decir; cognitiva, conductual y contextualmente. Lo que se declara, se argumenta con las siguientes precisiones:

- Los docentes en formación evidencian mayor dominio de sus funciones estudiantiles y laborales a partir de las exigencias del Plan de Estudio para el año que cursan y la educación en la que desarrollan su PLI, así como el conocimiento y la asunción de los deberes en el plano estudiantil; lo que revela mejor conocimiento de las cualidades laborales y los rasgos que las caracterizan, con énfasis en la autoridad profesional y ser responsable, así como en la autovaloración en relación con estas cualidades.
- La expresión de mayor compromiso con la actividad que realizan como maestros y profesores, mayor ejemplaridad antes sus estudiantes, planificar e impartir clases de calidad, elaborar medios de enseñanza y mayor proyección e independencia para identificar y resolver problemas profesionales durante su práctica laboral, revela una mejoría notable en el modo de actuación de

los docentes en formación, en su labor como futuros profesionales de la educación en la escuela, la familia y la comunidad.

□ Mayor exigencia profesional en el cumplimiento de sus tareas sociales individuales, mejor disciplina laboral y social a partir del ejemplo personal y preparación tanto académico como laboral e investigativa, mayor reconocimiento social, el apreciable estado de opinión recíproco de los estudiantes y comunidad; revela una mejoría apreciable en el desarrollo de las cualidades laborales autoridad profesional y ser responsable en los docentes en formación del municipio de Banes.

CONCLUSIONES

Una vez trascurrido el proceso investigativo, se pudo arribar a las siguientes conclusiones:

La sistematización de los fundamentos teóricos y metodológicos, llevada a cabo durante el proceso investigativo; permitió identificar como referentes teóricos de alta pertinencia las leyes, categorías y principios de la dialéctica materialista, los estudios realizados por el Centro de Estudios de la Formación Laboral de la Universidad de Holguín, la teoría histórico-cultural de Vigostky y sus seguidores desde el punto de vista psicológico, el enfoque humanista de la pedagogía cubana, el enfoque integral del trabajo pedagógico en los contextos de actuación laboral de A. Salgado, y otros estudios realizados,

Se pudieron revelar como principales causas que provocan deficiencias en la formación de cualidades laborales en los docentes en formación del municipio de Banes, las asociadas con el inadecuado aprovechamiento de las potencialidades de contextos y entornos socioeducativos como la PLI en su vínculo con la escuela, la familia y la comunidad; lo que limita la concepción de actividades que transformen sus modos de actuación, con énfasis en las cualidades autoridad profesional y ser responsable.

Las actividades elaboradas para contribuir al desarrollo de las cualidades laborales autoridad profesional y ser responsable de los docentes en formación del municipio Banes, son consecuentes con el diagnóstico personalógico de los mismos, con una concepción sistémica de los contextos escolares, familiares y comunitarios, así como de los componentes académico, laboral e investigativo del proceso.

El proceso de validación del plan de actividades concebidas permitió constatar la factibilidad de las mismas, para favorecer el desarrollo de las cualidades autoridad profesional y ser responsable en los docentes en formación del municipio Banes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Alonso, B. L. A. (2007) La formación de competencias laborales de los estudiantes de técnico medio en Mecánica Industrial a través del período de prácticas pre-profesionales. Tesis (Doctor en Ciencias Pedagógicas). Instituto Superior Pedagógico, Holguín. Cuba.

Alonso, B. L. A. (2010) Potencialidades educativas de los contextos socioeducativos para la Gestión y Desarrollo de la Formación Laboral. – Soporte magnético. – CENFOLAB. UCP, Holguín,

Álvarez, Z. C. (1999) La escuela en la vida. La Habana: Ed. Pueblo y Educación, pp. 15-28.

Astudillo, C. E. (1980) Desafíos del Nuevo Escenario Educativo.--Gales: Ed. Gran Bretaña, pp.135-141.

Ausubel, D. (1983) Teoría del Aprendizaje significativo. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.

Baró, B. W. (1996) ESTRATEGIA PARA LA FORMACIÓN LABORAL EN LA ESCUELA. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.

Bermúdez, M. (comp) (2007) La orientación individual en contextos educativos, Ed Pueblo y Educación, La Habana

Bermúdez, M. R Y L. M. Pérez (2005) Aprendizaje formativo y crecimiento personal. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.

Cerezal Mezquita, J. (2000) La formación Laboral de los alumnos en los umbrales del siglo XXI. La Habana: Ed. Pueblo y Educación, pp. 73-86.

Cita De Vigotsky Tomada de V. Davydov, (1995), p. 16, La-teoría-socio-histórica-de-la-educación-de Vigotsky.

CONGRESO DE LA CEPAL (1997) La brecha de la equidad. Santiago, Chile,

Crea Y Aprende Con Laura (2004) Revista independiente de Chile UNESCO. Educación para Todos en América Latina: Un objetivo a nuestro alcance. Informe Regional de Monitoreo de Educación para Todos. Santiago de Chile: UNESCO.

Éxito Económico Familiar: Formación laboral para ganar. En búsqueda en Internet/ búsqueda de 25/03/2019 en INTERNET [http:// www.4 children.org/news/1104fess.htm](http://www.4children.org/news/1104fess.htm)

Galperin, P. Ya. (1979) Sobre la formación de los conceptos y las acciones mentales: en Temas de Psicología.-- La Habana: Ed. Orbe, pp. 27-135.

González, M. V. (1998 feb—mar) La Orientación Profesional en la Educación Superior. Revista Cubana de Educación Superior vol. XVIII. La Habana, pp. 26-35

González Rey, F. (1995) Comunicación, personalidad y desarrollo, Editorial Pueblo y Educación, La Habana.

Kuliutkin, I. V. (1986 mar--abr.) "El pensamiento creador en la actividad pedagógica profesional del maestro". pp. 21-25.-- En: Cuestiones de Psicología. no. 2. Moscú.

Leyva Figueredo, A. Y Otros. (2011) Fundamentos filosóficos, pedagógicos, psicológicos, pedagógicos, axiológicos y didácticos que sustentan la gestión y desarrollo de la formación laboral en el sistema educativo cubano. Soporte magnético. UCP, Holguín, Cuba

Leontiev, A. N. (1984) Actividad, conciencia y personalidad. Ed. Pueblo y Educación. La Habana.

Leyva Y Mendoza (2014 No. 2. Abr.- Jun. II Época) Concepciones teóricas acerca de la formación laboral. Luz. Revista electrónica trimestral de la Universidad de Ciencias Pedagógicas "José de la Luz y Caballero". Holguín, Cuba. RNPS 2054. ISSN 1814-151X.

Martí, Pérez, J. (S/A) Obras completas, t. 13. La Habana: Ed. Pueblo y Educación, S/A, pp. 52-53.

Pérez, M. L. M. (2004) LA PERSONALIDAD SU DIAGNÓSTICO Y DESARROLLO. La Habana: Ed. Pueblo y Educación, pp. 255-261.

Rogers C. R. (1978) Libertad y creatividad.--Argentina: Ed. Contemporáneos, pp.283-291.

