

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGÍA –CIEPs–
“MAYRA GUTIÉRREZ”**

**PERCEPCIÓN DE LA VIOLENCIA EN NIÑOS Y NIÑAS
DE 6º GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA
DE LA ESCUELA NO. 105
“DRA. MARÍA ISABEL ESCOBAR”.**

**LUIS ENRIQUE PEREIRA ESTRADA
JUAN PABLO ITZOL CASTELLANOS**

GUATEMALA, NOVIEMBRE DE 2015.

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGÍA –CIEPs–
“MAYRA GUTIÉRREZ”**

**“PERCEPCIÓN DE LA VIOLENCIA EN NIÑOS Y NIÑAS DE
6º GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA
DE LA ESCUELA NO. 105 “DRA. MARÍA ISABEL ESCOBAR”.**

**INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN
PRESENTADO AL HONORABLE CONSEJO DIRECTIVO
DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**

POR:

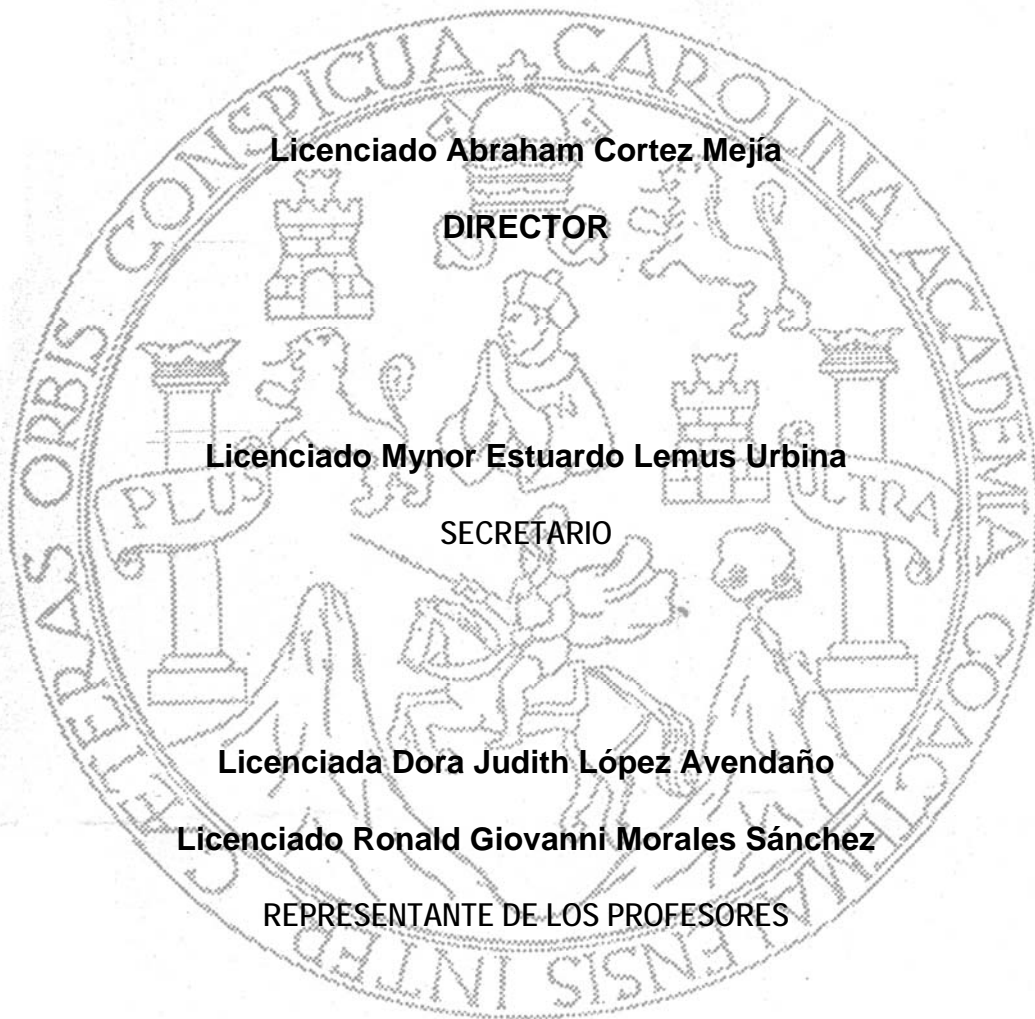
**LUIS ENRIQUE PEREIRA ESTRADA
JUAN PABLO ITZOL CASTELLANOS**

**PREVIO A OPTAR AL TÍTULO DE
PSICÓLOGOS**

**EN EL GRADO ACADÉMICO DE
LICENCIADOS**

GUATEMALA, NOVIEMBRE DE 2015

CONSEJO DIRECTIVO
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA



Licenciado Abraham Cortez Mejía

DIRECTOR

Licenciado Mynor Estuardo Lemus Urbina

SECRETARIO

Licenciada Dora Judith López Avendaño

Licenciado Ronald Giovanni Morales Sánchez

REPRESENTANTE DE LOS PROFESORES

Licenciado Juan Fernando Porres Avendaño

REPRESENTANTE DE EGRESADOS



c.c. Control Académico
CIEPs.
Reg. 1038-2013
CODIPs. 1727-2015

De Orden de Impresión Informe Final de Investigación

09 de noviembre de 2015

Estudiantes

Luis Enrique Pereira Estrada
Juan Pablo Itzol Castellanos
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Estudiantes:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a ustedes el Punto DÉCIMO NOVENO (19º.) del Acta CUARENTA Y OCHO GUIÓN DOS MIL QUINCE (48-2015), de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 06 de noviembre de 2015, que copiado literalmente dice:

DÉCIMO NOVENO: El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el Informe Final de Investigación, titulado: "PERCEPCIÓN DE LA VIOLENCIA EN NIÑOS Y NIÑAS DE 6º GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA ESCUELA No. 105 "DRA. MARÍA ISABEL ESCOBAR"", de la carrera de Licenciatura en Psicología, realizado por:

Luis Enrique Pereira Estrada
Juan Pablo Itzol Castellanos

CARNÉ No. 83-10834
CARNÉ No. 84-17040

El presente trabajo fue asesorado durante su desarrollo por el Licenciado Marco Antonio García Enríquez, y revisado por la Licenciada Janeth Nolasco. Con base en lo anterior, el Consejo Directivo **AUTORIZA LA IMPRESIÓN** del Informe Final para los Trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para Elaboración de Investigación de Tesis, con fines de graduación profesional.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

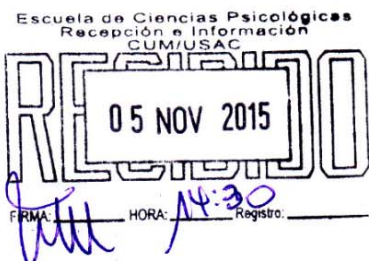
Licenciado Myriam Estuardo Lemus Urbina
SECRETARÍA



/Gaby



CIEPs. 0146-2015
REG: 1038-2013



INFORME FINAL

Guatemala, 03 de Noviembre 2015

Señores
Consejo Directivo
Escuela de Ciencias Psicológicas
Centro Universitario Metropolitano

Me dirijo a ustedes para informarles que la licenciada **Janeth Nolasco** ha procedido a la revisión y aprobación del **INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN** titulado:

“PERCEPCIÓN DE LA VIOLENCIA EN NIÑOS Y NIÑAS DE 6º GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA ESCUELA NO. 105 “DRA. MARÍA ISABEL ESCOBAR”.

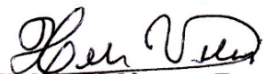
ESTUDIANTES:
Luis Enrique Pereira Estrada
Juan Pablo Itzol Castellanos

CARNE No.
83-10834
84-17040

CARRERA: Licenciatura en Psicología

El cual fue aprobado el 30 de Octubre del año en curso por el Centro de Investigaciones en Psicología CIEPs. Se recibieron documentos originales completos el 03 de Noviembre del 2015, por lo que se solicita continuar con los trámites correspondientes para obtener **ORDEN DE IMPRESIÓN**.

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”


M.A. Helvin Velásquez Ramos
Coordinador

Centro de Investigaciones en Psicología CIEPs.
“Mayra Gutiérrez”





CIEPs. 0146-2015
REG. 1038-2013

Guatemala, 03 Noviembre de 2015

M.A Helvin Velásquez Ramos
Coordinador
Centro de Investigaciones en Psicología CIEPs
Escuela de Ciencias Psicológicas

De manera atenta me dirijo a usted para informarle que he procedido a la revisión del INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN, titulado:

“PERCEPCIÓN DE LA VIOLENCIA EN NIÑOS Y NIÑAS DE 6º GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA ESCUELA NO. 105 “DRA. MARÍA ISABEL ESCOBAR”.

ESTUDIANTES:
Luis Enrique Pereira Estrada
Juan Pablo Itzol Castellanos


CARNÉ No.
83-10834
84-17040

CARRERA: Licenciatura en Psicología

Por considerar que el trabajo cumple con los requisitos establecidos por el Centro de Investigaciones en Psicología, emito **DICTAMEN FAVORABLE** el 30 de Octubre 2015, por lo que se solicita continuar con los trámites respectivos.

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”


Licenciada Janeth Nolasco
DOCENTE REVISORA



Guatemala, 22 de Septiembre de 2015.

M. A.
Helvin Velásquez
Coordinador
Centro de Investigación en Psicología
-CIEPs- "Mayra Gutiérrez"

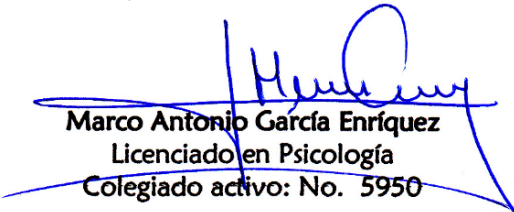
Por este medio me permito informarle que he tenido bajo mi cargo la asesoría de contenido del informe de investigación titulado "Percepción de la violencia en niños y niñas de 6º grado de educación primaria de la escuela No. 105 "Dra. María Isabel Escobar" realizado por los estudiantes Luis Enrique Pereira Estrada 83-10,834 y Juan Pablo Itzol Castellanos 84-17,040.

El trabajo fue realizado a partir del 15 de noviembre de 2013 al 22 de septiembre de 2015.

Esta investigación cumple con los requisitos establecidos por el Centro de Investigaciones en Psicología, por lo que emito DICTAMEN FAVORABLE y solicito se proceda a la revisión y aprobación correspondiente.

Sin otro particular, me suscribo,

Atentamente,



Marco Antonio García Enríquez
Licenciado en Psicología
Colegiado activo: No. 5950

AGRADECIMIENTOS

A NUESTRA CASA DE ESTUDIOS SUPERIORES Y A LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

Pues nos brindó la oportunidad de formarnos académicamente y la oportunidad de tener una conciencia social para transformar nuestro país.

A LOS PROFESIONALES

Quienes apoyaron nuestra investigación y además fueron motivación para continuar, en especial a los licenciados Marco Antonio García, Janeth Nolasco, Helvin Velázquez, Marco Antonio Garavito, Sandra Verónica Yupe, Elizabeth Stokes, Frances Lambourg, Miriam Ramazzini, Ramón Hernández y muchos más que fueron ejemplo y motivación.

ALUMNOS, MAESTROS, DIRECTORA Y PADRES DE FAMILIA DE LA ESCUELA No. 105 "DRA. MARÍA ISABEL ESCOBAR"

Por darnos la oportunidad y colaborar en la realización de nuestro trabajo de campo para llevar a cabo la presente investigación.

De manera especial a todas aquellas personas que desinteresadamente nos brindaron su apoyo y ayuda para ver culminada nuestra carrera.

ACTO QUE DEDICO

POR LUIS ENRIQUE

DIOS

A Él sea la gloria y honra. Por darme la vida, la sabiduría y el intelecto para realizar cada uno de los logros en el paso por esta bella tierra del quetzal.

MIS PADRES

Luis Miguel, Lili y María Teresa, que desde ese bello lugar han de estar disfrutando de este triunfo. En especial a la persona que ha sido el centro de mi corazón a Ana Mirthala, la “Tata”, que desde el principio apoyó este sueño. Al mismo tiempo a la “Tere” que ha jugado un papel especial en mi vida.

MIS HERMANOS

Lourdes Verónica, Edgar Adolfo, Juan Carlos y Wendy Marianela, por el respaldo que siempre me han brindado.

MI ESPOSA

Hilda Rodas, por valorar lo que realizo y brindarme su comprensión.

A MIS HIJOS

Luis Enrique, Luis Pedro, Andrea Gabriela, Mónica Denisse y Aneth María; así como a mi nieto Sebastián, pues han sido fuente de inspiración en mis proyectos de vida y la motivación para ser una mejor persona cada día.

MIS PRIMOS

Ana Patricia, Alma Regina, Edna Leticia, Vilma Lucrecia, Floyd, Hardy y Jorge Raúl por su apoyo incondicional

**ACTO QUE DEDICO
POR JUAN PABLO ITZOL**

A:

DIOS:

Por permitirme llegar a esta meta.

A MIS PADRES:

Quienes realmente hicieron de mi lo que soy y quien soy.

MIS HERMANOS:

Por compartir con migo los valores que nuestros padres nos inculcaron y que ahora rigen nuestras vidas.

A MI ESPOSA:

Por ser y estar siempre a mi lado, por ser la persona que aunque la situación sea difícil no me abandona y comparte lo bueno y lo malo que la vida pueda darnos.

MIS HIJOS:

Quienes desde su nacimiento han sido la fuerza que me motiva a esforzarme por ser para ellos el mejor de los ejemplos.

A MIS NIETAS:

Quienes le dan un nuevo brillo a mi vida y quienes me motivan a seguir luchando.

MIS AMIGOS

A ese selecto grupo de amigos que tengo ya que han sido como una válvula de escape en esos momentos difíciles y quienes simplemente dicen salud y sigue adelante.

PADRINOS DE GRADUACIÓN

POR

LUIS ENRIQUE PEREIRA ESTRADA

Luis Enrique Pereira Ramazzini

Licenciado Químico Farmacéutico

Colegiado 3887

POR

JUAN PABLO ITZOL CASTELLANOS

Dr. Rolando Lemus Rodas

Médico Y Cirujano

Colegiado 12,134

ÍNDICE

Resumen

Prólogo

CAPÍTULO I

1. INTRODUCCIÓN

1.1	PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA Y MARCO TEÓRICO	
1.1.1	Planteamiento del problema	04
1.1.2	Marco Teórico	
1.1.2.1	El Niño	10
1.1.2.2	Socialización	14
1.1.2.3	Desarrollo Cognitivo	14
1.1.2.4	El niño en la familia	14
1.1.2.5	La familia normal	16
1.1.2.6	La familia invertida	17
1.1.2.7	La familia agotada	18
1.1.2.8	La familia hiperemotiva	18
1.1.2.9	La familia ignorante	19
1.1.3.0	El niño y la escuela	20
1.1.3.1	Violencia	21
1.1.3.2	Características del agredido	31
1.1.3.3	Características del agresor	32
1.1.3.4	Tipos de violencia	33
1.1.3.5	Prevención de la Violencia	35
1.2	Delimitación	35

CAPÍTULO II

2	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	
2.1	Técnicas	37
2.2	Instrumentos	39

CAPÍTULO III

3	PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	
3.1	Características del lugar y la población	
3.1.1	Lugar	43
3.1.2	Población	43
3.2	Análisis Cuantitativo	43
3.3	Análisis Cualitativo	55

CAPÍTULO IV

4	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	
4.1	Conclusiones	60
4.2	Recomendaciones	62
	Bibliografía	63
	Anexos	66

RESUMEN

Título del Proyecto:

“PERCEPCIÓN DE LA VIOLENCIA EN NIÑOS Y NIÑAS DE 6º GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA ESCUELA NO. 105 “DRA. MARÍA ISABEL ESCOBAR”.

**Autores: Luis Enrique Pereira Estrada
Juan Pablo Itzol Castellanos**

En los últimos años se ve con preocupación cómo la ola de violencia azota nuestra sociedad en diferentes ámbitos. Los medios de comunicación, quienes en tiempos atrás fueron medios de entretenimiento, se han convertido solo en medios informativos en donde el elemento principal es la violencia. Nuestra sociedad ha perdido muchos valores por lo que es bien común enterarse, por medio de la radio y la televisión, de hechos cada vez más violentos. Esto sin tomar en cuenta que al interior de muchos hogares se vive la violencia, verbal o física de parte de los padres hacia los hijos o de los padres entre ellos mismos.

Por lo anteriormente expuesto nace la inquietud de cuál es la percepción de la violencia en niños y niñas y qué riesgos conlleva esta percepción, haciendo el trabajo de campo en una escuela de educación primaria por ser un lugar donde convergen una cantidad de niños de nivel socioeconómico medio y medio bajo. Con los objetivos se jerarquizaron los núcleos de violencia observados por los niños y niñas, se conocieron cuáles son los índices de conductas antisociales y delictivas que más tendencia tienen los niños y niñas de 6º grado de primaria y se describieron las experiencias que tienen los niños y niñas respecto a su entorno y conociendo cual es la percepción de los niños al respecto de la violencia y en estudios posteriores crear las políticas y programas adecuados para tratar este problema que es de un nivel alto de importancia.

Con un muestreo de tipo intencional se seleccionó a los niños y niñas de 6º. primaria, comprendidos entre los doce y trece años de edad, se utilizó la observación tanto dentro como fuera del salón de clases, se aplicó el Cuestionario de Conductas Antisociales-Delictivas, de Nicolás Seisdedos Cubero, y la técnica del dibujo proyectivo. Todo lo anterior se realizó con un permiso consentido que se les envió a los padres quienes, a su vez lo devolvieron ya firmado dando su autorización para que sus hijos formaran parte de la muestra.

Posterior a las evaluaciones realizadas se evidencia que la mayoría de niños tienen conductas que los identifican plenamente con una cultura de violencia y que debe ponerse especial atención a que en determinado momento pueden exteriorizar esos rasgos que de por sí los hacen niños víctimas o victimarios de la violencia.

PRÓLOGO

La sociedad guatemalteca en la actualidad está siendo víctima del flagelo de la corrupción a todo nivel, lo que se refleja como castigo en las clases más necesitadas, ya que mientras unos pocos se hacen más ricos, otros se hacen más pobres y, como consecuencia, se crea un sentimiento de malestar debido a tanta injusticia en los que las personas se ven envueltas. La falta de empleo, alza en la canasta básica y otros fenómenos que crean desigualdad. El poco acceso a fuentes de trabajo obliga a muchas personas a delinquir con el uso de violencia para poder sobrevivir. Sin tomar en cuenta, también, la falta de educación ya que no hay suficientes centros educativos al alcance de la población, lo que ha ocasionado el problema del analfabetismo e ignorancia y al no encontrar fuentes de financiamiento dignos estas personas se dedican a la delincuencia. Otro problema de origen socioeconómico lo viene a constituir el uso de drogas, que en los últimos años ha sido el principal flagelo que consiente la violencia como forma de vida.

Socialmente se puede decir que se está heredando a la juventud una cultura de violencia, lo cual preocupa de sobremanera porque al darse cuenta se están utilizando niños para llevar a cabo actos intensamente violentos y que podrían evitarse si los infantes crecieran en un ambiente en donde la violencia no fuera la forma de vida como actualmente padece nuestra sociedad.

Por lo anteriormente expuesto se realizó el presente estudio titulado “Percepción de la violencia en niños y niñas de 6° grado de educación primaria de la Escuela No. 105 Dra. María Isabel Escobar” y fue llevada a cabo por los estudiantes Luis Enrique Pereira Estrada y Juan Pablo Itzol Castellanos. Se realizó durante el mes de junio del año 2015, en este centro educativo, ubicado en la 8ª avenida “C” 1-13, zona 2 del municipio de Mixco, Tesoro Banvi. La población estuvo conformada por 39 niños y 32 niñas que oscilan entre los 10 y 14 años de edad, provenientes de las áreas aledañas, siendo de condición económica media baja y baja. Se planteó como objetivo general “Evaluar la percepción que tienen los niños y niñas de 6° grado de primaria de una escuela pública”.

En la presente investigación se utilizaron técnicas e instrumentos como la observación, cuyo objetivo fue jerarquizar los núcleos de violencia observados por los niños y niñas. Se aplicó el Cuestionario de Conductas Antisociales-Delictivas, de Nicolás Seisdedos Cubero, teniendo como objetivo conocer cuáles son los índices de conductas antisociales y delictivas que más tendencia tienen los niños y niñas de 6º grado de primaria.

Así también, se aplicó el dibujo libre con el objetivo de describir las experiencias que tienen los niños y niñas respecto a su entorno, para detectar cómo perciben la violencia y la forma en que se sienten afectados por ese flagelo.

Es importante resaltar que se hizo evidente, estadísticamente hablando, que un porcentaje bastante alto de la población está propensa a desbordar conductas vinculadas a la violencia y no lo hacen en la escuela o lo encubren de tal forma que los maestros no lo perciben, pero que son conductas que están presentes dentro de cada niño o niña y que en cualquier momento pueden salir a luz de manera incontrolable.

Es preocupante saber que no es solo en esta escuela, sino en todo el nivel nacional, la niñez es susceptible de ser víctima o victimario de la violencia, de no reeducar a nuestra población infantil solo podemos pensar en un futuro más violento y desagradable para vivir.

Es posible, mediante estudios posteriores, intentar establecer en ellos la visión de una cultura de paz con mayores beneficios, que una cultura de violencia, conociendo de una manera participativa cómo ellos observan este fenómeno, inculcando más valores y enseñando las diferencias y beneficios que se obtienen de no pertenecer a una cultura de violencia.

Agradecemos de manera muy especial al personal docente y administrativo de la Escuela No. 105 “Dra. María Isabel Escobar” ya que sin su valiosa colaboración no se hubiera llevado a cabo la presente investigación.

Luis Enrique Pereira Estrada y Juan Pablo Itzol Castellanos

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

1.1. Planteamiento del problema y marco teórico

1.1.1. Planteamiento del problema

Es inevitable que en los días laborales se levanten los guatemaltecos a temprana hora sabiendo que deben salir a la calle y dejar de pensar en los innumerables obstáculos que tendrán que sortear durante todo el día, como producto del trabajo que realizan, a esto se le agrega el temor de que algo malo pueda suceder. Ya sea informándose, a través de los noticieros matutinos o bien en los diarios escritos, sobre las principales noticias reportadas, por lo anterior se guarda una relación directa con el tema de la violencia.

Asaltos, robos, asesinatos, incluyendo toda una serie de hechos delictivos, además de considerar que es muy alto el número de casos que involucran violencia a niños, adolescentes y adultos; en los últimos tiempos se ha proliferado mucho la violencia contra las mujeres no importando si son niñas, adolescentes o adultas e incluso se han reportado muchos casos de violencia en contra de señoras en estado de gestación o con capacidades especiales.

Es sumamente preocupante, pero lo más delicado de la situación es que gran número de estos hechos violentos son llevados a cabo por niños y/o adolescentes. ¿Por qué por niños?, son una población susceptible y fácil de cautivar. Desgraciadamente esa es la realidad de la que se aprovechan muchos desalmados y delincuentes para atraer a infantes y hacerlos delinquir, ya que son personas susceptibles de engañar, casi con cualquier cosa que llame su atención; si a esto le sumamos la formación que los niños han tenido en su casa, como los maltratos de que han sido víctimas y, sobre todo, la inocencia que les hace creer que hagan lo que hagan no pasa nada.

Se abordó el problema utilizando, inicialmente, la observación, como método, pretendiendo determinar el grado de liderazgo en los grupos de niños, indicios de

violencia entre ellos, tanto físico como verbal. Posteriormente, se aplicó el Cuestionario de Conductas Antisociales-Delictivas, de la Editorial Manual Moderno, creado por Nicolás Seisdedos Cubero. Así mismo se utilizó la técnica del dibujo libre para detectar cómo perciben la violencia y la forma en que se sienten afectados los alumnos, objeto del estudio, y así se logró una mejor visión de la dinámica de la comprensión de su entorno.

Debe existir alguna forma o manera de evitar que los niños caigan en esta forma de vida y tener cada día menos delincuentes menores de edad. El interés de la presente investigación fue conocer: La percepción que tienen los niños y niñas de 6º grado de educación primaria de la Escuela No. 105 “Dra. María Isabel Escobar”. Conociendo estos efectos es posible crear, en futuras investigaciones, los mecanismos para dar a los niños y jóvenes otras opciones de vida y que excluyan lo concerniente a la violencia, tanto recibida como la utilizada en la vida diaria, en la escuela, la casa, su barrio, en la calle y en su entorno social.

Cuando los niños nacen no traen un manual de instrucciones, por lo que su crianza resulta ser un collage de aciertos y, sobre todo, de errores que aún sin saberlo están vinculados con la violencia y que estos actos, que al parecer no tienen importancia, van a marcar la vida futura de los niños y que influirán en su vida adulta, siendo de vital importancia el vínculo del niño con su núcleo familiar.

Por otra parte, las instituciones educativas son un mundo muy grande y conflictivo en donde el escolar puede ser víctima de sus compañeros de clase, de los alumnos de la escuela o hasta de los mismos maestros. Estos aspectos serán observando al niño como víctima; pero es esencial considerar a los niños victimarios que acosan a sus compañeros de clase, a sus cómplices de juego e incluso a sus maestros, ya que de una forma u otra la violencia infringida a los infantes tiene que tener consecuencias, que en su momento esperamos detectar.

El presente estudio se realizó con niños de 6º grado de primaria de la Escuela No. 105 “Dra. María Isabel Escobar”, ubicada en la 8ª avenida “C” 1-13, zona 2 del municipio de Mixco, Tesoro Banvi. La población fue conformada por niños y niñas que oscilan entre los 10 y 14 años provenientes de las colonias aledañas y que son

de condición económica media baja y baja, además, en muchos casos sus progenitores provienen de distintos sectores del interior del país.

Con el desarrollo de la investigación se dio respuesta a las siguientes interrogantes: ¿Qué percepción de la violencia tienen los niños y niñas de 6º grado de primaria?, ¿qué experiencia tienen los niños sobre hechos de violencia del entorno en el que viven?, ¿qué medidas se pueden tomar para promover la libre y sana convivencia entre los alumnos?, ¿cuál es el núcleo de violencia que más afecta a los niños?, y ¿cuál es la metodología idónea para prevenir la violencia en niños y niñas de 6º grado de primaria? Para dar respuestas a estas interrogantes se utilizó como medio de recolección de datos la observación, tanto dentro como fuera del aula; la aplicación del Cuestionario de Conductas Antisociales-Delictivas, de Nicolás Seisdedos Cubero, y la técnica del dibujo proyectivo.

La teoría psicológica que respalda el problema seleccionado es la Psicología Individual, de Alfred Adler, es un sistema a través del cual se puede entender a las personas, es una filosofía, una visión del futuro y un modo de ayudar a comprender el sentido de cómo los individuos llegan a ser quiénes son.

Basándose en elementos de formación del niño pequeño y analizando cómo influyen en el adolescente se podrá investigar la percepción que estos tienen de la violencia y cómo afecta sus vidas, pudiendo, incluso, buscar medidas correctivas que promuevan en los jóvenes la sana convivencia tanto en su hogar, la escuela y con su núcleo de amigos en su entorno social.

Solamente cuando se observa hacia qué dirección tiende una vida se logrará adivinar qué pasos se darán en el futuro. Así pues, la Psicología Individual no contempla a las personas como impulsadas por el pasado, sino más bien como atraídas por el futuro, un futuro que crean para sí mismas; por lo que se quiere contribuir a orientar hacia un futuro que no figure dentro del marco de la violencia sino más bien que se consideren promotores de paz para ellos y para los demás.

La finalidad de la Psicología Individual es ayudar a las personas a cambiar su marco perceptivo, por ejemplo, a ver las cosas de forma diferente y se describe

esencialmente como un estudio de las relaciones interpersonales. Nunca se considera a las personas en situaciones aisladas, sino a la luz de sus acciones y reacciones hacia los demás.

A finales del año, recién pasado, en Guatemala, se cumplieron 19 años de haber firmado los Acuerdos de Paz, de un conflicto armado que duró más de 36 años y que devastó varios municipios de los departamentos del país. Esta época de represión marcó a miles de familias y heredó una cultura de violencia, la cual ha sido transmitida a través de los núcleos familiares.

Estas familias emigraron al departamento de Guatemala y se ubicaron en diferentes municipios alrededor de la capital, trayendo consigo una serie de cambios a los diferentes grupos sociales que la integraban, inicialmente, provocando una transformación en la forma de interactuar en la convivencia con el entorno social.

Sin embargo, en todo el país, en los últimos años, se han incrementado los hechos violentos que han marcado dolor, luto y rencor a los miembros que integran las familias por una diversidad de hechos.

Estos actos de violencia que van desde la aparición de las pandillas o maras, grupos del narcotráfico, el crimen organizado; la opresión que el mismo gobierno ejerce, a través de los aparatos del Estado; la propia escuela donde se desarrollan los infantes para prepararse y enfrentar la vida, así como el fenómeno de la desintegración familiar, además de la pérdida de los valores morales y sociales han hecho que la intimidación hacia el grupo más vulnerable, que son los niños, se vean seriamente afectados.

Pese a la creación de la Ley Contra la Delincuencia Organizada, Decreto del Congreso de la República 21-2006, los guatemaltecos en general se han visto desatendidos por los organismos del Estado encargados de velar por la seguridad, ya que estas organizaciones delincuenciales han afectado principalmente a los niños y niñas.

El querer enrolar a los infantes para que se involucren en la explotación sexual, en hechos de extorsión, la venta de estupefacientes o sicariato es una

manera de violentarlos, por lo que merece una particular atención observar cómo estas acciones se dan para forzar la permanencia, en sus filas, a este grupo de la población afectada.

La desintegración familiar es otro de los factores que afectan a los escolares, pues es donde se dan altos niveles de agresividad, en distintas formas, lo que hace que los integrantes busquen maneras de escapar a dichos ambientes hostiles y se refugien en grupos afines.

Se debe considerar el maltrato por parte de los padres y/o encargados familiares, el abuso sexual al que se ven expuestos los niños y niñas, así como los roles de autoridad que de alguna manera han sido dirigidos hacia la represión.

Los niños en las escuelas públicas del país reciben sus clases en jornadas matutinas y vespertinas, cumpliendo aproximadamente cinco horas diarias, lo que representa alrededor de veinticinco horas semanalmente, estos ciclos de estudio benefician grandemente cualquier tipo de investigación, ya que la población se encuentra en un solo lugar.

Se consideró la importancia, por lo tanto, de realizar evaluaciones de cómo el niño percibe la violencia de su entorno, utilizando estos tiempos escolares para obtener la información. Así mismo, se contó con herramientas psicológicas adecuadas para saber cuál es el ambiente en el que se desarrolla y la forma cómo ha sobrellevado la problemática.

Se observó y evaluó una población de 39 niños y 32 niñas de 6º grado de primaria en una escuela pública en el municipio de Mixco, el cual ha sido catalogado como un área violenta. La observación en el entorno que se desenvuelven los niños, en este particular fue objeto de estudio, siendo importante conocer cuáles son las características psicopedagógicas en el que se desarrollan durante el tiempo que permanecen estudiando.

Inicialmente se realizó observación tanto dentro de las aulas como en el período de recreo, utilizando para ello guías específicas que arrojaron información sobre conductas de agresividad. Al mismo tiempo se aplicó un cuestionario que dará

indicadores de conductas antisociales delictivas, posteriormente, con la información recabada, tanto en con el uso del instrumento psicométrico, anteriormente mencionado, se realizó la técnica de dibujo proyectivo.

La búsqueda de información referente a todas las manifestaciones violentas en las que están inmersos los niños, mediante la investigación documental, proporcionó un conocimiento amplio del tema. Sin embargo, la participación que se logró establecer con la población escolar implicó que ellos, de alguna manera, reconozcan la manera de percibir los núcleos de violencia que les afecta.

Las características generales del grupo, que fueron objeto de estudio, son: población de niños y niñas del 6º grado de educación primaria urbana de la Escuela No. 105 “Dra. María Isabel Escobar”, 8ª avenida “C” 1-13, zona 2 del municipio de Mixco, Tesoro Banvi, provenientes de una clase media baja, urbana y un porcentaje repartido en 50 % indígenas y ladinos.

Por lo tanto, se realizó una “investigación acción”, que tuvo como objetivo conocer cómo se desarrolla el fenómeno y fortalecer el conocimiento y, por ende, enriquecer la ciencia. Esto se logró con la participación de alumnos y alumnas de 6º grado de educación primaria, para lograr resultados prácticos. Finalmente se logró un mejor conocimiento de la violencia que perciben los niños y niñas y contar con un referente de cómo afecta este fenómeno en su emocionalidad y convivencia.

Por medio de los objetivos se evaluó la percepción que tienen los niños y niñas de 6º grado de primaria, de una escuela pública, sobre la violencia. De lo anterior se desprenden los siguientes objetivos específicos: Jerarquizar los tipos de violencia observados por los niños y niñas mediante la técnica de observación; identificar conductas antisociales y delictivas con más tendencia a desarrollarse en los niños y niñas de 6º grado de primaria, de acuerdo a la aplicación del Cuestionario de Conductas Antisociales-Delictivas, de Nicolás Seisdodos Cubero, y la descripción de las experiencias que tienen los niños y niñas respecto a su entorno basados en la interpretación de la técnica del dibujo libre e informar a los niños y niñas las implicaciones de vivir en el círculo de la violencia y como contrarrestarlo.

Se procedió a aplicar las técnicas e instrumentos:

1. Se solicitó a las autoridades del establecimiento para que permitieran observar a la población, objeto de estudio, tanto dentro del aula, como a la hora del recreo.
2. Se aplicó el Cuestionario de Conductas Antisociales-Delictivas, de Nicolás Seisdedos Cubero, para medir si los niños y niñas corren riesgo de poseer conductas antisociales y/o delictivas.
3. Se realizó la técnica del dibujo libre para que los alumnos y alumnas expresen su sentir o pensar en cuanto a la violencia. Únicamente se les solicitó que realizaran un dibujo en donde expresaran la violencia.

1.1.2. MARCO TEÓRICO

1.1.2.1 El niño

En video publicado por UNICEF, recientemente, titulado “El hombre de algodón de azúcar”, en donde un hombre forrado de algodón de dulce se acerca a un parque con una población numerosa de niños, los que se acercaban a arrancar un pedazo de algodón de dulce al hombre que caminaba por el parque, los infantes muy felices de encontrar esta golosina tan fácilmente. Cada vez era más grande el grupo de niños que con sonrisas y alegría, se acercaban al hombre, al terminarse el dulce el hombre sacó de su bolsa un grupo de tarjetas impresas y las entregó una por una a los adultos a cargo de los niños. El mensaje que tenía impreso cada tarjeta decía: **“Así de fácil es para un pedófilo atraer a un niño”**. Sí un niño es fácil de atraer ofreciéndole cualquier cosa, ya que aún no tiene maldad y no logra visualizar las malas intenciones que hay en las personas que pretenden involucrarlos en actos al margen de la ley o del contexto moral y social.

Para el estudio del niño se deben tomar en cuenta varios puntos de vista, como por ejemplo: El legal, que considera que se es niño desde el nacimiento hasta alcanzar la mayoría de edad, que en el caso especial de Guatemala es a los 18 años. Otro aspecto a considerar es el desarrollo psicológico que implica que se es

niño hasta alcanzar la madurez psicoafectiva y que esto le proporcione autonomía. Se puede decir que el niño es un ser humano que necesita desarrollarse desde los aspectos bio-psico-sociales, como se puede observar el niño es un ser que necesita ser guiado desde varios aspectos y su formación determinará qué tipo de niño y qué tipo de adulto será en el futuro.

“Todos los niños tienen problemas de conducta. Todos los padres tienen problemas de conducta. Todos los profesores tienen problemas de conducta. Los problemas de conducta de un niño representan un conflicto entre su personalidad en desarrollo y la de sus padres, profesores, hermanos y otros niños con quienes establece contacto. Para comprender las razones de este conflicto es muy importante tratar de entender las bases del comportamiento y los innumerables factores que influyen en él”.¹ Se ha escuchado la frase “Corrige al niño para no tener castigar al adulto”, claro, un niño que es estimulado adecuadamente crecerá sano física y emocionalmente, será incapaz de actuar indebidamente. Mucho hay que comentar al respecto de la formación de los niños, aunque se debe considerar que los responsables de su forma de ser y actuar son los adultos.

Por una parte los padres que son las primeras personas adultas con las que se relaciona el niño y de donde deben heredar, no sólo aspectos genéticos sino de formación a causa de la forma de ser de sus progenitores. En algunos casos en donde los padres tienen que salir a trabajar y se ven obligados a dejar a sus infantes en manos de los abuelos o de otra persona ajena a la familia, es innegable la influencia que estas personas tendrán en el niño. Al comportamiento de los padres, abuelos, u otras personas con las que el niño comparte podremos considerarlos como modelos de comportamiento que el niño seguirá reproduciendo a lo largo de su vida. No es raro escuchar la expresión: “Genio y figura hasta la sepultura”, cuando se refieren a que el niño o la niña adoptan conductas similares a la de sus progenitores, o bien se escucha decir: “Sos igualito que tu padre o madre”, sin imaginar que al hacerlo se reafirman esas conductas en los niños, quienes no saben si lo que escuchan es una crítica o una alabanza.

¹Illingworth, Ronald S. El niño Normal. Tercera Edición. Londres 1987. Pág. 256

En fin, se puede afirmar, en tiempos pasados se diría que un niño era como un casete, pero como todo evoluciona, ahora se puede aseverar que un niño es como dispositivo de memoria externo o sea una USB, y lo que se grabe en ella será lo que se encontrará al abrirla en cualquier computadora. Si a un niño se le brinda mucho afecto, respeto y seguridad, se espera que sea un joven y un adulto capaz de dar cariño, responsable y muy estable emocionalmente, si por el contrario no se le proporciona afecto, no se le da respeto y seguridad se obtendrá, seguramente, un niño con múltiples problemas de comportamiento, es probable que sea de los niños que no encajan fácilmente en ningún grupo y será rechazado de cualquier parte.

Según la Psicología Individual tener un fin, los niños lo substituyen por un objeto más concreto e inmediato y buscan a la persona más fuerte a su alrededor para convertirla en su modelo o en la encarnación de sus fines. Puede ser el padre, quizás la madre o cualquier otra persona. Cuando los niños conciben un fin así tratan de comportarse, sentir y vestirse igual que la persona que han percibido como fuerte y que asume todas las características acordes a sus fines. Más tarde, el ideal a alcanzar lo puede encarnar el médico o el maestro, porque el profesor puede castigar al niño y de ese modo inspira respeto como persona fuerte.

Cuando el prototipo, esa personalidad temprana que encarna un fin está formado, el individuo se orienta en una determinada dirección. Esto permite predecir lo que sucederá después en la vida. A partir de ahí, es fácil que las apercepciones de los individuos se acoplen al patrón que se ha establecido para sí mismos. Los niños perciben las situaciones de acuerdo con sus esquemas personales de apercepción, es decir, ven el mundo a través del prejuicio de sus propios fines e intereses.

Se hace necesario entender la importancia de criar hijos sanos emocionalmente, ya que si existe un futuro para los países ese futuro son los niños y niñas, pero si se imagina un futuro conducido por gente enferma emocionalmente, no cambiaría nada a lo que se vive actualmente. Por el contrario si los infantes crecen sanos se gozará de un mejor futuro.

Muy importante, en la formación de los niños, es la capacidad de aprendizaje, que no es más que la capacidad de adquirir conocimientos acerca de su mundo y su entorno, habilidades que le servirán para desarrollarse en su entorno, valores que le permitirán adaptarse adecuadamente a sus grupos sociales y comportarse adecuadamente.

“Por lo tanto, la Psicología Individual no da mucha importancia a la herencia genética. Lo importante no es lo que uno hereda sino lo que uno hace en sus primeros años con esa herencia”.² Muy importante en la formación de los niños es la capacidad de aprendizaje que no es más que la capacidad de adquirir conocimientos acerca de su mundo y de su entorno, habilidades que le servirán para desarrollarse en su mundo, valores que le permitirán adaptarse adecuadamente a sus grupos sociales y comportarse apropiadamente y, por último, pero no menos importante, su actitud, ya que si aprende a tener una actitud negativa ante todo esa será su forma de actuar en todo lo que él participe, por el contrario si su actitud es positiva tendrá mejores resultados. La Psicología Conductista, por ejemplo, describe el aprendizaje de acuerdo a los cambios que pueden observarse en la conducta de un sujeto.

Se pueden detallar las distintas fases de la niñez desde el nacimiento hasta el fin de ésta, que es al entrar a la edad adulta, pero como el estudio se realizará con estudiantes de 6º primaria y este grupo en particular está comprendido entre los 10 y los 14 años se pondrá énfasis en el período de la adolescencia.

Es bueno tomar en cuenta que la adolescencia es un período caracterizado por distintos cambios que sufren, tanto los varones como las señoritas. Principalmente se dan de tipo hormonal que conllevan otro tipo de manifestaciones que van desde el aspecto físico hasta de actitud y comportamiento. Las modificaciones físicas que se dan tanto en hombres como en mujeres pueden afectar en gran medida, principalmente, si no tienen una buena autoestima ya que

² Adler, Alfred, Comprender la Vida. Editorial Paidós 1997. Pág. 33

ésta es clave para la aceptación positiva de dichos cambios y pueden, en gran manera, contribuir o no a su socialización.

1.1.2.2 Socialización

La socialización es otra característica importante de los adolescentes, ya que durante ella se relacionan más y de mejor manera con personas de la misma edad y tienden a separarse de su familia. Los niños sabemos que se aferran como modelos a los adultos, como los padres o los maestros, mientras que el preadolescente se aferra a personas de la misma edad siéndoles, incluso, muy leales, más que a los mismos padres o maestros.

Se debe tomar en cuenta el papel que juega la tecnología en la socialización del niño. En el pasado los niños se reunían en las calles para llevar a cabo juegos de grupo, lo que incentivaba la interacción social, por el contrario, ahora es difícil que lo hagan ya que se relacionan con sus amigos o compañeros por medio de las redes sociales, por medio de teléfonos móviles, lo que está haciendo que crezcan otro tipo de jóvenes con características diferentes a los niños del pasado.

1.1.2.3 Desarrollo cognitivo

El desarrollo psíquico del niño está formado por varios procesos que van dando forma a la estructura de personalidad de cada individuo, dentro de esos procesos toman parte importante los sentidos que al unísono dan información al cerebro para formar lo que en su conjunto se conoce como la percepción que se tiene del medio ambiente y para lo cual el cerebro da una respuesta haciendo que el ser humano se adapte adecuadamente a su medio ambiente. Por eso son importantes: el olfato, el oído, la vista, el tacto y el gusto ya que son los que dan al cerebro indicaciones de cuál es la realidad del medio en donde se desenvuelve el individuo.

1.1.2.4. El niño en la familia

“Como agente socializador y educativo primario, la familia ejerce la primera y más indeleble influencia sobre el niño. Todas las siguientes experiencias emocionales de la infancia se forman basadas en los fundamentos sólidamente

construidos en la familia. Las siguientes experiencias podrán modificar pero no anular completamente las familiares. Evidentemente, la crianza no contempla solo satisfacer las necesidades materiales y físicas del niño, sino también sus necesidades emotivas de amor y afecto y darle un sentido de seguridad. En la primera infancia, el ambiente familiar es el único que el niño conoce. Solamente algunos años después intervienen otras influencias ambientales. Los estudios psicológicos, el psicoanálisis en particular, las ciencias etnológicas y antropológicas han mostrado la importancia de la familia para el desarrollo psicológico del niño y para la formación de la personalidad”³.

Para hacer un estudio sobre la visión que el niño tiene de la violencia, es necesario tomar en cuenta, inicialmente, cuál ha sido el ambiente en dónde el niño ha sido formado, considerar los aspectos socioeconómicos que de una manera u otra influyen en el tipo de relación de los padres quienes a su vez reflejan positiva o negativamente su estado anímico a sus hijos. Una de las influencias más frecuentes en la mente de un niño es el sentimiento de represión ocasionado por el maltrato o los excesivos castigos de un padre o una madre.

Así se encontrarán a chicas que han tenido padres violentos y que evitan a los hombres porque consideran que todos son violentos o jovencitos que sufrieron por madres muy rígidas y podrían excluir de su vida a las mujeres. Por supuesto, esta exclusión se puede expresar de formas muy variadas, por ejemplo: Un niño puede simplemente volverse tímido en compañía de mujeres o puede llegar a ser homosexual.

Hay que considerar, también, el tipo de familia y cómo está siendo administrada, tanto a nivel económico como a nivel de cuotas de poder. No es lo mismo un hogar, en donde quien “gobierna” es el hombre a un hogar gobernado por una mujer, lo cual puede influir emocionalmente en el niño. Es importante, también, el tipo de relación que guardan los padres y si son violentos entre ellos o no. Otro detalle significativo en la formación de los hijos radica en el diferente tratamiento que se da a los niños y a las niñas. Es frecuente que se sobrevalore a los niños y

³ Di Georgi, Piero. El niño y sus Instituciones. Coines Ediciones, Roma, 1975, pág. 34

se considere a las niñas como incapaces de conseguir algo. Las educadas de este modo crecen siempre indecisas y dudan de sí mismas. Durante toda su vida permanecen bajo la impresión de que sólo los hombres son capaces de conseguir algo que valga la pena.

Es muy importante, también, el tipo de relación que guardan los progenitores y si son violentos entre ellos o no. Los tipos de padres harán al tipo de niño, pero si emocionalmente el niño crece en un ambiente inestable y con muchos problemas de sus padres, es más fácil que éste esté vinculado ampliamente con conductas violentas. Es el hogar, pues, la principal institución responsable de la formación o malformación en muchos aspectos de la conducta del niño, que no tardará en reproducir aspectos positivos o negativos respecto a su relación con otros niños, ya sea en la escuela o fuera de ella.

Es necesario hacer énfasis, en este momento, en qué tipo de hogar crece el niño, ya que dependiendo de las diferentes características del hogar así serán las características que presenten cada uno de sus miembros y así será el grado de influencia que ejerzan en la formación del infante. Entre las principales clasificaciones de familias, tenemos:

1.1.2.5 La familia normal

En donde "el padre es un individuo maduro y masculino que acepta el papel de padre y se siente cómodo con él. Ama y respeta a su esposa y funda un hogar adecuado en el cual forma una familia. La madre es una persona femenina que acepta y satisface sus funciones como esposa y madre"⁴. Con la madurez con la que se acepta el rol dentro de la familia es con la que se rige cada elemento dentro y fuera de ella, lo que hace que los niños crezcan sintiéndose en un hogar seguro y lleno de amor, además de la estabilidad que los padres proyectan. Saben equilibrar la dosis perfecta entre amor y disciplina, con lo cual los niños saben o aprenden la diferencia entre el bien y el mal.

⁴Finch, Stuart M. Fundamentos de Psiquiatría Infantil. Editorial Psique. Buenos Aires. 1977. Pág. 43

1.1.2.6 La familia invertida

“En esta familia la madre aborrece su feminidad y el padre acepta a medias su papel masculino. La familia es una especie de matriarcado en donde la madre es casi la autoridad absoluta en el hogar. Las decisiones concernientes a los niños las adopta ella y, por lo menos ante éstos, aparece como el oficial comandante porque es la que impone la mayoría de los castigos. Se considera que el matriarcado como sistema socioeconómico ya existió, pero por alguna razón varió, es de suponer que los distintos sistemas han desaparecido simple y sencillamente porque no funcionan, como igual no funcionó el matriarcado.

En algunas familias existe este sistema pero no pueden esperarse buenos resultados, pues la dinámica dentro de estos hogares hacen crecer a los hijos varones con autoestima baja y con la creencia de que las mujeres son las responsables en todo y las hijas mujeres salen al mundo esperando que todos hagan lo que ellas quieren.

En estos núcleos los hijos no tienen mucho respeto hacia la figura paterna lo que hace que las relaciones dentro del hogar sean tensas y con muy pocas demostraciones afectivas, pero sí cargadas de tensión. Un niño crecido en este ambiente no puede tener respeto por la figura masculina, lo que reflejará tanto en la escuela, así como le servirá de modelo en cuando sea capaz de formar su propio hogar.

De hecho, se ha considerado que la formación de un hogar implica tácitamente una lucha de poder dentro del hombre y la mujer, pero un varón crecido en un hogar invertido será presa fácil en una batalla que desde el principio lleva perdida, o sea, que como creció en un hogar invertido es muy probable que cuando forme el suyo tendrá también un hogar invertido sólo que ya no como hijo sino que como esposo, por lo cual seguirá recreando este círculo vicioso.

1.1.2.7 La familia agotada

“Puede describirse como aquella donde ambos padres viven intensamente ocupados en actividades que a menudo son financieramente remunerativas, pero que dejan el hogar emocionalmente estéril”.⁵ En la época actual se ha luchado mucho por la igualdad entre géneros, lo que ha permitido que la mujer se prepare mejor para enfrentar a una sociedad cada día más exigente, donde los salarios siguen siendo bajos comparados con el precio de la canasta básica que cada día es más alto.

Una buena cantidad de mujeres han logrado sus espacios tanto en la política como en la sociedad, un buen número se dedican a estudiar y profesionalizarse, es valioso lo que han logrado, pero se hace la pregunta: ¿A qué precio? El precio no puede ser bajo, ya que estando fuera del hogar tanto el padre como la madre, se hace un segundo cuestionamiento: ¿A cargo de quién quedan los hijos?; en el mejor de los casos con la abuela y, si no, a cargo de una empleada o de gente desconocida.

El niño necesita a su madre sus primeros siete años de vida para poder adaptarse y crecer emocionalmente estable, pero qué pasa si la mayor parte del tiempo lo comparte con otras personas, no es raro que adapte características de personalidad ajenas a sus padres y se parezca a cualquiera menos a ellos.

1.1.2.8 La familia hiperemotiva

“Se caracteriza porque tiene una gama de expresión emotiva más amplia de lo común. Esta es la familia donde todos, padres e hijos, por igual, dan rienda suelta a sus emociones en mayor medida de lo común. Los niños nacidos en una familia así aprenden al poco tiempo a gritar para hacerse oír”.⁶ En pocas palabras los hijos

⁵Finch, Stuart M. Op. Cit., pág. 46

⁶Finch, Stuart M. Ibid., pág. 47

criados en este tipo de hogares tienden a ser los más violentos, debido a la labilidad emocional que los caracteriza, se acostumbran a gritar para obtener lo que quieren y son, según ellos, los amos y señores del lugar en donde se encuentren, son arrogantes, abusivos y difícilmente respetan las figuras de autoridad. Normalmente suelen ser quienes quieren dirigir los juegos y sólo se llevan a cabo bajo sus propias reglas.

1.1.2.9 La familia ignorante

“Es aquella donde ambos padres, por uno u otro motivo, carecen de conocimientos generales sobre el mundo que los rodea. Sea por deficiencia mental o por otras razones, los adultos están cargados de prejuicios, son tendenciosos, tiene puntos de vista limitados y exponen a sus hijos a su concepto cerrado e inhibido del mundo y de la gente que los rodea”⁷. En los hijos creados en estos hogares se crean prejuicios difíciles de vencer y de borrar de su inconsciente, lo que los predispone a disentir constantemente en la forma de pensar de niños que han crecido en otro tipo de hogares, lo que crea rivalidad es en aspectos verbales pero que puede desencadenarse en problemas donde haya involucramiento de violencia física.

En conclusión, todos los trastornos psicológicos presentes en un niño dependen estrechamente de su ambiente familiar. Los síntomas se manifiestan siempre cuando los padres son inadecuados, hostiles o rechazantes. En la medida en que no dan amor y seguridad al hijo, comprometen el proceso de socialización. En los trastornos del niño, pues, la familia es el factor etiopatogénico.

Los hijos son confiados si los padres se han demostrado dignos de confianza; son capaces de amar si han recibido amor; manifiestan agresividad y rebelión si han sido frustrados.

Efectivamente, el niño adquiere en la familia los primeros fundamentos de la vida de grupo y consigue un sentido de seguridad por el hecho de pertenecer a un

⁷Finch, Stuart M. Ibid., pág. 48

núcleo familiar que ofrece protección; asimila los modelos de comportamiento y relaciones y toda una serie de valores más a través de la crianza, a través del comportamiento de la familia.

1.1.3.0 El niño y la escuela

“Después de la familia, la escuela es la más importante agencia de socialización del niño. Con el ingreso en la escuela, el niño entra en un contexto social más amplio y diferenciado. Especialmente para aquellos niños que nunca han podido frecuentar la guardería o la escuela maternal, la escuela primaria representa la primera experiencia de relaciones más amplias y constantes fuera del círculo familiar, la primera relación con el grupo de los coetáneos y con figuras de adultos estables distintos a los familiares”.⁸

La importancia de la escuela, pues, no se le oculta a nadie. Ninguna otra institución ejerce sobre el muchacho una influencia por tantas horas y por tantos años, y, por añadidura, en una edad en la que su personalidad está aún en formación.

La época de la escuela primaria, fue un lugar en ocasiones muy agradable de donde se tendrán gratos recuerdos, pero también era un lugar hostil comparado con el océano, en donde el pez grande se come al pequeño. Un lugar en donde regularmente el niño se convierte en agresor o es el agredido.

Por suerte la etapa escolar coincide con la etapa en la que el carácter y personalidad del niño aún es moldeable, aunque es necesario orientarlo adecuadamente para poder lograr de él no sólo una persona con habilidades intelectuales o descubrir aptitudes que lo ayuden a desenvolverse en el mundo de los adultos, aparte de ser un ser humano con cualidades que le permitan mantener buenas relaciones y como resultado bienestar general.

Si se tomará en cuenta la formación que se ha asimilado en el hogar, todos y cada uno de los elementos que forman parte del diario vivir en la escuela, los

⁸ Di Georgi, Piero. Op. cit., pág. 103

elementos aislados que se han compartido con los amigos de juego y muchas cosas más es lo que forma integralmente la forma de ser o personalidad del adolescente. De éste se espera no solamente un buen rendimiento académico, sino también un alto nivel de adaptación a la sociedad y en algunos adolescentes se da, pero ¿qué es lo que pasa con el resto?; ya que no todos obtienen el mismo resultado.

Al analizar las estadísticas al respecto, veremos que crece cada año la deserción escolar, el bajo rendimiento académico, el índice de adolescentes embarazadas, todo esto como resultado del proceso de adaptación que sufre el niño o el adolescente a un nuevo mundo que es la escuela. Si en el mejor de los casos viene de una familia que lo preparó anímica y emocionalmente bien, el proceso de adaptación será un tanto más sencillo, pero si por el contrario no lo hizo estará entrando en conflicto no sólo con sus maestros sino que con sus compañeros estudiantes que vienen acarreado su propia problemática.

Para que el rendimiento académico y la adaptación del niño a la escuela sea provechosa es necesario, de acuerdo a un criterio equilibrado, una estrecha comunicación entre padres y maestros, de esa manera se puede mantener control sobre lo que hagan los niños y evitar, por ejemplo, que pierdan el tiempo. Hay un refrán que ejemplifica esto y dice: Que mente desocupada es oficina del diablo, no se debe dar tiempo libre al niño, se debe aprovechar éste para conseguir mejores resultados, tanto en su desenvolvimiento académico como en sus procesos de socialización que eliminará la posibilidad de la expresión de conductas que puedan hacerlo rivalizar con otros niños y desencadenar problemas entre ellos. Siendo así, el compartir las horas de escuela debe producir mucha satisfacción en todos los niños lo que permitirá que salgan y lleguen a sus casas en armonía.

1.1.3.1 Violencia

“Uno de los efectos colectivos de la violencia que se observa y se vive es la sensación de miedo e inseguridad generalizada. Diferentemente a lo sucedido en el Conflicto Armado Interno en el que la amenaza de la violencia iba dirigida hacia segmentos más precisos de la población (aunque con efectos en el todo social),

ahora la sensación se generaliza..., la violencia impacta en la experiencia de los sujetos y en la organización de la percepción”⁹.

Ningún niño está libre de conocer conductas violentas ya sea en la casa, en la calle, con los compañeros de juego o en la escuela, tarde o temprano pueden ser espectadores o víctimas de maltrato infantil. Con el solo hecho de hablarles en voz alta los padres pueden estar agrediendo a los niños, ya que son seres vulnerables y sensibles ante el maltrato que se les dé. No digamos acciones de los padres, abuelos, primos, tíos o algún amigo de la familia que puede ser capaz de lastimar de una u otra forma a un niño, lo cual lo dejará marcado y tarde o temprano lo obligará a comportarse inadecuadamente. Son tantas las formas de maltrato infantil, que será necesario crear una prueba para medir de qué manera fueron o están siendo agredidos los niños de la escuela en donde se hará la investigación.

Al abordar el tema de la violencia, es necesario definir que es un tipo de interacción humana que se manifiesta en conductas, ya sean deliberadas, aprendidas o simplemente caen dentro de la imitación, el objetivo primordial que persiguen es provocar o amenazar con llevar a cabo un daño o sumisión (sea física, sexual o psicológica) a una persona en particular o a un grupo en general, perturbando de tal forma que limita y afecta los potenciales de cada individuo o conjunto social.

A continuación se desarrollarán una serie de categorizaciones de la violencia, que se manifiestan en el entorno social de los grupos de individuos, sean estos en el núcleo familiar, el vecindario donde habitan, así como dentro de las instituciones educativas y las convivencias con los compañeros de estudio¹⁰.

- ❖ **Daño físico.** El cual es observado, al encontrar señales de golpes en un individuo. En este caso específico a los niños o niñas, que, están expuestos a este tipo de agresiones, aparecimiento de moretones en las extremidades,

⁹ OFICINA DE LOS DERECHOS HUMANOS DEL ARZOBISPADO DE GUATEMALA. Violencia en Guatemala. Una interpretación sobre el aumento de la violencia delincriminal y el trauma psicosocial. 1ª ed. Guatemala, CTP Publicitaria, 2012. Pág. 89

¹⁰Violencia contra niños. José Sanmartín. Tercera edición. Editorial Ariel. Pág. 24

además son infantes que, en la mayoría de casos, tratan de tapar con sus ropas las evidencias de estos daños en su cuerpo.

- ❖ **Psicológico o moral.** Estas acciones van mucho más distantes, ya que sin recibir ninguna marca física el infante puede ser atacado en forma verbal o de relación expresado en humillaciones, desprecios, desvalorizando y permitiendo el sentimiento de desamparo. El maltrato emocional en el niño usualmente inicia en la familia y puede acrecentarse con los grupos de compañeros en las instituciones educativas o con los amigos del barrio.
- ❖ **Abandono.** Suele suceder cuando se deja a los infantes sin una dirección, y no se les proporciona seguridad, ayuda para desarrollarse y, por consiguiente, buscarán ese apoyo fuera de sus hogares con gente afín a sus intereses de búsqueda de sostén.
- ❖ **Rechazo.** Esta manifestación va dirigida a las expresiones espontáneas del niño, sobre todo sus gestos de cariño, ejemplo: “Mira mijo los hombres no se abrazan, ni se dan besos”, en el caso de los varones; en el caso de las niñas: “Las niñas bonitas juegan con muñecas, son cariñosas, no se meten a juegos bruscos, como el futbol”. También se comete la irresponsabilidad de desaprobar sus iniciativas.
- ❖ **Exclusión.** Esta característica consiste en apartar a los niños de las actividades familiares, “miren esta reunión es sólo para adultos..., los niños se van”. Este tipo de rechazo marca al infante.
- ❖ **Amenazas.** En las familias guatemaltecas es común observar el hecho de someter al niño con un castigo extremo, creando en él una sensación de intimidación constante, lo que limita en gran manera su libre expresión. “Si

no dejas de saltar..., te voy a quemar esa cama”, es una manera típica de aterrorizar a los pequeños¹¹.

La vida diaria, para la mayor parte de los padres de familia, actualmente requiere involucrarse más tiempo en sus actividades laborales, adicionalmente las distancias hacia sus lugares de trabajo restan valioso tiempo a las relaciones familiares. Es común observar que al momento que los niños y niñas piden atención, los progenitores o encargados, ignoren la petición de estos argumentando su falta de disponibilidad, “acabo de llegar a la casa, déjenme descansar un rato”.

Otro dato importante, que manifiesta violencia, pero que muchos hogares han implementado para proteger a los más chicos, ha sido:

- ❖ **Aislamiento** de los grupos sociales, privándolos de establecer relaciones con sus vecinos, ya que los altos niveles de inseguridad por los que atraviesa el país los ha orillado a mantener contacto con gente muy conocida o miembros de una familia cercana.

Sin embargo, existe la otra cara de la moneda;

- ❖ **Sometimiento** del niño o la niña a un medio donde prevalece la delincuencia, narcotráfico, maras y/o corrupción, reforzando en los infantes una serie de conductas antisociales, lo que impedirá una normal integración a la sociedad.

“En este punto es importante destacar que los grupos de violencia organizada se han enquistado en zonas y áreas residenciales, por lo que es sumamente difícil poder identificarlos”¹². Al mismo tiempo, no solamente los niños sufren de esta psicosis de que alguien se acerque a provocarles algún daño, son los propios adultos que manifiestan su temor.

¹¹ OFICINA DE LOS DERECHOS HUMANOS DEL ARZOBISPADO DE GUATEMALA.

Violencia en Guatemala. Una interpretación sobre el aumento de la violencia delincriminal y el trauma psicosocial. 1ª ed. Guatemala, CTP Publicitaria, 2012. Pág. 89

¹²www.monografias.com/trabajos15/la-violencia/la-violencia.shtml?fbreg=1#ixzz2Xm38qMHQ

“... la reproducción a través de distintos espacios como los medios de comunicación, hacen que la violencia sea parte cotidiana y activa de la existencia de guatemaltecos y guatemaltecas, especialmente en los centros urbanos violentos: hechos, procesos, imágenes y discursos que portan y reproducen violencia”.¹³

La violencia, según esta investigación, es el resultado de diferentes contradicciones y su manera de desarrollarse la hace propia y particular de la sociedad guatemalteca. “Junto con los problemas de exclusión, empobrecimiento e injusticia, aspectos que están estrechamente vinculados, pone en cuestión la viabilidad de nuestra convivencia”.¹⁴ Así también quebranta las relaciones de confianza, de grupos y personas, sin embargo, por medio de la violencia se ha logrado establecer una manera para obtener recursos, ejercer poder y ventilar conflictos. En conclusión ha sido una manera muy especial para relacionarse.

A este marco se enfrentan las familias que viven en los alrededores donde los grupos delincuenciales pululan. “La primera reacción frente a otra persona en el espacio público es de desconfianza, en lo posible se tiende a evitar contactos con desconocidos ya que representan una potencial amenaza”.¹⁵ No solamente los padres de familia deben protegerse, la comunidad esta de rodillas ante este flagelo, la cual afecta directamente a la niñez, pues los habitantes mantienen miedo y recelo de poder integrarse plenamente y evitan integrarse en grupos para simplemente distraerse.

Otro tema que es indiscutible tratar:

- ❖ **violencia política**, la cual es ejercida por el Estado e instituciones que tienen que ver con ese tema, que pueden incluir agresión física y terror, en nombre de una ideología, movimiento o estado político.

¹³ Violencia en Guatemala. Op. cit., pág.7

¹⁴Violencia en Guatemala. Ibid., pág.10.

¹⁵Violencia en Guatemala. Ibid., pág. 89

Referente al estado de poder, ésta se genera desde las instituciones o contra ellas. Sin embargo en Guatemala este tipo de violencia se ha dado desde las instituciones del Estado.

Esta característica ha generado una dinámica que le es propia, cada acción origina una reacción en proporción creciente. Cada grupo de actores ponen las reglas del juego, sin embargo los sectores populares son excluidos del mismo, limitados únicamente a recibir normas y leyes que en muchos casos los limitan a su libertad tanto de locomoción como de acción.

En Guatemala el conflicto armado interno dejó la semilla para que la violencia postguerra encontrara tierra fértil para desarrollarse en violencia delincriminal y esto a su vez ha sido la semilla para que los grupos antisociales ejerzan su fuerza sobre las familias y las limiten en su desarrollo.

“La escuela sigue siendo la institución que legitima la inserción social, pero en muchos casos deja de cumplir esa función, se ‘retira’ y en su lugar queda un vacío. Aún incluidos en ella, los jóvenes al vivenciar una desarticulación tan marcada entre discurso y sistema escolar y su propia experiencia cotidiana, dejan de percibirlo como un factor fundamental, para su desarrollo”¹⁶.

Es indudable que el niño encuentra en la escuela un lugar para llegar a incrementar su conocimiento y a recibir educación formal, sin embargo encuentra en su camino diversas manifestaciones de agresión que impiden que logre alcanzar sus objetivos y sus sueños.

Es ofensivo considerar que la violencia se ha instalado en las instituciones escolares. Estas manifestaciones de agresividad fueron por mucho tiempo ocultadas y negadas, hasta el punto de encubrirlas por los propios educadores y las mismas autoridades. No era extraño que los padres de familia o encargados llegaran a los establecimientos a las reuniones con los maestros y les dijeran: “Se lo traigo con todo y nalgas”, esto evidenciaba que el profesor en cualquier momento

¹⁶ <http://www.monografias.com/trabajos10/jovviol/jovviol.shtml>

podía utilizar la violencia como método para lograr que el niño “hiciera caso en clase, pusiera atención o llevara sus deberes”.

Estas conductas fueron apadrinadas por los progenitores o encargados de la formación de los niños y niñas, quienes esperaban que la escuela les formara con rigor. Sin embargo este tipo de educación formó, en muchos casos, maestros y formadores que ya no utilizaron la agresión física con la que ellos recibieron su educación formal, sino que adoptaron otras formas de agresión psicológica al hacer comparaciones entre los estudiantes o señalarlos de tontos. “A título de ejemplo, es muy conocido que los niños y niñas que fueron maltratados en su infancia tienen una disposición en la edad adulta a volverse maltratadores”¹⁷.

Llama poderosamente la atención un comunicado de la Policía Nacional Civil, de fecha 9 de julio de 2013, donde el director de la escuela en Ciudad Peronia, zona 8 de Villa Nueva, fue capturado por fiscales del Ministerio Público, acusado de agresión sexual hacia sus alumnos; además, según la información ponía a ver pornografía a los escolares en el laboratorio de computación, donde aprovechaba para agredir a los infantes.

Aunque la violencia física del personal docente ha disminuido notablemente en los últimos años, registrándose casos aislados. Sin embargo otras conductas pasionales, caricias y sobre todo abusos con un alto contenido sexual manifiesto se han acrecentado, lo que ha venido afectado grandemente a los escolares de las instituciones educativas.

Las humillaciones, el etiquetamiento a los alumnos como “escolares problemáticos, marca una:

- ❖ **Violencia verbal** de parte de los educadores o encargados de impartir la enseñanza formal, este problema ha tenido un desarrollo acelerado que provoca resistencia en el niño por el maltrato emocional del que se ve rodeado.

¹⁷Violencia en Guatemala., Ibid., pág. 24

Las instituciones educativas en Guatemala han manifestado su impotencia en buscar soluciones a la problemática conductual de los escolares, puesto que las normas de convivencia no permiten buscar mecanismos de solución a las diferencias.

- ❖ **Expulsión** de los ámbitos educativos, que refleja una actitud que violenta a los jovencitos y jovencitas que asisten a estos centros de enseñanza. Cuando los padres son invitados por los maestros a reuniones, ya sea en general o particularmente, utilizan este espacio para comentar y transmitir aspectos negativos del alumno, provocando un círculo de incomunicación, puesto que los papás o encargados enfrentan, muchas veces, a sus hijos por los comentarios de sus educadores.

Muchos escolares al descubrir que fueron los maestros los que los pusieron en evidencia ante sus padres asumen el desquite, provocando daño y con diversos tipos de manifestaciones al profesor; desde poner un clavo en la cátedra, hasta actitudes más hostiles.

Las diferencias marcadas entre los docentes en un espacio educativo son uno de los escenarios sumamente delicados y peligrosos, ya que estos comportamientos son fácilmente adoptados por los alumnos, pues los maestros son modelos a seguir y estas manifestaciones de agresividad entre ellos son acogidas como patrones de conducta.

- ❖ **Bullying**, se define como la existencia de manifestaciones de acoso, hostigamiento y maltrato entre compañeros de estudios en la escuela, ya sean estos de la misma sección o escolares, en muchos casos más grandes, del centro estudiantil; por lo tanto, se puede afirmar que es una violencia intraescolar y da como resultado niños víctimas.

“La investigación del Bullying en la mayoría de estudios europeos, ha determinado las categorías de agresión que conforman el fenómeno. El desarrollo de estas categorías sigue hasta hoy siendo modificada, pero se respeta la base que fue propuesta por Dan Olweus (1983), quien define la existencia de la expresión de

violencia en la superficie de las relaciones estudiantiles que son poco observables por los adultos. Las categorías que se conforman son: agresión física, agresión verbal, exclusión social y amenaza”¹⁸.

Generalmente son los niños que agreden a otros chicos, lo que es traducido en una combinación de fuerza, usualmente se manifiesta en las horas de recreo o en algún período libre dentro de clase, cuando la víctima pasa cerca y lo empujan, botan, incluso puede ser un puñetazo. Estas agresiones físicas son complicadas de observar para los maestros que están cerca de los alumnos y complicado por el temor que sienten los infantes para denunciar a los agresores.

Es común observar en los grupos las bromas e incluso los sobrenombres, pero cuando éstos sobrepasan la frontera del respeto y se convierten en agresión verbal constante, podemos estar observando un caso que tendrá serias repercusiones en su evolución de la personalidad.

El hecho de no tomar en cuenta la participación de algunos niños en actividades, quizá para las que no tienen mucha habilidad, los puede encasillar dentro del grupo de la exclusión social, son maneras muy enmascaradas, pero logran hacer un daño espiritual en el jovencito.

La amenaza, es el ultimátum que un compañero le puede hacer sentir a otro, es una acción de acobardar para reducirlo a la pasividad, lo cual produce temor. Se traduce en una advertencia de un daño inminente. El silencio es la virtud que encuentra esta agresión para lograr su objetivo de mantener la intimidación hacia el niño que es violentado con este tipo de actitudes que le producen temor.

❖ **Violencia en niñas embarazadas al no permitir su educación.** En Guatemala por la cultura patriarcal se han dado, desde hace muchas décadas, los abusos y la violación sexual, especialmente dirigidas a las niñas menores de 14 años de edad, ya que por este rasgo tan marcado de la

¹⁸ INFORME DE RESULTADOS BULLYING EN LA CIUDAD DE GUATEMALA. Ministerio de Educación de Guatemala. Guatemala, marzo 2008. pág. 5.

sociedad se ven expuestas al abuso, pero una de las causas principales son los embarazos a estas tempranas edades.

"Este problema afecta, grandemente, en la deserción escolar de jovencitas que han quedado embarazadas, según estudios recientes, presentados en una publicación de prensa"¹⁹, la entrevista revela que en lo que va de enero a mayo del año 2013 se han atendido partos en niñas, de 10 a 14 años, en los 22 departamentos de la República, un total de 496 casos, lo que evidencia un alto índice de embarazos, sin tomar en cuenta los datos que no son contabilizados por no haber sido atendidas en centros hospitalarios y/o instituciones que reporten datos estadísticos, o sea que existe un subregistro al respecto.

Lo interesante de la denuncia planteada por los entrevistados, es el hecho que en las propias instituciones encargadas de la educación formal de este segmento de la población, las propias niñas se ven obligadas a desertar y suspender sus estudios, lo que se puede considerar como una clara violencia escolar, pues existen establecimientos que tienen dentro de sus normas este tipo de sanciones que limitan continuar con el proceso educativo.

Según el señor Margarito Castro, miembro del Observatorio de Salud Sexual y Reproductiva, expone: Que en 2011 las niñas de 10 años iniciaban sus relaciones sexuales y, en contraste a este dato, durante el 2012 iniciaron a la edad de 8 años. De acuerdo a Castro esto se debe a que las infantas "no han desarrollado la parte del cerebro relacionada con la toma de decisiones", también aclara que el incesto es muy frecuente y que los familiares cercanos tienen mucho que ver en estos casos de abuso.

Juan Enrique Quiñónez, especialista en desarrollo adolescente de UNICEF, en el extracto de su entrevista, manifestó: Que en nuestro país no se puede hablar con libertad con los y las niñas al respecto de la sexualidad, pues según expuso existen muchos temas "tabú" que limitan hablar libremente, además de los temas religiosos y sociales que no permiten esta comunicación dentro de las instituciones

¹⁹Periódico Prensa Libre. Sección Diálogo Libre. Guatemala, jueves 1 de agosto de 2013. Pág. 6

educativas. Según el experto, en la familia es donde se tiene la idea que puede desarrollarse este tema sexual, en nuestra sociedad no ocurre así.

La propuesta, para avanzar en la reducción de embarazos en niñas es incorporar al sistema de escolar planes y programas dirigidos a evitar y prevenir mediante proyectos y planes de educación integral sexual.

Las autoridades únicamente están preocupadas por el tema de esta desigualdad, discriminación y violación a los derechos a que se eduquen las niñas que han resultado embarazadas por distintas razones, según lo indicó la procuradora adjunta de la Procuraduría de los Derechos Humanos, Hilda Morales, en una entrevista²⁰. Sin embargo, la propuesta de una ley que garantice la educación escolar a jovencitas aún se encuentra en el proceso de pasar por el Congreso de la República de Guatemala, para ser discutida y aprobada.

1.1.3.2. Perfil agresor/agredido

Características del agredido

Se enumeran algunos cuadros que permiten detectar la violencia escolar: En los alumnos es frecuente que regresen después del recreo con golpes o heridas causadas por alguno o algunos agresores.

Algo que podría ser un indicador efectivo que el niño está recibiendo maltrato podría ser la actitud de ponerse nervioso al participar en clase. Además, puede mostrar pereza, apatía, cansancio o simplemente tristeza. Otra de las manifestaciones que podrían ser clásicas es que el alumno se excluye de participar en trabajos de grupo. Ante sus compañeros de clase la actitud de este tipo de infantes provoca chistes y la correspondiente burla cuando entra a su lugar de clase.

Usualmente estos niños agredidos inventan dolores o enfermedades para no asistir a estudiar, manifestando a través de su cuerpo el estrés por el acoso que

²⁰Periódico Siglo21. Sección Nacional. Guatemala, 31 de julio de 2013. Pág. 8

está viviendo. La concentración, tanto en la escuela como en el hogar se ve severamente afectada, ya que su atención se vuelve lábil. Se ha observado en varios de los casos que estos escolares padecen de insomnio, además de pesadillas recurrentes, hasta han llegado a orinarse en la cama durante sus horas de descanso.

Es necesario prestarles atención a diversas manifestaciones como la recurrencia en sus ideas destructivas, así como pensamientos catastróficos. También tiene una alta incidencia en su comportamiento, ya que se pueden observar episodios de irritabilidad y por el contrario una marcada fatiga crónica.

Otro rasgo que tiene singular importancia es la pérdida de objetos de valor, pertenencias y dinero, pues es sabido que el agresor exige cosas materiales de la víctima. Problemas del lenguaje como el tartamudeo, llorar hasta quedarse dormido pueden ser signos de maltrato o agresión escolar. Todas estas características descritas tienen un denominador común que es el hecho que el niño se rehúsa a comentar lo que está pasando, además manifiesta sentimientos y/o pensamientos de enojo y repudia el hecho de salir a jugar en las horas de recreo. Así también las calificaciones se ven sumamente afectadas pues el rendimiento es menor.

Características del agresor

También existen algunos rasgos que pueden ayudar a detectar a niños y jóvenes agresores. Particularmente el niño que tiene las conductas de ser el agresor no muestra mayores emociones hacia el sufrimiento de los demás. Es usual observar sus expresiones despectivas de cierto o ciertos compañeros de su clase, sean estos varones o mujeres.

Al parecer no le interesa ni se conmueve con el sufrimiento de los demás miembros de su área de estudio. Se convierte en el niño problema, ya que en varias oportunidades ha sido llamado al orden por haber sido sorprendido en peleas con sus demás compañeros, debido a sus comportamientos agresivos. Es usual

evidenciar conductas dominantes y prepotentes con sus amigos y, sobre todo, con sus hermanos o familiares de su misma edad.

A este tipo de jóvenes les es difícil controlar sus impulsos y se lleva mal con los demás compañeros, además de buscar continuamente peleas entre ellos. Espera solucionar, en la mayoría de casos los problemas usando la violencia. También se caracteriza por molestar a sus compañeros sin ninguna razón. Es imprescindible destacar en este punto que muchas veces su comportamiento es dirigido por otros miembros del grupo, para sentirse integrado y aceptado al mismo.

Cuando las cosas no le salen como las había planificado se enoja con facilidad y, además, tiene baja tolerancia a la frustración. Posee un escaso control hacia el manejo de su ira; así también percibe equivocadamente la intención de los demás miembros, considerando que hay un conflicto y por lo tanto se siente agredido, provocando una situación de alerta y la respectiva defensa.

El pensamiento de que el “otro se lo merece”²¹, hace deliberar sobre el hecho de que no tiene sentimientos de culpa. En la mayoría de casos es sumamente impulsivo, por lo que escasamente reflexiona. Así mismo presenta escasas habilidades sociales en la resolución de conflictos.

1.1.3.3. Tipos de violencia

La violencia al igual que otros fenómenos tiene su propia clasificación y una etapa va dejando secuelas y pasando a otra, como por ejemplo: Se inicia con la Intimidación, induciendo al miedo por medio de gestos, miradas o rompiendo o dañando cosas personales del agredido y el principal deseo del agresor es infundirle miedo tanto en el interior de la escuela como fuera de ella, seguido por el abuso emocional u hostigamiento mediante el uso de apodos, humillaciones, palabras soeces y cualquier acción que pueda inducir al temor. Otra forma en el ámbito escolar, puede verse en el aislamiento o exclusión social que se hace de algunas

²¹<http://www.monografias.com/trabajos91/violencia-ambito-escolar/violencia-ambito-escolar.shtml#ixzz2YcE8l9us>

personas descalificándolas por su clase social, raza, color e incluso por algún impedimento físico o problema que los haga diferentes a los demás. En la actualidad por ejemplo hay personas con problemas de tartamudez o de ceceo que no han sido corregidos en su momento y que son aprovechados por niños inescrupulosos y hacen de estos el centro de burlas y maltrato.

Existen también algunos niños muy débiles de carácter lo que los hace presa fácil de otros que se aprovechan de ellos por medio de la manipulación social utilizándolos para demostrar su supremacía y los obligan a incurrir en acciones indebidas y que si llegaran a ser descubiertos salir inmunes mientras se culpa a los débiles. Otro elemento a considerar, en este círculo, es la diferencia de sexo ya que muchos jóvenes son educados en sus hogares con pensamientos machistas por lo que llegan a la escuela y al encontrarse con personas del sexo opuesto (niñas) tratan de minimizarlas, humillarlas y demostrar que ellos son el sexo fuerte.

Hay que considerar, para poder definir los distintos círculos de la violencia, las razones por las cuales un niño o un grupo de niños agreden a otro, porque mientras algunos puede que lo hagan solo por diversión, habrá otros que realmente tengan necesidad de algún tipo de tratamiento psicológico debido a que poseen algún tipo de trastorno que amerite la intervención psicológica y un estudiante es acosado o victimizado cuando está expuesto de manera repetitiva a acciones negativas por parte de uno o más estudiantes.

El niño o el joven adolescente se ve obligado a sobrevivir a diferentes círculos en donde se reproduce la violencia en cada momento de su vida, por ejemplo sobrevive muchas veces al ambiente hostil que representa su propio hogar siendo víctima directa u observando cómo un miembro de su familia agrede a otro, el padre agrede a la madre o viceversa, su padre o su madre lo agreden a él indistintamente o recibe las agresiones de un hermano mayor, por lo que en múltiples casos el hogar ya no es el lugar seguro que el joven esperaba. Por otra parte, sale a la calle a enfrentarse con el peligro de violencia que representan sus compañeros de juego en donde podría ser la víctima, el victimario o simple espectador de la agresión y violencia que sus compañeros ejercen sobre otro niño.

Por si esto no fuera poco debe enfrentarse a un escenario aún más cruel y peligroso, la escuela en donde ya los agresores están un poco más sueltos ya que no tienen la supervisión de los padres y en donde la cantidad de maestros no es suficiente para poder controlar a grupos tan grandes de estudiantes. El problema muchas veces es que un niño agresor encuentra enseguida un grupo de aliados con quienes organizan la forma de agredir a los más débiles y sacar provecho de estos. A pesar de que lamentablemente algunos estudiantes son víctimas de la violencia en el hogar, los maestros pueden inculcarles otros modos de ser, creando modelos de comportamiento constructivos y no violentos y fomentando la empatía y las aptitudes para resolver los conflictos de forma pacífica.

1.1.3.5 Prevención de la violencia

Aunque el esfuerzo de parte de los maestros sea de enseñar al margen de la violencia en muchos establecimientos en Guatemala se han dado actos en donde se denota principalmente la violencia. Se hace necesario formar en el estudiante conciencia de la importancia de la educación en medio de una sana convivencia, libre de violencia, libre de agresiones y crear en el ambiente escolar un lugar seguro en donde ninguno de sus elementos sufra por temor o por daños ocasionados por alguien más. Lo anterior solo es posible si se involucra en la formación de los alumnos la participación de los padres para que también erradiquen los indicios pequeños o grandes de violencia también reconocidos dentro del seno del hogar, si se logra unificar esfuerzos casa-escuela, se podrá obtener mejores resultados y los alumnos serán formados bajo los principios de una sana convivencia dentro de una cultura de paz más que en una cultura de violencia. Solo de esta forma se convertirá la escuela en un lugar seguro en donde se podrán formar los jóvenes de mejor manera y ser más productivos en el futuro.

1.2 DELIMITACIÓN

Se realizó la investigación en una escuela pública del municipio de Mixco del departamento de Guatemala, específicamente trabajando con las diferentes secciones de alumnos que asisten con regularidad a la escuela primaria de la 8ª

avenida “C” 1-13, zona 2 del municipio de Mixco, Tesoro Banvi. La edad promedio de la muestra fue de 10 a 14 años, residentes en los alrededores a la escuela, con una posición económica de clases media y media baja contando con una población de 39 alumnos y 32 alumnas divididos en dos secciones. El objetivo principal de la investigación fue conocer cómo perciben la violencia.

Con los datos obtenidos, mediante la observación se hizo un pequeño análisis de las conductas que prevalecen en el comportamiento de los niños y niñas a nivel de clase y en su tiempo de descanso (el recreo).

Al mismo tiempo, con la aplicación del Cuestionario de Conductas Antisociales-Delictivas, se obtuvieron elementos suficientes para determinar si los niños y niñas son propensos de tener conductas que los pongan en riesgo de actuar de forma antisocial y/o delictiva vinculados a la violencia. Al mismo tiempo se interpretaron los dibujos proyectivos de la violencia. El informe final de la investigación dio como resultados y aportes que podrán ser posteriormente utilizados por otros investigadores para continuar profundizando en este tema de la percepción de la violencia, se espera que este estudio sea un aporte válido para que se pueda lograr proponer una metodología que permita contar con una percepción adecuada de la violencia en Guatemala.

CAPÍTULO II

2 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

2.1 TECNICAS

2.1.1 Técnicas de muestreo

Mediante una investigación de campo que consistió en recolectar datos directamente del grupo de estudiantes de 6°. Primaria de la escuela No. 105 “Dra. María Isabel Escobar” conformado por 39 niños y 32 niñas comprendidos entre los 10 y los 14 años, trabajando en base a un muestreo intencional o de juicio.

2.1.2 Técnicas de recolección de datos

Consentimiento informado

El consentimiento informado consiste en informar a los padres de familia y al mismo tiempo solicitar su autorización para que sus hijos menores de edad puedan formar parte del grupo a ser investigado. Previo a cualquier acción se elaboró una carta dirigida a los padres el 15 de mayo del presente año, detallando las acciones en las que se tomarían en cuenta a sus hijos para la investigación, así se les envió igualmente una nota en donde ellos autorizan la participación de sus hijos, copia de esa autorización se adjunta en los anexos del presente trabajo.

La observación

Considerada como la adquisición activa de información a partir de lo que se ve. Se trata de una actividad que detecta y asimila los rasgos de un elemento utilizando los sentidos como instrumentos principales. El término también puede referirse a cualquier dato recogido durante esta actividad. Se consideró esta técnica para reportar todos los eventos asociados a la violencia presentados por los niños y niñas de 6°. grado tabulando en una tabla de control para llevar el recuento de las veces que a diario presentaban los alumnos estas conductas, cubriendo así el primer objetivo jerarquizando de esta manera los núcleos de violencia que más los

afectan. Se observó la conducta y comportamiento de los niños y niñas durante el período comprendido entre el 1 y el 15 de junio de 2015.

Para tal efecto se elaboró una guía con 10 rasgos de conducta agresiva que pudieran presentar los niños en su interacción tanto dentro del salón de clases como en el período de recreo.

El cuestionario

Es considerado como el conjunto de cuestiones o preguntas que deben ser contestadas en un examen o prueba. Se aplicó dentro del salón de clases el día jueves 18 de junio. Es una aplicación que consta de 40 preguntas, las primeras 20 se refieren a las conductas antisociales y de la 21 a la 40 a conductas delictivas. Para su aplicación, ya sea individual o en grupo, se requiere de una hoja de cuestionario, lápiz y borrador. La duración del mismo es de aproximadamente 15 minutos, pues su lenguaje es de fácil comprensión y está estandarizado para ser aplicado en niños y adolescentes entre 8 y 19 años en edad escolar.

Como técnica se utilizó para cubrir el segundo objetivo y de esa manera conocer los índices de conductas antisociales y delictivas que puedan tener los niños sujetos a esta evaluación.

El dibujo proyectivo

En Psicología se considera que son confiables los datos emitidos por un sujeto por medio de la proyección inconsciente al elaborar un dibujo y plasmar en él elementos de información que de otra forma sería más difícil.

El dibujo es una de las técnicas proyectivas más conocidas y como ya se mencionaba es clasificado como una técnica expresiva. Es básicamente utilizada para el estudio de la personalidad de los sujetos, en las que se considera no sólo el producto acabado, sino también el método o estilo del sujeto al hacerlo.

Por lo anterior se utilizó la técnica del dibujo proyectivo para describir las experiencias que tienen los niños y niñas de 6º. grado respecto a su entorno.

“En el muestreo intencional todos los elementos muestrales de la población fueron seleccionados bajo estricto juicio personal del investigador. En este tipo de muestreo el investigador tuvo previo conocimiento de los elementos poblacionales. Aunque este muestreo es subjetivo, requiere que el investigador conozca los elementos de la muestra, lo que permite que el muestreo sea representativo”.²² Será intencional puesto que el grupo objetivo son los alumnos de 6º grado de primaria.

Los alumnos de este grado escolar presentaron condiciones de salud aceptables, ya que en este centro escolar no se reportaron problemas de desnutrición y otros padecimientos que afecten significativamente su aprendizaje.

2.2 Instrumentos de recolección de datos

Para obtener los resultados esperados, con el apoyo de los niños y niñas, se aplicaron técnicas de observación durante los días comprendidos entre el 1 y el 15 de junio de 2015; aplicación de Cuestionario de Conductas Antisociales-Delictivas, de Nicolás Seisdedos Cubero, el día jueves 18 de junio de 2015 y la elaboración de un dibujo proyectivo, el viernes 19, lo que permitió a los infantes expresarse y lograr, para la investigación, jerarquizar los tipos de violencia que mayor impacto causan en ellos y en su vida cotidiana.

Se logró obtener la información requerida mediante la utilización de:

- ❖ **Guía de Observación**, dentro del salón de clases y en los períodos de recreo se utilizó una guía de observación con la cual se obtuvieron indicadores tanto emocionales y físicos de cómo se manifiesta la violencia en los escolares. Las conductas agresivas en el salón de clases se evaluaron por eventos, así:
1. Golpear a otro niño, 2. Decir groserías a otro niño, 3. Burlarse de sus compañeros, 4. Usar apodos, 5. Amenazar con lenguaje corporal, 6. Amenazar verbalmente, 7. Lanzar objetos, 8. Dañar el mobiliario de la escuela, 9. Descalificar a otro niño con impedimento físico y 10. Tomar y/o dañar los útiles de otro niño. Las conductas agresivas durante el recreo se

²²Namakforoossh, Muhammad Naghi. Metodología de la investigación. 2ª edición. México, Editorial Limusa, 2005. Pág. 189.

evaluaron por eventos, así: 1. Excluir a un niño del grupo de juego, 2. Aislamiento, 3. Líder positivo, 4. Líder negativo, 5. Peleas en el juego, 6. Peleas fuera del juego, 7. Insultos verbales, 8. Amenazas, 9. Intimidación, y 10. Golpes a otro niño.

❖ **Cuestionario de Conductas Antisociales-Delictivas (A-D)**

Nombre: Cuestionario A-D, Conductas Antisociales-Delictivas

Autores: Nicolás Seisdedos Cubero

Procedencia: Departamento de I+D de TEA Ediciones, S.A. Madrid (1,988)

Significación: Evaluación de dos aspectos, antisocial y delictivo, de la conducta desviada.

Aplicación: Individual y colectiva.

Duración: Variable, 10-15 minutos aproximadamente.

Edad: niños y adolescentes.

Ámbitos de aplicación: Clínica / Escolar

Baremación: baremos para cada sexo en percentiles y puntuaciones típicas.

Materiales de aplicación:

- Manual de aplicación
- Ejemplar de prueba

❖ **Dibujo proyectivo.** Se aplicó dicha técnica proyectiva el niño o la niña brindo los diferentes escenarios en los que está inmerso y mostró las formas de violencia que más le afectan en su relación en el hogar, en lo social y la escuela, lo que permitió categorizar cuáles son los aspectos que mayor incidencia tienen dentro de la percepción de violencia en los alumnos objeto de este estudio.

Operativización de Objetivos

Según el Objetivo general que consiste en “Evaluar la percepción que tienen los niños y niñas de 6º grado de primaria, de una escuela pública, sobre la violencia”. De lo anterior se desprenden los siguientes objetivos específicos: jerarquizar los núcleos de violencia observados por los niños y niñas mediante la técnica de observación, identificar conductas antisociales y delictivas que más tendencia tienen a desarrollar los niños y niñas de 6º grado de primaria, de acuerdo a la aplicación del Cuestionario de Conductas Antisociales-Delictivas, de Nicolás Seisdedos Cubero, describir las experiencias que tienen los niños y niñas respecto a su entorno basados en la interpretación de la técnica del dibujo libre, informar a los niños y niñas sobre las implicaciones de vivir en el círculo de la violencia y cómo contrarrestarlo.

Para comprender de mejor manera el problema investigado se plantearon las siguientes categorías: Violencia siendo el uso de la fuerza para conseguir un fin, especialmente para dominar a alguien o imponer algo. Percepción que es la capacidad de recibir por medio de todos los sentidos las imágenes, impresiones o sensaciones para conocer algo; experiencia, que es una forma de conocimiento o habilidad derivados de la observación, de la participación y de las vivencias de un evento o proveniente de las cosas que suceden en la vida, es un conocimiento que se elabora colectivamente. Niñez, situada entre los 6 y 12 años de edad, correspondiente al ingreso del niño en la escuela, lo que significa la convivencia con seres de su misma edad y, por lo tanto, iguales en derechos, deberes y en el tratamiento de lo cual influye decisivamente en su proceso de socialización. Convivencia, siendo más que la mera coexistencia o tolerancia del otro, es el respeto mutuo y la aceptación de unas normas comunes, otras opiniones y estilos de vida y la resolución por medios no violentos de las tensiones y disputas. Escuela, siendo el nombre genérico de cualquier centro de enseñanza, centro educativo,

colegio, institución educativa o centro de participación; Es decir toda institución que imparta instrucción o enseñanza.

Para entender de mejor manera la percepción que tienen los niños de la violencia se utilizó información de tres instrumentos de recolección de datos como la guía de observación de actos violentos, el cuestionario de conductas Antisociales-Delictivas A-D de Nicolás Seisdedos Cubero y, por último, se adquirió información con la técnica del dibujo proyectivo.

Por ser una investigación de carácter cualitativo se operativizan los objetivos específicos:

Objetivos específicos	Categorías	Técnicas e instrumentos
Jerarquizar los núcleos de violencia observados por los niños y niñas.	Indicadores emocionales Indicadores físicos	Observación en el salón de clase. Observación en el patio de recreo.
Conocer cuáles son los índices de conductas antisociales y delictivas que más tendencia tienen los niños y niñas de 6º grado de primaria.	Conductas agresivas Conductas antisociales Conductas delictivas	Cuestionario de Conductas Antisociales-Delictivas, de Nicolás Seisdedos Cubero.
Describir las experiencias que tienen los niños y niñas respecto a su entorno basados en la interpretación de la técnica del dibujo proyectivo.	Relación en el hogar Relación social Relación en la escuela	Dibujo proyectivo.

CAPÍTULO III

3 PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Características del lugar y la población

3.1.1 Lugar

El presente estudio se realizó con niños de 6^o grado de primaria de la Escuela No. 105 “Dra. María Isabel Escobar”, ubicada en la 8^a avenida “C” 1-13, zona 2 del municipio de Mixco, Tesoro Banvi.

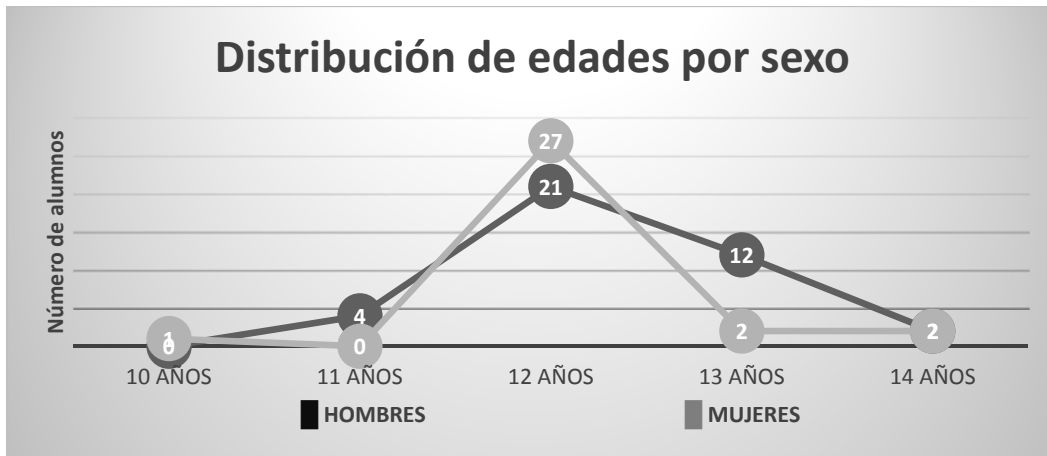
3.1.2 Población

La población estuvo conformada por 39 niños y 32 niñas con edades que oscilan entre los 10 y 14 años, provenientes de las colonias aledañas y que son de condición económica media baja y baja, además, en muchos casos sus progenitores provienen de diferentes departamentos del interior del país.

3.2. Análisis Cuantitativo

Mediante una investigación de campo que consistió en recolectar datos directamente de la realidad con el grupo objetivo del cual se obtuvo la información, se trabajó inicialmente con un muestreo intencional o de juicio. Se utilizaron procedimientos estadísticos estándar para tabular, elaboración de gráficas e interpretación de los datos que se obtuvieron de los tres instrumentos utilizados.

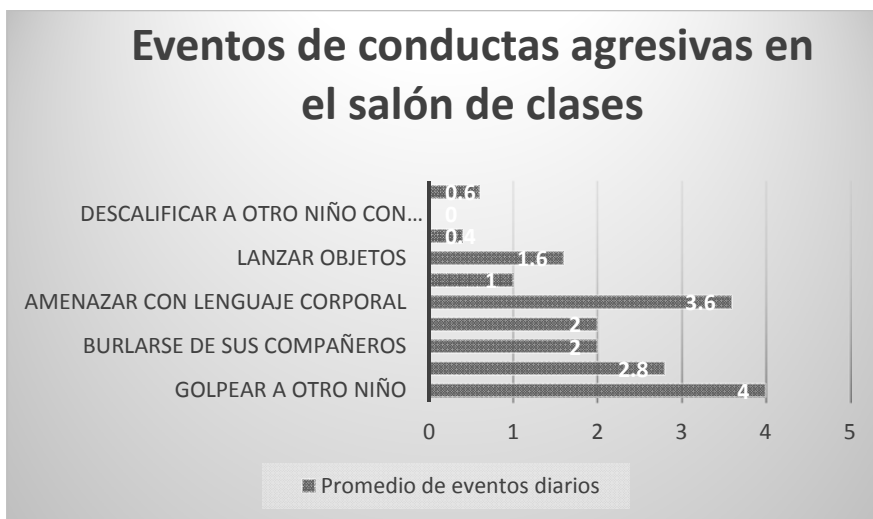
Gráfica 1



Fuente: Relación Edades, sexo. Tomado de la aplicación del Cuestionario AD.

En el muestreo intencional todos los elementos muestrales de la población fueron seleccionados bajo estricto juicio personal del investigador, siendo la muestra de 71 niños, distribuidos en 39 varones y 32 mujeres (Gráfica 1), integrados por edades que van de los 10 años a los 14 años. En este tipo de muestreo el investigador tuvo previo conocimiento de los elementos poblacionales. Aunque este muestreo es subjetivo, requiere que el investigador conozca los elementos muestrales, lo que permite que el muestreo sea representativo. Será intencional puesto que el grupo objetivo son los alumnos de 6º grado de primaria.

Gráfica 2



Fuente: Resumen conductas agresivas dentro del salón de clases. Tomado de la guía de observación.

Burlarse de sus compañeros y usar apodos se pudieron observar en 2 eventos diarios; lanzar objetos 1.6 veces; la amenaza verbal, 1 caso diario; dañar los útiles de otro niño, si bien es menor, se da en una proporción de 0.6 veces diariamente; dañar el mobiliario de la escuela, representa el 0.4 veces diariamente, y, por último, descalificar a otro niño con impedimento físico no se observó ninguna conducta (Gráfica 2)

Gráfica 3



Fuente: Resumen de conductas agresivas en el período de recreo. Tomado de la guía de observación.

El horario de recreo que es a las 9:45 horas para las 10:15 de la mañana, permitió observar las conductas agresivas, evaluándose por eventos, así: 1. Excluir a un niño del grupo de juego, 2. Aislamiento, 3. Líder positivo, 4. Líder negativo, 5. Peleas en el juego, 6. Peleas fuera del juego, 7. Insultos verbales, 8. Amenazas, 9. Intimidación, y 10. Golpes a otro niño.

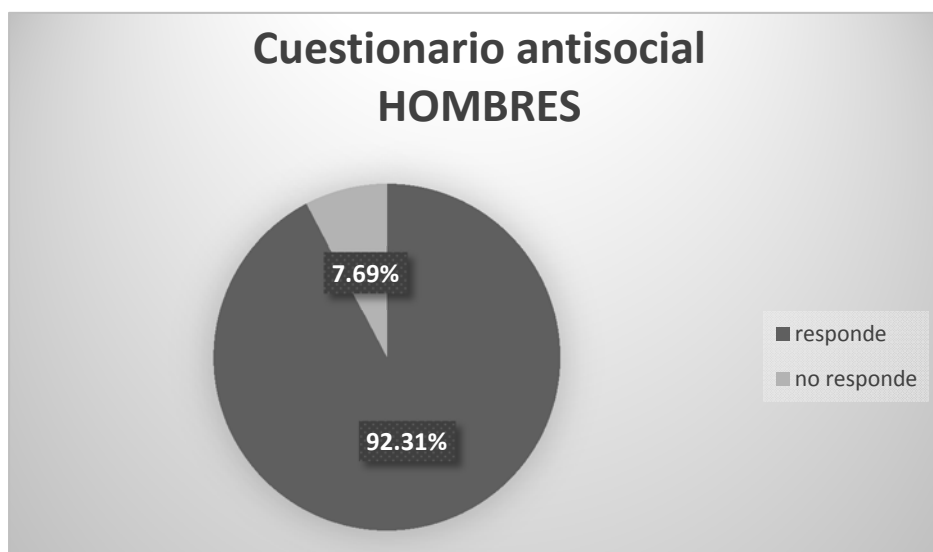
Gráfica 4



Fuente: Anuencia de respuestas a la escala Antisocial en mujeres. Tomado de la aplicación del Cuestionario AD.

Se aplicó el Cuestionario a las alumnas de sexto grado de primaria obteniendo, en la parte que evalúa las conductas antisociales, que el 90.63 % (29 casos) respondió por lo menos una de las veinte afirmaciones y el 9.73 % (3 casos) no contestó ningún ítem (Gráfica 4).

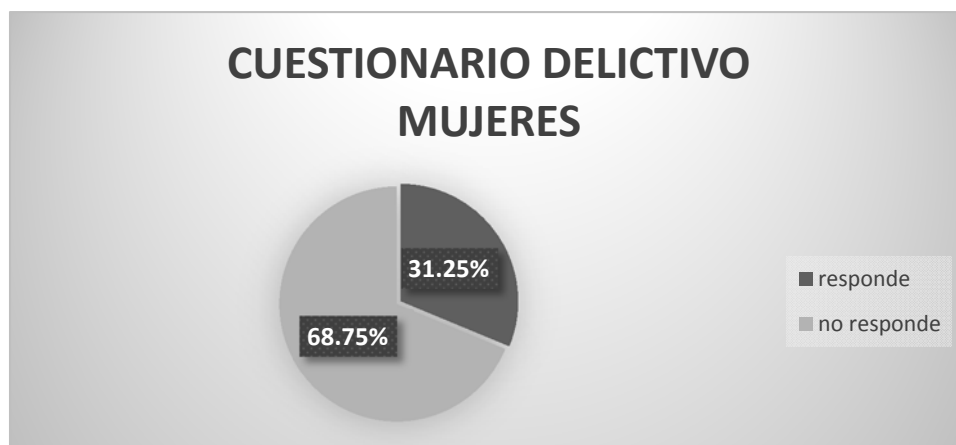
Gráfica 5



Fuente: Anuencia de respuestas a la escala Antisocial en hombres. Tomado de la aplicación del cuestionario AD.

En el caso de los varones de 6^o. grado de primaria se logró, que en la parte que evalúa las conductas antisociales, una participación distribuida de la siguiente manera: El 92.31 % (36 casos) de la población masculina contestó por lo menos una de las 20 afirmaciones del cuestionario, mientras que el 7.69 % (3 casos) no contestaron (Gráfica 5).

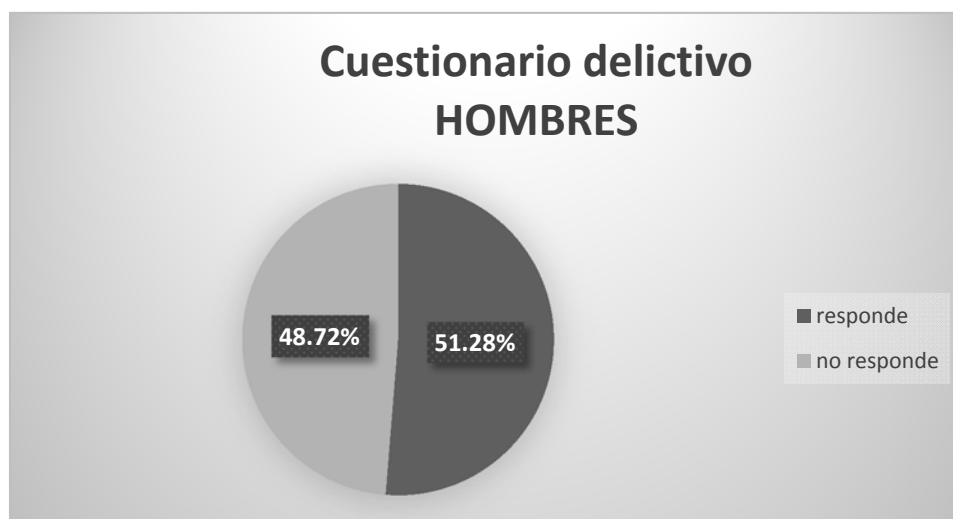
Gráfica 6



Fuente: Anuencia de respuestas a la escala Delictiva en mujeres. Tomado de la aplicación del Cuestionario AD.

En la aplicación de la parte que tiene que ver con las conductas delictivas, el grupo de mujeres de 6^o. grado de primaria, el 31.25 % (10 casos) respondió por lo menos uno de los 20 ítems, y el 68.75 % (22 casos) no respondieron a ninguna afirmación (Gráfica6).

Gráfica 7



Fuente: Anuencia de respuestas a la escala Delictiva en hombres. Tomada de la aplicación del Cuestionario AD.

En la aplicación del cuestionario que contiene los ítems referentes a las conductas delictivas, el grupo de varones de 6º. grado de primaria, el 51.28 % (20 casos) respondió por lo menos uno de los 20 ítems, y el 48.72 % (19 casos) no respondieron a ninguna afirmación (Gráfica 7)

Gráfica 8



Fuente: Respuestas Escala Antisocial mujeres. Tomado de la aplicación del Cuestionario AD.

En relación a la parte del cuestionario de conductas antisociales en mujeres (Gráfica 8) el 90.63 % de las alumnas que respondieron de la afirmación 1 a la 20 se puede dividir en cinco aspectos que cubre, los cuales son: I. Conductas a romper reglas sociales, donde se sitúa el 21.95 % (18 casos); II. Actividades que van contra la autoridad, respondió el 25.61 % (21 casos), aspecto más alto de este segmento del cuestionario; III. Tendencia a molestar a terceras personas, se sitúa en el 10.98 % (9 casos); IV. Actividades para ensuciar el entorno 19.51 % (16 casos), y V. tendencia a hacer trampas, el 21.95 % (18 casos).

Gráfica 9



Fuente: Respuestas Escala Antisocial hombres. Tomado de la aplicación del Cuestionario AD.

En relación a la parte del cuestionario de conductas antisociales (Gráfica 9) el 92.31 % de los varones que respondieron de la afirmación 1 a la 20 se puede dividir en cinco aspectos que cubre, los cuales son: I. Conductas a romper reglas sociales, donde se sitúa el 25.95 % (34 casos); II. Actividades que van contra la autoridad, respondió el 23.66 % (31 casos); III. Tendencia a molestar a terceras personas, se sitúa en el 14.51 % (19 casos); IV. Actividades para ensuciar el entorno 21.37 % (28 casos), y V. tendencia a hacer trampas, el 14.51 % (19 casos).

Las actividades que van encaminadas a romper reglas sociales en los varones ocupa el 25.95 %, que es el porcentaje más alto, seguido por las actividades que van contra la autoridad representada por el 23.66 %; las actividades para ensuciar el entorno representan el 21.37 %, y la tendencia a molestar a terceras personas, así como la tendencia a hacer trampas tienen, ambas, el 14.51 %.

Gráfica 10



Fuente: Respuestas Escala Delictivo mujeres. Tomado de la aplicación del Cuestionario AD.

En relación a la segunda parte del cuestionario que evalúa aspectos de las conductas delictivas, donde el 31.25 % de la población femenina respondió de la afirmación 21 a la 40, por lo menos un ítem, revela aspectos que cubre y que se dividen en cuatro temas, así: I. Actividades relacionadas con robo, el 18.75 % (3 casos); II. Tendencia a obtención ilegal de dinero 31.25 % (5 casos); III. Acciones de violencia, el 25 % (4 casos), y IV. Actividades dirigidas al uso de la fuerza el 25 % (4 casos). (Gráfica 10).

Gráfica 11



Fuente: Escala Delictiva hombres. Tomada de la aplicación del Cuestionario AD.

La segunda parte del cuestionario evalúa aspectos de las conductas delictivas, donde el 51.28 %, que representan 20 casos de varones respondió de la afirmación 21 a la 40, por lo menos un ítem, revela aspectos que cubre y que se dividen en cuatro temas (Gráfica 11), así: I. Actividades relacionadas con robo, el 17.86 % (5 casos); II. Tendencia a obtención ilegal de dinero 64.29 % (18 casos); III. Acciones de violencia, el 10.71 % (3 casos), y IV. Actividades dirigidas al uso de la fuerza el 7.14% (2 casos).

**TABLA 1
INTEGRADA DE RESULTADOS**

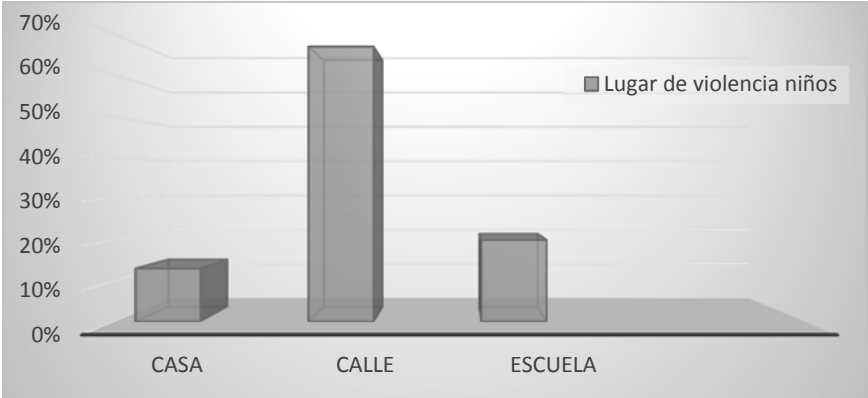
NIVEL	PERCENTIL	HOMBRES				MUJERES			
		A	%	D	%	A	%	D	%
Alto	85-99	1	2.56	2	5.13	2	6.25	6	18.75
Medio alto	47-85	10	25.64	18	46.15	4	12.5	4	12.5
Medio bajo	26-46	7	17.95	0		8	25	22	68.75
Bajo	1-25	21	53.85	19	48.72	18	56.25	0	
	TOTALES	39	100	39	100	32	100	32	100

Fuente: Integrado de resultados de conductas antisociales y delictivas por sexo. Simplificada de la aplicación del Cuestionario AD

AD

Después de tener toda la información de los datos el Cuestionario de Conductas Antisociales-Delictivas, de Seisdodos Cubero, proporciona una tabla para incluir los puntajes netos y sitúa el percentil donde esta estandarizado, para posteriormente incluirlo en una tabla general (Tabla 1).

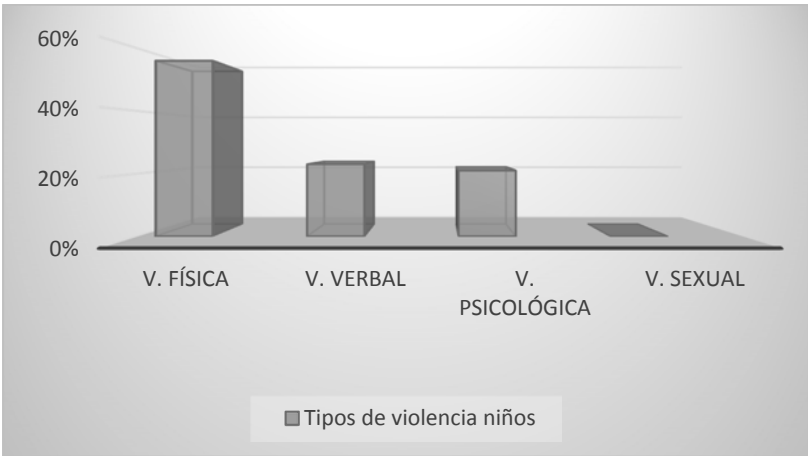
Gráfica 12



Fuente: Porcentaje de los lugares en donde los niños identifican la violencia. Tomado de la aplicación del dibujo proyectivo.

A través de la interpretación de los dibujos se logró establecer la prevalencia del lugar donde ellos situaron los hechos de violencia (Gráfica 12), de 39 niños los datos obtenidos fueron: 26 en la calle, que conforman el 67 %; el 20 % integrado por 8 varones, ubican la violencia en la escuela, y 5 en la casa, que representan el 13 % de la población.

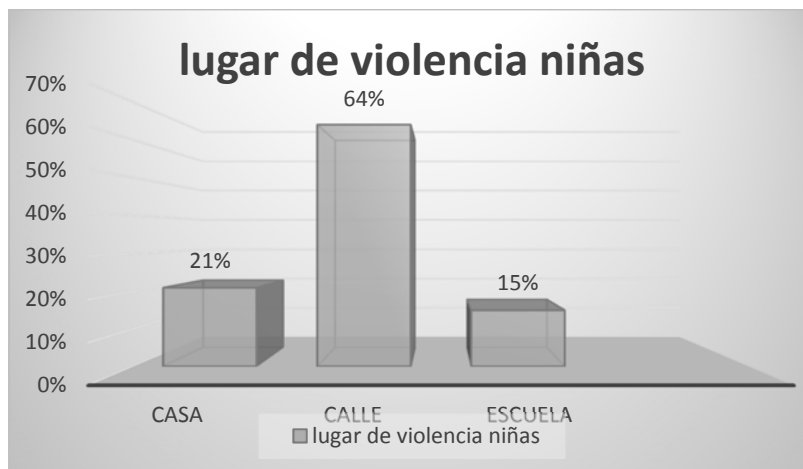
Gráfica 13



Fuente: Porcentajes en que los niños reconocen el tipo de violencia tomado de la aplicación del dibujo proyectivo.

El grupo de varones evaluados con el dibujo libre, ubicó los tipos de violencia (Gráfica 13), a los que se ve expuesto, de la siguiente manera: 22 representaron en la violencia física, siendo el 56 %; en la violencia verbal se situaron 9, que representa el 23 % y 8 niños, representando el 21 %, manifestaron violencia psicológica, en la violencia sexual no se reconoció ningún caso.

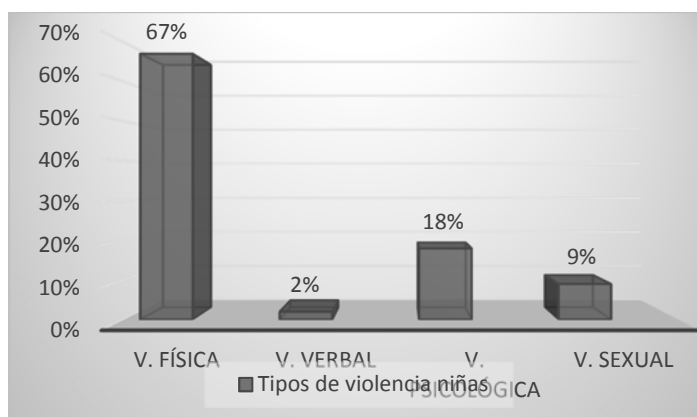
Gráfica 14



Fuente: Porcentaje de los lugares en donde las niñas identifican la violencia tomado de la aplicación del dibujo proyectivo

El grupo de mujeres evaluadas con el dibujo libre ubicó los lugares de violencia a los que se ve expuesta (Gráfica 14), de la siguiente manera: 21 representaron hechos en la calle, representando el 64 %; 7 dibujaron las agresiones en la casa, representando el 21 %, y únicamente, 5 en la escuela, representando el 15 % de la población femenina.

Gráfica 15



Fuente: Porcentaje de los lugares en donde las niñas identifican la violencia tomado de la aplicación del dibujo proyectivo.

El grupo de niñas evaluadas con el dibujo libre, ubicó los tipos de violencia (Gráfica 15), de la siguiente manera: 22 representaron en la violencia física, representando el 67 %; en la violencia psicológica se situaron 6, que representa el 18 %; 3 niñas, representando el 9 %, expresaron, en sus dibujos, violencia sexual, y en 2 se reconoció violencia verbal, que representa el 6 %.

Además, como datos extras se deduce de los dibujos realizados por los niños y niñas una tendencia a la violencia generalizada debido a la interpretación de los rasgos predominantes en un 90 % de la población evaluada. Cada niño o niña tiene en su dibujo por lo menos un rasgo que indica tendencia a la violencia. A continuación se detallan los principales rasgos encontrados en los dibujos analizados (Tabla 2.)

Tabla 2
Rasgos que indican violencia

Rasgo	Descripción
Sombreado	Indicador emocional valido principalmente si es intenso en la cara o pelo se asocia a niños con problemas de conducta, agresividad o seriamente perturbados.
Asimetría en las extremidades	Muy presente en niños agresivos.
Ojos Viscos	Se manifiesta en niños con hostilidad hacia los demás y el dibujo se interpretaría como reflejo de ira y rebeldía.
Brazos largos	Se da principalmente en niños manifiestamente agresivos.
Manos grandes	Se da en niños manifiestamente agresivos.
Omisión de brazos	Refleja ansiedad y culpa por conductas sociales inaceptables que implican los brazos y las manos.
Manos ocultas	Se asocian a la culpa, necesidad de controlar la agresión y rechazo.
Cabeza alargada	Es indicador de agresividad
Boca con línea gruesa y entrecortada	Indica agresión.
Ojos grandes	Indican amenaza, hostilidad y sospecha

Fuente: Rasgos que indican violencia. Tomado de la aplicación del dibujo proyectivo.

3.3 Análisis cualitativo

Con las autoridades del establecimiento educativo se trabajó en darles a conocer cuál es el objetivo de la investigación, así mismo se les informó sobre los alcances del presente trabajo académico. Para lograr una mejor interacción con los niños y niñas del 6º grado de educación primaria se inició con dinámicas para romper el hielo y lograr tener la confianza necesaria con los integrantes del equipo de investigación.

Se puede afirmar, de acuerdo a lo observado durante el período de investigación, respecto a los eventos que se tabularon durante los períodos de clases que diariamente se da un promedio de 4 eventos donde los niños golpean a sus compañeros, utilizando la fuerza física para lograr sus objetivos. Merece singular atención la amenaza con lenguaje corporal, que si bien es poco perceptible para el observador, logra su cometido con los que se ven intimidados y alcanzan el objetivo de quienes la ejercen, este evento se observó 4 veces al día. Las conductas agresivas verbales se dan con una intensidad de 3 eventos diarios. Podríamos concluir que estas conductas ocupan una prevalencia alta dentro del salón de clases.

Después de permanecer por más de dos horas en el salón de clases los alumnos y alumnas salen al patio de recreo, nadie se queda en las aulas, todos deben salir y existe un grupo de orden de los diferentes grados y secciones que conforman la escuela, los cuales están integrados por los propios compañeros de tercero a sexto primaria, únicamente permanece en el patio la directora o subdirectora.

La prueba, el Cuestionario de Conductas Antisociales-Delictivas (A-D), de Nicolás Seisdedos Cubero, se aplicó dentro del salón de clases. Es un cuestionario que consta de 40 preguntas, las primeras 20 se refieren a las conductas antisociales y de la 21 a la 40 a conductas delictivas. Para la aplicación grupal, se requirió de una hoja de cuestionario, lápiz y borrador. La duración del mismo fue de aproximadamente 15 minutos, pues su lenguaje es de fácil comprensión y está

estandarizado para ser aplicado en niños y adolescentes entre 8 y 19 años en edad escolar.

El Cuestionario de Conductas Antisociales-Delictivas (A-D), de Nicolás Seisdedos Cubero, presenta una tabla específica y escalas para cada sexo, por eso se tienen que evaluar por separado, ya que la estandarización que se realizó así lo norma.

Las actividades que van contra la autoridad representa uno de los puntos más altos, de acuerdo a la medición del cuestionario; seguido por las conductas a romper reglas sociales y la tendencia a hacer trampas en ambos casos; también se encuentran las actividades para ensuciar el entorno y la tendencia a molestar a terceras personas.

De los 10 casos de alumnas que contestaron a la serie de conductas delictivas, se estableció que cinco casos tienen tendencia a obtención ilegal de dinero, cuatro casos se identifican con acciones de violencia y actividades dirigidas al uso de la fuerza, por último, tres casos tienen predisposición a las actividades relacionadas con el robo.

De los 20 casos de alumnos que contestaron a la serie de conductas delictivas, se concluye: que cinco de los casos tienen tendencia a actividades relacionadas con robo; dieciocho casos se identifican con la tendencia a obtención ilegal de dinero, además, que el porcentaje que representa es superior al encontrado en el segmento de mujeres, por último, dos casos tienen predisposición a las actividades dirigidas al uso de la fuerza.

En conclusión, referente a la evaluación de conductas antisociales en los alumnos varones de 6º. grado de primaria, se puede decir: 21 casos, tiene un nivel bajo; representado por 10 casos, tiene conductas situadas en medio alto; mientras 7 casos, se encuentra en medio bajo; tan solo un caso, tiene un nivel alto de conductas antisociales.

En relación a las alumnas, siempre del sexto año de primaria, los datos obtenidos de la conducta antisocial refieren: 18 casos se encuentran en el punto bajo; 4 casos, en el medio alto, y 2 casos en el nivel alto, superando a los varones.

Al hacer una relación entre los dos grupos evaluados, tanto alumnos como alumnas, podemos observar que el lugar donde, ambos grupos, experimentan actos y hechos de violencia es en la calle, que son los puntajes más significativos; seguido por la escuela, y por último en los hogares.

El grupo de alumnos del 6º. grado de primaria evaluados, tanto niños como niñas, refieren, que los tipos de violencia reconocidos, el que más les afecta es la física, seguida por la violencia psicológica y la verbal respectivamente, un dato importante es de mujeres que padecen violencia sexual.

En relación a las conductas delictivas evaluadas en los alumnos de 6º. grado de primaria, los datos obtenidos indican: 19 casos, se encuentra en el nivel bajo; mientras en la tabla ocupa un nivel medio alto, y con 2 casos, en el nivel alto.

Las conductas delictivas evaluadas en las alumnas de 6º. grado de primaria, proporcionaron la siguiente información: 22 casos, se encuentra en el nivel medio bajo; 4 casos, se encuentra en el nivel medio alto, y con 6 casos, ocupa el nivel alto. Se estableció que las conductas delictivas en alumnas superan, en porcentaje, a los datos obtenidos en el sexo masculino.

Los alumnos de este grado escolar presentan condiciones de salud aceptables, ya que no se ha determinado que en este centro escolar se reporten problemas de desnutrición y otros padecimientos que afecten significativamente su aprendizaje.

A partir de la observación y la convivencia se estuvo en la capacidad de poder jerarquizar los tipos de violencia a los que se ven expuestos los alumnos. Todo el estudio de campo se realizó llevando a cabo métodos y técnicas que permitieron clasificar todos los hallazgos encontrados durante la investigación, lo que permitió brindar la validez y confiabilidad a los resultados. Con la observación dentro del

salón de clases se puede afirmar, respecto a los eventos que se tabularon los cinco días, durante los períodos de clases, que diariamente se da un promedio de 4 eventos donde los niños golpean a sus compañeros, utilizando la fuerza física para lograr sus objetivos, lo preocupante de esta conducta es que los alumnos ven como algo normal este tipo de actitudes y no hacen nada por evitarlas.

Para jerarquizar los núcleos de violencia observados por los niños y niñas, se tabularon los eventos de conductas agresivas durante la hora de recreo, observados durante una semana, evidenciándose que las actitudes violentas son parte de la conducta diaria de los niños y se desarrollan con mayor facilidad cuando no tienen la vigilancia directa del maestro de clase, ya que durante el recreo solo los vigilan la directora y subdirectora del plantel.

Para conocer los índices de conductas antisociales y delictivas que más tendencia tienen los niños y niñas de 6º grado de primaria, se utilizó el Cuestionario de Conductas Antisociales-Delictivas (A-D), de Nicolás Seisdedos Cubero, el cual presenta una tabla específica y escalas para cada sexo, por eso se tienen que evaluar por separado, ya que la estandarización que se realizó así lo norma.

En conclusión, referente a la evaluación de conductas antisociales en los alumnos varones de 6º. grado de primaria, se puede deducir que aproximadamente la mitad de los varones tienen un nivel preocupante de conductas antisociales. En relación a las alumnas, siempre del 6º. año de primaria, los datos obtenidos de la conducta antisocial refieren, que también poseen las mismas características de los alumnos, solo que la cantidad es menor comparado con la población masculina.

En relación a las conductas delictivas evaluadas en los alumnos de 6º. grado de primaria, los datos obtenidos indican, también, que aproximadamente la mitad tienen niveles de conductas delictivas, mientras que las alumnas superan, en porcentaje, a los datos obtenidos con los alumnos.

Para describir las experiencias que tienen los alumnos y alumnas respecto a su entorno, se aplicó la técnica del dibujo proyectivo, en donde se evidenció el tipo

de violencia y el lugar más susceptible para ello, en donde podrían ser víctimas de intimidación. Respecto al dibujo proyectivo, tanto en alumnos como en alumnas, se establece que el lugar en donde ambos grupos experimentan actos y hechos de violencia es en la calle respectivamente, que son los puntajes más significativos; seguido por la escuela y, por último, en los hogares.

El grupo de alumnos del sexto grado de primaria evaluados, tanto alumnos como alumnas, refieren que los tipos de violencia reconocidos, el que más les afecta es la física, seguida por la violencia psicológica y la verbal respectivamente. Además, como datos adicionales se deduce de los dibujos realizados por los niños y niñas tienen una tendencia a la violencia generalizada, debido a la interpretación de los rasgos predominantes en la mayoría de la población evaluada. Cada alumno o alumna tiene en su dibujo por lo menos un rasgo que indica tendencia a la violencia.

CAPÍTULO IV

4.1. CONCLUSIONES

Partiendo del objetivo general que consiste en explicar cuál es la percepción que los niños y niñas de 6º grado de primaria de una escuela pública tienen de la violencia y tomando en cuenta que para ello se realizaron los objetivos específicos siendo el primero, Jerarquizar los núcleos de violencia observados por los niños y niñas.

Para poder explicar lo anterior se utilizó la técnica de la observación con lo cual se concluye que:

- **Efectivamente existen pequeños grupos de estudiantes que se atraen por las mismas características violentas, formando grupos y que ejercen cierta presión sobre niños menos violentos.**

El segundo objetivo específico, que consiste en conocer cuáles son los índices de conductas antisociales y delictivas que más tendencia tienen los niños y niñas de 6º grado de primaria que fue investigado por medio de la aplicación del cuestionario AD, por lo que se concluye:

- **Un porcentaje alto, tanto de niños y niñas de la Escuela No. 105, “Dra. María Isabel Escobar”, poseen conductas antisociales como las que van dirigidas a romper reglas sociales y actividades que van contra la autoridad; en relación a las delictivas, ambos grupos tienen un alto porcentaje en la tendencia a la obtención ilegal de dinero.**

El tercer objetivo específico consistente en describir las experiencias que tienen los niños y niñas respecto a su entorno.

- **Los niños y niñas de la Escuela No. 105, “Dra. María Isabel Escobar” reconocen que el principal núcleo de violencia se encuentra en la calle y corresponde principalmente a la violencia física.**

El presente estudio proporciona datos importantes sobre la presencia de altos niveles de violencia y, por lo tanto, manifestaciones de agresividad en los grupos observados, tanto los varones como las mujeres presentan tendencias a realizar actividades que van contra la autoridad y a romper reglas sociales. Así también, la tendencia a obtención ilegal de dinero está presente en los dos grupos de manera sensible, todo esto aunado a la representación de agresividad y muerte en un alto porcentaje de los dibujos y a la delincuencia. Por lo anterior es necesario concluir:

- **Hay un extenso campo de trabajo para los psicólogos en nuestra sociedad, principalmente en el área educativa ya que son áreas en donde se proliferan los núcleos de violencia de no ser atendidos adecuadamente.**

4.2 RECOMENDACIONES

- Se recomienda a las autoridades de la Escuela No. 105, “Dra. María Isabel Escobar” implementar medidas de observación para detectar a los núcleos de violencia que se dan al interior del establecimiento.
- Se recomienda a las Autoridades de la Escuela No. 105, “Dra. María Isabel Escobar” implementar programas de educación que promuevan la cultura de paz entre sus alumnos para poder controlar su tendencia a caer en conductas antisociales y delictivas.
- Ya que la Escuela No. 105, “Dra. María Isabel Escobar” cuenta con un departamento de Psicología, dar terapia individual a los alumnos que presenten indicios de conductas violentas para evitar que estas se desarrollen y se conviertan en trastornos de la personalidad.
- Se recomienda a los psicólogos educativos de la Escuela de Ciencias Psicológicas crear programas que promuevan la sana convivencia entre los estudiantes del área primaria así como promover espacios libres de violencia en donde, entre otras, cosas se promueva la cultura de la no violencia.

BIBLIOGRAFÍA

OBRAS CITADAS

- ✓ Adler, Alfred. Comprender la Vida 1,997, Editorial Paidós. Págs. 176
- ✓ Di Georgi, Piero. El niño y sus Instituciones. Coines Ediciones. Roma. 1975. Págs.176
- ✓ Finch, Stuart M. Fundamentos de Psiquiatría Infantil. Editorial Psique. Buenos Aires. 1977. Págs. 376
- ✓ Illingworth, Ronald S. El niño Normal. Tercera Edición. Londres. 1987. Págs. 544
- ✓ INFORME DE RESULTADOS BULLYING EN LA CIUDAD DE GUATEMALA. Ministerio de Educación de Guatemala. Guatemala, marzo 2008. Págs. 22
- ✓ R Sampieri, CF Collado, PB Lucio - Metodología de la Investigación .Editorial Mc Graw Hill, 2008 – Págs. 374
- ✓ José Sanmartín. Violencia contra niños. Tercera edición. Editorial Ariel. Págs. 229
- ✓ Namakfooroossh, Mohammad Naghi. Metodología de la investigación. 2ª edición. México, Editorial Limusa, 2005. Págs. 525
- ✓ OFICINA DE LOS DERECHOS HUMANOS DEL ARZOBISPADO DE GUATEMALA. Violencia en Guatemala. Una interpretación sobre el aumento de la violencia delincencial y el trauma psicosocial. 1ª ed. Guatemala, CTP Publicitaria, 2012. Págs. 121
- ✓ Periódico Prensa Libre. Sección Diálogo Libre. Guatemala, jueves 1 de agosto de 2013.
- ✓ Periódico Siglo21. Sección Nacional. Guatemala, 31 de julio de 2013. P. 8.

E-Grafías

- ✓ www.monografias.com/trabajos15/la-violencia/la-violencia.shtml?fbreg=1#ixzz2Xm38qMHQ
- ✓ <http://www.monografias.com/trabajos10/jovviol/jovviol.shtml>
- ✓ <http://www.monografias.com/trabajos91/violencia-ambito-escolar/violencia-ambito-escolar.shtml#ixzz2YcE8I9us>
- ✓ www.slideshare.net/brramonesr/tipos-de-maltrato-infantil.
- ✓ <http://www.univo.edu.sv:8081/tesis/018172/index.htm>
- ✓ <http://cienciassocialeskathy.obolog.com/>
- ✓ www.mineduc.edu.gt/recursoseducativos/descarga/digeduca/.../

OTROS TEXTOS CONSULTADOS

- ✓ Centro de Reportes Informativos sobre Guatemala, CERIGUA 2013. Págs. 36
- ✓ DOCE. Trabajo con grupos, dinámicas de integración. Sercap ediciones, Guatemala 2000. Págs. 28
- ✓ OFICINA DE LOS DERECHOS HUMANOS DEL ARZOBISPADO DE GUATEMALA. Violencia en Guatemala. Panorama de la violencia delincriminal en

la post-guerra y factores de riesgo en estudio de victimización. 1ª ed. Guatemala, CTP Publicitaria, 2012. Págs. 74

- ✓ OFICINA DE LOS DERECHOS HUMANOS DEL ARZOBISPADO DE GUATEMALA. Estudio estadístico en cinco departamentos: Chiquimula, Guatemala, Petén, Quetzaltenango y San Marcos. 1ª ed. Guatemala, Piedra Santa, S. A., 2011. Págs. 107

- ✓ PRONICE-RADDA BARNEN. La desintegración familiar y el maltrato infantil desde la perspectiva de la niñez en riesgo. 1ª ed. Guatemala, 1997. Págs. 120

- ✓ Reglamento para la Aplicación de Medidas de Protección a Niños Privados de su Medio Familiar por parte de juzgados que ejercen competencia en materia de Niñez y Adolescencia Amenazada o Violada en sus Derechos Humanos. Págs. 6

- ✓ ACUERDO NÚMERO 40-2010. CORTE SUPREMA DE JUSTICIA DE GUATEMALA.

- ✓ Rivas Norelys. Violenciainfantil-norelys.blogspot.com. 26 de enero de 2011.

- ✓ Thomas C. Bruneau. Las Pandillas y las Maras en América Central. General de División (USAF-Ret). Richard B. Goetze, Jr. 1 de junio de 2008.

ANEXOS

ANEXO 1

GUÍAS DE OBSERVCIÓN

CONDUCTAS AGRESIVASENELSALON DE CLASES

		Frecuencia						
	Evento							
1	Golpear a otro niño							
2	Decir groserías a otro niño							
3	Burlarse de sus compañeros							
4	Usar apodos							
5	Amenazar con lenguaje corporal							
6	Amenazar verbalmente							
7	Lanzar objetos							
8	Dañar el mobiliario de la escuela							
9	Descalificar a otro niño con impedimento físico							
10	Tomar y o dañar los útiles de otro niño							

CONDUCTAS AGRESIVAS DURANTE EL RECREO

		Frecuencia						
	Evento							
1	Excluir a un niño del grupo de juego							
2	Aislamiento							
3	Líder positivo							
4	Líder negativo							
5	Peleas en el juego							
6	Peleas fuera del juego							
7	Insultos verbales							
8	Amenazas							
9	Intimidación							
10	Golpes a otro niño							

Se debe utilizar una guía por día



	PN	PC	PS
A			
D			

CUESTIONARIO A-D

Sexo: _____ Edad: _____

Escuela/Empresa: _____ Grado escolar/Puesto: _____ Fecha: _____

INSTRUCCIONES

Cuando el examinador se lo indique vuelva la Hoja, encontrará una serie de frases sobre cosas que las personas hacen alguna vez; es probable que usted haya hecho algunas de esas cosas. Lea cada frase y señale el **SÍ**, si ha hecho lo que se dice en la frase; señale el **NO**, en el caso contrario.

Sus respuestas van a ser tratadas confidencialmente, por eso se le pide que conteste con sinceridad. Procure no dejar frases sin contestar, decídase por el **SÍ** o por el **NO**.

AHORA VUELVA LA HOJA Y CONTESTE A TODAS LAS FRASES



Copyright © 1998, 1995, 1988 por TEA Ediciones, S.A.
D.R. © 2001 Editorial El Manual Moderno, S.A. de C.V. "Publicado con autorización de TEA Ediciones, S.A. Madrid". Todos los derechos reservados. Ninguna parte de esta publicación puede ser reproducida o transmitida por ningún medio, electrónico o mecánico, incluyendo la fotocopia, grabación o cualquier sistema de almacenamiento o recuperación, sin permiso previo y escrito de la Editorial.

0508

Conteste SÍ o NO a las frases siguientes

- | | | |
|--|----|----|
| 1. Alborotar o silbar en una reunión, lugar público o de trabajo. | SÍ | NO |
| 2. Salir sin permiso (del trabajo, de casa o del colegio). | SÍ | NO |
| 3. Entrar en un sitio prohibido (jardín privado, casa vacía). | SÍ | NO |
| 4. Ensuciar las calles/aceras, rompiendo botellas o volcando cubos de basura. | SÍ | NO |
| 5. Decir "groserías" o palabras fuertes. | SÍ | NO |
| 6. Molestar o engañar a personas desconocidas. | SÍ | NO |
| 7. Llegar tarde al trabajo, colegio o reunión. | SÍ | NO |
| 8. Hacer trampas (en examen, competencia importante, información de resultados). | SÍ | NO |
| 9. Tirar basura al suelo (cuando hay cerca una papelera o cubo). | SÍ | NO |
| 10. Hacer <i>grafittis</i> o pintas en lugares prohibidos (pared, banco, mesa, etc.). | SÍ | NO |
| 11. Tomar frutas de un jardín o huerto que pertenece a otra persona. | SÍ | NO |
| 12. Romper o tirar al suelo cosas que son de otra persona. | SÍ | NO |
| 13. Gastar bromas pesadas a la gente, como empujarlas dentro de un charco o quitarles la silla cuando van a sentarse. | SÍ | NO |
| 14. Llegar a propósito, más tarde de lo permitido (a casa, trabajo, obligación). | SÍ | NO |
| 15. Arrancar o pisotear flores o plantas de un parque o jardín. | SÍ | NO |
| 16. Llamar a la puerta de alguien y salir corriendo. | SÍ | NO |
| 17. Comer, cuando está prohibido, en el trabajo, clase, cine, etc. | SÍ | NO |
| 18. Contestar mal a un superior o autoridad (trabajo, clase o calle). | SÍ | NO |
| 19. Negarse a hacer las tareas encomendadas (trabajo, clase o casa). | SÍ | NO |
| 20. Pelearse con otros (con golpes, insultos o palabras ofensivas). | SÍ | NO |
| ▼ ▼ ▼ | | |
| 21. Pertenecer a una pandilla que arma líos, se mete en peleas o crea disturbios. | SÍ | NO |
| 22. Tomar el coche o la moto de un desconocido para dar un paseo, con la única intención de divertirse. | SÍ | NO |
| 23. Forzar la entrada de un almacén, garaje, bodega o tienda de abarrotes. | SÍ | NO |
| 24. Entrar en una tienda que está cerrada, robando o sin robar algo. | SÍ | NO |
| 25. Robar cosas de los coches. | SÍ | NO |
| 26. Llevar algún arma (cuchillo o navaja) por si es necesaria en una pelea. | SÍ | NO |
| 27. Planear de antemano entrar en una casa, apartamento, etc., para robar cosas de valor (y hacerlo si se puede) | SÍ | NO |
| 28. Tomar la bicicleta de un desconocido y quedarse con ella. | SÍ | NO |
| 29. Forcejear o pelear para escapar de un policía. | SÍ | NO |
| 30. Robar cosas de un lugar público (trabajo, colegio) por valor de más de 100 pesos. | SÍ | NO |
| 31. Robar cosas de almacenes, supermercados o tiendas de autoservicio, estando abiertos. | SÍ | NO |
| 32. Entrar en una casa, apartamento, etc., y robar algo (sin haberlo planeado antes). | SÍ | NO |
| 33. Robar materiales o herramientas a gente que está trabajando. | SÍ | NO |
| 34. Gastar frecuentemente en el juego más dinero del que se puede. | SÍ | NO |
| 35. Robar cosas o dinero de las máquinas tragamonedas, teléfono público, etc. | SÍ | NO |
| 36. Robar ropa de un tendero o cosas de los bolsillos de ropa colgada en un perchero. | SÍ | NO |
| 37. Conseguir dinero amenazando a personas más débiles. | SÍ | NO |
| 38. Tomar drogas. | SÍ | NO |
| 39. Destrozar o dañar cosas en lugares públicos. | SÍ | NO |
| 40. Entrar en un club prohibido o comprar bebidas prohibidas. | SÍ | NO |

COMPRUEBE SI HA CONTESTADO A TODAS LAS FRASES.

ANEXO 4

CONSENTIMIENTO DE PADRES DE FAMILIA

Guatemala, Mayo de 2015

Señora Directora

ESCUELA No. 105 "DRA. MARÍA ISABEL ESCOBAR".

Su despacho:

Estoy informado de la investigación con fines de graduación que se realizará en la mencionada escuela por los señores Luis Enrique Pereira y Juan Pablo Itzol. Por lo anterior autorizo para que mi hijo _____ de sexto grado de primaria forme parte y colabore con lo requerido para dicha investigación.

Sin otro particular de usted muy atentamente,

(F) Padre o encargado