

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGÍA -CIEPs-
“MAYRA GUTIÉRREZ”**

**“EL PROCESO PSICOSOCIAL DE LA IDENTIDAD EN PERSONAS
ADOPTADAS”**

**INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO AL HONORABLE
CONSEJO DIRECTIVO
DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**

POR

**ANGELA JUDITH REYES PADILLA
HÉCTOR ESTUARDO DEL AGUILA AVELAR**

**PREVIO A OPTAR AL TÍTULO DE
PSICÓLOGOS**

**EN EL GRADO ACADÉMICO DE
LICENCIADOS**

GUATEMALA, AGOSTO DE 2015

The seal of the University of San Carlos of Guatemala is a large circular emblem. It features a central figure of a man in a hat and robe, surrounded by various symbols including a castle, a lion, and a column. The Latin motto "CETERAS ORBIS CONSPICUA CAROLINA ACCADEMIA COACTEM INTER" is inscribed around the perimeter. The text of the document is overlaid on this seal.

CONSEJO DIRECTIVO
Escuela de Ciencias Psicológicas
Universidad de San Carlos de Guatemala

Licenciado Abraham Cortez Mejía
DIRECTOR

Licenciado Mynor Estuardo Lemus Urbina
SECRETARIO

Licenciada Dora Judith López Avendaño
Licenciado Ronald Giovanni Morales Sánchez
REPRESENTANTES DE LOS PROFESORES

Licenciado Juan Fernando Porres Arellano
REPRESENTANTE DE EGRESADOS

c.c. Control Académico
CIEPs.
Reg. 0379-2014
CODIPs. 1223-2015

De Orden de Impresión Informe Final de Investigación

15 de junio de 2015

Estudiantes
Angela Judith Reyes Padilla
Héctor Estuardo Del Aguila Avelar
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Estudiantes:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a ustedes el Punto NOVENO (9º.) del Acta VEINTISEIS GUIÓN DOS MIL QUINCE (26-2015), de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 15 de junio de 2015, que copiado literalmente dice:

NOVENO: El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el Informe Final de Investigación, titulado: **“EL PROCESO PSICOSOCIAL DE LA IDENTIDAD EN PERSONAS ADOPTADAS”**, de la carrera de Licenciatura en Psicología, realizado por:

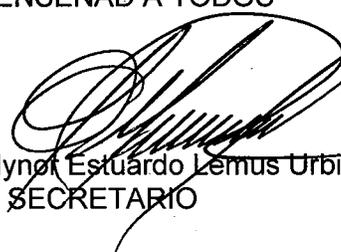
Angela Judith Reyes Padilla
Héctor Estuardo Del Aguila Avelar

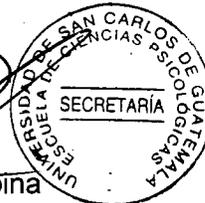
CARNÉ No. 1999-13888
CARNÉ No. 1999-19745

El presente trabajo fue asesorado durante su desarrollo por el M.A. Marco Antonio Garavito Fernández, y revisado por la Licenciada Elena Soto. Con base en lo anterior, el Consejo Directivo **AUTORIZA LA IMPRESIÓN** del Informe Final para los Trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para Elaboración de Investigación de Tesis, con fines de graduación profesional.

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”


Licenciado Mynor Estuardo Lemus Urbina
SECRETARIO



/Gaby



CIEPs. 055-2015
REG: 0379-2014

INFORME FINAL

Guatemala, 08 de Junio 2015

Señores
Consejo Directivo
Escuela de Ciencias Psicológicas
Centro Universitario Metropolitano

Me dirijo a ustedes para informarles que la licenciada **Elena Soto** ha procedido a la revisión y aprobación del **INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN** titulado:

“EL PROCESO PSICOSOCIAL DE LA IDENTIDAD EN PERSONAS ADOPTADAS”.

ESTUDIANTES:
Angela Judith Reyes Padilla
Héctor Estuardo Del Aguila Avelar

CARNE No.
99-13888
99-19745

CARRERA: Licenciatura en Psicología

El cual fue aprobado el 01 de Junio del año en curso por el Centro de Investigaciones en Psicología CIEPs. Se recibieron documentos originales completos el 01 de Junio del 2015, por lo que se solicita continuar con los trámites correspondientes para obtener **ORDEN DE IMPRESIÓN**.

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”


M.A. Helvin Velásquez Ramos
Coordinador

Centro de Investigaciones en Psicología CIEPs.
“Mayra Gutiérrez”



c.c archivo
Andrea

CIEPs. 055-2015
REG. 0379-2014

Guatemala, 08 de Junio 2015

M.A Helvin Velásquez Ramos
Coordinador
Centro de Investigaciones en Psicología CIEPs
Escuela de Ciencias Psicológicas

De manera atenta me dirijo a usted para informarle que he procedido a la revisión del **INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN**, titulado:

“EL PROCESO PSICOSOCIAL DE LA IDENTIDAD EN PERSONAS ADOPTADAS”

ESTUDIANTES:
Angela Judith Reyes Padilla
Héctor Estuardo Del Aguila Avelar

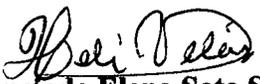
CARNÉ No.
99-13888
99-19745

CARRERA: Licenciatura en Psicología

Por considerar que el trabajo cumple con los requisitos establecidos por el Centro de Investigaciones en Psicología, emito **DICTAMEN FAVORABLE** el 1 de Junio 2015, por lo que se solicita continuar con los trámites respectivos.

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

x 
Licenciada Elena Soto Solares
DOCENTE REVISORA



As/archivo

Guatemala, 11 de mayo de 2015

M.A.
Helvin Velásquez
Coordinador
Centro de Investigaciones en Psicología
-CIEPs- "Mayra Gutiérrez".

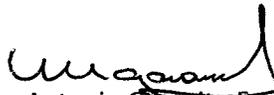
Por este medio me permito informarle que he tenido bajo mi cargo la asesoría de contenido del informe final de investigación titulado "El proceso psicosocial de la identidad en personas adoptadas" realizado por los estudiantes ANGELA JUDITH REYES PADILLA, CARNÉ 199913888 y HÉCTOR ESTUARDO DEL AGUILA AVELAR, CARNÉ 199919745.

El trabajo fue realizado a partir del 26 de julio de 2013 hasta el 8 de mayo de 2015.

Esta investigación cumple con los requisitos establecidos por el centro de investigaciones en psicología, por lo que emito DICTAMEN FAVORABLE y solicito se proceda a la revisión y aprobación correspondiente.

Sin otro particular, me suscribo,

Atentamente,



M.A. Marco Antonio Garavito Fernández

Psicólogo

Colegiado No. 303

Asesor de Contenido



LIGA GUATEMALTECA DE
HIGIENE MENTAL

Guatemala, 11 de mayo de 2015

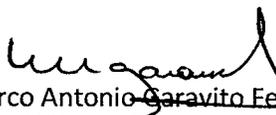
M.A.
Helvin Velásquez
Coordinador
Centro de Investigaciones en Psicología
-CIEPs- "Mayra Gutiérrez".

Deseándole éxito al frente de sus labores, por este medio le informo que los estudiantes Angela Judith Reyes Padilla, carné 199913888 y Héctor Estuardo Del Aguila Avelar, carné 199919745 realizaron en esta institución 18 entrevistas a personas adoptadas en el extranjero como parte del trabajo de investigación titulado: "El proceso psicosocial de la identidad en personas adoptadas" en el período comprendido del 15 de octubre de 2014 al 26 de marzo del presente año, en horario de 14:00 a 16:00 horas.

Los estudiantes en mención cumplieron con lo estipulado en su proyecto de investigación, por lo que agradecemos la participación en beneficio de nuestra institución.

Sin otro particular, me suscribo,

Atentamente,


M.A. Marco Antonio Garavito Fernández **DIRECTOR**

Director

Liga Guatemalteca de Higiene Mental

2232-6269



 **63** 
Años
1952-2015

12 Calle "A" 0-27, zona 1, Guatemala

Tels. 2232 6269 / 2238 3739

ligahm@gmail.com

PADRINO DE GRADUACIÓN

**POR ANGELA JUDITH REYES PADILLA
M.A. MARCO ANTONIO GARAVITO FERNÁNDEZ
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA
COLEGIADO 303**

**POR HÉCTOR ESTUARDO DEL AGUILA AVELAR
M.A. MARCO ANTONIO GARAVITO FERNÁNDEZ
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA
COLEGIADO 303**

DEDICATORIA:

A: mi madre, mi padre, mis hermanas, mis hermanos, mis sobrinas, mi familia, mi maestro, mis amigas y amigos... a todas y todos aquellos presentes en mi vida, los que están y los que ya se fueron. Quienes contribuyeron a ser quien soy: Valiente, apasionada, consciente, comprometida y testaruda. **LOS AMO.**

Angela J. Reyes Padilla

DEDICATORIA

A Dios por brindarme fortaleza, sabiduría y entendimiento, a mi padre (+) y madre por darme el regalo de la vida y su amor, a mis hermanas, sobrinas, cuñados y suegros, por su apoyo y amor. A la Conchita que ha sido un ejemplo para mi vida en este universo académico, a la mamá Yoya por impulsarme a conseguir mis sueños, a mi esposa Jeniffer y a mi hijo Adrian, por ser el sentido de mi vida y por su amor incondicional “que hermoso fue encontrarlos en este viaje de la vida”. A la familia, amigos y amigas que sin mencionar nombres se dan por aludidos, ya que compartieron momentos gratos a mi lado y por su apoyo. A los estudiantes y docentes del Movimiento de Renovación Institucional, por creer, soñar y luchar por una mejor Escuela de Ciencias Psicológicas. A cada una de las personas que colaboraron en mi formación personal, académica y profesional.

Héctor Estuardo Del Aguila Avelar

AGRADECIMIENTO

Nuestro agradecimiento más sincero: a la Universidad de San Carlos de Guatemala, por ser el alma mater de nuestra educación y a todo el pueblo de Guatemala por ser quien la sostiene, a quien devolveremos con nuestro trabajo todo lo aprendido y más. A las personas que colaboraron con nuestra investigación, por permitirnos entrar en sus vidas como mujeres y hombres adoptados en culturas diferentes para aprender de ellos y de sus procesos personales, es un privilegio conocerlos y trabajar con ellos. A las y los familiares que buscan a sus hijos desaparecidos por el Conflicto Armado Interno, con quienes hemos trabajado por muchos años y quienes nos han enseñado a valorar lo que tenemos y a luchar por lo que es justo.

A la Liga Guatemalteca de Higiene Mental, la institución que nos ha visto crecer como profesionales y que es como nuestra segunda casa y escuela, pero especialmente a Marco Antonio Garavito por enseñarnos a trabajar con compromiso, honradez, disciplina y entrega.

Angela Reyes y Estuardo Del Aguila

CAPITULO II

2. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	33
2.1. Técnicas de Muestreo	33
2.2. Técnicas de Recolección de Datos	33
2.3. Técnicas de Análisis de Datos	35
2.4. Instrumentos	36
2.5. Operativización de los Objetivos	38

CAPITULO III

3. PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	39
3.1. Características del Lugar y de la Población	39
3.1.1. Características del Lugar	39
3.1.2. Características de la Población	39
3.2. Análisis de Resultados	45

CAPITULO IV

4. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	50
4.1. Conclusiones	50
4.2. Recomendaciones	52

BIBLIOGRAFÍA	53
--------------	----

ANEXOS

Resumen

“El proceso psicosocial de la identidad en personas adoptadas”

Autores

Angela Judith Reyes Padilla y Héctor Estuardo Del Aguila Avelar

Cómo profesionales de la salud mental, nos hemos interesado en conocer los procesos psicosociales que las personas adoptadas han desarrollado para construir su identidad viviendo dentro o fuera del país. Con ésta investigación se pretendió identificar los mecanismos de afrontamiento individuales que conllevan a la adaptación social de las niñas y niños adoptados, además se estimó la importancia de la construcción de identidad para el ser humano, se describieron las afecciones psicosociales que presentan los niños y niñas en el proceso de post adopción. También se pretendió analizar cuáles han sido los procesos resilientes de las y los adoptados en el transcurso de sus experiencias de vida, por último se describió las dificultades que los adoptados han encontrado en el proceso de adaptación en un ambiente ajeno a su identidad nacional e individual. Para ampliación del tema se elaboró un trifoliar informativo que ayude a las personas adoptadas a comprender mejor procesos tales como adopción, adaptación psicosocial e identidad.

La investigación se realizó con 20 personas adoptadas en el extranjero, cuyas adopciones se realizaron entre 1975 y 1995 y que actualmente están comprendidas en las edades de 25 a 40 años. Estas personas tienen la inquietud de conocer sus raíces culturales, ya que por sus características físicas se les dificulta encontrar un sentido de pertenencia hacia el contexto en donde viven. Otros simplemente necesitan explicar principalmente a sus familias (cónyuge e hijos) cuáles son sus orígenes. La investigación se llevó a cabo durante el mes de septiembre del año 2014, con personas adoptadas que pertenecen al Programa Todos por el Reencuentro de la Liga Guatemalteca de Higiene Mental. Los instrumentos utilizados fueron: cuestionario, observación participante y trifoliar informativo. Las variables conceptuales trabajadas fueron: los procesos psicosociales, la construcción de la identidad y la adopción.

Con esta investigación también se intentó dar respuestas a las siguientes interrogantes: ¿Por qué es importante para el ser humano construir su identidad? ¿Cuáles son las características emocionales de las personas adoptadas? ¿Cuáles son las afecciones psicosociales que se manifiestan en los niños y niñas adoptados y sus implicaciones en la etapa adulta.

Se espera que la investigación refleje esos procesos de adaptación que cada uno experimentó en sus lugares de adopción a fin de entender la construcción personal de los adoptados y pueda aportar conocimiento en futuros procesos.

PRÓLOGO

En Guatemala han sucedido eventos en que los niños y niñas de nuestro país se han visto involucrados, beneficiados o damnificados, tales como terremotos, guerras, crisis económica, tráfico de menores, entre otros, estos han dado paso a que algunos menores se separen de su familia biológica y que sus vidas sean impactadas en su ambiente personal y social.

Paralelo a esta realidad, surgen las adopciones en Guatemala, las cuales han existido en períodos de la historia que han dejado a niñas y niños huérfanos, tal es el caso de acontecimientos como el terremoto de 1976 y el Conflicto Armado Interno en donde surgieron personas e instituciones que si bien algunas se han preocupado del bienestar de las y los niños que quedaron en orfandad, también han existido personas e instituciones que han hecho de la adopción en Guatemala un negocio, con la total aprobación del Estado guatemalteco y de la sociedad misma al no denunciar este acto que viola los derechos constitucionales, como el derecho a la identidad, al nombre, y a la nacionalidad.

En esta coyuntura de la realidad de la época, muchos niños que si tenían a sus padres o familiares biológicos eran robados y desaparecidos en la confusión del momento para posteriormente ser vendidos o negociados. Otras veces, los traficantes engañaban a las madres, diciéndoles que cuidarían a los niños durante un par de años para entregárselos después. Otro grupo de madres vendían a sus hijos o los entregaban a casas hogares por carecer de medios para alimentarlos con la promesa de recuperarlos al poco tiempo.

Durante los 36 años del conflicto armado interno en Guatemala¹, principalmente en la década de los 80's hubo más de 200,000 víctimas, 45,000 personas desaparecidas, entre ellos niños y niñas que fueron separados de su entorno familiar y social, según investigaciones realizadas, la cantidad de menores desaparecidos es aproximadamente de 4,950.

La mayor parte de esto niños quedaron huérfanos por diversas circunstancias del conflicto, entre las que se pueden mencionar: secuestrados al morir sus padres o separados de su familia en el momento de un ataque a sus comunidades. Abandono involuntario por movilización de comunidades para no poner en peligro al resto del grupo. También cabe mencionar que muchos menores no eran reclamados por sus familiares, ya que estos corrían el riesgo de ser asesinados.

Estos niños fueron ingresados a hospitales, cuarteles, orfanatos, casas hogares y posteriormente entregados en adopción dentro y fuera de Guatemala a países como Estados Unidos, Francia, Italia, Canadá, Bélgica y España. Esta separación causó en muchos niños y niñas afecciones emocionales, sociales y físicas, entre éstas, perder a su familia, cultura e idioma, regularmente en circunstancias violentas.

Fue en ese momento que la adopción internacional se convirtió en un negocio rentable como consecuencia del gran número de niños que quedaron huérfanos o fueron abandonados por las circunstancias anteriormente descritas. Lo que había empezado como un intento por encontrar rápidamente acomodo para niños que necesitaban desesperadamente un hogar, se convirtió en un

¹ Tomo II del Informe de la Comisión para el Esclarecimiento Histórico CEH, Guatemala, Oficina de Servicios para Proyectos de las Naciones Unidas. Primera edición, 1999. ISBN:99922-54-02-5 (Tomo II)

negocio lucrativo, cuando se hizo patente que en otros países había una gran demanda de niños que pudieran ser adoptados.

Estos niños desaparecidos durante los años entre 1975 a 1995, son ahora adultos que se encuentran entre 25 y 40 años de edad, muchos de los cuales se fueron cuando apenas eran bebés y no recuerdan la causa directa de su adopción pero de lo que si dan cuenta es que a pesar de que fueron educados en un contexto social y cultural diferente a su país de origen, tienen en su mayoría un conflicto de identidad y un vacío en la búsqueda de sus orígenes y de pertenencia social y cultural de su país de origen en este caso Guatemala.

Si tomamos en cuenta que como seres humanos nos hacemos preguntas fundamentales como: ¿Quién soy?, y ¿De dónde vengo?, en el caso de las y los adoptados es complicado llegar a una respuesta satisfactoria para estas preguntas, ya que existe la sensación de no tener las referencias que les ayude a resolver estos cuestionamientos. Además en todos los casos hay que tomar en cuenta la construcción de la identidad como ciudadanos de un país en donde las características culturales y antropológicas no son iguales a las suyas y de los procesos de adaptación que los padres han utilizado para que estas personas se incluyan a la sociedad donde viven y la constante búsqueda de las y los adoptados de sus raíces.

Como parte de nuestra experiencia en la Liga Guatemalteca de Higiene Mental, la cual fue fundada en el año de 1952, con el objetivo de contribuir a la prevención, promoción y atención de la salud mental de las y los guatemaltecos, principalmente de aquellos sectores de población con mayor grado de vulnerabilidad social.

En la actualidad la Liga Guatemalteca de Higiene Mental, está muy influenciada por el movimiento de Salud Mental surgido en la post-guerra, y se ha dado mucha importancia a la prevención de la violencia.

En el trabajo del Programa Todos por el Reencuentro, con familiares de niñez desaparecida por el Conflicto Armado Interno en Guatemala el cual tiene ya 15 años de trabajar en la búsqueda y reencuentro de menores afectados por dicho conflicto. Nos hemos encontrado con un sector de población que fueron separados de sus familias por circunstancias de la guerra y adoptados en Guatemala y en el extranjero.

La presente investigación se realizó con personas que fueron adoptadas entre los años de 1976 a 1985, en países europeos, especialmente en Francia y Norte Americanos (Estados Unidos y Canadá) cuya adopción fue irregular y quienes forman parte del Programa Todos por el Reencuentro que desarrolla la Liga Guatemalteca de Higiene Mental.

En nuestra investigación encontramos que no todos los niños que fueron adoptados en el extranjero, fueron a causa del conflicto sino que tiene diversas causas que han ido desde desastres naturales, pasando por el conflicto armado interno hasta llegar a casos de problemas familiares como violencia intrafamiliar, violaciones e incluso la misma pobreza. También se pudo evidenciar que han existido personas e instituciones que han hecho de la adopción en Guatemala un negocio.

Los adoptados regularmente han manifestado una crisis de identidad cuando toman consciencia de la inquietud que tiene por saber sobre su origen y despiertan curiosidad para buscarlo, no solo para ellos mismos, sino que también por sus hijos y futuras generaciones. Muchos de ellos no entienden el

porque no crecieron con sus padres biológicos, suelen tener sentimientos encontrados y exteriorizar frustración al respecto de la nacionalidad y del idioma que hablan actualmente, además manifiestan no sentirse parte de nada, ni del país donde viven, ni del país de donde son originarios, ni de la familia, ni de la sociedad y cultura, su frustración aun es mayor cuando no encuentran la verdad respecto a su origen ni a sus padres biológicos.

Nuestro objetivo principal fue identificar los mecanismos de afrontamiento individual de las personas que fueron adoptadas en el extranjero, para entender la adaptación social que experimentaron en el contexto socio cultural en donde se desarrollaron las niñas y niños. Para nosotros fue primordial observar la importancia que tiene para el ser humano el proceso de la construcción de su identidad, la confusión de la misma podría tener como consecuencias el desarrollo de ciertas afecciones psicosociales como las que presentan actualmente las personas adoptadas con las que se llevó a cabo esta investigación.

Por lo anterior descrito, se hizo necesario analizar cuáles han sido los procesos resilientes de las personas adoptadas en el transcurso de las experiencias de vida.

CAPITULO I

1. INTRODUCCIÓN

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA Y MARCO TEÓRICO

1.1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En la historia de la humanidad siempre ha habido por un lado, niños huérfanos y por otro lado padres y madres que no pueden tener hijos propios, esto muchas veces produce en estas personas el deseo para depositar amor, protección, seguridad y bienestar hacia otros seres humanos.

Como parte de nuestra experiencia en el trabajo con familiares de niñez desaparecida por el Conflicto Armado Interno en Guatemala que desarrollamos en la Liga Guatemalteca de Higiene Mental, nos hemos encontrado con personas que fueron separadas de sus familias biológicas cuando eran niños, siendo adoptadas posteriormente y, que muchas veces sus familiares biológicos pensaron que estaban muertos, provocando malestares psicológicos y emocionales en ambas partes.

En nuestra investigación encontramos que las personas entrevistadas para éste trabajo, sus adopciones fueron por diferentes causas. Paralelo al desarrollo de la adopción en Guatemala, también han existido períodos de la historia que han dejado a niñas y niños huérfanos, tal es el caso de acontecimientos relevantes como el terremoto de 1976 y el Conflicto Armado Interno, pero también otros hechos, como: casos de violencia intrafamiliar, violaciones e incluso la misma pobreza, de tales contextos también han surgido personas e instituciones que si bien algunas se han preocupado del bienestar de las y los niños que han quedado en orfandad, también han existido personas e instituciones que han hecho de la adopción en Guatemala un negocio, con la

total aprobación del Estado guatemalteco y de la sociedad misma al no denunciar este acto que viola los derechos constitucionales, como el derecho a la identidad, al nombre, a la nacionalidad, etc.

Estos niños desaparecidos durante los años de 1975 a 1995 (período de nuestra investigación) y posteriormente adoptados, han vivido una realidad que les ha afectado en la vida adulta, ya que actualmente se encuentran entre 25 y 40 años de edad, muchos de los cuales se fueron cuando apenas eran bebés y no recuerdan la causa directa de su adopción y tienen versiones erróneas de lo que realmente sucedió. A pesar del intento de ser incluidos y educados en un contexto social y cultural diferente al de su país de origen, supuestamente mejor y superior, tienen en su mayoría un conflicto de identidad, una constante búsqueda de sus orígenes y la necesidad de pertenencia social.

Lo preocupante de este hecho, son las repercusiones emocionales y psicológicas que han desarrollado las y los personas adoptadas en el tiempo presente. Además en todos los casos hay que tomar en cuenta la construcción de la identidad como ciudadanos de un país en donde las características culturales y antropológicas no son iguales a las suyas y de los procesos de adaptación que los padres han utilizado para que estas personas se incluyan a la sociedad donde viven y la constante búsqueda de las y los adoptados, de sus raíces.

Si tomamos en cuenta que como seres humanos nos hacemos preguntas fundamentales como: ¿Quién soy?, ¿De dónde vengo?, y ¿Hacia dónde voy? en el caso de las y los adoptados es complicado llegar a una respuesta satisfactoria para estas preguntas ya que existe la sensación de no tener las referencias necesarias que les ayude a resolver estos cuestionamientos. Si partimos desde el punto de vista de la construcción social de la identidad

encontramos que: “...la identidad social de un individuo es el resultado de la actividad cognitiva que realiza sobre sí mismo atribuyéndose categorías de los propios grupos o categorías de pertenencia y de referencia”², es decir el ejercicio de darle respuestas a las preguntas planteadas al principio de éste párrafo.

Entendiendo también la identidad como el proceso que comienza a proyectarse en la infancia y se construye a lo largo de la vida, permitiendo que él mismo y los demás lo reconozcan y le brinden los instrumentos para la formación de su individualidad y desarrollo social, tomando en cuenta que cada niño y niña adoptado tiene referencias históricas, afectivas y emocionales antes de la separación con sus padres biológicos, y en el lugar de institucionalización antes de ser adoptado.

Los adoptados regularmente presentan características que con el paso del tiempo suelen manifestar crisis de identidad, cuando toman consciencia de la inquietud que tiene por saber sobre su origen y despiertan la curiosidad para buscarlo, no solo para ellos mismos, sino que también por sus hijos y futuras generaciones. Muchos de ellos no entienden por qué no crecieron con sus padres biológicos, suelen tener sentimientos encontrados y exteriorizar frustración al respecto de la nacionalidad y del idioma que hablan actualmente, además manifiestan no sentirse parte de nada, ni del país donde viven, ni del país de donde son originarios, ni de la familia, ni de la sociedad y cultura, su frustración aun es mayor cuando no encuentran la “verdad”.

² León Rubio, José María, Barriga Jiménez, Silverio, Gómez Delgado, Tomas, González Gabaldón, Blanca, Medina Anzano, Silvia, et. al.: Curso Introductorio. Psicología Social. México. MC Graw-Hill. 2003. 148 p. ISBN 970-10-3889-4

Lo anterior se refuerza con el hecho de que muchos de los documentos de adopción, principalmente en la década de los años 70 y 80, no son reales, ya que muchos optaron a la falsificación de documentos con el afán de conseguir la adopción.

Nuestro objetivo principal es Identificar los mecanismos de afrontamiento individuales de las personas que fueron adoptadas en el extranjero, para entender cual fue el proceso de la adaptación que experimentaron en el contexto socio cultural en donde se desarrollaron. Para nosotros es primordial observar la importancia que tiene para el ser humano el proceso de la construcción de su identidad, la confusión de la misma podría tener como consecuencias el desarrollo de ciertas afecciones psicosociales como las que presentan algunos de los adoptados.

Por lo anterior descrito, se hace necesario analizar cuáles han sido los procesos resilientes de las personas adoptadas en el transcurso de sus experiencias de vida.

La presente investigación será realizada con personas que fueron adoptadas desde 1975 hasta 1995, en países extranjeros, especialmente en Francia y Norte América (Estados Unidos y Canadá) cuya adopción fue irregular y quienes forman parte del Programa Todos por el Reencuentro que desarrolla la Liga Guatemalteca de Higiene Mental.

Como base de nuestra investigación, usaremos fundamentalmente la teoría de identidad de Henri Tajfel y John Turner, conceptos de identidad de Erick Erickson y Erich Fromm, y la descripción de los ámbitos de la construcción de la identidad desde la concepción de la psicología social de Ignacio Martín Baró. También nos apoyamos en la Constitución política de la

República, el Código Civil y Decreto 77-2007 de la Ley de Adopciones, para entender cómo funciona el sistema de adopciones en Guatemala.

Las interrogantes a las cuales vamos a darle respuesta, serán las siguientes: ¿Por qué es importante para el ser humano construir su identidad? ¿Cuáles son las características emocionales de las personas adoptadas? ¿Cuáles son las afecciones psicosociales que se manifiestan en los niños y niñas adoptados y sus implicaciones en la etapa adulta?

1.1.2 MARCO TEÓRICO

1.1.2.1 Antecedentes

En la historia de Guatemala (se tienen registros desde 1877)³ han habido adopciones a nivel nacional e internacional, para darle un hogar a niñas y niños huérfanos por diversas circunstancias. Como profesionales de la salud mental estamos interesados en conocer los procesos psicosociales que las personas adoptadas han desarrollado para construir su identidad dentro y fuera del país. Especialmente los que están en el extranjero en donde existen distintos factores culturales, emocionales, fisiológicos, antropológicos, etc.

Se consultaron trabajos similares al nuestro, encontramos tesis sobre identidad, de la cual citamos una a continuación: “Características de la identidad masculina en una comunidad rural”. Por Glenda Mabelyn García García. 2001. Temas principales: Aspectos psicológicos de la identidad, teoría de la identidad y etnicidad.

La diferencia sustancial, entre la tesis consultada y nuestra tesis, radica principalmente en que, (en la tesis que se consultó) se resalta solamente las características de la construcción de la identidad masculina, en una comunidad rural del interior de nuestro país. Para nosotros es importante identificar no solo características de identidad, también consideramos que hay que tomar en cuenta los siguientes factores: son mujeres y hombres, guatemaltecos, adoptados en diferentes países del mundo, con culturas y sociedades diferentes a la nuestra, el motivo de adopción de cada uno fue por diferentes situaciones, que en su mayoría fueron traumáticas (conflicto armado interno, terremoto, violencia intrafamiliar, alcoholismo, abandono).

³ http://www.unicef.org/guatemala/spanish/Ley_de_Adopciones.pdf, (Consulta: 20 de febrero de 2013).

A esto debemos sumarle que la mayoría ya eran niñas y niños grandes cuando fueron adoptados, por lo cual tienen muchos recuerdos de su niñez y de cómo era su vida en el país. Para unos ha sido una “bendición” el haber sido adoptados y haber construido una vida diferente en otro país, para otros (la mayoría) su adopción ha sido frustrante porque con el tiempo les ha costado construir su identidad y siempre están en busca de sus raíces.

1.1.2.2 Identidad

“Del latín *identitas*, la identidad es el conjunto de los rasgos propios de un individuo o de una comunidad. Estos rasgos caracterizan al sujeto o a la colectividad frente a los demás”⁴.

La identidad también es la conciencia que un ser humano tiene respecto de sí mismo y que lo convierte en alguien distinto a los demás. Muchos de los rasgos que forman la identidad de una persona son genéticos y hereditarios, otros son construcciones sociales que el entorno ofrece al sujeto en formación a partir del grupo social al que pertenece, logrando una identificación con éste, esto es lo que lo hace diferente frente a otros grupos sociales, por eso se dice que una persona busca su identidad.

Erik Erikson psicoanalista alemán, afirmó al respecto de la identidad que: “la búsqueda de la identidad, aún cuando sea una preocupación presente a lo largo de toda la vida, alcanza su punto crítico durante la adolescencia, ya que en esta hay muchos cambios significativos en todas las personas, pero especialmente en el yo. La identidad se refiere a una integración de papeles”⁵.

⁴ <http://www.ilvem.com>, (Consulta: 20 de enero de 2013).

⁵ DiCaprio, Nicholas S. “Teorías de la personalidad” Velásquez Arellano, Jorge Alberto y Ana María Palencia (trad.); Mac Gregor, Julian (prol.) Segunda edición. México, D.F.: Mc Graw –Hill/ Interamericana de México S.A. de C.V., 1989. 539 p. ISBN 968-451-736-X Página189.

En la vida del hombre y la mujer están siempre presentes las preguntas: ¿quién soy yo?, a la cual en el transcurso de la vida se le da respuesta una y otra vez, sin contestarlas jamás completamente. Por mucha claridad que a veces se alcance, estas preguntas vuelven a surgir. Para la psicología, especialmente para Erich Fromm la identidad es una de las cinco necesidades básicas del ser humano, responder a la pregunta de ¿quién soy yo?, es tan necesario como recibir afecto o alimentarnos.

Fromm además plantea que: “Todos tenemos la necesidad de identificar nuestro puesto en el mundo y tener papeles apropiados por los cuales nos percibimos a nosotros mismos y somos percibidos por otros la necesidad de tener una identidad es tan vital, que el ser humano no podría estar sano si no encontrara algún modo de satisfacerla. Es decir que en la identidad también hay distintos niveles de necesidad: afectiva ya que es un sentimiento, cognitiva por que se tiene conciencia de sí mismo y del otro como personas diferentes y activas, ya que el ser humano tiene que tomar decisiones haciendo uso de su libertad y voluntad”⁶.

La identidad es el sello de la personalidad. Es la síntesis del proceso de identificaciones que durante los primeros años de vida y hasta finales de la adolescencia la persona va realizando. Se puede afirmar, entonces, que la identidad tiene que ver con nuestra historia de vida, y por lo mismo existe vínculo entre individuo-grupo-sociedad, por un lado, y de la historia personal con la historia social, por otro.

1.1.2.3 Identidad Individual

Erikson dice que nuestra identidad individual define nuestro lugar en la estructura social. Identificarse con papeles aceptables ayuda a confirmar

⁶ Ibíd., página 400.

nuestro sentido de dignidad. Dos aspectos importantes de la identidad son el compromiso ideológico y la fidelidad. Por compromiso ideológico, Erikson explica que es tener valores y prioridades que funcionan en una sociedad en particular y por fidelidad da a entender que es la capacidad de hacer compromisos y acatarlos, estos atributos son esenciales para la vida afectiva.

La identidad individual, es todo aquel conjunto de emociones, sentimientos y experiencias vitales únicas e intransferibles resumidas y esquematizadas. Se basa partiendo de criterios para organizar nuestra propia experiencia, es un modelo estereotipado, esta se construye de experiencias propias.

“El modelo de Erikson señala diferentes momentos como el camino que se recorre en el logro de una identidad saludable aunque con la salvedad de que dicho camino no es lineal ni opina que todos los individuos alcancen dicha identidad considerada como óptima. De hecho, durante la vida adulta, se presentan crisis de identidad tales como:

- La identidad difusa es aquella etapa en donde el individuo está inseguro de sus propias creencias y/u opiniones ya que no tienen objetivos claros en ningún aspecto de su vida y se sienten incapaz de comprometerse.
- La identidad moratoria es cuando se presentan retrasos en la adquisición de compromisos ya que se posponen como consecuencia de la exploración y la reflexión de la realidad.
- La identidad de compromiso es la copia de las identidades de “otros” como modelos a seguir ya que son relevantes y significativas, los sujetos hacen suyos valores y principios. Es como adquirir una identidad prestada.

- La identidad auténtica se da cuando el sujeto se compromete con un conjunto de valores además adquiere un sistema de metas propias. Se esfuerza en generar estrategias para lograr sus objetivos lo cual proviene de la reflexión propia, es capaz de defender su conjunto de valores.”⁷

1.1.2.4 Identidad Social

Cuando se habla de identidad social, se hace referencia a la integración a determinados grupos sociales que nos rodean y a las demás personas.

La Identidad Social es una teoría formada por Henri Tajfel y John Turner y es definida como un “subsistema del auto concepto, que parece que se pone en funcionamiento ante ciertas situaciones”. Hay una serie de aspectos que resultan muy importantes en la formación de la conciencia del yo y de la identidad social, los cuales son: el nombre propio, los datos personales, la imagen del cuerpo, las experiencias de las vivencias sociales, los valores de reconocimiento social y sus correspondientes símbolos de estatus y los grupos de referencia y pertenencia.

Tajfel y Turner definen lo siguiente: Los grupos sociales entendidos en este sentido, proporcionan a sus miembros una identificación de sí mismos en términos sociales. Esas identificaciones son en gran medida relacionales y comparativas: definen al individuo como similar o diferente de miembros de otros grupos. En un sentido estrictamente limitado, que tiene su origen en estas consideraciones, utilizamos el término de identidad social”.

⁷Ibidem. Página 189.

Los principios teóricos de la identidad social, elaborados por Tajfel y Turner, son:

- Los individuos se esfuerzan por conseguir o mantener una identidad social positiva.
- La identidad social positiva se basa en las comparaciones favorables que puedan establecerse entre el endogrupo (el propio grupo) y algunos exogrupos (grupos externos) relevantes: se debe percibir el endogrupo positivamente diferenciado o distinto de los exogrupos relevantes.
- Cuando la identidad social es insatisfactoria, los individuos se esforzarán por abandonar el grupo al que en ese momento pertenecen, por entrar a formar parte de un grupo diferente y más positivo o por hacer que el grupo al que en ese momento pertenecen sea diferente y más positivo.

La teoría de la identidad social de Tajfel y Turner, se compone de cuatro elementos importantes:

- a. Categorización: es el proceso por el que ordenamos el entorno en términos de categorías. Este proceso de la categorización social comporta unos efectos específicos: Acentuación ilusoria de semejanza entre las personas que forman parte de una misma categoría y la creación exagerada de diferencias entre personas pertenecientes a categorías diferentes.
- b. Identificación: Adoptamos la identidad del grupo donde estamos categorizados como integrantes. Habrá un significado emocional para la identificación con el grupo y la autoestima estará ligada a la pertenencia del grupo.
- c. Comparación: Una vez se haya categorizado dentro de un grupo y se esté identificado dentro del mismo, se tiende a comparar ese grupo con otros grupos. Si la autoestima se mantiene dentro del grupo, se compara favorablemente en relación con otros grupos. Esto es fundamental para

entender los prejuicios, porque una vez que dos grupos se identifican como rivales se ven obligados a competir para que los miembros mantengan su autoestima. La competencia y la hostilidad entre los grupos no sólo se trata de competir por los recursos como el empleo, también el resultado de las identidades en competencia.

- d. Distinción psicosocial: deseamos que nuestra identidad sea a la vez distinta de y positivamente comparable con otros grupos.

“La identidad social ha existido siempre y tiene que ver con la percepción con que las personas precisamos de la ayuda y la colaboración entre unas y otras. Se trata de asumir que, por una u otra razón, cada una de las personas pertenecientes a un determinado grupo se siente participe de un mismo grupo social, familiar, político, religioso, lingüístico.”⁸

Los miembros de cada grupo social, reconocen formar parte de una misma identidad, vinculando su futuro personal y emocional, al de la comunidad a la que pertenecen; pero la identidad social es un aspecto subjetivo de la percepción emocional, razón por la que las personas precisan hacer uso de un referente simbólico común.

1.1.2.5 Identidad Cultural

Se entiende por identidad cultural a todos aquellos elementos que permiten identificarnos, caracterizarnos, mostrar que tenemos en común y que nos diferencia de otros pueblos, mientras que al hablar de cultura, nos estamos refiriendo a elementos materiales y espirituales, que han sido organizados con lógica y coherencia, donde participan los conocimientos, creencias, arte, moral,

⁸ León Rubio, José María, Barriga Jiménez, Silverio, Gómez Delgado, Tomas, González Gabaldón, Blanca, Medina Anzano, Silvia, et. al.: Curso Introductorio. Psicología Social. México. MC Graw-Hill. 2003.143-157 p. ISBN 970-10-3889-4

derecho, costumbres, etc. que fueron adquiridos por un grupo humano organizado socialmente, oficialmente reconocida o marginal, la entendamos o no, es cultura.

La identidad cultural, corresponde a la sumatoria de las diferentes identidades individuales de las personas que conforman un grupo social, o sea que esta identidad cultural es la suma de todas las vivencias, como estudios, anécdotas, situaciones vitales, etc. de cada persona. La diferencia entonces de la identidad cultural e individual va por el lado de la toma de conciencia de uno mismo.

El concepto de identidad cultural encierra un sentido de pertenencia a un grupo social con el cual se comparten rasgos culturales, como costumbres, valores y creencias. La identidad no es un concepto fijo, sino que se recrea individual y colectivamente y se alimenta continuamente de la influencia exterior.

La identidad cultural de un pueblo viene definida históricamente a través de múltiples aspectos en los que se plasma su cultura, como la lengua, instrumento de comunicación entre los miembros de una comunidad, las relaciones sociales, ritos y ceremonias propias, o los comportamientos colectivos, esto es, los sistemas de valores y creencia. Un rasgo propio de estos elementos de identidad cultural es su carácter inmaterial y anónimo, pues son producto de la colectividad.

Este tipo de identidad sólo es posible y puede manifestarse a partir del patrimonio cultural, que existe de antemano y su existencia es independiente de su reconocimiento o valoración. Es la sociedad la que a manera de agente activo, configura su patrimonio cultural al establecer e identificar aquellos elementos que desea valorar y que asume como propios y los que, de manera

natural, se van convirtiendo en el referente de identidad. Dicha identidad implica, por lo tanto, que las personas o grupos de personas se reconocen históricamente en su propio entorno físico y social y es ese constante reconocimiento el que le da carácter activo a la identidad cultural. “El patrimonio y la identidad cultural no son elementos estáticos, sino entidades sujetas a constantes cambios, y están condicionadas por factores externos y por la continua retroalimentación entre ambos.”⁹

En Guatemala, la identidad cultural es un derecho constitucional que está en el artículo N° 58 de la Constitución Política de la República y dice lo siguiente: “Se reconoce el derecho de las personas y de las comunidades a su identidad cultural de acuerdo a sus valores, su lengua y sus costumbres”¹⁰.

1.1.2.6 Identidad Nacional

La identidad nacional, por su parte, es una condición social, cultural y espacial. Se trata de rasgos que tienen una relación con un entorno político ya que, por lo general, las naciones están asociadas a un Estado (aunque no siempre sea así).

La nacionalidad es un concepto cercano a la identidad nacional. Las personas que nacen en una nación adquieren esa nacionalidad y tienen documentos legales que acreditan dicha condición. Estos individuos, por lo tanto, tendrán identidad nacional del país donde hayan nacido y crecido.

Sin embargo, el aspecto más simbólico de la noción puede variar en cada caso. Una persona que nace en determinado país, tiene la nacionalidad de ese

⁹Horton, Paul B. y Chester L. Hunt. “Sociología”, Rafael Moya García (trad.). Sexta edición (tercera edición en español), 1988. México: Mc Graw –Hill/ Interamericana editores, S.A. de C.V. Páginas 54-79. ISBN: 968-451748-3

¹⁰ Guatemala. Constitución de la República de Guatemala, Art. 58.

país y, si a los cinco años de vida, se marcha al exterior, puede perder o descuidar, con el paso del tiempo, su identidad nacional. Si dicho sujeto, después de pasar sus primeros cinco años de vida en su país de origen, pero vive los cuarenta años siguientes en otro país diferente al propio, sin regresar nunca a su tierra natal, es probable que mantenga su nacionalidad desde el punto de vista jurídico, pero no su identidad social o cultural.

En otros casos, la identidad nacional puede existir sin que esté certificada por un documento legal, por ejemplo en el caso de que una persona nazca en Guatemala pero sus padres son de origen español, ésta persona puede adquirir la identidad nacional española por la educación que le den sus padres, esa persona, por lo tanto, puede tener nacionalidad de un país e identidad de un país diferente.

Como guatemaltecos, la nacionalidad es un derecho plasmado en el artículo N° 144, Nacionalidad de origen. “Son guatemaltecos de origen, los nacidos en el territorio de la República de Guatemala, naves y aeronaves guatemaltecas y los hijos de padre o madre guatemaltecos, nacidos en el extranjero. Se exceptúan los hijos de funcionarios diplomáticos y de quienes ejerzan cargos legalmente equiparados. A ningún guatemalteco de origen, puede privársele de su nacionalidad”.¹¹

1.1.2.7 Niveles de Identidad

De acuerdo a lo anteriormente expuesto hemos observado que la construcción de la identidad es un proceso que se va creando incluso antes de nuestro nacimiento, ya que por el hecho de nacer en un país ya tenemos una

¹¹ *Ibid.*, Art. 144.

identidad nacional y de acuerdo a las condiciones sociales, económicas, políticas y culturales de ese país también desarrollamos una identidad cultural. “Se dice que la identidad es social porque se construye dentro de una sociedad a partir de grupos de referencia como la familia y la escuela, y es individual porque cada ser humano se siente llamado a construir una identidad personal, de allí que la identidad puede ser en dos niveles: uno asignado y el otro asumido los cuales se describen a continuación:

- “Identidad Asignada: Todas las personas tenemos una identidad asignada, y está basada en concepciones aceptadas y/o impuestas por la sociedad y no depende de nuestra voluntad. Ella se define a través de sus instituciones, a través de sus concepciones del mundo por ejemplo: Nacemos perteneciendo a una clase o sector social; somos parte de una raza o cultura: indias/os, mestizas/os, negras/os: nacemos con un sexo de mujer o de hombre e inmediatamente nos asignan una identidad de género.
- Identidad Asumida: En la identidad asumida prevalece la voluntad. Tiene que ver con el crecimiento de la persona, con la posibilidad de modificar su vida, con la posibilidad de darle un sentido nuevo. La identidad asumida se refiere a lo que elegimos ser y hacer, tiene que ver con las oportunidades que podemos tener dentro de la sociedad en que vivimos para crecer como personas, para cambiar nuestras vidas y hacer realidad nuestros sueños.”¹²

Aunque nuestra sociedad no brinde muchas oportunidades para el crecimiento, lo más importante es que la identidad asumida depende sobre todo de nuestra voluntad, al responder afirmativamente a la pregunta: ¿Quiero darme

¹² Martín-Baró, Ignacio. “Sistema, grupo y poder. Psicología Social desde Centroamérica II”, UCA Editores. San Salvador, El Salvador. Quinta edición 2004. Páginas 321-326. ISBN 84-8405-138-2. Martín Baró hace referencia al rol como asignado y asumido, pero al leerlo, consideramos que lo mismo se aplica para la identidad, dándonos como herramienta la explicación de estos incisos.

la oportunidad de crecer, desarrollar mis cualidades y superar mis defectos, de aprender y hacer nuevas cosas.

1.1.2.8 Sentido de Pertenencia

La noción de sentido puede vincularse al proceso fisiológico de recepción y reconocimiento de estímulos que se realiza mediante los sentidos; a la razón o el entendimiento; a la significación cabal; o a la finalidad de algo.

Del latín pertinentia, pertenencia es la relación que tiene una cosa con quien tiene derecho a ella. El concepto, por lo tanto, se utiliza para nombrar a aquello que es propiedad de una persona determinada. A nivel social, la pertenencia es la circunstancia de formar parte de un grupo, una comunidad u otro tipo de conjunto.

Estas definiciones nos ayudan a entender la noción de sentido de pertenencia, que es la satisfacción de una persona al sentirse integrante de un grupo. El sujeto, de este modo, se siente identificado con el resto de los integrantes, a quienes entiende como pares.

“El sentido de pertenencia supone que el ser humano desarrolla una actitud consciente respecto a otras personas, en quienes se ve reflejado por identificarse con sus valores y costumbres. Este sentido, por otra parte, confiere una conducta activa al individuo que está dispuesto a defender su grupo y a manifestar su adhesión, apoyo o inclusión a la comunidad de manera pública.

Un ejemplo de sentido de pertenencia puede encontrarse en la relación entre una persona y su país. El lugar de nacimiento, sumado a la crianza y la educación en un determinado territorio, genera un sentido de pertenencia que

lleva al sujeto a identificarse con sus compatriotas y a desear que su nación tenga éxito”¹³

1.1.2.9 Ámbitos de Construcción de Identidad

La construcción de la identidad integra una serie de características, algunas de ellas socioculturales y otras asociadas a rasgos personales como la edad, el género y el color de piel. Así la construcción de identidades pasa por la existencia de varias dimensiones, como las mencionadas anteriormente. También tiene una serie de ámbitos de construcción como grupos primarios o secundarios como lo son la familia, escuela, grupos religiosos, etc.

La construcción de la identidad no es un proceso estático, sino, que es de cambio y movimiento continuo. A lo largo de la vida, la identidad de las personas puede cambiar, por ello debe verse como un proceso dinámico en permanente construcción.

La identidad está determinada, en gran parte, por el contexto sociocultural e histórico en que se desenvuelven las personas. Este contexto impone ciertos patrones, normas y valores, así como rasgos de identidad que se interiorizan y permiten la reproducción del sistema social.

1.1.2.10 Familia

“Es un dicho estereotipado afirmar que la familia constituye la base de la sociedad. Cuando con ello se pretende indicar que el núcleo familiar constituye el factor determinante primordial de lo que es un orden social, se está incurriendo en una clara ideologización que desvía la atención de las estructuras socioeconómicas. Sin embargo, cuando por ‘base de la sociedad’ se está aludiendo al papel que la familia desempeña como sostén del ordenamiento

¹³ Martín-Baró, Ignacio. “Acción e Ideología, Psicología Social desde Centroamérica”. Segunda edición. San Salvador, El Salvador. UCA Editores. 1985. 71 p. ISBN: 8484050513

social, se está expresando una obvia realidad psicosocial: la funcionalidad de la familia para la reproducción de las exigencias sociales”¹⁴.

En este sentido, la familia no solo es “la base”, sino también “el techo”, es decir la estructura que mejor encubre las necesidades del orden establecido, volviéndolas propias, y así posibilita tanto su satisfacción como la reproducción del orden social de donde surgen. Ello mismo hace que la familia sea el grupo primario por excelencia, el seno donde se encuba la primera identidad personal y social de los individuos (el primer yo y el primer nosotros), que la más de las veces resulta ser también la identidad primordial.

La familia puede ser biológica, cuando el niño o la niña nacen en el seno familiar y es criado por sus padres biológico, pero también puede resultar que el menor se desarrolle con las características anteriores en el seno de una familia adoptiva.

1.1.2.11 Escuela

El término escuela se deriva del latín schola y se refiere al espacio al que los seres humanos asisten para aprender. Podemos definir a la escuela como una institución social responsable del proceso de socialización secundaria del hombre. Así entendida, la escuela responde socialmente a dos fines concretos: Por un lado, se encarga de transmitir la herencia cultural de la humanidad. Por otro, debe preparar al individuo para su desempeño en el mundo actual y futuro de cada comunidad.

La escuela se propone recorrer los logros conseguidos por generaciones anteriores para transmitirlos a las nuevas. Pero no se limita solamente a esto,

¹⁴ Idem. Martín-Baró, Ignacio. Página 238.

sino que analiza y organiza ese conocimiento para perfeccionar a los individuos y prepararlos para su futura vida cívica con el objetivo de mejorar la sociedad.

La escuela no es una institución aislada, tiene sentido en la medida en que se relaciona con la comunidad de la que forma parte. La primera comunidad con la que toma contacto es la familia. Hasta los 5 años de edad la familia se encarga de la educación y socialización de los niños. A partir de entonces, tanto la escuela como la familia toman esta responsabilidad.

Cuando los niños y las niñas llegan a la escuela traen aprendizajes adquiridos en la familia, que la escuela puede ampliar, transformar, eliminar, etc., porque ésta transmite conocimientos, y da información tanto de manera intencional, el llamado currículo explícito o no intencional, transmitiendo de esta manera valores, creencias, y actitudes, en el conocido currículo implícito.

1.1.2.12 Sociedad

Otro ámbito de construcción de la identidad es la sociedad, y en primer lugar el grupo de iguales, pero también el ámbito de trabajo, instituciones tanto religiosas como civiles, asociaciones culturales, deportivas, etc. y de manera prioritaria en el mundo actual, los medios de comunicación social, por ejemplo la televisión, como medio de comunicación es muy importante porque a través de ella, tanto los niños como las niñas captan los roles sociales propuestos y aprendidos en el hogar, y estos roles, la escuela los reproduce, y los medios de comunicación los vuelven a afirmar.

1.1.2.13 Adopción

La adopción es la creación de una filiación artificial por medio de un acto condición, en el cual se hace de un hijo biológicamente ajeno, un hijo propio. Proviene de la palabra latina "Adoptio".

La adopción fue regulada en Guatemala por primera vez en el Código Civil de 1877 y se definió de la siguiente manera: *"la adopción ó prohijamiento es el acto de tomar por hijo al que no lo es del adoptante"*. El Código Civil de 1926 suprimió la adopción por considerar que no era necesaria y se prestaba a una gran cantidad de abusos y crímenes. Fue restablecida en la Constitución Política de la República de 1945, en ella se estableció que la adopción se instituyó en beneficio de los menores de edad y no se reconocen desigualdades legales entre los hijos naturales y los adoptivos.

Posteriormente se emitió la primera ley especial en materia de adopciones, en el Decreto Legislativo 375, el cual fue publicado en 1947. El actual código civil, Decreto 106, contenía la normativa sustantiva respecto a la adopción y la misma era una adopción simple o semi plena puesto que era revocable y además no generaba un vínculo extendido sino que limitado al adoptante y adoptado (parentesco civil), el procedimiento de adopción era voluntario y se tramitaba ante Notario.

Sin embargo, en virtud del Convenio Relativo a la Protección del Niño y a la Cooperación en Materia de Adopción Internacional suscrito por Guatemala, se emite la nueva ley de Adopciones por medio del decreto legislativo 77-2007 y deroga la normativa contenida en el Código Civil. La nueva ley, establece un ente autónomo (Consejo Nacional de Adopciones) el cual es el encargado de escoger a la familia y establecer los parámetros para establecer la mejor familia para el adoptado.

En el Código de los Niños y Adolescentes, en su artículo 115 se define a la Adopción como; "Una medida de protección al niño y al adolescente por la cual, bajo la vigilancia del Estado se establece de manera irrevocable la relación paterno – filial entre personas que no la tiene por naturaleza. En consecuencia el

adoptado adquiere la calidad de hijo del adoptante y deja de pertenecer a su familia consanguínea”¹⁵.

Es con actos de amor que se crea un vínculo irreversible entre los niños y adolescentes así como entre las personas dispuestas a integrarlos dentro de sus familias. Técnicamente la adopción es una medida de protección a las niñas, niños y adolescentes entre personas que por naturaleza no la tienen.

La adopción también está contemplada en la Constitución Política en el artículo 54: “El Estado reconoce y protege la adopción. El adoptado adquiere la condición de hijo del adoptante. Se declara de interés nacional la protección de los niños huérfanos y de los niños abandonados”.¹⁶

En años recientes fue aprobada la ley nacional de adopciones, la cual se decretó en el año 2007 bajo el número 77-2007, esta contempla la creación del consejo nacional de adopciones. El Consejo a través de la ley regula todo lo concerniente a adopciones en Guatemala y de la cual se puede extraer lo siguiente:

- a. “Adopción: institución social de protección y de orden público tutelada por el Estado, por la cual una persona toma como hijo propio al hijo biológico de otra persona.
- b. Adopción internacional: aquella en la que un niño con residencia legal en Guatemala va a ser trasladado a un país de recepción.
- c. Adopción nacional: aquella en la que adoptante y adoptado son residentes legales habituales en Guatemala.
- d. Adoptabilidad: declaración judicial, dictada por un juez de la Niñez y la Adolescencia, que se realiza luego de un proceso que examina los aspectos

¹⁵ Guatemala, Decreto No 27-2003 del Congreso de la República de Guatemala, Ley de Protección Integral de la Niñez y Adolescencia. Art. 14. Sección V, “Derecho a la familia y a la adopción” Art. 18 al 24 y 115.

¹⁶ Op.cit. Art. 54.

sociales, psicológicos y médicos del niño y se establece la imposibilidad de la reunificación de éste con su familia. Tiene como objetivo primordial la restitución del derecho a una familia y el desarrollo integral del niño”.¹⁷

e. Adoptante: es la persona que por medio de los procedimientos legales adopta una persona hijo de otra, con la finalidad de otorgarle todos los derechos y beneficios que nuestra Constitución Política otorga a los hijos biológicos.

1.1.2.14 El Niño y el Adolescente en Estado de Adoptabilidad en Guatemala Durante los Años de 1975 - 1995:

Para la presente investigación tomaremos algunas causas específicas por las cuales las personas que entrevistaremos fueron adoptadas. Estas causas serán enlistadas a continuación:

Durante 36 años de Conflicto Armado (1960-1996), muchos de los niños, niñas y adolescentes fueron víctimas de muchas violaciones a los derechos humanos, un número significativo de los mismos quedaron en estado de abandono. La guerra llevada a cabo entre grupos insurgentes y fuerzas armadas además de dejar una gran cantidad de heridos y muertos, han arrastrado a miles de niños al combate, destruido familias, agudizado la pobreza y forzado al desplazamiento interno o externo provocando el refugio internacional.

Esta categoría está conformada por todos los menores que producto de la violencia armada que vivió el país, se declararon en estado de adoptabilidad por las siguientes razones:

- Niños y niñas que se han perdido por muerte o desaparición de uno o ambos padres o familiares cercanos.

¹⁷ Guatemala. Decreto No. 77-2007 del Congreso de la República de Guatemala, ley de adopciones. Art. 2 incisos A,B,C,D y E.

- Niños y niñas que tuvieron a sus padres encarcelados por realizar actividades subversivas o por cometer algún error en sus funciones con el Estado por lo tanto sus hijos quedaron en estado de abandono.
- En esta categoría también se encuentra a aquellos menores que han sido llevados para participar directamente del conflicto.
- Niños huérfanos producto de ataques armados, masacres o desplazamientos forzosos.

Otra causa por la cual los niños fueron llevados a otros países con familias adoptivas eran los secuestros. Desde hace tiempo se conoce que en el país funcionan redes de tráfico de niños para hacer negocio con ellos, para extracción de órganos vitales de los mismos o como trata de personas para prostitución, los niños eran arrebatados de los padres quienes luego de muchos años siguen con la esperanza de encontrar a sus hijos. En estas redes de tráfico se conoce que han participado personas de todos los estratos sociales y de todas las condiciones socioeconómicas por ser un negocio rentable.

Una tercera causa por lo cual ocurren las adopciones son los desastres naturales. En esta categoría se incluye los menores heridos, huérfanos, desplazados y en general afectados por catástrofes naturales tales como inundaciones, sequía, erupciones volcánicas o terremotos.

Otra de las causas es la pobreza, que ha sido un factor importante para que padres y madres de familia, desesperados por la situación en la que se encontraban, para no dejar morir de hambre a sus hijos, como última opción acudían a casa hogares para que les dieran de comer lo que parecía que abandonaban a sus hijos, los cuales los declaraban en estado de abandono y los daban en adopción principalmente a parejas extranjeras. A los niños los retiraban de sus familias con engaño. En el código civil, el artículo 6 estipula que la pobreza no constituye un motivo de adopción tal y como se cita a

continuación: ARTÍCULO 6. La situación de pobreza o extrema pobreza de los padres no constituye motivo suficiente para dar en adopción a un niño. El Estado debe promover y facilitar la creación de políticas, instituciones, programas y servicios de apoyo que mejoren las condiciones de vida y promuevan la unidad familiar.

Una última causa es el menor que sufre en forma ocasional o habitual actos de violencia física y sexual o emocional tanto por parte del grupo familiar, como por parte de terceros va a ser una causa para abandonar su familia.

1.1.2.15 Institucionalización

Desde comienzos del siglo XX los clínicos se han interesado en el desarrollo psicológico y en el bienestar de los niños institucionalizados. Durante los primeros cincuenta años, las objeciones hechas al cuidado institucional fueron minimizadas por la comunidad científica. Del mismo modo, muchas otras demostraciones acerca de la condición psicológica de los niños institucionalizados tuvieron poco impacto, quizás porque se estimaba que la condición psicológica era la causa y no el resultado de la crianza institucional.

Según Bowlby, “los niños que habían sido privados de sus madres, particularmente aquellos niños institucionalizados, sufrían en su desarrollo emocional, intelectual, verbal, social e incluso físico.”¹⁸

El hospitalismo es un término utilizado desde los trabajos de René Spitz para designar el conjunto de las perturbaciones somáticas y psíquicas provocadas en los niños (durante los 18 primeros meses de la vida) por la permanencia prolongada en una institución hospitalaria, donde se encuentran completamente privados de su madre.

¹⁸ www.psicologia.laguia2000.com/general/la-crianza-en-instituciones, (Consultado: 17 de febrero de 2013).

Es precisamente en los niños criados en ausencia completa de su madre, en una institución donde los cuidados les son administrados en forma anónima, sin que pueda establecerse un lazo afectivo. Los trastornos que se incluyen dentro de lo que Spitz llamó hospitalismo son los siguientes: retraso en el desarrollo corporal, retraso en la habilidad manual, trastornos de adaptación al medio ambiente, retraso del lenguaje; disminución de la resistencia a las enfermedades; en los casos más graves, marasmo y muerte. Los efectos del hospitalismo tienen consecuencias duraderas o incluso irreversibles. “Spitz, después de haber descrito el hospitalismo, intentó situarlo en el conjunto de las perturbaciones provocadas por un trastorno de las relaciones madre-hijo; lo define por una carencia afectiva total diferenciándolo así de la depresión anaclítica; ésta es consecutiva a una privación afectiva parcial en un niño que hasta entonces había disfrutado de una relación normal con su madre, y puede desaparecer al volver a encontrar a la madre.”¹⁹

1.1.3 DELIMITACIÓN

La investigación se realizó con 20 personas adoptadas en el extranjero (Francia, Estados Unidos y Canadá), cuyas adopciones se realizaron entre 1975 y 1995 y que actualmente están comprendidas en las edades de 25 a 40 años. Se trabajó en la oficina de la Liga Guatemalteca de Higiene Mental por medio de internet (correo electrónico, facebook, skype) y paralelamente a algunos se les entrevistó de forma personal aprovechando algunas visitas que ellos hacen a Guatemala para investigaciones de sus casos.

¹⁹ www.dspace.ups.edu.ec. (Consultado:02 de febrero de 2013)

CAPÍTULO II

2. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

2.1 Técnicas de Muestreo:

La presente investigación se enfoca a jóvenes adultos adoptados en el extranjero, pertenecientes al Programa Todos por el Reencuentro, de la Liga Guatemalteca de Higiene Mental. Esta es una investigación cualitativa, que tiene la importancia de identificar los mecanismos de afrontamiento individuales que conllevan a la adaptación social de personas adoptadas.

Para realizar esta investigación, se utilizó una muestra representativa intencional o de juicio; se tomaron a 20 personas, considerando que la muestra no puede ser más grande ya que actualmente todas estas personas viven en el país en que los adoptaron y que la comunicación con nosotros es variada debido a los horarios y las actividades laborales que cada una de las partes desempeña, además es una selección de casos de referencia lógica para el resto de población con relación al tema de estudio, usando como principio la no saturación de datos ya que llegamos al punto de que ya no se obtiene nueva información y esta comienza a ser redundante. Las personas de la muestra, se encuentran entre las edades de 30 a 40 años, que fueron adoptados en los años correspondientes desde 1975 hasta 1995, en Guatemala y llevados al extranjero.

2.2 Técnicas de recolección de datos:

Las técnicas que se utilizarán para recolectar los datos de ésta investigación son:

- **Observación participante:** Es una técnica de investigación cualitativa que se utiliza como instrumento auxiliar en dichas investigaciones, consta de un formato previamente elaborado en cual se incluyen los parámetros a observar, tales como: culpa, frustración, adaptación y tristeza. Con esta técnica se evalúa, actitud y conducta general, expresión facial, destrezas de comunicación verbal y no verbal, estado de ánimo y afecto, juicio y autonomía. La cual responde a evidenciar el objetivo de describir las afecciones psicosociales que presentan los niños y niñas en el proceso de post adopción.
- **Cuestionario:** El cuestionario es una herramienta que se utiliza en la investigación, consiste en una serie de preguntas con el propósito de obtener información, este será utilizado para recabar datos importantes acerca de la vida de los sujetos de estudio. Esta información se obtendrá en una sola sesión. Nos permitirá medir su sentido de pertenencia, búsqueda de identidad, la aceptación de la familia y el relato del proceso de adopción. Con esto podemos cumplir con los objetivos de estimar la importancia de la construcción de identidad para el ser humano y analizar cuáles han sido los procesos resilientes de las y los adoptados en el transcurso de las experiencias de vida.

Procedimiento de recolección:

A partir de tener un primer contacto con la Liga Guatemalteca de Higiene Mental, quien tiene una experiencia de 13 años en búsqueda y reencuentro de Niñez Desaparecida; se estableció un proceso de colaboración con la misma, donde se nos brindaran los contactos de las personas que están registradas en sus archivos institucionales, las cuales fueron adoptadas en el extranjero en el periodo de 1975 a 1995. Que actualmente se encuentran en un proceso de búsqueda de sus familiares biológicos. A partir de este primer contacto los

sujetos de estudio enviaran su testimonio acompañado de documentación legal que corrobore su estatus legal de adopción en el extranjero, luego de este proceso se tendrá una sesión interactiva con cada uno de los sujetos de estudio en la cual se plantearan temas relacionados con procesos de socialización, resiliencia, aceptación y la búsqueda de la identidad. A partir de esta sesión, se hará un estudio de cada caso donde puedan establecerse los diferentes procesos de adaptación social y dificultades en la relaciones con los miembros de su grupos familiar y social.

2.3 Técnicas de análisis de los datos:

A partir de la recolección de los datos se procederá a hacer un análisis individual de cada uno de los casos, donde puedan establecerse situaciones o problemáticas similares con cada uno de los casos, y pueda crearse un parámetro general de adaptación de los sujetos, así como de los procesos de búsqueda de la identidad. Así mismo un estudio de cada uno de los casos donde se documenten procesos subjetivos y procesos resilientes en la búsqueda de la identidad.

- **Estudio de Caso:** Esta sistematización será utilizada como herramienta para sintetizar los cuestionarios. Nos ayudará a analizar de mejor forma las emociones, sentimientos, construcciones sociales, culturales y psicológicas de cada una de las personas adoptadas que colaboren con su testimonio y nos permitirá tener una visión más amplia de la información sobre la experiencia de vida de dichas personas. Esto responde al objetivo de describir las dificultades que los adoptados han encontrado en el proceso de adaptación en un ambiente ajeno a su identidad nacional e individual.

Este estudio se realizará de forma procesual, sistemática y profunda de un caso en concreto que tiene que ver con una “faceta, una cuestión o quizás los acontecimientos que tienen lugar en un marco geográfico a lo largo del tiempo”²⁰. Con este instrumento se pretenderá explorar, describir y explicar el fenómeno de la adopción en un periodo importante de la historia de Guatemala (1975 a 1995), será de carácter interpretativo, instrumental y colectivo. Se trabajará de manera paralela con el cuestionario, será diseñado a partir de los objetivos de la investigación con temáticas similares a las del cuestionario, además se incluirá un análisis diseñado estrictamente para conocer los procesos subjetivos de los sujetos de estudio. **(ANEXO 3)**

2.4 Instrumentos

Observación participante: Es una boleta debidamente identificada en la parte superior izquierda con el nombre de la universidad, la unidad académica, el centro de investigación y los nombres de los investigadores. Hay un espacio para anotar el nombre del participante, la fecha de recolección del testimonio, al final de la misma hay una parte para hacer observaciones (si las hubiera) y colocar el número de testimonio al que corresponde la boleta. Servirá para analizar actitudes, conductas y gestos observables al respecto del tema que se está hablando. Está estructurada con base en el examen mental y se usará durante la recolección de los testimonios de adopción de cada uno de los participantes (los cuales se realizarán vía internet). Los elementos a tomar en cuenta serán: Actitud, conducta general, expresión facial, destreza de comunicación verbal y no verbal, estado de ánimo, afecto, juicio y autoconocimiento. **(ANEXO 1)**

²⁰ http://es.wikipedia.org/wiki/Estudio_de_caso. (Consultado: 23 de julio de 2014).

Cuestionario: Es una guía identificada en la parte superior izquierda con el nombre de la universidad, la unidad académica, el centro de investigación y los nombres de los investigadores. Tiene una parte para recoger datos importantes tales como: el nombre original (del participante), la edad, el nombre de adopción, el sexo, su ocupación y el lugar de residencia. Es un instrumento que está formado por una secuencia de nueve preguntas abiertas redactadas de forma coherente, organizadas y estructuradas con el objetivo de obtener información precisa sobre la experiencia de adopción de cada uno de los participantes, específicamente de los temas siguientes: identidad, procesos de adaptación, resiliencia. **(ANEXO 2)**

Trifoliar: Es un instrumento de información que sirve para dar a conocer brevemente temas de interés como: Antecedentes de las adopciones en Guatemala, Identidad, construcción de identidad, sentido de pertenencia, adaptación y procesos psicosociales de la identidad. Este se trifoliar se elaborará como contribución a las personas adoptadas a comprender los procesos mencionados procesos tales como adopción, adaptación psicosocial e identidad. **(ANEXO 4)**

Los instrumentos serán diseñados especialmente para esta investigación, tomando en cuenta los procesos mentales de la de las personas participantes, ya que estos crecieron en otros países, así mismo será tomado en cuenta la edad, sexo y procesos culturales de cada región.

2.5 OPERATIVIZACIÓN DE LOS OBJETIVOS

Objetivo	Categoría	Técnica
Estimar la importancia de la construcción de identidad para el ser humano.	Construcción de la Identidad	Cuestionario
Describir las afecciones psicosociales que presentan los niños y niñas en el proceso de post adopción.	Afecciones Psicosociales	Observación Participante
Analizar cuáles han sido los procesos resilientes de las y los adoptados en el transcurso de las experiencias de vida.	Procesos Resilientes	Cuestionario
Describir las dificultades que los adoptados han encontrado en el proceso de adaptación en un ambiente ajeno a su identidad nacional e individual.	Proceso de Adaptación	Estudio de Caso

CAPÍTULO III

3. PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

3.1 CARACTERÍSTICAS DEL LUGAR Y DE LA POBLACIÓN

3.1.1 Características del lugar

El estudio se realizó en las oficinas de la Liga Guatemalteca de Higiene Mental, como punto central para recolectar la información, debido a que la muestra participante reside en sus países de adopción y visitan eventualmente Guatemala con el objetivo de cerrar procesos (psicológicos, emocionales, históricos). Como parte del proceso de recuperación se llevaron a cabo una serie de entrevistas y testimonios en los cuales se investigó el proceso de adaptación a la nueva cultura, el proceso de aceptación de la adopción, la búsqueda de identidad y de raíces biológicas por parte del sujetos. A partir de la interpretación de las respuestas y el análisis de las sistematizaciones de las mismas se presentaron los siguientes resultados.

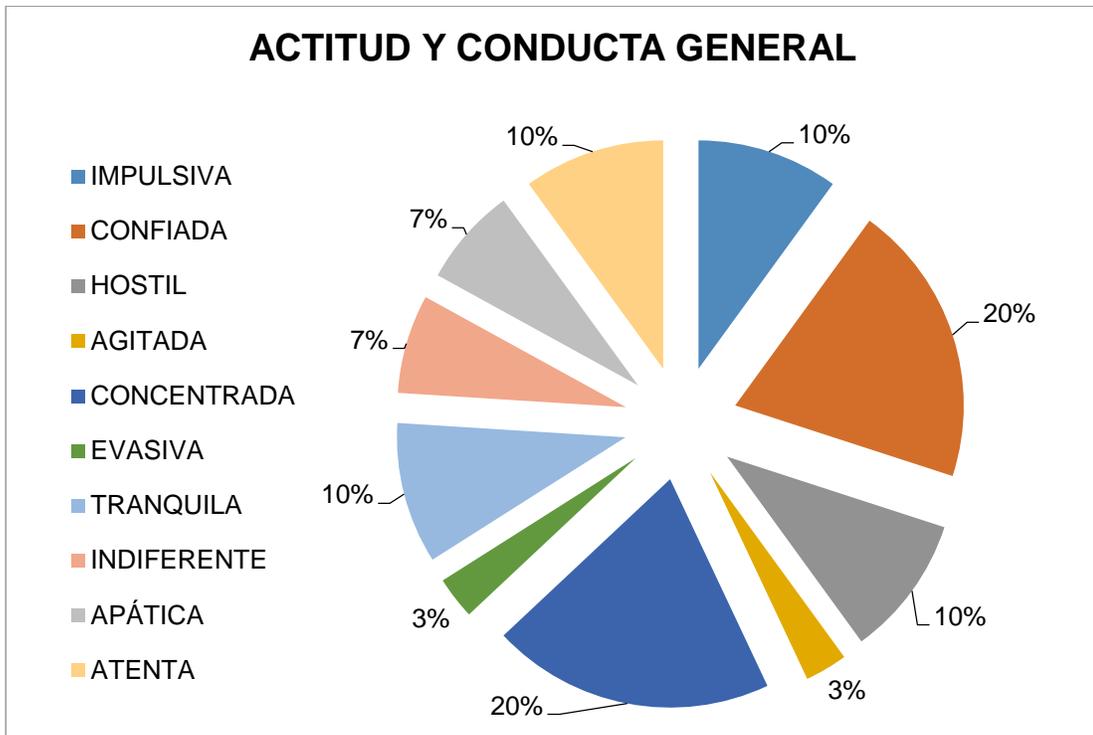
3.1.2 Características de la población

La población entrevistada es de 20 personas adoptadas en el extranjero en edades entre de 25 a 40 años. Las y los entrevistados que fueron adoptadas en el extranjero, sobre todo en los países de: Canadá, Estados Unidos, Francia. Pertenecen a la base de datos de familiares del Programa “Todos por el Reencuentro”, que se desarrolla en la Liga Guatemalteca de Higiene Mental desde hace 16 años. Ellos están buscando a sus familiares biológicos porque quieren saber la verdadera causa de separación de sus familiares y su posterior adopción. Además son personas que de alguna forma les ha costado desarrollarse y adaptarse a la sociedad a donde pertenecen, precisamente por tener características físicas diferentes, lo que los ha llevado a tener dificultades en su desarrollo personal

Representación gráfica
OBSERVACIÓN PARTICIPANTE

La observación se llevó a cabo durante las sesiones de entrevista donde se evaluaron las actitudes y conductas de los entrevistados.

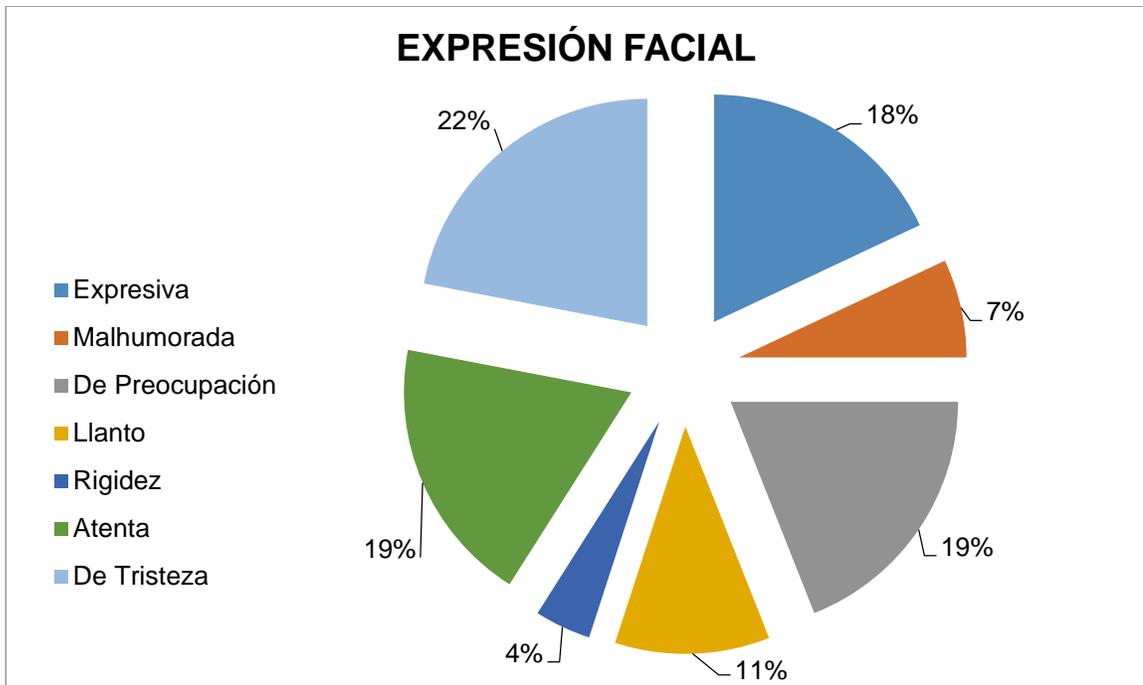
Gráfica 1



Fuente: Datos obtenidos en la observación de conductas durante las entrevistas realizadas a personas adoptadas, durante los meses de noviembre y diciembre de 2012 y enero y febrero de 2013 en la Liga Guatemalteca de Higiene Mental.

Los datos en la gráfica muestran que durante las entrevistas la conducta de las personas fue confiada, esto se evidencia en un 20%. Así mismo el 20% de su actitud fue concentrada con respecto a las temáticas que se trataron, un 10% manifestó hostilidad con respecto al tema de la investigación. Un 3% manifestó agitación, 3% se mostraron evasión en algún momento de la entrevista, el 10% de los entrevistados demostraron tranquilidad, 7% manifestó indiferencia, el 7% expresó apatía, un 10% estuvo atento a las preguntas que se realizaron. Y un 10% manifestó impulsividad en el proceso de entrevista.

Gráfica 2



Fuente: Datos obtenidos en la observación de conductas durante las entrevistas realizadas a personas adoptadas, durante los meses de noviembre y diciembre de 2012 y enero y febrero de 2013 en la Liga Guatemalteca de Higiene Mental.

Los datos en la gráfica muestran que durante las entrevistas las personas fueron expresivas en un 18%, el 7% mostró mal humor, el 19% manifestó preocupación. El 11% lloró al narrar su historia de vida, el 4% manifestó rigidez. El 19% estuvieron atentas a las preguntas realizadas, y el 22% mostró tristeza.

Gráfica 3



Fuente: Datos obtenidos en la observación de conductas durante las entrevistas realizadas a personas adoptadas, durante los meses de noviembre y diciembre de 2012 y enero y febrero de 2013 en la Liga Guatemalteca de Higiene Mental.

Los datos en la gráfica muestran que durante la entrevista, el 24% de las personas mantuvieron un tono de voz normal, el 15% de los entrevistados fue comunicativo; el 24% entendió las instrucciones. El 24% manifestó su opinión sobre sus percepciones y sentimientos; 5% de los entrevistados escuchó receptivamente, el 5% realizó preguntas referentes al tema, y el 3% expresó fácilmente sus emociones.

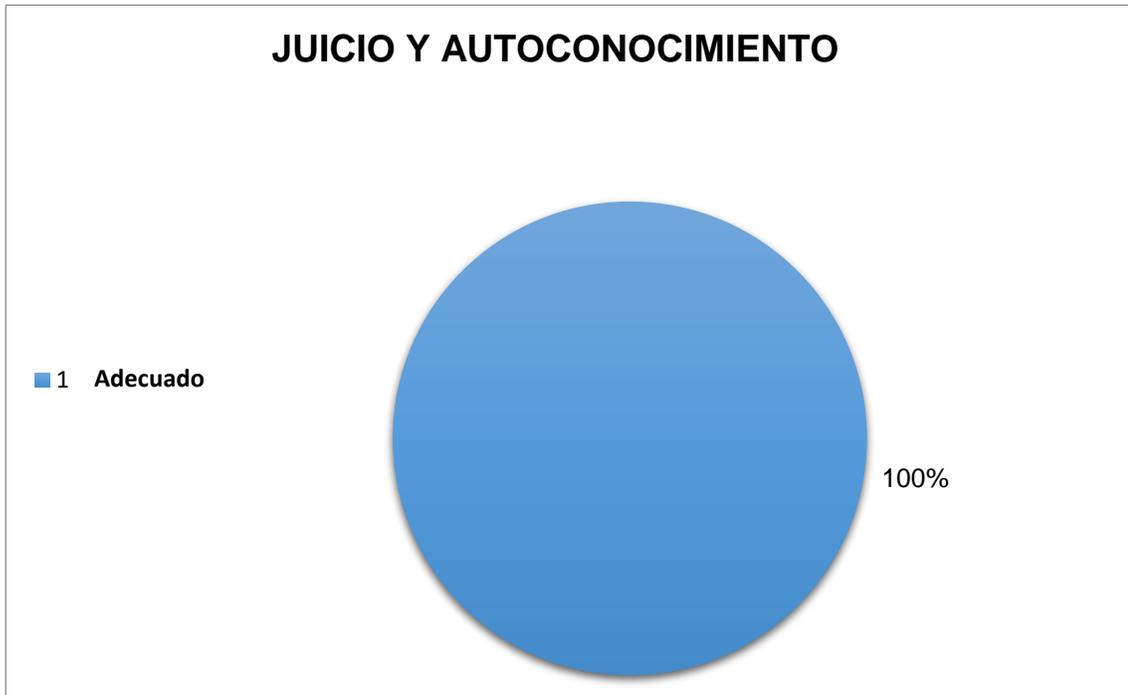
Gráfica 4



Fuente: Datos obtenidos en la observación de conductas durante las entrevistas realizadas a personas adoptadas, durante los meses de noviembre y diciembre de 2012 y enero y febrero de 2013 en la Liga Guatemalteca de Higiene Mental.

Los datos en la gráfica muestran que durante las entrevistas el estado de ánimo y el afecto reflejó los siguientes datos, un 19% mostró tristeza, el 22% manifestó ansiedad, el 3% fue apático, el 9% manifestó sentimientos de culpa, el 9% demostró desesperación por no saber nada de su identidad y familia, el 16% manifestó enojo, también el 16% mostró pesar y 6% estuvo a la defensiva en ciertos temas de la entrevista.

Grafica 5



Fuente: Datos obtenidos en la observación de conductas durante las entrevistas realizadas a personas adoptadas, durante los meses de noviembre y diciembre de 2012 y enero y febrero de 2013 en la Liga Guatemalteca de Higiene Mental.

Los datos en la gráfica muestran que durante la entrevista las personas manifestaron el Juicio y Autoconocimiento en un 100% fue adecuado, esto da mayor validez a los resultados obtenidos ya que se tenía la certeza del 100% de las respuestas estaban orientadas a las situaciones de la vida cotidiana.

3.2 ANÁLISIS DE RESULTADOS

Entrevista: Pregunta 1 ¿Cómo se dio cuenta que usted fue adoptado?, respuesta: aunque la mayoría, eran muy pequeños cuando fueron adoptados, sus padres en algún momento de su vida les contaron sobre su adopción. A los más grandes, se les informaba en las instituciones donde estaban reclusos, de su proceso de adopción y ellos conscientemente querían ser adoptados y alejarlos de la realidad que vivían. Pregunta 2 ¿A qué edad lo adoptaron?, respuesta: las edades referidas fueron de 0 a 16 años. Pregunta 3 ¿Conoce usted el motivo de su adopción?, respuesta: en la mayoría de los casos los niños siempre supieron los motivos de su adopción, por sus propios padres o por terceras personas o porque ya tenían conciencia al momento de su adopción. Pregunta 4 ¿Cómo fue su proceso de adaptación en su familia adoptiva?, respuesta: que las familias adoptivas trataron de incluir a sus hijos a su nueva vida. En muchos casos estas familias adoptaron a más de un niño guatemalteco y esto les ayudó a que su adaptación familiar fuera más fácil. Sin embargo, para los que fueron adoptados en una edad avanzada, no fue fácil adaptarse a un seno familiar que tenía costumbres diferentes a las propias. Pregunta 5 ¿Cómo fue su proceso de adaptación social?, respuesta: Para las y los adoptados no fue fácil adaptarse al medio por la dificultad del idioma o por sentirse no pertenecer a aquel lugar, o ser diferentes a las demás personas. Pregunta 6 ¿Cómo fue su etapa en la adolescencia?, respuesta: que para cada uno de ellos el proceso de adaptación fue difícil, debido a que no se sentían parte del entorno. Pregunta 7 ¿Aunque se sientan queridos por sus familias adoptivas, cree que le hace falta llenar necesidades de su familia biológica?, respuesta: que a pesar de que han adquirido ciertos beneficios personales, materiales y espirituales, es importante para ellos conocer la raíz de sus orígenes. Pregunta 8 ¿Qué tipo de necesidades?, respuesta: que la necesidad que manifiestan es sentir que pertenecen a un lugar y encontrar su origen biológico y cultural para transmitirlo sus hijos. Pregunta 9 ¿Por qué decidió buscar sus orígenes?, respuesta: que

como parte de los procesos de vida poder iniciar una etapa personal y social, es importante conocer la verdad para dar inicio a otras experiencias de vida.

Dentro de la investigación surgieron algunas respuestas diferentes a la de la mayoría de los sujetos de estudio (un individuo), el cual se mostraba satisfecho por el hecho de haber sido adoptado ya que según el sujeto la adopción le salvó la vida y le dio la oportunidad de tener una vida mejor, por tanto no mostraba ninguna de las características de los otros sujetos de estudio.

Así mismo dentro de la investigación se llevó a cabo un análisis de testimonio, dicho análisis arrojó los siguientes resultados:

Edad de adopción: la mayoría de los testimonios realizados a los adoptados, refieren que ellos fueron llevados con sus padres adoptivos cuando tenían entre 0 y 2 años de edad, esto es importante ya que según la teoría psicológica es precisamente a esta edad que las niñas y los niños forman su personalidad y establecen sus primeras relaciones personales, con la familia pero específicamente con el padre y la madre. Es curioso observar que precisamente estas personas que fueron adoptadas a esta edad tan temprana son las que presentan más dificultad para relacionarse con los otros. Puede ser que ser adoptados en esta edad influyó en el proceso de establecer relaciones con sus padres lo que pudo influir que fuese más complicado establecer sus relaciones interpersonales.

Agresividad: Pocos testimonios refirieron haber sido agresivos durante la etapa de su niñez y la cual se acentuó en la época de su adolescencia, no solo con su núcleo familiar, sino que además con otras personas en otros ámbitos como por ejemplo en la escuela, específicamente con otros niños y más adelante con otro tipo de relaciones sociales. Uno de los sujetos refiere haberse sentido

en un estado de soledad profunda. Cuando estas personas se identifican con una niñez y adolescencia agresiva, también refieren que se comportaron de esta forma porque sentían discriminación y rechazo y eso los hacía sufrir mucho. Esto dificultó ese proceso natural de identificación con el país, la cultura y los otros, porque al sentirse rechazados optaron por dos caminos: el primero fue esforzarse por pertenecer y al no lograrlo sobrevino la frustración de no encajar en ninguna parte y segundo estar en contra de los demás y rechazar todo aquello de lo cual se sentían excluidos. Cualquiera de las dos opciones representaba mucha frustración.

Mala relación con los padres adoptivos: Es muy interesante el hecho de que los testimonios reflejen a la mayoría de los adoptados como sujetos que no pudieron tener una buena relación con sus padres. Si tomamos en cuenta que la base de la adopción es idealmente llenar las necesidades de amor y de afecto de padres a hijos que no se pueden llenar de forma biológica por diferentes razones, con los testimonios presentados pareciera que estos niños no fueron adoptados por esa necesidad, no fueron “deseados” por sus padres adoptivos sino más bien su adopción representaba otra u otras necesidades: una deuda pendiente un compromiso, culpa, etc., y cómo era de suponerse esto derivó en un rechazo de doble vía: de parte de los padres porque se sentían frustrados de que la adopción no fuera lo que esperaban y sentían que sus hijos adoptivos no agradecieron que los hayan “salvado” de una situación precaria. Por su parte los hijos rechazaban a sus padres porque se sentían presionados a ser quienes no eran, poco apoyados e incomprensidos. Ante tal situación desarrollaron relaciones poco saludables de convivencia, teniendo un mínimo contacto que con el tiempo se ha ido desvaneciendo hasta el punto de sentir (de parte de los dos lados) en lugar de amor y cariño, rechazo, rabia y frustración.

Maltrato físico, emocional y/o psicológico: Varios de los adoptados refieren haber tenido o haber estado en alguna o varias situaciones de maltrato: físico, verbal, psicológico, económico, etc., por parte de sus padres adoptivos. Recordemos que el maltrato se da en una relación de poder en donde el más fuerte somete al más débil para que realice algo que desea. Uno de ellos refiere, escuchar siempre de su madre adoptiva frases hirientes que lo marcaron mucho durante su infancia y en donde lo colocaban en una situación de desventaja, a partir de lo cual su autoimagen, su auto concepto, su seguridad y su autoestima fueron afectados. En otro de los testimonios se observa que se sintió tan abandonado por su familia adoptiva que la adopción para su vida no representa algo significativo, fue como estar solo, pero con la diferencia de estar en un país, un contexto y una cultura diferente.

Necesidad de identificación: La identificación para todos los seres humanos es un proceso importante. La construcción de la identidad nacional, cultural, social e individual son factores fundamentales para darles sentido de vida a las y los seres humanos ya que el sentimiento de “pertenecer” es la base que sostiene a una persona dentro de una sociedad. Los testimonios reflejan que estos adoptados no pudieron establecer un buen proceso en la construcción de su identidad a todo nivel y que eso les llevó a muchos vacíos existenciales a no contestar satisfactoriamente a preguntas fundamentales como por ejemplo ¿Quién soy? Ahora bien esto no quiere decir que ellos hayan interrumpido sus vidas pero si ha significado una alta inversión de tiempo en construir sus identidades a partir de la búsqueda constante de pertenecía.

Búsqueda de sus raíces biológicas: A partir de la necesidad de pertenecer y no encontrar eco a esa necesidad, los adoptados emprendieron una búsqueda personal de su verdadera identidad, de respuestas de su origen que llenara precisamente esos vacíos existenciales que existían en sus vidas que les

permitieran cerrar ciclos y etapas para poder avanzar a la siguiente. Esto también supone la búsqueda de la verdad de sus orígenes, como fue que llegaron a ser adoptados, que pasó con sus familias biológicas y porque nunca los buscaron lo que les causó muchas veces: confusión, malestar, frustración, enojo. Ellos creen firmemente que en la medida que se acerquen a la verdad van a poder resolver ciertos conflictos personales que actualmente tienen. Lo anterior se debe a que debido a la difícil situación que los adoptados vivieron en sus familias adoptivas, de alguna forma idealizaron a sus familias biológicas pensando en que si nunca hubieran salido de su país de origen su vida hubiera sido mejor. De todos los sujetos que dieron su testimonio para esta investigación solo dos han encontrado a sus familias biológicas y para ellos fue un paso importante en sus vidas ya que pudieron cerrar ciclos en su vida a partir de resolver sus dudas y así mejorar su calidad de vida.

Según los datos recabados, los objetivos planteados en la investigación fueron alcanzados, en la medida que sus testimonios reflejan que a pesar de las dificultades que pudieron encontrar en su camino, de una forma u otra fueron adaptándose a la sociedad en donde crecieron y que siempre tuvieron el pendiente de aclarar ciertos conflictos personales, que si bien es cierto no pudieron encontrar una respuesta inmediata, están en el proceso de resolver ciertas dudas y eso les permite ser personas más plenas que contribuyen al lugar donde pertenecen y que decidieron realizar sueños de vida como trabajo, estudios, matrimonio, etc., con la particularidad de enfrentar también la verdad detrás de su adopción.

CAPÍTULO IV

4. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1 CONCLUSIONES

En el proceso de investigación se encontró que, cada ser humano, es una construcción de la sociedad a la que pertenece, a través de la familia como primer vínculo de relación social, luego en la escuela y por último en la sociedad misma. A cada se le asignan y se asumen roles los cuales se relacionan con la nacionalidad, el género al que se pertenece, la etnia, el idioma, etc., hasta construir nuestra identidad. Si no se alcanzan esos ideales sociales, tal y como se conocen, como personas se puede frustrar el proceso, queriendo encajar, por lo cual es importante reconocer esos rasgos característicos que se hacen parte de una sociedad.

Las características emocionales que presentan las personas adoptadas, en principio pueden ser de confusión y/o enojo por no comprender diferencias entre sus padres adoptivos y ellos, se puede transformar con el tiempo en rabia y frustración al no ser aceptados, cuando son más grandes y están en búsqueda de respuestas pueden llegar a la aceptación de ellos mismos, de la familia y el entorno que les rodea, y finalmente pueden llegar al proceso de búsqueda de sus raíces y la verdad de su origen. En este punto pueden experimentar emoción al encontrar nuevas pistas de lo que buscan pero son muy cuidadosos de que la verdad no les lastime.

Los sujetos de estudio manifestaron que a pesar de que sus familias adoptivas les brindaron todas las atenciones que necesitaban y que cubrieron todas sus necesidades: económicas, afectivas, sociales, etc., no lograron sentirse parte de la cultura donde habían crecido. Identificarse con sus pares fue algo muy difícil porque no encontraban encajar ni identificarse con ellos,

esto derivó a que la mayoría creciera de forma muy solitaria, aunque afortunadamente también lograron en la etapa adulta establecer vínculos afectivos y de relación con las demás personas, y están superando poco a poco ciertos traumas que el pasado les pudiera haber dejado en cuanto a su separación de su círculo familiar y social o sus problemas de adaptación, gracias a su aceptación de la situación que les tocó pasar.

4.2 RECOMENDACIONES

Es importante reconocer la importancia que tiene para los seres humanos vivir en sociedad, y poder identificarse con las personas que están alrededor, así como en el contexto en el que se vive. También es importante saber que para una persona adoptada esta identificación es difícil en un país diferente al del país de origen, por lo que los padres adoptivos deben estar muy atentos en acercar a sus hijos adoptivos lo más posible a su cultura, a no negarle información y a apoyar cualquier decisión que sus hijos adoptivos tomen. Esto fortalecerá no solo el vínculo afectivo si no que además su autoestima y fortalecerá su yo personal.

Los padres que decidan adoptar a niños de diferentes culturas a las suyas, deben tomar en cuenta que es una decisión que no solo les afecta a ellos sino, que también a sus hijos adoptivos, deben además considerar en las dificultades que puedan tener en el desarrollo personal de los niños y plantearse posibles soluciones al respecto. Buscar ayuda profesional, informarse e informar a sus hijos puede ayudar a que estos asimilen de mejor manera los cambios y conflictos que puedan tener y educarlos para enfrentar las posibles dificultades que encuentren afuera del seno familiar.

Aunque a las personas adoptadas se les ha dificultado el proceso de identificación, aceptación y adaptación al entorno, se recomienda mantener actitudes resilientes ante las dificultades vividas, esto disminuirá inseguridades, temores, frustraciones, ira y culpas que obstaculizaron alguna vez el desarrollo en ciertas etapas de sus vidas. Además es importante que busquen y se acerquen a grupos de personas con una problemática similar (grupos de adoptados) para que sientan apoyo social y cuando decidan iniciar un proceso de búsqueda en su país de origen se informen al respecto y se acerquen a instituciones que realmente pueda ayudarle

BIBLIOGRAFÍA

Guatemala. Código Civil, decreto ley 106, art. 06, Art. 228, primera edición 2010, Instituto de Ciencia Jurídicas de la Universidad Rafael Landivar.

Guatemala, Constitución de la República, Art. 48, 54, 144.

Guatemala, Convención sobre los derechos del niño. Art. 21, incisos A,B,C,D y E.

Guatemala. Ley de Protección Integral de la Niñez y Adolescencia, decreto No 27-2003 del Congreso de la República de Guatemala. Art. 14. Sección V, “Derecho a la familia y a la adopción” Art. 18 al 24 y 115.

Guatemala. Ley de Adopciones, decreto No. 77-2007 del Congreso de la República de Guatemala, ley de adopciones. Art. 2 incisos A,B,C,D, y E.

DiCaprio, Nicholas S. “Teorías de la personalidad” Velásquez Arellano, Jorge Alberto y Ana María Palencia (trad.); Mac Gregor, Julian (prol.) Segunda edición. México, D.F.: Mc Graw-Hill/ Interamericana de México S.A. de C.V., 1989. 539 p. ISBN 968-451-736-X

Horton, Paul B. y Chester L. Hunt. “Sociología”, Rafael Moya García (trad.). Sexta edición (tercera edición en español), 1988. México: Mc Graw-Hill/ Interamericana editores, S.A. de C.V. Páginas 581. ISBN: 968-451748-3

<http://www.ilvem.com>, (Consultado: 20 de enero de 2013).

León Rubio, José María, Barriga Jiménez, Silverio, Gómez Delgado, Tomás, González Gabaldón, Blanca, Medina Anzano, Silvia, et. al.: Curso Introdutorio. Psicología Social. México. MC Graw-Hill. 2003. 215 páginas . ISBN 970-10-3889-4

Martín-Baró, Ignacio. "Acción e Ideología, Psicología Social desde Centroamérica". Segunda edición. San Salvador, El Salvador. UCA Editores. 1985. 495 páginas. ISBN: 8484050513

Martín-Baró, Ignacio. "Sistema, grupo y poder. Psicología Social desde Centroamérica II". Quinta edición, San Salvador, El Salvador UCA Editores. 2004. 411 páginas. ISBN 84-8405-138-2.

Tomo II del Informe de la Comisión para el Esclarecimiento Histórico CEH, Guatemala, Oficina de Servicios para Proyectos de las Naciones Unidas. Primera edición, 1999. ISBN: 99922-54-02-5 (Tomo II).

www.dspace.ups.edu.ec, (Consultado: 02 de febrero de 2013).

www.psicoanalisisabierto.com, (Consultado: 02 de febrero de 2013).

www.psicologia.laguia2000.com/general/la-crianza-en-instituciones, (Consultado: 17 de febrero de 2013).

http://es.wikipedia.org/wiki/Estudio_de_caso. (Consultado: 23 de julio de 2014).

ANEXOS

Universidad de san Carlos de Guatemala
Centro Universitario Metropolitano
Escuela de Ciencias Psicológicas
Centro de Investigación en Psicología –CIEPs- “Mayra Gutiérrez”
Investigación: El proceso psicosocial de la identidad en niñas y niños adoptados
Investigadores: Angela Reyes y Estuardo Del Aguila

Observación Participante

Nombre: _____

Fecha: _____

Sesión: _____

1. Actitud y Conducta General

- | | | |
|-------------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Impulsiva | <input type="checkbox"/> Intranquila | <input type="checkbox"/> Tranquila |
| <input type="checkbox"/> Temblorosa | <input type="checkbox"/> Agitada | <input type="checkbox"/> Indiferente |
| <input type="checkbox"/> Confiada | <input type="checkbox"/> Desorientada | <input type="checkbox"/> Apática |
| <input type="checkbox"/> Distraída | <input type="checkbox"/> Concentrada | <input type="checkbox"/> Atenta |
| <input type="checkbox"/> Hostil | <input type="checkbox"/> Evasiva | <input type="checkbox"/> Irritable |

2. Expresión facial

- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> Expresiva | <input type="checkbox"/> Atenta |
| <input type="checkbox"/> Malhumorada | <input type="checkbox"/> Plácida |
| <input type="checkbox"/> De preocupación | <input type="checkbox"/> De tristeza |
| <input type="checkbox"/> Llanto | <input type="checkbox"/> Ruborizada |
| <input type="checkbox"/> Rigidez | <input type="checkbox"/> Evita mirada |
| <input type="checkbox"/> Mirada directa, penetrante o fija | <input type="checkbox"/> De alegría o felicidad |
| <input type="checkbox"/> Contacto visual | <input type="checkbox"/> Sonrisa |

3. Destrezas de comunicación verbal y no verbal

- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> Tono de voz alto | <input type="checkbox"/> Tono de voz bajo |
| <input type="checkbox"/> Tono de voz normal | <input type="checkbox"/> Tartamudez |
| <input type="checkbox"/> Comunicativa | <input type="checkbox"/> Escucha receptivamente |
| <input type="checkbox"/> Entiende instrucciones | <input type="checkbox"/> Respeta la opinión de las demás |
| <input type="checkbox"/> Manifiesta su opinión | <input type="checkbox"/> Sonríe con los demás |
| <input type="checkbox"/> Saluda a las demás | <input type="checkbox"/> Tiene contacto físico al saludar |
| <input type="checkbox"/> Se acerca a las demás para hablar | <input type="checkbox"/> Realiza preguntas |
| <input type="checkbox"/> Expresa fácilmente emociones | <input type="checkbox"/> Se le dificulta expresar emociones |

4. Estado de ánimo y afecto

- | | | |
|---|--|---|
| <input type="checkbox"/> Tristeza | <input type="checkbox"/> Desesperación | <input type="checkbox"/> Enojo |
| <input type="checkbox"/> Ansiedad | <input type="checkbox"/> Miedo | <input type="checkbox"/> Pesar |
| <input type="checkbox"/> Apatía | <input type="checkbox"/> Cólera | <input type="checkbox"/> A la defensiva |
| <input type="checkbox"/> Culpa | <input type="checkbox"/> Euforia | <input type="checkbox"/> Alegría |
| <input type="checkbox"/> Muestra entusiasmo | | |

5. Juicio y autoconocimiento

- Adecuado
- Inadecuado
- No muestra

Observaciones:

No. _____

Universidad de san Carlos de Guatemala
Centro Universitario Metropolitano
Escuela de Ciencias Psicológicas
Centro de Investigación en Psicología –CIEPs- “Mayra Gutiérrez”
Investigación: El proceso psicosocial de la identidad en niñas y niños adoptados
Investigadores: Angela Reyes y Estuardo Del Aguila.

TESTIMONIO

Nombre original: _____ Edad: _____
Nombre de Adopción _____ Sexo: _____
Ocupación _____
Lugar de Residencia: _____

1. ¿Cómo se dio cuenta que usted fue adoptado(a)?
2. ¿A qué edad le adoptaron?
3. ¿Conoce usted el motivo de su adopción?
4. ¿Cómo fue su proceso de adaptación a la familia adoptiva?
5. ¿Cómo fue su proceso de adaptación a la vida social?
6. ¿Cómo fue su etapa en la adolescencia?
7. ¿Aunque se sientan queridos por sus familias adoptivas, cree que le hace falta llenar necesidades de su familia biológica?
8. ¿Qué tipo de necesidades?
9. ¿Por qué decidió buscar sus los orígenes?