

Percepciones de profesores en formación sobre las prácticas pedagógicas supervisadas de Educación Física

Perceptions of teachers in training on the supervised physical education pedagogical practices

Ricardo Souza de Carvalho¹, Marcelo Castillo Retamal¹, Franklin Castillo Retamal¹, Cesar Faúndez Casanova¹, Amauri Bassoli de Oliveira², Vania Matias de Souza²

¹ Departamento de Ciencias de la Actividad física, Universidad Católica del Maule, Chile

² Departamento de Educación Física, Universidade Estadual de Maringá, Brasil

Contacto: rsouza@ucm.cl

Cronograma editorial: Artículo recibido: 18/06/2020 Aceptado: 13/07/2020 Publicado: 01/09/2020

DOI: <https://doi.org/10.17979/sportis.2020.6.3.6643>

Resumen

La práctica pedagógica supervisada (PPS) es un momento en que los estudiantes se enfrentan directamente con la realidad que tendrán en sus futuras actividades profesionales y se convierte en un espacio formativo en el que los futuros profesores desarrollan acciones pedagógicas en situaciones de la vida real. El objetivo de este estudio fue conocer las percepciones de profesores en formación de una universidad regional del sur de Chile sobre su proceso de formación práctica. Es una investigación de tipo cuantitativa donde participaron 95 profesores en formación. Los profesores en formación valoran los espacios de formación práctica, pero visualizan distanciamiento entre lo que se enseña en clases en la universidad y la realidad escolar.

Palabras clave

Práctica pedagógica supervisada; Educación Física; formación de profesores.

Abstract

Supervised pedagogical practice (SPP) is a time when students face directly the reality they will have in their future professional activities, and becomes a training space in which future

Artículo Original. Percepciones de profesores en formación sobre las prácticas pedagógicas supervisadas de Educación Física. Vol. 6, n.º. 3; p. 426-446, septiembre 2020. A Coruña. España ISSN 2386-8333

teachers can develop their pedagogical actions in real life situations. The aim of this study was to know the perceptions of professors in training from a regional university in southern Chile about their practical training process. It is a qualitative research where 95 teachers in training participated. Teachers in training value practical training spaces, but visualize a distance between what was taught in classes at the university and school reality.

Key words

Supervised pedagogical practice; physical education; teacher training

Introducción

En los últimos años, las universidades han dado mayor relevancia a la práctica en la formación docente implementando ejes curriculares de prácticas progresivas a lo largo de la formación inicial, donde se busca que el futuro profesor se familiarice con su rol docente, y, además, de comprometerse con la mejora educativa (Sorensen, 2014; Correa, 2015; Mendoza y Covarrubias, 2016)). Este es un momento en que los estudiantes se enfrentan directamente con la realidad que tendrán en sus futuras actividades profesionales, es decir, se convierte en un espacio pedagógico en el que los futuros profesores desarrollan sus acciones pedagógicas en situaciones de la vida real y, en este sentido, las expectativas sobre su desempeño docente recaen en ellos, ya que se convertirán en maestros en una fecha próxima. Estas experiencias pedagógicas son parte de un período dinámico en el que los futuros docentes deben integrar el conocimiento recibido en la formación de pregrado, así como el conocimiento adquirido de la observación. La PPS se convierte en un instrumento para acercarse al futuro profesional con su campo de desempeño laboral y una oportunidad para identificarse con el área de intervención profesional. También es un momento decisivo y uno de los más importantes de la formación docente, por cuánto debe saber cómo resolver y discutir sobre situaciones relacionadas con la tarea de aprender a enseñar (Anversa, Bisconsini, Teixeira, Barbosa-Rinaldi, Oliveira, 2015; Bisconsini y Oliveira, 2016).

Muchas veces, los futuros profesores son insertos en espacios escolares donde no tienen oportunidades de observar, practicar y recibir retroalimentación sobre sus propias acciones pedagógicas y aspectos de la práctica docente que las universidades esperan que los

Para citar este artículo utilice la siguiente referencia: Souza de Carvalho, R.; Castillo Retamal, M.; Castillo Retamal, F.; Faúndez Casnova, C.; Bassoli de Oliveira, A.; Matias de Souza, V. (2020). Percepciones de profesores en formación sobre las prácticas pedagógicas supervisadas de Educación Física. *Sportis Sci J*, 6 (3), 426-446.

DOI: <https://doi.org/10.17979/sportis.2020.6.3.6643>

<http://revistas.udc.es/>

Artículo Original. Percepciones de profesores en formación sobre las prácticas pedagógicas supervisadas de Educación Física. Vol. 6, n.º. 3; p. 426-446, septiembre 2020. A Coruña. España ISSN 2386-8333

estudiantes adquieran (Zeichner, 2010). Muchas investigaciones ya han abordado los temas relacionados con las competencias, habilidades y conocimientos dirigidos a la realidad laboral del profesor (Ríos, 2010; Zank, Waquil, Bizello, Andrade, y Majdenbaum, 2011; Tardif, 2014; Anastasiou y Alves, 2015; Cañadas, Santos-Pastor y Castejón, 2019).

Estas investigaciones indican la necesidad de que el futuro maestro, durante su formación inicial, reflexione sobre la enseñanza y las dimensiones de competencia que se desarrollan constantemente en el proceso formativo. "El ojo crítico revela, señala cosas que pueden molestar, desinstalar, requerir cambios para los que a menudo no están preparados" (Ríos, 2010, p. 51). Por lo tanto, hay momentos cruciales de la formación inicial en los que el estudiante atraviesa situaciones que provocan esta mirada crítica, como aquellas en las que experimenta la escuela, su futuro espacio social de intervención y busca comprender las relaciones a partir de lo que ve y aprende hasta entonces sobre este escenario (Biconsini y Oliveira, 2019). A partir de ahí, moviliza el conocimiento (Tardif, 2014) para comprender su profesión integrando percepciones sobre el accionar pedagógico. Teniendo en cuenta que "en los cursos de formación de profesores, la tarea de los docentes es enseñar a enseñar" (Ríos, 2010, p. 55), la práctica pedagógica supervisada (PPS) puede ser una acción potencial para la incorporación de competencias y la creación de vínculos entre la universidad, la escuela y su comunidad a través de los profesores en formación.

Sin embargo, para estar en sintonía entre los docentes, tanto de las escuelas como de las universidades, así como fortalecer la relación entre lo que se enseña en los cursos de formación inicial docente y la realidad escolar, es necesario tener claridad sobre ambos espacios y sus respectivas demandas. El proceso formativo no debe entenderse de forma fragmentada, como si la Universidad fuera responsable de la formación teórica y la escuela (en las experiencias de la PPS), responsable de la aplicación práctica (Cunha, 2010). Es necesario superar esta situación, tanto en la universidad como en la escuela, para trabajar en sintonía buscando proporcionar a los futuros maestros conocimientos, experiencias y habilidades compatibles con las realidades pedagógicas y sociales que enfrentarán en sus futuras intervenciones. En este sentido, cuando se busca fundamentar una educación de calidad, el docente en formación emerge como una fuente vital de información para este

Para citar este artículo utilice la siguiente referencia: Souza de Carvalho, R.; Castillo Retamal, M.; Castillo Retamal, F.; Faúndez Casnova, C.; Bassoli de Oliveira, A.; Matias de Souza, V. (2020). Percepciones de profesores en formación sobre las prácticas pedagógicas supervisadas de Educación Física. *Sportis Sci J*, 6 (3), 426-446.

DOI: <https://doi.org/10.17979/sportis.2020.6.3.6643>

<http://revistas.udc.es/>

Artículo Original. Percepciones de profesores en formación sobre las prácticas pedagógicas supervisadas de Educación Física. Vol. 6, n.º. 3; p. 426-446, septiembre 2020. A Coruña. España ISSN 2386-8333

proceso de reflexión curricular, ya que está viviendo sus experiencias al poner en práctica las competencias estimuladas en la educación universitaria, enfrentándolas con las exigencias de la realidad escolar. Por lo tanto, se entiende que las instituciones y las carreras también deben cumplir el papel de proporcionar a sus estudiantes oportunidades que trasciendan el plan de estudios básico de cada carrera, permitiendo a sus estudiantes ampliar sus experiencias (Atienza, Valencia-Peris, Martos-García, López-Pastor y Devís-Devís, 2016).

Esta investigación buscó analizar las percepciones de los estudiantes que se encuentran terminado su formación, cursando el octavo y noveno semestre de la carrera de Educación Física (la duración de la carrera es de nueve semestres) de una Universidad Regional del sur de Chile, entendiendo las percepciones de los estudiantes como una opinión válida sobre las experiencias, vivencias e interacciones en el proceso formativo que están explorando en terreno como profesores – estudiantes en las etapas de Educación Infantil y Educación Primaria y Secundaria. La investigación tiene como pregunta central: ¿Cómo perciben las vivencias y aspectos pedagógicos de su formación profesional en el ámbito de las prácticas pedagógicas supervisadas de una Universidad Regional del sur de Chile?

Material y Método

Esta investigación es cuantitativa de tipo descriptiva y transeccional (Mat Roni, Merga y Morris, 2019; Bernal, 2016) Los datos se procesaron a partir de análisis estadísticos descriptivos, a través de medias y desviaciones estándar utilizando una planilla Excell 2016 para tabulación y cálculos.

La muestra de esta investigación integra a los estudiantes en práctica pedagógica supervisada en la carrera de Pedagogía en Educación Física de una Universidad Regional del sur de Chile, (n = 95, siendo 27 mujeres y 68 hombres, con una edad promedio de 23 años). Este grupo se seleccionó considerando que el punto común entre ellos era la intervención en educación básica en el cumplimiento de la PPS, específicamente, los estudiantes que cursan el octavo semestre completan la etapa en la educación secundaria y los estudiantes en el noveno semestre, completan (o han completado), la etapa en la segunda fase de la escuela primaria y secundaria. En el caso estudiado, la matrícula corresponde a un mayor número de varones y

Para citar este artículo utilice la siguiente referencia: Souza de Carvalho, R.; Castillo Retamal, M.; Castillo Retamal, F.; Faúndez Casnova, C.; Bassoli de Oliveira, A.; Matias de Souza, V. (2020). Percepciones de profesores en formación sobre las prácticas pedagógicas supervisadas de Educación Física. *Sportis Sci J*, 6 (3), 426-446.

DOI: <https://doi.org/10.17979/sportis.2020.6.3.6643>

<http://revistas.udc.es/>

Artículo Original. Percepciones de profesores en formación sobre las prácticas pedagógicas supervisadas de Educación Física. Vol. 6, n.º. 3; p. 426-446, septiembre 2020. A Coruña. España ISSN 2386-8333

un menor número de damas, que para la investigación no se considera un problema, ya que la variable de género no está contemplada en el análisis de los datos.

Por lo tanto, participaron estudiantes (profesores en formación) de los últimos dos semestres de estudio en Pedagogía de Educación Física. Cabe destacar que, en el momento de la recolección de los datos (agosto de 2019), una buena parte de los estudiantes del noveno semestre ya habían completado su práctica en las escuelas, pero todos fueron invitados a participar en el estudio, lo que totalizó una participación efectiva de 25 de estos estudiantes. La población vinculada (estudiantes del octavo semestre, estudiantes del noveno semestre y estudiantes del noveno semestre que ya habían completado las actividades de las prácticas) estaban representados por el 100% de sus miembros.

El instrumento utilizado para la recolección de datos fue un cuestionario con preguntas cerradas y su elaboración tuvo en cuenta las orientaciones de Gil (2002). El instrumento contenía informaciones sobre la investigación, las razones que motivaron su desarrollo y la importancia de las respuestas para su realización, así como la institución a la que estaba vinculado. El cuestionario consta de 21 preguntas relacionadas con las experiencias en el proceso de prácticas, percepciones de los estudiantes sobre asignaturas que fueron más relevantes en las prácticas y actividades realizadas por los estudiantes en su formación en la escuela. El instrumento se aplicó utilizando el sistema Google Forms

El Formulario de Consentimiento Informado (ICF) fue firmado por todos los participantes para asegurar su desarrollo. La investigación fue aprobada por el Comité Permanente de Ética en la Investigación de los Seres Humanos (COPEP), de la Universidad Estatal de Maringá, según registro No. 1.715.040.

Cabe destacar que estos datos son parte de la investigación titulada Educación física escolar: perspectivas y acciones pedagógicas en el presente, del Grupo de Estudios e Investigación en Educación Física Escolar - GEEFE / UEM, Maringá, Paraná, Brasil.

Resultados y Discusión

La presentación y discusión de los datos sigue la organización de los ejes descritos para la investigación, a saber: La carrera y la realidad escolar, Apoyo en la preparación de la

Para citar este artículo utilice la siguiente referencia: Souza de Carvalho, R.; Castillo Retamal, M.; Castillo Retamal, F.; Faúndez Casnova, C.; Bassoli de Oliveira, A.; Matias de Souza, V. (2020). Percepciones de profesores en formación sobre las prácticas pedagógicas supervisadas de Educación Física. *Sportis Sci J*, 6 (3), 426-446.

DOI: <https://doi.org/10.17979/sportis.2020.6.3.6643>

<http://revistas.udc.es/>

Artículo Original. Percepciones de profesores en formación sobre las prácticas pedagógicas supervisadas de Educación Física. Vol. 6, n.º. 3; p. 426-446, septiembre 2020. A Coruña. España ISSN 2386-8333

planificación de la clase durante su formación práctica y, valoración de la práctica pedagógica supervisada en la percepción del estudiante

La carrera y la realidad escolar

El objetivo de la formación de la carrera de Pedagogía de Educación Física es, entre otros aspectos, la preparación de un profesional para trabajar con la Educación Física en la Escuela. Esta intención se replica claramente en las proyecciones de los estudiantes para sus futuras actividades profesionales, ya que el 73% de ellos tienen la intención de vincularse a la escuela y trabajar con el área pedagógica. Esta realidad fortalece los propósitos idealizados en el plan formativo y su estructura. Sin embargo, se hace necesario mejorar los aspectos de la formación relacionados con el ambiente escolar real, es decir, una escuela que está situada en un contexto social y cultural, con problemáticas propias de su territorio y que aún está lejos del ideal pedagógico planteado en las universidades y necesita nuevas formas de relación y construcción pedagógica para alcanzar niveles de rendimiento más altos.

Uno de los aspectos más criticados en los últimos años ha sido la falta de relación entre lo que se enseña en los procesos formativos de los futuros docentes y la realidad escolar (Aroeira, 2014; Fazenda, 2015; Arufe, 2015; Silva Junior, 2016; Bisconsini y Oliveira, 2019). Este enfoque de aproximación entre la escuela y la universidad es esencial para el proceso de formación del futuro maestro. En este sentido, podemos observar que los datos presentados en la tabla 1 indican una cierta distancia entre lo que se enseña en el programa de formación de profesores de Educación Física y la realidad escolar enfrentada por los futuros docentes, según el análisis que realizan, ya que los estudiantes no relacionan la mayor parte de sus asignaturas cursadas con la realidad escolar.

En la encuesta realizada a los profesores en formación, se puede observar que los temas tratados que más se ajustan a la realidad escolar y sus necesidades son las didácticas I y II (Figura 1) y las demás asignaturas relacionadas con actividades deportivas o de actividad física aparecen con pocas indicaciones. Este hallazgo nos lleva a comprender que todavía existe una comprensión frágil del valor de la Educación Física Escolar y su tratamiento pedagógico en el proceso formativo por gran parte de las asignaturas que conforman el itinerario formativo. Estos resultados indican que, de la mayor parte de las asignaturas

Para citar este artículo utilice la siguiente referencia: Souza de Carvalho, R.; Castillo Retamal, M.; Castillo Retamal, F.; Faúndez Casnova, C.; Bassoli de Oliveira, A.; Matias de Souza, V. (2020). Percepciones de profesores en formación sobre las prácticas pedagógicas supervisadas de Educación Física. *Sportis Sci J*, 6 (3), 426-446.

DOI: <https://doi.org/10.17979/sportis.2020.6.3.6643>

<http://revistas.udc.es/>

Artículo Original. Percepciones de profesores en formación sobre las prácticas pedagógicas supervisadas de Educación Física. Vol. 6, n.º. 3; p. 426-446, septiembre 2020. A Coruña. España ISSN 2386-8333

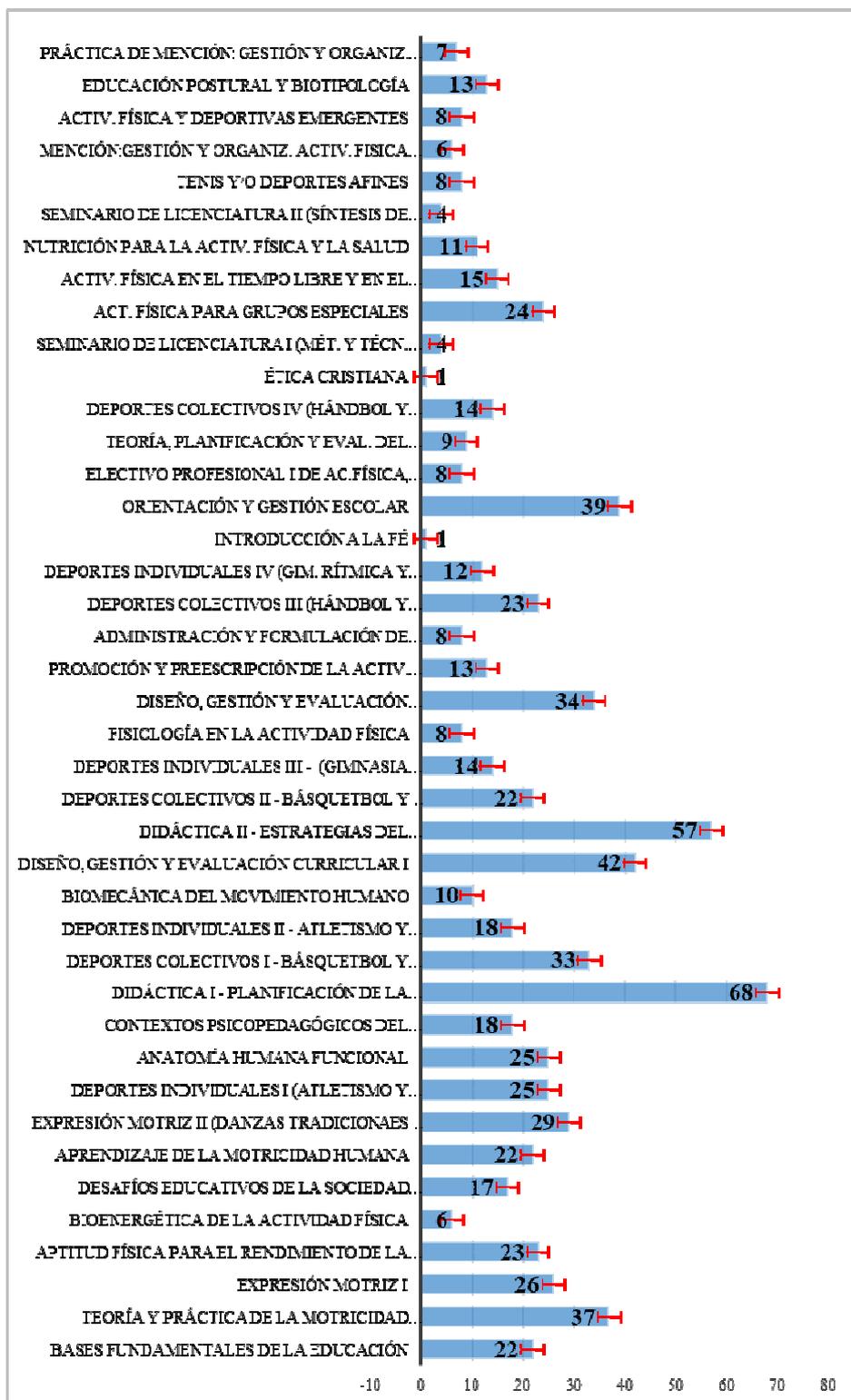
cursadas, solo algunas se preocupan por hacer aproximaciones con la realidad escolar y las demás, solo reproducen técnicas específicas de una modalidad o actividad. En general, los profesores en formación entienden que no siempre y no en todas las áreas existe una relación estrecha y directa con las acciones pedagógicas en las escuelas y que sirven como apoyo y fuente de conocimiento que enriquecerán indirectamente las acciones futuras. No se puede descuidar la relación existente entre aquellos que están directamente relacionados en el proceso formativo y su necesidad de vincular el conocimiento del área de acción con el futuro lugar de desempeño profesional. Esta estructura de reproducción del conocimiento descontextualizada de las realidades sociales en que están insertas las escuelas genera una desarticulación entre lo que pretende formar la universidad y las demandas de la escuela (Montecinos y cols., 2010, OEI, 2010).

Para citar este artículo utilice la siguiente referencia: Souza de Carvalho, R.; Castillo Retamal, M.; Castillo Retamal, F.; Faúndez Casnova, C.; Bassoli de Oliveira, A.; Matias de Souza, V. (2020). Percepciones de profesores en formación sobre las prácticas pedagógicas supervisadas de Educación Física. *Sportis Sci J*, 6 (3), 426-446.

DOI: <https://doi.org/10.17979/sportis.2020.6.3.6643>

<http://revistas.udc.es/>

Artículo Original. Percepciones de profesores en formación sobre las prácticas pedagógicas supervisadas de Educación Física. Vol. 6, n.º. 3; p. 426-446, septiembre 2020. A Coruña. España ISSN 2386-8333



Para citar este artículo utilice la siguiente referencia: Souza de Carvalho, R.; Castillo Retamal, M.; Castillo Retamal, F.; Faúndez Casnova, C.; Bassoli de Oliveira, A.; Matias de Souza, V. (2020). Percepciones de profesores en formación sobre las prácticas pedagógicas supervisadas de Educación Física. *Sportis*

Sci J, 6 (3), 426-446.

DOI: <https://doi.org/10.17979/sportis.2020.6.3.6643>

<http://revistas.udc.es/>

Artículo Original. Percepciones de profesores en formación sobre las prácticas pedagógicas supervisadas de Educación Física. Vol. 6, n.º. 3; p. 426-446, septiembre 2020. A Coruña. España ISSN 2386-8333

Figura 1. Indicación del alumno sobre los temas que más se aproximaron a las demandas de las actividades escolares durante la práctica.

Las directrices presentadas por el Ministerio de Educación en Chile para la Educación Física Escolar a través de las Bases Curriculares de la disciplina (MINEDUC, 2015) amplían enormemente sus contenidos e indican formas de intervención más allá de la ejecución de técnicas de los deportes de alto rendimiento. Esta indicación requiere que los futuros profesores vean estas posibilidades y tengan una preparación académica que les permita una intervención de acuerdo a cada contexto y realidad. En este sentido, el curso analizado en este estudio necesita revisar el desarrollo de sus asignaturas y relacionarlas de manera más enfática y decidida con la realidad escolar y en cumplimiento con las políticas públicas de educación.

Consideramos que los participantes provienen de una experiencia formativa en la que el deporte sigue manteniendo un destaque central y objetivo, casi como una finalidad de la Educación Física Escolar, ya que existe un número importante de asignaturas relacionadas con el deporte, y según la percepción de los estudiantes, estas no se relacionan con la realidad enfrentada en las escuelas. En ese sentido sería coherente esperar que las disciplinas centradas en estas temáticas u otros conocimientos relacionados con el rendimiento deportivo tengan una mayor relación con lo que los sujetos entienden sobre la naturaleza del trabajo futuro en la escuela. En el caso de este estudio, se puede observar que los futuros profesores consideran que las asignaturas propias de la Educación Física tienen poca relación con la escuela. Ni siquiera los deportes que están históricamente vinculados a la escuela tienen una frecuencia importante de menciones en las respuestas de los futuros docentes. Este hecho llama la atención ya que aparentemente en el desarrollo de estas actividades existe poca vinculación con el quehacer docente en la escuela, enfocando la enseñanza deportiva en el rendimiento deportivo y debe ser una preocupación para la coordinación pedagógica del curso.

La universidad no debe limitarse a lo existente, es la función principal de la academia pensar y estimular continuamente los avances sociales y académicos. La reproducción no se ajusta a la academia, ya que, es en este espacio social donde se dilucidan nuevos

Para citar este artículo utilice la siguiente referencia: Souza de Carvalho, R.; Castillo Retamal, M.; Castillo Retamal, F.; Faúndez Casnova, C.; Bassoli de Oliveira, A.; Matias de Souza, V. (2020). Percepciones de profesores en formación sobre las prácticas pedagógicas supervisadas de Educación Física. *Sportis Sci J*, 6 (3), 426-446.

DOI: <https://doi.org/10.17979/sportis.2020.6.3.6643>

<http://revistas.udc.es/>

Artículo Original. Percepciones de profesores en formación sobre las prácticas pedagógicas supervisadas de Educación Física. Vol. 6, n.º. 3; p. 426-446, septiembre 2020. A Coruña. España ISSN 2386-8333

pensamientos, acciones, estructuras, fórmulas, experiencias, relaciones y todas las formas de avance. Deben adoptarse estrategias pedagógicas nuevas y puntuales para ampliar la visión de los estudiantes, así como para alentar a los profesores de la carrera estar más estrechamente vinculados con las directrices presentadas por el Ministerio de Educación y la complejidad que se requiere con la Educación Física Escolar. Incluso y especialmente el deporte, este notable fenómeno, necesita ser enseñado y utilizado dentro de su complejidad y no simplemente seguir estereotipos del deporte de rendimiento.

Es de destacar en este escenario analizado, que las otras asignaturas que conforman el proceso formativo también deben ser más contextualizadas y representativas en el proceso de futura intervención profesional. Es esencial que los profesores, dentro de sus enfoques, señalen y justifiquen el conocimiento y la importancia que tiene en el proceso de Educación Básica. Así, los estudiantes podrán visualizar algunos de los aspectos señalados por Piletti (1997) sobre la selección de contenidos, es decir, validez, posibilidad de elaboración, viabilidad, flexibilidad, interés, utilidad, importancia y adecuación a las necesidades sociales y culturales. En este sentido, Zabala (1998) argumenta que los contenidos deben cumplir con el proceso formativo respondiendo "¿Qué se debe saber?", "¿Qué se debe saber hacer?" y "¿Cómo se debe ser?" para alcanzar los objetivos educativos. La escuela es un espacio formativo que no puede prescindir de acciones que lo confirmen y lo valoren. La Educación Física es mucho más que solo practicar deporte por deporte, es parte del proceso educativo y debe presentarse con valor pedagógico.

Dentro de esta búsqueda de valorización e importancia pedagógica, los docentes son de vital importancia para realizar una simetría invertida (Mello, 2001), es decir, acercarse a la formación del lugar de intervención profesional. Deben considerar los conocimientos y saberes propios del espacio escolar, construyendo una relación democrática e incorporando las necesidades, inquietudes, deseos y saberes de la comunidad escolar en esa construcción pedagógica.

Apoyo en la preparación de la planificación de la clase durante la formación práctica

La intención de resaltar la planificación en esta investigación viene dada por el entendimiento de que, entre los varios aspectos relevantes a considerar en el proceso de

Para citar este artículo utilice la siguiente referencia: Souza de Carvalho, R.; Castillo Retamal, M.; Castillo Retamal, F.; Faúndez Casnova, C.; Bassoli de Oliveira, A.; Matias de Souza, V. (2020). Percepciones de profesores en formación sobre las prácticas pedagógicas supervisadas de Educación Física. *Sportis Sci J*, 6 (3), 426-446.

DOI: <https://doi.org/10.17979/sportis.2020.6.3.6643>

<http://revistas.udc.es/>

Artículo Original. Percepciones de profesores en formación sobre las prácticas pedagógicas supervisadas de Educación Física. Vol. 6, n.º. 3; p. 426-446, septiembre 2020. A Coruña. España ISSN 2386-8333

formación del futuro maestro, esta cuestión se coloca con el valor académico fundacional de los futuros desempeños profesionales. Comprender este enfoque y la enseñanza relacionada con el tema en el proceso desencadenado por los profesores del curso es vital para el proceso de reestructuración curricular que vive el mismo y la institución.

La planificación de las prácticas pedagógicas supervisadas es un momento especial de reflexión y síntesis de lo aprendido durante el curso. En este punto, los estudiantes y los maestros pueden tener una idea de cuán eficiente fue el proceso formativo que experimentaron los profesores en formación y cuánto aprendieron. Asimismo, sirve para estrechar los campos de visión entre los docentes de las escuelas y los académicos de la Institución de Educación Superior (IES), construyendo una simetría invertida, es decir, la aproximación de la universidad con la escuela (Mello, 2001).

Durante la práctica pedagógica supervisada, muchos actores participan en el proceso, tales como el tutor de prácticas de la institución, el asesor / supervisor de la institución y el profesor guía de la escuela, quien pone a disposición sus clases para las experiencias y acompaña al futuro maestro en este viaje formativo. Estos profesionales tienen la responsabilidad de proporcionar apoyo de capacitación y, en esta rutina relacional, recopilar información sobre cómo el proceso de capacitación ofrecido fue suficiente en relación con los requisitos básicos del desempeño profesional futuro. Es en esta relación que la carrera debe recopilar información que apoye el replanteamiento de las asignaturas y sus formas de desarrollo, ya que los futuros profesores son el producto puesto a disposición de la comunidad del proceso formativo experimentado. Siempre se espera que este resultado sea positivo y cumpla con las demandas existentes y futuras, porque, de acuerdo con los objetivos del curso bajo análisis, se pretende una capacitación por competencia, lo que significa que los estudiantes necesitan saber cómo actuar de forma competente con la adversidad y la realidad escolar. A partir de esto, el apoyo al proceso de planificación es vital para las nuevas idealizaciones y el cumplimiento de los preceptos de la Educación Básica, ya sea por propuestas del Estado o por innovaciones y avances previstos por el área misma.

De lo observado en los datos recopilados de los profesores en formación (Figura 2), estos perciben que en su práctica han recibido poco apoyo de los actores involucrados, siendo

Para citar este artículo utilice la siguiente referencia: Souza de Carvalho, R.; Castillo Retamal, M.; Castillo Retamal, F.; Faúndez Casnova, C.; Bassoli de Oliveira, A.; Matias de Souza, V. (2020). Percepciones de profesores en formación sobre las prácticas pedagógicas supervisadas de Educación Física. *Sportis Sci J*, 6 (3), 426-446.

DOI: <https://doi.org/10.17979/sportis.2020.6.3.6643>

<http://revistas.udc.es/>

Artículo Original. Percepciones de profesores en formación sobre las prácticas pedagógicas supervisadas de Educación Física. Vol. 6, n.º. 3; p. 426-446, septiembre 2020. A Coruña. España ISSN 2386-8333

apoyados principalmente por compañeros en esta función de planificación. Estos datos son preocupantes y deben ser analizados por la coordinación pedagógica de la carrera. Los profesores del curso aparecen como los segundos más citados como apoyo, seguidos de los profesores guías de las escuelas.

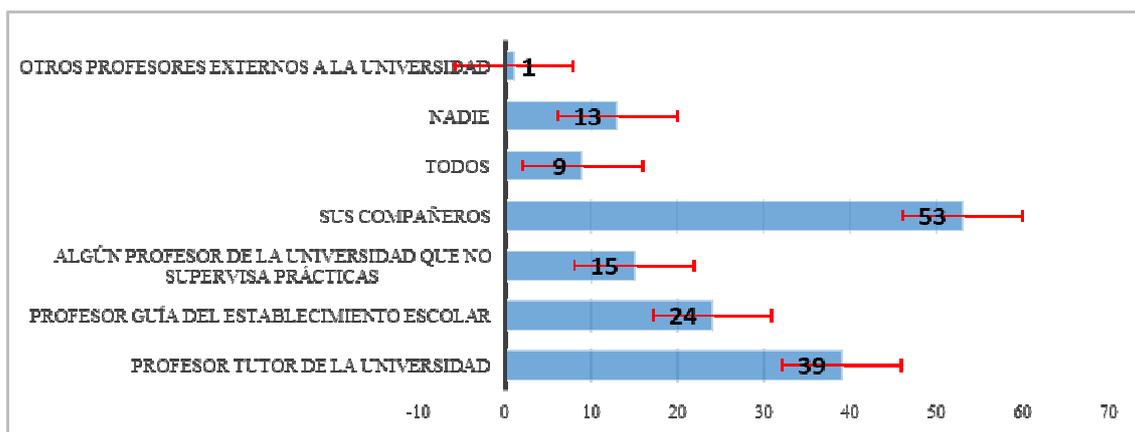


Figura 2. Apoyo al proceso de planificación ofrecido a estudiantes en prácticas

El momento de la planificación es vital para reflexiones y adaptaciones que pueden responder cuando se le pregunta qué enseñar, cómo enseñar y por qué enseñar. En este argumento reflexivo, los profesores en formación podrán sentir el peso pedagógico de sus acciones y la relación entre lo que han aprendido en la universidad y las demandas de las escuelas. Esta confrontación sirve para que puedan, junto con los actores que actúan, replicar acciones pedagógicas que valoran el área y prospectar avances y experimentos que puedan enriquecer sus acciones futuras.

Las experiencias de los maestros de escuela no solo se pueden replicar, sino que pueden ser reflejadas por los estudiantes en práctica y los supervisores y coordinadores de pasantías como acciones para mejorar pedagógicamente. De esta forma, será posible atribuir valor al área de Educación Física y al profesional en el proceso formativo de Educación Básica.

La relación señalada por los estudiantes en esta etapa de planificación es muy inferior a la ideal para que se considere significativa. Los profesores de la carrera necesitan organizar estrategias de acercamiento con las guías de enseñanza de las escuelas y en esta relación

Para citar este artículo utilice la siguiente referencia: Souza de Carvalho, R.; Castillo Retamal, M.; Castillo Retamal, F.; Faúndez Casnova, C.; Bassoli de Oliveira, A.; Matias de Souza, V. (2020). Percepciones de profesores en formación sobre las prácticas pedagógicas supervisadas de Educación Física. *Sportis Sci J*, 6 (3), 426-446.

DOI: <https://doi.org/10.17979/sportis.2020.6.3.6643>

<http://revistas.udc.es/>

Artículo Original. Percepciones de profesores en formación sobre las prácticas pedagógicas supervisadas de Educación Física. Vol. 6, n.º. 3; p. 426-446, septiembre 2020. A Coruña. España ISSN 2386-8333

asumen responsabilidades que pueden enriquecer esta importante etapa de los futuros profesionales.

Estos datos son muy importantes para el proceso de reconfiguración curricular de la Institución, ya que deben adoptarse acciones de aproximación y valorización de este momento pedagógico. Incluso, si hay una intención explícita en el proyecto pedagógico, se verifica que esto, en la práctica, no sucede, lo que debilita en gran medida el proceso formativo y el futuro desempeño profesional de los estudiantes que se gradúan en la institución.

El valor de la práctica pedagógica supervisada en la percepción del estudiante

La práctica es la culminación de los cursos de formación docente. Aquí es donde se ponen a prueba los conocimientos y experiencias proporcionadas por la carrera, ya que los profesores en formación estarán en contacto directo con la realidad escolar y sus demandas pedagógicas.

En este sentido, incluso con las debilidades detectadas y la falta de relación entre la universidad y la escuela de manera más llamativa, se observa que los estudiantes valoran y entienden que este es un momento especial de su formación, cuando se enfrentan entre sí con su elección de ser maestro (Figura 3).

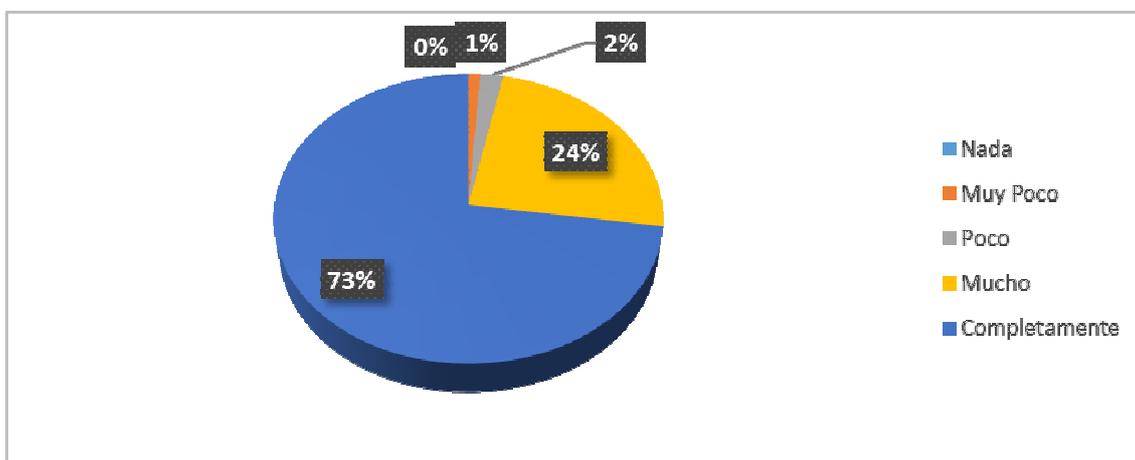


Figura 3. Importancia atribuida a la práctica por parte de los estudiantes.

Esta apreciación y reconocimiento son importantes porque representan el valor que los estudiantes atribuyen a esta etapa académica. En el mismo sentido, también entienden que

Para citar este artículo utilice la siguiente referencia: Souza de Carvalho, R.; Castillo Retamal, M.; Castillo Retamal, F.; Faúndez Casnova, C.; Bassoli de Oliveira, A.; Matias de Souza, V. (2020). Percepciones de profesores en formación sobre las prácticas pedagógicas supervisadas de Educación Física. *Sportis Sci J*, 6 (3), 426-446.

DOI: <https://doi.org/10.17979/sportis.2020.6.3.6643>

Artículo Original. Percepciones de profesores en formación sobre las prácticas pedagógicas supervisadas de Educación Física. Vol. 6, n.º. 3; p. 426-446, septiembre 2020. A Coruña. España ISSN 2386-8333

este paso requiere visitas y apoyo de tutores y profesores guía, como se muestra en los datos de la Figura 4

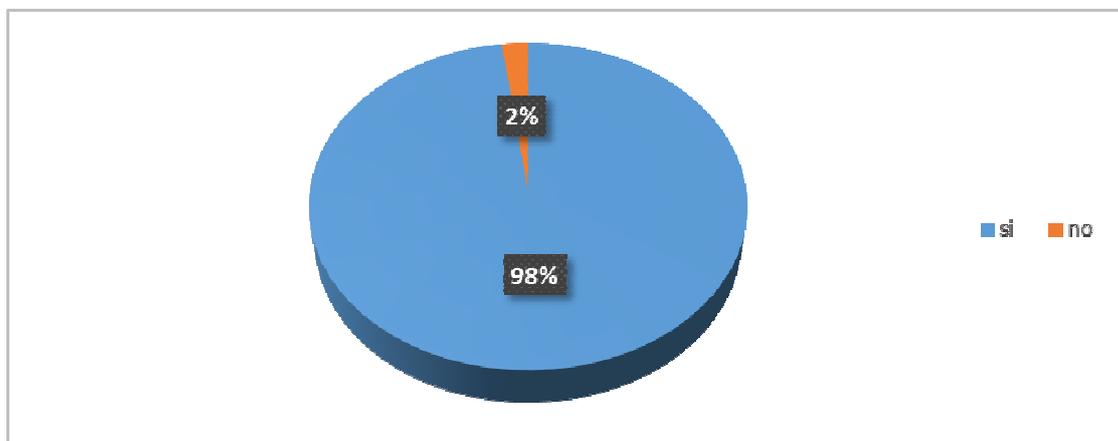


Figura 4. Importancia atribuida por los estudiantes a las visitas de tutores en las prácticas.

No hay duda sobre la importancia del monitoreo y el apoyo pedagógico en este importante momento académico. Estos resultados muestran una mayor atención de la institución al ofrecer más apoyo a los maestros tutores para que asistan de manera más efectiva a esta etapa del proceso formativo.

En la misma línea, los profesores en formación (40%) indican que las visitas y el apoyo deben ocurrir al menos una vez al mes, o de forma quincenal (38%). Sin embargo, una buena parte sugiere otras frecuencias de visitas (13% cada vez que el Tutor cree que lo necesita y 8%, semanalmente). Estas indicaciones refuerzan la percepción de la importancia de la visita y los momentos culminantes de reflexión sobre el desarrollo de la práctica. En este sentido, es necesario el desarrollo de la carrera para organizar momentos que superen la discusión administrativa de la práctica y valorar los momentos de reflexiones pedagógicas sobre las experiencias realizadas por los estudiantes en práctica, con momentos en los que expongan sus experiencias y percepciones, cómo se enfrentan a este momento formativo y cómo la carrera los preparó frente a las necesidades académicas demandadas por la Educación Básica.

Artículo Original. Percepciones de profesores en formación sobre las prácticas pedagógicas supervisadas de Educación Física. Vol. 6, n.º. 3; p. 426-446, septiembre 2020. A Coruña. España ISSN 2386-8333

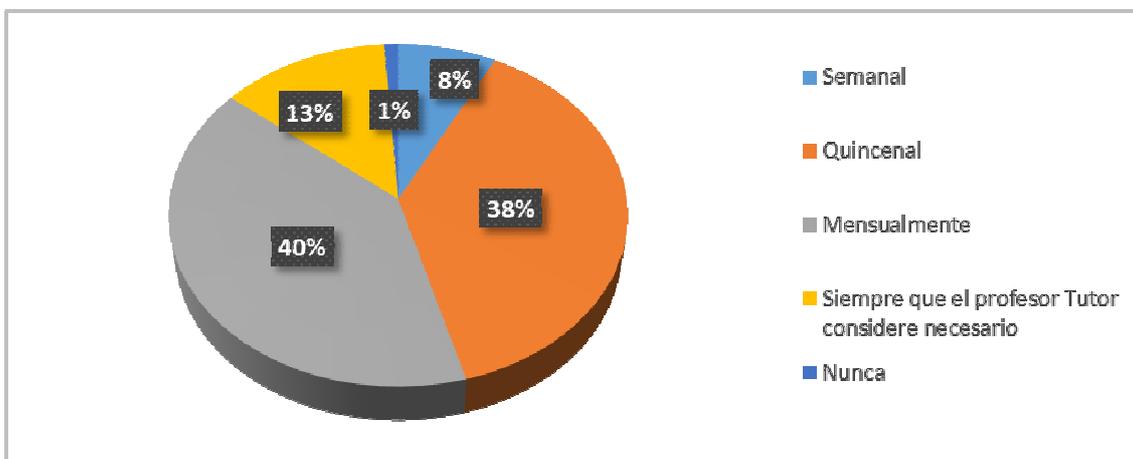
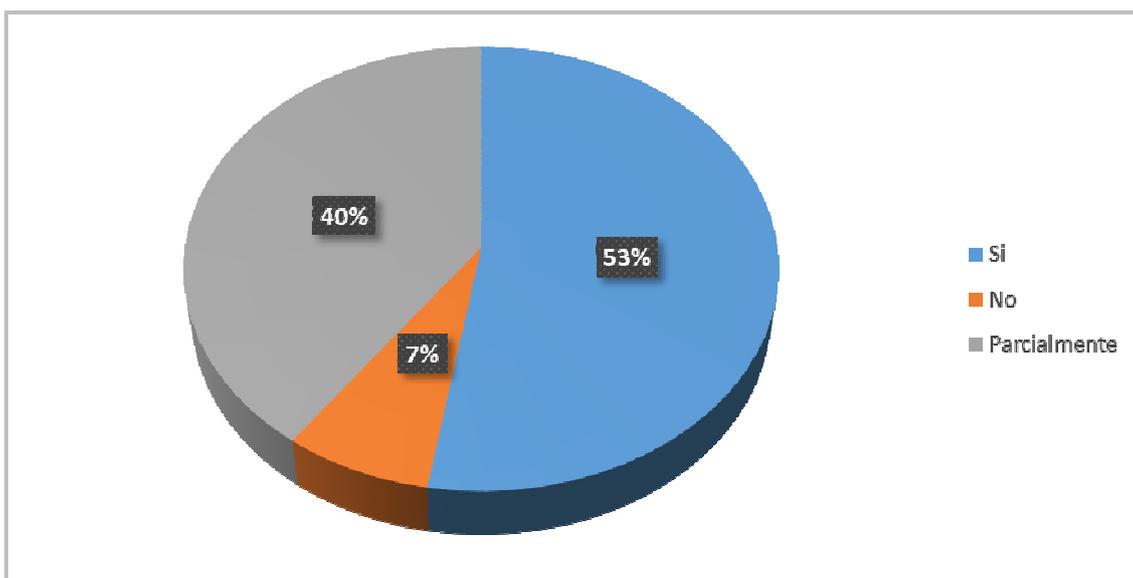


Figura 5. Indicación de la frecuencia requerida de visitas del profesor según la percepción de los alumnos

Incluso con esta supuesta aprobación de la práctica, otra pregunta plantea puntos que generan inquietudes y que deben resolverse mediante la coordinación pedagógica de la carrera. Se buscó saber si los contenidos del programa de formación satisfacen adecuadamente las experiencias de las acciones en práctica.

Como se puede observar en los datos presentados en la Figura 6, hay indicios de que el 7% de los profesores en formación no se sienten adecuadamente preparados para las demandas diarias de las prácticas y el 40% se siente medianamente preparado.



Para citar este artículo utilice la siguiente referencia: Souza de Carvalho, R.; Castillo Retamal, M.; Castillo Retamal, F.; Faúndez Casnova, C.; Bassoli de Oliveira, A.; Matias de Souza, V. (2020). Percepciones de profesores en formación sobre las prácticas pedagógicas supervisadas de Educación Física. *Sportis Sci J*, 6 (3), 426-446.

DOI: <https://doi.org/10.17979/sportis.2020.6.3.6643>

<http://revistas.udc.es/>

Artículo Original. Percepciones de profesores en formación sobre las prácticas pedagógicas supervisadas de Educación Física. Vol. 6, n.º. 3; p. 426-446, septiembre 2020. A Coruña. España ISSN 2386-8333

Figura 6 - Percepción de los estudiantes sobre las acciones requeridas en las pasantías y la capacitación recibida

En este sentido, algunos puntos son relevantes para elevar las percepciones de los estudiantes sobre la formación analizada. La carrera necesita desarrollar acciones que estimulen y provoquen que los estudiantes trasciendan sus visiones básicas de formación, presentando nuevas perspectivas y posiciones en contraste con sus ideas básicas del área y la profesión, transformando la práctica en un espacio de integración de saberes y capacidades pedagógicas, así como una forma de fortalecimiento de la profesionalización y de la reflexión docente debido a la oportunidad de integración entre el saber teórico y el saber práctico (Ruffinelli, de la Hoz, y Alvarez, 2020)

Las prácticas pretenden contribuir a la formación integral del alumno, permitiéndole frente a realidades concretas, consolidar las competencias profesionales, confrontarlas con situaciones reales del ejercicio de su profesión, desarrollar habilidades para resolver problemas y reafirmar su compromiso social y ético (Castillo, Oliveira, Souza, Castillo y Faúndez, 2019; Jiménez, Martínez, Rodríguez, y Padilla, 2014), así como proporcionar información relevante para adaptar y actualizar los planes y programas de estudio y fortalecer la conexión de la universidad con el medio social y productivo

La estructura curricular actual está centrada en el conocimiento restringido de cada área involucrada, lo que requiere la búsqueda de estrategias que establezcan vínculos interdisciplinarios que se apliquen a la vida diaria de la futura profesión. Las prácticas pedagógicas supervisadas están lejos de servir a un proceso formativo de formación complementario, incluso si es reconocido por los estudiantes. En este sentido, para ampliar su representatividad, es necesario que este momento pedagógico sea ampliamente seguido y reflejado con momentos específicos de intercambio de experiencias, para que los estudiantes reciban apoyo pedagógico que les permita y ofrezca seguridad en sus experiencias de vida. También en este sentido, refuerza la importancia de que los profesores del curso mantengan aproximaciones con la realidad escolar y sus demandas, ofreciendo significados y sentidos a los contenidos desarrollados en las diferentes asignaturas del curso.

Para citar este artículo utilice la siguiente referencia: Souza de Carvalho, R.; Castillo Retamal, M.; Castillo Retamal, F.; Faúndez Casnova, C.; Bassoli de Oliveira, A.; Matias de Souza, V. (2020). Percepciones de profesores en formación sobre las prácticas pedagógicas supervisadas de Educación Física. *Sportis Sci J*, 6 (3), 426-446.

DOI: <https://doi.org/10.17979/sportis.2020.6.3.6643>

<http://revistas.udc.es/>

Conclusiones

La encuesta completa es amplia, sin embargo, para este artículo se seleccionaron algunos puntos con énfasis en la práctica pedagógica supervisada y su representatividad en el proceso de formación profesional, así como indicativos de cómo la carrera se presenta en su desarrollo y cumple con las demandas de la práctica en relación con la futura acción profesional y su valoración por los profesores en formación.

El tema central destacado para la carrera que se analiza se centra en la necesidad de acercarse a la realidad escolar y sus demandas, porque de acuerdo con los datos recopilados, existe una brecha entre lo que se desarrolla en el itinerario formativo y la realidad de la escuela y sus demandas. En este sentido, como se señaló en las discusiones, la carrera necesita avanzar pedagógicamente para ampliar el enfoque de la Educación Física en el espacio escolar, superando la visión de que esta área del conocimiento se limita a prácticas descontextualizadas y aisladas de toda la escuela formativa. También en este sentido, no habría un vínculo entre la formación y las Bases Curriculares establecidas por el Estado, algo que necesita una revisión urgente por parte de la administración pedagógica de la carrera.

Finalmente, se concluye que la carrera tiene una estructura pedagógica valorada positivamente por los profesores en formación, sin embargo, todavía muy enfocada en los procedimientos y visiones tradicionales del área, centradas en la reproducción de técnicas y fundamentos deportivos derivados del deporte de rendimiento y lejos de las posibilidades contemporáneas promocionadas por las políticas institucionales y las demandas de la Educación Física escolar transformadora.

Referencias Bibliográficas

- Arufe, V. (2015). Cómo mejorar nuestra praxis de educadores deportivos. Una mirada hacia nosotros y hacia nuestros compañeros. En Arufe Giráldez, V. (Coord). V Congreso Mundial del Deporte Escolar, A Coruña, 5-7 noviembre 2015 (pp.1-12). A Coruña: Sportis.
- Anastasiou, L. das G. C.; Alves, L. P. (2015). Processos de ensinagem na universidade: pressupostos para as estratégias de trabalho em aula. 10. ed. Joinville: Univille.

Para citar este artículo utilice la siguiente referencia: Souza de Carvalho, R.; Castillo Retamal, M.; Castillo Retamal, F.; Faúndez Casnova, C.; Bassoli de Oliveira, A.; Matias de Souza, V. (2020). Percepciones de profesores en formación sobre las prácticas pedagógicas supervisadas de Educación Física. *Sportis* *Sci J*, 6 (3), 426-446.

DOI: <https://doi.org/10.17979/sportis.2020.6.3.6643>

<http://revistas.udc.es/>

Artículo Original. Percepciones de profesores en formación sobre las prácticas pedagógicas supervisadas de Educación Física. Vol. 6, n.º. 3; p. 426-446, septiembre 2020. A Coruña. España ISSN 2386-8333

- Anversa, A.L.B. ; Bisconsini, C. R. ; Teixeira, F. C. ; Barbosa-Rinaldi, I. P. ; Oliveira, A.A.B. (2015) . O estágio curricular em Educação Física - Bacharelado. *Kinesis*, v. 33, p. 24-39. <https://doi.org/10.5902/2316546418223>
- Aroeira, K. P. (2014). Estágio Supervisionado e possibilidades para uma formação com vínculos colaborativos entre a universidade e a escola. In: Almeida, M. I.; Pimenta, S. G. (Orgs.). Estágio Supervisionado na formação docente: educação básica e educação de jovens e adultos. São Paulo: Cortez. <https://doi.org/10.31692/2358-9728.iiicointerpdl.2016.00029>
- Atienza, R.; Valencia-Peris, A.; Martos-García, D.; López-Pastor, V. M.; Devís-Devís, J. (2016). La percepción del alumnado universitario de educación física sobre la evaluación formativa: ventajas, dificultades y satisfacción. *Movimento*, v. 22, n. 4, p. 1033–1048. <https://doi.org/10.22456/1982-8918.59732>
- Bernal T.C., Metodología de la Investigación, 4a Ed., 001-384, Editorial Pearson, Bogotá, Colombia (2016)
- Bisconsini, C.; Silva Junior, A. P.; Oliveira, A. A. B. de. (2019). Componente curricular na formação inicial de professores de educação física. *Pensar a Prática, Goiânia*, v. 22, p. 01-13. <https://doi.org/10.5216/rpp.v22.51030>
- Bisconsini, C.; Oliveira, A. A. B. de. (2016). O estágio curricular supervisionado na formação inicial para a docência: as significações dos estagiários como atores do processo. *Motrivivência* v. 28, n. 48, p. 347-359. <https://doi.org/10.5007/2175-8042.2016v28n48p347>
- Bisconsini, C.; Oliveira, A. A. B. de. (2019). Formação inicial em Educação Física e as aprendizagens com a escola: a possibilidade da prática como componente curricular. *Motrivivência*, (Florianópolis), v. 31, n. 58, p. 01-20, abril/julho, 2019. Universidade Federal de Santa Catarina. <https://doi.org/10.5007/2175-8042.2019e56269>
- Cañadas, L.; Santos-Pastor, M.L.; Castejón, F. (2019). Competencias docentes en la formación inicial del profesorado de educación física. Teaching competences in physical education teacher initial training. *Retos*, 35, 284-288, Madrid (España). <https://doi.org/10.4067/s0718-07052018000200111>

Para citar este artículo utilice la siguiente referencia: Souza de Carvalho, R.; Castillo Retamal, M.; Castillo Retamal, F.; Faúndez Casnova, C.; Bassoli de Oliveira, A.; Matias de Souza, V. (2020). Percepciones de profesores en formación sobre las prácticas pedagógicas supervisadas de Educación Física. *Sportis Sci J*, 6 (3), 426-446.

DOI: <https://doi.org/10.17979/sportis.2020.6.3.6643>

<http://revistas.udc.es/>

Artículo Original. Percepciones de profesores en formación sobre las prácticas pedagógicas supervisadas de Educación Física. Vol. 6, n.º. 3; p. 426-446, septiembre 2020. A Coruña. España ISSN 2386-8333

- Castillo-Retamal, F.; Oliveira, A. A. B.; Souza de Carvalho, R.; Castillo-Retamal, M.; Faúndez-Casanova, C. (2019). Competency based Physical Education teacher: the case of a chilean university. *Journal of Physical Education*, v.30, e3003. <https://doi.org/10.4025/jphyeduc.v30i1.3003>
- Correa, E. (2015) La alternancia en la formación inicial docente: vía de profesionalización. *Educación*, España, v. 51, n. 2, p. 259-275. <https://doi.org/10.5565/rev/educar.712>
- Cunha, M. I. (2010). Trajetórias e lugares de formação da docência universitária: da perspectiva individual ao espaço institucional. Araraquara: Junqueira & Marin; Brasília, DF: CAPES: CNPq.
- Fazenda, I. C. A. (2015). Interdisciplinaridade: didática e prática de ensino. *Revista Interdisciplinaridade*, n.6.
- Gil, A.C. (2002). Como elaborar projetos de pesquisa. 4. ed. São Paulo: Atlas.
- Jiménez, C.; Martínez, Y.; Rodríguez, N.; Padilla, G. (2014) Aprender a hacer: la importancia de las prácticas profesionales docentes *Educere*, vol. 18, núm. 61, septiembre-diciembre, 2014, pp. 429-438
- Mat Roni S., Merga M.K., Morris J.E. (2019) Conducting Research with Children and Students. In: *Conducting Quantitative Research in Education*. Springer, Singapore. https://doi.org/10.1007/978-981-13-9132-3_3
- Mello, G. N. (2001) Formação inicial de professores para a educação básica: uma (re)visão radical. *Revista Iberoamericana de Educación*, n.25, p. 147-174. <https://doi.org/10.1590/s0102-88392000000100012>
- Mendoza, M.; Covarrubias, G. (2016) Competencias profesionales movilizadas en el practicum de los grados de magisterio: propuesta de un instrumento. *Revista de Pedagogía*, v. 37, n. 100, p. 161-185.
- MINEDUC, (2015) Bases curriculares de educación física y salud. Santiago, Chile: Gobierno de Chile
- Montecinos, C.; Walker, H.; Solís, M.; Núñez, C.; Contreras, I.; Rittershaussen, S. (2010): Lineamientos para el Diseño del Currículo de Formación de Carreras de Pedagogía. En S. Martinic y G. Elaqua, ¿Fin de ciclo? Cambios en la gobernanza del sistema

Para citar este artículo utilice la siguiente referencia: Souza de Carvalho, R.; Castillo Retamal, M.; Castillo Retamal, F.; Faúndez Casnova, C.; Bassoli de Oliveira, A.; Matias de Souza, V. (2020). Percepciones de profesores en formación sobre las prácticas pedagógicas supervisadas de Educación Física. *Sportis Sci J*, 6 (3), 426-446.

DOI: <https://doi.org/10.17979/sportis.2020.6.3.6643>

<http://revistas.udc.es/>

Artículo Original. Percepciones de profesores en formación sobre las prácticas pedagógicas supervisadas de Educación Física. Vol. 6, n.º. 3; p. 426-446, septiembre 2020. A Coruña. España ISSN 2386-8333

- educativo (pp. 233-256). Santiago: ORALC/UNESCO. Pontificia Universidad Católica de Chile. <https://doi.org/10.4067/s0718-07052014000100011>
- Organización de Estados Iberoamericanos. (2010): Percepciones en torno al rol y las competencias del profesor guía por parte de actores educativos involucrados en la experiencia de práctica profesional docente en la región metropolitana. Santiago de Chile: OEI. <https://doi.org/10.35376/10324/35075>
- Piletti, C. (1997). Didática geral. 21. ed. São Paulo: Ática.
- Rios, T. A. (2010). Compreender e ensinar: por uma docência da melhor qualidade. 8. ed. São Paulo: Cortez.
- Ruffinelli, A.; de la Hoz, S.; y Álvarez, C. (2020): Practicum tutorials in initial teacher training: conditions, strategies, and effects of reflective practice, *Reflective Practice*. <https://doi.org/10.1080/14623943.2019.1708712>
- Silva Júnior, A. P. da. (2016). Configurações e relações estabelecidas no estágio curricular supervisionado na formação inicial de professores de educação física. 2016. 232 f. Tese (Doutorado em Educação Física) - Universidade Estadual de Maringá, Maringá/PR. <https://doi.org/10.4025/jphyseduc.v29i1.2937>
- Sorensen, P. (2014) Collaboration, dialogue and expansive learning: the use of paired and multiple placements in the school practicum. *Teaching and Teacher Education*, n. 44, p. 128-137. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2014.08.010>
- Tardif, M. (2014). Saberes docentes e formação profissional. Petrópolis, RJ: Vozes.
- Triviños, A.N.S. (2011). Introdução à pesquisa em ciências sociais: a pesquisa qualitativa em educação. São Paulo: Atlas.
- Zabala, A. A. (1998). Prática educativa: como ensinar. Porto Alegre: Artmed.
- Zank, C.; Waquil, M.; Bizello, A.; Andrade, C.; Majdenbaum, R. (2011). O curso de especialização em docência para educação profissional: inovando para formar, formando para inovar. *Competência*, v. 4, n. 1, p. 11-26, 2011. <https://doi.org/10.24936/2177-4986.v4n1.2011.80>
- Zeichner, K. (2010): Nuevas epistemologías en formación del profesorado. Repensando las conexiones entre las asignaturas del campus y las experiencias de prácticas en la

Para citar este artículo utilice la siguiente referencia: Souza de Carvalho, R.; Castillo Retamal, M.; Castillo Retamal, F.; Faúndez Casnova, C.; Bassoli de Oliveira, A.; Matias de Souza, V. (2020). Percepciones de profesores en formación sobre las prácticas pedagógicas supervisadas de Educación Física. *Sportis Sci J*, 6 (3), 426-446.

DOI: <https://doi.org/10.17979/sportis.2020.6.3.6643>

<http://revistas.udc.es/>

Artículo Original. Percepciones de profesores en formación sobre las prácticas pedagógicas supervisadas de Educación Física. Vol. 6, nº. 3; p. 426-446, septiembre 2020. A Coruña. España ISSN 2386-8333

formación del profesorado en la universidad. *Revista Interuniversitaria de Formación de Profesorado*, vol.24, n.2,123-149. <https://doi.org/10.6018/reifop.18.3.199321>

Para citar este artículo utilice la siguiente referencia: Souza de Carvalho, R.; Castillo Retamal, M.; Castillo Retamal, F.; Faúndez Casnova, C.; Bassoli de Oliveira, A.; Matias de Souza, V. (2020). Percepciones de profesores en formación sobre las prácticas pedagógicas supervisadas de Educación Física. *Sportis Sci J*, 6 (3), 426-446.

DOI: <https://doi.org/10.17979/sportis.2020.6.3.6643>

<http://revistas.udc.es/>