



Sportis. Revista Técnico-Científica del Deporte Escolar, Educación Física y Psicomotricidad
Sportis. Scientific Technical Journal of School Sport, Physical Education and Psychomotricity

Experiencias didácticas. Los efectos del Aprendizaje Integrado de Contenidos y Lenguas Extranjeras en el área de Educación Física en Educación Primaria. Vol. 5, n.º 3; p. 562-585, septiembre 2019. A Coruña. España ISSN 2386-8333.

Los efectos del Aprendizaje Integrado de Contenidos y Lenguas Extranjeras en el área de Educación Física en Educación Primaria

The effects of Content and Language Integrated Learning in the Physical Education subject in Primary Education

Víctor Gil-López; Manuel Jacob Sierra-Díaz; Sixto González-Víllora

Facultad de Educación de Cuenca, Universidad de Castilla-La Mancha (UCLM)

Correspondencia: Sixto González-Víllora

Contacto: sixto.gonzalez@uclm.es

Cronograma editorial: Artículo recibido: 11/07/2019 Aceptado: 14/08/2019 Publicado: 01/09/2019

DOI: <https://doi.org/10.17979/sportis.2019.5.3.5527>

Para citar este artículo utilice la siguiente referencia: Gil-López, V.; Sierra, M.J.; González-Víllora, S. (2019). Los efectos del Aprendizaje Integrado de Contenidos y Lenguas Extranjeras en el área de Educación Física en Educación Primaria. *Sportis Sci J*, 5 (3), 562-585

DOI: <https://doi.org/10.17979/sportis.2019.5.3.5527>

Experiencias didácticas. Los efectos del Aprendizaje Integrado de Contenidos y Lenguas Extranjeras en el área de Educación Física en Educación Primaria. Vol. 5, n.º 3; p. 562-585, septiembre 2019. A Coruña. España ISSN 2386-8333.

Resumen

El estudio de lenguas extranjeras es una competencia primordial y popular en la actualidad. El Aprendizaje Integrado de Contenidos y Lenguas Extranjeras (AICLE) está siendo investigado y desarrollado cada vez con más frecuencia en España. El objetivo de esta investigación fue observar y comparar los efectos en el aprendizaje de contenidos, en la motivación y en las horas de estudio dedicadas en el aprendizaje de una lengua extranjera (en este caso inglés) usando la metodología AICLE en la asignatura de EF en comparación con la metodología de aula tradicional. Los resultados de este estudio con una muestra de 51 alumnos y alumnas de entre 8 y 9 años ($8,76 \pm 0,30$ años), 25 de los cuales en el grupo experimental y 26 en el control, avalan y refuerzan lo ya estudiado hasta la fecha, analizando tres campos de estudio: aprendizaje de los contenidos teóricos, niveles de motivación y tiempo de estudio en el hogar. En conclusión, esta investigación desvela que la metodología AICLE en el área de Educación Física mejora la adquisición de los conocimientos en inglés por parte del alumnado, incrementa significativamente la motivación al tratarse de una metodología más participativa y disminuye significativamente el tiempo de estudio en el hogar.

Palabras clave

AICLE; Educación Física; Educación Primaria; lengua inglesa; Respuesta Física Total.

Abstract

Nowadays, learning foreign languages has become widely popular and necessary for global advancement. Content and Language Integrated Learning (CLIL) is being thoroughly investigated and developed more frequently in Spain. The objective of this research was to observe and compare the effects of content learning, motivation and study time dedicated to learning a foreign language (English in this case) using the CLIL methodology in physical education in comparison with the traditional classroom methodology. The conclusive data that tested 51 students from 8 to 9 years old ($8,76 \pm 0,30$ años), 25 in the experimental group and 26 in the control group, support and reinforce what has been researched to date by analysing three fields of study: learning the theoretical content, motivation levels and study time at home. In conclusion, this research reveals that the CLIL method in Physical Education improves the students' acquisition in English, significantly increases their motivation via participatory methods and significantly reduces study time at home.

Key words

CLIL; Physical Education; Primary Education; English language; Total Physical Response.

Para citar este artículo utilice la siguiente referencia: Gil-López, V.; Sierra, M.J.; González-Villora, S. (2019). Los efectos del Aprendizaje Integrado de Contenidos y Lenguas Extranjeras en el área de Educación Física en Educación Primaria. *Sportis Sci J*, 5 (3), 562-585

DOI: <https://doi.org/10.17979/sportis.2019.5.3.5527>

Experiencias didácticas. Los efectos del Aprendizaje Integrado de Contenidos y Lenguas Extranjeras en el área de Educación Física en Educación Primaria. Vol. 5, n.º 3; p. 562-585, septiembre 2019. A Coruña. España ISSN 2386-8333.

Introducción

En pleno siglo XXI el aprendizaje de una lengua extranjera es una necesidad que se refleja en los currículos de los sistemas educativos de todo el mundo (Trujillo-Sáez, Salvadores-Merino y Gabarrón-Pérez, 2019). Según establece la segunda competencia clave, relativa a la comunicación en lenguas extranjeras, de la recomendación del parlamento europeo y del consejo del 18 de diciembre de 2006 sobre las competencias clave para el aprendizaje permanente (2006/962/EC), la competencia en lenguas extranjeras exige conocer el vocabulario y la gramática funcional para ser consciente de los principales tipos de interacción verbal y registros de la lengua (Figel, 2007).

De este modo, las capacidades esenciales para la comunicación tanto en lenguas maternas como extranjeras consisten en la habilidad para (I) entender mensajes orales; (II) iniciar, mantener y concluir conversaciones; y (III) leer, entender y producir textos adecuados a las necesidades de la persona. Asimismo, las personas deben ser, por un lado, competentes en el uso de habilidades metalingüísticas tanto para el aprendizaje de los aspectos formales de la lengua como para el aprendizaje lector (Andrés, Urquijo, Navarro, Aguilar y Canet, 2014) y, por otro lado, deben tener la habilidad de aprender de manera continua otras lenguas en un contexto no formal o incluso informal.

Siguiendo con la recomendación 2006/962/EC propuesta por la Comisión Europea, cada estado miembro tiene la potestad de adaptar las competencias claves a su territorio nacional. De este modo, la Ley Orgánica que establece el actual currículo básico de Educación Primaria (EP) en España, recogida en el Real Decreto 126/2014, integra la competencia europea en comunicación en lengua materna y la competencia europea en comunicación en lenguas extranjeras en una sola competencia clave: la comunicación lingüística. Además, en relación con la adquisición de una lengua extranjera, los objetivos de etapa de EP establecen en el apartado f que la adquisición de la competencia comunicativa básica debe permitir expresar y comprender mensajes sencillos para desenvolverse en situaciones reales y cotidianas.

Para citar este artículo utilice la siguiente referencia: Gil-López, V.; Sierra, M.J.; González-Villora, S. (2019). Los efectos del Aprendizaje Integrado de Contenidos y Lenguas Extranjeras en el área de Educación Física en Educación Primaria. *Sportis Sci J*, 5 (3), 562-585

DOI: <https://doi.org/10.17979/sportis.2019.5.3.5527>

Experiencias didácticas. Los efectos del Aprendizaje Integrado de Contenidos y Lenguas Extranjeras en el área de Educación Física en Educación Primaria. Vol. 5, n.º 3; p. 562-585, septiembre 2019. A Coruña. España ISSN 2386-8333.

Por este motivo, no es de extrañar que en España se esté dando una gran importancia en los últimos años al aprendizaje de lenguas extranjeras, y específicamente al inglés. Para ello, ha adquirido gran importancia la metodología denominada Aprendizaje Integrado de Contenidos y Lenguas Extranjeras (AICLE), en inglés conocida como *Content and Language Integrated Learning* (CLIL). Esta estrategia didáctica consiste en impartir materias del currículo en una lengua diferente a la materna con un objetivo doble, el aprendizaje de los contenidos de la asignatura y de una lengua extranjera de manera simultánea, produciéndose una transferencia entre los contenidos de ambas áreas (Coyle, Hood y Marsh, 2010).

Existen diferentes asignaturas del currículo en las que fácilmente se puede implementar esta metodología. Sin embargo, la Educación Física (EF) es un área idónea para su desarrollo debido a sus características particulares y extraordinarias por su carácter educativo y lúdico (Chiva-Bartoll y Salvador-García, 2016). En particular, cabe destacar un elevado número de autores que explican los beneficios del desarrollo de la metodología AICLE en el área de EF, debido a la comunicación e interacción que la asignatura suscita mediante el movimiento y el juego, desencadenando una fuente de aprendizaje significativo de la lengua extranjera (Coral y Lleixà, 2013; Coral y Lleixà, 2016).

En la actualidad, existen múltiples investigaciones que desarrollan la enseñanza de EF a través de una lengua extranjera, mayoritariamente inglés. González-Víllora, Villar-García, Pastor-Vicedo y Gil-Madróna (2013) realizaron un estudio en el que concluyeron que el componente lúdico asociado a la EF favorece el aprendizaje del inglés e incrementa la motivación en el alumnado. A su vez, Coral (2010) estudió en EP los efectos de AICLE sobre el aprendizaje de lenguas, concluyendo que la EF establece una posibilidad de aprendizaje distinta e innovadora de una lengua extranjera. Por otro lado, Alías (2011) destaca la mejora de las destrezas verbales y expresivas a través de la enseñanza del área de EF en inglés. Además, este autor también señaló que la percepción del alumnado ante esta metodología era positiva, concluyendo que el proceso de enseñanza y aprendizaje del inglés mediante el juego en EF resulta motivante.

Para citar este artículo utilice la siguiente referencia: Gil-López, V.; Sierra, M.J.; González-Víllora, S. (2019). Los efectos del Aprendizaje Integrado de Contenidos y Lenguas Extranjeras en el área de Educación Física en Educación Primaria. *Sportis Sci J*, 5 (3), 562-585

DOI: <https://doi.org/10.17979/sportis.2019.5.3.5527>

Experiencias didácticas. Los efectos del Aprendizaje Integrado de Contenidos y Lenguas Extranjeras en el área de Educación Física en Educación Primaria. Vol. 5, n.º 3; p. 562-585, septiembre 2019. A Coruña. España ISSN 2386-8333.

En este contexto, para desarrollar este estudio es necesario utilizar un método de enseñanza que permita interrelacionar el inglés con la EF. Ya que la metodología AICLE implica que se deben desarrollar los contenidos específicos de ambas áreas de conocimiento de manera integrada, la EF lo hará mediante la expresión corporal, el movimiento y los juegos motores. Para ello, el método más indicado y ampliamente utilizado en los centros escolares para esta tarea es el conocido como Respuesta Física Total (RFT), *Total Physical Response* (TPR) en inglés.

RFT es una estrategia didáctica que fue desarrollada por la preocupación de Asher en 1969 sobre los procesos mediante los cuales los niños adquieren una lengua, ya sea materna o extranjera. De este modo, RFT es una metodología que enfatiza que la adquisición de una segunda lengua sea un proceso paralelo al aprendizaje de la lengua materna en las primeras etapas de la vida. Así, esta estrategia de enseñanza lingüística se fundamenta en la coordinación del discurso y la acción orientadas a enseñar los elementos más básicos del lenguaje mediante la actividad física (Asher, 1969).

Básicamente, RFT surge de la teoría de los trazos de la memoria, la cual sostiene que cuanto más intenso o más continuo es la conexión de algún elemento almacenado en la memoria, mayor será la asociación y mayor serán las probabilidades de ser recordado fácilmente. Por lo tanto, según Asher (1966), combinando estructuras del lenguaje con ciertas actividades motoras, se incrementará la probabilidad de producir un aprendizaje significativo. Es decir, el habla dirigida a los niños pequeños debe orientarse en dar órdenes que los niños deberán responder físicamente antes de que produzcan una respuesta verbal.

El énfasis de Asher en el desarrollo de las habilidades de comprensión antes de que el alumno aprenda a hablar lo vincula a un movimiento continuo en la enseñanza de lenguas extranjeras a veces denominado enfoque de comprensión (Winitz, 1981).

Según el estudio de Krashen (2009), mencionado método parte del principio de que cuando se aprende un lenguaje nuevo, este se internaliza mediante un proceso de descifrado de código, similar al desarrollo del primer lenguaje, permitiendo un periodo largo de

Experiencias didácticas. Los efectos del Aprendizaje Integrado de Contenidos y Lenguas Extranjeras en el área de Educación Física en Educación Primaria. Vol. 5, n.º 3; p. 562-585, septiembre 2019. A Coruña. España ISSN 2386-8333.

desarrollo de la comprensión antes de la producción del lenguaje. En definitiva, RFT es un método de enseñanza de lenguas que combina el habla con la acción, enfatizando una sólida interdependencia entre los procesos de enseñanza y aprendizaje de una lengua con la actividad física y el movimiento. Esto hace que este método sea idóneo para utilizarse en el área de EF.

Asher (2000) defiende que el aprendizaje y la enseñanza de la segunda lengua debe imitar el proceso que se realiza con la lengua materna. Para ello, según establecen tanto Linse (2005) como Richard y Rogers (2014) en sus estudios, se deben tener en cuenta tres procesos básicos:

- Antes de que los niños desarrollen la habilidad de hablar, desarrollan la escucha.
- La habilidad de comprender lo que escuchan la adquieren porque necesitan responder físicamente al lenguaje hablado.
- Cuando tienen esta habilidad totalmente adquirida, poco a poco irán hablando de una forma natural y sin esfuerzo.

En resumen, RFT es un método dinámico que además de implicar movimiento, incluye también la respuesta de los cinco sentidos. A través de ellos es como el alumnado vive y entiende el idioma de una forma mucho más entretenida y divertida, por lo que adquieren la lengua sin ser conscientes de ello.

Por otro lado, la mayoría de las actividades llevadas a cabo en esta unidad didáctica desarrollan la expresión corporal. En la actualidad, el término expresión corporal es ambivalente y tiene muchos significados. Según Arteaga, Viciano y Conde (1997) la expresión corporal es “un proceso de exteriorización de lo más oculto de nuestra personalidad a través del cuerpo” o bien, “aquella técnica, que, a través del cuerpo, trata de interpretar las sensaciones y sentimientos”. Este bloque de contenidos contribuye al desarrollo emocional y social del alumnado en todas las etapas educativas (Armada-Crespo, Montávez-Marín y González-López, 2018; Conesa-Ros y Angosto, 2017).

Experiencias didácticas. Los efectos del Aprendizaje Integrado de Contenidos y Lenguas Extranjeras en el área de Educación Física en Educación Primaria. Vol. 5, n.º 3; p. 562-585, septiembre 2019. A Coruña. España ISSN 2386-8333.

A pesar de que la metodología AICLE en EF ofrece múltiples posibilidades en EP, existe escasa literatura científica relativa a esta línea de investigación, ya que se trata de una estrategia didáctica innovadora.

Por todo lo citado anteriormente, el objetivo de esta investigación es observar y comparar los efectos en el aprendizaje de contenidos, en la motivación y en las horas de estudio dedicadas en el aprendizaje de una lengua extranjera (en este caso inglés) usando la metodología AICLE en la asignatura de EF en comparación con la metodología de aula tradicional.

La hipótesis que se plantea es que el alumnado participe en la metodología AICLE en EF obtendrá mejores resultados en cuanto al aprendizaje de contenidos en inglés, su motivación será mayor y dedicarán menos tiempo de estudio autónomo en el hogar al tratarse de un aprendizaje más significativo que con la metodología de aula tradicional.

Material y método

Este estudio se llevó a cabo en el tercer curso de EP en un colegio público de España, seleccionando como contenido de estudio los seres vivos del área de inglés. Este contenido fue seleccionado debido a su fácil realización en relación con el área de EF, ya que se pueden desarrollar diversas actividades de expresión corporal y otras de aplicación más práctica.

Muestra y contexto

El presente estudio se llevó a cabo en el curso académico 2017-2018 en un centro público de EP y siguió un diseño cuasi-experimental y descriptivo con una muestra total de $n = 51$ alumnos y alumnas de entre 8 y 9 años ($8,76 \pm 0,30$ años). Los participantes del estudio fueron el alumnado de dos grupos de tercero de EP (3º A y 3º B). De manera aleatoria se estableció el grupo experimental en el grupo A y el grupo control en el grupo B. En la clase de 3º A, la muestra estaba compuesta por 25 escolares, de los cuales 14 fueron chicos y 11 fueron chicas. Por otro lado, en la clase de 3º B la muestra estaba compuesta por 26 alumnos, de los cuales 13 fueron chicos y 13 fueron chicas.

Para citar este artículo utilice la siguiente referencia: Gil-López, V.; Sierra, M.J.; González-Villora, S. (2019). Los efectos del Aprendizaje Integrado de Contenidos y Lenguas Extranjeras en el área de Educación Física en Educación Primaria. *Sportis Sci J*, 5 (3), 562-585

DOI: <https://doi.org/10.17979/sportis.2019.5.3.5527>

Experiencias didácticas. Los efectos del Aprendizaje Integrado de Contenidos y Lenguas Extranjeras en el área de Educación Física en Educación Primaria. Vol. 5, n.º 3; p. 562-585, septiembre 2019. A Coruña. España ISSN 2386-8333.

Procedimiento metodológico

Para su aplicación práctica, se llevó a cabo una unidad didáctica compuesta por cuatro sesiones de 45 minutos en el área de EF en un grupo experimental. Con el objetivo de contrastar los resultados experimentales, un grupo control participó en las actividades de una unidad ordinaria de inglés sin el uso de la metodología AICLE.

A continuación, se describen los objetivos, contenidos, materiales y metodología de las actividades desarrolladas en la unidad didáctica de EF con contenidos del área de inglés, que se desarrolló en el grupo experimental, contribuyendo así a la transversalidad entre áreas:

Actividad I: *What do animals eat?*

Objetivo	Clasificar los animales con respecto a la alimentación.
Contenidos	En función de su alimentación, podemos clasificar los animales en: <ul style="list-style-type: none"> - Herbívoros: solo comen plantas, hojas y frutas. - Carnívoros: solo comen carne de otros animales. - Omnívoros: comen tanto plantas, hojas y frutas como carne.
Materiales	Tarjetas con distintos animales, un mural para clasificar los animales en carnívoros, herbívoros u omnívoros y velcro.
Metodología	Se repartió a cada alumno una tarjeta con un animal (oveja, ciervo, león, vaca, oso, lobo y hombre). Tuvieron que clasificar los animales de acuerdo con su alimentación en carnívoros, herbívoros u omnívoros. Hubo una lámina grande donde pudieron colocarlos en función de lo que comen. Después, mediante la expresión corporal, el alumnado tuvo que realizar los movimientos y sonidos que los animales producen a la hora de ponerlos en la lámina correspondiente.

Actividad II: *How do animals move?*

Para citar este artículo utilice la siguiente referencia: Gil-López, V.; Sierra, M.J.; González-Villora, S. (2019). Los efectos del Aprendizaje Integrado de Contenidos y Lenguas Extranjeras en el área de Educación Física en Educación Primaria. *Sportis Sci J*, 5 (3), 562-585

DOI: <https://doi.org/10.17979/sportis.2019.5.3.5527>

Experiencias didácticas. Los efectos del Aprendizaje Integrado de Contenidos y Lenguas Extranjeras en el área de Educación Física en Educación Primaria. Vol. 5, n.º 3; p. 562-585, septiembre 2019. A Coruña. España ISSN 2386-8333.

Objetivo	Clasificar los animales con respecto a la forma en que se mueven.
Contenidos	<p>Los animales adaptan sus cuerpos para desplazarse en su hábitat:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los animales que viven en la tierra usan patas para andar y correr. - Los animales que viven en el agua usan aletas para nadar. - Los animales que viven en el aire usan sus alas para volar.
Materiales	Tarjetas con distintos animales, un mural para clasificar los animales en función de si usan patas, alas o aletas para desplazarse y velcro.
Metodología	<p>Se repartió a cada alumno una tarjeta con un animal (conejo, pez, caballo, pato, pájaro, delfín, elefante y carpa). Ellos tuvieron que clasificar los animales de acuerdo con su forma de desplazarse. Hubo una lámina grande donde pudieron colocarlos en función de la forma que tienen de moverse. Tuvieron que realizar mediante la expresión corporal los movimientos y sonidos que los animales producen a la hora de ponerlos en la lámina adecuada.</p>
<i>Actividad III: How do animals reproduce?</i>	
Objetivo	Clasificar los animales con respecto a la forma en que se reproducen.
Contenidos	<p>En función de la forma en que se reproducen, podemos clasificar los animales en:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vivíparos: Los animales que nacen del vientre de sus madres. - Ovíparos: Los animales que nacen del huevo.
Materiales	Tarjetas con distintos animales, un mural para clasificar los

Para citar este artículo utilice la siguiente referencia: Gil-López, V.; Sierra, M.J.; González-Villora, S. (2019). Los efectos del Aprendizaje Integrado de Contenidos y Lenguas Extranjeras en el área de Educación Física en Educación Primaria. *Sportis Sci J*, 5 (3), 562-585

DOI: <https://doi.org/10.17979/sportis.2019.5.3.5527>

animales en ovíparos y vivíparos y velcro.

Metodología

Se repartió a cada alumno una tarjeta con un animal (pato, cocodrilo, vaca, elefante, caballo y gallina). Ellos tuvieron que clasificar los animales. Hubo una lámina grande donde tuvieron que colocarlos en función de la forma que tienen de reproducirse en vivíparos u ovíparos. Tu vieron que realizar mediante la expresión corporal los movimientos y sonidos que los animales producen a la hora de ponerlos en la lámina adecuada.

Actividad IV: How do animals move in accordance with their skin?

Objetivos

Aprender que los animales vertebrados tienen huesos y columna vertebral y los invertebrados no.

Describir algunos animales vertebrados.

Contenidos

Los animales vertebrados son aquellos que tienen esqueleto y huesos en su interior. Sus cuerpos tienen tres partes: la cabeza, el tronco y las extremidades.

Cada animal vertebrado tiene diferentes tipos de piel, algunos tienen pelo, otros plumas o escamas y otros tienen la piel desnuda.

Materiales

Tarjetas con distintos animales.

Metodología

Se les repartió a algunos escolares ciertas tarjetas con distintos animales (pato, cocodrilo, gallina, elefante, vaca, caballo, carpa y conejo). Estos tuvieron que ir uno por uno a la parte delantera del pabellón, moviéndose mediante expresión corporal como lo hacen dichos animales, intentando imitar los movimientos que realiza cada animal al desplazarse en función del tipo de piel que posea, para

Experiencias didácticas. Los efectos del Aprendizaje Integrado de Contenidos y Lenguas Extranjeras en el área de Educación Física en Educación Primaria. Vol. 5, n.º 3; p. 562-585, septiembre 2019. A Coruña. España ISSN 2386-8333.

conseguir que el resto de sus compañeros adivine el animal del que se trata. Si el alumnado no era capaz de adivinarlo, el niño en cuestión que estaba imitando al animal daba alguna pista, como la familia a la que pertenecía o su alimentación. Al final de la adivinanza, los escolares tuvieron que debatir si ese animal tenía pelo, plumas o escamas.

Actividad V: How do we classify vertebrates?

Objetivo	Aprender a clasificar los seres vivos en los distintos grupos, ya sean mamíferos, peces, anfibios, reptiles o aves.
Contenidos	Los seres vivos pueden clasificarse en varios grupos atendiendo a su fisiología, nutrición, reproducción etc. Estos pueden clasificarse en mamíferos, peces, anfibios, reptiles o aves.
Materiales	Tarjetas con distintos animales y tarjetas con los nombres de las familias a las que pertenece cada animal.
Metodología	Para esta actividad hicimos parejas dentro de la clase. Se repartió a cada pareja una tarjeta con un animal (rana, serpiente, oso, mantarraya y colibrí). Por otro lado, oculté por el pabellón tarjetas donde estaba escrito el grupo al que pertenecía cada animal (mamíferos, peces, anfibios, reptiles y aves). Cada pareja tuvo que encontrar la tarjeta que establecía la familia a la que pertenecía cada animal. Después comprobé si era correcto y si no era así, la pareja tuvo que seguir buscando por el pabellón para encontrar la tarjeta que establecía la familia a la que pertenecía su animal. Así sucesivamente hasta que lo acertaban.

Actividad VI: Vertebrates and invertebrates

Para citar este artículo utilice la siguiente referencia: Gil-López, V.; Sierra, M.J.; González-Villora, S. (2019). Los efectos del Aprendizaje Integrado de Contenidos y Lenguas Extranjeras en el área de Educación Física en Educación Primaria. *Sportis Sci J*, 5 (3), 562-585

DOI: <https://doi.org/10.17979/sportis.2019.5.3.5527>

Experiencias didácticas. Los efectos del Aprendizaje Integrado de Contenidos y Lenguas Extranjeras en el área de Educación Física en Educación Primaria. Vol. 5, n.º 3; p. 562-585, septiembre 2019. A Coruña. España ISSN 2386-8333.

Objetivo	Diferenciar los animales vertebrados de los invertebrados.
Contenidos	<p>Los animales invertebrados no tienen huesos en su interior. Existen muchos tipos de animales invertebrados. Tienen diferentes tipos de extremidades y sus cuerpos también están cubiertos de distintas formas.</p> <p>Los animales vertebrados son aquellos que tienen huesos en su interior y columna vertebral, que protege la médula espinal de estos seres vivos.</p>
Materiales	Tarjetas con distintos animales, dos murales para cada uno de los grupos para que puedan clasificar los animales en vertebrados e invertebrados y velcro.
Metodología	<p>En esta actividad llevé a cabo una carrera de relevos. Para ello realicé dos equipos y cada uno tuvo en una mesa en la salida diferentes tarjetas con distintos animales (paloma, caballo, serpiente, atún, tortuga, gallina, mariposa, hormiga, lombriz, araña, oveja y langosta). Por otro lado, cada equipo tenía en la pared al final del pabellón un mural donde clasificar los animales en vertebrados e invertebrados. Cuando un alumno colocaba su animal, debía chocar la mano con su compañero para pasarle el relevo y solo entonces podía comenzar a correr. El grupo que antes colocaba todas las tarjetas de los animales y lo hacía de manera correcta ganaba la carrera. Los equipos fueron cronometrados, pero por cada animal colocado de manera errónea se añadían 10 segundos al cómputo global de cada equipo, de manera que el equipo que antes terminaba podía perder si había clasificado las tarjetas de manera</p>

Para citar este artículo utilice la siguiente referencia: Gil-López, V.; Sierra, M.J.; González-Villora, S. (2019). Los efectos del Aprendizaje Integrado de Contenidos y Lenguas Extranjeras en el área de Educación Física en Educación Primaria. *Sportis Sci J*, 5 (3), 562-585

DOI: <https://doi.org/10.17979/sportis.2019.5.3.5527>

errónea.

Tabla 1. Unidad didáctica de EF para 3º de EP aplicando la transversalidad con los contenidos del área de inglés, adaptable al curso y nivel de los estudiantes.

Estos contenidos del área de inglés se interrelacionaron con el bloque 3 de contenidos de la asignatura de EF, actividades físicas – artístico expresivas, extraídos del Decreto 54/2014, de 10/07/2014, por el que se establece el currículo de la EP en la comunidad Autónoma de Castilla-La Mancha, ya que es la región donde se ubica el centro educativo donde se realizó este estudio. La relación entre contenidos, criterios de evaluación y estándares de aprendizaje evaluables se ha desarrollado mediante una codificación de los elementos curriculares, en el que se desarrolla por medio de siglas el nombre del área, a continuación, el número del bloque de contenidos seguido de un punto, después el número del criterio de evaluación seguido también de un punto y por último el número de los estándares de aprendizaje evaluables. Sin más dilación, esta es la relación del área de EF en esta unidad didáctica: EF3.1.1, EF3.1.2, EF3.1.3, EF3.1.4, EF3.1.5, EF3.2.1, EF3.2.2, EF3.2.3, EF3.2.4, EF3.5.1, EF3.5.2, EF3.5.3, EF3.5.4, EF3.5.5.

Técnicas de recogida de datos

En este estudio se utilizaron varios instrumentos de recogida de datos a partir de los cuales se llevó a cabo el análisis y la comparación de los resultados obtenidos. Todos los instrumentos fueron unificados en un único modelo de prueba/cuestionario. Esta prueba se realizó en ambos grupos, tanto en el experimental como en el control. Posteriormente, los resultados fueron analizados y estudiados para comprobar y demostrar el efecto positivo o negativo de la metodología AICLE con respecto a la de aula tradicional y ver si los resultados obtenidos fueron significativos. Entre los instrumentos utilizados podemos diferenciar:

- Prueba escrita de conocimientos. Se utilizó un test *ad hoc* de seis preguntas abiertas en el que los escolares mostraron sus aprendizajes adquiridos en inglés sobre los contenidos trabajados en cuanto a la clasificación de los seres vivos. Los resultados se calificaron de 0 a 10, similar a una prueba escrita ordinaria de clase.

Experiencias didácticas. Los efectos del Aprendizaje Integrado de Contenidos y Lenguas Extranjeras en el área de Educación Física en Educación Primaria. Vol. 5, n.º 3; p. 562-585, septiembre 2019. A Coruña. España ISSN 2386-8333.

- Cuestionario sobre la motivación. Se utilizó un cuestionario *ad hoc* con una escala Likert del 1 al 5, donde mediante la formulación de cuatro ítems los escolares expresaron su grado de motivación en la realización de las actividades.
- Cuestionario para medir las horas de estudio dedicadas en el hogar. Se utilizó un cuestionario *ad hoc* con una escala Likert del 1 al 3, donde mediante la formulación de un ítem los escolares expresaron el tiempo de estudio que ellos consideraron tuvieron que emplear en el hogar para aprender los contenidos trabajados.
- Observación directa. El autor principal fue el encargado de coordinar y supervisar todo el proceso.

Análisis de datos

Los resultados obtenidos en el estudio han sido analizados por medio del paquete estadístico SPSS versión 23 (IBM). Por otra parte, se ha empleado el editor de gráficos de la hoja de cálculo de Excel. Asimismo, se ejecutó la prueba de normalidad Kolmogorov-Smirnov, puesto que mencionado test determinó el uso de procedimientos estadísticos no paramétricos ($p < 0,05$) entre las variables objeto de estudio, por lo que se procedió al análisis U de Mann Whitney. Por último, se correlacionó la variable calificación obtenida en la prueba escrita de conocimientos con las horas de estudio autónomo con el coeficiente de correlación de Spearman.

Resultados

Respecto a la estadística descriptiva, la figura 1 muestra las medias en la calificación final de la prueba escrita de conocimientos, la motivación y las horas de estudio autónomo dedicado de los grupos experimental y control. Se puede observar que el grupo experimental obtuvo una media de 0,92 puntos más en la calificación final que el grupo control. En cuanto a la motivación, la media final obtenida del grupo experimental fue de 1,73 puntos superior con respecto al grupo control. Finalmente, atendiendo a las horas de estudio autónomo dedicado, se puede observar que el grupo control dedicó una media superior de tiempo de

Para citar este artículo utilice la siguiente referencia: Gil-López, V.; Sierra, M.J.; González-Villora, S. (2019). Los efectos del Aprendizaje Integrado de Contenidos y Lenguas Extranjeras en el área de Educación Física en Educación Primaria. *Sportis Sci J*, 5 (3), 562-585

DOI: <https://doi.org/10.17979/sportis.2019.5.3.5527>

Experiencias didácticas. Los efectos del Aprendizaje Integrado de Contenidos y Lenguas Extranjeras en el área de Educación Física en Educación Primaria. Vol. 5, n.º 3; p. 562-585, septiembre 2019. A Coruña. España ISSN 2386-8333.

estudio, en concreto una media de 0,98 puntos más que sus compañeros en el grupo experimental.

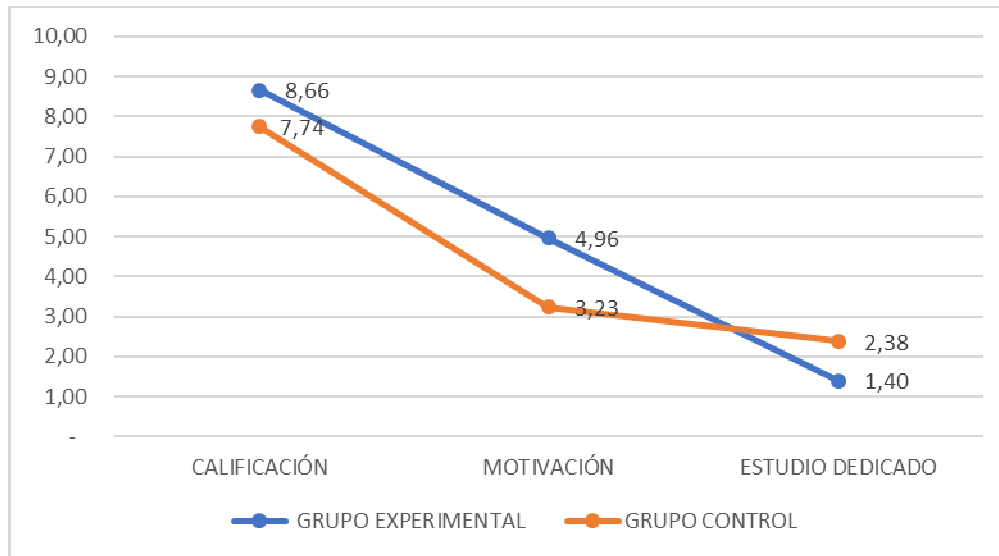


Figura 1. Diagrama comparativo de las medias obtenidas en los grupos experimental y control de las variables analizadas.

En cuanto a la estadística inferencial, en la tabla 2 se muestra que no hay diferencias significativas en la calificación de la prueba escrita de conocimientos ($p = 0,23$) entre el grupo experimental y el control. Sin embargo, el grupo experimental obtuvo diferencias significativas en la motivación respecto al grupo control ($p < 0,001$; $d = 1,41$). Por otro lado, el grupo control dedicó un mayor número de horas de estudio autónomo en contraposición con el grupo experimental, siendo estos resultados significativos ($p < 0,001$; $d = -1,35$).

Grupo	Calificación prueba escrita			Motivación			Estudio autónomo		
	M ± DT	p	d	M ± DT	p	d	M ± DT	p	d
Experimental	8,66 ± 1,38	0,23	0,41	4,96 ± 0,20	<0,001	1,41	1,40 ± 0,70	<0,001	-1,35
Control	7,74 ±			3,23 ±			2,38 ±		

Para citar este artículo utilice la siguiente referencia: Gil-López, V.; Sierra, M.J.; González-Villora, S. (2019). Los efectos del Aprendizaje Integrado de Contenidos y Lenguas Extranjeras en el área de Educación Física en Educación Primaria. *Sportis Sci J*, 5 (3), 562-585

DOI: <https://doi.org/10.17979/sportis.2019.5.3.5527>

2,85

1,728

0,75

M. Media; DT. Desviación Típica; *p*. p-valor; *d*. tamaño del efecto d Cohen.

Tabla 2. Significación estadística entre los grupos experimental y control de las variables analizadas.

Finalmente, la correlación entre la calificación y las horas de estudio en ambos grupos no mostró diferencias significativas. Sin embargo, se observó una tendencia negativa en el grupo experimental ($p = -0,19$) y una tendencia positiva en el grupo control ($p = 0,28$).

Discusión

El objetivo de esta investigación fue observar y comparar los efectos en el aprendizaje de contenidos, en la motivación y en las horas de estudio dedicadas en el aprendizaje de una lengua extranjera (en este caso inglés) usando la metodología AICLE en la asignatura de EF en comparación con la metodología de aula tradicional.

Los resultados obtenidos en este proyecto refuerzan y complementan las investigaciones realizadas hasta la fecha sobre este campo de estudio, confirmándose así la hipótesis planteada (Coral y Lleixà, 2014; Toumpaniari, Loyens, Mavilidi y Paas, 2015; Salvador-García, Chiva-Bartoll y Vergaz-Gallego, 2018; Lasagabaster y Sierra, 2010; Merino y Lasagabaster, 2015; Chiva-Bartoll, Isidori y Fazio, 2015).

La EF es una modalidad singular para el aprendizaje de una lengua extranjera que utiliza una metodología más activa y participativa por parte del alumnado (Coral y Lleixà, 2016). Según los resultados y conclusiones del estudio de Reyes (2014), que son confirmados con los datos de la presente investigación, se sostiene que la EF impartida en inglés contribuye a la mejora lingüística de la competencia oral de los participantes, a la vez que desarrolla los contenidos de la materia. En sintonía con esta investigación, los resultados de Devos (2012) mostraron que gracias a la asignatura de EF se desarrolló un aprendizaje significativo de la segunda lengua mediante la adquisición y solidificación de nuevos significados, como se refleja en el presente estudio en la mejora de resultados en el

Experiencias didácticas. Los efectos del Aprendizaje Integrado de Contenidos y Lenguas Extranjeras en el área de Educación Física en Educación Primaria. Vol. 5, n.º 3; p. 562-585, septiembre 2019. A Coruña. España ISSN 2386-8333.

aprendizaje de los contenidos de una lengua extranjera por parte del grupo experimental en comparación con el control.

Asimismo, tal y como desarrollaron Coral, Lleixà y Ventura (2016) en su estudio, AICLE es uno de los enfoques de la educación lingüística que debe explorarse tanto para aumentar la eficacia en el aprendizaje de una lengua extranjera, como la motivación. De este modo y siguiendo la primera de las líneas de investigación del presente estudio, Coral y col. (2016) concluyeron que en los centros educativos donde se aplicaron rigurosamente las características de la metodología AICLE, aunque no fueron valores significativos, se obtuvieron mejores resultados con una clara diferencia que fue observada por diversos expertos en cuanto al desarrollo de la competencia en inglés en base a los contenidos estudiados, tal y como se puede ver en los resultados de la presente investigación tras someter a ambos grupos a una prueba de conocimientos, reforzando así el estado actual de la cuestión.

Siguiendo con el campo de estudio de la motivación, ya que como se ha comprobado es un factor a tener en cuenta para que el proceso de enseñanza-aprendizaje sea efectivo (Sánchez-Alcaraz, Gómez-Mármol y Más, 2016), tal y como establecen Alonso, Cachón, Castro y Zagalaz (2015), la motivación asociada al componente lúdico y educativo que aporta la EF es un factor influyente, ya que existen escolares más motivados en el aprendizaje de una lengua extranjera, un factor que es difícil de encontrar con una metodología más tradicional dentro del aula, en la que el alumnado está menos motivado, como se pudo ver en el grupo control del presente estudio.

Del mismo modo, estas afirmaciones siguen la misma línea pedagógica de lo establecido por Coral y Lleixà (2013), pues las actividades diseñadas en torno a la metodología AICLE promueven y facilitan la participación e implicación de los estudiantes en el desarrollo de la clase. Igualmente, Garcia-Calvo, Banegas y Salaberri (2019) llevaron a cabo la aplicación del cuestionario validado por Baena-Extremera y Granero-Gallegos (2015) de la versión española del *Sport Satisfaction Instrument (SSI)* adaptado al aprendizaje de la EF bilingüe en inglés en Educación Secundaria, concluyendo que la satisfacción de los

Experiencias didácticas. Los efectos del Aprendizaje Integrado de Contenidos y Lenguas Extranjeras en el área de Educación Física en Educación Primaria. Vol. 5, n.º 3; p. 562-585, septiembre 2019. A Coruña. España ISSN 2386-8333.

estudiantes está más relacionada con la diversión que con el aburrimiento en EF impartida a través del inglés. Es esta diversión/satisfacción la que el docente debe buscar en el alumnado para fomentar el aprendizaje de lenguas extranjeras mediante el área de EF.

Además, es importante tener en consideración el estudio realizado por Montávez, Mariscal y López-Díaz (2002), ya que según establecen estos autores, con el desarrollo de la asignatura de EF en una lengua extranjera y en el mismo bloque de contenidos desarrollado en esta unidad didáctica, que es la expresión corporal, los escolares mejoraron sus capacidades a la hora de comunicarse y de expresarse. Esto podría justificarse debido al aprendizaje significativo que la EF promueve al vincularse el lenguaje y el movimiento, acción que favorece el uso real de una lengua extranjera, lo que justifica los mejores resultados obtenidos por el grupo experimental con respecto al grupo control en el presente estudio. En este sentido, Serrano, Abarca, Clemente, Pardo y García-González (2016) subrayaron la importancia de implementar contenidos propios del bloque relativo a la expresión corporal, ya que aumenta la motivación del alumnado siempre y cuando las estrategias pedagógicas estén centradas en el alumno.

Por otro lado, teniendo en cuenta el último de los campos analizado en esta investigación, que es el estudio autónomo por parte del alumnado en el hogar, cabe destacar que no se han encontrado artículos científicos que demuestren y fortalezcan el estado actual de la cuestión. Por tanto, este campo analizado presenta una clara innovación dentro de la investigación de AICLE y Educación Física. En este sentido, algunos autores hacen referencia a la mejora del aprendizaje autónomo al usar la metodología AICLE en el aula, ya que se utilizan contextos comunicativos que implican la participación activa del alumnado, ofreciendo un aprendizaje más significativo que puede reducir las horas de estudio independiente en el hogar (Domínguez y Fernández-Santiago, 2006).

En cuanto a las perspectivas de esta investigación, cabe destacar que en el futuro se debería utilizar una muestra mayor, así como en la medida de lo posible evaluar programas educativos con mayor duración en la práctica, siendo estas las limitaciones del presente

Experiencias didácticas. Los efectos del Aprendizaje Integrado de Contenidos y Lenguas Extranjeras en el área de Educación Física en Educación Primaria. Vol. 5, n.º 3; p. 562-585, septiembre 2019. A Coruña. España ISSN 2386-8333.

estudio. Sin embargo, los puntos fuertes a resaltar son la utilización de métodos objetivos en la toma de datos y la apertura de una nueva línea de investigación en la metodología AICLE, que es el análisis sobre el estudio autónomo por parte del alumnado en el hogar en el aprendizaje de una lengua extranjera, en contraposición con el tiempo dedicado al usar una metodología tradicional de aula, midiendo la efectividad de esta metodología, no solo en cuanto a resultados de aprendizaje y motivación, sino a tiempo de estudio, para poder demostrar si este método es más eficaz.

En cuanto a su aplicación didáctica, este estudio orienta a maestros y profesores al empleo de la metodología AICLE para llevar a cabo el aprendizaje de una lengua extranjera de forma más activa, participativa y efectiva a la par que se desarrollan los contenidos de diferentes áreas. La anterior unidad didáctica aplicada en el grupo experimental se llevó a cabo en la asignatura de EF, pero de igual manera se podría haber realizado en el área de Ciencias Naturales en inglés mediante el método AICLE, o en el área de inglés, al estar implicados en ella contenidos de ambas áreas, junto con los de EF. De este modo, el profesorado podría cambiar ciertas conductas sedentarias de aula que a largo plazo fomentan la obesidad y el sedentarismo, contribuyendo así la interdisciplinariedad entre áreas. Además, es una buena forma de incrementar el tiempo de práctica de actividad física en el horario lectivo, ya que la asignatura de EF cuenta con reducidas horas en comparación con el resto de áreas del currículo.

Conclusión

La aplicación de la metodología AICLE en el área de EF posee diversos beneficios. Ayuda al alumnado en la obtención de mejores resultados de aprendizaje tanto del área en sí, como de la lengua extranjera, ayuda a incrementar significativamente la motivación de los discentes en la adquisición de sus aprendizajes, al ser la EF un contexto idóneo para el aprendizaje de lenguas extranjeras por su carácter lúdico y educativo y reduce significativamente las horas de estudio autónomo y monótono por parte del alumnado.

Referencias bibliográficas

Para citar este artículo utilice la siguiente referencia: Gil-López, V.; Sierra, M.J.; González-Villora, S. (2019). Los efectos del Aprendizaje Integrado de Contenidos y Lenguas Extranjeras en el área de Educación Física en Educación Primaria. *Sportis Sci J*, 5 (3), 562-585

DOI: <https://doi.org/10.17979/sportis.2019.5.3.5527>

Experiencias didácticas. Los efectos del Aprendizaje Integrado de Contenidos y Lenguas Extranjeras en el área de Educación Física en Educación Primaria. Vol. 5, n.º 3; p. 562-585, septiembre 2019. A Coruña. España ISSN 2386-8333.

Alfías, D. (2011). El valor didáctico del juego y del movimiento en la enseñanza del inglés en el primer ciclo de Primaria. *Campo Abierto*, 30(2), 23-41.

Alonso, J. A., Cachón, J., Castro, R., y Zagalaz, M. L. (2015). Propuesta didáctica bilingüe para educación física en educación primaria. Juegos populares tradicionales ingleses. *Retos: Nuevas tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, 28, 116-121.

Andrés, M. L., Urquijo, S., Navarro, J. I., Aguilar, M., y Canet Juric, L. (2014). Relación de las habilidades metalingüísticas con la adquisición y consolidación de la lectura. *Revista de Psicología y Educación*, 9(1), 71-84.

Armada-Crespo, J.M., Montávez-Marín, M., y González-López, I. (2018). Corporal expression in Secondary Education. A proposal for the development of socio-affective skills in students. *ESHPA - Education, Sport, Health and Physical Activity*. 2(3), 264-274. <http://hdl.handle.net/10481/53135>

Arteaga, M., Viciano, V., y Conde, J. (1997). *Desarrollo de la expresión corporal*. Barcelona, España: Inde.

Asher, J. (1966). The learning strategy of the total physical response: A review. *Modern Language Journal*, 50, 79-84. <https://doi.org/10.1111/j.1540-4781.1966.tb03573.x>

Asher, J. (1969). The total physical response approach to second language learning. *Modern Language Journal*, 53, 3-17. <https://doi.org/10.1111/j.1540-4781.1969.tb04552.x>

Asher, J. (2000). *Learning another language through actions: the complete teacher's guidebook* (7ª Ed.). California, Estados Unidos: Sky Daks Productions.

Baena-Extremera, A., y Granero-Gallegos, A. (2015). Versión española del Sport Satisfaction Instrument (SSI) adaptado al aprendizaje de la Educación Física bilingüe en Inglés. *Porta Linguarum*, 24, 63-76.

Experiencias didácticas. Los efectos del Aprendizaje Integrado de Contenidos y Lenguas Extranjeras en el área de Educación Física en Educación Primaria. Vol. 5, n.º 3; p. 562-585, septiembre 2019. A Coruña. España ISSN 2386-8333.

Chiva-Bartoll, O., Isidori, E., y Fazio, A. (2015). Bilingual Physical Education and Critical Pedagogy: an application based on Judo. *Retos: Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, 28, 110-115.

Chiva-Bartoll, O., y Salvador-García, C. (2016). *Aprendizaje integrado de educación física y lengua inglesa: aplicación crítico-deliberativa del método AICLE*. Barcelona, España: Inde.

Conesa-Ros, E., y Angosto, S. (2017). Analysis of the content of "Body Expression" in plans of study of degree in sciences of the physical activity and sports in Spanish universities. *Journal of Sport and Health Research*, 9(2), 263-272.

Coral, J. (2010). L'aprenentatge de l'anglès a través de l'educació física: el programa «mou-te i aprèn». *Temps d'Educació*, 39, 149-170.

Coral, J., Lleixà, T., y Ventura, C. (2016). Foreign language competence and content and language integrated learning in multilingual schools in Catalonia: an ex post facto study analysing the results of state key competences testing. *International Journal of Bilingual Education and Bilingualism*, 21(2), 139-150. <https://doi.org/10.1080/13670050.2016.1143445>

Coral, J., y Lleixà, T. (2013). Las tareas en el aprendizaje integrado de educación física y lengua extranjera (AICLE). Determinación de las características de las tareas mediante el análisis del diario de clase. *Retos: Nuevas tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, 24, 79-84.

Coral, J., y Lleixà, T. (2014). La enseñanza de la Educación Física mediante el enfoque educativo Clil: la resolución de los dilemas profesionales surgidos durante un proceso de investigación-acción. *Movimento*, 20(4), 1447-1472. <https://doi.org/10.22456/1982-8918.46307>

Coral, J., y Lleixà, T. (2016). Physical Education in content and language integrated learning: successful interaction between physical education and English as a foreign language.

Para citar este artículo utilice la siguiente referencia: Gil-López, V.; Sierra, M.J.; González-Villora, S. (2019). Los efectos del Aprendizaje Integrado de Contenidos y Lenguas Extranjeras en el área de Educación Física en Educación Primaria. *Sportis Sci J*, 5 (3), 562-585

DOI: <https://doi.org/10.17979/sportis.2019.5.3.5527>

Experiencias didácticas. Los efectos del Aprendizaje Integrado de Contenidos y Lenguas Extranjeras en el área de Educación Física en Educación Primaria. Vol. 5, n.º 3; p. 562-585, septiembre 2019. A Coruña. España ISSN 2386-8333.

International Journal of Bilingual Education and Bilingualism, 19(1), 108-126.
<https://doi.org/10.1080/13670050.2014.977766>

Coyle, D., Hood, P., y Marsh, D. (2010). *CLIL: Content and Language Integrated Learning*. Cambridge, Reino Unido: Cambridge University Press.

Decreto 54/2014, de 10/07/2014, por el que se establece el currículo de la Educación Primaria en la comunidad Autónoma de Castilla-La Mancha. *Diario Oficial de Castilla-La Mancha*, 132, 18498-18909.

Devos, N. (2012). CLIL in Physical Education: Evidence for Language and Content Scaffolding during Peer Interaction. En P. Lennon. (Ed.), *Learner Autonomy in the English Classroom: Empirical Studies and Ideas for Teachers* (pp. 359-381). Frankfurt, Alemania: Peter Lang.

Domínguez, A., y Fernández-Santiago, M. (2006). *Guía para la integración de las TIC en el aula de idiomas*. Huelva, España: Universidad de Huelva.

Figel, J. (2007). *Competencias clave para el aprendizaje permanente: un marco de referencia europeo*. Bruselas, Bélgica: Comunidades Europeas.

García-Calvo, S., Banegas, D., y Salaberri, M. (2019). Estudio de Satisfacción en Educación Física Bilingüe tras aplicar una programación basada en el aprendizaje integrado de contenidos y lengua. *Sportis. Scientific Journal of School Sport, Physical Education and Psychomotricity*, 5(2), 305-322. <https://doi.org/10.17979/sportis.2019.5.2.5235>

González-Víllora, S., Villar-García, L., Pastor-Vicedo, J. C., y Gil-Madrona, P. (2013). Propuesta didáctica interdisciplinar en educación primaria en España: la enseñanza de la educación física y el inglés. *Paradigma*, 34(2), 31-50.

Krashen, S. D. (2009). *Principles and practice in second language acquisition*. Cambridge, Reino Unido: Cambridge University Press.

Experiencias didácticas. Los efectos del Aprendizaje Integrado de Contenidos y Lenguas Extranjeras en el área de Educación Física en Educación Primaria. Vol. 5, n.º 3; p. 562-585, septiembre 2019. A Coruña. España ISSN 2386-8333.

Lasagabaster, D., y Sierra, J. M. (2010). Immersion and CLIL in English: more differences than similarities. *ELT Journal*, 64(4), 367-375. <https://doi.org/10.1093/elt/ccp082>

Linse, C. (2005). The children's response: TPR and beyond. *English Teaching Forum*, 43(1), 8-11.

Merino, J. A., y Lasagabaster, D. (2015). CLIL as a way to multilingualism. *International Journal of Bilingual Education and Bilingualism*, 21(1), 79-92. <https://doi.org/10.1080/13670050.2015.1128386>

Montávez, M., Mariscal, A., y López-Díaz, I. (2002). Desdramaticemos el Inglés. Propuesta Interdisciplinar: Educación Física (Expresión Corporal) y Lengua Extranjera. *Retos: Nuevas tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, 1, 29-36.

Real Decreto 126/2014 de 28 de febrero, por lo que se establece el currículo básico de la Educación Primaria. *Boletín Oficial del Estado*, 52, 19349-19420.

Recomendación 2006/962/EC del Parlamento Europeo y del Consejo, del 18 de diciembre de 2006, sobre las competencias clave para el aprendizaje permanente. *Diario Oficial de la Unión Europea*, 394-10, 10-18.

Reyes, A. (2014). Una propuesta didáctica para favorecer la comunicación oral en inglés en el área de educación física en ciclo inicial de educación primaria. *Phonica*, 9-10, 213-221.

Richards, J. C., y Rodgers, T. S. (2014). *Approaches and methods in language teaching*. Cambridge, Reino Unido: Cambridge University Press.

Salvador-García, C., Chiva-Bartoll, O., y Vergaz-Gallego, J. J. (2018). Students' perception of the use of CLIL method in Physical Education: A Case Study. *Retos: Nuevas tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, 33, 138-142.

Sánchez-Alcaraz, B. J., Gómez-Marmol, A., y Más, M., (2016). Estudi de la motivació d'assoliment i orientació motivacional en estudiants d'educació física. *Apunts. Educació Física i Esports*, 124, 35-40. [https://doi.org/10.5672/apunts.2014-0983.cat.\(2016/2\).124.03](https://doi.org/10.5672/apunts.2014-0983.cat.(2016/2).124.03)

Para citar este artículo utilice la siguiente referencia: Gil-López, V.; Sierra, M.J.; González-Villora, S. (2019). Los efectos del Aprendizaje Integrado de Contenidos y Lenguas Extranjeras en el área de Educación Física en Educación Primaria. *Sportis Sci J*, 5 (3), 562-585

DOI: <https://doi.org/10.17979/sportis.2019.5.3.5527>

Experiencias didácticas. Los efectos del Aprendizaje Integrado de Contenidos y Lenguas Extranjeras en el área de Educación Física en Educación Primaria. Vol. 5, n.º 3; p. 562-585, septiembre 2019. A Coruña. España ISSN 2386-8333.

Serrano, J. S., Abarca, A., Clemente, J. J., Pardo, B. M., y García-González, L. (2016). Optimización de variables motivacionales en actividades expresivas en Educación Física. *SPORT TK: Revista EuroAmericana de Ciencias del Deporte*, 5(2), 103-112.

Toumpaniari, K., Loyens, S., Mavilidi, M. F., y Paas, F. (2015). Preschool children's foreign language vocabulary learning by embodying words through physical activity and gesturing. *Educational Psychology Review*, 27(3), 445-456. <https://doi.org/10.1007/s10648-015-9316-4>

Trujillo, F. S., y Salvadores, C. M. (2019). Tecnología para la enseñanza y el aprendizaje de lenguas extranjeras: revisión de la literatura. *RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 22(1), 153-169. <https://doi.org/10.5944/ried.22.1.22257>

Para citar este artículo utilice la siguiente referencia: Gil-López, V.; Sierra, M.J.; González-Villora, S. (2019). Los efectos del Aprendizaje Integrado de Contenidos y Lenguas Extranjeras en el área de Educación Física en Educación Primaria. *Sportis Sci J*, 5 (3), 562-585

DOI: <https://doi.org/10.17979/sportis.2019.5.3.5527>