



Orientación a las familias en el período de adaptación

Guidance to families in the adaptation period

Eva María Espiñeira Bellón, Nuria Rebollo Quintela
Universidade da Coruña

Resumen

En el presente trabajo, se analiza la participación de las familias en el período de adaptación a través de una revisión legislativa y bibliográfica. El objetivo de esta revisión es identificar fuentes precisas para poder comunicarlo de una forma sistemática y organizada. Como resultados, se señalan la influencia de la familia y las intensas relaciones que se producen entre la familia y la escuela en este momento. Como conclusión, podemos resaltar la posibilidad de elección entre los distintos modos en los que puede desarrollarse esta colaboración, de acuerdo con las aproximaciones teóricas y metodológicas existentes.

Palabras clave: orientación, tutoría, familia, adaptación, educación infantil.

Abstract

In the present work, the participation of the families in the adaptation period is analyzed through a legislative and bibliographical revision. The objective of this review is to identify precise sources to be able to communicate it in a systematic and organized way. The results show the influence of the family and the intense relationships between the family and the school at this time. In conclusion, we can highlight the possibility of choosing among the different ways in which this collaboration can be developed, according to the existing theoretical and methodological approaches.

Keywords: orientation, tutoring, family, adaptation, early childhood education.

En el presente trabajo, se aborda, de manera general, la importancia que tiene el adecuado diseño del Plan del Período de Adaptación. Dicho plan atiende a los niños y niñas que se incorporan por primera vez a la escuela, en los centros educativos de la Comunidad Autónoma de Galicia y que, de acuerdo a la Orden, de 25 de junio de 2009, por la que se regula la implantación, el desarrollo y la evaluación del segundo ciclo de la educación infantil, está destinado a favorecer la transición desde la familia o desde la escuela infantil de primer ciclo a la nueva situación de enseñanza-aprendizaje, garantizando su integración gradual desde el inicio de las actividades lectivas.

Entenderemos, por tanto, el período de adaptación como el espacio de tiempo que se produce entre que el alumnado accede por primera vez a la escuela y hasta que se produce su adaptación a ella (Muñoz Cantero, Espiñeira Bellón y Losada Puente, 2016). Este período,

no podrá superar el mes de septiembre o el número de días lectivos que se señalen en la orden que establece el calendario escolar para cada curso académico.

La relevancia de este estudio radica en que no es un tema demasiado abordado o estudiado aunque sí legislado para toda la comunidad gallega mediante la publicación de la Orden, de 22 de julio de 1997, por la que se regula la organización y funcionamiento de los centros de educación infantil y primaria. Concretamente, en el punto 1.8 de la mencionada Orden se recoge como uno de los aspectos que ha de contemplar la planificación del período de adaptación, la participación y colaboración de las familias en este período.

En la Orden, de 25 de junio de 2009, mencionada con anterioridad, se establece que las acciones previstas para la participación, colaboración e implicación permanente con las familias, así como las líneas generales de la planificación de este período se incorporarán al proyecto educativo. Se señala asimismo que los/las profesionales que atienden al alumnado de la educación infantil promoverán la participación y colaboración de las familias, ofreciéndoles el apoyo necesario y señala al profesorado tutor como aquel que mantendrá esta relación permanente con ellas.

Método

De manera concreta, se realiza una revisión legislativa y bibliográfica de uno de los aspectos a considerar en la planificación del período de adaptación: la participación y colaboración de las familias, teniendo en cuenta lo que agentes expertos en esta temática consideran sobre ello.

El trabajo documental, de acuerdo a lo señalado por Crespo Sánchez, Marín Marín y Chacón Jiménez (2012), ha de ser “un conjunto de informaciones precisas en relación con un tema determinado, que para poder comunicar una serie de resultados de forma sistemática y organizada, necesitan de un proceso de búsqueda e interpretación exhaustiva de las diversas fuentes documentales” (p. 172).

Materiales

Se parte inicialmente de la relación de artículos que se recogen en la tabla 1, seleccionados en función del título que presentan, su resumen y los principales resultados que pueden aportar.

Tabla 1.
Listado inicial de documentos por descriptor

Descriptores	Número de documentos
Adaptación + escuela infantil	30
Adaptación + educación infantil	93
Período de adaptación	316
Planificación del período de adaptación	5
Plan de período de adaptación	10
Participación familias + período de adaptación	0
Colaboración familias + período de adaptación	2
Orientación familias + período de adaptación	2
Participación familias + escuela infantil	20
Colaboración familias + escuela infantil	9
Orientación familias + escuela infantil	4
Participación familias + educación infantil	33
Colaboración familias + educación infantil	18
Orientación familias + educación infantil	8
Total	550

En un segundo momento, en el cual se procede a una lectura crítica de los documentos seleccionados, se descartan aquellos artículos que no informen con respecto al tema concreto del presente trabajo, quedando el listado como se refleja en la tabla 2.

Tabla 2.
Listado final de documentos por descriptor

Descriptores	Número de documentos	Autoría
Adaptación + escuela infantil	5	- Alguacil de Nicolás (2009).
		- Cantero y López (2004).
		- Grupo Estable La Gaviota Micaela (1998).
		- Mariñas Gómez y Rodríguez Machado (1999).
Adaptación + educación infantil	3	- Menéndez, Jiménez y Lorence (2008).
		- López y Cantero (2004).
		- Mañas Viejo (1997).
Participación familias + escuela infantil	3	- Rodríguez Pelegrín (2009).
		- Monarca (2013).
		- Osoro Sierra y Meng González del Río (2008).
Participación familias + educación infantil	2	- Rivas Borrell (2007).
		- García Sanz, Gomariz Vicente, Hernández Prados y Parra Martínez (2010).
Orientación familias + educación infantil	1	- Martínez González, Rodríguez Ruiz y Gimeno Esteo (2010).
		- Rodríguez Fernández y Romero Lozano (2015).
Total	14	

Procedimiento

Para la búsqueda de los documentos, se ha consultado la base de datos CSIC, mediante la cual se ha podido acceder a la producción científica española desde los años 70 y que forma parte de bases de datos como ISOC (ciencias sociales y humanidades), DATRI (transferencia de resultados de investigación) y CIRBIC (catálogo de los fondos existentes en las bibliotecas del CSIC).

La búsqueda bibliográfica se realizó durante los meses de octubre de 2016 a julio de 2017 empleando diferentes descriptores así como combinaciones de ellos: adaptación, período, escuela infantil, educación infantil, planificación del período de adaptación, plan de período de adaptación, participación de las familias, colaboración de las familias, orientación a las familias, tutoría.

Como criterios de inclusión, se marcaron el poder acceder al texto completo de manera online en alguno de los idiomas del estado español y que los documentos no fuesen anteriores al año 1997, momento en el cual se publica la Orden, de 22 de julio de 1997, por la que se regula la organización y funcionamiento de los centros de educación infantil y primaria. No poder acceder a los textos completos en los idiomas y momentos seleccionados, por tanto, se establecieron como criterios de exclusión.

Resultados

Se reflejan, a continuación, los resultados haciendo referencia tanto al tipo de documentos seleccionados (autoría, título y resumen) como al contenido al que se ha tenido acceso a través de ellos con respecto al tema de estudio.

Así, en primer lugar, es necesario tener en cuenta que los descriptores seleccionados han permitido localizar artículos con títulos relevantes para el tema de estudio. En este sentido, todos los títulos cuentan con los descriptores utilizados en la búsqueda, aunque sólo cinco de ellos se centran exclusivamente en el período de adaptación, lo que corresponde a un 35.71%.

Si analizamos el año de publicación de éstos, como se puede apreciar en la figura 1, el mayor número de documentos se recoge entre los años 2004 y 2010 (9 artículos), mientras que en los años de 2000 a 2003, 2005, 2006, 2011, 2012, 2014, 2016 y 2017 no se ha recuperado ninguno.

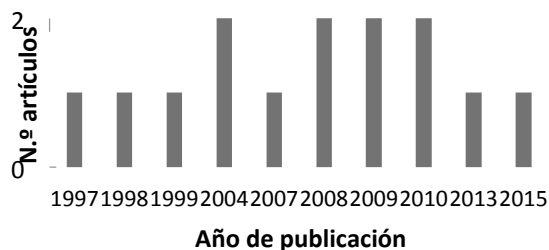


Figura 1. Documentos por año de publicación

Centrándonos ahora en el contenido de los documentos analizados, cabe mencionar la poca presencia en los artículos de la participación y colaboración de las familias durante el período de adaptación.

Atendiendo a lo reflejado en las tablas 1 y 2, sólo un 2.54% de ellos se centran de manera completa en la temática a abordar en este estudio, lo cual es digno de destacar ya que en la mayoría de los documentos relacionados, se señala la influencia de la familia durante este período y las intensas relaciones que se producen entre la familia y la escuela en este momento, más aún cuando, como señalan García Sanz, Gomariz Vicente, Hernández Prados y Parra Martínez (2010), el grado de participación de las familias es menor conforme mayor es el nivel de escolarización del alumnado. De ahí la relevancia del objeto de estudio precisamente durante el período de adaptación. Este resultado concuerda plenamente con el estudio anterior presentado por Muñoz Cantero, Espiñeira Bellón y Losada Puente (2016).

Menéndez, Jiménez y Lorence (2008), señalan que el ambiente familiar puede favorecer la complementariedad entre ambos contextos y promover, por tanto, “la adaptación a la escuela” (p. 101). Así Osoro Sierra y Meng González del Río (2008), en la misma línea, indican que es necesario, “que se produzca una complementariedad natural entre estos contextos en la medida en que uno es continuación del otro y viceversa” (p. 26).

Por otra parte, autoras como Alguacil de Nicolás (2009) señalan que entre las funciones psicopedagógicas en la primera etapa de la enseñanza podemos señalar el acogimiento a las familias y su integración en la dinámica del centro escolar, convirtiéndose la relación con las familias, “en un factor importantísimo para el fomento de la calidad educativa” (p. 27). Señala además que el Departamento de Orientación es el responsable de diseñar y coordinar la acción tutorial que ha de incluirse en la etapa de educación infantil, en consonancia con el PEC (Proyecto Educativo de Centro), con el PCC (Proyecto Curricular de Centro) y con el PAT (Plan de Acción Tutorial).

En este sentido, Mañas Viejo (1997) identifica tres fases en la orientación de la educación infantil. En cuanto a la primera de ellas, indica que las decisiones que tome el profesorado tutor, influirán en “las actitudes con las que se enfrentará al desarrollo inicial de esa acción tutorial” (p. 2). Igualmente, Monarca (2013), señala que en el trabajo con las familias, los orientadores y las orientadoras, “constituyen un recurso de apoyo de máxima relevancia” (p. 121).

Al igual que dentro del período de adaptación se pueden identificar tres fases (inicial, intermedia y final), también en la orientación a las familias se establecen tres momentos puntuales en los que el profesorado tutor ha de recoger o facilitar información a las familias.

Para ello, algunos/as autores/as como el Grupo Estable La Gaviota Micaela (1998) indican conveniente el uso de un cuestionario inicial a las familias para acercarse al niño/a que acaba de llegar y una reunión inicial con las familias con el objetivo de intercambiar impresiones sobre lo recogido en el cuestionario mencionado con anterioridad.

En segundo lugar, las orientaciones que se decidan establecer en el proceso de seguimiento del período de adaptación, se realizarán contando con la colaboración entre el profesorado tutor y las familias, sin excluirlas del proceso de toma de decisiones, ya que, como señala Mañas Viejo (1997) favorecerán la comprensión del niño o niña con respecto a las exigencias del ámbito escolar.

En el proceso final, se sugiere el uso de un segundo cuestionario para evaluar el propio plan de adaptación llevado a cabo. Estos aspectos son señalados igualmente por Rodríguez Pelegrín (2009).

Finalmente, se han podido identificar diferentes modos en los que se puede establecer tal participación, colaboración y comunicación, de tal forma que, la gran parte de referencias consultadas nos remiten a pautas, guías, consejos, sugerencias, ayudas, tareas,... Así, Mariñas García y Rodríguez Machado (1999) identifican diferentes experiencias que permiten mejorar la relación familia-escuela durante el período de adaptación: familias en el aula, talleres conjuntos familias-educadores/as y reuniones informales familias-educadores/as. Con respecto a la primera señalada, aunque existen autores/as a favor de la presencia de las familias en las aulas como Gutiérrez Porras (2009), otros/as se centran en determinar el tiempo y la conveniencia o no de ésta (Puerta Climent y

Sánchez García, 1997) o las diferentes posibilidades de participación (Sánchez Rodríguez, 2007).

Como señalan Mariñas Gómez y Rodríguez Machado (1999), la implicación de las familias “en actividades del aula guarda una mayor relación con los resultados del alumnado, que su participación en mecanismos formales de centro” (p. 58). En este sentido, Osoro Sierra y Meng Rodríguez del Río (2008), señalan que es necesario optar por diversos mecanismos de comunicación y participación, tanto formales como informales a los cuales no les restan importancia.

Discusión

Como conclusión, podemos resaltar la importancia de la colaboración y la participación de las familias en este período.

Se puede establecer también, una relación profesorado tutor-familias, como parte de la acción tutorial y orientadora del centro.

Por otra parte, mediante esta revisión, se ha podido constatar la posibilidad de elección entre los distintos modos en los que puede desarrollarse la participación de las familias en este período.

De acuerdo con las aproximaciones teóricas y metodológicas existentes, se han podido determinar diversos modos de participación familiar durante el período de adaptación, cuestiones que permitirán analizar y evaluar críticamente las implicaciones y consecuencias de ello en posteriores estudios.

Referencias

- Alguacil de Nicolás, M. (2009). La intervención psicopedagógica en la etapa de educación infantil. *Aloma. Revista de Psicología, Ciències d'Educació i de l'Esport*, 23-24, 23-32. <http://www.raco.cat/index.php/Aloma/article/view/129690/179122>
- Cantero, M.J. & López, F. (2004). Factores predictores del período de adaptación escolar: la familia y las características de los menores cuando ingresan a los 3 años. *Infancia y Aprendizaje. Journal for the Study of Education and Development*, 27(1), 43-61. <http://dx.doi.org/10.1174/021037004772902097>
- Crespo Sánchez, F.J., Marín Marín, F.J. & Chacón Jiménez, F. (2012). Trabajos documentales. En M.P. García Sanz & P. Martínez Clares (Coords.), *Guía práctica para la realización de trabajos de fin de grado y trabajos de fin de máster* (pp. 169-211). Murcia: Editum.
- García Sanz, M.P., Gomariz Vicente, M.A., Hernández Prados, M.A. & Parra Martínez, J. (2010). *Educatio Siglo XXI. Revista de la Facultad de Educación*, 28(1), 157-188. <http://revistas.um.es/accedys.udc.es/educatio/article/view/109771/104461>
- Grupo Estable La Gaviota Micaela (1998). El período de adaptación. *Cuadernos de Pedagogía*, 266, 15-18. http://mediasviewer.wkcols.com/pdfView.aspx?url_data_id=4961563&repositoryType=es&action=GET
- Gutiérrez Porras, A. (2009). El período de adaptación en el segundo ciclo de educación infantil. Madrid: Bubok Publishing, S.L.
- López, F. & Cantero, M.J. (2004). Período de adaptación escolar: descripción del proceso y su supuesta universalidad cuando los menores ingresan a los tres años. *Infancia y Aprendizaje. Journal for the Study of Education and Development*, 27(1), 27-41. <http://dx.doi.org/10.1174/021037004772902088>
- Mañías Viejo, C. (1997). Una propuesta de orientación psicológica en la educación infantil. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 1(0), 1-4. http://www.aufop.com/accedys.udc.es/aufop/uploaded_files/articulos/1224194870.pdf
- Mariñas Gómez, M.J. & Rodríguez Machado, E.R. (1999). Relación familia-centro escolar: participación. *Revista Galego-Portuguesa de Psicoloxía e Educación*, 3(4), 55-67. http://ruc.udc.es/accedys.udc.es/dspace/bitstream/handle/2183/6687/RGP_4-4.pdf;jsessionid=A7CC4A62BAA7346F6DE186CC70EEF7E2?sequence=1
- Martínez González, R.A., Rodríguez Ruiz, B. & Gimeno Esteo, J.L. (2010). Áreas de cooperación entre los centros docentes y las familias. Estudio de caso. *Educatio Siglo XXI. Revista de la Facultad de Educación*, 28(1), 127-156. <http://revistas.um.es/accedys.udc.es/educatio/article/view/109761/104451>
- Menéndez, S., Jiménez, L. & Lorence Lara, B. (2008). Familia y adaptación escolar durante la infancia. *XXI. Revista de Educación*, 10, 97-110. <http://rabida.uhu.es/dspace/bitstream/handle/10272/2146/b15480045.pdf?sequence=1>
- Monarca, H.A. (2013). Trabajo colaborativo con padres y madres. Ámbito de actuación desde la orientación educativa. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 24(3), 114-123. <http://dx.doi.org/10.5944/reop.vol.24.num.3.2013.11248>
- Muñoz Cantero, J.M., Espiñeira Bellón, E.M. & Losada Puente, L. (2016). Planificación del período de adaptación en la Comunidad Autónoma de Galicia: revisión bibliográfica y legislativa. En J.R. Casanova, C. Bisinoto & L.S. Almeida (Eds.), *IV Seminário Internacional Cognição, Aprendizagem e Educação* (pp. 200-211). Braga, Portugal: Centro de Investigação en Educação (CIEd). https://www.researchgate.net/publication/305943699_Munoz-Cantero_JM_Espineira-Bellon_EM_y_Losada_Puente_L_2016_Planificacion_del_periodo_de_adaptacion_en_la_Comunidad_Autonomade_Galicia_Revision_bibliografica_y_legislativa_En_JR_Casanova_C_Bisinoto_y
- Orden, de 22 de julio de 1997, por la que se regula la organización y funcionamiento de los centros de educación infantil y primaria.
- Orden, de 25 de junio de 2009, por la que se regula la implantación, el desarrollo y la evaluación del segundo ciclo de la educación infantil.
- Osoro Sierra, J.M. & Meng González del Río, O. (2008). Escenarios para el análisis y la construcción

- de un modelo de educación infantil. *Revista Iberoamericana de Educación*, 47, 15-31.
<http://p8085-bddoc.csic.es/accedys.udc.es/detalles.html;jsessionid=200F5CA19EE63345BC87C557F8FFAA32?id=603977&bd=ISOC&tabla=docu>
- Puerta Climent, E. & Sánchez García, F. (1997). Decisiones metodológicas para el período de adaptación. *Aula de Innovación Educativa*, 59, 63-65.
<http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=167605>
- Rivas Borrell, S. (2007). La participación de las familias en la escuela. *Revista Española de Pedagogía*, 65(238), 559-576.
<https://dialnet-unirioja-es.accedys.udc.es/servlet/articulo?codigo=2576712>
- Rodríguez Fernández, S. & Romero Lozano, M. (2015). La función tutorial en educación infantil y primaria: desempeño profesional del profesorado. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 18(2), 43-55.
<http://dx.doi.org/10.6018/reifop.18.2.219131>
- Rodríguez Pelegrín, I.M. (2009). La importancia del período de adaptación en el alumnado de tres años. *Espiral. Cuadernos del Profesorado*, 2(4), 26-33.
<https://dialnet-unirioja-es.accedys.udc.es/servlet/articulo?codigo=3041401>
- Sánchez Rodríguez, E. (2007). El período de adaptación en la escuela infantil. Tesis doctoral, Universidad de Granada, Granada, España.