
Demarcación de la educación ciudadana en la **convivencia democrática y la intercultural en etapa escolar**

Demarcation of citizen education in democratic and **intercultural coexistence in the school stage**



Angel Salvatierra Melgar

Universidad Cesar Vallejo, Lima, Perú

Segundo Pérez Saavedra

Universidad César Vallejo, Lima, Perú

Eduardo Durand Hipólito

Universidad Nacional Mayor de San Marcos,
Lima, Perú

Yolvi Ocaña-Fernández

Universidad Privada San Juan Bautista, Lima,
Perú

Fecha de recepción: 15-01-20

Fecha de aceptación: 19-04-20

Fecha de publicación: 30-04-20



Resumen

El presente estudio muestra, la demarcación de la educación ciudadana en la convivencia democrática y la interculturalidad en estudiantes de etapa escolar. El desarrollo fue bajo el enfoque cuantitativo, de alcance descriptivo y explicativo. Se recogió información de manera intencional a 94 estudiantes entre 15 a 17 años de dos Instituciones Educativas el cual se aplicó los instrumentos para detectar el comportamiento de las variables de estudio, arribando a que la educación ciudadana tiene demarcación en la convivencia democrática y la interculturalidad, puesto que la variabilidad de la convivencia democrática y la interculturalidad depende del 79% de la educación ciudadana, donde el mayor porcentaje de los estudiantes se ubican en el nivel de proceso en la construcción de sus aprendizajes sobre su identidad, autonomía y el ejercicio de sus derechos, al mismo tiempo se encuentran construyendo sus aprendizajes en convivencia democrática en cuanto a la participación activa quienes asumen sus responsabilidades, mientras en la interculturalidad se aprecia el fortaleciendo cultural y respeto a las diferencias existentes en el reconocimiento a los demás.

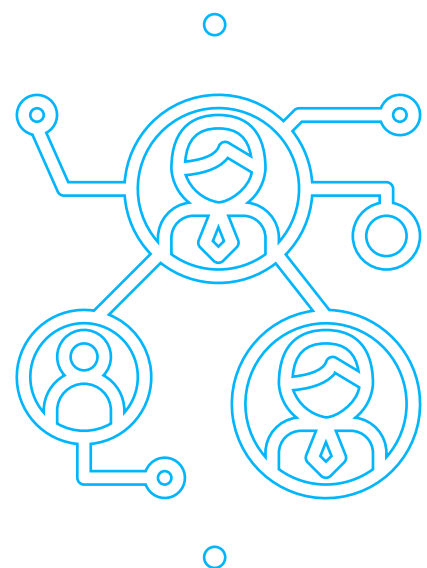
Palabras clave: Educación ciudadana, convivencia democrática, intercultural

Abstract

The present study shows, the demarcation of citizen education in democratic coexistence and intercultural in students of school stage. The development was under the quantitative approach, descriptive and explanatory. Information was intentionally collected from 94 students between 15 and 17 years old from two Educational Institutions which applied the instruments to detect the behavior of the study variables, leading to the fact that citizen education has a demarcation in democratic coexistence and intercultural, since the variability of democratic coexistence and intercultural depends on 79% of citizen education, where the highest percentage of students are located at the level of the process in the construction of their learning about their identity, autonomy and the exercise of their rights, at the same time they are building their learning in democratic coexistence in terms of active participation who assume their responsibilities, while in intercultural the cultural strengthening and respect for existing differences in

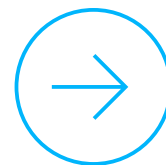
recognition of others is appreciated.

Keywords: Citizen education, democratic, intercultural coexistence



01

Introducción



En un mundo de posibilidades e incertidumbre como la nuestra, la educación debe ayudar a las nuevas generaciones a construir una identidad fuerte pero flexible, basada en principios sólidos para guiarlos a través del cambio, ya que el mundo se está volviendo de manera inhumana, inhóspito para esta nueva generación, con necesidades múltiples de valores e identidad, donde el escenario de la convivencia social se vuelve tan incierto que la gente no pregunta cualquier cosa, generando desconfianza desde el entorno político hasta el interés personal y vital de las personas repercutiendo en su libertad privada desviando su atención. Estos argumentos permitió plantear el problema del estudio, si la educación ciudadana incide en la convivencia democrática y la intercultural en etapa escolar. El ser humano se caracteriza por su tendencia a vivir en sociedad, necesita relacionarse para satisfacer sus necesidades. Anda (2004) la educación ciudadana debe estar dirigida al beneficio de la sociedad y no sólo a nivel individual; la Unesco (2014) mencionó la interrelación existente entre los países del mundo, en diversos ámbitos, lo cual ha llevado a plantear una ciudadanía mundial, también llamada ciudadanía global Murga Menoyo y Novo (2017) a partir de la cual, se busca resolver conflictos existentes presentes en la población mundial, por consiguiente, a cada nación y pueblo o población local.

El Jurado Nacional de Elecciones JNE (2012) refirió que hay valores fundamentales que todos deben de aprender desde niños, como lo es la democracia, ejercida desde las vivencias cotidianas, pero al mismo tiempo, de sus deberes como miembros de una sociedad. Al respecto, Tapia (1996) y Bartolomé (2007) Manifestaron que debe de tomarse en cuenta que vivimos en una sociedad muy diversa, lo cual nos lleva a plantear la ciudadanía, al respecto Gonzáles y Sime (1997) desarrollaron propuestas de política en educación y ciudadanía en aspectos pedagógicos sustentados en una convivencia democrática y en la interculturalidad Minedu, (2015, 2016) en la etapa escolar, se ha observado la existencia de un porcentaje significativo de estudiantes que presentan conductas agresivas, tanto físicas como verbales, Godoy (2016); Molina (2016), Pérez y Ochoa (2017), Tejeda (2017) y Sáez, Bellati

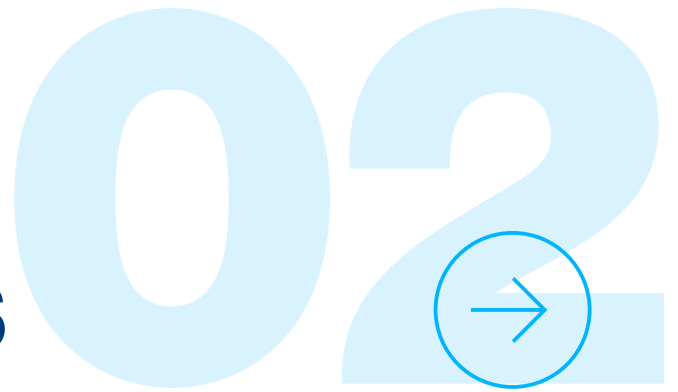
y Mayoral (2017). La participación es la base de una convivencia democrática, asociada a una responsabilidad asumida por el estudiante Toro (2016); Neiva, (2016) y Mallqui (2017). En este sentido, ante la presencia de grupos de estudiantes heterogéneos, con aportes culturales diferentes, adquiere significado la interculturalidad, Molina, (2016), Arévalo (2017) y Morales, Quintriqueo, Uribe y Arias (2018). Es necesario un modelo curricular que permita y promueva la educación ciudadana a través de un enfoque integral e interdisciplinario, aplicando estrategias pedagógicas significativas; Garzón y Acuña (2016) y Rivera, (2017). Así mismo, el Minedu (2015) refirió que el ejercer una ciudadanía, se vincula con estos conceptos mencionados y que esta ciudadanía se construye diariamente.

Actualmente, se vive una crisis de valores en nuestra sociedad, como afirma Schujman (2004) se refleja en cada accionar donde se ven vulnerados los derechos fundamentales, desde el aspecto educativo, los estudiantes merecen ser tratados y educados con respeto, en igualdad de condiciones, según Bartolomé, et al. (2007) y Quispe (2012) se manifiesta el ejercicio de la ciudadanía, formando ciudadanos críticos, activos, responsables, solidarios, reflexivos, Gonzales y Sime, (1997). Por su parte, Ruiz y Chaux (2005) señalaron que ciudadanía, es la condición política que permite participar al individuo en el cambio de su realidad y ésta se acata o se ejerce; Dibós, Frisancho y Rojo (2004) y Giménez (2012). Estas definiciones, permiten distinguir dos tipos de ciudadanía: a) la ciudadanía pasiva, referida al disfrute de los derechos ciudadanos e individuales. b) la ciudadanía activa, referida a la libertad ciudadana que conlleva a la participación en el autogobierno, ligada a la democracia y a la soberanía popular Ordieres y McCadden (2010), Quispe (2012) clasificó a la ciudadanía como global, responsable, activa, crítica, multicultural e intercultural, Cabrera (2002) por consiguiente, se requiere de una educación ciudadana que según Gonzales y Sime (1997), propicie a través del desarrollo de instancias

cognitivas, afectivas y comportamentales, la formación de personas capaces de convivir democráticamente. Finalmente la educación ciudadana, Dibós et al. (2004) está dirigida al ejercicio ciudadano expresado a través de la convivencia y participación, la Unesco (2006) ha presentado instrumentos normativos internacionales, que protegen los derechos fundamentales en el ejercicio ciudadano.



Apartados



La educación ciudadana en la escuela, Zubiría (2004) manifestó que el constructivismo en una educación basada en competencias, en procesos de cognición social Lev Vygotsky, planteó que cuando los estudiantes se relacionan socialmente, favorece su desarrollo mental, lingüístico y social Morrison (2005) y Carretero (2005). Por su parte, Calero (2009), es indispensable incidir en la cultura del estudiante para que sus aprendizajes los realice en interacción con la sociedad y la naturaleza. Caballero, Cárdenas y Valle (2016) realizaron un estudio sobre la educación ciudadana, manifestó que una ciudadanía global apunta a una competencias interculturales, basada en una participación crítica y democrática. Por consiguiente, se debe escuchar y validar la forma de pensar de los estudiantes, para lograr que se desarrollen como ciudadanos democráticos Botha, Joubert y Hugo (2016), lo cual se enfoca principalmente en los derechos humanos, responsabilidades y una activa participación Albanesi (2018).

La educación ciudadana necesita de un diseño sistemático, una política educativa que promueva la coordinación entre las asignaturas planteadas en las escuelas Bombardelli y Codato (2017). Es necesario un currículo, que involucre todas las áreas de desarrollo, especifique métodos y contenidos Damiani (2018), es decir, un currículo integral que permita planificar e implementar los aprendizajes de forma activa y participativa Tudball (2016), crear estrategias que ayuden a los profesores en su actividad educativa, brindar oportunidades valiosas de aprendizaje que tengan significado para los estudiantes Tudball y Brett (2014). A su vez, el currículum debe desarrollar conocimiento práctico y crítico en los estudiantes, reforzar su identidad, empoderarlos para ser activos Hincks (2016). Educar ciudadanos activos, es el objetivo principal de la educación ciudadana, capaces de crear un ambiente de paz en su sociedad Awan, Perveen, y Abiodullah (2018). En América Latina también se está adecuando políticas educativas, como en Argentina, donde hay un nuevo planteamiento de la educación ciudadana, el alumno tiene mayor participación y es el centro del accionar educativo Sandrone (2010), la educación ciudadanía y la convivencia son pilares en la política educativa.

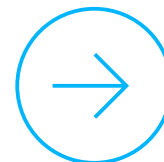
La convivencia democrática, se refiere al modo de vivir y ser, dentro de una sociedad, donde es necesaria la consolidación de valores Gonzales y Sime (1997) Dibós et al. (2004). Por su parte, Giménez (2012, 2015) manifestó que la convivencia está referida al intercambio social dentro de una cultura de paz, y que para convivir se necesita un marco de valores compartidos. Por otro lado, Conde (2015) señaló que la convivencia escolar democrática, se caracteriza por valores que orientan el proceso educativo y formas de organización, por su parte Carbajal (2013) se enmarca dos teorías curriculares Dewey (1998), planteó una educación como reconstrucción continua de la experiencia, donde el estudiante aprende desde sus vivencias personales y sociales. Freire (2005) manifestó que la educación tiene que basarse en la construcción del aprendizaje a través de la propia experiencia, Delors (1996) aprender a vivir juntos, implica establecer relaciones saludables de interdependencia, como buscar resolver situaciones problemas en grupo, en cuanto a Zurbano (1998), el ser humano necesita de la sociedad para desarrollarse plenamente, Unesco (2008) mencionó que lograr una calidad educativa, guarda estrecha relación con la convivencia democrática. Por otro lado, el CNE (2006), planteó la necesidad de construir una convivencia basada en la democracia, existiendo un Estado de Derecho que respete a la ciudadanía. Así mismo, Grau, García-Raga y López-Martin (2016) refirieron que los estudiantes deben tomar decisiones, incrementando su responsabilidad e integración en la convivencia en la escuela.

Gonzales y Sime (1997), manifestaron que la interculturalidad se basa principalmente en promover espacios de desarrollo de las culturas existentes dentro de una sociedad. Todas las culturas son igualmente importantes, se rescatan sus diversos aportes (Giménez, 2012), los cuales son aprendidos logrando una competencia intercultural, que conlleva a una competencia ciudadana globalizada Biagi, Bracci, Filippone, y Nash, (2012). Es una relación de intercambio a través del diálogo,

amparándose en el derecho a la diversidad Tapia (1996). Así mismo, pretende propiciar la inclusión, la justicia y el respeto a otras formas de pensar y actuar Dibós et al. (2004). La Unesco (2009) señaló la importancia de la educación intercultural a través del diálogo, requiere de ser abordada apropiadamente desde la práctica, debe ir más allá de los problemas y de los choques culturales Martino (2017). Además, tiene que estar presente en las políticas educativas, metodologías y estrategias pedagógicas, para abordar las diferencias culturales y la formación de identidades Allen (2018). El Perú es un país pluricultural, por ende, en las escuelas, convergen diversas culturas, lo cual hace necesario educar desde la interculturalidad, Tapia (1996) el enfoque intercultural en pedagogía está basado en las diferencias culturales existentes en el quehacer educativo, lo cual influye en los procesos y resultados de los aprendizajes Aguado (2003).



03 Resultados



Los resultados señalaron, que el estudiante que presenta nivel de logro previsto en educación ciudadana fueron el 33%, donde el 20,2% que es parte de los estudiantes vive con ambos padres; en convivencia democrática, del 20,2%, el 14,9% que es parte de los estudiantes, vive con ambos padres; y en interculturalidad que representa del 26,6%, el 17% que es parte de los estudiantes, vive con ambos padres. Esto demuestra, que el porcentaje del nivel de logro previsto en los estudiantes es alto cuando viven con ambos padres. Los resultados, el 8,5% de los estudiantes se ubicaron en el nivel de inicio en convivencia democrática, el 71,3% se encuentran en el nivel de proceso y el 20,2% en el nivel de logro previsto. En consecuencia, el mayor porcentaje de estudiantes necesita seguir reforzando sus aprendizajes sobre su participación activa en el grupo al que pertenecen, asumiendo responsabilidad personal y social y el 5,3% de los estudiantes se encuentran en el nivel de inicio en interculturalidad, el 68,1% se encuentran en el nivel de proceso y el 26,6% se ubican en el nivel de logro previsto. Esto aduce que, la mayoría de los estudiantes necesitan seguir construyendo sus aprendizajes sobre su identidad cultural y respeto a las diferencias existentes en cada grupo social.



Tabla 1

Distribución porcentual de la educación ciudadana con la convivencia democrática e la interculturalidad de los estudiantes

Tabla cruzada Educación ciudadana*Convivencia democrática y Educación ciudadana *Interculturalidad										
			Convivencia democrática				Interculturalidad			
			inicio	proceso	logro previsto	Total	inicio	proceso	logro previsto	Total
Educación ciudadana	inicio	% del total	6,4%	1,1%	0,0%	7,4%	4,3%	3,2%	0,0%	7,4%
	proceso	% del total	2,1%	57,4%	0,0%	59,6%	1,1%	54,3%	4,3%	59,6%
	logro previsto	% del total	0,0%	12,8%	20,2%	33,0%	0,0%	10,6%	22,3%	33,0%
Total		% del total	8,5%	71,3%	20,2%	100,0%	5,3%	68,1%	26,6%	100,0%

Del 59,6% de los estudiantes que se encuentran en el nivel de proceso en educación ciudadana; el 57,4% que es parte de los mismos, se encuentran en el nivel de proceso en convivencia democrática; el 54,3% se encuentra en el mismo nivel en interculturalidad. De la misma manera, el 54,3% se encuentran en el nivel de proceso en participación; el 51,1% se ubican en el mismo nivel en identidad cultural. Así también, el 52,1% se encuentran en el nivel de proceso en responsabilidad; y el 51,1% se ubican en el mismo nivel en respeto a las diferencias. Tal como se puede apreciar, los resultados son muy próximos en las variables y dimensiones de estudio.



Tabla 2

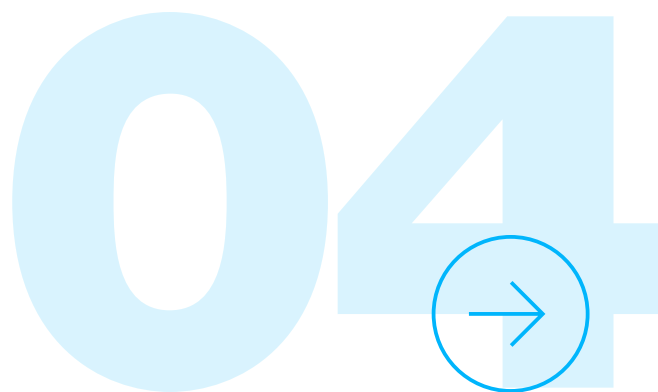
Pseudo coeficiente de la educación ciudadana en la convivencia democrática e interculturalidad.

Pseudo R cuadrado					
	Educ. ciudadana, convivencia democrática e interculturalidad.	Educ. ciudadana, participación e identidad cultural.	Educ. ciudadana, participación y respeto a las diferencias.	Educ. ciudadana, responsabilidad e identidad cultural.	Educ. ciudadana, responsabilidad y respeto a las diferencias.
Cox y Snell	,651	,541	,573	,605	,561
Nagelkerke	,790	,656	,696	,735	,682
McFadden	,606	,448	,491	,536	,475

Por otra parte, la prueba de Pseudo R cuadrado, presentó los resultados del coeficiente de Nagelkerke; Donde ,790, implica que el comportamiento de la convivencia democrática y la interculturalidad depende del 79% de la educación ciudadana de los estudiantes; ,656, demuestra que la variabilidad de la participación y la identidad cultural depende del 65,6% de la educación ciudadana; ,696, indica que el comportamiento de la participación y el respeto a las diferencias depende del 69,6% de la educación ciudadana; ,735, señala que la variabilidad de la responsabilidad y la identidad cultural depende del 73,5% de la educación ciudadana; y ,682, implica que el comportamiento de la responsabilidad y el respeto a las diferencias depende del 68,2% de la educación ciudadana en los estudiantes.



Discusión



La investigación ha demostrado que la educación ciudadana incide en la convivencia democrática y la interculturalidad de los estudiantes, considerando el coeficiente de Nagelkerke de ,790, implicando que el comportamiento de la convivencia democrática y la interculturalidad depende del 79% de la educación ciudadana en los estudiantes mencionados, este resultado concuerda con la investigación de Tejeda (2017) quien manifestó que el 30.6% de la educación ciudadana, asociada a la solución de conflictos interculturales influye en la convivencia de los educandos y su participación democrática, sin embargo 59,6% de los educandos se ubican en el nivel de proceso en educación ciudadana, de los cuales, el 57,4% coinciden en el mismo nivel en convivencia democrática en cuanto a su identidad, autonomía y el ejercicio de sus derechos, al mismo tiempo necesitan seguir reforzando sus aprendizajes en convivencia democrática, representando éste el reto de la educación actual, plantear nuevas propuestas curriculares, en este sentido, Sáez et al (2017), en sus investigaciones sobre el currículum catalán, manifestaron que los aprendizajes propuestos son referidos en su mayoría a actitudes pasivas del estudiante sobre la comprensión de los aprendizajes ciudadanos y en menor medida donde la dimensión ciudadana se pone en juego. Al respecto Garzón y Acuña (2016) refirieron que un modelo curricular integrado conduce a la formación ciudadana, la cual se debe trabajar desde proyectos pedagógicos, integrados al currículo desde la interdisciplinariedad.

De la misma manera, los estudiantes que se encuentran en el nivel de proceso en educación ciudadana, que son 59,6%, coinciden en el mismo nivel en interculturalidad en un 54,3%, lo cual demuestra que los estudiantes necesitan seguir construyendo sus aprendizajes sobre su identidad cultural, tener respeto y aceptar las diferencias existentes en el reconocimiento a los demás, pero estos aprendizajes demandan el conocimiento de estrategias que conlleven a su construcción, dentro del enfoque intercultural. Arévalo (2017) señaló en su investigación la poca preparación de los docentes para plantear estrategias de educación intercultural y el poco conocimiento de la utilidad que tienen para el logro de aprendizajes. Esto demostró la importancia que los

docentes estén capacitados para educar en ciudadanía basados en el enfoque intercultural. La variabilidad de la participación y la identidad cultural depende del 65,6% de la educación ciudadana, este resultado coincide con la investigación de Morales et al (2018), afirmaron que los estudiantes son socializados a partir de interacciones, donde aprenden a interiorizar elementos socioculturales integrándolos a su personalidad.

La variabilidad de la participación y el respeto a las diferencias depende del 69,6% de la educación ciudadana de los estudiantes, este resultado concuerda con la Tesis de Godoy (2016), quién concluyó que los talleres de participación dentro de la formación ciudadana, contribuyen a la convivencia basándose en el respeto y dirigido hacia el bien común, al respecto Mallqui (2017), las estrategias participativas, influyeron positivamente en la convivencia en el ámbito escolar, lo cual es señalado por Rivera (2017) quien demostró que las estrategias didácticas, influyen de manera favorable en el aprendizaje de conocimientos, procedimientos y actitudes de la asignatura de formación ciudadana.

De acuerdo a los resultados, la variabilidad de la responsabilidad y la identidad cultural depende del 73,5% de la educación ciudadana en los estudiantes, este resultado coincide con Godoy (2016), quién señaló que la reflexión en los talleres de formación ciudadana, permitió desarrollar en los estudiantes la responsabilidad, autoestima, practica de valores, sentido de pertenencia, conductas y prácticas sociales. En consecuencia, es necesario, realizar proyectos participativos activos y responsables que permitan a los alumnos vivir experiencias significativas de formación ciudadana, tal como refirió Pérez y Ochoa (2017). Finalmente, se ha demostrado que la variabilidad de la responsabilidad y el respeto a las diferencias depende del 68,2% de la educación ciudadana, al respecto la investigación de Molina (2016) señaló la interdependencia social como estrategia educativa, trabajar

con grupos heterogéneos culturalmente, de la misma manera, Toro (2016) señaló el éxito del programa que diseñó sobre convivencia democrática, donde la responsabilidad tiene un papel fundamental como valor.



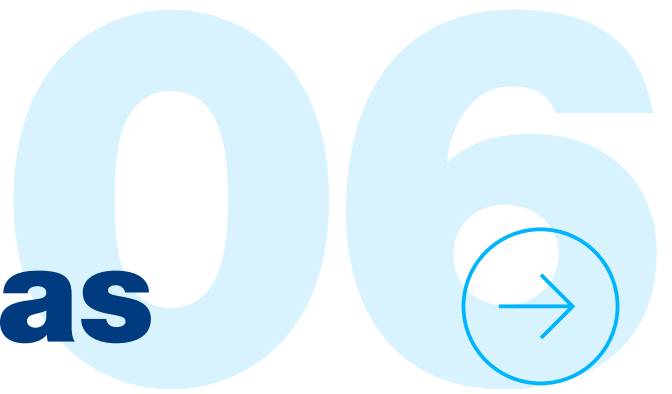
Conclusiones



En la investigación, se ha llegado a determinar que la educación ciudadana muestra una demarcación en la convivencia democrática y la interculturalidad de los estudiantes, donde la mayoría de ellos se ubican en el nivel de proceso en educación ciudadana; construyendo sus aprendizajes sobre su identidad, autonomía y el ejercicio de sus derechos, al mismo tiempo se encuentran construyendo sus aprendizajes en convivencia democrática; participando activamente, asumiendo responsabilidades, y en interculturalidad; reforzando su identidad cultural y el respeto a las diferencias existentes en el reconocimiento a los demás.

Así mismo, se ha demostrado que la educación ciudadana incide, por un lado, en la participación y la identidad cultural de los estudiantes, encontrándose la mayoría de ellos en el mismo nivel de proceso de aprendizaje en educación ciudadana, participación; activa, reflexiva y crítica, e identidad cultural; afianzando su autoestima y sentido de pertenencia social. Por otro lado, hay incidencia en la participación y el respeto a las diferencias de los estudiantes, donde el gran porcentaje de ellos también se encuentran en igual nivel de proceso de aprendizaje en educación ciudadana, participación y respeto a las diferencias; basado en el reconocimiento y respeto a otras formas de pensar. Se ha comprobado que la educación ciudadana incide en la responsabilidad y la identidad cultural de los estudiantes, ubicándose la mayoría de ellos en el mismo nivel de proceso de aprendizaje en educación ciudadana, responsabilidad; personal y social e identidad cultural. Al mismo tiempo, existe incidencia en la responsabilidad y el respeto a las diferencias de los estudiantes, donde el gran porcentaje de ellos se encuentra en igual nivel de proceso de aprendizaje.

Referencias



- Agencia de Calidad de la Educación. (2016). Formación ciudadana en el sistema escolar chileno: una mirada a las prácticas actuales y recomendaciones de mejora. Recuperado de http://archivos.agenciaeducacion.cl/liderazgo-motivacion-lectora/FORMACION_CIUADADANA.pdf
- Aguado, T. (2003). Pedagogía intercultural. España: Edigrafos, S.A.
- Alcaldía Mayor de Bogotá D.C. (2014). Currículo para la excelencia académica y la formación integral. Orientaciones generales. Recuperado de https://www.educacionbogota.edu.co/archivos/NOTICIAS/ORIENTACIONES_GENERALES.pdf
- Caballero, A., Cárdenas, J. y Valle, J. (2016). La educación para la ciudadanía en la Unión Europea: Perspectiva supranacional y comparada. *Journal of supranational policies of education*. (5), 173-197. Doi: <http://dx.doi.org/10.15366/jospoe2016.5>
- Calero, M. (2009). Aprendizajes sin límites. Constructivismo. (1ª ed.). México: Alfaomega.
- Carretero, M. (2005). Constructivismo y Educación. México: Progreso, S.A.
- Conde, S. (2015). Formación ciudadana en México. México, D.F.: INE.
- Delors, J. et al. (1996). La educación encierra un tesoro: Informe a la Unesco de la comisión internacional sobre la educación para el siglo XXI. Madrid: Santillana, Unesco.
- Dewey, J. (1998). Democracia y educación. (3ª ed.). Madrid: Morata.
- Dibós, A., Frisancho, S., y Rojo, Y. (2004). Propuesta de evaluación de formación ciudadana. Unidad de medición de la calidad educativa. Lima, Perú: Minedu.
- Freire, P. (2005). Pedagogía del oprimido. (2ª ed.). México: Siglo XXI.
- Garzón, E. y Acuña, L. (2016). Integración de los proyectos transversales al currículo: Una propuesta para enseñar ciudadanía en el ciclo inicial. *Revista Actualidades investigativas en educación*. 16(3), 1-26. Doi: <http://dx.doi.org/10.15517/aie.v16i3.26065>
- Giménez, C. (2012). Convivencia social e intercultural en territorios de alta diversidad: Proyecto de intervención comunitaria intercultural. Encuesta 2010 sobre convivencia intercultural en el ámbito local. Barcelona: Ediciones 62, S.A.
- Giménez, C. (2015). Convivencia social

- e intercultural en territorios de alta diversidad: Proyecto de intervención comunitaria intercultural. Encuesta 2015 sobre convivencia intercultural en el ámbito local. Barcelona: Novoprint, S.A.
- Godoy, J. (2016). Taller la no violencia mejora la práctica social y competencias de formación ciudadana y cívica, en estudiantes de la Institución Educativa Ollantay, 2016. (Tesis Doctoral en Educación, Universidad César Vallejo). (Acceso el 21 de octubre de 2017).
- Gonzales, E. y Sime, L. (1997). Propuestas de política en educación y ciudadanía. Aspectos pedagógicos. En E. Cáceres et al. Autores (eds.), Educación y ciudadanía: Propuestas de Política (pp.101-164). Lima, Perú: OPREA.
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2010). Metodología de la investigación. (5ª ed.) México: Mc Graw-Hill.
- Jurado Nacional de Elecciones y Dirección Nacional de Educación y Formación Cívica Ciudadana. (2012). Plan Nacional de Educación y Formación Cívica Ciudadana 2012 – 2015. Recuperado de [http://www2.congreso.gob.pe/sicr/cendocbib/con4_uibd.nsf/DAA99AD35B4CDE7405257BD0005C7E60/\\$FILE/Plan_Nacional_de_Elecciones_2012_2015.pdf](http://www2.congreso.gob.pe/sicr/cendocbib/con4_uibd.nsf/DAA99AD35B4CDE7405257BD0005C7E60/$FILE/Plan_Nacional_de_Elecciones_2012_2015.pdf)
- Jurado Nacional de Elecciones y Dirección Nacional de Educación y Formación Cívica Ciudadana. (2012). Plan Nacional de Educación y Formación Cívica Ciudadana 2012 – 2015. Recuperado de http://www2.congreso.gob.pe/sicr/cendocbib/con4_uibd.nsf/
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2010). Metodología de la investigación. (5ª ed.) México: Mc Graw-Hill.
- Jurado Nacional de Elecciones y Dirección Nacional de Educación y Formación Cívica Ciudadana. (2016). Plan Nacional de Educación y Formación Cívica Ciudadana 2016 – 2019. Recuperado de <https://dnef.jne.gob.pe/Resolucion110-2016-P-JNE.pdf>
- Jurado Nacional de Elecciones. (2012). Módulo escolar de formación ciudadana. Lima, Perú: JNE.
- Mallqui, A. (2017). Estrategias participativas para la convivencia escolar y la resolución de conflictos en el área de formación ciudadana y cívica, 2016. (Tesis Doctoral en Educación, Universidad César Vallejo). (Acceso el 7 de abril de 2018).
- Molina, J. (2016). La educación para la ciudadanía democrática en las aulas de educación secundaria obligatoria: Configuración de las ideas y actitudes sociopolíticas e interculturales del alumnado de Cataluña. (Tesis Doctoral). Recuperada de http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/106172/1/JMN_TESIS.pdf
- Morales, S., Quintriqueo, S., Uribe, P. y Arias, K. (2018). Interculturalidad en educación superior: experiencia en educación inicial en La Araucanía, Chile. *Convergencia, revista de ciencias sociales*. 25 (77), 55-76. Doi: <https://doi.org/10.29101/crcs.v25i77.4706>
- Morrison, G. (2005). Educación infantil. (9ªed.). Madrid, España: Pearson Prentice Hall.
- Ordieres, A. y McCadden, C. (2010) Fundamentos para una ética ciudadana. México, D.F.: Interamericana, S.A.
- Pardinas, F. (2005). Metodología y técnicas de investigación en ciencias sociales. (38a ed.). México: Siglo XXI.

- Pérez, L. y Ochoa, A. (2017). La participación de los estudiantes en una escuela secundaria. Retos y posibilidades para la formación ciudadana. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*. 22(72), 179-207. ISSN: 1405-6666. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=14048873009>
- Pérez, P. (2007). *¿Qué son los valores? Su sentido y educación*. (1ª ed.). Perú: Universidad de Piura.
- Quispe, V. (2012). *Educación democrática y formación ciudadana: Praxis sociopolíticas y fundamentos teóricos*. Lima, Perú: Autor.
- Reátegui, F. (Coord.). (2009). *Formación en ciudadanía en la escuela peruana: avances conceptuales y limitaciones en la práctica de aula*. Lima, Perú: Idehpucp.
- Rivera (2017). *Estrategia didáctica por medio de contradicciones conceptuales en el aprendizaje de la asignatura de formación ciudadana y cívica de los estudiantes del primer año de educación secundaria de la I.E. Ventura Ccalamaqui de Barranca, 2014*. (Tesis Doctoral, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle). (Acceso el 2 de octubre de 2018).
- Ruiz, A. y Chaux, E. (2005). *La formación de competencias ciudadanas*. Bogotá D.C. Colombia: Ascofade.
- Sáez, I., Bellati, I. y Mayoral, D. (2017). La Formación Ciudadana en la Educación Secundaria Obligatoria en Cataluña. Análisis del concepto de Ciudadanía en el Currículum. *International Journal of Sociology of Education*. 6 (1), 110-131. doi:10.17583/rise.2017.2471
- Sandrone, D. (2010). *Educación para la ciudadanía. Formación ciudadana*. Argentina: Congreso Iberoamericano de Educación. Recuperado de <https://docplayer.es/23792921-Educacion-para-la-ciudadania.html>
- Schujman, G. (Coord.). (2004). *Formación ética y ciudadana. Un cambio de mirada*. (1.a ed.). Madrid, España: Octaedro.
- Soto, R. (2014). *La tesis de maestría y doctorado en 4 pasos*. Perú: Nuevo Milenio.
- Souto, X. (2005). *La escuela y la cultura. Cultura académica, diversidad social y fracaso escolar*. En M. Fernández, X. Souto y R. Rodríguez. Autores (eds.), *La sociedad del conocimiento: democracia y cultura. Los retos de la Institución Educativa* (pp. 39-102). Barcelona, España: Octaedro.
- Tapia, G. (1996). *Educación y cultura en el Perú*. (1ª ed.). Lima, Perú: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Tejeda, J. (2017). *Educación ciudadana en la resolución de problemas y el logro de aprendizajes en estudiantes de secundaria de la Red N°02 – UGEL 03, Lima, 2016*. (Tesis Doctoral, Universidad César Vallejo). (Acceso el 11 de agosto de 2018).
- Toro, M. (2016). *Modelo de convivencia democrática para fortalecer el clima escolar en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 10021 San José de Chiclayo 2016*. (Tesis Doctoral). Recuperada de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/9353/toro_hm.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Toro, B. et al. (2010). *Educación, valores y ciudadanía. Metas educativas 2021: la educación que queremos para la generación de los Bicentenarios*. Madrid, España: OEI, Fundación SM.
- Unell, B. y Wyckoff, J. (2005). *20 valores que puede transmitir a sus hijos*. Recuperado de <https://books.google.com.pe/books>

?id=9eDjpnGDMLsC&printsec=frontcover&dq=responsabilidad+como+valor&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwi-pf-vzb7eAhVDqIkKHSskCm0Q6AEILDAB#v=onepage&q&f=false

Zepeda, R., Toj, M. y Florencio, E. (2005). La educación en formación ciudadana y cultura de paz en Guatemala. Guatemala: Unesco.

Zubiría, H. (2004). El constructivismo en los procesos de enseñanza- aprendizaje en el siglo XXI. México: Plaza y Valdes.

Zurbano, J. (1998). Bases de una educación para la paz y la convivencia. Navarra, España: Departamento de Educación y Cultura.

