

Analisis Kesesuaian Materi dengan Capaian Pembelajaran Lulusan pada Matakuliah Desain dan Strategi Pembelajaran

Tri Asih Wahyu Hartati¹, Luthfie Lufthansa¹, Puspita Pebri Setiani²

¹Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi, IKIP Budi Utomo

²Pendidikan Sejarah dan Sosiologi, IKIP Budi Utomo

e-mail: triasihibu@gmail.com, dabluthfie@gmail.com, puspitapebrisetiani@gmail.com

Abstract

The KKNi curriculum at the bachelor's level (S1) level begins with the preparation of profiles of higher education graduates which are then translated into Graduate Learning Outcomes. Based on this, this research was carried out with the aim of analyzing the level of suitability between the learning outcomes of graduates and the teaching materials in the Design and Learning Strategy Subject. This research is a qualitative descriptive study using document analysis method. The data collection instrument is a guidebook for the preparation of the KKNi curriculum, Semester Learning Plans for Design and Learning Strategies, Student Learning Outcomes in Design and Learning Strategy Subjects in the IKIP Budi Utomo Health and Recreation Physical Education Study Program and a rubric for assessment of the suitability of teaching materials. The data obtained were described qualitatively. The results showed that the teaching materials in the Design and Learning Strategy Subjects were in accordance with the learning outcomes of graduates as stated in the IQF with a suitability level of 84% which was in the "very appropriate" category. Based on the results of the study, it can be concluded that the teaching materials arranged in the Learning Design and Strategy course are in accordance with the learning outcomes of graduates in the KKNi curriculum.

Keywords: *Learning outcomes, design learning strategies*

Abstrak

Kurikulum KKNi pada jenjang pendidikan Strata 1 (S1) dimulai dengan penyusunan profil lulusan Perguruan Tinggi yang kemudian dijabarkan dalam Capaian Pembelajaran Lulusan. Berdasarkan hal tersebut penelitian dilaksanakan untuk menganalisis tingkat kesesuaian antara capaian pembelajaran lulusan dengan materi ajar pada Matakuliah Desain dan Strategi Pembelajaran. Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif kualitatif dengan metode analisis dokumen. Instrumen pengumpulan data adalah buku panduan penyusunan kurikulum KKNi, Rencana Pembelajaran Semester Matakuliah Desain dan Strategi Pembelajaran, dan lembar penilaian kesesuaian materi ajar. Data yang didapatkan dideskripsikan secara kualitatif. Hasil penelitian menunjukkan bahwa materi ajar pada Matakuliah Desain dan Strategi Pembelajaran telah sesuai dengan capaian pembelajaran lulusan yang tertuang dalam KKNi dengan tingkat kesesuaian 90,74% yang berada dalam kategori "sangat sesuai". Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa materi ajar yang disusun dalam matakuliah Desain dan Strategi Pembelajaran telah sesuai dengan capaian pembelajaran lulusan dalam kurikulum KKNi.

Kata kunci : *Capaian pembelajaran lulusan, desain strategi pembelajaran*

A. PENDAHULUAN

Kurikulum memiliki peran strategis dalam pendidikan dan ada yang menyebut sebagai jantung pendidikan karena kurikulum menjadi jembatan antara idealisme pendidikan dengan kenyataan di lapangan/ praktik pendidikan di lapangan (Khodijah, Annur, & Haitami, 2016). Kurikulum difungsikan sebagai pondasi penyelenggaraan pendidikan sehingga hasilnya akan sangat berpengaruh oleh adanya kurikulum tersebut. Karena kedudukannya yang penting maka kurikulum menjadi kata kunci dalam setiap perubahan sistem pendidikan. Pemerintah telah melakukan berbagai upaya perubahan salah satunya dengan mereview kurikulum.

Kurikulum yang ideal harus memiliki kesesuaian antara capaian pembelajaran dengan metode pembelajaran dan materi ajar. Kurikulum Pendidikan Tinggi di Indonesia wajib mengacu pada Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI) yang dicanangkan pemerintah pada tahun 2012 melalui Peraturan Presiden No. 8 Tahun 2012 (Beslina Afriani Siagian, 2018). Kurikulum Pendidikan Tinggi seharusnya menjamin lulusan memiliki kualifikasi/ kompetensi yang setara dengan kualifikasi yang disepakati dalam KKNI. Oleh sebab itu penyusunan kurikulum pada jenjang pendidikan Strata 1 (S1) dimulai dengan penyusunan profil lulusan Perguruan Tinggi yang kemudian dijabarkan dalam Capaian Pembelajaran Lulusan. Rumusan kemampuan dan kompetensi yang ada pada descriptor KKNI kemudian disebut dengan Capaian Pembelajaran atau *Learning Outcomes* (Kemahasiswaan, 2019). Rumusan Capaian Pembelajaran Lulusan harus mengacu pada jenjang kualifikasi KKNI khususnya pada unsur pengetahuan dan keterampilan khusus sedangkan pada unsur sikap dan keterampilan umum mengacu pada Standar Nasional Pendidikan Tinggi. Setelah Capaian Pembelajaran Lulusan terbentuk maka dilakukan pemilahan terhadap bahan kajian yang terdapat dalam beberapa butir CPL dan dijabarkan dalam materi pembelajaran matakuliah.

Matakuliah Desain dan Strategi Pembelajaran adalah salah satu matakuliah kependidikan yang wajib ditempuh oleh mahasiswa pada jenjang S1 IKIP Budi Utomo Malang. Matakuliah Desain dan Strategi Pembelajaran memiliki bobot 3 sks dan merupakan matakuliah dengan metode tutorial/ tatap muka. Pada Program Studi Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi (PJKR) matakuliah ini ditempuh di Semester Ganjil (Semester Tiga). Pada mata kuliah Desain dan Strategi Pembelajaran mahasiswa belajar tentang prinsip penyusunan desain pembelajaran, berbagai macam pendekatan pembelajaran; media pembelajaran; model, metode dan strategi pembelajaran serta evaluasi pembelajaran. Mahasiswa belajar menyusun desain pembelajaran pendidikan jasmani yang efektif dan efisien sehingga menghasilkan pembelajaran yang berazaskan PAIKEM GEMBROT.

Keberhasilan pembelajaran di pendidikan tinggi tergantung pada keberhasilan Dosen dalam menyusun materi kuliah (Agustina, 2016). Lebih lanjut dinyatakan bahwa materi kuliah memiliki peran penting dalam kurikulum yang harus disiapkan agar pembelajaran tepat sasaran dan menghasilkan output sesuai yang diinginkan. Berdasarkan uraian diatas penelitian ini dilakukan untuk mengetahui apakah materi pembelajaran yang ada pada matakuliah Desain dan Strategi Pembelajaran khususnya Program Studi Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi (PJKR) telah sesuai atau setara dengan kualifikasi KKNI yang dicanangkan oleh Pemerintah.

B. METODE PENELITIAN

Penelitian ini adalah penelitian deskriptif kualitatif. Penelitian dilakukan pada bulan Maret hingga April 2020 di Kampus A IKIP Budi Utomo Malang. Populasi penelitian adalah seluruh RPS, Kontrak kuliah dan materi ajar Matakuliah Desain dan Strategi Pembelajaran pada semua Program Studi di IKIP Budi Utomo Malang. Sampel penelitian diambil dengan teknik random sampling dan didapatkan hasil sampel yang digunakan pada Program Studi Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi (PJKR). Instrumen penelitian meliputi: a) Rencana Pembelajaran Semester (RPS) Matakuliah Desain dan Strategi Pembelajaran, b) Kontrak kuliah, c) Materi ajar yang diberikan Dosen berupa power point presentation (ppt), dan d) Buku Panduan Penyusunan Kurikulum Pendidikan Tinggi di Era Industri 4.0. Penelitian dilaksanakan dengan tahapan: 1) Menyiapkan dokumen yang akan dianalisis meliputi Rencana Pembelajaran Semester (RPS) Matakuliah Desain dan Strategi Pembelajaran, Kontrak kuliah, Materi ajar yang diberikan Dosen berupa *power point presentation* (ppt), Buku Panduan Penyusunan Kurikulum Pendidikan Tinggi di Era Industri 4.0; 2) Menyusun lembar penilaian kesesuaian; 3) Melakukan analisis sesuai dengan lembar penilaian kesesuaian; 4) Menarik kesimpulan. Data yang terkumpul dianalisis dan dideskripsikan secara kualitatif dan mendapatkan hasil untuk ditarik suatu kesimpulan. Teknik analisis data menggunakan analisis isi (*content analysis*). Data yang diperoleh dianalisis statistik deskriptif dengan menghitung persentase tingkat kesesuaian kemudian dikategorikan menurut Tabel 1 berikut.

Tabel 1. Kategori Kesesuaian Materi dengan CPMK

Interval Persentase	Kriteria
81-100	Sangat sesuai
61-80	Sesuai
41-60	Cukup sesuai
21-40	Kurang sesuai
0-20	Tidak sesuai

Sumber: (Riduwan, 2010)

C. HASIL DAN PEMBAHASAN

Hasil observasi dokumen RPS, Kontrak kuliah dan materi ajar yang diberikan oleh Dosen Pengampu dapat diketahui dalam tabel 2 berikut.

Tabel 2. Kesesuaian Materi Ajar dengan CPMK Desain dan Strategi Pembelajaran

No	Elemen Penilaian	Nilai Kesesuaian (%)					
		Materi 1	Materi 2	Materi 3	Materi 4	Materi 5	Materi 6
1.	CPL Prodi	83.33	83.33	91.67	91.67	83.33	83.33
2.	CPMK	91.67	83.33	91.67	91.67	91.67	91.67
3.	Sub CPMK	91.67	91.67	100.00	100.00	91.67	100.00
	Rata-rata per materi	88.89	86.11	94.44	94.44	88.89	91.67
	Rata-rata keseluruhan			90.74			

Sumber: Data Peneliti (2020)

Berdasarkan tabel diatas dapat diketahui bahwa 90,74% materi ajar yang dikembangkan oleh Dosen Pengampu Matakuliah Desain dan Strategi Pembelajaran telah sesuai dalam kategori sangat sesuai dengan Capaian Pembelajaran Lulusan yang mengacu pada KKNi.

Analisis kesesuaian materi didasarkan pada 3 elemen penilaian yaitu Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi, CPMK, dan Sub CPMK. Berdasarkan hasil wawancara dengan tim Dosen Pengampu juga didapatkan bahwa mereka menyusun materi ajar sesuai dengan buku panduan kurikulum pendidikan tinggi yang berlaku sehingga langkah-langkah yang dilakukan telah sesuai dan runtut. Namun materi ajar ini belum disesuaikan dengan era revolusi industry 4.0. Penyesuaian ini sedang dilakukan dan belum rampung.

Kurikulum sebagai sentral pendidikan di perguruan tinggi memang selayaknya terus dikembangkan sesuai dengan perkembangan IPTEKS dan kebutuhan masyarakat karena keberadaannya menjadi warna lulusan yang dihasilkan oleh perguruan tinggi. Kurikulum dipandang sebagai suatu sistem perancangan pembelajaran yang ideal harus mencakup empat hal yaitu hasil akhir (kualitas output) lulusan, bahan kajian atau materi pembelajaran yang diberikan pada mahasiswa, proses pembelajaran, dan penilaian pembelajaran yang memuat prinsip kesesuaian antara proses dan ketercapaian tujuan pembelajaran (Jono, 2016). Kurikulum pendidikan tinggi di Indonesia mengalami perombakan seiring dengan tuntutan perkembangan zaman seperti pada tahun 2012 Pemerintah menerbitkan Peraturan Presiden (Perpres) no 8 Tahun 2012 tentang Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNi) dengan tujuan agar lulusan perguruan tinggi memiliki kompetensi dan keahlian yang dapat disetarakan dengan lulusan perguruan tinggi di Negara lain. Oleh karena itulah semua program studi wajib merancang dan menyusun capaian pembelajaran yang mengacu pada KKNi sesuai dengan jenjang (Khodijah et al., 2016). Program studi Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi (PJKR) IKIP Budi Utomo juga memiliki kewajiban untuk menyusun kurikulum yang mengacu pada KKNi. Salah

satu matakuliah wajib tempuh yaitu Desain dan Strategi Pembelajaran juga memiliki capaian pembelajaran lulusan matakuliah yang sesuai dengan KKNI pada jenjang Strata 1 (S1). Bahan kajian atau materi pembelajaran juga disusun sesuai dengan rumusan CPL, CPMK dan sub CPMK, namun kedalaman dan keluasan materi perlu dianalisis lagi sesuai dengan *raw input* mahasiswa PJKR IKIP Budi Utomo. Bahan kajian merupakan bangunan ilmu yang menunjukkan ciri spesifik dari cabang ilmu tertentu namun bahan kajian juga dapat merupakan pengembangan bidang kajian yang saat ini dibutuhkan oleh masyarakat atau *stake holder* (Sumaryati, 2015). Penentuan bahan kajian atau materi pembelajaran sebaiknya dikembangkan sesuai dengan ciri spesifik cabang ilmu dan kompetensi yang dibutuhkan pemangku kepentingan/ masyarakat di masa mendatang sehingga mahasiswa dapat terserap di dunia kerja dan dapat bersaing di era global.

D. KESIMPULAN

Materi ajar yang disusun dan dikembangkan oleh Dosen Pengampu Matakuliah Desain dan Strategi Pembelajaran telah sesuai (90,74%) dengan Capaian Pembelajaran Lulusan yang mengacu pada KKNI.

DAFTAR RUJUKAN

- Agustina, E. (2016). Analisis Kesesuaian Materi Kuliah Dengan Materi Praktikum Biologi Bidang Tumbuhan Pada Program Studi Pendidikan Biologi UIN Ar-Raniry. *Jurnal Biotik*, 4(2), 156–162.
- Beslina Afriani Siagian, G. N. S. S. (2018). Analisis Penerapan Kurikulum Berbasis Kkni Di Universitas Negeri Medan. *JURNAL Suluh Pendidikan FKIP-UHN*, 5(2), 21–35. <https://doi.org/10.1017/CBO9781107415324.004>
- Jono, A. A. (2016). Studi Implementasi Kurikulum Berbasis KKNI pada Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris Di LPTK Se-Kota Bengkulu. *Manhaj*, 4(1), 57–68.
- Kemahasiswaan, D. J. P. dan. (2019). *Panduan Penyusunan Kurikulum Pendidikan Tinggi di Era Industri 4.0*. <https://doi.org/10.1017/CBO9781107415324.004>
- Khodijah, N., Annur, S., & Haitami, N. (2016). Ketepatan Penyusunan Kurikulum Prodi Mpi Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan Uin Raden Fatah Dikaitkan Dengan Kkni, Sn-Dikti, Dan Panduan Penyusunan Kurikulum Pendidikan Tinggi Tahun 2014. *El-Idare: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, 2(1), 80–100.
- Riduwan. (2010). *Belajar Mudah Penelitian Untuk Guru-Karyawan dan Peneliti Pemula*. Bandung: Alfa Beta.
- Sumaryati, S. (2015). Indonesian Qualifications Framework: Sebuah Upaya Internalisasi Generic Skills Pada Mahasiswa. In *Prosiding Seminar Nasional Universitas Sebelas Maret* (pp. 469–480).