

بررسی دیدگاه دانشجویان دندانپزشکی زاهدان در مورد عوامل مؤثر بر یادگیری دروس نظری در سال ۹۱-۱۳۹۰

فاطمه اربابی کلاتی* طاهره نصرت زهی** محسن کیانپور*** صدیق کهرازهی****

Evaluation of viewpoint of Zahedan dental students, on effective factors in academic achievement 2011

F.Arbabikalati T.Nosratzehi M.Kianpoor S.kahrazehi

ABSTRACT:

Background: There are different methods for evaluation of effective factor on learning. One of these methods, which have been applied in large universities of the world, is asking view of students who have experience full parts of teaching process during the course.

Objective: The aim of this study is evaluation of viewpoint of Zahedan's dental students about factors affecting theoretical learning.

Methods: 86 students were enrolled from the dental school with census method in 2011. Their viewpoints about factors affecting in learning were collected using questionnaires, containing questions about classrooms condition, educational facilities, training facilities, interpersonal communication and personal factors. The collected data was presented with descriptive statistics, and analysis of the related factors.

Findings: In this study, 58 (67.4%) of unbroken students and 28 (32.6%) discontinuous students participated. In students viewpoints, interpersonal communication, personal factors, and educational facilities are the most influential factors in learning process of theoretical lessons. Gender, years of education and educational status had no significant relationship with standpoints of students.

Conclusion: In students' viewpoints, interpersonal communication, including the presence of a counselor, sympathetic relationship between the authorities, good interaction between lecturers and students is crucial for effective learning process.

Keywords: Academic achievement, students, education

چکیده:

زمینه: بررسی عوامل مؤثر یادگیری به روش‌های مختلف انجام می‌شود. یکی از این روش‌ها که امروزه کاربرد زیادی در دانشگاه‌های بزرگ دنیا دارد جویا شدن از نظر دانشجویان به عنوان تنها افرادی است که تأثیر کامل یاددهی را در دوره درسی تجربه می‌کنند.

هدف: هدف از این بررسی دیدگاه دانشجویان دندانپزشکی زاهدان در مورد عوامل مؤثر بر یادگیری دروس نظری است.

روش‌ها: ۸۶ نفر از دانشجویان دانشکده دندانپزشکی زاهدان در سال تحصیلی ۹۱-۱۳۹۰ به روش سرشماری وارد مطالعه شدند. دیدگاه آنان در مورد عوامل مؤثر بر یادگیری دروس نظری شامل فیزیک کلاس، امکانات آموزشی، نحوه‌ی آموزش، امکانات رفاهی، ارتباطات بین فردی و عوامل فردی با استفاده از پرسش‌نامه جمع-آوری و ارزیابی شد. اطلاعات داده شده به صورت آمار توصیفی ارائه شد.

یافته‌ها: در این مطالعه ۵۸ نفر (۶۷/۴ درصد) دانشجوی پیوسته و ۲۸ نفر (۳۲/۶ درصد) دانشجوی ناپیوسته حضور داشتند. بر اساس دیدگاه دانشجویان، ارتباطات بین فردی، عوامل فردی و امکانات آموزشی به ترتیب بیشترین عوامل مؤثر بر یادگیری را در دروس نظری دارند. همچنین متغیرهای جنس، سنوات تحصیلی و وضعیت تحصیلی تفاوت معنی‌داری در دیدگاه دانشجویان ایجاد نمی‌کردند.

نتیجه‌گیری: از نظر دانشجویان، ارتباطات بین فردی شامل حضور یک فرد مشاور، رابطه‌ی مطلوب مسئولین و حسن رفتار متقابل استاد و دانشجو در راستای ارتقای سطح یادگیری، نقش بسیار مؤثری دارد.

کلیدواژه‌ها: یادگیری، آموزش، دانشجویان

*دانشیار بیماری‌های دهان دانشکده دندانپزشکی و عضو مرکز تحقیقات ژنتیک در بیماری‌های غیر واگیر، دانشگاه علوم پزشکی زاهدان

**استادیار گروه بیماری‌های دهان، فک و صورت، دانشکده دندانپزشکی و مرکز تحقیقات دندانپزشکی، دانشگاه علوم پزشکی زاهدان

***دانشیار بیماری‌های مغز و اعصاب، دانشگاه علوم پزشکی زاهدان

****دندانپزشک، دانشگاه علوم پزشکی زاهدان