

SPORT TK: Revista Euroamericana de Ciencias del Deporte, vol. 8 n.º 1, 51-56 © Copyright 2019: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Murcia
 Recibido: 13/04/2018 Murcia (España)
 Aceptado: 22/01/2019 ISSN edición web (<http://revistas.um.es/sportk>): 2340-8812

La influencia y actuación de los padres en el fútbol cadete

Parents' influence and conduct in U15's football

David Pulido Salas*, Pere Antoni Borrás Rotger y Francisco Javier Ponseti Verdaguer

Universidad de las Islas Baleares (España).

Resumen: En esta investigación se analiza la influencia y la actuación de los padres de futbolistas pertenecientes a la categoría cadete 2ª regional de las Islas Baleares. El estudio se centra en los comportamientos de gestión, presión, apoyo, comprensión y la participación activa de los padres en las actividades deportivas de sus hijos. Los participantes fueron 102 progenitores (63 padres y 39 madres), quienes participaron voluntariamente en el estudio rellenando el cuestionario Análisis del Comportamiento y Actuación de Padres y Madres en el Deporte (ACAPMD) durante la temporada 2016-2017. Además, un total de 176 jugadores completaron el cuestionario *Parental Involvement Sports Questionnaire (PISQ)*. Los resultados muestran que no hay diferencias significativas entre los datos obtenidos por padres y madres. También, señalan que los padres muestran niveles elevados de implicación con el deporte de sus hijos y se muestran interesados en mantener una buena relación paterno-filial. En cambio, no se posicionan a favor de las intervenciones de los padres desde la grada en los partidos de sus hijos.
Palabras clave: Influencia parental, Deporte base, Jóvenes deportistas y Conductas parentales.

Abstract: in this investigation is analysed the influence and the conduct carried out by footballers' parents who belong to 2nd category of U15's league in the Balearic Islands. This study is focused on management behaviours, pressure, support, comprehension and parents' active participation. The participants were 102 parents (63 fathers and 39 mothers) who participated voluntarily with the study during the 2016-2017 season filling up the questionnaire *Análisis del Comportamiento y Actuación de Padres y Madres en el Deporte (ACAPMD)*. Furthermore, 176 young footballers filled up the questionnaire *Parental Involvement Sports Questionnaire (PISQ)*. The results show that, firstly, doesn't exist significant differences between obtained data by fathers and mothers. Results also point that parents have high implication levels about their children's sport. Furthermore, parents are interested into keep a nice parent-child relationship and they value positively their sons' sportive schools. On the other hand, parents don't agree with spectators' interventions from the grandstands in their children's matches.
Key words: parental Influence; Grassroots Sport; Young Athletes and Parental Conducts.

La influencia y actuación de los padres en el fútbol cadete

La actividad física se muestra como un elemento fundamental en la educación integral de los niños, debido a su función socializadora y a la transmisión de valores (González y Otero, 2005; Garrido, González y Romero, 2010). Por este motivo, será crucial ser conscientes del comportamiento llevado a cabo por parte de los agentes socioeducativos implicados en la práctica deportiva, si lo que queremos lograr es que los jóvenes deportistas desarrollen los principios educativos y valores mencionados anteriormente (Arias, 2008; Garrido et al., 2010). Tal y como expresan Garrido et al. (2010), existen diversos autores los cuales coinciden en que los padres son uno de los agentes de socialización que presenta mayor influencia en los jóvenes deportistas (Cruz, Boixadós, Torregrosa y Mimbrero, 1996; Pallarés, 1998; Peiró, 1999; Fredricks y Eccles, 2004; Weiss y Fretwell, 2005; Ornelas, Perreira y Ayala, 2007; Arias, 2008; Fraser-Thomas y Côté, 2009).

Cabe destacar que aspectos como la información o el apoyo emocional, proporcionado por los padres hacia sus hijos, están ligados a la cantidad y calidad de la práctica deportiva (Jowett y Timson-Katchis, 2005; Sánchez-Miguel, Pulido, Amado, Sánchez-Oliva y Leo, 2015; Lorenzo, Cubero, López y Hertting, 2017). Así pues, podemos afirmar que los niños

que participan en actividades deportivas lo hacen en gran medida por el apoyo de sus padres (Fredricks y Eccles, 2004; Lorenzo et al., 2017). Es decir, que los padres devienen esenciales en la formación de características personales del joven deportista. Este hecho es evidente en la generación del hábito de practicar deporte, la cual tiene como finalidad promover hábitos saludables para fomentar una mejora de la calidad de vida y el bienestar físico, psicológico y social (Gimeno, 2003; Lorenzo et al., 2017).

Sin embargo, los padres de los jóvenes deportistas pueden tanto favorecer el desarrollo deportivo e integral del menor, como convertirse en un lastre para el desarrollo positivo de éstos (Lorenzo et al., 2017). Gould, Lauer, Rolo, Jannes y Pennisi (2006) identificaron que la sociedad ha tendido a destacar los casos de comportamiento negativo más extremos de los padres, los cuales afectan a la experiencia deportiva de los jóvenes deportistas. De hecho, se han realizado varias investigaciones sobre el comportamiento de los padres en las gradas; como por ejemplo, Bowker et al. (2009) que realizaron un estudio sobre las conductas de los espectadores en el hockey base, encontrando que la mayoría de los comentarios fueron positivos, y que los comentarios negativos iban dirigidos hacia los árbitros (Elliot y Drummond, 2015). Omlí y LaVoi (2009) realizaron descubrimientos similares en el ámbito del fútbol base, puesto que manifestaron que los chillidos de los padres hacia los jóvenes deportistas ocurrían con moderada

Dirección para correspondencia [Correspondence address]:
 David Pulido Salas. Universidad de las Islas Baleares (España).
 E-mail: pulido804@gmail.com

frecuencia (Elliot y Drummond, 2015). Además, cabe destacar que estudios como el de Holt, Tamminen, Black, Sehn y Wall (2008) mostraron la naturaleza de la involucración parental en el fútbol base, y dejaron constancia de que aproximadamente un 35% de todos los comentarios estaban relacionados con animar y apoyar, mientras que un 15% fueron comentarios negativos (Elliot y Drummond, 2015).

En cambio, otras investigaciones como las de Meán y Kas-sing (2007) dejaron ver comentarios parentales que tenían como objetivo alentar el juego agresivo de sus hijos, remarcar la importancia de conseguir la victoria y regañar a los jóvenes deportistas desde la grada cuando éstos cometían errores (Bean, Jeffery-Tosoni, Baker y Fraser-Thomas, 2016). También merece la pena destacar el estudio realizado por Shields, Bredemeier, LaVoi y Power (2005), en el cual se manifestó que el 14% de los padres del deporte base admiten haber gritado o discutido con los árbitros; que el 13% de los mismos afirma haber criticado con rabia la manera de jugar de sus propios hijos; y que el 15% de los jóvenes deportistas ha tenido que sufrir actitudes de rabia e ira por parte de sus padres, debido a su manera de actuar en el terreno de juego (Bean et al., 2016).

Asimismo, autores como Turman (2007) también han recogido experiencias negativas de los padres en el deporte base y, en particular, cabe destacar que los padres proveen regularmente a sus hijos con todo tipo de recompensas con la finalidad de suplir su escasa implicación. Además, Gould, Lauer, Rolo, Jannes y Pennisi (2008) dejan constancia de que los padres ofrecen dinero como incentivo a sus hijos, tratando así de conseguir unas mejoras en su rendimiento deportivo.

Walters (2011) expone que los estudios más tempranos realizados con relación al impacto que presentan los comentarios de los padres en el deporte base (Graham, Ratliffe, Faucette, Salter, y Walley, 1982; Randall y McKenzie, 1987; Walley, Graham, y Forehand, 1982) indicaron que los padres-espectadores no realizaban excesivos comentarios en los partidos de sus hijos. Sin embargo, Walters (2011) deja constancia de que los subsecuentes estudios (Blom y Drane, 2008; Kidman, McKenzie y McKenzie, 1999) concluyeron que, aunque los comentarios hechos por los padres fueron mayoritariamente positivos, el número significativo de instrucciones llevadas a cabo por los progenitores desde la banda y su nivel de comentarios negativos registrados son suficientes para mostrar una preocupación al respecto.

En la actualidad deportiva, nos podemos encontrar con todo tipo de padres; y es por esta misma razón que Roffé, Fenili y Giscafré (2003) establecieron una clasificación de los mismos. Dichos autores diferenciaron entre padres indiferentes, los cuales son identificados por su falta de interés; padres equilibrados, a los cuales Roffé et al. (2003) los denominan los ideales, ya que suelen estar interesados en la formación de sus hijos; padres sobreprotectores, que son aquellos que

ejercen una presión moderada e incluso pueden llegar a ser pesados; padres que han sido deportistas de élite; padres obsesionados con el deporte; y padres fanáticos (Garrido et al., 2010).

Otro hecho influyente es que el deporte es entendido como un fenómeno social que se encuentra en auge constante, y en el que, lamentablemente, muchas veces se crea un interés en obtener resultados y en la propia competición. No obstante, Fiore (2003) cree que las ligas deportivas federadas se encuentran caracterizadas por un elevado grado de control parental y por inapropiados, y a menudo violentos, incidentes en relación con su conducta en los acontecimientos deportivos de sus hijos. El mismo autor argumenta que el vasto incremento de jóvenes participantes en el deporte organizado, asociado a dificultades para regular los comportamientos de los adultos involucrados en el deporte base, puede ser el artífice de los problemas con los que se encuentran actualmente las ligas federadas (Walters, 2011).

Por otro lado, merece prestar especial atención a lo mencionado por Fields, Collins y Comstock (2007), puesto que en su estudio se percataron de que la violencia en el deporte de cualquier nivel se está observando como una situación normal en las acciones cotidianas que envuelven a este fenómeno social (Walters, 2011). Cabe destacar que Kraus (2006) hace referencia a que estar expuesto regularmente a conductas y comportamientos parentales negativos, sólo puede desembocar en impactos negativos sobre la autoestima, la ansiedad y el miedo al error de sus propios hijos (Walters, 2011). Por este motivo, se cree conveniente que los padres, como uno de los principales agentes socializadores del deporte base, se encuentren en constante formación al respecto.

En definitiva, el patrón de comportamiento de los padres es muy complejo y no se puede predecir con certeza si será perjudicial o beneficioso para el rendimiento deportivo de sus hijos; y puede deberse en parte, a la falta de estandarización de los sistemas de medición del apoyo y/o presión de los padres (Cassidy y Conroy, 2004; O'Rourke, Smith, Smoll y Cumming, 2011).

El objetivo de esta investigación es el de analizar la influencia y la actuación de los padres de futbolistas cadetes centrándonos en sus propios comportamientos de gestión, presión, apoyo, comprensión y participación activa en las actividades deportivas de sus hijos.

Método

Participantes

Los participantes en este estudio fueron 102 progenitores; de entre los cuales había 63 padres y 39 madres. Además, un total de 176 jóvenes futbolistas cadetes pertenecientes a la 2ª regional de las Islas Baleares también colaboraron con la in-

investigación. Todos ellos lo hicieron durante el transcurso de la temporada 2016-2017.

Todos los participantes formaban parte de la misma categoría de fútbol la cual fue elegida al azar. Pero, desde un primer momento, tuvimos claro que se analizarían 12 equipos de una misma categoría/grupo con la finalidad de imposibilitar la influencia de diferentes factores (factor competitivo, localización geográfica o diferencias respecto a las ayudas por parte de las federaciones/instituciones).

Instrumentos

Para analizar el comportamiento y el rol de los padres y madres en el deporte se utilizó el cuestionario ACAPMD, (Garrido, Zagalaz, Torres y Romero, 2010). El presente recurso consta de 44 ítems respondidos con una escala Likert de 5 puntos de rango “nada” y “mucho”. Se obtuvieron los valores alfa de Cronbach de .68 para la relación del padre-entrenador, .73 relación padre-hijo, actuación partidos .75, interés y expectativas .77 e importancia de las escuelas .32. Estos resultados son bastante similares a los obtenidos por Lee y MacLean (1997): para la relación del padre-entrenador .85, actuación partidos .78, interés y expectativas .80.

La influencia de los padres sobre la participación deportiva de sus hijos fue medida utilizando el Cuestionario de Implicación de los Padres en el Deporte, el cual es la versión española y una adaptación (Torregrosa, Sousa, Villamarín, Vilches, Viladrich y Cruz, 2005) del *Parental Involvement Sports Questionnaire (PISQ)* de Lee y MacLean (1997). Dicho cuestionario cuenta con un total de 20 ítems agrupados en tres factores: comportamiento directivo, apoyo y comprensión y participación activa. Además, el recurso también contiene un ítem el cual funciona como indicador para la presión. Los valores del Alfa de Cronbach se encuentran en .87, .66 y .61 para los tres factores respectivamente. Estos resultados son bastante similares e incluso mejores que aquellos obtenidos por Lee y MacLean (1997): Comportamiento directivo (.82), apoyo y comprensión (.60) y participación activa (.66).

Procedimiento

Primeramente, es necesario remarcar que se obtuvo el permiso del *Govern de les Illes Balears* para llevar a cabo la investigación perteneciente a una de las partes de su proyecto *Posam Valors a l'Esport*, la cual tenía como objetivo saber cómo actuar ante casos de violencia en las gradas del deporte base. El objetivo previo al propuesto por el *Govern de les Illes Balears* es el de analizar la influencia y la actuación de los padres de futbolistas pertenecientes a la categoría cadete 2ª regional de las Islas Baleares. Más adelante, se obtuvo el permiso de los directivos, padres y de los doce clubes elegidos, el cual era primordial para poner en marcha el estudio. Los participantes

fueron informados de la confidencialidad de los datos obtenidos, aceptando de este modo participar voluntariamente en el estudio. La administración del cuestionario ACAPMD se realizó durante los 30 minutos previos a uno de los partidos de la temporada 2016/2017; los padres participantes fueron los encargados de contestar a las preguntas del cuestionario. Dichas personas contaron con la presencia de uno de los investigadores del estudio, quien tenía la función de resolver y aclarar las posibles dudas que pudieran surgir. Por otra parte, cabe remarcar que la administración del cuestionario PISQ se llevó a cabo durante los 30 minutos previos a uno de los entrenamientos de la temporada 2016/2017. Los entrenadores de los distintos clubes participantes facilitaron el horario para la cumplimentación del cuestionario. Así como sucediera en la administración del cuestionario ACAPMD con los padres, uno de los investigadores del estudio estuvo presente con los jugadores para poder resolver las posibles dudas que les pudieran surgir.

Análisis de datos

En primer lugar, debe hacerse referencia a que todos los análisis estadísticos se realizaron utilizando el programa estadístico SPSS21 (*IBM Corporation*, 2012).

Asimismo, es necesario remarcar que participaron en el estudio un total de 63 padres y 39 madres. Los padres formaban el 61.8% del total de participantes, y las madres el 38.2% restante. Cabe destacar que fue realizado el estudio de medias de padres y madres, en el que se calculaban los datos de las siguientes variables: Relación Padre-Entrenador, el nivel de satisfacción de los padres con todo lo que envolvía al deporte de sus hijos, relación Padre-Hijo, implicación por parte de los padres, actuación de los padres en los partidos, interés/expectativa de los padres hacia todo lo que envuelve al deporte de los jóvenes deportistas y valoración de la escuela deportiva.

Además, es necesario destacar que se llevó a cabo la matriz de correlaciones de Pearson para evaluar las relaciones existentes entre las diferentes variables de los cuestionarios ACAPMD y PISQ (Relación Padre-Entrenador, relación Padre-Hijo, comportamiento por parte de los padres en los partidos, interés/expectativa de los padres con todo lo que envuelve al deporte de sus hijos, apoyo proporcionado por los padres a los jugadores, implicación de los padres en todo lo que envuelve al deporte de sus hijos, comportamientos directivos por parte de los padres y la presión que ejercen los padres sobre sus propios hijos en relación a la actividad deportiva).

Resultados

A continuación, se presentan las respuestas de los padres mediante el cuestionario (ACAPMD) (ver Tabla 1) y las relacio-

nes entre las respuestas de los padres y los jugadores (ACAPMD-*PISQ*) (ver Tabla 2).

Tabla 1. ACAPMD. Estudio de medias padres y madres.

	<i>X (DS)</i> <i>padres</i>	<i>X (DS)</i> <i>madres</i>	<i>X (DS)</i> <i>Total</i>	<i>F(p)</i>
Relación P-E	2.34 (.67)	2.17(.59)	2.27(.64)	1.56(.214)
Satisfacción	3.27 (.59)	3.25(.67)	3.27(.62)	.32(.858)
Relación P-H	3.44(.87)	3.51(.89)	3.47(.87)	.14(.708)
Implicación	3.89(.72)	3.53(.59)	3.76(.69)	6.85(.010)
Actuación partidos	2.69(.93)	2.44(.72)	2.60(.87)	2.60(.87)
Interés/expectativa	3.27(.66)	3.24(.69)	3.26(.67)	.061(.805)
Valoración escuela	3.61(.45)	3.43(.50)	3.54(.48)	3.53(.063)

Tabla 2. Matriz de correlaciones Pearson entre ACAPMD y *PISQ*.

	Relación P-E	Relación P-H	Comp.Partidos	Interés-Expectativa	Apoyo	Implicación	C.Dir.	Presión Padres
Relación P-E		.266**	.217*	.168	.044	-.081	-.116*	-.024
Relación P-H			-.481**	.601**	.107	.095	.067	.005
Comp.Partidos				.484**	.137	-.068	.006	-.032
Interés-Expectativa					.204	.107	.128	-.015
Apoyo						.377**	.318**	-.049
Implicación							.435**	.166
C.Directivos								.493**

En la tabla 2, podemos observar correlaciones positivas entre la relación padre-entrenador, padre-hijo, interés y comportamiento en los partidos. También correlacionan positivamente los comportamientos directivos con la presión de los padres y la implicación. También, merece la pena destacar que correlacionan positivamente el apoyo con la implicación; así como correlacionan de manera positiva el comportamiento en los partidos con el interés-expectativa. Por otro lado, correlaciona negativamente el comportamiento en los partidos y la relación padre-hijo, así como la correlación entre relación padre-entrenador y comportamientos directivos.

Discusión

Tomando en consideración los objetivos primordiales de la presente investigación, cabe mencionar que los resultados obtenidos dejan constancia de que los padres participantes muestran unos valores elevados de implicación en el deporte de sus hijos. Además, se interesan en mantener una óptima relación paterno-filial y valoran positivamente las escuelas deportivas de sus hijos. En este sentido, cabe destacar que los padres y madres que han participado en la investigación no se posicionan a favor de las intervenciones de los progenitores desde la grada en los partidos de sus hijos. También, es

En la tabla 1, se observa como el valor más alto por parte de los padres y madres es la implicación, seguida por la relación padres-hijos y por la valoración de la escuela deportiva. Por otra parte, la media más baja es la actuación en los partidos, seguida por el interés y la satisfacción. Cabe destacar que no existen diferencias estadísticamente significativas entre las opiniones de los padres y las madres en ninguna de las variables estudiadas.

necesario remarcar que no existen diferencias significativas entre las aportaciones de padres y madres. De igual modo, Carratalà, Gutierrez, Guzmán y Pablos (2011) exponen la no diferenciación significativa entre padres y madres respecto a la percepción del comportamiento de su propio colectivo. Carratalà et al. (2011), de la misma manera que Pérez, López y Díaz (2015) remarcan que los padres perciben más positivamente los factores que guardan relación con los entrenadores. Además, Carratalà et al. (2011) también destacan la opinión positiva de los padres hacia el respeto de los propios padres y la organización de la competición; y, en cambio, perciben los factores relacionados con el arbitraje y la deportividad ligeramente más negativos.

Por otra parte, es importante hacer especial mención al análisis llevado a cabo para identificar la relación entre los cuestionarios ACAPMD y *PISQ*. En el primero de éstos, los padres y madres se encargaron de rellenarlo dejando constancia de sus actuaciones con relación al deporte que practican sus hijos; y, en el segundo, fueron los jóvenes deportistas los que plasmaron sus opiniones sobre el comportamiento y las actitudes de sus padres. Dicho esto, podemos afirmar que en el presente estudio existe una correlación positiva entre la relación padre-entrenador, padre-hijo, interés y comportamiento en los partidos. Así como también correlacionan

positivamente los comportamientos directivos con la presión de los padres y la implicación. En cambio, analizando la correlación entre ambos cuestionarios, se observa que correlacionan negativamente el comportamiento en los partidos con el interés-expectativa; así como la relación padre-entrenador y comportamientos directivos. Carratalà et al. (2011) explicitan que los jóvenes deportistas son el colectivo que percibe de forma más positiva los factores del entorno deportivo. Estos autores dejan constancia de que los deportistas valoran más positivamente a los entrenadores educadores que los padres; y que, además, manifiestan una mejor percepción del factor padres respetuosos que la de los propios padres.

Limitaciones

Entre las limitaciones de la investigación, es preciso mencionar que, si bien la metodología permite alcanzar los objetivos principales, posibilitando un análisis de la influencia y la actuación de los padres de los futbolistas cadetes; algunos otros factores de interés han quedado fuera del estudio. Dentro de éstos, cabe destacar el rango de edad de los participantes, debido a que no permite una comparación intergrupala entre diferentes categorías del fútbol base; o que, por ejemplo, tan solo han sido analizados futbolistas cadetes masculinos.

Conclusiones

Los resultados encontrados en la presente investigación muestran como los padres se posicionan en contra de su propia interacción desde la grada en los partidos de sus hijos, de la correlación negativa entre la relación padre-entrenador y de los comportamientos directivos; así como de la correlación negativa entre el comportamiento en los partidos con el interés-expectativa. En la aplicación práctica, se deberá tener en cuenta que los padres deben aceptar que su interacción desde la grada, a base de acciones de refuerzo positivo y de respeto hacia los diferentes agentes socializadores del deporte, es vital para que los jóvenes deportistas se sientan a gus-

to y vean como aumenta su nivel de autoestima. Respecto a la correlación negativa entre la relación padre-entrenador y comportamientos directivos, cabe destacar que una de las posibles actuaciones para mejorar dicha situación podría ser establecer vías de comunicación formal, para constatar los objetivos a nivel de club y que todos los agentes de socialización que envuelven a la escuela deportiva pudieran debatir sobre los posibles problemas surgidos y la aplicación de sus pertinentes soluciones.

No obstante, se refleja la necesidad de indagar más profundamente en la presente temática, para así poder comparar resultados con diferentes autores y extraer unas conclusiones más objetivas de lo aquí encontrado. Como, por ejemplo, los resultados hallados por Carratalà et al. (2011); aunque éstos difieren de los expuestos por Meân y Kassing (2007) o Arthur-Banning, Wells, Baker y Hegreiness (2009) en los que se entiende el entorno deportivo de forma más negativa.

Sin embargo, es muy positivo encontrar proyectos basados en los valores en el deporte semejantes al de *Posam Valors a l'Esport*, como es el caso de "El Respeto Gana" o "Vamos Juntos" promovidos por la Federación de Fútbol de la Región de Murcia y por el Ayuntamiento de Cartagena respectivamente.

En conjunto, se debería destacar que hay autores (Blom y Drane, 2008; Kidman et al. 1999) que mencionan la importancia de futuras investigaciones con el objetivo de identificar de manera más objetiva la naturalidad de las actitudes de los padres. Además, (Kidman et al. 1999) realizaron un llamamiento a futuros investigadores, para que éstos llevaran a cabo intervenciones para educar e informar a los padres sobre cómo proporcionar una experiencia deportiva más favorable y positiva para sus hijos (Walters, 2011).

Teniendo en cuenta lo mencionado en el párrafo anterior, resultaría necesario incorporar a los padres desde que tuvieran, tanto ellos como sus hijos, el primer contacto con el ámbito socio-deportivo; para así poder estimular el mantenimiento de la práctica deportiva de los menores (Cruz et al., 1996; González y Otero, 2005; Garrido et al., 2010).

Referencias bibliográficas

1. Arias, J. L. (2008). El proceso de formación deportiva en la iniciación a los deportes colectivos fundamentado en las características del deportista experto. *Retos*. Nuevas tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación, (13).
2. Arthur-Banning, S., Wells, M. S., Baker, B. L., y Hegreiness, R. (2009). Parents behaving badly? The relationship between the sportsmanship behaviors of adults and athletes in youth basketball games. *Journal of Sport Behavior*, 32(1), 3.
3. Bean, C. N., Jeffery-Tosoni, S., Baker, J., y Fraser-Thomas, J. (2016). Negative parental behaviour in Canadian youth hockey: Expert insiders' perceptions and recommendations. *Revue phénEPS/PHEnex Journal*, 7(3).
4. Blom, L. C., y Drane, D. (2008). Parents' sideline comments: exploring the reality of a growing issue. *Athletic Insight: The Online Journal of Sport Psychology*, 10(3).
5. Bowker, A., Boekhoven, B., Nolan, A., Bauhaus, S., Glover, P., Powell, T., y Taylor, S. (2009). Naturalistic observations of spectator behavior at youth hockey games. *The Sport Psychologist*, 23(3), 301-316. doi: 10.1123/tsp.23.3.301
6. Carratalà, V., Gutiérrez, M., Guzmán, J. F., y Pablos, C. (2011). Percepción del entorno deportivo juvenil por deportistas, padres, entrenadores y gestores. *Revista de Psicología del Deporte*, 20(2).
7. Cassidy, C. M., y Conroy, D. E. (2004). Children's self-esteem related to school and sport-specific perceptions of self and others. *Journal of Sport Behavior*, 29, 3-26.
8. Cruz, J., Boixadós, M., Torregrosa, M. y Mimbrero, J. (1996). ¿Existe

- un deporte educativo?: Papel de las competiciones deportivas en el proceso de socialización del niño. *Revista de Psicología del Deporte*, 9-10, 111-132.
9. Elliott, S., y Drummond, M. (2015). The (limited) impact of sport policy on parental behaviour in youth sport: a qualitative inquiry in junior Australian football. *International Journal of Sport Policy and Politics*, 7(4), 519-530. <https://doi.org/10.1080/19406940.2014.971850>
 10. Lorenzo, M., Cubero, R., López, A. M., y Hertting, K. (2017). "Entrenando a familias". Evaluación de un programa de optimización de actitudes parentales en un club de fútbol. *Revista de Psicología del Deporte*, 27(3), 37-42.
 11. Fields, S. K., Collins, C. L., y Comstock, R. D. (2007). Conflict on the courts: A review of sports-related violence literature. *Trauma, Violence and Abuse*, 8, 359-369. doi:10.1177/1524838007307293
 12. Fiore, D. K. (2003). Parental rage and violence in youth sports: How can we prevent "Soccer Moms" and "Hockey Dads" from interfering in youth sports and causing games to end in fistfights rather than handshakes? *Villanova Sports and Entertainment Law Journal*, 10, 103-129.
 13. Fraser-Thomas, J., y Côté, J. (2009). Understanding adolescents' positive and negative developmental experiences in sport. *The Sport Psychologist*, 23(1), 3-23. <https://doi.org/10.1123/tsp.23.1.3>
 14. Fredricks, J. A., y Eccles, J. S. (2004). Parental influences on youth involvement in sports. In M. R Weiss (Ed.), *Developmental Sport and Exercise Psychology: A Lifespan Perspective* (pp. 145-164). Morgantown, WV: Fitness Information Technology.
 15. Garrido, M. E., González, G., y Romero, S. (2010). La actuación de los padres en las escuelas deportivas municipales de Sevilla. *Journal of Sport and Health Research*, 2(3), 261-276.
 16. Garrido, M. E., Zagalaz, M. L., Torres, G., y Romero, S. (2010). Validación de un cuestionario para el análisis del comportamiento de los padres y madres en el deporte (ACAPMD). *Retos. Nuevas tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, 18, 71-76.
 17. Gimeno, F. (2003). Descripción y evaluación preliminar de un programa de habilidades sociales y de solución de problemas con padres y entrenadores en el deporte infantil y juvenil. *Revista de Psicología del Deporte*, 12(1), 67-79.
 18. González, Á. M., y Otero, M. (2005). Actitudes de los padres ante la promoción de la actividad física y deportiva de las chicas en edad escolar. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 5.
 19. Gould, D., Lauer, L., Rolo, C., Jannes, C., y Pennisi, N. (2006). Understanding the role parents play in tennis success: a national survey of junior tennis coaches. *British Journal of Sports Medicine*, 40(7), 632-636. doi:10.1136/bjism.2005.024927
 20. Gould, D., Lauer, L., Rolo, C., Jannes, C., y Pennisi, N. (2008). The role of parents in tennis success: Focus group interviews with junior coaches. *The Sport Psychologist*, 22(1), 18-37. <https://doi.org/10.1123/tsp.22.1.18>
 21. Graham, G., Ratliffe, T., Faucette, N., Salter, W., y Walley, P. (1982). *Adult spectator verbal behavior at youth sport games: A descriptive analysis*. Paper presented at the Association Internationale des Ecoles Superieres d'Education Physique, Boston, MA.
 22. Holt, N. L., Tamminen, K. A., Black, D. E., Sehn, Z. L., y Wall, M. P. (2008). Parental involvement in competitive youth sport settings. *Psychology of Sport and Exercise*, 9(5), 663-685. <https://doi.org/10.1016/j.psychsport.2007.08.001>
 23. Jowett, S., y Timson-Katchis, M. (2005). Social networks in sport: Parental influence on the coach-athlete relationship. *The Sport Psychologist*, 19(3), 267-287. <https://doi.org/10.1123/tsp.19.3.267>
 24. Kidman, L., McKenzie, A., y McKenzie, B. (1999). The nature and target of parents' comments during youth sport competitions. *Journal of Sport Behavior*, 22(1), 54.
 25. Kraus, R. V. (2006). Youth sports hold a lesson for leaders. *Leadership in Action*, 26(2), 19-20. doi:10.1002/lia.1157
 26. Lee, M. J., y MacLean, S. (1997). Sources of parental pressure among age group swimmers. *European Journal of Physical Education*, 2, 167-177. <https://doi.org/10.1080/1740898970020204>
 27. Meân, L., y Kassing, J. W. (2007). Identities at youth sporting events: A critical discourse analysis. *International Journal of Sport Communication*, 1(1), 42-66. <https://doi.org/10.1123/ijsc.1.1.42>
 28. O'Rourke, D., Smith, R. E., Smoll, F. L., y Cumming, S. P. (2011). Trait anxiety in Young athletes as a function of parental pressure and motivational climate: Is parental pressure always harmful? *Journal of Applied Sport Psychology*, 4(23), 398-412. <https://doi.org/10.1080/10413200.2011.552089>
 29. Omli, J., y LaVoi, N. M. (2009). Background anger in youth sport: A perfect storm? *Journal of Sport Behavior*, 32(2), 242.
 30. Ornelas, I. J., Perreira, K. M., y Ayala, G. X. (2007). Parental influences on adolescent physical activity: a longitudinal study. *International Journal of Behavioral Nutrition and Physical Activity*, 4(1), 3. doi:10.1186/1479-5868-4-3
 31. Pallarés, J. (1998). Los agentes psicosociales como moduladores de la motivación en deportistas jóvenes orientados al rendimiento: un modelo causal. *Revista de Psicología del Deporte*, 7(1), 0275-281.
 32. Pérez, M., López, G. F., y Díaz, A. (2015). *Satisfacción de padres de jugadores de baloncesto en San Javier. La importancia del impacto económico del deporte en la sociedad actual*. VI Congreso Iberoamericano de Economía del Deporte. Universidad de Murcia.
 33. Randall, L. E., y McKenzie, T. L. (1987). Spectator verbal behavior in organized youth soccer: A descriptive analysis. *Journal of Sport Behavior*, 10(4), 200.
 34. Roffé, M., Fenili, A. y Giscafré, N. (2003). "Mi hijo el campeón" *Las presiones de los padres y el entorno*. Buenos Aires: 2a Edición. Lugar Editorial.
 35. Sánchez-Miguel, P. A., Pulido, J. J., Amado, D., Leo, F. M., Sánchez-Oliva, D., y González, I. (2015). Perfiles de comportamiento de los padres en el deporte y su relación con los procesos motivacionales de sus hijos. *Motricidade*, 11(2).
 36. Shields, D. L., Bredemeier, B. L., LaVoi, N. M., y Power, F. C. (2005). The sport behavior of youth, parents, and coaches: The good, the bad, and the ugly. *Journal of Research in Character Education*, 3(1), 43.
 37. Torregrosa, M., Sousa, C., Villamarín, F., Vilches, D., Viladrich, C., y Cruz, J. (2005). *Motivational climate and parental involvement in sport: Does the context influence motivational orientation of young soccer players*. Paper presented at the 9th European Congress of Psychology, Granada (España).
 38. Turman, P. D. (2007). Parental sport involvement: Parental influence to encourage young athlete continued sport participation. *Journal of Family Communication*, 7(3), 151-175. <https://doi.org/10.1080/15267430701221602>
 39. Peiró, C. (1999). La teoría de las perspectivas de meta y la educación física: Un estudio sobre los climas motivacionales. *Revista de Psicología Social Aplicada*, 9(1), 25-44.
 40. Walley, P. B., Graham, G. M., y Forehand, R. (1982). Assessment and treatment of adult observer verbalizations at youth league baseball games. *Journal of Sport Psychology*, 4(3), 254-266. <https://doi.org/10.1123/jsp.4.3.254>
 41. Walters, S. R. (2011). *Whose game are we playing? A study of the effects of adult involvement on children participating in organised team sports* (Doctoral thesis). Auckland University of Technology, New Zealand.
 42. Weiss, M. R., y Fretwell, S. D. (2005). The parent-coach/child-athlete relationship in youth sport: Cordial, contentious, or conundrum?. *Research Quarterly for Exercise and Sport*, 76(3), 286-305. <https://doi.org/10.1080/02701367.2005.10599300>