

# EDITORIAL

En la Asamblea Extraordinaria del XVII Congreso Internacional de Investigación Educativa, celebrado en Cádiz a finales de junio de 2015, el equipo editorial nos pasó el testigo de la dirección de RIE, que recogimos con ilusión para afrontar el desafío de mantener y aumentar su calidad, si cabe, y con el objetivo de que RIE siga siendo una revista de todos y para todos.

Queremos dedicar las primeras líneas de este editorial a agradecer sinceramente a nuestra compañera Fuensanta Hernández Pina, de la Universidad de Murcia, y a todo su amplio grupo de colaboradores la extraordinaria labor desempeñada en la gestión y dirección de nuestra Revista durante más de seis años.

Desde que, en el año 1983, se editó su primer volumen, RIE ha ido evolucionando, consolidándose y adaptándose a los cambios experimentados en el mundo editorial en este ya largo camino recorrido. Buena prueba de ello es el hecho de que su último número se haya editado en formato electrónico o digital que, a nuestro modo de ver, aporta un doble beneficio: de una parte, favorecer la inmediatez en el proceso de acceso a la información y la publicación de los avances y perspectivas científicas y, de otra, reducir los altos costes que conlleva la edición tradicional impresa en papel al tiempo que se consigue una mayor flexibilidad y eficiencia de los recursos de todo tipo, incluso de los que se necesitan para su almacenamiento.

Podemos decir que actualmente nuestra Revista se encuentra muy bien situada dentro del ámbito nacional de las revistas de educación y está indexada en las principales bases de datos utilizadas con este propósito, tales como SCOPUS, la Emerging Sources Citation Index (nueva edición de Web of Science), o la ERIH (European Reference Index for the Humanities) índice de referencia para las revistas científicas europeas que cumplen determinados criterios de calidad. De igual forma, RIE ha sido distinguida desde el año 2012 y 2015 con el Sello de Calidad FECYT que la referencia como Revista Excelente (Hernández Pina, 2016). El alto nivel que ocupa le ha permitido experimentar un gran impulso en su conocimiento a nivel internacional, por lo que nos sentimos especialmente comprometidos en la responsabilidad de conseguir mantener e incluso mejorar, si cabe, el nivel de calidad y repercusión científica ya obtenidos por el anterior equipo editorial y por la comunidad educativa que ha nutrido sus contenidos científicos.

En la línea anunciada de potenciar la accesibilidad y visibilidad de nuestra Revista, ya se han hecho algunos avances para mejorar su difusión y transferencia, como es su inclusión en el DOAJ, su publicación en redes sociales como Facebook (<https://www.facebook.com/revistaRIE/>) o su participación dentro del Blog Aula Magna 2.0.

Nos parece importante resaltar la última de las mencionadas, pues Aula Magna 2.0. constituye un elemento de comunicación que tiene como eje transversal, las Revistas Científicas Digitales de Educación y como objetivo, debatir los aspectos que determinan la calidad, la excelencia y el prestigio editorial de nuestras revistas científicas del área de Educación, facilitando a la comunidad educativa el acceso al conocimiento de los avances científicos en el ámbito de la investigación educativa de calidad, en Acceso Abierto (AA). Hasta el momento, colaboran nueve revistas, incluida la nuestra: Bordon, Revista de Pedagogía, Educación XXI, Estudios sobre Educación, Foro de Educación, Revista Española de Pedagogía, Revista Complutense de Educación y, nuestra revista hermana, RELIEVE (Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa).

En el editorial del Volumen 32(1) de RIE, sobre este aspecto, Aliaga Abad (2014), hacía alusión a las palabras de Randy Schekman, premio Nobel de Medicina de 2013, al reclamar que los investigadores publiquen en Acceso Abierto en lugar de publicar en medios comerciales. Mediante el AA, los investigadores de todo el mundo tienen la posibilidad de acceder al conocimiento, las publicaciones obtienen mayor visibilidad y número de lectores, fortaleciéndose el impacto potencial de la investigación. En esta línea, el nuevo equipo editorial de RIE comparte el objetivo, tal y como nos fue encomendado por la Junta Directiva de AIDIPE y sus socios, de la publicación mediante este sistema reivindicando también el acceso libre al conocimiento que nuestros investigadores han depositado altruistamente en nosotros.

Para cumplir este compromiso hemos introducido algunos cambios para ampliar ciertas áreas que nos parecen especialmente necesitadas de refuerzo, como son la de Difusión y Comunicación y la de Relaciones Institucionales, Internacionales e Indexación. Asimismo, y entendiendo que uno de los ámbitos donde tenemos más influencia es el hispano-americano, queremos potenciar y favorecer el uso de otras lenguas, a fin de llegar a la Comunidad Académica Europea, por lo que también se ha reforzado el área de Traducción.

De otra parte, otro de los cambios y retos que nos hemos propuesto es el de establecer un sistema de gestión basado en diferentes Unidades o Áreas de Sección que, sin olvidar el carácter generalista de la Revista, potencien la investigación empírica y aplicada en todas sus vertientes y ámbitos de actuación desarrollando líneas de investigación diferentes y complementarias, como son la orientación educativa y profesional, la pedagogía diferencial, la investigación educativa (cualitativa y cuantitativa) y todo lo referido al ámbito de la Educación Superior. Para ello se ha creado una estructura con seis Editores de Sección apoyado con un amplio Comité Técnico que les permitirá realizar una evaluación óptima de los artículos, así como velar por la estructura y calidad de las publicaciones, desde que el autor nos confía su manuscrito hasta su edición, previa revisión por un nuevo equipo de Maquetación y Distribución, todo ello para asegurar la revisión continua del proceso de edición.

En esta actualización de procesos, y entendiendo que la Revista debe establecer sus propios procedimientos de auto revisión, también se ha creado un sistema de control interno para la gestión y apoyo a la edición que nos permitirá tratar los artículos en los plazos establecidos de acuerdo a los indicadores de gestión establecidos.

No deseo finalizar estas líneas sin mostrar mi agradecimiento de forma personal y directa, si me lo permiten, a todas aquellas personas que se han comprometido en

esta nueva etapa por su apoyo constante y su trabajo desinteresado, así como también a aquellas otras que, pese a no continuar en el equipo editorial, nos siguen aportando su conocimiento y experiencia, tan valiosos para que podamos llevar a buen puerto nuestro compromiso con los objetivos que nos hemos marcado. A veces, este reconocimiento es el único que queda y posiblemente sea más la propia satisfacción personal, pues es un trabajo voluntario y altruista y, como afirma Galán (2015), supone un largo y tremendo esfuerzo personal y colectivo, con dudoso retorno para el equipo editorial.

En relación a esto último, deseo terminar este primer editorial con unas palabras de Hernández Huerta (2016), editor del Foro de Educación, que suscribo plenamente y que reflejan el ánimo y el propósito compartido en nuestro equipo con el que iniciamos esta nueva etapa:

*“... Tanta fatiga y laboriosidad, sin aparente beneficio material, ponen de manifiesto que los integrantes de los equipos editoriales tienen un claro compromiso con la comunidad científica y que apuestan por un estilo de trabajo más libre y responsable, sustentado en la comunicación, la colaboración y la cooperación”.*

Jesús Miguel Muñoz Cantero  
Editor de la Revista de Investigación Educativa

## REFERENCIAS

- Aliaga Abad, F. (2014). Editorial. *Revista de Investigación educativa*, 32(1), 11-12.
- Galán, A. (2015). ¿Editores o “pringaos”? Jugando la liga del factor de impacto. *Aula Magna 2.0*. [Blog, 18 de diciembre de 2015]. Recuperado de: <http://cuedespyd.hypotheses.org/1007>
- Hernández Huerta, J. L. (2016). La gestión editorial de revistas científicas hoy. La internacionalización de la comunicación científica. *Aula Magna 2.0*. [Blog, 22 de enero de 2016]. Recuperado de: <http://cuedespyd.hypotheses.org/1072>
- Hernández Pina, F. (2016). Editorial. *Revista de Investigación educativa*, 34(1), 11-12.