

EDITORIAL

Tenemos la enorme satisfacción de comunicar a todos nuestros lectores e investigadores en educación que la **Revista de Investigación Educativa** ha sido aceptada para su indexación en el Emerging Sources Citation Index, la nueva edición de Web of Science. Los contenidos de este índice están siendo evaluados por Thomson Reuters para su inclusión en Science Citation Index Expanded™, Social Sciences Citation Index®, y Arts & Humanities Citation Index®. Web of Science se diferencia de otras bases de datos por la calidad y solidez del contenido que proporciona a los investigadores, autores, editores e instituciones. La inclusión de RIE en el Emerging Sources Citation Index pone de manifiesto el esfuerzo que se está realizando para proporcionar a la comunidad científica los contenidos disponibles más importantes e influyentes.

Asimismo, en este nuevo número se puede observar la renovación del sello de Calidad FECYT 2015. Con este sello culminamos una etapa que se inició en 2009 en la que adquirimos el compromiso de transformación y cambios en RIE. Hemos pasado de una difusión restringida de la revista con la publicación en formato impreso exclusivamente, a otra abierta con la implantación de OJS para la gestión de la revista. La revista también se ha abierto a autores de prestigio internacional, con la invitación de investigadores de la talla de Cheng (2011) Presidente-electo de la World Educational Research Association, y Gogolin (2012) y Moos (2013), ambos presidentes de la European Educational Research Association (EERA), por citar algunos.

No quiero dejar de mencionar la participación de RIE, junto con RELIEVE, en la organización de la mesa que tuvo lugar en el XVII Congreso Internacional de Investigación Educativa (AIDIPE 2015) celebrado en Cádiz y titulada *Futuro y retos de las Revistas de Investigación Educativa en Español*. En dicha mesa participaron Editores de revistas como *Bordón*, *Revista de Educación*, *Revista Estudios sobre Educación*, *Revista Comunicar*, *Revista Educación XX1*, *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, *Revista Education in the Knowledge Society*, y *Revista Eureka sobre enseñanza y divulgación de las ciencias*. Los participantes en la mesa realizaron una síntesis de los aspectos más relevantes de las revistas a las que representaban, comentaron temas que hoy más preocupan a editores y autores, y resaltaron los efectos y el uso de la producción científica en los procesos de promoción e implicaciones de la investigación. El debate está abierto con la esperanza que se establezcan bases nacionales, aparte de las internacionales, que permitan ampliar el número de revistas españolas que, cumpliendo con los niveles de calidad y teniendo un impacto real en la mejora de la calidad educativa, no tienen la posibilidad de ser incluidas en bases de datos reconocidas por los organismos que toman decisiones sobre la producción y difusión de la investigación.

En el Editorial de RIE de 2014, la que escribe estas líneas reflexionaba sobre la presión que las nuevas normas de acreditación y evaluación de la producción científica están teniendo sobre las revistas. Mi reflexión como editora en aquel momento giró sobre dos aspectos importantes para la difusión de la producción científica. Uno hacía referencia al idioma de publicación y el otro sobre la “necesidad” de publicar en revistas de “alto impacto”. La reflexión final rezaba:

“Pese a la falta de apoyo directo o indirecto para potenciar las revistas españolas, en la Revista de Investigación Educativa seguiremos apoyando la investigación española, y especialmente a los jóvenes investigadores, manteniéndonos receptivos al espacio de comunicación de investigadores de habla hispana” (Hernández Pina, 2014).

Por tanto, reivindicamos que exista coordinación entre editores y organismos que legislan sobre la toma de decisiones sobre la evaluación de la producción científica de los investigadores en el campo de la educación.

Desde estas líneas deseo agradecer la colaboración de todas las personas que desde 2009 me han acompañado en la gestión de RIE. Sin su apoyo y su buen hacer no hubiese sido posible llegar a donde ahora se encuentra la Revista. No eramos profesionales de la difusión de revistas ni de la comunicación pero gracias al tesón y dedicación de todos hoy realizamos el traspaso al nuevo Equipo Editorial de una revista más profesionalizada y abierta a investigadores de otros campos científicos y más allá de España, como son los países de América Latina. También quiero expresar mi agradecimiento a AIDIPE, sus socios y las Juntas Directivas de estos años por la confianza depositada en nosotros. Deseo asimismo expresar mis mejores deseos al nuevo Equipo Editorial, y manifestar mi confianza de que los objetivos que se han planteado en esta nueva etapa se alcanzarán con éxito.

REFERENCIAS

- Cheng, Y. C. (2011). Towards the 3rd Wave School Leadership. *Revista de Investigación Educativa*, 29(2), 253-27.
- Gogolin, I. (2012). Identificación de la calidad en las Publicaciones de Investigación Educativa: Proyecto Europeo sobre los Indicadores de Calidad en la Investigación Educativa (EERQI). *Revista de Investigación Educativa*, 30(1), 13-27.
- Hernández Pina, F. (2014). Editorial. *Revista de Investigación Educativa*, 32(2), 291-293.
- Moos, L. (2013). School Leadership in a Contradictory World. *Revista de Investigación Educativa*, 31(1), 15-29. <http://dx.doi.org/10.6018/rie.31.1.162511>