

---

# P R E S E N T A C I Ó N

---

Por octava vez se reúne la Asociación Interuniversitaria de Investigación Pedagógica en su compromiso de propiciar el intercambio y la difusión de los últimos avances de la investigación educativa, tanto en lo que respecta a cuestiones metodológicas como en los aspectos temáticos que han sido objeto de investigación reciente.

En esta ocasión el encuentro tiene como motivo académico los **Avances metodológicos en la investigación e intervención educativas** y como marco congresual este rincón de Andalucía que es la inigualable ciudad de Sevilla.

En la estructura del Congreso se han incluido cuatro ámbitos de alto interés en el campo de la educación actual como son:

**La orientación e intervención psicopedagógicas**

**Los métodos de investigación educativa**

**La medición y evaluación educativas y**

**La pedagogía diferencial y atención a la diversidad**

Las 8 ponencias que servirán de núcleo a estas cuatro secciones nos van a permitir conocer de primera mano propuestas conceptuales y metodológicas, así como los últimos resultados de la investigación educativa producidos en aspectos que no han de ser sólo motivo de interés para los investigadores sino también para los prácticos, la administración y los políticos. No en vano, nos encontramos con investigaciones que, cada vez más, tienen como objetivo prioritario la mejora de la calidad de la educación y, por tanto, de los centros educativos y del aula.

La Asociación que presido ha hecho importantes aportaciones en su breve historia, aunque es evidente que necesitamos dar pasos cada vez más firmes en el afianzamiento de la investigación educativa a nivel nacional como un área de permanente referencia en la toma de decisiones sobre política educativa. Para ello es preciso ir superando la lentitud tradicional que no tan esporádicamente se observa en la difusión, conocimiento y aplicación de los resultados de investigaciones relevantes, sin que ello deba suponer impedimento alguno para reclamar un mayor apoyo financiero y un mayor protagonismo de los investigadores consolidados en los foros de decisión nacionales y locales, como sucede en otras áreas del saber.

En este sentido me gustaría resaltar el impacto que ha tenido a nivel internacional el estudio llevado a cabo por la Asociación Internacional para la Evaluación del Ren-

dimiento y el Servicio de Evaluación Educativa en 41 países —incluida España—, sobre el rendimiento en matemáticas y ciencias en alumnos de secundaria.

El ranking que se ha realizado a la vista de los resultados de las pruebas aplicadas ha producido tal impacto en algunos gobiernos que pese a su potencial económico se han visto relegados a posiciones muy bajas, que ha sido equiparado al que tuviera el lanzamiento por los rusos del Spuknik en el sistema educativo americano.

Cierto que los análisis que se están realizando sobre este estudio son diversos y en algunos casos contradictorios. Sin embargo, parece existir en la mayoría de ellos una clara coincidencia en señalar que lo que sucede en el aula es precisamente lo que más influye en el rendimiento de los alumnos. Así, los métodos didácticos, el desarrollo de materiales de enseñanza, el apoyo que reciben los alumnos de sus profesores, los mismos sistemas de evaluación, etc., resultan ser indicadores decisivos a la hora de explicar el aprendizaje de nuestros estudiantes, conclusión plenamente congruente con la idea aparecida en un editorial de la revista *The Economist* donde claramente se señalaba que la lucha por elevar el nivel de vida de una nación se dilucida básicamente en el aula.

En términos de investigación, esta idea significa que nuestros esfuerzos como investigadores han de tener en el aula su mayor foco de atención. Lo cual supone potenciar aspectos que pueden entorpecer ese interés primario de la investigación educativa como son la falta de una vertiente práctica en nuestro quehacer investigador, la falta de conexión con las necesidades del aula, el individualismo que profesamos como investigadores, etc., buscando en todo momento una mayor colaboración con la administración y los responsables educativos. Al mismo tiempo deberemos conseguir una mayor preparación metodológica de todos los investigadores implicados en el aula que nos permita desarrollar estructuras de investigación más consolidadas así como equipos de investigación plenamente solventes tanto a nivel nacional como internacional.

Lo que acabo de señalar no quisiera que se interpretara siquiera como una leve crítica a los esfuerzos investigadores de quienes hoy aquí nos reunimos. Se trata simplemente de una llamada de atención por una parte a nuestras autoridades para que sepan que existe un colectivo no sólo dispuesto, sino preparado, para orientar los esfuerzos que en materia educativa desean hacer los gobiernos locales y nacional; y por otra parte, para desde la auto-reflexión saber que existe una sociedad que espera de nosotros una mayor participación en las tareas educativas. A este respecto, resulta altamente gratificante comprobar cómo buena parte de lo que se presenta en este encuentro nacional se enmarca dentro del aula y del centro. También a nivel internacional hemos colaborado activamente en la recientemente creada Asociación Europea de Investigación Educativa, de la que ADIPE es miembro fundador. Esta nueva estructura no dudamos va a propiciar la participación de equipos nacionales de investigación en este nuevo marco. La Asociación ha adquirido el compromiso de representar la producción científica española en temas educativos a nivel europeo.

Un congreso no es sólo un tema que se analiza por parte de un colectivo de participantes más o menos entusiastas. Un congreso es también un entorno que imprime un sello de individualidad intransferible y unas entidades que prestan un apoyo decidi-

do cuando no sustancial. Sevilla es el marco en esta ocasión: ciudad que no necesita calificativo alguno porque el nombre en sí es lo suficientemente evocador como para prescindir de expresiones que por manidas empañarían esa esencial elegancia y luminosidad que la caracteriza. Quienes hoy os visitamos nos llevaremos un recuerdo que sin temor a equivocarme resultará para todos grato e inolvidable. A ello han contribuido de manera decisiva las entidades y personas que han prestado una ayuda tan generosa como desinteresada, algunas de las cuales hoy nos honran y alientan con su presencia. Permítaseme que, muy particularmente, mencione y agradezca a S.A.R. la Infanta Dña Elena de Borbón y Grecia, el que haya tenido la gentileza de aceptar la Presidencia del Comité de Honor de este Congreso.

Junto con las instituciones es obligado mencionar las personas responsables directas de la coordinación del esfuerzo de todos. Permítanme que exprese el agradecimiento a los profesores y alumnos del Área MIDE de la Facultad de Educación de la Universidad de Sevilla, quienes desde el momento en que hicieron la oferta de la organización del congreso han trabajado denodadamente formando un equipo de personas entusiastas que han logrado cotas de organización y de eficacia que no podremos olvidar. En nombre de la Junta directiva de AIDIPE os agradecemos vuestros desvelos y el trabajo a la par que os felicitamos por esta magnífica puesta a punto.

Por último, quisiera agradecer a las autoridades académicas y políticas su presencia en este acto. AIDIPE se siente profundamente honrada con dicha presencia que es señal de estima y sobre todo de aliento. Así lo entendemos y quisiéramos corresponder con una labor plenamente fructífera dentro de este VIII Congreso Nacional de AIDIPE que hoy inauguramos. Muchas gracias.

**Fuensanta Hernández Pina**

*Presidenta de AIDIPE*