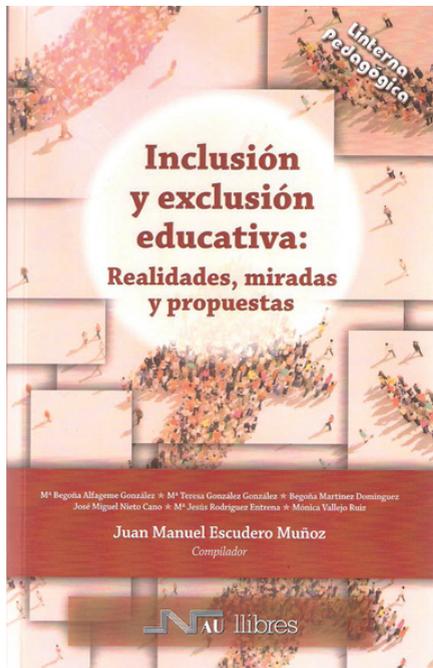


Escudero Muñoz. J.M. (Coord.)

Inclusión y exclusión educativa: realidades, miradas y propuestas

Valencia: Nau Llibres, 2016



No es difícil constatar que los discursos sobre la exclusión social se han multiplicado en los últimos años. Y razones poderosas hay para justificar esta proliferación de trabajos e investigaciones que, apoyados en diferentes enfoques y plataformas así como ubicados y sostenidos en distintos campos de saberes y realidades (económicas, políticas, culturales, sociales y educativas...), tratan, en el mayor de los casos, de describir y explicar las raíces y causas que originan tales fenómenos con las graves consecuencias de diversa naturaleza que conlleva para quienes los sufren y, en un número mucho menor de estas exploraciones,

de estudiar y proponer los modos y maneras de abordar esta lacra social, esta “mancha en el paisaje social” (Bruckner) que deja fuera de juego a quienes con todo derecho deben participar y disfrutar de él. No cabe duda y es fácil de comprobar hoy, que el término exclusión parece devenir omnipresente, tanto en el lenguaje sociológico como en la lógica política y, por supuesto, en los análisis y propuestas pedagógicas, convocando a quienes son sensibles a él, a analizar, describir y pensar los fenómenos y las consecuencias que ellos conllevan. Sin obviar, por su-

puesto, los proyectos de naturaleza social, cultural y pedagógica- muestra evidente en este libro-que es preciso promover y potenciar si se desea realmente abordar, más allá de las retóricas políticas al uso, el tema de la exclusión educativa con solidez, rigor y seriedad.

A ese llamado o convocatoria responde el libro compilado por Juan Manuel Escudero, texto que coordina y del que es autor, con investigadores y docentes duchos desde hace tiempo en la identificación de los procesos de exclusión centrados en la escuela. Estudiosos como María Teresa González, Begoña Martínez, José Miguel Nieto, Begoña Alfageme, María Jesús Entrena y Mónica Vallejo dan razón, en capítulos de temáticas relacionadas con la exclusión educativa, y en una de sus manifestaciones más reconocidas como es el fracaso escolar, de las personas, jóvenes e infantes, excluidas de la escuela: lo sean en razón de una enfermedad física o mental, por sus comportamientos inadaptados a la dinámica de clase, por su origen social o debido también a su ausencia de formación o ignorancia, o sean debidas a escasa motivación para implicarse en sus propios procesos de aprendizaje o, a todas ellas juntas debido y, por citar entre otras una razón más, a la incapacidad de determinados alumnos de dar respuesta a sus personales necesidades educativas.

Es innecesario entrar a comentar cada una de los siete trabajos que estructuran el libro que el lector tiene en sus manos al que, por lo demás, se invita a penetrar por sí solo en las distintas aportaciones que en él se encuentran. Ninguna de sus colaboraciones necesita explicación o comentario que no pueda encontrar cualquier interesado con sus particulares armas culturales y saborear algunas de sus páginas más contundentes en lo que respecta a los temas que sus diferentes autores abordan. El libro que resumo da juego para llevar a cabo toda una serie de consideraciones de las que no es posible dar razón de ellas en las cortas expresiones que permite este espacio de síntesis y reseñas. Soy consciente de los riesgos de no ser justo y lo asumo. El capítulo de deudas con el texto de Escudero y compañeros de exploración es extenso. Sinceramente. Para los partidarios de no adentrarse en el debate y limitarse al silencio este será un texto más a citar en las bibliografías. Buena parte de la comunidad pedagógica abandonó hace tiempo, o quizás apenas entró, en los recintos de la necesaria discusión y del diálogo con las ideas de quienes las ponen en juego. Para aquellos que, por el contrario, reivindican la sana ferocidad de medirse, esto es de profundizar, con la efectiva com-

plejidad de lo real, el texto en el que se van a adentrar ofrece múltiples oportunidades para ello propiciando la adhesión a un gran número de afirmaciones, de sosiego y contagio por la potencia de la argumentación y de los datos que se exponen a la reflexión. La extendida tendencia a pensar que la exclusión y la inclusión son temas básicamente pertenecientes al ámbito del discurso se muestra equívoca cuando se leen las realidades que los diferentes capítulos abordan: en ellos se reconoce, sin disimulos de ningún tipo, la condición compleja, heterogénea e histórica de la exclusión y la inclusión social y educativa.

JUAN SÁEZ CARRERAS
juansaez@um.es
Universidad de Murcia, España

