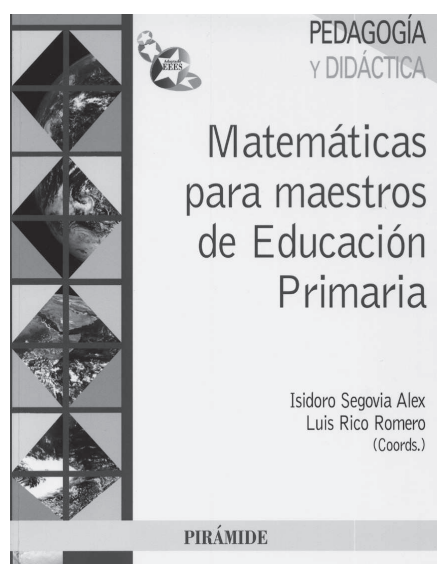


# Matemáticas para maestros en Educación Primaria

Madrid: Pirámide



Dentro de la colección “PEDAGOGÍA Y DIDÁCTICA” la editorial Pirámide publica el libro **Matemáticas para maestros en Educación Primaria** obra de un equipo de 21 autores quienes, coordinados por los profesores Isidoro Segovia y Luis Rico de la universidad de Granada, redactan los 17 capítulos de que consta la obra.

El objetivo de esta obra postula *“que el futuro maestro de Educación Primaria conozca, entienda y sepa utilizar aquellas nociones matemáticas que ha de enseñar y de transmitir a sus futuros alumnos,*

*con un nivel de reflexión y una amplitud de análisis que le permitan desenvolverse con soltura en una clase de Primaria”*. Para atender a su logro el libro se estructura en cuatro bloques, coincidentes con los contenidos mínimos de matemáticas para Primaria: Números, Medida, Geometría y Estadística. Al primer bloque se dedican ocho capítulos, al segundo dos, al tercero cuatro y al cuarto dos, más un primero dedicado a la reflexión sobre las matemáticas y el maestro de Primaria. La mayoría de los capítulos están redactados por dos autores.

Cada capítulo está encabezado por unas notas históricas y unas

consideraciones curriculares, seguidas de una serie de puntos de contenido matemático subdivididos en varios apartados con actividades para desarrollar y que terminan con unas actividades para practicar, un “investiga y reflexiona” y una bibliografía. Cada capítulo incluye referencias a situaciones y contextos, donde se aplican los conceptos y procedimientos así como a los materiales y recursos más usuales para cada contenido.

En su introducción se afirma: “Este libro, dirigido a maestros en formación, viene impulsado por los cambios que se han producido recientemente en las enseñanzas universitarias (...)” Por ello, ahora que el Grado de Maestro de Primaria incluye la materia de Enseñanza-Aprendizaje de las Matemáticas, con al menos 20 créditos, se puede considerar el desarrollo de los contenidos matemáticos y los contenidos didácticos, en cuyo primer apartado este libro ocupa un espacio propio y tendrá acogida por parte de los docentes y de los alumnos.

El primer capítulo se titula *Las matemáticas y el maestro de Primaria* y establece el marco del libro. En él se plantean las competencias del profesor de matemáticas de Primaria, los fines de la educación matemática, el currículo de matemáticas para educación Primaria, el modelo funcional de enseñanza de las matemáticas, el significado de un concepto matemático, y se reivindica al maestro de primaria como profesional de la educación matemática. Aquí se perfilan los dieciséis capítulos que le siguen, estableciendo el guión de su presentación.

El siguiente capítulo, *Números naturales y sistemas de numeración*, de Encarnación Castro y Marta Molina, comienza introduciendo el número natural y el sistema de numeración, para pasar al sistema de numeración decimal y a los sistemas de numeración de bases diferentes a diez, y concluir presentando materiales para trabajar conceptos numéricos como el ábaco, bloques multibase y regletas de Cuisenaire.

Los capítulos 3 y 4 bajo el título de *Aritmética de los números naturales* están dedicados, el primero a la *estructura aditiva*, realizado por Consuelo Cañadas y Elena Castro-Rodríguez, y el segundo, realizado por Enrique Castro y Juan F. Ruiz, a la *estructura multiplicativa*. Tienen una presentación paralela, estudian los tipos de problemas y los algoritmos de cada una de estas estructuras.

Seguidamente, Marta Molina y Encarnación Castro presentan en el capítulo 5 la *Introducción a la divisibilidad*. Segovia y Lupiañez dedican el capítulo 6 a *Cálculo y estimación*. Maz y Bracho, desarrollan los Nú-

*meros enteros* en el capítulo 7. En el capítulo 8 Flores y Torralbo trabajan los *Números racionales* con una introducción histórica, los significados de los números racionales, fracciones, equivalencia de fracciones y números racionales, orden y densidad de los racionales y operaciones con los racionales. Juan F. Ruíz y Enrique Castro tratan *los decimales*. Al bloque de Números dedican los autores 200 páginas.

El Bloque de Geometría comienza con *Geometría elemental del plano*, realizado por Cañadas y Ruíz, al que sigue el capítulo sobre *Geometría del espacio*, escrito por Coriat, los *Movimientos geométricos en el plano* por Ruíz López y Ruíz Hidalgo y, finalmente, *El sentido espacial* por Lupiañez y Flores. En estos capítulos se presentan los elementos básicos de la geometría plana y de la geometría del espacio, los movimientos geométricos en el plano y diversos materiales para la enseñanza y aprendizaje de geometría del plano y del espacio. Por último, el sentido espacial, la orientación y la visualización geométrica.

En el Bloque de Magnitudes y medida hay un capítulo dedicado a *Medidas directas*, realizado por González y Gómez, y otro dedicado a *Medidas indirectas*, realizado por Fernández y Segovia. En el primero, con los tipos de magnitudes, cantidad de magnitud, medida de magnitudes, unidad de medida, medición directa y estimación. En el capítulo de medidas indirectas se presentan la proporcionalidad entre magnitudes y la medida indirecta mediante proporcionalidad.

Por último, Luis Serrano realiza el capítulo 16 de *Estadística* y Juan L. Pareja el capítulo 17 de *Probabilidad*. En el primero, se presentan los conceptos básicos, las medidas de una distribución estadística, los gráficos y la interpretación de datos estadísticos. En el de Probabilidad se presenta el lenguaje del cálculo de probabilidades, el concepto de probabilidad, asignación de probabilidades, diagramas de árbol y dependencia e independencia de sucesos.

El libro es un trabajo en el que han participado autores que acumulan varios sexenios de investigación junto con profesorado joven, aportando entre todos una visión clara de presente y futuro, referente actual en la Enseñanza-Aprendizaje de las Matemáticas para la Educación Primaria.

Auguramos al manual que comentamos un éxito editorial y desde aquí felicitamos a los coordinadores y autores que han sabido presentar los contenidos de forma clara, amena y rigurosa y que a buen seguro cumplirán con el objetivo de que el maestro en formación que trabaje

Matemáticas para maestros en Educación Primaria  
SEGOVIA ALEX, I. Y RICO ROMERO, L.

con las **Matemáticas para maestros en Educación Primaria** “pueda desenvolverse con soltura en una clase de Primaria”.

ANDRÉS NORTES CHECA  
ROSA NORTES MARTÍNEZ-ARTERO  
*Universidad de Murcia*