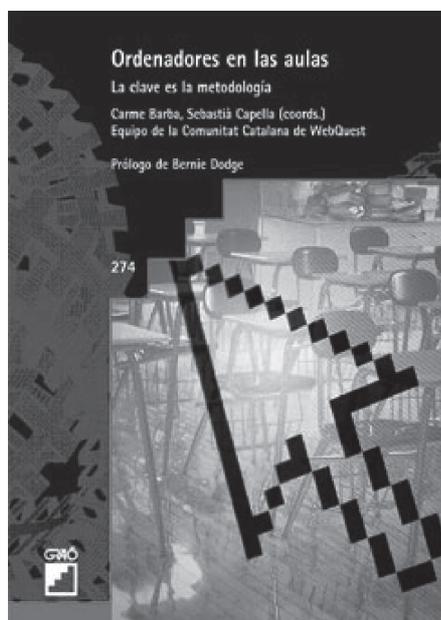


Ordenadores en las aulas. La clave es la metodología

Barcelona: Graó



Libro escrito de manera colectiva por un grupo de profesionales de la enseñanza de distintos niveles educativos: Ed. Infantil, Ed. Primaria, Secundaria y Universidad, con alto conocimiento acerca de las herramientas TIC online, así como de estrategias para implementar éstas en la labor docente.

El libro desprende moral para que el profesorado abandone las directrices docentes que marcan las editoriales del “conocimiento enlatado”, aunque nos lo cuelguen en la red, y se animen a tomar las riendas del currículo, empezando a construir su propio camino con todo el material que hay disponible

en internet a tan solo un “clic”. Para ello es fundamental hacer una parada técnica, con el fin de reflexionar sobre los aspectos teóricos en los que el docente necesita actualizarse (primera parte del libro), así como también formación y modelo prácticos para iniciar el camino hacia la verdadera implementación de las TIC, de las que solamente tenemos los aparatos, que no es poco, pero sí totalmente insuficiente para cumplir el objetivo de una educación innovada.

Está planteado desde dos perspectivas. La primera parte, de corte teórico, introduce al lector en los aspectos fundamentales de las TIC y el

cambio metodológico imprescindible para conseguir una educación del siglo XXI, en la que se introduce/analiza desde el concepto Educación 2.0 (J. Adell). Se concreta el significado de las competencias básicas en el currículo a través de las diferentes leyes educativas en los últimos 30 años, hasta llegar en la inclusión actual de éstas en los Proyectos Curriculares (R. Doménech). El punto de inflexión que supone las competencias básicas y el desarrollo de la vida misma a través de los conocimientos adquiridos (G. Al.lés). La importancia del profesor como aprendiz de las TIC y el enfoque que se le debería dar a la formación del profesorado (J. Bernabé). Así como la relevancia de las inteligencias múltiples en todos los aprendizajes y por supuesto en las TIC (N. Alart).

En cada capítulo de la segunda parte, se ofrece una visión de tipo práctico con propuestas metodológicas para desarrollar las competencias, utilizando diferentes recursos TIC.

Comienza con el nacimiento de las WEBQUEST y su crecimiento en paralelo con la WEB 2.0, así como el desarrollo de una webquest para un aula de 6º de Primaria. Introduce un nuevo término TAF, o trabajo con fuentes, en el aula de Ciencias Sociales para que el alumnado genere su propio aprendizaje. El PBL o aprendizaje basado en problemas y proyectos de comprensión, señalando el papel imprescindible de los notebook en el aula. La relevancia de las TAC, tecnologías para el aprendizaje colaborativo, y su integración en el currículo. La webgymkhana como herramienta de equipo que integra las estrategias de la gymkhana tradicional y las cazas del tesoro como recurso para que el grupo, cuando realiza un trabajo de investigación, aprenda a estructurar el uso de la red. La importancia de los Clic y más tarde JClic para realizar actividades digitales con los más pequeños y con el alumnado de Diversidad, en principio como usuarios pasivos, y más tarde como usuarios activos, elaborando actividades para el desarrollo competencial del alumnado. El valor de la estética visual y la imagen para estimular y propiciar la recepción del mensaje en todos los campos y, por supuesto, en las TIC y en las TAC. Cómo trabajar las Webtask, tareas a medio camino entre las cazas del tesoro y las webquest. Las cazas del tesoro como inicio en las tareas de investigación del alumnado para la adquisición de conocimiento. El registro sonoro en las aulas para educar la capacidad de discriminación auditiva de nuestro alumnado. Cómo hacer radio y para qué. El blog como herramienta aséptica ya que no es didáctico ni innovador, en sí mismo, si el docente no le imprime ese carácter. El grado de

accesibilidad de las web, la importancia y sitios para evaluarla.

En definitiva, un libro muy recomendable para la actualización del profesorado que tiene interés en una reorientación de sus planteamientos metodológicos con la finalidad de implementar las TIC en su labor docente.

NATIVIDAD SÁNCHEZ CAMPILLO

