

Agroecología 11 (1): 83-87, 2016

# MULTIVERSIDADES. UN NUEVO ENFOQUE EDUCATIVO TRANSDISCIPLINAR

<sup>1</sup>José Luis Porcuna, <sup>2</sup>Raúl Aramendy

<sup>1</sup>Fundación FIAES c/Audiencia, 10 Tegueste CP 38280 Tenerife. España; <sup>2</sup>CEMEPADIS, Blas Parera, 5160 Posadas, Misiones, CP3300, Argentina. E.mail: [jlporcuna@gmail.com](mailto:jlporcuna@gmail.com)

## Resumen

Sabemos que la verdad y el conocimiento son complejos y por eso podemos encontrar respuestas, pero difícilmente nos encontraremos con la verdad. Navegamos en medio de un océano de incertidumbres y nos apoyamos solamente en pequeños islotes de certezas.

Es urgente crear espacios donde se priorice saber escuchar para que pueda caminar la palabra, saber aprender para que se pueda liberar el conocimiento, saber hacer para poder construir el mundo y saber pensar para poder soñar. Es importante trabajar en el sentido de formar una visión integral, coherente y liberadora, donde se puedan encontrar el saber científico y los saberes espirituales, lo intelectual y lo emocional, lo racional y lo intuitivo.

Para que tenga sentido humanístico nuestra propia humanidad necesitamos una nueva forma de conocer y de pensar, una forma *multidimensional, multidisciplinaria, multiconsensual, multifacética, multicontinental, multicultural, necesariamente multi-verdad y multiversitaria*.

**Palabras clave:** Multiversidad, Agroecología, Formación, Transdisciplinariedad

## Summary

### Multiversities. A transdisciplinary educational approach

We know that the truth and the knowledge are complex and because of it we can find answers, but difficultly we will meet the truth. We sail in the middle of an ocean of uncertainties and rest only on small islands of certainties. It is urgent to create spaces where it is prioritized to be able to listen in order that it could travel the word, be able to learn in order that it could liberate the knowledge, be able to do to be able to construct the world and be able to think to be able to dream. It is important to be employed at the sense of forming an integral, coherent and liberating vision, where there could find be known scientist and the spiritual saberes, the intellectual thing and the emotional thing, the rational thing and the intuitive thing.

In order that humanistic sense makes our own humanity we need a new way of knowing and of thinking, a *multidimensional, multidisciplinary form, multiconsensual, many-sided, multicontinental, multicultural, necessarily multi-truth and multiversitaria*.

**Keywords:** Multiversity, Agroecology, Training, Transdisciplinarity

## Introducción. Cuando el futuro es ya presente

La sociedad actual tiene al menos cinco grandes problemas por resolver, que ni los avances tecnológicos, ni las conquistas sociales, ni los progresos políticos y económicos, no solo no han sido capaces de solventar, sino que en muchos casos, los han empeorado: El hambre, el deterioro de los recursos naturales, el cambio climático, el crecimiento de la competición geoestratégica y la desigualdad creciente.

La sociedad empieza a percibir que efectivamente el modelo de desarrollo que hemos adoptado provoca

unos efectos con los que no habíamos contado, y que los problemas más importantes siguen sin resolverse para la mayoría de los habitantes del planeta.

Todos los datos indican que estamos en el pico de extracción del petróleo (el gas tardará aún unos años), quemamos más carbón cada día y los stocks de especies comestibles de peces están en nítido descenso. La escasez del agua es cada vez más palpable en el planeta y las extracciones de fósforo también han llegado a su máximo posible. Sin embargo esta problemática ecológica no se manifiesta en los precios, puesto que estos no incorporan los costes ecológicos ni tampoco los trabajos necesarios

para la reproducción social, con lo que la mayor parte de la sociedad permanece ignorante de la situación.

Cuando intentamos responder a estos desafíos actuales y futuros vemos que existe una confrontación entre dos modelos de desarrollo. Mientras que un modelo promueve ampliar más el actual sistema predominante de industrialización, urbanización y consumo, que permita mantener el crecimiento enmarcado dentro de un modelo de desarrollo en el que todo se supedita al enfoque económico; el otro, promueve retomar conciencia de las limitaciones del planeta y plantear la necesidad de un decrecimiento, de unos nuevos valores y de un enfoque global y holístico, para hablar de desarrollo en vez de crecimiento.

Este debate intenso, ya ha llegado y está presente en toda la sociedad. Entre los diferentes grupos sociales, instituciones, partidos políticos e incluso empresas, que difieren en la forma con la que hay que encarar los problemas del hambre, la desigualdad y deterioro de los recursos naturales en un mundo globalizado. También este debate se plantea desde el área educativa y replantea las visiones y formas con los que estas plantean la educación y la formación actual.

### Un poco de historia para entender mejor el presente

Aunque el concepto de Multiversidad parece novedoso, tuvo su primera manifestación en la década de los sesentas del siglo XX cuando el presidente de la Universidad de California, Clark Kerr, intentó definir el concepto de "multiversity".

La primera Multiversidad que aparece como tal fue *La Multiversidad de Buenos Aires* fundada en abril de 1982 en la capital de Argentina. En América del Sur nace la *Multiversidad Franciscana de América Latina* (MFAL) en Abril de 1989, como una institución de formación alternativa, a nivel superior.

En 1994, se vuelve a plantear la oportunidad y trascendencia del término en Penang, Malasia, cuestionándose la dependencia académica de occidente y su influencia en las formas de pensamiento. El desenlace fue la *Multiversity India* en 2002. Posteriormente surgen en otros continentes la "*India International Multiversity (IIMv)*" y en Africa la "*Mpambo Afrikan Multiversity*".

Algo más tarde, en 1998 el Dr. Morin es quien depura el concepto y establece los cimientos para fundar en Hermosillo, Sonora-México, la *Multiversidad Mundo Real Edgar Morin*. En 2007 el Centro Misionero para la Educación Popular (CEMEP) y la Asociación de Desarrollo Integral y Sustentable (ADIS), junto al Centro de Estudios Rurales de Agricultura Internacional CERAI, impulsan la creación de la "*Multiversidad Popular*" en Misiones (Argentina) y en 2009 la Fundación Instituto de Agricultura Ecológica y Sostenible FIAES y CERAI impulsan la "*Multiversidad de Agroecología, Biodiversidad y Culturas*" en España. Todas ellas tienen su origen y fundamentos en la idea de comunidad educativa libre y abierta, basada

en los principios de: "libertad", "diferencia", "mestizaje" e "interculturalidad".

### ¿Pero por qué se llama MULTIVERSIDAD y no UNIVERSIDAD?

El concepto de Universidad tiene como punto de partida la búsqueda de la verdad absoluta (la universalidad, lo que no se presta a discusión), y la verdad como ya sabemos no tiene vigencia. Lo que para un pueblo es normal para otro resulta extraño o escandaloso, lo que para unos es una violación de un derecho para otros puede ser un precepto obvio o intangible, lo que para unos es libertad de conciencia para otros puede ser confusión. Las culturas son muy diferentes entre sí y, como dice el Papa Francisco, "*todo principio general necesita ser inculcado si quiere ser observado y aplicado. La inculturación no debilita los valores verdaderos sino que mantiene su verdadera fuerza porque se adaptan sin mutarse*".

Sabemos que la verdad y el conocimiento son complejos y por eso podemos encontrar respuestas, pero difícilmente hallaremos la verdad. Entonces y en consecuencia la formación debe ser *multidimensional, multidisciplinaria y transdisciplinaria; multiconsensual, multifacética, multicontinental, multicultural, necesariamente multi-verdad y multiversitaria* para que tenga sentido humanístico.

Como dice el Morin (2006), la Multiversidad puede ser caracterizada "*como un proyecto ecuménico, desde un compromiso ético de respeto a la diversidad de los hombres y de toda la vida*".

Es un conocimiento que se recupera desde el saber popular, y se construye con todos los pueblos. Este espacio educativo se puede considerar como "*un gran dialogo*" en el que la reflexión ética y moral es esencial para abordar el análisis y la comprensión de la vida, las sociedades, el desarrollo y las tecnologías, el derecho, la justicia... Hoy en día se suman las denuncias sobre la fragmentación de las ciencias, y de la desvinculación de estas de los problemas reales de la humanidad. Parece que el conocimiento está más al servicio del dominio que a la liberación.

La educación superior actual, reproduce esta situación al estar ella misma fracturada y porque la ciencia se escuda tras un neutralismo que en la práctica legitima las actuales situaciones de injusticia. Todo aquel que tiene el poder de hacernos creer sus verdades, también tiene el poder de que nos alienemos con las injusticias. Parece que se ha puesto de moda en la sociedad colocar etiquetas y estas anulan e impiden la opción de debatir y de reflexionar.

### La Multiversidad Popular de Misiones (Argentina)

En la región de la Triple Frontera (Paraguay-Argentina-Brasil) se acumulan innumerables experiencias de agroecología, con base en los productores familiares o campesinos que aún existen en número muy significativo, a pesar del arrollador avance del modelo agroex-

portador de la agricultura del monocultivo y la industrialización a enormes escalas.

Hace más de una década surge allí, en la ciudad de Posadas (Misiones, Argentina), un espacio de formación de Técnicos Superiores en Agroecología. Un Instituto de enseñanza oficial por gestión privada que forma en tres años lectivos, técnicos para que acompañen los procesos de agroecología existentes y promuevan nuevas experiencias y la articulación de las mismas en redes.

Desde la ONG CEMEP-ADIS se impulsa este Instituto que ya cuenta con casi un centenar de egresados. Desde esta experiencia, hoy ya muy afianzada, se promueven diversas acciones en el ámbito de lo educativo, lo comunicacional y lo organizacional, con la metodología participativa de la Educación Popular *Freireana*.

Los estrechos vínculos con FIAES y CERAI de España han posibilitado alentar y apoyar (en una cooperación mutua de doble vía) al nacimiento y desarrollo de la *Multiversidad Popular de Paraguay*, con sede en la ciudad de Encarnación.

La trayectoria de la *Multiversidad Popular de Misiones* puede verse en su web [www.cemepadis.org.ar](http://www.cemepadis.org.ar) donde se aprecia la curricula de las dos carreras de Tecnicatura(1) Superior: Agroecología y la de Ecología Urbana, de tres años de duración cada una.

También se desarrolla en esta Multiversidad módulos de Formación Profesional como la de Horticultura Ecológica o la de Promotores Agroforestales Indígenas con la Nación Guaraní, así como diversos cursos, seminarios y talleres complementarios.

La *Multiversidad Popular Misionera* cuenta además con un espacio en medio de la selva paranaense que denominan Reserva Natural y Comestible que se utiliza como espacio de prácticas y de investigaciones, así como un Banco de Semillas criollas y adaptadas de la región con énfasis de maníes, porotos, maíces y nativas con más de 400 entradas.

Actualmente se encuentra en preparación el lanzamiento de la primera formación post título que será sobre "Alimentación y Salud", claramente convencidos del extraordinario papel que huelga la alimentación en la salud humana y animal.

La Carrera de Agroecología fue declarada de interés nacional por la Cámara de Diputados de la Nación y ha recibido innumerables reconocimientos.

Aunque esta Multiversidad es vista por muchas instituciones como de soñadores utopistas o impulsores de una modalidad de pequeñas cosas, nosotros continuamos creando redes pequeñas pero en armonía con la madre naturaleza y con énfasis en las personas y sus relaciones.

### **La Multiversidad de Agroecología, Biodiversidad y Culturas.**

Los sueños navegan a través de los libros y de la palabra y construir un relato de formación holística en

Europa es el objetivo de esta Multiversidad. Es un reto a la síntesis, a la globalidad y a la relatividad del pensamiento invitando siempre a franquear las fronteras del pensamiento. Realmente la síntesis solo es posible en las fronteras donde se encuentran las distintas disciplinas.

El estudiante recibe cada día una invitación a la aventura del pensamiento cuando penetra en los espacios de la duda, para huir de los blancos o negros e instalarse en los grises indefinidos y delicados.

Para conseguir avanzar en este horizonte utópico la Multiversidad de Agroecología, Biodiversidad y Culturas, presidida por D. Adolfo Pérez Esquivel (premio Nobel de la Paz), mantiene una oferta permanente de cursos, seminarios, talleres, campos de trabajo, actividades, publicaciones y colaboraciones con otras entidades para intentar avanzar en un diálogo de saberes, y poder abordar la formación y las vivencias desde una visión holística ([www.multiversidad.es](http://www.multiversidad.es)).

Los programas de formación anuales encaran desde la sede de Canarias, los sistemas áridos y subtropicales; desde Madrid la Ecología Urbana; desde la sede de Granada la Jardinería y Horticultura árabe; y desde la sede de Valencia la Agricultura Mediterránea.

#### **- Cursos Presenciales**

- *Curso de Agroecología, Soberanía Alimentaria y Cooperación al Desarrollo*
- Duración: 9 meses (Octubre-Junio)
- Lugares de impartición: Madrid, Valencia, Canarias, Granada (España)

#### **- Cursos on-line (español y francés)**

- *Aplicación de técnicas microbiológicas para la recuperación de suelos empobrecidos.*
- *Control Agroecológico de Plagas y Enfermedades.*

#### **- Campos de trabajos internacionales**

- Región de Rift. Marruecos
- Cabo Verde
- Cuba

#### **- Estancias Solidarias**

**La Cátedra "Antonio Bello"** de la Universidad de la Laguna (España), es coordinada y dirigida desde la Multiversidad.

### **Fines pedagógico-culturales y valores de las Multiversidades**

Saber escuchar para que pueda caminar la palabra, saber aprender para que se pueda liberar el conocimiento, saber hacer para poder construir el mundo, saber pensar para poder soñar, constituyen los ejes de trabajo, formando así desde una visión integral, coherente

y liberadora. Buscar, siempre, la unidad entre el saber científico y los saberes espirituales, entre lo intelectual y lo emocional, entre lo racional y lo intuitivo. Fortalecer la búsqueda de una nueva civilización, multicultural y basada en un desarrollo armónico entre los seres humanos y la naturaleza, y de los seres humanos entre sí.

Todos los Cursos, Seminarios, Talleres, Campos de trabajo, Intercambios, Voluntariado, Actividades, Publicaciones y Colaboraciones con otras entidades tienen como fin avanzar en un diálogo de saberes, y poder abordar desde una visión holística, propuestas innovadoras, con el fin de generar nuevos profesionales y ciudadanos con capacidad transformativa de la sociedad, en el sentido de una evolución hacia un desarrollo más sustentable, una democracia más participativa y una mayor solidaridad y equidad social y económica entre los ciudadanos y entre los pueblos.

Para conseguir estos objetivos, se considera esencial:

- Crear una **conciencia ecológica** que facilite un cambio social y cultural que evite el camino uniformizador impuesto por la economía de mercado y la ciencia.
- La **defensa del mundo rural** como un lugar para la construcción de las identidades locales
- Apoyar el desarrollo en los pueblos y naciones de una **Justicia Ambiental**. Consideramos que la protección ambiental es una necesidad de los pobres y no un lujo de los ricos.
- Apostar por el **nuevo espacio de conocimiento** que abre la Ecología política y la Ecología económica como "cuerpo de doctrina" y como instrumentos para la construcción de argumentos para desarrollar propuestas geopolíticas que planteen el reconocimiento de los valores de la Soberanía Alimentaria.
- Contribuir a la construcción de **Nuevos Paradigmas de Pensamiento** que contemplen que es posible prosperidad sin crecimiento. La opulencia material y el aumento constante de nuestras rentas no nos hacen más felices.
- Denunciar la emergencia de **nuevas formas de racismo** como el "racismo ambiental" que constituye el envío de todo tipo de desechos de los países ricos a los pobres.
- Defender una Legislación internacional que reconozca los **derechos adquiridos** sobre sus territorios, sus saberes y sus semillas, por las comunidades indígenas de todo el mundo.
- Aclarar que el capitalismo global basado en el **crecimiento económico choca con los límites de la biosfera** (el planeta se ha convertido en una gran mina y en un gran vertedero), y es necesario construir nuevos modelos que contemplen el decrecimiento como modelo para la paz y de solidaridad entre los pueblos.

- Señalar que la **ética y los valores morales no pueden estar separados de las actividades científicas y tecnológicas** en la construcción de este nuevo horizonte utópico.

### ¿Cómo se estructura el conocimiento desde estas Multiversidades?

La semilla para el crecimiento del modelo de desarrollo actual que conlleva una maquinaria de hambre, deforestación y devastación socioecológica, se siembra en las Universidades y en los Programas de Formación.

Para poder sembrar nuevas visiones y nuevos valores se apuesta por unos instrumentos formativos y humanísticos basados en:

- **La Agroecología** como enfoque científico proporciona las herramientas técnicas necesarias para diseñar, manejar y evaluar sistemas productivos de modo que sean:
  - económicamente viables
  - socialmente justos
  - culturalmente adoptables
  - agronómicamente sostenibles.
- **La Ecología Política** estudia y esclarece los conflictos ecológicos distributivos y el uso del poder político para acceder a los recursos naturales y servicios ambientales y para traspasar las cargas de la contaminación a quienes son más débiles en términos de origen étnico, clase social o género.
- **La Ecología Económica** entiende el sistema económico como un sistema más de la realidad, inserto en la Biosfera y, como tal, es considerado un sistema abierto afectado por las Leyes de la Termodinámica y todas las implicaciones que esto conlleva. Analiza la dimensión física de la realidad, no únicamente la monetaria, utilizando tanto variables cuantitativas como cualitativas. Fomenta la formación de grupos transdisciplinares para poder comprender el funcionamiento de la realidad y analiza los conflictos que se derivan de la distribución desigual de los recursos y de los residuos y de las reglas del juego que lo permiten.
- **La Soberanía Alimentaria** como propuesta social plantea el derecho de cada pueblo a alimentarse por sí mismo y a definir sus propias políticas agroalimentarias, a proteger sus culturas, sus modelos de producción y sus mercados a fin de alcanzar un desarrollo más sostenible, con menos dependencia de insumos externos, y así poner freno a la inundación de los mercados con productos excedentarios de otros países que se venden en los

mercados internacionales debajo de los costos de producción.

Los planteamientos que fundamentan estas propuestas son claros:

Frente a la propiedad privada de la tierra y el acaparamiento de las mismas queremos hablar de una reforma agraria que retome el valor colectivo de la tierra.

Frente a las semillas vistas como un recurso patentable queremos hablar de las semillas como una herencia común.

Frente a la concepción del alimento como una mercancía queremos hablar del alimento como un derecho.

Frente a la libertad de precios que impone los mercados (en muchos casos manipulados) queremos hablar de precios justos.

Frente al monopolio del conocimiento por las instituciones académicas queremos recuperar el valor de la etnociencia para decir que el conocimiento no solo está en la Academia.

Frente a un libre comercio para todo, queremos que los alimentos y la agricultura se planteen con una regulación de mercados.

Frente a los análisis que plantean más producción para frenar el hambre queremos decir que el hambre requiere una mejor distribución

Frente a los agricultores como un anacronismo queremos hablar de estos como garantes de la biodiversidad y de la conservación de los espacios y recursos naturales.

Además consideramos que la protección del medio ambiente no debe considerarse un lujo de los ricos sino un derecho de todos los ciudadanos.

### **¿Para quién es la Multiversidad?**

Para personas que se sienten ciudadanos del mundo y de su país simultáneamente, y que desean dejar abierto siempre el mundo a la posibilidad. Para quienes quieren ser protagonistas de las grandes metamorfosis que debemos realizar para resolver los problemas actuales que afectan al presente y al futuro de los hombres y mujeres de la Tierra. Los cambios vertiginosos del mundo contemporáneo y los problemas de esta época demandan soluciones distintas, comprometidas y responsables.

Para quienes entienden que la libertad de palabra solo vale si hay libertad de pensamiento y creen necesario liberar a la democracia del secuestro al que la han sometido las tecnologías y los poderes económicos. Para los que ven la educación-enseñanza-aprendizaje como una vía para cruzar y fertilizar fronteras entre diversas disciplinas, saberes, expresiones artísticas, religiones, filosofías y culturas, para la solución de problemas con distintos grados de complejidad.

Para quienes sienten la necesidad de transformar nuestra forma de conocer y de pensar hacia una forma *multidimensional, multidisciplinaria, multiconsensual, multifacética, multicontinental, multicultural, necesariamente multi-verdad y multiversitaria* para que tenga sentido humanístico nuestra propia humanidad.

### **Referencia**

Morin E. 2006. Multiversidad Mundo Real Edgar. Modelo educativo. Una Aproximación Axiológica de Transdisciplina y Pensamiento Complejo. Hermosillo: Multiversidad.