

La salud reproductiva de los estudiantes de educación secundaria y media superior de San Luis Potosí	Titulo
Suárez, Leticia - Autor/a Menkes Bancet, Catherine - Autor/a Díaz de León, Fernando - Autor/a Núñez, Leopoldo - Autor/a González, Sara - Autor/a	Autor(es)
Cuernavaca, Morelos	Lugar
CRIM, Centro Regional de Investigaciones Multidisciplinarias UNAM, Universidad Nacional Autónoma de México	Editorial/Editor
2008	Fecha
	Colección
Comportamiento sexual; Salud reproductiva; Adolescentes; Educación sexual; Encuestas de salud; Métodos anticonceptivos; Salud sexual; San Luis de Potosí; México;	Temas
Libro	Tipo de documento
http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/Mexico/crim-unam/20100406112237/SaludreprodSLP.pdf	URL
Reconocimiento-No comercial-Sin obras derivadas 2.0 Genérica http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/2.0/deed.es	Licencia

Segui buscando en la Red de Bibliotecas Virtuales de CLACSO
<http://biblioteca.clacso.edu.ar>

Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales (CLACSO)
Conselho Latino-americano de Ciências Sociais (CLACSO)
Latin American Council of Social Sciences (CLACSO)
www.clacso.edu.ar



Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales
Conselho Latino-americano de Ciências Sociais
Latin American Council of Social Sciences



LA SALUD REPRODUCTIVA
DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN
SECUNDARIA Y MEDIA SUPERIOR,
DE SAN LUIS POTOSÍ

Centro Regional de Investigaciones Multidisciplinarias

Ana María Chávez Galindo

Directora

Alfredo Landa Herrera

Secretario Técnico

Víctor Manuel Martínez López

Jefe del Departamento de Publicaciones

Comité Editorial

Adriana Yáñez Vilalta

Presidenta

Guillermo Olivera Lozano

Secretario

Miembros

Arturo Argueta Villamar

Centro Regional de Investigaciones Multidisciplinarias/UNAM

Raúl Béjar Navarro

Centro Regional de Investigaciones Multidisciplinarias/ UNAM

Ana María Chávez Galindo

Centro Regional de Investigaciones Multidisciplinarias/ UNAM

Juan Guillermo Figueroa Perea

El Colegio de México

Boris Gregorio Graizbord Ed

El Colegio de México

Margarita Nolasco Armas

Escuela Nacional de Antropología e Historia

María Teresa Yurén Camarena

Instituto de Ciencias de la Educación/UAEM

LA SALUD REPRODUCTIVA
DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN
SECUNDARIA Y MEDIA SUPERIOR,
DE SAN LUIS POTOSÍ

Catherine Menkes¹
Leopoldo Núñez¹
Sara González²
Leticia Suárez³
Fernando Díaz de León⁴

Centro Regional de Investigaciones
Multidisciplinarias



¹ Centro Regional de Investigaciones Multidisciplinarias, UNAM.

² Colaboradora del Centro Regional de Investigaciones Multidisciplinarias, UNAM.

³ Centro de Investigación en Salud Poblacional, Instituto Nacional de Salud Pública.

⁴ Secretario Técnico del Consejo Estatal de San Luis Potosí.

HQ35.2
S46
S35

La salud reproductiva de los estudiantes de educación secundaria y media superior de San Luis Potosí/
Catherine Menkes, Leopoldo Núñez, Sara González, Leticia Suárez, Fernando Díaz de León, coautores. Cuernavaca: UNAM, Centro Regional de Investigaciones Multidisciplinarias, 2008.
82 p.
ISBN: 978-970-32-5516-0

1. Adolescentes - Conducta sexual - San Luis Potosí.
2. Adolescentes - Salud reproductiva - San Luis Potosí.
I. Menkes, Catherine, coaut. II. Núñez, Leopoldo, coaut.
III. González, Sara, coaut. IV. Suárez, Leticia, coaut.
V. Díaz de León, Fernando, coaut.

Catalogación en publicación: Martha A. Frías - Biblioteca del CRIM

Diseño editorial: Maritza Moreno

Primera edición: 2008

Correo electrónico: crim@servidor.unam.mx
Sitio en Internet: <http://www.crim.unam.mx>

ISBN: 978-970-32-5516-0

Impreso y hecho en México

AGRADECIMIENTOS

A la Dra. Ana María Chávez Galindo, Directora del Centro Regional de Investigaciones Multidisciplinarias, por su apoyo para la conclusión de esta investigación.

Al equipo de trabajo del Consejo Estatal de Población del estado de San Luis Potosí por su apoyo logístico y en campo en esta investigación. En particular al Lic. Fernando Díaz de León, Secretario Técnico del Consejo Estatal de Población en 2003.

Al Lic. Miguel Sánchez por realizar el programa de captura de datos y su asesoría en el procesamiento de la información.

A Argisofía Pérez por su colaboración entusiasta y eficiente en la crítica, codificación, captura y manejo de datos.

Al Centro Regional de Investigaciones Multidisciplinarias de la Universidad Nacional Autónoma de México por su apoyo en toda la infraestructura de personal, de cómputo y de administración. Una especial mención al Contador Anselmo Paz por su paciencia, dedicación y claridad en la administración de los recursos.

A la Fundación David & Lucile Packard por su apoyo financiero y su interés por mejorar la salud reproductiva de los adolescentes en México.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN / 11

OBJETIVOS Y METAS / 11

ALGUNOS SEÑALAMIENTOS SOBRE
LA SALUD REPRODUCTIVA DE LOS
ADOLESCENTES EN MÉXICO / 12

METODOLOGÍA / 15

DISEÑO MUESTRAL DE LA ENCUESTA
DE ESTUDIANTES DE NIVEL MEDIO
Y MEDIO SUPERIOR DEL ESTADO
DE SAN LUIS POTOSÍ / 17

CARACTERÍSTICAS GENERALES / 21

EDUCACIÓN SEXUAL EN LA ESCUELA / 24

CONOCIMIENTO SOBRE EL SIDA / 29

CONOCIMIENTO SOBRE LOS MÉTODOS
ANTICONCEPTIVOS / 33

EDAD MEDIA A LA ESPERMAQUIA Y EDAD
MEDIA A LA MENARQUIA / 36

EMBARAZO / 40

PERSPECTIVAS DE VIDA / 41

CONCLUSIONES / 49

MUESTRA DE LOS CUESTIONARIOS / 51

INTRODUCCIÓN

En el presente informe se muestran los resultados de la *Encuesta de Salud Reproductiva de los estudiantes de las Escuelas de Educación Secundaria y Media Superior* en San Luis Potosí, llevada a cabo por el Centro Regional de Investigaciones Multidisciplinarias (CRIM), junto con el Consejo Estatal de Población de San Luis Potosí (COESPO). La misma encuesta fue aplicada en ocho estados considerados como prioritarios en materia de salud reproductiva.¹ La investigación contó con el apoyo financiero de la fundación David & Lucile Packard.

En la primera parte se presentan los objetivos, las metas del proyecto y algunos señalamientos en torno a la salud reproductiva de los jóvenes en México. En el siguiente apartado se explica la metodología y el diseño de la muestra. Después se exponen los resultados obtenidos y las conclusiones. Finalmente se anexan los cuestionarios de hombres y mujeres, aplicados a los estudiantes de segundo y tercero de secundaria y de educación media superior.

¹El Consejo Nacional de Población estableció ocho estados prioritarios debido a que su desarrollo económico y social tiene implicaciones para la salud reproductiva de su población. El resto de las entidades federativas consideradas como prioritarias son: Chiapas, Guanajuato, Guerrero, Hidalgo, Michoacán, Oaxaca y Puebla.

OBJETIVOS Y METAS

OBJETIVO GENERAL

El objetivo general del proyecto consistió en analizar distintos factores que intervienen en la salud reproductiva de los adolescentes que asisten a segundo y tercero de secundaria y educación media superior de ocho estados de la República.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Dar un diagnóstico del perfil socioeconómico de los estudiantes.
- Evaluar el conocimiento de los estudiantes en torno a los aspectos básicos de la biología de la reproducción, el conocimiento de métodos anticonceptivos e infecciones de transmisión sexual.
- Conocer las percepciones y necesidades de los estudiantes relacionadas con la sexualidad, el aborto y los métodos anticonceptivos.
- Describir sus prácticas sexuales y su comportamiento reproductivo.
- Identificar los valores de hombres y mujeres adolescentes en torno a su desarrollo personal y de pareja, al matrimonio, la maternidad, al papel masculino y femenino en las tareas del hogar y en las decisiones sexuales y reproductivas.
- Identificar las perspectivas de vida de los estudiantes con relación al empleo, educación, y calidad de vida deseada.

METAS

- Contribuir en las políticas de población y programas de educación formal e informal dirigidos a los adolescentes, tomando en cuenta los resultados de la encuesta realizada.
- Proporcionar elementos para la elaboración de mensajes masivos de comunicación que permitan mejorar la salud reproductiva de los adolescentes.

ALGUNOS SEÑALAMIENTOS SOBRE LA SALUD REPRODUCTIVA DE LOS ADOLESCENTES EN MÉXICO

En la *Conferencia Internacional sobre Población y Desarrollo* efectuada en el Cairo en 1994 se definió a la salud reproductiva como:

«... un estado general de bienestar físico, mental y social y no solamente la ausencia de enfermedades o dolencias, en todos los aspectos relacionados con las funciones y procesos del sistema reproductivo. En consecuencia, la salud reproductiva alude a la capacidad de disfrutar una vida sexual satisfactoria sin riesgos de procreación, y enfatiza la libertad para decidir cuándo y con qué frecuencia reproducirse. Esta última condición, trae implícito el derecho del hombre y de la mujer a obtener información sobre planificación familiar y de los diferentes métodos que no están legalmente prohibidos para regular la fecundidad, el acceso a métodos seguros y eficaces, el derecho a recibir servicios de atención de salud adecuados que permitan embarazos y partos sin ningún tipo de riesgos...» (ONU, 1994:41).

Concretamente, esto implica que los individuos tienen derechos reproductivos, el derecho de ser informados y de tener acceso a métodos efectivos y seguros de regulación natal, a la prevención de enfermedades sexualmente transmisibles y a los cuidados de salud para un embarazo deseado y sin problemas. Sin embargo, este concepto reconoce que el acceso a los servicios de salud y al conocimiento de métodos anticonceptivos no garantizan que la población pueda ejercer todos sus derechos ya que la salud reproductiva es afectada por otros aspectos culturales y de salud que tienen que ver con la trayectoria de vida de los individuos, el contexto sociocultural y de valores (Lassonde, 1997).

En la presente investigación nos interesa en específico el estudio de la salud reproductiva de los adolescentes. Desde la perspectiva demográfica, este grupo de la población presenta características particulares y también constituye un grupo prioritario en materia de salud pública.

Parte de su interés radica en que, por la inercia demográfica de las últimas décadas, los adolescentes constituyen un grupo numéricamente importante.

Existen más de mil millones de jóvenes en el mundo y un poco más de la mitad tiene entre 15 y 19 años. En los países en desarrollo la proporción de este grupo de edad tiende a ser elevada. En México, el censo de población registró 16 384 550 habitantes entre 12 y 19 años (INEGI, 2000). La salud reproductiva en los jóvenes es también relevante por las necesidades y problemas de los adolescentes. En México, se estimó que los nacimientos en mujeres de 15 a 19 años constituyen 14% del total de nacimientos (Welti, 1997). Se plantea que el embarazo en edades tempranas puede representar un riesgo bio-psico-social para la madre y el recién nacido, y una mayor mortalidad materno-infantil. La fecundidad temprana también puede conducir a menores posibilidades de educación formal y menores oportunidades para mejorar la calidad de vida de los adolescentes.

Además, una parte importante de estos embarazos terminan en aborto, y muchos de ellos se llevan a cabo en condiciones de inseguridad. Se ha demostrado que, por múltiples razones, las mujeres más jóvenes recurren al aborto en etapas más avanzadas del embarazo, lo que aumenta el riesgo reproductivo. En general, los datos sobre el aborto son inciertos y subestimados; las cifras con las que se cuenta son muy dispares. Según las encuestas demográficas, en 1987, 23% de las mujeres entre 15 y 49 años declararon haber tenido un aborto, en tanto que en 1998 esta proporción se había reducido a 18%, coincidiendo con la disminución de la fecundidad y el incremento de los métodos anticonceptivos (Núñez, 2000).

Por otro lado, también las enfermedades de transmisión sexual han provocado la necesidad de conocer y profundizar en la salud reproductiva de esta población. Según las más recientes estadísticas, los casos de SIDA aumentaron en más del doble en los últimos años, ya que pasaron de 1.5 en 1995 a 3.5 por cada 100 000 jóvenes de 15 a 24 años (CONASIDA, 2002). Desde fines de los noventa, las estadísticas sobre Virus de Inmunodeficiencia Adquirida (SIDA) evidenciaron que un porcentaje significativo de los nuevos casos ocurría en personas que habían sido infectadas durante la adolescencia (Cáceres, 1999).

Evidentemente estos factores se relacionan con un uso de métodos anticonceptivos inadecuado. Los datos demuestran, sin lugar a dudas, que el uso es limitado en la población joven de nuestro país. A pesar de que se ha demostrado que aumentó el porcentaje de mujeres de 15 a 19 años que se iniciaron sexualmente, (de 20% en 1995 a 25% en el año 2000) (SSA, 2000) y ha disminuido la edad promedio de la primera relación sexual, de todas formas la población adolescente unida y no unida muestra un porcentaje muy reducido de uso de métodos anticonceptivos para prevenir el embarazo y las enfermedades de transmisión sexual. Únicamente una quinta parte de las jovencitas y la mitad de los varones usaron algún método anticonceptivo en la primera relación sexual (*Ibid*, 2000).

Se ha encontrado que la inestabilidad en las parejas de los jóvenes y las dificultades de negociación de uso de métodos anticonceptivos determina que ésta población joven sea de alto riesgo para contraer enfermedades de transmisión sexual. El uso del condón, por ejemplo, puede ser asociado con relaciones sexuales ocasionales y con el tipo de mujer poco comprometida y expresiva de sus deseos, que el «ideal femenino» debe evitar, mujeres con las que (se cree) no se deben de formar parejas estables ni procrear. Al respecto, Ivonne Szasz afirma que en contextos tradicionales, el erotismo y la sexualidad se atribuyen al hombre, mientras que la identidad de las mujeres se define en torno al afecto, al matrimonio y a la familia. Por lo tanto, existen tabúes y presiones sociales y de género que limitan a las jovencitas en el uso de un método anticonceptivo o que impiden la negociación del uso de un preservativo con el compañero (Szasz, 1995).

Ciertamente, se ha señalado reiteradamente la existencia de una brecha entre la información que tienen las personas sobre las medidas para prevenir y espaciar el embarazo y protegerse del contagio de enfermedades para prevenir y espaciar el embarazo y protegerse del contagio de enfermedades de transmisión sexual, frente a las actitudes y prácticas de esas personas (en los adolescentes esta brecha es particularmente importante). Estas diferencias han despertado muchas interrogantes sobre las desigualdades sociales y las relaciones de poder que permean estas prácticas. La mayoría de los estudios que buscan dar respuesta a estas interrogantes desde las ciencias sociales parten de que este problema se relaciona con los aspectos de la sexualidad y que ésta es una construcción sociocultural e histórica, que cambia

según la época, la región del mundo, la cultura, el género, la etnia, la clase social y la generación de pertenencia, aunque las relaciones de género han sido quizás uno de los ejes más importantes en las investigaciones sociales más recientes sobre los temas de la sexualidad y de la salud reproductiva en general. “La incipiente investigación sobre la sexualidad contemporánea de los adolescentes en México orientada desde las ciencias sociales se ha enfocado principalmente a las relaciones entre la construcción de identidad de género y los valores y comportamientos sexuales” (Szasz y Lerner (comps.), 1998:15).

Por lo expuesto hasta ahora, el proyecto que se presenta busca hacer un diagnóstico de las tendencias generales en torno al comportamiento sexual y reproductivo de los adolescentes en México y de las percepciones en torno a la sexualidad, la pareja, el matrimonio y los hijos.

Por otro lado, las políticas de población dirigidas a los adolescentes han puesto el acento en la relación entre planeación y reproducción y suponen que existe un vínculo indisoluble entre el proyecto de vida y la planeación del tamaño de la familia, por lo que creemos que hay que profundizar en esta relación desde la perspectiva de los jóvenes estudiantes.

En realidad poco se conoce sobre la relación entre el curso y proyecto de vida de los adolescentes y su relación con el significado de la sexualidad, los valores en torno al matrimonio, la pareja y los hijos. Los hallazgos en este sentido, se refieren en general a la relación general y muy estrecha que existe entre los niveles de escolaridad y la maternidad temprana. En México, por ejemplo, la escolaridad promedio de las adolescentes que ya han tenido un hijo, es de 7.2 años. Además, 60% de las jóvenes embarazadas o que habían tenido un hijo, manifestaron que no querían seguir estudiando (Tuirán, 1995). Esto se asocia a que para estas adolescentes la maternidad es una meta a la que hay que llegar desde muy jóvenes y, a las menores oportunidades de estudio o falta de aspiraciones escolares de esta población. Evidentemente el rol y valores de hombres y mujeres en torno a la sexualidad, a la familia y a las aspiraciones de desarrollo personal, entran en juego.

Es indudable, como lo ha probado Claudio Stern, que la salud reproductiva se relaciona con la diversidad de situaciones de la población, contextos, coyunturas, eventos de vida, valores y preferencias personales de los adolescentes, y que es muy pe-

ligoso buscar generalidades (Stern, 1997). Pero no se puede soslayar tampoco el hecho de que se necesitan otros análisis que revisen la relación entre la planeación en materia de reproducción, el proyecto de vida y de pareja y los valores en torno a la pareja, el matrimonio y los hijos.

El proyecto también busca indagar algunos puntos en este sentido para comprender mejor algunos factores que intervienen en la salud reproductiva de los adolescentes y poder dar elementos a los programas de educación formal e informal y campañas de comunicación masiva dirigidos específicamente a los estudiantes, identificando su comportamiento sexual y reproductivo, pero también ciertos aspectos importantes de sus perspectivas de vida.

Se parte del hecho de que no sólo la sexualidad es una construcción social que se transforma en distintos contextos socioculturales, sino también que los distintos proyectos de los adolescentes responden también a condicionantes socioculturales cambiantes en el tiempo.

Este reporte tiene como única finalidad exponer los resultados por grupos de edad y sexo de los estudiantes de San Luis Potosí. El estudio de los planteamientos señalados requiere de análisis detallados, basados en la relación que guardan las distintas variables y la comparación entre los demás estados encuestados.

BIBLIOGRAFÍA

Cáceres F., Carlos (1999), *Cultura(s) sexual(es) y salud sexual entre los jóvenes de Lima a vuelta de milenio*, Perú, Universidad Peruana Cayetano Heredia-REDESS Jóvenes-Fundación Ford.

CONASIDA (2002), *El SIDA en México en el año 2000*, [en línea], México, en sitio oficial de CONASIDA, documento en PDF [Consulta: febrero de 2002]. [Consejo Nacional para la Prevención y Control del VIH/SIDA]

INEGI (2000), *XII Censo de Población y Vivienda, 2000*, México. [Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática]

INEGI (1997), *Encuesta Nacional Demográfica 1997*, México. [Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática]

Lassonde, Louise (1997), *Los desafíos de la demografía. ¿Qué calidad de vida habrá en el siglo XXI?*, México, UNAM-FCE.

Núñez, Leopoldo (2000), "Incidencia, diferenciales y actitudes del aborto en México: metodologías alternativas", tesis de maestría, Centro de Estudios Demográficos y de Desarrollo Urbano/El Colegio de México.

ONU (1994), *Informe de la Conferencia Internacional sobre Población y Desarrollo*, El Cairo, p. 41. [Organización de las Naciones Unidas]

Secretaría de Salud (2000), *Encuesta Nacional de Salud, 2000*, México, SSA.

Stern, Claudio (1997), "El embarazo en la adolescencia como problema público: una visión crítica", en *Salud Pública de México*, vol. 39, pp.137-143.

Szasz, Ivonne (1998a), "Primeros acercamientos al estudio de las dimensiones sociales y culturales de la sexualidad en México", en Ivonne Szasz y Susana Lerner (comps.), *Sexualidad en México: algunas aproximaciones desde la perspectiva de las ciencias sociales*, México, Centro de Estudios Demográficos y de Desarrollo Urbano/ El Colegio de México.

_____ y Susana Lerner (comps.) (1998b), *Sexualidad en México: algunas aproximaciones desde la perspectiva de las ciencias sociales*, México, Centro de Estudios Demográficos y de Desarrollo Urbano/El Colegio de México.

_____ (1995), "Prioridades de investigación en salud reproductiva y sexualidad", en Claudio Stern (coord.), *Prioridades de investigación y apoyo para proyectos en salud reproductiva/Reflexiones: sexualidad, salud y reproducción*, México, Programa de Salud Reproductiva y Sociedad/El Colegio de México, núm. 5.

Tuirán, Rodolfo (1995), "Familia y valores", en "Carta demográfica sobre México", *Revista Demos*, México, IISUNAM, núm. 8, p. 30.

Welti, Carlos (1997), "Cambios en la fecundidad", en Carta demográfica sobre México, *Revista Demos*, México, IISUNAM, núm. 10, pp. 16-18.

METODOLOGÍA

INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS Y POBLACIÓN OBJETIVO

Se escogió a la población de estudiantes, por ser una población cautiva y la encuesta pudo realizarse mediante un cuestionario de autollenado. El cuestionario incluye un instructivo muy detallado para que sea accesible a los alumnos encuestados. Asimismo, todos los supervisores de la encuesta llevaban carteles como material didáctico para explicar su contenido y forma de llenado.

CAPACITACIÓN

En el caso de San Luis Potosí, se capacitaron durante tres días a 20 personas designadas por el Consejo Estatal de Población (COESPO) del Estado para aplicar la encuesta. Los diseñadores del proyecto y de la encuesta son del Centro Regional de Investigaciones Multidisciplinarias y fueron los que capacitaron al personal. Se les explicó la finalidad del cuestionario, se revisó exhaustivamente su contenido, así como la forma de explicarlo a los alumnos para que pudieran llenarlo sin errores.

PRUEBA PILOTO

Se realizaron dos pruebas pilotos en distintas escuelas, para conocer la viabilidad del cuestionario y el cual se modificó en función de los resultados. Se tuvieron que eliminar algunas secciones debido al tiempo de aplicación. Se decidió no aplicar los cuestionarios a los alumnos de primero de secundaria, por la dificultad que mostraron para leer y entender las preguntas.

POBLACIÓN DE ESTUDIO

En San Luis Potosí se aplicaron 2 665 cuestionarios en las escuelas de secundaria y de educación media superior para obtener una muestra representativa. Se les aplicaron a hombres y mujeres a partir de segundo de secundaria hasta el último semestre de preparatoria.

DISEÑO MUESTRAL DE LA ENCUESTA DE ESTUDIANTES DE NIVEL MEDIO Y MEDIO SUPERIOR DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ²

POBLACIÓN OBJETIVO Y DEFINICIÓN DE ESTRATOS

La población de interés de la encuesta se definió como el total de estudiantes de escuelas públicas de secundaria y medio superior del Estado de San Luis Potosí, oficialmente inscritos en el ciclo escolar 2001-2002. Para reducir la variabilidad en las mediciones y hacer más eficiente el muestreo, la población objetivo se dividió en dos estratos.

- Estrato medio, y
- Estrato medio superior

El *estrato medio* se formó por los y las estudiantes de las escuelas secundarias oficiales, de las telesecundarias y por otro tipo de secundarias del estado. El *estrato medio superior* quedó conformado por los y las estudiantes de las escuelas de bachillerato general y de bachillerato técnico.

CUADRO 1. A				
Distribución de alumnos y escuelas según tipo de estrato San Luis Potosí, 2002-2003				
Estrato	Escuelas	%	Alumnos	%
Medio	1 367	84.2	85 978 ¹	60.1
Medio superior	256	15.8	57 016	39.9
Total	1 623	100.0	142 994	100.0

Nota: ¹ No se incluyen alumnos de primer grado.
Fuente: Secretaría de Educación del Estado de San Luis Potosí.

Datos de la Secretaría de Educación del estado, indican que el tamaño de la población objetivo es de 142 mil 994 estudiantes y que el total de escuelas de nivel secundaria y medio superior es de 1 623. Del total de los estudiantes de la población objetivo, el 60.1% son de nivel secundaria y 39.9% de nivel medio superior, mientras que del total de escuelas, 84.2% por ciento corresponde al nivel secundaria y 15.8% al nivel medio superior.

² Elaborado por Javier González Rosas, colaborador del Proyecto «Salud Reproductiva de los Estudiantes de Educación Secundaria y Media Superior de San Luis Potosí».

TAMAÑO DE MUESTRA

El tamaño de muestra se calculó con el fin de garantizar estimaciones a nivel estatal confiables y precisas en un diseño de selección de estudiantes multietápico. El cálculo se hizo con base en la siguiente fórmula:

$$n = P Q \left(\frac{Z_{\alpha/2}}{D} \right)^2 DEFT \quad (1)$$

Donde:

P es un porcentaje de interés en la población de estudio que se desea estimar,
 D representa la precisión del estimador,
 $Z_{\alpha/2}$ es un número de la distribución normal estándar asociado con una confiabilidad de $(100-\alpha)\%$,
 Q es el complemento de P ,
 $DEFT$ es el efecto del diseño de un muestreo multietápico, y
 n es el tamaño de muestra.

Sustituyendo $Z_{\alpha/2}=1.96$, $D=3\%$, $P=50\%$ y un $DEFT=3.5$ en (1), se calculó un tamaño de muestra de al menos 3 000 estudiantes, lo cual permite obtener estimadores a nivel estatal de porcentajes cuyos valores estén entre 10 y 90% en la población de estudio, con una confiabilidad de al menos 95% y una precisión de a lo más 3%, en un diseño muestral cuyo $DEFT$ no sea mayor de 2.8.

DISTRIBUCIÓN DE LA MUESTRA

Con el fin de garantizar estimaciones confiables y precisas a nivel de estrato, el tamaño muestral a nivel estatal se dividió en dos partes iguales, 1 550 para el estrato de secundaria y 1 500 para el de medio superior.

Para lograr la representatividad al interior de cada estrato se distribuyeron los tamaños de muestra respectivos con base en la distribución porcentual de estudiantes según los diferentes tipos de escuelas que caracterizan a cada estrato.

El cálculo del número de escuelas se hizo bajo el supuesto de entrevistar a 50 alumnos en cada escuela, excepto en las telesecundarias, donde el número de alumnos considerado fue de 40, ya que el promedio de alumnos en estas escuelas es menor. Los resultados se presentan en los cuadros 2A y 3A respectivamente.

CUADRO 2. A				
Distribución de alumnos por tipo de escuela, estrato secundaria				
San Luis Potosí, 2002-2003				
Escuela	Alumnos	%	Muestra de Alumnos	Muestra de Escuelas
Telesecundaria	32 447	37.6	565	14
Otras secundarias	53 764	62.4	935	19
Total	86 211	100.0	1 500	33

CUADRO 3. A				
Distribución de alumnos por tipo de escuela, estrato medio superior				
San Luis Potosí, 2002-2003				
Escuela	Alumnos	%	Muestra de Alumnos	Muestra de Escuelas
Bachillerato Tipo 1	40 696	71.4	1 071	21
Bachillerato Tipo 2	11 489	20.2	302	6
Profesional Técnico	4 831	8.4	127	3
Total	57 016	100.0	1 500	30

PROCESO DE SELECCIÓN

Una vez distribuida la muestra, la selección de alumnos en cada estrato se hizo en cuatro etapas. En la primer etapa se seleccionaron escuelas, en la segunda se seleccionaron turnos, en la tercera grupos y en la cuarta alumnos.

La selección de escuelas en cada estrato se hizo con base en un muestreo proporcional al número de alumnos de cada escuela. De esta manera la probabilidad de selección de escuelas en los diferentes estratos está dada por:

$$PSE_{Mi} = \sum_{j=1}^t \frac{A_{Mij}}{TA_{Mi}} \quad , \quad PSE_{MSk} = \sum_{j=1}^s \frac{A_{MSkj}}{TA_{MSk}}$$

Donde:

PSE_{Mi} representa la probabilidad de selección de escuelas en el estrato secundaria según el tipo de escuela i (i =secundaria técnica, secundaria oficial y telesecundaria). A_{Mij} representa el total de alumnos de la j -ésima escuela seleccionada en el estrato secundaria y tipo de escuela i , TA_{Mi} representa el total de alumnos del estrato medio y tipo de escuela i , y

t se refiere al total de escuelas seleccionadas en el estrato secundaria y tipo de escuela i . PSE_{Mi} representa la probabilidad de selección de escuelas en el estrato medio superior según el tipo de escuela k (k =bachillerato general, bachillerato técnico y profesional técnico). A_{MSkj} representa el total de alumnos de la j -ésima escuela seleccionada en el estrato medio superior y tipo de escuela k , TA_{MSk} representa el total de alumnos del estrato medio superior y tipo de escuela k , y s se refiere al total de escuelas seleccionadas en el estrato medio superior y tipo de escuela k .

La selección de turnos en cada escuela seleccionada se hizo con base en un muestreo aleatorio simple. La probabilidad de selección de turnos en esta etapa está dada por:

$$PST_{Mij} = \frac{1}{TT_{Mij}} \quad , \quad PST_{MSkj} = \frac{1}{TT_{MSkj}}$$

Donde:

PST_{Mij} representa la probabilidad de selección de turnos en el estrato secundaria, tipo de escuela i y j -ésima escuela seleccionada. TT_{Mij} representa el total de turnos de la escuela j -ésima, del tipo de escuela i y estrato secundaria. PST_{MSkj} representa la probabilidad de selección de turnos en el estrato medio superior, tipo de escuela k y j -ésima escuela seleccionada. TT_{MSkj} representa el total de turnos de la escuela j -ésima, del tipo de escuela k y estrato medio superior.

La selección de grupos en cada turno seleccionado se hizo con base en un muestreo aleatorio simple. La probabilidad de selección de grupos en esta etapa está dada por:

$$PSG_{Mijm} = \sum_{k=1}^t \frac{1}{TG_{Mijm}} \quad , \quad PSG_{MSkjm} = \sum_{r=1}^s \frac{1}{TG_{MSkjm}}$$

Donde:

PSG_{Mijm} es la probabilidad de selección de grupos en el estrato secundaria, tipo de escuela i , escuela j -ésima seleccionada y m -ésimo turno seleccionado. TG_{Mijm} representa el total de grupos del turno m -ésimo seleccionado, de la escuela j -ésima seleccionada, del tipo de escuela i y del estrato medio y t representa el total de grupos seleccionados. PSG_{MSkjm} es

la probabilidad de selección de grupos en el estrato medio superior, tipo de escuela k , escuela j -ésima seleccionada y m -ésimo turno seleccionado. TG_{MS-kjm} representa el total de grupos del turno m -ésimo seleccionado, de la escuela j -ésima seleccionada, del tipo de escuela k y estrato medio superior y s representa el total de grupos seleccionados.

La selección de alumnos en cada grupo seleccionado se hizo con base en un muestreo aleatorio simple. La probabilidad de selección de alumnos en esta etapa está dada por:

$$PSA_{Mijmk} = \sum_{k=1}^t \frac{1}{TA_{Mijmk}} \quad , \quad PSA_{MSkijml} = \sum_{r=1}^s \frac{1}{TA_{MSkijml}}$$

Donde:

PSA es la probabilidad de selección de alumnos en el estrato secundaria, tipo de escuela i , escuela j -ésima seleccionada, m -ésimo turno seleccionado y k -ésimo grupo seleccionado. TA representa el total de alumnos del grupo k -ésimo seleccionado, del turno m -ésimo seleccionado, de la escuela j -ésima seleccionada, del tipo de escuela i y del estrato medio y t representa el total de alumnos seleccionados. PSA es la probabilidad de selección de alumnos en el estrato medio superior, tipo de escuela k , escuela j -ésima seleccionada, m -ésimo turno seleccionado y l -ésimo grupo seleccionado. TA representa el total de alumnos del grupo l -ésimo seleccionado, del turno m -ésimo seleccionado, de la escuela j -ésima seleccionada, del tipo de escuela k y estrato medio superior y s representa el total de alumnos seleccionados.

Finalmente, la probabilidad total de selección de estudiantes en el estrato h , tipo de escuela i , escuela j -ésima, turno k -ésimo y grupo l -ésimo es el producto de las probabilidades de selección de las diferentes etapas, es decir:

$$\pi_{hijklm} = PSE_{hi} PST_{hij} PSG_{hijk} PSA_{hijkl}$$

Donde:

π_{hijklm} representa la probabilidad total de selección de un estudiante, en el estrato h , tipo de escuela i , escuela j , turno k , grupo l y estudiante m . PSE_{hi} es la probabilidad de selección de escuelas en el estrato h y tipo de escuela i . PST_{hij} es la probabilidad de selección de turnos en el estrato h , tipo de escuela i y escuela j -ésima seleccionada, PSG_{hijk} es la probabilidad de selección de grupos en el estrato h , tipo de escuela i , escuela j -ésima seleccionada y turno k -ésimo seleccionado. PSA_{hijkl} es la probabilidad de selección de alumnos en el estrato h , tipo de escuela i , escuela j -ésima seleccionada, turno k -ésimo seleccionado y grupo l -ésimo seleccionado.

ESTIMADORES

La encuesta capta información tanto de variables numéricas como cualitativas. Cuando la variable y_{hijklm} es numérica, la información que proporciona el estudiante m -ésimo se considera de manera directa. En el caso de una variable cualitativa, es necesario para el cálculo de los estimadores recodificar a $y_{hijklm}=1$ cuando está presente la característica de interés en el estudiante m -ésimo y $y_{hijklm}=0$ cuando la característica de interés está ausente.

De esta manera la estimación del total de una variable numérica o cualitativa se calcula de la siguiente manera:

$$\hat{\lambda}_h = \sum_{i=1} \sum_{j=1} \sum_{k=1} \sum_{l=1} \sum_{m=1} \frac{1}{\pi_{hijklm}} y_{hijklm}$$

$$\hat{\lambda} = \sum_{h=1} \sum_{i=1} \sum_{j=1} \sum_{k=1} \sum_{l=1} \sum_{m=1} \frac{1}{\pi_{hijklm}} y_{hijklm}$$

Donde:

las $1/\pi_{hij}$ son el inverso de la probabilidad de selección total de estudiantes, conocidos como los ponderadores del diseño muestral, y $\hat{\lambda}_h$ y $\hat{\lambda}$ representan las estimaciones del total de la variable y en el estrato h y en el nivel estatal respectivamente.

La estimación de la media de una variable numérica o cualitativa se calcula de la manera siguiente:

$$\hat{\mu}_h = \frac{\sum_{i=1} \sum_{j=1} \sum_{k=1} \sum_{l=1} \sum_{m=1} \frac{1}{\pi_{hijklm}} y_{hijklm}}{\sum_{i=1} \sum_{j=1} \sum_{k=1} \sum_{l=1} \sum_{m=1} \frac{1}{\pi_{hijklm}}}$$

$$\hat{\mu} = \frac{\sum_{h=1} \sum_{i=1} \sum_{j=1} \sum_{k=1} \sum_{l=1} \sum_{m=1} \frac{1}{\pi_{hijklm}} y_{hijklm}}{\sum_{h=1} \sum_{i=1} \sum_{j=1} \sum_{k=1} \sum_{l=1} \sum_{m=1} \frac{1}{\pi_{hijklm}}}$$

Donde:

$\hat{\mu}_h$ y $\hat{\mu}$ representan los estimadores de la media de la variable y en el estrato h y en el nivel estatal respectivamente. Es importante aclarar que cuando la variable y_{hijklm} es cualitativa la media estimada se conoce como el porcentaje de estudiantes que tienen una característica de interés.

Finalmente, la estimación de la razón de una variable numérica o cualitativa (y_{hijklm}) con respecto a otra variable numérica o cualitativa (x_{hijklm}) se calcula de la siguiente forma:

$$\hat{\gamma}_h = \frac{\sum_{i=1} \sum_{j=1} \sum_{k=1} \sum_{l=1} \sum_{m=1} \frac{1}{\pi_{hijklm}} y_{hijklm}}{\sum_{i=1} \sum_{j=1} \sum_{k=1} \sum_{l=1} \sum_{m=1} \frac{1}{\pi_{hijklm}} x_{hijklm}}$$

$$\hat{\gamma} = \frac{\sum_{h=1} \sum_{i=1} \sum_{j=1} \sum_{k=1} \sum_{l=1} \sum_{m=1} \frac{1}{\pi_{hijklm}} y_{hijklm}}{\sum_{h=1} \sum_{i=1} \sum_{j=1} \sum_{k=1} \sum_{l=1} \sum_{m=1} \frac{1}{\pi_{hijklm}} x_{hijklm}}$$

Donde:

$\hat{\gamma}_h$ y $\hat{\gamma}$ representan los estimadores de razón en el estrato h y en el nivel estatal respectivamente.

BIBLIOGRAFÍA

- Cochran, G.W. (1980), *Técnicas de muestreo*, 11^a reimp. 1995, México, Compañía Editorial Continental. [Trad. de A. Sestier Boulier]
- Deming, W.E. (1960), *Sample Designs in Business Research*, Nueva York, John Wiley and Sons.
- Hansen, M.H., W.N. Hurwitz y W. G. Madow (1953), *Sample Survey Methods and Theory*, vol 1., Nueva York, Ed. Wiley and Sons.
- Kish, L. (1965), *Survey Sampling*, Nueva York, John Wiley and Sons.
- Scheaffer, R.L., W. Mendenhall y L. Ott L. (1986), *Elementos de muestreo*, México, Grupo Editorial Iberoamericana (1993). [Trad. de G. Rendón Sánchez G. y S. Vargas Galindo]
- Raj, Des (1968), *Sampling Theory*, Nueva York, McGraw-Hill.
- Torres-Garduño, A. (2001), "Tamaño de muestra: Teoría y aplicaciones", tesis de licenciatura, México, Facultad de Ciencias/UNAM.

CARACTERÍSTICAS GENERALES

GRUPOS DE EDAD

Con el fin de obtener una muestra representativa de las escuelas de educación secundaria y media superior, se entrevistaron a 2 712 alumnos provenientes de 60 escuelas; para efectos del presente reporte, sólo se tomaron en cuenta los alumnos de 13 a 19 años (Cuadro 1.1). Ciertamente, la conformación de los grupos de edad refleja la deserción escolar que se inicia en secundaria y que se acentúa en preparatoria. Así, mayoritariamente los alumnos tenían 13 a 14 años de edad (49.9%), seguidos de los de 15 a 16 años (32.8%) y en una proporción menor se encuestaron estudiantes de 17 a 19 años de edad

(17.3%) (Cuadro 1.1). La proporción de alumnas entrevistadas de 13 a 14 y de 17 a 19 años fue mayor a la de los hombres (56.1% y 57.2% versus 43.9% y 42.8%); por el contrario, en el grupo de 15 a 16 años de edad, la proporción es muy similar en ambos sexos (49.8% mujeres y 50.2% hombres) (Cuadro 1.3). Básicamente, en el nivel que se encontraban estudiando los alumnos de 13 a 14 años de edad era de secundaria, en tanto que los alumnos de 17 a 19 años de edad estaban estudiando principalmente la preparatoria (Cuadro 1.4).

CUADRO 1.1		
Distribución porcentual de los estudiantes por grupos de edad		
Grupos de edad	N	%
13-14	87 095	49.9
(n sin ponderar)	(1 041)	
15-16	57 202	32.8
(n sin ponderar)	(1 105)	
17-19	30 152	17.3
(n sin ponderar)	(519)	
Total	174 449	100.0
	(2 665)	

CUADRO 1.2				
Distribución porcentual de los estudiantes por sexo y grupos de edad				
Sexo	(N= 2665)			Total*
	13-14	15-16	17-19	
Hombre	47.9	36.0	16.1	100.0
Mujer	51.6	30.2	18.2	100.0
Total	49.9	32.8	17.3	100.0

* $\chi^2 = 7.7$ $p = 0.142$

CUADRO 1.3				
Distribución porcentual de los estudiantes por grupos de edad y sexo				
Sexo	(N= 2665)			Total*
	13-14	15-16	17-19	
Hombre	43.9	50.2	42.8	45.8
Mujer	56.1	49.8	57.2	54.2
Total	100.0	100.0	100.0	100.0

* $\chi^2 = 7.7$ $p = 0.142$

CUADRO 1.4				
Distribución porcentual de los estudiantes por nivel actual de estudios y grupos de edad				
Nivel actual de estudios	(N= 2665)			Total*
	13-14	15-16	17-19	
Secundaria	99.7	42.7	5.6	64.7
Preparatoria	0.3	57.3	94.4	35.3
Total	100.0	100.0	100.0	100.0

* $\chi^2 = 1101.5$ $p = 0.000$

ACTIVIDAD LABORAL

En la medida en que se reconoce que el marco económico y social forma parte del desarrollo de los jóvenes y de sus alternativas de vida, aspectos que se encuentran intrínsecamente ligados a su salud reproductiva, se buscó tener un acercamiento al contexto laboral en que se desarrollan los jóvenes entrevistados.

Se les preguntó a los estudiantes que si además de estudiar la semana anterior a la encuesta habían realizado algún trabajo por el cual recibieron algún pago. 21.7% de los hombres y 7.4% de las mujeres respondieron afirmativamente. Innegablemente, como sucede en todo el país, todavía una parte importante de los alumnos se ve obligada a alternar sus estudios con la actividad económica. La menor proporción de mujeres que declaró estar inserta en el mercado laboral traduce, sin duda, la participación femenina en las labores domésticas. Si se desagrega la información por grupos de edad, conforme mayor es su edad, mayor es la proporción que declara haber trabajado, y esto se cumple para los dos sexos (Cuadro 1.5).

Sexo	Grupos de edad			Total
	13-14	15-16	17-19	
Hombre ¹	15.9	24.4	32.4	21.7
Mujer ^{II}	4.4	7.8	15.3	7.4

¹ $\chi^2 = 39.6$ $p = 0.000$
^{II} $\chi^2 = 7.7$ $p = 0.021$

Centrándonos en los alumnos que dijeron haber realizado un trabajo la semana anterior a la entrevista, se obtuvo que tanto hombres como mujeres se dedicaban primordialmente al sector terciario (Cuadro 1.6). Las diferencias de edad no son estadísticamente significativas.

Los estudios sobre la participación económica de los adolescentes, han mostrado que éstos, por ser muy jóvenes, se ocupan mayoritariamente en el sector informal, y reciben un salario considerablemente menor al promedio nacional. Lo mismo sucede con los estudiantes de San Luis Potosí. Así, el número promedio de horas de trabajo al día fue de 4.1 horas, y el pago promedio fue de 87.79 pesos, aunque 50% de los estudiantes refirió haber ganado 50.00 pesos diarios (Cuadro 1.7).

Sin duda, las horas de trabajo fuera de casa no traducen la cantidad de trabajo dedicada a la pro-

Sexo y sector de actividad	Grupos de edad			Total
	13-14	15-16	17-19	
Hombre¹				
Sector Primario	4.4	5.6	4.3	4.8
Sector Secundario	2.2	6.9	5.5	4.4
Sector Terciario	91.0	84.9	86.2	88.0
Insuficientemente esp.	2.4	2.6	4.0	2.8
Total	100.0	100.0	100.0	100.0
Mujer^{II}				
Sector Primario	0.4	0.0	0.0	0.2
Sector Secundario	0.0	0.5	1.3	0.4
Sector Terciario	98.2	99.3	93.7	97.7
Insuficientemente esp.	1.4	0.2	5.0	1.7
Total	100.0	100.0	100.0	100.0

¹ $\chi^2 = 40.2$ $p = 0.000$
^{II} $\chi^2 = 2.1$ $p = 0.711$

Número de horas de trabajo al día		N= 361
Media		4.1
Mediana		4.0
Moda		4.0
Pago por trabajo por día		N= 356
Media		\$ 87.79
Mediana		\$ 50.00
Moda		\$ 100.00

Sexo y actividad realizada	Grupos de edad			Total
	13-14	15-16	17-19	
Hombre				
El quehacer de la casa	47.0	41.7	53.9	46.1
Cuidado de niños o enfermos	6.1	5.4	6.2	5.9
Atender algún negocio familiar	18.1	14.9	22.7	17.6
Trabajar en el campo	19.8	27.2	11.2	21.2
Vender prod. / Hacer trab. manuales para vender	1.9	3.9	1.3	2.5
Ayudante de albañil., carpintería, mecánico, herrero	6.3	4.9	4.0	5.6
Otros	0.8	2.0	0.7	1.1
Total	100.0	100.0	100.0	100.0
Mujer				
El quehacer de la casa	84.2	85.0	74.8	83.1
Cuidado de niños o enfermos	5.1	3.9	2.3	4.3
Atender algún negocio familiar	5.9	8.0	14.0	7.7
Trabajar en el campo	0.0	0.1	0.7	0.1
Vender prod. / Hacer trab. manuales para vender	1.8	1.1	0.0	1.3
Lavar, planchar, cocinar	2.7	1.4	0.0	1.9
Otros	0.3	0.5	8.2	1.6
Total	100.0	100.0	100.0	100.0

¹ $\chi^2 = 9.1$ $p = 0.693$
^{II} $\chi^2 = 17.7$ $p = 0.059$

ducción en el hogar, ya que las labores domésticas y la participación en el negocio familiar ocupan buena parte de las actividades de los adolescentes. Con el objeto de captar la ayuda familiar, se les cuestionó a los estudiantes que respondieron no haber realizado una actividad en el mercado laboral, si durante la

semana anterior a la entrevista habían ayudado a alguien de la familia o en algún negocio familiar, o si habían realizado alguna actividad. Se obtuvo que 50.3% de hombres y 59.8% de las mujeres contestaron afirmativamente. Cuando se averiguó cuál era el trabajo o actividad que realizaron, se observó que la actividad principal en los dos sexos es el quehacer de la casa, pero la proporción que se dedica a ello es diferente: cuatro de cada cinco mujeres y uno de cada dos hombres (Cuadro 1.8). Otras actividades también importantes en el caso masculino fueron trabajar en el campo o atender algún negocio familiar. Por grupos de edad, conforme mayor edad tienen, menos participan los varones en el trabajo del campo, mientras que es mayor su colaboración en los negocios familiares. En el caso femenino, la participación en las actividades domésticas es importante en todos los grupos de edad. Vale la pena mencionar que no se observaron diferencias por edad en el trabajo familiar en ninguno de los dos sexos.

ESCOLARIDAD MÁXIMA ALCANZADA POR LOS PADRES DE LOS ESTUDIANTES

En general, los estudios sociodemográficos han mostrado que existe una relación muy estrecha entre los niveles de escolaridad de los miembros del hogar y las conductas sexuales y reproductivas. En la encuesta, se les preguntó a los alumnos sobre el último grado escolar que aprobaron sus padres en la escuela. Vale la pena destacar que un considerable número de adolescentes ignoraba esta información. Así, 17.4% no lo sabía en el caso materno, en tanto que 23.2% ignoraba esta información en el caso paterno (Cuadros 1.9 y 1.10). La escolaridad máxima alcanzada por las madres de los estudiantes es principalmente la primaria incompleta (21.9%), la primaria completa (17.4%) y la secundaria completa (17.5%). En el caso de los padres de los estudiantes, además de ser las categorías más importantes la primaria incompleta (18.6%) y la secundaria completa (17.2%), también destacan en cuanto a su número los que tenían la primaria completa (15.3%).

Así, sin duda, la población en estudio es una población selecta, ya que la gran mayoría de los jóvenes que provienen de zonas marginadas, se ven obligados a desertar de la escuela antes de segundo de secundaria y nuestra muestra comienza con los alumnos de segundo de secundaria. Sin embargo, por los niveles de escolaridad de los padres y por el hecho de que se trata de escuelas públicas, es probable ubicar a varios de estos jóvenes en una clase baja o media baja.

CUADRO 1.9

Distribución porcentual del nivel de escolaridad máximo alcanzado por las madres de los estudiantes

Escolaridad de la madre	N= 2219	%
Sin escolaridad		4.2
Primaria incompleta		21.9
Primaria completa		17.4
Secundaria incompleta		5.9
Secundaria completa		17.5
Preparatoria y más		15.7
No sabe		17.4
Total		100.0

CUADRO 1.10

Distribución porcentual del nivel de escolaridad máximo alcanzado por los padres de los estudiantes

Escolaridad del padre	N= 2082	%
Sin escolaridad		3.1
Primaria incompleta		18.6
Primaria completa		15.3
Secundaria incompleta		5.7
Secundaria completa		17.2
Preparatoria y más		16.9
No sabe		23.2
Total		100.0

JEFE DE HOGAR

Si bien los procesos de democratización al interior de las familias han producido importantes cambios en las relaciones familiares, las decisiones del jefe de hogar siguen teniendo un peso relevante. Para conocer a quién consideraban que era el jefe de familia, se les preguntó a los estudiantes quién tomaba las decisiones más importantes en el hogar.

Como tradicionalmente ocurre, el personaje principal que ocupa la jefatura del hogar es el padre (66.5%). Cuando estos no son encabezados por el padre son ocupados principalmente por la madre (21.8%) (Cuadro 1.11). La presencia de los abuelos, como jefes de hogar, todavía sigue siendo primordial en 4.3% de los hogares.

CUADRO 1.11

Distribución porcentual del jefe(a) de hogar declarado por los estudiantes

Jefe(a) de hogar	N= 2495	%
Padre		66.5
Madre		21.8
Hermanos		0.8
Abuelos		4.3
Ambos padres		5.2
Otros(as)		1.6
Total		100.0

EDUCACION SEXUAL EN LA ESCUELA

La posibilidad de que los individuos ejerzan sus derechos reproductivos depende en gran parte de su educación sexual formal e informal. En los programas de salud reproductiva se establece que para tener una sexualidad placentera y segura y un embarazo deseado y sin problemas, las personas tienen derecho a conocer los procesos reproductivos del cuerpo humano, la gama existente de métodos anticonceptivos, los riesgos a la salud, y la protección de las infecciones de transmisión sexual.

Se les preguntó a los alumnos si habían tenido en la escuela alguna clase, curso o plática de educación sexual. Cerca de 80% había recibido en la escuela este tipo de información en todos los grupos de edad (Cuadro 2.1).

Principalmente recibieron esta información de parte de los maestros. Otro personaje importante, son médicos que acuden a las escuelas, así como el de orientador(a) o psicólogo(a) (Cuadro 2.2).

Se averiguó si en esta última clase, curso o plática de educación sexual habían recibido información sobre tres temas primordiales: 1) Ciclo menstrual o regla; 2) Métodos anticonceptivos, y 3) Infecciones de Transmisión Sexual (ITS). Más de 80% había recibido información de cada uno de estos temas, siendo mayor la proporción que declara haber recibido información sobre ITS (Cuadro 2.3).

Como era importante saber lo que los adolescentes pensaban sobre cómo debía enseñarse la educación sexual, se les cuestionó sobre ello. Seis de cada diez alumnos opinaban que debería darse en grupos de hombres y mujeres juntos; cerca de dos de cada diez opinaba que no importaba la forma, y uno de cada diez opinaba que deberían formarse grupos de sólo hombres o sólo mujeres para enseñarse estos temas (Cuadro 2.4). No se encuentran diferencias estadísticamente significativas según sexo de los encuestados.

Como la educación sexual que pueden tener los jóvenes no depende únicamente de lo que aprenden de la escuela, se les preguntó a los estudiantes si habían recibido un curso o plática sobre educación sexual fuera de la escuela. 45.6% de los hombres

y 68.2% de las mujeres declararon haberla tenido (Cuadro 2.5). En sus respuestas resalta el médico como figura primordial para hablar de este tópico, en ambos sexos. La figura materna ocupa el segundo lugar en importancia en el caso de las alumnas y en el caso de los alumnos son ambos padres (Cuadro 2.6).

CUADRO 2.1
 Porcentaje de estudiantes que declararon haber tenido alguna clase, curso o plática de educación sexual en la escuela por grupos de edad

Porcentaje	Grupos de edad			Total*
	13-14	15-16	17-19	
82.0	79.6	80.5	81.0	

* $\chi^2 = 7.9$ $p = 0.190$

CUADRO 2.2
 Porcentaje de estudiantes que declararon haber tenido alguna clase, curso o plática de educación sexual en la escuela según persona que dio la información y grupos de edad

Persona	Grupos de edad			Total
	13-14	15-16	17-19	
Maestro(a) ^I	68.9	58.9	49.8	62.2
Médico ^{II}	16.4	14.7	12.2	15.1
Orientador(a) ^{III} o Psicólogo(a)	7.3	16.7	23.6	13.3
Trabajador(a) social ^{IV}	1.5	3.6	6.8	3.1
Enfermera ^V	5.4	7.0	7.3	6.2

^I $\chi^2 = 16.5$ $p = 0.002$
^{II} $\chi^2 = 17.5$ $p = 0.002$
^{III} $\chi^2 = 19.2$ $p = 0.001$
^{IV} $\chi^2 = 0.4$ $p = 0.803$
^V $\chi^2 = 0.6$ $p = 0.753$

CUADRO 2.3
 Porcentaje de estudiantes que recibieron información en la escuela sobre el ciclo menstrual, métodos anticonceptivos e infecciones de transmisión sexual por grupos de edad

Información	Grupos de edad			Total
	13-14	15-16	17-19	
Sobre ciclo menstrual o regla ^I	83.1	85.8	87.0	84.7
Sobre métodos anticonceptivos ^{II}	85.9	92.0	89.6	88.5
Sobre ITS ^{III}	93.9	95.5	92.6	94.2

^I $\chi^2 = 0.3$ $p = 0.857$
^{II} $\chi^2 = 18.4$ $p = 0.000$
^{III} $\chi^2 = 8.6$ $p = 0.014$

CUADRO 2.4
 Distribución porcentual de los estudiantes hombres y mujeres según su opinión sobre la forma en que se debe enseñar a los jóvenes en la escuela, educación sexual

Forma en que se debe enseñar educación sexual	Sexo		Total*
	Hombre	Mujer	
Grupos de sólo hombres o sólo mujeres	14.3	11.8	12.9
Grupos de hombres y mujeres juntos	63.3	63.6	63.5
Pláticas individuales	4.3	3.6	3.9
No importa la forma	17.1	20.5	18.9
No se debe hablar de eso	1.0	0.5	0.8
Total	100.0	100.0	100.0

* $\chi^2 = 22.6$ $p = 0.000$

CUADRO 2.5

Porcentaje de estudiantes que declararon haber tenido una plática o curso de educación sexual fuera de la escuela por sexo y grupos de edad

Sexo	(N= 2523) Grupos de edad			Total
	13-14	15-16	17-19	
Hombre ^I	40.1	48.0	56.6	45.6
Mujer ^{II}	67.1	70.5	67.4	68.2

^I $\chi^2 = 17.3$ $p = 0.000$

^{II} $\chi^2 = 8.7$ $p = 0.013$

CUADRO 2.6

Porcentaje de estudiantes hombres y mujeres que declararon haber tenido una plática o curso de educación sexual fuera de la escuela según persona que dió la información

Persona	(N= 1494) Sexo			Total*
	Hombre	Mujer		
Padre	10.5	1.2		4.5
Madre	9.3	37.0		27.1
Padre y madre	28.1	14.8		19.5
Hermanos	3.0	2.3		2.6
Otro familiar	2.5	3.6		3.2
Personal médico	35.9	36.8		36.5
Amigos(as)	9.3	3.7		5.7
Otros	1.4	0.6		0.9
Total	100.0	100.0		100.0

* $\chi^2 = 254.2$ $p = 0.000$

CONOCIMIENTOS SOBRE LA BIOLOGÍA DE LA REPRODUCCIÓN

Sin duda, el conocimiento sobre el funcionamiento del cuerpo y los procesos de reproducción forman parte de la educación sexual. Para evaluar los conocimientos básicos de los alumnos, se introdujeron algunas preguntas referentes a la biología de la reproducción. Por ejemplo, se les preguntó a los estudiantes cuándo es más probable que una mujer quede embarazada. Las respuestas posibles a esta pregunta fueron: a) Una semana antes de la regla; b) Durante la regla; c) Una semana después de la regla; d) Dos semanas después de la regla; e) Cualquier tiempo es igual; f) No sé. Los alumnos deberían marcar una de las opciones. La principal respuesta que dieron los alumnos es no saber la respuesta correcta (34.8%), seguida de dos respuestas que son incorrectas: una semana antes de la regla (18.5%) y durante la regla (12.2%). Esto implica que sólo 11.2% sabe la contestación correcta (Cuadro 2.7). Por grupos de edad, se obtuvo que conforme mayor es la edad mayor es el porcentaje que sabe la respuesta correcta, aunque se hubiera deseado que un mayor número de alumnos tuviera conocimientos sobre este tema; así, sólo 8.2% de los alumnos de 13 a 14 años de edad, 12.2% de los de 15 a 16 años, y 17.3% de los de 17 a 19 años de edad señalan que dos semanas después de la regla es cuando hay mayor probabilidad de embarazo.

CUADRO 2.7

Conocimiento de los alumnos sobre el periodo fértil femenino por grupos de edad

¿Cuándo es más probable que una mujer quede embarazada?	(N= 2595) Grupos de edad			
	13-14	15-16	17-19	Total*
Durante la regla	13.3	11.9	9.5	12.2
Una semana antes de la regla	13.8	22.4	24.3	18.5
Dos semanas después de la regla	8.2	12.2	17.3	11.2
Una semana después de la regla	12.4	10.8	11.4	11.7
Cualquier tiempo es igual	12.7	10.3	11.1	11.6
No sé	39.6	32.4	26.4	34.8
Total	100.0	100.0	100.0	100.0

* $\chi^2 = 119.2$ $p = 0.000$

MASTURBACIÓN³

En relación con la sexualidad existen muchos temas tabúes relacionados con el erotismo y el placer sexual. Uno de estos tópicos se refiere a la masturbación. Con el objeto de tener una idea aproximada de la opinión de los adolescentes sobre este tema se les formularon varias preguntas; la primera fue si habían oído hablar de la masturbación. 74.7% de los hombres y 73.1% de las mujeres respondieron afirmativamente (Cuadro 2.8). Por grupos de edad, en ambos sexos conforme mayor es la edad, mayor es la proporción de estudiantes que han oído hablar de este tema.

CUADRO 2.8

Porcentaje de estudiantes que declararon haber oído hablar de la masturbación por sexo y grupos de edad

Sexo	(N= 2523) Grupos de edad			Total
	13-14	15-16	17-19	
Hombre ^I	67.1	75.6	91.0	74.7
Mujer ^{II}	65.0	76.2	90.0	73.1

^I $\chi^2 = 26.6$ $p = 0.000$

^{II} $\chi^2 = 50.4$ $p = 0.000$

A los estudiantes que contestaron saber sobre la masturbación, se les efectuó una serie de preguntas en donde debían expresar su consentimiento o rechazo dependiendo de la situación que se exponía. Primeramente, se les preguntaba si la masturbación es una forma normal de conducta sexual en personas de todas las edades; se obtuvieron respuestas diferentes según el sexo del entrevistado. Así, es mayor la apertura de los hombres que de las mujeres para estar de acuerdo con esto (59.7% versus 53.4%), sobre todo conforme mayor es su edad (Cuadro 2.9). Vale la pena señalar que en proporciones similares los estudiantes se niegan a contestar o bien no saben qué responder ante lo que se les está preguntando.

³ Definida en el cuestionario de autollenado como tocarse partes de nuestro cuerpo para sentir placer.

Otra pregunta consistió en cuestionar si estaban de acuerdo en que las mujeres se masturben. 45.4% de los hombres aprueba la masturbación femenina, 23.7% la rechaza y el resto respondió que no sabía qué opinar al respecto. Las mujeres fueron las que mostraron un desacuerdo mayor respecto a la masturbación femenina; queda claro que la moral sexual provoca una menor aceptación por parte de las mujeres ya que 39% de las alumnas declararon no estar de acuerdo con que las mujeres se masturben (Cuadro 2.9). Por grupos de edad, en el caso de los hombres que están de acuerdo, se encontró que conforme mayor es la edad, mayor es la proporción de hombres que expresa su acuerdo, y en el caso de los hombres que no están de acuerdo, se encontró que los más jóvenes son los que en mayor número rechazan esta situación. En el caso femenino, la principal respuesta de rechazo muestra el mismo comportamiento de los hombres que no están de acuerdo: entre más jóvenes, menos aprueban la masturbación.

La misma pregunta se les hizo pero ahora refiriéndose al caso de los hombres. Nuevamente se encontró que los varones son los que están más de acuerdo en que los hombres se masturben, incluso en proporción mayor que lo que estaban cuando se trataba de las mujeres (55.6%). Las mujeres también muestran mayor grado de aceptación de la masturbación en el caso de los hombres que en el de las mujeres (34.5%) (Cuadro 2.9). Estas respuestas nos demuestran que hay una mayor apertura por parte del sexo masculino a este hecho, situación que no se acepta tan de buen grado en el caso de las mujeres, y mucho menos en opinión de las alumnas. Por grupos de edad, nuevamente se encuentra el mismo comportamiento en las respuestas más importantes. Así, en el caso masculino, conforme mayor es la edad mayor es el acuerdo, y en el caso femenino conforme menor es la edad mayor es el desacuerdo en que los hombres se masturben.

RELACIONES SEXUALES ANTES DEL MATRIMONIO ⁴

Uno de los objetivos fundamentales de la encuesta, fue conocer las actitudes y prácticas sexuales de los adolescentes, ya que se ha encontrado que existe muy poca protección en la iniciación sexual y en las relaciones pre-maritales, en general.

⁴ "Una relación sexual es cuando el hombre mete su pene en la vagina de la mujer, a esto se le llama coito".

CUADRO 2.9
Distribución porcentual de los estudiantes según su opinión sobre la masturbación por sexo y grupos de edad

Opinión y sexo	Grupos de edad			Total
	13-14	15-16	17-19	
¿La masturbación es una forma normal de conducta sexual en personas de todas las edades?				
Hombres ⁱ				
Sí	52.0	62.3	70.7	59.7
No	22.4	18.4	11.2	18.6
No sé	25.6	19.3	18.1	21.7
Total	100.0	100.0	100.0	100.0
Mujeres ⁱⁱ				
Sí	48.1	52.2	65.8	53.4
No	21.8	22.6	12.0	19.8
No sé	30.1	25.2	22.2	26.8
Total	100.0	100.0	100.0	100.0
¿Estás de acuerdo en que las mujeres se masturben?				
Hombres ⁱⁱⁱ				
Sí	40.4	44.0	57.8	45.4
No	27.3	22.3	18.7	23.7
No sé	32.3	33.7	23.5	30.9
Total	100.0	100.0	100.0	100.0
Mujeres ^{iv}				
Sí	22.2	29.0	47.7	30.3
No	43.7	39.4	29.0	39.0
No sé	34.1	31.6	23.3	30.7
Total	100.0	100.0	100.0	100.0
¿Estás de acuerdo en que los hombres se masturben?				
Hombres ^v				
Sí	48.5	56.1	68.6	55.6
No	25.0	19.1	14.9	20.7
No sé	26.5	24.8	16.5	23.7
Total	100.0	100.0	100.0	100.0
Mujeres ^{vi}				
Sí	23.1	35.4	55.5	34.5
No	41.7	31.3	22.4	34.0
No sé	35.2	33.3	22.1	31.5
Total	100.0	100.0	100.0	100.0

ⁱ (N= 1918) $\chi^2 = 18.4$ p= 0.001 ^{iv} (N= 1914) $\chi^2 = 12.0$ p= 0.017
ⁱⁱ (N= 1918) $\chi^2 = 19.1$ p= 0.001 ^v (N= 1918) $\chi^2 = 29.3$ p= 0.000
ⁱⁱⁱ (N= 1914) $\chi^2 = 23.0$ p= 0.000 ^{vi} (N= 1918) $\chi^2 = 30.6$ p= 0.000

Una vez que se definió en el cuestionario lo que se entendía por relaciones sexuales, se procedió a preguntarles sobre éstas antes de la unión. Se obtuvo que únicamente 47.7% de los hombres y 28.2% de las mujeres están de acuerdo con las relaciones sexuales antes de la unión (Cuadro 2.10). A los que dijeron que no estaban de acuerdo, se les cuestionó si no lo estaban por: a) cuestiones religiosas; b) porque se traicionaría la confianza de los padres; c) por principios morales; d) por el temor al contagio de alguna enfermedad; e) por la posibilidad de un embarazo; f) por lo que diga la gente. En cada una de estas categorías, los alumnos deberían responder si estaban o no de acuerdo. Las respuestas a estas preguntas muestran que la mayor preocupación de los estudiantes en torno a las relaciones sexuales prematrimoniales son el temor a un embarazo (80.4% de los hombres y 88.4% de las mujeres), el temor al contagio de alguna enfermedad (67.1% de los hombres y 78.3% de las mujeres) y también pesó fuertemente la argumentación de traicionar la confianza

CUADRO 2.10					
Porcentaje de estudiantes que declararon estar de acuerdo con las relaciones sexuales antes del matrimonio por sexo y grupos de edad					
Sexo	Grupos de edad			Total	
	(N= 2529)	13-14	15-16		17-19
Hombre ^I		38.2	53.2	62.6	47.7
Mujer ^{II}		18.0	32.2	48.6	28.2

^I $\chi^2 = 14.3$ $p = 0.000$
^{II} $\chi^2 = 19.8$ $p = 0.006$

de los padres (62.3% de los hombres y 78.7% de las mujeres) (Cuadro 2.11). Por grupos de edad, los que más se preocupan por la posibilidad de un embarazo en el caso de los hombres son los que tiene de 17 a 19 años caso contrario al de las mujeres que es el grupo de menor edad 13 a 14 años y el contagio de alguna enfermedad son los que tienen de 17 a 19 años de edad en los dos sexos. En tanto que, son los varones de 15 a 16 años y las mujeres de mayor edad los que argumentan no estar de acuerdo en las relaciones sexuales antes del matrimonio porque se traicionaría la confianza de los padres.

También se les preguntó a los estudiantes si tanto el hombre como la mujer deben de llegar sin experiencia sexual al matrimonio. Las respuestas obtenidas muestran un menor consentimiento de los estudiantes a esta situación en el caso masculino en comparación con las alumnas; así, 42.3% de los varones y 59.2% de las mujeres piensan que el hombre debe llegar virgen al matrimonio. Ambos sexos valoran más la virginidad femenina pues 61.2% de los hombres y 72.0% de las mujeres están de

CUADRO 2.11					
Porcentaje de estudiantes que dijeron no estar de acuerdo con las relaciones sexuales antes del matrimonio según razón dada, sexo y grupos de edad					
Opinión y sexo	Grupos de edad			Total	
	(N= 1494)	13-14	15-16		17-19
Cuestiones religiosas					
Hombres ^I		25.6	21.7	23.9	24.1
Mujeres ^{II}		23.2	31.3	37.6	27.5
Se traicionaría la confianza de los padres (N= 1496)					
Hombres ^{III}		63.6	62.6	57.5	62.3
Mujeres ^{IV}		77.1	81.4	79.9	78.7
Principios morales (N= 1489)					
Hombres ^V		51.4	51.4	56.7	53.6
Mujeres ^{VI}		62.2	69.0	70.7	65.3
Temor al contagio de alguna enfermedad (N= 1492)					
Hombres ^{VII}		67.8	62.5	76.5	67.1
Mujeres ^{VIII}		77.1	79.5	80.9	78.3
Posibilidad de un embarazo (N= 1497)					
Hombres ^{IX}		81.8	75.2	87.5	80.4
Mujeres ^X		89.9	87.5	84.0	88.4
Por lo que diga la gente (N= 1494)					
Hombres ^{XI}		31.1	22.3	23.8	27.4
Mujeres ^{XII}		25.1	27.2	13.6	24.2

^I $\chi^2 = 10.9$ $p = 0.028$ ^{VI} $\chi^2 = 2.1$ $p = 0.349$
^{II} $\chi^2 = 3.7$ $p = 0.155$ ^{VII} $\chi^2 = 0.2$ $p = 0.892$
^{III} $\chi^2 = 0.2$ $p = 0.909$ ^{VIII} $\chi^2 = 2.4$ $p = 0.306$
^{IV} $\chi^2 = 2.9$ $p = 0.578$ ^{IX} $\chi^2 = 0.1$ $p = 0.940$
^V $\chi^2 = 0.5$ $p = 0.793$ ^X $\chi^2 = 2.4$ $p = 0.298$
^{VI} $\chi^2 = 12.5$ $p = 0.002$ ^{XI} $\chi^2 = 2.7$ $p = 0.613$

acuerdo en que las mujeres deben llegar vírgenes al matrimonio (Cuadro 2.12). Por grupos de edad, son los más jóvenes los que rechazan en mayor medida las relaciones sexuales pre-matrimoniales.

Las contestaciones dadas a este tipo de pregunta expresan claramente las desigualdades de género, y el rol socialmente construido respecto a la sexualidad, ya que más hombres que mujeres declaran estar a favor de las experiencias sexuales antes de la unión formal de la pareja y la virginidad femenina sigue siendo altamente valorada.

CUADRO 2.12					
Porcentaje de estudiantes que dijeron estar de acuerdo con que las personas lleguen vírgenes al matrimonio por sexo y grupos de edad					
Opinión y sexo	Grupos de edad			Total	
	(N= 2503)	13-14	15-16		17-19
¿El hombre debe llegar sin experiencia sexual al matrimonio? (N= 2503)					
Hombres ^I		50.9	38.9	26.0	42.3
Mujeres ^{II}		67.4	56.1	42.6	59.2
¿La mujer debe llegar sin experiencia sexual al matrimonio? (N= 2515)					
Hombres ^{III}		65.8	62.6	45.5	61.2
Mujeres ^{IV}		80.9	69.2	52.6	72.0

^I $\chi^2 = 53.5$ $p = 0.000$
^{II} $\chi^2 = 22.6$ $p = 0.000$
^{III} $\chi^2 = 11.3$ $p = 0.023$
^{IV} $\chi^2 = 17.0$ $p = 0.002$

CONOCIMIENTO SOBRE LA EXPOSICIÓN AL RIESGO DE EMBARAZO

Una de las preguntas que se les formuló a los estudiantes, y que tiene que ver con sus conocimientos sobre la biología de la reproducción, es si una mujer que no utiliza un método anticonceptivo en su primera relación sexual podía embarazarse. La respuesta a esta pregunta muestra que todavía hay una pequeña proporción de estudiantes que piensa que no es posible esta situación. De esta forma, 12.0% de los varones y 13.2% de las mujeres todavía creen que no se pueden embarazar en su primera relación sexual (Cuadro 2.13). Por grupos de edad, son los más jóvenes los que en mayor grado desconocen

CUADRO 2.13					
Distribución porcentual de los estudiantes según su conocimiento de la posibilidad de embarazo en una relación sexual sin protección por sexo y					
Pregunta y sexo	Grupos de edad			Total	
	(N= 2514)	13-14	15-16		17-19
¿Una mujer que no utiliza un método anticonceptivo puede quedar embarazada en su primera relación sexual?					
Hombres^I					
Sí		87.0	87.5	92.0	88.0
No		13.0	12.5	8.0	12.0
Total		100.0	100.0	100.0	100.0
Mujeres^{II}					
Sí		85.9	88.6	86.5	86.8
No		14.1	11.4	13.5	13.2
Total		100.0	100.0	100.0	100.0

^I $\chi^2 = 0.3$ $p = 0.880$
^{II} $\chi^2 = 8.7$ $p = 0.013$

este riesgo, aunque en el caso de los varones no se observan diferencias estadísticamente significativas conforme aumenta la edad.

RELACIONES SEXUALES

Tradicionalmente, la sexualidad se ha asociado estrechamente con la reproducción. La moral religiosa destaca que la finalidad de las relaciones sexuales debe de ser la descendencia familiar.

Con el objeto de conocer el papel que le dan los estudiantes a las relaciones sexuales, se les preguntó si la única finalidad de las relaciones sexuales era tener hijos. 29.3% de los hombres y 20.0% de las mujeres piensan que esa es su única finalidad (Cuadro 2.14). Por grupos de edad, son los más jóvenes en los dos sexos los que en mayor proporción tienen esta creencia.

También se les cuestionó si en una relación de pareja en unión, las relaciones sexuales son importantes. 72.9% de los adolescentes y 62.5% de las adolescentes piensa que sí son importantes (Cuadro 2.14). Por grupos de edad, en ambos sexos, son los de mayor edad los que más están de acuerdo que las relaciones sexuales en las parejas unidas son importantes.

Con respecto a la iniciativa, se preguntó quién debe decidir cuándo tener relaciones sexuales; alrededor de 90% de los y las adolescentes opinan que deben de ser una decisión conjunta del hombre y la mujer (Cuadro 2.15). Por grupos de edad, no se observan diferencias estadísticamente significativas.

CUADRO 2.14				
Porcentaje de estudiantes que contestaron afirmativamente a dos afirmaciones hechas sobre las relaciones sexuales por sexo y grupos de edad				
Opinión y sexo	Grupos de edad			Total
	13-14	15-16	17-19	
La única finalidad de las relaciones sexuales es tener hijos (N= 2519)				
Hombres ^I	37.7	26.1	12.9	29.3
Mujeres ^{II}	25.8	19.2	6.0	20.0
En una relación de pareja en unión, las relaciones sexuales son importantes (N= 2607)				
Hombres ^{III}	70.0	71.0	85.5	72.9
Mujeres ^{IV}	57.8	64.7	71.4	62.5

^Iχ² = 30.3 p= 0.000
^{II}χ² = 13.0 p= 0.011
^{III}χ² = 6.9 p= 0.142
^{IV}χ² = 27.5 p= 0.000

CUADRO 2.15				
Distribución porcentual de los estudiantes según su opinión sobre quién debe decidir cuando tener relaciones sexuales por sexo y grupos de edad				
Pregunta y sexo	Grupos de edad			Total
	13-14	15-16	17-19	
¿Quién debe decidir cuándo tener relaciones sexuales?				
Respuesta hombres ^I				
La mujer	8.3	7.4	4.3	7.3
El hombre	4.1	8.3	2.1	5.3
Ambos	87.6	84.3	93.6	87.4
Total	100.0	100.0	100.0	100.0
Respuesta mujeres ^{II}				
La mujer	6.8	3.5	1.8	4.9
El hombre	4.7	2.3	2.5	3.5
Ambos	88.5	94.2	95.7	91.6
Total	100.0	100.0	100.0	100.0

^Iχ² = 4.6 p= 0.327
^{II}χ² = 4.7 p= 0.314

OPINIÓN SOBRE EL ABORTO

Otro de los temas que socialmente ha sido prohibitivo es el del aborto, y sobre todo si éste es provocado. Se les preguntó a los alumnos si sabían tanto de los abortos espontáneos como de los abortos provocados. Las respuestas muestran un mayor conocimiento de los abortos espontáneos por parte de las estudiantes; así, 89.0% de las mujeres y 82.5% de los varones había oído hablar sobre esto (Cuadro 2.16). Por grupos de edad, en el caso de los varones existe un mayor conocimiento de los abortos espontáneos conforme más edad se tiene. En el caso de las mujeres, saben en similar proporción las alumnas de 15 a 16 años y las de 17 a 19 años de edad. En el caso de los abortos provocados es mayor el conocimiento que tienen las alumnas que los alumnos (94.5% versus 85.9%), y son los estudiantes de mayor edad, de los dos sexos, los que más saben del tema (Cuadro 2.16).

Ahora bien, con respecto a los alumnos que habían oído hablar de los abortos tanto espontáneos como provocados, se les preguntó su opinión sobre el aborto cuando: a) La mujer ha sido violada; b) Si la vida de la mujer corre peligro a causa del embarazo; c) Si una mujer que tiene SIDA quiere provocárselo; d) Cuando no se tienen los recursos económicos para mantener el hijo; y e) Cuando la mujer aún no se siente responsable o madura para tener un hijo. Se obtuvieron marcadas diferencias en las respuestas dependiendo de la situación expuesta en los dos sexos. Así, la respuesta más importante en el caso masculino, es estar de acuerdo con la realización del aborto cuando la vida corre peligro a causa de

CUADRO 2.16

Porcentaje de estudiantes que declararon saber que existen los abortos espontáneos por sexo y grupos de edad				
Sexo y tipo de aborto	Grupos de edad			Total
	(N= 2508)	13-14	15-16	
Esponáneos ⁱ				
Hombres	80.0	82.6	89.2	82.5
Mujeres	84.7	92.0	95.6	89.0
Provocados ⁱⁱ				
Hombres	83.1	88.1	89.0	85.9
Mujeres	94.6	93.0	96.5	94.5

ⁱ $\chi^2 = 8.8$ $p = 0.066$
ⁱⁱ $\chi^2 = 42.7$ $p = 0.000$

CUADRO 2.17

Porcentaje de estudiantes que están de acuerdo en la realización del aborto provocado dependiendo de ciertas circunstancias expuestas por sexo			
Circunstancia	Sexo		Total
	Hombre	Mujer	
Si la mujer ha sido violada ⁱ	39.4	37.8	38.5
Si la vida de la mujer corre peligro a causa del embarazo ⁱⁱ	61.9	56.5	58.8
Si una mujer que tiene SIDA quiere provocárselo ⁱⁱⁱ	58.0	61.1	59.8
Cuándo no se tienen los recursos económicos para mantener un hijo ^{iv}	15.3	9.1	11.8
Cuando la mujer aún no se siente responsable o madura para tener un hijo ^v	14.4	10.0	11.9

ⁱ (N=2260) $\chi^2 = 1.2$ $p = 0.554$
ⁱⁱ (N=2243) $\chi^2 = 4.6$ $p = 0.100$
ⁱⁱⁱ (N=2242) $\chi^2 = 5.7$ $p = 0.057$
^{iv} (N=2249) $\chi^2 = 10.0$ $p = 0.019$
^v (N=2252) $\chi^2 = 21.4$ $p = 0.000$

ese embarazo (61.9%), en tanto que en el caso femenino es más importante su opinión de realizarlo cuando la mujer tiene SIDA (61.1%). No obstante, en los dos sexos, también son importantes y ocupan el segundo lugar cada una de las principales respuestas señaladas por el otro sexo (Cuadro 2.17). Llama la atención que sólo cerca del 40% de los y las estudiantes estén de acuerdo con la realización del aborto cuando hubo violación. Más aún, sólo uno de cada diez estudiantes está de acuerdo con el aborto cuando no se tienen los recursos económicos para mantener al hijo o cuando la mujer no se siente responsable o madura para mantener el hijo.

Así, los estudiantes, en su mayoría, justifican el aborto cuando se trata de problemas de salud, pero no consideran como una razón válida aspectos psicológicos o sociales como serían las violaciones y aún menos defienden el aborto por problemas económicos.

CONOCIMIENTO SOBRE EL SIDA

El incremento reciente de las infecciones de transmisión sexual y del Síndrome de Inmunodeficiencia Adquirida (SIDA) en particular, ha provocado que las distintas instituciones le den mayor importancia a la información de estas infecciones, y al conocimiento de cómo prevenirlas. Así, se les preguntó a los estudiantes si habían oído hablar sobre el SIDA. Llama la atención, que un número mayor de mujeres declaró haber escuchado de esta enfermedad. No obstante, todavía hay 8.1% de hombres y 3.8% de mujeres que no saben del SIDA, situación que es preocupante por los riesgos que conlleva tener prácticas sexuales desprotegidas (Cuadro 3.1). Evidentemente, son los estudiantes de menor edad los que menos conocen el SIDA.

CUADRO 3.1

Distribución porcentual de estudiantes según su conocimiento sobre el SIDA por sexo y grupos de edad				
Conocimiento y sexo	Grupos de edad			Total
	13-14	15-16	17-19	
¿Conoces o has oído hablar del SIDA? (N= 2530)				
Hombres ⁱ				
Sí	88.8	93.1	98.1	91.9
No	11.2	6.9	1.9	8.1
Total	100.0	100.0	100.0	100.0
Mujeres ⁱⁱ				
Sí	94.8	97.4	98.0	96.2
No	5.2	2.6	2.0	3.8
Total	100.0	100.0	100.0	100.0
¿El SIDA es una enfermedad de transmisión sexual? (N= 2375)				
Hombres ⁱⁱⁱ				
Sí	97.4	98.5	98.9	98.1
No	2.6	1.5	1.1	1.9
Total	100.0	100.0	100.0	100.0
Mujeres ^{iv}				
Sí	98.7	98.8	98.5	98.7
No	1.3	1.2	1.5	1.3
Total	100.0	100.0	100.0	100.0
¿El SIDA es una enfermedad que sólo le da a los homosexuales? (N= 2367)				
Hombres ^v				
Sí	4.3	6.5	4.1	5.1
No	95.7	93.5	95.9	94.9
Total	100.0	100.0	100.0	100.0
Mujeres ^{vi}				
Sí	4.0	3.3	1.5	3.3
No	96.0	96.7	98.5	96.7
Total	100.0	100.0	100.0	100.0
¿El SIDA se puede curar fácilmente con tratamiento? (N= 2376)				
Hombres ^{vii}				
Sí	10.1	5.9	5.3	7.7
No	89.9	94.1	94.7	92.3
Total	100.0	100.0	100.0	100.0
Mujeres ^{viii}				
Sí	4.7	5.1	3.3	4.6
No	95.3	94.9	96.7	95.4
Total	100.0	100.0	100.0	100.0

ⁱ $\chi^2 = 21.0$ $p = 0.000$ ^v $\chi^2 = 13.6$ $p = 0.001$
ⁱⁱ $\chi^2 = 6.9$ $p = 0.032$ ^{vi} $\chi^2 = 2.8$ $p = 0.244$
ⁱⁱⁱ $\chi^2 = 0.5$ $p = 0.791$ ^{vii} $\chi^2 = 2.7$ $p = 0.259$
^{iv} $\chi^2 = 2.2$ $p = 0.327$ ^{viii} $\chi^2 = 3.0$ $p = 0.228$

A los alumnos que respondieron haber oído hablar del SIDA se les efectuaron tres preguntas para saber si realmente conocían sobre el tema. Se les cuestionó si: a) El SIDA es una enfermedad de transmisión sexual; b) Si el SIDA es una enfermedad que sólo les da a los homosexuales y; c) Si el SIDA se puede curar con tratamiento. Las respuestas que los estudiantes dieron a estas preguntas muestran que gran parte conoce algunas de las características de este virus. Así, 98.1% de los varones y 98.7% de las mujeres saben que el SIDA es una ETS, 94.9% de los hombres y 96.7% saben que no sólo es una enfermedad que les da a los homosexuales, 92.3% de los hombres y 95.4% de las mujeres saben que el SIDA no se cura con tratamiento (Cuadro 3.1). Por grupos de edad, no se encuentran diferencias estadísticamente significativas en el conocimiento de este tema.

También se les preguntó a los alumnos por otras dos enfermedades venéreas: la sífilis⁵ y la gonorrea.⁶ Sus respuestas manifiestan una menor familiaridad con la primera de estas dos ITS. 55.3% de los adolescentes y el 63.0% de las adolescentes sabe de la sífilis, y con respecto a la gonorrea más de 70% sabe de ella (Cuadro 3.2). Por grupos de edad, conforme menor es la edad de los alumnos, mayor es su desconocimiento de estas ITS.

A los estudiantes que respondieron saber qué se podía hacer para evitar el contagio de una ITS (78.4% de los hombres y 85.6% de las mujeres) (Cuadro 3.3), se les preguntó cuáles de las siguientes categorías de respuesta servían para evitarlas: a) Usar condón; b) Usar óvulos o tabletas anticonceptivas; c) Tener relaciones sólo con una pareja; d) Pedirle fidelidad a la pareja; e) No tener relaciones sexuales; f) No tener relaciones sexuales con personas infectadas; y g) No usar agujas o jeringas infectadas. Los alumnos tenían que contestar positiva o negativamente a cada una de las opciones de respuesta. De sus contestaciones se puede deducir que la mayoría tienen plena conciencia de que el uso del condón previene las ITS (97.5% de los hombres y 95.3% de las mujeres); sin embargo, creen que hay otros métodos como los óvulos que también previenen las ITS (51.3% de los hombres y 53.6% de las mujeres) (Cuadro 3.4). Con respecto a la tercera categoría de respuesta, se

CUADRO 3.2
Porcentaje de estudiantes según su conocimiento sobre determinadas infecciones de transmisión sexual por sexo y grupos de edad

Conocimiento y sexo	Grupos de edad			Total
	13-14	15-16	17-19	
Conoces o has oído hablar de la sífilis (N= 2521)				
Hombres	38.8	67.1	76.4	55.3
Mujeres	52.0	73.2	76.3	63.0
Conoces o has oído hablar de la gonorrea (N= 2523)				
Hombres	60.9	76.1	87.3	70.8
Mujeres	67.0	87.5	86.8	77.0

ⁱ $\chi^2 = 43.6$ p= 0.000
ⁱⁱ $\chi^2 = 80.8$ p= 0.000
ⁱⁱⁱ $\chi^2 = 51.9$ p= 0.000
^{iv} $\chi^2 = 50.3$ p= 0.000

CUADRO 3.3
Porcentaje de estudiantes que declara saber qué hacer para evitar el contagio de una infección de transmisión sexual por sexo y grupos de edad

Sexo	Grupos de edad			Total
	13-14	15-16	17-19	
(N= 2528)				
Hombres	73.1	79.4	91.2	78.4
Mujeres	81.2	90.1	90.0	85.6

ⁱ $\chi^2 = 19.2$ p= 0.000
ⁱⁱ $\chi^2 = 24.9$ p= 0.000

obtuvo que cerca de las tres cuartas partes de las y los adolescentes opinan que tener relaciones sólo con una pareja previene las ITS; en cambio, menos de tres quintas partes de las y los alumnos piensa que pedirle fidelidad a la pareja previene del contagio. Una proporción menor (alrededor de dos quintas partes) de los alumnos de los dos sexos piensa que no teniendo relaciones sexuales o no teniendo dichas relaciones con personas infectadas se protegen de este tipo de infecciones. Por último, la mitad de los hombres y tres quintas partes de las mujeres piensa que no usar agujas o jeringas infectadas los protege de las ITS. Vale la pena mencionar que las diferencias por grupos de edad no fueron estadísticamente significativas en casi todas las preguntas relacionadas con el conocimiento de ITS. No cabe duda que el conocimiento del SIDA ha progresado de manera muy importante, ya que la gran mayoría conoce la infección y están conscientes de la necesidad del condón en las relaciones sexuales. Sin embargo, todavía una buena parte de los estudiantes no conocen otras infecciones de transmisión sexual. Las políticas al respecto, también deben poner énfasis en no confundir a los adolescentes con los distintos métodos anticonceptivos, ya que la mitad piensa, por ejemplo, que el uso de óvulos es una forma de protección del SIDA.

⁵ Definida en el cuestionario por la manifestación "...de una llaga, granito o verruga dura que no duele, puede aparecer en cualquier parte del cuerpo, pero sobre todo en lugares húmedos".

⁶ Definida en el cuestionario como "...un escurrimiento de pus por donde se orina, y arde al orinar".

CUADRO 3.4 (Continúa)				
Distribución porcentual de los estudiantes según su conocimiento de lo que se puede hacer para evitar el contagio de una ITS por sexo y grupos de edad				
Conocimiento y sexo	Grupos de edad			Total
	13-14	15-16	17-19	
¿Usar condón? (N= 2053)				
Hombres^I				
Sí	95.2	99.5	99.0	97.5
No	2.5	0.3	1.0	1.4
No sé	2.3	0.2	0.0	1.1
Total	100.0	100.0	100.0	100.0
Mujeres^{II}				
Sí	93.1	97.3	97.0	95.3
No	4.3	2.0	2.6	3.2
No sé	2.6	0.7	0.4	1.5
Total	100.0	100.0	100.0	100.0
¿Usar óvulos o tabletas anticonceptivas? (N= 1913)				
Hombres^{III}				
Sí	54.9	50.8	44.7	51.3
No	23.6	24.5	46.9	28.7
No sé	21.5	24.7	8.4	20.0
Total	100.0	100.0	100.0	100.0
Mujeres^{IV}				
Sí	56.7	55.5	43.0	53.6
No	21.3	31.7	40.6	28.5
No sé	22.0	12.8	16.4	17.9
Total	100.0	100.0	100.0	100.0
¿Tener relaciones sólo con una pareja? (N= 1967)				
Hombres^V				
Sí	69.9	73.7	80.2	73.4
No	22.2	15.7	16.3	18.7
No sé	7.9	10.6	3.5	7.9
Total	100.0	100.0	100.0	100.0
Mujeres^{VI}				
Sí	73.1	76.5	82.9	76.2
No	14.7	14.9	11.2	14.0
No sé	12.2	8.6	5.9	9.8
Total	100.0	100.0	100.0	100.0
¿Pedirle fidelidad a la pareja? (N= 1931)				
Hombres^{VII}				
Sí	52.1	58.6	66.5	57.4
No	27.8	24.9	28.1	26.8
No sé	20.1	16.5	5.4	15.8
Total	100.0	100.0	100.0	100.0
Mujeres^{VIII}				
Sí	50.6	60.8	68.1	57.6
No	32.0	24.8	22.4	27.7
No sé	17.4	14.4	9.5	14.7
Total	100.0	100.0	100.0	100.0

^I $\chi^2 = 13.0$ $p = 0.011$ ^V $\chi^2 = 15.0$ $p = 0.005$
^{II} $\chi^2 = 0.6$ $p = 0.734$ ^{VI} $\chi^2 = 28.2$ $p = 0.000$
^{III} $\chi^2 = 1.2$ $p = 0.556$ ^{VII} $\chi^2 = 17.1$ $p = 0.002$
^{IV} $\chi^2 = 18.8$ $p = 0.001$ ^{VIII} $\chi^2 = 15.9$ $p = 0.003$

CUADRO 3.4 (Concluye)				
Distribución porcentual de los estudiantes según su conocimiento de lo que se puede hacer para evitar el contagio de una ITS por sexo y grupos de edad				
Conocimiento y sexo	Grupos de edad			Total
	13-14	15-16	17-19	
¿No tener relaciones sexuales? (N=1910)				
Hombres^I				
Sí	35.4	38.1	49.7	39.3
No	52.1	43.7	41.6	47.0
No sé	12.5	18.2	8.7	13.7
Total	100.0	100.0	100.0	100.0
Mujeres^{II}				
Sí	39.3	38.4	63.3	43.8
No	41.9	47.1	29.3	41.1
No sé	18.8	14.5	73.4	15.1
Total	100.0	100.0	100.0	100.0
¿No tener relaciones sexuales con personas infectadas? (N=1955)				
Hombres^{III}				
Sí	52.8	55.6	65.0	56.3
No	41.2	34.7	33.5	37.3
No sé	6.0	9.7	1.5	6.4
Total	100.0	100.0	100.0	100.0
Mujeres^{IV}				
Sí	59.0	58.5	75.8	62.2
No	33.2	37.3	22.6	32.4
No sé	7.8	4.2	1.6	5.4
Total	100.0	100.0	100.0	100.0
¿No usar agujas infectadas? (N=1899)				
Hombres^V				
Sí	44.6	52.9	60.9	50.9
No	46.8	41.1	37.4	42.9
No sé	8.6	6.0	1.7	6.2
Total	100.0	100.0	100.0	100.0
Mujeres^{VI}				
Sí	55.9	59.4	76.9	61.4
No	34.9	37.5	22.2	33.2
No sé	9.2	3.1	0.9	5.4
Total	100.0	100.0	100.0	100.0

^I $\chi^2 = 3.7$ $p = 0.451$ ^V $\chi^2 = 17.4$ $p = 0.002$
^{II} $\chi^2 = 6.0$ $p = 0.197$ ^{VI} $\chi^2 = 2.8$ $p = 0.588$
^{III} $\chi^2 = 12.4$ $p = 0.015$
^{IV} $\chi^2 = 8.1$ $p = 0.087$

DROGADICCIÓN

En la medida en que existe una asociación entre las infecciones de transmisión sexual y los riesgos en la salud reproductiva, se buscó evaluar el acceso a las drogas según la percepción de los estudiantes. Así, se les cuestionó si consideraban que era fácil conseguirlas. Se obtuvo que cerca de 50% de los alumnos de los dos sexos creían que era fácil conseguirlas (Cuadro 3.5). Por grupos de edad, en el caso de los hombres conforme mayor es la edad mayor es el porcentaje que ve la facilidad de hacerlo y en el caso de las mujeres son las de 15 a 16 años, aunque en este caso las diferencias por edad fueron marginales y estadísticamente significativas.

La principal razón que argumentaban para creer que es fácil conseguir drogas es su percepción de que las venden en cualquier lugar (70.8%) y como segunda razón mencionaron que hay muchas personas que se drogan (8.7%) (Cuadro 3.6).

Los estudiantes que opinaron que no era fácil conseguir drogas (cerca de la mitad de los hombres y de las mujeres) argumentaban su punto de vista señalando que desconocían el lugar donde se podían adquirir (34.7%), o la imposibilidad de acceder a estas por ser ilegales (20.5%), señalando también que las drogas no son buenas para la salud (12.1%) (Cuadro 3.7).

CUADRO 3.5
Distribución porcentual de los estudiantes según su opinión sobre la accesibilidad a las drogas por sexo y grupos de edad

Pregunta y sexo	(N= 2509) Grupos de edad			Total
	13-14	15-16	17-19	
¿Consideras que conseguir drogas es fácil?				
Hombres				
Sí	37.4	51.8	68.8	47.9
No	62.6	48.2	31.2	52.1
Total	100.0	100.0	100.0	100.0
Mujeres				
Sí	40.9	50.4	41.1	49.5
No	59.1	49.6	58.9	50.5
Total	100.0	100.0	100.0	100.0

ⁱ $\chi^2 = 7.5$ $p = 0.024$
ⁱⁱ $\chi^2 = 10.5$ $p = 0.055$

CUADRO 3.6
Distribución porcentual de los estudiantes según su opinión sobre la facilidad para conseguir drogas

Opinión	(N= 1231)	%
Las venden en cualquier lugar		70.8
Hay mucha gente que las vende		7.0
Te las regalan		6.1
Hay muchos que se drogan		8.7
Con dinero se consiguen fácil		2.5
Es fácil encontrar la forma de drogarte (con resistol, aerosoles, pastillas para dormir, etc.)		2.2
No especificada		2.7
Total		100.0

CUADRO 3.7
Distribución porcentual de los estudiantes según su opinión sobre la dificultad para conseguir drogas

Opinión	(N= 1072)	%
No sé dónde conseguirlas		34.7
Son ilegales, uno está bien vigilado		20.5
Las drogas son caras		11.0
No es bueno para la salud		12.1
No es fácil comprarlas, no las venden a menores		8.4
No soy drogadicto		7.5
No todos se drogan		1.8
Otras		0.8
No especificada		3.2
Total		100.0

CONOCIMIENTO SOBRE LOS MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS

Con el objeto de evaluar el conocimiento real que los estudiantes tienen sobre los métodos anticonceptivos, se efectuaron una batería de preguntas en donde se preguntaba algunas características del funcionamiento de algunos de los métodos. Por ejemplo, en el caso de los hormonales orales, se les efectuó a los estudiantes la siguiente pregunta: ¿Cuándo se toman las pastillas anticonceptivas? Las opciones de respuesta posibles de las cuales los alumnos debían seleccionar alguna respuesta eran: 1) Cada que tienes relaciones sexuales; 2) Cada tercer día durante un mes (según la dosis); 3) Todos los días durante 21 o 28 días (según la dosis); 4) Una vez al mes; 5) No sé (Cuadro 4.14). De acuerdo con la opción correcta se vuelve a calcular el porcentaje de estudiantes que saben sobre el método anticonceptivo que se les está preguntando. En algunos métodos anticonceptivos se les formularon hasta dos preguntas, como en el caso del condón y el ritmo, en estos casos se promedian las respuestas correctas en cada una de las preguntas (Cuadros 4.1 a 4.18). Los principales resultados muestran que un 88.2% de los estudiantes habían oído hablar de los preservativos, 76.9% de los hormonales orales, 47.9% de los métodos locales, 48.8% de los hormonales inyectables, y 42.9% del DIU. Sin embargo, cuando obtenemos las cifras de las respuestas correctas del funcionamiento de cada método, el conocimiento real se reduce significativamente. De esta forma, conocen verdaderamente los condones 69.5%, La cifra más contrastante es la de los hormonales orales con 16.2% de conocimiento real sobre su uso correcto, aunque 76.9% había escuchado hablar de ellos (Gráfica 1).

También se les preguntó sobre otros métodos anticonceptivos sin hacer verificación de los mismos por considerar que debido a su edad los estudiantes pudieran estar menos familiarizados con ellos. Tal fue el caso de la operación femenina, ligadura de trompas, salpingoclasia u oclusión tubaria bilateral, y la operación masculina o vasectomía. Tres de cada cinco estudiantes dijo haber oído hablar tanto de la operación femenina como de la masculina (Cuadros 4.19 y 4.20).

Debido a la promoción que algunas instituciones de salud pública han hecho a las pastillas de anti-

concepción de emergencia, se les cuestionó sobre este método. 14.4% de los hombres y 17.0% de las mujeres habían oído hablar de ellas (Cuadro 4.21). A los que respondieron conocer este método se les cuestionó la situación hipotética de estar de acuerdo en usarlas (ellas o sus parejas) en caso de tener una relación sexual desprotegida. 84.4% de los hombres y 86.2% de las mujeres estarían de acuerdo en acudir a este método anticonceptivo en caso de estar en esta situación (Cuadro 4.22).

CUADRO 4.1

Distribución porcentual de los estudiantes hombres y mujeres según conocen o han oído hablar sobre los condones por sexo

¿Conoces o has oído hablar de los condones o preservativos masculinos?	(N= 2524) Sexo		Total*
	Hombre	Mujer	
Sí	88.7	87.8	88.2
No	11.3	12.2	11.8
Total	100.0	100.0	100.0

* $\chi^2 = 3.1$ $p = 0.080$

CUADRO 4.2

Distribución porcentual de los estudiantes según su conocimiento sobre el uso del condón por sexo

¿Cómo se usa el condón masculino?	(N= 2252) Sexo		Total*
	Hombre	Mujer	
Se puede volver a usar el mismo en más de una relación sexual	1.7	0.6	1.1
Se usa sólo una vez durante la relación sexual	94.6	89.4	91.8
Se usa después de tener relaciones sexuales	0.6	1.0	0.8
No sé	3.1	9.0	6.3
Total	100.0	100.0	100.0

* $\chi^2 = 27.6$ $p = 0.000$

CUADRO 4.3

Distribución porcentual de los estudiantes según su conocimiento sobre cuándo se debe usar el condón por sexo

¿Sabes cuándo se debe usar el condón masculino?	(N= 1962) Sexo		Total*
	Hombre	Mujer	
Cuando se ha eyaculado	1.4	2.2	1.8
Cuando el pene está erecto	36.1	32.9	34.5
Desde que se inicia la relación sexual	62.5	64.9	63.7
Total	100.0	100.0	100.0

* $\chi^2 = 91.9$ $p = 0.000$

CUADRO 4.4

Distribución porcentual de los estudiantes, hombres y mujeres, según su aceptación para usar (pedir usar) un condón

¿Aceptarías usar un condón en una relación sexual si tu pareja te lo pidiera / le pedirías a tu pareja que usara un condón en una rel. sex.?	(N= 2230) Sexo		Total*
	Hombre	Mujer	
Sí	88.3	92.1	90.4
No	11.6	7.9	9.6
No sé	0.1	0.0	0.0
Total	100.0	100.0	100.0

* $\chi^2 = 1.4$ $p = 0.509$

CUADRO 4.5

Distribución porcentual de los estudiantes según su conocimiento sobre el condón como método anticonceptivo o como preventivo de una ITS por sexo

¿El condón masculino se utiliza como un método para prevenir un embarazo o una ITS?	(N= 2245)		Sexo	Total*
	Hombre	Mujer		
Para prevenir un embarazo	13.1	8.9	10.9	
Para prevenir una ITS	7.7	5.2	6.3	
Para ambas	76.3	83.3	80.1	
No sé	2.9	2.6	2.7	
Total	100.0	100.0	100.0	

* $\chi^2 = 9.9$ $p = 0.020$

CUADRO 4.6

Distribución porcentual de los estudiantes según conocen o han oído hablar sobre los métodos anticonceptivos locales por sexo

¿Conoces o has oído hablar de los óvulos, jaleas, espumas o diafragmas anticonceptivos?	(N= 2520)		Sexo	Total*
	Hombre	Mujer		
Sí	40.5	54.1	47.9	
No	59.5	45.9	52.1	
Total	100.0	100.0	100.0	

* $\chi^2 = 64.7$ $p = 0.000$

CUADRO 4.7

Distribución porcentual de los estudiantes según su conocimiento sobre el uso de los métodos locales por sexo

¿Cómo se usan los óvulos, jaleas, espumas o diafragmas anticonceptivos?	(N= 1261)		Sexo	Total*
	Hombre	Mujer		
Antes de cada relación sexual	64.0	51.4	56.2	
Después de tener relaciones sexuales	4.7	3.5	3.9	
Una sola vez al mes	9.4	10.6	10.2	
No sé	21.9	34.5	29.7	
Total	100.0	100.0	100.0	

* $\chi^2 = 8.4$ $p = 0.038$

CUADRO 4.8

Distribución porcentual de los estudiantes según conocen o han oído hablar sobre el método anticonceptivo del ritmo por sexo

¿Conoces o has oído hablar sobre el método del ritmo?	(N= 2522)		Sexo	Total*
	Hombre	Mujer		
Sí	23.9	39.4	32.4	
No	76.1	60.6	67.6	
Total	100.0	100.0	100.0	

* $\chi^2 = 23.6$ $p = 0.000$

CUADRO 4.9

Distribución porcentual de los estudiantes según su conocimiento sobre el método del ritmo por sexo

¿Cuándo se utiliza el método del ritmo?	(N= 880)		Sexo	Total*
	Hombre	Mujer		
Durante todos los días del mes	5.8	6.5	6.3	
Una vez al mes	6.6	5.4	5.8	
De acuerdo con la menstruación de la mujer	73.4	69.0	70.5	
No sé	14.2	19.1	17.4	
Total	100.0	100.0	100.0	

* $\chi^2 = 2.8$ $p = 0.416$

CUADRO 4.10

Distribución porcentual de los estudiantes según su conocimiento sobre los factores que se deben tomar en cuenta para llevar a cabo el método del ritmo por sexo

¿Qué se debe tomar en cuenta para llevar a cabo el método del ritmo?	(N= 875)		Sexo	Total*
	Hombre	Mujer		
La edad de la mujer	9.6	9.0	9.2	
La fecha probable de ovulación	73.2	71.7	72.2	
El número de hijos que tiene la mujer	1.5	2.2	2.0	
No sé	15.7	17.1	16.6	
Total	100.0	100.0	100.0	

* $\chi^2 = 14.1$ $p = 0.003$

CUADRO 4.11

Distribución porcentual de los estudiantes según conocen o han oído hablar del método del retiro por sexo

¿Conoces o has oído hablar del retiro o coito interrumpido?	(N= 2509)		Sexo	Total*
	Hombre	Mujer		
Sí	31.1	35.2	33.3	
No	68.9	64.8	66.7	
Total	100.0	100.0	100.0	

* $\chi^2 = 1.4$ $p = 0.485$

CUADRO 4.12

Distribución porcentual de los estudiantes según su conocimiento sobre el método del retiro por sexo

¿En qué consiste el retiro o coito interrumpido?	(N= 947)		Sexo	Total*
	Hombre	Mujer		
El hombre termina (eyacula) fuera de la vagina de la mujer	84.1	85.5	84.9	
Se realiza una operación definitiva por un médico	5.6	2.3	3.7	
No se deben tener rel. sex. por un mes	3.3	2.1	2.6	
No sé	7.0	10.1	8.8	
Total	100.0	100.0	100.0	

* $\chi^2 = 7.5$ $p = 0.165$

CUADRO 4.13

Distribución porcentual de los estudiantes según conocen o han oído hablar de los hormonales orales por sexo

¿Conoces o has oído hablar de las pastillas anticonceptivas?	(N= 2516)		Sexo	Total*
	Hombre	Mujer		
Sí	69.1	83.5	76.9	
No	30.9	16.5	23.1	
Total	100.0	100.0	100.0	

* $\chi^2 = 75.2$ $p = 0.000$

CUADRO 4.14

Distribución porcentual de los estudiantes según su conocimiento sobre los hormonales orales por sexo

¿Cuándo se toman las pastillas anticonceptivas?	(N= 1963)		Sexo	Total*
	Hombre	Mujer		
Cada que tienes relaciones sexuales	39.7	24.0	30.4	
Cada tercer día durante un mes (según la dosis)	9.2	9.7	9.5	
Todos los días durante 21 o 28 días (según la dosis)	13.9	26.4	21.3	
Una vez al mes	4.4	4.6	4.5	
No sé	32.8	35.3	34.3	
Total	100.0	100.0	100.0	

* $\chi^2 = 38.5$ $p = 0.000$

CUADRO 4.15

Distribución porcentual de los estudiantes según conocen o han oído hablar de los hormonales inyectables por sexo

¿Conoces o has oído hablar de las inyecciones anticonceptivas?	(N= 2511) Sexo		Total*
	Hombre	Mujer	
Sí	39.6	56.5	48.8
No	60.4	43.5	51.2
Total	100.0	100.0	100.0

* $\chi^2 = 123.7$ $p = 0.000$

CUADRO 4.16

Distribución porcentual de los estudiantes según su conocimiento sobre los hormonales inyectables por sexo

¿Cuándo se usan las inyecciones anticonceptivas?	(N= 1279) Sexo		Total*
	Hombre	Mujer	
Antes de cada relación sexual	35.3	19.7	25.4
Cada mes, cada dos meses o cada tres meses (según dosis)	21.8	39.6	33.1
Cada quince días, cada semana (según dosis)	10.0	6.5	7.8
No sé	32.9	34.2	33.7
Total	100.0	100.0	100.0

* $\chi^2 = 72.9$ $p = 0.000$

CUADRO 4.17

Distribución porcentual de los estudiantes según conocen o han oído hablar del dispositivo intrauterino por sexo

¿Conoces o has oído hablar del dispositivo intrauterino?	(N= 2512) Sexo		Total*
	Hombre	Mujer	
Sí	34.7	49.8	42.9
No	65.3	50.2	57.1
Total	100.0	100.0	100.0

* $\chi^2 = 16.3$ $p = 0.000$

CUADRO 4.18

Distribución porcentual de los estudiantes según su conocimiento sobre la persona que coloca el dispositivo intrauterino por sexo

¿Quién debe colocar el dispositivo intrauterino o DIU?	(N= 1192) Sexo		Total*
	Hombre	Mujer	
La mujer misma	17.5	9.8	12.6
Personal médico	66.6	79.9	75.0
La pareja	4.2	1.7	2.6
No sé	11.7	8.6	9.8
Total	100.0	100.0	100.0

* $\chi^2 = 19.1$ $p = 0.000$

CUADRO 4.19

Distribución porcentual de los estudiantes según conocen o han oído hablar de la operación femenina, ligadura de trompas, salpingoclasia u oclusión tubaria bilateral (OTB) por sexo

¿Conoces o has oído hablar de la operación femenina?	(N=2507) Sexo		Total*
	Hombre	Mujer	
Sí	42.9	61.2	52.9
No	57.1	38.8	47.1
Total	100.0	100.0	100.0

* $\chi^2 = 21.7$ $p = 0.000$

CUADRO 4.20

Distribución porcentual de los estudiantes según conocen o han oído hablar de la operación masculina o vasectomía por sexo

¿Conoces o has oído hablar de la operación masculina o vasectomía?	(N=2506) Sexo		Total*
	Hombre	Mujer	
Sí	57.0	62.5	60.0
No	43.0	37.5	40.0
Total	100.0	100.0	100.0

* $\chi^2 = 9.5$ $p = 0.034$

CUADRO 4.21

Distribución porcentual de los estudiantes según conocen o han oído hablar de las pastillas de anticoncepción de emergencia por sexo

¿Conoces o has oído hablar de las pastillas de anticoncepción de emergencia?	(N=2511) Sexo		Total*
	Hombre	Mujer	
Sí	14.4	17.0	15.8
No	85.6	83.0	84.2
Total	100.0	100.0	100.0

* $\chi^2 = 4.9$ $p = 0.027$

CUADRO 4.22

Distribución porcentual de los estudiantes según uso de las pastillas de anticoncepción de emergencia en caso de necesitarlas por sexo

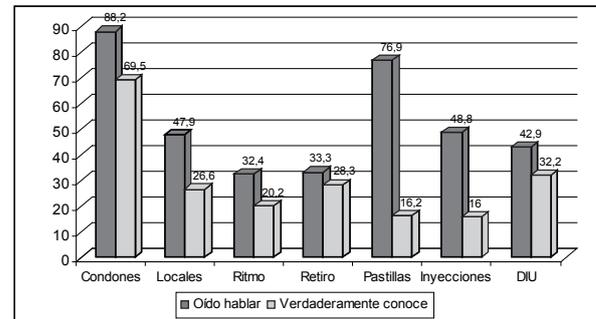
Si tuvieras una relación sexual no protegida ¿estarías de acuerdo en utilizar las pastillas de anticoncepción de emergencia?

	(N=440) Sexo		Total*
	Hombre	Mujer	
Sí	84.4	86.2	85.5
No	15.6	13.8	14.5
Total	100.0	100.0	100.0

* $\chi^2 = 1.4$ $p = 0.499$

GRÁFICA 1

Porcentaje de estudiantes según conocimiento de determinados métodos anticonceptivos



Fuente: elaboración propia con base en Cuadros 4.1 a 4.18.

EDAD MEDIA A LA ESPERMAQUIA Y EDAD MEDIA A LA MENARQUIA

La edad a la menarquia y a la espermaquia ha tendido históricamente a reducirse por las mejoras en los niveles de alimentación y de desarrollo biológico de las generaciones. Esto es importante, ya que se incrementa el riesgo reproductivo cuando ocurre en edades más jóvenes.

Se les preguntó a los estudiantes sobre la edad a la primera menstruación o eyaculación. 13.1% de los hombres y 3.5% de las mujeres señalaron que al momento de la entrevista no les había ocurrido este acontecimiento. Con los que dieron una edad se calculó la edad media y se obtuvo que la edad media a la espermaquia fue de 12.4. La mitad de los casos la situaron a los 12 años y el valor de mayor frecuencia fue el mismo. En cambio, en las mujeres, la edad media a la menarquia fue a los 12 años, mismo valor en donde se situó la mediana y la moda (Cuadro 5.1).

CUADRO 5.1		
Edad media a la espermaquia y la menarquia		
Estadística	Espermaquia ^I	Menarquia ^{II}
Media	12.4	12.0
Mediana	12.0	12.0
Moda	12.0	12.0
^I (N=775)	^{II} (N=1297)	

PRIMERA EXPERIENCIA SEXUAL

En general, las primeras experiencias sexuales antes del matrimonio, son relaciones no planeadas o bien existe una serie de tabúes sexuales y roles de género que obstaculizan la protección sexual.

Según la encuesta, 17.6% de los hombres de 13 a 19 años y 8.9% de las mujeres dijo haber tenido alguna vez una relación sexual. Conforme aumenta la edad, se incrementa la actividad sexual aunque de manera diferenciada según el sexo. Un 42.2% de los hombres de 17 a 19 años ya se había iniciado sexualmente, mientras que únicamente 23.2% de las mujeres del mismo grupo de edad, aceptaron haber tenido relaciones sexuales (Cuadro 5.2). Principalmente la edad a la primera relación sexual tanto de los hombres como de las mujeres se sitúa en el grupo de 15 a 17 años (51.6% y 68.8%, respectivamente) (Cuadro 5.3).

Los estudiantes se iniciaron sexualmente principalmente con el novio o la novia (81.6% y 52.8%, respectivamente). Teniendo un lugar importante la amiga en el caso masculino (33.5%) (Cuadro 5.4).

Un dato alarmante es que, pese a que se trata de alumnos de secundaria o preparatoria, con información sobre las infecciones de transmisión sexual, poco más de la cuarta parte no usó ningún método anticonceptivo en ese primer encuentro sexual. Las diferencias por sexo no fueron estadísticamente significativas (Cuadro 5.5).

CUADRO 5.2				
Porcentaje de estudiantes que han tenido relaciones sexuales, por grupos de edad y sexo				
	(N=2531) Grupos de edad			
	13-14	15-16	17-19	Total
Hombres^I				
Ha tenido relaciones sexuales	5.3	22.4	42.2	17.6
Mujeres^{II}				
Ha tenido relaciones sexuales	2.6	10.4	23.2	8.9
Total^{III}				
Ha tenido relaciones sexuales	3.8	16.3	31.3	12.9
^I $\chi^2 = 84.4$	$p = 0.000$			
^{II} $\chi^2 = 51.5$	$p = 0.000$			
^{III} $\chi^2 = 132.0$	$p = 0.000$			

CUADRO 5.3			
Distribución porcentual de los estudiantes que dijeron haber tenido alguna vez relaciones sexuales según edad a la primera relación sexual y sexo			
Edad a la primera relación sexual	(N=375) Sexo		
	Hombre	Mujer	Total*
Menos de 12 años	3.1	0.0	1.9
12 - 14	42.1	27.1	36.5
15 - 17	51.6	68.8	58.1
18 - 19	3.2	4.1	3.5
Total	100.0	100.0	100.0
[*] $\chi^2 = 15.8$ $p = 0.000$			

CUADRO 5.4			
Distribución porcentual de los estudiantes que dijeron haber tenido alguna vez relaciones sexuales según persona con la que tuvieron la primera relación sexual y sexo			
Persona con la que tuvo la primera relación sexual	(N=384) Sexo		Total*
	Hombre	Mujer	
Novio(a)	52.8	81.6	63.6
Amigo(a)	33.5	13.5	25.9
Otro(a)	13.7	4.9	10.5
Total	100.0	100.0	100.0
[*] $\chi^2 = 19.7$ $p = 0.000$			

CUADRO 5.5			
Distribución porcentual de los estudiantes que dijeron haber tenido alguna vez relaciones sexuales según uso de un método anticonceptivo en la primera relación sexual y sexo			
Uso de un método anticonceptivo en la primera relación sexual	(N=380) Sexo		
	Hombre	Mujer	Total*
Sí	72.6	70.9	72.0
No	27.4	29.1	28.0
Total	100.0	100.0	100.0
[*] $\chi^2 = 0.0$ $p = 0.798$			

El principal método anticonceptivo usado en la primera relación sexual fue el condón (91% de los hombres y 77.9% de las mujeres). Sin embargo, todavía una de cada diez mujeres mencionó el ritmo como primer método utilizado. Vale la pena señalar que tampoco se observan diferencias estadísticamente significativas por sexo (Cuadro 5.6).

A los estudiantes que dijeron no haber utilizado un método anticonceptivo en su primer encuentro sexual, se les preguntó en especial por qué no habían utilizado un preservativo. Las principales razones dadas por los estudiantes para no utilizarlo fue el no tener uno a la mano en el momento que se llevó a cabo la relación sexual (32.1%) o la no planeación del evento (19.2%). Por sexo, el argumento más importante para ambos sexos fue el primero (27.5% de los hombres y 38.8% de las mujeres). Nuevamente, las diferencias entre sexos no fueron estadísticamente significativas (Cuadro 5.7).

Cuando se les preguntó que por qué no habían utilizado ningún método anticonceptivo en general, la principal razón también fue porque no planearon la relación o porque no pensaron en usar métodos (64.6% de las mujeres y 48.7% de los hombres). También ocupa un lugar importante el desconocimiento de los métodos o no saben como usarlos tanto en hombres como en mujeres (29.1% y 12.4%, respectivamente) (Cuadro 5.8).

El principal lugar de obtención de los que usaron un método anticonceptivo en su primera relación sexual fue la farmacia (45% de los hombres y 53.4% de las mujeres), otra importante fuente de obtención fueron las instituciones de salud (24.6% de los hombres y 17.0% de las mujeres). Las diferencias por grupos de edad no fueron estadísticamente significativas (Cuadro 5.9).

Los estudiantes de los dos sexos señalaron que ellos mismos y su parejas decidieron usar su primer método anticonceptivo (74.4% de los entrevistados y 88.7% de las entrevistadas), sin encontrarse diferencias estadísticamente significativas por grupos de edad (Cuadro 5.10). Con respecto a la persona que consiguió el método anticonceptivo, fue principalmente el hombre el que lo obtuvo y esto lo respondieron tanto los como las estudiantes (64.5% de los hombres y 45.4% de las mujeres) (Cuadro 5.11). La proporción de estudiantes que dijo haber conseguido el método junto con su pareja es mencionada como la segunda contestación en importancia por su número (30.1% de los hombres y 43.6% de las mujeres).

CUADRO 5.6

Distribución porcentual de los estudiantes que dijeron haber tenido alguna vez relaciones sexuales según tipo de método anticonceptivo usado en la primera relación sexual

Método anticonceptivo usado en la primera relación sexual	(N=276)		Sexo	Total*
	Hombre	Mujer		
Pastillas	4.7	4.1		4.5
Condomes	91.0	77.9		86.2
Ritmo	0.9	7.5		3.3
Retiro	3.4	10.5		6.0
Total	100.0	100.0		100.0

* $\chi^2 = 10.6$ $p = 0.102$

CUADRO 5.7

Razón dada por los estudiantes nunca usuarios de métodos anticonceptivos para no usar un preservativo en la primera relación sexual

Razón dada para no haber usado un preservativo en la primera relación sexual	(N=94)		Sexo	Total*
	Hombre	Mujer		
No quisieron, no se siente igual	5.9	20.3		11.7
No tenía uno a la mano	27.5	38.8		32.1
Desconocimiento del método	19.4	0.0		11.6
No lo pensaron, no lo planearon	22.3	14.6		19.2
Confianza, no estamos enfermos, mi pareja se hizo análisis	4.6	0.7		3.0
Seguridad no embarazo por amenorrea o menstruación	12.5	2.0		8.3
Otras	1.2	12.7		5.8
No sabe	6.6	10.9		8.3
Total	100.0	100.0		100.0

* $\chi^2 = 9.5$ $p = 0.392$

CUADRO 5.8

Distribución porcentual de los estudiantes que no usaron ningún método anticonceptivo según razón dada para no usarlo en la primera relación sexual por sexo

Razón dada para no haber usado un método anticonceptivo en la primera rel. sex.	(N=95)		Sexo	Total*
	Hombre	Mujer		
No lo pensaron, no lo planearon	48.7	64.6		55.0
Desconocimiento de método, no saben usarlo	29.1	12.4		22.5
No quisieron, no se siente igual	12.9	3.8		9.3
Inaccesibilidad para conseguirlo o comprarlo	7.9	5.6		7.0
Otras	1.4	13.6		6.2
Total	100.0	100.0		100.0

* $\chi^2 = 10.5$ $p = 0.033$

CUADRO 5.9

Distribución porcentual de los estudiantes que usaron algún método anticonceptivo en su primera relación sexual según lugar de obtención del método, sexo y grupos de edad

Lugar de obtención	(N=265)			Total
	Grupos de edad			
Hombre ¹	13-14	15-16	17-19	
Instituciones de salud	25.2	23.6	25.6	24.6
Farmacia	47.9	39.8	50.2	45.0
Consultorio privado	10.9	2.3	7.2	5.3
Amigos	16.0	21.2	10.2	16.0
Otros	0.0	13.1	6.8	9.1
Total	100.0	100.0	100.0	100.0
Mujeres ²				
Instituciones de salud	36.9	23.0	9.0	17.0
Farmacia	17.4	41.1	68.7	53.4
Consultorio privado	18.4	9.9	6.5	9.0
Amigos	16.8	25.1	10.3	16.1
Otros	10.5	0.9	5.5	4.5
Total	100.0	100.0	100.0	100.0

¹ $\chi^2 = 10.9$ $p = 0.206$

² $\chi^2 = 9.9$ $p = 0.273$

CUADRO 5.10

Distribución porcentual de los estudiantes que usaron algún método anticonceptivo en su primera relación sexual según persona que decidió usar el método por sexo y grupos de edad

Persona que decidió el uso del método anticonceptivo	(N=277) Grupos de edad			Total
	13-14	15-16	17-19	
Hombres¹				
Yo	24.0	17.9	15.7	17.7
Mi pareja	0.0	13.3	4.0	7.9
Ambos	76.0	68.8	80.3	74.4
Total	100.0	100.0	100.0	100.0
Mujeres²				
Yo	0.0	7.0	2.1	3.5
Mi pareja	18.5	0.0	10.5	7.8
Ambos	81.5	93.0	87.4	88.7
Total	100.0	100.0	100.0	100.0

¹χ² = 1.6 p= 0.811

²χ² = 9.0 p= 0.060

CUADRO 5.11

Distribución porcentual de los estudiantes que usaron algún método anticonceptivo en su primera relación sexual según persona que consiguió el método anticonceptivo por sexo y grupos de edad

Persona que consiguió el método anticonceptivo	(N=275) Grupos de edad			Total
	13-14	15-16	17-19	
Hombres¹				
Yo	47.5	63.8	69.9	64.5
Mi pareja	0.6	10.6	0.7	5.4
Ambos	51.9	25.6	29.4	30.1
Total	100.0	100.0	100.0	100.0
Mujeres²				
Yo	10.5	13.5	9.5	11.0
Mi pareja	52.9	44.7	44.3	45.4
Ambos	36.6	41.8	16.2	43.6
Total	100.0	100.0	100.0	100.0

¹χ² = 2.5 p= 0.637

²χ² = 14.6 p= 0.006

CUADRO 5.12

Distribución porcentual de los estudiantes que dijeron haber tenido alguna vez relaciones sexuales según han tenido más de una relación sexual por sexo

¿Has tenido más de una relación sexual?	(N=380) Sexo		Total*
	Hombre	Mujer	
Sí	52.7	68.3	58.6
No	47.3	31.7	41.4
Total	100.0	100.0	100.0

*χ² = 7.9 p= 0.005

CUADRO 5.13

Número promedio de relaciones sexuales en los tres meses anteriores a la encuesta

Estadística	(N=210) Número
Media	6.3
Mediana	3.0
Moda	2.0

PROMEDIO DE RELACIONES SEXUALES

De los que ya se iniciaron sexualmente, 52.7% de los alumnos y 68.3% de las alumnas refirieron haber tenido más de una relación sexual (Cuadro 5.12). El número promedio de relaciones sexuales en los tres meses anteriores a la encuesta fue de 6.3, con una media y moda de 3 y 2, respectivamente (Cuadro 5.13).

A todos los alumnos, tanto los que habían tenido relaciones sexuales como los que no las habían tenido, se les cuestionó si pensaban utilizar (seguir utilizando) algún método anticonceptivo cuando tuvieran relaciones sexuales. 70.6% de los hombres y 78.1% de las mujeres pensaban hacerlo (Cuadro 5.14). Vale la pena mencionar que alrededor de uno de cada diez estudiantes mencionó que no conocía los métodos anticonceptivos. Por grupos de edad, conforme mayor es la edad, mayor es la aceptación para usar anticonceptivos.

A los alumnos que contestaron que usarían algún método anticonceptivo cuando tuvieran relaciones sexuales, se les preguntó que tipo de método pensaban utilizar. El principal método señalado por los dos sexos fue el condón (87.6% de los varones y 80.1% de las mujeres). Cabe señalar que no se encontraron diferencias estadísticamente significativas por grupos de edad en el caso de los varones (Cuadro 5.15).

A los alumnos que dijeron que no usarían algún método anticonceptivo cuando tuvieran relaciones sexuales, se les preguntaron los motivos para responder de esta manera. Las principales respuestas masculinas fueron no estar de acuerdo con el uso de métodos anticonceptivos (34.4%) y el desconocimiento de los métodos (18.4%). Con respecto a las alumnas, sus principales respuestas son no planear tener relaciones sexuales (32.9%), desear embarazarse (16.6%) y no estar de acuerdo con el uso de métodos anticonceptivos (14.6%). Por grupos de edad no se encontraron diferencias estadísticamente significativas en ninguno de los dos sexos (Cuadro 5.16).

CUADRO 5.14
Distribución porcentual de los estudiantes según su opinión sobre el uso futuro de métodos anticonceptivos por sexo y grupos de edad

¿Cuándo tengas relaciones sexuales piensas utilizar (seguir utilizando) tú o tu pareja algún método anticonceptivo?

Opinión y sexo	Grupos de edad			Total
	(N=383)	13-14	15-16	
Hombres^I				
Sí	59.7	78.9	83.5	70.6
No	22.5	16.2	12.9	18.6
No conozco métodos	17.8	4.9	3.6	10.8
Total	100.0	100.0	100.0	100.0
Mujeres^{II}				
Sí	70.4	81.5	92.6	78.1
No	16.1	12.3	4.9	12.8
No conozco métodos	13.5	6.2	2.5	9.1
Total	100.0	100.0	100.0	100.0

^Iχ² = 37.0 p= 0.000
^{II}χ² = 16.0 p= 0.003

CUADRO 5.15
Método anticonceptivo que piensan utilizar los estudiantes cuando tengan relaciones sexuales por grupos de edad y sexo

Sexo y método anticonceptivo que piensan usar	Grupos de edad			Total
	(N=346)	13-14	15-16	
Hombres^I				
Condones	89.9	87.9	82.5	87.6
Hormonales orales o inyectables	4.1	6.5	8.2	5.9
DIU	0.0	0.5	1.3	0.5
OTB, vasectomía	0.4	0.2	0.4	0.3
Ritmo o retiro	3.4	2.8	4.5	3.4
Otros	2.2	2.1	3.1	2.3
Total	100.0	100.0	100.0	100.0
Mujeres^{II}				
Condones	77.6	83.0	80.8	80.1
Hormonales orales o inyectables	12.2	11.2	9.0	11.2
DIU	2.4	1.9	2.2	2.2
OTB, vasectomía	0.2	0.2	0.7	0.3
Ritmo o retiro	2.4	1.1	4.6	2.5
Otros	5.2	2.6	2.7	3.7
Total	100.0	100.0	100.0	100.0

^Iχ² = 8.4 p= 0.593
^{II}χ² = 29.2 p= 0.001

CUADRO 5.16
Razón dada por los estudiantes para no usar en un futuro un método anticonceptivo por sexo y grupos de edad

Sexo y razón	Grupos de edad			Total
	(N=36)	13-14	15-16	
Hombres^I				
No conozco, no sé cómo se usan, no sé dónde conseguirlos	18.9	23.4	2.4	18.4
No planeo tener rel. sex.	9.2	2.8	11.6	7.5
No estoy de acuerdo	33.8	31.8	43.9	34.4
No me atrevo a pedirlos, vergüenza para conseguirlos	12.6	16.7	0.0	12.4
Posibilidad a oposición de la pareja	7.3	15.7	18.6	11.2
Temor efectos colaterales	0.1	0.9	2.5	0.6
Deseo embarazo	14.8	7.9	12.5	12.4
Otros	3.3	0.8	8.5	3.1
Total	100.0	100.0	100.0	100.0
Mujeres^{II}				
No conozco, no sé cómo se usan, no sé dónde conseguirlos	9.6	12.7	0.0	9.8
No planeo tener rel. sex.	35.8	25.6	39.5	32.9
No estoy de acuerdo	12.4	19.2	13.1	14.6
No me atrevo a pedirlos, vergüenza para conseguirlos	15.3	7.8	4.1	12.1
Posibilidad a oposición de la pareja	5.0	5.9	0.0	4.9
Temor efectos colaterales	2.4	1.9	0.0	2.0
Deseo embarazo	16.2	11.6	39.3	16.6
Otros	3.3	15.3	4.0	7.1
Total	100.0	100.0	100.0	100.0

^Iχ² = 10.2 p= 0.248
^{II}χ² = 2.5 p= 0.868

EMBARAZO

En general, la mayoría de los jóvenes que tienen un hijo en la adolescencia no asisten a la escuela. Por esto, se encontró que en el estado de San Luis Potosí muy pocas estudiantes mujeres (0.8%) declararon haber tenido un embarazo y 0.5% de los hombres declaró haber embarazado una mujer.⁷ Si tomamos únicamente a los estudiantes que ya se han iniciado sexualmente, encontramos que 4.9% de las mujeres y 3.0% de los hombres de los que se iniciaron sexualmente tuvieron un embarazo, aunque no se encontraron diferencias estadísticamente significativas entre ambos sexos (Cuadro 6.1). Al respecto, las conclusiones deben de ser tomadas con cautela ya que se trata de número muy reducido de embarazos, sin embargo llama la atención que casi la mitad de los embarazos que declararon los hombres no llegaron a término (Cuadro 6.2).

Igualmente, de los estudiantes que tuvieron una relación sexual, 3.8% de las mujeres y 1.2% de los hombres tuvieron alguna vez un hijo nacido vivo (Cuadro 6.3).

A todos los alumnos se les preguntó sobre el número ideal de hijas e hijos. Tanto en el caso de los hombres y las mujeres no se observa una clara preferencia por el sexo. En el caso de los hombres su ideal es de 1.4 hijas y de 1.6 hijos, y en las mujeres el ideal de hijas es de 1.4, y el de hijos es de 1.3 (Cuadro 6.4).

CUADRO 6.1
Porcentaje de estudiantes hombres y mujeres ya iniciados sexualmente que declaró alguna vez haber embarazado a alguien o estar embarazada (N=383)

Alguna vez embarazo	Sexo		Total*
	Hombre	Mujer	
Sí	3.0	4.9	3.7

* $\chi^2 = 2.2$ $p = 0.145$

CUADRO 6.2
Porcentaje de estudiantes hombres y mujeres ya iniciados sexualmente que declaró haber tenido alguna vez un aborto (N=382)

Alguna vez aborto	Sexo		Total*
	Hombre	Mujer	
Sí	1.3	1.2	1.3

* $\chi^2 = 0.5$ $p = 0.479$

CUADRO 6.3
Distribución porcentual de los estudiantes hombres y mujeres ya iniciados sexualmente según han tenido alguna vez un(a) hijo(a) nacido(a) vivo(a) (N=379)

Alguna vez tuvo un hijo(a) nacido(a) vivo(a)	Sexo		Total*
	Hombre	Mujer	
Sí	1.2	3.8	2.2
No	98.8	96.2	97.8
Total	100.0	100.0	100.0

* $\chi^2 = 6.7$ $p = 0.036$

CUADRO 6.4
Número ideal promedio de hijas e hijos que declararon desear los estudiantes

Estadísticas	Número ideal de hijas	Número ideal de hijos
	(N=972)	(N=967)
Hombre		
Media	1.4	1.6
Mediana	1.0	2.0
Moda	1.0	2.0
Mujer	(N=1161)	(N=1156)
Media	1.4	1.3
Mediana	1.0	1.0
Moda	1.0	1.0

⁷ En números absolutos, estamos hablando únicamente de diez embarazos en el caso de los hombres de 13 a 19 años y siete en el de las mujeres de 13 a 19 años.

PERSPECTIVAS DE VIDA

Uno de los retos principales a los que se enfrentan las políticas de población se refiere a que los programas y políticas de salud reproductiva dirigidos a los adolescentes no siempre logran el impacto deseado. Sin duda, existe un abismo entre la información, el conocimiento y las prácticas sexuales o reproductivas. Esta brecha se relaciona con problemas sociales económicos y culturales, donde la inequidad económica y social, la desigualdad de género, las diferencias generacionales, los roles y representaciones sociales, la moral sexual, las distintas identidades y perspectivas de vida, entran en juego y producen un entramado complejo. Con todo, hoy día se reconoce la necesidad de adaptar los programas de salud reproductiva a los intereses y demandas que manifiestan los adolescentes en los distintos aspectos de la sexualidad y la reproducción. En un intento por conocer algunas percepciones y actitudes de los jóvenes en temas relacionados con la reproducción y la planeación de la familia, se les preguntó a los estudiantes acerca de la importancia que le otorgan a la familia, el dinero, el amor y la religión, entre otros.

Como era de esperarse los adolescentes le otorgan un valor primordial a la familia, tanto hombres como mujeres (91.4% y 91.7%, respectivamente consideran que es *muy importante*). De hecho, la familia parece tener el más alto valor para ellos ya que en ninguno de los otros temas se observa un porcentaje tan elevado en la categoría de *muy importante* (Cuadro 7.1). El dinero es un poco más valorado por los hombres, pero, los estudiantes en general, le dan un valor mucho menor que a la familia (Cuadro 7.2). El amor lo perciben también *menos importante* que la familia y mucho más que el dinero. El sexo femenino parece darle un poco más de relevancia al amor, ya que 62.6% de las mujeres y 54.7% de los hombres opinaron que era *muy importante* (Cuadro 7.3). Los roles socialmente construidos que le asignan a las mujeres el papel de ser supuestamente más dedicada a los cuidados y al amor parecen reflejarse en estas cifras. Respecto a la religión, la prioridad que le dan dista mucho de la otorgada a la familia y es también menor que la que le dan al amor, pero es de destacar que, si sumamos las dos primeras categorías, todavía 63.2% de los hombres y 68.6% de las mujeres declararon que la religión es *muy importante* o *importante* (Cuadro 7.4). La amistad es también considerada como *muy importante* en 56.4% de los casos, y 91.6% de los estudiantes la sitúan

como *muy importante* o *importante*. Nuevamente, el sexo femenino le otorga mayor valor a la amistad que los hombres (Cuadro 7.5). Respecto a la política, la gran mayoría la consideran *poco importante* o *nada importante* y no se encontraron diferencias entre ambos sexos (Cuadro 7.6). Por el contrario, los estudios son considerados por casi todos los alumnos (97.8%) como *muy importantes* o *importantes*. Se observa igualmente una valoración por los estudios mayor en las mujeres que en los hombres (Cuadro 7.7).

CUADRO 7.1

Percepciones en torno a la familia de los estudiantes de 13 a 19 años

La familia es	Sexo		Total*
	Hombre	Mujer	
Muy importante	91.4	91.7	91.5
Importante	7.8	7.5	7.6
Poco importante	0.6	0.7	0.7
Nada importante	0.2	0.1	0.2
Total	100.0	100.0	100.0

* $\chi^2 = 11.4$ $p = 0.000$

CUADRO 7.2

Percepciones en torno al dinero de los estudiantes de 13 a 19 años

El dinero es	Sexo		Total*
	Hombre	Mujer	
Muy importante	22.7	18.1	20.2
Importante	45.6	52.9	49.6
Poco importante	28.3	24.4	26.1
Nada importante	3.4	4.6	4.1
Total	100.0	100.0	100.0

* $\chi^2 = 8.6$ $p = 0.036$

CUADRO 7.3

Percepciones en torno al amor de los estudiantes de 13 a 19 años

El amor es	Sexo		Total*
	Hombre	Mujer	
Muy importante	54.7	62.6	59.0
Importante	31.2	25.2	27.9
Poco importante	10.5	9.5	9.9
Nada importante	3.6	2.7	3.2
Total	100.0	100.0	100.0

* $\chi^2 = 12.4$ $p = 0.006$

CUADRO 7.4

Percepciones en torno a la religión de los estudiantes de 13 a 19 años

La religión es	Sexo		Total*
	Hombre	Mujer	
Muy importante	23.4	22.2	22.7
Importante	39.8	46.4	43.4
Poco importante	28.0	25.4	26.6
Nada importante	8.8	6.0	7.3
Total	100.0	100.0	100.0

* $\chi^2 = 21.9$ $p = 0.000$

CUADRO 7.5

Percepciones en torno a la amistad de los estudiantes de 13 a 19 años

La amistad es	Sexo		Total*
	Hombre	Mujer	
Muy importante	50.7	61.0	56.4
Importante	38.3	32.6	35.2
Poco importante	9.1	5.2	7.0
Nada importante	1.9	1.2	1.4
Total	100.0	100.0	100.0

* $\chi^2 = 21.7$ $p = 0.000$

CUADRO 7.6
Percepciones en torno a la política de los estudiantes de 13 a 19 años

La política es	Sexo		Total*
	Hombre	Mujer	
Muy importante	6.1	4.0	4.9
Importante	14.5	17.2	16.0
Poco importante	41.3	42.1	41.7
Nada importante	38.1	36.7	37.4
Total	100.0	100.0	100.0

* $\chi^2 = 4.1$ $p = 0.255$

CUADRO 7.7
Percepciones en torno a los estudios de los estudiantes de 13 a 19 años

Los estudios	Sexo		Total*
	Hombre	Mujer	
Muy importante	79.9	88.8	84.8
Importante	17.7	9.3	13.0
Poco importante	1.3	1.1	1.2
Nada importante	1.1	0.8	1.0
Total	100.0	100.0	100.0

* $\chi^2 = 29.0$ $p = 0.000$

CUADRO 7.8
Estudiantes de 13 a 19 años que realizaron las siguientes actividades durante la semana pasada

	Actividad realizada							
	Deporte ⁱ	Recreativa ⁱⁱ	Artística ⁱⁱⁱ	Cultural ^{iv}	Religiosa ^v	Plática telefónica ^{vi}	Navegar por internet ^{vii}	Salir con novio ^{viii}
Hombre	79.2	54.5	26.3	28.5	25.0	35.0	23.6	64.1
Mujer	52.5	58.4	17.6	30.1	29.1	43.1	24.2	61.2

ⁱ (N=2511) $\chi^2 = 232.2$ $p = 0.000$ ^v (N=2499) $\chi^2 = 9.6$ $p = 0.002$
ⁱⁱ (N=2507) $\chi^2 = 0.7$ $p = 0.410$ ^{vi} (N=2497) $\chi^2 = 14.7$ $p = 0.000$
ⁱⁱⁱ (N=2495) $\chi^2 = 17.6$ $p = 0.000$ ^{vii} (N=2498) $\chi^2 = 3.0$ $p = 0.082$
^{iv} (N=2500) $\chi^2 = 4.3$ $p = 0.038$ ^{viii} (N=2510) $\chi^2 = 1.2$ $p = 0.279$

Así, respecto a la importancia que le otorgan los estudiantes a las temáticas planteadas, se puede concluir que el lugar más destacado lo ocupa la familia, le siguen los estudios, después el amor y la amistad, en menor medida la religión y finalmente el dinero y la política. Los temas de amor, amistad y dedicación a los estudios, parecen ser un poco más valorados por las mujeres.

Para conocer las perspectivas de vida presentes y futuras de los jóvenes, y la diferencia entre ambos sexos, se les hicieron algunas preguntas de su vida actual y de sus proyectos a futuro.

Se les interrogó sobre las distintas actividades que realizaron la semana anterior a la encuesta. Las respuestas variaron según el sexo. Los hombres, en su mayoría, declararon hacer algún deporte (79.2%), salir con la novia (64.1%), también se dedicaron a actividades recreativas (54.5%), a platicar por teléfono (35%), a actividades culturales (28.5%), a actividades artísticas (26.3%) a actividades religiosas (25.0%) y finalmente a navegar por internet (23.6%). Las diferencias con las mujeres se notan principalmente en la menor proporción de alumnas

que declaró haber realizado algún deporte (52.5%) y en la mayor proporción de mujeres que habló por teléfono (43.1%). En cuanto a las actividades recreativas, no se encontraron diferencias entre ambos sexos (Cuadro 7.8).

Asimismo, se les preguntó a los estudiantes cual era la principal razón por la que estudiaban. El argumento que tuvo mayor frecuencia fue el de tener una carrera, ser profesionista. Este motivo tuvo mayor relevancia para las mujeres que para los hombres (33.3% y 30.8%, respectivamente). El segundo lugar lo ocupa el ser alguien en la vida, aunque es también claramente mayor el porcentaje de mujeres que relacionó los estudios con ser alguien en la vida (25.2% las mujeres y 16.4% los hombres). La tercera razón mencionada fue el deseo de aprender más, tener más conocimientos. Los argumentos a favor de estudiar para poder ayudar a la familia o para mantenerla en un futuro, suman 9.8% de los casos. Finalmente, es claro que los estudiantes no relacionan directamente los estudios con tener un buen trabajo, ya que sólo 9.4% de los hombres y 8.2% de las mujeres consideran que esa es su principal razón de estudios (Cuadro 7.9). Las diferencias más notorias entre hombres y mujeres, se relacionan con la mayor supremacía que le otorga el sexo femenino a temas relacionados con el desarrollo personal y el reconocimiento social, y los hombres presentan diferencias con el sexo femenino en aspectos como tener un buen trabajo y mantener a la familia. El papel de proveedores del hogar, parece estar más interiorizados en el sexo masculino, y en las mujeres se empieza a ver la mayor necesidad de ser reconocidas socialmente como profesionales.

CUADRO 7.9
Principal razón de estudio para estudiantes de 13 a 19 años

Razones	Sexo		Total*
	Hombre	Mujer	
Tener un buen trabajo	9.4	8.2	8.7
Ser alguien en la vida	16.4	25.2	21.2
Tener más conocimientos	21.7	13.2	17.1
Continuar los estudios	7.3	4.9	6.0
Ser profesionista	30.8	33.3	32.2
Ayudar económicamente a la familia	3.7	4.5	4.1
Para que mis padres estén orgullosos de mí	3.5	6.1	4.9
Para poder mantener a mi familia en el futuro	7.2	4.4	5.7
Otra razón	0.0	0.2	0.1
Total	100.0	100.0	100.0

* $\chi^2 = 102.6$ $p = 0.000$

CUADRO 7.10			
Percepción de los estudiantes de 13 a 19 años sobre la principal causa de abandono de estudios			
Causa	Sexo		
	Hombre	Mujer	Total*
Por falta de recursos económicos	54.3	50.7	52.3
Por falta de apoyo de los padres	13.6	14.3	14.0
Porque tienen que trabajar	4.7	6.1	5.5
Por problemas con las drogas	6.1	3.7	4.8
Porque se casan jóvenes, tienen hijos jóvenes	4.0	4.5	4.3
Por problemas familiares	2.8	5.4	4.2
No les gusta la escuela	13.5	14.0	13.8
Otro	1.0	1.3	1.1
Total	100.0	100.0	100.0

* $\chi^2 = 22.7$ $p = 0.002$

Cuando se les interrogó sobre porqué algunos jóvenes abandonan la escuela, mencionaron en primer lugar la falta de recursos económicos, después en segundo término se refirieron a la falta de apoyo de los padres y en tercer lugar que no les gusta la escuela (Cuadro 7.10).

Los valores otorgados al matrimonio o a la unión y al matrimonio se relacionan con sus perspectivas de vida, con la conformación de sus futuros hogares, y con la relaciones de pareja. Cuando se les planteó que nos dijeran cuáles consideraban los dos aspectos más importantes para un matrimonio exitoso, tanto hombres como mujeres, mencionaron primordialmente (como primera o segunda razón) el amor, la querencia, la confianza, fidelidad y respeto. La planificación de la familia fue mencionada pocas veces, y sobretodo llama la atención la casi nula importancia que le otorgan a las relaciones sexuales satisfactorias para lograr el éxito en el matrimonio (Cuadro 7.11).

Se ha planteado que el desarrollo educativo de los jóvenes entra en contradicción con el matrimonio o la paternidad temprana. Por esto, se les preguntó a los adolescentes sobre lo que debe hacer una pareja que decide casarse y no ha terminado su carrera escolar. La mayoría opina que ninguno debe de abandonar sus estudios (61.5%), un elevado porcentaje no supo qué contestar (18.7%) y 14.5% consideró que ambos debían abandonar la escuela. Pocos consideran que sólo el hombre o sólo la mujer deben de abandonar los estudios, aunque estas posibilidades fueron más mencionadas por los varones (Cuadro 7.12).

Asimismo, se les hizo la misma pregunta respecto a lo que debe hacer una pareja que tiene un hijo. La mayoría piensa que ninguno debe de abandonar sus estudios (38.6%), un altísimo porcentaje no sabe qué

CUADRO 7.11			
Percepción de los estudiantes de 13 a 19 años sobre los aspectos importantes para el éxito de un matrimonio			
	Sexo		
	Hombre	Mujer	Total*
Amor, quererse	59.2	53.5	56.1
Confianza, fidelidad y respeto	46.9	55.5	51.6
Comunicación entre la pareja, buena convivencia	30.1	40.1	35.6
Evitar violencia doméstica	7.8	7.1	7.4
Planificar la familia	6.5	5.4	5.9
Decidir cuándo tener rel. sexuales	0.5	1.2	0.9
Tener rel. sexuales satisfactorias	1.5	0.8	1.1
Conocer, elegir bien a la pareja	8.2	9.6	9.0
Tener recursos económicos suficientes	5.5	5.5	5.5
Dar buena educación a los hijos	9.6	6.0	7.6
Otra causa	0.2	0.3	0.3
Total	100.0	100.0	100.0

* $\chi^2 = 23.6$ $p = 0.001$

CUADRO 7.12			
Opinión de los estudiantes de 13 a 19 años sobre lo que debe hacer una pareja que decide casarse y no ha terminado sus estudios			
	Sexo		
	Hombre	Mujer	Total*
Mujer debe abandonar estudios	4.4	2.0	3.1
Hombre debe abandonar estudios	3.4	1.3	2.2
Ambos deben abandonar estudios	15.0	14.0	14.5
Ninguno abandona estudios	54.1	67.6	61.5
No sé	23.1	15.1	18.7
Total	100.0	100.0	100.0

* $\chi^2 = 75.8$ $p = 0.000$

responder (28.2%), y 7.7% mencionó la necesidad de que la mujer debe abandonar la escuela. Este porcentaje es notablemente mayor al que se observó en el caso de que la pareja decidiera sólo casarse. Finalmente, pocos estudiantes consideran que el hombre debe de dejar la escuela en el caso de tener un hijo (3.2%). Vale la pena anotar que más hombres que mujeres opinan que únicamente la mujer debe de abandonar la escuela por motivos relacionados con la maternidad (9.8% y 6.0% respectivamente) (Cuadro 7.13).

Estos resultados indican que, por lo menos en el imaginario, la mayoría de los estudiantes creen que el matrimonio no tiene porque frenar su desarrollo escolar; asimismo, casi 40% cree que tampoco el hijo debe de impedir continuar con los estudios, y cerca de la mitad de ellos cree que el proyecto de hijo sí entra en contradicción con los estudios, pero 22.3% piensan que le corresponde a ambos sexos dejar de estudiar.

Respecto a las distintas formas de convivencia con la pareja, también se les preguntó cuál consideraban la mejor forma de vivir en pareja. En este tema sí

se observa un concepto más tradicional de vivir en pareja, ya que el matrimonio por la iglesia y por lo civil fue la forma más aceptada por los estudiantes (65.5%), le sigue de muy lejos el matrimonio por la iglesia (17.1 %) y la unión libre solo fue declarada por el 7.6% de los estudiantes. La posibilidad de vivir la pareja en casas separadas fue mencionada únicamente por el 2.1% de los jóvenes. Las diferencias más notorias entre ambos sexos, se refieren por un lado a la mayor importancia que le otorgan las mujeres al matrimonio por la iglesia y por lo civil (58.5% de hombres y 71.4% de mujeres) y el mayor porcentaje de hombres que consideran que es válido casarse sólo por la iglesia (23.1% de hombres y 12.1% de mujeres) (Cuadro 7.14).

Ciertamente, los resultados parecen mostrar cambios importantes en las normas de los estudiantes respecto a los roles masculino y femenino en aspectos relacionados con el desarrollo personal, el matrimonio y con los hijos, cambios que conviven con ideas más tradicionales respecto a aspectos sexuales y familiares.

Para acercarse al papel que le asignan los estudiantes a las relaciones de género al interior de la familia, se les hicieron algunas preguntas acerca de quien creen que debe ocuparse de las tareas domésticas, quien debe tener la autoridad en la casa y el manejo de los recursos.

Más de 60% de los estudiantes opinó que los quehaceres del hogar le corresponden a los dos por igual, 24.1% declaró que le toca a la mujer con cierta participación del hombre, y 8.2% exclusivamente a la mujer. La posibilidad de que le toque exclusivamente al hombre, prácticamente fue descartada por todos los estudiantes.

Como se esperaba, un porcentaje mayor de mujeres que de hombres declaró que le toca a los dos por igual (65.7% y 61.4%, respectivamente), y por el contrario, un número mayor de hombres considera que las tareas del hogar le corresponde exclusivamente a las mujeres (11.1% y 5.9%, respectivamente) (Cuadro 7.15).

Cuando se les preguntó sobre quién opinaban que debería tomar las decisiones más importantes que afectaban a la familia, 83.7% consideró que los dos por igual. En este caso, un mayor número de mujeres opinó que debería ser los dos por igual (Cuadro 7.16).

CUADRO 7.13
Opinión de los estudiantes de 13 a 19 años sobre lo que debe hacer una pareja que tiene un hijo y no ha terminado sus estudios

	Sexo		
	Hombre	Mujer	Total*
Abandonar estudios la mujer	9.8	6.0	7.7
Abandonar estudios el hombre	4.3	2.3	3.2
Ambos abandonar estudios	23.0	21.8	22.3
Ninguno abandonar estudios	33.1	43.3	38.6
No sé	29.8	26.6	28.2
Total	100.0	100.0	100.0

* $\chi^2 = 34.5$ $p = 0.000$

CUADRO 7.14
Opinión de los estudiantes de 13 a 19 años sobre la mejor forma de vivir en pareja

	Sexo		
	Hombre	Mujer	Total*
Matrimonio por la iglesia	23.1	12.1	17.1
Matrimonio sólo por el civil	7.6	7.7	7.7
Matrimonio por iglesia-civil	58.5	71.4	65.5
Unión libre	8.2	7.1	7.6
Cada quien en su casa	2.6	1.7	2.1
Total	100.0	100.0	100.0

* $\chi^2 = 73.3$ $p = 0.000$

CUADRO 7.15
Opinión de los estudiantes de 13 a 19 años sobre a quien le corresponden los quehaceres del hogar

	Sexo		
	Hombre	Mujer	Total*
Totalmente a la mujer	11.1	5.9	8.2
Hombre con participación de la mujer	4.3	1.1	2.6
A los dos por igual	61.4	65.7	63.8
Totalmente al hombre	1.9	0.9	1.3
Mujer con la participación del hombre	21.3	26.4	24.1
Total	100.0	100.0	100.0

* $\chi^2 = 39.9$ $p = 0.000$

CUADRO 7.16
Opinión de los estudiantes de 13 a 19 años sobre a quien le corresponden tomar decisiones que afectan a la familia

	Sexo		
	Hombre	Mujer	Total*
Totalmente a la mujer	2.9	0.8	1.7
Hombre con participación de la mujer	12.3	5.4	8.5
A los dos por igual	77.2	89.1	83.7
Totalmente al hombre	5.4	1.2	3.1
Mujer con la participación del hombre	2.2	3.5	2.9
Total	100.0	100.0	100.0

* $\chi^2 = 56.8$ $p = 0.000$

CUADRO 7.17
Opinión de los estudiantes de 13 a 19 años sobre a quien le deberían corresponder los gastos económicos de la familia

	Sexo		
	Hombre	Mujer	Total*
Totalmente a la mujer	2.5	0.7	1.5
Hombre con participación de la mujer	26.7	24.9	25.7
A los dos por igual	45.0	58.5	52.4
Totalmente al hombre	24.3	13.9	18.6
Mujer con la participación del hombre	1.5	2.0	1.8
Total	100.0	100.0	100.0

* $\chi^2 = 68.3$ $p = 0.000$

Finalmente, también se averiguó quién creen los estudiantes que debe de decidir sobre los gastos económicos. Si bien 52.4% opina que ambos sexos, todavía 18.6% declaró que le toca exclusivamente al hombre y 25.7% piensa que primordialmente al hombre con cierta participación de la mujer. Es decir, 44.3% le otorga al hombre el rol principal del manejo de los recursos, verdaderamente muy pocos creen que la mujer debe de tener prioridad en las decisiones cerca de los gastos familiares (Cuadro 7.17).

Estos resultados reflejan, sin duda, estereotipos masculino y femenino no lineales y en transformación. El rol exclusivo de hombres o mujeres fue mencionado pocas veces y la responsabilidad compartida de la pareja resultó ser la opción más mencionada. No obstante, los estudiantes que no consideran la equidad de género, todavía le atribuyen en mayor medida la responsabilidad de los quehaceres domésticos principalmente a la mujer, y sobretodo todavía un importante porcentaje piensa que los varones deben de ser principalmente los que deciden (solos o con cierta participación de la mujer) sobre los gastos económicos del hogar.

Evidentemente, los estudiantes tienen presente que existen diferencias entre lo que deberían de ser los papeles masculino y femenino, y las verdaderas oportunidades a las que se enfrentan mujeres y hombres en la realidad concreta. Para profundizar sobre este tema se les hicieron algunas preguntas relacionadas con los estudios, el trabajo, y la diversión.

En cuanto a los estudios, 83.7% piensan que ambos sexos tienen la misma posibilidad de concluir sus estudios. Sin embargo un porcentaje mayor de varones que de mujeres opina que el hombre tiene más oportunidades de concluir su carrera escolar (14.3% y 8.5%, respectivamente) (Cuadro 7.18).

En cuanto al trabajo, las percepciones cambian de manera importante. Únicamente 65.1% de los estudiantes opina que ambos tienen la misma oportunidad de conseguir un trabajo. Un número muy importante de estudiantes, cree que es el hombre el que tiene mayor probabilidad. Nuevamente, un porcentaje más elevado de varones que de mujeres, considera que están más favorecidos en el mercado laboral. Así, 34.5% del sexo masculino y 27.7% del sexo femenino consideran que el hombre tiene mayor oportunidad de conseguir un empleo. Esta percepción influye seguramente en lo encontrado anteriormente respecto a las decisiones económicas

CUADRO 7.18			
Percepciones de los estudiantes de 13 a 19 años en torno a quién tiene mayores oportunidades para concluir sus estudios			
	Sexo		Total*
	Hombre	Mujer	
El hombre	14.3	8.5	11.1
La mujer	4.7	5.6	5.2
Ambos	81.0	85.9	83.7
Total	100.0	100.0	100.0

* $\chi^2 = 99.9$ $p = 0.000$

CUADRO 7.19			
Percepciones de los estudiantes de 13 a 19 años en torno a quién tiene mayores oportunidades para conseguir un trabajo			
	Sexo		Total*
	Hombre	Mujer	
El hombre	34.5	27.7	30.8
La mujer	4.7	3.6	4.1
Ambos	60.8	68.7	65.1
Total	100.0	100.0	100.0

* $\chi^2 = 48.5$ $p = 0.000$

CUADRO 7.20			
Percepción de los estudiantes de 13 a 19 años en torno a quién tiene mayores oportunidades para conseguir mayores ingresos			
	Sexo		Total*
	Hombre	Mujer	
El hombre	25.5	18.2	21.4
La mujer	6.3	5.1	5.7
Ambos	68.2	76.7	72.9
Total	100.0	100.0	100.0

* $\chi^2 = 28.0$ $p = 0.000$

del hogar, ya que un importante número considera que el varón es el que va a tener la oportunidad de trabajar en el mercado laboral (Cuadro 7.19).

Respecto a las oportunidades de mayores ingresos, 72.9% considera que ambos sexos pueden conseguirlo por igual, y nuevamente más hombres que mujeres se sienten favorecidos en este tema (25.5% y 18.2%, respectivamente) (Cuadro 7.20).

Finalmente, la gran mayoría de los alumnos no perciben diferencias de género en la posibilidad de divertirse (86.6%), y además ambos sexos dieron respuestas muy similares al respecto (Cuadro 7.21).

Es interesante ver que un mayor porcentaje de estudiantes conciben mayor igualdad de género en las oportunidades de desarrollo escolar y de diversión, y perciben una desigualdad más importante en aspectos relacionados con el empleo y el ingreso. Esta menor oportunidad para el sexo femenino la perciben con mayor frecuencia los hombres que las mujeres.

Estos resultados son de interés ya que muestran que por más que se interiorice la equidad de género en algunos aspectos relacionados con los roles masculino y femenino, las distintas oportunidades a las que se enfrentan ambos sexos en el mercado laboral, pueden frenar los avances en las desigualdades de poder entre los sexos.

Ahora bien, la salud reproductiva no sólo implica la necesidad de cambios en las relaciones desiguales de poder entre los sexos, sino también presupone que los individuos deben de tener el derecho a planear las distintas áreas de su vida según sus distintos proyectos de educación, profesionales, de pareja y familiares. En el cuestionario, se buscó también conocer las actitudes de los adolescentes respecto a la posibilidad de hacer proyectos y planear su vida. Al parecer, sólo 10.6% de los estudiantes piensa que no es posible planear su vida, aunque una cuarta parte no supo qué contestar. El resto contestó que sí es posible, o que en parte es posible. Un porcentaje mayor de hombres que de mujeres contestó que definitivamente sí es posible (35.2% y 26.9%, respectivamente) (Cuadro 7.22).

Cuando se les preguntó si vale la pena planear la vida, también 9.5% creyó que no, 42.8% piensa que sí vale la pena y 25.9% que sí en parte. Nuevamente, más hombres que mujeres declaran que definitivamente sí vale la pena (Cuadro 7.23).

En cuanto a lo que opinan acerca de lo que se puede planear por adelantado, la gran mayoría piensa que los estudios sí se pueden planear, entre 60 y 70%, piensa que el trabajo, el matrimonio, cuándo tener hijos, el tamaño de familia y la educación de los hijos. La diferencia más notoria entre ambos sexos, se refiere a la educación de los hijos, ya que más mujeres creen que no es posible planearla por adelantado (Cuadro 7.24).

También se les preguntó si les parece importante en sus planes futuros trabajar fuera de casa. 79.5% piensa que es muy importante o importante. Los hombres en mayor proporción que las mujeres declararon que el trabajo fuera de casa es muy importante (41.5%, y 34.3%, respectivamente) (Cuadro 7.25). En cuanto a la posibilidad de seguir estudiando en un futuro, una cantidad mayor que la anterior, declaró que era muy importante o importante (96.7%). En el caso de la educación formal, más mujeres que hombres declararon que les resultaba muy importante seguir con sus estudios en el futuro (Cuadro 7.26).

CUADRO 7.21
Percepciones de los estudiantes de 13 a 19 años en torno a quién tiene mayores oportunidades para divertirse
(N=2406)

	Sexo		Total*
	Hombre	Mujer	
El hombre	9.8	8.5	9.0
La mujer	4.6	4.1	4.4
Ambos	85.6	87.4	86.6
Total	100.0	100.0	100.0

* $\chi^2 = 5.5$ $p = 0.640$

CUADRO 7.22
Opinión de los estudiantes de 13 a 19 años en torno a si es posible planear la vida por adelantado
(N=2405)

	Sexo		Total*
	Hombre	Mujer	
Sí	35.2	26.9	30.7
Sí en parte	28.6	37.4	33.4
No	10.5	10.6	10.6
No sé	25.7	25.1	25.3
Total	100.0	100.0	100.0

* $\chi^2 = 28.3$ $p = 0.000$

CUADRO 7.23
Opinión de los estudiantes de 13 a 19 años en torno a si vale la pena planear la vida por adelantado
(N=2406)

	Sexo		Total*
	Hombre	Mujer	
Sí	46.6	39.7	42.8
Sí en parte	22.1	29.1	25.9
No	10.1	9.0	9.5
No sé	21.2	22.2	21.8
Total	100.0	100.0	100.0

* $\chi^2 = 20.7$ $p = 0.000$

CUADRO 7.24
Percepción de los estudiantes de 13 a 19 años en torno a lo que se puede planear por adelantado

	Sexo		
	Hombre	Mujer	Total
Cuándo terminar tus estudios ^I	80.4	80.2	80.3
Cuándo empezar a trabajar ^{II}	72.8	69.1	70.8
Cuándo casarte ^{III}	65.4	62.7	63.9
Cuándo tener hijos ^{IV}	62.7	61.8	62.2
Cuántos hijos tener ^V	65.2	68.1	66.8
La educación de los hijos ^{VI}	71.5	66.0	68.4

^I (N=2506) $\chi^2 = 0.4$ $p = 0.513$ ^{IV} (N=2493) $\chi^2 = 0.9$ $p = 0.336$
^{II} (N=2491) $\chi^2 = 3.0$ $p = 0.082$ ^V (N=2488) $\chi^2 = 0.0$ $p = 0.973$
^{III} (N=2481) $\chi^2 = 2.1$ $p = 0.143$ ^{VI} (N=2497) $\chi^2 = 9.1$ $p = 0.003$

CUADRO 7.25
Percepción de los estudiantes de 13 a 19 años sobre qué tan importante es en el futuro, trabajar fuera de casa
(N=2410)

	Sexo		Total*
	Hombre	Mujer	
Muy importante	41.5	34.3	37.5
Importante	39.0	44.3	42.0
Poco importante	16.2	17.9	17.1
Nada importante	3.3	3.5	3.4
Total	100.0	100.0	100.0

* $\chi^2 = 19.4$ $p = 0.000$

Respecto a atender el hogar en el futuro, 85.9% piensa que es muy importante o importante. Llama la atención que más hombres que mujeres creen que es muy importante atender el hogar en un futuro (Cuadro 7.27). Al cuestionarlos sobre la importancia de casarse, únicamente 21.7% piensa que es muy importante, y 42.5% sólo importante. Poco más de la cuarta parte declaró que es poco importante casarse, como proyecto de vida. En este caso, también un porcentaje más elevado de hombres que de mujeres piensa que es muy importante casarse (24.7% y 19.3%, respectivamente) (Cuadro 7.28).

Respecto al proyecto de tener un hijo 26.2% cree que es muy importante y 41.2% importante. Nuevamente más hombres que mujeres opinaron que es muy importante tener un hijo (27.6% y 25.2%, respectivamente) (Cuadro 7.29). En cuanto al cuidado de los hijos, 81.7% piensa que es muy importante o importante cuidar a los hijos (Cuadro 7.30). Finalmente las actividades artísticas sólo son consideradas como muy importantes en sus proyectos futuros para 15.2% de los estudiantes (Cuadro 7.31).

Los resultados muestran cambios fundamentales en las percepciones de los estudiantes en cuanto al rol femenino y masculino tradicional, y claramente, al menos en lo que expresaron, se advierte que tienen ideas que implican la participación de hombres y mujeres en los quehaceres del hogar, en la educación y desarrollo profesional, y en las decisiones importantes que involucran a la familia. Las decisiones económicas todavía las relacionan estrechamente con los varones. Los que no plantean la participación de ambos sexos, le siguen atribuyendo las tareas domésticas al sexo femenino y la autoridad económica y moral al masculino.

Por otro lado, las mujeres parecen otorgarle mayor importancia que los hombres al amor, a la amistad, a los estudios y a su desarrollo escolar y un número considerable considera menos importante casarse y tener hijos que su desarrollo escolar. Resultó muy interesante que los hombres le dieron mayor peso a atender el hogar, a formar una familia y a tener hijos (aunque un número mayor considera que esa es una tarea que le corresponde al sexo femenino). Asimismo, los estudiantes perciben diferencias de oportunidades relacionadas con el género, sobretudo en la posibilidad de tener un empleo y un buen salario.

CUADRO 7.26			
Percepciones de los estudiantes de 13 a 19 años sobre qué tan importante es en el futuro seguir estudiando			
	Sexo		Total*
	Hombre	Mujer	
Muy importante	72.3	85.3	79.5
Importante	23.3	12.3	17.2
Poco importante	3.9	1.9	2.8
Nada importante	0.5	0.5	0.5
Total	100.0	100.0	100.0

* $\chi^2 = 3499$ $p = 0.000$

CUADRO 7.27			
Percepciones de los estudiantes de 13 a 19 años sobre qué tan importante es en el futuro atender el hogar			
	Sexo		Total*
	Hombre	Mujer	
Muy importante	45.8	36.4	40.6
Importante	42.3	47.7	45.3
Poco importante	10.2	13.0	11.7
Nada importante	1.7	2.9	2.4
Total	100.0	100.0	100.0

* $\chi^2 = 39.1$ $p = 0.000$

CUADRO 7.28			
Percepciones de los estudiantes de 13 a 19 años sobre qué tan importante es en el futuro casarse			
	Sexo		Total*
	Hombre	Mujer	
Muy importante	24.7	19.3	21.7
Importante	43.5	41.8	42.5
Poco importante	24.7	29.6	27.4
Nada importante	7.1	9.3	8.4
Total	100.0	100.0	100.0

* $\chi^2 = 411$ $p = 0.000$

CUADRO 7.29			
Percepción de los estudiantes de 13 a 19 años sobre qué tan importante es en el futuro tener hijos			
	Sexo		Total*
	Hombre	Mujer	
Muy importante	27.6	25.2	26.2
Importante	42.7	40.0	41.2
Poco importante	23.2	25.9	24.7
Nada importante	6.5	8.9	7.9
Total	100.0	100.0	100.0

* $\chi^2 = 15.8$ $p = 0.001$

CUADRO 7.30			
Percepción de los estudiantes de 13 a 19 años sobre qué tan importante es en el futuro cuidar a los hijos			
	Sexo		Total*
	Hombre	Mujer	
Muy importante	52.3	47.6	49.7
Importante	32.5	31.6	32.0
Poco importante	10.2	14.1	12.4
Nada importante	5.0	6.7	5.9
Total	100.0	100.0	100.0

* $\chi^2 = 4.0$ $p = 0.260$

Sin duda, los resultados muestran transformaciones importantes y complejas en las percepciones de las nuevas generaciones, y que por tanto, las políticas de población deben de tomar en cuenta estos cambios.

CUADRO 7.31
Percepción de los estudiantes de 13 a 19 años sobre qué tan importante es en el futuro realizar actividades artísticas
(N=2394)

	Sexo		Total*
	Hombre	Mujer	
Muy importante	15.5	14.9	15.2
Importante	27.6	33.9	31.1
Poco importante	41.3	35.1	37.9
Nada importante	15.6	16.1	15.8
Total	100.0	100.0	100.0

* $\chi^2 = 8.5$ $p = 0.037$

CONCLUSIONES

Ha habido un avance en materia de educación sexual escolarizada. Gran parte de los alumnos entrevistados ha llevado alguna clase, curso o plática, impartida generalmente por los profesores, y dentro de los temas vistos se ha incluido información sobre ciclo menstrual, métodos anticonceptivos e infecciones de transmisión sexual.

Los conocimientos adquiridos por los alumnos sobre la educación sexual reflejan un mayor conocimiento sobre el riesgo de embarazo en la primera relación sexual sin protección, así como del SIDA y su forma de prevención. Sin embargo, algunas respuestas dadas por los estudiantes muestran lagunas en algunos conocimientos básicos sobre la biología de la reproducción, como el periodo de mayor fertilidad de las mujeres, o confusión sobre la utilidad de algunos métodos anticonceptivos para prevenir también las infecciones de transmisión sexual.

En lo que se refiere a los métodos anticonceptivos, la evaluación que se hizo de sus conocimientos muestra que una parte considerable de ellos conoce cabalmente el método de los preservativos, sin embargo, su saber es muy limitado en los hormonales inyectables, en los métodos locales y en el dispositivo intrauterino. El método que menos conocen su forma de uso es de los hormonales orales.

La evaluación que aquí se realizó sobre los métodos anticonceptivos, así como los conocimientos sobre la biología de la reproducción y las ITS puede ser base para hacer una reprogramación de los contenidos básicos que deben dominar los alumnos en sus clases de educación sexual.

Por otra, poco más de una décima parte de los estudiantes dijeron haber tenido alguna vez una relación sexual. La edad a la primera relación sexual de la mayoría de los hombres fue menor que la de las mujeres. Los estudiantes se iniciaron sexualmente con el novio o la novia, teniendo un lugar importante la amiga, en el caso de los hombres.

Cerca de la tercera parte de los estudiantes no usó una protección anticonceptiva en su primer encuentro sexual. Las principales razones esgrimidas para no haberlo hecho fueron la no planeación del evento o el desconocimiento del uso de los métodos.

El principal método anticonceptivo usado por los estudiantes que sí se protegieron en su primer encuentro sexual fue el preservativo masculino, obteniéndolo principalmente en la farmacia o en las instituciones de salud.

A todos los alumnos, hubieran o no tenido relaciones sexuales alguna vez en su vida, se les cuestionó si pensaban utilizar (seguir utilizando) algún método anticonceptivo cuando tuvieran relaciones sexuales. Siete de cada diez pensaba hacerlo y mencionaron al condón masculino como principal método de utilización futura.

Los alumnos que respondieron no pensar utilizar un método cuando tengan (sigan teniendo) relaciones sexuales, argumentaron su rechazo por no estar de acuerdo en su uso o por que desconocen su forma de uso. Una respuesta también significativa en el caso femenino es el no planear tener relaciones sexuales.

Respecto a la importancia que le otorgan a determinados valores afectivos y éticos fue claro que el lugar más destacado lo ocupa la familia. Los temas de amor, amistad y dedicación a los estudios, parecen ser un poco más valorados por las mujeres.

El papel de proveedores del hogar parece estar más interiorizado en sexo masculino, y en las mujeres se empieza a ver la mayor necesidad de ser reconocidas socialmente como profesionales.

Respecto a las distintas formas de convivencia, se observa un concepto tradicional de vivir en pareja, ya que el matrimonio por la iglesia y por lo civil fue la forma más aceptada por los estudiantes.

En cuanto a los roles que los estudiantes le otorgan a los miembros de la familia, los resultados reflejaron, sin duda, estereotipos masculinos y femeninos no lineales y en transformación. El papel exclusivo de hombres o mujeres fue mencionado pocas veces y la responsabilidad compartida de la pareja resultó la opción más mencionada. No obstante, los estudiantes que no consideran la equidad de género, todavía le atribuyen en mayor medida la responsabilidad de los quehaceres domésticos principalmente a la mujer, y todavía un importante porcentaje piensa que los varones deben de ser principalmente los que deciden sobre los gastos económicos del hogar.

En suma, los resultados apuntan a que se están dando transformaciones importantes y complejas en las percepciones de las nuevas generaciones, y por tanto, la inequidad de género, que sigue, sin duda, siendo uno de los ejes principales para entender las relaciones sexuales y actitudes de los jóvenes frente al matrimonio, la pareja y las perspectivas de vida en general, se complejizan por discursos, a veces contradictorios o más igualitarios. Esto es, al parecer se vislumbra la valoración del desarrollo femenino a través de los estudios, del trabajo, y también la participación de ambos sexos en las labores domésticas, pero las opiniones de los estudiante relacionadas directamente con aspectos sexuales están todavía permeadas fuertemente por los roles femeninos y masculinos, ya que siguen valorando fuertemente la virginidad femenina, y las relaciones sexuales se justifican únicamente en un matrimonio legal y religioso.

RECOMENDACIONES

La información obtenida nos da mayores elementos para poder recomendar algunas líneas de interés de las políticas públicas.

No cabe duda de que existe un avance en educación sexual, particularmente en el conocimiento del condón, del SIDA y del uso del preservativo en la primera relación sexual, pero ésta no logra los resultados deseados en muchos aspectos del conocimiento sobre la reproducción humana.

Encontramos que hay que reforzar la claridad de algunos conceptos en los que los alumnos tienen mucha confusión. Destaca en particular, el nulo conocimiento que los estudiantes tienen sobre los días de mayor fertilidad de las mujeres. Asimismo, los alumnos tienen en las opciones que existen para protegerse contra las ITS y sobre el funcionamiento de las mayoría de los métodos anticonceptivos con excepción del condón.

Los resultados también arrojan una clara evidencia de la importancia de los maestros en la información que tienen los alumnos sobre educación sexual. Esto refuerza la necesidad de revisar los contenidos de los libros escolares que tratan sobre estos temas. Asimismo, se vuelve indiscutible la necesidad de programas de capacitación sobre educación sexual para el profesorado, ya que ellos constituyen la principal fuente de información de los alumnos sobre esta temática. De la misma forma, habría que impulsar una mayor comunicación de los médicos y de los padres de familia en educación sexual. En particular, se encontró que el padre platica muy poco de aspectos relacionados con la sexualidad y los métodos anticonceptivos, principalmente, con sus hijas.

Las políticas dirigidas a los jóvenes, deben tomar en cuenta que la percepción, tanto de hombres como de mujeres, de la necesidad de desarrollo y superación personal, no siempre se apareja con una mayor equidad de género en aspectos relacionados con la sexualidad. Sin duda, las asociaciones dirigidas a los jóvenes deben mejorar las condiciones de equidad de las mujeres.

MUESTRA DE LOS CUESTIONARIOS



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
CENTRO REGIONAL DE INVESTIGACIONES MULTIDISCIPLINARIAS
CONSEJO ESTATAL DE POBLACIÓN DE SAN LUIS POTOSÍ
ENCUESTA SOBRE SALUD REPRODUCTIVA DE L@S ALUMN@S
EN ESCUELAS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA Y MEDIA SUPERIOR

CUESTIONARIO INDIVIDUAL

MUJERES

FOLIO: | _____ |

FOLIOCAP: _____

RESULT: _____

La Universidad Nacional Autónoma de México a través del Centro Regional de Investigaciones Multidisciplinarias está realizando una Encuesta **SOBRE SALUD REPRODUCTIVA DE LOS ALUMNOS EN ESCUELAS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA Y MEDIA SUPERIOR EN ALGUNOS ESTADOS DE LA REPÚBLICA MEXICANA**. El objetivo de este proyecto es conocer tus inquietudes y dudas específicas con respecto a la salud reproductiva que se verán reflejadas en los *Programas de Población*.

Tú has sido seleccionado al azar para que llenes este cuestionario. **No** tienes que poner tu nombre, porque la información que se recibe es **estrictamente confidencial y se usa sólo para fines estadísticos**.

No es un examen, si no sabes del tema **indícalo**; esto, por sí mismo, es de gran utilidad para nosotros.

INSTRUCCIONES PARA EL LLENADO DEL CUESTIONARIO

- Antes de contestar, lee cuidadosamente cada pregunta y sus posibles respuestas. En algunas partes del cuestionario encontrarás instrucciones específicas en mayúsculas y enmarcadas que te orientarán sobre lo que debes de hacer.
- El cuestionario se contesta circulando el número que corresponde a tu respuesta. **No** circules el Sí o el No, sino los números 1 o 2, es decir, **siempre hay que circular los números**.
- En aquellas preguntas que presentan varias respuestas, si no se especifica nada mediante alguna instrucción, circula una sola respuesta.
- En las preguntas que tienen una línea o celdas para responder anota en ellas el dato textual con números o letras, según sea el caso.
- Utiliza pluma o bolígrafo azul; si en algún momento te equivocas, anula la respuesta errónea con dos rayas horizontales y circula la respuesta correcta. Por lo tanto **no se puede borrar** las respuestas erróneas.
- El cuestionario está dividido en dos columnas, las preguntas deberás contestarlas siguiendo la numeración en que se encuentran, ya que, dependiendo de tus respuestas, será la forma de ir avanzando en el llenado de tu cuestionario.
- En cada celda se formulan las preguntas y se dan las alternativas de respuesta, en algunos casos encontrarás una instrucción de **PASE A** que te indica el número de pregunta al que tienes que ir de acuerdo con tu alternativa de respuesta; en el caso de que no haya ninguna instrucción, es decir, no te refiera a otra pregunta, tendrás que proseguir con la siguiente pregunta.

Ejemplo:

2.1 ¿Has tenido alguna clase de educación sexual en la escuela?
1..... Sí
2..... No → PASE A 2.8

En el ejemplo si tu respuesta es sí, es decir el código 1, lo que procede es que continúas en la pregunta 2.2, si tu respuesta es no, es decir, circularaste el código 2, entonces te vas a la pregunta 2.8.

Cualquier duda que tengas con respecto al llenado del cuestionario consúltala con el coordinador a cargo.

POR TU COOPERACIÓN TE DAMOS LAS GRACIAS DE ANTEMANO Y RECUERDA QUE ÉSTE NO ES UN EXAMEN DE CONOCIMIENTOS

<p>I. CARACTERÍSTICAS GENERALES Comenzaremos este cuestionario preguntándote tus datos personales, así como tu escolaridad y la de tus padres.</p> <p>1.1 ¿En qué mes y año naciste?</p> <p>Mes _____ Año _____</p>	<p>1.11 ¿Cuál es el trabajo que realizaste la semana pasada?</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>ESPECIFICA</p>															
<p>1.2 ¿Cuántos años cumplidos tienes?</p> <p>Años _____</p>	<p>1.12 ¿Cuántas horas le dedicaste a ese trabajo la semana pasada?</p> <p>ANOTA SÓLO EN UNA DE LAS LÍNEAS</p> <p>Al día..... _____</p> <p>A la semana..... _____</p> <p>Al mes..... _____</p>															
<p>1.3 ¿Hablas alguna lengua indígena?</p> <p>1 Sí</p> <p>2 No → PASE A 1.5</p>	<p>1.13 ¿Cuántos días trabajas a la semana?</p> <p>Número de días..... _____</p>															
<p>1.4 ¿Qué lengua indígena hablas?</p> <p>1..... Huasteco</p> <p>2..... Náhuatl</p> <p>3..... Pame</p> <p>4..... Otomí</p> <p>5..... Mazahua</p> <p>6..... Mixteco</p> <p>7..... Zapoteco</p> <p>8..... Otra _____</p> <p>ESPECIFICA</p> <p>CUALQUIERA QUE SEA TU RESPUESTA DEBERÁS PASAR A LA PREGUNTA 1.7</p>	<p>1.14 ¿Cuánto te pagaron por ese trabajo la semana pasada?</p> <p>ANOTA SÓLO EN UNA DE LAS LÍNEAS</p> <p>Al día..... _____</p> <p>A la semana..... _____</p> <p>Al mes..... _____</p> <p>CUALQUIERA QUE SEA TU RESPUESTA DEBERÁS PASAR A LA PREGUNTA 1.21</p>															
<p>1.5 ¿Entiendes alguna lengua indígena, aunque no la hables?</p> <p>1 Sí</p> <p>2 No → PASE A 1.7</p>	<p>1.15 ¿Además de estudiar, durante la semana ayudaste a alguien de la familia o en algún negocio familiar o realizaste alguna actividad?</p> <p>1 Sí</p> <p>2 No → PASE A 1.21</p>															
<p>1.6 ¿Qué lengua indígena entiendes?</p> <p>1..... Huasteco</p> <p>2..... Náhuatl</p> <p>3..... Pame</p> <p>4..... Otomí</p> <p>5..... Mazahua</p> <p>6..... Mixteco</p> <p>7..... Zapoteco</p> <p>8..... Otra _____</p> <p>ESPECIFICA</p>	<p>1.16 ¿Qué trabajo o actividad fue la que realizaste la semana pasada?</p> <p>CIRCULA LA ACTIVIDAD / TRABAJO PRINCIPAL</p> <p>1..... El quehacer de la casa</p> <p>2..... Cuidar niños</p> <p>3..... Cuidar algún enfermo</p> <p>4..... Atender algún negocio familiar</p> <p>5..... Trabajar en el campo (sembrar, cosechar, cría o cuidado de animales...)</p> <p>6..... Vender productos</p> <p>7..... Hacer trabajos manuales para vender</p> <p>8..... Lavar, planchar o cocinar a cambio de un pago</p> <p>9..... Chalán/ayudante (albañil, carpintero, mecánico ,herrero...)</p> <p>10..... Otro _____</p> <p>ESPECIFICA</p>															
<p>1.7 ¿A qué grupo indígena perteneces?</p> <p>1..... Huasteco</p> <p>2..... Náhuatl</p> <p>3..... Pame</p> <p>4..... Otomí</p> <p>5..... Mazahua</p> <p>6..... Mixteco</p> <p>7..... Zapoteco</p> <p>8..... Otro _____</p> <p>0..... A Ninguno</p> <p>ESPECIFICA</p>	<p>1.17 ¿Por qué?</p> <p>CIRCULA UNA RESPUESTA POR CADA UNA DE LAS LÍNEAS</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>Sí</th> <th>No</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Para ayudar con los gastos familiares</td> <td>1</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>Para cubrir mis gastos</td> <td>1</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>Para seguir estudiando</td> <td>1</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>Otro _____</td> <td>1</td> <td>2</td> </tr> </tbody> </table> <p>ESPECIFICA</p>		Sí	No	Para ayudar con los gastos familiares	1	2	Para cubrir mis gastos	1	2	Para seguir estudiando	1	2	Otro _____	1	2
	Sí	No														
Para ayudar con los gastos familiares	1	2														
Para cubrir mis gastos	1	2														
Para seguir estudiando	1	2														
Otro _____	1	2														
<p>1.8 ¿En qué grado estudias actualmente?</p> <p>_____</p>	<p>1.18 ¿Cuántas horas le dedicaste a ese trabajo o actividad la semana pasada?</p> <p>ANOTA SÓLO EN UNA DE LAS LÍNEAS</p> <p>Al día..... _____</p> <p>A la semana..... _____</p> <p>Al mes..... _____</p>															
<p>1.9 ¿Además de estudiar, durante la semana pasada realizaste algún trabajo por el cual recibiste un pago?</p> <p>1 Sí</p> <p>2 No → PASE A 1.15</p> <p>1.10 ¿Por qué?</p> <p>CIRCULA UNA RESPUESTA POR CADA UNA DE LAS LÍNEAS</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>Sí</th> <th>No</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Para ayudar con los gastos familiares</td> <td>1</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>Para cubrir mis gastos</td> <td>1</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>Para seguir estudiando</td> <td>1</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>Otro _____</td> <td>1</td> <td>2</td> </tr> </tbody> </table> <p>ESPECIFICA</p>		Sí	No	Para ayudar con los gastos familiares	1	2	Para cubrir mis gastos	1	2	Para seguir estudiando	1	2	Otro _____	1	2	<p>1.19 ¿Cuántos días le dedicaste a ese trabajo o actividad la semana pasada?</p> <p>Número de días..... _____</p>
	Sí	No														
Para ayudar con los gastos familiares	1	2														
Para cubrir mis gastos	1	2														
Para seguir estudiando	1	2														
Otro _____	1	2														

<p>1.20 ¿Cuánto te pagaron por ese trabajo o actividad la semana pasada?</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; text-align: center; margin: 5px 0;"> ANOTA SÓLO EN UNA DE LAS LÍNEAS </div> <p>Al día _____ A la semana..... _____ Al mes _____ Sin pago 000</p> <p>1.21 Ahora vamos a preguntarte sobre tu familia</p> <p>¿Vive tu mamá?</p> <p>1Sí 2.....No 8.....No sé</p> <p>1.22 ¿Cuál fue el último año que aprobó tu mamá en la escuela?</p> <p style="text-align: center;">ESPECIFICA</p> <p>1.23 ¿Vive tu papá?</p> <p>1Sí 2.....No 8.....No sé</p> <p>1.24 ¿Cuál fue el último año que aprobó tu papá en la escuela?</p> <p style="text-align: center;">ESPECIFICA</p> <p>1.25 ¿Cuántos hermanos y hermanas menores tienes, incluyendo a los que no viven contigo en tu casa actualmente?</p> <p>Hermanos menores _____ Hermanas menores..... _____</p> <p>1.26 ¿Cuántos hermanos y hermanas mayores tienes, incluyendo a los que no viven contigo en tu casa actualmente?</p> <p>Hermanos mayores _____ Hermanas mayores..... _____</p> <p>1.27 ¿Cuántas personas viven en tu hogar (incluyéndote tú)?</p> <p>Llamamos hogar al conjunto de personas que hacen vida en común dentro de una vivienda, sean familiares o no y comparten los gastos y preparan los alimentos en la misma cocina.</p> <p>No. de personas _____</p> <p>1.28 Circula el código de las personas que viven en tu hogar y anota en la línea ____ el número total de personas que viven contigo.</p> <p style="text-align: center;">Número de personas</p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 10%;">1Yo</td> <td style="width: 10%; text-align: center;">1</td> <td style="width: 10%; border-bottom: 1px solid black;"></td> </tr> <tr> <td>2Padre</td> <td></td> <td style="border-bottom: 1px solid black;"></td> </tr> <tr> <td>3Madre</td> <td></td> <td style="border-bottom: 1px solid black;"></td> </tr> <tr> <td>4Hermano(s)</td> <td></td> <td style="border-bottom: 1px solid black;"></td> </tr> <tr> <td>5Hermana(s)</td> <td></td> <td style="border-bottom: 1px solid black;"></td> </tr> <tr> <td>6Abuelos(as)</td> <td></td> <td style="border-bottom: 1px solid black;"></td> </tr> <tr> <td>7Tíos(as)</td> <td></td> <td style="border-bottom: 1px solid black;"></td> </tr> <tr> <td>8Cuñados(as)</td> <td></td> <td style="border-bottom: 1px solid black;"></td> </tr> <tr> <td>9Sobrinos(as)</td> <td></td> <td style="border-bottom: 1px solid black;"></td> </tr> <tr> <td>10Amigos(as)</td> <td></td> <td style="border-bottom: 1px solid black;"></td> </tr> <tr> <td>11Otros:</td> <td></td> <td style="border-bottom: 1px solid black;"></td> </tr> </table> <p>Suma el total de las personas que viven contigo: _____</p>	1Yo	1		2Padre			3Madre			4Hermano(s)			5Hermana(s)			6Abuelos(as)			7Tíos(as)			8Cuñados(as)			9Sobrinos(as)			10Amigos(as)			11Otros:			<p>1.29 ¿Quién(es) toma(n) las decisiones más importantes que afectan a tu familia?</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; text-align: center; margin: 5px 0;"> CIRCULA EL NÚMERO DE QUIEN(ES), TOMA(N) LAS DECISIONES, PUEDE SER MÁS DE UNA PERSONA </div> <p>02Padre 03Madre 04Hermano(s) 05Hermana(s) 06Abuelo(s) 07Abuela(s) 08Tío(s) 09Tía(s) 10Cuñado(s) 11Cuñada(s) 12Otro: _____</p> <p style="text-align: center;">ESPECIFICA</p> <p>1.30 ¿A quién(es) le(s) corresponde(n) los gastos económicos de tu familia?</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; text-align: center; margin: 5px 0;"> CIRCULA EL NÚMERO DE A QUIEN(ES), LE(S) CORRESPONDE(N) LOS GASTOS ECONÓMICOS. PUEDE SER MÁS DE UNA PERSONA </div> <p>02Padre 03Madre 04Hermano(s) 05Hermana(s) 06Abuelo(s) 07Abuela(s) 08Tío(s) 09Tía(s) 10Cuñado(s) 11Cuñada(s) 12Otro: _____</p> <p style="text-align: center;">ESPECIFICA</p> <p>1.31 ¿A quién(es) le(s) corresponde(n) los quehaceres de tu casa?</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; text-align: center; margin: 5px 0;"> CIRCULA EL NÚMERO DE A QUIEN(ES), LES CORRESPONDE(N) LOS QUEHACERES PUEDE SER MÁS DE UNA PERSONA </div> <p>02Padre 03Madre 04Hermano(s) 05Hermana(s) 06Abuelo(s) 07Abuela(s) 08Tío(s) 09Tía(s) 10Cuñado(s) 11Cuñada(s) 12Otro: _____</p> <p style="text-align: center;">ESPECIFICA</p> <p>1.32 En tu hogar, ¿quién tiene mayores oportunidades (beneficios) para:</p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 60%;"></th> <th style="width: 10%; text-align: center;">Los hombres</th> <th style="width: 10%; text-align: center;">Las mujeres</th> <th style="width: 10%; text-align: center;">Ambos</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1estudiar?</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">3</td> </tr> <tr> <td>2trabajar fuera del hogar?</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">3</td> </tr> <tr> <td>3divertirse (ir al cine, fiestas...)</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">3</td> </tr> <tr> <td>4decidir en que gastar el ingreso del hogar?</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">3</td> </tr> <tr> <td>5adquirir ropa?</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">3</td> </tr> <tr> <td>6adquirir productos de uso personal?</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">3</td> </tr> <tr> <td>7obtener dinero para sus gustos?</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">3</td> </tr> </tbody> </table> <p>1.33 De las personas que viven en tu hogar, circula quién es el jefe o jefa</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; text-align: center; margin: 5px 0;"> CIRCULA SÓLO UNA RESPUESTA </div> <p>02Padre 03Madre 04Hermano 05Hermana 06Abuelo 07Abuela 08Otro _____</p> <p style="text-align: center;">ESPECIFICA</p> <p>1.34 ¿Cuál fue el último año que aprobó en la escuela el jefe o jefa de tu hogar?</p> <p style="text-align: center;">ESPECIFICA</p>		Los hombres	Las mujeres	Ambos	1estudiar?	1	2	3	2trabajar fuera del hogar?	1	2	3	3divertirse (ir al cine, fiestas...)	1	2	3	4decidir en que gastar el ingreso del hogar?	1	2	3	5adquirir ropa?	1	2	3	6adquirir productos de uso personal?	1	2	3	7obtener dinero para sus gustos?	1	2	3
1Yo	1																																																																	
2Padre																																																																		
3Madre																																																																		
4Hermano(s)																																																																		
5Hermana(s)																																																																		
6Abuelos(as)																																																																		
7Tíos(as)																																																																		
8Cuñados(as)																																																																		
9Sobrinos(as)																																																																		
10Amigos(as)																																																																		
11Otros:																																																																		
	Los hombres	Las mujeres	Ambos																																																															
1estudiar?	1	2	3																																																															
2trabajar fuera del hogar?	1	2	3																																																															
3divertirse (ir al cine, fiestas...)	1	2	3																																																															
4decidir en que gastar el ingreso del hogar?	1	2	3																																																															
5adquirir ropa?	1	2	3																																																															
6adquirir productos de uso personal?	1	2	3																																																															
7obtener dinero para sus gustos?	1	2	3																																																															

<p>II. CONOCIMIENTO SOBRE LA BIOLOGÍA DE LA REPRODUCCIÓN Y SEXUALIDAD</p> <p>2.1 Ahora vamos a preguntarte sobre salud y educación sexual</p> <p>En la escuela, ¿los maestros te dan información sobre:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>Sí</th> <th>No</th> <th>No recuerdo</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1..... alcoholismo?</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>2..... tabaquismo?</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>3..... higiene y cuidados de la salud?</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>4..... autoestima?</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>5..... liderazgo?</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>6..... VIH/SIDA?</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>7..... nutrición?</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>8..... salud reproductiva?</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> </tr> </tbody> </table>		Sí	No	No recuerdo	1..... alcoholismo?	1	2	3	2..... tabaquismo?	1	2	3	3..... higiene y cuidados de la salud?	1	2	3	4..... autoestima?	1	2	3	5..... liderazgo?	1	2	3	6..... VIH/SIDA?	1	2	3	7..... nutrición?	1	2	3	8..... salud reproductiva?	1	2	3	<p>2.11 Fuera de la escuela ¿has tenido una plática o curso de educación sexual ?</p> <p>1 Sí</p> <p>2 No → PASE A 2.13</p>
	Sí	No	No recuerdo																																		
1..... alcoholismo?	1	2	3																																		
2..... tabaquismo?	1	2	3																																		
3..... higiene y cuidados de la salud?	1	2	3																																		
4..... autoestima?	1	2	3																																		
5..... liderazgo?	1	2	3																																		
6..... VIH/SIDA?	1	2	3																																		
7..... nutrición?	1	2	3																																		
8..... salud reproductiva?	1	2	3																																		
<p>2.2 En la escuela, ¿has tenido alguna clase, curso o plática de educación sexual?</p> <p>1 Sí</p> <p>2 No → PASE A 2.9</p>	<p>2.12 Fuera de la escuela, ¿quién o quiénes te proporcionaron esa plática o curso sobre educación sexual?</p> <p>CIRCULA EL NÚMERO DE QUIEN(ES) TE DIERON LA INFORMACIÓN, PUEDE SER MÁS DE UNA</p> <p>01..... Padre</p> <p>02..... Madre</p> <p>03..... Padres</p> <p>04..... Hermanos(as)</p> <p>05..... Otro familiar</p> <p>06..... Personal médico (doctor, enfermera, trabajadora social, psicólogo...)</p> <p>07..... Amigos</p> <p>08..... Sacerdote o ministro religioso</p> <p>09..... Otro(s): _____</p> <p style="text-align: center;">ESPECIFICA</p>																																				
<p>2.3 En la escuela, ¿qué edad tenías cuando tuviste la última clase, curso o plática de educación sexual?</p> <p>Edad..... _____</p>	<p>2.13 Ahora vamos a preguntarte sobre la sexualidad y la reproducción</p> <p>¿Cuándo es más probable que una mujer quede embarazada?</p> <p>1..... Una semana antes de que la regla comience</p> <p>2..... Durante la regla</p> <p>3..... Una semana después de que la regla comienza</p> <p>4..... Dos semanas después de que la regla comienza</p> <p>5..... No hay diferencia, cualquier tiempo es igual</p> <p>8..... No sé</p>																																				
<p>2.4 En la escuela, ¿en qué grado escolar estabas cuando tuviste la última clase, curso o plática de educación sexual?</p> <p>_____</p> <p>2.5 En la escuela, ¿quién te proporcionó esa última clase, curso o plática sobre educación sexual?</p> <p>1..... Maestro(a)</p> <p>2..... Médico(a)</p> <p>3..... Orientador(a) o psicólogo(a)</p> <p>4..... Trabajador(a) social</p> <p>5..... Enfermera(o)</p> <p>6..... Otro: _____</p> <p style="text-align: center;">ESPECIFICA</p>	<p>2.14 Llamamos masturbación a lo que hacemos cuando tocamos partes de nuestro cuerpo para sentir placer.</p> <p>¿Has oído hablar de la masturbación?</p> <p>1 Sí</p> <p>2 No → PASE A 2.18</p>																																				
<p>2.6 Esa última clase, curso o plática sobre educación sexual que te dieron en la escuela, ¿incluía información sobre el ciclo menstrual o regla de la mujer?</p> <p>1 Sí</p> <p>2 No</p>	<p>2.15 ¿La masturbación es una forma normal de conducta sexual en personas de todas las edades?</p> <p>1 Sí</p> <p>2 No</p> <p>8 No sé</p>																																				
<p>2.7 Esa última clase, curso o plática sobre educación sexual que te dieron en la escuela, ¿incluía información sobre anticonceptivos como pastillas, dispositivo intrauterino (DIU), condón y óvulos o jateas?</p> <p>1 Sí</p> <p>2 No</p>	<p>2.16 ¿Estás de acuerdo en que las mujeres se masturben?</p> <p>1 Sí</p> <p>2 No</p> <p>8 No sé</p>																																				
<p>2.8 Esa última clase, curso o plática sobre educación sexual que te dieron en la escuela, ¿incluía información sobre Infecciones de Transmisión Sexual?</p> <p>1 Sí</p> <p>2 No</p>	<p>2.17 ¿Estás de acuerdo en que los hombres se masturben?</p> <p>1 Sí</p> <p>2 No</p> <p>8 No sé</p>																																				
<p>2.9 ¿A qué edad piensas que se debe dar educación sexual a las personas?</p> <p>Edad..... _____</p>	<p>2.18 Una relación sexual es cuando el hombre mete su pene en la vagina de la mujer, a esto se le conoce como coito.</p>																																				
<p>2.10 En la escuela ¿Cómo se deben organizar a los jóvenes de tu edad para enseñarles educación sexual ?</p> <p>01..... En grupos sólo de hombres o sólo de mujeres</p> <p>02..... En grupos de mujeres y hombres juntos</p> <p>03..... En pláticas individuales</p> <p>04..... No importa la forma</p> <p>05..... De sexualidad no debe hablarse con gente de mi edad</p> <p>06..... Otra _____</p> <p style="text-align: center;">ESPECIFICA</p>	<p>¿Estás de acuerdo en que las parejas tengan relaciones sexuales antes del matrimonio?</p> <p>1 Sí → PASE A 2.20</p> <p>2 No</p>																																				

<p>2.19 ¿Por qué no estás de acuerdo con las relaciones sexuales antes del matrimonio?</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; width: fit-content; margin: 10px auto;">CIRCULA UNA RESPUESTA POR CADA UNA DE LAS LÍNEAS</div> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 80%;"></th> <th style="width: 10%; text-align: center;">Sí</th> <th style="width: 10%; text-align: center;">No</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Cuestiones religiosas</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2</td> </tr> <tr> <td>Se traicionaría la confianza de los padres</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2</td> </tr> <tr> <td>Principios morales</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2</td> </tr> <tr> <td>Temor al contagio de una enfermedad</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2</td> </tr> <tr> <td>Posibilidad de un embarazo</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2</td> </tr> <tr> <td>Por lo que diga la gente</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2</td> </tr> </tbody> </table>		Sí	No	Cuestiones religiosas	1	2	Se traicionaría la confianza de los padres	1	2	Principios morales	1	2	Temor al contagio de una enfermedad	1	2	Posibilidad de un embarazo	1	2	Por lo que diga la gente	1	2	<p>2.27 Una mujer embarazada que toma o hace algo con la intención de terminar el embarazo estaría provocándose un aborto?</p> <p>1.....Sí</p> <p>2.....No → PASE A 2.33</p> <hr/> <p>2.28 Si una mujer que ha sido violada se embaraza ¿estarías de acuerdo en que se realice un aborto provocado?</p> <p>1.....Sí</p> <p>2.....No</p> <hr/> <p>2.29 Si la vida de la madre corre peligro a causa del embarazo ¿estarías de acuerdo en que se realice un aborto provocado?</p> <p>1.....Sí</p> <p>2.....No</p>
	Sí	No																				
Cuestiones religiosas	1	2																				
Se traicionaría la confianza de los padres	1	2																				
Principios morales	1	2																				
Temor al contagio de una enfermedad	1	2																				
Posibilidad de un embarazo	1	2																				
Por lo que diga la gente	1	2																				
<p>2.20 ¿El hombre debe llegar virgen al matrimonio, es decir sin experiencia sexual?</p> <p>1.....Sí</p> <p>2.....No</p>	<p>2.30 Si una mujer que tiene SIDA, quisiera provocarse un aborto ¿estarías de acuerdo?</p> <p>1.....Sí</p> <p>2.....No</p>																					
<p>2.21 ¿La mujer debe llegar virgen al matrimonio, es decir sin experiencia sexual?</p> <p>1.....Sí</p> <p>2.....No</p>	<p>2.31 ¿Estarías de acuerdo en que se realice un aborto cuando no se tienen los recursos económicos para mantener al hijo?</p> <p>1.....Sí</p> <p>2.....No</p>																					
<p>2.22 ¿Una mujer que no utiliza un método anticonceptivo puede quedar embarazada en su primera relación sexual?</p> <p>1.....Sí</p> <p>2.....No</p>	<p>2.32 ¿Estarías de acuerdo en que se realice un aborto cuando la mujer aún no se siente responsable o madura para tener un hijo?</p> <p>1.....Sí</p> <p>2.....No</p>																					
<p>2.23 ¿La única finalidad de las relaciones sexuales es tener hijos?</p> <p>1.....Sí</p> <p>2.....No</p>	<p>2.33 ¿Aceptarías tener un amigo homosexual (gay)?</p> <p>Entendemos como Gay a los hombres que les gustan o atraen las personas de su mismo sexo</p> <p>1.....Sí</p> <p>2.....No</p>																					
<p>2.24 ¿En una relación de pareja en unión las relaciones sexuales son importantes?</p> <p>1.....Sí</p> <p>2.....No</p>	<p>2.34 ¿Por qué?</p> <p>_____</p> <p>_____</p>																					
<p>2.25 ¿Quién debe decidir cuando tener relaciones sexuales?</p> <p>1.....La mujer</p> <p>2.....El hombre</p> <p>3.....Ambos</p>	<p>2.35 ¿Aceptarías tener una amiga lesbiana?</p> <p>Entendemos como Lesbiana a las mujeres que les gustan o atraen las personas de su mismo sexo</p> <p>1.....Sí</p> <p>2.....No</p>																					
<p>2.26 ¿Existen abortos que no son provocados, es decir, son espontáneos?</p> <p>1.....Sí</p> <p>2.....No</p>	<p>2.36 ¿Por qué?</p> <p>_____</p> <p>_____</p>																					

<p>III. CONOCIMIENTO DE INFECCIONES DE TRANSMISIÓN SEXUAL</p> <p>3.1 Ahora te preguntaremos sobre las Infecciones de Transmisión Sexual</p> <p>¿Conoces o has oído hablar del SIDA (Síndrome de Inmunodeficiencia Adquirida)?</p> <p>1 Sí</p> <p>2 No → PASE A 3.7</p>	<p>3.11 ¿Qué puede hacer?</p> <p style="text-align: center;">CIRCULA UNA RESPUESTA POR CADA UNA DE LAS LÍNEAS</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>Sí</th> <th>No</th> <th>No sé</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Usar condón</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>Usar óvulos o tabletas anticonceptivas</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>Tener relaciones sólo con una pareja</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>Pedirle fidelidad a la pareja</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>No tener relaciones sexuales</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>No tener relaciones sexuales con personas infectadas</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>No usar agujas/jeringas infectadas</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>Otro _____</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>8</td> </tr> </tbody> </table> <p>_____</p> <p style="text-align: center;">ESPECIFICA</p>		Sí	No	No sé	Usar condón	1	2	8	Usar óvulos o tabletas anticonceptivas	1	2	8	Tener relaciones sólo con una pareja	1	2	8	Pedirle fidelidad a la pareja	1	2	8	No tener relaciones sexuales	1	2	8	No tener relaciones sexuales con personas infectadas	1	2	8	No usar agujas/jeringas infectadas	1	2	8	Otro _____	1	2	8
	Sí	No	No sé																																		
Usar condón	1	2	8																																		
Usar óvulos o tabletas anticonceptivas	1	2	8																																		
Tener relaciones sólo con una pareja	1	2	8																																		
Pedirle fidelidad a la pareja	1	2	8																																		
No tener relaciones sexuales	1	2	8																																		
No tener relaciones sexuales con personas infectadas	1	2	8																																		
No usar agujas/jeringas infectadas	1	2	8																																		
Otro _____	1	2	8																																		
<p>3.2 ¿El SIDA es una Enfermedad de Transmisión Sexual?</p> <p>1 Sí</p> <p>2 No</p>	<p>3.12 ¿Has oído o recibido alguna vez información sobre las Infecciones de Transmisión Sexual?</p> <p>1 Sí</p> <p>2 No → PASE A 4.1</p>																																				
<p>3.3 ¿El SIDA es una enfermedad que sólo le da a los homosexuales?</p> <p>1 Sí</p> <p>2 No</p>	<p>3.13 ¿A través de quién o de qué medios has obtenido información sobre las Infecciones de Transmisión Sexual?</p> <p style="text-align: center;">CIRCULA EL NÚMERO DE QUIEN(ES) TE DIERON LA INFORMACIÓN, PUEDE SER MÁS DE UNA</p>																																				
<p>3.4 ¿El SIDA se puede curar fácilmente con tratamiento?</p> <p>1 Sí</p> <p>2 No</p>	<p>01..... Padre</p> <p>02..... Madre</p> <p>03..... Hermanos</p> <p>04..... Hermanas</p> <p>05..... Otro pariente</p> <p>06..... Amigos(as)</p> <p>07..... Profesores</p> <p>08..... Médico particular</p> <p>09..... Personal de alguna institución de salud pública</p>																																				
<p>3.5 ¿Aceptarías tener un amigo(a) con SIDA?</p> <p>1 Sí</p> <p>2 No</p>	<p>10..... Radio/televisión</p> <p>11..... Libros, folletos o revistas</p> <p>12..... Documentales o audiovisuales didácticos</p> <p>13..... Farmacéutico</p> <p>14..... Internet</p> <p>15..... Otro _____</p>																																				
<p>3.6 ¿Por qué?</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	<p>_____</p> <p style="text-align: center;">ESPECIFICA</p>																																				
<p>3.7 ¿Conoces o has oído hablar de la sífilis?</p> <p>Se manifiesta con <i>"una llaga, granito o verruga dura que no duele, puede aparecer en cualquier parte del cuerpo, pero sobre todo en lugares húmedos"</i>.</p> <p>1 Sí</p> <p>2 No</p>	<p>3.10 ¿En general sabes qué puede hacer una persona para evitar el contagio de una Infección de Transmisión Sexual?</p> <p>1 Sí</p> <p>2 No → PASE A 3.12</p>																																				
<p>3.8 ¿Conoces o has oído hablar de la gonorrea?</p> <p>Se manifiesta con <i>"escurrimiento de pus por donde se orina y arde al orinar"</i>.</p> <p>1 Sí</p> <p>2 No</p>																																					
<p>3.9 ¿Qué otras Infecciones de Transmisión Sexual conoces?</p> <p style="text-align: center;">CIRCULA LAS QUE CONOCES, PUEDE SER MÁS DE UNA</p> <p>01..... Herpes genital</p> <p>02..... Chancro</p> <p>03..... Piojo del pubis</p> <p>04..... Hepatitis B</p> <p>05..... Virus de Papiloma Humano (VPH)</p> <p>06..... Otra(s): _____</p> <p style="text-align: center;">ESPECIFICA</p> <p>00..... Ninguna otra</p> <p>87..... No recuerdo</p>																																					

<p>IV. CONOCIMIENTO Y USO DE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS</p> <p>4.1 Ahora vamos a preguntarte a cerca del conocimiento que tienes sobre los métodos de planificación familiar y su uso</p> <p>¿Conoces o has oído hablar de los condones o preservativos masculinos?</p> <p>1Sí 2No → PASE A 4.8</p>	<p>4.13 ¿Conoces o has oído hablar del retiro o coito interrumpido?</p> <p>1..... Sí 2..... No → PASE A 4.15</p>																																													
<p>4.2 ¿Cómo se usa el condón masculino?</p> <p>1 Se puede volver a usar el mismo en más de una relación sexual 2 Se usa sólo una vez durante la relación sexual 3 Se usa después de tener relaciones sexuales 8 No sé</p>	<p>4.14 ¿En qué consiste el retiro o coito interrumpido?</p> <p>1El hombre termina (eyacula) fuera de la vagina de la mujer 2Se realiza una operación definitiva por un médico 3No se deben tener relaciones sexuales por un mes 8..... No sé</p>																																													
<p>4.3 ¿Sabes cuándo se debe usar el condón masculino?</p> <p>1 Cuando se ha eyaculado 2 Cuando el pene está erecto 3 Desde que inicia la relación sexual 8 No sé</p>	<p>4.15 ¿Conoces o has oído hablar de las pastillas anticonceptivas?</p> <p>1Sí 2.....No → PASE A 4.17</p>																																													
<p>4.4 Supongamos que tienes relaciones sexuales con las personas que a continuación se enlistan ¿cuándo le pedirías que usara un condón masculino?</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>Siempre</th> <th>Algunas veces</th> <th>Nunca</th> <th>No sé</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1Novio</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>2Esposo o compañero</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>3Prometido</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>4Amigo</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>5Familiar</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>6Vecino</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>7Desconocido</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>8Prostituto</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>8</td> </tr> </tbody> </table>		Siempre	Algunas veces	Nunca	No sé	1Novio	1	2	3	8	2Esposo o compañero	1	2	3	8	3Prometido	1	2	3	8	4Amigo	1	2	3	8	5Familiar	1	2	3	8	6Vecino	1	2	3	8	7Desconocido	1	2	3	8	8Prostituto	1	2	3	8	<p>4.16 ¿Cuándo se toman las pastillas anticonceptivas?</p> <p>1Cada que tienes relaciones sexuales 2Cada tercer día durante un mes (según la dosis) 3Todos los días durante 21 o 28 días (según la dosis) 4Una vez al mes (según la dosis) 8No sé</p>
	Siempre	Algunas veces	Nunca	No sé																																										
1Novio	1	2	3	8																																										
2Esposo o compañero	1	2	3	8																																										
3Prometido	1	2	3	8																																										
4Amigo	1	2	3	8																																										
5Familiar	1	2	3	8																																										
6Vecino	1	2	3	8																																										
7Desconocido	1	2	3	8																																										
8Prostituto	1	2	3	8																																										
<p>4.5 ¿Le pedirías a tu pareja que usara un condón en una relación sexual?</p> <p>1Sí 2No</p>	<p>4.17 ¿Conoces o has oído hablar de las inyecciones anticonceptivas?</p> <p>1Sí 2.....No → PASE A 4.19</p>																																													
<p>4.6 ¿Por qué?</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>ESPECIFICA</p>	<p>4.18 ¿Cuándo se usan las inyecciones anticonceptivas?</p> <p>1Antes de cada relación sexual 2Cada mes, cada dos meses o cada tres meses (dependiendo de la dosis) 3Cada quince días, cada semana (dependiendo de la dosis) 8.....No sé</p>																																													
<p>4.7 ¿El condón masculino se utiliza como un método para prevenir un embarazo o una infección de transmisión sexual?</p> <p>1.....Para prevenir un embarazo 2.....Para prevenir una infección de transmisión sexual 3.....Para ambas 8.....No sé</p>	<p>4.19 ¿Conoces o has oído hablar del DIU o dispositivo intrauterino?</p> <p>1Sí 2No → PASE A 4.21</p>																																													
<p>4.8 ¿Conoces o has oído hablar de los óvulos, jaleas, espumas o diafragmas anticonceptivos?</p> <p>1.....Sí 2.....No → PASE A 4.10</p>	<p>4.20 ¿Quién debe colocar un DIU o dispositivo intrauterino?</p> <p>1 La mujer misma 2 Personal médico o partera 3 La pareja 8 No sé</p>																																													
<p>4.9 ¿Cómo se usan los óvulos, jaleas, espumas o diafragmas anticonceptivos?</p> <p>1..... Antes de cada relación sexual 2..... Después de tener relaciones sexuales 3..... Una sola vez al mes 8..... No sé</p>	<p>4.21 ¿Conoces o has oído hablar de la operación femenina, ligadura de trompas, salpingoclasia u Oclusión Tubaria Bilateral (OTB)?</p> <p>1Sí 2No</p>																																													
<p>4.10 ¿Conoces o has oído hablar sobre el método anticonceptivo del ritmo?</p> <p>1..... Sí 2 No → PASE A 4.13</p>	<p>4.22 ¿Conoces o has oído hablar de la operación masculina o vasectomía?</p> <p>1Sí 2No</p>																																													
<p>4.11 ¿Cuándo se utiliza el método del ritmo?</p> <p>1..... Durante todos los días del mes 2..... Una vez al mes 3..... De acuerdo con la menstruación de la mujer 8..... No sé</p>	<p>4.23 ¿Conoces o has oído hablar de la anticoncepción de emergencia?</p> <p>1Sí 2.....No → PASE A 4.26</p>																																													
<p>4.12 ¿Qué se debe de tomar en cuenta para llevar a cabo el método del ritmo?</p> <p>1La edad de la mujer 2La fecha probable de ovulación 3El número de hijos que tiene la mujer 8..... No sé</p>	<p>4.24 ¿En qué consiste la anticoncepción de emergencia?</p> <p>1Aplicarse una inyección anticonceptiva en las siguientes 72 horas después de tener una relación sexual no protegida 2Tomar varias pastillas anticonceptivas en las siguientes 72 horas después de tener una relación sexual no protegida 3Tomar varias pastillas anticonceptivas antes de tener una relación sexual no protegida</p> <p>4.25 Si tuvieras una relación sexual no protegida ¿estarías de acuerdo en usar la anticoncepción de emergencia?</p> <p>1.....Sí 2.....No</p> <p>4.26 ¿Has oído o recibido alguna vez información sobre los métodos anticonceptivos o de planificación familiar?</p> <p>1Sí 2.....No → PASE A 4.28</p>																																													

<p>4.27 ¿A través de quién o de qué medios has obtenido información sobre los métodos anticonceptivos o de planificación familiar?</p> <p>CIRCULA EL NÚMERO DE QUIEN(ES) TE DIERON LA INFORMACIÓN, PUEDE SER MÁS DE UNA</p> <p>01..... Padre 02..... Madre 03..... Hermanos 04..... Hermanas 05..... Otro pariente 06..... Amigos(as) 07..... Profesores 08..... Médico particular 09..... Personal de alguna institución de salud pública 10..... Radio/televisión 11..... Libros, folletos o revistas 12..... Documentales o audiovisuales didácticos 13..... Farmacéutico 14..... Internet 15..... Otro: _____</p> <p style="text-align: center;">ESPECIFICA</p>	<p>5.6 ¿A qué edad tuviste tu primera relación sexual con penetración; es decir coito? Edad..... _____</p> <p>Nunca he tenido relaciones sexuales o coito (aparte de la violación)..... 00 → PASE A 5.28</p> <p>5.7. ¿En qué fecha tuviste tu primera relación sexual con penetración; es decir coito? Mes _____ Año _____</p> <p>5.8 ¿Qué era de ti la persona con quien tuviste esa primera relación sexual? 1.....Novio 2.....Esposo o compañero 3.....Prometido 4.....Amigo 5.....Familiar 6.....Vecino 7.....Desconocido 8.....Otro _____</p> <p style="text-align: center;">ESPECIFICA</p>
<p>4.28 ¿Alguna vez han usado tú o tu(s) pareja(s) algún método anticonceptivo? 1..... Sí 2..... No → PASE A 5.1</p>	<p>5.9 ¿Usaste tú o tu pareja algún método anticonceptivo durante esa primera relación sexual (incluyendo ritmo o retiro)? 1.....Sí → PASE A 5.12 2.....No</p>
<p>4.29 ¿Qué métodos anticonceptivos han usado tú o tu(s) pareja(s)?</p> <p>CIRCULA EL NÚMERO DEL O LOS MÉTODO(S) USADOS POR TI O POR TU(S) PAREJA(S)</p> <p>01..... Pastillas o píldoras 02..... Inyecciones 03..... Dispositivo intrauterino (DIU) 04..... Preservativos o condones 05..... Óvulos, jaleas o espumas 06..... Ritmo 07..... Retiro 08..... Operación femenina (OTB) o salpingoclasia 09..... Operación masculina (vasectomía) 10..... Otro _____</p> <p style="text-align: center;">ESPECIFICA</p>	<p>5.10 ¿Por qué no utilizaron el condón en la primera relación sexual para evitar una Infección de Transmisión Sexual? _____ _____</p> <p>5.11 ¿Cuál fue la razón principal por la que tú o tu pareja no usaron un método anticonceptivo durante esa primera relación sexual? CIRCULA SÓLO UNA RESPUESTA</p> <p>01.....No estoy de acuerdo en usar métodos anticonceptivos 02.....Mi pareja se opuso 03.....Mi religión no me lo permite 04.....No conocía ningún método anticonceptivo 05.....No sé cómo se usan los métodos anticonceptivos 06.....No sabía dónde conseguir los métodos anticonceptivos 07.....No planeaba tener relaciones sexuales 08.....No me atreví a pedirselo a mi pareja 09.....Deseaba embarazarme 10.....Temor a efectos colaterales 11..... Pena o vergüenza de conseguirlos 12.....Falta de dinero 13.....Otro _____</p> <p style="text-align: center;">ESPECIFICA</p> <p style="text-align: right;">CUALQUIERA QUE SEA TU RSPUESTA DEBERÁS PASAR A LA PREGUNTA 5.17</p>
<p>V. SEXUALIDAD Y USO DE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS</p>	
<p>5.1 Ahora te vamos hacer algunas preguntas sobre la sexualidad y el uso de métodos anticonceptivos</p>	
<p>¿Cuántos años tenías cuando te bajó la regla o menstruación por primera vez? Edad..... _____ No me ha bajado..... 00</p>	
<p>5.2 ¿Has sido violada alguna vez o has tenido relaciones sexuales en las que te obligaron físicamente a tenerlas (te sometieron) ? 1..... Sí 2..... No → PASE A 5.6</p>	
<p>5.3 ¿Qué edad tenias cuando fuiste violada la primera vez? Edad..... _____</p>	
<p>5.4 ¿Qué era de ti la persona que te violó? 1..... Novio 2..... Amigo 3..... Familiar 4..... Esposo 5..... Vecino 6..... Desconocido 6..... Otro: _____</p> <p style="text-align: center;">ESPECIFICA</p>	
<p>5.5 ¿Cuántas veces ocurrió la violación? N° de veces..... _____</p>	
<p>5.12 ¿Qué método anticonceptivo usaron o qué hicieron en esa primera relación sexual? 01..... Pastillas o píldoras 02..... Inyecciones 03..... Dispositivo intrauterino (DIU) 04..... Preservativos o condones → PASE A 5.14 05..... Óvulos, jaleas o espumas 06..... Ritmo 07..... Retiro 08..... Operación femenina (OTB) o salpingoclasia 09..... Operación masculina (vasectomía) 10..... Otro _____</p> <p style="text-align: center;">ESPECIFICA</p>	
<p>5.13 ¿Por qué no utilizaron el condón en la primera relación sexual para evitar una Infección de Transmisión Sexual? _____ _____</p>	

<p>5.14 ¿Dónde obtuvieron el método en esa primera relación sexual? En caso de que hayan practicado el ritmo o retiro, ¿en dónde te dieron esa información?</p> <p>01.....IMSS 02.....SSA 03.....ISSSTE 04.....DIF 05.....Otra institución del Gobierno 06.....MEXFAM 07.....Farmacia 08.....Consultorio, clínica u hospital privado 09.....Tienda de autoservicio 10.....Partera 11.....Amigo(a) 12.....Otro: _____</p> <p style="text-align: center;">ESPECIFICA</p>	<p>5.23 ¿Qué método anticonceptivo usaron o qué hicieron en la última relación sexual?</p> <p>01..... Pastillas o píldoras 02..... Inyecciones 03..... Dispositivo intrauterino (DIU) 04..... Preservativos o condones → PASE A 5.25 05..... Óvulos, jaleas o espumas 06..... Ritmo 07..... Retiro 08..... Operación femenina (OTB) o salpingoclasia 09..... Operación masculina (vasectomía) 10..... Otro _____</p> <p style="text-align: center;">ESPECIFICA</p> <p>5.24 ¿Por qué no utilizaron el condón en la última relación sexual para evitar una Infección de Transmisión Sexual?</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
<p>5.15 ¿Quién tomó la decisión para usar este método en la primera relación sexual?</p> <p>1.....Yo 2.....Mi pareja 3.....Ambos</p>	<p>5.25 ¿Dónde obtuvieron la última vez el método en esa relación sexual? En caso de que hayan practicado el ritmo o retiro, ¿en dónde te dieron esa información?</p> <p>01..... IMSS 02..... SSA 03..... ISSSTE 04..... DIF 05..... Otra institución del Gobierno 06..... MEXFAM 07..... Farmacia 08..... Consultorio, clínica u hospital privado 09..... Tienda de autoservicio 10..... Partera 11..... Amigo(a) 12..... Otro: _____</p> <p style="text-align: center;">ESPECIFICA</p>
<p>5.16 ¿Quién consiguió el método (o la información) en esa primera relación sexual?</p> <p>1.....Yo 2.....Mi pareja 3.....Ambos</p>	<p>5.26 ¿Quién tomó la decisión para usar este método la última vez?</p> <p>1..... Yo 2..... Mi pareja 3..... Ambos</p>
<p>5.17 ¿Has tenido más de una relación sexual?</p> <p>1.....Sí 2.....No → PASE A 5.28</p>	<p>5.27 ¿Quién consiguió el método (o la información) la última vez?</p> <p>1..... Yo 2..... Mi pareja 3..... Ambos</p>
<p>5.18 ¿Cuántas veces en total has tenido relaciones sexuales con penetración (coito) en los últimos tres meses?</p> <p>Número de veces _____ Ninguna..... 00</p>	<p>5.28 ¿Cuando tengas relaciones sexuales piensas utilizar (seguir utilizando) tú o tu pareja algún método anticonceptivo?</p> <p>1..... Sí 2..... No → PASE A 5.30 3..... No conozco métodos anticonceptivos → PASE A 6.1</p>
<p>5.19 ¿Cuándo tuviste tu última relación sexual?</p> <p>Mes _____ Año _____</p>	<p>5.29 ¿Cuál método anticonceptivo te gustaría usar a ti o tu pareja?</p> <p style="text-align: center;">CIRCULA SÓLO UNA RESPUESTA</p> <p>01..... Preservativos o condones 02..... Óvulos, jaleas o espumas 03..... Ritmo 04..... Retiro 05..... Pastillas o píldoras 06..... Inyecciones 07..... Dispositivo intrauterino (DIU) 08..... Operación femenina (OTB) o salpingoclasia 09..... Operación masculina (vasectomía) 10..... Otro _____</p> <p style="text-align: center;">ESPECIFICA</p>
<p>5.22 La última vez que tuviste relaciones sexuales con penetración; es decir coito, ¿tú o tu pareja utilizaron algún método anticonceptivo?</p> <p>1.....Sí → PASE A 5.23 2.....No</p> <p>5.21 ¿Por qué no utilizaron el condón en la última relación sexual para evitar una Infección de Transmisión Sexual?</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>5.22 ¿Cuál es la razón principal por la que no usaron otro método anticonceptivo en la última relación sexual?</p> <p style="text-align: center;">CIRCULA SÓLO UNA RESPUESTA</p> <p>01.....No estoy de acuerdo en usar métodos anticonceptivos 02.....Mi pareja se opondrá 03.....Mi religión no me lo permite 04.....No conozco ningún método anticonceptivo 05.....No sé como se usan los métodos anticonceptivos 06.....No sé dónde conseguir los métodos anticonceptivos 07.....No me atrevo a pedirselo a mi pareja 08.....Deseo embarazarme 09.....Temor a consecuencias 10.....Pena o vergüenza de conseguirlos 11.....Falta de dinero 12.....Estoy embarazada 13.....Otro: _____</p> <p style="text-align: center;">ESPECIFICA</p> <p style="text-align: right;">CUALQUIERA QUE SEA TU RESPUESTA DEBERÁS PASAR A LA PREGUNTA 5.28</p>	

<p>5.30 ¿Cuál es la razón principal por la que no piensas utilizar ningún método anticonceptivo?</p> <p>01..... No estoy de acuerdo en usar métodos anticonceptivos 02..... Mi pareja se opondría 03..... Mi religión no me lo permite 04..... No conozco ningún método anticonceptivo 05..... No sé cómo se usan los métodos anticonceptivos 06..... No sé dónde conseguir los métodos anticonceptivos 07..... No planeo tener relaciones sexuales 08..... No me atrevo a pedírselo a mi pareja 09..... Deseo embarazarme 10..... Temor a efectos colaterales 11..... Falta de dinero 12..... Pena o vergüenza de conseguirlos 13..... Otro _____ ESPECIFICA</p>	<p>6.9 ¿Has tenido alguna hija o hijo que haya nacido muerto?</p> <p>1.....Sí 2.....No → PASE A 6.11</p> <p>6. 10 ¿Cuántas hijas e hijos que hayan nacido muerto has tenido?</p> <p>Número de hijas e hijos nacidos muertos _____</p> <p>6. 11 ¿Actualmente estás embarazada?</p> <p>1.....Sí 2.....No 8.....No sé → PASE A 6.13</p>
<p>VI. FECUNDIDAD</p> <p>6.1 Ahora te vamos a preguntar acerca de los embarazos e hijos</p> <p>¿Has tenido relaciones sexuales con penetración; es decir <i>coito</i>?</p> <p>1 Sí 2 No → PASE A 6.19</p>	<p>6.12 ¿Cuándo esperas dar a luz?</p> <p>ANOTA LA FECHA PROBABLE</p> <p>Día _____ Mes _____ Año _____</p>
<p>6.2 ¿Has tenido alguna pérdida del embarazo; es decir un <i>aborto</i>?</p> <p>1 Sí 2 No → PASE A 6.5</p>	<p>6.13 ¿Cuántos embarazos has tenido (incluyendo el presente, hijos vivos, nacidos muertos, pérdidas o abortos)?</p> <p>Total de embarazos..... _____ El embarazo actual es el único..... 66 → PASE A 6.18 Ninguno..... 00 → PASE A 6.19</p>
<p>6.3 ¿Cuántas pérdidas del embarazo has tenido (o abortos)?</p> <p>Número de pérdidas del embarazo _____</p>	<p>6.14 ¿Cuándo terminó tu último embarazo?</p> <p>ANOTA LA FECHA COMPLETA</p> <p>Día _____ Mes _____ Año _____</p>
<p>6.4 ¿En cuántas de estas pérdidas o abortos te hiciste o te hicieron algo para provocarlos?</p> <p>Número de abortos provocados..... _____ Ninguno.....0</p>	<p>6. 15 ¿Cuál fue el resultado de este último embarazo?</p> <p>1..... Pérdida (o aborto) → PASE A 6.18 2..... Nacido muerto 3..... Nacido vivo</p>
<p>6.5 ¿Has tenido hijos o hijas que hayan nacido vivos?</p> <p>1 Sí 2 No → PASE A 6.7</p>	<p>6.16 ¿Fue mujer o hombre?</p> <p>1.....Mujer 2.....Hombre</p>
<p>6.6 ¿Cuántas hijas e hijos nacidos vivos has tenido (aún cuando no vivan contigo)?</p> <p>Número de hijas nacidas vivas..... _____ Número de hijos nacidos vivos _____</p>	<p>6.17 ¿Está vivo actualmente?</p> <p>1.....Sí 2.....No</p>
<p>6.7 ¿Has tenido alguna hija o algún hijo que nació vivo y después murió, aunque sólo haya vivido poco tiempo?</p> <p>1 Sí 2 No → PASE A 6.9</p>	<p>6.18 ¿Qué edad tenías cuando te embarazaste por primera vez?</p> <p>Edad..... _____</p> <p>6.19 ¿A qué edad te gustaría (hubiera gustado) tener tu primer hijo?</p> <p>Edad..... _____</p>
<p>6.8 ¿Cuántas de tus hijas e hijos han muerto?</p> <p>Número de hijas fallecidas _____ Número de hijos fallecidos _____</p>	<p>No pienso tener hijos.....00</p> <p>6.20 Si tuvieras que escoger el número de hijas e hijos por tener en toda tu vida ¿cuántos tendrías?</p> <p>Número de hijas _____ Número de hijos _____ Ninguno.....00 No sé.....98</p>

<p>VII. HÁBITOS DE SALUD</p> <p>7.1 Ahora quisiéramos preguntarte sobre tus hábitos de salud</p> <p>¿Fumas cigarrillos?</p> <p>1Sí</p> <p>2No → PASE A 7.4</p>	<p>7.12 ¿Qué tipo de drogas consideras que es más fácil de conseguir?</p> <p style="text-align: center;">CIRCULA TODAS LAS QUE CONSIDERES</p> <p>01 Crack</p> <p>02 Tachas</p> <p>03 Solventes (thiner, pegamentos...)</p> <p>04 Marihuana</p> <p>05 Cocaína</p> <p>06 Heroína</p> <p>07 Hongos alucinógenos</p> <p>08 Otros _____</p> <p style="text-align: center;">_____</p> <p style="text-align: center;">ESPECIFICA</p>																		
<p>7.2 ¿Cuántos fumas al día?</p> <p>Número de cigarrillos al día _____</p> <p>00 Menos de un cigarrillo al día</p>	<p>7.13 Aparte del cigarro y el alcohol, ¿qué drogas has usado o consumido?</p> <p style="text-align: center;">ANOTA TODAS LAS QUE HAS USADO O CONSUMIDO</p> <p>_____</p> <p style="text-align: center;">ESPECIFICA</p> <p>00 Nunca he usado o consumido drogas</p>																		
<p>7.3 ¿A qué edad fumaste tu primer cigarrillo?</p> <p>Edad..... _____</p> <p>7.4 En los últimos tres meses ¿Con qué frecuencia has tomado bebidas alcohólicas?</p> <p style="text-align: center;">ANOTA SÓLO EN UNA DE LAS RESPUESTAS</p> <p>Número de días:</p> <p>A la semana _____</p> <p>Al mes _____</p> <p>00 Menos de una vez al mes</p> <p>66 No tomo actualmente</p> <p>88 Nunca he tomado → PASE A 7.8</p>	<p>VIII. VIOLENCIA INTRAFAMILIAR</p> <p>8.1 Ahora quisiéramos preguntarte sobre la violencia que se vive en las familias</p> <p>En tu opinión, ¿los hombres tienen derecho a ser violentos (agresivos, pegarles) con las mujeres?</p> <p>1 Sí</p> <p>2 No</p> <p>3 Algunas veces</p>																		
<p>7.5 ¿Qué tipo de bebidas alcohólicas consumiste la última vez?</p> <p>01 Cerveza</p> <p>02 Tequila</p> <p>03 Aguardiente</p> <p>04 Brandy</p> <p>05 Ron</p> <p>06 Otra _____</p> <p style="text-align: center;">_____</p> <p style="text-align: center;">ESPECIFICA</p>	<p>8.2 ¿Aceptarías que un hombre te pegara o fuera violento en caso de que se diera un conflicto(discusión) entre ustedes?</p> <p>1 Sí</p> <p>2 No</p> <p>3 Algunas veces</p>																		
<p>7.6 ¿Cuántas copas consumiste en esa última vez?</p> <p>Número de copas..... _____</p>	<p>8.3 En tu opinión, ¿las mujeres tienen derecho a ser violentas (agresivas, pegarles) con los hombres?</p> <p>1 Sí</p> <p>2 No</p> <p>3 Algunas veces</p>																		
<p>7.7 ¿A qué edad consumiste tu primera copa?</p> <p>Edad _____</p>	<p>8.4 En tu opinión, ¿es común que en los hogares haya pleitos y peleas?</p> <p>1 Sí</p> <p>2 No</p>																		
<p>7.8 ¿Sabías que afecta a la salud del bebé el consumir cigarrillos y bebidas alcohólicas durante la lactancia materna?</p> <p>1Sí</p> <p>2No → PASE A 7.10</p>	<p>8.5 ¿Cuándo ocurrió el último pleito o pelea entre los miembros de tu hogar?</p> <p>Mes..... _____ Año..... _____</p> <p>88 Nunca hay pleitos o peleas → PASE A 8.10</p>																		
<p>7.9 ¿Quién te informó?</p> <p style="text-align: center;">_____</p> <p style="text-align: center;">ESPECIFICA</p>	<p>8.6 ¿En el último pleito o pelea:</p> <p style="text-align: center;">CIRCULA UNA RESPUESTA PARA CADA UNA DE LAS ALTERNATIVAS</p> <table border="0" style="width: 100%;"> <thead> <tr> <th></th> <th style="text-align: center;">Sí</th> <th style="text-align: center;">No</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1se gritaron?</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2</td> </tr> <tr> <td>2se ofendieron (dijeron groserías)?</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2</td> </tr> <tr> <td>3se agredieron con algún objeto?</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2</td> </tr> <tr> <td>4se agredieron con algún objeto punzo-cortante (cuchillo, navaja, punta, etc)?</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2</td> </tr> <tr> <td>5se agredieron con alguna arma de fuego?</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2</td> </tr> </tbody> </table>		Sí	No	1se gritaron?	1	2	2se ofendieron (dijeron groserías)?	1	2	3se agredieron con algún objeto?	1	2	4se agredieron con algún objeto punzo-cortante (cuchillo, navaja, punta, etc)?	1	2	5se agredieron con alguna arma de fuego?	1	2
	Sí	No																	
1se gritaron?	1	2																	
2se ofendieron (dijeron groserías)?	1	2																	
3se agredieron con algún objeto?	1	2																	
4se agredieron con algún objeto punzo-cortante (cuchillo, navaja, punta, etc)?	1	2																	
5se agredieron con alguna arma de fuego?	1	2																	
<p>7.10 ¿Consideras que conseguir droga es fácil?</p> <p>1Sí</p> <p>2No</p>																			
<p>7.11 ¿Por qué? _____</p> <p style="text-align: center;">_____</p> <p style="text-align: center;">ESPECIFICA</p>																			

<p>8.7 ¿Quiénes participaron en el último pleito o pelea? (anota la relación de parentesco que tienen contigo, qué son de ti)</p> <p>CIRCULA EL NÚMERO DE QUIEN(ES) PARTICIPARON. PUEDE SER MÁS DE UNA PERSONA</p> <p>01.....Yo 02.....Padre 03.....Madre 04.....Hermano(s) 05.....Hermana(s) 06.....Abuelo(s) 07.....Abuela(s) 08.....Tío(s) 09.....Tía(s) 10.....Cuñado(s) 11.....Cuñada(s) 12.....Otro(s): _____</p> <p>ESPECIFICA</p>	<p>8.13 En esa agresión:</p> <p>CIRCULA UNA RESPUESTA PARA CADA UNA DE LAS ALTERNATIVAS</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>Sí</th> <th>No</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1..... ¿te gritaron?</td> <td>1</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>2..... ¿te ofendieron (dijeron groserías)?</td> <td>1</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>3..... ¿te agredieron con algún objeto?</td> <td>1</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>4..... ¿te agredieron con algún objeto punzo-cortante (cuchillo, navaja, punta, etc)?</td> <td>1</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>5..... ¿te agredieron con alguna arma de fuego?</td> <td>1</td> <td>2</td> </tr> </tbody> </table> <p>8.14 Tú has agredido a alguien de tu familia?</p> <p>1.....Sí 2.....No → PASE A 8.18</p>		Sí	No	1..... ¿te gritaron?	1	2	2..... ¿te ofendieron (dijeron groserías)?	1	2	3..... ¿te agredieron con algún objeto?	1	2	4..... ¿te agredieron con algún objeto punzo-cortante (cuchillo, navaja, punta, etc)?	1	2	5..... ¿te agredieron con alguna arma de fuego?	1	2
	Sí	No																	
1..... ¿te gritaron?	1	2																	
2..... ¿te ofendieron (dijeron groserías)?	1	2																	
3..... ¿te agredieron con algún objeto?	1	2																	
4..... ¿te agredieron con algún objeto punzo-cortante (cuchillo, navaja, punta, etc)?	1	2																	
5..... ¿te agredieron con alguna arma de fuego?	1	2																	
<p>8.8 ¿Quiénes fueron los(as) agresores(as)? (anota la relación de parentesco que tienen contigo, qué son de ti)</p> <p>CIRCULA EL NÚMERO DE QUIEN(ES) PARTICIPARON. PUEDE SER MÁS DE UNA PERSONA</p> <p>01..... Yo 02..... Padre 03..... Madre 04..... Hermano(s) 05..... Hermana(s) 06..... Abuelo(s) 07..... Abuela(s) 08..... Tío(s) 09..... Tía(s) 10..... Cuñado(s) 11..... Cuñada(s) 12..... Otro(s): _____</p> <p>ESPECIFICA</p>	<p>8.15 ¿Cuándo fue la última vez que esto ocurrió?</p> <p>Mes _____ Año _____</p> <p>8.16 ¿Quién fue la persona a la que agrediste la última vez? (anota la relación de parentesco que tienen contigo, qué es de ti)</p> <p>CIRCULA EL NÚMERO DE A QUIEN(ES) AGREDISTE. PUEDE SER MÁS DE UNA PERSONA</p> <p>02..... Padre 03..... Madre 04..... Hermano(s) 05..... Hermana(s) 06..... Abuelo(s) 07..... Abuela(s) 08..... Tío(s) 09..... Tía(s) 10..... Cuñado(s)</p>																		
<p>8.9 ¿Quiénes fueron los(as) agredidos(as)? (anota la relación de parentesco que tienen contigo, qué son de ti)</p> <p>CIRCULA EL NÚMERO DE QUIEN(ES) FUERON. PUEDE SER MÁS DE UNA PERSONA</p> <p>01..... Yo 02..... Padre 03..... Madre 04..... Hermano(s) 05..... Hermana(s) 06..... Abuelo(s) 07..... Abuela(s) 08..... Tío(s) 09..... Tía(s) 10..... Cuñado(s) 11..... Cuñada(s) 12..... Otro(s): _____</p> <p>ESPECIFICA</p>	<p>8.17 En esa agresión:</p> <p>CIRCULA UNA RESPUESTA PARA CADA UNA DE LAS ALTERNATIVAS</p> <table border="1"> <tbody> <tr> <td>1..... ¿le gritaste?</td> <td>1</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>2..... ¿le ofendiste (dijiste groserías)?</td> <td>1</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>3..... ¿le agrediste con algún objeto?</td> <td>1</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>4..... ¿le agrediste con algún objeto punzo-cortante (cuchillo, navaja, punta, etc)?</td> <td>1</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>5..... ¿le agrediste con alguna arma de fuego?</td> <td>1</td> <td>2</td> </tr> </tbody> </table> <p>8.18 ¿Has sido agredida por alguien que no es de tu familia?</p> <p>1..... Sí 2..... No → PASE A 9.1</p>	1..... ¿le gritaste?	1	2	2..... ¿le ofendiste (dijiste groserías)?	1	2	3..... ¿le agrediste con algún objeto?	1	2	4..... ¿le agrediste con algún objeto punzo-cortante (cuchillo, navaja, punta, etc)?	1	2	5..... ¿le agrediste con alguna arma de fuego?	1	2			
1..... ¿le gritaste?	1	2																	
2..... ¿le ofendiste (dijiste groserías)?	1	2																	
3..... ¿le agrediste con algún objeto?	1	2																	
4..... ¿le agrediste con algún objeto punzo-cortante (cuchillo, navaja, punta, etc)?	1	2																	
5..... ¿le agrediste con alguna arma de fuego?	1	2																	
<p>8.10 Has sido agredida en algún pleito o pelea por algunos de los miembros de tu familia?</p> <p>1.....Sí 2.....No → PASE A 8.14</p>	<p>8.19 ¿Cuándo fue la última vez que esto ocurrió?</p> <p>Mes _____ Año _____</p>																		
<p>8.11 ¿Cuándo fue la última vez que esto ocurrió?</p> <p>Mes _____ Año _____</p>	<p>8.20 ¿Quién fue la persona que te agredió la última vez?</p> <p>CIRCULA EL NÚMERO DE QUIEN TE AGREDIÓ. PUEDE SER MÁS DE UNA PERSONA</p> <p>01.....Amigo(s) 02.....Compañero(s) de escuela 03.....Novio 04.....Maestro(s) 05.....Patrón 06.....Vecino(s) 07.....Desconocido(s) 08.....Otro(s): _____</p> <p>ESPECIFICA</p>																		
<p>8.12 ¿Quién fue la persona que te agredió la última vez? (anota la relación de parentesco que tienen contigo, qué es de ti)</p> <p>CIRCULA EL NÚMERO DE QUIEN(ES) FUERON. PUEDE SER MÁS DE UNA PERSONA</p> <p>02.....Padre 03.....Madre 04.....Hermano(s) 05.....Hermana(s) 06.....Abuelo(s) 07.....Abuela(s) 08.....Tío(s) 09.....Tía(s) 10.....Cuñado(s) 11.....Cuñada(s) 12.....Otro(s): _____</p> <p>ESPECIFICA</p>	<p>8.21 En esa agresión:</p> <p>CIRCULA UNA RESPUESTA PARA CADA UNA DE LAS ALTERNATIVAS</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>Sí</th> <th>No</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1..... ¿te gritaron?</td> <td>1</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>2..... ¿te ofendieron (dijeron groserías)</td> <td>1</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>3..... ¿te agredieron con algún objeto?</td> <td>1</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>4..... ¿te agredieron con algún objeto punzo-cortante (cuchillo, navaja, punta, etc)?</td> <td>1</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>5..... ¿te agredieron con alguna arma de fuego?</td> <td>1</td> <td>2</td> </tr> </tbody> </table>		Sí	No	1..... ¿te gritaron?	1	2	2..... ¿te ofendieron (dijeron groserías)	1	2	3..... ¿te agredieron con algún objeto?	1	2	4..... ¿te agredieron con algún objeto punzo-cortante (cuchillo, navaja, punta, etc)?	1	2	5..... ¿te agredieron con alguna arma de fuego?	1	2
	Sí	No																	
1..... ¿te gritaron?	1	2																	
2..... ¿te ofendieron (dijeron groserías)	1	2																	
3..... ¿te agredieron con algún objeto?	1	2																	
4..... ¿te agredieron con algún objeto punzo-cortante (cuchillo, navaja, punta, etc)?	1	2																	
5..... ¿te agredieron con alguna arma de fuego?	1	2																	

<p>IX. EXPECTATIVAS DE VIDA</p> <p>9.1 Ahora quisiéramos preguntarte sobre tus expectativas de vida</p> <p>Actualmente, ¿qué tan importante es para ti...</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; text-align: center; margin: 5px 0;">CIRCULA UNA RESPUESTA POR CADA UNA DE LAS LÍNEAS</div> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 60%;"></th> <th style="width: 10%; text-align: center;">Muy importante</th> <th style="width: 10%; text-align: center;">Importante</th> <th style="width: 10%; text-align: center;">Poco importante</th> <th style="width: 10%; text-align: center;">Nada importante</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>La familia?</td><td style="text-align: center;">1</td><td style="text-align: center;">2</td><td style="text-align: center;">3</td><td style="text-align: center;">4</td></tr> <tr><td>Tener dinero suficiente?</td><td style="text-align: center;">1</td><td style="text-align: center;">2</td><td style="text-align: center;">3</td><td style="text-align: center;">4</td></tr> <tr><td>El amor?</td><td style="text-align: center;">1</td><td style="text-align: center;">2</td><td style="text-align: center;">3</td><td style="text-align: center;">4</td></tr> <tr><td>La religión?</td><td style="text-align: center;">1</td><td style="text-align: center;">2</td><td style="text-align: center;">3</td><td style="text-align: center;">4</td></tr> <tr><td>La amistad?</td><td style="text-align: center;">1</td><td style="text-align: center;">2</td><td style="text-align: center;">3</td><td style="text-align: center;">4</td></tr> <tr><td>La política?</td><td style="text-align: center;">1</td><td style="text-align: center;">2</td><td style="text-align: center;">3</td><td style="text-align: center;">4</td></tr> <tr><td>Los estudios?</td><td style="text-align: center;">1</td><td style="text-align: center;">2</td><td style="text-align: center;">3</td><td style="text-align: center;">4</td></tr> </tbody> </table>		Muy importante	Importante	Poco importante	Nada importante	La familia?	1	2	3	4	Tener dinero suficiente?	1	2	3	4	El amor?	1	2	3	4	La religión?	1	2	3	4	La amistad?	1	2	3	4	La política?	1	2	3	4	Los estudios?	1	2	3	4	<p>9.6 Menciona dos aspectos que tú consideres importantes para que un matrimonio tenga éxito.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; text-align: center; margin: 5px 0;">CIRCULA DOS RESPUESTAS</div> <p>01Amor/Quererse</p> <p>02Confianza, fidelidad, respeto</p> <p>03Comunicación entre la pareja, "llevarse bien", "buena convivencia"</p> <p>04Evitar violencia doméstica (física, psicológica...)</p> <p>05Planificar a la familia/ No tener muchos hijos</p> <p>06Decidir cuándo quieren tener relaciones sexuales</p> <p>07Tener relaciones sexuales satisfactorias</p> <p>08Conocer bien a su pareja/ Elegir bien a la pareja</p> <p>09Tener recursos económicos suficientes/ tener buenos ingresos</p> <p>10Darle buena educación a los hijos</p> <p>11Otras: _____</p> <p style="text-align: center;">ESPECIFICA</p>
	Muy importante	Importante	Poco importante	Nada importante																																					
La familia?	1	2	3	4																																					
Tener dinero suficiente?	1	2	3	4																																					
El amor?	1	2	3	4																																					
La religión?	1	2	3	4																																					
La amistad?	1	2	3	4																																					
La política?	1	2	3	4																																					
Los estudios?	1	2	3	4																																					
<p>9.2 Además de asistir a la escuela, ¿Cuánto tiempo le dedicas cada día a hacer tareas, prácticas o estudiar fuera de clases?</p> <p>Horas _____ Minutos _____</p>	<p>9.7 En tu opinión, ¿qué crees que deba hacer una pareja que decide unirse o casarse y no ha terminado sus estudios?</p> <p>1La mujer debe abandonar sus estudios</p> <p>2El hombre debe abandonar sus estudios</p> <p>3Ambos deben abandonar sus estudios</p> <p>4Ninguno de los dos debe abandonar sus estudios</p> <p>8No sé</p>																																								
<p>9.3 Durante la semana pasada, ¿le dedicaste tiempo a:</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; text-align: center; margin: 5px 0;">CIRCULA UNA RESPUESTA POR CADA UNA DE LAS LÍNEAS</div> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 60%;"></th> <th style="width: 10%; text-align: center;">Sí</th> <th style="width: 10%; text-align: center;">No</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>Algún deporte?</td><td style="text-align: center;">1</td><td style="text-align: center;">2</td></tr> <tr><td>Alguna actividad recreativa (pasear, ir a fiestas, ir al café...)?</td><td style="text-align: center;">1</td><td style="text-align: center;">2</td></tr> <tr><td>Alguna actividad artística (tocar instrumentos...)?</td><td style="text-align: center;">1</td><td style="text-align: center;">2</td></tr> <tr><td>Actividades culturales (ir al cine, teatro, visitar museo, lectura...)?</td><td style="text-align: center;">1</td><td style="text-align: center;">2</td></tr> <tr><td>Alguna práctica religiosa?</td><td style="text-align: center;">1</td><td style="text-align: center;">2</td></tr> <tr><td>Platicar por teléfono?</td><td style="text-align: center;">1</td><td style="text-align: center;">2</td></tr> <tr><td>Navegar o chatear por INTERNET?</td><td style="text-align: center;">1</td><td style="text-align: center;">2</td></tr> <tr><td>Salir con el novio o amigas(os)?</td><td style="text-align: center;">1</td><td style="text-align: center;">2</td></tr> </tbody> </table>		Sí	No	Algún deporte?	1	2	Alguna actividad recreativa (pasear, ir a fiestas, ir al café...)?	1	2	Alguna actividad artística (tocar instrumentos...)?	1	2	Actividades culturales (ir al cine, teatro, visitar museo, lectura...)?	1	2	Alguna práctica religiosa?	1	2	Platicar por teléfono?	1	2	Navegar o chatear por INTERNET?	1	2	Salir con el novio o amigas(os)?	1	2	<p>9.8 En tu opinión, ¿qué crees que deba hacer una pareja que tiene un hijo y no ha terminado sus estudios?</p> <p>1La mujer debe abandonar sus estudios</p> <p>2El hombre debe abandonar sus estudios</p> <p>3Ambos deben abandonar sus estudios</p> <p>4Ninguno de los dos debe abandonar sus estudios</p> <p>8No sé</p>													
	Sí	No																																							
Algún deporte?	1	2																																							
Alguna actividad recreativa (pasear, ir a fiestas, ir al café...)?	1	2																																							
Alguna actividad artística (tocar instrumentos...)?	1	2																																							
Actividades culturales (ir al cine, teatro, visitar museo, lectura...)?	1	2																																							
Alguna práctica religiosa?	1	2																																							
Platicar por teléfono?	1	2																																							
Navegar o chatear por INTERNET?	1	2																																							
Salir con el novio o amigas(os)?	1	2																																							
<p>9.4 ¿Cuál es la principal razón por la que estudias?</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; text-align: center; margin: 5px 0;">CIRCULA SÓLO UNA RESPUESTA</div> <p>01 Para aprender más/ Para tener más conocimientos</p> <p>02 Para continuar mis estudios/ Para estudiar grados más avanzados</p> <p>03 Para tener una carrera/ Para ser profesionista</p> <p>04 Para ayudar económicamente a mi familia</p> <p>05 Para que mis padres estén orgullosos de mí</p> <p>06 Para tener un buen trabajo</p> <p>07 Para ser alguien en la vida</p> <p>08 Para poder mantener a mi familia cuando la tenga (futuro)</p> <p>09 Otra: _____</p> <p style="text-align: center;">ESPECIFICA</p>	<p>9.9 ¿Con cuál forma de vivir en pareja estás más de acuerdo?</p> <p>1El matrimonio por la iglesia</p> <p>2El matrimonio sólo por el civil</p> <p>3El matrimonio por la iglesia y el civil</p> <p>4En unión libre</p> <p>5Cada quién en su casa</p>																																								
<p>9.5 ¿En tu opinión cuál crees que sea la principal causa por la que los jóvenes abandonen sus estudios?</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; text-align: center; margin: 5px 0;">CIRCULA SOLO UNA RESPUESTA</div> <p>01 Por falta de recursos económicos</p> <p>02 Por falta de apoyo de los padres</p> <p>03 Porque tienen que trabajar</p> <p>04 Porque la escuela es difícil</p> <p>05 Problemas con las drogas</p> <p>06 Porque se casan jóvenes/ Porque tienen hijos jóvenes</p> <p>07 Problemas familiares (violencia doméstica, alcoholismo de los padres...)</p> <p>08 No les gusta la escuela/ Falta de interés</p> <p>09 Otro: _____</p> <p style="text-align: center;">ESPECIFICA</p>	<p>9.10 ¿A quién crees tú que le deberían corresponder los quehaceres del hogar?</p> <p>1Totalmente a la mujer</p> <p>2Al hombre con cierta participación de la mujer</p> <p>3A los dos por igual</p> <p>4Totalmente al hombre</p> <p>5.....A la mujer con cierta participación del hombre</p>																																								
<p>9.11 ¿A quién crees tú que le debería corresponder tomar las decisiones importantes que afectan a los miembros de la familia?</p> <p>1Totalmente a la mujer</p> <p>2Al hombre con cierta participación de la mujer</p> <p>3A los dos por igual</p> <p>4Totalmente al hombre</p> <p>5.....A la mujer con cierta participación del hombre</p>	<p>9.12 ¿A quién crees tú que le deberían corresponder los gastos económicos de la familia?</p> <p>1Totalmente a la mujer</p> <p>2Al hombre con cierta participación de la mujer</p> <p>3A los dos por igual</p> <p>4Totalmente al hombre</p> <p>5.....A la mujer con cierta participación del hombre</p>																																								

<p>9.13 ¿Quién crees que tiene mayores oportunidades para...</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td colspan="4">CIRCULA UNA RESPUESTA POR CADA UNA DE LAS LÍNEAS</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Hombre</td> <td>Mujer</td> <td>Ambos</td> </tr> <tr> <td>Concluir sus estudios?</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>Conseguir un buen trabajo?</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>Conseguir mayores ingresos?</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>Divertirse</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> </tr> </table>	CIRCULA UNA RESPUESTA POR CADA UNA DE LAS LÍNEAS					Hombre	Mujer	Ambos	Concluir sus estudios?	1	2	3	Conseguir un buen trabajo?	1	2	3	Conseguir mayores ingresos?	1	2	3	Divertirse	1	2	3	<p>10.4 ¿Tú y tu esposo o compañero tienen pleitos (discusiones) con frecuencia, en algunas ocasiones o nunca pelean?</p> <p>1.....Con frecuencia 2.....En algunas ocasiones 3.....Nunca peleamos → PASE A 10.6</p>																					
CIRCULA UNA RESPUESTA POR CADA UNA DE LAS LÍNEAS																																														
	Hombre	Mujer	Ambos																																											
Concluir sus estudios?	1	2	3																																											
Conseguir un buen trabajo?	1	2	3																																											
Conseguir mayores ingresos?	1	2	3																																											
Divertirse	1	2	3																																											
<p>9.14 En tu opinión ¿es posible o no planear la vida por adelantado?</p> <p>1.....Sí 2.....Sí en parte 3.....No 8.....No sé</p>	<p>10.5 ¿Cuál es la causa más frecuente por la que ustedes pelean (discuten)</p> <p>01.....Por celos de él 02.....Por celos míos 03.....Porque él toma 04.....Porque yo tomo 05.....Porque él se droga 06.....Porque yo me drogo 07.....Por no aceptar tener relaciones sexuales con él 08..... Por no aceptar tener relaciones sexuales él conmigo 09.....Por dinero 10.....Problemas con la familia 11.....Otros _____</p>																																													
<p>9.15 En tu opinión ¿vale o no la pena planear la vida por adelantado?</p> <p>1.....Sí 2.....Sí en parte 3.....No 8.....No sé</p>	<p>10.6 ¿Cuántos años cumplidos tiene tu esposo o compañero (o tu excompañero, el último)?</p> <p>Años_____</p>																																													
<p>9.16 Respecto a la vida familiar ¿qué crees tú que puedas planear por adelantado:</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td colspan="3">CIRCULA UNA RESPUESTA POR CADA UNA DE LAS LÍNEAS</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Sí</td> <td>No</td> </tr> <tr> <td>cuándo terminar tus estudios?</td> <td>1</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>cuándo empezar a trabajar?</td> <td>1</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>cuándo casarte?</td> <td>1</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>cuándo tener hijos?</td> <td>1</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>cuántos hijos tener?</td> <td>1</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>la educación de los hijos?</td> <td>1</td> <td>2</td> </tr> </table>	CIRCULA UNA RESPUESTA POR CADA UNA DE LAS LÍNEAS				Sí	No	cuándo terminar tus estudios?	1	2	cuándo empezar a trabajar?	1	2	cuándo casarte?	1	2	cuándo tener hijos?	1	2	cuántos hijos tener?	1	2	la educación de los hijos?	1	2	<p>10.7 ¿En qué mes y año te casaste o uniste por primera vez?</p> <p>Mes_____ Año_____</p>																					
CIRCULA UNA RESPUESTA POR CADA UNA DE LAS LÍNEAS																																														
	Sí	No																																												
cuándo terminar tus estudios?	1	2																																												
cuándo empezar a trabajar?	1	2																																												
cuándo casarte?	1	2																																												
cuándo tener hijos?	1	2																																												
cuántos hijos tener?	1	2																																												
la educación de los hijos?	1	2																																												
<p>9.17 ¿Qué tan importante para ti es en el futuro:</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td colspan="5">CIRCULA UNA RESPUESTA POR CADA UNA DE LAS LÍNEAS</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Muy importante</td> <td>Importante</td> <td>Poco importante</td> <td>Nada importante</td> </tr> <tr> <td>trabajar fuera de casa?</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>seguir estudiando?</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>atender el hogar?</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>casarte?</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>tener hijos?</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>cuidar a los hijos?</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>realizar una actividad artística?</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> </tr> </table>	CIRCULA UNA RESPUESTA POR CADA UNA DE LAS LÍNEAS						Muy importante	Importante	Poco importante	Nada importante	trabajar fuera de casa?	1	2	3	4	seguir estudiando?	1	2	3	4	atender el hogar?	1	2	3	4	casarte?	1	2	3	4	tener hijos?	1	2	3	4	cuidar a los hijos?	1	2	3	4	realizar una actividad artística?	1	2	3	4	<p>10.8 Cuando tú y tu esposo o compañero comenzaron a vivir juntos ¿se fueron a vivir solos?</p> <p>1.....Sí → PASE A 10.16 2.....No</p>
CIRCULA UNA RESPUESTA POR CADA UNA DE LAS LÍNEAS																																														
	Muy importante	Importante	Poco importante	Nada importante																																										
trabajar fuera de casa?	1	2	3	4																																										
seguir estudiando?	1	2	3	4																																										
atender el hogar?	1	2	3	4																																										
casarte?	1	2	3	4																																										
tener hijos?	1	2	3	4																																										
cuidar a los hijos?	1	2	3	4																																										
realizar una actividad artística?	1	2	3	4																																										
<p>X. SITUACIÓN DE PAREJA Y CARACTERÍSTICAS DE LA VIVIENDA</p> <p>10.1 Ahora quisiéramos preguntarte sobre el matrimonio o unión</p> <p>¿Has tenido relaciones sexuales con penetración, es decir coito?</p> <p>1.....Sí 2.....No → PASE A 10.10</p>	<p>10.9 ¿Con quién vivieron?</p> <p>1..... Con mis padres 2..... Con los padres de mi esposo o compañero 3..... Con unos familiares míos 4..... Con unos familiares de mi esposo o compañero 5..... Amigos 6..... Otros: _____</p> <p style="text-align: center;">ESPECIFICA</p>																																													
<p>10.2 ¿Cuál es tu estado conyugal?</p> <p>1..... Soltera → PASE A 10.10 2..... Unión libre 3..... Casada 4..... Separada 5..... Divorciada 6..... Viuda</p> <p style="text-align: right;">→ PASE A 10.6</p>	<p>10.10 Ahora quisiéramos hacerte unas preguntas sobre el noviazgo</p> <p>¿Actualmente tienes novio?</p> <p>1.....Sí 2.....No → PASE A 10.16</p>																																													
<p>10.3 ¿Vive contigo tu esposo o compañero?</p> <p>1.....Sí 2.....No</p>	<p>10.11 ¿Piensas casarte o vivir con él?</p> <p>1.....Sí 2.....No</p> <p>10.12 ¿Cuánto tiempo tienen de ser novios?</p> <p>Menos de un mes 00 Meses..... Años.....</p> <p>10.13 ¿Tú y tu novio tienen pleitos (discusiones) con frecuencia, en algunas ocasiones o nunca pelean?</p> <p>1.....Con frecuencia 2.....En algunas ocasiones 3.....Nunca peleamos → PASE A 10.15</p>																																													

<p>10.14 ¿Cuál es la causa más frecuente por la que ustedes pelean (discuten)?</p> <p>01.....Por celos de él 02.....Por celos míos 03.....Porque él toma 04.....Porque yo tomo 05.....Porque él se droga 06.....Porque yo me drogo 07.....Por no aceptar tener relaciones sexuales con él 08..... Por no aceptar tener relaciones sexuales él conmigo 09.....Por dinero 10.....Problemas con la familia 11..... Otros _____</p>	<p>10.21 ¿A qué edad te gustaría o te hubiera gustado dejar de vivir en el hogar de tus padres?</p> <p>Edad _____</p> <p>No quiero dejar de vivir con mis padres.....00</p>
<p>10.15 ¿Has tenido relaciones sexuales con él; es decir <i>coito</i>?</p> <p>1.....Sí 2.....No</p>	<p>10.22 ¿Cuál es tu religión?</p> <p>00..... Ninguna → PASE A 10.24 01..... Católica 02..... Judía 03..... Evangélica 04..... Bautista 05..... Protestante 06..... Mormona 07..... Adventista 08..... Testigo de Jehová 09..... Cristiana 10..... Otra _____</p> <p>_____</p> <p>ESPECIFICA</p>
<p>10.16 ¿A qué edad te gustaría o te hubiera gustado casarte o unirte?</p> <p>Edad _____</p> <p>No quiero casarme (unirme)..... 00</p>	<p>10.23. ¿Con qué frecuencia (cada cuándo vas) a la iglesia o templo?</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>ESPECIFICA</p>
<p>10.17 ¿Alguna vez dejaste el hogar de tus padres más de seis meses para ir a vivir a otro hogar?</p> <p>1.....Sí 2.....No → PASE A 10.21</p>	<p>10.24 Ahora vamos a hacerte unas preguntas sobre tu vivienda</p> <p>¿Cuántos baños con regadera hay en tu vivienda?</p> <p>Número de baños con regadera _____</p> <p>No hay 00</p>
<p>10.18 ¿Qué edad tenías cuando dejaste de vivir en el hogar de tus padres por primera vez por más de seis meses?</p> <p>Edad _____</p>	<p>10.25 ¿En tu vivienda tienen boiler o calentador de agua?</p> <p>1.....Sí 2.....No</p>
<p>10.19 ¿Cuánto tiempo dejaste de vivir en el hogar de tus padres la primera vez?</p> <p>Años _____ Meses _____</p> <p>10.20 ¿Cuál fue la razón principal por la que dejaste de vivir en el hogar de tus padres?</p> <p>01.....Por razones de estudio 02.....Para salir a trabajar 03.....Separación o divorcio de los padres 04.....Porque los padres se fueron a trabajar a otro lugar (Estados Unidos) 05.....Por problemas de salud de los padres 06.....Porque me casé o empecé a vivir con mi pareja 07.....Otro: _____</p> <p>_____</p> <p>ESPECIFICAR</p>	<p>10.26 En tu vivienda ¿hay al menos un auto para el uso de algún miembro del hogar, no importa que sea taxi o auto de su trabajo?</p> <p>1.....Sí 2.....No</p> <p>10.27 Contando todos los focos y las lámparas del techo ¿cuántos focos tiene tu vivienda?</p> <p>0..... No hay luz eléctrica 1..... 1 a 5 2..... 6 a 10 3..... 11 a 15 4..... 16 a 20 5..... 21 y más</p> <p>10.28 Sin contar los baños ¿cuántos cuartos tiene en total tu vivienda, incluyendo la cocina, las recámaras, sala y estudio?</p> <p>Número de cuartos..... _____</p>
<p>NUEVAMENTE AGRADECEMOS TU PARTICIPACIÓN Y ESPERAMOS TENER TUS COMENTARIOS</p>	

COMENTARIOS



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
CENTRO REGIONAL DE INVESTIGACIONES MULTIDISCIPLINARIAS
CONSEJO ESTATAL DE POBLACIÓN DE SAN LUIS POTOSÍ
ENCUESTA SOBRE SALUD REPRODUCTIVA DE L@S ALUMNOS
EN ESCUELAS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA Y MEDIA SUPERIOR

CUESTIONARIO INDIVIDUAL

HOMBRES

FOLIO: | _____ |

FOLIOCAP: _____

RESULT: _____

La Universidad Nacional Autónoma de México a través del Centro Regional de Investigaciones Multidisciplinarias está realizando una Encuesta **SOBRE SALUD REPRODUCTIVA DE LOS ALUMNOS EN ESCUELAS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA Y MEDIA SUPERIOR EN ALGUNOS ESTADOS DE LA REPÚBLICA MEXICANA**. El objetivo de este proyecto es conocer tus inquietudes y dudas específicas con respecto a la salud reproductiva que se verán reflejadas en los *Programas de Población*.

Tú has sido seleccionado al azar para que llenes este cuestionario. **No** tienes que poner tu nombre, porque la información que se recibe es **estrictamente confidencial y se usa sólo para fines estadísticos**.

No es un examen, si no sabes del tema **indícalo**; esto, por sí mismo, es de gran utilidad para nosotros.

INSTRUCCIONES PARA EL LLENADO DEL CUESTIONARIO

- Antes de contestar, lee cuidadosamente cada pregunta y sus posibles respuestas. En algunas partes del cuestionario encontrarás instrucciones específicas en mayúsculas y enmarcadas que te orientarán sobre lo que debes de hacer.
- El cuestionario se contesta circulando el número que corresponde a tu respuesta. **No** circules el Sí o el No, sino los números 1 o 2, es decir, **siempre hay que circular los números**.
- En aquellas preguntas que presentan varias respuestas, si no se especifica nada mediante alguna instrucción, circula una sola respuesta.
- En las preguntas que tienen una línea o celdas para responder anota en ellas el dato textual con números o letras, según sea el caso.
- Utiliza pluma o bolígrafo azul; si en algún momento te equivocas, anula la respuesta errónea con dos rayas horizontales y circula la respuesta correcta. Por lo tanto **no se puede borrar** las respuestas erróneas.
- El cuestionario está dividido en dos columnas, las preguntas deberás contestarlas siguiendo la numeración en que se encuentran, ya que, dependiendo de tus respuestas, será la forma de ir avanzando en el llenado de tu cuestionario.
- En cada celda se formulan las preguntas y se dan las alternativas de respuesta; en algunos casos encontrarás una instrucción de **PASE A** que te indica el número de pregunta al que tienes que ir de acuerdo con tu alternativa de respuesta; en el caso de que no haya ninguna instrucción, es decir, no te refiera a otra pregunta, tendrás que proseguir con la siguiente pregunta.

Ejemplo:

2.1 ¿Has tenido alguna clase de educación sexual en la escuela?

1..... Sí

2..... No → PASE A 2.8

En el ejemplo si tu respuesta es sí, es decir el código 1, lo que procede es que continúes en la pregunta 2.2, si tu respuesta es no, es decir, circulaste el código 2, entonces te vas a la pregunta 2.8.

Cualquier duda que tengas con respecto al llenado del cuestionario consúltala con el coordinador a cargo.

POR TU COOPERACIÓN TE DAMOS LAS GRACIAS DE ANTEMANO Y RECUERDA QUE ÉSTE NO ES UN EXAMEN DE CONOCIMIENTOS

<p>I. CARACTERÍSTICAS GENERALES Comenzaremos este cuestionario preguntándote tus datos personales, así como tu escolaridad y la de tus padres.</p> <p>1.1 ¿En qué mes y año naciste?</p> <p>Mes _____ Año _____</p>	<p>1.11 ¿Cuál es el trabajo que realizaste la semana pasada?</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>ESPECIFICA</p>															
<p>1.2 ¿Cuántos años cumplidos tienes?</p> <p>Años _____</p>	<p>1.12 ¿Cuántas horas le dedicaste a ese trabajo la semana pasada?</p> <p>ANOTA SÓLO EN UNA DE LAS LÍNEAS</p> <p>Al día..... _____</p> <p>A la semana..... _____</p> <p>Al mes..... _____</p>															
<p>1.3 ¿Hablas alguna lengua indígena?</p> <p>1 Sí</p> <p>2 No → PASE A 1.5</p>	<p>1.13 ¿Cuántos días trabajas a la semana?</p> <p>Número de días..... _____</p>															
<p>1.4 ¿Qué lengua indígena hablas?</p> <p>1..... Huasteco</p> <p>2..... Náhuatl</p> <p>3..... Pame</p> <p>4..... Otomí</p> <p>5..... Mazahua</p> <p>6..... Mixteco</p> <p>7..... Zapoteco</p> <p>8..... Otra _____</p> <p>ESPECIFICA</p> <p>CUALQUIERA QUE SEA TU RESPUESTA DEBERÁS PASAR A LA PREGUNTA 1.7</p>	<p>1.14 ¿Cuánto te pagaron por ese trabajo la semana pasada?</p> <p>ANOTA SÓLO EN UNA DE LAS LÍNEAS</p> <p>Al día..... _____</p> <p>A la semana..... _____</p> <p>Al mes..... _____</p> <p>CUALQUIERA QUE SEA TU RESPUESTA DEBERÁS PASAR A LA PREGUNTA 1.21</p> <p>1.15 ¿Además de estudiar, durante la semana ayudaste a alguien de la familia o en algún negocio familiar o realizaste alguna actividad?</p> <p>1 Sí</p> <p>2 No → PASE A 1.21</p>															
<p>1.5 ¿Entiendes alguna lengua indígena, aunque no la hables?</p> <p>1 Sí</p> <p>2 No → PASE A 1.7</p>	<p>1.16 ¿Qué trabajo o actividad fue la que realizaste la semana pasada?</p> <p>CIRCULA LA ACTIVIDAD / TRABAJO PRINCIPAL</p> <p>1..... El quehacer de la casa</p> <p>2..... Cuidar niños</p> <p>3..... Cuidar algún enfermo</p> <p>4..... Atender algún negocio familiar</p> <p>5..... Trabajar en el campo (sembrar, cosechar, cría o cuidado de animales...)</p> <p>6..... Vender productos</p> <p>7..... Hacer trabajos manuales para vender</p> <p>8..... Lavar, planchar o cocinar a cambio de un pago</p> <p>9..... Chalán/ayudante (albañil, carpintero, mecánico ,herrero...)</p> <p>10..... Otro _____</p> <p>ESPECIFICA</p>															
<p>1.6 ¿Qué lengua indígena entiendes?</p> <p>1..... Huasteco</p> <p>2..... Náhuatl</p> <p>3..... Pame</p> <p>4..... Otomí</p> <p>5..... Mazahua</p> <p>6..... Mixteco</p> <p>7..... Zapoteco</p> <p>8..... Otra _____</p> <p>ESPECIFICA</p> <p>1.7 ¿A qué grupo indígena perteneces?</p> <p>1..... Huasteco</p> <p>2..... Náhuatl</p> <p>3..... Pame</p> <p>4..... Otomí</p> <p>5..... Mazahua</p> <p>6..... Mixteco</p> <p>7..... Zapoteco</p> <p>8..... Otro _____</p> <p>0..... A Ninguno</p> <p>ESPECIFICA</p>	<p>1.17 ¿Por qué?</p> <p>CIRCULA UNA RESPUESTA POR CADA UNA DE LAS LÍNEAS</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>Sí</th> <th>No</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Para ayudar con los gastos familiares</td> <td>1</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>Para cubrir mis gastos</td> <td>1</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>Para seguir estudiando</td> <td>1</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>Otro _____</td> <td>1</td> <td>2</td> </tr> </tbody> </table> <p>ESPECIFICA</p>		Sí	No	Para ayudar con los gastos familiares	1	2	Para cubrir mis gastos	1	2	Para seguir estudiando	1	2	Otro _____	1	2
	Sí	No														
Para ayudar con los gastos familiares	1	2														
Para cubrir mis gastos	1	2														
Para seguir estudiando	1	2														
Otro _____	1	2														
<p>1.8 ¿En qué grado estudias actualmente?</p> <p>_____</p> <p>1.9 ¿Además de estudiar, durante la semana pasada realizaste algún trabajo por el cual recibiste un pago?</p> <p>1 Sí</p> <p>2 No → PASE A 1.15</p>	<p>1.18 ¿Cuántas horas le dedicaste a ese trabajo o actividad la semana pasada?</p> <p>ANOTA SÓLO EN UNA DE LAS LÍNEAS</p> <p>Al día..... _____</p> <p>A la semana..... _____</p> <p>Al mes..... _____</p>															
<p>1.10 ¿Por qué?</p> <p>CIRCULA UNA RESPUESTA POR CADA UNA DE LAS LÍNEAS</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>Sí</th> <th>No</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Para ayudar con los gastos familiares</td> <td>1</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>Para cubrir mis gastos</td> <td>1</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>Para seguir estudiando</td> <td>1</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>Otro _____</td> <td>1</td> <td>2</td> </tr> </tbody> </table> <p>ESPECIFICA</p>		Sí	No	Para ayudar con los gastos familiares	1	2	Para cubrir mis gastos	1	2	Para seguir estudiando	1	2	Otro _____	1	2	<p>1.19 ¿Cuántos días le dedicaste a ese trabajo o actividad la semana pasada?</p> <p>Número de días..... _____</p>
	Sí	No														
Para ayudar con los gastos familiares	1	2														
Para cubrir mis gastos	1	2														
Para seguir estudiando	1	2														
Otro _____	1	2														

<p>1.20 ¿Cuánto te pagaron por ese trabajo o actividad la semana pasada?</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; text-align: center; margin: 5px 0;"> ANOTA SÓLO EN UNA DE LAS LÍNEAS </div> <p>Al día _____ A la semana..... _____ Al mes _____ Sin pago 000</p> <p>1.21 Ahora vamos a preguntarte sobre tu familia</p> <p>¿Vive tu mamá?</p> <p>1Sí 2No 8No sé</p> <p>1.22 ¿Cuál fue el último año que aprobó tu mamá en la escuela?</p> <p style="text-align: center;">ESPECIFICA</p> <p>1.23 ¿Vive tu papá?</p> <p>1Sí 2No 8No sé</p> <p>1.24 ¿Cuál fue el último año que aprobó tu papá en la escuela?</p> <p style="text-align: center;">ESPECIFICA</p> <p>1.25 ¿Cuántos hermanos y hermanas menores tienes, incluyendo a los que no viven contigo en tu casa actualmente?</p> <p>Hermanos menores _____ Hermanas menores..... _____</p> <p>1.26 ¿Cuántos hermanos y hermanas mayores tienes, incluyendo a los que no viven contigo en tu casa actualmente?</p> <p>Hermanos mayores _____ Hermanas mayores..... _____</p> <p>1.27 ¿Cuántas personas viven en tu hogar (incluyéndote tú)?</p> <p>Llamamos hogar al conjunto de personas que hacen vida en común dentro de una vivienda, sean familiares o no y comparten los gastos y preparan los alimentos en la misma cocina.</p> <p>No. de personas _____</p> <p>1.28 Circula el código de las personas que viven en tu hogar y anota en la línea ____ el número total de personas que viven contigo.</p> <p style="text-align: center;">Número de personas</p> <table style="width:100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width:10%;">1Yo</td> <td style="width:10%; text-align: center;">1</td> <td style="width:10%; border-bottom: 1px solid black;"></td> </tr> <tr> <td>2Padre</td> <td></td> <td style="border-bottom: 1px solid black;"></td> </tr> <tr> <td>3Madre</td> <td></td> <td style="border-bottom: 1px solid black;"></td> </tr> <tr> <td>4Hermano(s)</td> <td></td> <td style="border-bottom: 1px solid black;"></td> </tr> <tr> <td>5Hermana(s)</td> <td></td> <td style="border-bottom: 1px solid black;"></td> </tr> <tr> <td>6Abuelos(as)</td> <td></td> <td style="border-bottom: 1px solid black;"></td> </tr> <tr> <td>7Tíos(as)</td> <td></td> <td style="border-bottom: 1px solid black;"></td> </tr> <tr> <td>8Cuñados(as)</td> <td></td> <td style="border-bottom: 1px solid black;"></td> </tr> <tr> <td>9Sobrinos(as)</td> <td></td> <td style="border-bottom: 1px solid black;"></td> </tr> <tr> <td>10Amigos(as)</td> <td></td> <td style="border-bottom: 1px solid black;"></td> </tr> <tr> <td>11Otros:</td> <td></td> <td style="border-bottom: 1px solid black;"></td> </tr> </table> <p>Suma el total de las personas que viven contigo: _____</p>	1Yo	1		2Padre			3Madre			4Hermano(s)			5Hermana(s)			6Abuelos(as)			7Tíos(as)			8Cuñados(as)			9Sobrinos(as)			10Amigos(as)			11Otros:			<p>1.29 ¿Quién(es) toma(n) las decisiones más importantes que afectan a tu familia?</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; text-align: center; margin: 5px 0;"> CIRCULA EL NÚMERO DE QUIEN(ES), TOMA(N) LAS DECISIONES, PUEDE SER MÁS DE UNA PERSONA </div> <p>02Padre 03Madre 04Hermano(s) 05Hermana(s) 06Abuelo(s) 07Abuela(s) 08Tío(s) 09Tía(s) 10Cuñado(s) 11Cuñada(s) 12Otro: _____</p> <p style="text-align: center;">ESPECIFICA</p> <p>1.30 ¿A quién(es) le(s) corresponde(n) los gastos económicos de tu familia?</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; text-align: center; margin: 5px 0;"> CIRCULA EL NÚMERO DE A QUIEN(ES) LE(S) CORRESPONDE(N) LOS GASTOS ECONÓMICOS. PUEDE SER MÁS DE UNA PERSONA </div> <p>02Padre 03Madre 04Hermano(s) 05Hermana(s) 06Abuelo(s) 07Abuela(s) 08Tío(s) 09Tía(s) 10Cuñado(s) 11Cuñada(s) 12Otro: _____</p> <p style="text-align: center;">ESPECIFICA</p> <p>1.31 ¿A quién(es) le(s) corresponde(n) los quehaceres de tu casa?</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; text-align: center; margin: 5px 0;"> CIRCULA EL NÚMERO DE A QUIEN(ES) LES CORRESPONDE(N) LOS QUEHACERES . PUEDE SER MÁS DE UNA PERSONA </div> <p>02Padre 03Madre 04Hermano(s) 05Hermana(s) 06Abuelo(s) 07Abuela(s) 08Tío(s) 09Tía(s) 10Cuñado(s) 11Cuñada(s) 12Otro: _____</p> <p style="text-align: center;">ESPECIFICA</p> <p>1.32 En tu hogar, ¿quién tiene mayores oportunidades (beneficios) para:</p> <table style="width:100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width:60%;"></th> <th style="width:10%; text-align: center;">Los hombres</th> <th style="width:10%; text-align: center;">Las mujeres</th> <th style="width:10%; text-align: center;">Ambos</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1estudiar?</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">3</td> </tr> <tr> <td>2trabajar fuera del hogar?</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">3</td> </tr> <tr> <td>3divertirse (ir al cine, fiestas...)</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">3</td> </tr> <tr> <td>4decidir en que gastar el ingreso del hogar?</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">3</td> </tr> <tr> <td>5adquirir ropa?</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">3</td> </tr> <tr> <td>6adquirir productos de uso personal?</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">3</td> </tr> <tr> <td>7obtener dinero para sus gustos?</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">3</td> </tr> </tbody> </table> <p>1.33 De las personas que viven en tu hogar, circula quién es el jefe o jefa</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; text-align: center; margin: 5px 0;"> CIRCULA SÓLO UNA RESPUESTA </div> <p>02Padre 03Madre 04Hermano 05Hermana 06Abuelo 07Abuela 08Otro _____</p> <p style="text-align: center;">ESPECIFICA</p> <p>1.34 ¿Cuál fue el último año que aprobó en la escuela el jefe o jefa de tu hogar?</p> <p style="text-align: center;">ESPECIFICA</p>		Los hombres	Las mujeres	Ambos	1estudiar?	1	2	3	2trabajar fuera del hogar?	1	2	3	3divertirse (ir al cine, fiestas...)	1	2	3	4decidir en que gastar el ingreso del hogar?	1	2	3	5adquirir ropa?	1	2	3	6adquirir productos de uso personal?	1	2	3	7obtener dinero para sus gustos?	1	2	3
1Yo	1																																																																	
2Padre																																																																		
3Madre																																																																		
4Hermano(s)																																																																		
5Hermana(s)																																																																		
6Abuelos(as)																																																																		
7Tíos(as)																																																																		
8Cuñados(as)																																																																		
9Sobrinos(as)																																																																		
10Amigos(as)																																																																		
11Otros:																																																																		
	Los hombres	Las mujeres	Ambos																																																															
1estudiar?	1	2	3																																																															
2trabajar fuera del hogar?	1	2	3																																																															
3divertirse (ir al cine, fiestas...)	1	2	3																																																															
4decidir en que gastar el ingreso del hogar?	1	2	3																																																															
5adquirir ropa?	1	2	3																																																															
6adquirir productos de uso personal?	1	2	3																																																															
7obtener dinero para sus gustos?	1	2	3																																																															

<p>II. CONOCIMIENTO SOBRE LA BIOLOGÍA DE LA REPRODUCCIÓN Y SEXUALIDAD</p> <p>2.1 Ahora vamos a preguntarte sobre salud y educación sexual</p> <p>En la escuela, ¿ los maestros te dan información sobre:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>Sí</th> <th>No</th> <th>No recuerdo</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1..... alcoholismo?</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>2..... tabaquismo?</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>3..... higiene y cuidados de la salud?</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>4..... autoestima?</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>5..... liderazgo?</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>6..... VIH/SIDA?</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>7..... nutrición?</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>8..... salud reproductiva?</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> </tr> </tbody> </table>		Sí	No	No recuerdo	1..... alcoholismo?	1	2	3	2..... tabaquismo?	1	2	3	3..... higiene y cuidados de la salud?	1	2	3	4..... autoestima?	1	2	3	5..... liderazgo?	1	2	3	6..... VIH/SIDA?	1	2	3	7..... nutrición?	1	2	3	8..... salud reproductiva?	1	2	3	<p>2.11 Fuera de la escuela ¿has tenido una plática o curso de educación sexual ?</p> <p>1 Sí</p> <p>2 No → PASE A 2.13</p>
	Sí	No	No recuerdo																																		
1..... alcoholismo?	1	2	3																																		
2..... tabaquismo?	1	2	3																																		
3..... higiene y cuidados de la salud?	1	2	3																																		
4..... autoestima?	1	2	3																																		
5..... liderazgo?	1	2	3																																		
6..... VIH/SIDA?	1	2	3																																		
7..... nutrición?	1	2	3																																		
8..... salud reproductiva?	1	2	3																																		
<p>2.2 En la escuela, ¿has tenido alguna clase, curso o plática de educación sexual?</p> <p>1 Sí</p> <p>2 No → PASE A 2.9</p>	<p>2.12 Fuera de la escuela, ¿quién o quiénes te proporcionaron esa plática o curso sobre educación sexual?</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;"> <p>CIRCULA EL NÚMERO DE QUIEN(ES) TE DIERON LA INFORMACIÓN, PUEDE SER MÁS DE UNA PERSONA</p> </div> <p>01..... Padre</p> <p>02..... Madre</p> <p>03..... Padres</p> <p>04..... Hermanos(as)</p> <p>05..... Otro familiar</p> <p>06..... Personal médico (doctor, enfermera, trabajadora social, psicólogo...)</p> <p>07..... Amigos</p> <p>08..... Sacerdote o ministro religioso</p> <p>09..... Otro(s): _____</p> <p style="text-align: center;">ESPECIFICA</p>																																				
<p>2.3 En la escuela, ¿qué edad tenías cuando tuviste la última clase, curso o plática de educación sexual?</p> <p>Edad..... _____</p>	<p>2.13 Ahora vamos a preguntarte sobre la sexualidad y la reproducción</p> <p>¿Cuándo es más probable que una mujer quede embarazada?</p> <p>1..... Una semana antes de que la regla comience</p> <p>2..... Durante la regla</p> <p>3..... Una semana después de que la regla comienza</p> <p>4..... Dos semanas después de que la regla comienza</p> <p>5..... No hay diferencia, cualquier tiempo es igual</p> <p>8..... No sé</p>																																				
<p>2.4 En la escuela, ¿en qué grado escolar estabas cuando tuviste la última clase, curso o plática de educación sexual?</p> <p>_____</p>	<p>2.14 Llamamos masturbación a lo que hacemos cuando tocamos partes de nuestro cuerpo para sentir placer.</p> <p>¿Has oído hablar de la masturbación?</p> <p>1 Sí</p> <p>2 No → PASE A 2.18</p>																																				
<p>2.5 En la escuela, ¿quién te proporcionó esa última clase, curso o plática sobre educación sexual?</p> <p>1..... Maestro(a)</p> <p>2..... Médico(a)</p> <p>3..... Orientador(a) o psicólogo(a)</p> <p>4..... Trabajador(a) social</p> <p>5..... Enfermera(o)</p> <p>6..... Otro: _____</p> <p style="text-align: center;">ESPECIFICA</p>	<p>2.15 ¿ La masturbación es una forma normal de conducta sexual en personas de todas las edades?</p> <p>1 Sí</p> <p>2 No</p> <p>8 No sé</p>																																				
<p>2.6 Esa última clase, curso o plática sobre educación sexual que te dieron en la escuela, ¿incluía información sobre el ciclo menstrual o regla de la mujer?</p> <p>1 Sí</p> <p>2 No</p>	<p>2.16 ¿Estás de acuerdo en que las mujeres se masturben?</p> <p>1 Sí</p> <p>2 No</p> <p>8 No sé</p>																																				
<p>2.7 Esa última clase, curso o plática sobre educación sexual que te dieron en la escuela, ¿incluía información sobre anticonceptivos como pastillas, dispositivo intrauterino (DIU), condón y óvulos o jaleas?</p> <p>1 Sí</p> <p>2 No</p>	<p>2.17 ¿Estás de acuerdo en que los hombres se masturben?</p> <p>1 Sí</p> <p>2 No</p> <p>8 No sé</p>																																				
<p>2.8 Esa última clase, curso o plática sobre educación sexual que te dieron en la escuela, ¿incluía información sobre Infecciones de Transmisión Sexual?</p> <p>1 Sí</p> <p>2 No</p>	<p>2.18 Una relación sexual es cuando el hombre mete su pene en la vagina de la mujer, a esto se le conoce como <i>coito</i>.</p>																																				
<p>2.9 ¿A qué edad piensas que se debe dar educación sexual a las personas?</p> <p>Edad..... _____</p>	<p>¿Estás de acuerdo en que las parejas tengan relaciones sexuales antes del matrimonio?</p> <p>1 Sí → PASE A 2.20</p> <p>2 No</p>																																				
<p>2.10 En la escuela ¿Cómo se deben organizar a los jóvenes de tu edad para enseñarles educación sexual ?</p> <p>01..... En grupos sólo de hombres o sólo de mujeres</p> <p>02..... En grupos de mujeres y hombres juntos</p> <p>03..... En pláticas individuales</p> <p>04..... No importa la forma</p> <p>05..... De sexualidad no debe hablarse con gente de mi edad</p> <p>06..... Otra _____</p> <p style="text-align: center;">ESPECIFICA</p>																																					

<p>2.19 ¿Por qué no estás de acuerdo con las relaciones sexuales antes del matrimonio?</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; width: fit-content; margin: 5px auto;">CIRCULA UNA RESPUESTA POR CADA UNA DE LAS LÍNEAS</div> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 80%;"></th> <th style="width: 10%; text-align: center;">Sí</th> <th style="width: 10%; text-align: center;">No</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Cuestiones religiosas</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2</td> </tr> <tr> <td>Se traicionaría la confianza de los padres</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2</td> </tr> <tr> <td>Principios morales</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2</td> </tr> <tr> <td>Temor al contagio de una enfermedad</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2</td> </tr> <tr> <td>Posibilidad de un embarazo</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2</td> </tr> <tr> <td>Por lo que diga la gente</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2</td> </tr> </tbody> </table>		Sí	No	Cuestiones religiosas	1	2	Se traicionaría la confianza de los padres	1	2	Principios morales	1	2	Temor al contagio de una enfermedad	1	2	Posibilidad de un embarazo	1	2	Por lo que diga la gente	1	2	<p>2.27 Una mujer embarazada que toma o hace algo con la intención de terminar el embarazo estaría provocándose un aborto?</p> <p>1.....Sí</p> <p>2.....No → PASE A 2.33</p> <hr/> <p>2.28 Si una mujer que ha sido violada se embaraza ¿estarías de acuerdo en que se realice un aborto provocado?</p> <p>1.....Sí</p> <p>2.....No</p> <hr/> <p>2.29 Si la vida de la madre corre peligro a causa del embarazo ¿estarías de acuerdo en que se realice un aborto provocado?</p> <p>1.....Sí</p> <p>2.....No</p>
	Sí	No																				
Cuestiones religiosas	1	2																				
Se traicionaría la confianza de los padres	1	2																				
Principios morales	1	2																				
Temor al contagio de una enfermedad	1	2																				
Posibilidad de un embarazo	1	2																				
Por lo que diga la gente	1	2																				
<p>2.20 ¿El hombre debe llegar virgen al matrimonio, es decir sin experiencia sexual?</p> <p>1.....Sí</p> <p>2.....No</p>	<p>2.30 Si una mujer que tiene SIDA, quisiera provocarse un aborto ¿estarías de acuerdo?</p> <p>1.....Sí</p> <p>2.....No</p>																					
<p>2.21 ¿La mujer debe llegar virgen al matrimonio, es decir sin experiencia sexual?</p> <p>1.....Sí</p> <p>2.....No</p>	<p>2.31 ¿Estarías de acuerdo en que se realice un aborto cuando no se tienen los recursos económicos para mantener al hijo?</p> <p>1.....Sí</p> <p>2.....No</p>																					
<p>2.22 ¿Una mujer que no utiliza un método anticonceptivo puede quedar embarazada en su primera relación sexual?</p> <p>1.....Sí</p> <p>2.....No</p>	<p>2.32 ¿Estarías de acuerdo en que se realice un aborto cuando la mujer aún no se siente responsable o madura para tener un hijo?</p> <p>1.....Sí</p> <p>2.....No</p>																					
<p>2.23 ¿La única finalidad de las relaciones sexuales es tener hijos?</p> <p>1.....Sí</p> <p>2.....No</p>	<p>2.33 ¿Aceptarías tener un amigo homosexual (gay)?</p> <p>Entendemos como Gay a los hombres que les gustan o atraen las personas de su mismo sexo</p> <p>1.....Sí</p> <p>2.....No</p>																					
<p>2.24 ¿En una relación de pareja en unión las relaciones sexuales son importantes?</p> <p>1.....Sí</p> <p>2.....No</p>	<p>2.34 ¿Por qué?</p> <p>_____</p> <p>_____</p>																					
<p>2.25 ¿Quién debe decidir cuándo tener relaciones sexuales?</p> <p>1.....La mujer</p> <p>2.....El hombre</p> <p>3.....Ambos</p>	<p>2.35 ¿Aceptarías tener una amiga lesbiana?</p> <p>Entendemos como Lesbiana a las mujeres que les gustan o atraen las personas de su mismo sexo</p> <p>1.....Sí</p> <p>2.....No</p>																					
<p>2.26 ¿Existen abortos que no son provocados, es decir, son espontáneos?</p> <p>1.....Sí</p> <p>2.....No</p>	<p>2.36 ¿Por qué?</p> <p>_____</p> <p>_____</p>																					

<p>III. CONOCIMIENTO DE INFECCIONES DE TRANSMISIÓN SEXUAL</p> <p>3.1 Ahora te preguntaremos sobre las Infecciones de Transmisión Sexual</p> <p>¿Conoces o has oído hablar del SIDA (Síndrome de Inmunodeficiencia Adquirida)?</p> <p>1 Sí</p> <p>2 No → PASE A 3.7</p>	<p>3.11 ¿Qué puede hacer?</p> <p style="text-align: center;">CIRCULA UNA RESPUESTA POR CADA UNA DE LAS LÍNEAS</p> <table border="0" style="width: 100%;"> <thead> <tr> <th></th> <th style="text-align: center;">Sí</th> <th style="text-align: center;">No</th> <th style="text-align: center;">No sé</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Usar condón</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">8</td> </tr> <tr> <td>Usar óvulos o tabletas anticonceptivas</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">8</td> </tr> <tr> <td>Tener relaciones sólo con una pareja</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">8</td> </tr> <tr> <td>Pedirle fidelidad a la pareja</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">8</td> </tr> <tr> <td>No tener relaciones sexuales</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">8</td> </tr> <tr> <td>No tener relaciones sexuales con personas infectadas</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">8</td> </tr> <tr> <td>No usar agujas/jeringas infectadas</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">8</td> </tr> <tr> <td>Otro _____</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">8</td> </tr> </tbody> </table> <p>_____</p> <p style="text-align: center;">ESPECIFICA</p>		Sí	No	No sé	Usar condón	1	2	8	Usar óvulos o tabletas anticonceptivas	1	2	8	Tener relaciones sólo con una pareja	1	2	8	Pedirle fidelidad a la pareja	1	2	8	No tener relaciones sexuales	1	2	8	No tener relaciones sexuales con personas infectadas	1	2	8	No usar agujas/jeringas infectadas	1	2	8	Otro _____	1	2	8
	Sí	No	No sé																																		
Usar condón	1	2	8																																		
Usar óvulos o tabletas anticonceptivas	1	2	8																																		
Tener relaciones sólo con una pareja	1	2	8																																		
Pedirle fidelidad a la pareja	1	2	8																																		
No tener relaciones sexuales	1	2	8																																		
No tener relaciones sexuales con personas infectadas	1	2	8																																		
No usar agujas/jeringas infectadas	1	2	8																																		
Otro _____	1	2	8																																		
<p>3.2 ¿El SIDA es una Enfermedad de Transmisión Sexual?</p> <p>1 Sí</p> <p>2 No</p>	<p>3.12 ¿Has oído o recibido alguna vez información sobre las Infecciones de Transmisión Sexual?</p> <p>1 Sí</p> <p>2 No → PASE A 4.1</p>																																				
<p>3.3 ¿El SIDA es una enfermedad que sólo le da a los homosexuales?</p> <p>1 Sí</p> <p>2 No</p>	<p>3.13 ¿A través de quién o de qué medios has obtenido información sobre las Infecciones de Transmisión Sexual?</p> <p style="text-align: center;">CIRCULA EL NÚMERO DE QUIEN(ES) TE DIERON LA INFORMACIÓN, PUEDE SER MÁS DE UNA</p>																																				
<p>3.4 ¿El SIDA se puede curar fácilmente con tratamiento?</p> <p>1 Sí</p> <p>2 No</p>	<p>01..... Padre</p> <p>02..... Madre</p> <p>03..... Hermanos</p> <p>04..... Hermanas</p> <p>05..... Otro pariente</p> <p>06..... Amigos(as)</p> <p>07..... Profesores</p> <p>08..... Médico particular</p> <p>09..... Personal de alguna institución de salud pública</p>																																				
<p>3.5 ¿Aceptaría tener un amigo(a) con SIDA?</p> <p>1 Sí</p> <p>2 No</p>	<p>10..... Radio/televisión</p> <p>11..... Libros, folletos o revistas</p> <p>12..... Documentales o audiovisuales didácticos</p> <p>13..... Farmacéutico</p> <p>14..... Internet</p> <p>15..... Otro _____</p> <p>_____</p> <p style="text-align: center;">ESPECIFICA</p>																																				
<p>3.6 ¿Por qué?</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	<p>3.10 ¿En general sabes qué puede hacer una persona para evitar el contagio de una Infección de Transmisión Sexual?</p> <p>1 Sí</p> <p>2 No → PASE A 3.12</p>																																				
<p>3.7 ¿Conoces o has oído hablar de la sífilis?</p> <p>Se manifiesta con "una <i>llaga, granito o verruga dura que no duele, puede aparecer en cualquier parte del cuerpo, pero sobre todo en lugares húmedos</i>".</p> <p>1 Sí</p> <p>2 No</p>																																					
<p>3.8 ¿Conoces o has oído hablar de la gonorrea?</p> <p>Se manifiesta con "escurrimiento de pus por donde se orina y arde al orinar".</p> <p>1 Sí</p> <p>2 No</p>																																					
<p>3.9 ¿Qué otras Infecciones de Transmisión Sexual conoces?</p> <p style="text-align: center;">CIRCULA LAS QUE CONOCES, PUEDE SER MÁS DE UNA</p> <p>01..... Herpes genital</p> <p>02..... Chancro</p> <p>03..... Piojo del pubis</p> <p>04..... Hepatitis B</p> <p>05..... Virus de Papiloma Humano (VPH)</p> <p>06..... Otra(s): _____</p> <p style="text-align: center;">ESPECIFICA</p> <p>00..... Ninguna otra</p> <p>87..... No recuerdo</p>																																					

<p>IV. CONOCIMIENTO Y USO DE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS</p> <p>4.1 Ahora vamos a preguntarte a cerca del conocimiento que tienes sobre los métodos de planificación familiar y su uso</p> <p>¿Conoces o has oído hablar de los condones o preservativos masculinos?</p> <p>1.....Sí</p> <p>2.....No → PASE A 4.8</p>	<p>4.13 ¿Conoces o has oído hablar del retiro o coito interrumpido?</p> <p>1..... Sí</p> <p>2..... No → PASE A 4.15</p>																																													
<p>4.2 ¿Cómo se usa el condón masculino?</p> <p>1 Se puede volver a usar el mismo en más de una relación sexual</p> <p>2 Se usa sólo una vez durante la relación sexual</p> <p>3 Se usa después de tener relaciones sexuales</p> <p>8 No sé</p>	<p>4.14 ¿En qué consiste el retiro o coito interrumpido?</p> <p>1El hombre termina (eyacula) fuera de la vagina de la mujer</p> <p>2Se realiza una operación definitiva por un médico</p> <p>3No se deben tener relaciones sexuales por un mes</p> <p>8..... No sé</p>																																													
<p>4.3 ¿Sabes cuándo se debe usar el condón masculino?</p> <p>1 Cuando se ha eyaculado</p> <p>2 Cuando el pene está erecto</p> <p>3 Desde que inicia la relación sexual</p> <p>8 No sé</p>	<p>4.15 ¿Conoces o has oído hablar de las pastillas anticonceptivas?</p> <p>1Sí</p> <p>2.....No → PASE A 4.17</p>																																													
<p>4.4 Supongamos que tienes relaciones sexuales con las personas que a continuación se enlistan ¿cuándo usarías el condón?</p> <table border="1" data-bbox="193 644 767 903"> <thead> <tr> <th></th> <th>Siempre</th> <th>Algunas veces</th> <th>Nunca</th> <th>No sé</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1Novia</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>2Esposa o compañera</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>3Prometida</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>4Amiga</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>5Familiar</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>6Vecina</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>7Desconocida</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>8Prostituta</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>8</td> </tr> </tbody> </table>		Siempre	Algunas veces	Nunca	No sé	1Novia	1	2	3	8	2Esposa o compañera	1	2	3	8	3Prometida	1	2	3	8	4Amiga	1	2	3	8	5Familiar	1	2	3	8	6Vecina	1	2	3	8	7Desconocida	1	2	3	8	8Prostituta	1	2	3	8	<p>4.16 ¿Cuándo se toman las pastillas anticonceptivas?</p> <p>1Cada que tienes relaciones sexuales</p> <p>2Cada tercer día durante un mes (según la dosis)</p> <p>3Todos los días durante 21 o 28 días (según la dosis)</p> <p>4Una vez al mes (según la dosis)</p> <p>8No sé</p>
	Siempre	Algunas veces	Nunca	No sé																																										
1Novia	1	2	3	8																																										
2Esposa o compañera	1	2	3	8																																										
3Prometida	1	2	3	8																																										
4Amiga	1	2	3	8																																										
5Familiar	1	2	3	8																																										
6Vecina	1	2	3	8																																										
7Desconocida	1	2	3	8																																										
8Prostituta	1	2	3	8																																										
<p>4.5 ¿Le pedirías a tu pareja que usara un condón en una relación sexual?</p> <p>1Sí</p> <p>2No</p>	<p>4.17 ¿Conoces o has oído hablar de las inyecciones anticonceptivas?</p> <p>1Sí</p> <p>2.....No → PASE A 4.19</p>																																													
<p>4.6 ¿Por qué?</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>ESPECÍFICA</p>	<p>4.18 ¿Cuándo se usan las inyecciones anticonceptivas?</p> <p>1Antes de cada relación sexual</p> <p>2Cada mes, cada dos meses o cada tres meses (dependiendo de la dosis)</p> <p>3Cada quince días, cada semana (dependiendo de la dosis)</p> <p>8.....No sé</p>																																													
<p>4.7 ¿ El condón masculino se utiliza como un método para prevenir un embarazo o una infección de transmisión sexual?</p> <p>1.....Para prevenir un embarazo</p> <p>2.....Para prevenir una infección de transmisión sexual</p> <p>3.....Para ambas</p> <p>8.....No sé</p>	<p>4.19 ¿Conoces o has oído hablar del DIU o dispositivo intrauterino?</p> <p>1Sí</p> <p>2.....No → PASE A 4.21</p>																																													
<p>4.8 ¿Conoces o has oído hablar de los óvulos, jaleas, espumas o diafragmas anticonceptivos?</p> <p>1.....Sí</p> <p>2.....No → PASE A 4.10</p>	<p>4.20 ¿Quién debe colocar un DIU o dispositivo intrauterino?</p> <p>1 La mujer misma</p> <p>2Personal médico o partera</p> <p>3La pareja</p> <p>8No sé</p>																																													
<p>4.9 ¿Cómo se usan los óvulos, jaleas, espumas o diafragmas anticonceptivos?</p> <p>1..... Antes de cada relación sexual</p> <p>2..... Después de tener relaciones sexuales</p> <p>3..... Una sola vez al mes</p> <p>8..... No sé</p>	<p>4.21 ¿Conoces o has oído hablar de la operación femenina, ligadura de trompas, salpingoclasia u Oclusión Tubaria Bilateral (OTB)?</p> <p>1Sí</p> <p>2.....No</p>																																													
<p>4.10 ¿Conoces o has oído hablar sobre el método anticonceptivo del ritmo?</p> <p>1..... Sí</p> <p>2 No → PASE A 4.13</p>	<p>4.22 ¿Conoces o has oído hablar de la operación masculina o vasectomía?</p> <p>1.....Sí</p> <p>2.....No</p>																																													
<p>4.11 ¿Cuándo se utiliza el método del ritmo?</p> <p>1..... Durante todos los días del mes</p> <p>2..... Una vez al mes</p> <p>3..... De acuerdo con la menstruación de la mujer</p> <p>8..... No sé</p>	<p>4.23 ¿Conoces o has oído hablar de la anticoncepción de emergencia?</p> <p>1Sí</p> <p>2.....No → PASE A 4.26</p>																																													
<p>4.12 ¿Qué se debe de tomar en cuenta para llevar a cabo el método del ritmo?</p> <p>1La edad de la mujer</p> <p>2La fecha probable de ovulación</p> <p>3El número de hijos que tiene la mujer</p> <p>8..... No sé</p>	<p>4.24 ¿En qué consiste la anticoncepción de emergencia?</p> <p>1Aplicarse una inyección anticonceptivas en las siguientes 72 horas después de tener una relación sexual no protegida</p> <p>2Tomar varias pastillas anticonceptivas en las siguientes 72 horas después de tener una relación sexual no protegida</p> <p>3Tomar varias pastillas anticonceptivas antes de tener una relación sexual no protegida</p> <p>4.25 Si tuvieras una relación sexual no protegida ¿estarías de acuerdo en utilizar la anticoncepción de emergencia?</p> <p>1.....Sí</p> <p>2.....No</p> <p>4.26 ¿Has oído o recibido alguna vez información sobre los métodos anticonceptivos o de planificación familiar?</p> <p>1Sí</p> <p>2.....No → PASE A 4.28</p>																																													

<p>4.27 ¿A través de quién o de qué medios has obtenido información sobre los métodos anticonceptivos o de planificación familiar?</p> <p>CIRCULA EL NÚMERO DE QUIEN(ES) TE DIERON LA INFORMACIÓN, PUEDE SER MÁS DE UNA</p> <p>01..... Padre 02..... Madre 03..... Hermanos 04..... Hermanas 05..... Otro pariente 06..... Amigos(as) 07..... Profesores 08..... Médico particular 09..... Personal de alguna institución de salud pública 10..... Radio/televisión 11..... Libros, folletos o revistas 12..... Documentales o audiovisuales didácticos 13..... Farmacéutico 14..... Internet 15..... Otro: _____</p> <p style="text-align: center;">ESPECIFICA</p>	<p>5.6 ¿A qué edad tuviste tu primera relación sexual con penetración; es decir coito? Edad..... _____</p> <p>Nunca he tenido relaciones sexuales o coito (aparte de la violación)..... 00 → PASE A 5.28</p>
<p>4.28 ¿Alguna vez han usado tú o tu(s) pareja(s) algún método anticonceptivo?</p> <p>1 Sí 2 No → PASE A 5.1</p>	<p>5.7 ¿En qué fecha tuviste tu primera relación sexual con penetración; es decir coito?</p> <p style="text-align: center;">Mes _____ Año _____</p>
<p>4.29 ¿Qué métodos anticonceptivos han usado tú o tu(s) pareja(s)?</p> <p>CIRCULA EL NÚMERO DEL O LOS MÉTODO(S) USADOS POR TI O POR TU(S) PAREJA(S)</p> <p>01..... Pastillas o píldoras 02..... Inyecciones 03..... Dispositivo intrauterino (DIU) 04..... Preservativos o condones 05..... Óvulos, jaleas o espumas 06..... Ritmo 07..... Retiro 08..... Operación femenina (OTB) o salpingoclasia 09..... Operación masculina (vasectomía) 10..... Otro _____</p> <p style="text-align: center;">ESPECIFICA</p>	<p>5.8 ¿Qué era de ti la persona con quien tuviste esa primera relación sexual?</p> <p>1 Novia 2 Esposa o compañera 3 Prometida 4 Amiga 5 Familiar 6 Vecina 7 Desconocida 8 Prostituta 9 Otro _____</p> <p style="text-align: center;">ESPECIFICA</p>
<p>V. SEXUALIDAD Y USO DE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS</p> <p>5.1 Ahora te vamos hacer algunas preguntas sobre la sexualidad y el uso de métodos anticonceptivos</p> <p>¿Cuántos años tenías cuando eyaculaste (te veniste) por primera vez?</p> <p>Edad..... _____</p> <p>No he eyaculado..... 00 No sé qué es eyaculación..... 98</p>	<p>5.9 ¿Usaste tú o tu pareja algún método anticonceptivo durante esa primera relación sexual (incluyendo ritmo o retiro)?</p> <p>1 Sí → PASE A 5.12 2 No</p>
<p>5.2 ¿Has sido violado alguna vez o has tenido relaciones sexuales en las que te obligaron físicamente a tenerlas (te sometieron) ?</p> <p>1 Sí 2 No → PASE A 5.6</p>	<p>5.10 ¿Por qué no utilizaron el condón en la primera relación sexual para evitar una Infección de Transmisión Sexual?</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
<p>5.3 ¿Qué edad tenías cuando fuiste violado la primera vez?</p> <p>Edad..... _____</p>	<p>5.11 ¿Cuál fue la razón principal por la que tú o tu pareja no usaron un método anticonceptivo durante esa primera relación sexual?</p> <p>CIRCULA SÓLO UNA RESPUESTA</p> <p>01 No estoy de acuerdo en usar métodos anticonceptivos 02 Mi pareja se opuso 03 Mi religión no me lo permite 04 No conocía ningún método anticonceptivo 05 No sé cómo se usan los métodos anticonceptivos 06 No sabía dónde conseguir los métodos anticonceptivos 07 No planeaba tener relaciones sexuales 08 No me atreví a pedirselo a mi pareja 09 Deseaba embarazarse a mi pareja 10 Temor a efectos colaterales 11 Pena o vergüenza de conseguirlos 12 Falta de dinero 13 Otro _____</p> <p style="text-align: center;">ESPECIFICA</p> <p style="text-align: right;">CUALQUIERA QUE SEA TU RESPUESTA DEBERÁS PASAR A LA PREGUNTA 5.17</p>
<p>5.4 ¿Qué era de ti la persona que te violó?</p> <p>1 Amiga(o) 2 Familiar 3 Conocida(o) 4 Vecina(o) 5 Desconocida(o) 6 Otro: _____</p> <p style="text-align: center;">ESPECIFICA</p>	<p>5.12 ¿Qué método anticonceptivo usaron o qué hicieron en esa primera relación sexual?</p> <p>01 Pastillas o píldoras 02 Inyecciones 03 Dispositivo intrauterino (DIU) 04 Preservativos o condones → PASE A 5.14 05 Óvulos, jaleas o espumas 06 Ritmo 07 Retiro 08 Operación femenina (OTB) o salpingoclasia 09 Operación masculina (vasectomía) 10 Otro _____</p> <p style="text-align: center;">ESPECIFICA</p>
<p>5.5 ¿Cuántas veces ocurrió la violación?</p> <p>Nº de veces..... _____</p>	<p>5.13 ¿Por qué no utilizaron el condón en la primera relación sexual para evitar una Infección de Transmisión Sexual?</p> <p>_____</p> <p>_____</p>

<p>5.14 ¿Dónde obtuvieron el método en esa primera relación sexual? En caso de que hayan practicado el ritmo o retiro, ¿en dónde te dieron esa información?</p> <p>01IMSS 02SSA 03ISSSTE 04DIF 05Otra institución del Gobierno 06MEXFAM 07Farmacia 08Consultorio, clínica u hospital privado 09Tienda de autoservicio 10Partera 11Amigo(a) 12Otro: _____</p> <p style="text-align: center;">ESPECIFICA</p>	<p>5.23 ¿Qué método anticonceptivo usaron o qué hicieron en la última relación sexual?</p> <p>01..... Pastillas o píldoras 02..... Inyecciones 03..... Dispositivo intrauterino (DIU) 04..... Preservativos o condones → PASE A 5.25 05..... Óvulos, jaleas o espumas 06..... Ritmo 07..... Retiro 08..... Operación femenina (OTB) o salpingoclasia 09..... Operación masculina (vasectomía) 10..... Otro _____</p> <p style="text-align: center;">ESPECIFICA</p> <p>5.24 ¿Por qué no utilizaron el condón en la última relación sexual para evitar una Infección de Transmisión Sexual?</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
<p>5.15 ¿Quién tomó la decisión para usar este método en la primera relación sexual?</p> <p>1.....Yo 2.....Mi pareja 3.....Ambos</p>	<p>5.25 ¿Dónde obtuvieron la última vez el método en esa relación sexual? En caso de que hayan practicado el ritmo o retiro, ¿en dónde te dieron esa información?</p> <p>01..... IMSS 02..... SSA 03..... ISSSTE 04..... DIF 05..... Otra institución del Gobierno 06..... MEXFAM 07..... Farmacia 08..... Consultorio, clínica u hospital privado 09..... Tienda de autoservicio 10..... Partera 11..... Amigo(a) 12..... Otro: _____</p> <p style="text-align: center;">ESPECIFICA</p>
<p>5.16 ¿Quién consiguió el método (o la información) en esa primera relación sexual?</p> <p>1.....Yo 2.....Mi pareja 3.....Ambos</p>	<p>5.26 ¿Quién tomó la decisión para usar este método la última vez?</p> <p>1 Yo 2 Mi pareja 3 Ambos</p>
<p>5.17 ¿Has tenido más de una relación sexual?</p> <p>1.....Sí 2.....No → PASE A 5.28</p>	<p>5.27 ¿Quién consiguió el método (o la información) la última vez?</p> <p>1 Yo 2 Mi pareja 3 Ambos</p>
<p>5.18 ¿Cuántas veces en total has tenido relaciones sexuales con penetración (coito) en los últimos tres meses?</p> <p>Número de veces _____ Ninguna 00</p>	<p>5.28 ¿Cuándo tengas relaciones sexuales piensas utilizar (seguir utilizando) tú o tu pareja algún método anticonceptivo?</p> <p>1 Sí 2 No → PASE A 5.30 3 No conozco métodos anticonceptivos → PASE A 6.1</p>
<p>5.19 ¿Cuándo tuviste tu última relación sexual?</p> <p>Mes _____ Año _____</p>	<p>5.29 ¿Cuál método anticonceptivo te gustaría usar a ti o tu pareja?</p> <p style="text-align: center;">CIRCULA SÓLO UNA RESPUESTA</p> <p>01..... Preservativos o condones 02..... Óvulos, jaleas o espumas 03..... Ritmo 04..... Retiro 05..... Pastillas o píldoras 06..... Inyecciones 07..... Dispositivo intrauterino (DIU) 08..... Operación femenina (OTB) o salpingoclasia 09..... Operación masculina (vasectomía) 10..... Otro _____</p> <p style="text-align: center;">ESPECIFICA</p>
<p>5.20 La última vez que tuviste relaciones sexuales con penetración; es decir coito, ¿tú o tu pareja utilizaron algún método anticonceptivo?</p> <p>1.....Sí → PASE A 5.23 2.....No</p>	<p>5.21 ¿Por qué no utilizaron el condón en la última relación sexual para evitar una Infección de Transmisión Sexual?</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
<p>5.22 ¿Cuál es la razón principal por la que no usaron otro método anticonceptivo en la última relación sexual?</p> <p style="text-align: center;">CIRCULA SÓLO UNA RESPUESTA</p> <p>01No estoy de acuerdo en usar métodos anticonceptivos 02Mi pareja se opone 03Mi religión no me lo permite 04No conozco ningún método anticonceptivo 05No sé como se usan los métodos anticonceptivos 06No sé dónde conseguir los métodos anticonceptivos 07No me atrevo a pedirselo a mi pareja 08Deseo que mi pareja se embarace 09Temor a consecuencias 10Pena o vergüenza de conseguirlos 11Falta de dinero 12Está embarazada mi pareja 13Otro: _____</p> <p style="text-align: center;">ESPECIFICA</p> <p style="text-align: right;">CUALQUIERA QUE SEA TU RESPUESTA DEBERÁS PASAR A LA PREGUNTA 5.28</p>	<p>5.23 ¿Cuál método anticonceptivo te gustaría usar a ti o tu pareja?</p> <p style="text-align: center;">CIRCULA SÓLO UNA RESPUESTA</p> <p>01..... Preservativos o condones 02..... Óvulos, jaleas o espumas 03..... Ritmo 04..... Retiro 05..... Pastillas o píldoras 06..... Inyecciones 07..... Dispositivo intrauterino (DIU) 08..... Operación femenina (OTB) o salpingoclasia 09..... Operación masculina (vasectomía) 10..... Otro _____</p> <p style="text-align: center;">ESPECIFICA</p> <p style="text-align: right;">CUALQUIERA QUE SEA TU RESPUESTA DEBERÁS PASAR A LA PREGUNTA 6.1</p>

<p>5.30 ¿Cuál es la razón principal por la que no piensas utilizar ningún método anticonceptivo?</p> <p>01..... No estoy de acuerdo en usar métodos anticonceptivos 02..... Mi pareja se opondría 03..... Mi religión no me lo permite 04..... No conozco ningún método anticonceptivo 05..... No sé cómo se usan los métodos anticonceptivos 06..... No sé dónde conseguir los métodos anticonceptivos 07..... No planeo tener relaciones sexuales 08..... No me atrevo a pedirselo a mi pareja 09..... Deseo que mi pareja se embarace 10..... Temor a efectos colaterales 11..... Falta de dinero 12..... Pena o vergüenza de conseguirlos 13..... Otro _____ ESPECIFICA</p>	<p>6.9 ¿Has tenido alguna hija o hijo que haya nacido muerto?</p> <p>1.....Sí 2.....No → PASE A 6.11</p> <p>6. 10 ¿Cuántas hijas e hijos que hayan nacido muerto has tenido?</p> <p>Número de hijas e hijos nacidos muertos _____</p> <p>6. 11 ¿Actualmente tu pareja está embarazada?</p> <p>1.....Sí 2.....No 8.....No sé → PASE A 6.13</p>
<p>VI. FECUNDIDAD</p> <p>6.1 Ahora te vamos a preguntar acerca de los embarazos e hijos</p> <p>¿Has tenido relaciones sexuales con penetración; es decir <i>cóito</i>?</p> <p>1 Sí 2 No → PASE A 6.14</p>	<p>6.12 ¿Cuándo espera dar a luz?</p> <p>ANOTA LA FECHA PROBABLE</p> <p>Día _____ Mes _____ Año _____</p>
<p>6.2 ¿Has embarazado a una mujer alguna vez y terminó en una pérdida del embarazo; es decir un <i>aborto</i>?</p> <p>1 Sí 2 No → PASE A 6.5</p>	<p>6.13 ¿Qué edad tenías cuando embarazaste a una mujer la primera vez?</p> <p>Edad..... _____ Nunca he embarazado a nadie.....00</p>
<p>6.3 ¿Cuántos han terminado en una pérdida de embarazo (o aborto)?</p> <p>Número de pérdidas del embarazo _____</p>	<p>6.14 ¿A qué edad te gustaría (hubiera gustado) tener tu primer hijo?</p> <p>Edad..... _____ No pienso tener hijos.....00</p>
<p>6.4 ¿En cuántas de estas pérdidas hicieron algo para provocarlos?</p> <p>Número de abortos provocados _____ Ninguno.....0</p>	<p>6.15 Si tuvieras que escoger el número de hijas e hijos por tener en toda tu vida ¿cuántos tendrías?</p> <p>Número de hijas _____ Número de hijos _____ Ninguno.....00 No sé.....98</p>
<p>6.5 ¿Has tenido hijos o hijas que hayan nacido vivos?</p> <p>1 Sí 2 No → PASE A 6.7</p>	
<p>6.6 ¿Cuántas hijas e hijos nacidos vivos has tenido (aún cuando no vivan contigo)?</p> <p>Número de hijas nacidas vivas..... _____ Número de hijos nacidos vivos _____</p>	
<p>6.7 ¿Has tenido alguna hija o algún hijo que nació vivo y después murió, aunque sólo haya vivido poco tiempo?</p> <p>1 Sí 2 No → PASE A 6.9</p>	
<p>6.8 ¿Cuántas de tus hijas e hijos han muerto?</p> <p>Número de hijas fallecidas _____ Número de hijos fallecidos _____</p>	

<p>VII. HÁBITOS DE SALUD</p> <p>7.1 Ahora quisiéramos preguntarte sobre tus hábitos de salud</p> <p>¿Fumas cigarrillos?</p> <p>1.....Sí</p> <p>2.....No → PASE A 7.4</p>	<p>7.12 ¿Qué tipo de drogas consideras que es más fácil de conseguir?</p> <p style="text-align: center;">CIRCULA TODAS LAS QUE CONSIDERES</p> <p>01.....Crack</p> <p>02.....Tachas</p> <p>03.....Solventes (thiner, pegamentos...)</p> <p>04.....Marihuana</p> <p>05.....Cocaína</p> <p>06.....Heroína</p> <p>07.....Hongos alucinógenos</p> <p>08.....Otros _____</p> <p style="text-align: center;">ESPECIFICA</p>																		
<p>7.2 ¿Cuántos fumas al día?</p> <p>Número de cigarrillos al día..... _____</p> <p>00.....Menos de un cigarrillo al día</p>	<p>7.13 Aparte del cigarro y el alcohol, ¿qué drogas has usado o consumido?</p> <p style="text-align: center;">ANOTA TODAS LAS QUE HAS USADO O CONSUMIDO</p> <p>_____</p> <p style="text-align: center;">ESPECIFICA</p> <p>00..... Nunca he usado o consumido drogas</p>																		
<p>7.3 ¿A qué edad fumaste tu primer cigarrillo?</p> <p>Edad..... _____</p>	<p>VIII. VIOLENCIA INTRAFAMILIAR</p> <p>8.1 Ahora quisiéramos preguntarte sobre la violencia que se vive en las familias</p> <p>En tu opinión, ¿los hombres tienen derecho a ser violentos (agresivos, pegarles) con las mujeres?</p> <p>1..... Sí</p> <p>2..... No</p> <p>3..... Algunas veces</p>																		
<p>7.4 En los últimos tres meses ¿Con qué frecuencia has tomado bebidas alcohólicas?</p> <p style="text-align: center;">ANOTA SÓLO EN UNA DE LAS RESPUESTAS</p> <p>Número de días:</p> <p>A la semana..... _____</p> <p>Al mes..... _____</p> <p>0..... Menos de una vez al mes</p> <p>6..... No tomo actualmente</p> <p>8..... Nunca he tomado → PASE A 7.8</p>	<p>8.2 En caso de que tuvieras un conflicto (discusión) con una mujer, ¿tú le pegarías o serías violento con ella?</p> <p>1..... Sí</p> <p>2..... No</p> <p>3..... Algunas veces</p>																		
<p>7.5 ¿Qué tipo de bebidas alcohólicas consumiste la última vez?</p> <p>01..... Cerveza</p> <p>02..... Tequila</p> <p>03..... Aguardiente</p> <p>04..... Brandy</p> <p>05..... Ron</p> <p>06..... Otra _____</p> <p style="text-align: center;">ESPECIFICA</p>	<p>8.3 En tu opinión, ¿las mujeres tienen derecho a ser violentas (agresivas, pegarles) con los hombres?</p> <p>1..... Sí</p> <p>2..... No</p> <p>3..... Algunas veces</p>																		
<p>7.6 ¿Cuántas copas consumiste en esa última vez?</p> <p>Número de copas..... _____</p>	<p>8.4 En tu opinión, ¿es común que en los hogares haya pleitos y peleas?</p> <p>1..... Sí</p> <p>2..... No</p>																		
<p>7.7 ¿A qué edad consumiste tu primera copa?</p> <p>Edad..... _____</p>	<p>8.5 ¿Cuándo ocurrió el último pleito o pelea entre los miembros de tu hogar?</p> <p>Mes..... _____ Año..... _____</p> <p>88..... Nunca hay pleitos o peleas → PASE A 8.10</p>																		
<p>7.8 ¿Sabías que afecta a la salud del bebé el consumir cigarrillos y bebidas alcohólicas durante la lactancia materna?</p> <p>1..... Sí</p> <p>2..... No → PASE A 7.10</p>	<p>8.6 ¿En el último pleito o pelea:</p> <p style="text-align: center;">CIRCULA UNA RESPUESTA PARA CADA UNA DE LAS ALTERNATIVAS</p>																		
<p>7.9 ¿Quién te informó?</p> <p style="text-align: center;">ESPECIFICA</p> <p>_____</p>	<table border="0"> <thead> <tr> <th></th> <th style="text-align: center;">Sí</th> <th style="text-align: center;">No</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.....se gritaron?</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2</td> </tr> <tr> <td>2.....se ofendieron (dijeron groserías)?</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2</td> </tr> <tr> <td>3.....se agredieron con algún objeto?</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2</td> </tr> <tr> <td>4.....se agredieron con algún objeto punzo-cortante (cuchillo, navaja, punta, etc)?</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2</td> </tr> <tr> <td>5.....se agredieron con alguna arma de fuego?</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2</td> </tr> </tbody> </table>		Sí	No	1.....se gritaron?	1	2	2.....se ofendieron (dijeron groserías)?	1	2	3.....se agredieron con algún objeto?	1	2	4.....se agredieron con algún objeto punzo-cortante (cuchillo, navaja, punta, etc)?	1	2	5.....se agredieron con alguna arma de fuego?	1	2
	Sí	No																	
1.....se gritaron?	1	2																	
2.....se ofendieron (dijeron groserías)?	1	2																	
3.....se agredieron con algún objeto?	1	2																	
4.....se agredieron con algún objeto punzo-cortante (cuchillo, navaja, punta, etc)?	1	2																	
5.....se agredieron con alguna arma de fuego?	1	2																	
<p>7.10 ¿Consideras que conseguir droga es fácil?</p> <p>1.....Sí</p> <p>2.....No</p>	<p>7.11 ¿Por qué? _____</p> <p style="text-align: center;">ESPECIFICA</p> <p>_____</p>																		

<p>8.7 ¿Quiénes participaron en el último pleito o pelea? (anota la relación de parentesco que tienen contigo, qué son de ti)</p> <p style="border: 1px solid black; padding: 2px; text-align: center;">CIRCULA EL NÚMERO DE QUIEN(ES) PARTICIPARON. PUEDE SER MÁS DE UNA PERSONA</p> <p>01.....Yo 02.....Padre 03.....Madre 04.....Hermano(s) 05.....Hermana(s) 06.....Abuelo(s) 07.....Abuela(s) 08.....Tío(s) 09.....Tía(s) 10.....Cuñado(s) 11.....Cuñada(s) 12.....Otro(s): _____</p> <p style="text-align: center;">ESPECIFICA</p>	<p>8.13 En esa agresión:</p> <p style="border: 1px solid black; padding: 2px; text-align: center;">CIRCULA UNA RESPUESTA PARA CADA UNA DE LAS ALTERNATIVAS</p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 80%;"></th> <th style="width: 10%; text-align: center;">Sí</th> <th style="width: 10%; text-align: center;">No</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1..... ¿te gritaron?</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2</td> </tr> <tr> <td>2..... ¿te ofendieron (dijeron groserías)?</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2</td> </tr> <tr> <td>3..... ¿te agredieron con algún objeto?</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2</td> </tr> <tr> <td>4..... ¿te agredieron con algún objeto punzo-cortante (cuchillo, navaja, punta, etc)?</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2</td> </tr> <tr> <td>5..... ¿te agredieron con alguna arma de fuego?</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2</td> </tr> </tbody> </table>		Sí	No	1..... ¿te gritaron?	1	2	2..... ¿te ofendieron (dijeron groserías)?	1	2	3..... ¿te agredieron con algún objeto?	1	2	4..... ¿te agredieron con algún objeto punzo-cortante (cuchillo, navaja, punta, etc)?	1	2	5..... ¿te agredieron con alguna arma de fuego?	1	2																		
	Sí	No																																			
1..... ¿te gritaron?	1	2																																			
2..... ¿te ofendieron (dijeron groserías)?	1	2																																			
3..... ¿te agredieron con algún objeto?	1	2																																			
4..... ¿te agredieron con algún objeto punzo-cortante (cuchillo, navaja, punta, etc)?	1	2																																			
5..... ¿te agredieron con alguna arma de fuego?	1	2																																			
<p>8.8 ¿Quiénes fueron los(as) agresores(as)? (anota la relación de parentesco que tienen contigo, qué son de ti)</p> <p style="border: 1px solid black; padding: 2px; text-align: center;">CIRCULA EL NÚMERO DE QUIEN(ES) PARTICIPARON. PUEDE SER MÁS DE UNA PERSONA</p> <p>01..... Yo 02..... Padre 03..... Madre 04..... Hermano(s) 05..... Hermana(s) 06..... Abuelo(s) 07..... Abuela(s) 08..... Tío(s) 09..... Tía(s) 10..... Cuñado(s) 11..... Cuñada(s) 12..... Otro(s): _____</p> <p style="text-align: center;">ESPECIFICA</p>	<p>8.14 Tú has agredido a alguien de tu familia?</p> <p>1.....Sí 2.....No → PASE A 8.18</p>																																				
<p>8.9 ¿Quiénes fueron los(as) agredidos(as)? (anota la relación de parentesco que tienen contigo, qué son de ti)</p> <p style="border: 1px solid black; padding: 2px; text-align: center;">CIRCULA EL NÚMERO DE QUIEN(ES) FUERON. PUEDE SER MÁS DE UNA PERSONA</p> <p>01..... Yo 02..... Padre 03..... Madre 04..... Hermano(s) 05..... Hermana(s) 06..... Abuelo(s) 07..... Abuela(s) 08..... Tío(s) 09..... Tía(s) 10..... Cuñado(s) 11..... Cuñada(s) 12..... Otro(s): _____</p> <p style="text-align: center;">ESPECIFICA</p>	<p>8.15 ¿Cuándo fue la última vez que esto ocurrió?</p> <p style="text-align: center;">Mes _____ Año _____</p>																																				
<p>8.10 Has sido agredido en algún pleito o pelea por algunos de los miembros de tu familia?</p> <p>1.....Sí 2.....No → PASE A 8.14</p>	<p>8.16 ¿Quién fue la persona a la que agrediste la última vez? (anota la relación de parentesco que tienen contigo, qué es de ti)</p> <p style="border: 1px solid black; padding: 2px; text-align: center;">CIRCULA EL NÚMERO DE A QUIEN(ES) AGREDISTE. PUEDE SER MÁS DE UNA PERSONA</p> <p>02..... Padre 03..... Madre 04..... Hermano(s) 05..... Hermana(s) 06..... Abuelo(s) 07..... Abuela(s) 08..... Tío(s) 09..... Tía(s) 10..... Cuñado(s) 11..... Cuñada(s) 12..... Otro(s): _____</p> <p style="text-align: center;">ESPECIFICA</p>																																				
<p>8.11 ¿Cuándo fue la última vez que esto ocurrió?</p> <p style="text-align: center;">Mes _____ Año _____</p>	<p>8.17 En esa agresión:</p> <p style="border: 1px solid black; padding: 2px; text-align: center;">CIRCULA UNA RESPUESTA PARA CADA UNA DE LAS ALTERNATIVAS</p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 80%;"></th> <th style="width: 10%; text-align: center;">Sí</th> <th style="width: 10%; text-align: center;">No</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1..... ¿le gritaste?</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2</td> </tr> <tr> <td>2..... ¿le ofendiste (dijiste groserías)?</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2</td> </tr> <tr> <td>3..... ¿le agrediste con algún objeto?</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2</td> </tr> <tr> <td>4..... ¿le agrediste con algún objeto punzo-cortante (cuchillo, navaja, punta, etc)?</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2</td> </tr> <tr> <td>5..... ¿le agrediste con alguna arma de fuego?</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2</td> </tr> </tbody> </table>		Sí	No	1..... ¿le gritaste?	1	2	2..... ¿le ofendiste (dijiste groserías)?	1	2	3..... ¿le agrediste con algún objeto?	1	2	4..... ¿le agrediste con algún objeto punzo-cortante (cuchillo, navaja, punta, etc)?	1	2	5..... ¿le agrediste con alguna arma de fuego?	1	2																		
	Sí	No																																			
1..... ¿le gritaste?	1	2																																			
2..... ¿le ofendiste (dijiste groserías)?	1	2																																			
3..... ¿le agrediste con algún objeto?	1	2																																			
4..... ¿le agrediste con algún objeto punzo-cortante (cuchillo, navaja, punta, etc)?	1	2																																			
5..... ¿le agrediste con alguna arma de fuego?	1	2																																			
<p>8.12 ¿Quién fue la persona que te agredió la última vez? (anota la relación de parentesco que tienen contigo, qué es de ti)</p> <p style="border: 1px solid black; padding: 2px; text-align: center;">CIRCULA EL NÚMERO DE QUIEN(ES) FUERON. PUEDE SER MÁS DE UNA PERSONA</p> <p>02.....Padre 03.....Madre 04.....Hermano(s) 05.....Hermana(s) 06.....Abuelo(s) 07.....Abuela(s) 08.....Tío(s) 09.....Tía(s) 10.....Cuñado(s) 11.....Cuñada(s) 12.....Otro(s): _____</p> <p style="text-align: center;">ESPECIFICA</p>	<p>8.18 ¿Has sido agredido por alguien que no es de tu familia?</p> <p>1..... Sí 2..... No → PASE A 9.1</p>																																				
<p>8.20 ¿Quién fue la persona que te agredió la última vez?</p> <p style="border: 1px solid black; padding: 2px; text-align: center;">CIRCULA EL NÚMERO DE QUIEN TE AGREDIÓ. PUEDE SER MÁS DE UNA PERSONA</p> <p>01.....Amigo(s) 02.....Compañero(s) de escuela 03.....Novia 04.....Maestro(s) 05.....Patrón 06.....Vecino(s) 07.....Desconocido(s) 08.....Otro(s): _____</p> <p style="text-align: center;">ESPECIFICA</p>	<p>8.19 ¿Cuándo fue la última vez que esto ocurrió?</p> <p style="text-align: center;">Mes _____ Año _____</p>																																				
<p>8.21 En esa agresión:</p> <p style="border: 1px solid black; padding: 2px; text-align: center;">CIRCULA UNA RESPUESTA PARA CADA UNA DE LAS ALTERNATIVAS</p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 80%;"></th> <th style="width: 10%; text-align: center;">Sí</th> <th style="width: 10%; text-align: center;">No</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1..... ¿te gritaron?</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2</td> </tr> <tr> <td>2..... ¿te ofendieron (dijeron groserías)?</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2</td> </tr> <tr> <td>3..... ¿te agredieron con algún objeto?</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2</td> </tr> <tr> <td>4..... ¿te agredieron con algún objeto punzo-cortante (cuchillo, navaja, punta, etc)?</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2</td> </tr> <tr> <td>5..... ¿te agredieron con alguna arma de fuego?</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2</td> </tr> </tbody> </table>		Sí	No	1..... ¿te gritaron?	1	2	2..... ¿te ofendieron (dijeron groserías)?	1	2	3..... ¿te agredieron con algún objeto?	1	2	4..... ¿te agredieron con algún objeto punzo-cortante (cuchillo, navaja, punta, etc)?	1	2	5..... ¿te agredieron con alguna arma de fuego?	1	2	<p>8.22 En esa agresión:</p> <p style="border: 1px solid black; padding: 2px; text-align: center;">CIRCULA UNA RESPUESTA PARA CADA UNA DE LAS ALTERNATIVAS</p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 80%;"></th> <th style="width: 10%; text-align: center;">Sí</th> <th style="width: 10%; text-align: center;">No</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1..... ¿te gritaron?</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2</td> </tr> <tr> <td>2..... ¿te ofendieron (dijeron groserías)?</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2</td> </tr> <tr> <td>3..... ¿te agredieron con algún objeto?</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2</td> </tr> <tr> <td>4..... ¿te agredieron con algún objeto punzo-cortante (cuchillo, navaja, punta, etc)?</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2</td> </tr> <tr> <td>5..... ¿te agredieron con alguna arma de fuego?</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2</td> </tr> </tbody> </table>		Sí	No	1..... ¿te gritaron?	1	2	2..... ¿te ofendieron (dijeron groserías)?	1	2	3..... ¿te agredieron con algún objeto?	1	2	4..... ¿te agredieron con algún objeto punzo-cortante (cuchillo, navaja, punta, etc)?	1	2	5..... ¿te agredieron con alguna arma de fuego?	1	2
	Sí	No																																			
1..... ¿te gritaron?	1	2																																			
2..... ¿te ofendieron (dijeron groserías)?	1	2																																			
3..... ¿te agredieron con algún objeto?	1	2																																			
4..... ¿te agredieron con algún objeto punzo-cortante (cuchillo, navaja, punta, etc)?	1	2																																			
5..... ¿te agredieron con alguna arma de fuego?	1	2																																			
	Sí	No																																			
1..... ¿te gritaron?	1	2																																			
2..... ¿te ofendieron (dijeron groserías)?	1	2																																			
3..... ¿te agredieron con algún objeto?	1	2																																			
4..... ¿te agredieron con algún objeto punzo-cortante (cuchillo, navaja, punta, etc)?	1	2																																			
5..... ¿te agredieron con alguna arma de fuego?	1	2																																			

<p>IX. EXPECTATIVAS DE VIDA</p> <p>9.1 Ahora quisiéramos preguntarte sobre tus expectativas de vida</p> <p>Actualmente, ¿qué tan importante es para ti...</p> <p style="text-align: center;">CIRCULA UNA RESPUESTA POR CADA UNA DE LAS LÍNEAS</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th></th> <th style="text-align: center;">Muy importante</th> <th style="text-align: center;">Importante</th> <th style="text-align: center;">Poco importante</th> <th style="text-align: center;">Nada importante</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>La familia?</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">3</td> <td style="text-align: center;">4</td> </tr> <tr> <td>Tener dinero suficiente?</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">3</td> <td style="text-align: center;">4</td> </tr> <tr> <td>El amor?</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">3</td> <td style="text-align: center;">4</td> </tr> <tr> <td>La religión?</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">3</td> <td style="text-align: center;">4</td> </tr> <tr> <td>La amistad?</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">3</td> <td style="text-align: center;">4</td> </tr> <tr> <td>La política?</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">3</td> <td style="text-align: center;">4</td> </tr> <tr> <td>Los estudios?</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">3</td> <td style="text-align: center;">4</td> </tr> </tbody> </table>						Muy importante	Importante	Poco importante	Nada importante	La familia?	1	2	3	4	Tener dinero suficiente?	1	2	3	4	El amor?	1	2	3	4	La religión?	1	2	3	4	La amistad?	1	2	3	4	La política?	1	2	3	4	Los estudios?	1	2	3	4	<p>9.6 Menciona dos aspectos que tú consideres importantes para que un matrimonio tenga éxito.</p> <p style="text-align: center;">CIRCULA DOS RESPUESTAS</p> <p>01Amor/Quererse 02Confianza, fidelidad, respeto 03Comunicación entre la pareja, "llevarse bien", "buena convivencia" 04Evitar violencia doméstica (física, psicológica...) 05Planificar a la familia/ No tener muchos hijos 06Decidir cuándo quieren tener relaciones sexuales 07Tener relaciones sexuales satisfactorias 08Conocer bien a su pareja/ Elegir bien a la pareja 09Tener recursos económicos suficientes/ tener buenos ingresos 10Darle buena educación a los hijos 11Otras: _____</p> <p style="text-align: center;">ESPECIFICA</p>				
	Muy importante	Importante	Poco importante	Nada importante																																													
La familia?	1	2	3	4																																													
Tener dinero suficiente?	1	2	3	4																																													
El amor?	1	2	3	4																																													
La religión?	1	2	3	4																																													
La amistad?	1	2	3	4																																													
La política?	1	2	3	4																																													
Los estudios?	1	2	3	4																																													
<p>9.2 Además de asistir a la escuela, ¿Cuánto tiempo le dedicas cada día a hacer tareas, prácticas o estudiar fuera de clases?</p> <p>Horas _____ Minutos _____</p>					<p>9.7 En tu opinión, ¿qué crees que deba hacer una pareja que decide unirse o casarse y no ha terminado sus estudios?</p> <p>1La mujer debe abandonar sus estudios 2El hombre debe abandonar sus estudios 3Ambos deben abandonar sus estudios 4Ninguno de los dos debe abandonar sus estudios 8No sé</p>																																												
<p>9.3 Durante la semana pasada, ¿le dedicaste tiempo a:</p> <p style="text-align: center;">CIRCULA UNA RESPUESTA POR CADA UNA DE LAS LÍNEAS</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th></th> <th style="text-align: center;">Sí</th> <th style="text-align: center;">No</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Algún deporte?</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2</td> </tr> <tr> <td>Alguna actividad recreativa (pasear, ir a fiestas, ir al café...)?</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2</td> </tr> <tr> <td>Alguna actividad artística (tocar instrumentos...)?</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2</td> </tr> <tr> <td>Actividades culturales (ir al cine, teatro, visitar museo, lectura...)?</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2</td> </tr> <tr> <td>Alguna práctica religiosa?</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2</td> </tr> <tr> <td>Platicar por teléfono?</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2</td> </tr> <tr> <td>Navegar o chatear por INTERNET?</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2</td> </tr> <tr> <td>Salir con la novia o amigas(os)?</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2</td> </tr> </tbody> </table>						Sí	No	Algún deporte?	1	2	Alguna actividad recreativa (pasear, ir a fiestas, ir al café...)?	1	2	Alguna actividad artística (tocar instrumentos...)?	1	2	Actividades culturales (ir al cine, teatro, visitar museo, lectura...)?	1	2	Alguna práctica religiosa?	1	2	Platicar por teléfono?	1	2	Navegar o chatear por INTERNET?	1	2	Salir con la novia o amigas(os)?	1	2	<p>9.8 En tu opinión, ¿qué crees que deba hacer una pareja que tiene un hijo y no ha terminado sus estudios?</p> <p>1La mujer debe abandonar sus estudios 2El hombre debe abandonar sus estudios 3Ambos deben abandonar sus estudios 4Ninguno de los dos debe abandonar sus estudios 8No sé</p>																	
	Sí	No																																															
Algún deporte?	1	2																																															
Alguna actividad recreativa (pasear, ir a fiestas, ir al café...)?	1	2																																															
Alguna actividad artística (tocar instrumentos...)?	1	2																																															
Actividades culturales (ir al cine, teatro, visitar museo, lectura...)?	1	2																																															
Alguna práctica religiosa?	1	2																																															
Platicar por teléfono?	1	2																																															
Navegar o chatear por INTERNET?	1	2																																															
Salir con la novia o amigas(os)?	1	2																																															
<p>9.4 ¿Cuál es la principal razón por la que estudias?</p> <p style="text-align: center;">CIRCULA SÓLO UNA RESPUESTA</p> <p>01 Para aprender más/ Para tener más conocimientos 02 Para continuar mis estudios/ Para estudiar grados más avanzados 03 Para tener una carrera/ Para ser profesionista 04 Para ayudar económicamente a mi familia 05 Para que mis padres estén orgullosos de mí 06 Para tener un buen trabajo 07 Para ser alguien en la vida 08 Para poder mantener a mi familia cuando la tenga (futuro) 09 Otra: _____</p> <p style="text-align: center;">ESPECIFICA</p>					<p>9.9 ¿Con cuál forma de vivir en pareja estás más de acuerdo?</p> <p>1El matrimonio por la iglesia 2El matrimonio sólo por el civil 3El matrimonio por la iglesia y el civil 4En unión libre 5Cada quién en su casa</p>																																												
<p>9.5 ¿En tu opinión cuál crees que sea la principal causa por la que los jóvenes abandonen sus estudios?</p> <p style="text-align: center;">CIRCULA SÓLO UNA RESPUESTA</p> <p>01 Por falta de recursos económicos 02 Por falta de apoyo de los padres 03 Porque tienen que trabajar 04 Porque la escuela es difícil 05 Problemas con las drogas 06 Porque se casan jóvenes/ Porque tienen hijos jóvenes 07 Problemas familiares (violencia doméstica, alcoholismo de los padres...) 08 No les gusta la escuela/ Falta de interés 09 Otro: _____</p> <p style="text-align: center;">ESPECIFICA</p>					<p>9.10 ¿A quién crees tú que le deberían corresponder los quehaceres del hogar?</p> <p>1 Totalmente a la mujer 2 Al hombre con cierta participación de la mujer 3 A los dos por igual 4 Totalmente al hombre 5 A la mujer con cierta participación del hombre</p>																																												
<p>9.11 ¿A quién crees tú que le debería corresponder tomar las decisiones importantes que afectan a los miembros de la familia?</p> <p>1 Totalmente a la mujer 2 Al hombre con cierta participación de la mujer 3 A los dos por igual 4 Totalmente al hombre 5 A la mujer con cierta participación del hombre</p>					<p>9.12 ¿A quién crees tú que le deberían corresponder los gastos económicos de la familia?</p> <p>1 Totalmente a la mujer 2 Al hombre con cierta participación de la mujer 3 A los dos por igual 4 Totalmente al hombre 5 A la mujer con cierta participación del hombre</p>																																												

<p>9.13 ¿Quién crees que tiene mayores oportunidades para...</p> <p style="text-align: center;">CIRCULA UNA RESPUESTA POR CADA UNA DE LAS LÍNEAS</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>Hombre</th> <th>Mujer</th> <th>Ambos</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Concluir sus estudios?</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>Conseguir un buen trabajo?</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>Conseguir mayores ingresos?</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>Divertirse?</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> </tr> </tbody> </table>		Hombre	Mujer	Ambos	Concluir sus estudios?	1	2	3	Conseguir un buen trabajo?	1	2	3	Conseguir mayores ingresos?	1	2	3	Divertirse?	1	2	3	<p>10.4 ¿Tú y tu esposa o compañera tienen pleitos (discusiones) con frecuencia, en algunas ocasiones o nunca pelean?</p> <p>1 Con frecuencia 2 En algunas ocasiones 3 Nunca peleamos → PASE A 10.6</p>																				
	Hombre	Mujer	Ambos																																						
Concluir sus estudios?	1	2	3																																						
Conseguir un buen trabajo?	1	2	3																																						
Conseguir mayores ingresos?	1	2	3																																						
Divertirse?	1	2	3																																						
<p>9.14 En tu opinión ¿es posible o no planear la vida por adelantado?</p> <p>1 Sí 2 Sí en parte 3 No 8 No sé</p>	<p>10.5 ¿Cuál es la causa más frecuente por la que ustedes pelean (discuten)?</p> <p>01 Por celos de ella 02 Por celos míos 03 Porque ella toma 04 Porque yo tomo 05 Porque ella se droga 06 Porque yo me drogo 07 Por no aceptar tener relaciones sexuales con ella 08 Por no aceptar tener relaciones sexuales ella conmigo 09 Por dinero 10 Problemas con la familia 11 Otros _____</p>																																								
<p>9.15 En tu opinión ¿vale o no la pena planear la vida por adelantado?</p> <p>1 Sí 2 Sí en parte 3 No 8 No sé</p>	<p>10.6 ¿Cuántos años cumplidos tiene tu esposa o compañera (o tu excompañera, la última)?</p> <p>Años _____</p>																																								
<p>9.16 Respecto a la vida familiar ¿qué crees tú que puedas planear por adelantado:</p> <p style="text-align: center;">CIRCULA UNA RESPUESTA POR CADA UNA DE LAS LÍNEAS</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>Sí</th> <th>No</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>cuándo terminar tus estudios?</td> <td>1</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>cuándo empezar a trabajar?</td> <td>1</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>cuándo casarte?</td> <td>1</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>cuándo tener hijos?</td> <td>1</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>cuántos hijos tener?</td> <td>1</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>la educación de los hijos?</td> <td>1</td> <td>2</td> </tr> </tbody> </table>		Sí	No	cuándo terminar tus estudios?	1	2	cuándo empezar a trabajar?	1	2	cuándo casarte?	1	2	cuándo tener hijos?	1	2	cuántos hijos tener?	1	2	la educación de los hijos?	1	2	<p>10.7 ¿En qué mes y año te casaste o uniste por primera vez?</p> <p>Mes _____ Año _____</p>																			
	Sí	No																																							
cuándo terminar tus estudios?	1	2																																							
cuándo empezar a trabajar?	1	2																																							
cuándo casarte?	1	2																																							
cuándo tener hijos?	1	2																																							
cuántos hijos tener?	1	2																																							
la educación de los hijos?	1	2																																							
<p>9.17 ¿Qué tan importante para ti es en el futuro:</p> <p style="text-align: center;">CIRCULA UNA RESPUESTA POR CADA UNA DE LAS LÍNEAS</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>Muy importante</th> <th>Importante</th> <th>Poco importante</th> <th>Nada importante</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>trabajar fuera de casa?</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>seguir estudiando?</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>atender el hogar?</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>casarte?</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>tener hijos?</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>cuidar a los hijos?</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>realizar una actividad artística?</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> </tr> </tbody> </table>		Muy importante	Importante	Poco importante	Nada importante	trabajar fuera de casa?	1	2	3	4	seguir estudiando?	1	2	3	4	atender el hogar?	1	2	3	4	casarte?	1	2	3	4	tener hijos?	1	2	3	4	cuidar a los hijos?	1	2	3	4	realizar una actividad artística?	1	2	3	4	<p>10.8 Cuando tú y tu esposa o compañera comenzaron a vivir juntos ¿se fueron a vivir solos?</p> <p>1 Sí → PASE A 10.16 2 No</p> <p>10.9 ¿Con quién vivieron?</p> <p>1 Con mis padres 2 Con los padres de mi esposa o compañera 3 Con unos familiares míos 4 Con unos familiares de mi esposa o compañera 5 Amigos 6 Otros: _____</p> <p style="text-align: center;">ESPECIFICA</p>
	Muy importante	Importante	Poco importante	Nada importante																																					
trabajar fuera de casa?	1	2	3	4																																					
seguir estudiando?	1	2	3	4																																					
atender el hogar?	1	2	3	4																																					
casarte?	1	2	3	4																																					
tener hijos?	1	2	3	4																																					
cuidar a los hijos?	1	2	3	4																																					
realizar una actividad artística?	1	2	3	4																																					
<p>X. SITUACIÓN DE PAREJA Y CARACTERÍSTICAS DE LA VIVIENDA</p> <p>10.1 Ahora quisiéramos preguntarte sobre el matrimonio o unión</p> <p>¿Has tenido relaciones sexuales con penetración, es decir coito?</p> <p>1 Sí → PASE A 10.10 2 No → PASE A 10.10</p>	<p>10.10 Ahora quisiéramos hacerte unas preguntas sobre el noviazgo</p> <p>¿Actualmente tienes novia?</p> <p>1 Sí → PASE A 10.16 2 No → PASE A 10.16</p>																																								
<p>10.2 ¿Cuál es tu estado conyugal?</p> <p>1 Soltero → PASE A 10.10 2 Unión libre 3 Casado 4 Separado 5 Divorciado 6 Viudo</p> <p style="text-align: right;">→ PASE A 10.6</p>	<p>10.11 ¿Piensas casarte o vivir con ella?</p> <p>1 Sí 2 No</p> <p>10.12 ¿Cuánto tiempo tienen de ser novios?</p> <p>Menos de un mes 00 Meses _____ Años _____</p> <p>10.13 ¿Tú y tu novia tienen pleitos (discusiones) con frecuencia, en algunas ocasiones o nunca pelean?</p> <p>1 Con frecuencia 2 En algunas ocasiones 3 Nunca peleamos → PASE A 10.15</p>																																								
<p>10.3 ¿Vive contigo tu esposa o compañera?</p> <p>1 Sí 2 No</p>																																									

<p>10.14 ¿Cuál es la causa más frecuente por la que ustedes pelean (discuten)?</p> <p>01Por celos de ella 02Por celos míos 03Porque ella toma 04Porque yo tomo 05Porque ella se droga 06Porque yo me drogo 07Por no aceptar tener relaciones sexuales con ella 08 Por no aceptar tener relaciones sexuales ella conmigo 09Por dinero 10Problemas con la familia 11 Otros _____</p>	<p>10.21 ¿A qué edad te gustaría o te hubiera gustado dejar de vivir en el hogar de tus padres?</p> <p>Edad _____</p> <p>No quiero dejar de vivir con mis padres.....00</p>
<p>10.15 ¿Has tenido relaciones sexuales con ella; es decir <i>coito</i>?</p> <p>1Sí 2No</p>	<p>10.22 ¿Cuál es tu religión?</p> <p>00..... Ninguna → PASE A 10.24 01..... Católica 02..... Judía 03..... Evangélica 04..... Bautista 05..... Protestante 06..... Mormona 07..... Adventista 08..... Testigo de Jehová 09..... Cristiana 10..... Otra _____</p> <p>_____</p> <p>ESPECIFICA</p>
<p>10.16 ¿A qué edad te gustaría o te hubiera gustado casarte o unirte?</p> <p>Edad _____</p> <p>No quiero casarme (unirme)..... 00</p>	<p>10.23. ¿Con qué frecuencia (cada cuándo vas) a la iglesia o templo?</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>ESPECIFICA</p>
<p>10.17 ¿Alguna vez dejaste el hogar de tus padres más de seis meses para ir a vivir a otro hogar?</p> <p>1Sí 2.....No → PASE A 10.21</p>	<p>10.24 Ahora vamos a hacerte unas preguntas sobre tu vivienda</p> <p>¿Cuántos baños con regadera hay en tu vivienda?</p> <p>Número de baños con regadera _____</p> <p>No hay 00</p>
<p>10.18 ¿Qué edad tenías cuando dejaste de vivir en el hogar de tus padres por primera vez por más de seis meses?</p> <p>Edad _____</p>	<p>10.25 ¿En tu vivienda tienen boiler o calentador de agua?</p> <p>1Sí 2.....No</p>
<p>10.19 ¿Cuánto tiempo dejaste de vivir en el hogar de tus padres la primera vez?</p> <p>Años _____ Meses _____</p>	<p>10.26 En tu vivienda ¿hay al menos un auto para el uso de algún miembro del hogar, no importa que sea taxi o auto de su trabajo?</p> <p>1Sí 2.....No</p>
<p>10.20 ¿Cuál fue la razón principal por la que dejaste de vivir en el hogar de tus padres?</p> <p>01Por razones de estudio 02Para salir a trabajar 03Separación o divorcio de los padres 04Porque los padres se fueron a trabajar a otro lugar (Estados Unidos) 05Por problemas de salud de los padres 06Porque me casé o empecé a vivir con mi pareja 07Otro: _____</p> <p>_____</p> <p>ESPECIFICAR</p>	<p>10.27 Contando todos los focos y las lámparas del techo ¿cuántos focos tiene tu vivienda?</p> <p>0..... No hay luz eléctrica 1 1 a 5 2..... 6 a 10 3..... 11 a 15 4..... 16 a 20 5..... 21 y más</p>
<p>_____</p> <p>ESPECIFICAR</p>	<p>10.28 Sin contar los baños ¿cuántos cuartos tiene en total tu vivienda, incluyendo la cocina, las recámaras, sala y estudio?</p> <p>Número de cuartos..... _____</p>
<p style="text-align: center;">NUEVAMENTE AGRADECEMOS TU PARTICIPACIÓN Y ESPERAMOS TENER TUS COMENTARIOS</p>	

COMENTARIOS
