

Junio

2015

Edición N° 9

Pág

22 - 44

Representaciones Sociales de Padres de Adolescentes sobre la Sexualidad en San José de Cúcuta, Colombia 2015

Chacón Lizarazo, O.M.¹⁻¹ & Lugo Castro, M.D.¹⁻²
Universidad Simón Bolívar

RESUMEN

En el artículo da una mirada sobre las representaciones sociales que tienen los padres con hijos adolescentes sobre sexualidad, teniendo en cuenta que la sexualidad por ser un tema importante en la vida del ser humano, se adhiere o no de forma precisa en la etapa de la adolescencia, contara con dos fases, la primera fase de la investigación se llevó a cabo por medio de dos aplicaciones en dos contextos diferentes con 16 participantes entre ellos 8 padres de familia y 8 adolescentes de edades entre 12 y 17 años de edad, residentes en San José de Cúcuta, donde se aplicó entrevista semi-estructurada, grupo focal y diario de campo. En los resultados obtenidos se logró identificar que las representaciones sociales por parte de los padres acerca de la sexualidad, no son claras, persiste el desconocimiento en los temas y cohibiciones al hablar con sus hijos, de igual forma se evidencia que las representaciones si influyen de cierta manera en la vida sexual de sus hijos, pues ellos inferen un desconocimiento total del tema y no tienen noción de un guía que los pueda orientar pues la información recibida sobre sexualidad es insuficiente. Lo encontrado en la primera fase, permitirá profundizar aspectos relevantes y de importancia en la aplicación de instrumentos que se realizara en la segunda fase.

Palabras claves: Representaciones sociales, sexualidad, Padres de familia, Adolescentes

ABSTRACT

In the article looks on the social representations of parents with teens about sexuality, considering sexuality as an important in human life issue, adheres or not precisely on the stage adolescence, will have two phases, the first phase of the research was carried out by two applications in two different contexts with 16 participants including 8 parents and 8 adolescents aged between 12 and 17 years old living in San Jose de Cucuta, where semi-structured interviews, focus groups and field diary was applied. In the results it was possible to identify the social representations of parents about sexuality, are not clear, ignorance on the issues and inhibitions to talk to their children, just as it is evident that the representations if influence persists certain way in the sex lives of their children because they infer a total ignorance of the subject and have no notion of a guide who can guide because the information received about sexuality is insufficient. The findings of the first phase will deepen relevant and important aspects in the implementation of instruments to be held in the second phase.

Psicóloga, Universidad Simón Bolívar, oriana_9312@hotmail.com

Psicóloga, Universidad Simón Bolívar, marianda_13@hotmail.com

INTRODUCCIÓN

La familia como núcleo fundamental de la sociedad y de vital importancia en la vida de todo ser humano, por ser el grupo de intermediación primaria entre el individuo y la sociedad. En ella el hombre empieza a formar sus primeros saberes, sus primeras vivencias, sus primeros sentimientos e incorpora las principales pautas de comportamiento que le dan un sentido a la vida.

Es por tal motivo que el rol de padres debe de estar dispuesto a guiar y orientar a sus hijos en todas y cada uno de las etapas del desarrollo con las que el individuo se enfrenta, entre ellas la adolescencia, ya que es considerada como el periodo crucial en el proceso de desarrollo del ser humano, donde comienza a forjar su personalidad y para ello se apoya en los recursos psicológicos y sociales que obtuvieron en su crecimiento y aprendizaje previo, adquirido entre sus contextos de interacción primaria.

En esta etapa la sexualidad se convierte en un tema de interés, entendida no solo como el placer y la práctica del acto sexual, si no como una de las esferas principales en el ser humano y que incluyen, el reconocimiento de su propio cuerpo, la identidad sexual, los embarazos e incluso las Infecciones de Transmisión Sexual (ITS), pues la mayor parte de los adolescentes al abordar temas referentes a la sexualidad que para ellos es de interés, lo realizan por lo general a aquellas personas que les generan confianza, que casi siempre es el grupo de pares, incluyendo aquí la información recibida o que ellos por su cuenta buscan, en los medios de comunicación e incluso la música que escuchan.

Se puede inferir entonces que la comunicación sobre la sexualidad debe ir cargada de un conocimiento científico, de información valedera y fiable del cual

carecen en sentido general los progenitores, que en su gran mayoría continúan inmutables e indispuestos a fomentar una educación clave acerca del sexo y la sexualidad que solicitan sus hijos.

Por tanto se evidencia que la falta de información que poseen los adolescentes conlleva a un alto índice de vulnerabilidad frente a los riesgos que tiene la sexualidad, pues la información que en ocasiones no es bien recibida los llevan a caer en un mundo sin salida, investigaciones como la de Ceballos y Campos (2006) en un estudio realizado a estudiantes entre 10 y 12 años en Santa Marta, encontraron que 298 de ellos ya habían tenido relaciones sexuales y que el 4% de esa cifra era de estudiantes de 10 años que ya habían iniciado su vida sexual, lo que pasa a convertirse en una problemática de salud social, pues han demostrado que cada vez se inician la vida sexual a una edad muy temprana en donde todavía no se han desarrollado físicamente ni psicológicamente.

Sin embargo los padres teniendo la noción de la problemática que se vive con los adolescentes sobre la sexualidad, siguen optando por no hablar sobre temas como relaciones sexuales, pues simplemente los avergüenza, los hace sentir incómodos y toman la decisión de no hablarle a sus hijos de ello, delegando a las instituciones educativas el papel de educadores en cuanto a la sexualidad, ignorando que en ocasiones es posible que allí tampoco se transmitan los conocimientos básicos sobre el tema, otros creen que hablarles de sexualidad de una manera u otra los estimula y los induce a iniciar su vida sexual, respecto a ellos la sociedad ha creado una gran cantidad de mitos y la difusión de información ha generado un gran caos.

METODOLOGÍA

Las representaciones sociales son el fundamento principal de la investigación puesto que permite conocer

todos los factores que han influido a través del tiempo en la formación de representaciones sociales de los padres con hijos adolescentes respecto a la sexualidad y que actualmente se manifiestan en los patrones de crianza de sus hijos ocasionando de manera directa o indirecta la problemática de salud pública.

Por tanto los autores que se tomaran en la investigación son Moscovici (1979) con su libro *El psicoanálisis, su imagen y su público*, Berger y Luckmann (2005) con *La construcción social de la realidad*, Botero y cols. (2008) con el libro *Representaciones y ciencias sociales* y Umaña (2002) con *Las representaciones sociales: ejes teóricos para su discusión*.

Moscovici (1979) expone que “Las representaciones sociales son entidades casi tangibles. Circulan, se cruzan y se cristalizan sin cesar en nuestro universo cotidiano a través de una palabra, un gesto, un encuentro.” (pág. 27), es decir que forma parte de los contextos con los que los individuos interactúan, Botero y cols. (2008) refieren que “Las representaciones sociales son históricas y su esencia –la influencia social-, se desarrolla desde la niñez temprana, pero al mismo tiempo, se construyen en el trascurso de la vida; sus imágenes están derivadas de las experiencias escolares, de programas de radio, conversaciones, de experiencias generales.” (pág. 45).

De acuerdo a la argumentación anterior se puede inferir que la realidad y la interpretación que se le da a esta, es construida colectivamente pues Berger y Luckmann (2005) plantean que el hombre de acuerdo su experiencia interpreta la vida cotidiana subjetivamente adaptando información ha generado un gran caos. esa interpretación a su contexto, confirmando a Botero y cols. (2008) donde explican que las representaciones sociales no son creadas por los mismos individuos propiamente si no que circulan, se atraen y se repelan unas con otras fomentando la aparición de nuevas representaciones y la desaparición de otras.

Moscovici (1979) manifiesta que las representaciones sociales son un sistema de creencias compartidas por los individuos modificándose de acuerdo a los grupos sociales y que varían según la posición de cada grupo en la sociedad en consecuencia Berger y Luckmann (2005) enuncian que a partir de sus formaciones sociales, culturales y psicológicas los individuos crean un ambiente social, por lo tanto el ser humano no nace siendo miembro de una sociedad, nace con una tendencia hacia la socialidad y posteriormente se convierte miembro de la sociedad.

Moscovici (1979) indica que los seres humanos nacen en un mundo social construido donde representaciones sociales ya están establecidas por sus padres, hermanos, maestros, etc., estructurándolas con las interacciones de las otras personas, puesto que la sociedad en que estos nacen es una sociedad pensante y las representaciones sociales son las que constituyen el entorno pensante para el niño, Berger y Luckmann (2005) aludiendo que la construcción de la realidad se da a partir de dos momentos cruciales en el ser humano, el primer momento es la socialización primaria que es la que se da en la niñez por medio de la cual comienza a formar parte activa de la sociedad y es donde se empieza a dar la formación de nociones y representaciones mentales, entendiéndose como resultados de los aprendizajes cognoscitivos, llevando a la internalización de normas, reglas y hasta roles estructurados socialmente.

El segundo momento es la socialización secundaria que es la internalización de nuevos entornos institucionales o basados sobre instituciones entendidos como los roles que los niños deben comenzar a asumir de acuerdo a los diferentes contextos como escolares, institucionales, culturales entre otros, acogiendo lenguajes específicos, habilidades y vestuarios necesarios para desenvolverse en ellos, permitiendo la adquisición de nuevos conocimientos.

Es así como según Moscovici (1979) por otro lado señala que las representaciones individuales o sociales

Es así como en la formación de las representaciones sociales se constituyen a partir de tres aspectos a saber según Umaña (2012)

El primero hace referencia a las condiciones por las cuales se constituye una sociedad como son condiciones económicas, sociales e históricas y en el sistema de creencias y de valores que circulan en su seno.

El segundo son los mecanismos de anclaje y objetivación, el primero de ellos concierne a los saberes e ideas que se tienen acerca de determinados objetos que formar parte de las representaciones sociales de dichos objetos. La objetivación hace referencia a la transformación que sufren las ideas y conocimientos de dichos objetos a través de la interacción de la sociedad permiten a la persona ver el mundo como lo quiere ver o como lo interpreta incorporando una nueva información o modificando la que previamente ya conoce.

En resumen, se podría decir que la representación social es al mismo tiempo darle a ese concepto, noción o conocimiento un significado permitiendo la internalización del mismo convirtiéndolo en la representación de algo.

En la siguiente figura se puede ilustrar como funciona o se da mentalmente la representación social:

Representación= $\frac{\text{Figura}}{\text{Significado}}$

Figura 1: Tomada del libro El psicoanálisis, su imagen y su público de Moscovici (1979) (pág. 43)

En el tercer y el último aspecto prácticas sociales que aparecen por medio de la comunicación (medios de comunicación) permiten la consolidación y afianzamiento de las representaciones sociales.

Es importante tener en cuenta que para la articulación de estos 3 aspectos en la formación de las representaciones sociales la interacción con el entorno juega un papel determinante en el individuo, por tal motivo Brofenbrenner (1987) en su teoría la ecología del desarrollo humano describe que los individuos se atraviesan un proceso constante de adaptación de acuerdo a las modificaciones de los entornos en los que se desenvuelve y para ello propone 4 tipos de sistemas, el primero de ellos es el microsistema y Brofenbrenner los describe de la siguiente manera:

“Un microsistema es un patrón de actividades, roles y relaciones interpersonales que la persona en desarrollo experimenta en un entorno determinado, con características físicas y materiales particulares.” (pág. 41), este hace referencia al entorno inmediato en el que la persona conoce y crece como el hogar, donde comienza a darle importancia a las percepciones del ambiente en el que se encuentra.

“El mesosistema comprende las interrelaciones de dos o más entornos en los que la persona en desarrollo participa activamente (por ejemplo, para un niño, las relaciones entre el hogar, la escuela y el grupo de pares de barrios; para un adulto, entre la familia, el trabajo y la vida social.” (pág. 44) en este sistemas se pone en evidencia diversos entornos con los que el individuo va manteniendo contacto durante su desarrollo, creando nuevos vínculos y roles dentro de la sociedad

“El exosistema se refiere a uno más entornos que no incluyen a la persona en desarrollo como participante activo, pero en los cuales se producen hechos que afectan a lo que ocurre en el entorno que comprende a

la persona en desarrollo, o que se ven afectados por lo ocurre en ese entorno.” (pág. 44) es decir son aquellos entornos que no están directamente relacionados con el individuo pero que influyen en su desarrollo

“El macrosistema se refiere a las correspondencias, en forma y contenido, de los sistemas de menor orden (micro-, meso- y exo.) que existen o podrían existir, junto con cualquier sistema de creencia o ideología que sustente estas correspondencias.” (pág. 45) este sistema pasa a formar parte importante de la investigación, puesto que la cultura, las creencias e ideologías son fundamentales en la creación de las representaciones sociales tanto para los padres ya que cuenta con cierta experiencia de los diferentes entornos antes mencionados y han construido una percepción de todo aquello con lo que interactúan, mientras que los adolescentes están en una fase de exploración constante, donde aprenden y comienzan a desenvolverse.

Por tanto se debe tener en cuenta dentro de la investigación que el trabajo con adolescentes no es fácil, puesto que implica una serie de cuidados en cuanto los cambios tanto psicológicos y físicos, por lo tanto se retomaran dos autores que hablan sobre la adolescencia y los cambios en esta etapa que son Guillermo Carvajal (1993) con su libro “Adolecer: La aventura de una metamorfosis” y Peter Blos (1971) con “El Psicoanálisis de la adolescencia”

Blos establece la adolescencia en cinco etapas: Pre Adolescencia (9-11 años), Adolescencia Temprana (12-14 años), Adolescencia (16-18 años), Adolescencia Tardía (19-21 años) y Post Adolescencia (21-24 años), determinando en cada una características y procesos de cambio tomando una edad como punto de partida y otra edad como punto culminación dando comienzo a la siguiente etapa, Carvajal (1993) por otro lado, describe la adolescencia en tres etapas Puberal, Nuclear y Juvenil en las cuales se presentan tres crisis fundamentales:

crisis de sexual, crisis de autoridad y crisis de identidad respectivamente.

Las dos primera etapas que define Blos (Pre Adolescencia y Adolescencia Temprana) se podrían enmarcar dentro de la puberal que menciona Carvajal (1993), ya que la pre adolescencia ocurre un aumento de los instintos que conduce a una “catexis indiscriminada” como dice Blos, de todas aquellas metas libidinales y agresivas de gratificación, el pre-adolescente no logra distinguir un objeto amoroso nuevo y un deseo que se pueda interpretar como sexual transformándose en estímulo aquellos pensamientos, fantasías y actividades que no poseen connotaciones eróticas obvias.

La adolescencia temprana en esta etapa el chico y la chica se alejan de los figuras objetales amorosas (madre y padre) en busca de nuevos objetos por fuera de su núcleo, iniciando un proceso de separación y como consecuencia se encuentra una libido que se ha activado y que busca instaurarse en el individuo, pero este aun no cuenta con la maduración psicológica para entender este proceso de cambio que Carvajal (1993) relaciona precisamente la crisis sexual que se da en la etapa puberal como esas nuevas y desconocidas sensaciones, sentimientos y situaciones traumática donde el yo no está preparado para abordarlas, llevándolo a un desequilibrio donde la excitación y la angustia se manifiestan de manera constante, es por eso que es normal que los padres comiencen a notar cambios en el comportamiento del púber, como el distanciamiento, el rompimiento de la comunicación asertiva, el malgenio dejando a un los juegos infantiles y su círculo social de la infancia buscando un ambiente propio e independiente permitiendo así comprender los cambios que está experimentando, llegando a cuestionar constantemente los conocimientos y nociones transmitidos por sus padres durante su infancia.

La adolescencia en esta etapa el joven adolescente se enfrenta a suceso nuevo. Comienza una búsqueda de relaciones de objeto y el desarrollo psicológico que está ocurriendo durante esta fase es más intenso que en las anteriores.

Se da el abandono de las posiciones bisexual y narcisista remplazándolas por el hallazgo del objeto heterosexual. En este momento el individuo empieza desarrollar habilidades y mecanismos que le permitirán afrontar distintas situaciones de acuerdo con Carvajal (1993) el individuo comienza a querer ser integrado en actividades grupales supliendo su necesidad de adaptación, pasando por una crisis de autoridad que lo lleva a enfrentar cualquier situación que implique norma o modelo a seguir. El adolescente por fin se desprende de los objetos de amor, lo que con anterioridad ha tratado de hacer muchas veces, el individuo experimenta nuevos sucesos dentro de ellos compartir fantasías de sexualidad masturbadora ya sea heterosexual u homosexual que puede desencadenar una angustia ambivalente llevándolo a actividades pornográficas, espectáculos eróticos y adicciones como alcohol y drogas.

La adolescencia tardía Bloss (1971) la refiere como una fase de consolidación puesto que se estabilizan las funciones e interés del yo, Carvajal (1993) expone que el individuo cambia sus comportamientos y comienzan a mimetizarse compartiendo tiempo y modas de los adultos llegando a la reconciliación de los objetos parentales.

La post adolescencia Bloss (1971) la define como el periodo que emerge la personalidad moral junto con la dignidad personal o autoestima, el individuo con su yo ideal logra un equilibrio con el súper yo, estableciendo una adaptación adecuada en su estabilidad personal como en su entorno, Carvajal (1993) en este sentido tiene en cuenta que las representaciones mentales que hasta ahora tendrá el individuo son las dadas por las vivencias y sensaciones interpretadas de su propio

cuerpo, es posible entonces que aun no cuente con la capacidad psicológica para el matrimonio ni la procreación responsable puesto que aun se encuentra susceptible a las manipulaciones y controles que se generen en el ambiente pues “Como es lógico, alguien funcionando psicológicamente así, no está en condiciones de hacer real pareja y manejar una cría. Si se prolonga en el tiempo esta conducta, tiende a cronificarse y a quedarse fija, produciendo así una severa alteración del carácter, la cual estaría atentando de una manera u otra la buena conservación de la especie.” (pág. 80), es decir que es en la adolescencia juvenil, los patrones de madurez apenas comienzan a instaurarse en la persona y serán cimentados en aulas universitarias

■ MÉTODO

La investigación se realizara en dos fases, la primera que estará dividida en dos momentos para aplicación de los instrumentos, de manera que permita establecer un primer contacto con la problemática desde dos contextos diferentes observando situaciones y aspectos correspondientes al fenómeno investigado, los cuales posiblemente arrojaran resultados relevantes que se tendrán en cuenta en la segunda fase.

La segunda fase estará determinada por un solo momento, en esta ocasión el número de participantes será mayor y de acuerdo a los resultados obtenidos en la primera fase se evaluara la posibilidad de modificar los instrumentos con el fin de que la información recolectada sea más significativa y aborde aspectos que se omitieron o no fueron tratados con la suficiente profundidad en la fase anterior.

Primera Fase

Participantes

Para la primera fase, la aplicación de los instrumentos se realizara en dos momentos diferentes:

Primer momento

De la Institución Educativa Carlos Pérez Escalante se tomara como participantes a 4 adolescentes del grado octavo con edades entre 12 y 17 años con sus respectivos padres de familia.

Se tomaran como criterios de selección los siguientes aspectos: Padres con hijos adolescentes entre edades de 12 y 17 años, estudiantes de la misma Institución Educativa.

Segundo momento

De la ciudadela La Libertad se tomaron como participantes a padres de familia que fueron seleccionados por medio de una convocatoria

Se tomaron como criterios de selección los siguientes aspectos: Padres con hijos adolescentes entre edades de 12 y 17 años, disponibilidad de tiempo de los participantes, pertenecientes a la ciudadela La Libertad, nivel socioeconómico bajo a medio (2 y 3)

Instrumentos

Uno de los principales instrumentos que se utilizaran en esta investigación es la entrevista, ya es que es el medio más accesible y como lo refiere Sampieri (2006) es íntimo puesto permite traer a colación una opinión, es flexible y abierto ya que dentro de la misma se puede realizar la profundización de cierto temas, en este caso de representaciones sociales de los jóvenes y de sus padres, teniendo en cuenta que al ser un diálogo resulta más fácil saber acerca de lo que ambos grupos piensan de la sexualidad y qué también informados se encuentran acerca de la prevención y de más temas de importancia.

Por tanto se realizara una entrevista semi - estructurada partiendo de un plan general, con temas relacionados con la sexualidad y la influencia de la sociedad, con respecto a esto se plantearan unas preguntas

base de las cuales se iniciara la conversación dejando como dice Sampieri (2006) la libertad de introducir preguntas adicionales para precisar conceptos, es así que de acuerdo a lo que se vaya desarrollando en cada tema se deriven algunas otras preguntas que sean de importancia para la misma investigación y obtener información clave.

El segundo instrumentos que se utilizara en la investigación será el grupo focal, ya que permite la recolección de datos de manera grupal, de acuerdo a Aigner (2006) “El principal propósito de la técnica de grupos focales en la investigación social es lograr una información asociada a conocimientos, actitudes, sentimientos, creencias y experiencias que no serían posibles de obtener, con suficiente profundidad, mediante otras técnicas tradicionales tales como por ejemplo la observación, la entrevista personal o la encuesta social”, es por ello que esta técnica es la más adecuada para la investigación, pues se busca determinar las representaciones sociales de los padres con hijos adolescentes y por ello es de vital importancia involucrar el contexto de los participantes para conocer sus opiniones,

RESULTADOS

De acuerdo los resultados obtenidos en las dos aplicaciones correspondientes a la primera fase de la investigación, se muestra en la figura 1 la categorización y codificación de la información obtenida, a continuación se realizara el análisis partiendo de las categorías deductivas establecidas anteriormente, de esta manera se llevara un orden sistemático para facilitar la comprensión del lector.

La primera categoría deductiva que se ha de tener en cuenta dentro de la investigación es la de Familia pues

la visión de la familia como núcleo integrador de conocimientos, nociones y creencias son vitales para la conformación de representaciones posturas, perspectivas y conceptos más a fondo.

Según Turney y Pocknee (2005) citado por Escobar y Bonilla-Jiménez (2009) plantean que los grupos focales pueden “estar conformado por 3 a 12 participantes” (pág. 54) permitiendo la facilidad en la recolección de información, generando un clima de confianza con el moderador y mayor análisis en la comunicación análoga y verbal por parte de los participantes.

El tercer instrumento que se utilizara es el Diario de Campo o guía de observación del autor Bonilla-Castro y Rodríguez (1997), ya que permite tomar en cuenta aspectos relevantes durante el proceso de aplicación como son el lugar, el número de los participantes, los nombres y características de los entrevistadores, además permite la recolección de información no verbal que puede resultar clave, abarcando así una gran cantidad de datos sobre los participantes acerca de la dinámica del grupo o quizás conductas que reflejen patrones culturales, adaptándose a los objetivos planteados en la investigación

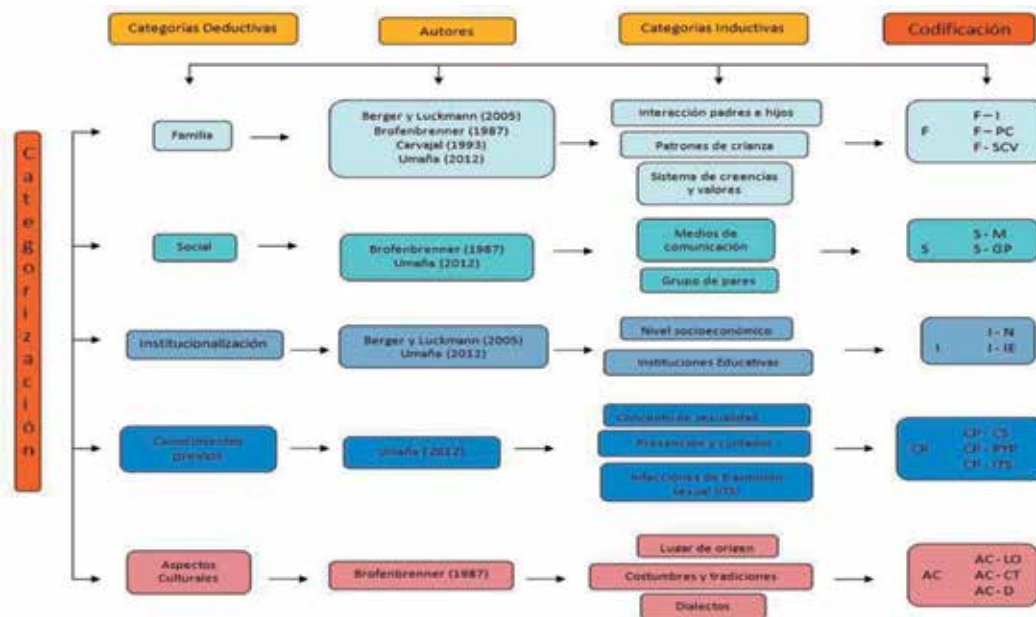
sociales y como el mismo Brofenbrenner (1987) plantea enmarca a la familia dentro del microsistema, ya que es el primer entorno con el que la persona interactúa y a partir de ciertos patrones de crianza va adquiriendo roles, comenzando a conjugar las diferentes dinámicas de interacción familiar, de acuerdo a los resultados obtenidos se evidencia que a los padres debido a la época, a la diferencia en cuanto a los patrones de crianza, no se les dio la información necesaria en cuanto a sexualidad, es así como se comienza a dar importancia a dos categorías inductivas como son los patrones de crianza y la interacción entre padres

e hijos, determinantes en la participación del individuo a la largo plazo en la conformación de su propio núcleo, es decir que los patrones y estilos de crianza que cada familia configuran en el individuo desde su niñez quedan impregnados en su memoria y es posible que guíen su conducta, además será relevantes en la toma de decisiones del mismo adolescente considerando los diferentes factores de la época y el contexto en donde se configuren.

Por otro lado Berger y Luckmann (2005) quienes atribuyen el concepto socialización primaria como aquel momento de la niñez, donde se forman las primeras nociones y representaciones mentales, sustentan lo encontrado en los resultados pues aunque la época ha cambiado se evidencia la prevalencia en algunos patrones de crianza de los padres con sus hijos adolescentes en cuanto a la falta de conocimientos sobre temas de sexualidad por parte de sus hijos y ratificando a Carvajal (1993) donde refiere que el adulto tiende a repetir lo que vivió de bebe y a tratar de la misma manera como fue tratado a su hijo, es así como se explica que los adolescentes no conozcan mucho sobre temas que debiesen comenzar a cobrar importancia para ellos como lo es la sexualidad y también se explica cómo es que los padres aun siguen sin conocer aspectos mínimos sobre sexualidad.

Dentro los resultados los padres manifiestan que uno de los principales motivos por los que se dan los embarazos e Infecciones de transmisión sexual, es la falta de información sobre temas de sexualidad, paradójicamente cuando se les pregunto acerca de conceptos de sexualidad y métodos anticonceptivos sus respuestas revelaban conocimientos muy escasos y poco objetivos, aún así “creen” que ellos están suministrando la información necesaria a sus hijos, lo cual refiere una incoherencia entre lo que lo expre-

Figura 2: Cuadro de categorización y codificación. Elaborado por Chacón y Lugo (2015)



sado y lo que se está evidenciando en la problemática actual, de acuerdo a lo anterior se puede inferir que el sistema de creencias y valores que circulan en su seno, considerado por Umaña (2012) como el primer aspecto para la conformación de representaciones sociales, no está adaptado a las necesidades que surgen en la adolescencia, pues parte de los conceptos y nociones que poseen los padres no son contemporáneos influenciando los conocimientos mínimos que poseen los adolescentes, por tanto se trae a colación otra categoría inductiva como es el sistema de creencias y valores que permite esclarecer los primeros supuestos en los que los adolescentes basaran su comportamiento y estructuraran sus pensamientos de acuerdo a lo instruido por sus padres, dando por sentado que las acciones que toman tanto los padres como la sociedad, en cuanto a la educación que deben recibir los integrantes de esa sociedad, no se están realizando de manera adecua-

da agravando la problemática y atribuyendo de cierta forma la responsabilidad de la situación solamente a los adolescentes.

A la situación y problemática presente, se le debe sumar que en esta categoría deductiva es relevante mencionar que durante la aplicación de los instrumentos a los padres aparece un fenómeno que no se tenía enmarcado dentro del marco teórico, por ello se hace necesaria la inclusión de una categoría abductiva a la que se denomino Resistencia, referente al sistema familiar, esta categoría hace alusión a las actitudes despreocupadas y poco interesadas de los padres evidenciado en el alto grado de ausentismo como se presento durante la aplicación, sabiendo de ante mano que su presencia en las actividades realizadas por la institución es necesaria y contribuye con la educación y formación de sus hijos y más cuando son temas sumamente importante para la vida de los mismos,

por lo que se permite inferir que es latente una resistencia de los padres al comprender que sus hijos han dejado de ser niños y se están formando como próximos adultos independientes, responsables y decididos a forjar un camino propio y quizás lejos de su lugar de origen, por lo que en medio de la labor como padres se dificulta la aceptación de la nueva situación que trae consigo el cambio de la niñez a la adolescencia.

Es entonces que dando respuesta al primer y segundo objetivo en cuanto a la categoría de familia se tiene que dentro de las representaciones sociales de los padres se ve muy marcada la influencia de los patrones de crianza autoritarios y conservadores y la interacción o dinámica que hayan tenido dentro de su núcleo familiar, aspecto que podría estarse repitiendo ahora que son ellos quienes conforman su propio núcleo familiar, ocasionando que para los adolescentes su socialización primaria se vea limitada en cuanto a la comunicación abierta sobre de la información sobre sexualidad, pues se tiene la tendencia a repetir conductas y teniendo en cuenta la problemática presente se incurre en la creencia errónea por parte de los padres de que si están suministrando la información pertinente a sus hijos, modificando el sistema de valores y creencias, ya que contrastado con las respuestas de los adolescentes, no se cumple y es donde surge la resistencia como parte fundamental en las representaciones sociales de los padres.

La segunda categoría deductiva que se analizara tiene por nombre Social ya que de ella se desprenden todos los elementos y/o factores que constituyen una sociedad y pueden influir de manera considerable en la conformación de las representaciones sociales de un individuo, dentro de estos es preciso decir que los medios de comunicación en la actualidad se han convertido en un determinante en el manejo de infor-

mación, principalmente medios como el internet, la música y las telenovelas, que en ocasiones manejan un alto contenido sexual, saturando a la sociedad, por su parte Umaña (2012) expone en el tercer aspecto para la formación de representaciones sociales están dadas por los medios de comunicación permitiendo la consolidación y afianzamiento de las representaciones sociales, es así como se convierten los medios de comunicación en una categoría inductiva clave para evaluar y replantear, cual es la información que reciben los adolescentes respecto a la sexualidad pues de ella dependerá el grado de distorsión que en ocasiones se da en los pensamientos, nociones y conocimientos que poseen los adolescentes.

Después de la familia como primer entorno donde el individuo comienza su proceso de interacción, Bronfenbrenner (1987) referencia al mesosistema como el segundo entorno donde el individuo interactúa con otros contextos, creando así nuevos vínculos y ejerciendo nuevos roles dentro de la sociedad, entre ellos se encuentra su grupos de pares, quienes por lo general son los encargados de proporcionar un ambiente de confianza permitiendo a los adolescentes hablar de forma abierta sobre sexualidad, compartiendo sus opiniones, dudas y algunas experiencias, es así como aquí se establece otra categoría inductiva como son el grupo de pares, pues permite la implantación de nuevos conceptos, ideas, pensamientos y demás en las representaciones mentales de un adolescente, recibiendo así información subjetiva y poco certera, pues en la etapa evolutiva en donde encuentran según Carvajal (1993), el razonamiento no tiene dominio en los procesos psíquicos, pues denomina a los adolescentes como seres actuantes y no pensantes por ello es relevante y casi imprescindible la guía y la orientación de sus padres que permitan de laguna forma permear y filtrar la información que reciben sus hijos del medio

externo, transformando esa información subjetiva en objetiva que permita prevenir situaciones inesperadas y desagradables durante esta etapa la etapa de la adolescencia de sus hijos.

Dando respuesta al primer y segundo objetivo en cuanto a la categoría Social, se tiene que las representaciones sociales de los padres se ven influidas por los medios de comunicación, haciendo que los conocimientos que de por si son poco objetivos y basados en la experiencia se terminen por distorsionar, debido al alto contenido sexual que poseen, influyendo directamente también en la información que reciben los adolescentes y al difusión entre sus mismo grupo de pares, por tanto para ambos sujetos, padres y adolescentes, las representaciones sociales se ven envueltas en medio de la distorsión del conocimiento en cuanto a la sexualidad.

La tercera categoría deductiva que se analizara será Institucionalización, esta hace referencia a los procesos que se empiezan a crear en el individuo cuando pasa a formar parte de un sistema con reglas y parámetros establecidos, Berger y Luckmann (2005) describen un segundo momento, la socialización secundaria que es la internalización de nuevos entornos institucionales o basados sobre instituciones, entendidos como los roles que los niños deben comenzar a asumir de acuerdo a los diferentes contextos como escolares, institucionales, llevando estos contextos a hacer parte importante en la elaboración y el esclarecimiento de conocimientos un poco más objetivos que el individuo debe adquirir durante su desarrollo, por ello según Carvajal (1993) “Debemos entonces propender por una enseñanza organizada de como producir seres humanos pensantes y no actuantes artífices de una evolución y el cambio. La protección de la infancia y su educación dentro de un modelo racional y científico (de probada eficacia) son infinitamente en mucho el mejor “negocio” de una so-

cialidad” (pág. 109), es aquí en donde se modificaran los supuestos preconcebidos que trae consigo dando valor objetivo y científico a sus conocimientos, nociones y creencias para ser acoplados en sus propias representaciones mentales siendo estas mucho más certeras a la luz de las ciencias, este proceso es el primer paso para incorporar científicidad y objetividad a las representaciones sociales de un individuo, considerando lo anterior y lo manifestado por los padres es entendible por que los padres argumentan que sería de gran ayuda para la educación de sus hijos que en las instituciones se brindaran conocimientos sobre la sexualidad.

En este apartado es necesario tener destacar un aspecto muy importante, el nivel socioeconómico con que cuenta la familia de origen, pues lamentablemente en la sociedad actual se debe reconocer que la educación que reciben los niños y adolescentes de las instituciones se limita en gran medida al nivel socioeconómico (estrato) que se ha establecido en el país y partiendo de esa connotación varían determinadas costumbres, pensamientos e incluso la objetividad dentro de los conocimientos que se impartirán los docentes y que harán parte de las representaciones de los adolescentes, por lo tanto la categoría inductiva que se alude será la de nivel socioeconómico reiterando a Umaña (2012) quien refiere que las condiciones económicas conforman parte del tercer aspecto de las representaciones sociales pues construyen un pilar dentro de la calidad de la educación que se le puede brindar a los hijos.

Para dar respuesta al primer y segundo objetivo de la categoría de institucionalización, los padres consideran irrelevante tener que educar a sus hijos en cuando a sexualidad, ya sea por el tabú que aún permanece latente o porque sencillamente están convencido que esa es una labor de las instituciones educativas, perjudicando directamente a los adolescentes pues al no contar infor-

mación objetiva por parte de sus padres y la poca información de personal no capacitado por parte de sus colegios, la información que poseen sobre sexualidad es casi nula.

La cuarta categoría deductiva que se analizara será conocimientos previos, esta hace referencia a los conceptos y nociones preconcebidas que trae consigo un individuo a partir de la educación informal que es brindada por su núcleo familiar principalmente, permitiéndole estructurar más adelante representaciones mentales certeras por medio de dos procesos fundamentales, de acuerdo a lo encontrado tanto en padres como adolescentes se evidencia que procesos de anclaje que refiere Umaña (2012) no se lleva a cabo de la manera adecuada, pues no es claro ni preciso en cuanto al concepto de sexualidad y considerando que las experiencias en ocasiones no son objetivas hacen que la objetivación en cuanto a métodos anticonceptivos e infecciones de transmisión sexual (ITS) generan un distorsión de conceptos por parte de los adolescentes que conlleva a una alteración en la toma de decisiones atrayendo una serie de consecuencias no tan agradables en algunos casos, por ello es imprescindible que el proceso de anclaje se realice de manera adecuada pues al contar con conocimientos previos claro acerca de conceptos como sexualidad, métodos anticonceptivos e infecciones de transmisión sexual (ITS), permite que el proceso de objetivación se lleve a cabo de forma exitosa pues los conceptos y conocimientos previos que cada individuo posee los internaliza de forma diferente y en base a ello el individuo actúa.

Como respuesta al primer y segundo objetivo se debe tener en cuenta la crianza que tuvieron los padres y que por tanto, en cuanto a los conocimientos previos de ellos sobre sexualidad y la utilización de los medios anticonceptivos son escasos y poco objetivos lo que ocasiona que en la interacción con la sociedad el

proceso de objetivación no dé en forma adecuada, generando la misma situación para los adolescentes que en medio de sus constantes cambios la información que poseen y que van modificando se distorsiona al punto de caer en el desconocimiento.

La quinta categoría deductiva que se analizara será aspectos culturales, esta hace referencia a los distintos contextos en donde el individuo se encuentra inmerso e interactúa, pues la cultura, las costumbres y las creencias, forman un determinante en la en pensar y actuar de las personas conformando de las representaciones sociales de un individuo, es así como Bronfenbrenner (1987) refiere al macrosistema como otro de los entornos por el que circula un individuo y en cuanto a lo encontrado se evidencia la diferencia de pensamientos de los padres de acuerdo al lugar de origen y los patrones de crianza tan marcados a los que atribuyen una serie de factores que influyen en los adolescentes, pues todo ello más la participación activa de la sociedad puede estar presidiendo conductas que desencadenen en la promiscuidad, pues muy bien dice Carvajal (1993) que los conocimientos e historias que se dan en la cultura modifica en gran medida las conductas de los individuos, es por ello que las representaciones sociales se ven altamente influidas por el contexto cultural de una sociedad, ya que las costumbres, creencias, ritos que se tengan y se mantengan servirán como pilar para la creación o modificación de las mismas representaciones mentales, ya que a través de la interacción con estas creencias se crean nuevas nociones acerca de la sexualidad y prácticas sexuales sanas y responsables podrían ser la clave para subsanar la problemática que se está presentando.

Dando respuesta al primer y segundo objetivo es relevante el rol que juega la cultura y propiamente dicho aspectos culturales en las representaciones sociales

de los padres sobre la sexualidad, puesto que el lugar de origen y los patrones de crianza marcados influyen en cierta medida sobre las conductas de los adolescentes haciendo que la interacción que estos establecen con la sociedad configuren nuevas prácticas y conductas adoptando nociones claras sobre la sexualidad, dando respuesta al tercer objetivo se evidencia que las representaciones sociales de los padres si influyen de forma directa o/y indirecta las conductas de sus hijos dependiendo del contexto, ya que las modifica haciendo que estas se modifiquen para suplir las necesidades de los adolescentes.

BIBLIOGRAFÍA

Álvarez de la Cruz, C. (2010). Comunicación y sexualidad. *Enfermería Global*, (19), 0-0

Berger, P. y Luckmann. (2005) *Constructivismo social de la realidad*. Editorial Amorrortu, (1) (19) Buenos Aires.

Bloss, Peter (1971) *El Psicoanálisis de la adolescencia*. Ediciones JM, España. (1).

Bonilla-Castro, E., & Rodríguez Sehk, P. (1997). *La investigación en Ciencias Sociales: Más allá del dilema de los métodos*. Centro de Estudios de Desarrollo Económico.

Bronfenbrenner, Urie (1987) *La ecología del desarrollo humano, experimentos en entornos naturales y diseñados*. Ediciones Paidós. Barcelona – Buenos Aires – México.

Carvajal, G (1993) *Adolecer: la aventura de una metamorfosis*. Editorial Tiresias, Santa fe de Bogotá, D.C. (2).

Domínguez Domínguez, I. (2011). *Influencia de la familia en la sexualidad adolescente*. *Revista*

Cubana de Obstetricia y Ginecología, 37(3), 387-398.

Jones, D. E. (2010). Diálogos entre padres y adolescentes sobre sexualidad. *Interface-Comunicación, Saúde, Educação*, 14(32), 171-182.

Moscovici, S. (1961). *El psicoanálisis, su público y su imagen*. Buenos Aires: Huemul.

Profamilia (2013) *¿Qué es la sexualidad?*

Sampieri R, Fernández-Collado C. y Lucio P. (2006) *Metodología de la Investigación* 4