

2014-07-01

Universidad, lasallismo y proyecto de vida

Juan Carlos Rivera Venegas

Universidad de La Salle, Bogotá, jrivera@unisalle.edu.co

Follow this and additional works at: <https://ciencia.lasalle.edu.co/im>

Citación recomendada

Rivera Venegas, Juan Carlos (2014) "Universidad, lasallismo y proyecto de vida," *IM-Pertinente*: No. 2 , Article 13.

Disponible en:

This Artículo de Divulgación is brought to you for free and open access by the Revistas descontinuadas at Ciencia Unisalle. It has been accepted for inclusion in IM-Pertinente by an authorized editor of Ciencia Unisalle. For more information, please contact ciencia@lasalle.edu.co.

Reseña

Universidad, lasallismo y proyecto de vida

Editor académico: Óscar Augusto Elizalde Prada
Bogotá: Ediciones Unisalle, 2014

Juan Carlos Rivera Venegas
jrivera@unisalle.edu.co

El libro *Universidad, lasallismo y proyecto de vida* ambiciona ser un texto provocador en donde los estudiantes que llegan a la Universidad de La Salle, y que se sientan atraídos por su título, encontrarán elementos para comenzar a dar respuesta a la pregunta: ¿qué implica ser universitarios lasallistas en las condiciones actuales?¹

Varios profesores del Departamento de Formación Lasallista de la Universidad, con la responsabilidad de recibir cada semestre a los nuevos estudiantes en un espacio académico denominado Cátedra Lasallista, descubren que dicha pregunta es pertinente para intentar definir de entrada cuál es el valor agregado de la propuesta pedagógica y espiritual de La Salle, por lo que deciden ellos mismos escribir al respecto, e invitan a algunos expertos externos para que contribuyan con el ejercicio.

Los autores, con rigor académico y un estilo pedagógico sencillo y didáctico, enfocan el lasallismo en la perspectiva de la educación superior. Comparten sus investigaciones, sus experiencias docentes y didácticas, así como su saber en el tema, de un modo original, ágil y actual.

1 Pregunta orientadora del Área de Lasallismo, Universidad de La Salle, Bogotá, expresada en el Documento Orientador de las Áreas (DOA).

Este es un texto escrito por docentes lasallistas que quieren compartir su carisma y contagiar a otros de los valores que ellos mismos viven y que se reflejan en las líneas del libro: espíritu de fe, pues creen en el potencial de sus estudiantes; en sí mismos como autores y actores de la historia; en la educación como estrategia para afectar a los seres humanos que pueden transformar la realidad de injusticia y de inequidad que vivimos; en un ser superior, trascendente, que da sentido a la misión, que ilumina el camino por seguir para su consecución y que da la fortaleza para perseguir su logro; la fraternidad, que los lleva a reconocerse como seres diferentes pero a la vez iguales, lo que permite vislumbrar la posibilidad de amarse por el mero hecho de compartir esa esencia, situación que favorece la solidaridad y el llegar a privilegiar lo comunitario sobre lo individual; la responsabilidad social, como tarea que conduce a cuidar del impacto que se causa con el actuar individual, institucional y profesional; el servicio, como acción que puede contribuir a la construcción de una sociedad más justa; esperanza, que posibilita hallar razones para vivir, y gracias a la cual se espera que el compromiso asumido se irradie y se aúnen a estos esfuerzos en la cimentación de una realidad en la que se dignifica la vida, se promueven los derechos humanos,

se construye capital social, se orienta el desarrollo hacia lo humano, integral y sustentable.

Proponen entonces un recorrido que va de lo general a lo particular. Se inicia cuestionando cuál ha sido el lugar que ocupa la Universidad como institución en el devenir de la historia, lo que se desarrolla en el escrito desde su génesis, pasando luego a las configuraciones y retos de la universidad colombiana, y se cierra esta primera parte con una respuesta pertinente a las exigencias de la historia desde la Universidad de La Salle. Resulta válido querer ilustrar someramente acerca de lo que es la Universidad, desde el concepto como tal, hasta el contexto sociopolítico que antecede su surgimiento, así como las instituciones que la preceden y su fundamento jurídico. No en vano, además, se plantean algunos desafíos que la realidad le exige a la universidad en Colombia, a saber: 1) mantenerse como templo de sabiduría; 2) estar inserta en la realidad, reconocerse como realidad cultural; 3) dinamizar el cambio, siendo motor del devenir político de la nación, y 4) asegurar la superioridad de los saberes y conocimientos que en esta se gestan. Todos los anteriores, presentados como retos a los que ha de ponerse al frente con audacia y orientarlos hacia el desarrollo integral y sustentable.

Con la segunda parte se pretende centrar al lector en lo identitario. Los diferentes artículos que la conforman buscan responder a la pregunta ¿qué caracteriza a la Universidad lasallista? Es claro que se quiere mostrar aquello que distingue a la propuesta lasallista como una opción eficaz y actual frente a las problemáticas contemporáneas. Aquí se ahonda en la vida del fundador: Juan Bautista de La Salle, hombre innovador que fue capaz de dar respuestas creativas y pertinentes, en medio de una realidad excluyente, injusta y llena de desigualdades, soluciones que lograron permear todas las esferas perpetuadoras de pobreza de toda índole, a través de la educación. Ahondado este recorrido histórico, se hace luego una incursión en el carisma lasallista dentro de Colombia, así como una reflexión en torno a lo que ofrece el lasallismo a la educación superior y lo que podría encontrarse en un universitario lasallista. Se plantea la “fraternidad como estilo de vida” y “la pasión que moviliza” como “convicción profunda que se arraiga en el corazón y que permite trabajar con toda el alma”.

Se devela entonces al universitario lasallista, quien dada su “sensibilización social, el espíritu crítico, la formación política y el compromiso sociopolítico, desde la ética, así como el reconocimiento de la vida espiritual como parte integral

del ser humano, además de la sólida formación académica acompañada de una investigación” (p. 130) aporta “a la transformación y construcción de una sociedad menos egocéntrica, injusta, violenta, excluyente y destructora” (p. 130).

Entendiendo estos factores, en el último aparte el texto se adentra en el tema del proyecto de vida, en el cual, desde el aquí y el ahora, se reconoce el pasado y se vislumbra el futuro. Se plantea la importancia y conveniencia de llegar a pensar en un proyecto existencial que supere las posturas según las cuales las cosas no salen como se planean, que ya todo está predestinado, que no vale la pena desear algo, que el proyecto de vida es algo inútil.

Por la capacidad para decidir que tiene el individuo, bien vale cuestionar si lo hace con intereses libres o si más bien responde a dinámicas del sistema, si se satisfacen necesidades verdaderas o falsas creadas por el mercado. Acompañar este proceso de toma de conciencia puede llevar a la liberación de las cadenas que imposibilitan la propia realización y el alcance de la felicidad. Cuestionar los conceptos de *progreso*, *trabajo* y *consumo*; abordar el tema del sentido de la vida; fomentar el desarrollo del pensamiento crítico y emancipador; promover la dignidad de la vida son temas que enriquecen el plan.

Lo cierto es que los nuevos estudiantes en no pocos casos llegan a la universidad con escasa claridad acerca de lo que dicen querer estudiar; nuestro sistema educativo tal vez requiere dedicar mayor atención a este factor: la orientación vocacional no puede reducirse a un taller o a una prueba realizada terminando el bachillerato, con la cual se les sugiere a los jóvenes qué estudiar sin haberlos acercado a lo largo del proceso a las diferentes profesiones desde su función social, o a que sondeen otras opciones de vida necesarias al pensar en la realización personal. Si a esto añadimos la falta de hábitos de estudio, frágiles bases académicas, dificultad para leer y escribir con cierto nivel, desconocimiento de lo que es e implica una institución de educación superior, se encuentran motivos suficientes para proponer algunas alternativas que sugieran vías de solución a algunos de estos factores. Desconocer esta realidad de los jóvenes que recién ingresan a la universidad favorece en buena medida su fracaso académico y, por qué no decirlo, contribuye con su frustración y pérdida de la esperanza.

Este libro aparece entonces como un puente que facilita de alguna manera su incursión en este mundo de la academia, de la investigación, del conocimiento; aunque no puede ni pretende dar solución a todos los obstáculos a los que se va a enfrentar quien llega al *alma mater*, sí procura ubicar al neolasallista en un mundo que, desmitificado, podrá desafiar con mayor seguridad y confianza. Se busca mostrar los rasgos distintivos que identifican a la Universidad de La Salle, dado el apellido que lleva, y da luces que permiten visualizar la validez y las bondades que trae definir un proyecto de vida iniciando un caminar por estas tierras. Conocer el contexto en el que nace el proyecto lasallista, descubrir qué inspira al fundador para plantearlo, reconocer tanto sus alcances como sus demandas y constatar que sigue siendo una opción válida y necesaria pueden ser razones suficientes para que quienes sigan los pasos de Juan Bautista de La Salle, con convicción y determinación, caminen en la misma dirección y con la misma intención: construir una sociedad más justa y equitativa, donde sea viable y valorado el amor a sí mismo, al otro, a la naturaleza y a Dios.