

1-1-1978

## Pastoral del noviazgo entre adolescentes

Cecilia Inés Marín Montoya  
*Universidad de La Salle, Bogotá*

Maria Rosa Torres Torres  
*Universidad de La Salle, Bogotá*

Faustino Cordero González  
*Universidad de La Salle, Bogotá*

Follow this and additional works at: [https://ciencia.lasalle.edu.co/lic\\_educacion\\_religiosa](https://ciencia.lasalle.edu.co/lic_educacion_religiosa)

---

### Citación recomendada

Marín Montoya, C. I., Torres Torres, M. R., & Cordero González, F. (1978). Pastoral del noviazgo entre adolescentes. Retrieved from [https://ciencia.lasalle.edu.co/lic\\_educacion\\_religiosa/153](https://ciencia.lasalle.edu.co/lic_educacion_religiosa/153)

This Trabajo de grado - Pregrado is brought to you for free and open access by the Facultad de Ciencias de la Educación at Ciencia Unisalle. It has been accepted for inclusion in Licenciatura en Educación Religiosa by an authorized administrator of Ciencia Unisalle. For more information, please contact [ciencia@lasalle.edu.co](mailto:ciencia@lasalle.edu.co).

T  
24.78  
M337p

UNIVERSIDAD SOCIAL CATOLICA DE LA SALLE  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION  
DEPARTAMENTO DE ESTUDIOS RELIGIOSOS

PASTORAL DEL NOVIAZGO ENTRE ADOLESCENTES

Trabajo para optar el título de :  
Licenciados en Ciencias de la Educación  
con especialidad en Estudios Religiosos

Cecilia Inés Marín Montoya  
//  
María Rosa Torres Torres  
Faustino Cordero González.

Director : Dr. Darío López Correa

Bogotá, 1978

PASTORAL DEL NOVIAZGO ENTRE ADOLESCENTES

" Ni la Universidad, ni el jurado de grado,  
serán responsables de las ideas expresadas  
por el graduando ".

Reglamento Estudiantil Universidad de la  
Salle. Art. 93 2a. Ed. 1974.

Ofrecemos el aporte de nuestro estudio sobre la  
pastoral del noviazgo a todos los que se sienten  
inquietos y comprometidos con la juventud, a  
quienes necesitan orientar y ser orientados :

Padres de familia, educadores y jóvenes de Colom-  
bia.

A nuestros familiares y Comunidades Religiosas.

Expresamos nuestros sentimientos de gratitud :

Al Doctor Darío López C por el interés, generosidad y acertada orientación de nuestro trabajo de estudio.

Al Hno Otto Pántno G, por su asidua colaboración a lo largo de nuestra carrera.

A nuestras Comunidades que nos propiciaron los medios para realizarla.

## INDICE :

Página

### INTRODUCCION

### CAPITULO I. TEMA : DESCRIPCION DEL UNIVERSO

#### JUSTIFICACION DEL TEMA, OBJETIVOS

1.1	Descripción del universo .	1
1.2	Justificación del tema	9
1.3	Objetivo general	10
1.4	Objetivos específicos	10

### CAPITULO II. MARCO TEORICO

2.1	El adolescente y su realidad	11
2.1.1	Problema del desarrollo	14
2.1.2	Cambios Psicológicos	19
2.1.3	Aspectos sexuales	23
2.1.4	Aspectos sociales	27
2.1.5	Los padres frente al adolescente	31
2.1.6	El adolescente y su educación	33
2.2	Desenvolvimiento del yo y noviazgo	37
2.2.1	El yo y su identidad	41

	<u>Página</u>	
2.2.2	Situación difícil	44
2.2.3	La amistad	46
2.2.4	Inicio del amor	52
2.2.5	Los amorios	54
2.2.6	La selección	54
2.2.7	El noviazgo	56
2.2.8	Realidades en el noviazgo	58

### CAPITULO III- LA INVESTIGACION

3.1	Planteamiento del problema	70
3.2	Hipótesis	71
3.3	Conceptualización	72
3.4	Operacionalización. Variable indicador correspondiente	77
3.5	Método de la investigación	78

### CAPITULO IV - RESULTADOS DE LA INVESTIGACION

Primera hipótesis:	Búsqueda de orientadores en el noviazgo	80
Segunda hipótesis :	Noviazgo prematuro y noviazgo maduro	83
Tercera hipótesis :	La sociedad y la afectividad del adolescente	87
Cuarta hipótesis :	La familia y los noviazgos	91



	<u>Página</u>
Quinta hipótesis : Los educadores y el noviazgo	98
Sexta hipótesis : Orientación pastoral del noviazgo	104
Conclusiones generales de la hipótesis	107
<b>CAPITULO V CONCLUSIONES Y PERSPECTIVAS</b>	
5.1 Conclusiones generales	110
5.2 Perspectivas de la pastoral del noviazgo	113
5.2.1 Un plan de pastoral del noviazgo	114
5.2.2 Actividades	114
5.2.3. Metodología	117
5.2.4 Recursos	119
<b>ANEXOS :</b>	
Anexo No. 1 : Sondeo previo	121
Anexo No. 2 : Encuesta a los adolescentes	122
Anexo No. 3: Encuesta a los adultos	125
Anexo No. 4: Cuadros estadísticos de respuestas	128
<b>BIBLIOGRAFIA</b>	<b>143</b>

## INTRODUCCION

Es frecuente oír de parte de padres de familia, párrocos, educadores y personas de experiencia la crítica sobre matrimonios prematuros entre jóvenes de poca edad y por consiguiente de escasa estabilidad emocional. Pero, nos hemos preguntado la causa de este fenómeno ?

A través de nuestro trabajo hemos logrado detectar que la magnitud del problema radica en la carencia de una PASTORAL DEL NOVIAZGO ENTRE ADOLESCENTES de 14 a 18 años.

Nosotros, conscientes de nuestra misión eclesial en la época actual llena de exigencias pedagógicas y metodológicas en relación con la orientación de la juventud en el período que podríamos llamar decisivo para la persona en el momento de tomar una opción y de adquirir nuevas responsabilidades, vemos la importancia de una acción pastoral que encamine al adolescente hacia su pleno desarrollo integral.

En nuestro estudio hemos tomado a la persona del adolescente a partir de su situación concreta difícil de tratar por la complejidad de la problemática de éste en todos los aspectos : personal, familiar y social con el fin de com -

prometernos con él y ayudarlo a crecer progresivamente en la vivencia de su fé, desarrollo humano y en el compromiso de relación con el otro.

La falta de una acción pastoral de este tipo la hemos comprobado hasta cierto punto en el acercamiento y diálogo con personas adultas y jóvenes de clase media y media baja en los barrios de Venecia, Fátima y San Vicente del Sur de Bogotá, quienes espontáneamente nos demostraron sus inquietudes por obtener una ayuda de personas competentes en lo que se refiere a la orientación del noviazgo. Los elementos humanos de esta pastoral son dentro de un orden lógico: la familia, el colegio, la parroquia, comunidad del barrio y la sociedad en general puesto que todos nos debemos sentir implicados en la formación de futuras generaciones.

El aporte de este trabajo surge de nuestras inquietudes acerca del compromiso de revisar la pastoral juvenil y ver si responde a la formación integral de la persona o si se hace necesario un cambio de una pastoral teórica a una acción dinámica humana, que tienda a la plena realización de la persona en Cristo.

## CAPÍTULO I

TEMA: DESCRIPCION DEL UNIVERSO, JUSTIFICACION DEL TEMA  
OBJETIVOS.

### 1.1 Descripción del Universo.

Los aspectos que hemos tenido en cuenta para nuestro trabajo son en primer término, el desconocimiento de una pastoral que de respuesta clara a los problemas e inquietudes del adolescente, a la confusión de los adultos con relación a estos y frente a la forma de orientarlos, quienes buscan muchas veces desasirse del hijo problema, al confiarlo a instituciones o personas ajenas a su situación personal, para que lo forme o lo haga entrar en razón, según expresión de muchos.

La realización de nuestro trabajo lo proyectamos a tres barrios del sur de Bogotá : Venecia, Fátima y San Vicente, en donde hemos experimentado la problemática a través de nuestra labor formadora para penetrar más a fondo en ésta, hallar caminos nuevos a nuestra acción pastoral y tratar de solucionarla en parte mediante la búsqueda de elementos que responden a la realidad de los jóvenes de estos sitios.

Para la interpretación de los elementos buscados nos ubicamos en dichos

barrios teniendo en cuenta su situación geográfica, económica, social, cultural y religiosa, porque si somos conscientes de la misión, es preciso partir de la situación real de la persona para profundizar en sus necesidades y hacer posible una renovación pastoral, según los objetivos propuestos en el estudio de la persona del adolescente y en las líneas de acción presentadas en la investigación.

Los problemas en este campo son muchos y de diversa índole, por tanto, para poder investigar algo concreto que dé una respuesta creemos necesaria la presencia de una pastoral que esté encarnada en las necesidades afectivas, especialmente de la persona joven, que vaya orientando según las exigencias de cada grupo teniendo en cuenta los aspectos :

Geográfico . Los barrios de nuestro estudio están situados al sur de Bogotá entre la carretera que conduce a Girardot y los barrios : Santander, Claret, Tunjuelito, El Carmen. El más antiguo de éstos es Fátima, el cual nace a raíz del 9 de Abril de 1948, como fruto de un profundo cuestionamiento del Dr. Pedro Navas, después de ser azotado en sus bienes materiales existentes en dicho lugar por la violencia que en este momento azolaba el país. Quiso ayudar a solucionar en parte la situación de sus habitantes que en este momento eran pocas (doce familias), par-

celando su finca para donárselas por una cantidad de dinero que estuviera al alcance de éstos.

Para poner bases a su intento, a través de una educación y promoción de la persona, buscó apoyo en la Comunidad de la Presentación, quien en medio de la pobreza e incomodidad dió su respuesta encargándose de las necesidades del naciente barrio, a donde pronto fueron llegando familias flageladas por la violencia; por tal motivo este sitio no tardó en estar completamente poblado.

San Vicente y Venecia en un principio formaban parte del anterior barrio, pero más tarde en 1950, San Vicente se constituyó en barrio independiente con el apoyo misionero de los padres dominicos y luego con el de los padres Franciscanos, quienes actualmente continúan su acción pastoral con grandes esfuerzos y ejemplar entrega. En la actualidad cada uno de estos barrios presenta su propia peculiaridad en los aspectos :

### Población

Suministramos algunos datos sobre el número de habitantes según informes obtenidos por personas integradas en el trabajo social de los barrios; Venecia cuenta aproximadamente con 90.000 habitantes, 25 familias distribuidas en los sectores : " Nuevo Muzu" y la " Laguneta ".

Fátima, según informe dado por el actual Párroco Francisco Vives posee 25.000 habts,, 7.500 familias procedentes de distintos lugares del país.

San Vicente, según informe suministrado por el Párroco Carlos Alvarez está habitado por 38.000 personas, 1.400 familias que viven hacinadas en un promedio de 4 familias por habitación. Lo que hace resaltar el problema socio-económico y moral que afronta dicho barrio.

#### Económico.

Económicamente Venecia aparece en mejores condiciones debido a su ubicación y a la clase a la cual pertenecen sus habitantes ( media-media ) que desde un principio fue conformado por personas en su mayoría comerciantes, empleados de fábricas quienes han logrado convertirlo en uno de los principales centros comerciales del sur de Bogotá.

Fátima y San Vicente no han logrado mayor adelanto económico debido a la ubicación poco ventajosa y a la situación de sus habitantes, quienes desde un comienzo han constituido estos sectores en barrios de inmigrantes y clase obrera. A nuestro juicio San Vicente es de los tres el más necesitado de la ayuda social, cultural y moral para mejorar su situación de vida infrahumana.

### Cultural

Lógicamente Venecia en este aspecto ha alcanzado mayor avance, hoy cuenta con centros educativos como el Cooperativo, el Tequendama, el Caliban, el Colegio de Nuestra Señora del Rosario especialmente para niñas, todas estas son instituciones de propiedad privada, cuenta además con 14 escuelas distritales.

Es también entre los barrios del sur, de los mejor organizados en asuntos pastorales. En 1968 tuvo la suerte de ser visitado por el Papa Pablo VI, en cuya parroquia (Santa Cecilia) se observa cuidadosamente un museo con fotos alusivas a la venida del Santo Padre a Colombia, los ornamentos y demás implementos usados por él en la celebración Eucarística y en el sencillo desayuno que compartió con un grupo de niños de primera comunión.

Fátima, gracias a los esfuerzos de sus habitantes posee los siguientes centros educativos: Colegio de la Presentación para niñas, Colegio Distrital antes dirigido por los Hermanos de las Escuelas Cristianas, el Colegio privado de Santa Matilde y una Concentración Escolar del Distrito.

San Vicente, al igual que en los aspectos social y económico ha logra-



do poco adelanto cultural ya que carece de centros educativos, solo cuenta con el Colegio Simón Bolívar para niñas, el resto de población en edad escolar recurre a los centros educativos de los barrios vecinos. Dichos barrios, especialmente Fátima y Venecia cuentan con organizaciones que brindan su aporte cultural a las personas más necesitadas, animados por los párrocos, existen algunos grupos juveniles en donde se promueve la formación de sus miembros, dándoles oportunidad de participar en algunas organizaciones de los adultos; se les orienta además en los distintos deportes y en lo que es más importante, en la creación de una conciencia comunitaria, encaminada al logro de un cristianismo auténtico.

Religiosidad. A pesar de los esfuerzos y de los trabajos pastorales realizados en las parroquias pudimos notar que las gentes de estos barrios tienen una fé personal pero carecen de solidez en sus creencias y en el compromiso para la vivencia de ésta. Se les ve acercarse en masa a los sacramentos, sobre todo al de la penitencia y Eucaristía en las grandes festividades. Se nota despreocupación por el crecimiento de la fe en la familia; para ellos basta con que reciban los sacramentos para lo cual se someten a veces con dificultad a las exigencias de la parroquia. Todas estas son situaciones que impiden al joven vivir en un am-

biente propicio para su realización personal.

Esto es más o menos el universo en donde hemos proyectado nuestro estudio de investigación.

Como vemos son barrios que existen gracias a los esfuerzos de sus habitantes en donde hay una mínima parte de la juventud que recibe el influjo de una pastoral o que estudia en pro de una transformación personal, otra que trabaja con grandes esfuerzos a pesar de todo puede apreciarse que el nivel cultural progresa poco en el mundo de los mayores, lo que hace que se sientan muchas veces inferiores a sus hijos e incapaces de orientarlos y ayudarlos en la solución de sus problemas. Como consecuencia aparece la represión de parte de éstos y el enfrentamiento y el rechazo de parte del muchacho.

El sondeo preliminar que nos sirvió de base para la investigación nos ayuda a captar en forma objetiva el desconocimiento y compromiso de una acción pastoral del noviazgo entre adolescentes. Por las respuestas de las personas que entrevistamos y encuestamos podemos juzgar que la pastoral impartida en las instituciones que funcionan en el campo al cual proyectamos el trabajo ha dejado vacíos ya que no ha tenido en cuenta la formación del joven en el aspecto emocional y edu-

cación de sus sentimientos.

Una vez que hemos tratado de acercarnos a la realidad, llegamos a la conclusión de que se carece de orientación y compromiso, que no existen líneas concretas para una acción pastoral encarnada en la realidad del mundo juvenil.

Como respuesta a la reflexión hecha frente a la realidad nos cuestionamos :

- Cuáles podrían ser las causas de la inexistencia de una acción pastoral del noviazgo para adolescentes que ayude a la familia, a la escuela y a los que trabajan con la juventud en el proceso de maduración.
- Será la falta de preparación tanto de padres de familia como de educadores y formadores para poder acercarse al joven y en un clima de confianza encarnar sus problemas y brindarle un apoyo ?
- Nos preguntamos además si la Iglesia ha hecho suyo el problema de la juventud en este aspecto de la afectividad y se ha preocupado por hacer una pastoral del noviazgo entre adolescentes.

## 1.2. Justificación del tema

Nuestro propósito es realizar un estudio sobre la " pastoral del noviazgo entre adolescentes" de 14 a 18 años de clases media media baja ubicados en los barrios de Venecia, Fátima y San Vicente al sur de Bogotá mediante un análisis teórico y práctico que nos ayude a descubrir elementos concretos para presentar algunas líneas de acción para una pastoral de este tipo, con características especiales sobre la orientación del amor ya que en el muchacho aparecen hoy la efectividad y las relaciones con el otro en una forma precoz.

La acción pastoral exige unos planes cuyo desarrollo conlleven las exigencias de un trabajo conjunto ; familia, escuela, sociedad. Debe realizarse de acuerdo a unas líneas metodológicas para este fin. Consideramos que para guiar al adolescente en este momento sobre el amor es importante disponer de medios para que los pastoralistas suplan lo que la sociedad, la familia y con frecuencia los educadores no pueden dar a la juventud.

Hay que reconocer que hasta el momento existen deficiencias pedagógicas , metodológicas y psicológicas en el campo de la pastoral, lo que hace que los adolescentes no adquieran una sólida madurez en el campo del amor y de la amistad. Las personas encuestadas y entrevistadas

sienten la necesidad de una respuesta al sinnúmero de interrogantes que se plantean a este respecto.

### 1.3 Objetivo General

Nos proponemos ahondar en el problema que presenta la pastoral del noviazgo entre adolescentes y buscar pautas para la elaboración de un documento de reflexión y de acción que oriente a los responsables de la juventud en sus relaciones afectivas o en el noviazgo.

### Objetivos específicos

1. Descubrir las causas de la actual situación de la pastoral del noviazgo para jóvenes y buscar formas que respondan al desarrollo progresivo del individuo en su maduración afectiva.
2. Dar un sencillo aporte y unas posibles líneas de acción acerca de la pastoral del noviazgo que cuestione y oriente a los responsables de la juventud : familia, institución y parroquia.
3. Despertar interés tanto en los padres de familia como en los educadores para que impartan una educación sana e integral en el campo de la afectividad que capacite al joven para sus relaciones normales con el otro sexo.

## CAPITULO II

### MARCO TEORICO

#### INTRODUCCION

El objetivo que nos proponemos al elaborar el Marco Teórico es situarnos en la realidad del adolescente para proporcionar algunos criterios pastorales en la realización de su noviazgo, a partir del aspecto psicológico propio de la adolescencia y de su situación social.

#### 2.1 El adolescente y su realidad

El adolescente es la persona que vive una época de transición entre la infancia y la edad adulta bajo fuerzas biológicas y psíquicas, que hacen que este período de la vida sea una época feliz o turbulenta, según las respuestas que desencadenen las experiencias adquiridas en las etapas anteriores al desarrollo; la comprensión o la hostilidad del ambiente en el cual se vive. Esta fase es para la persona una "edad puente", que "va operando en él la transformación progresiva de niño en adulto en un esfuerzo continuo para lograr la independencia, la libertad, la adquisición de la propia personalidad, la identificación consigo mismo, a la vez que sale definitivamente del mundo cerrado

y egocéntrico de la infancia" 1/

El hombre joven en su proceso de formación presenta algunas características consistentes en la impetuosa necesidad de independencia, de maduración y de autonomía. Una ineludible urgencia de orientación consistente en la búsqueda de su propia existencia.

Una tendencia profunda al encuentro, a la amistad y al amor; sentido concreto de autenticidad, sinceridad y justicia; decisión en el triunfo y éxito en la vida.

Todo lo anotado anteriormente está indicando un deseo irreprimible de autorrealización, de llegar a descubrir y a construir su identidad personal, lo cual hace que el joven se encuentre frente a los mayores en una actitud de exigencia y de rechazo. Por lo general rechaza el paternalismo que le impide la iniciativa y la toma de responsabilidad que deja en él inseguridad, frena su desarrollo originándole sentimientos de rebeldía.

Todo esto es un indicador del desarrollo del joven, el cual se realiza

---

1/ CASTELLANOS, Nicolás. La adolescencia y su vocación. Ed. Confer Madrid 1971 pág : 148

en la medida que toma conciencia de sí mismo y se descubre como ser inteligente, afectivo, pensante, capaz de sentir, querer, optar, relacionarse y amar.

El desarrollo de la persona se verifica en diferentes etapas en un tiempo dado, en una historia, en una sociedad concreta, en un determinado lugar geográfico. Como consecuencia lógica se deduce que él está condicionado a un ambiente que lo determina desde sus primeros contactos y lo lleva a partir desde una confusión total.

" Otra característica en el ser humano es la necesidad de un largo aprendizaje, una larga formación para su supervivencia.... Él , como ser humano, necesita una larga etapa de desarrollo y educación antes de asumir plenamente sus funciones en el mundo de los adultos" 2/

La infancia, la adolescencia y la primera juventud son los pasos dentro de este camino de maduración. En cada uno de estos pasos hay una serie de metas concretas a alcanzar y unas tareas a realizar. Pero si no se hacen a tiempo o se aprenden mal, las habilidades que su realización requiere, el aprendizaje de las tareas que se presenta en la eta-

---

2/ CENTRO JUVENIL SALESIANO DE PASIORAL. técnicos de apostolado. No. 80-81 1972



pa siguiente, queda afectado a veces irremediabilmente y el desarrollo orgánico se retarda o se detiene. Este desarrollo exige un orden y una dirección.

### 2.1.1. Problemas del desarrollo

Como el tema que ocupa nuestra atención es el adolescente, veamos los principales problemas que experimenta a través de su desarrollo, debido a los cambios bruscos que se suscitan en él, al llegar a esta nueva etapa de la vida.

Cabe destacar que los cambios físicos son los que hacen tomar nuevas posturas en la vida del individuo que tienen repercusión de carácter psicológico dentro del grupo social y familiar.

Aparecen escribe Brooks, " diversos síntomas que tienen gran importancia en su función biológica por ciertas características sexuales secundarias y por la rapidez del desarrollo del cuerpo y del peso; síntomas del crecimiento de la fuerza o destreza motora" 3/

La madurez sexual aleja al adolescente de la niñez y lo acerca al a-

---

3/ BROOKS, D. Fawer. Psicología del adolescente. Ed. Capeluz, Buenos Aires 1961, pág: 24

dulto que aún muestra cierto rechazo hacia él ; sin embargo, si los antecedentes de la infancia y de la niñez han sido satisfactorios y su evolución normal, no hay por qué surjan perturbaciones o se produzcan crisis de comportamiento.

Los cambios hacen que el hombre se distinga esencialmente de la mujer por su configuración somática ; por eso escribimos separadamente las características genito-físicas de cada sexo, viendo los cambios que se producen en el cuerpo del adolescente y que indican que ya llegó a la pubertad.

El Hombre :

Llegado a los 12 años da un paso de crecimiento al comenzar la pubertad. Principal el desarrollo y maduración de los órganos genitales. Nos parece importante hacer una breve descripción de los órganos sexuales por cuanto en ellos se originan las perturbaciones tanto físicas como psicológicas; no entraremos a pormenorizar la estructura anatómica, sino en cuanto su función puede causar preocupación al adolescente, tomando como un síntoma patológico lo que es normal en el organismo humano.

Los testículos y otras glándulas seminales producen el líquido llamado

semen; el pene es un cuerpo esponjoso de forma cilíndrica por donde sale el espermatozoide para fecundar la mujer.

La eyaculación es la expulsión hacia fuera del semen, esta se logra por la polución, la masturbación o el coito. Las glándulas seminales comienzan a producir semen. Llegado un momento éstas se llenan y deben por tanto vaciarse. La naturaleza tiene para su vaciamiento la polución, que es un derrame natural, ordinariamente nocturno, no produce molestias, es rápido y no está sometido a un tiempo determinado. Esto comienza a producirse en la pubertad.

La mujer :

Al igual que sucede en el hombre, ella tiene una maduración y desarrollo de sus órganos genitales. Solamente nos limitamos a especificar algunas de las partes de este órgano que en su función normal produce dificultades psico-somáticas. El rompimiento del himen en el acto sexual, suele producir derramamiento de sangre un tanto doloroso.

La vagina es el conducto de unos 8 a 10 cms. que comienza en la vulva y llega hasta el cuello uterino, sirve para vaciar los líquidos de la menstruación y para la realización del acto sexual. Los ovarios son dos glándulas ovaladas sujetas a ambos lados de la matriz de 2 a 3 cms.

Como acabamos de ver las diferencias de la constitución física entre hombre y mujer son marcadas. Tanto en el hombre como en la mujer tienen bastante importancia las glándulas de secreción interna, llamadas endocrinas, sobre todo en el desarrollo de las características sexuales secundarias: voz, vellos, senos....

El comienzo de la adolescencia llamada pubertad, presenta cambios intempestivos, tanto en el orden fisiológico como en el psíquico, algunos cambios físicos importantes como el desarrollo de la estatura. El crecimiento varía en la etapa final de la infancia, las niñas alrededor de los 10 a 11 años y los niños entre los 12 y 13, comienzan una etapa de rápido crecimiento en peso y estatura.

El muchacho se beneficia con el desarrollo sexual y físico temprano. En cambio la niña se siente desadaptada, debido a que no son valoradas por sus manifestaciones físicas.

Algunas se sienten incómodas por su estatura o desarrollo somático que consideran más grande de lo normal para su edad. La muchacha de maduración temprana se interesa de modo natural por los muchachos y se vincula con los que le son mayores en edad.

" El muchacho de maduración temprana tiene que afrontar problemas de

adaptación lo que no sucede comunmente con la maduración tardía, estos últimos muestran en muchos aspectos superioridad, simpatía, sociabilidad, liderazgo y prestigio" 5/

Todos estos cambios señalan la llegada de un fenómeno más importante que constituye el hecho de la adolescencia como es la función de la reproducción en virtud de la maduración de las células reproductivas.

La ovulación y la espermatogénesis son los dos hechos esenciales de la pubertad. Van acompañados del desarrollo de los ovarios en la joven y de los testículos en el muchacho. Este periodo de la vida inquieta mucho a los adolescentes, porque va acompañado de pesadez, sensaciones de fatiga y dolores de cabeza, en este caso se ha de prevenir a los adolescentes para que no lo interpreten por lo trágico.

Es a los 15 años aproximadamente cuando el joven está en plena adolescencia; este vocablo significa, las transformaciones corporales y psicológicas que se producen entre la infancia y la edad adulta.

Cuando se pronuncia la palabra adolescencia se piensa de un modo in-

---

5/ MEYER CLENN. Blair. " Cómo es el adolescente y cómo educarlo" Ed. Paidós ,Buenos Aires, 1965, pág : 119

consciente en el desarrollo corporal y en las transformaciones internas que se operan en el organismo.

El desenvolvimiento del cuerpo es lo primero que atrae la atención pero al mismo tiempo se abre otra perspectiva, la sensibilidad se renueva en esta época por el despertar del amor de las pasiones: rebeldía, inconformismo e interés por el otro sexo. El mecanismo generador interesa menos personalmente al hombre que a la mujer. El muchacho tiene a veces más pudor de sus sentimientos que de sus sensaciones.

A través de la investigación hemos comprobado determinados fenómenos que necesitan orientación por parte de los padres y educadores. Puede suceder que la niña llegue a la pubertad sin el previo conocimiento del fenómeno normal de la "menstruación" que es cuando experimenta mayores trastornos somáticos con su respectiva repercusión psicológica.

#### 2.1.2. Cambios psicológicos.

El estudio psicológico del adolescente abarca un campo muy amplio. Por eso nos limitaremos a presentar brevemente algunos aspectos importantes en esta etapa de la vida del ser humano. Nuestro propósito es

presentar brevemente algunos aspectos importantes en esta etapa de la vida del ser humano. Nuestro propósito es presentar ciertas características de los jóvenes, fijar con relación a ellos problemas cada vez más conocidos, gracias a los descubrimientos recientes de la psicología y finalmente subrayar los aspectos determinantes de esta edad.

Como consecuencia de los cambios que ve se están sucediendo en su cuerpo y debido a sensaciones nuevas y agradables que siente en él, llevado por la curiosidad, principia la exploración de algo que antes no le llamaba mayormente la atención.

La adolescencia según los clásicos es una verdadera revolución, un segundo nacimiento a la vida, un trastorno originado por la aparición del instinto sexual. Es un período crítico, frase equívoca en la que el joven abandona el mundo infantil sin poseer todavía la madurez del adulto.

Las diferentes manifestaciones o reacciones debemos interpretarlas en función de su contexto, de sus referencias a las circunstancias de la vida a las condiciones sociales, familiares, económicas, culturales y en la significación existencial que adquieren para el mismo adolescente.

A través de nuestro estudio, queremos destacar algunas otras de las características que son propias de la adolescencia.

La adquisición consciente de autonomía, la crisis de originalidad juvenil, su oposición y rebeldía contra la autoridad o contra lo que está admitido, la sed de absoluto con su racionalismo intransigente, la crítica sistemática y una marcada tendencia hacia la evasión en los sueños. Estos diferentes rasgos de carácter que pueden agruparse en proporciones variables y dar lugar a múltiples cuadros, pueden, igualmente, hipertrofiarse y determinar manifestaciones de desequilibrio o de verdaderos estados patológicos.

" El inconformismo juvenil, dice Carnois, la rebeldía del adolescente, que le permite normalmente situarse en relación al mundo que lo rodea, y por último, adaptarse, revisten en algunos un carácter de oposición que puede llegar hasta las reacciones antisociales" 8/

La fuga de la realidad es quizá la reacción más específica del adolescente, va acompañada de aventuras sexuales precoces, para igualmente

---

8/ CARNOIS, Alder. La Adolescencia . Ed. Herder Barcelona, 1972  
pág : 109



en la mayoría de los casos, proceder más de una tensión interior con el deseo de mostrarse adulto, que de una necesidad de satisfacción sexual auténtica; es el signo de un conflicto grave que está henchido de todas las aspiraciones que suscitan las almas jóvenes cuando toman conciencia de su propio valor frente a un mundo que los rechaza.

Como ya lo hemos dicho algunas veces, en el adolescente se presentan crisis que son normales, necesarias e inevitables a lo largo de la vida humana. Estas crisis van acompañadas de períodos de inadaptación, su desarrollo comprende un preludio, un nudo o una complicación, un desenlace. En esta etapa la crisis echa sus raíces en la pubertad, que es su componente somático. Esta crisis está marcada por los cambios de actitudes y termina oponiéndose a todo lo que le interfiera su vida y se va buscando su estilo personal de conducta. " Dice Hustoch " que todo este comportamiento es normal y representa el efecto habitual de la crisis de marginalidad juvenil que desemboca en muchos casos en la autonomía intelectual, profesional, sexual del sujeto sin que sufra grandes perturbaciones en la personalidad. 9/

---

9/ HURLOCK Elizabet. Psicología de la adolescencia. Ed. Paidós, Argentina, 1970, pág : 56

Esta crisis en muchas ocasiones, lleva a una conversión, a la dedicación de un ideal comunitario, religioso y hasta a un compromiso serio, hético, extravagante que confiere un aire crítico al adolescente.

Estas pocas manifestaciones psicológicas que acabamos de mencionar traducen en nuestro sentir, los intentos y dificultades que éste encuentra para integrarse a la vida adulta; pero expresan también cuán importante es situar cada caso en esas estructuras individuales neuróticas o psicológicas y colocarlas en el cuadro de experiencias familiares, sociales, culturales y religiosas en las cuales se integran. La crisis pubertal es una crisis psicosocial y psicológica.

### 2.1.3. Aspectos sexuales.

Observemos que en la misma forma que la madurez física causa trastornos en el organismo humano, también lo sexual causa problemas en el aspecto psicológico de la persona, lo cual hace que para cada joven, la separación espiritual de la corporal sea una de las tareas más importantes realizadas en el momento de la maduración. Adrian Ossine, haciendo alusión a los problemas sexuales dice : " Los problemas sexuales son reales en los adolescentes de ambos sexos " 10/

---

10/ OSSINE, Adrian. "Problemas de Psicología de la adolescencia" Ed. Difusión Buenos Aires 1950. pág: 76

En el estudio con adolescentes de nuestro medio latinoamericano vemos que la sexualidad es una pulsión instintiva y biológica según palabras de Anne María Rocheblave : "La sexualidad es un estado de excitación en el interior del cuerpo cuyo objeto es poder experimentar una tensión"

11/

Para que los jóvenes puedan alcanzar un desarrollo sexual tienen que valerse de esta fuerza impulsiva para poder salir de si mismo y crear en colaboración con el otro una relación proyectada hacia un ideal en potencia.

Según varios psicólogos , la sexualidad tiene su peculiaridad para cada sexo y es el instrumento principal a través del cual los grupos humanos se conservan, se prolongan y se desarrollan.

Algunos se sienten turbados cuando empiezan a descubrir sus cambios físicos. La niña por ejemplo contempla su cuerpo en medio de incertidumbre y angustia.

El descubrimiento del sexo además de ser motivo de turbación en muchos, en otros es causa de curiosidad orientada hacia la mujer, o ha-

---

11/ ROCHEBLAVE, Anne María. Psicología del adolescente Ed. Herder Barcelona 1972, pág: 225

cia el hombre, pero en terreno personal esta inclinación si no es dirigida puede desviarse hacia la masturbación.

El descubrimiento propio y del sexo contrario empieza cuando uno y otro entran en pubescencia, ya que es en esta fase, cuando comienzan los cambios a ser notorios, lo que hace que sea un momento difícil para la persona porque es cuando plenamente descubre cosas nuevas en relación con su "YO" y con el "OTRO". Refiriéndose a este punto algunos jóvenes confiesan haber sentido los primeros impulsos en el contacto personal y añaden que si todos estuvieran lo suficientemente instruidos sobre qué es lo que los separa del otro sexo, podrían estar juntos con más tranquilidad sin sentirse turbados. Otra joven dice : la mayoría de las veces las jóvenes sentimos cosas raras cuando estamos cerca al hombre, porque nuestros padres no nos han educado y nos han ocultado toda la verdad.

En el despertar de la adolescencia, los jóvenes sienten vivo el deseo de poseer un amigo del sexo opuesto y, aunque el cambio les produjo turbación, aparece inmediatamente en el muchacho el deseo de satisfacer los impulsos sexuales. Esta tendencia también aparece en la muchacha, pero no en primera línea como en el muchacho. Entre los 15

y 16 años los jóvenes son víctimas de conflictos más profundos por la necesidad que en esta edad tienen de amar y ser amados, depositando en el Tú la fuerza afectiva al tiempo que experimentan las caricias del objeto amado y seleccionado por ellos.

Generalmente el hombre ante la presencia de la mujer, siente arrebatos en el cuerpo porque es más excitable que ésta, pero dentro del problema sexual hay un vencimiento, porque no todos los que reciben el impulso quieren realizar el contacto físico. Cuando ellos quieren satisfacer sus apetencias sexuales buscan la relación excitando a la mujer mediante un proceso: empiezan con un beso simple, luego con un beso apasionado y finalmente a medida que profundizan en la sensibilidad femenina entran a las caricias y uniones más íntimas, las que empiezan en los jóvenes más o menos a los 16 años y en las muchachas a los 18. A medida que estas uniones van avanzando son más peligrosas, debido a que excitan a la persona y la inducen a entregarse al experimentar el ardor de las caricias.

Con el despertar de la adolescencia aparecen los primeros sentimientos afectivo, los cuales los hace entrar en un éxtasis lleno de fantasía, para huir en primer lugar de los adultos y para comenzar una vida imbuida de romanticismo. Este fantaseo hace que los jóvenes tomen acti-

tudes que son desconcertantes para los padres a pesar de las experiencias sobre los primeros entusiasmos de amor que hace que queden sobrecogidos sin saber qué comportamiento tomar frente a los hijos.

Cada vez que los adolescentes son interrogados sobre los problemas sexuales se les oye decir que son víctimas de un descuido de información sobre los problemas de la vida. Por nuestra parte también afirmamos basados en experiencias con adolescentes que hay deficiencia en la manera de informar, lo cual hace que muchas padezcan traumas o desviaciones sexuales. Al ser interpelados sobre la forma en que fueron instruidos en los problemas sexuales, manifestaron haberlo recibido de sus compañeros, por el Cine y revistas pornográficas.

Muchos al ser cuestionados sobre lo que es para ellos el problema sexual, contestaron que había ignorancia sobre la sexualidad por falta de instrucción en la escuela y en el hogar, por tanto es un error no comunicarles todo lo que deben saber para evitar una serie de traumas y problemas personales.

#### 2.1.4. Aspectos sociales.

Nos parece importante tener presente en la fase evolutiva del ser humano, que el hombre es un ser social: nace, vive y se desenvuelve

en una comunidad humana en la medida que se integra en ella y asume el ambiente natural, en esta medida se hace más persona.

En medio de su actividad desarrolla su creatividad, se pone en contacto con la naturaleza, va transformando y dominando el mundo, al mismo tiempo que va descubriendo sus propios valores y los de los demás.

La realidad social es un problema que afecta al individuo en el proceso evolutivo, transforma sus aspectos físicos y psíquicos para encaminarse a una integración dentro de la época en un sitio extraño para él hasta el momento. Lo social es algo que está dentro del ser para la construcción personal y relación con el otro, es la búsqueda de un "socius", de un compañero, es la lucha para integrarse en el grupo dentro de la cultura que lo circunda.

Según el resultado de nuestro estudio, es un proceso de aprendizaje en el que los jóvenes adoptan involuntariamente formas de conducta y actividades mal captadas, muchas veces para encarnarlas o llevarlas al ambiente social. Ellos para lograr la integración social, realizan una serie de experiencias entre las cuales figuran las reuniones en el ambiente familiar, ante el cual sienten una fuerte necesidad de romper para sentirse libres y actuar en esta forma con determinación propia, pero

el ambiente se les opone buscando como dice Aller Lacrois : " meterlos en un nivel de infancia" 14/

En el círculo familiar es donde comienza para todos el proceso de socialización en el cual tiene origen la formación del Yo. Los adolescentes buscan desligarse de la familia a la vez que desean regresar a ella en el momento de angustia e inseguridad.

No obstante el rechazo del hogar, éste juega un papel esencial para su adaptación, la que exige armonía consigo mismo y con los demás. La vida que ellos llevan en el núcleo familiar, influirá luego en su comportamiento en la calle o en los grupos sociales de los que forma parte, porque en el hogar está la fuente de la vida. Por esta razón cuando en él hay problemas causados por el desacuerdo de los conyuges o por separación de uno de ellos, translucen inconscientemente signos de desequilibrio físico, psíquico y social.

Anotábamos anteriormente, las dificultades que tienen que afrontar los jóvenes al hacer su entrada en las esferas sociales, debido a que son mirados con recelo por la sociedad, no obstante son producto suyo y es

---

14/ LACROIS, Aller. La adolescencia. Ed. Herder, Barcelona 1972  
pág : 125.



ella quien los ha convertido en un fenómeno masivo que afecta la tranquilidad de muchos núcleos sociales como represalia a la presión que ejerce en los adultos. El joven en reacción contra la sociedad la provoca, la ignora y procura huir de ella.

Dentro de la relación sociedad-juventud el mayor problema es el de la conciliación de estas dos realidades: una ya constituida, con todos sus tabúes y la otra informe, sometida a normas y leyes constituida por los adultos. El más grave problema del hombre en la sociedad es el choque contra la vida que tiende a formarse y las fuerzas que tienden a disciplinar, a detener la vida en movimiento.

El problema en resumen es : la ambigüedad del adolescente y la ambigüedad social, ambas rebosantes de incertidumbre.

Haciendo referencia alas creencias y a la moral de los jóvenes, percibimos cómo a medida que van siendo más conscientes de su realidad, de su relación con los otros y sus responsabilidades futuras, se van haciendo más reflexivos y críticos. Muchas de sus relaciones indican que para ellos la religión " es un valor para la vida humana, en cuanto es una fuerza que fortalece al hombre, lo dignifica, le da ánimo para seguir caminando por la vida, a la vez que es una esperanza

de salvación .16/

Ellos van sintiendo la necesidad de la religión y se resisten al cumplimiento de leyes y normas, se adhieren con alguna facilidad a una Iglesia libre de estructuras y abierta al diálogo con el mundo de hoy y que responda a sus inquietudes y deseos personales.

#### 2.1.5 Los padres frente al adolescente.

Es un hecho evidente que en la nueva sociedad se están realizando continuamente cambios psicológicos, morales, religiosos y sociales. En estos cambios se ha visto afectada la estructura familiar tradicional, produciéndose naturales desajustes en las relaciones de padres e hijos, es decir esa lucha de generaciones que si bien ha existido, se hace más notoria en los actuales momentos. Son tan precipitados esos cambios que los padres no comprenden a los hijos y éstos se quejan de no ser comprendidos por ellos. Nos preguntamos: Cómo conciliar esta situación? La paternidad es una realidad ontológica de todos los tiempos, pero las estructuras que las rigen no pueden ser las mismas hoy que ayer, ni las del futuro podrán ser como las presentes.

---

16/ CRUCHON, George. Psicología del adolescente. I y II Tomo Ed. Razon y Fé 1971, pág: 146

La institución familiar debe de ir a la par con los nuevos adelantos de la ciencia del hombre como son : la Antropología y la Psicología una solución sería conscientizar la institución familiar en una proyección hacia el futuro para que no quede anclada en el pasado.

Antes las leyes y las tradiciones consagraban al padre de familia muchos derechos y a los hijos solo les tocaba respetar y obedecer. La institución familiar ha tenido que evolucionar de una autoridad paternal rígida a una autoridad democrática en que se reconocen derechos.

Algunos padres se sorprenden por la libertad, autonomía y reclamos de la juventud actual, sin reparar, en que todo ello dentro de los límites de la razón es justo y legítimo, algunos no se dan cuenta del cambio de los tiempos y olvidan que ellos también pasaron por esa edad crítica.

Los padres tienen que ejercer determinado control en la vida del adolescente como lo veremos más detenidamente, su misión es orientar, señalar límites y proponer valores.

Nos dice Joseph J. Stone : " Los conflictos entre los adolescentes y sus padres pueden surgir a propósito de casi cualquier tema. Entre los motivos de discusión más frecuentes están las citas, las amistades, las

modas, las tareas y deberes, las calificaciones del establecimiento, la moral y los modales, la práctica en las creencias religiosas. 17/.

El adolescente quiere ser libre y no tolerar limitaciones, pero después se da cuenta que está sometido a una serie de reciprocidades familiares que inevitablemente restringen su libertad y acción. A veces denuncia la arbitrariedad y las infracciones que cometen los padres.

Hay algunas excepciones a los comportamientos que observamos anteriormente y muchos jóvenes se identifican totalmente con el modo de ser de sus padres y asumen fácilmente los papeles para los que se han estado preparando. También existen padres de mentalidad democrática que quieren inculcar valores a sus hijos, pero distinguen entre los valores humanos básicos y otros superficiales y convencionales, entre las esferas de acción sujetas a la moral.

#### 2.1.6 El adolescente y su educación.

Partimos de lo que dijo el Episcopado Boliviano en 1971 : " La educación significa el esfuerzo de cada uno por hacerse hombre, de acuerdo con el desarrollo de su propia personalidad. Implica el reconocerse

---

17/ Idem pág: 170

y el hacerse dentro de la relación con otros hombres, con el mundo del cual participa, para asumir un compromiso libre y responsable en la construcción de un destino común. 18/.

Es un hecho evidente la existencia de una crisis generacional aún en el ámbito educativo, lo cierto es que nos encontramos con dos mundos que hablan idiomas diferentes : el mundo de los jóvenes y el de los adultos.

La escuela hoy se rige por el orden y la disciplina exterior, la necesidad de rendir en el estudio, es decir, el aprendizaje objetivo de un programa en desconexión total con la vida del educando. Los alumnos hoy odian esta estructura y mientras reclaman una educación vital, caen en una forma de protesta. Hoy los nuevos sistemas de enseñanza están haciendo un esfuerzo para quitar la barrera: educador educando. El diálogo entre éstos generalmente no existe por la disparidad de mentalidad. La nueva mentalidad de los jóvenes de hoy necesita ser analizada con espíritu crítico y discernimiento. Los valores y anti valores se hallan entremezclados. Lo que caracteriza al adolescente en este momento

---

18/ CONFERENCIA EPISCOPAL DE BOLIVIA. " Carta pastoral sobre la educación, La Paz 1971, pág: 33

es la confusión.

Pablo VI en una de sus alocuciones, refiriéndose al problema de la juventud puntualizaba así : " Son muchos hoy día los que hablan de los jóvenes, pero desgraciadamente muy pocos, los que hablan con los jóvenes" 19/

Toda educación es personal y social. El individuo llega a desarrollarse como persona dentro de la sociedad. No hay educación aislada separada de su contexto social y de su cultura.

Mediante el diálogo personal con algunos adolescentes y por encuestas practicadas entre ellos, así como por el intercambio de experiencias con personas que se dedican a la educación de la juventud, hemos logrado detectar en parte la situación del joven dentro de la sociedad y en un campo específico de ésta: " La educación hoy ".

Estos manifiestan sus necesidades y exigencias con claridad de lo cual podemos citar :

---

19/ TECNICA DE APOSTOLADO." Centro vocacional Saledano de Pastoral Juvenil, Abril 1971 No. 84

La necesidad de afirmar su propia personalidad.

Libertad, responsabilidad y respecto por parte de los adultos.

Aceptación en la sociedad, que no se les tenga como a personas extrañas.

Aflora en el joven su sentido social : aborrece y denuncia las situaciones de injusticia.

El muchacho de hoy exige la posibilidad de verificar todo, no se guía por idealismos fáciles, quiere lo concreto, muchas veces quiere conseguir todo esto a través de una falsa realidad.

Reconoce la necesidad de la formación y exige líneas eficaces a los centros educativos, pide mayor apertura a las estructuras académicas cerradas y clasistas, que haya igualdad de oportunidad para todos.

Es de un espíritu combativo, esto hace que exija respuestas que lo satisfagan, le llama la atención lo novedoso, es insaciable ante la búsqueda de la verdad.

Siente la ausencia del diálogo.

Rechaza externamente la orientación religiosa, pero internamente la está exigiendo, es sensible a cualquier actuación que respalde la ideología religiosa. Es la etapa de la vida abierta a la fé. Sin embargo,

según la respuesta que encuentre en el ambiente que lo rodea lo puede alejar de esa realidad. Reconoce que de acuerdo al puesto que ocupa dentro del grupo, es allí donde va formando su propia personalidad.

## 2.2. Desenvolvimiento del Yo y Noviazgo.

A través de la adolescencia se presentan fuerzas que se oponen entre sí, existen situaciones que los impulsan hacia adelante y otras que los detienen; sienten vivo deseo de afirmar su individualidad a la vez que experimentan necesidad de apertura hacia el otro. Albergan cierta insatisfacción que exteriorizan mediante la rebeldía, agresión y temores, a la vez que se sienten impulsados a crecer, a aventurarse a lo nuevo.

Dice Jersild, que para estudiar al adolescente " hay que hacerlo partiendo de su propia persona teniendo presente los valores y contravalores que el posee, como estímulo para su desarrollo normal". 20/

La persona cuando está en su fase evolutiva no sólo se desconcierta así mismo sino también a las personas que le rodean por su modo de ser propio de esta edad, ya que el individuo sufre en él algo no muy sen-

---

20/ JERSILD, Arthure. Psicología del adolescente. Ed. Aguilar S.A. Madrid 1968, pág : 16



cillo que puede pasar desapercibido sin una transformación total para salir de la esfera de niño y empezar un proceso hacia la vida adulta. En este intervalo de vida los muchachos se sienten atrapados por todo lo que les rodea, ante lo cual toman una actitud de defensa haciendo uso de las fuerzas que sienten dentro de su yo íntimo. Muchos en diversas circunstancias intentan la regresión o se rebelan contra la conciencia infantil para lograr el proceso de maduración o hacen " lícitas una serie de actividades prohibidas cuando eran niños con lo que manifiestan el deseo de ser libres, pero su comportamiento o formas de actuar, a veces, es tan confuso como su propia conciencia" 21/

Eva Gilberti, refiriéndose a la conducta de estos : expresa " La rebeldía de los adolescentes no se puede comprender y perderíamos tiempo si intentáramos lograrlo sin mirar el panorama donde se mueve y capitaliza su experiencia" 22/ El individuo va adquiriendo madurez personal a medida que progresa en el conocimiento de sí, el cual se extiende al compás de las experiencias cuando el joven ensancha el círculo de participación entre

---

21/ JOSELYN Irene. El adolescente y su mundo. Ed. Pique, Buenos Aires 1970 pág: 102

22/ GILBERTI Eva. Adolescencia y educación. Ed. Siglo Buenos Aires 1971, pág : 38

los otros.

A este sentido de sí se incorporan ambiciones nuevas, pertenecía a nuevos grupos, aparecen otros modos de pensar, nuevos amigos nuevas diversiones y aficiones. Todos estos son factores de su identidad que va conquistando desde la adolescencia, con relación a lo cual muchos autores afirman que la adolescencia es un nuevo nacimiento y un despertar del Yo. Nosotros en base a las experiencias y reflexiones personales, la consideramos como un salir del egocentrismo al mundo externo, sin saber quien es y cuál es su papel en este momento.

El descubrimiento y la propia afirmación personal lo realiza dentro de un clima de afectividad y entusiasmo por las grandes personalidades en donde cada cual busca su ídolo sobre quien proyectar su ideal, fuera de querer trascender más allá de lo que es y quiere ser" 23/

Cuando el muchacho se ha encontrado así mismo se transforma en un ser nuevo o independiente en sus relaciones, gustos y aspiraciones. Esta configuración tiene para el adolescente sus exigencias porque antes debe haberse construido así mismo en su interior para encontrar después un camino

---

23/ PROHASKA Leopoldo. Pedagogía sexual. Ed. Helder, Barcelona 1960, pág : 219

propio para su desarrollo humano integral.

Para llegar al propio conocimiento el ser humano debe " principiar por descubrir su Yo y lo que puede ese yo proyectado a una serie de capacidades y anhelos que va encontrando a medida que extiende los estrechos límites de ese mundo incomprendible en que antes vivía" 24/

El centro del yo lo constituye la estructura psíquica individual íntima y necesaria ligada a una compleja situación objetiva, no sólo material sino también espiritual.

Con el descubrimiento del yo personal, el adolescente establece una identidad positiva dominante, ya profundizando poco a poco sobre el conjunto de denominaciones, conceptos intelectuales que el individuo se aplica así mismo para llegar a conceptualizar lo que es conocido como identidad: " es la estabilidad de la personalidad del adolescente, tal como la ve él mismo y el grupo a que pertenece. Es la respuesta a la pregunta : quien soy yo ? " 25/

---

24/ JIRSELD Arture. Psicología del adolescente. Ed. Aguilar S.A. Madrid 1968, pág : 16

25/ SINGER Robert. Psicología Infantil. Ed. Panamericana Buenos Aires 1971, pág: 140

tanto el adolescente como el adulto que poseen un sentido vigoroso de la identidad del yo, que se considera a sí mismo como individuo, comprendido como sinónimo de persona, implica una necesidad universal de concebir el propio yo como algo separado de los demás por más que se comparte con los otros. Está estrechamente ligado con la necesidad de autenticidad del yo respecto a los demás y, al mismo tiempo, en una unidad del yo, en una integración acertada de las necesidades, motivos y normas de respuesta de uno mismo. " Es frecuente encontrarnos con jóvenes confusos porque se hayan desempeñado papeles que cambian según las diferentes situaciones y les preocupa averiguar cuál de todos es el verdadero yo" 26/

### 2.2.1 El Yo y la Identidad

" La adolescencia es la edad del establecimiento de una identidad positiva dominante". Profundizando un poco sobre la identidad, esto es, el conjunto de denominaciones, conceptos intelectuales que el individuo se aplica a sí mismo, llegamos a una definición de lo que entendemos por identidad: " Es la estabilidad de la personalidad del adolescente, tal como

---

26/ JANEWAY Paul y John, Desarrollo de la personalidad. Ed. Plaza Janes. Barcelona 1969, pág : 140

la ve él mismo y el grupo a que pertenece. Es la respuesta a la pregunta:  
 Quen soy yo ? 27/

Tanto el adolescente como el adulto que posee un sentido vigoroso de la identidad del Yo se considera así mismo como individuo, entendido como sinónimo de persona, implica una necesidad universal de concebir el propio Yo como algo separado de los demás por más que se comparta con otros. Está estrechamente relacionado con esta la necesidad de autenticidad del Yo respecto a los demás y, al mismo tiempo, en una unidad del Yo en una integración acertada de las necesidades, motivos y normas de respuesta de uno mismo.

" Es frecuente encontrarnos con jóvenes confusos, porque se hallan desempeñando papeles que cambian según las diferentes situaciones, y les preocupa averiguar cual de todos es el verdadero Yo " 28/

En algunos casos ensayan con cierta deliberación diferentes papeles con la esperanza de encontrar el propio. Una joven tenía tres clases diferentes de escritura, interrogada por qué no tenía simplemente un estilo, replicó :

---

27/ SINGER, Robert Anne. Psicología infantil " Ed. Panamericano, Buenos Aires, 1971, pág: 39

28/ JANEWAY, Paul y Jonh. "Desarrollo de la personalidad" Ed. Plaza Jones, Barcelona 1969 pág : 140

" cómo podré escribir de una sola manera si todavía no se quien soy Yo"

29/

El problema de la identidad se agudiza en los muchachos por múltiples razones : en primer lugar porque en este periodo de la vida enjuicia todo aquello en que antes había confiado, debido a los cambios psicológicos repetidos que se producen en ellos y además a las variadas formas de demandas intelectuales sociales y vocacionales de la edad adulta a la cual se está acercando, le preocupa la opinión que otros tienen de ellos al confrontarla con lo que sienten que son realmente y además se enfrentan al problema de cómo integrar los papeles y destrezas cultivadas anteriormente con las del mañana.

La facilidad con que una persona joven establezca un claro sentido de identidad del " YO " depende de muchos factores : de las relaciones padre e hijo que haya tenido y las identificaciones previas que haya ido logrando, de la capacidad para integrar dichas identificaciones con el descubrimiento de la sexualidad, de las aptitudes y destrezas que haya ido desa-

---

29/ JANEWAY, Op. cit. pág : 769

rollando a partir de su capacidad y experiencia, de las oportunidades que le brinda la sociedad en lo que respecta a su papel social.

### 2.2.2. Situación difícil

El nacimiento de la vivencia del YO crea en el adolescente serios problemas. Por primera vez se siente así mismo frente a los demás hombres y frente al mundo circundante. Estas dos realidades le causan miedo y preocupación.

A los adolescentes la vida se les va complicando, quienes por primera vez se hallan ante la necesidad de elegir. El muchacho es quien ha de tomar las decisiones y ser consciente de que éstas traen consigo múltiples consecuencias. Este paso es indispensable para llegar a la madurez personal. Nadie le causa mayor daño al adolescente que aquel que quiere sustituir su responsabilidad de elección. Quien en esta edad no logre la independencia psicológica, quedará subordinado a los demás.

Es importante que el adolescente se decida, lo cual supone ir hacia algo desconocido que exige esfuerzo y energía. Esto hace que los jóvenes en algunas ocasiones sientan apatía, duda y cierto miedo, en otras ocasiones es el temor el fracaso o la posibilidad de hacer frente a la frustración que será uno de los componentes del éxito en el futuro.

Muchas veces la inexperiencia del adolescente se halla ante la angustia que le produce el encuentro de dos realidades opuestas : la tendencia a la libertad como consecuencia de la conciencia del YO y, el mismo tiempo , siente la necesidad de apoyo que surge del miedo a la responsabilidad.

Otra fuente de angustia son las relaciones familiares, que en esa edad de la vida se hacen más difíciles. " La eterna queja de los jóvenes es que nadie los comprende". El distintivo de esta fase de la vida es no ser comprendido". " En ninguna edad de la vida tiene el hombre una necesidad tan fuerte de comprensión como en la adolescencia", dice Spránger 30/ No siempre los que rodean a los jóvenes advierten la situación interior que están viviendo; todas sus intemperancias producto de una turbación interior, son tomadas como rebeldía y desobediencias y en consecuencia el ambiente se les torna más duro.

El trabajo escolar no está libre tampoco de problemas y suele ser otra fuente de angustia. También allí necesita comprensión de sus problemas íntimos. De ahí que todo educador debe conocer la Psicología del ado-

---

30/ JANEWAY, op. cit, pág: 770



lescente.

El trato social se torna conflictivo para el muchacho, en el que inciden dos causas : los conflictos afectivos de la infancia y el despertar de los instintos sexuales, que le crean problemas nuevos y difíciles. En estos momentos de conflictos e indecisiones es cuando el muchacho necesita de comprensión y afecto.

Ante esta situación el adolescente corre serios peligros: se forma una imagen ideal del mundo, una imagen subjetiva : mide el mundo humano que lo limita con sus propias medidas. Esto lo lleva a un egoísmo capaz de lanzarlo a grandes peligros sociales y hasta desequilibrios psicicos de esta edad.

Nos hemos detenido en descubrir la situación íntima de los adolescentes para que se vea más claro la necesidad de una orientación en este momento decisivo de la vida. Es importante que educadores y padres de familia comprendan la responsabilidad de su misión, la importancia de su propia formación y la trascendencia de un testimonio.

### 2.2.3 La Amistad.

El hombre tiene la misión de realizarse y llegar a la perfección, ésto se logra a través del amor. Se posee a sí mismo para darse y se da para

realizarse ; la vida del hombre se va enriqueciendo mediante la relación personal de apertura al otro.

Definir la amistad ha sido preocupación e inquietud de sabios, filósofos y poetas de todos los tiempos. Todos están de acuerdo en afirmar que la amistad requiere semejanza. Aristóteles le dedica todo un tratado y acaba por definirla como " otro YO". Toda amistad descansa en el amor "33/

Santo Tomás la define diciendo que : " Es el amor de mutua benevolencia fundado en la comunicación" 34/

Nosotros la definimos como : la comunicación mutua de bienes departidos en bien del otro.

Cicerón, llama a la amistad : " El máximo acuerdo entre las cosas divinas y humanas dentro del vínculo de la benevolencia y el amor mutuo" 35/

Para Haring, la amistad es " un amor inquebrantablemente fiel, cimentado en aprecio mutuo y en una íntima correspondencia" 36/

---

33/ Revista COLECCION MUNDO JOVEN."Ed.Paulinas No.5 pág:6 "

34/ S.TH. 1-2, q 65, 5c.

35/ Robertt "Diccionario de Teología Moral" Pág: 64

36/ HARING, Bernard. " La Ley de Cristo " Tomo II.Ed.Helder Barcelona, 1965, pág: 40

El amor de amistad nace del afecto mutuo que proviene de la semejanza que se establece entre dos personas. Esta semejanza hace resaltar puntos comunes manifestados en la relación y el diálogo ; todo esto hace que la simpatía y el efecto natural lleven a la amistad.

" La adolescencia es la edad de las amistades. El muchacho no puede vivir en soledad. El compañerismo y la amistad le proporcionan un enriquecimiento de orden personal, ayudándole a afirmar su YO; lentamente se va separando del mundo infantil y se encuentra solo. En esa soledad toma conciencia de sí mismo y ve la necesidad de unirse a otros, el compañerismo lo enriquece con toda una gama de relaciones y simpatías entre los compañeros al participar de una misma actividad o vivir idénticas circunstancias"

37/

Si por amistad se entienden esas relaciones frívolas, pasajeras y aparentemente inocentes entre chicas y chicos que simpatizan entre sí, pero que lo único que buscan es provocar el placer, entonces serían inconvenientes las relaciones a nivel de amistad con el otro sexo. Una buena orientación del sentimiento no interpone barreras entre jóvenes de ambos sexos, sino que las rompe a fin de que puedan llegar a un conocimiento mutuo.

---

37/ CASAVIADES, Miguel, " Jóven , forja tu personalidad" Bogotá 1970, pág: 140

La vida moderna presenta continuas e inevitables ocasiones de encuentros mixtos, en la oficina, en el colegio y en las reuniones familiares. Son momentos oportunos para entablar relaciones en las que pueden nacer auténticas amistades que nada tienen que ver con el filtrado. La amistad tiene sus exigencias.

1. Es benévola, en ella buscamos el bien del amigo. El amigo busca y promueve el bien del otro, el amigo es el que nos acepta como somos, es el que se abre a nuestra generosidad, es el que llega al sacrificio íntimo de sí mismo en beneficio del amigo.
2. Es recíproca, no puede darse en sentido único. No puedo considerarme amigo de alguien, si él a su vez no me considera su amigo.
3. " Es comunitaria, es la más universal de las relaciones interhumanas, se da entre los niños aunque sólo en esbozo y como figura, entre los adolescentes, entre el hombre y la mujer, entre ancianos, entre primitivos y desarrollados, entre santos y criminales, todos la buscan y gozan de sus alegrías como medio para salir de la soledad" 38/

---

38/ LEEP, Ignacio. " Psicoanálisis de la amistad ", Ed. Loble Buenos Aires 1965, pág : 26

Las relaciones humanas son necesarias como medio para que el hombre encuentre su realización en comunidad. El hombre no está hecho para vivir solo. Y como dice la Biblia : " Dijo Yahvé : no es bueno que el hombre esté solo, demóstre una compañera" 39/

La amistad es la que nos ayuda a superar el egoísmo y nos hace capaces de los más grandes heroísmos; siempre junto a los grandes héroes, se destacó la figura del amigo, de alguien que lo ayudó a ser " el mismo".

El amor de amistad al abrirse a la vida y proyectarse hacia el amigo no excluye el resto, sino que va ampliándose cada vez mas. Nos ayuda a salir de nosotros mismos.

Al preguntarnos si la amistad del adolescente será solo para con sus iguales o sí podrá tener verdadera amistad con sus mayores, podemos responder que él no solo debe cultivar la amistad con sus iguales, sino también con los mayores. Es necesario que el muchacho extienda su amistad hacia ellos principiando con sus padres quienes han de ser sus mejores amigos. Para esto es preciso que entre padres e hijos exista confianza y diálogo,

---

39/ Génesis, 2,18

como prerrequisito para que los padres se responsabilicen de la orientación integral de sus hijos.

La amistad requiere capacidad de afecto y sencillez. Para que esta nazca, crezca, se renueve y llegue a su madurez, hay que convertirse a ella, situándola entre los grandes valores del hombre, hay que tomarla en serio y dedicarle tiempo.

" Dedicar tiempo para la convivencia con los amigos no es solo condescender con ellos, sino para buscar juntos el sentido de la vida. El decir, no tengo tiempo con que nos justificamos frecuentemente no es válido, referido a la amistad. Para cosas esenciales de la vida, no puede faltar tiempo" 40/

La amistad, como el amor conyugal, tiene etapas, pero es un camino sin fin. El matrimonio es una etapa en la que se comprometen los novios a vivir una amistad constante. La amistad verdadera no se rompe sino con la muerte, en cambio las amistades falsas son efímeras.

---

40/ ALAIZ, Atilano. "La amistad es una fiesta". 1975, pág : 35

" Solo el hombre maduro puede vivir la amistad verdadera y tener una experiencia plena de la amistad para brindarla a los demás.

El inmaduro contagiará su egoísmo y aportará a las relaciones amistosas deseos turbulentos y confusos. Unicamente una persona íntegra y unificada puede hacer al otro el don de sí que comparte todo verdadero. La madurez es haber logrado dominio de sí mismo" 41/

El amor de un ser humano hacia otro es quizá la prueba más dura para cada uno de nosotros, es el más elevado testimonio de nosotros mismos. Por esta razón los jóvenes, nuevos en todas las cosas, no saben todavía amar.

Hoy, con los nuevos métodos de enseñanza en grupo, el joven aprende a compartir sus ideales con los demás, fomenta la amistad mediante el diálogo, el trabajo comunitario lo va formando para integrarse en la sociedad en donde él tiene que ser el agente de su propio destino.

#### 2.2.4 Inicio del Amor.

El hombre, desde que nace es testigo permanente del amor o del desamor-

---

41/ ALAIZ, Atilano A. op. cit. pág : 97

En la adolescencia descubre que el ser humano ha sido creado para amar, sus primeras experiencias amorosas lo van capacitando para entender y apreciar los valores del otro; él a ella y ella a él. Así llega el momento feliz y decisivo de elegir a una persona y de ser aceptado por ella. Ningún clima tan propicio para la educación en el amor como el ambiente familiar, escolar y pequeñas comunidades en donde se encuentra ubicado el muchacho.

Es importante que el adolescente sienta que tanto sus padres como sus educadores y personas mayores con quienes tiene que tratar lo aman, se interesan por él, quieren su bienestar y lo aceptan como a persona que se prepara para ser el futuro de la sociedad. Esto se consigue brindándole al muchacho una gran confianza que le permita manifestarse como es, evitando que tenga que aparentar muchas veces lo que no está sintiendo y obrando de una manera hipócrita hasta cierto punto, lo que le impide su realización personal.

El amor desde sus primeras manifestaciones es espontáneo, surge de un descubrimiento progresivo, pasando por una serie de etapas hasta llegar a la persona.



### 2.2.5 Los amorfos.

En el encuentro del hombre con la mujer el primer acto que introduce en el amor, es el de enamorarse, el que se realiza por intermedio de una entrega por encantamiento; el enamoramiento es el descubrimiento de mi ser por otro, pero no es amor ni debe ser confundido con él. El amor puede surgir del enamoramiento, en donde la persona aparece como ser para otro.

El enamoramiento se distingue porque en él los dos no se miran en un mismo sentido, sino que lo hace el uno frente al otro y se sienten obsesionados por estar juntos o intranquilidad cuando el uno no está cerca del otro. Del enamoramiento se pasa al amor cuando dejan de mirarse mutuamente para girar en un solo sentido, cuando la distancia no es obstáculo para vivir la presencia del otro.

### 2.2.6 La selección

Elegir significa escoger entre muchos elementos uno. Elegir por amor quiere decir seleccionar entre muchos uno o una, quien más afinidad tenga para realizar la complementariedad del ser humano.

No basta con elegir, es necesario esforzarse para asegurar el perfecto desenvolvimiento de una pareja llamada al amor y a la felicidad.

" La elección es tan importante que lleva consigo una serie de responsabilidades para el individuo , para el hogar, para los hijos, por quienes nunca se esmerará uno lo suficiente " 45/

Toda la diligencia que se ponga para elegir es poca, pero tampoco se trata de algo imposible si se posee una voluntad abierta para buscar lo mejor para los dos, a través de un estudio consciente, un optimismo sano que excluye toda precipitación fuente de continuos fracasos. Para que la elección sea efectiva debe :

- Saber lo que uno desea como persona
- Saber lo que en realidad necesita
- Saber lo que puede conseguir

Pío XII, en una de sus alocuciones, refiriéndose a la elección decía que para que no se sufriera toda la vida por una imprudente elección los que aspiran al matrimonio deben reflexionar con tranquilidad antes de elegir la persona con la cual desean convivir para siempre. En esta reflexión tengan presente a Dios y sus mandamientos, imploren con fé el auxilio di-

---

45/ MIRANDA, José Miguel. " Tres para el matrimonio ". Ed. Paulinas Bogotá 1971. pág : 63

vino para que elijan con acierto. Al respecto encontramos un buen ejemplo en la Sagrada Escritura. " Tú creaste a Adán, y para él creaste a Eva, su mujer , para sostén y ayuda, y para que de ambos proviniera la raza de los hombres. Tu mismo dijiste : no es bueno que el hombre se halle solo ; hagámosle una ayuda semejante a él. Yo no tomo a esta mi hermana con deseo impuro, más con recta intención. Ten piedad de mí y de ella y podamos llegar juntos a nuestra ancianidad". 46/

El compañero ideal hay que buscarlo en aquel que puede ofrecer seguridad para ambos y un triunfo definitivo en la vida.

#### 2.2.7 El Noviazgo.

Es considerado como el tiempo de maduración que permite abordar las vivencias esenciales que impregnan la vida común de los dos. El diálogo que se realiza en este tiempo ha de servir a la pareja para sostener la alegría del intercambio sobre la vida del mundo y sus acontecimientos, aún cuando en momentos especiales habrá necesidad de un diálogo más personal y profundo.

El conocimiento mutuo es la primera forma y fundamento de la unión del hombre y de la mujer, pero solamente llegarán a conocerse si se hablan con sin-

---

46/ Tobías 8, 6-7

ceridad, uno y otra son seres espirituales antes que carnales. Y darse espiritualmente el otro es expresar sus sentimientos y pensamientos. El otro aquí significa el sexo opuesto; el " otro puede significar también una historia, una educación, una familia, los amigos, el lugar donde se trabaja, en una palabra es el ambiente social en donde se ha vivido.

El " otro" es también y en primer lugar, una persona. No hay que temer las disonancias y las discrepancias entre los dos. El estar siempre de acuerdo no es lo mejor. El carácter, los gustos, las aspiraciones, la cultura, las relaciones amorosas, los sentimientos, los conceptos sobre el matrimonio, exigencias religiosas.... deberían ser también tema de conversación, es tomar forma y vida en las relaciones nacientes de amor.

En el noviazgo, las manifestaciones de aprecio deben ser la demostración de un amor sincero; de este trato debe surgir la posibilidad o imposibilidad de un amor feliz, garantía de una vida de virtud y armonía para ambos. Para lograr todo esto, además de una unión perseverante es preciso que la relación sea sincera y su intimidad esté rodeada de profundo respeto.

La relación en este tiempo debe ser considerada en sí, como el tiempo que transcurre entre la decisión tomada por los novios hasta el momento del matrimonio, el cual es consecuencia de una elección y de un acto decisivo y

serio, tomado entre ellos , con lo cual se ofrecieron mutuamente su cariño y su amor; la donación de sus vidas para que un día puedan unirse en la formación de un hogar. " El noviazgo es un tiempo de preparación y prueba que decidirá el provenir de un hogar y el de las vidas que lo van a conformar". 47/

#### 2.2.8. Realidades en el noviazgo.

Para que éste sea una realidad positiva para la pareja debe estar apoyado en lo siguiente :

##### 1. Preparación, tanto remota como próxima.

Preparación remota, arranca del hogar paterno, porque un joven con una moral bien formada, no improvisa, o sea que si el ambiente que vivió en la casa y los consejos que recibió fueron buenos, tiene una buena base para formar una familia en esas mismas condiciones.

Preparación próxima o inmediata, consiste en el esfuerzo de ambos para ajustar una economía que les proporcione condiciones humanas de vida y un acopio de reservas espirituales en cuanto a las virtudes y valores morales que han de ir adquiriendo con miras al mismo ideal.

---

47/ MIRANDA, José Miguel. "Tres para el matrimonio" Ed. Paulinas Bogotá, 1966, pág: 179

2. Conocerse. Este es uno de los fines más importantes del noviazgo. Para conseguirlo deben hablar con franqueza y naturalidad, dejando traslucir sus pensamientos, buscando conocer la psicología del otro, lo cual se puede obtener en el transcurso de las conversaciones, en la manera de reaccionar ante una misma dificultad y en el modo de actuar. Deben además conocer el ambiente en que vive cada uno, su historia, su grado de cultura y su familia.

Deben conocer la personalidad del " tu " o sea su carácter, gustos, aspiraciones, cualidades y defectos. Los conceptos que tiene sobre la vida material, sobre los hijos, sobre las relaciones sexuales, manera de pensar acerca de la religión y la moral.

3. Amarse. El " noviazgo es un aprendizaje en el amor. " Es como un surco donde Dios planta la semilla del amor para que ellos la cuiden y la fomenten y la hagan florecer un día. Es todo un proceso que tiene sus leyes de respeto, de espera y de cooperación"48/

El aspecto sexual es condición básica que lleva al encuentro de amor y es lo que debe vivir cada persona en su vida, al estar en el centro de cada

---

48/ MIRANDA, José Miguel. op. cit. pág 180

ser humano, desempeñando un papel de gran importancia en el desarrollo de la personalidad, como algo que es decisivo para la existencia. Es por esto que los pastoralistas en vez de presentar al joven lo sexual como una carga impuesta la deben enseñar como un don, lleno de sentido humano y divino, elevado y valioso en cada persona.

Para que los muchachos lleguen a una relación sexual de un modo natural y sano se les debe ayudar a encontrarse como conviene sin exigirles el que se eviten el uno al otro, y que un encuentro orientado les es útil y beneficioso para la comprensión de sí mismo y del otro. Estos encuentros se pueden procurar a través de "organizaciones juveniles mixtas para enseñarles a practicar la responsabilidad, la disciplina, la sinceridad ; para que sientan seguridad y respeto frente al sexo opuesto" 49/

Las encuentros entre jóvenes no deben ser sorpresivos, sino preparados de antemano, por el medio familiar, escolar, parroquial.....

En estas reuniones la aparición del amor en parejas de jóvenes no debe ser mirado como un mal inevitable, sino como un hecho natural, en cuyo caso urge el estar presente en ellos para indicarles que una amistad y una unión

---

49/ BENNETT, Santos. " Una educación nueva para un hombre nuevo " Ed. Bonum, Buenos Aires. 1969. págs: 147-150

verdadera presupone la madurez, que puede ser perturbada por una vinculación precoz. " Los jóvenes tan vulnerables en este punto, tienen necesidad de aliento, para ser fieles a la ley moral" 50/

En el encuentro de la pareja la primera experiencia de amor, no puede quedar a este nivel, ya que en muchos casos se trata de amorios y simples impulsos sexuales; se necesita ir profundizando a través de los encuentros para llegar a la autenticidad en un clima de comunicación y compenetración interpersonal.

Pero para que los encuentros no corran el peligro de realizarse en un ambiente de inmadurez e inexperiencia, deben ser preparados primeramente dentro de la familia en una forma clara y sencilla, sin egoísmos y con ejemplos de verdadera entrega. Comprendiendo que el hijo necesita de cierta libertad para conocer en la persona del sexo o puesto ; de un modo tranquilo y consciente, los valores y problemas y decidir hasta qué punto puedan asumir lo que la persona amada le representa e ir labrando en esta forma el destino propio, dando una respuesta a la persona llamada a realizar con él una complementariedad mediante un amor recíproco, sincero, total.. Los padres que desarrollan íntegramente su personalidad dentro del matrimo-

---

50/ Humanas Vitae. No.21 . Ed. Paulinas Bogotá 1970, pág: 21



nio, " adquieren capacidad de un influjo más profundo y eficaz para educar a los hijos, logrando que crezcan en la justa estima de los valores humanos y en el desarrollo sereno y armónico de sus facultades espirituales y sensibles". 51/

La iglesia, consciente de sus deberes, expresa : " La formación de los hijos desde la más tierna edad con las convicciones de que si los jóvenes tienen obligación de realizar un modo de vida, ésta no tiene sentido, sino recibiendo de los mayores el aporte necesario de experiencias" 52/

La ayuda de los padres para con los hijos debe ser discreta, dejándolos en libertad para evitar que cualquier intervención los bloquee u obligue a tomar decisiones precipitadas sin madurar. Esta actitud exige de los padres dominio personal, generosidad, humildad y sobre todo confianza en Dios y oración. Porque " a ellos les ha confiado el Señor la misión de hacer visible ante los hombres la santidad y suavidad de la ley que une el amor mutuo de los esposos con su cooperación al amor de Dios, autor de la vida humana" 53/

---

51/ Humanae Vitae : No. 2 op. cit. pág : 5

52/ Conferencia Episcopal de Colombia. Iglesia ante el cambio No.192 Ed. Spec, Bogotá 1969.

53/ Humanae Vitae, pág : 25 Op. cit.

En el momento de la elección del joven, la semilla buena o mala ya está sembrada y la hace crecer las enseñanzas que haya podido dejar en el corazón y la conciencia del muchacho y los largos meses que preparan el futuro. Con relación a estos deberes el Eclesiástico dice : " Tienes hijos ? Cuida bien de ellos, adóctrínalos, dale esposa en su juventud. Tienes hijas? Cásala y dala a un hombre sensato y habrás hecho un gran negocio"54/

En la misión de ayudar a los jóvenes a adquirir madurez, está la escuela después de los padres igualmente implicada. Ella no puede dejar escapar este deber, sino que ha de tomar conciencia seria de los problemas afectivos de los jóvenes, de la necesidad de orientar y de los medios de que dispone para lograrlo. Algunos, los indican los jóvenes en las encuestas, como es el incluir esta tarea en los programas y que sea desarrollada por personas competentes en orientación sexual. Es también importante, lo anotan los mismos muchachos, que los profesores se sientan comprometidos en la tarea de orientar a los adolescentes, creando un ambiente de comprensión y confianza para facilitarles el diálogo.

Es deber de los " educadores" o de los que tienen la incumbencia del bien

---

54/ Eclesiástico 7,24-27

común, crear un clima favorable a la educación de la castidad, es decir al triunfo de la libertad sobre el libertinaje, mediante el respeto del orden moral" 55/

El dar educación sexual no quiere decir que todo sea campo abierto, libre y sirva a toda persona sin tener en cuenta su edad. No se puede entender por educación sexual el permitir fallas de pudor respecto a sí mismo, como ocurre con algunos padres que no cuidan su intimidad de miradas extrañas o no cuidan a los hijos al permitirles asistir a ciertas películas o espectáculos que excitan en gran manera sus tendencias sexuales. Los adolescentes por consiguiente no solo deben ser orientados en sus sentimientos sexuales, en sus actitudes, en el modo de concebir la vida, sino también en sus amistades y diversiones. Los adolescentes tienen derecho a ser iniciados, conforme avanza su edad, en una positiva y prudente educación sexual." Tienen derecho a que se les estimule a apreciar con conciencia recta los valores morales y en el conocimiento y amor de Dios" 56/

Para que la relación en el amor cumpla su objetivo, se ha de cortar todo aquello que presente una imagen de interés personal o familiar, estar motivada por un amor único, sincero, por un deseo de entrega y progreso recí-

---

55/ *Humanae Vitae*. No. 19 pag: 22 op. cit.

56/ Concilio Vaticano II. *Gravissimum Educationis*. No.1 Ed.ABC.Madrid 1960, pág: 594

proco.

En esta relación debe existir una actitud de servicio hacia el otro, debe ser comprendido según las dimensiones divinas, o sea que ha de partir de lo alto y orientarse a la construcción de la comunidad familiar a semejanza de la comunidad divina en busca de su propia transformación y de la sociedad.

Transformar es hacer nuevo algo que ya existe, es provocar un avance de renovación sobre lo que se está viviendo, es sacar un "poco" de la nada por la reflexión sobre posibles cosas nuevas, con intención de hacer un esfuerzo para lograrlas.

En el campo del amor es cambiar la fantasía, los impulsos sexuales por un amor único, haciendo que ocupe en el alma del individuo el sitio del yo o sea cambiarlo por una persona en la cual se encuentran todas las cualidades que uno quiere para sí.

Cuando el amor actúa con sentido de verdad, el individuo es capacitado para dar una "respuesta personal, consciente y libre"; abandona la actitud de niño para ser consciente de la fé en el otro, de sus compromisos, de su entrega y de todas las exigencias que lleva

consigo " 57/

El individuo aprende del amor, cual es el camino que tiene que recorrer para superar los obstáculos que la vida le vaya presentando. No solo hace que la persona busque al otro y supere dificultades, sino que transforma la propia integridad, la personalidad peculiar de cada uno. Es un poder activo en el hombre para poder atravesar las barreras que separan los seres llamados a un amor recíproco o los capacita para vencer los obstáculos de aislamiento y separación.

Los estancamientos que se dan en muchos hogares de este momento se deben a que el amor está muerto o no ha vivido en ellos. Porque amar es dar hasta el máximo en beneficio de una vida renovada.

" Amar no significa empobrecerse para hacer rico al otro. Al dar se experimenta la más alta potencia: la fuerza, la riqueza el poder "

Por el amor se cambian las maneras de dar y la persona se torna " pródiga, viva, plena de felicidad " 58/

---

57/ Central de Juventud. Cien maneras de entender el amor. Ed. Paulinas, Bogotá, 1973, págs : 120-121

58/ Central de juventud. " Cien maneras de entender el amor " Ed. Paulinas, Bogotá, 1977. pág: 121

Mediante el amor el individuo se siente rico porque experimenta que puede entregar al "tu" algo de sí, de lo que tiene de más valor, su vida. Da de su alegría, de su interés, de su comprensión, de su conocimiento, de su humor, de su tristeza, de lo que está vivo en él.....

Al dar así su vida, puede decir que ha madurado para una relación profundamente responsable, para enriquecer o hacer crecer la vida del otro convirtiéndolo en un dador; para compartir después entre ellos lo que pueden crear por el amor.

Configurarse en el amor es haber plasmado en cada uno una madurez física, moral, espiritual, social..., lo que es casi imposible cuando la persona está en plena construcción de su ser. Para esto y para que el amor crezca en autenticidad es necesario estar en reposo.

El amor necesita del desarrollo de la persona para que pueda ser una fuerza, necesita además ser orientado, que el joven haya superado la etapa de dependencia y sienta un vivo deseo de explotar hacia fuera; que posea fé en los propios poderes humanos, en su capacidad para el logro de los fines propios.

El individuo debe ser cuidadoso de su amor para que al darlo al ser ama-

do sincero frente a las ilusiones, deseos, crecimiento. Debe ser cuidadoso y responsable la respuesta dada a quien se quiere hacer poseedor del amor personal, por la entrega de la vida propia. Debe existir preocupación porque la otra persona crezca y se desarrolle tal como es.

Debe haber conocimiento como base del amor, para poder penetrar en el secreto del otro y captar intimidades que la sola inteligencia no logra percibir.

El amor trasciende el pensamiento y la palabra exige para colocar a la pareja en estado de madurez, entrega y fusión de sus vidas :

El amor único solo existe entre "yo" y "tu". Por él, el yo llega al otro en su singularidad, en su carácter único. Por la autenticidad del amor se descubre al otro, y se llega a su centro como algo irremplazable, el cual puede ser vivido en dos dimensiones :

En una línea universal. Consiste en encontrar a cada persona cómo única pero ninguna es la única, porque no pido permiso a la una para amar a la otra" ; a ninguna le doy mi exigencia de la exclusividad" 59/

---

59/ LEPP, Ignace " Psicoanálisis del amor " Ed. Lohlé, Buenos Aires, 1970, págs : 141-155.

En una línea exclusiva. El amor exclusivo hace que todas las personas aparezcan interesantes, pero entre todas hay una sola con un valor absoluto para mí, a la que hago dueña de mi exclusividad. Esto explica por qué dos personas a veces separadas por distancias y tiempo indefinido, vuelven a ese encuentro único, no obstante las trabas puestas por la familia; todo es superado con violencia o sin ella, para realizarse el uno en relación con el otro.



## CAPÍTULO III

### LA INVESTIGACION

#### 3.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

A la luz del marco teórico vemos la necesidad de plantearnos serios cuestionamientos en relación con la problemática de la " Pastoral del Noviazgo entre adolescentes" en la cual nos sentimos implicados dentro del ramo de la educación. Esto nos ha llevado a reflexionar detenidamente sobre los siguientes puntos :

- Existe hoy una pastoral del noviazgo ?
- Cuál es el problema fundamental que suscita hoy un noviazgo entre jóvenes de 14 a 18 años ?
- Cómo se ayuda y se orienta al joven en esta etapa de su vida para que vaya madurando progresivamente en su afectividad ?
- Cuáles pueden ser los elementos más apropiados para una acción pastoral en el campo concreto del adolescente y sus relaciones amorosas ?
- Por qué razón los adultos y en especial los padres de familia, se oponen al noviazgo de sus hijos cuando son demasiado jóvenes ?

Para estudiar el problema partimos de unas hipótesis provisionales que surgieron del estudio atento del marco teórico y que guiaron la investigación de campo.

El sondeo preliminar dió una gran luz para la investigación y de la reflexión en grupo sobre las respuestas surgieron las hipótesis acerca de la magnitud del problema, de sus características, sus causas, sus consecuencias y la manera de afrontar el mismo problema.

### 3.2. HIPOTESIS :

Con las siguientes hipótesis pretendemos orientar la investigación.

1. El rechazo y la prevención de los adolescentes frente a las orientaciones que los adultos o experimentados les brindan en sus relaciones amorosas, dificulta hablarles del noviazgo.
2. La inmadurez afectiva en los adolescentes hace que ellos perciban el noviazgo como una descarga afectiva para sentirse adultos.
3. La falta de moral de la sociedad explica en parte la deformación sentimental del adolescente.
4. El egoísmo y la incomprensión familiar crean frecuentemente en el adolescente una actitud cerrada en sus relaciones amorosas.

5. La ignorancia pastoral de los educadores para educar por el camino del amor, es una de las razones del desconocimiento que los adolescentes tienen para realizar su noviazgo.
6. La falta de pastoral del noviazgo hace que los adolescentes lo perciban como una satisfacción de ansiedades y no como la entrega y el encuentro de un tú.

Éstas hipótesis nos llevaron a estudiar las diversas variables y sus respectivos indicadores, y para esto elaboramos un cuestionario para aplicarlo a los padres de familia y otro para los adolescentes.

### 3.3 CONCEPTUALIZACION

Nos proponemos aclarar algunos términos empleados en el trabajo para evitar confusión en sus interpretaciones.

#### ADOLESCENCIA :

En general, se ha concebido la adolescencia con una visión muy estrecha de sus problemas y como una edad corta del resto de la vida del hombre. De allí las denominaciones : " edad de crisis ", " edad de transición " , " edad ingrata ". Es un período de la vida en la cual el hombre siente profundamente las dificultades de encontrar el equilibrio de su personali-

dad. Es un romper bruscamente un pasado protector para enfrentarse a la vida, un renunciar a la seguridad de ser guiado para optar personalmente.

Psicológicamente la adolescencia puede definirse: " como la etapa de la vida en la cual la estructura psíquida del niño se desenvuelve y organiza hasta que queda incorporado en un nuevo sentido y en una nueva visión de valores, el fin vital y trascendente de las futuras actuaciones del ser racional considerado en su madurez".

#### INMADUREZ.

El proceso para entrar en la madurez se inicia aproximadamente hacia los 17 años y continua hasta los 33. Un hombre necesita alrededor de 15 años para salir de la adolescencia, encontrar un sitio en la sociedad adulta y comprometerse con una vida más estable. Esta época es parte de la madurez y se la ha considerado como la fase " principiante".

Este período comprende cuatro actividades básicas : la formación de un ideal que de sentido a la vida, el desarrollo de una relación de un ideal que de sentido a la vida, el desarrollo de una relación con una persona

---

60/ GONZALEZ, María Luz del Socorro. La adolescente. Edit. Studium, Madrid, 1968, pág : 78

que sirva de guía, la elección de una ocupación y el establecimiento de una relación afectiva que abarque el matrimonio y la familia.

La psicología la define como : " El estudio de completo desarrollo, o proceso mediante el cual se llega a ese estado.

ADULTO :

" Es el individuo que ha terminado su crecimiento. El que según los términos de la ley, llega a la mayoría de edad "

AFECTIVIDAD:

Susceptibilidad a estímulos afectivos o disposición para recibir experiencias y reacciones afectivas. Reacción emotiva generalizada que produce efectos definidos en el cuerpo y en la psiquis.

AGRESIVIDAD :

Tipo de conducta caracterizado por la disposición a atacar, por la tendencia a eludir peligros o dificultades".

FUERZAS OPUESTAS :

Señala el aspecto crítico del adolescente, cuando éste descubre no solo un mundo diferente al que ha vivido, sino adverso a él cuando trata de proyectar su egocentrismo fuera de sí.

### INCOMPRESION FAMILIAR.

Es la ruptura que se da en la familia donde la autoridad comprensiva de los padres falla y esto hace que los hijos les pierdan el afecto y la confianza suscitándose entre ellos ciertos conflictos.

### ACTITUD CERRADA.

Se da cuando los padres son demasiado autoritarios entorpeciendo el diálogo normal dentro de la familia y en donde los hijos optan por resolver sus problemas por sí solos.

### DEFORMACION MORAL

Es el relajamiento de las buenas costumbres donde se han cultivado unos principios éticos para la convivencia humana en base a la fé en un Dios principio de todo bien.

### NOVIAZGO.

Es época en que se establece una relación amorosa entre personas de diferente sexo con el fin de lograr el conocimiento mutuo y tomar una opción por el matrimonio.

### PASTORAL

Es una actitud de vida ante los hombres; es la acción de Cristo Pastor que se perpetúa en la Iglesia, es la acción de la Iglesia que crea

comuni6n.

Ejercer la pastoral no es otra cosa que producir la obra del 6nico Pastor Cristo, el cual en su persona realiz6 y a trav6s de la Iglesia sigue realizando todas las obras pastorales.

#### PASTORAL DEL ADOLESCENTE.

Es un acompa1ar al joven, un caminar con 6l a trav6s de la vida, con miras a descubrir conjuntamente los caminos que conducen a una f6 adulta en Jesucristo y que le permita la plena realizaci6n personal que lo haga trascender para lo cual hay que partir de la situaci6n concreta de cada uno.

#### PASTORAL DEL NOVIAZGO.

Es funci6n propia de la Iglesia : ayudar al joven en el proceso de maduraci6n humana para dar respuesta a las demandas de la vida a trav6s de una reflexi6n consciente de la f6 en Cristo, centro y culmen del amor que un d6a los unir6 para siempre.

### 3.4. OPERACIONALIZACION.VARIABLE E INDICADOR CORRESPONDIENTE.

Para descubrir la validez de las hipótesis planteadas en el trabajo de estudio empleamos el procedimiento siguiente :

Indicativos.

1. Búsqueda de las variables que aparecen en las hipótesis. Dichas variables fueron reducidas a indicadores, y los indicadores fueron hallados por medio de preguntas.
2. Acumulación de datos sobre esta problemática del noviazgo entre adolescentes. Empleados cuestionarios con preguntas abiertas para aplicarlos en los barrios de Venecia, San Vicente y Fátima a diferentes personas : adultos en su medio familiar y a jóvenes adolescentes escolares y extraescolares de grupos ya formados.
3. Otro de los instrumentos empleados para iluminar el trabajo fué la investigación teórica que nos permitió confrontar la realidad de los adolescentes desde la persona misma y su aspecto social con el pensamiento de varios autores que tratan dicho tema.



4. Por último reunimos las respuestas obtenidas de parte de adultos y de jóvenes con relación a cada hipótesis y los conceptos entresacados de varios autores para hacer más patentes el problema, descubrir pautas para la acción pastoral y hacer posible una solución a las necesidades del joven adolescente en relación con su noviazgo.

### 3.5. METODO DE INVESTIGACION

Con el fin de comprobar la validez de las hipótesis y el logro de los objetivos propuestos en el trabajo después de una serie de reflexiones practicadas en grupo optamos por la elaboración de unas encuestas para adultos y jóvenes en las cuales se plantea la situación actual en que se encuentra el adolescente frente al noviazgo y las implicaciones de éste tanto a nivel individual como a nivel familiar, escolar y social. Para obtener mejores resultados de las mismas nos propusimos una serie de entrevistas informales a unas 50 familias y a 4 grupos de jóvenes ya conformados a los cuales les comunicamos nuestro propósito.

Elaboramos cerca de 200 encuestas para aplicarlas entre padres de familia, sacerdotes y educadores... y a jóvenes entre los 14 y 18 años. Estas se distribuyeron en la forma siguiente : 50 a padres de familia y a personas

comprometidas directamente con la formación del joven ; 150 se distribuyeron entre jóvenes escolares y extraescolares de los barrios citados.

Para la elaboración de los cuestionarios partimos del conocimiento previo de la realidad. Una vez obtenidos los resultados de las encuestas procedimos al estudio de estos y entresacamos los elementos comunes que ponen de manifiesto la necesidad de una pastoral del noviazgo ayudan a descubrir nuevas pautas de acción y hacen posible una respuesta a las necesidades concretas del adolescente.

Hacemos notar que para el análisis y comprobación de las hipótesis integramos las respuestas similares dadas por adultos y jóvenes que guardan más afinidad con las hipótesis planteadas. En los cuadros estadísticos aparecen por separado debido a la diferencia cuantitativa del número de respuestas. Para la elaboración de estos sacamos el porcentaje al número de respuestas sobre 120 obtenidas de los jóvenes y 50 de los adultos.

Como resultado de la investigación hacemos resaltar que la problemática del noviazgo entre adolescentes se agudiza cada vez más y que tanto padres de familia como sus hijos sienten la necesidad de una pastoral orientadora en este campo de educar para el amor.

## CAPÍTULO IV

### RESULTADOS DE LA INVESTIGACION

Nos proponemos ahora hacer una reflexión sobre las respuestas obtenidas de las personas entrevistadas en grupos de familias y de jóvenes a quienes se les formuló un cuestionario sobre la problemática del adolescente en el noviazgo.

#### 4.1. PRIMERA HIPOTESIS : BUSQUEDA DE ALGUNOS ORIENTADORES EN EL NOVIAZGO.

" El rechazo y la prevención de los adolescentes frente a las orientaciones que los adultos o experimentados les brindan en sus relaciones amorosas dificulta una orientación adecuada".

1. A este respecto tanto adultos como jóvenes nos dicen : los adolescentes, en su mayoría prefieren a amigos y jóvenes de la misma edad porque les brindan más confianza , viven circunstancias paralelas y porque piensan que sus padres no los van a comprender por considerarlos obsoletos.

- En segundo plano otros prefieren : a personas con experiencia y preparadas en el tema : padres, educadores, sacerdotes, sociólogos y

psicólogos porque tienen personalidad definida, con capacidad de escuchar y de orientar a tiempo y porque a veces son personas más comprensivas.

2. Buscando por qué motivo el adulto es la persona que el joven menos elige para tratar sus relaciones afectivas creemos interpretar la respuesta anotando las siguientes razones :

... Por la diferencia de edad, porque creen que somos anticuados, incomprensivos e incapaces de bríndales confianza, por la carencia de métodos para llegar a ellos; porque les inspiramos miedo y nos consideran personas de un tiempo ya superado.

... Además muchas veces los adultos nos enfrascamos en nuestros problemas y tendemos a formarlos con orientaciones moralizantes opuestas a los criterios del joven, teniendo como resultado frecuentes enfrentamientos.

3. Averiguando en qué momento de la vida el adolescente recurre al adulto para recibir una orientación sexual, resumimos las opiniones así :

... Cuando quiere realizar un ideal en el matrimonio ; cuando se ve fracasado y reconoce en el adulto una persona de experiencia, ante los problemas de los cuales ha sido ya advertido y quiere resolverlo con la ayuda nuestra, porque siente la necesidad de apoyo en medio de la in-

seguridad en que se encuentra.

4. Sondeando qué clase de orientaciones busca el joven entre los 14 y 18 años para dirigir su relación afectiva reunimos los conceptos de los jóvenes en las siguientes frases :

Orientación de las relaciones humanas y conocimiento del otro sexo, en las nuevas formas de concebir la vida con respuestas sinceras a sus preguntas e inquietudes. Sin embargo muchos adolescentes no buscan ser orientados porque se creen maduros y con más experiencia que los mismos adultos.

5. Averiguamos en qué momento de la vida el adolescente recurre al adulto para recibir una orientación sexual, nos parece resumir las opiniones así :

- Cuando quiere realizar un ideal en el matrimonio, cuando se ve fracasado y reconoce en el adulto una persona de experiencia, ante los problemas de los cuales ha sido ya advertido y quiere resolverlos con la ayuda nuestra, porque siente la necesidad de apoyo en medio de la inseguridad en que se encuentra. Luego la actitud general del joven es siempre de prevención hacia el adulto por las razones aducidas en lo dicho

anteriormente.

Según las respuestas dadas por los jóvenes , sobre " quienes " son los más aptos para orientarlos en sus problemas afectivos concluimos : que en consecuencia el joven no rechaza en su totalidad la orientación del adulto lo que no acepta es la forma como es orientado.

#### SEGUNDA HIPOTESIS. Noviazgo prematuro y noviazgo maduro.

" La inmadurez afectiva en los adolescentes hace que ellos perciban el noviazgo como un medio de descarga afectiva y sentirse adultos "

Lo hacemos en base a experiencias que hemos tenido en diálogo con los adultos en la labor educativa, en entrevistas, en encuestas realizadas con grupos de adultos y jóvenes, quienes han respondido en forma espontánea a las preguntas que les dirigimos.

1. Tratando de descubrir que interés persiguen los jóvenes de corta edad en sus relaciones amorosas detectamos que éstos en primer lugar buscan :

- Intereses personales para hacer creer que son personas mayores en su modo de ser, para sentir mayor estabilidad y valorar su sexo, penetrar en la vida del adulto y tener mayores conocimientos personales.

- Persiguen conocer la sexualidad para satisfacer sus necesidades psico-afectivo-sexuales, afirmar su masculinidad o femineidad y compartir su vida buscando al otro, que reemplace las relaciones poco afectivas dentro del medio familiar ; huir de su mundo de fantasía con miras a obtener seguridad o refugio en " alguien".

2. Analizando algunas características que denotan madurez e inmadurez en el noviazgo anotamos ;

Inmadurez

Tomando el noviazgo como una diversión, buscan la admiración, ser importantes, se detienen más en el aspecto físico del otro, obran insegura e irreflexivamente en busca de placer.

Son inconstantes en sus relaciones con el otro sexo, incompresivos con la realidad de la vida, insinceros y en general irresponsables.

Madurez.

En el noviazgo maduro apreciamos : Respeto mutuo, sinceridad y conocimiento ; raciocinio y comprensión, capacidad para afrontar y resolver problemas.

Piden consejo a los adultos, poseen responsabilidad frente a un futuro. Aceptación, capacidad para el diálogo y amor sin fingimiento.

3. Los puntos positivos o negativos que anotan en el noviazgo tanto adultos como los mismos jóvenes de 14 a 18 años son :

Negativos

Es solamente una inclinación afectiva, a esta edad es difícil que el adolescente entienda lo que es el verdadero amor, lo hace por pasar el tiempo; hay solamente un ensayo o curiosidad. Hay inmadurez, decisiones precipitadas que los llevan al fracaso.

Se ven expuestos a que en un momento dado no se puedan realizar como personas.

Positivos

El adolescente en un momento dado entra rápidamente en un proceso de maduración. Se conoce así mismo y descubre al otro con lo cual va saliendo de su egocentrismo, empieza a tener conciencia de la selección.

El noviazgo es un medio para adquirir mayor experiencia en las relaciones, satisfacer necesidades naturales, compartir sus ideas y aspiraciones.

4. La opinión de muchos sobre la responsabilidad del joven para realizar con dignidad su noviazgo es :

- Una vez que el joven haya adquirido cierta experiencia y sentido de responsabilidad, cuando sea consciente de la realidad de la vida.



- Cuando hay sinceridad para la elección.
- Cuando como pareja sean capaces de solucionar todo tipo de problemas y cuando en ambos hay un amor libre de egoísmo.
- En el momento en que ambos se sientan maduros pueden comprender que el noviazgo es un encuentro para realizarse mutuamente.

5. Sobre los cuestionamientos acerca de las diferencias que pueden darse en el noviazgo entre jóvenes de poca edad y de edad madura anotamos las siguientes :

Jóvenes de poca edad.

Una constante que encontramos en la respuesta a esta pregunta es :

El noviazgo entre muchachos de poca edad no podrá llamarse noviazgo ya que la mayoría lo hace por pasar el tiempo, sentirse halagado por sus amigos, seguir la moda, contrariar a los padres y darle respuesta a su fantasía.

Jóvenes maduros.

Los mismos jóvenes analizan el noviazgo entre parejas maduras con las siguientes características: Lo consideran como un tiempo de conocimiento mutuo y de la realidad, tienden a madurar en el amor con base en experiencias adquiridas, hay mayor respeto por el sexo opuesto, buscar ser comprendidos recíprocamente en el amor.

En realidad lo que pretenden es su bienestar y placer.

Cifran el amor en la atracción física, de aquí que estén constantemente cambiando el objeto de sus relaciones amorosas y también sus amigos. Son irresponsables e inexpertos, sus investigaciones giran alrededor de la problemática de la vida, tienen poco conocimiento de la persona y de la realidad; de donde se deduce la incapacidad para llevar un noviazgo maduro, pues como ellos mismos lo reafirman, no alcanzan a captar el fin primordial del amor conyugal.

TERCERA HIPOTESIS : La sociedad y la afectividad del adolescente.

Teniendo en cuenta la problemática que aqueja el mundo joven nos proponemos descubrir hasta qué punto influye la sociedad en la formación o deformación afectiva del adolescente del momento actual, para conseguir nuestro propósito planteamos la hipótesis siguiente :

El noviazgo los hace más conscientes del ideal que persiguen, en el cual cada uno busca ser complementado, se sienten más comprometidos, miran el matrimonio como un medio para encontrar su otro yo ; son más responsables y detallistas; lo único que persiguen es hacer feliz el otro por la entrega de toda su persona.

Hay una colaboración consciente y mayor capacidad de diálogo.

" La falta de Moral de la Sociedad explica en parte la Deformación sentimental del adolescente " :

Utilizamos como en las anteriores : Entrevistas, experiencias personales y encuestas practicadas entre jóvenes y adultos, en los barrios donde hemos proyectado nuestro trabajo.

1. Al interrogar a nuestros grupos de trabajo sobre si la moral que presenta la sociedad actual colabora en forma positiva en la educación para el amor humano las respuestas fueron en su mayoría negativas anotando las siguientes :

- Porque la sociedad del momento carece de integridad familiar y social en gran parte; solo persigue intereses personales y no posee mística por la formación y orientación del joven.
- La sociedad de nuestra época es una sociedad de consumo en donde cuentan más los valores materiales que la persona misma y que los valores morales y espirituales; en donde todo se compra y se vende también se compra y se vende a la persona con desprecio de la propia dignidad humana.
- Es una sociedad con una moral utilitarista que va destruyendo las normas de una prudente relación sexual presentando en todas las formas

el amor erótico el placer y la insinceridad de los jóvenes despertando en ellos la tensión sexual que los lleva más al placer propio que a un amor de donación.

- Por el mal uso que hace de los medios de comunicación, los cuales frecuentemente presentan al adolescente caminos distorsionados, que solamente confunden su moral, particularmente en el aspecto afectivo.

La siguiente exigencia la anotamos como algo específico del grupo de jóvenes encuestados.

- Sentimos el rechazo de nuestra sociedad y vemos que con gran facilidad nos disfraza la realidad que vive, palpamos los malos ejemplos sociales, división de clases, normas negativas para la formación con una serie de prohibiciones y tabúes. Además presenta una serie de prejuicios, represión afectiva del adolescente, lo cual hace que aparezcamos como personas amargadas y rebeldes para dar respuesta a nuestros sentimientos amorosos. En fin, no tiene la sociedad pautas de orientación para el joven en el aspecto afectivo-sexual.

2. Al mismo tiempo los cuestionarios sobre la necesidad de una moral personalizante en la sociedad actual para educar en el amor manifestaron las siguientes exigencias :

- La sociedad de hoy está urgida de una moral basada en la fe y en Cristianismo, de una moral profunda y transformadora de acuerdo a las exigencias del momento, una moral de libertad. Presentándose como una sociedad sana en la cual se encuentra una escala de valores bien definidos; una sociedad humana comprometida con los problemas e inquietudes de los jóvenes, para formarlos personas responsables en el hoy para el mañana.

- Se exige de la sociedad una moral basada en la realidad y bien fundamentada que acepte la integridad de la persona, la responsabilidad personal y social, que ame lo bello y esté abierta al diálogo, que mire la afectividad humana como un don de Dios para el hombre.

- Es importante que la sociedad fomente la amistad, que se preocupe por la solidaridad humana, que dirija al hombre más hacia la esperanza con amor y entusiasmo a una realización plena.

Después de profundizar en las respuestas de los adultos y de los jóvenes sobre la realidad actual que viven los muchachos dentro de la sociedad como consecuencia de lo que ésta es y ofrece, concluimos :

1. Que el adulto manifiesta inquietud al confesar que actualmente no hay en la sociedad valores morales capaces de formar a los ado-

lescentes, sino más bien elementos deformadores como son la falsa moral y orientación que le ofrece, su afán de bienes materiales, la injusticia, poco interés por formar hombres de este momento que sean esperanza del mañana.

2. En los jóvenes se percibe la conciencia que tienen de su situación en el ámbito social en donde no están logrando esa construcción personal, a causa de una serie de elementos negativos que entran en su formación como son : la desintegración social, la poca responsabilidad que tienen las familias en su formación, el uso incorrecto de los medios de comunicación y la desorientación para sus relaciones especialmente afectivas y de los caminos que deben seguir para formarse en personas que aporten hechos positivos a la sociedad.

De acuerdo a la fisonomía de la sociedad presentada por estos dos grupos concluimos que la hipótesis es válida por todos los elementos esbozados anteriormente.

#### CUARTA HIPOTESIS : La familia y los noviazgos.

Como objetivo nos proponemos especificar la situación que vive el joven en este momento en el ambiente familiar.

" El egoísmo y la incomprensión familiar crean frecuentemente en el adolescente una actitud cerrada en sus relaciones amorosas "

Para llevar a cabo nuestro estudio hicimos uso de entrevistas familiares, experiencias en el campo de nuestra labor educativa y encuestas realizadas en los lugares de nuestra investigación con grupos de adultos y de muchachos como en los casos anteriores.

1. En el diálogo con padres e hijos sobre la problemática familiar frente al noviazgo que llamaríamos prematuro, transcribimos las inquietudes de unos y de otros :

- No aceptamos el noviazgo de los hijos demasiado jóvenes porque vemos que en este momento de la vida no puede haber nada en serio, ya que apenas están empezando a descubrir el amor.
- Llevados por celos manifiestan no convenirle al hijo o a la hija la persona que los está pretendiendo porque no es de su agrado. A esto se debe el ejemplo de muchas parejas fracasadas en su noviazgo o en el matrimonio.
- El racismo : Se presenta una cierta discriminación racial y disparidad económica al considerar al joven incapaz de llevar una responsabilidad.

- El estudio, cuyo abandono temen por la inmadurez y falta de seriedad para llevar a buen término su relación afectiva.
- Hacen hincapié sobre la poca experiencia que tienen de los problemas de la vida ; algunos porque quizá no han sabido elegir bien, porque no es aún tiempo de tener relaciones con el otro sexo.
- También uno de los motivos para la oposición a este noviazgo es que encuentran inconveniente en la presentación física, en la preparación cultural o desigualdad de edad.

2. Profundizando un poco más sobre el cambio que se efectúa en los jóvenes cuando empiezan sus amoríos y las causas que los producen hacemos resaltar :

- Se esmeran por una mejor presentación personal, sonríen manifestando satisfacción y generosidad. Otros presentan un aspecto serio y soñador. Esquivan ciertas conversaciones o averiguaciones porque no encuentran toda la confianza en los padres ; rehuyen el diálogo, se muestran nerviosos, gustan de la música romántica o sentimental.
- Abandonan el cariño especial que tenían a los padres para proyectarlo en el ser amado, disminuyendo el afecto y preocupación por la familia.



- Dedicán gran parte de su tiempo a la correspondencia, a las llamadas telefónicas, también aumentan la creatividad mediante sus inspiraciones poéticas de tema afectivo.

- Hacen preguntas disimuladas sobre el amor, buscan pretexto para salir fuera de la casa o para permanecer más tiempo fuera de ella.

3. En el sondeo que se hizo a un grupo de jóvenes sobre la libertad que tienen para expresar sus inquietudes amorosas dentro de la familia revelan las dificultades que se les presentan para manifestar su afectividad en el seno familiar como sigue :

- No podemos hacerlo por falta de confianza y comprensión de la familia en la mayoría de los casos, por la oposición de los padres en las relaciones afectivas de los muchachos, quienes muchas veces hacen de ellas un caso fatal. Cuando se les informa de los problemas se contrarian y quieren resolverlo todo con prohibiciones o privando al adolescente de comunicarse, lo cual obliga a que uno actúe a escondidas sin reflexionar sobre los problemas que pueden venir.

- Ha dificultades con la familia porque el novio o la novia no agradan a los padres, quienes en este caso son los únicos que pueden opinar y el adolescente es el culpable de todo. Este problema acontece cuando en el

hogar no hay integración y reina el egoísmo, la indiferencia al porvenir de los hijos, es común especialmente en las niñas porque son las más cohibidas en este aspecto.

- Porque muchos padres son enchapados a la antigua y no quieren que los hijos actúen o sean formados según las épocas modernas. En algunos casos tratar del noviazgo o de estar enamorado parece peor que tratar el tema de la muerte, a causa de la indiferencia de relación entre el adulto y el joven.

- Nuestros padres desconfían de nosotros, son cerrados al diálogo, nos aman pero de una forma ageoísta, la mayoría de las veces sólo se definen en la posición social y económica. Nos reprimen, pero juzgamos que puede ser por la concepción errónea que muchos tienen sobre la autenticidad del amor, quieren formar nuestro corazón con disciplinas rígidas, sin brindarnos una orientación afectiva, haciendo del amor y del sexo un misterio.

- En asuntos de noviazgo encuentran más problemas las muchachas ya que ellas exigen un diálogo comprensivo, cosa que muy raras veces encuentran en su familia. En cambio el hombre tiene más amplitud y hasta llega a ser aplaudido cuando hace buenas conquistas.

- Nuestros padres son egoístas y celosos por ayudarnos a realizar independientemente de ellos, cuyo resultado es el enfrentamiento, porque violencia engendra violencia, cuando se nos cierra la posibilidad de realizarnos amando normalmente. Ellos no entienden que los hijos un día tendrán que hacer su propia vida, cuando olviden que también ellos vivieron la situación por la cual atravesamos los jóvenes.

- La frialdad, la indiferencia, el egoísmo, el recelo, la incomprensión, la excesiva vigilancia especialmente en las mujeres ; amenazas prohibiciones, con lo cual principiamos a sentirnos mal dentro de la familia.

- Con alarma y una serie de expresiones colocándonos en una situación confusa dentro de la familia, lo cual nos trae desconfianza, engendra en nosotros silencio frente a nuestra problemática y destruye la vida en quienes no estamos preparados para enfrentar la nueva vida que se nos abre.

Por falta de preparación nuestros padres se sienten incapaces de brindarnos educación y ayuda ; con frecuencia nos tildan de inmaduros, pero no saben darnos los elementos esenciales para adquirir la madurez, se contentan con darnos órdenes ajenas a nuestros problemas afectivos.

- A causa de la poca experiencia que los padres tienen del amor debi-

do a que muchos fueron levantados en un ambiente de cohibición o porque aspiran a que el hijo encuentre una oportunidad mejor.

- También por ausencia de actualización de nuestros padres, por el exagerado tradicionalismo, con el que cierran muchas veces la puerta al hijo previendo una inseguridad en el futuro.

En las razones expresadas tanto por los padres como por los hijos en la oposición que la familia pone en el noviazgo de los adolescentes vemos :

Que los padres justifican su oposición por la incapacidad que reconocen en el muchacho, la inmadurez para adquirir responsabilidad frente a una nueva familia, carencia de recursos económicos y porque consideren que es incompatible el estudio con un noviazgo serio y responsable.

Los jóvenes, por su parte, en forma inconsciente dan respuestas que a la vez están justificando en muchos aspectos la oposición familiar frente a su noviazgo, aunque en otros casos hacen notar el egoísmo, los intereses perseguidos por la familia, también la falta de preparación de los padres para ofrecerles una orientación afectiva que los capacite para un noviazgo maduro.

Analizando detalladamente las respuestas dadas por adultos y jóvenes a las preguntas propuestas para probar la cuarta hipótesis, llegamos a la conclu-

sión de que el egoísmo y la incomprensión familiar crean en el adolescente una actitud cerrada en sus relaciones amorosas.

QUINTA HIPOTESIS : Los educadores y el noviazgo.

El objetivo de nuestro trabajo sobre " Una pastoral del noviazgo entre adolescentes " está basado en nuestras experiencias personales y en la dificultad que encontramos para comprender la problemática afectiva del adolescente y poderle dar una orientación adecuada que le ayude a aceptarse y a resolver los problemas de esta índole.

" La ignorancia pastoral de los educadores para educar por el camino del amor, es una de las razones del desconocimiento que los adolescentes tienen para realizar su noviazgo "

1. Queriendo conocer hasta qué punto la orientación dada por los educadores ha abarcado el campo de la pastoral del noviazgo, pudimos clarificar en parte en base a las inquietudes manifestadas por jóvenes y adultos como lo podemos ver a continuación :

- En el momento actual observamos la falta de personas capacitadas que se encarguen más directamente de la orientación afectiva de los jóvenes.
- La orientación de los sentimientos amorosos que nuestros hijos reciben

de parte de los educadores no es suficiente, porque éstos no están muchas veces lo suficientemente preparados para tratar a fondo los problemas de los alumnos en este campo o porque se interesan poco por los conflictos afectivos de la juventud o bien porque el afán del profesor es llenar un programa y poder salir pronto del aula para ir a cumplir con otras cátedras que le ayuden a resolver su situación económica.

- No podrá dar una orientación adecuada quien no puede resolver sus problemas personales y aparece ante los alumnos como persona amargada con problemas serios, inhibido y ahogado en ellos.
- Por la contradicción que se presenta entre familia y escuela, por la poca participación del medio familiar y social, con lo cual hace que el muchacho se sienta solo.
- La orientación impartida por los educadores, no solo es insuficiente, sino también inadecuada, porque no hay un conocimiento y seguimiento de los valores cristianos y morales, además desconoce las inquietudes del mundo juvenil, le hace falta integrarse en la vida de éste, a pesar de lo cual aceptan que el educador debe ser la persona que más puede ayudar al joven en este sentido.
- La falta de preparación pastoral es causa para que ellos perciban la vida como un misterio.

2. En el deseo de enriquecer nuestro trabajo con el aporte de experiencias de otras personas sobre los medios más apropiados para orientar eficazmente al joven en su noviazgo anotamos las siguientes sugerencias :

- Lo primero sería que los padres, los educadores y las personas mayores trataran de comprender al adolescente, le dieran confianza, se abrieran al diálogo en tal forma que el muchacho pueda libremente comunicarles sus inquietudes afectivas.
- Que el educador respalde la orientación que imparte a los jóvenes con una vida recta, haciendo que ellos participen de las experiencias personales vividas, dándoles buen ejemplo y enseñando una moral más de actitudes que de palabras.
- Dándoles una orientación prudente en lo sexual, estimulándolos con una vivencia de unidad familiar, en el medio escolar y social, siendo prudentes en el momento de la corrección, sin dar al joven demostraciones egoístas, motivando sus intereses personales para que él, a su vez, analice los valores de la persona a quien ama; ayudánolos a conocer al otro y a tomar decisiones en el momento de la elección.

3. Al mismo tiempo nos parece importante hacer resaltar el sentir de los jóvenes a este respecto :

- Nunca hemos sido orientados por éstos, existe gran descuido al respecto y pensamos que este tema debería formar parte de las tareas educativas desde los primeros años.

- La orientación que dan es negativa porque no sienten la responsabilidad que tienen en este aspecto. Esta despreocupación hace que los muchachos no expresen lo que sienten por temor que les hagan ver lo negativo de la vida o que el adulto sienta miedo de abrirnos los ojos. En general la formación es insuficiente, inadecuada y superficial, debido a que no hay en los educadores una preparación que los capacite para formar, ya que quieren formarnos según sus experiencias y modo de percibir la vida.

- En algunos casos los orientadores en vez de orientar desorientan debido a los conceptos que tienen en relación con los jóvenes, no quieren hablarles de amor porque creen que el amor de estos no tiene importancia y temen que conozca la realidad. Se contentan con advertirles una serie de posibles errores que pueden cometer pero no explican cual es el verdadero sentido del amor y su finalidad.

Expresan los mismos educadores que ellos no orientan porque en su época no



tuvieron que ser orientados por el noviazgo, esta deficiencia puede ser causada por la falta de una suficiente realización personal del educador, por descuido personal de este para educarse e instruirse sobre cómo orientar la juventud de hoy.

Otros atribuyen a la falta de personalidad, de sencillez, de comprensión, de diálogo interpersonal y de confianza, creen que tratar este tema no es de su incumbencia, ya que no es costumbre hablar de un noviazgo bien detallado, sino anotar más bien lo negativo que hay en este.

- Porque se sienten inseguros e impreparados para hablar sobre el sexo consideran que es un tema mal tratado con el cual se cometen graves errores.

- Hay quienes le atribuyen también al egoísmo de sus educadores, los cuales no saben colocarse en la situación que vive el adolescente.

4. Tratando de hacer un análisis crítico sobre las consecuencias de una orientación deficiente, presentamos los juicios que ellos mismos hacen :

- Una información inadecuada para el amor puede dar lugar a traumas psicológicos y a hábitos incorrectos, ya que lo que siembran en nosotros es la incertidumbre, la inseguridad personal, la timidez y las relaciones

anormales con el otro sexo, lo que obliga al muchacho a cerrarse a toda orientación y a actuar por sí solo.

- La deficiente orientación imposibilita además la maduración en el amor debido a que el muchacho en esta edad tiende a buscar más el placer, el atractivo físico, el dinero sin detenerse en los verdaderos valores del otro.

- Posee gran desconocimiento sobre el modo de llegar a un entendimiento mutuo y cómo realizar una verdadera elección, lo cual lo lleva al fracaso al contraer un matrimonio irresponsable.

Al privar al muchacho de una formación integral, crea en él complejos y desviaciones en el amor, fomentando la homosexualidad, la masturbación y la prostitución.

Es cuestionador el comprobar la realidad descrita por los adultos y los jóvenes adolescentes sobre el vacío o deficiencia que encuentran en la educación integral de la persona, ya que por mucho tiempo se ha omitido la formación para el amor desde los primeros años y por consiguiente la desorientación en que se encuentran los muchachos en el momento de realizar las relaciones afectivas de su edad, con lo que creemos comprobar la relación que hacemos en la quinta hipótesis.

SEXTA HIPOTESIS : Orientación pastoral del noviazgo.

" La falta de pastoral sobre el noviazgo hace que los adolescentes lo perciban como una satisfacción de ansiedades y no como la entrega y el encuentro de un Tú ".

De acuerdo a esta hipótesis formulamos tanto a jóvenes como a adultos algunos cuestionamientos sobre el aporte que han recibido en la orientación para el noviazgo .

1. La ausencia de una pastoral del noviazgo se percibe claramente en las objeciones que recibimos de los grupos tales como :

- La pastoral del noviazgo que hasta ahora se ha dado tanto en el medio familiar como institucional y parroquial es poco sincera porque ha ocultado al jóvene la trascendencia del amor humano. Esto a nivel de preadolescentes y adolescentes.
- Otros expresan así su inquietud : es dogmática y poco real e incompresiva alejada de la realidad, se ignora su punto de partida.
- No hay autoridad moral en quienes orientan porque no respaldan con hechos de vida lo que enseñan.

2. Como consecuencia de la falta de una pastoral del noviazgo sintetizamos las que nos parecieron de más valor.

- Cada uno hace lo que le parece, así esté bien o mal, debido a que el joven no conoce el objetivo primordial del noviazgo y lo convierte en un pasatiempo.

Otros consideran que las consecuencias son funestas, porque sin la prudente orientación se exponen a seguir el dictamen de sus instintos sexuales y lleva a que en un futuro próximo no se cuente con padres formadores, sino con personas que expondrán al fracaso personal y familiar a sus hijos, con repercusión grave para las nuevas generaciones.

- Desconocimiento del modo correcto para tratar al otro en sus relaciones sexuales.

- Inseguridad, desorientación y desconfianza en los adultos que los impulsan a seguir caminos equivocados, por la deficiencia de la pastoral juvenil, empobrecimiento en la fé, debilitamiento para la lucha formando una sociedad incapaz de ser libre.

- Estas consecuencias son las que conllevan a tomar decisiones precipitadas que pueden inducir al individuo a una frustración definitiva.

- La ausencia de pastoral crea barreras infranqueables entre jóvenes y adultos, por falta de diálogo sincero y generoso, suscitándose una indiferencia en la relación de ayuda mutua de padres e hijos.

Para comprobar la VI Hipótesis resumimos :

Que los adultos han dado su opinión con relación a la pastoral en el noviazgo, anotando que es necesario y urge su orientación mediante personas preparadas sobre este tema. También opinan que hasta hoy se ha dado una orientación irreal, con desconocimiento de las principales necesidades de la juventud ; muchos han impartido la orientación sembrando en el joven dudas e inquietudes y una desorientación en general.

Los jóvenes anotan la necesidad urgente de una pastoral que los oriente eficazmente trazándoles caminos y dándoles pautas para sus relaciones afectivas.

Como consecuencia del análisis que hemos hecho para conseguir el objetivo de la hipótesis sexta constatamos la necesidad de personas comprometidas con el adolescente para orientar sus relaciones afectivas.

## CONCLUSION GENERAL DE LAS HIPOTESIS

Con base en los interrogantes planteados a través de las hipótesis tanto a personas adultas como a jóvenes, podemos sacar las siguientes conclusiones :

1. Que estamos viviendo una época de cambio acelerado en donde sólo se respira agitación por el afán de saber, de tener y de poder, los tres enemigos de hoy que han hecho que la persona quede relegada a un segundo plano, poderes que han influido en muchos aspectos negativos en la sociedad, en cuanto a la cultura, a la moral y a la fe.
2. En la educación que hoy se imparte a la juventud encontramos un vacío en la formación integral de la persona, ya que se ha descuidado, entre otros aspectos " educar para el amor ".
3. Que los adolescentes se encuentran enfrentados con el mundo de los mayores, en el cual, dicen ellos, se encuentran como seres extraños, como fuera del lugar, son víctimas del rechazo, de la incomprensión, de la indiferencia del adulto para acogerlos, brindarles confianza, reconocer sus valores, orientarlos para que puedan triunfar en la lucha que sostienen en el descubrimiento de su "YO"

en la afirmación de su propia identidad.

4. El muchacho en sí, no rechaza al adulto como persona, sino sus concepciones, métodos y estructuras empleadas por ellos para educarlos y que los jóvenes tildan de anticuados, la mayoría de las veces.
5. Es preciso abrir nuevos horizontes para que ellos encuentren una respuesta que satisfaga sus necesidades de seguridad, estabilidad, novedad y libertad.  
  
Necesidad de comunicar, de compartir ávidamente todo : las alegrías, las penas y los ideales. Necesidad de dar, de expresarse y poder salir de sí mismo de ese círculo vicioso en el que a menudo, se da vueltas sin progresar. Tiene necesidad de ser escuchado, acogido, de sentirse respaldado y sostenido sin perder la propia identidad.
6. Estudiando un poco las características del adolescente, tanto biológicas como psicológicas, vemos que bajo ningún aspecto, ni el muchacho, ni la muchacha son aptos para realizar un noviazgo maduro y menos para realizarse plenamente.
7. Que el joven reclama una pastoral adecuada a sus inquietudes y

necesidades , que lo oriente y lo ayude a madurar en sus relaciones afectivas para lo cual urgen la presencia de personas comprometidas con la realidad de la juventud; que la amen, que fraten de encarnarse en la problemática juvenil y se dediquen con amor y desvelo en tan difícil tarea de formar personas para una sociedad nueva.



## CAPITULO V

### CONCLUSIONES Y PERSPECTIVAS

Volviendo a los objetivos que nos orientaron al iniciar el trabajo para saber si existe una pastoral del noviazgo entre adolescentes, podemos afirmar que fue poco lo que encontramos a este respecto en el campo de la investigación. Hecho que pudimos constatar en las inquietudes y respuestas manifestadas por las personas adultas y jóvenes entrevistadas y encuestadas. Valga la pena anotar entre otras la afirmación de que existe una Pastoral, pero dentro de ella notan el vacío de una orientación en el campo de la afectividad. En vista de lo anteriormente expuesto presentamos a continuación las conclusiones a que llegamos y a partir de las mismas, unas posibles líneas de acción.

#### 5.1 Conclusiones Generales

- Vemos la urgente necesidad de elaborar una Pastoral del noviazgo concretamente para jóvenes entre los 14 y 18 años, la que ha de estar revestida de características especiales, que estimulen en el adolescente una sólida formación humano-cristiana y lo lleve a esfoerzarse por adquirir una auténtica personalidad entre otras y especialmente a través de la madura -

ción de su afectividad.

- Aceptamos que el punto central de una buena orientación al matrimonio es la educación en la autenticidad del amor. Uno de los valores mayormente deformados y más contaminados en el mundo de hoy es precisamente el amor. En nuestro campo se tiene una concepción muy rutinaria del mismo y se le concibe simplemente como un placer sexual.
- Consideramos por tanto necesario una Pastoral situacional que esté al servicio del adolescente, pastoral que exige ya de hecho una mentalidad renovada en las personas encargadas de orientar ; esta renovación ha de consistir en un esfuerzo constante para mirar al joven tal como es y se proyecta en su situación familiar, social, religiosa y afectiva.
- Sentimos la importancia de promover en las instituciones para jóvenes la integración de una pastoral que abarque la totalidad de la persona en el proceso de su crecimiento, de sus relaciones humano-cristianas, teniendo en cuenta que el joven de hoy es portador de sus propios valores, ideas y dinamismo interno, inquieto por participar activamente asumiendo nuevas responsabilidades y funciones en y para la comunidad.
- Es un hecho, que muchos adultos educados en la ignorancia de los

problemas sexuales, permanecen a pesar de sus dotes intelectuales y morales, como personas inmaduras ignorando lo esencial del amor, del matrimonio o de la familia.

- Es necesario que el adolescente reciba una conveniente formación sexual impartida por la escuela con asesoría autorizada en colaboración con el hogar, a fin de que puedan dar también como en el campo intelectual, respuestas acertadas a sus problemas íntimos. Se hace indispensable la preparación y formación de los maestros. Contando con maestros y profesores científicamente preparados, psicológica y moralmente maduros será posible que la escuela desarrolle una acción positiva en tan delicado campo.

- Para que esta Pastoral cumpla su finalidad, partimos del hecho que Dios es el autor de la pareja humana unida indisolublemente por el amor desde su origen como medio de continuar el crecimiento humano en el mundo; por eso al joven hay que orientarle acerca de la dignidad del amor en el matrimonio, y convencerlo de que todos los actos provenientes de este amor son sagrados en cuanto sagrada es su finalidad. De ahí la necesidad de encausar su sexualidad en todas sus dimensiones.

## 5.2 Perspectivas de la Pastoral del noviazgo

Para la ambientación pastoral en el aspecto afectivo de la juventud de nuestros barrios en mención nos proponemos aportar algunas líneas de acción encaminadas a unificar la actividad pastoral entre padres de familia, educadores y jóvenes, quienes principian a descubrir la riqueza de su afectividad como un don de Dios puesto en el hombre para la plena realización de su ser.

Con este aporte buscamos asumir nuestra responsabilidad de la educación en la fe y en el amor de los jóvenes en la edad que necesitan ser orientados para desarrollar plenamente su madurez humana iluminada toda esta vida a la luz de la revelación.

El plan va encaminado a prestar una ayuda a los padres de familia como primeros responsables de la formación de sus hijos a partir de la situación concreta que ellos están viviendo al llegar el momento en que deben asumir una responsabilidad frente a la vida en su realización en el amor.

En esta tarea están comprometidos los educadores como continuadores de la formación que el joven ha recibido en el hogar. Esta educación de corresponsabilidad debe compartirse comunmente mediante métodos y técni-

cas pastorales vividas comunitariamente.

### 5.2.1 Un Plan de Pastoral del noviazgo.

Vista la necesidad de elaborar un plan sobre la pastoral del noviazgo entre adolescentes, tendremos en cuenta :

1. Las actividades a realizar.
2. La metodología como medio para efectuar la acción pastoral.
3. Los recursos empleados para dar respuesta a la inquietud de orientar la vida cristiana y la afectividad en la comunidad educativa, especialmente para jóvenes de 14 a 18 años.

Objetivo : Promover en la institución familiar y educativa una vivencia cristiana y humana que encamine al joven a obtener una madurez en el amor a partir de su origen mediante una seria reflexión acerca de su situación real en el encuentro con el otro.

### 5.2.2 Actividades

Mediante estas actividades queremos desarrollar algunos puntos que nos sirvan de pautas de orientación para una educación en la autenticidad del amor. Para concretar nuestra acción educativa en este tipo de pastoral

debemos entenderla como una actividad de la iglesia para promover, conservar, desarrollar y acompañar al sujeto en todas las fases de su transformación incluyendo el campo de la sexualidad por la profunda incidencia que tiene esta en la formación íntegra de la personalidad del individuo.

Para llevar a cabo este trabajo pastoral proponemos algunas actividades que ayudarán a integrar la institución y la familia con la juventud.

Ya vimos que la formación básica del joven principia en el hogar, para lo cual sugerimos fomentar la convivencia mediante entrevistas familiares para crear un ambiente de amistad con un grupo encargado de promover la pastoral familiar.

Convocar reuniones periódicas de padres de familia junto con educadores y jóvenes para tratar situaciones sobre la problemática de sus hijos y darles algunas líneas de acción que los lleven a descubrir la situación afectiva del adolescente y a la vez reciban una conscientización cristiana como pautas para la familia y la institución que les ayuden a fomentar una convivencia humana auténtica.

Para que los padres adquieran una formación que les ayude a orientar a sus hijos creemos importante la organización de cursos con personas expertas pa-

ra la formación sobre la afectividad y el origen del amor humano emanado de Dios para la conservación de la especie humana.

Con el fin de que la formación de los jóvenes sea una continuación de la recibida en el hogar, sentimos la urgencia de preparar en la escuela grupos de profesores de vida cristiana con temas relacionados a la vida afectiva del joven.

Proponemos además encuentros juveniles para que a través del diálogo pongan en común sus problemas, sus ideales y descubramos sus valores y el aporte que pueden dar a la iglesia, a la familia y a la sociedad.

En la educación de la autenticidad del amor hay que hacerle tomar conciencia al joven sobre el valor de la sexualidad como obra de Dios para realizar el plan que tiene sobre el hombre.

El respeto que debe tener frente a l otro como responsable de este plan y el por qué de la pareja humana.

Planear mensualmente sesiones de reflexión bien organizadas y dinámicas, con temas sobre el amor previamente preparados para que lleven al joven y susciten entre ellos inquietudes que lo lleven a formular pautas de compromiso y acción.

Todas estas actividades con la comunidad familiar y educativa para que conserven su dinamismo deben estar animadas por una frecuente evaluación de actividades y revisión de compromisos.

### 5.2.3 Metodología

La metodología sobre la educación sexual exige métodos y estímulos capaces de orientar al adolescente en sus opciones personales que lo conduzcan a apreciar los valores sobrenaturales y humanos sobre los que debe construir su propia personalidad.

El educador debe poseer claridad de objetivos y conciencia de que el joven posee por sí mismo capacidades de perfeccionamiento y discernimiento sobre la dignidad personal.

La pastoral del noviazgo exige una mentalidad renovada en las personas encargadas de orientar ; para conseguir este objetivo es necesario elaborar un plan que incluya :

- Las visitas familiares periódicas con un objetivo definido que sirva como medio de unión y amistad con el grupo visitante.
- Elaboración de encuestas dirigidas a detectar su vivencia cristiana y



social.

- Conferencias dictadas por personas capacitadas y conocedoras de la problemática familiar con sólidos principios morales y un testimonio de vida cristiana que respalde la autenticidad de estos principios.
- Mesas redondas integradas por padres de familia, educadores y jóvenes con temas apropiados de interés común que incidan en lo que concierne a la juventud para su formación cristiana y humana.
- Dinámicas de grupo para lograr una convivencia humana y cristiana como medio para unificar criterios, aspiraciones, metas y perspectivas en su vida comunitaria en el barrio.
- Integrar una labor formativa entre padres de familia, educadores, líderes cristianos de la comunidad y párroco.
- En todas las actividades ya descritas en la aplicación de esta metodología hay que crear un ambiente favorable a la reflexión y vivencia del mensaje cristiano, mediante una toma de conciencia por parte de las personas encargadas de guiar a la juventud.

#### 5.2.4. Recursos

Como recursos para la realización de este plan pastoral tendremos en cuenta dos aspectos : humanos y materiales.

Entre los recursos humanos vemos la importancia de crear un equipo coordinador y organizador a nivel parroquial previamente preparado con una formación cristiana en un compromiso formal con Cristo y una debida preocupación por la formación de los sentimientos y valores de la persona humana.

Es importante seleccionar un grupo de profesores que regulen y coordinen la acción pastoral entre los padres y jóvenes, quienes crearán en el hogar e institución un ambiente de diálogo y amistad con el propósito de fomentar la integración familiar en una vivencia basada en los principios de la fe, que elevan y ennoblecen los sentimientos del amor humano.

Para agilizar la actividad pastoral es necesario formar grupos de reflexión integrados por los padres de familia, profesores y jóvenes con planes y temas definidos que susciten un diálogo amistoso que los haga conscientes de la realidad vivida para que por sí mismos descubran las soluciones a sus problemas a la luz de las enseñanzas expuestas por el magisterio.

Constatamos que los jóvenes de hoy tienden a realizarse mediante grupos con un interés común. Hay en nuestros barrios grupos ya conformados en

en clubes juveniles de ambos sexos que bien pueden ser aprovechados para formar elementos activos que con su testimonio, ayudarían a formar una iglesia nueva en la difusión de la doctrina del Nuevo Reino, a la vez que fomentan entre ellos su formación humana para el amor, como elementos que han de formar la nueva familia.

Enunciamos los recursos humanos cuyo sujeto esencial es la persona del joven adolescente; ahora destacamos los recursos materiales de que se han de servir para poder llevar a cabo sus actividades, entre estos podemos considerar los siguientes : un salón especialmente dedicado para las reuniones de los grupos, Una Biblioteca dotada de una Bibliografía con temas de carácter familiar y juvenil que complementarán en el joven la formación de su vida afectiva a la vez que despierten en él deseos de superación que encausen su vida de fé hacia una maduración afectiva en el ambiente que los rodea.

Como complementación de estos recursos materiales, vemos la necesidad de aprovechar los medio audio-visuales como : el cineforum, las diapositivas y el discoforum.

ANEXO No. 1.

1. Sondeo previo a adultos.

- a. Según usted cuál cree que sea el problema fundamental que presenta un noviazgo entre adolescentes ?
- b. Cuáles pueden ser los elementos más apropiados para dar una respuesta a la problemática de los jóvenes ?

2. Sondeo previo a los jóvenes.

Por qué razón los adultos en especial los padres se oponen al noviazgo de sus hijos ?

ANEXO No. 2

Encuesta a los adolescentes :

1. En caso de que usted reciba orientaciones para realizar su noviazgo qué persona desearía lo hicieran ?
2. Según su opinión, considera conveniente la orientación de los adultos en el noviazgo de los jóvenes o que personas serían más llamadas a hacerlo ?
3. Usted habrá observado que muchos jóvenes desde una edad muy corta buscan relaciones afectivas, qué intereses cree persiguen ?
4. Anote las diferencias que encuentre en el noviazgo de jóvenes de poca edad y jóvenes ya maduros para hacerlo con seriedad ?
5. Nombre los aspectos que considere positivos y negativos sobre la moral que la sociedad ofrece al joven para formar sus sentimientos afectivos.
6. Usted, como joven, lleno de sentimientos amorosos, explique en qué forma le ayuda la moral que la sociedad tiene ?

7. Dé su opinión sobre si los jóvenes pueden hoy libremente manifestar sus inquietudes amorosas dentro de la familia, por qué ?
8. Cómo según su experiencia o la de sus compañeros, son tratados los jóvenes dentro de la familia cuando empiezan a amar ?
9. A qué atribuye usted la oposición familiar frente al noviazgo de los jóvenes ?
10. Cuáles según usted son las personas más reacias al noviazgo del joven por qué ?
11. Explique en qué forma ha sido los jóvenes orientados por sus educadores en el noviazgo ?
12. A qué atribuye usted esta falta de conducción por parte de los educadores ?
13. Qué consecuencias trae para el joven la orientación deficiente por parte del educador ?
14. Usted es un joven con muchas experiencias, entonces podría decir qué clase de personas ha encontrado verdaderamente entregadas en preparar un noviazgo serio en los adolescentes ?

- 15 Si los jóvenes no encuentran una persona amiga en sus relaciones amorosas, qué consecuencias puede tener un noviazgo sin dirección ?
- 16 Por qué motivo muchos jóvenes consideran el noviazgo como una satisfacción y no como una entrega ? Usted como lo entiende ?

ANEXO No.3

Encuesta a los adultos :

1. Según su criterio, qué personas prefiere el adolescente para tratar sus problemas amorosos ? Dé sus razones.
2. Por qué razón el adulto es la persona que el adolescente menos elige como orientador en sus relaciones amorosas ?
3. Puede usted indicar en qué momento de su vida el adolescente recurre al adulto para recibir una ayuda en sus relaciones sexuales ?
4. Qué clase de orientaciones busca el joven entre los 14 y 18 años para dirigir sus relaciones amorosas ?
5. Por qué razón el adolescente rechaza al adulto :
  1. Porque el noviazgo es tema difícil de tratar.
  2. Por ser persona anticuada
  3. Porque se opone al noviazgo del joven
  4. Porque no comprende a los jóvenes.
6. Según su opinión, qué intereses persiguen los adolescentes dentro de su noviazgo ?



7. Anote algunas características que demuestren madurez e inmadurez de los adolescentes en el noviazgo ?
8. Qué puntos positivos o negativos encuentra en el noviazgo de jóvenes entre los 14 y 18 años ?
9. Cuando cree usted está maduro un joven para llevar un noviazgo responsable.
10. Qué moral necesita la sociedad actual para dar una formación sentimental a los jóvenes ?
11. Explique si la moral que presenta la sociedad puede formar afectivamente a los jóvenes ? Dé razones.
12. Cómo está influyendo la moral social en el aspecto afectivo de los jóvenes ?
13. Explique cual es generalmente la actitud familiar frente al noviazgo de sus hijos ?
14. Qué conducta siguen los jóvenes cuando encuentran oposición familiar en sus relaciones afectivas ?

- 15 Anote los motivos que presentan las familias para oponerse al noviazgo de los jóvenes.
- 16 Qué cambio ha observado usted en los jóvenes cuando empiezan a ser novios ? Cuál será la causa de dichos cambios ?
- 17 Según usted es suficiente la orientación dada por los educadores, para realizar un noviazgo consciente ? Escriba algunas razones.
- 18 Explique, según sus experiencias cuáles son hoy los medios para orientar eficazmente al joven en su noviazgo .
- 19 Explique cómo ve usted la pastoral que se da a los jóvenes para realizar un noviazgo.
- 20 Personalmente como considera usted la preparación de los encargados de orientar a los jóvenes. Explique la razón de su criterio.
- 21 Por qué le parece que la pastoral impartida a los jóvenes es :  
Buena  
Mala  
Anote las razones.
- 22 Qué consecuencias se presentan por falta de una pastoral que oriente a los jóvenes.

CUADRO No. 1

## BUSQUEDA DE ORIENTADORES EN EL NOVIAZGO

CONCEPTOS	JOVENES	ADULTOS	TOTAL	%
LOS JOVENES PREFIEREN SER ORIENTADOS EN SUS RELACIONES AFECTIVAS POR :				
Jóvenes de su edad	64		64/120	53.3
Sus padres o personas con experiencia	41		41/120	34.1
No ven la necesidad de ser orientados.	8		8/120	6.6
CRITERIO DE LOS ADULTOS SOBRE LAS PERSONAS QUE PREFIERE EL ADOLESCENTE :				
A otros adolescentes.		45	45/50	90.
A los padres		11	11/50	22

CONCEPTOS	JOVENES	ADULTOS	TOTAL	%
RAZONES POR LAS CUALES EL MUCHACHO RECHAZA AL ADULTO :				
Por el poco compromiso de éste con la juventud.		11	11/50	22
Porque el adulto es persona anticuada.		15	15/50	30
Por desconfiar de él.		20	20/50	40
MOMENTO EN QUE EL ADOLESCENTE RECURRE AL ADULTO .				
Cuando tiene que afrontar problemas graves.		26	26/50	52
Ante las primeras experiencias de relación con el sexo opuesto.		10	10/50	20
En ningún caso		8	8/50	16

CONCEPTOS	JOVENES	ADULTO	TOTAL	%
CLASE DE ORIENTACIONES QUE BUSCAN LOS JOVENES				
Una orientación moral y sexual.		28	28/50	56
La formación de su personalidad.		13	13/50	26
CAUSAS POR LAS CUALES EL ADOLESCENTE RECHAZA AL ADULTO				
Porque el noviazgo es tema difícil de tratar.		13	13/50	26
Por su egoísmo e Incomprensión con el adolescente		26	26/50	52
Porque nos consideran personas anticuadas		11	11/50	22

CUADRO No.2  
NOVIAZGO PREMATURO Y NOVIAZGO MADURO

CONCEPTOS	JOVENES	ADULTOS	TOTAL	%
INTERESES QUE PERSIGUEN LOS ADOLESCENTES				
Satisfacer sus necesidades amorosas.	72		72/120	60
Dar respuesta a su deseo de novedad.	52		52/120	43.3
DIFERENCIAS QUE LOS MUCHACHOS HACEN ENTRE EL NOVIAZGO PREMATURO Y EL NOVIAZGO MADURO				
Prematuro				
Por pasatiempo	96		96/120	80
Para escapar a sus problemas	2		2/120	1.6
Maduro				
Buscar un compromiso formal	110		110/120	91.6
Poder tener experiencia en las relaciones interpersonales	3		3/120	2.5

CONCEPTOS	JOVENES	ADULTO	TOTAL	%
SEGUN LOS ADULTOS :				
Satisfacer una curiosidad frente al sexo opuesto		28	28/50	56
Poder afianzar su personalidad		14	14/50	28
CARACTERISTICAS QUE DENOTAN INMADUREZ Y MADUREZ				
Inmadurez.				
Poder satisfacer Intereses personales		36	36/50	72
Como un pasatiempo		6	6/50	12
Madurez				
Cuando las relaciones ya han madurado son más serias y de mayor compromiso del uno frente al otro		41	41/50	82

CONCEPTOS	JOVENES	ADULTO	TOTAL	%
ASPECTOS NEGATIVOS Y POSITIVOS ANOTADOS POR LOS ADULTOS				
Negativos				
La falta de experiencia para unas relaciones afectivas equilibradas.		41	41/50	82
Positivos				
Van madurando progresivamente en sus relaciones con el otro.		18	18/50	36
Aprenden a compartir.		14	14/50	28
MOMENTO EN EL CUAL EL JOVEN PUEDE LLEVAR UN NOVIAZGO CON RESPONSABILIDAD				
Cuando ha adquirido cierta responsabilidad y personalidad definidas.		25	25/50	50
De los 20 años en adelante.		18	18/50	36



CUADRO No. 3

## LA SOCIEDAD Y LA AFECTIVIDAD DEL ADOLESCENTE

CONCEPTOS	JOVENES	ADULTOS	TOTAL	%
ASPECTOS NEGATIVOS Y POSITIVOS QUE LA SOCIEDAD LES OFRECE :				
Negativos				
Deformación y desorganización familiar.	98		98/120	81.6
Positivos				
Les ayuda a salir de su soledad y les da orientaciones éticas	38		38/120	31.6
LOS ADULTOS RECLAMAN DE LA SOCIEDAD :				
Una moral mesurada y discreta		28	28/50	56
Una moral realista		15	15/50	30

CONCEPTOS	JOVENES	ADULTOS	TOTAL	%
MORAL QUE LA SOCIEDAD BRINDA A LA JUVENTUD DE HOY				
Irreal, porque no hay moral en nuestra sociedad.		48	48/50	96
INFLUENCIA DE LA MORAL SOCIAL PARA FORMAR AFECTIVAMENTE				
La influencia es negativa		48	48/50	96

CUADRO No. 4

## LA FAMILIA Y LOS NOVIAZGOS

CONCEPTOS	JOVENES	ADULTOS	TOTAL	%
LOS JOVENES OPINAN SOBRE SI PUEDEN O NO MANIFESTAR SUS INQUIETUDES A LOS MAYORES :				
Cuando los padres son cerrados nuestra comunicacion afectiva es negativa.	76		76/120	63.3
Positivamente nos comunicamos cuando las familias son abiertas a las necesidades del joven	54		54/120	45

CONCEPTOS	JOVENES	ADULTO	TOTAL	%
LA OPOSICION FAMILIAR FRENTE AL NOVIAZGO DEL JOVEN SE DEBE :				
A la falta de madurez y experiencia en el adolescente.	52		52/120	43.3
Al amor egoista de los padres	32		32/120	26.6
A la imposibilidad de poder atender al tiempo estudio y noviazgo.	5		5/120	4.1
LAS PERSONAS QUE MAS SE OponEN SON :				
Los padres.	84		84/120	70
ACTITUD QUE TOMAN LOS PADRES ANTE EL NOVIAZGO DE LOS HIJOS				
De egoismo e incompreension		38	38/50	76
Negativa aunque quieren hacerlo por el bien de ellos.		15	15/50	30

CONCEPTOS	JOVEN	ADULT	TOTAL	%
ACTITUD DEL JOVEN CUANDO ENCUENTRA OPOSICION FAMILIAR				
De rebeldía		26	26/50	52
Sigue relaciones clandestinas		22	22/50	44
De conformismo		4	4/50	8
MOTIVOS POR LOS CUALES LA FAMILIA SE OPONE A LAS RELACIONES DE PAREJAS DEMASIADO JOVENES :				
Por considerarlos menores de edad.		48	48/50	96
Por ser de diferente clase social.		16	16/50	32
Por la incapacidad que tienen para hallar suficientes recursos economicos.		13	13/50	26

CONCEPTOS	JOVENES	ADULTOS	TOTAL	%
CAMBIOS QUE PRESENTAN LOS ADOLESCENTES CUANDO SE SIENTEN NOVIOS				
Rompen con el afecto familiar		28	28/50	56
Se sienten adultos		18	18/50	36
Abandonan el estudio		3	3/50	6

CUADRO No. 5

## LOS EDUCADORES Y EL NOVIAZGO

CONCEPTOS	JOVENES	ADULT	TOTAL	%
LOS ADOLESCENTES DICEN :				
No hemos recibido mayor orientación de los educadores.	73		73/120	60.8
Hemos recibido alguna orientación (sacerdotes, religiosos)	40		40/120	33.3
ATRIBUYEN LA FALTA DE ORIENTACION DE PARTE DE LOS EDUCADORES A:				
La falta de preparación e interés de estos.	86		66/120	55
La despreocupación del alumno	14		14/120	11.6
Al desconocimiento que tienen sobre el deber de formarse.	6		6/120	5.

CUADRO No. 6

## ORIENTACION PASTORAL DEL NOVIAZGO

CONCEPTOS	JOVENES	ADULTOS	TOTAL	%
LAS PERSONAS COMPROMETIDAS PARA ORIENTAR UN NOVIAZGO SERIO				
Adultos preparados y con experiencia ( psicólogos, sociólogos, sacerdotes, religiosos)	70		70/120	58.3
Los padres	30		30/120	25
Amigos con experiencia	18		18/120	15
No sientan tal necesidad	14		14/120	11.6
LOS MOTIVOS QUE LLEVAN A PERCIBIR EL NOVIAZGO COMO UNA SATISFACCION Y NO COMO UNA ENTREGA SON :				
La falta de madurez y de formación para el amor.	88		88/120	73.3



CONCEPTOS	JOVENES	ADULTOS	TOTAL	%
LA PASTORAL QUE HASTA EL MOMENTO SE ESTA DANDO A LOS JOVENES PARA EL NOVIAZGO SE PERCIBE :				
Deficiente		15	15/50	30
No existe		10	10/120	20
Buena		9	9/50	18
Regular		4	4/50	8
LA NO EXISTENCIA DE UNA PASTORAL QUE ORIENTE TRAE COMO CONSECUENCIAS :				
La frustración, en la mayoría de los casos, para toda la vi- da.		50	50/50	100.
Fracaso.		97	97/120	80.8

## BIBLIOGRAFIA

- ALSTEENS, André Diálogo y sexualidad. Ed. Studium. Madrid 1975
- ARCAHUAMBAUL, Paúl Formación de la juventud. Ed. Planeta Barcelona 1974
- ALAER, Lacrois La adolescencia. Ed. Herder. Barcelona 1972
- ALPORT, W. Gordon La personalidad. Ed. Herder. Barcelona 1966
- AYALA, Vidal Pastoral y evangelización de los jóvenes Ed. Cabarrubios. Madrid 1974.
- Autores varios Los jóvenes y el futuro de la iglesia. Ed. Cristiandad, Madrid 1975
- Autores varios. La educación de la fe de los adolescentes. Ed. sígueme. Salamanca 1972
- Autores varios La adolescencia. Ed. Herder. Barcelona 1972
- Autores varios Juventud y mundo actual. Ed. Católica. Madrid 1970
- Autores varios Preparación para el matrimonio. Ed. de publicaciones. Valencia 1973
- BROOK, Fawler Psicología del adolescente. Ed. Kapeluz Buenos Aires 1961
- BERNARD, Haring. El cristianismo y el matrimonio. Ed. Verbo Divino. Barcelona 1966.

- BENETTI, Santos. Una educación nueva para un hombre nuevo. Ed. Ecnun. Buenos Aires. 1969
- BAQUERO, Miguel Goderardo La problemática de la adolescencia. Ed. Solano, Bogotá 1964
- BABIN, Pierre J. Vimort El adolescente y sus problemas. Ed. Herder, Madrid 1964
- BOMMER, José Esencia y sentido del amor. Ed. Herder Barcelona 1966
- CRUCHON, Georges. Psicología de la adolescencia. I. II. tomo Ed. Razon y fe 1971
- CAPLAN, GERAL Psicología social de la adolescencia. Ed. Hormé S.A.E. Buenos Aires 1973
- CASTELLANOS, Nicolas. Adolescencia y vocación .ed. Confer Madrid 1971
- CARNL. André La crisis de la adolescencia. Ed. Nova terra. Barcelona 1966
- Central de juventudes Cien maneras de entender el amor. Ed. Paulinas Bogotá 1973
- Central de juventudes Juventud-rebelion y nueva civilización Ed. Paulinas Bogotá 1966
- CAUCHARD, Paul Necesitamos amar. Ed. Herder. S.A. Barcelona 1969
- CABALLERO, B.J. Saiz Nueva pastoral del matrimonio. Ed. Cabarrubias P.S. Madrid 1971
- DUBARLE, A.M. Amor y fecundidad en la Biblia. Ed. Paulinas Madrid 1970

- DIVO, Barsoti La revelación del amor. Ed. Sigueme Salamanca 1966.
- DEBESSE, Maurice La adolescencia. Traducción de delfin Avelle. Ed. Vergara S.A. Buenos Aires 1956
- DE CUADRA, Pilar. Mujer y hombre hoy. Ed. Declé. Bilbao 1968
- ESTANISLAO, Lestapis. La pareja humana. Ed. Herder. Barcelona.
- EKHARD, H. Muller. Fe y educación. Ed. Sigueme, Salamanca 1968
- Experiencias pastorales Preparación al matrimonio. Ed. Paulinas Bogotá 1971
- DELIA, Mario El silencio de los jóvenes. Ed. Paulinas Alcoy 1964.
- ERICH, From. El arte de amar. Ed. Paidós. Buenos Aires 1972
- Equipo de pasral La educación de los hijos. Ed. Paulinas Bogotá 1972.
- ECHAVARRIA, R.G. Adolescentes. Experiencias humanas y mensaje cristiano. Ed. Sigueme Bogotá 1971
- FORCADA, José Padres e hijos. Ed. Mensajero, Bilbao 1971
- HURLOCK, Elizabeth Psicología de la adolescencia. Ed. Paidós. Argentina 1970
- HORTELANO, Antonio Yo-tu Comunidad de amor. Ed. Paulinas Bilbao 1972

- HORTELANO, Antonio El amor y la familia en las nuevas perspectivas cristianas. Ed. Sígueme Salamanca 1974
- HUALDE, Antonio Carlos Pastoral juvenil. Ed. Paulinas. Bogotá 1976.
- Hno. Alfredo Morales Hombre nuevo, nueva educación . Ed. Consejo Dominicano de la Salle. Santo Domingo 1972
- Instituto Pío X La educación de la fe en los adolescentes. Ed. Sígueme Salamanca 1972
- JOYCE, Meeny y Joyce Robst. Nueva dinámica del amor. Ed. SalTerra Santander España 1971
- JOSELYN, Irene El adolescente y su mundo. Ed. Psique, Buenos Aires 1970
- J. Natason y Jacques Maglene Sexualidad y educación. Ed. Studium Madrid 1972
- JEMES, P. Se., ems M.D. El mundo del adolescente. Ed. continental Argentina 1972
- JERSILD, Arthur Psicología de la adolescencia. Ed. Aguilar S.A. Madrid 1968
- GERHARD, Mucher Fe y educación .Ed. Sígueme Salamanca 1969
- GALLINGER, José Yo creo... pero cómo ? Fe y comunidad. Ed. Guadalupe. Buenos Aires 1972
- LAVASRT, Odile Chicos y chicas. Ed. Harder. Barcelona 1971

- LEPP, Ignace Psicoanálisis del amor. Ed. Lohle Buenos Aires 1970
- LEPP, Ignace Psicoanálisis de la amistad. Ed. Lohle Buenos Aires 1965.
- LIEST, Marielene La angustia ante sexo. Ed. Herder. Barcelona 1977.
- LESTAPIS, Estanislao Amor e institución familiar. Colección educación y familia. Brower 1962
- LAURENTIN, René El amor y sus disfraces. Ed. Paulinas Madrid 1970
- LARROBE, José Luis El matrimonio cristiano y la familia. Ed. Católica y la familia Madrid 1973
- LIMBOS, Eduardo Los grupos jóvenes. Ed. Fleuros Paris 1970
- MIRANDA, José Miguel Tres para el matrimonio. Ed. Paulinas Bogotá 1966
- Movimiento familiar Cristiano La familia educadora en la fe. Colección experiencias. Bogotá 1976.
- MARX, Turian El amor y la verdad se encuentran. Ed. Stella Manserrat 1966
- MUCHER, Gerhard Fe y educación. Ed. Sigume Salamanca 1969
- MORE, Moguer Diccionario de educación sexual. Ed. Aura Valencia 1971
- MONTES Alcor M Concepción Pedagogía de la fe para la juventud de hoy.

- MEYERS, Glen Blair Cómo es el adolescente y cómo educarlo. Ed. Paídos , Buenos Aires 1965
- MARNY, Jacques Los adolescentes hoy. Ed. Studium Madrid 1967.
- OESTER, Rolf. Moderna psicología del desarrollo. Ed. Herder. Barcelona 1975
- D.J.LI-CA Chiessa Pautas de trabajo para grupos juveniles. Ed. Guadalupe Buenos Aires. Guadalupe 1969
- OBREGON, Barrera. La educación en la mente del Vaticano II. Ed. Studium Madrid 1968
- OCKEMAN, Nathan Diagnóstico y tratamiento de las relaciones familiares. Ed. Hormé Argentina 1971
- PESET, Sazanne La educación y su clima. Ed. Stella. Barcelona 1967.
- PANINI, Joaquín Hugo H. Educación liberadora. Ed. Stella Madrid 1975.
- REYES, Reina Psicología y educación del adolescente. Ed. Amercaló. Buenos Aires. 1963
- REIMPRECHT, Hnasheinz. Educar con optimismo a la juventud Ed. Herder. Barcelona 1974
- ROCHEBLEVE, Spelé Anne. El adolescente y su mundo. Ed. Herder Barcelona 1972
- REIMPLEN, Heinz. Tratado de psicología evolutiva. Ed. Labor S.A. Barcelona 1966.

REIMOND, Rivier Bertha

El desarrollo social del niño y del adolescente. Ed. Herder Barcelona 1971

VELA, Jesús Andrés.

Respuestas humana al llamado. Ed. Guadalupe, Buenos Aires. 1966

TYPE, Valfredo

El sentido de la vida. Ed. Paulinas. Bogotá 1965'

STONE, Josef

Niñez y adolescencia. Ed. Paidós Buenos Aires 1970.

SEUR, Maria Luz del Socorro  
R.T.C.

La adolescente. Ed. Studium Madrid 1968.

XXV Asamblea del Episcopado  
Colombiano.

La iglesia ante el cambio. Ed. Paulinas 1969.

CELAM.

Documento de Medellín 1971. Ed. Documentos del Vaticano II. 1968