

1-1-1989

Plan de encuentros pastorales para la comunidad educativa del Gimnasio Cooperativo Saiver de Bogotá

Edgar Arturo Parada Leal
Universidad de La Salle, Bogotá

Dagoberto Monroy Lievano
Universidad de La Salle, Bogotá

Follow this and additional works at: https://ciencia.lasalle.edu.co/lic_educacion_religiosa

Citación recomendada

Parada Leal, E. A., & Monroy Lievano, D. (1989). Plan de encuentros pastorales para la comunidad educativa del Gimnasio Cooperativo Saiver de Bogotá. Retrieved from https://ciencia.lasalle.edu.co/lic_educacion_religiosa/116

This Trabajo de grado - Pregrado is brought to you for free and open access by the Facultad de Ciencias de la Educación at Ciencia Unisalle. It has been accepted for inclusion in Licenciatura en Educación Religiosa by an authorized administrator of Ciencia Unisalle. For more information, please contact ciencia@lasalle.edu.co.

de los saberes, conocer y poseer las claves de funcionamiento de la realidad y de nuestro proceder, e incertar en una y en otro los principios de acción del Dios creador manifestado en Cristo.

Un proyecto tan sólo puede ser esbozado y llevado a feliz término por la confluencia de muchas voluntades que llamamos Comunidad, y que así será Educativa.

Bien. Todo este plan deseable pertenece al reino de lo utópico en su sentido liberal y hay que resituarlo, bajarlo al tópico y hacerlo rutina e institución para personas concretas dentro de estructuras concretas.

En realidad aquí está el auténtico reto: superar la tensión, que puede llegar a ser contradictoria entre el ideal cristiano de Educación y lo institucional. Porque, en realidad, lo cristiano son las personas, no las instituciones. El reto es lograr que lo que hacen esas personas cristianas y que lo hacen en común, conserve al institucionalizarse la flexibilidad de adaptación a los principios cristianos inspiradores. Esto, lo sabemos, no es fácil, porque las instituciones escolares o cualesquiera otras, tienden a esclerotizarse y convertirse en mecanismos inflexibles y autónomos.

T
24.89
P222P
q. 2

PLAN DE ENCUENTROS PASTORALES PARA LA COMUNIDAD EDUCATIVA
DEL GIMNASIO COOPERATIVO SAIVER DE BOGOTA

EDGAR ARTURO PARADA LEAL 244270
DAGOBERTO MONROY LIEVANO 244368

BOGOTA
UNIVERSIDAD DE LA SALLE
FACULTAD DE EDUCACION
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS RELIGIOSAS
1.989



2. EL PROBLEMA

2.1. TITULO

PLAN DE ENCUENTROS PASTORALES PARA LA COMUNIDAD EDUCATIVA DEL GIMNASIO COOPERATIVO SAIVER DE BOGOTA.

2.2. FORMULACION DEL PROBLEMA

En el Gimnasio Cooperativo Saiver de Bogotá, no existe algún programa en pastoral para la comunidad educativa. Hemos observado la incoherencia existente entre fe y religión que se dice profesar y el testimonio de vida de los miembros de esta comunidad. Esta problemática nos hace pensar y preguntar:

Cómo organizar el plan de encuentros pastorales para la Comunidad Educativa del Gimnasio Cooperativo Saiver sección bachillerato, jornada de la tarde?

2.3. EVALUACION DEL PROBLEMA



2.3.1. Importancia del trabajo:

Consideramos importante este trabajo en el Gimnasio Cooperativo Saiver, ya que:

- Es un gran aporte tanto para la Comunidad Educativa, como para las futuras generaciones que han de pasar por esta institución.
- Si consideramos el aspecto teórico, las personas que conozcan dicho trabajo asimilarán pautas para realizar actividades similares en su colegio o institución en un campo fundamental, como es el de la pastoral, eje que ha de mover todas las actividades.

2.3.2. Novedad:

Concretamente está en la elaboración del programa de encuentros pastorales para la Comunidad Educativa del Gimnasio Cooperativo Saiver, que a pesar de ser una institución que ha prestado sus servicios, educando cristianamente durante 21 años, no tiene un programa definido de pastoral.

2.3.3. Interés:

Deseamos hacer todo cuanto esté a nuestro alcance para hacer posible la organización de este programa de encuentros pastorales. Para el logro de los objetivos propuestos vemos la necesidad de una integración con todos los estamentos de la comunidad Saiveriana.

2.3.4. Alcances:

Los estamentos de la Comunidad Educativa Saiveriana, han manifestado su interés en aportar todos los datos necesarios, ayudas educativas y colaboración para la organización del programa de encuentros pastorales.

- El programa de encuentros pastorales para la Comunidad Educativa del Gimnasio Cooperativo Saiver, comprende un encuentro por grado del bachillerato, jornada de la tarde sección mixta, teniendo en cuenta los programas oficiales de catequesis y las necesidades; resultado de las encuestas hechas.
- Dos encuentros de pastoral para profesores con base en la filosofía del Gimnasio Cooperativo Saiver.
- Dos encuentros de pastoral para los padres de familia, como núcleo y sosten de una verdadera sociedad.

2.3.5. Limitaciones:

2.3.5.1. De orden teórico:

Puede darse el caso, que al tratar de insertar la filosofía del Gimnasio Cooperativo Saiver en el proceso y desarrollo del programa de encuentros pastorales queden sin tenerse en cuenta algunos elementos importantes, o por el contrario otros elementos sobran haciendo que este programa se haga flexible.

2.3.5.2. De orden metodológico:

Al realizar los programas de encuentros pastorales y al llevarlos a la práctica pueden existir inconvenientes que impidan el desarrollo total del programa y exijan reestructuración.

2.3.5.3. De orden práctico:

No todos los miembros de la Comunidad Educativa del Gimnasio Cooperativo Saiver, pueden estar en disposición de interesarse en dicha organización por factores de tiempo disponible.

Al llevar a la práctica los programas de encuentros

pastorales, se puede presentar el inconveniente que no cooresponde a las necesidades del momento en el grupo.

2.4. OBJETIVOS

2.4.1. Objetivo general:

Elaborar y organizar el plan de encuentros pastorales para la Comunidad Educativa [padres de familia, profesores, alumnos] del Gimnasio Cooperativo Saiver de Bogotá, facilitando la educación, el servicio y el compromiso con el objeto de elevar en el mismo, el nivel de vida espiritual y su proyección a la sociedad.

2.4.2. Objetivos específicos internos:

Analizando el contexto en el que se desenvuelven los alumnos pertenecientes al Gimnasio Cooperativo Saiver y por lo tanto al que pertenece toda esta Comunidad Educativa, proponemos como alternativa:

- Efectuar un análisis a los padres de familia, profesores y alumnos del Gimnasio Cooperativo Saiver de Bogotá, que determine las necesidades de esta comunidad en los aspectos: humano y cristiano.

- Buscar una mayor comprensión de parte de la comunidad en lo que se refiere a la acción pastoral dentro del Gimnasio Cooperativo Saiver de Bogotá.

- Estructurar y diseñar el plan de encuentros pastorales para la Comunidad Educativa del Gimnasio Cooperativo Saiver de Bogotá.

2.4.3. Objetivos específicos externos:

- Aportar un programa de encuentros pastorales para la Comunidad Educativa del Gimnasio Cooperativo Saiver que sirva de apoyo a la filosofía misma de la institución, que es formar una comunidad integral, justa y liberadora.

- Contribuir en la educación de la fe, de tal forma que ella y el testimonio de vida sean coherentes.

- Permitir que al llevar a cabo el programa de encuentros en pastoral la Comunidad Educativa se beneficie fomentándose la relación entre fe, cultura y vida.

- Permitir crear estructuras justas que permitan una convivencia más humana fundada en los valores cristianos.

- Hacer un aporte a la Comunidad Educativa del Gimnasio

Cooperativo Saiver, en cuanto a pastoral se refiere.

- Que este programa de encuentros pastorales sirva de modelo para otros colegios cooperativos.

2.5. HIPOTESIS GENERAL

Si en la Cooperativa especializada en Educación de los barrios Santa Isabel y Veraguas, se proyecta y se lleva a cabo el programa de encuentros en pastoral para la Comunidad Educativa, entonces facilitaremos la educación, el servicio y el compromiso con el objeto de elevar en la misma el nivel de vida espiritual y su proyección a la sociedad.

2.6. METODOLOGIA

2.6.1. Tipo de trabajo:

Para la realización de este trabajo empleamos la investigación de tipo diagnóstico didáctico.

2.6.2. Etapas del trabajo:

En la investigación se desarrollaron las siguientes etapas:

- Formulación de objetivos.
- Selección de las pruebas.
- Elaboración de pruebas.
- Aplicación de las pruebas a las muestras seleccionadas.
- Recolección y tabulación de datos.
- Análisis y conclusiones.
- Planeación y aplicación de los encuentros.
- Evaluación y conclusiones de los encuentros.

2.7. POBLACION Y MUESTRA

La población del Gimnasio Cooperativo Saiver, sección bachillerato, jornada de la tarde; está compuesta por 190 alumnos, 190 padres de familia y 20 profesores; esta población presenta las siguientes características:

- En lo relacionado con el aspecto social y cultural hay diversidad. La Cooperativa está haciendo lo posible por subsanar dificultades que inciden en el aprendizaje y comportamiento de los alumnos, ya que hay bastante inestabilidad y desintegración familiar, debido más que todo a la falta de preparación de los padres para asumir sus funciones humanas y cristianas en la sociedad de hoy.
- Diferentes profesiones y oficios en las familias.

- La comunidad Educativa en el aspecto religioso, se nota que no es del todo bien aceptada. Sólo asisten a actos de esta naturaleza mas por compromiso que por convicción.

- En algunos miembros de la comunidad Educativa Saiveriana, se nota la incoherencia entre fe y vida.

- En cuanto al aspecto académico los alumnos reciben ayuda de la Cooperativa, causa por la cual muchos padres no asumen su verdadera responsabilidad dejando todo en manos de los profesores.

- La gran mayoría de los profesores son nombrados por el Ministerio de Educación Nacional.

- El nivel económico en que se encuentra la comunidad Educativa es de clase media y baja.

La muestra se tomó representativamente así: 40 padres de familia, 40 alumnos y 10 profesores, de la población total. Para efectuar la recolección de datos desarrollamos el siguiente proceso:

- Diálogo con el señor Rector para conseguir la autorización de aplicar la encuesta.

- Información a la Comunidad Educativa sobre el proyecto de investigación.
- Aplicación de las encuestas.
- Tabulación de datos.

2.8. ASPECTO ADMINISTRATIVO

2.8.1. Recursos humanos:

- Directivos y profesores que nos han orientado para este trabajo investigativo.
- Director de tesis Dr. José de Jesús Peña Garzón.
- Quienes vamos a proyectar y llevar a cabo el trabajo, Edgar Arturo Parada L. y Dagoberto Monroy L.
- La Comunidad Educativa del Gimnasio Cooperativo Saiver, quienes serán directament beneficiados con el programa de encuentros pastorales.

2.8.2. Recursos institucionales:

- Comunidad Educativa del Gimnasio Cooperativo Saiver.

3. MARCO TEORICO

3.1. MARCO SITUACIONAL

Hace 21 años, el 10 de octubre de 1.968 nació la Cooperativa especializada de Educación de los barrios Santa Isabel y Veraguas de Bogotá Limitada. Un selecto grupo de padres de familia preocupados por la educación de sus hijos promovieron, constituyeron y organizaron la Cooperativa y su sección de Educación: El Gimnasio Cooperativo Saiver.

Durante 20 años, año tras año, el Gimnasio Cooperativo Saiver ha mantenido sus aulas repletas de niños y jóvenes hábidos de conocimientos, de experiencias y del aprendizaje de buenas costumbres, todo bajo el cuidado de calificados profesores.

El fruto, catorce promociones con trecientos bachilleres, la mayor parte de los cuales ha terminado su carrera universitaria y hoy prestan con eficiencia sus servicios a la sociedad y al país. Otros adelantan en la actualidad

sus estudios profesionales con eficacia.

El Gimnasio Cooperativo Saiver surgió gracias al trabajo abnegado de un grupo selecto de padres de familia, al Dr. Climaco Araujo, a la parroquia de Nuestra Señora de las Lajas en cuyos predios ha funcionado durante 20 años el Gimnasio, la valiosa orientación de sus párrocos Jorge Rodríguez, Vicente Rodríguez y en los últimos años el presbítero Augusto Gonzalez.

El Gimnasio Cooperativo Saiver de Bogotá, está ubicado en el barrio Santa Isabel, en la carrera 28 # 1c-23. Aprobado por el Ministerio de Educación Nacional en resolución número 5046 del 25 de noviembre de 1.969 para la sección de primaria y Resoluciones número 6389 del 3 de julio de 1.973 y número 6360 del 29 de agosto de 1.974 para la sección del bachillerato.

Este Gimnasio presta servicio educativo a hijos de socios de la cooperativa especializada en educación de los barrios Santa Isabel y Veraguas. Sus estudiantes viven concretamente en estos barrios y zonas circundantes; esta cooperativa ofrece los servicios de orientación psicológica, útiles escolares, becas estudiantiles, cooperativa estudiantil.

La capacidad del Gimnasio es de 250 alumnos por jornada y actualmente el promedio de alumnos de la jornada de la tarde es de 190. Esta cooperativa recibe el apoyo del Ministerio de Educación Nacional con el nombramiento de algunos profesores y del departamento administrativo nacional de cooperativas "DANCOOP".

Posee una planta física inadecuada, pero cumple con todos los requisitos exigidos por el Ministerio de Educación Nacional, en donde los jóvenes se sienten acogidos y en un ambiente agradable.

Los miembros del consejo administrativo, gerente, tesorero, miembros de la junta de vigilancia, miembros del comité de educación, revisor fiscal, rector, coordinadora, profesores se puede afirmar que es un personal capacitado e idoneo y que muestra disponibilidad para participar en los procesos de cambio que se juzguen necesarios.

En cuanto al aspecto académico los alumnos reciben ayuda de la cooperativa, causa por la cual muchos padres no asumen su verdadera responsabilidad dejando todo en manos de los profesores. Respecto a lo religioso, se nota bastante apatía. Sólo asisten a los actos de esta naturaleza mas por obligación que por convicción.



En lo relacionado con el aspecto social, la cooperativa está haciendo lo posible por subsanar dificultades que insiden en el aprendizaje y comportamiento de los alumnos, ya que se presenta una notoria inestabilidad y desintegración familiar, debido mas que todo a la falta de preparación de los padres para asumir sus funciones humanas y cristianas en la sociedad de hoy.

3.1.1. Fundamentos Filosóficos Saiverianos

- Permitir que el alumno conozca todo aquello que le da cohesión y continuidad a la sociedad en el espacio y en el tiempo: ideas, valores, sentimientos, costumbres y creencias.

Esto significa que el estudiante debe conocer el pasado en la medida en que sea necesaria para la comprensión del presente y como experiencia para la construcción del futuro. Así mismo, debe responder a las necesidades, intereses, problemas y posibilidades tanto de la sociedad como el individuo.

- Proporcionar la participación activa del alumno y en consecuencia guiarse por principios operativos como los de las llamadas "Escuela Activa", para que el estudiante tomando como punto de partida el mundo de su propia

experiencia, pueda apropiarse de todo aquello que define su sociedad.

- Preveer que la participación en el desarrollo implica una toma de conciencia crítica sobre la necesidad del cambio y un fortalecimiento de la voluntad que permite una acción eficaz y responsable. De aquí la necesidad de promover, ante todo, la adquisición de los conocimientos, las destrezas, las habilidades y los valores necesarios para el logro de la madurez, tanto del individuo como de la sociedad.

- Dotar al estudiante de los principios metodológicos para un permanente auto-aprendizaje que permita responder a las consecuencias de la movilidad social y laboral y a los desarrollos de la ciencia y la técnica.

- Capacitar para el debate de ideas sobre el poder y la fuerza que actúan en y a través de las instituciones, para que el futuro ciudadano pueda participar consciente y responsablemente en el funcionamiento y desarrollo de las estructuras sociales, económicas y políticas.

3.1.2. Fundamentos Epistemológicos Saiverianos

Teniendo en cuenta que entre los fines del sistema

Educativo Colombiano está el de " desarrollar en la persona la capacidad crítica y analítica del espíritu científico, mediante el proceso de adquisición de los principios y métodos en cada una de las áreas del conocimiento, para que participen en la búsqueda de alternativas de solución a los problemas nacionales".¹

Alumno y educador se deben apreciar de las metodologías de las diversas disciplinas científicas, de sus principios organizativos y de los intereses que las muevan, de las funciones que persiguen, para que, en su medida, pueda contribuir a reconocer críticamente el conocimiento. Esto significa que ellos deben lograr determinadas habilidades como los que se refieren al análisis, las síntesis, la observación, la formulación de métodos, hipótesis y teorías, la crítica, la educación, etc.

En este sentido se debe tener en cuenta que:

- No existen ciencias exclusivamente empíricas y moralmente descriptivas sin teorías y modelos subyacentes y tampoco existen ciencias paralelamente aplicadas sin ciencias puras. Una suma de observaciones empíricas, sino un conjunto de generalizaciones de las cuales se

1. MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL. Fundamentos generales del currículum, artículo 14.

hacen cada día menos rígidas y tienden a desaparecer y hay una tendencia hacia la unidad de los métodos. De hecho ya no se habla tanto de objetos como de problemas, cuya solución exige interdisciplinariedad donde lo natural y lo social se mezcla.

- Tener en cuenta que la ciencia necesita de la filosofía. Además de los requerimientos de la lógica y de la epistemología, hay que advertir que no se da ningún conocimiento que no esté precedido e iluminado por algún tipo de interés, sobre el cual es necesario hacer claridad.

Si se pretende una transformación y un desarrollo integral del ciudadano y de la sociedad, es necesario partir de la afirmación de determinados valores; y, si se busca la formación de un espíritu crítico es necesario formar una conciencia capaz de explicar objetivamente los fenómenos y por tanto, capaz de controlar la emotividad de justificar de manera razonable, las decisiones y los procedimientos adoptados en cada momento.

3.1.3. Fundamentos Sociológicos Saiverianos

La relación existente entre Educación y sociedad y de la realidad de la sociedad Colombiana, es suficiente para

enunciar algunas características y orientaciones del diseño y de la programación curricular.

Desde el punto de vista de la Educación como producto de la sociedad:

- Se debe contribuir, teórica y prácticamente, a la apropiación crítica, por parte de los educandos, del "ser social" de la comunidad, de tal manera que mediante su pensar, actuar y sentir logren una integración adecuada a su sociedad y puedan expresar, a su vez, todo aquello que identifica a la nacionalidad.

Desde el punto de vista de la Educación como factor de cambio.

- Se debe dotar al alumno de todo aquello que le permita contribuir al desarrollo integral de la sociedad; mediante:

- Una concientización de la necesidad del desarrollo humano, como condición para poder participar en el desarrollo de la sociedad.

- Un análisis del sentido de desarrollo, insistiendo en cómo éste debe estar orientado hacia el logro de una

aprendido a otras situaciones.

- Actuación: diseñar y desarrollar situaciones donde el alumno exprese y muestre lo aprendido.

- Retro-alimentación: indicar al alumno lo correcto e incorrecto de sus actuaciones.

Los anteriores fundamentos fueron extractados de "Fundamentos Generales del Currículo" ; publicados por la dirección general de capacitación y perfeccionamiento docente, currículo y medios educativos del M.E.N.

3.1.5. Reglamento:

El rector del Gimnasio Cooperativo Saiver en reunión con los profesores y considerando que:

Toda sociedad está constituida por una serie de instituciones de diversa naturaleza, las que para su organización requieren de una serie de pautas que se ajusten a las características y situación de sus integrantes.

Una institución educativa necesita una guía que oriente su organización y señale las metas que desea alcanzar en

relación con la formación del alumno.

Para lograr estos fines es necesario adaptar una serie de normas disciplinarias y académicas que sin inhibir a los alumnos constituyan un medio de equilibrio e integración de valores intelectuales, sociales y religiosos.

Resuelve adoptar el siguiente manual normativo de alumnos:

Objetivos generales:

- Formar y fomentar en los alumnos hábitos de conductas favorables, tales como: responsabilidad, honradez, veracidad, puntualidad, sinceridad, capacidad de análisis, pulcritud, iniciativa, creatividad, orden, tolerancia, respeto a los demás, deseo de superación, cooperación, etc.,.
- Colaborar con las familias en su labor educativa, haciendo de los estudiantes personas útiles a la comunidad y a la sociedad.
- Capacitar a los estudiantes para vivir en un mundo de cambios constantes respetando los principios éticos y morales.



Derechos de los estudiantes:

- Ser atendido oportuna y respetuosamente cuando formule reclamos justos teniendo en cuenta el conducto regular: Profesor de la materia, director de grupo, coordinadora, rector.
- Participar en la evaluación institucional y presentar iniciativas y sugerencias que contribuyan al buen funcionamiento de la institución.
- En caso de ausencia presentar excusa previa justificación de la misma para poder realizar las evaluaciones orales, escritas o prácticas hechas del día de la falla.
- Conocer los programas académicos de las respectivas asignaturas y exigir su cumplimiento.
- Conocer oportunamente las notas de las diversas asignaturas y formular los reclamos correspondiente.
- Participar en las actividades y eventos culturales programados por el plantel para beneficio de la comunidad.
- Recibir todas las clases que el plan de estudios señale.

- Solicitar a los profesores la devolución de las evaluaciones y trabajos que halla presentado, debidamente corregidos y calificados.

Deberes de los estudiantes:

- Mantener siempre el debido respeto a las autoridades del colegio, a sus profesores, a sus compañeros y a los demás miembros de la comunidad educativa y a recibir cada uno el trato respetuoso y estimulante que le corresponde como persona humana.

- Considerar como propio el plantel y en consecuencia preocuparse por el aseo y buena presentación de la institución.

- Asistir puntualmente, cumplir con exactitud el horario escolar.

- Cumplir con las tareas, trabajos de investigación, lecciones y demás pruebas de conocimiento y aptitudes que le corresponde.

- Los alumnos deben permanecer dentro del aula de clase de acuerdo al horario establecido.

Régimen disciplinario:

a) Uniformes:

- Todos los alumnos portarán el uniforme completo conforme a las estipulaciones establecidas por el plantel. El uniforme no sólo representa el nombre del claustro, sino, su tradición y el respeto que amerita en la sociedad lo que implica del alumno una conducta intachable.

- Los alumnos llevaran los uniformes según lo establecido así: Blue jeans, sueter vinotinto según modelo, camisa blanca, zapatos negros y medias blancas. Falda escoces vinotinto, sueter vinotinto según modelo, blusa blanca, medias hasta la rodilla y zapatos negros (para las niñas).

- Para educación física sudadera según modelo, tenis blancos, camiseta, pantaloneta según modelo.

Nota: Se prohíbe cualquier prenda no estipulada en el uniforme, el uso de elementos de vestir estrafalarios, así como también el porte de joyas, para las alumnas el maquillaje y esmalte en las uñas, para los alumnos el cabello largo y los cortes y peinados no convencionales.

Los estudiantes deberán adquirir el modelo de sudadera escogido para la clase de educación física. Deben

presentarse con dicho uniforme puesto el día de la clase de educación física y los zapatos tenis se usarán sólo el día que reciban dicha clase. El incumplimiento de esta norma conlleva sanciones académicas y disciplinarias.

- Es obligatorio portar el delantal.

b) Puntualidad:

- Los alumnos pagarán sus pensiones los 5 primeros días de cada mes. (Para evitar llamados particulares, generales o citación a los padres de familia).

- Los alumnos estarán a las 12:20 p.m. y la salida será a las 6:00 p.m.

- Los alumnos que lleguen tarde podrán ingresar al colegio y entrañ a la segunda hora, asumiendo las consecuencias académicas.

- El alumno no podrá ausentarse del colegio sin autorización de los directivos del plantel o en su defecto del profesor de turno de vigilancia.

- La única forma de justificar una ausencia del colegio será la presentación de la excusa escrita por el padre o

acudiente o incapacidad del médico al día siguiente de la ausencia.

- El descanso se realizará en el patio; los alumnos no podrán permanecer dentro de las aulas durante estas horas y se espera estricta puntualidad al regreso del descanso.

- La asistencia de los padres de familia a la entrega de calificaciones, reuniones o situaciones, es de carácter obligatorio, sino, lo hiciere, el alumno no podrá ingresar a clase hasta tanto no se presente el padre o acudiente.

c) Respeto:

Se tendrá como falta de respeto las siguientes:

- Malos tratos, ya sea de palabra o de obra contra los compañeros y profesores, personal administrativo, fuera o dentro del colegio.

- La destrucción de los elementos propios del colegio: pupitres, mesas, tableros, paredes, elementos de laboratorio, ventanas, etc.,.

- Consumir alimentos, chicles, etc, en horas de clase; traer a la institución literatura o estampas

pornográficas.

- Traer armas de cualquier tipo o clase de elementos que puedan agredir así mismo o a alguien de la institución.

- Llevar consigo en la institución o sus alrededores cigarrillos, bebidas alcoholicas, portando el uniforme del colegio, o cualquier clase de drogas que atenten contra la salud física o mental del alumno o de los compañeros.

- Comportamientos o actitudes dentro y fuera del colegio, que atenten contra la moral y buenas costumbres y valores de la familia, colegio y sociedad.

- El hurto comprobado o alteración de documentos, calificaciones, permisos, firmas, etc.,.

d) Rendimiento académico:

- El colegio tienen en cuenta el rendimiento académico óptimo para la selección de sus alumnos.

- Para permanecer durante el año en el colegio es condición el alto rendimiento académico. Alumno que vaya perdiendo tres áreas y no muestre progresos y promedios aceptables (6.5), será entregado por el colegio en el

periodo que se considere conveniente.

- Alumnos que terminen el curso en la institución con bajos promedios menos de (6.0), perderán el cupo para el año siguiente.

e) Evaluaciones:

- Todo alumno tiene derecho a ser evaluado y su evaluación objetiva, periódica a ser revizada cuando haya razón, una vez por el profesor titular de la materia y una segunda y definitiva y segunda calificación por otro profesor quien con autorización de la rectoría y coordinación promediará su nota con la del profesor titular.

- Toda conducta pendiente a impedir la justa evaluación individual se denominará fraude por parte del alumno autor y obtendrá una calificación de uno (1.0), además de las sanciones disciplinarias que amerita.

Todo alumno que de una u otra forma obtenga o substraiga una evaluación o parte de ella ameritará la sanción correspondiente.

- Todo alumno tiene derecho a saber su nota antes de ser registrada en coordinación.

f) Comportamiento:

Está terminantemente prohibido:

- Entrar en las tiendas de los alrededores del plantel o hacer corrillos en las cercanías del colegio, creando una mala imagen del plantel.

- Comprar dulce a los vendedores ambulantes por la inseguridad reinante.

- Traer joyas, maquillajes, esmaltes y su uso en el colegio y artículos valiosos, calculadoras, etc.,.

- El objetivo primordial de la institución es la formación científica que debemos velar por su cumplimiento y evitar distracciones.

- Cigarrillos, revistas pornográficas y similares.

- Traer dinero que no tenga justificación alguna.

- No está permitida la compra venta o intercambio de artículos dentro del colegio.

- Practicar cualquier tipo de aberración sexual.

- Identificarse con documentos ajenos y presentar acudientes diferentes a los que le corresponda.

- Agredir verbal o en cualquier otra forma a empleados del plantel.

- Causar daños a los bienes del plantel como salones, pupitres, talleres, etc.,.

- Llegar a la clase en estado de embriaguez por dos veces como máximo.

- Encubrir o ser cómplice de algún comp[añero en las faltas graves antes nombradas.

- Fumar dentro del plantel.

- Utilizar lenguaje obsceno, escribir o dibujar.

- Ausentarse del plantel o del salón de clases sin permiso, por tres veces como máximo.

- Realizar juegos de azar dentro o fuera del plantel.

g) Estimulos:

Serán otorgados teniendo en cuenta el rendimiento académico de los alumnos y el cumplimiento de las normas disciplinarias:

- Distinción al mejor estudiante con mención de honor.

- El mejor estudiante de cada curso que sobre salga en cada uno de los periodos académicos, por su rendimiento, compañerismo, comportamiento y colaboración se hará merecedor a la distinción en los actos de izada del pabellón nacional.

- Observaciones positivas en el observador del alumno.

- Representar al colegio en actos especiales.

- Adjudicación de matrícula de honor para el año siguiente.

- La admisión y adjudicación de cupos para el año siguiente se hará teniendo en cuenta los promedios académicos, el cumplimiento del reglamento, la colaboración tanto de los padres de familia como de los alumnos.

h) Sanciones:

- Retardos: Tres retardos advertencia a los alumnos; cinco retardos viene el acudiente; seis retardos suspensión de un día; nueve retardos suspensión de tres días.

- Decomiso de joyas e implementos que no correspondan al uniforme del colegio, solo se devolveran a los padres de familia o acudientes.

- Las faltas contra la disciplina, la moral y las costumbres, contra la seguridad personal y colectiva contra los estatutos y reglamentos según su gravedad tendrán las siguientes sanciones:
 - Amonestación privada que podrá ser hecha por el rector, coordinadora o los profesores. De esta amonestación quedará constancia en el observador del alumno.

 - Suspensión hasta de tres días dentro del periodo lectivo que será impuesta por la coordinadora. La suspensión temporal implica las fallas correspondientes y la calificación de uno en todas las lecciones, tareas, trabajos, evaluaciones que se realicen durante el periodo de suspensión.

 - Cancelación de la matrícula la impondrá el señor rector, previo concepto favorable del consejo de profesores.

- Expulsión del colegio, la impondrá el señor rector con previo concepto favorable del consejo de profesores.

- Las anteriores sanciones serán comunicadas a los padres o acudientes del alumno.

COMUNIQUESE Y CUMPLASE

JORGE ENRIQUE CASADIEGO TORRADO
RECTOR

3.2. MARCO DOCTRINAL

Hoy mas que nunca la Iglesia reconoce la importancia que tiene la Comunidad Educativa en la edificación del Reino de Dios en la historia ya que ella constituye más que una unidad jurídica, social y económica, una comunidad de amor y de solidaridad insustituible para la enseñanza y transmisión de los valores culturales, éticos, espirituales y religiosos esenciales para el desarrollo y bienestar de sus propios miembros y de la sociedad en estos tiempos modernos de constantes transformaciones y problemas que amenazan continuamente la identidad y la estabilidad de la sociedad.

El concepto de Comunidad Educativa , está ya hoy muy extendido, sin embargo no hay una definición que presente un contenido medianamente preciso y operativo.

Sabiendo que el éxito de una institución Educativa está en manos de una verdadera Comunidad Educativa, esto quiere decir, que todos los estamentos familia, profesores y alumnos conozcan y cumplan sus funciones dentro de la misma. Claro está con una advertencia: un centro Educativo nunca podrá tener químicamente puras las características de lo que en sociología se denomina técnicamente comunidad. Razón: porque el centro Educativo es un ente híbrido; además de ser comunidad tiene rasgos inequívocos de otros conglomerados sociales, como son la sociedad (contratos laborales, sentido profesional...), organización, institución e incluso comunión.

Por tanto, sólo de una manera analógica y aproximada podrán aplicarse los caracteres de lo uno a lo otro. Eso sí: aunque de modo muy variable en intensidad y en extensión, parece que difícilmente se podrá hablar de Comunidad Educativa si no incorpora las características que se van a enunciar en las bases teóricas.

3.2.1. Bases teóricas

Para la elaboración de nuestro programa de encuentros pastorales para la Comunidad Educativa del Gimnasio Cooperativo Saiver, tendremos en cuenta el siguiente contexto teórico:

3.2.1.1. Nosotros Comunidad

Dios ha querido que toda la humanidad formara una sola familia y los hombres se trataran unos a otros como hermanos.

La sociabilidad en el hombre no es algo postizo. Cada hombre se desarrolla en todas sus facultades por el trato con los demás, la ayuda, el diálogo. Sólo con los demás puede responder a su vocación. El hombre se encuentra a sí mismo, sólo si se dona a los demás.

El diálogo encuentra su perfección en la comunicación. La libertad humana se perfecciona cuando el hombre acepta las exigencias de la comunidad y se compromete en el servicio. El desarrollo de la persona y el progreso de la sociedad son totalmente independientes. La comunidad y el progreso deben orientarse a la plena realización de la persona.

Todos los hombres creados a imagen de Dios tienen la misma naturaleza, el mismo origen y el mismo destino: hay entre

todos una igualdad fundamental. Las diferencias raciales, sociales, económicas entre personas, comunidades y pueblos se opone a la justicia, a la dignidad de la persona, a la paz.

No debe haber ni una sola persona, que despreocupada de la marcha de los tiempos, se entregue a intereses y a éticas individualistas. El hombre cumple mejor su deber de justicia y caridad, si contribuye al bien común con todas sus capacidades y si promueve las instituciones que ayudan a mejorar y transformar las condiciones de vida del hombre.

Así nuestra sociedad producirá hombres verdaderamente nuevos, artífices de una nueva humanidad. La suerte de la humanidad futura está en manos de quienes sepan dar a las generaciones venideras razones para vivir y esperar.

Cristo quiso hacerse partícipe de la humana solidaridad, participó en las realidades más comunes de la vida social: adoptó su lenguaje y sus costumbres; santificó las relaciones familiares y sociales, llevó una vida idéntica a la del cualquier obrero de su tiempo. En su predicación encargó claramente que los hijos de Dios se comportasen y se amasen como hermanos, quiso que todo el género humano se convirtiera en familia de Dios. La Iglesia pueblo

nuevo, es la nueva comunidad fraternal en que todos los hermanos deben ayudarse mutuamente y poner en común para el bien de todos los dones recibido."Esta solidaridad humana debe crecer en el camino de esperanza, hasta que la gran comunidad amada por Dios, llegue a su plenitud".²

3.2.1.2. Descripción de la Comunidad Educativa

Conjunto de personas. esta es característica de todo grupo. Lo que diferencia a la Comunidad de cualquier otro conglomerado social es que en ella las personas tienen valor en sí mismas y por sí mismas: son aceptadas y rechazadas como tales personas. Por tanto, no por el rol que desempeña: profesor, alumno, padre, madre, director, sino por sí mismas, por ser personas: con sus nombres y apellidos, con sus rarezas y genialidades; consiguientemente, como tendencia, como ideal son o tienden a ser insustituibles, no intercambiables: analógicamente, como un amigo en una pandilla, como el padre o la madre en una familia. Salvadas todas las distancias.

De ahí el carácter eminentemente personal de toda comunidad con lo que esto conlleva. El problema que, en

2. CONCILIO VATICANO II, Constitución pastoral Gaudium et Spes numeral 32.

esta perspectiva, tendría que plantearse el grupo podría hacerlo de la manera siguiente:

Cómo crear en el Gimnasio las condiciones de posibilidad de una aceptación, contacto personal entre todos los estamentos que la integran?. Puede el Gimnasio estructurarse como una comunidad o tendrá que configurarse como una comunidad de comunidades?.

Una red de relaciones es también característica de todo grupo. Pero las relaciones en una comunidad son relaciones cara a cara, de persona a persona, no de personaje a personaje; es decir, de abogado a cliente, de coordinador a profesor.

En este tipo de relaciones como tendencia, está comprometida la persona toda: los miembros de la comunidad se presentan ante sus compañeros y actúan como seres humanos totales, no parciales; se coopera y se lucha abierta y directamente; se sienten y manifiestan simpatías y antipatías profundas, se ama y se odia.

En una Comunidad Educativa: este elemento personalista es eminentemente configurador, educativo. Por eso, la comunidad es el ámbito más socializador y personalizador; es decir educativo; ejemplo: la familia. Para una

Comunidad Educativa Cristiana este ingrediente de suprema valoración, respeto... de la persona concreta esta en perfecta sintonía con la concepción cristiana del hombre, de cada hombre, de todo hombre... Es un tipo de relación en la que predomina lo sentimental, lo afectivo, lo espontáneo sobre lo formalístico, lo racionalizado, lo calculado, lo organizativo; artificial.

También desde este ángulo se presentan retos a la Comunidad Educativa, si es que pretende configurarse y actuar como Comunidad: Cómo forjar, en concreto, este entramado de relaciones personales?. Cómo hacer compatible esta urdimbre con los elementos organizativos y societarios absolutamente indispensables: reglamentos, disciplina, organigrama, contrato laboral, reivindicaciones...?.

Un clima, un talante, una actitud; mejor: una constelación de actividades. Viene a ser como la forma comunitaria.

Un clima que está hecho:

- A nivel personal, de conocimiento, que genera simpatía que se sublima en amistad. Actitudes que se complementan con la confianza. Una confianza que no está basada sólo en motivaciones personales, una red de confianzas

horizontales, por expresarlo de alguna manera; sino que unde sus raíces en un subsuelo común: la tradición, es decir, la solera del mismo centro, su estilo peculiar, su personalidad, el crédito que la entidad y la comunidad nos merecen o estamos dispuestos a conceder mutuamente...

- A nivel institucional, queremos decir: el clima que produce el centro como tal, en torno al cual se aglutina la comunidad. Clima que se traduce en adhesión. Identificación.

Adhesiones e identificaciones que producen solidaridad entre todos los implicados y que están alimentadas por múltiples elementos: el sentimiento de cooptenencia, el orgullo de familia, el que-hacer común, las responsabilidades compartidas, los logros y los éxitos vividos en común.

- A nivel funcional-operativo, el clima, en el plano del funcionamiento, de la actuación y actividad de la comunidad tiene dos nombres: Corresponsabilización, Colaboración en el compromiso...

La creación de este clima es la tarea de un constructor de comunidad. La tarea de la comunidad misma... Cómo puede crearse?. Encuentros, comunicación, colaboración?.

Un interés, o si se prefiere un objetivo es también característica de todo agrupamiento.

Pero lo que distingue el interés-objetivo comunitario del de otras estructuras sociales (a parte de su contenido material, claro está) es lo siguiente: En una sociedad o en una organización, el interés es particularista o particularizado. Para su obtención se estructura una normativa que se impone o acepta calculadamente.

En una Comunidad el interés es:

- Definidos desde la optica del conjunto: se trata de un objetivo, nuestro.

- Es compartido.

- Es querido en sí mismo y por sí mismo, no como medio para otra cosa.

- Es connaturalmente la norma del que-hacer comunitario, por encima de cualquier normativa positiva.

Por todo esto, provoca un comportamiento natural, espontáneo, no nacido de imposiciones, de convocatorias...

Es el interés, objetivo compartido, con-vivido, el que de una manera no excluye, pero sí primordial pone en marcha los mecanismos de identificación y adhesión. Gregorio de Frutos³ afirma que en una comunidad educativa el objetivo primario es educar. En una Comunidad Educativa Cristiana el objetivo fundamental es evangelizar. Educar y evangelizar formando una unidad indisoluble; ello implica la definición y la opción comprometida por un modelo de hombre. Si este modelo de hombre se define en el ideario de una Comunidad Educativa Cristiana, el ideario es el eje, uno de los ejes!, sobre los que tiene que girar la vida comunitaria.

Problemas operativos: cómo superar o armonizar en un centro docente que es también sociedad, lo mio para sublimarlo en lo nuestro?. Cómo crear interés compartido, interesar?. Cómo hacer compartir los objetivos últimos, finales... a todos los miembros de la comunidad?.

Un que-hacer compartido, en último lugar: aunque tiene una importancia fundamental!.

Es a partir de este aspecto como se pueden plantear problemas más prácticos.

-
3. FRUTOS, GREGORIO DE. "Escuela cristiana reto de identidad". Educación hoy. Número I, pg 5-6



El que-hacer conjunto incluye:

- Metas compartidas. Las metas últimas de un colegio son un elemento perteneciente a la configuración sociológica, institución: en un colegio privado confesional vienen ya dadas: la incorporación al centro lleva ya aparejada la aceptación de las mismas.

Pero en la definición de los objetivos penúltimos y de los caminos hacia ellos, hay mucho de tarea en común.

- Actividades compartidas:

En el plano de la decisión?, en el plano de la ejecución, en el plano del control, en el plano de la evaluación.

Es este nivel donde se plantea todo el problema de la participación. Pero debe notarse que si la participación, en una comunidad de adultos, casi con toda seguridad es condición necesaria, ciertamente no es condición suficiente para que haya comunidad. De hecho, toda la problemática de la participación ha nacido en otros climas sociológicos muy diferentes: la empresa, por ejemplo, y precisamente, la no comunitaria.

Advertencias finales:

- La comunidad se considera como un bien en si misma; es un fin, no un medio.

- Reducida a sus elementos puros, la comunidad es una utopia. Como tal utopia tiene dos verdades:

a. Marca una dirección.

b. Genera un dinamismo: la comunidad no es nunca un hecho, es siempre un que-hacer.

3.2.1.3. Identidad de la Comunidad Educativa Cristiana

La Comunidad Educativa tiene ante si la necesidad de dar cumplimiento a una ley o, al menos, intentar caminar en el espíritu que marca, haciendola compatible con su propia perspectiva y tradición. Sabemos, sin embargo, que las auténticas reformas, los avances verdaderos no consisten en lo estructural ni obedecen a presiones externas.

Las Comunidades Educativas Cristianas realizan hoy un gran esfuerzo de adaptación no porque sientan presión alguna, ni porque se sientan desorientadas en su trayectoria. Lo hacen desde la convicción de estar respondiendo a los retos de nuestro mundo y desde el deseo de hacerlo cada vez menor y de manera más afectiva.

La pregunta por nuestra identidad hoy no es una pregunta de desconcierto: es una confesión de fidelidad a nuestros orígenes y un reto de acomodación para un servicio mayor.

Qué aportamos y qué podemos aportar a la sociedad y a la Iglesia los centros cristianos desde el campo de la Educación?. Nuestros carismas siguen siendo hoy el soplo que la hace valiosa, imaginativa, creadora?. Estamos en condiciones no de competir, sino de cooperar eficazmente en la transformación de esta sociedad que no nos gusta por su violencia, sus injusticias y su falta de horizonte trascendente?.

En esta encrucijada de leyes y tiempo es de derecho y de deber preguntarnos cuál será la mejor respuesta que podemos dar nosotros a las esperanzas y aspiraciones que se suscitan con los cambios en curso.

En efecto, hoy no es posible pensar la pedagogía ni la acción escolar sin un enmarque más amplio. Qué escuela haríamos sin atender a su entorno social a su contexto político o a su papel religioso?.

Si la nuestra no es una pedagogía comprometida, navegará por el limbo de la intemporalidad, y, al ser estéril, dejará de ser guía para nadie y se anulará como cauce de

formación.

Tenemos razón al preguntarnos sobre nuestra identidad hoy, porque pocas veces aparece tan claro que no vale la pena ese cúmulo de esfuerzos y de vidas dadas a la institución y de ese sufrir una agobiante falta de medios de profesores y padres, simplemente por lograr unos avances técnicos o científicos.

Sin duda que nuestras razones deben ser muy poderosas, nuestros ideales altos si seguimos aprovechando los resquicios de libertad que se nos deja y animamos unas instituciones que nunca fueron rentables y hoy son ruinosas, que nunca sirvieron de plataforma a ninguna gloria como no fuera a la inmensa y profunda de ser y declararse educadores: hombres que ayudan a otros en su proceso de formación, a encontrar razones para vivir y esperar.

Es hora que nos digamos unos a otros, los que estamos embarcados en esta gran empresa, el sentido de nuestro que-hacer, las ilusiones en nuestro trabajar, las esperanzas y temores de nuestro transcurrir... eso y no otra cosa es el ideario. Eso es un caracter que es propio, no porque nos lo hayamos apropiado de nadie, sino porque ha renacido de cada uno: de lo que es y de lo que

anhela. Pero nuestro caracter propio no llegaría nunca a coincidir, jamás podría transformarse en proyecto creador si no estuviera anclado en su ser de cristiano, si no participara del sentido y fuente de toda vida cristiana: Jesús, el Señor.

Nuestro objetivo hoy aquí, mañana en la planificación de cada centro, es hacer realidad ese ser cristiano. No se trata sólo de que individualmente vivamos los cristianos como personas que creen y han hecho de la vida de Jesús su principio. No se trata únicamente de que hagamos catequesis explícita y testimonemos a Jesús en nuestras clases. Se trata de configurar una identidad de grupo y una identidad cristiana que habrá de testimoniarse en lo individual, sí, pero también en lo colectivo, en lo institucional y en las estructuras.⁴

Parece que hemos ganado la gran batalla. Ya los centros pueden darse y configurar un caracter propio. Bien.

Pero con eso no hemos hecho más que lanzarnos un reto de exigencias incalculables, que apenas nos deja salida más que para una conversión a fondo hacia lo cristiano o hacia el más cruel de los ridículos sociales.

Lo primero, pues, será asegurar que nuestro principio

4. Ibid . Pg. 7.

inspirador es Cristo. Jesús, sus valores, su palabra, su modo de ver la vida y su modo de juzgar a las personas. Y eso, hoy, en una sociedad que casi no cree en nada y que va haciendo de lo religioso la último de sus preocupaciones.

No podemos, cierto, pedir a todos los componentes de la Comunidad Educativa el mismo nivel de compromiso. Le toca a la entidad titular asegurar la inspiración y orientación plenamente cristiana y que ojalá sea seguida y secundada por los colaboradores que son los profesores, y buscada por los padres y los alumnos.

El paso siguiente será transformar en proyecto este ideal cristiano: explicitar sus rasgos, su graduación y sus tiempos. Verter en un todo estructurado un cúmulo de intuiciones, planes y estrategias confluyentes al único objetivo de formar personas abiertas a la trascendencia, sensibles a todo lo humano, que hayan hecho de Cristo. Jesús su principio vital y de los pobres del mundo, la razón de su trabajo.

Lo escolar específico en nuestros centros cristianos será iluminar desde la fe toda cultura de nuestro tiempo, según nos invitaba hace poco la Sagrada Congregación para la Educación Cristiana. Superar las corrientes utilitaristas

Nuestra identidad sin embargo, ha de superar la prueba de lo institucionalizado y encarnarse en lo estructural. En alguna de esas estructuras nos jugamos la credibilidad en nuestros principios inspiradores.

El estilo de las relaciones en un centro cristiano nos pide dar cabida a la participación, desde luego, pero nos invita a ir mucho más allá, hasta la entrega generosa, hasta la supremacía de la confianza en el otro como clima y ambiente.

Nos invita a salir de nosotros mismos para ir al encuentro. Nos pide salir hasta el entorno, conocerlo en diálogo, influirnos y enriquecernos en una aportación dialéctica.

El tipo de persona que elegimos y proponemos como deseable; los valores reales en los que formamos, contrastados con los resultados observables de nuestra acción educativa. Tipo de persona que está ya a la base de nuestras admisiones en el centro... Cómo vamos a matizar las condiciones legales de admisión?. Cuáles van a ser nuestras opciones de principio?.

La calidad, producto del buen hacer, combinación de técnicas, métodos y entrega entusiasmada a la tarea.

Calidad que no es competencia con nada. Calidad que es conciencia del destino personal de nuestro trabajo. Calidad que empezará por ser un buen enseñar y un bien aprender, un cultivo de capacidades que preparar para ser más y mejor. Calidad que lo es de la educación, es decir, de la edificación de la persona, de crecimiento y autoformación, calidad que, por llevar en germen lo cristiano, es promesa de hombre nuevo y de mundo nuevo.

Diálogo cultural que llena de sentido lo que se trasmite y lo hace adecuado al mundo que se ha de vivir.

En un momento en que se acusa a la escuela de transmitir contenidos vacíos, tiene la escuela cristiana el reto de adaptarse al alumno y al medio, de prepara a uno para modificar en cristiano al otro... Diálogo que pone en evidencia las raíces humanas de todo progreso y el destino trascendente de todo saber y conocer.

En ese diálogo se hace posible y deseable la apertura suma del hombre a Dios. La llamada a ser signo y a evangelizae de la Escuela Cristiana, hunde sus raíces en un ser y saber plenamente humanos, como condición de posibilidad para la invitación explícita al conocimiento y respuesta al plan de Dios, sobre cada miembro de la Comunidad Educativa.

Opción, al estilo de Jesús, por los débiles, los necesitados y los pobres; sin excluir a nadie, pero teniendo, como Jesús, el corazón puesto en los que más necesitan amor y dedicación. La Escuela Cristiana se hará entonces desde el servicio, no desde el poder, se ofrecerá como posibilidad de hacerse servidor, no para competir o tener.

Y comunidad... comunidad: porque sin serlo, le sería imposible a la Escuela Cristiana transmitir la fe, ni educar, ni siquiera ser escuela... Comunidad al rededor de un proyecto querido y asumido en común, participado y eficaz, actualizado pero siempre en búsqueda.

Llegar a decirnos todo esto en nuestras respectivas Comunidades Educativas, llegar, sobre todo, a formular todo esto en un plan operativo es tarea ingente que necesita del esfuerzo de todos y mucho tiempo.

La publicación del caracter propio por las diversas instituciones será una buena ocasión para interrogarlo a la luz de los principios cristianos, hacerlo plan de acción y comprometernos en su realización.

Se ofrece una gran oportunidad a la Escuela Cristiana para poner de relieve el inmenso poder transformador de sus

principios y a los jóvenes de hoy, la esperanza de una educación mejor.

3.2.1.4. La familia estamento de la Comunidad Educativa

Hoy en América suena con gran eco lo que Puebla en el numeral 570 señalaba: " Hay en América un gran sentido de familia"; pero no puede dejar de conocerse que se encuentra amenazada.

A nosotros como Iglesia nos falta mucho por hacer, para que el latinoamericano del futuro no sólo pierda ese sentido sino que lo renueve y fortalezca. Miremos algunas de sus amenazas:

Promoción humana y consumismo. comúnmente la familia se preocupa por la promoción de sus miembros pero la concepción materialista de la vida con la escuela del consumismo hace estragos en su seno y parece ser que el lema es tener más.

Los hijos a su vez se acostumbran ala vida facil, fomentando el egoismo y los caprichos. Estos males amenazan, de una u otra forma a la familia en todos los niveles sociales. "Nos urge proponer una pastoral que no niegue lo personal y lo positivo del tener, enseñe y

estimule a ponerlos al servicio de la comunidad."5

Raíces cristianas," por otra parte la raíz cristiana de la cultura latinoamericana dejó en la familia huellas de virtudes humanas y cristianas, como la hospitalidad, la fraternidad, la solidaridad etc. "Se acepta por lo general, a Dios presente en la vida, aunque frecuentemente sólo se le mira como un ser providencialista y justicioso⁶ aunque sería equivocado no ver en eso mismo un valor".

Familias incompletas," es un problema muy generalizado en América Latina, en todos los niveles. Sus causas son diversas: machismo, infidelidad, emigración del marido en busca de trabajo, ignorancia sexual, corrupción, vicios etc. En general, quien queda a cargo de la familia es la mujer debido al abandono del hombre, a la separación legal o de hecho al divorcio".⁷

Educación de la fe en la familia, sabemos la gran profundidad y la urgencia de la educación de la fe en la familia, pero miremos desde una optica cristiana esta realidad: los padres han de ser, por regla general, los

5. CONFERENCIA GENERAL DEL EPISCOPADO LATINOAMERICANO, Documento de Puebla, numeral 590.
6. Ibid. numeral 582.
7. CONSEJO EPISCOPAL LATINOAMERICANO, Conclusiones de Medellín, capitulo 3 numeral 4.

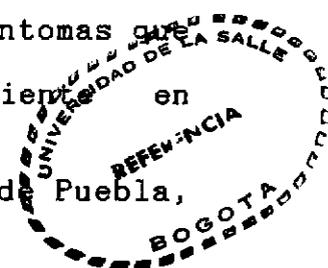
primeros y principales catequistas de sus hijos. Pero por no cumplir, o por hacerlo mal, la familia deficientemente evangelizada tiene una visión superficial de las exigencias de la fe cristiana. Esto se manifiesta en los diferentes tipos de familia cualesquiera que sea su acervo cultural. "No obstante tales familias conservan un respetuoso culto a las grandes festividades de la Iglesia. Además quieren la presencia de la Iglesia en los grandes acontecimientos de la familia, en los niveles populares se percibe en las fiestas patronales."

Valores actuales de la Familia, es también consolador comprobar que para la Iglesia no todo es negativo en esta hora.

Como resulta consolador ver cómo miembros del movimiento familiar cristiano afirman que son numerosos los motivos de esperanza que pueden aportar una gran estabilidad y fuerza a la familia, así como ayudarle a descubrir en estos tiempos nuevas posibilidades y horizontes ante el futuro y la sociedad.

En cuanto al aspecto comunitario, se observan síntomas que indican una mayor apertura de la familia al ambiente en

8. CONSEJO EPISCOPAL LATINOAMERICANO, Documento de Puebla, numeral 587.



el que vive. La familia ha dejado de ser autosuficiente en el campo económico y en el educativo, también en la defensa de sus derechos y en el ejercicio de sus deberes sociales, políticos y religiosos ha de abrirse a la colaboración con otras estructuras. Puebla nos recuerda que de otro punto de vista, la situación actual ofrece igualdad entre los esposos que lleva a una menor subordinación de la mujer al hombre y a la supresión de la marginación de la mujer, en sus diversas formas según lo recuerda el documento. Ofrece también una mayor capacidad para un franco diálogo con los hijos y mayor sinceridad y autenticidad en las relaciones familiares, mayor interés por la cultura, más tiempo libre para sus actividades.⁹

3.2.1.5. El educador parte integral de la Comunidad Educativa

El educador colombiano tiene una misión especial dentro de la sociedad; como es la de atender a sus alumnos y formarlos. Vale la pena detenernos en esa función que él desempeña con el fin de analizar y buscar los medios para que los profesores se compenetren con la filosofía cristiana y católica del Gimnasio, tengan espíritu y sentido de Iglesia, sean amantes en la búsqueda de la

9. Ibid. Numerales 842-845.

verdad, respetuoso de la personalidad y la individualidad de sus alumnos y piense en la propagación del evangelio como condición de educar en la fe y para la fe. Para lograrlo es necesario partir del conocimiento de la realidad del educador que vemos enseguida:

Muchos se encuentran bajo la influencia del ambiente materialista y aún hedonista de la sociedad actual. Otros tantos se sienten angustiados por el problema económico, laboran hasta en tres jornadas en diferentes colegios o por lo menos en dos y naturalmente en la medida en que aumenta el trabajo disminuye el rendimiento académico; hay un desgaste exagerado de energías, se crean tensiones, los nervios se alteran con este ritmo de vida.

Hay educadores que no están actualizados y no se adaptan a los cambios socio-culturales y políticos; así como tampoco a la renovación pedagógica y metodológica continuando con su rutina y anquilosamiento. Un buen número de educadores no ejercen por vocación y menos por mística, sino más bien por necesidad de dinero, que los hace desconfiados e inseguros.

No faltan los educadores influenciados por ideologías extrañas, de ello afirman los Obispos colombianos en su pastoral de 1981, que son inclusive proselitistas y aún

hostiles a la educación católica y estos hacen mucho mal a los alumnos.

Además existen profesores tal vez afectados por alguna de las causas enumeradas anteriormente que no concretizan sus intereses y aspiraciones en términos objetivos, fines y metas de la filosofía del Gimnasio. Se advierte que existe también un grupo, así sea mínimo, dispuesto a conocer y a vivir la filosofía de la educación católica de acuerdo a las necesidades de los educandos y del momento histórico, que hace por traducir en la vida, principios personalizantes con miras a una comunidad abierta que prepare al cambio, que capacite para la creatividad y adaptación permanente; anhelando educar con un nuevo tipo de fe que sea más personal y comunitario, de tal suerte que primen las personas y los grupos sobre los programas.

Papel de Educador como Agente de Pastoral Educativa

Es trabajo del Educador laico cristiano ejercer su acción dentro de la Iglesia y revelar el misterio de Cristo bien sea en el campo de la Educación formal o no formal. Los modos por los cuales lo puede realizar son:

Promoviendo al hombre a través de su carrera profesional, ejerciendo su rol de educador en la fe, al anunciar

explícitamente, el misterio del Señor en forma ocasional y sistemática.

El laico cristiano al asumir la evangelización como mensaje está llamado a interpretarlo dentro de una situación concreta para que pueda encarnarse en ella, de acuerdo con el Evangelio.

El anuncio de la Buena Nueva que el Educador hace lo debe vivenciar por medio del proceso educativo global el cual comprende:

- La participación de toda la Comunidad Educativa.
- Promover en los educandos actitudes auténticamente cristianas.
- Integrar disciplina y vida, disciplina y educación de la fe.
- Vida y educación de la fe.

Por medio del anuncio explícito ocasional, es decir, aprovechar las oportunidades y vivencias de su tarea para presentar el mensaje a través de una determinada situación concreta.

Por medio del anuncio explícito sistemático a partir de la visión del hombre nuevo que está surgiendo en América Latina: hombre crítico y reflexivo, autor y sujeto de su historia dentro de un marco comunitario, conocedor del mundo y constructor de él.

El educador cristiano consciente de toda situación, transmitirá un nuevo tipo de educación, con un nuevo tipo de fe:

- Fe como respuesta existencial a Cristo
- Fe como opción constante.
- Fe dinámica.
- Fe sólida y adulta.
- Fe como capacidad de compromiso.
- Fe como una visión nueva del futuro.
- Fe comunitaria.
- Fe personal.

Frente a este nuevo tipo de fe que se impone, como consecuencia se configura un nuevo educador de la fe, que se presenta como:

" Un educador que se perfecciona constantemente en la profundización y vivencia del Evangelio y que alimenta su fe, en la liturgia y en la oración, un educador que parte más de las personas y de la vida que

de los programas y del tecnicismo didáctico, un educador testigo de las verdades difíciles frente a un mundo cada vez más complejo y en proceso de evolución constante y acelerada...10

Estas reflexiones son un reto para el Educador laico cristiano en el contexto de América Latina, más todavía para nosotros como educadores comprometidos y llamados a construir el hombre nuevo del que hemos hecho alusión varias veces y dentro de una educación que presenta una pedagogía con estos presupuestos:

- Que parta de la realidad latinoamericana.
- Que establezca relaciones horizontales.
- Que sea dialogal.
- Que sea participativa y formadora de un espíritu comunitario.

3.2.1.8. El Alumno parte integral de la Comunidad Educativa

En general nuestro alumno es fruto de la sociedad actual. La influencia de los padres de familia y del medio ambiente hacen que los jóvenes tengan parte en la sociedad, tanto en su dimensión positiva como negativa.

10. CIEC. "El laico educador cristiano" Quito. Pg 3.

La experiencia demuestra que aunque en la práctica a veces se equivocan, sin embargo buscan ser auténticos, responsables, creativos, sinceros, abiertos al diálogo, como lo afirma Puebla:

La juventud no es sólo un grupo de personas de edad cronológica. Es también una actitud ante la vida, en una etapa no definitiva sino transitiva. Tiene rasgos muy característicos: un inconformismo que lo cuestiona todo; un espíritu de riesgo que la lleva a compromisos y situaciones radicales; una capacidad creativa con respuestas nuevas a un mundo en cambio que aspira a mejorar siempre como signo de esperanza. Su aspiración personal más espontánea y fuerte es la libertad, emancipada de toda tutela exterior. Es signo de gozo y felicidad. Muy sensible a los problemas sociales. Exige autenticidad y sencillez y rechaza con rebeldía una sociedad invadida por hipocrecias y antivalores...11

Nuestra juventud aprecia mucho la vida familiar, respeta a sus padres, se esfuerza en comprenderlos pero al mismo tiempo quiere ser independiente; en general tiene cortesía al actuar con los demás, cultiva la amistad, el espíritu de servicio; manifiesta sensibilidad social, tiene tendencia a reunirse en grupos, pero está en contra de las estructuras rígidas y de las formas de agrupación masiva.

Se comprueba que el excesivo idealismo de los jóvenes los

11. CONFERENCIA GENERAL DEL EPISCOPADO LATINOAMERICANO, Documento de Puebla. numerales 167-168.

expone a la acción de grupos de diversas tendencias extremistas tal vez con el esfuerzo de construir un mundo más comunitario, abierto a una sociedad pluralista y a una dimensión más universal de la fraternidad. Acepta incondicionalmente la existencia de Dios como ser supremo, valoran la oración aunque no la viven; no aceptan una imagen desfigurada de Dios que esté desvinculada de auténticos valores evangélicos.

Con relación a la catequesis la desea más práctica y funcional y no simplemente teórica. En consecuencia nuestra labor Educativa ha de ser formar al hombre de manera integral abarcando sus dos dimensiones: la vocación humana o terrenal y la vocación trascendental que es la que hace relación con el más allá.

4. DIAGNOSTICO

4.1. OBJETIVOS DE LA ENCUESTA PADRES DE FAMILIA

- Interés por la formación adecuada de los padres respecto a sus hijos (1,2,3,4,5,19,20).
- Conocer la relación familia-comunidad Educativa (6,7,8,9,10).
- Necesidad de recibir una formación humano-cristiana (11,12,13,14,15,16,17,18).

4.1.1. Instrumento

G I M N A S I O C O O P E R A T I V O S A I V E R

ENCUESTA A LOS PADRES DE FAMILIA:

A continuación encontrarán 18 preguntas a las cuales debe responder SI ó NO, según su criterio. La respuesta que considere aceptada, márkela con una X. Sólo debe elegir

una de las dos alternativas:

1. Cree que la educación de sus hijos corresponde por igual al padre y a la madre?.....SI()NO()
2. Cree ud que su comportamiento moral es básico en la formación de sus hijos?.....SI()NO()
3. Cree que en su hogar reina un ambiente de unidad, comprensión, cariño, diálogo, sinceridad, respeto y ayuda mutua?.....SI()NO()
4. Dedican Uds el tiempo necesario para enterarse de los problemas e inquietudes de sus hijos?.....SI()NO()
5. Los padres son insustituibles en la educación y desarrollo de los hijos. Conocen Uds las consecuencias funestas que ocasiona el divorcio a los hijos?....SI()NO()
6. Cree que la educación de sus hijos corresponde por igual a Uds como padres y al Gimnasio?.....SI()NO()
7. Se siente Ud contento con la labor educativa del Gimnasio Cooperativo Saiver?.....SI()NO()
8. Asiste puntualmente a las reuniones de padres de

familia que progrna el Gimnasio?.....SI()NO()

9. Son concientes Uds que hay necesidad de ponernos de acuerdo Gimnasio y Hogar para unificar criterios de orientación a nuestros educandos y asi lograr más coherencia entre fe y vida familiar?.....SI()NO()

10. Creen Uds importante conocer los demás padres de familia de los compañeros de sus hijos, para intercambiar ideas sobre cómo educar en estos tiempos y responder positivamente a las inquietudes de sus hijos?.....SI()NO()

11. Considera importante que en el Gimnasio se organice para los padres de familia, unos encuentros pastorales, que fomenten la comprensión, diálogo, el amor a Dios, la unión, la vivencia de la fe, etc. en sus hogares?.SI()NO()

12. Considera positiva la asistencia de la pareja(papá-mamá) al programa de encuentros pastorales que se va a desarrollar en el Gimnasio?.....SI()NO()

13. Profesa la religión Católica?.....SI()NO()

14. Es importante la orientación religiosa que se imparte en el Gimnasio Cooperativo Saiver?.....SI()NO()

15. Participa en la Eucaristía Dominical?.....SI()NO()

16. Han sentido Uds en algún momento la falta de preparación doctrinal para educar cristianamente a sus hijos?.....SI()NO()

17. Sinceramente, cree Ud que los miembros de su familia cumplen los deberes para con Dios a través de obras en favor del prójimo?.....SI()NO()

18. Ayudan realmente Uds para que la catequesis que se imparte en el Gimnasio, encuentre ambiente favorable en su hogar, evitando incomprensión, la mentira, etc.?..SI()NO()

COMPLETAR:

19. Ocupación del Padre_____Madre_____

20. Estudios realizados:Padre_____Madre_____

4.1.2. Análisis de resultados:

PORCENTAJE DE LAS RESPUESTAS DE PADRES DE FAMILIA

Alternativa de Respuesta	Número de la pregunta									
	1		2		3		4		5	
SI	No	%	No	%	No	%	No	%	No	%
	40	100	40	100	30	75	34	85	34	85
NO	0	0	0	0	10	25	6	15	6	15
	6		7		8		9		10	
SI	No	%	No	%	No	%	No	%	No	%
	37	92.5	37	92.5	27	67	40	100	40	100
NO	3	7.5	3	7.5	13	33	0	0	0	0
	11		12		13		14		15	
SI	No	%	No	%	No	%	No	%	No	%
	40	100	40	100	37	92.5	40	100	25	62.5
NO	0	0	0	0	3	7.5	0	0	15	37.5
	16		17		18					
SI	No	%	No	%	No	%				
	5	12.5	28	70	34	85				
NO	35	87.5	12	30	6	15				
19. Padre: No % Madre: No %										
Empleado público 18 45 Hogar 24 60										
Comerciante 9 22.5 Educadora 4 10										
Profesional Indep. 9 22.5 Independientes 6 15										
Educador 4 10 Profesional Indep. 6 15										
20. Padre: No % Madre: No %										
Universitario 24 60 Universitaria 18 45										
Técnico 6 15 Técnicas 9 22.5										
Bachilleres 4 10 Bachilleres 4 10										
Primaria 6 15 Primaria 9 22.5										

4.1.3. Interpretación resultados Encuesta a Padres:

Efectuado el análisis de las respuestas obtenidas, hemos comprobado que es necesario y posible realizar los encuentros pastorales para los padres de familia del Gimnasio Cooperativo Saiver de Bogotá:

1. Cree que la Educación de sus hijos corresponde por igual al padre y a la madre?

En esta pregunta encontramos que el 100% de los padres de familia encuestados están de acuerdo que la educación de sus hijos corresponde por igual al padre y a la madre. Es necesario buscar los medios posibles para que este trabajo en equipo fortifique más esta formación.

2. Cree Ud que su comportamiento moral es básico en la formación de sus hijos?.

A esta pregunta responden que si el 100% de los padres de familia. Se debe buscar parámetros de acción para lograr que con estas actitudes sus hijos obtengan una formación moral más sólida, fundada en valores cristianos.

3. Cree que en su hogar reina un ambiente de unidad, comprensión, cariño, diálogo, sinceridad, respeto, ayuda

mutua ?.

Aquí el 75% responden que sí existe un ambiente de unidad y el 25% responde que no. Teniendo en cuenta estas respuestas podemos apreciar que en la mayoría de los hogares hace falta unión y es necesario que en el Gimnasio se oriente a los padres de familia y analicen las causas de esta situación para lograr que la familia Saiveriana sea más unida.

4. Dedicán Uds el tiempo necesario para enterarse de los problemas e inquietudes de sus hijos ?.

La respuesta a esta pregunta dice el 85% que sí y el 15% que no. Vemos que la gran mayoría dedican tiempo para enterarse de los problemas de sus hijos, pero hay una mínima parte que no lo hace y por lo tanto necesita una orientación que los concientice sobre el diálogo que debe existir entre padres e hijos.

5. Los padres son insustituibles en la educación y desarrollo de los hijos. Conoce Ud las consecuencias funestas que ocasiona el divorcio a los hijos?.

El 85% de los padres afirmaron que sí conocen las consecuencias de una sustitución de los padres como

resultado del divorcio, y el 15% que no las conocen. De hecho vemos la necesidad de reforzar la unión en el hogar concientizándolos del compromiso adquirido.

6. Cree que la Educación de sus hijos corresponde por igual a Uds como padres y al Gimnasio ?.

Aquí el 92.5% dice que la Educación de sus hijos corresponde por igual a padres y al Gimnasio, mientras que el 7.5% dice que no. Se ve la necesidad de motivar a los padres a que conozcan la comunidad educativa y se den cuenta que ella y la familia son los directos responsables de su formación.

7. Se siente Ud contento con la labor Educativa del Gimnasio Cooperativo Saiver ?.

El 92.5% de los padres de familia dicen que si están de acuerdo con la labor que desarrolla el Gimnasio y el 7.5% dice no estar de acuerdo. Este resultado nos cuestiona hasta que punto el padre de familia, como integrante de la comunidad educativa cuál ha sido su participación para lograr ese 92.5% de éxito.

8. Asiste puntualmente a las reuniones de padres de familia que programa el Gimnasio?.

El 67% dice que asiste puntualmente a las reuniones y el 33% dice que no. Vemos la necesidad de mostrar la misión que tiene el padre de familia dentro de la comunidad Educativa del Gimnasio.

9. Son conscientes Uds que hay necesidad de ponernos de acuerdo Gimnasio y Hogar para unificar criterios de orientación a nuestros educandos y así lograr más coherencia entre fe y vida familiar?.

Aquí el 100% dice que sí es necesario ponerse de acuerdo Gimnasio- Hogar para unificar criterios sobre la Educación de sus hijos. Vemos que el programa de encuentros pastorales permitirá de una manera concreta el compartir ideas y experiencias entre hogar y Gimnasio.

10. Creen Uds importante conocer los demás padres de familia de los compañeros de sus hijos, para intercambiar ideas sobre cómo Educar en estos tiempos y responder positivamente a las inquietudes de sus hijos?.

El 100% dice que si es necesario conocer a los demás padres de familia y aquí se ve la necesidad de realizar los encuentros pastorales que fomenten la integración y unidos tratar de dar respuesta a las inquietudes de sus hijos.

11. Considera importante que en el Gimnasio se organice para los padres de familia, unos encuentros pastorales, que fomenten la comprensión, diálogo, el amor a Dios, la unión, la vivencia de la fe, etc. en sus hogares?.

El 100% de los padres de familia respondieron que si es necesario que se hagan los encuentros pastorales que fomenten el diálogo, comprensión, amor a Dios, unión y la vivencia de la fe en sus hogares. De esta respuesta sacamos como conclusión que en el Gimnasio Cooperativo Saiver es necesario concretar y organizar el programa de encuentros pastorales.

12. Considera positiva la asistencia de la pareja (papá-mamá) al programa de encuentros pastorales que se va a desarrollar en el Gimnasio?.

Aquí el 100% de los padres de familia dicen que si es positiva la asistencia de la pareja al programa de encuentros pastorales del Gimnasio Cooperativo Saiver. El interés por la asistencia de la pareja nos permite ver la preocupación existente por la educación de sus hijos.

13. Profesa la religión Católica?.

El 92.5% responde que si son católicos y el 7.5%



Por tal motivo vemos la necesidad de darle a los encuentros una orientación cristiana-católica.

14. Es importante la orientación religiosa que se imparte en el Gimnasio Cooperativo Saiver?.

A esta pregunta respondieron el 100% que si es importante la orientación religiosa que se imparte en el Gimnasio. Para continuar con la labor que se esta desarrollando los encuentros deben tener una orientación religiosa.

15. Participa en la Eucaristía Dominical?.

El 62.5% dice que si participa en la Eucaristía Dominical y el 37.5% dice que no. Podemos ver que el porcentaje de los padres de familia que frecuentan el sacramento de la Eucaristía no es muy alto y nos lleva a recordarles el compromiso que tienen como bautizados al realizar los encuentros pastorales.

16. Han sentido Uds en algún momento la falta de preparación doctrinal para educar cristianamente a sus hijos?.

Aquí el 12.5% dice que si han sentido la falta de preparación doctrinal para educar cristianamente a sus

hijos y el 87.5% dicen que no. Por tal motivo debemos seguir reforzando en los encuentros pastorales un ambiente cristiano.

17. Sinceramente, cree Ud que los miembros de su familia cumplen los deberes para con Dios a través de obras en favor del prójimo?.

El 70% dice que los miembros de su familia si cumplen con los deberes para con Dios através de obras en favor del prójimo y el 30% dice que no lo hace. Por tal motivo es necesario fomentar en los encuentros pastorales un ambiente de comunidad donde se vive el compartir.

18. Ayudan realmente Uds para que la catequesis que se imparte en el Gimnasio, encuentre ambiente favorable en su hogar, evitando incomprensión, la mentira, etc.?

Respondieron a esta pregunta el 85% que sí ayuda realmente para que la catequesis que se imparte en el Gimnasio encuentre ambiente favorable en su hogar y el 15% que no. Se hace indispensable crear conciencia en los padres de familia sobre la coherencia que debe existir en lo que se dice en el Gimnasio y lo que se vive en el hogar.

19. Ocupación del padre y la madre?

En esta pregunta de completar podemos ubicar en 4 esferas de ocupaciones a los padres así: Empleados públicos 45%, comerciantes 22.5%, profesionales independientes 22.5% y educadores 10%. En las madres así: Hogar 60%, educadoras 10%, comerciante 15% y profesionales 15%.

20. Estudios realizados del padre y la madre?

Con respecto a su preparación en los padres encontramos que un 60% son universitarios, 15% han realizado estudios primarios, 15% son técnicos y el 10% son bachilleres.

En las madres encontramos que el 45% son universitarias, el 22.5% han realizado estudios primarios, el 22.5% estudios técnicos y el 10% son bachilleres.

Al analizar las preguntas 19 y 20 notamos que un alto porcentaje son padres y madres con suficiente preparación profesional para poder educar a sus hijos y desarrollar un papel importante dentro de la Comunidad Educativa del Gimnasio Cooperativo Saiver.

4.2. OBJETIVOS DE LA ENCUESTA PROFESORES

- Conocer la relación Docente-Comunidad Educativa (1,3,4,7,8,9,14,15,16,17,18,20).

- Necesidad de recibir una orientación humano-cristiano
(2,5,6,10,11,12,13,19).

4.2.1. Instrumento:

ENCUESTA A LOS PROFESORES

A continuación encontrará 20 preguntas a las cuales deben responder SI ó NO, según su criterio. La respuesta que considere aceptada márkuela con una X. Sólo debe elegir una de las dos alternativas:

1. Se siente Ud. parte integral de la Comunidad Educativa.
.....SI() NO()
2. Cree Ud. que aporta a la Comunidad valores cristianos.
.....SI() NO()
3. Siente Ud. interés por conocer y tratar a sus
compañeros de trabajo.....SI() NO()
4. El trabajo en equipo con sus compañeros facilita el
logro de objetivos y la integración.....SI() NO()
5. Identifica cuál es la misión de Ud. como Educador

- católico.....SI() NO()
6. Está Ud. informado sobre los últimos documentos de Educación presentados por la Iglesia en América Latina.
.....SI() NO()
7. Dialoga con sus alumnos.....SI() NO()
8. Dialoga con los acudientes de sus alumnos...SI() NO()
9. Cuando un alumno falla a sus clases, se interesa por saber el motivo.....SI() NO()
10. Le gustaría que en el Gimnasio se organizaran encuentros pastorales dirigidos al personal docente..
.....SI() NO()
11. Cree que a sus alumnos les gusta la clase de religión
.....SI() NO()
12. Ha colaborado en el desarrollo de los programas de catequesis.....SI() NO()
13. Participa Ud. en la Eucaristía Dominical...SI() NO()
14. Cree Ud. que es importante que en el Educador haya

- coherencia entre palabra y acción.....SI() NO()
15. Se siente Ud. tratado como persona en la Comunidad Educativa.....SI() NO()
16. Se siente Ud. estimulado en su labor por la Comunidad Educativa.....SI() NO()
17. Cree Ud. que sus relaciones Humanas en la Comunidad Educativa son buenas.....SI() NO()
18. Dialoga con todos los integrantes de la Comunidad Educativa.....SI() NO()
19. Cree Ud. que la orientación cristiana dada a los encuentros pastorales fomentan la integración en la Comunidad.....SI() NO()
20. Cree Ud. que su testimonio es necesario para la Comunidad.....SI() NO()

4.2.2. Análisis de resultados:

PORCENTAJE DE LAS RESPUESTAS DE LOS PROFESORES

Alternativa de Respuesta	Número de pregunta									
	1		2		3		4		5	
SI	No	%	No	%	No	%	No	%	No	%
	8	80	10	100	10	100	8	80	8	80
NO	2	20	0	0	0	0	2	20	2	20
	6		7		8		9		10	
SI	No	%	No	%	No	%	No	%	No	%
	0	0	8	80	10	100	8	80	10	100
NO	10	100	2	20	0	0	2	20	0	0
	11		12		13		14		15	
SI	No	%	No	%	No	%	No	%	No	%
	8	80	0	0	8	80	10	100	6	60
NO	2	20	10	100	2	20	0	0	4	40
	16		17		18		19		20	
SI	No	%	No	%	No	%	No	%	No	%
	2	20	6	60	6	60	10	100	10	100
NO	8	80	4	40	4	40	0	0	0	0

4.2.3. Interpretación resultados de la encuesta a los profesores:

Elaborado el análisis de las respuestas obtenidas hemos comprobado que es necesario y posible realizar los encuentros pastorales para el profesorado del Gimnasio Cooperativo Saiver.

de objetivos y la integración y el 20% dice que no. Por tal motivo debemos fomentar el trabajo en equipo en los encuentros pastorales.

5. Identifica cuál es la misión de Ud como educador católico?.

Aquí el 80% dice que si identifica cual es la misión como educador católico y el 20% que no. Por tal motivo los encuentros pastorales deben tener una orientación católica cristiana, para llenar los vacíos existentes.

6. Está Ud informado sobre los últimos documentos de educación presentados por la Iglesia en América Latina?.

El 100% dice que no esta informado sobre los últimos documentos de educación presentados por la Iglesia en América Latina, y como Comunidad Educativa católica es necesario dar a conocer los documentos más importantes.

7. Dialoga con sus alumnos?.

El 80% dice que si dialoga con los alumnos y el 20% que no. Venos la necesidad de fomentar el diálogo para lograr una verdadera Comunidad Educativa.

8. Dialoga con los acudientes de sus alumnos?.

El 100% dice que sí dialoga con los acudientes de sus alumnos. Por tal motivo en los encuentros pastorales debemos fomentar la necesidad de diálogo con todos los integrantes de la Comunidad Educativa.

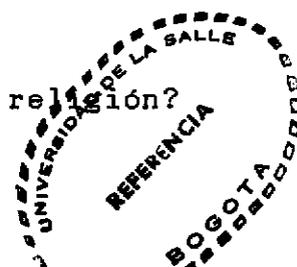
9. Cuando un alumno falla a sus clases, se interesa por saber el motivo?.

El 80% dice que sí se interesa por saber el motivo por el cual el alumno falla a clase, y el 20% dice que no. Por tal motivo vemos la necesidad que en los encuentros pastorales se motive para que haya diálogo y colaboración dentro de la Comunidad Educativa.

10. Le gustaría que en el Gimnasio se organizaran encuentros pastorales dirigidos al personal docente?.

El 100% dice que sí le gustaría que en el Gimnasio se realizaran encuentros pastorales dirigidos al personal docente. El resultado manifiesta la necesidad de organizar y realizar los encuentros pastorales que beneficiarán a la Comunidad Educativa del Gimnasio Cooperativo Saiver.

11. Cree que a sus alumnos les gusta la clase de relación?



El 80% dice que sí les gusta la clase de religión y el 20% que no. Por tal motivo vemos que hay un ambiente positivo en la parte religiosa que se puede aprovechar en los encuentros pastorales.

12. Ha colaborado en el desarrollo de los programas de catequesis?.

El 100% dice que no ha colaborado en la programación de catequesis. De este modo vemos la necesidad de comprometer más directamente al profesorado en la elaboración del programa de catequesis, como integrante que es de la Comunidad Educativa.

13. Participa Ud en la Eucaristía Dominical?.

El 80% dice que sí participa en la Eucaristía Dominical y el 20% que no. Vemos que un alto porcentaje de profesores asiste a la Eucaristía dominical. Esto nos lleva a recordarles cuál es el compromiso como cristianos bautizados, cuando se realicen los encuentros pastorales.

14. Cree Ud que es importante que en el educador haya coherencia entre palabra y acción?.

El 100% dice que sí es importante que en el educador haya

coherencia entre palabra y acción. Los encuentros pastoral deben invitar a los profesores a actuar según sus convicciones para beneficio de la Comunidad Educativa Saiveriana.

15. Se siente Ud tratado como persona en la Comunidad Educativa?.

El 60% dice que si se siente tratado como persona en la comunidad Educativa y el 40% que no. Este resultado nos cuestiona a cerca de si de verdad existe Comunidad Educativa en el Gimnasio Cooperativo Saiver y con los encuentros pastorales, cómo buscar soluciones que promueva un verdadera Comunidad Educativa.

16. Se siente Ud estimulado en su labor por la Comunidad Educativa?.

El 20% dice que si se siente estimulado por la Comunidad Educativa en sus labores y el 80% dice que no. Por tal motivo los encuentros pastorales debe comprometer a los estamentos de la Comunidad Educativa para que cumplan sus funciones de animadores y motiven todas las actividades de la comunidad.

17. Cree Ud que sus relaciones humanas en la Comunidad

Educativa son buenas?.

El 80% dice que las relaciones humanas en la Comunidad Educativa son buenas y el 40% dice que no. Esta desproporción en el porcentaje, nos lleva a pensar que las relaciones humanas como comunidad muy poco se están viviendo, es necesario propiciar y crear un ambiente de diálogo que lleve a participar a toda la Comunidad Educativa.

18. Dialoga con todos los integrantes de la Comunidad Educativa?

El 80% dice que si dialoga con todos los integrantes de de la Comunidad Educativa y el 40% dice que no. Los encuentros pastorales deben fomentar el diálogo entre ellos y proyectarlo a la comunidad Educativa.

19. Cree Ud que la orientación cristiana dada a los encuentros pastorales, fomenta la integración de la comunidad?.

El 100% dice que la orientación cristiana dada a los encuentros pastorales si fomenta la integración en la comunidad. Vemos que a los encuentros pastorales se les puede dar una orientación cristiana.

20. Cree Ud. que su testimonio es necesario para la comunidad?.

El 100% dice que el testimonio si es necesario para la comunidad, por tal motivo los encuentros pastorales deben ser un testimonio para la Comunidad Educativa Saiveriana.

4.3. OBJETIVOS ENCUESTA A LOS ALUMNOS

- Formación integral del alumno con respecto a su familia (1,2,3,6,8,9,10,12).

- Relación alumno -comunidad Educativa (4,5,6,7,10,11,12,13,14,15,16,18).

- Necesidad de recibir una formación doctrinal-cristiana (17,19,20).

4.3.1. Instrumento:

G I M N A S I O C O O P E R A T I V O S A I V E R .

ENCUESTA ALUMNOS:

A continuación encontrarán 20 preguntas a las cuales deben responder SI ó NO, según su criterio. La respuesta que

consideren aceptada márquenla con una X. Sólo debe elegir una de las dos alternativas:

Grado_____ Sexo_____ Edad_____

1. Mantengo buenas relaciones con Papá.....SI() NO()
2. Mantengo buenas relaciones con Mamá.....SI() NO()
3. Mantengo buenas relaciones con mis Hermanos.SI() NO()
4. Las relaciones con mis compañeros son buenasSI()NO()
5. Las relaciones con mis profesores son buenas.SI() NO()
6. El ambiente en mi hogar me permite estudiar con agrado.....SI() NO()
7. El ambiente en el Gimnasio Cooperativo Saiver me permite rendir académicamente.....SI() NO()
8. Temo dialogar con mis padres.....SI() NO()
9. Me siento bien con el nivel socio-económico de mi familia.....SI() NO().
10. Soy puntual y ordenado con mis lecciones. SI() NO()
11. Atiendo a las explicaciones del profesor. SI() NO()
12. Colaboro cuando tengo trabajos en grupo...SI() NO()

El 50% respondió que sí mantiene buenas relaciones con su papá y el 50% que no. Vemos que el compromiso que tenemos en los encuentros pastorales debe promover las relaciones familiares y por lo tanto de la comunidad.

2. Mantengo buenas relaciones con mamá?.

El 75% dice que sí mantiene buenas relaciones con la mamá y el 25% dice que no. Por tal motivo debemos promover el diálogo en los integrantes de la Comunidad Educativa partiendo de las relaciones familiares.

3. Mantengo buenas relaciones con mis hermanos?.

El 100% dice que sí mantiene buenas relaciones con los hermanos. Este resultado debe ser tomado como ejemplo para que en la Comunidad Educativa se viva verdaderamente la hermandad.

4. Las relaciones con mis compañeros son buenas?.

El 75% dice que sí mantiene buenas relaciones con los compañeros y el 25% dice que no. Por tal motivo los encuentros pastorales deben promover las buenas relaciones entre compañeros para luego proyectarlos a la Comunidad Educativa.

5. Las relaciones con los profesores son buenas?.

El 87.5% responde que si mantiene buenas relaciones con los profesores y el 12.5% que no. Por tal motivo los encuentros pastorales deben fomentar una verdadera Comunidad Educativa.

6. El ambiente en mi hogar me permite estudiar con agrado?.

El 82.5% dice que el ambiente en el hogar si le permite estudiar con agrado y el 37.5% dice que no. Por tal motivo en los encuentros pastorales para alumnos debemos recordar que sobre ellos recae la iniciativa de propiciar un ambiente positivo a pesar de los inconvenientes que se presenten.

7. El ambiente en el Gimnasio Cooperativo Saiver me permite rendir académicamente?.

El 75% dice que el ambiente del Gimnasio Cooperativo Saiver si le permite rendir académicamente y el 25% dice que no. Por tal motivo los encuentros pastorales deben dar como resultado una verdadera comunidad educativa para que se beneficien todos sus integrantes.

8. Temo dialogar con mis padres?.

El 37.5% dice que sí teme dialogar con sus padres y el 62.5% dice que no. Los encuentros pastorales para los alumnos deben fomentar el diálogo con los padres de familia, para luego proyectarlos a toda la Comunidad Educativa.

9. Me siento bien con el nivel socio-económico de mi familia?.

El 87.5% responde que sí se siente bien con el nivel socio-económico de la familia y el 15% que no. Los alumnos han sabido asumir su nivel socio-económico.

10. Soy puntual y ordenado con mis lecciones?.

El 52.5% respondió que sí es puntual y ordenado con las lecciones y el 47.5% responde que no. Los encuentros pastorales deben motivar a los alumnos para que asuman su compromiso dentro de la Comunidad Educativa.

11. Atiendo a las explicaciones del profesor?.

El 90% responde que sí atiende a las explicaciones del profesor y el 10% que no. En los encuentros pastorales

para los alumnos se debe aprovechar la atención que se presta para lograr los objetivos propuestos por dichos encuentros.

12. Colaboro cuando tengo trabajos en grupo?.

El 85% dice que sí colabora cuando tienen trabajo en grupo y el 15% dice que no. Los encuentros pastorales deben fomentar la colaboración, el trabajo de grupo en beneficio de la Comunidad Educativa.

13. Como estudiante colaboro en el desarrollo de actividades programadas por la Comunidad Educativa del Gimnasio Cooperativo Saiver?.

El 82.5% responde que como estudiante sí colabora en el desarrollo de actividades programadas por la Comunidad Educativa del Gimnasio Cooperativo Saiver y el 17.5% responde que no. Por tal motivo en los encuentros pastorales debemos mostrar a los alumnos la misión que tienen dentro de la Comunidad Educativa.

14. Me esfuerzo por mejorar mi rendimiento académico?.

El 77.5% dice que si se esfuerza por mejorar el rendimiento académico y el 22.5% dice que no. Por tal

motivo debemos recordar que una de las misiones del alumno dentro de la Comunidad Educativa es rendir académicamente.

15. Acudo a mi director de grupo cuando tengo dificultades?.

El 72.5% dice que si acude al director de grupo cuando tiene dificultades y el 27.5% dice que no. Los encuentros pastorales deben fomentar las relaciones entre alumno y profesor y al vez con toda la Comunidad Educativa.

16. Me gusta venir al Gimnasio?.

El 100% dice que si le gusta asistir al Gimnasio Cooperativo Saiver . Por tal motivo vemos que si se puede organizar una verdadera Comunidad Educativa.

17. Participo en la Eucaristia dominical?.

El 70% responde que si participa en la Eucaristia dominical y el 30% que no. Esto nos muestra que una minima parte no frecuenta la Eucaristia del domingo, se hace necesario orientarlos y motivarlos a que tomen conciencia de la responsabilidad que tienen como cristianos bautizados.

18. Percibo que en el Gimnasio Cooperativo Saiver hay Comunidad Educativa?.

El 70% dice que si percibe que en el Gimnasio Cooperativo Saiver hay Comunidad Educativa y el 30% dice que no. Por tal motivo en los encuentros pastorales se va a conceptualizar que es una Comunidad Educativa y el compromiso que tiene cada una de sus integrantes.

19. Creo que mis conocimientos de religión son buenos?

El 80% dice que sus conocimientos son buenos y el 20% dice que no. Por tal motivo los encuentros pastorales sí pueden tener una orientación cristiana.

20. Me gustaría que en el Gimnasio Cooperativo Saiver se organizaran encuentros pastorales para los alumnos?.

El 100% dice que sí les gustaría que en el Gimnasio Cooperativo Saiver se organicen encuentros pastorales para los alumnos. Con este resultado vemos la necesidad de organizar y llevar a cabo los encuentros pastorales para los alumnos.

4.4. JUSTIFICACION

Con este trabajo de encuestas pastorales para la Comunidad Educativa del Gimnasio Cooperativo Saiver buscamos iniciar el proceso en pastoral para la comunidad que hasta hoy no existía como tal.

Sólo se limitaba a la clase de religión exigida por el Ministerio de Educación Nacional, para ello los encuentros pastorales que se van a programar y llevar a cabo solventan este vacío, así pretender que la comunidad se vea más comprometida en el servicio a la sociedad con un nivel de vida más humana y cristiana.

El interés que se detecta por parte de algunos directivos de la institución, padres de familia, profesores y alumnos, de comprometerse con el plan de encuentros pastorales.

Los encuentros pastorales para padres de familia pretenden responder al llamado que nos hace Vaticano II, esta misión la ha recibido de Dios la familia misma para ser la célula primera y vital de la sociedad.

Los encuentros para profesores quieren responder a: "La misión decisiva en la transformación de la sociedad y

12. CONCILIO VATICANO II, Decreto Apostolicam Aeuositatem. Capitulo 3 numeral 11.

llegar a una decisión consciente y valiente, en la
reparación, selección y promoción del profesorado." ¹³

Por lo que se refiere a los educandos en los encuentros se quiere insistir en que se tome en cuenta su problemática. "La juventud pide ser oída con relación a su propia formación. Es preciso no olvidar, que el alumno tiende a su auto perfeccionamiento y por ello debemos presentarle los valores para que él tome una actitud de aceptación personal frente a los mismos y así formar una verdadera comunidad." ¹⁴

13. CONSEJO EPISCOPAL LATINOAMERICANO, Documento de Medellín. Capítulo 4. Numeral 14.

14. Ibid. Capítulo 4 Numeral 13.

5. ENCUNTROS PASTORALES

PARA LA

COMUNIDAD EDUCATIVA

P A D R E S

DE

F A M I L I A

GIMNASIO COOPERATIVO SAIVER

APRECIADOS PADRES DE FAMILIA:

La presente con el fin de saludarlos y a la vez invitarlos a participar de un ENCUENTRO fraternal, en el cual trataremos temas de mucho interés y profundidad. Esta es una oportunidad de intercambiar opiniones que nos enriquecen a todos.

La actividad tendrá lugar el próximo 29 de Octubre de 1988 a las 9:00 de la mañana en las instalaciones del Gimnasio. Cada uno de los padres debe llevar el Almuerzo.

Por su asistencia quedaremos atentamente agradecidos.

CORDIALMENTE:

JORGE ENRIQUE CASADIEGO T.
Rector

EDGAR ARTURO PARADA L.
Catequista

DAGOBERTO MONROY L.
Catequista

6.1. ENCUENTRO PASTORAL PARA PADRES DE FAMILIA ***1. DATOS GENERALES**

- 1.1. NOMBRE DE LA INSTITUCION:** Gimnasio Cooperativo Saiver de Bogotá.
- 1.2. SECCION:** Bachillerato jornada de la tarde.
- 1.3. ASIGNATURA:** Educación Religiosa y Moral.
- 1.4. GRADOS:** Primer encuentro Padres de 6 , 7 y 8 grado.
Segundo encuentro Padres de 9, 10 y 11 grado
- 1.5. NUMERO DE PERSONAS:** 1er encuentro 100 Padres de flia
2do encuentro 100 Padres de flia
- 1.6. FECHA:** Primer encuentro Octubre 29/89.
Segundo encuentro Mayo 20/90.
- 1.7. LUGAR:** Gimnasio Cooperativo Saiver.
- 1.8. DURACION:** 8 horas 30 minutos.

* Este encuentro se realizó en dos bloques, ver 1.4.

1.9. HORA: 9:00 A.M a 5:30 P.M.

1.10. RESPONSABLES: Edgar Arturo Parada Leal
Dagoberto Monroy Liévano
Rosalba de Acosta.

2. TIPO DE ACTIVIDAD: Pastoral.

3. JUSTIFICACION DE LA ACTIVIDAD:

Efectuadas y analizadas las encuestas, y a la luz del marco teórico que nos mostró los principios y guías para una auténtica pastoral de la Comunidad Educativa y del estamento familia y comprobar la existencia del problema:

- No es claro lo que es una Comunidad Educativa.
- Desintegración familiar.
- Incoherencia entre fe y vida.

4. TEMA: Familia parte integral de la Comunidad Educativa.

5. SUBTEMA: Comunidad Educativa, Comunidad, Familia.

6. OBJETIVO GENERAL DE LA ACTIVIDAD:

Terminada esta actividad los padres de familia estarán en capacidad de adquirir un compromiso más directo con la Comunidad Educativa del Gimnasio Cooperativo Saiver.

7. OBJETIVOS ESPECIFICOS:

- Lograr una integración y conocimiento de los padres de familia del Gimnasio Cooperativo Saiver.
- Identificar con el taller # 1 lo que es una comunidad.
- Con el taller # 2 distinguir la función que tiene la familia dentro de la Comunidad Educativa.
- Que los padres de familia participen activamente en la celebración de la Palabra como cristianos bautizados.

8. ESTRATEGIAS METODOLOGICAS:

9:00 A.M. Reunión en el Gimnasio, bienvenida.

9:15 A.M. Llegada, oración: Señal de la Cruz; Pidamos a María Santísima que nos acompañe durante este día de encuentro. Dios te salve María llena eres...

9:30 A.M. Técnica de integración.

TECNICA DE INTEGRACION PADRES DE FAMILIA**PARES CUARTETAS**

Usos: -Ruptura de tensión inicial.

-Logro de un mayor conocimiento del grupo.

Materiales:

Un salón suficientemente amplio para que las parejas puedan dialogar y no interfiera el ruido.

Duración: 45 Minutos.

Tamaño del Grupo: Ilimitado, pero en número par.

Disposición del Grupo: Libre.

Instrucciones Específicas:

La presentación debe hacerse sin formalismos. El instructor no debe mencionar con anterioridad el que posteriormente se presentarán cada uno de los participantes.

Desarrollo:

-Cada persona busca a un compañero, que debe ser aquél con el que se sientan más distantes en ese momento.

-El que decida tomar primero la palabra, se le denominará "A"; a la otra persona se le denominará "B".

-Durante 5 minutos, "A" platica de sí mismo tanto como pueda. "B" no puede contestar ni preguntar nada, solamente debe escuchar.

-Se sigue el mismo paso, pero ahora "A" escucha y "B" habla.

-Cada pareja debe seleccionar a otra que en ese momento la sienta distante.

-Ambas parejas comparten su experiencia anterior durante 15 minutos.

-Se analizan las sensaciones y sentimientos del grupo.

10:15 A.M. Media mañana.

10:30 A.M. Taller # 1 "Comunidad".

TALLER No I

EL SER SOCIAL DEL HOMBRE

A continuación se dan una serie de principios sobre el "Ser social del Hombre". Debes leer cuidadosamente dichos principios y dejar en claro su significado mediante ejemplos dados por tí:

1. El hombre es ser sociable por naturaleza, lo cual significa que no puede tener vida humana completa sin otros seres humanos o lo que es lo mismo, que la perfección de su naturaleza se encuentra en la sociedad.

2. La sociedad es la agrupación de seres humanos y, la razón de su existencia es el bien de sus integrantes o "Bien común" y, como todo el resto de la creación está ordenada, en último término a Dios.

3. Cada hombre constituye un miembro de la sociedad. Esta

existe y vive en sus miembros individuales y no podría continuar si fuesen aniquilados los individuos que la integran.

4. Sólo en el seno de una sociedad el hombre puede hacer frente a sus necesidades, desarrolla su inteligencia, comunica sus ideas, fortalece su voluntad, ejerce el dominio sobre sí mismo, aprende a ser íntegro, realiza su vocación de servicio y goza, haciéndolo participar a otros de sus capacidades como persona.

5. Como sólo mediante la sociedad, cuyo objetivo próximo y directo es el "Bien Común", le es posible al hombre su perfección, todos los individuos que forman el cuerpo social han de luchar para conseguir llegar a un mínimo de egoísmo en su actitud y en sus esfuerzos por el "Bien común".

6. Cada uno de los seres humanos al procurar el beneficio de todos que no es otro que el "Bien Común", luchan también por su propio bien ya que, la sociedad busca el bien del individuo mediante el "Bien Común".

7. En la sociedad, el individuo al realizar todos sus esfuerzos en procura de el "Bien Común", conserva la dignidad de su personalidad humana: su corazón, su entendimiento y su voluntad permanecen libres así como permanece libre, su fin o bien individual.

8. Siendo el fin o bien individual en último término, la felicidad perfecta en la posesión de Dios y, siendo el fin de la sociedad el "Bien Común", se tiene que la sociedad y el individuo tienen el mismo fin en último término o sea que el fin de ésta es el mismo de aquel: Dios.

9. El bien individual está subordinado al "Bien Común" de la sociedad y, éste al bien definitivo del hombre. El "Bien Común", es superior al individuo como ciudadano pero el bien individual es superior en cuanto se refiere al hombre visto como ser racional y espiritual dotado de derechos y obligaciones que están fuera del control de la sociedad.

10. El fin último del hombre es Dios. Sus fines intermedios son el "Bien Común" y el bien individual temporal, los que se convierten para él, en medios para su último fin.

5. "Bien Común": _____

6. Autoridad: _____

7. Crecimiento Orgánico de la Totalidad: _____

8. Solidaridad: _____

9. Subsidiaridad: _____

11:15 A.M. Puesta en común, Evaluación del taller.

Se analizarán las preguntas del taller con los padres

de familia.

1:00 P.M. Almuerzo compartido, deportes.

2:30 P.M. Taller # 2 "Función de la familia en la
Comunidad Educativa.

TALLER No II

LA COMUNIDAD EDUCATIVA

A continuación encontrará una serie de preguntas sobre la Comunidad Educativa, para que este trabajo sea más eficaz debes responder lo más claramente posible:

1. Una verdadera Comunidad Educativa es aquella en la que todos los estamentos padres de familia, profesores y alumnos cumplen su misión. Cuál crees que sea la misión del padre de familia?

2. En una familia donde no existe el diálogo, la

comprensión, puede aportar a la Comunidad Educativa valores positivos?.

3. Es importante que en la Comunidad Educativa exista diálogo entre padres de familia, profesores y alumnos?.

4. En una Comunidad Educativa cuyo objetivo es el bien común, podemos aceptar que cada estamento que la conforma padres de familia, profesores y alumnos tengan metas y objetivos diferentes?. Es necesario que los objetivos lleven a un fin común?.

5. En teoría se dice que es Comunidad Educativa cuando se

comparte y se vive la fraternidad... pero si vamos a la práctica encontramos una sociedad donde hay contrato laboral, donde se encuentra una estratificación, el jefe, el profesor de alto escalafón, el normalista, la asociación de padres de familia, el padre de familia, el alumno... Ante ésta situación se podrá hablar de una comunidad en la que se comparte, donde hay igualdad?.

6. En teoría se dice que la Comunidad Educativa es una y para tener éxito se debe trabajar en común acuerdo. Hasta que punto podemos hacer realidad la teoría, si en nuestro medio social encontramos que por factor económico trabajan en dos o tres jornadas, padres de familia separados, o con horarios que les impiden ver a sus hijos...qué solución se puede plantear a ésta problemática?.

7. Ante la realidad vivida en el Gimnasio Cooperativo

Saiver, donde la gran mayoría de los padres ha dejado la educación de sus hijos al Gimnasio, donde el padre de familia no asiste puntualmente a las reuniones, donde no se ve preocupación por los problemas disciplinarios de sus hijos, donde se les olvida que adquirieron un compromiso económico con el Gimnasio... Cómo se puede hablar de Comunidad Educativa ante ésta situación?.

8. Vivimos verdaderamente en una Comunidad Educativa Cristiana donde todos los estamentos asumimos valores cristianos, somos testimonio, damos vida a la catequesis dada en el Gimnasio, participamos en la Eucaristia dominical como expresión de fe. Cree Ud familia parte integral de la Comunidad Educativa del Gimnasio que asume éste papel?.

9. Se siente Ud unido, se identifica con la Comunidad

Educativa, vive el sentimiento de co-pertenencia, logros, éxitos y problemas de la Comunidad del Gimnasio. Cumple Ud con éste compromiso y si no lo hace cómo cree que debe hacerse?.

10. Cuál sería tu aporte como integrante de la Comunidad Educativa del Gimnasio, para tratar de solventar los problemas y vacios que se han observado?.

3:15 P.M. Puesta en común y evaluación del taller.

Se desarrollo con los padres de familia cada una de las preguntas del taller.

4:00 P.M. Media tarde.

4:15 P.M. Evaluación escrita del Encuentro.

EVALUACION DEL ENCUENTRO PADRES DE FAMILIA

A continuación se le pide que, en forma clara y sincera, conteste los siguientes puntos:

1. Cuál de los temas tratados en el encuentro ayudó más para un cambio de actitud frente a la Comunidad Educativa a partir de ahora?.

a. _____
_____.

b. _____
_____.

c. _____
_____.

2. Si te has propuesto alguna meta a partir de éste día, cuál es esa meta?.

_____.

3. Para la meta que te has propuesto que plan o programa te has fijado?.

4. Si tienes algo más que decir de lo que experimentaste en este día de encuentro puedes expresarlo?

a. _____

b. _____

c. _____

4:30 P.M. Paraliturgia.

PARALITURGIA PADRES DE FAMILIA

Canto de entrada: " En el Hogar "

En el hogar, en el hogar, en el hogar
tú necesitas a Jesús (2)

Mira qué feliz se vive
con Jesús en el hogar,
mira que feliz se vive (2)
con Jesús en el Hogar.

Al trabajar, al trabajar, al trabajar
 tú necesitas a Jesús (2)
 mira qué feliz se vive...

Al estudiar... Al predicar...
 Al caminar... Al pensar...

Motivación: Hoy el Señor nos ha reunido en torno a su Mesa para entregarse nuevamente a nosotros como comunidad que quiere comprometerse al igual que la primera comunidad cristiana en el compartir del Cuerpo y la Sangre de Cristo, como signo de unidad y fraternidad.

Reconciliación: Hermanos, reconozcamos ante Dios nuestras faltas y reconozcanos comunidad pecadora, pero que quiere ser cada día mejor, por eso digamos todos unidos: "Yo confieso ante Dios, todopoderoso y ante...".

Canto: " Hoy perdóname"

Hoy perdóname
 hoy por siempre,
 sin mirar la mentira,
 lo vacío de nuestras vidas,
 nuestra falta de amor y caridad.
 Hoy perdóname, hoy por siempre,

aún sabiendo que he caído,
que de Ti siempre había huido.
Hoy regreso arrepentido,
vuelvo a Ti, vuelvo a Ti.

Primera Lectura: La primera Comunidad Cristiana. Hechos de los Apóstoles 4, 32-37.

Lectura del Evangelio: El ejemplo del Hijo pródigo. San Lucas 15, 11-32.

Reflexión Compartida: Puesta en común.

Motivación al Agape: Recordando la celebración de la última cena de los discípulos con Jesús, renovemos nuestra fe compartiendo el pan y el vino como signo de unidad.

Agape: Reunidos en círculo como signo de unión, compartimos el pan y el vino.

Compromiso: Cada uno de los padres de familia escribe en una tira de papel su compromiso y se guarda en un buzón.

Oración: " Oración por la familia"

Señor:

en el seno de muchos hogares,

hay penes muy hondas y secretas.
Si Tú habitaras en nuestras familias,
con la intensidad del amor que te mereces;
no habria en nuestros hogares
tantas y tan amargas
divisiones e intereses egoistas,
que hoy van minando poco a poco
su consistencia interna.
Ya no hay calor adentro,
porque el amor se está extinguiendo,
y el temor a la cruz, y la búsqueda de una vida fácil
ha llevado a los padres
a convertirse en desertores de la vida
y a condenar a sus hijos a la orfandad injusta.
En el seno de muchas familias,
apenas te conocen;
dejaste de ser un extraño
para convertirte en algo inexistente.
Es preciso que vuelvas Maestro del Amor,
a enseñarnos tu lección de hijo
en el hogar de Nazareth.
Vuelve Maestro bueno,
con tu cayado de Pastor humilde
al seno de muchas familias
que necesitan de tu voz que las convoque.
Sánalas de la miseria que las empobrece,

de la dominación camuflada,
de los poderes que quieren acabar con su vitalidad,
envenenando su conciencia
o adormeciéndola con el estupefaciente
de la sociedad de consumo.

Hay muchos hogares Señor,
que no saben del perdón,
de la alegría de la reconciliación
ni de la esperanza de volver a comenzar.
Hay otros donde escasea el pan material,
en donde la lucha por la subsistencia
se hace insoportable.

Ven Señor, entra en nuestros hogares
y quédate para siempre;
bendiciendo el pan agridulce
de nuestras familias de hoy
enseñándoles tu esperanza,
y el sentido de tu pascua.
Tú que eres familia con el Padre,
y con tu espíritu,
arraiga en nosotros la certeza
de que es en la familia
donde puede construirse
una sociedad justa.

Y muévenos a nosotros a trabajar sin miedo
para que la conciencia familiar no muera;

y una vez renovada y liberada
de los poderes ocultos que las oprimen
pueda engendrar el hombre nuevo
que tu quieres y que la sociedad necesita.

Lucidia Cardona.

Canto final: "Padre Nuestro"

Padre Nuestro Tú que estás en los que aman la verdad,
haz que el Reino que por Ti se dió,
llegue pronto a nuestro corazón.

Y el amor que Tú Hijo nos dejó,
el amor esté ya con nosotros (2).

Y el pan de la unidad, Cristo danos Tú la paz
y olvídate de nuestro mal,
si olvidamos el de los demás,
no permitas que caigamos en tentación
oh Señor, y ten piedad del mundo (2).

5:30 P.M. Despedida. Retorno a sus hogares.

9. RECURSOS EDUCATIVOS:

Hojas guías (horario, actividades), fotocopias talleres

1 y 2, cantos, grabadora, cassettes, carteleras, marcadores, papelógrafo.

10. BIBLIOGRAFIA:

- CONSEJO EPISCOPAL LATINOAMERICANO, Documento de Puebla. 5ta edición. Tercera parte. números 563-616.

- BIBLIA DE JERUSALEN. Ediciones paulinas.

- CONFERENCIA EPISCOPAL DE COLOMBIA, Directorio Nacional de pastoral familiar. Bogotá. 1.975.

- DE LA SALLE, A cantar. Colección provincia lasallista de Bogotá. Número 5.

- BOTERO S, Silvio. Diálogo y dinámicas. 2da Edición. Bogotá. Indo american press service.

5.2. ENCUNTROS PASTORALES

PARA

PROFESORES

GIMNASIO COOPERATIVO SAIVER

APRECIADOS PROFESORES DE BACHILLERATO (Jornada Tarde).

La presente con el fin de saludarlos y a la vez invitarlos a participar de un ENCUENTRO fraternal, en el cual trataremos temas de mucho interés y profundidad. Esta es una oportunidad de intercambiar opiniones que nos enriquecen a todos.

La actividad tendrá lugar el próximo 2 de Noviembre a las 12:00 del día, en las instalaciones del Gimnasio. Por su asistencia quedaremos atentamente agradecidos.

CORDIALMENTE:

JORGE ENRIQUE CASADIEGO T.
Rector

EDGAR ARTURO PARADA L.
Catequista

DAGOBERTO MONROY L.
Catequista

5.2.1. PRIMER ENCUENTRO PROFESORES

1. DATOS GENERALES

1.1. NOMBRE DE LA INSTITUCION: Gimnasio Cooperativo Saiver

1.2. SECCION: Bachillerato Jornada de la tarde.

1.3. ASIGNATURA: Educación Religiosa y Moral.

1.4. NUMERO DE PERSONAS: 1er Encuentro 20 profesores.

1.5. FECHA: 1er Encuentro Noviembre 2 de 1.989.

1.6. LUGAR: Gimnasio Cooperativo Saiver.

1.7. DURACION: 6 horas.

1.8. HORA: De 12:00 M a 6:00 P.M.

1.9. RESPONSABLES: Edgar Arturo Parada L.

Dagoberto Monroy L.

3. JUSTIFICACION DE LA ACTIVIDAD:

Después de ser analizadas las encuestas efectuadas a los profesores, pudimos ver que hay desintegración y como vemos esto es causa para no poder asumir una verdadera Comunidad Educativa, con tal proposito hemos planeado estos encuentros que permiten el trabajo en grupo y la integración.

4. TEMA DEL ENCUENTRO: "El Educador parte integral de la Comunidad Educativa".

5. OBJETIVO GENERAL DEL ENCUENTRO:

Después de concluir esta actividad del encuentro pastoral para los profesores del Gimnasio Cooperativo Saiver, estarán en capacidad de poder trabajar en grupo y así adquirir un compromiso más directo con la Comunidad Educativa.

6. OBJETIVOS ESPECIFICOS:

- Lograr una mayor integración y conocimiento de los educadores del Gimnasio Cooperativo Saiver.
- Recordar y analizar qué es una Comunidad Educativa.
- Elaborar un proyecto del educador ideal para la Comunidad Educativa.
- Con la "Eucaristia del Educador", vivir los momentos más sublimes de nuestra vocación, la de ser Educador.

7. ESTRATEGIAS METODOLOGICAS:

12:00 M. Reunión Gimnasio Cooperativo Saiver.

12:15 P.M. Iniciación, oración: Pidamos al Señor

todopoderoso que ilumine nuestro trabajo durante el día de hoy, y que verdaderamente sepamos asumir el papel de educadores.

Padre Nuestro que estás en el cielo...

12:30 P.M. Técnica de integración.

TECNICA DE INTEGRACION PROFESORES POR LAMINAS

Objetivo: Darse a conocer. Reflexionar sobre quién soy yo.

Pasos:

1. Motivación: Puedo llegar al conocimiento del otro por lo que aprecio en él, por lo que él me dice, por la forma como me manifiesta su sentimiento, por su fantasía, por su imaginación (5').
2. Reflexión personal: Repartiendo una lámina por persona (podría ser elegida, a la suerte) tratan de observarla 10 a 15 minutos y en su libreta de notas van escribiendo lo que les dice esa lámina (en el plano artístico, de colorido, de expresión, de contraste...).

Luego de la observación se procede a hacer también en

forma individual una descripción de la lámina (cuento, historia, fábula...) concisa y expresiva de lo que se ha sentido mientras se apreciaba la lámina.(15').

3. Trabajo en grupo: En grupos de 5 personas comentar las descripciones hechas y al final, elegir para el plenario la más representativa, la que más se acomoda a los sentimientos del pequeño grupo. (25').

4. Resonancia: Qué reflexión se merece este ejercicio?. Se ha logrado captar los sentimientos de los que estuvieron en el grupo pequeño, mediante su expresión.

1:15 P.M. Taller "El Educador Ideal" (lectura por grupo)

TALLER # I

EL EDUCADOR IDEAL

Partimos de un principio fundamental que nuestros educadores deben ser ante todo católicos, cristianos convencidos, ejemplares en su vida pública y privada.

Una de las mejores precisiones de las cualidades que debe reunir un buen maestro, está contenida en un informe redactado por la comisión sobre educación de maestros.

Las cualidades enumeradas son las siguientes:

- Respeto por la personalidad de sí mismo y del alumno.
- Interés por la comunidad.
- Comportamiento adaptado.
- Habilidad en el trabajo.
- Saber creciente.
- Habilidad en la facilitación del aprendizaje.
- Afabilidad para con los alumnos.
- Comprensión y comportamiento social.
- Espíritu cívico en la escuela y en la sociedad.
- Habilidad de evaluación.
- Fe en el valor de la enseñanza.

Según BAGLEY, son rasgos que distinguen al buen maestro:

Simpatía	Apariencia personal
Cortesía	Sinceridad
Optimismo	Entusiasmo
Saber	Vitalidad física
Equidad	Dignidad

Arthur J. Steinhaus realizó un trabajo, mediante encuestas sobre la personalidad del docente y llegó a concluir lo siguiente:

El Educador docente bueno:

Es paciente y comprensivo;
tiene sentido humorístico;
es amante de ayudar y cooperar;
es amistoso y sociable;
es razonable al asignar las tareas o trabajos;
tiene buen genio y es de ánimo uniforme;
mantiene la disciplina entre sus alumnos;
no demuestra favoritismos;
explica ampliamente todo lo que enseña;
tiene habilidades pedagógicas para enseñar;
no grita ni pierde la compostura;
tiene una personalidad atrayente;
es servicial y ayuda a solucionar los problemas,
es cortés y bondadoso con todos cuantos lo rodean;
no se siente superior, ni fuera de lo común;
es jovial y optimista;
hace interesante el trabajo que con él se ejecuta;
no ridiculiza ni empequeñece al alumno;
viste bien sin exageraciones;
estimula la discusión, y nunca es dogmático;
es buen compañero, sencillo y caballero;
sabe y domina las asignaturas que enseña;
estimula las iniciativas de sus alumnos.

Bernardo Serebrinsky, presenta una serie de características que considera las más importantes para un docente, así:

Severo	Comprensivo	Altivo
Activo	Justo	Sencillo
Estudioso	Enérgico	Inteligente
Complaciente	Serio	Inflexible
Culto	Bondadoso	Tolerante
Amable	Generoso	Exigente

Según Pío Scilligo, presenta algunas características que identifican al buen Educador:

Agudeza de percepción:

- Darse cuenta de lo que pasa alrededor.
- Captar detalles.
- Descubrir relaciones.
- Formular síntesis con sorprendente facilidad.
- Intuir estados de ánimo, de los alumnos que tiene adelante.
- Intuir situaciones con toda su crudeza para prevenir más que curar.

Fuerte identidad personal:

- Capacidad para captarse así mismo tal como es.
- Poseer una imagen de sí positiva, sin ambivalencias ni complejos.
- Estar contento de sí mismo.
- Esto supone una madurez y aceptación de su propio origen, una buena identificación con las figuras paternas, una adaptación de la propia sexualidad y rol sexual.

Sentido de Competencia:

- Sentirse seguro de lo que se está haciendo y tener confianza de que se logrará.
- Superar la propia inseguridad y dar confianza a los demás.
- Lo cual no quita el hacerse ayudar, el asesoramiento del equipo, el uso de técnicas grupales...
- Aceptación del fracaso y del equívoco como algo posible en la actividad humana, sin hundimientos personales. Pero con realismo.

Capacidad de Compromiso Real:

- Con actitud de empatía en los problemas de la época y situación en que vive.
- Con ánimo para trabajar realmente.
- Esto supone fidelidad al propio rol de Educador y respeto para la acción de los demás.
- Saber planificar, programar, ayudar al cometido de los demás.

Capacidad de dilación de riesgo:

- Supone contacto íntimo con las personas para lograr ver los problemas de los chicos con los ojos y sentimientos de quien se encuentra en ellos; no implica aceptación absoluta del modo de ver de los demás o la renuncia de los valores profundamente sentidos sino tolerancia en la imprecisión de las situaciones y actuación de lo bueno dejando a veces lo óptimo.
- Permite al educador hacer la vista gorda en el momento oportuno y ser exigente en otras circunstancias.
- No tener prisa en su modo de ver.

- Sabe adaptarse a los límites de la comprensión y contentarse con lo mínimo para empezar.

Ausencia de distancias:

- El educador en la libertad sabe tratar de tú a tú, aún cuando la formalidad sea de "Ud".
- Sabe, con todo estar en su sitio. Sabe bajarse sin rebajarse.
- Evita deshacer construcciones, situaciones, enturtos con un golpe de autoridad típica.

Comunicabilidad y diálogo rotundo:

- Don Bosco sabía hablar con espontaneidad, decir en secreto al oído, dejar hablar espontáneamente .
- El diálogo supone pensar.
- No hay verdadero diálogo sin actitud empática.

Higiene mental y salud Psíquica:

- Supone el vencimiento de la soledad, superar el nerviosismo, la ansiedad excitada por problemas económicos, falta de ánimo....

- El educador sano mentalmente que educa en la libertad debe encontrar un sentido profundo como persona libre.
- Debe poseer una afectividad y sexualidad bien dirigida.
- Por último, debe encauzar su empuje y agresividad, explosivas, impulsivas y no permitiendo que degeneren en hostilidad hacia el educando ni hacia otras personas.

GUIA DE TRABAJO DEL TALLER # I

1. Lectura individual:

- Subrayar 10 cualidades o características que Ud quisiera poseer.

2. Trabajo en grupo de 5 personas:

- Se inicia nombrando un coordinador y un relator.
- Después de escuchar a cada uno sobre el trabajo anterior, se discute y por consenso se llega a un acuerdo sobre cinco cualidades o características que deben tener primacía en un buen Educador.

3. Elaboración cartelera:

Elaborar en una cartelera la representación (signo o dibujo) de dos de las cinco cualidades o características.

4. Puesta en común:

- El relator de cada grupo informa sobre la tarea realizada. El responsable de la actividad u otra persona determinada irá anotando en el tablero o papelógrafo y entre todos harán la síntesis según las prioridades que resulten.

2:15 P.M. Refrigerio.

2:30 P.M. Plenaria "El Educador Ideal".

Cada uno de los grupos pone en común el desarrollo de la guía de trabajo del taller # 1.

3:30 P.M. Elaboración "Perfil del Educador Saiveriano".

Para la elaboración del perfil del educador Saiveriano se trabajará en grupos de 5 profesores; para su realización se tendrá en cuenta la experiencia de cada uno de los profesores y el trabajo desarrollado anteriormente.

4:30 P.M. Evaluación escrita del Encuentro.

EVALUACION DEL ENCUENTRO DE PROFESORES

A continuación se le pide que, en forma clara y sincera, conteste los siguientes puntos:

1. Cuál de los temas tratados en el Encuentro ayudó más para un cambio de actitud frente a la Comunidad Educativa a partir de ahora?.

a. _____

b. _____

c. _____

2. Si te has propuesto alguna meta a partir de este día, cuál es esa meta?.

3. Para la meta que te has propuesto qué plan o programa de vida te has fijado?.



4. Si tienes algo más que decir a cerca de lo que experimentaste en este día de Encuentro, puedes expresarlo?.

a. _____

b. _____

c. _____

4:45 P.M. "Eucaristia del Educador".

EUCARISTIA DEL EDUCADOR

Canto: " No me habeis Vosotros Elegido".

No me habeis vosotros elegido
 fui Yo mismo quien os elegi
 ya no os llamo siervos, sino amigos,

permaneceréis para siempre junto a Mí.

Recordad mi nuevo mandamiento
por el cual os reconocerán
que os améis los unos a los otros
como Yo os amé hasta mi vida entregar.

Yo soy la verdad, soy el camino
soy la vida y la resurrección
quien me sigue no andará perdido,
pues, Yo soy la luz, Yo soy vuestra salvación.

Tomad y comed este es mi cuerpo
que se entrega por vuestra salud;
tomad y bebed esta es mi sangre
que Yo derrané por vosotros en la cruz.

Nosotros, Señor, te damos gracias
por habernos dado tu salud,
nosotros, Señor te seguiremos,
gracias por tu amor, tu gracia y tu bendición.

Introducción: Nos hallamos aquí reunidos para evocar y
vivir los momentos más sublimes de nuestra vocación, la de
ser Educadores: (sentados en círculo cada Educador
sostiene una vela en sus manos).

Lectura: Comienza la lectura "Eucaristia del Educador" en

voz alta (se apagan las luces se prenden las velas).

Eucaristia del Educador

Estoy parado en la entrada del salón de clases. No hay ruido, no hay bulla, silencio profundo. Una que otra mancha en el piso y un olor característico me dan a entender que hace poco han pintado las paredes; en esta ocasión, relucen con la luz del sol que penetra por las ventanas.

Doy unos pasos hacia adelante. Me detengo, miro y vuelvo a mirar, mis ojos se detienen sobre esos pupitres vacíos, son como estatuas mudas que guardan los años y el tiempo, qué historias no habrán presenciado?. Qué cosas no habrán oído?...

Siento que he perdido la noción del tiempo, he penetrado en un salón, me es familiar... Los pensamientos, las ideas se me revuelven en la cabeza... Pienso un instante en Dios, pienso en las caras de los niños, me parece que están ahí los veo moverse, los oigo gritar y hablar; sus sonrisas sonoras se extienden por el ámbito. Un tarro botado en el piso me hace volver a la realidad, lo recojo y lo hecho a la caneca de la basura. Miro el reloj y noto que el tiempo ha corrido sin darla cuenta. Ahora recuerdo

a qué venía. Extiendo unao afiches que traigo entre las manos y comienzo a buscarles ubicación, tal vez, pienso, en aquella pared se vean bien, o, no... Mejor en aquel lado; los voy pegando... Mientras lo hago, sin querer, me imagino los alumnos que me tocarán, una sonrisa de satisfacción, inconscientemente aflora a mis labios. Es la emoción profunda por la espera de los muchachos. Cuántas cosas pasarán con ellos!. Difícil saberlo, pero hay que darse prisa y alistar el salón para su llegada.

Con la emoción más grande repaso y repaso una y otra vez los afiches; vuelvo a mirar todo el salón qué me faltará?. Todo está en orden; pupitres; paredes como nuevas; tablero verde sin mancha alguna de tiza, como para estrenar... Ah! sí, claro, ahí falta algo. Tomo una tiza y comienzo a escribir en el tablero, doy algunos retoques con tizas de colores; termino. Ya está, me dirijo a la parte trasera del salón y leo: Bienvenidos!.

Hecho una última mirada y exhalo con satisfacción, me dirijo a la salida y me alejo caminando con paso seguro. Allá atrás queda mi salón, mi templo... Repentinamente disminuyo la velocidad y recapacito en lo que acabo de pensar: templo?. No se me había ocurrido antes. Sí, sí, el salón es un templo, y bonito que está el mío. Me detengo y miro el horizonte: templo del saber, del futuro,

de los ideales. Templo de los muchachos y maestros y ... templo de Dios. Un rayo de luz rompe las nubes a lo lejos, el viento corre y agita los árboles cercanos, continúo caminando ... sin saber por qué, me digo:... Maestro, pronto vas a celebrar una Eucaristía. Recapacito, me sonrío, muevo la cabeza como diciendo no; y me alejo... Qué puedo ofrecerte Señor que sea mio?. Cómo brindarte el trabajo de mis días?. El fundidor puede ofrecerte el hierro forjado al antojo de sus moldes. El alfarero te honra con el barro moldeado al antojo de sus manos. El carpintero talla la madera para adornar tu templo. Cómo puedo presentarme ante tí?.

Te ofrezco Señor el trabajo de mi ser entero, la razón de mis desvelos, la fuente de mis dichas, logros, fracasos y tristezas. Te ofrezco Señor mis alumnos... pero, Cómo digo MIS si no me pertenecen!... perdona mi atrevimiento pero es que me encariño tanto con ellos que me siento totalmente responsable...y hasta dueño.

Si Señor, mis alumnos, almas y cuerpos vigorosos que van y vienen cada día por los rincones de este templo. Juventud que llegó un día para abandonarnos con el paso de los años. Sangre fresca, joven, viva y abundante que llena de luz, calor y movimiento el frío de las paredes.

Te ofrezco Señor lo mejor que hay entre "mis" alumnos:

te ofrezco aquel joven atento, cumplidor, ordenado y responsable, motivo de mi orgullo y mi alegría, qué resultados los suyos! da gusto enseñar a muchos como él. Te ofrezco aquel joven amable, compañerista, sencillito, de modales agradables y simpático. Su inteligencia es rápida, genial, todos los demás le buscan y se complacen en su compañía. No cabe duda que llegará muy lejos. Mira Señor que empiezo a animarme... aquí traigo al artista qué habilidades las que tiene! ha representado a los demás en certámenes importantes...

Pero vaya... sí que tengo para ofrecerte, no será nada mío, pero es el fruto del trabajo de todos los días. Podría Señor seguir hablando contigo acerca del líder, del servicial, de los deportistas... pero... me asalta un temor, una duda. Puedo a caso deshechar, vender o botar el producto defectuoso?... es cierto, Señor: muchos maestros lo han hecho, lo siguen haciendo. Qué también yo lo he hecho? para qué voy a negarlo. A veces lo deseo ardientemente. Qué decir del perezoso de mi curso?. Cómo no referirme al indisciplinado?. Jamás está en su sitio, nunca está callado, no trabaja ni deja trabajar, grita, corre, inventa juegos y distracciones, es bromista y respondón... sinceramente Señor cansa a cualquiera y agota la paciencia. Mejor hablemos... perdona Señor que utilice estas palabras. Y tu Señor, qué dirías del "bobito" del

curso?, si te cuento es para no acabar. Y podría seguir enumerando: al desordenado, al ladronzuelo, al amanerado, al agresivo, al mariguanero... en fin... es como para botarlos, venderlos, regalarlos. En una palabra salir de ellos rapidito, porque una naranja podrida daña las demás; por otra parte, dificultan el trabajo, quitan rendimiento, no dejan avanzar. Señor si tú fueras un maestro!

Qué estoy diciendo?... fuiste maestro y de los buenos: compasivo, misericordioso, paciente, abnegado, celoso y parcial. Preferiste a los enfermos, a los impuros, a los insignificantes. Te valiste siempre de lo deshechable para edificar tu obra. Viniste a los enfermos y no a los sanos, a los que se humillan y no a los orgullosos de sí mismos, potentados y distinguidos. Te entregaste al leproso, al sordo, al ciego, a la prostituta, al ladrón, a la viuda. Vinista a salvar lo que estaba perdido.

He debido preguntarme: si fueras un maestro como yo?... si fueras como yo, exigente, inflexible, perfeccionista, esclavo del qué dirán los otros, de la profesionalidad, del lucro académico o del rendimiento, ninguno pasaría el examen. Nadie alcanzaría a cumplir todos los requisitos.

Todos tienen valores y cualidades; pero también fallas y defectos. También yo, sí... soy muy orgulloso, no te doy



cuenta que no soy un todopoderoso, perdóname Señor... así como mi ser entero y como soy, te ofrezco mis alumnos y te ofrezco mi trabajo y mi lucha de todos los días...

... Señor, en este templo majestuoso quiero sentirme solamente tu instrumento. Lléname de tí; Dios mío, que seas tú quien hable por mi boca, que cada palabra que pronuncie sea el momento de salvación y presencia tuya en nuestra historia.

Jesús, tu presencia en medio de los hombres fue motivo de transformación; tu mirada creaba la paz en los espíritus, tu boca interpelaba los corazones, tu mano curaba con dulzura a quien tocaba, Jesús, que diste testimonio de alegría en el servicio de amor eficaz para el caído, que lloraste ante el dolor de los amigos, que te diste todo en la cruz por nuestro amor.

Jesús, que deseaste quedarte con nosotros, que entregaste tu cuerpo y sangre en un banquete, que quisiste ante todo que aprendiéramos de tí, que nos urgiste a seguir tus pasos, a caminar la senda del amor a los demás.

Señor, tu dejaste que te llamaran maestro, y ahora permites que a mí me nombren como a tí. Qué grande has sido conmigo Señor y qué responsabilidad has depositado

entre mis manos. Me has hecho participe contigo en la redención del mundo, en la salvación de los hombres, en la liberación de los niños y los jóvenes que me has entregado.

Jesús, me has constituido en sacerdote para poder ofrecerte sacrificios que te honren.

Qué grandeza reviste mi misión!. Señor, que mi mirada límpida traspase el corazón, que mis palabras retiñan con fuerza para siempre, que mi mano señale con firmeza los caminos. Señor, que pueda dar testimonio de alegría en tu servicio, de amor en tu presencia, que pueda llorar ante el dolor de mis alumnos, que pueda dar mi vida por sembrar el amor en su existencia.

Señor que pueda vivirte en medio de los niños, que sea capaz de hacerte presencia entre los jóvenes, que pueda ser modelo entre los hombres. Jesús, Dios en el encuentro con el hombre, hombre en el encuentro con el Padre, Jesús, tu convivencia con el otro nos enseñó la posibilidad de ser como Tú, de seguir tu ejemplo, de vivir tu senda, de caminar contigo.

Jesús, Tú que viniste a enseñarnos una manera nueva de vivir, una forma generosa de entregarnos, un camino

radical para salvarnos; que ante todo, comprometiste tu vida para lograr la comprensión entre los hombres la paz entre los grupos, la concordia entre los pueblos. Que diste gota a gota tu sangre para sembrar la armonía y pedazo a pedazo tu cuerpo para transformar el mundo.

Has Señor que yo pueda enseñar la solidaridad entre los jóvenes y el compartir entre los niños. Haz Señor, entonces que pueda consagrar su cuerpo y sangre en una misa sin fin. En una Eucaristía eterna, con la mirada puesta más allá del infinito. Quiero hoy Señor seguir celebrando tú Eucaristía Sacramento de amor y cambio.

Señor, bendice estos niños y jóvenes que me has encomendado. Me siento en este momento instrumento tuyo para celebrar la Eucaristía. Y... recordando lo que hiciste hace muchos años cuando convertiste el pan y el vino en tu Cuerpo y en tu Sangre; haz Señor que por el poder que me has dado, pueda yo convertir estos niños y jóvenes en Cristos vivos que se comprometan a vivir tu evangelio: Buena Nueva.

Que esta Eucaristía sea eterna y para el infinito. Que sea en comunión que nunca se agote, que sean Eucaristía que nunca pierda tu presencia, que sean sacramento por la entrega en el servicio, que continuen esta celebración en

el cielo junto a tí.

Señor, nos consagramos hoy y siempre yo con ellos, ellos conmigo, todos contigo.

Jesús, es preciso hacer memoria en este instante, y recordar la presencia alentadora de San Juan Bautista de La Salle entre nosotros; él junto contigo, creó esta eterna eucaristía y nos indicó con ella el camino para ser te fieles.

Señor, has que algún día podamos contigo y con LGla Salle continuar celebrando esta misa eterna, cuando todos seamos uno contigo y tú, el todo en todas las cosas.

Jesús, quiero continuar este momento, para recordar a mi alumno que murió, aquel que en este momento, pudiera estar sentado en este templo pero que tú quiciste tenerlo para siempre junto a Tí. Que su memoria me haga verlo en cada niño, en cada jóven con quien celebro esta eucaristía y me recuerde así, mi responsabilidad contigo al haberte aceptado ser maestro.

Es esta Señor mi eucaristía, es la eucaristía eterna y sin fin de los maestros que queremos ser presencia tuya entre los jóvenes. Señor, que misión nos has encomendado!...

transformar estos niños y jóvenes en cristos vivos. El sacerdote convierte en sacramento el pan y el vino y los hace tu cuerpo y sangre. Nosotros, los maestros convertimos en sacramento a los niños y jóvenes haciendolos cristos vivos para el mundo.

Jesús en esta comunión para siempre, danos la paz, la paz que el mundo necesita, la paz que necesitamos comunicar al mundo. Señor, que todos tomados de la mano podamos decir:

"Padre nuestro, que esta en los cielos..."

Meditación: Terminada la lectura se dejan 10 minutos para reflexionar individualmente y plantear su compromiso con Dios.

Oración: "Padre Nuestro del Educador".

PADRE NUESTRO QUE ESTAS EN EL CIELO

y también en nosotros;
comenzamos en tu presencia esta jornada de estudio fortalecidos con la seguridad de tú eres nuestro Padre y todos los hombres nuestros hermanos.

SANTIFICADO SEA TU NOMBRE

que te alaben nuestros alumnos,
te bendigan, te descubran y se regocijen como hijos tuyos,
al sentirse alcanzados por tu amor de Padre,
revelado en nuestras actitudes de hermano hacia ellos.

VENGA TU REINO

El Reino que Jesús anunció y comenzó;
el Reino de la paz en el amor, la justicia y en la
libertad.

Que nuestras aulas sean la antesala de una sociedad
renovada por la convivencia en la fraternidad.

HAGASE TU VOLUNTAD ASI EN LA TIERRA COMO EN EL CIELO

Que la descubran todos los hombres y la realicen en todas
partes.

Que nosotros llenemos sus exigencias conviviendo y
colaborando fraternalmente en nuestras Comunidades
Educativas, compartiendo solidariamente las cargas de
nuestros compañeros.

DANOS HOY NUESTRO PAN DE CADA DIA

el pan de la mesa familiar,
el pan de la verdad y de la amistad,

el pan de los ideales y valores que dan sentido a la vida,
el pan de la responsabilidad creadora,
para que lo compartamos cada día con los alumnos que nos
confiaron y así crezcamos con ellos hasta la madurez del
"Hombre Nuevo".

**PERDONA NUESTRAS OFENSAS, COMO NOSOTROS PERDONAMOS A
QUIENES NOS OFENDEN**

Perdona nuestras mediocridades y limitaciones culpables
porque con ellas empobrecemos a nuestros alumnos.

Perdona nuestros desalientos e impacencias
que miden la pobreza de nuestra fe,
de nuestro amor y de nuestra esperanza.

NO NOS DEJES CAER EN LA TENTACION

de hacer de nuestra vocación una mercancía
que se vende y se compra;
de olvidar a los marginados de la cultura
y de nuestras estructuras educacionales;
de reducirnos a ser funcionarios al servicio.

6:00 P.M. Retorno a casa.

8. RECURSOS O AYUDAS EDUCATIVAS:

Hoja guía (horario, actividades), fotocopias: taller "El Educador Ideal", cantos, evaluación del encuentro; cartelera, marcadores, papelógrafo, grabadora, cassettes.

9. BIBLIOGRAFIA:

- CONSEJO EPISCOPAL LATINOAMERICANO, Documento de Puebla. 5ta edición. Tercera parte. números 563-616.

- BIBLIA DE JERUSALEN. Ediciones paulinas.

- CONFERENCIA EPISCOPAL DE COLOMBIA, Directorio Nacional de pastoral familiar. Bogotá. 1.975.

- DE LA SALLE, A cantar. Colección provincia lasallista de Bogotá. Número 5.

- BOTERO S, Silvio. Diálogo y dinámicas. 2da Edición. Bogotá. Indo american press service.

GINNASIO COOPERATIVO SAIVER

ESTIMADOS PROFESORES DE BACHILLERATO (Jornada Tarde):

Esta con el fin de saludarlos e invitarlos al mismo tiempo a participar del SEGUNDO ENCUENTRO PASTORAL, para dar continuación al primer encuentro ya realizado en el año anterior, aquí trataremos temas que son muy interesantes y además podremos relacionar y conocer mejor como Comunidad Educativa que somos.

Esta actividad tendrá lugar el próximo 3 de abril del año en curso, en el horario de 12:00 del día a 6:00 P.M. En las instalaciones del Gimnasio. Por su asistencia le quedaremos muy agradecidos.

CORDIALMENTE:

JORGE ENRIQUE CASADIEGO T.
Rector

EDGAR ARTURO PARADA L.
Catequista

DAGOBERTO MONROY LIEVANO
Catequista

5.2.2. SEGUNDO ENCUENTRO PARA PROFESORES

1. DATOS GENERALES

1.1. NOMBRE DE LA INSTITUCION: Gimnasio Cooperativo Saiver

1.2. SECCION: Bachillerato jornada de la tarde.

1.3. ASIGNATURA: Educación Religiosa y Moral.

1.4. NUMERO DE PERSONAS: 20 profesores.

1.5. FECHA: Abril 3 de 1.990.

1.6. LUGAR: Gimnasio Cooperativo Saiver.

1.7. DURACION: 6 horas.

1.8. HORA: De 12:00 M. a 6:00 P.M.

1.9. RESPONSABLES: Edgar Arturo Parada L.

Dagoberto Monroy L.

2. TIPO DE ACTIVIDAD: Pastoral.

3. JUSTIFICACION DE LA ACTIVIDAD:

Para dar continuidad al trabajo realizado en el primer encuentro y poder llegar a conclusiones que sirvan de base al educador cristiano y a la Comunidad Educativa del Gimnasio Cooperativo Saiver.

4. TEMA DEL ENCUENTRO: "Acción y misión del Educador en la Comunidad Educativa".

5. OBJETIVO GENERAL DEL ENCUENTRO:

Al finalizar esta actividad el Educador del Gimnasio Cooperativo Saiver estará en capacidad de ser testimonio dentro de la Comunidad Educativa.

6. OBJETIVOS ESPECIFICOS:

- Que la acción del Educador del Gimnasio Cooperativo Saiver sea más eficaz en la Comunidad Educativa.
- Que participen los educadores como integrantes de la Comunidad Educativa en la celebración de la Palabra.

7. ESTRATEGIAS METODOLOGICAS:

12:00 M. Reunión Gimnasio Cooperativo Saiver.

12:15 P.M. Oración: Pidamos a Maria Santisima que acompañe nuestra misión que es la de educar y acompañar a nuestros alumnos por el camino de la verdad., la justicia y el amor. Luego una corta reflexión personal. Dios te salve Maria llena eres de gracia...

12:30 P.M. Almuerzo compartido.

1:30 P.M. Deportes: Micro-football y Voleiball.

2:30 P.M. Ajustes y evaluación del perfil del Educador Saiveriano realizado en el primer encuentro; se hará por

grupos integrados por cinco profesores.

3:30 P.M. Refrigerio.

3:45 P.M. Taller: "Misión del Educador Laico Cristiano"

- Lectura por binas y desarrollar la hoja guía:

MISION DEL EDUCADOR LAICO CRISTIANO

La conferencia interamericana de Educación cristiana definió la labor del Educador laico cristiano como un misionero de la Iglesia cuya acción es ser agente de pastoral un profesional de la educación y un promotor del cambio.

En el seminario dar un bosquejo del perfil del educador: Dentro de la misión salvífica de la Iglesia se inscribe la tarea de educación en la Fe y la promoción del hombre, por tanto la educación profesional y evangelizadora es la respuesta para que el hombre se realice y se reconozca como hijo de Dios. Pero la misión de la Iglesia es comunitaria enviada a ser testigo de Cristo en la historia, en esta comunidad hayu carismas especiales y trabajando para el bien común el resultado sera un hombre cada vez más perfecto.

El laico debe entender que su misión es en la comunidad, pués ella la que lo envía a llevar el mensaje, ya que es

un servidor que no solamente transmite conocimientos, sino que es ejemplo en todo momento de su vida. Como agente de pastoral el educador laico cristiano parte de que pastoral es toda acción que logre la revelación del Misterio de Cristo, en el campo de la educación tanto formal como informal.

El educador laico cristiano será educador de la fe en la medida que ejemplarice con su vida el mensaje que anuncia; partiendo de sus condiciones concretas, la historia y mirando la liberación que enseña el evangelio; es partiendo de las situaciones concretas del hombre, su vida y tomando como ejemplo la vida de Jesucristo. Es dar una doctrina evangélica que se transforme en Buena Nueva y que libere.

El educador laico cristiano es testimonio a través de su competencia profesional de su entrega en beneficio de la comunidad, de su testimonio cristiano mostrado a través de los valores que vive; de su preocupación por el desarrollo del educando, coherencia entre lo que transmite y vive, tanto él como sus colegas. Para lograr llevar este mensaje es necesario la participación de la Comunidad Educativa.

El anuncio del mensaje puede ser explícito ocasional si se

aprovechan todas las oportunidades y vivencias concretas. El educador cristiano debe buscar un hombre nuevo que exige una educación nueva que sea respuesta a las necesidades de este hombre, no una educación conformista; sino que lleve al diálogo, a crear, que lleve a tomar opciones que transformen en síntesis una educación liberadora.

Nueva figura del Educador Laico Cristiano:

Este educador es el que se perfecciona en la vivencia del mensaje del Evangelio, que parte de la persona y de la vida, que es testigo de las verdades difíciles en síntesis es un educador del presente y proyectado al futuro; un educador que libera, comunica y analiza los intereses de la comunidad, es un verdadero profeta.

El Educador laico Cristiano, profesional; de la educación

Es el que participa en el proyecto de la educación liberadora, con las siguientes características: encarnado en la cultura, historia, la realidad social, colabora con los que trabajan en este campo, vive valores evangélicos, a partir de sus valores culturales de su pueblo, es consciente de su papel histórico. Que promueve una nueva pedagogía para construir un hombre nuevo, para esta tarea

el educador debe ser competente, es decir, ser respuesta efectiva a la situación del pueblo: Esta tarea debe partir de la realidad Latinoamericana, y que la comunidad asuma el control de la orientación pedagógica de los educadores que se encargarán de coordinar el proceso.

La nueva pedagogía para el proyecto liberador debe promover elementos más avanzados de cultura y el pensamiento universal para que el educando no reciba algo impuesto y limitado para que él mismo elabore su propia concepción del mundo. El educador debe asumir su función, que quiera o no es social, es política y debe definirse por las siguientes opciones: Educador conservador, instrumento de intereses minoritarios o se define como pedagogo transformador comprometido con los oprimidos, creador de una nueva sociedad, libre, justo.

El Educador Laico cristiano promotor del cambio:

Esto significa que el Educador acompañe en la sociedad en la transformación profunda en el orden socio-económico y político promoviendo una sociedad más justa y humana. Para esta tarea el educador debe poseer una clara explicitación de una cosmovisión cristiana que le ayude a ordenar sus acciones por lo que piensa y dice. Estar orientado por el evangelio, no olvidar el amor a Dios y al

prójimo.

En su labor educadora el laico cristiano tiene que partir de su realidad una América Latina analfabeta, que vive condiciones de pobreza y el educador debe educar dando soluciones a los problemas más urgentes y buscando soluciones a los problemas que pueden esperar.

En la medida que el sistema educativo siga siendo impositivo tanto en método como en contenido, en la evaluación disciplina, que persiste el tipo de educación bancaria, el educador cristiano debe impulsar el cambio fomentando la responsabilidad, diálogo, participación, libertad y democracia. Y no olvidar que debe estar con el oprimido, el marginado y no con los poderosos.

El educador es enviado y su promoción se desarrolla en la comunidad, el educador laico debe luchar contra las coacciones que impiden al ser optar libremente. El educador laico Cristiano debe ser consciente de que toda esta promoción de y hacia la transformación de la sociedad lleva a un compromiso personal y comunitario. Y que mientras no exista una coherencia y consecuencia entre las creencias cristianas y los compromisos humanos no logrará contruir y forjar la personalización que pretende promover.

HOJA GUIA TALLER PROFESORES

Desarrolla esta hoja guía teniendo como base la lectura "Misión del educador Laico Cristiano y tu experiencia como Educador Cristiano:

1. Elaborar un perfil del Educador Laico Cristiano.
2. Como educadores Laicos Cristianos de qué manera somos promotores del cambio en la Educación?.
3. En teoría se dice que el Educador Laico Cristiano debe estar al lado del pobre y marginado, promoviendo la justicia y un cambio social. Ante este reto cuál es su posición?.
4. En una cartelera, represente cuáles son las funciones del Educador Laico Cristiano?.(Por binas se les dará una cartulina y marcadores).

4:15 P.M. Plenaria:

Puesta en común por binas del trabajo realizado anteriormente.

5:00 P.M. Evaluación escrita del encuentro:

EVALUACION DEL ENCUENTRO

Con el encuentro realizado hoy, escriba con claridad los tres siguientes cuestionamientos:

1. LO POSITIVO del encuentro:

2. LO NEGATIVO del encuentro:

3. LO INTERESANTE del encuentro:

5:15 P.M. Paraliturgia:

PARALITURGIA SEGUNDO ENCUENTRO

Canto:

"Vamos a bendecir al Señor"

Vamos a bendecir al Señor, nosotros
los hijos de Dios (2).

Alzad vuestras manos, batidlas a
El y decidle que sólo El es fiel.
Cerrad vuestros ojos, pensad sólo
en El y decidle que sólo El es fiel

Abrid vuestra boca, cantad sólo a
El, y decidle que sólo El es fie.

Motivación:

Hoy el Señor nos ha reunido en torno a su Mesa para entregarse nuevamente a nosotros como comunidad que quiere comprometerse al igual que la primera Comunidad Cristiana, en el compartir, como signo de unidad y fraternidad.

1ra Lectura: Hechos de los Apóstoles 4, 32-ss.

"Primera Comunidad Cristiana".

2da Lectura: Mateo 10, 5-ss.

"Jesús manda a predicar a sus discípulos"

Reflexión Compartida: Puesta en común

Motivación al Agape:

Reconciliados con Cristo, compartimos el Pan y el Vino como signo de unidad.

Agape:

Reunidos en círculo como signo de unión compartimos el Pan y el Vino.

Canto:

"Esta es la luz de Cristo"

Esta es la luz de Cristo
yo la haré brillar (3), brillará, brillará sin cesar.

Soy cristiano y esa luz, yo la haré brillar (3).
brillará, brillará sin cesar.

Llevo mi luz por la ciudad, yo la haré brillar (3)
brillará, brillará sin cesar.

Nunca la ocultaré (3) yo la haré brillar (3)
brillará, brillará sin cesar.

Siempre la defenderé, yo la haré brillar (3)
brillará, brillará sin cesar.

Toma hermano esta luz, y hazla tú brillar, (3)
brillará, brillará sin cesar.

6:00 P.M. despedida.

BIBLIOGRAFIA:

- CONSEJO EPISCOPAL LATINOAMERICANO, Documento de Puebla. 5ta edición. Tercera parte. números 563-616.
- BIBLIA DE JERUSALEN. Ediciones paulinas.
- CONFERENCIA EPISCOPAL DE COLOMBIA, Directorio Nacional de pastoral familiar. Bogotá. 1.975.
- DE LA SALLE, A cantar. Colección provincia lasallista de Bogotá. Número 5.
- BOTERO S, Silvio. Diálogo y dinámicas. 2da Edición. Bogotá. Indo american press service.
- ACEVEDO IBANEZ, Alejandro. Aprender Jugando. Tomo I. México. Ediciones Acevedo y asociados. 1.980.

5.3. ENCuentros PASTORALES

PARA ALUMNOS

CIRCULAR ALUMNOS

GIMNASIO COOPERATIVO SAIVER

BOGOTA, _____ DE 1.989.

ESTIMADO PADRE DE FAMILIA DEL GRADO _____ DE BTO.

Reciban un cordial saludo y que el Señor los acompañen en el continuo laborar de este año.

La presente misiva es para hacer saber a Uds. que este año, dentro del plan de Pastoral, está incluido un ENCUENTRO donde se compartirá durante un día fuera de Bogotá, CASA DE CONVIVENCIAS SAN JOSE DE GUAUSA FINCA DE LOS HNOS DE LA SALLE.

SITUACION 500 METROS ANTES DE LA CARO, POR LA CARRETERA CENTRAL DEL NORTE O CARRERA 7 DE SUR A NORTE MANO DERECHA, TELEFONO 8670195.

DIA _____ MES _____ 1.989.

HORA DE SALIDA: _____ HORA DE LLEGADA _____

LOS FINES DEL ENCUENTRO SON LOS SIGUIENTE:

- Descubrir a Dios en sus compañeros y en la naturaleza.
- Integrar los grupos.
- Compartir experiencias en conjunto.
- Crear un ambiente de hermandad y fraternidad entre ellos.

EN CUANTO A LAS ACTIVIDADES SE TENDRAN LAS SIGUIENTES:

- Encuentro por grupos - Reflexiones personales
- Excursión didáctica - Otras complementarias.

LOS ALUMNOS DEBEN LLEVAR EL ALMUERZO.
FIRME EL DESPRENDIBLE ADJUNTANDO \$ _____ PARA GASTOS DE
TRANSPORTE, ALQUILER DE LA FINCA, MATERIALES.

CORDIALMENTE:

JORGE ENRIQUE CASADIEGO T.
Rector

EDGAR ARTURO PARADA LEAL
Catequista

DAGOBERTO MONROY LIEVANO
Catequista

DESPRENDIBLE

NOSOTROS _____ Y _____
PADRES DE _____ AUTORIZAMOS A NUESTRO
HIJO, BAJO NUESTRA RESPONSABILIDAD PARA ASISTIR AL
ENCUENTRO Y LE RECOMENDAREMOS CUAL DEBE SER SU
COMPORTAMIENTO. ADJUNTAMOS LA CANTIDAD PEDIDA PARA ESTA
ACTIVIDAD.

FIRMA: _____

NOTA: FECHA LIMITE ENTREGA DEL DESPRENDIBLE: _____

5.3.1. ENCUENTRO PASTORAL PARA ALUMNOS GRADO 6o

1. DATOS GENERALES

- 1.1. NOMBRE DE LA INSTITUCION: Gimnasio Cooperativo Saiver
- 1.2. SECCION: Bachillerato jornada de la tarde
- 1.3. ASIGNATURA: Educación Religiosa y Moral
- 1.4 GRADO 6o.
- 1.5. NUMERO DE PERSONAS: 35 Alumnos
- 1.6. FECHA: Octubre 27 de 1989.
- 1.7. LUGAR: Finca San José de Guausa. Chia.
- 1.8. DURACION: 10 horas y 15 minutos.
- 1.9. HORA: 7:45 A.M. a 6:00 P.M.
- 1.10. RESPONSABLES: Edgar Arturo Parada L.
Dagoberto Monroy L.
Rosalba de Acosta.

2. TIPO DE ACTIVIDAD: Pastoral.

3. JUSTIFICACION DEL ENCUENTRO:

Como respuesta a los resultados obtenidos en la encuesta, hemos organizado un encuentro de tipo pastoral para los alumnos de 6o grado, que satisfaga los vacios encontrados; como son el desconocimiento de la Comunidad Educativa y la falta de integración y colaboración entre los alumnos.

4. TEMA DEL ENCUENTRO: "El alumno de 6o grado en la Comunidad".

5. OBJETIVO GENERAL:

Finalizado el encuentro pastoral para los alumnos del grado 6o del Gimnasio Cooperativo Saiver, estarán en capacidad de conocer la Comunidad y empezar a vivenciarla.

6. OBJETIVOS ESPECIFICOS:

- Lograr una mayor integración y conocimiento de los alumnos de 6o grado del Gimnasio Cooperativo Saiver, a través de las actividades del encuentro.
- Crear en el alumno de 6o grado, con el trabajo en grupo la necesidad de lograr metas con el aporte de todos los integrantes.
- Fomentar el sentido creativo de los alumnos y a través de su vivencia de Comunidad representada en el sociodrama, tenga una visión nueva de lo que es una Comunidad y la pueda llevar a la práctica.
- Que el alumno participe en la celebración de la Palabra como verdadero cristiano bautizado.

7. ESTRATEGIAS METODOLOGICAS:

7:45 A.M. Reunión Gimnasio.

8:00 A.M. Salida hacia Guausa.

9:00 A.M. Llegada, oración: Encomendemos este encuentro a la mami linda, María Santísima para que durante este día esté siempre con nosotros. Dios te salve María llena...

9:15 A.M. Técnica de integración.

TECNICA DE INTEGRACION

CIEGOS, COJOS, MUDOS

Objetivo: Analizar cómo nos relacionamos en el trabajo, ver los diferentes liderazgos, integrarse.

Pasos:

1. Se forman grupos de 6 personas y cada uno escoge hacer de ciego, manco, cojo, sodo o "normal". A cada grupo se le asigna un observador.
2. Se pone una tarea: caminar unos metros, fabricar una caja, conseguir un regalo (flor, dulce etc) y elegir a quien se lo van a dar.

3. Salen del salón a cumplir la tarea.

4. Al llegar se entregan los regalos; momento de alegría.

5. Feed Back por los mismos grupos pequeños:

- Cómo me sentí cumpliendo el oficio?
- Cómo nos vimos?
- Primó la "tarea" o la relación humana?
- A quién le permití ser y quién me dejó ser. (analizar paternalismos).

6. Plenario.

9:45 A.M. Media mañana.

10:00 A.M. "El Trabajo en grupo" (presentación de los grupos con su respectivo banderín y lema) se trabaja por puntajes.

TRABAJO EN GRUPO (Por patrullas)

- Cada grupo lo conforman 8 alumnos.
- Los grupos deben tener un banderín y su lema.
- Cada grupo debe entregar con anterioridad al encuentro una hoja con sus integrantes y su respectiva función

(quien porta el banderín, secretario etc. todo integrante debe tener un cargo).

- Todas las actividades de los grupos tendrán un puntaje acumulado, para estimular el trabajo de sus integrantes.

11:00 A.M. Entrega de hoja guía, montaje y elaboración de un sociodrama sobre la comunidad por grupos.

SOCIODRAMA

Hoja guía:

"El hombre puede vivir solo o necesita de alguien".

"Necesitamos de nuestra familia para realizarnos como personas".

"Es importante vivir en Comunidad".

"Necesito de los demás integrantes de la Comunidad del Gimnasio".

"El hombre es ser sociable por naturaleza, lo cual significa que no puede tener vida humana completa sin otros seres humanos o lo que es lo mismo, que la perfección de su naturaleza se encuentra en la sociedad"

"Cada hombre constituye un miembro de la sociedad. Esta existe y vive en sus miembros individuales y no podría continuar si fuesen aniquilados los individuos que la integra".

" Cada uno de los seres humanos al procurar el beneficio de todos que no es otro que el BIEN COMUN, luchan también por su propio bien ya que, la sociedad busca el bien del individuo mediante el BIEN COMUN".

"El fin último del hombre es Dios. Sus fines intermedios sono el BIEN COMUN y el bien individual temporal lo que se convierte para él, en medios para su último fin".

Tiempo de preparación: 1 hora.

Tiempo de presentación: 10 minutos.

Nota: Todos los integrantes del grupo deben participar.

12:00 M. Almuerzo compartido, caminata a la montaña por bases.

CAMINATA POR BASES

- Cada grupo durante la caminata debe realizar una serie

de tareas. El grupo que cumpla las tareas en menos tiempo tendrá mayor puntaje.

Tareas:

1. En la finca hay un busto , a qué santo pertenece?.
2. La casa roja cuántas ventanas tiene?.
3. Busque la casa llamada Parmenia, está en la montaña cerca a 5 minutos, dibujela.
4. En el lago hay un alumno que le va a entregar una ficha para que pueda continuar la tarea.
5. Carrera hacia la montaña en grupo, nadie puede pasar al guía, el grupo ganador será aquel que llegue con todos los integrantes a la mesa.

2:00 P.M. Evaluación grupal del trabajo por bases.

EVALUACION DEL TRABAJO POR BASES

Esta evaluación se va a realizar haciendo las siguientes preguntas para que cada grupo responda libremente:

1. Como se vió el trabajo en grupo?.
2. Primó el ganar descuidando a mi grupo?.
3. En las tareas se presentaron discusiones, cuáles?.
4. En las tareas quisimos retirar a un compañero del grupo, por qué?.
5. Que enseñza nos dejó esta actividad?.

2:30 P.M. Media tarde.

2:45 P.M. Presentación del sociodrama por grupos. Charla
partiendo de lo que se ha vivido anteriormente.

EVALUACION DEL SOCIODRAMA

La Evaluación se va a realizar haciendo las preguntas para que cada grupo responda libremente:

1. Que grupo siguió las pautas de la hoja guía?.
2. Cada uno de los grupos que enseñza nos dió?.
3. Qué no quedó claro del Sociodrama?.
4. Qué conclusiones sacamos?

TEORIA DE REFUERZO

Puntos de Reflexión:

Dios ha querido que toda la humanidad formara una sola familia y los hombres se trataran unos a otros como hermanos. La sociabilidad en el hombre no es algo postizo. Cada hombre se desarrolla en todas sus facultades por el trato con los demás, la ayuda, el diálogo. Solo con los demás puede responder a su vocación.

El hombre se encuentra a si mismo, solo si se dona a los demás. El diálogo encuentra su perfección en la comunicación. La libertad humana se perfecciona cuando el hombre acepta las exigencias de la comunidad y se compromete en el servicio.

El desarrollo de la persona y el progreso de la sociedad son totalmente independientes. La comunidad y el progreso debe orientarse a la plena realización de la persona.

Todos los hombres creados a imagen de Dios tienen la misma naturaleza, el mismo origen y el mismo destino: hay entre todos una igualdad fundamental.

Las diferencias raciales, sociales, económicas entre personas, comunidades y pueblos se oponen a la justicia, a

la dignidad de la persona, a la paz. No debe haber ni una sola persona que despreocupada de la marcha de los tiempos, se entregue a intereses y éticas individualistas.

El hombre cumple mejor su deber de justicia y caridad, si contribuye al BIEN COMUN con todas sus capacidades y si promueve las instituciones que ayudan a mejorar y transformar las condiciones de vida del hombre. Así la sociedad producirá hombres verdaderamente nuevos, artífices de una nueva humanidad. La suerte de la humanidad futura está en manos de quienes sepan dar a las generaciones venideras razones para vivir y esperar.

Cristo quiso hacerse partícipe de la humana solidaridad. Participó en las realidades más comunes de la vida social: adoptó su lenguaje y sus costumbres; santificó las relaciones familiares y sociales, llevó una vida idéntica a la de cualquier obrero de su tiempo.

En su predicación encargó claramente que los Hijos de Dios se comportasen y se amasen como hermanos. Quiso que todo el género humano se convirtiera en familia de Dios. La Iglesia pueblo nuevo, es la Nueva Comunidad fraternal en que todos los hermanos deben ayudarse mutuamente y poner en común para el bien de todos los dones recibidos.

Esta solidaridad humana debe crecer en el camino de esperanza, hasta que la gran comunidad amada por Dios, llegue a su plenitud.

4:00 P.M. Evaluación escrita del encuentro.

EVALUACION DEL ENCUENTRO

1. Compara tu actitud del comienzo del encuentro con la del final. Hubo algún cambio? Si es así. Puedes indicar cual fue la ocasión o motivo de tal cambio?.

2. Qué ha sido lo que más te ha ayudado en este encuentro?. Si son varias cosas, enúncielas de mayor a menor importancia?.

3. Qué aspecto te ha gustado del equipo animador, del

grupo de la organización...?

4. Qué aspecto no te ha gustado?

5. Añade cualquier indicación o sugerencia que te parezca oportuna?.

4:15 P.M. Paraliturgia.

PARALITURGIA GRADO 8o

Canto: "Joven, Joven"

Joven, joven, joven para Cristo soy
proclamarlo puedo como Salvador.

Joven, Joven, joven hoy llamado está
a la puerta de mi corazón.

CORO: Joven, joven en Cristo siempre lo serás.

joven,joven entrega tu vida a Jesús.

Joven,joven, joven en la Iglesia estoy

a todos los hombres anheló servir

joven,joven,joven para compartir

la alegría, la luz, la ilusión.

Joven, joven, joven para construir

una tierra nueva donde reine Dios

joven, joven, joven deseo vivir

la esperanza, la fe, y el amor.

Joven, joven, joven en fraternidad

con otros amigos que quieran luchar

joven, joven, joven tras la libertad

la justicia, el bien y la paz.

Motivación:

Es una equivocación vivir en la superficie de la vida en medio de nuestra experiencia constante de importancia, fragilidad y fracaso, se nos invita a descubrir en lo más profundo de la historia humana, la fuerza humilde pero poderosa de Dios que conduce a todo a la reconciliación.

Reconciliación:

Hermanos, reconozcamonos ante Dios nuestras faltas y reconozcamonos Comunidad pecadora, pero que quiere ser cada día mejor, por eso digamos todos unidos: Yo confieso ante Dios todopoderoso....

Canto: "Lavame con tu sangre"

Lávame con tu sangre, sana mis heridas,
vuelve, escucha mi voz y háblame,
renovar quiero mi entrega
sentir ese amor primero.

Decirte que te quiero conversar...
escúchame.

Sentir de Nuevo un viento cálido
verne entre tus manos... sonreir
entregarte todos mis problemas
volver a ser feliz... Escúchame.

Primera lectura: Hechos de los Apóstoles 4,32-ss

segunda lectura: San Mateo 5, 13-16."Sal de la tierra..."

Reflexión Compartida: Puesta en común.

Motivación al Agape:

Recordando la celebración de la última cena de los discípulos con Jesús, renovemos nuestra fe, compartiendo el pan y el vino como signo de unidad.

Agape: Reunidos en círculo como signo de unión compartimos el pan y el vino.

Canto: "Padre Nuestro"

Padre Nuestro que estás en el cielo

Gloria a Tí, Señor.

Santificado sea tu nombre

Gloria a Tí, Señor

Venga a nosotros, venga tu reino

Gloria a Tí, Señor
Hágase Tu voluntad

Gloria a Tí, Señor

Así en la tierra como en el cielo.

Gloria a Tí, Señor

Danos hoy nuestro pan de cada día

Gloria a Tí, Señor

Y perdona nuestras ofensas

Gloria a Tí, Señor

Como perdonamos a los que nos ofenden

Gloria a Tí, Señor

Y no nos dejes caer en tentación

Gloria a Tí, Señor

Más libranos de todo mal

Gloria a Tí, Señor

Pués tuyo es el reino, el poder y la gloria

Gloria a Tí, Señor

Ahora y por siempre y por todos los siglos.

Gloria a Tí, Señor.

Compromiso:

Cada uno de los alumnos escribe en una tira de papel su compromiso y lo ofrece a Dios.

Oración: "Oración de la alegría"

Hoy mi alegría desborda jubilosa, hoy he visto el cielo más azul, y la vida más hermosa. Hoy veo más claro el porvenir y más bella la vida. He comprendido al fin que Tú Señor, me amas, con ese amor eterno que tienes por todas las criaturas. Y en ese amor se cifra mi alegría, gozo inefable que me inunda el alma. Mi existencia tiene ahora un sentido nuevo que me impulsa a decirte con amor: GRACIAS, SENOR.

5:00 P.M. Retorno al Gimnasio.

6:00 P.M. Llegada al Gimnasio.

8. RECURSOS O AYUDAS EDUCATIVAS:

Hoja guía (horario, actividades), biblia, grabadora, cassettes, fotocopias: cantos, evaluación del encuentro; carteleras, marcadores, papelógrafo.

9. BIBLIOGRAFIA:

- CONSEJO EPISCOPAL LATINOAMERICANO, Documento de Puebla. 5ta edición. Tercera parte. números 563-616.
- BIBLIA DE JERUSALEN. Ediciones paulinas.
- CONFERENCIA EPISCOPAL DE COLOMBIA, Directorio Nacional de pastoral familiar. Bogotá. 1.975.
- DE LA SALLE, A cantar. Colección provincia lasallista de Bogotá. Número 5.
- BOTERO S, Silvio. Diálogo y dinámicas. 2da Edición. Bogotá. Indo american press service.
- LONDONO, Alejandro. 112 Dinámicas. 6ta Edición. Bogotá. Ediciones Paulinas. 1986.

CIRCULAR ALUMNOS

GINNASIO COOPERATIVO SAIVER

BOGOTA, _____ DE 1.989.

ESTIMADO PADRE DE FAMILIA DEL GRADO _____ DE BTO.

Reciban un cordial saludo y que el Señor los acompañen en el continuo laborar de este año.

La presente misiva es para hacer saber a Uds. que este año, dentro del plan de Pastoral, está incluido un ENCUENTRO donde se compartirá durante un día fuera de Bogotá, CASA DE CONVIVENCIAS SAN JOSE DE GUAUSA FINCA DE LOS HNOS DE LA SALLE.

SITUACION 500 METROS ANTES DE LA CARO, POR LA CARRETERA CENTRAL DEL NORTE O CARRERA 7 DE SUR A NORTE MANO DERECHA, TELEFONO 6670195.

DIA _____ MES _____ 1.989.

HORA DE SALIDA: _____ HORA DE LLEGADA _____

LOS FINES DEL ENCUENTRO SON LOS SIGUIENTE:

- Descubrir a Dios en sus compañeros y en la naturaleza.
- Integrar los grupos.
- Compartir experiencias en conjunto.
- Crear un ambiente de hermandad y fraternidad entre ellos.

EN CUANTO A LAS ACTIVIDADES SE TENDRAN LAS SIGUIENTES:

- Encuentro por grupos - Reflexiones personales
- Excursión didáctica - Otras complementarias.

LOS ALUMNOS DEBEN LLEVAR EL ALMUERZO.

FIRME EL DESPRENDIBLE ADJUNTANDO \$ _____ PARA GASTOS DE
TRANSPORTE, ALQUILER DE LA FINCA, MATERIALES.

CORDIALMENTE:

JORGE ENRIQUE CASADIEGO T.
Rector

EDGAR ARTURO PARADA LEAL
Catequista

DAGOBERTO MONROY LIEVANO
Catequista

DESPRENDIBLE

NOSOTROS _____ Y _____
PADRES DE _____ AUTORIZAMOS A NUESTRO
HIJO, BAJO NUESTRA RESPONSABILIDAD PARA ASISTIR AL
ENCUENTRO Y LE RECOMENDAREMOS CUAL DEBE SER SU
COMPORTAMIENTO. ADJUNTAMOS LA CANTIDAD PEDIDA PARA ESTA
ACTIVIDAD.

FIRMA: _____

NOTA: FECHA LIMITE ENTREGA DEL DESPRENDIBLE: _____

5.3.2. ENCUENTRO PASTORAL PARA ALUMNOS GRADO 7o

1. DATOS GENERALES

1.1. NOMBRE DE LA INSTITUCION: Gimnasio Cooperativo Saiver

1.2. SECCION: Bachillerato Jornada de la tarde

1.3. ASIGNATURA: Educación Religiosa y Moral

1.4. CURSO: 7o Grado

1.5. NUMERO DE PERSONAS: 27 Alumnos

1.6. FECHA: Octubre 31 de 1.989

1.7. LUGAR: Finca San José de Guausa. Chia.

1.8. DURACION: 10 horas y 15 minutos.

1.9. HORA: 7:45 A.M. a 8:00 P.M.

1.10. RESPONSABLES: Edgar Arturo Parada L.

Dagoberto Monroy L.

Rosalba de Acosta.

2. TIPO DE ACTIVIDAD: Pastoral

3. JUSTIFICACION DEL ENCUENTRO:

Luego de aplicar las encuestas y analizar los resultados obtenidos, llegamos a concluir que es necesario un programa de encuentros pastorales para los alumnos de 7o grado, para hacer claridad de lo que es una Comunidad Educativa y que ellos como parte integral de la misma, asuman su verdadero papel y se de testimonio de vida.

4. TEMA DEL ENCUENTRO: "El alumno de 7o grado en

proyección a la Comunidad Educativa".

5. OBJETIVO GENERAL:

Finalizada esta actividad los alumnos del grado 7o, podrán diferenciar cuáles son las características que debe tener una Comunidad Educativa y pueda así asumirlas como miembro que es de la misma comunidad.

6. OBJETIVOS ESPECIFICOS:

- Lograr una mayor integración y conocimiento de los alumnos de 7o grado del Gimnasio Cooperativo Saiver a través de las actividades del encuentro.
- Replantear los conceptos que se tenían sobre la comunidad y Comunidad Educativa.
- Que los alumnos participen activamente en la oración como momento de diálogo con Dios.
- Descubrir el sentido de la comunidad que el hombre está llamado a construir.

7. ESTRATEGIAS METODOLOGICAS:

7:45 A.M. Reunión en el Gimnasio.

8:00 A.M. Salida hacia Guausa.

9:00 A.M. Llegada, Oración: Pidamos a Jesús, nuestro amigo, que las actividades y compromisos que realicemos en este encuentro sean verdaderamente con su ayuda para edificar nuestra Comunidad Educativa. Padre nuestro que estas en el cielo...

Dar a conocer los objetivos del encuentro y el horario del día.

9:15 A.M. Técnica de Integración: "Buenos días, cómo está

Formación: Los jugadores están en círculo, con las manos tomadas. En el centro está un jugador con los ojos vendados.

Desarrollo: Los jugadores del círculo circulan en ambos sentidos para desorientar al del centro. En un determinado momento el jugador del centro grita: "alto ahí". Todos paran. El jugador vendado extiende el brazo hacia cualquier dirección. El jugador hacia quien se señaló, dice con voz natural: "Buenos días, Cómo está?". Tendrá tres oportunidades de adivinar. En caso de que acierte,

cede su lugar al que fue señalado; si no acierta, continúa en el centro y hace otro intento, hasta que acierte el nombre de un compañero.

9:45 A.M. Media mañana.

10:00 A.M. Taller "Dime cómo te evalúas en relación con tu grupo"

A continuación encontrarás una serie de preguntas que te servirán de guía para reflexionar acerca de tu grupo. Te pedimos que reflexiones muy bien las preguntas; que las contestes con sinceridad.

1. Cuando llegaste por primera vez al grupo, qué fue lo más teniste?.

2. Qué es lo que juzgas más difícil para integrarte a un grupo?.

3. Qué es lo que más agradeces cuando te sientes bien al

ingresar a un grupo nuevo?.

4. Qué le recomendarías a una persona que va a participar en un grupo por primera vez?.

5. Qué consideras como más necesario para lograr integrarte lo más plenamente posible en un grupo?.

6. Los recuerdos que tienes de participación en grupos son ingratos, desagradables o son gratos? Por qué?.

7. Qué le aconsejarías a una persona que está encargada de coordinar a un grupo, para que los integrantes se sientan todos bien en el mismo?.

8. Cuáles serían para ti las tres cosas más necesarias para lograr la total integración de un grupo de personas?.

9. Cuáles son las tres principales dificultades, obstáculos para una auténtica integración de grupo?.

10. Y tú concretamente, qué estás aportando para la integración de tu grupo?.

Pasos:

1. Con el anterior taller desarrollo individualmente en los alrededores de la casa. Tiempo 20'

2. Plenaria: Voluntariamente los alumnos responden las

preguntas del taller. Tiempo 30´

3. Trabajo por binas:

- Busca un compañero con el que menos hayas trabajado durante todo el año y dialóga con él las respuestas del taller. Tiempo 15´

- Entre los dos elaborar una síntesis en una cartelera. Tiempo 25´.

- Pegar la cartelera alrededor del salón de trabajo y observar y analizar las carteleras de las demás binas buscando similitudes y diferencias con respecto a la cartelera que elaboraron. Tiempo 20´.

4. Conclusiones: Con la participación voluntaria de los integrantes del encuentro, se hace en forma oral. Tiempo 25´.

12:15 P.M. Almuerzo- Paseo

- Salida a la montaña, cada uno con su almuerzo. Llegada al sitio "El mirador". Tiempo 40´.

- Almuerzo compartido. Tiempo 40´.

- Juego "Corriente"

Formación: Los jugadores están esparcidos por el campo.

Desarrollo: Dada la señal, uno de los jugadores escogidos correrá detrás de sus compañeros intentando tocar a alguno de ellos. Los que queden prisioneros darán las manos al que los tocó, y unidos, partirán en persecución de los demás. Así van formando una cadena. Los que no están presos pueden pasar por debajo de los brazos de sus perseguidores. La victoria será del último jugador que quede libre. Tiempo 20'.

- Regreso a la casa del encuentro. Tiempo 40'.

2:35 P.M. Llegada a la casa del encuentro. Descanso.

3:00 P.M. Media tarde.

3:15 P.M. Elaboración del compromiso.

MI COMPROMISO

De acuerdo al conocimiento que he adquirido durante el día del encuentro, formulo claramente mi compromiso para con mi grupo (personal y grupal):

Cosas negativas que me propongo eliminar . Porque:	Cosas positivas que me propongo reforzar. Porque:

EVALUACION DEL ENCUENTRO

1. Compara tu actitud del comienzo del encuentro con la del final. Ha existido algún cambio? Si es así. Puedes indicar cuál fue la ocasión o motivo de tal cambio?.

2. Qué ha sido lo que más te ha ayudado en este encuentro?. Si son varias cosas, enúncielas de mayor a menor importancia?.

3. Qué aspecto te ha gustado del equipo animador, del grupo de la organización...?

4. Qué aspecto no te ha gustado?

5. Añade cualquier indicación o sugerencia que te parezca oportuna?.

4:00 P.M. Momento de oración

ORACION

Motivación:

El Señor nos dijo: "Cuando dos o más personas se reúnen en mi nombre Yo estaré en medio de vosotros". Hermanos, reunidos en comunidad sentimos que Dios está aquí y demos gracias por todo lo que nos ha dado en el día de hoy. Pensemos en Cristo, el Cristo sufriente y pensemos cuantas veces hemos revivido ese sufrimiento en nuestra comunidad.

Reflexión:

Escuchamos la melodía: "Los sonidos del silencio".

Lectura:

A cada uno se le entregará una copia y un alumno hará la lectura en voz alta y pausada, entre tanto se coloca música de fondo:

CARTA DE JESUS A UN AMIGO, COMO ESTAS?

Guausa, Octubre 31 de 1.889.

COMO ESTAS?

Quise escribirte esta carta para decirte que te AMO. Te vi cuando conversabas con tus amigos, estuve esperándote todo el día, deseando que me llamaras para saber si querías conversar conmigo, la noche se acercaba y ya estaba oscureciendo, supe entonces que no me llamarías.

Te diste cuenta que te obsequié un día hermosísimo?. También espero que hayas apreciado el viento de la tarde que estoy seguro te hizo descansar. Seguí esperándote, nunca te ví llegar.

Por supuesto me dolió y sin embargo quiero decirte que TE QUIERO, te empezabas a dormir en la noche y decidí no despertarte, sólo enviarte un rayo de luna que iluminó tu cara y tu almohada. Ahora estoy aquí para ver si quieres que conversemos, tengo tantos regalos que darte! .Pero...

Te levantaste tarde como pudiste te arreglaste y rápidamente te fuiste a los que-haceres diarios, de nuevo no te acordaste de llamarme y esta vez lloré. Estaba triste y te ví tan sólo que me causaste un profundo dolor porque te comprendo, tus amigos te olvidan y por supuesto me duele, sucede muy a menudo, pero no obstante quiero decirte que Yo TE AMO.

Si sólo te decidieras a hablar conmigo y me oyeras, qué feliz me harías!. Trato de decírtelo donde quiera que vas, cuando miras hacia arriba el cielo azul... Cuando miras hacia la tierra...Las plantas... Te lo digo en el susurro de las hojas de los árboles, en el aroma de las flores!. Te grito cuando vas de paseo por el río, en la voz de las cascadas, te obsequio el canto de los pájaros, te envío diariamente sin que tú te des cuenta, el vestido caliente del sol y el perfume de los pinos del campo. Pero me doy cuenta que no me has escuchado.

El amor que siento por tí es más grande y más grandioso que todo lo más grande que tu corazón pueda llegar a imaginar, si solamente tuvieras idea de lo mucho que deseo ayudarte. Tengo muchas cosas que compartir contigo pero... De acuerdo... Ya no te voy a molestar, eres libre, escoge lo que tú quieras, es tu decisión pero eso sí Yo ya te escogí PARA MI!.

Para despedirme quiero pedirte un favor, que en ningún momento te olvides de Mi porque Yo te quiero, porque sé esperar y porque TE AMO!.

Tu amigo

JESUCRISTO.

Reflexión:

Escuchar la melodía " Los sonidos del silencio", II parte.

Peticiones:

En tónica de oración, voluntariamente pedimos al Señor por las necesidades que sentimos en éstos momentos (en la casa, en el gimnasio, en nuestro curso, personales...).

Compromiso:

En un momento de silencio ofrecemos desde nuestro interior, el compromiso con Dios.

Canto:

Tomados de las manos formando un círculo cantamos:

POR QUE PERDER LAS ESPERANZAS

Por qué perder las esperanzas de volverse a ver?

por qué perder las esperanzas, si hay tanto querer?

No es más que un "hasta luego", no es más que un breve "adios" muy pronto si Dios quiere, nos reunirá el Señor. (Bis).

5:00 P.M. Retorno al Gimnasio.

6:00 P.M. Llegada al Gimnasio.

8. RECURSOS:

Hojas guías (horario, actividades), biblia, grabadora, cassettes, fotocopias: taller, cantos, evaluación del encuentro; carteleras, marcadores, papelógrafo.

9. BIBLIOGRAFIA:

- CONSEJO EPISCOPAL LATINOAMERICANO, Documento de Puebla. 5ta edición. Tercera parte. números 563-616.
- BIBLIA DE JERUSALEN. Ediciones paulinas.
- CONFERENCIA EPISCOPAL DE COLOMBIA, Directorio Nacional de pastoral familiar. Bogotá. 1.975.
- DE LA SALLE, A cantar. Colección provincia lasallista de Bogotá. Número 5.
- BOTERO S, Silvio. Diálogo y dinámicas. 2da Edición. Bogotá. Indo american press service.

CIRCULAR ALUMNOS

GINNASIO COOPERATIVO SAIVER

BOGOTA, _____ DE 1.989.

ESTIMADO PADRE DE FAMILIA DEL GRADO _____ DE BTO.

Reciban un cordial saludo y que el Señor los acompañen en el continuo laborar de este año.

La presente misiva es para hacer saber a Uds. que este año, dentro del plan de Pastoral, está incluido un ENCUENTRO donde se compartirá durante un día fuera de Bogotá, CASA DE CONVIVENCIAS SAN JOSE DE GUAUSA FINCA DE LOS HNOS DE LA SALLE.

SITUACION 500 METROS ANTES DE LA CARO, POR LA CARRETERA CENTRAL DEL NORTE O CARRERA 7 DE SUR A NORTE MANO DERECHA, TELEFONO 6670195.

DIA _____ MES _____ 1.989.

HORA DE SALIDA: _____ HORA DE LLEGADA _____

LOS FINES DEL ENCUENTRO SON LOS SIGUIENTE:

- Descubrir a Dios en sus compañeros y en la naturaleza.
- Integrar los grupos.
- Compartir experiencias en conjunto.
- Crear un ambiente de hermandad y fraternidad entre ellos.

EN CUANTO A LAS ACTIVIDADES SE TENDRAN LAS SIGUIENTES:

- Encuentro por grupos
- Reflexiones personales

- Excursión didáctica - Otras complementarias.

LOS ALUMNOS DEBEN LLEVAR EL ALMUERZO.

FIRME EL DESPRENDIBLE ADJUNTANDO \$ _____ PARA GASTOS DE
TRANSPORTE, ALQUILER DE LA FINCA, MATERIALES.

CORDIALMENTE:

JORGE ENRIQUE CASADIEGO T.
Rector

EDGAR ARTURO PARADA LEAL
Catequista

DAGOBERTO MONROY LIEVANO
Catequista

DESPRENDIBLE

NOSOTROS _____ Y _____
PADRES DE _____ AUTORIZAMOS A NUESTRO
HIJO, BAJO NUESTRA RESPONSABILIDAD PARA ASISTIR AL
ENCUENTRO Y LE RECOMENDAREMOS CUAL DEBE SER SU
COMPORTAMIENTO. ADJUNTAMOS LA CANTIDAD PEDIDA PARA ESTA
ACTIVIDAD.

FIRMA: _____

NOTA: FECHA LIMITE ENTREGA DEL DESPRENDIBLE: _____

5.3.3. ENCUENTRO PASTORAL PARA ALUMNOS GRADO 8o

1. DATOS GENERALES

- 1.1. NOMBRE DE LA INSTITUCION: Gimnasio Cooperativo Saiver
- 1.2. SECCION: Bachillerato jornada de la tarde.
- 1.3. ASIGNATURA: Educación Religiosa y Moral.
- 1.4. CURSO: 8o grado.
- 1.5. NUMERO DE PERSONAS: 38 Alumnos.
- 1.6. FECHA: Noviembre 1 de 1989.
- 1.7. LUGAR: Finca San José de Guausa. Chia.
- 1.8. DURACION: 10 horas y 15 minutos.
- 1.9. HORA: 7:45 A.M. a 6 P.M.
- 1.10. RESPONSABLES: Edgar Arturo Parada L.

Dagoberto Monroy L.

Rosalba de Acosta.

2. TIPO DE ACTIVIDAD: Pastoral.

3. JUSTIFICACION DEL ENCUENTRO:

Creemos que se justifica elaborar y efectuar este encuentro pastoral para alumnos del grado 8o, porque después de haber realizado las encuestas los resultados muestran que no hay un conocimiento claro de lo que es la Comunidad Educativa, y de hecho no puede llegarse a vivir plenamente.

4. TEMA DEL ENCUENTRO: "La familia es Comunidad".

5. OBJETIVO GENERAL:

Al finalizar el encuentro los alumnos de 8o grado del Gimnasio Cooperativo Saiver estarán en capacidad de profundizar lo que es la familia en la comunidad y por consiguiente la Comunidad Educativa.

6. OBJETIVOS ESPECIFICOS:

- Lograr una mayor integración y conocimiento de los alumnos de 8o grado del Gimnasio Cooperativo Saiver a través de las actividades del encuentro.
- Que el alumno pueda captar las bases de la Comunidad Educativa partiendo de la familia como célula de la sociedad.
- Fomentar en el alumno el trabajo en grupo para que vaya descubriendo la necesidad de la comunidad.
- Que el alumno participe activamente en la celebración de la Palabra como verdadero cristiano bautizado.

7. ESTRATEGIAS METODOLOGICAS:

7:45 A.M. Reunión en el Gimnasio.

8:00 A.M. Salida hacia Guausa.

9:00 A.M. Llegada, Oración: como verdaderos cristianos bautizados, que queremos comprometernos con la comunidad, tratando de vivir el Evangelio, pidamos a Jesús que logremos alcanzar estas metas. Padre nuestro que estas en los cielos...

Se darán a conocer los objetivos y el horario del encuentro.

9:15 A.M. Técnica de integración:

LA HISTORIA

Material:

Pedazos de papel.

Formación:

Equipos de tres o cuatro personas. Cada equipo recibe un pedazo de papel con diez sustantivos y diez adjetivos.

Desarrollo:

Cada equipo inventa una historia en que entren en el orden

de secuencia los sustantivos y los adjetivos. Para esto tendrán 5 minutos. Los sustantivos y los adjetivos deben tener los más diversos significados para que la historia se vuelva bien interesante. Después de 5 minutos cada equipo lee la historia. Será vencedor el equipo que haya hecho la historia en el plazo fijado, la más breve y sin omitir ninguno de los términos y haber observado el orden de las palabras.

9:45 A.M. Media mañana.

10:00 A.M. Reflexión " El tren".

Lectura individual. 5 minutos:

EL TREN

Un tren avanza espléndido y veloz, hacia su destino. Corta los campos como una flecha. Penetra por montañas, traspasa por los ríos. Cruza las ciudades. Se desliza como una serpiente mecánica, sin obstáculos. Su forma, su color, su velocidad todo a la perfección.

Dentro del convoy tiene lugar el desarrollo de un drama: El drama de la humanidad. Gente de toda raza: Gente que conversa y gente que calla. Gente que trabaja y gente que

descansa. Gente que contempla el paisaje, gente que negocia, preocupada. Gente que vende, gente que compra; gente que ama y gente que odia secretamente. Gente que hasta discute la dirección del tren: El convoy tomó la dirección equivocada. Gente que cree haberse confundido de tren, gente que protesta incluso con el mismo tren: No debiera haberse construido ningún tren, puesto que...! Gente que proyecta trenes más rápidos. Gente que acepta el tren agradecida, disfrutando y celebrando sus ventajas y beneficios. Gente que no se hace problemas, sabe que llegará con seguridad a su destino; porqué preocuparse?. Gente que corre nerviosa hacia los vagones de cabeza: Quisiera llegar más a prisa!. Gente contradictoria que va en dirección opuesta a la del convoy, caminando absurdamente hacia el vagón de la cola: Quisiera huir del tren!.

Y el tren sigue corriendo impasible, hacia su prefijado destino. Transporta pacientemente a todos sin distinguir entre el amargado y el comprometido; ni deja tampoco de transportar gentilmente a sus mismos contradictores. A nadie se niega, y a todos ofrece la oportunidad de realizar un viaje espléndido y feliz, así como la garantía de llegar a la ciudad del sol y del descanso.

El viaje es gratis para todos, nadie puede salirse ni

evadirse. Se vive dentro del tren. Y es ahí dónde se ejercita la libertad: Se puede ir hacia adelante o hacia atrás, cabe modificar los vagones o dejarlos intactos; se puede disfrutar del paisaje o aburrirse con los vecinos; es posible aceptar gustosamente el tren o rechazarlo. Más no por eso deja el convoy de correr hacia su infalible destino ni de cargas cortés y gentilmente con todos.

Y hay gente que acoge el tren, se alegra de su existencia y goza de su velocidad; disfruta contemplando el paisaje. Entabla amistad con los compañeros de viaje. Procura que todos se sientan a gusto, lucha contra quienes estropean el material o molestan a los demás, no pierde el sentido del viaje ni por los sinsabores de la libertad ni por sus satisfacciones. Es maravilloso que exista un tren y pueda llevarnos tan rápidamente hacia la patria donde cada cual es esperado ansiosamente, dónde los abrazos serán largos y el amor no tendrá fin.

Aceptar el tren, disfrutar con su recorrido, correr con él, querer y amar a los compañeros de recorrido, es anticipar la fiesta de llegada. Viajar es ya estar llegando a casa.

Rechazar el tren, perturbar el viaje, correr locamente contra su dirección con la vana pretensión de evadirse de

él, es anticipar la frustración absoluta. Pero el tren no deja de correr hacia su destino y de transportar al que lo rehúye.

Y tú amigo lector en qué dirección viajas...?

GUIA DE TRABAJO

Después de haber hecho la lectura se harán las siguientes preguntas para que sean respondidas voluntariamente:

1. Describa el drama que se vive en el tren.
2. Describa los distintos personajes que viajan en el tren.
3. Aspectos positivos y negativos del viaje.
4. Haga un paralelo entre el drama del tren y el drama de la vida.
5. Qué enseñanzas nos dejó la lectura?.

10:30 A.M. Trabajo en binas " La Familia"

Lectura y desarrollo de la guía:

PAPEL DE LA FAMILIA LATINOAMERICANA

Un hecho muestra bien el vigor, la solidez de la institución Familia, es por tanto necesario tener en cuenta la doctrina de la Iglesia para fijar acciones pastorales que lleve a la Familia a conservar o adquirir los valores fundamentales que la capacitan para cumplir su misión, estos son:

Formadora de personas:

La misión de ser célula primera y vital de la sociedad la ha recibido de Dios. Es pues deber de los padres crear un ambiente de familia animados por el amor la piedad a Dios y hacia los hombres que favorezcan la educación íntegra, personal y social de los hijos.

En cada hombre debe permanecer lo esencial, en la que sobresalen los valores de la inteligencia, la fraternidad. La doctrina del Concilio Vaticano II, hace ver la urgencia que la familia cumpla el cometido de formar personas íntegras, teniendo en cuenta los modelos de padre y madre y sus vínculos de afecto mutuo, confianza, intimidad, respeto, libertad.

Educadora en la fe:

Los esposos cristianos son para sus hijos y para los demás cooperadores de la gracia y testigos de la fe. Son para sus hijos los primeros educadores de la fe que inculcan la doctrina cristiana y las virtudes evangélicas amorosamente recibidas de Dios. Esta enseñanza dada mediante la Palabra y el ejemplo, así todos los que lo rodean encontrarán más fácilmente el camino del sentido humano, la salvación, la santidad.

En América Latina muchas familias no han asumido el papel de educadoras en la fe por no estar bien constituidas, desintegradas. De ahí la necesidad de dotar a la familia de elementos que le restituyan su capacidad evangelizadora de acuerdo con la doctrina de la Iglesia.

Promotora del desarrollo:

La familia es la primera escuela de las virtudes sociales que necesita todas las demás sociedades. Los hijos encuentran en la familia la primera experiencia de sociedad humana y poco a poco se introducen en la sociedad civil.

La familia es escuela de un rico humanismo y de verdadero desarrollo integral. La familia promueve la ayuda y sabiduría más rica y completa y armoniza y promueve los

derechos personales en bien de la vida social. En ella los hijos en un clima de amor aprenden con mayor facilidad la recta jerarquía de las cosas.

A los padres corresponde el preparar a sus hijos para conocer a Dios enseñándoles ese amor a través de su relación con el prójimo; así la familia cumplirá su misión si promueve la justicia y demás obras buenas al servicio de todos los hermanos que padecen necesidades. El bienestar de la persona y la sociedad humana está ligada a una favorable situación de la comunidad conyugal y familiar, pues ésta un factor importantísimo en el desarrollo. Por ello todos los que influyen en las comunidades y grupos sociales deben contribuir eficazmente al progreso del matrimonio y de la familia.

HOJA GUIA

Teniendo en cuenta la familia como célula primordial de la sociedad, donde prima el diálogo, el respeto, la libertad y el testimonio de una verdadera comunidad en una sociedad; desarrolla el siguiente trabajo:

1. Teniendo como base la familia elaborar un paralelo entre familia y Comunidad Educativa. Teniendo en cuenta que la Comunidad Educativa la conforman los padres de

familia, profesores y alumnos y que todos buscan un bien común respetando la individualidad de cada persona.

A.

FAMILIA	COMUNIDAD EDUCATIVA
1. Busca el Bien Común	1.
2. Está representada por la autoridad del padre y la madre.	2.
3. Cada uno de sus integrantes tiene una misión	3.

4. Hay problemas y soluciones.	
5.	5.
6.	6.

B. En un dibujo representa el paralelo entre familia y Comunidad Educativa (a cada grupo se le dará un pliego de

cartulina y marcadores).

C. Sacar una enseñanza del trabajo realizado:

11:15 A.M. Se forman grupos constituidos por tres binas, cada bina expone en su grupo y se reestructura el trabajo desarrollado por binas. Se escoge un monitor por grupo.

Plenaria: Los monitores escogidos exponen el trabajo de cada grupo y se sacan las conclusiones.

12:15 P.M. Almuerzo compartido.

12:45 P.M. Recreación, a través de la técnica de juego caminata por pistas:

CAMINATA POR PISTAS

Para esta actividad se tendrá siete pistas:

Pasos:

- Se repartirán 7 alumnos en distintos puntos de la finca, cada uno con una pregunta que responderá quien lo encuentre.

- El trabajo será individual, y cada alumno debe llevar una hoja y esfero para desarrollar las preguntas.

- Se debe comenzar por la pregunta # 1, 2, 3,...7 donde terminan las pistas.

Pistas y preguntas:

1ra Pista: Se encuentra cerca donde nadan los patos.

1ra Pregunta: Cuál fue la primera actividad que desarrollamos en el día y qué enseñanza nos dejó?.

2da Pista: Se llama Parmenia, es una casa, está en la montaña aproximadamente a dos cuadras de la casa roja.

2da Pregunta: Qué es el tren y qué enseñanza nos dejó?

3ra Pista: En la gruta de la Virgen lo están esperando.

3ra Pregunta: Describa lo que observó en el trayecto del Gimnasio a la finca.

4ta Pista: Donde está el letrero de la entrada.

4ta Pregunta: Escriba los nombres de todos sus compañeros, son 26.

5ta Pista: Donde se juega baloncesto.

5ta Pregunta: Es importante vivir en comunidad? Por qué?

6ta Pista: Se llama el hoyo, sirve para acampar y cerca hay bastante agua.

6ta Pregunta: Nombre 2 características de la familia y que se reflejen en la Comunidad Educativa.

7ma Pista: Lugar de la casa donde se ha trabajado.

7ma Pregunta: Escriba los nombres de los tres profesores que dirigen el encuentro. Entregue la hoja y siéntese.

2:00 P.M. Descanso.

2:30 P.M. Elaboración del compromiso (con mi familia y mis

compañeros). Para esta actividad tendrá como ayuda la siguiente hoja:

HOJA GUIA PARA EL COMPROMISO

Familia:

"Una verdadera familia es donde reina el diálogo, el respeto mutuo, comprensión, amor...".

"Cada uno de los integrantes tiene una misión que debe asumir".

"Es la primera comunidad que da ejemplo para la sociedad".

"Es la que busca el bien común respetando la individualidad".

"Es la que afronta los problemas y unidos buscan soluciones".

"Es la que busca unida a Dios".

Con mis compañeros:

"Hay respeto, diálogo, comprensión, amistad,

sinceridad..."

"Comparto. soy solidario, se recibir..."

"Los acepto tal como son, más no como yo quiero que sean"

"Estoy en las buenas y en las malas".

"Vivo valores cristianos: amor, humildad..."

Con los anteriores conceptos debes formular tu compromiso con tu familia y tus compañeros. Recuerda que el compromiso tiene tres características esenciales: que sea claro, que se pueda ejecutar y que sea a corto plazo.

Con mi Familia:

Hoy 1 de Noviembre de 1989, en San José de Guausa

Yo _____

_____.

Con mis compañeros:

Hoy 1 de Noviembre de 1989, en San José de Guausa

Yo _____

_____.

3:30 P.M. Media tarde.

3:45 P.M. Evaluación escrita del Encuentro

EVALUACION DEL ENCUESTRO

Con el encuentro realizado hoy, escriba con claridad los tres siguientes cuestionamientos:

1. Lo POSITIVO del encuentro:

_____.

2. LO NEGATIVO del encuentro:

3. LO INTERESANTE del encuentro:

4:00 P.M. Paraliturgia.

PARALITURGIA GRADO 8o

Canto: " Jesucristo".

Coro: Jesucristo, (3 Veces), yo estoy aquí.(Bis).

Miro hacia el cielo y veo una nube blanca que va pasando

miro a la tierra y veo una multitud, que va caminando;

como esa nube blanca, no sabe a dónde va,

quién les podrá decir: el camino cierto eres Tú Señor

Toda esa multitud en su pecho lleva amor y paz,

por eso para ellos sus esperanzas no morirán.

Viendo la flor que nace en el suelo

de aquel que tiene amor,

miro hacia el cielo y siento que ya se acercan a Ti Señor.

Motivación:

Queremos una Iglesia construida desde una verdadera fraternidad entre los creyentes. Una iglesia comunitaria, en donde se pueda vivir un nuevo estilo de convivencia y de comunión entre los hombres. Un lugar de reconciliación constante y eficaz para todos.

Reconciliación:

Hermanos, reconozcamos ante Dios nuestras faltas y reconozcamos comunidad pecadora, pero que quiere ser cada día mejor, por eso digamos todos unidos: Yo confieso ante Dios ...

Canto: "Oh pecador"

Oh, pecador!

Dónde vas errante? (3)

A dónde irás?

De tu ambición

el amor se esconde(3)

A dónde irás? (2)

Busca la paz

el mal te está asechando (3)

A dónde irás?

1ra Lectura: Hechos de los Apóstoles 4,32-ss

"La primera comunidad cristiana".

2da Lectura: 1 Corintios 12,12-31

Reflexión compartida: Puesta en común.

Motivación al Agape:

Recordando la celebración de la última cena de los discípulos con Jesús, renovemos nuestra fe compartiendo el pan y el vino, como signo de unidad.

Agape:

Reunidos en círculo como signo de unión compartimos el pan y el vino.

Canto: " Yo te doy la mano".

Yo te doy la mano y te brindo mi amistad,
 tú me das la mano y me enseñas a volar;
 somos hombres libres, nadie nos arrancará,
 esta paz profunda que nos dá la libertad.

Yo no pienso mucho en mí, tú no piensas mucho en tí,
 a toda la vida la entregamos con amor.
 Ignoramos el rencor, asumimos el dolor,
 somos hombres libres y cantamos al amor.

Si tan linda es la amistad, si nos dá la libertad,
 a todos los hombres la tenemos que llevar.
 De le la mano una vez más, pregonando la unidad,
 no con las palabras sino con la realidad.

Compromiso:

Reunidos en torno a una luz los alumnos ofrecen su
 compromiso (elaborado anteriormente) a Dios.

Oración: "Hazme un instrumento"

Hazme un instrumento de tu paz,
 donde haya odio, lleve yo tu amor,
 donde haya injuria, tu perdón, Señor
 donde haya duda, fe en Tí.

Maestro ayúdame a nunca buscar
querer ser consolado como consolar
ser comprendido como comprender
ser amado como yo amar.

Hazme un instrumento de tu paz
que lleve tu esperanza por doquier,
donde haya oscuridad, lleve tu luz,
donde haya pena, tu gozo, Señor.

Hazme un instrumento de tu paz,
es perdonando como das perdón
es dando a todos como tú nos das
y muriendo es que volvemos a nacer.

5:00 P.M. Retorno al Gimnasio.

8:00 P.M. Llegada al Gimnasio.

8. RECURSOS:

Hojas guías (horario, actividades), biblia, grabadora,
cassettes, fotocopias: taller, cantos, evaluación del
encuentro; carteleras, marcadores, papelógrafo.

9. BIBLIOGRAFIA:

- CONSEJO EPISCOPAL LATINOAMERICANO, Documento de Puebla. 5ta edición. Tercera parte. números 563-616.
- BIBLIA DE JERUSALEN. Ediciones paulinas.
- CONFERENCIA EPISCOPAL DE COLOMBIA, Directorio Nacional de pastoral familiar. Bogotá. 1.975.
- DE LA SALLE, A cantar. Colección provincia lasallista de Bogotá. Número 5.
- BOTERO S, Silvio. Diálogo y dinámicas. 2da Edición. Bogotá. Indo american press service.
- PEREIRA SALETE, María. 192 Juegos. 1ra Edición. Bogotá. Ediciones Paulinas. 1985.

CIRCULAR ALUMNOS

GINNASIO COOPERATIVO SAIVER

BOGOTA, _____ DE 1.989.

ESTIMADO PADRE DE FAMILIA DEL GRADO _____ DE BTO.

Reciban un cordial saludo y que el Señor los acompañen en el continuo laborar de este año.

La presente misiva es para hacer saber a Uds. que este año, dentro del plan de Pastoral, está incluido un ENCUENTRO donde se compartirá durante un día fuera de Bogotá, CASA DE CONVIVENCIAS SAN JOSE DE GUAUSA FINCA DE LOS HNOS DE LA SALLE.

SITUACION 500 METROS ANTES DE LA CARO, POR LA CARRETERA CENTRAL DEL NORTE O CARRERA 7 DE SUR A NORTE MANO DERECHA, TELEFONO 6670195.

DIA _____ MES _____ 1.989.

HORA DE SALIDA: _____ HORA DE LLEGADA _____

LOS FINES DEL ENCUENTRO SON LOS SIGUIENTE:

- Descubrir a Dios en sus compañeros y en la naturaleza.
- Integrar los grupos.
- Compartir experiencias en conjunto.
- Crear un ambiente de hermandad y fraternidad entre ellos.

EN CUANTO A LAS ACTIVIDADES SE TENDRAN LAS SIGUIENTES:

- Encuentro por grupos
- Reflexiones personales

- Excursión didáctica - Otras complementarias.

LOS ALUMNOS DEBEN LLEVAR EL ALMUERZO.

FIRME EL DESPRENDIBLE ADJUNTANDO \$ _____ PARA GASTOS DE
TRANSPORTE, ALQUILER DE LA FINCA, MATERIALES.

CORDIALMENTE:

JORGE ENRIQUE CASADIEGO T.
Rector

EDGAR ARTURO PARADA LEAL
Catequista

DAGOBERTO MONROY LIEVANO
Catequista

DESPRENDIBLE

NOSOTROS _____ Y _____
PADRES DE _____ AUTORIZAMOS A NUESTRO
HIJO, BAJO NUESTRA RESPONSABILIDAD PARA ASISTIR AL
ENCUENTRO Y LE RECOMENDAREMOS CUAL DEBE SER SU
COMPORTAMIENTO. ADJUNTAMOS LA CANTIDAD PEDIDA PARA ESTA
ACTIVIDAD.

FIRMA: _____

NOTA: FECHA LIMITE ENTREGA DEL DESPRENDIBLE: _____

5.3.4. ENCUENTRO PASTORAL PARA ALUMNOS 9o GRADO

1. DATOS GENERALES

1.1. NOMBRE DE LA INSTITUCION: Gimnasio Cooperativo Saiver

1.2. SECCION: Bachillerato jornada de la tarde.

1.3. ASIGNATURA: Educación Religiosa y Moral.

1.4. CURSO: 9o Grado.

1.5. NUMERO DE PERSONAS: 26 Alumnos.

1.6. FECHA: Agosto 15 de 1.990.

1.7. LUGAR: Finca San José de Guausa. Chia.

1.8. DURACION: 10 horas y 15 minutos.

1.9. HORA: De 7:45 A.M. a 6:00 P.M.

1.10. RESPONSABLES: Edgar Arturo Parada L.

Dagoberto Monroy L.

Rosalba de Acosta.

2. TIPO DE ACTIVIDAD: Pastoral.

3. JUSTIFICACION DEL ENCUENTRO:

Luego de aplicar las encuestas y analizar los resultados obtenidos, llegamos a concluir que es necesario un programa de encuentros pastorales para los alumnos de 9o grado, con el fin de hacer énfasis en lo que es la Comunidad Educativa y la misión que tiene el hombre hoy en

la sociedad.

4. TEMA DEL ENCUENTRO: "El hombre en la sociedad".

5. OBJETIVO GENERAL:

Una vez terminado el encuentro los alumnos de 9o grado del Gimnasio Cooperativo Saiver, podrán identificar cuales son los elementos base para el hombre en la construcción de la Comunidad Educativa y de la sociedad.

6. OBJETIVOS ESPECIFICOS:

- Lograr un conocimiento e integración de los alumnos del grado 9o.

- Que el alumno, a partir de su experiencia, sea capaz de ir descubriendo el sentido de su vida en la invitación que Dios le hace a realizarse como persona y responda a ella viviendo su compromiso cristiano en la comunidad.

- Que el alumno participe en la celebración de la Palabra con verdadero entusiasmo.

7. ESTRATEGIAS METODOLOGICAS

7:45 A.M. Reunión Gimnasio Cooperativo Saiver.

8:00 A.M. Salida hacia Guausa.

9:00 A.M. Llegada, oración: Pidamos a Jesucristo que a través de su predicación nos enseñe a vivir la fraternidad, la justicia, el servicio. Para que en este momento que queremos reflexionar sobre la comunidad El sea nuestro principal animador. Padre nuestro que estas en los cielos ...

Se da a conocer el horario y los objetivos del encuentro.

9:15 A.M. Técnica de Integración:

GENTE QUE DICE CONOCERSE

Objetivo: Mostrar que el conocimiento es superficial.

Pasos:

1. Motivación: Después de que el coordinador se presentó al grupo y explicó el objetivo, se le dice al grupo, que puesto que ya han vivido mucho tiempo juntos y se conocen algo, van a entrar en acción a partir de eso que cada uno supone saber de los demás.

2. Subgrupos de 6 personas.

3. Saldrá un grupo al medio y un compañero dirá lo externo que sepa de su compañero de la derecha y así irán diciendo todos algo de sus compañeros.

4. Una vez terminadas la presentación de este grupo, saldrá otro.

5. Resonancia: Los cuestiona de cómo se presentaron y de lo poco que digeron a pesar de llevar tanto tiempo juntos.

- Los integrantes del grupo analizarán qué les pasó a ellos mismos.

- El coordinador pide también qué les dice a ellos lo que observaron y cómo se sintieron al presentarse.

9:45 A.M. Media mañana.

10:00 A.M. Taller I: "El ser social del hombre y el orden social".

EL SER SOCIAL DEL HOMBRE

A continuación se dan una serie de principios sobre



el

"Ser social del Hombre". Debes leer cuidadosamente dichos principios y dejar en claro su significado mediante ejemplos dados por tí:

1. El hombre es ser sociable por naturaleza, lo cual significa que no puede tener vida humana completa sin otros seres humanos o lo que es lo mismo, que la perfección de su naturaleza se encuentra en la sociedad.

-----.

2. La sociedad es la agrupación de seres humanos y, la razón de su existencia es el bien de sus integrantes o "Bien común" y, como todo el resto de la creación está ordenada, en último término a Dios.

-----.

3. Cada hombre constituye un miembro de la sociedad. Esta existe y vive en sus miembros individuales y no podría continuar si fuesen aniquilados los individuos que la

integran.

4. Sólo en el seno de una sociedad el hombre puede hacer frente a sus necesidades, desarrolla su inteligencia, comunica sus ideas, fortalece su voluntad, ejerce el dominio sobre sí mismo, aprende a ser íntegro, realiza su vocación de servicio y goza, haciendo participe a otros de sus capacidades como persona.

5. Como sólo mediante la sociedad, cuyo objetivo próximo y directo es el "Bien Común", le es posible al hombre su perfección, todos los individuos que forman el cuerpo social han de luchar para conseguir llegar a un mínimo de egoísmo en su actitud y en sus esfuerzos por el "Bien común".

6. Cada uno de los seres humanos al procurar el beneficio de todos que no es otro que el "Bien Común", luchan también por su propio bien ya que, la sociedad busca el bien del individuo mediante el "Bien Común".

7. En la sociedad, el individuo al realizar todos sus esfuerzos en procura de el "Bien Común", conserva la dignidad de su personalidad humana: su corazón, su entendimiento y su voluntad permanecen libres así como permanece libre, su fin o bien individual.

8. Siendo el fin o bien individual en último término, la felicidad perfecta en la posesión de Dios y, siendo el fin de la sociedad el "Bien Común", se tiene que la sociedad y el individuo tienen el mismo fin en último término o sea

que el fin de ésta es el mismo de aquel: Dios.

9. El bien individual está subordinado al "Bien Común" de la sociedad y, éste al bien definitivo del hombre. El "Bien Común", es superior al individuo como ciudadano pero el bien individual es superior en cuanto se refiere al hombre visto como ser racional y espiritual dotado de derechos y obligaciones que están fuera del control de la sociedad.

10. El fin último del hombre es Dios. Sus fines intermedios son el "Bien Común" y el bien individual temporal, los que se convierten para él, en medios para su último fin.

EL ORDEN SOCIAL

Si el hombre es ser social y por tanto debe vivir en sociedad, su obrar durante toda su vida debe estar a corde con los principios fundamentales sobre los cuales descansa toda la vida social, de no ser así, ésta se derrumba. Estos principios se dan a continuación. Debes leerlos con todo cuidado y tomando tu familia como primer núcleo social, darles aplicación a cada uno de ellos, mediante formas de conducta que tu debes adoptar para ello, como miembro constitutivo de dicho núcleo social.

PRINCIPIOS SOCIALES:

1. Unidad:

2. Orden:

3. Acción Conforme a la Naturaleza:

4. Acción Ordenada a un Fin: _____

5. "Bien Común": _____

6. Autoridad: _____

7. Crecimiento Orgánico de la Totalidad: _____

8. Solidaridad: _____

9. Subsidiaridad: _____

11:00 A.M. Puesta en común, Evaluación del taller.

Se analizarán las preguntas del taller con los alumnos

del grado 9o.

11:45 A.M. Taller II: "El Papa Juan Pablo II a los jóvenes de Colombia".

Lea detenidamente las afirmaciones y las preguntas; y responder lo más acertadamente posible:

1. El Papa refiriendose a lo jóvenes de Colombia les dice: "Con una juventud estudiosa, trabajadora, esforzada y responsable, la sociedad y la Iglesia en Colombia pueden mirar, con fundada confianza, hacia un mundo mejor".

Qué les quiere decir el Papa a Uds.?

2. El Papa les propone a los jóvenes: "Si quereis como jóvenes que sois, la renovación de Colombia; teneis que empezar dicha renovación por vosotros mismos, de vuestro corazón y vuestra conducta". Como joven que eres, cómo piensas tú llegar a esa renovación?.

3. El Papa demanda de los jóvenes: "Mantened vuestra fe en un solo Dios, el único adorable, el único dueño de la vida y de la muerte, el que da plenitud de sentido a nuestra vida, por la tierra y a nuestra actividad humana.

Cómo puedes tú dar cumplimiento a esta demanda del Papa, en tú vida diaria, como joven que eres?

4. El Papa pregunta a los jóvenes de hoy: "Qué estais haciendo, para que brille mejor la luz de Cristo en medio de la juventud de hoy"?. Qué respondes?

5. El Papa pide a los jóvenes: "Emprender una gran cruzada, de reconciliación fraterna, de diálogo constructivo, de cooperación social. Para que os convirtais en constructores de la paz y en verdaderos

hijos de Dios".

Mediante tu conducta para con los demás, cómo puedes emprender esa cruzada de paz a partir de ahora?.

6. El Papa a los Jóvenes: "No os dejéis seducir, por la tentación de la violencia que siempre engendra otra violencia más terrible y jamás logra los resultados que prometen sus instigadores".

Cómo llevarías a un grupo de jóvenes como tú a identificarse con el Papa respecto a la violencia?.

12:15 P.M. Almuerzo compartido.

12:45 P.M. Caninata a la montaña. Juego recreativo.

"Juego la Caería"

Material: Una bola.

Formación:

Se escoge el cazador y todos los demás jugadores son la caza, y están dispersos en el campo.

Desarrollo:

El animador grita: "comienza la cacería". El cazador lanza entonces la bola tres veces a lo alto. Mientras tanto todos los demás jugadores corren por el campo. Al parar la bola por tercera vez, el cazador grita "cazador en acción!". Entonces todos se detienen donde están, y se vuelven de cara al cazador, quien tampoco se puede mover. El cazador mira a uno de los jugadores y tira a pegarle con la bola. La caza tiene derecho a defenderse saltando, agachándose, desviando el cuerpo a la derecha o izquierda pero sin salir del lugar. Si es tocado por la bola se convertirá en el próximo cazador y procede como el anterior. Si un mismo jugador llega a ser dos veces tocado, pagará una penitencia.

1:30 P.M. retorno a la casa. Descanso.

2:00 P.M. Plenaria taller II.

Con la participación de todos se se ponen en común las respuestas dadas al taller.

2:45 P.M. Media tarde.

3:00 P.M. Elaboración del compromiso:

Para esta actividad se tendrá como ayuda la siguiente hoja guía:

"Una verdadera Comunidad Educativa es aquella donde reina el diálogo, el respeto mutuo, la comprensión, el amor... y la conforman los padres de familia, profesores y alumnos y que todos buscan un bien común, respetando la individualidad de cada persona".

"Los jóvenes deben emprender una gran cruzada, de reconciliación fraterna, de diálogo constructivo, de cooperación social".

"Con mis compañeros hay respeto, diálogo, comprensión, amistad".

Hoy _____ de _____ de 1.990, en san José de Guausa.

Yo _____ me comprometo

a. _____

_____.

3:45 P.M. Evaluación escrita del encuentro:

EVALUACION DEL ENCUENTRO

1. Compara tu actitud del comienzo del encuentro con la del final. Ha existido algún cambio? Si es así. Puedes indicar cuál fue la ocasión o motivo de tal cambio?.

_____.

2. Qué ha sido lo que más te ha ayudado en este encuentro?. Si son varias cosas, enúncielas de mayor a menor importancia.

_____.

3. Qué aspecto te ha gustado del equipo animador, del grupo de la organización...?

4. Qué aspecto no te ha gustado?

5. Añade cualquier indicación o sugerencia que te parezca oportuna?.

4:00 P.M. Paraliturgia:

PARALITURGIA 9o GRADO

Canto: "Joven, joven"

Joven, joven, joven para Cristo soy

proclamarlo puedo como Salvador.

Joven, Joven, joven hoy llamado está
a la puerta de mi corazón.

CORO: Joven, joven en Cristo siempre lo serás.

joven, joven entrega tu vida a Jesús.

Joven, joven, joven en la Iglesia estoy
a todos los hombres anhelo servir
joven, joven, joven para compartir
la alegría, la luz, la ilusión.

Joven, joven, joven para construir
una tierra nueva donde reine Dios
joven, joven, joven deseo vivir
la esperanza, la fe, y el amor.

Joven, joven, joven en fraternidad
con otros amigos que quieran luchar
joven, joven, joven tras la libertad
la justicia, el bien y la paz.

Motivación:

Reunidos en comunidad demos gracias a Dios por todo lo que
hasta hoy nos dió y nos seguirá dando. Digámosle todos,
que queremos vivir verdaderamente a ejemplo de la primera
Comunidad cristiana, que vivían todos para todos... todo

era de todos... primaba el compartir, el bien común.

Reconciliación:

Reconozcamos comunidad pecadora, pero que quiere el cambio, digamos todos: Yo confieso ante Dios todopoderoso...

Canto: "Lavame con tu sangre"

Lávame con tu sangre, sana mis heridas,
vuelve, escucha mi voz y háblame,
renovar quiero mi entrega
sentir ese amor primero.

Decirte que te quiero conversar...
escúchame.

Sentir de Nuevo un viento cálido
verme entre tus manos... sonreír
entregarte todos mis problemas
volver a ser feliz... Escúchame.

Primera lectura: Hechos de los Apóstoles 4,32-ss

Segunda lectura: San Lucas 6, 27-35.

"Amar a los enemigos".

Reflexión personal: Puesta en común.

Motivación al Agape:

Reunidos como comunidad que quiere verdaderamente compartir, como lo hicieron los apóstoles con Jesús en la última cena. Vivamos este momento del compartir el pan y el vino como verdaderos hermanos.

Agape:

Reunidos en círculo como signo de amistad compartimos el pan y el vino.

5:00 P.M. retorno al Gimnasio

6:00 P.M. Llegada al Gimnasio.

8. RECURSOS O AYUDAS EDUCATIVAS

Hojas guías (horario, actividades), biblia, grabadora, cassettes, marcadores, papelógrafo, fotocopias (cantos, evaluación del encuentro, talleres).

9. BIBLIOGRAFIA

- CONSEJO EPISCOPAL LATINOAMERICANO, Documento de Puebla. 5ta edición. Tercera parte. números 563-616.

- BIBLIA DE JERUSALEN. Ediciones paulinas.

-CONFERENCIA EPISCOPAL DE COLOMBIA, Directorio Nacional de pastoral familiar. Bogotá. 1.975.

-DE LA SALLE, A cantar. Colección provincia lasallista de Bogotá. Número 5.

- BOTERO S, Silvio. Diálogo y dinámicas. 2da Edición. Bogotá. Indo american press service.

- PEREIRA SALETE, María. 192 Juegos. 1ra Edición. Bogotá. Ediciones Paulinas. 1985.

CIRCULAR ALUMNOS

GINNASIO COOPERATIVO SAIVER

BOGOTA, _____ DE 1.989.

ESTIMADO PADRE DE FAMILIA DEL GRADO _____ DE BTO.

Reciban un cordial saludo y que el Señor los acompañen en el continuo laborar de este año.

La presente misiva es para hacer saber a Uds. que este año, dentro del plan de Pastoral, está incluido un ENCUENTRO donde se compartirá durante un día fuera de Bogotá, CASA DE CONVIVENCIAS SAN JOSE DE GUAUSA FINCA DE LOS HNOS DE LA SALLE.

SITUACION 500 METROS ANTES DE LA CARO, POR LA CARRETERA CENTRAL DEL NORTE O CARRERA 7 DE SUR A NORTE MANO DERECHA, TELEFONO 6670195.

DIA _____ MES _____ 1.989.

HORA DE SALIDA: _____ HORA DE LLEGADA _____

LOS FINES DEL ENCUENTRO SON LOS SIGUIENTE:

- Descubrir a Dios en sus compañeros y en la naturaleza.
- Integrar los grupos.
- Compartir experiencias en conjunto.
- Crear un ambiente de hermandad y fraternidad entre ellos.

EN CUANTO A LAS ACTIVIDADES SE TENDRAN LAS SIGUIENTES:

- Encuentro por grupos
- Reflexiones personales

- Excursión didáctica - Otras complementarias.

LOS ALUMNOS DEBEN LLEVAR EL ALMUERZO.

FIRME EL DESPRENDIBLE ADJUNTANDO \$_____ PARA GASTOS DE
TRANSPORTE, ALQUILER DE LA FINCA, MATERIALES.

CORDIALMENTE:

JORGE ENRIQUE CASADIEGO T.
Rector

EDGAR ARTURO PARADA LEAL
Catequista

DAGOBERTO MONROY LIEVANO
Catequista

DESPRENDIBLE

NOSOTROS _____ Y _____
PADRES DE _____ AUTORIZAMOS A NUESTRO
HIJO, BAJO NUESTRA RESPONSABILIDAD PARA ASISTIR AL
ENCUENTRO Y LE RECOMENDAREMOS CUAL DEBE SER SU
COMPORTAMIENTO. ADJUNTAMOS LA CANTIDAD PEDIDA PARA ESTA
ACTIVIDAD.

FIRMA: _____

NOTA: FECHA LIMITE ENTREGA DEL DESPRENDIBLE: _____

5.3.5. ENCUENTRO PASTORAL ALUMNOS 10o GRADO

1. DATOS GENERALES

- 1.1. NOMBRE DE LA INSTITUCION: Gimnasio Cooperativo Saiver
- 1.2. SECCION: Bachillerato jornada de la tarde.
- 1.3. ASIGNATURA: Educación Religiosa y Moral.
- 1.4. CURSO: 10o grado.
- 1.5. NUMERO DE PERSONAS: 33 Alumnos.
- 1.6. FECHA: Septiembre 10 de 1.990.
- 1.7. LUGAR: Finca San José de Guausa. Chia.
- 1.8. DURACION: 10 horas y 15 minutos.
- 1.9. HORA: De 7:45 A.M. a 6:00 P.M.
- 1.10. RESPONSABLES: Edgar Arturo Parada L.
Dagoberto Monroy L.
Rosalba de Acosta.

2. TIPO DE ACTIVIDAD: Pastoral.

3. JUSTIFICACION DEL ENCUENTRO:

La elaboración y desarrollo de este encuentro pastoral con un programa específico de tipo pastoral, está dando respuesta a los vacíos encontrados al aplicar la encuesta a los alumnos de 10o grado del Gimnasio Cooperativo Saiver; donde pudimos ver la falta de integración en el curso y conocimiento de la Comunidad Educativa.

4. TEMA: "Vivir en comunidad, significa amar a mi comunidad".

5. OBJETIVO GENERAL:

Una vez terminado el encuentro pastoral para los alumnos de 10o grado del Gimnasio Cooperativo Saiver, estarán en capacidad de asumir su papel dentro de la Comunidad Educativa poniendo en práctica lo trabajado en el encuentro.

6. OBJETIVOS ESPECIFICOS:

- Lograr una mayor integración y conocimiento de los alumnos de 10o grado, mediante las actividades del encuentro.

- Crear un ambiente propicio para que los alumnos participen en la celebración de la Palabra.

- Crear en los alumnos el sentido comunitario, para que puedan asumirlo con responsabilidad y puedan proyectarse a la sociedad.

7. ESTRATEGIAS METODOLOGICAS:

7:45 A.M. Reunión Gimnasio Cooperativo Saiver.

8:00 A.M. Salida hacia Guausa.

9:00 A.M. Llegada. Oración: reunidos en comunidad ofrezcamos la actividad del día de hoy y pidamos a Jesucristo, que verdaderamente cada día edifiquemos una comunidad donde se vivan valores cristianos. Padre Nuestro que estás en el cielo...

Se da a conocer el horario y los objetivos del encuentro.

9:15 A.M. Técnica de integración:

LA ISLA

Usos:

- Analizar el mensaje de los valores personales desde la propia historia o condicionamientos sociales.
- Lograr la manifestación de los valores personales.

Disposición del grupo:

- En equipos de 6 a 8 personas, en círculos.

Instrucciones específicas:

El instructor narra la siguiente historia:

Hay dos islas separadas por un mar lleno de tiburones. En la primera isla viven una muchacha de 22 años de edad y su mamá. En la segunda isla viven el novio de la muchacha y un amigo del novio. La única forma de pasar de una isla a otra es en una barca a cargo de un lancharo.

Un día que la muchacha quería ir a la otra isla para casarse con su novio, fue a ver al lancharo para que la llevara. El lancharo le dijo que con mucho gusto la llevaba con tal que tuvieran relaciones sexuales con él.

La muchacha le contó a su mamá y le preguntó que hacía. La mamá le dijo: hija, esta decisión te corresponde a tí, haz lo que creas conveniente.

La muchacha pagó el precio al lancharo y éste la llevó a la otra isla. Apenas llegó ahí, la muchacha le contó todo al novio. Entonces éste le dijo: así ya no me puedo casar contigo. En ese momento se acercó a la muchacha el amigo del novio y le dijo: yo siempre te he querido mucho; me dá tristeza que te hayas quedado así, cástate conmigo.

Desarrollo:

- Cada persona debe identificarse con los personajes en orden jerárquico, es decir, el número 1 para aquél personaje con el que más se identifique, el segundo para aquél con el que coincida en segundo lugar y así sucesivamente.

- Se forman los equipos, cada uno debe llegar a una sola escala de valores en la que todos estén de acuerdo explicando el por qué de la jerarquización.

- Durante 5 minutos se vuelve a hacer una jerarquización personal.

- Se comparan las decisiones de cada persona y se evalúa la rigidez o flexibilidad de cada participante a lo largo del proceso.

10:15 A.M. Media mañana.

10:30 A.M. Análisis de una fábula:

EL EXTRAÑO CASO DEL CANGURITO

Cangurito se asomó al exterior desde el bolsillo de mamá

cangura. Huum! Qué grande es el mundo!. Cuándo me dejarás salir a recorrerlo!.

Yo te lo enseñaré sin necesidad de que salgas de mi bolsillo. No quiero que te juntes con malas compañías ni que te expongas al peligro del bosque. Yo soy una cangura responsable y decente. Cangurito lanzó un suspiro y permaneció en su escondrijo sin protestar.

Ocurrió que cangurito empezó a crecer y lo hizo de tal manera que el bolsillo de mamá cangura comenzó a descoserse por las costuras.

Te prohíbo seguir creciendo!. Y Cangurito, obediente, dejó de crecer en aquel instante. Dentro del bolsillo de mamá cangura, comenzó cvangurito a hacer preguntas acerca de todo lo que veía. Era un animalito inteligente y demostraba una clara vocación de científico. Pero a mamá cangura le molestaba no encontrar a mano respuestas necesarias para satisfacer la curiosidad de su cachorro.

Te prohíbo que vuelvas a hacerme más preguntas!. Y cangurito, que cumplía a la perfección el cuarto mandamiento, dejó de preguntar y se le puso cara de cretino. Un día las cosas estuvieron a punto de volver a sus cauces normales.

Oourrió que cangurito vió cruzar ante sus ojos una cangurita de su misma edad. Era el ejemplar más hermoso de su especie. Mamá, quiero casarme con cangurita!. Oh! quieres abandonarme por una cangura cualquiera?. Este es el pago que das a mis desvelos?. Te prohibo que te cases!. Y cangurito no se casó.

Cuando mamá cangura se murió, vinieron a sacar a cangurito del bolsillo de la difunta. Era un animal extrañisimo. Su cuerpo era pequeño como el de un recién nacido, pero su cara comenzaba a arrugarse como la de un animal viejo.

Apenas tocó la tierra con sus patas, su cuerpo se bañó de un sudor frío. Tengo...tengo miedo a la tierra!. Parece que baila a mi alrededor!. Y pidió que le metiesen en el tronco de un árbol. Cangurito pasó el resto de sus días asomando el hocico por el hueco del tronco.

De cuando en cuando se le oía repetir en voz baja: "Verdaderamente, qué grande es el mundo!".

11:00 A.M. Plenaria

Se pide que voluntariamente se saquen las enseñanzas de la fábula. Teniendo cuenta el tema que estamos tratando "la comunidad". analizando comportamientos y situaciones.

11:45 A.M. Descanso.

12:00 A.M. Almuerzo compartido.

12:45 P.M. Caminata a la montaña.

2:00 P.M. Regreso de la caminata. Media tarde.

2:15 P.M. Trabajo individual en los alrededores de la
casa:

LA NOVELA DE MI VIDA

Apreciados jóvenes: aquí te presentamos esta guía que puede ser una ayuda para encontrarte contigo mismo. Para que construyas una comunidad debes empezar por tí mismo. Al final le puedes colocar un título sugestivo. Gózate al escribirla!.

1. Comienza con algunos datos biográficos: _____

2. Cuál es el recuerdo más antiguo que guardas en la memoria, sin que te lo hayan dicho otros? _____

3. Alguna aventura interesante que te haya ocurrido: _____

4. Los momentos más difíciles y los mayores disgustos que has tenido: _____

5. Defínete a ti mismo: por ejemplo di tres cualidades, aficiones, defectos: _____

6. Cómo eres en tu relación con las personas: tímido, espontáneo, abierto, impositivo, comunicativo reservado: _____

7. ¿Cómo vives algunos valores fundamentales de las personas:

- Libertad: ¿Qué es para ti?. ¿Te sientes libre?. ¿Por qué?

- Sinceridad: ¿Eres sincero? ¿Mientes por miedo o por lograr algo? _____

- Responsabilidad: ¿Te exiges a ti mismo tus propios deberes o han de recordártelo otros? ¿Dedicas tiempo suficiente para tus estudios? ¿Eres perezoso, desinteresado, inconstante? _____

- Religiosidad: ¿Quién es Dios?, ¿Influye en tu vida? ¿Asistes a la Eucaristía dominical? _____

- Amistad: Tus amigos te ayudan a dar sentido verdadero a la vida? Sabes seleccionarlos? Qué amigos tienes?

8. Qué personajes históricos o actuales admiran más? por qué? _____

9. Crees que es necesario vivir en comunidad? Por qué?.

3:15 P.M. Compartir de experiencias:

De forma espontanea y libre se intercambiarán el trabajo realizado.

4:00 P.M. Evaluación escrita del encuentro:

EVALUACION DEL ENCUENTRO

Con el encuentro realizado hoy, escriba con claridad los tres siguientes cuestionamientos:

1. LO POSITIVO del encuentro:

2. LO NEGATIVO del encuentro:

3. LO INTERESANTE del encuentro:

4:15 P.M. Paraliturgia.

PARALITURGIA GRADO 10o

Canto: " Jesucristo".

Coro: Jesucristo, (3 Veces), yo estoy aqui.(Bis).

Miro hacia el cielo y veo una nube blanca que va pasando
miro a la tierra y veo una multitud, que va caminando;
como esa nube blanca, no sabe a dónde va,
quién les podrá decir: el camino cierto eres Tú Señor

Toda esa multitud en su pecho lleva amor y paz,
por eso para ellos sus esperanzas no morirán.

Viendo la flor que nace en el suelo
de aquel que tiene amor,
miro hacia el cielo y siento que ya se acercan a Ti Señor.

Motivación:

Hermanos, reunidos en comunidad hoy queremos manifestar
que necesitamos a nuestra comunidad, que todos los que me
rodean son importantes y yo soy importante para ellos.

Que esta comunidad de jóvenes quiere vivir verdaderamente
el mandamiento del amor, que Jesús predicó y vivió... y
que hoy queremos comprometernos a vivir.

Reconciliación:

Hermanos, reconozcamos ante Dios nuestras faltas y reconozcamos comunidad pecadora, pero que quiere ser cada día mejor, por eso digamos todos unidos: Yo confieso ante Dios ...

Canto: "Oh pecador"

Oh, pecador!

Dónde vas errante? (3)

A dónde irás?

De tu ambición

el amor se esconde(3)

A dónde irás? (2)

Busca la paz

el mal te está asechando (3)

A dónde irás?

1ra Lectura: Hechos de los Apóstoles 4,32-ss

"La primera comunidad cristiana".

2da Lectura: San Marcos 12, 28-34.

"El mandamiento Principal".

Reflexión compartida: Puesta en común.

Que de la Palabra de Dios, que escuchamos brote nuestro compromiso y lo ofrezcamos a Dios.

Motivación al Agape:

Recordando la celebración de la última cena de los discípulos con Jesús, renovemos nuestra fe compartiendo el pan y el vino, como signo de unidad.

Agape:

Reunidos en círculo como signo de unión compartimos el pan y el vino.

Canto: " Yo te doy la mano".

Yo te doy la mano y te brindo mi amistad,
tú me das la mano y me enseñas a volar;
somos hombres libres, nadie nos arrancará,
esta paz profunda que nos dá la libertad.

Yo no pienso mucho en mí, tú no piensas mucho en tí,
y toda la vida la entregamos con amor.

Ignoramos el rencor, asumimos el dolor,
somos hombres libres y cantamos al amor.

Si tan linda es la amistad, si nos dá la libertad,
a todos los hombres la tenemos que llevar.
De le la mano una vez más, pregonando la unidad,
no con las palabras sino con la realidad.

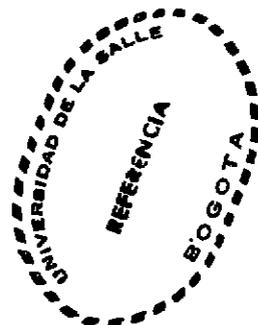
Oración: "Hazme un instrumento"

Hazme un instrumento de tu paz,
donde haya odio, lleve yo tu amor,
donde haya injuria, tu perdón, Señor
donde haya duda, fe en Ti.

Maestro ayúdame a nunca buscar
querer ser consolado como consolar
ser comprendido como comprender
ser amado como yo amar.

Hazme un instrumento de tu paz
que lleve tu esperanza por doquier,
donde haya oscuridad, lleve tu luz,
donde haya pena, tu gozo, Señor.

Hazme un instrumento de tu paz,
es perdonando como das perdón
es dando a todos como tú nos das
y muriendo es que volvemos a nacer.



5:00 P.M. Retorno al Gimnasio.

6:00 P.M. Llegada al Gimnasio.

8. RECURSOS:

Hojas guías (horario, actividades), biblia, grabadora, cassettes, fotocopias: taller, cantos, evaluación del encuentro; carteleras, marcadores, papelógrafo.

9. BIBLIOGRAFIA:

- CONSEJO EPISCOPAL LATINOAMERICANO, Documento de Puebla. 5ta edición. Tercera parte. números 563-616.

- BIBLIA DE JERUSALEN. Ediciones paulinas.

- CONFERENCIA EPISCOPAL DE COLOMBIA, Directorio Nacional de pastoral familiar. Bogotá. 1.975.

- DE LA SALLE, A cantar. Colección provincia lasallista de Bogotá. Número 5.

- BOTERO S, Silvio. Diálogo y dinámicas. 2da Edición. Bogotá. Indo american press service.

- PEREIRA SALETE, María. 192 Juegos. 1ra Edición. Bogotá. Ediciones Paulinas. 1985.

CIRCULAR ALUMNOS

GIMNASIO COOPERATIVO SAIVER

BOGOTA, _____ DE 1.989.

ESTIMADO PADRE DE FAMILIA DEL GRADO _____ DE BTO.

Reciban un cordial saludo y que el Señor los acompañen en el continuo laborar de este año.

La presente misiva es para hacer saber a Uds. que este año, dentro del plan de Pastoral, está incluido un ENCUENTRO donde se compartirá durante un día fuera de Bogotá, CASA DE CONVIVENCIAS SAN JOSE DE GUAUSA FINCA DE LOS HNOS DE LA SALLE.

SITUACION 500 METROS ANTES DE LA CARO, POR LA CARRETERA CENTRAL DEL NORTE O CARRERA 7 DE SUR A NORTE MANO DERECHA, TELEFONO 6670195.

DIA _____ MES _____ 1.989.

HORA DE SALIDA: _____ HORA DE LLEGADA _____

LOS FINES DEL ENCUENTRO SON LOS SIGUIENTE:

- Descubrir a Dios en sus compañeros y en la naturaleza.
- Integrar los grupos.
- Compartir experiencias en conjunto.
- Crear un ambiente de hermandad y fraternidad entre ellos.

EN CUANTO A LAS ACTIVIDADES SE TENDRAN LAS SIGUIENTES:

- Encuentro por grupos
- Reflexiones personales

- Excursión didáctica - Otras complementarias.

LOS ALUMNOS DEBEN LLEVAR EL ALMUERZO.

FIRME EL DESPRENDIBLE ADJUNTANDO \$ _____ PARA GASTOS DE
TRANSPORTE, ALQUILER DE LA FINCA, MATERIALES.

CORDIALMENTE:

JORGE ENRIQUE CASADIEGO T.
Rector

EDGAR ARTURO PARADA LEAL
Catequista

DAGOBERTO MONROY LIEVANO
Catequista

DESPRENDIBLE

NOSOTROS _____ Y _____
PADRES DE _____ AUTORIZAMOS A NUESTRO
HIJO, BAJO NUESTRA RESPONSABILIDAD PARA ASISTIR AL
ENCUENTRO Y LE RECOMENDAREMOS CUAL DEBE SER SU
COMPORTAMIENTO. ADJUNTAMOS LA CANTIDAD PEDIDA PARA ESTA
ACTIVIDAD.

FIRMA: _____

NOTA: FECHA LIMITE ENTREGA DEL DESPRENDIBLE: _____

5.3.6. ENCUENTRO PASTORAL ALUMNOS 11o GRADO

1. DATOS GENERALES

- 1.1. NOMBRE DE LA INSTITUCION: Gimnasio Cooperativo Saiver
- 1.2. SECCION: Bachillerato jornada de la tarde.
- 1.3. ASIGNATURA: Educación Religiosa y Moral.
- 1.4. CURSO: 11o grado.
- 1.5. NUMERO DE PERSONAS: 30 Alumnos.
- 1.6. FECHA: Octubre 15 de 1.990.
- 1.7. LUGAR: Finca San José de Guausa. Chia.
- 1.8. DURACION: 10 horas y 15 minutos.
- 1.9. HORA: De 7:45 A.M. a 6:00 P.M.
- 1.10. RESPONSABLES: Edgar Arturo Parada L.
Dagoberto Monroy L.
Rosalba de Acosta.

2. TIPO DE ACTIVIDAD: Pastoral.

3. JUSTIFICACION DEL ENCUENTRO:

Creemos que se justifica realizar un programa de encuentro pastoral para los alumnos de 11o grado, puesto que al hacer el análisis de las encuestas que se desarrollaron, arrojan resultados que muestran ciertos vacíos que impiden que se pueda vivir una auténtica Comunidad Educativa, como la falta de conocimiento e integración entre el curso, y

además porque es un momento de afianzar una opción que se debe tomar frente a la vida.

4. TEMA: "Mi proyecto de vida en beneficio de la comunidad"

5. OBJETIVO GENERAL:

Proporcionar los medios necesarios para que los alumnos una vez terminado el encuentro pastoral puedan adquirir bases sólidas para vivir dentro de la comunidad y poder tomar una opción con responsabilidad.

6. OBJETIVOS ESPECIFICOS:

- Facilitar la integración y conocimiento personal y comunitario en los alumnos del grado 10o.

- Proporcionar un ambiente de reflexión para que los alumnos puedan tomar una opción y comprometerse más directamente con la comunidad.

- Lograr que los alumnos participen activamente en la celebración de la Palabra.

7. ESTRATEGIAS METODOLOGICAS:

7:45 A.M. Reunión Gimnasio Cooperativo Saiver.

8:00 A.M. Salida hacia Guausa.

9:00 A.M. Llegada. Oración: Reunidos en comunidad ofrezcamos la actividad del día de hoy y pidamos a Jesucristo, que verdaderamente cada día edifiquemos una comunidad donde se vivan valores cristianos partiendo de nuestro proyecto de vida que nos lleve a un compromiso personal y comunitario con la Comunidad y la sociedad. Padre nuestro que estas en el cielo...

Se da a conocer el horario y los objetivos del encuentro.

9:15 A.M. Técnica de integración:

LINEA DE LA VIDA

Usos:

- Lograr aceptación interpersonal en los grupos.

- Sensibilización y autoanálisis de los integrantes del grupo.

- Permitir que cada participante hable de su vida.

Recursos:

Papel y lápiz con goma para cada participante.

Instrucciones Específicas:

- Lograr la comunicación interpersonal. El instructor puede mezclarse entre los grupos si lo cree conveniente.

Desarrollo:

- Los participantes deben dibujar los puntos más importantes de su vida, sobre su pasado, presente y futuro. Los dibujos pueden ser de cualquier tipo (realistas, simbólicos, surrealistas...), el dibujo debe hablar por sí mismo (10 minutos).
- Cada persona debe mostrar el dibujo a su compañero de equipo, comentarlo y explicarlo. Debe haber libertad de preguntas y respuestas (20 minutos).
- Cuando la mayoría de los grupos han terminado se hace una mesa redonda general para recoger impresiones y lograr una reflexión teórica.

10:15 A.M. Media mañana.
10:45 A.M. Lectura en binas:

PARABOLA EL AGUILA

Erase una vez un hombre que, mientras caminaba por el bosque, encontró un aguilucho. Se lo llevó a su casa y lo puso en un corral, donde pronto aprendió a comer la misma comida que los pollos y a conducirse como éstos. Un día un naturalista que pasaba por allí le preguntó al propietario por qué razón un águila, el rey de todas las aves y los pájaros tenía que permanecer encerrada en el corral con los pollos.

Como le he dado la misma comida que a los pollos y le he enseñado a ser como un pollo, nunca ha aprendido a volar, respondió el propietario. se conduce como los pollos y por tanto, ya no es un águila. Sin embargo, insistió el naturalista, tiene corazón de águila y con toda seguridad, se le puede enseñar a volar.

Después de discutir un poco más, los dos hombres convinieron en averiguar si era posible que el águila volara. El naturalista la cogió en brazos suavemente y le dijo: "Tú perteneces al cielo, no a la tierra. Abre las alas y vuela".

El águila sin embargo estaba confusa; no sabía qué era y, al ver a los pollos comiendo saltó y se reunió con ellos de nuevo. Sin desanimarse, al día siguiente, el naturalista llevó al águila al tejado de la casa y la animó diciéndole: "Eres un águila. Abre las alas y vuela". Pero el águila tenía miedo de su yo y del mundo desconocido y saltó una vez más en busca de la comida de los pollos.

El naturalista se levantó temprano el tercer día, sacó el águila del corral y la llevó a una montaña. Una vez allí, alzó el rey de las aves y le animó diciendo: "Eres un águila. Eres un águila y perteneces tanto al cielo como a la tierra. Ahora, abre las alas y vuela".

El águila miró al rededor, hacia el corral, y arriba, hacia el cielo. Pero siguió sin volar. Entoces, el naturalista la levantó directamente hacia el sol; el águila empezó a temblar, a abrir lentamente las alas y, finalmente con un grito triunfante, se voló alejándose en el cielo.

Es posible que el águila recuerde todavía a los pollos con nostalgia; hasta es posible que, de cuando en cuando, vuelva a visitar el corral. Que nadie sepa, el águila

nunca ha vuelto a vivir vida de pollo. Siempre fue un águila, pese a que fue mantenida y domesticada como pollo.

11:00 A.M. Plenaria:

Se invita a participar a los alumnos de forma voluntaria en la puesta en común de las enseñanzas, los comportamientos, los aspectos positivos y negativos, etc.

11:30 A.M. Desierto:

Se le recuerda al alumno que el trabajo que va a realizar exige responsabilidad, es individual y puede ser un momento importante en su vida que no tendrá oportunidad de vivirlo otra vez.

Indicaciones:

- Se le recuerda al alumno que el trabajo es individual y por lo tanto el trabajo que desarrolle durante las tres horas y media debe ser reflexionado, analizado y profundo.

- Se le entregará un material con sus respectivas indicaciones para que sea desarrollado durante este tiempo.

- Cada uno llevará su almuerzo y en el momento que crea conveniente puede consumirlo.

- Los alumnos serán distribuidos en dos sectores de la finca (alumnos y alumnas).

- Para el éxito de esta actividad, se le recuerda al alumno que no debe llevar transistores, juegos electrónicos, u otros objetos que perturben el trabajo.

MATERIAL DE TRABAJO PARA EL DESIERTO

Con el siguiente material el alumno debe elaborar su proyecto de vida teniendo en cuenta: Su compromiso personal, el compromiso con su familia, y su compromiso con la Sociedad en general. Teniendo en cuenta que esos compromisos son para hoy y se proyectan al mañana y al futuro:

Hoja de reflexión:

SOLO POR HOY

- Sólo por hoy seré feliz. "La mayoría de las personas son felices como deciden serlo". La felicidad es algo interior, no es asunto de fuera.

- Sólo por hoy trataré de ajustarme a lo que es y no trataré de ajustar todas las cosas a mis propios deseos. Aceptaré mi familia, mis estudios, mi trabajo y mi suerte como son y procuraré encajar en todo ello.

- Sólo por hoy, cuidaré mi organismo. Lo ejercitaré, lo atenderé, lo alimentaré, no abusaré de él ni lo abandonaré, en forma que será una perfecta máquina para mis cosas.

- Sólo por hoy, trataré de vigorizar mi espíritu. Aprenderé algo útil. No seré un haragán mental. Leeré algo que requiera esfuerzo, meditación, y concentración.

- Sólo por hoy, ejercitaré mi alma de tres modos. Haré a alguien algún bien sin que él lo descubra. Y haré dos cosas positivas que no me agrade hacer, sólo por ejercitarme.

- Sólo por hoy, seré agradable. Tendré el mejor respeto que pueda, me vestiré con la mayor corrección a mi alcance, hablaré sin gritar, me mostraré cortés, seré generoso en la alabanza, no criticaré a nadie, no encontraré defectos en nada y no intentaré dirigir o enmendar la plana al prójimo.

- Sólo por hoy trataré de vivir únicamente este día, sin abordar a la vez todo el problema de la vida. Puedo hacer en doce horas cosas que me espantarían si tuviera que mantenerlas durante una vida entera.

- Sólo por hoy, tendré un plan. Consignaré por escrito lo que espero hacer cada hora. Pueda que no siga exactamente el plan. Eliminaré varias plagas, como la pereza, el egoísmo, la prisa y la indecisión.

- Sólo por hoy, tendré media hora tranquilo de soledad y descanso. En esta media hora pensaré a veces en Dios, a fin de conseguir una mayor perspectiva para mi vida.

- Sólo por hoy no tendré miedo y especialmente no tendré miedo de ser feliz, de disfrutar de lo bello, de amar a los que me rodean, y creer que a los que amo me aman.

AUTORETRATO

Al respaldo debes dibujar tu propio perfil:

1. Anota frente a la cabeza, tres ideas que nunca te dejarás quitar por ningún motivo. Por qué?

2. Anota frente a los ojos, tres hechos que has visto a lo

largo de tu vida y que te han impresionado mucho,. Por qué?

3. Anota frente a la boca, tres expresiones de las que has tenido que arrepentirte en tu vida. Por qué?

4. Frente al corazón anota cuáles han sido los tres sentimientos más nobles que has tenido. Por qué?.

5. Frente a las manos anota tres acciones buenas imborrables que has realizado en tu vida. Por qué son importantes?.

6. Anota frente a los pies tres de los peores errores (metidas de pata) que has tenido en tu vida. Por qué?.

7. En este momento qué piensas de tí mismo?.

8. En este momento qué piensan de tí y siente por tí las demás personas?.

9. En pocas palabras cuál crees que sea el plan de Dios para Tí?

10. Que realizaciones personales te permitirían llevar a cabo este plan, como tu proyecto de vida?.

REFLEXION DESIERTO**ASPECTOS:**

1. VIDA ESPIRITUAL: Oración, Vida Sacramental, Eucaristia.
2. ESTUDIO: Cumplimiento de trabajos, participación en clase, rendimiento académico.
3. TRABAJO: Responsabilidad, significación del trabajo.
4. PROJIMO: Relación con: compañeros de clase, de trabajo, extraños.
5. DEPORTE: Salud física, alimentación, recreación, aseo.
6. FAMILIA: Relación conpadres, hermanos, aspecto personal.

A los anteriores numerales debes darles una calificación de 1 a 10 en la siguiente tabla:

desierto?

4. Hasta qué punto siguió las indicaciones del desierto?.

5. Después del desierto cómo me siento?.

6. Intercambie experiencias con sus compañeros.

4:00 P.M. Evaluación escrita del Encuentro

EVALUACION DEL ENCUENTRO

Con el encuentro realizado hoy, escriba con claridad los tres siguientes cuestionamientos:

1. LO POSITIVO del encuentro:

2. LO NEGATIVO del encuentro:

3. LO INTERESANTE del encuentro:

4:15 P.M. Paraliturgia.

PARALITURGIA GRADO 11o

Canto: " Jesucristo".

Coro: Jesucristo, (3 Veces), yo estoy aquí.(Bis).

Miro hacia el cielo y veo una nube blanca que va pasando
 miro a la tierra y veo una multitud, que va caminando;
 como esa nube blanca, no sabe a dónde va,
 quién les podrá decir: el camino cierto eres Tú Señor

Toda esa multitud en su pecho lleva amor y paz,
 por eso para ellos sus esperanzas no morirán.

Viendo la flor que nace en el suelo
 de aquel que tiene amor,
 miro hacia el cielo y siento que ya se acercan a Ti Señor.

Motivación:

Como jóvenes que queremos proyectarnos a la sociedad. Jóvenes que queremos asumir un compromiso con la comunidad... Pidamos al Señor su espíritu para que nuestra misión de ser impulsores de una sociedad justa, donde reine la paz, sea verdaderamente nuestra meta.

Comprometámonos hoy en este momento de oración con el Dios todopoderoso y digámosle que queremos caminar junto a él.

Reconciliación:

Hermanos, reconozcamos ante Dios nuestras faltas y reconozcamos comunidad pecadora, pero que quiere ser cada día mejor, por eso digamos todos unidos: Yo confieso ante Dios ...

Canto: "Oh pecador"

Oh, pecador!

Dónde vas errante? (3)

A dónde irás?

De tu ambición

el amor se esconde(3)

A dónde irás? (2)

Busca la paz

el mal te está asechando (3)

A dónde irás?

Motivación: Escuchemos la Palabra de Dios, que hoy nos invita a comprometernos con nuestra sociedad, no con palabras sino con obras.

1ra Lectura: Hechos de los Apóstoles 4,32-ss

"La primera comunidad cristiana".

2da Lectura: San Lucas 6, 46-49.

"Necesidad de las obras".

Reflexión compartida: Puesta en común.

Motivación al Agape:

Recordando la celebración de la última cena de los discípulos con Jesús, renovemos nuestra fe compartiendo el pan y el vino, como signo de unidad.

Agape:

Reunidos en círculo como signo de unión compartimos el pan y el vino.

Canto: " Yo te doy la mano".

Yo te doy la mano y te brindo mi amistad,
tú me das la mano y me enseñas a volar;
somos hombres libres, nadie nos arrancará,
esta paz profunda que nos dá la libertad.

Yo no pienso mucho en mí, tú no piensas mucho en tí,
y toda la vida la entregamos con amor.

Ignoramos el rencor, asumimos el dolor,
somos hombres libres y cantamos al amor.

Si tan linda es la amistad, si nos dá la libertad,
a todos los hombres la tenemos que llevar.

De le la mano una vez más, pregonando la unidad,
no con las palabras sino con la realidad.

Compromiso:

Reunidos en torno a una luz los alumnos ofrecen su
Proyecto de Vida (elaborado anteriormente) a Dios.

Oración: "Hazme un instrumento"

Hazme un instrumento de tu paz,
donde haya odio, lleve yo tu amor,
donde haya injuria, tu perdón, Señor

donde haya duda, fe en Tí.

Maestro ayúdame a nunca buscar
querer ser consolado como consolar
ser comprendido como comprender
ser amado como yo amar.

Hazme un instrumento de tu paz
que lleve tu esperanza por doquier,
donde haya oscuridad, lleve tu luz,
donde haya pena, tu gozo, Señor.

Hazme un instrumento de tu paz,
es perdonando como das perdón
es dando a todos como tú nos das
y muriendo es que volvemos a nacer.

5:00 P.M. Retorno al Gimnasio.

6:00 P.M. Llegada al Gimnasio.

8. RECURSOS:

Hojas guías (horario, actividades), biblia, grabadora,
cassettes, fotocopias: taller, cantos, evaluación del
encuentro; carteleras, marcadores, papelógrafo.

9. BIBLIOGRAFIA:

- CONSEJO EPISCOPAL LATINOAMERICANO, Documento de Puebla. 5ta edición. Tercera parte. números 563-616.
- BIBLIA DE JERUSALEN. Ediciones paulinas.
- CONFERENCIA EPISCOPAL DE COLOMBIA, Directorio Nacional de pastoral familiar. Bogotá. 1.975.
- DE LA SALLE, A cantar. Colección provincia lasallista de Bogotá. Número 5.
- BOTERO S, Silvio. Diálogo y dinámicas. 2da Edición. Bogotá. Indo american press service.
- PEREIRA SALETE, Maria. 182 Juegos. 1ra Edición. Bogotá. Ediciones Paulinas. 1985.

5.4. EJECUCION:

De los 10 encuentros pastorales para la Comunidad Educativa del Gimnasio Cooperativo Saiver que se programaron, sólo se llevaron a la práctica 5 encuentros: Un encuentro para padres de familia de los grados 6o, 7o y 8o; un encuentro para profesores; un encuentro para el grado 6o; un encuentro para el grado 7o y un encuentro para el grado 8o. Como podemos ver la muestra nos representa el 50% del total de encuentros pastorales.

La asistencia a los encuentros fue: Padres de familia de 90 que fueron invitados, asistieron 75 distribuidos así: 20 parejas, 20 madres de familia y 10 padres de familia y 5 acudientes.

De los 20 profesores invitados al encuentro, sólo faltó uno que se excusó con anterioridad.

La asistencia de los alumnos de los grados 6o, 7o y 8o fue total.

5.5. EVALUACION DE LOS ENCUENTROS REALIZADOS:

5.5.1. EVALUACION DEL ENCUENTRO PADRES DE FAMILIA

A continuación se le pide que, en forma clara y sincera, conteste los siguientes puntos:

1. Cuál de los temas tratados en el encuentro ayudó más para un cambio de actitud frente a la Comunidad Educativa a partir de ahora?.

Resultados: El 30% de los padres de familia afirman que el tema, La Comunidad Educativa, ayudó a tomar una actitud de cambio frente a la Institución. 30% afirman que todos los temas tratados ayudan para construir la Comunidad Educativa. El 20% afirman que lo que más ayudó para cambiar de actitud frente a la Comunidad Educativa fue el poder dialogar, conocernos. El 10% nos dice que la paraliturgia nos ayuda a cambiar de actitud frente a la Comunidad Educativa. Y el 10% que la integración del encuentro ayudan a dar un cambio.

2. Si te has propuesto alguna meta a partir de éste día, cuál es esa meta?.

Resultados: El 70% dice que el diálogo, un 10% dice que no, el 10% dice que integrándose más al Gimnasio, y el 10%

dice que colaborando más en las actividades del Gimnasio.

3. Para la meta que te has propuesto que plan o programa te has fijado?.

Resultados: El 30% dice que no se ha fijado un plan, el 40% dice que el plan es acercándose más a los hijos y al Gimnasio, el 10% dice que asistiendo a encuentros de esta naturaleza, y el 20% dialogando con los profesores, alumnos y demás padres de familia.

4. Si tienes algo más que decir de lo que experimentaste en este día de encuentro puedes expresarlo?.

Resultados: El 40% dice que se continúe con estas actividades, el 10% dice que sea de carácter obligatorio los encuentros, el 20% dice que el momento de oración fue importante y el 20% integrarse con los demás padres de familia.

5.5.2. EVALUACION DEL PRIMER ENCUENTRO DE PROFESORES

A continuación se le pide que, en forma clara y sincera, conteste los siguientes puntos:

1. Cuál de los temas tratados en el Encuentro ayudó más

para un cambio de actitud frente a la Comunidad Educativa a partir de ahora?.

Resultados: El 20% dice que el tema El Educador Ideal por nos compromete más con la comunidad, invita al cambio; el 30% dice que la elaboración del perfil del Educador Saiveriano; el 30% dice que la Eucaristia del Educador, por que nos cuestiona, nos compromete; y el 20% que todas las actividades que se realizaron en el encuentro.

2. Si te has propuesto alguna meta a partir de este día, cuál es esa meta?.

Resultados: El 50% dice que algo más de diálogo; el 38% que no y el 12% que integrándose más con la Comunidad Educativa.

3. Para la meta que te has propuesto qué plan o programa de vida te has fijado?.

Resultados: El 80% dice que con el diálogo; el 15% dice que integrandose con la Comunidad Educativa, el 5% dice que no.

4. Si tienes algo más que decir a cerca de lo que experimentaste en este día de Encuentro, puedes

expresarlo?.

Resultados: El 53% dice que fue interesante el encuentro; el 20% dice que no y el 27% da las gracias por el encuentro.

5.5.3. EVALUACION DEL ENCUENTRO ALUMNOS 6o GRADO

1. Compara tu actitud del comienzo del encuentro con la del final. Hubo algún cambio? Si es así. Puedes indicar cual fue la ocasión o motivo de tal cambio?.

Resultados: El 53% dice que más integración, pues nos conocimos más; el 13% dice que se cambió de rutina; el 30% dice que el trabajo en grupo, pues en el curso no se trabajaba así; el 4% dice que se fomentó la creatividad.

2. Qué ha sido lo que más te ha ayudado en este encuentro?. Si son varias cosas, enúncielas de mayor a menor importancia?.

Resultados: El 70% dice que la paraliturgia; el 10% que la integración por grupo; el 8% los juegos y el 12% que todas las actividades del encuentro.

3. Qué aspecto te ha gustado del equipo animador, del

grupo de la organización...?

Resultados: El 23% dice que la alegría; el 20% la organización, otro 10% que todo, el 30% que la creatividad y el 17% que todo pero que poco tiempo.

4. Qué aspecto no te ha gustado?

Resultados: El 26% dice que faltó más integración, el 15% que el llevar el almuerzo, y el 59% que todo le gustó.

5. Añade cualquier indicación o sugerencia que te parezca oportuna?.

Resultados: El 29% dice que cuándo es el otro encuentro, el 38% dice que muy poco tiempo, el 10% que el sitio debería ser en tierra caliente, y el 23% dice que se continúe con los encuentros, con la misma temática, pues se logra la integración.

5.5.4. EVALUACION DEL ENCUENTRO ALUMNOS 7o GRADO

1. Compara tu actitud del comienzo del encuentro con la del final. Ha existido algún cambio? Si es así. Puedes indicar cuál fue la ocasión o motivo de tal cambio?.

Resultados: El 38% dice que no era claro qué es una Comunidad Educativa y ahora sí, el 28% dice que no había integración en el curso y ahora sí, el 30% dice que quiere más al Gimnasio, y el 4% dice que se cambió en beneficio de todos.

2. Qué ha sido lo que más te ha ayudado en este encuentro?. Si son varias cosas, enúncielas de mayor a menor importancia?.

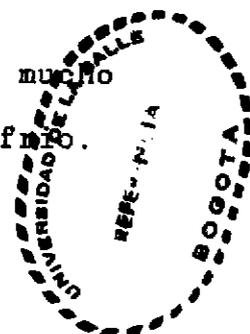
Resultados: El 35% dice que el taller realizado, el 28% que todas las actividades del encuentro, el 12% dice que la oración, el 25% dice que la franqueza de los compañeros en las actividades realizadas.

3. Qué aspecto te ha gustado del equipo animador, del grupo de la organización...?

Resultados: El 70% dice que todo, el 10% que la finca, el 20% la forma como se participó y se reflexionó.

4. Qué aspecto no te ha gustado?

Resultados: El 53% que todo le gustó, el 10% que mucho trabajo, 10% no respondieron, el 27% que hace mucho tiempo.



5. Añade cualquier indicación o sugerencia que te parezca oportuna?.

Resultados: El 78% que se siga con los encuentros; y el 22% que la temática es interesante y que se continúe.

5.5.5. EVALUACION DEL ENCUENTRO ALUMNOS 8o GRADO

Con el encuentro realizado hoy, escriba con claridad los tres siguientes cuestionamientos:

1. Lo POSITIVO del encuentro:

Resultados: El 30% que el trabajo, el 40% que la reflexión, el 25 que todo, 5% que la integración.

2. LO NEGATIVO del encuentro:

Resultados: El 70% dice que todo fue positivo, el 15% llevar el almuerzo, y el 15% que todos no colaboraron.

3. LO INTERESANTE del encuentro:

Resultados: El 50% dice que los temas tratados, el 30% que la técnica de integración y los juegos y el 20% que todas las actividades del encuentro.

8. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Luego de efectuados los encuentros pastorales para la Comunidad Educativa del Gimnasio Cooperativo Saiver y de haber interpretado las evaluaciones de los cinco encuentros realizados; y de la gran acogida por parte de los padres de familia, profesores y alumnos en su asistencia y colaboración, el entusiasmo de las directivas del plantel para acoger este programa nos lleva a concluir que:

Si era necesario llevar a cabo estos encuentros pastorales con el fin de dar respuesta a las necesidades de la Comunidad Educativa; como son: la falta de integración, conocer cual es la misión de la Comunidad Educativa, elevar el nivel de vida espiritual y su proyección a la sociedad; y que como fruto de estos encuentros conlleve a tomar un compromiso más directo con la Comunidad Educativa (familia, profesores y alumnos).

El éxito que tuvimos en la realización de los encuentros pastorales se debe en gran parte a la organización y

aplicación de una metodología bien estructurada, basada en cuatro pasos esenciales que son: El diagnóstico, la planeación, la ejecución y la evaluación.

El propósito de nuestro trabajo es el de adaptar y reactualizar y recrear para el presente ciertas metodologías de larga trayectoria como lo son: Técnicas de grupo, talleres, desierto, juegos al aire libre, momentos de oración, caminatas... Nuestro intento no ha ido más allá de potenciar lo que ellas a través de los encuentros, pueden adoptar como medio de evangelización y concientización.

Al llevar a la práctica los encuentros vimos la necesidad de intercambiar experiencias, de unirse para trabajar en equipo pues ello enriquece y favorece el testimonio de comunidad cristiana, el intercambio de iniciativas y el abrirse a la comprensión de las realidades y signo de los tiempos. Todo esto beneficiando a la Comunidad Educativa.

Recomendamos que para que esta labor sea más eficiente y se complete en todo sentido se efectúen los cinco encuentros restantes: encuentro padres de familia de los grados 9o, 10o y 11o; segundo encuentro para profesores y los encuentros para alumnos de 9o, 10o y 11o, en las fechas indicadas para el año de 1.990.

Sugerimos a los pastoralistas dar creatividad y rienda suelta a su iniciativa, para que la puesta en marcha de los encuentros, se concreten en el logro de experiencias inolvidables donde los participantes descubran a Dios y se comprometan en la transformación de la sociedad.

Que todos los integrantes de la Comunidad Educativa del Gimnasio Cooperativo Saiver sigan caminando hacia la creación de una verdadera comunidad, llevando a la práctica lo visto en los encuentros y que a la vez sirvan de pauta para otras instituciones educativas que no tienen funcionando programas de tipo pastoral.

GLOSARIO

- COMUNIDAD:** Con este concepto quiere designarse el conjunto de personas que tienen objetivos e intereses comunes. Trabajar por el bien de todos.
- COMUNIDAD EDUCATIVA:** Integración de directivos, profesores, padres de familia y alumnos, quienes mediante un proceso dialogal, se comprometen a lograr los objetivos propuestos en unión y colaboración
- COMPROMISO:** Convenio, teniendo en cuenta ciertas normas.
- COOPERATIVA:** Sociedad formada por productores o consumidores para beneficio común.
- COOPERATIVISMO:** Doctrina favorable a la cooperación en el orden económico y social.
- COOPSAIVER:** Cooperativa especializada de educación de los barrios Santa Isabel y Veraguas.
- ENCUENTRO:** Compartir las experiencias de vida, hacerlas sentir a los demás como propias.
- EVANGELIZACION:** Labor pedagógica y pastoral. Fuerza divina del mensaje proclamado que trata de convertir al mismo tiempo la conciencia personal y colectiva de

los hombres.

FAMILIA: Padre, madre e hijos que viven bajo un mismo techo y forman la iglesia doméstica.

FE: Primera de las virtudes teologales que nos permite comprometernos con Cristo. Es escuchar a Dios y dejarnos guiar por El.

LIBERACION: Acción de liberar. Quitar ataduras físicas y morales.

MENSAJE: Comunicación social. Contenido de un tema.

MOTIVACION: De motivo. Entusiasmar, interesar.

PASTORAL: Trabajo realizado con la gente para ayudar a vivenciar su compromiso cristiano.

PROGRAMA: Conjunto de instrucciones preparadas para hacer un trabajo.

TECNICA: Actividad organizada.

BIBLIOGRAFIA

- ACEVEDO IBANEZ, Alejandro. Aprender jugando, tomo I. México. Ed. Acevedo y asociados. 1980. 201 p.
- BOTERO S, silvio. Diálogo y dinámicas. 2da edición. Bogotá. Indo-american press service. 1983. 108
- CONCILIO VATICANO II, 2da Edición. Bogotá. Ediciones Paulinas. 1981. 331p.
- "EL LAICO, EDUCADOR CRISTIANO". Cieq. Quito. (1976). 3-12
- CONACED ANTIOQUIA. "Como es como debe ser nuestra educación". Medellín. (1981). 85 p.
- CONFERENCIA EPISCOPAL DE COLOMBIA. "Directorio Nacional de pastoral familiar". Bogotá. (1975).
- CELAM. La evangelización en el presente y en el futuro de América Latina. 5a Edición. Colombia. 1985. 280 p.
- XXXVI CONFERENCIA EPISCOPAL DE COLOMBIA. "Directorio nacional de pastoral educativa". Bogotá. (1981).
- EDUCACION HOY. La problemática juvenil. 1ra Edición. Bogotá. Asociación de publicaciones educativas. 1976. 130 p.
- FRUTOS, Gregorio de. "Escuela cristiana reto a su identidad". Educación hoy. España. No 1. (1988). 5-8 p.
- GIRON, Emma. Juegos y mas juegos. 2da edición. Bogotá. Indoamerican press service. 1981. 180 p.
- GOMEZ, Adalberto. La nueva pedagogía familiar. 1ra edición. Medellín. Gráficas angora. 1983. 320 p.
- HIDALGO P, Hugo. Educación liberadora 1ra edición. Bogotá asociación de publicaciones educativas. 1976. 134 p.

- JUAN PABLO II. Familia hoy y mañana. 1ra edición. Bogotá. Spec. 1980.
- LONDONO, Alejandro. 112 Dinámicas. 6ta edición. Bogotá. Ediciones Paulinas. 1986. 124 p.
- MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL. "Programa nacional de escuela para padres. Ecuador. 1982.
- MOVIMIENTO FAMILIAR. "La familia educadora de la fe" Colección experiencia No 12. Bogotá. 1976.
- NUEVO TESTAMENTO PUEBLA. Ediciones paulinas. editorial verbo divino. 3ra edición. 1982.
- PEREIRA SALETE, María. 192 Juegos. 1ra edición. Bogotá. Ediciones paulinas. 1985. 114 p.
- PROVINCIA LASALLISTA DE BOGOTA. A cantar. 2da edición. Bogotá. Editorial carrera 7ma. 1986. 230 p.