

Zona geográfica Santander	Título
Urbina Cárdenas, Jesús Ernesto - Autor/a; Murcia Peña, Napoleón - Autor/a;	Autor(es)
En: Regiones investigativas en educación y pedagogía en Colombia : construcción de un mapa de la actividad investigativa de tesis de Maestría y Doctorados en el período 2000-2010. Manizales : Centro de Estudios Avanzados en Niñez y Juventud alianza de la Universidad de Manizales y el CINDE, 2012. ISBN 978-958-8045-23-8	En:
Manizales	Lugar
Centro de Estudios Avanzados en Niñez y Juventud alianza de la Universidad de Manizales y el CINDE	Editorial/Editor
2012	Fecha
	Colección
Investigación científica; Fuentes de información; Educación ; Pedagogía ; Metodología de la investigación; Santander; Colombia;	Temas
Capítulo de Libro	Tipo de documento
<a href="http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/Colombia/alianza-cinde-umz/20130422114803/RegionesinvestigativasenEducacionyPedagogiaenColombia.271-280.pdf">http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/Colombia/alianza-cinde-umz/20130422114803/RegionesinvestigativasenEducacionyPedagogiaenColombia.271-280.pdf</a>	URL
Reconocimiento-No comercial-Sin obras derivadas 2.0 Genérica <a href="http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/2.0/deed.es">http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/2.0/deed.es</a>	Licencia

**Segui buscando en la Red de Bibliotecas Virtuales de CLACSO**

<http://biblioteca.clacso.edu.ar>

**Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales (CLACSO)**

**Conselho Latino-americano de Ciências Sociais (CLACSO)**

**Latin American Council of Social Sciences (CLACSO)**

[www.clacso.edu.ar](http://www.clacso.edu.ar)



Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales  
Conselho Latino-americano de Ciências Sociais  
Latin American Council of Social Sciences



## ZONA GEOGRÁFICA SANTANDER

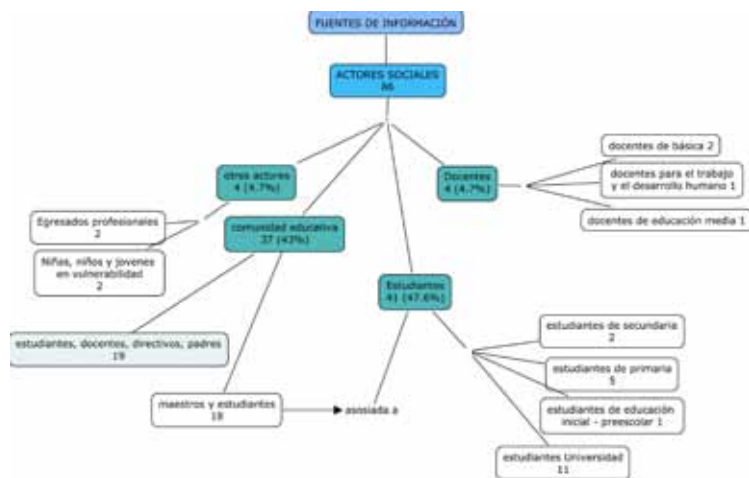
*Napoleón Murcia Peña  
Jesús Ernesto Urbina Cárdenas*

La masa documental que conforman los análisis e interpretaciones del panorama investigativo en Santander corresponde a 51 tesis de grado pertenecientes a la maestría en educación de la Universidad Industrial de Santander (UIS).

Las emergencias que aquí se proponen, corresponden a las particularidades de las tesis analizadas, aunque siguen una categorización general definida a nivel nacional. Dicha categorización se construyó desde la confluencia de las emergencias logradas en cada una de las tesis analizadas a nivel nacional.

En consideración a lo expuesto, las emergencias se presentan desde los diferentes focos analizados dejando entrever en cada uno de ellos las particularidades de sus tendencias. Este apoyo se muestra desde los cuadros construidos en el Atlas Ti, y algunos relatos que los soportan.

## Fuentes de Información



### Esquema 11.

Foco de comprensión *Fuentes de información* – Santander.

En el presente foco de comprensión se observa claramente el interés investigativo centrado en recolectar información de manera hegemónica desde los actores sociales opacando por completo otras posibilidades de recolección de la información como lo es por ejemplo desde las fuentes documentales. De manera tal, que el 100% de las recurrencias se ubican en la región Actores sociales, con un total de 86 recurrencias demarcando una región posicionada y fuertemente institucionalizada en esta maestría.

En la región denominada Actores sociales se identifican diferentes tendencias; entre las que se ubican los trabajos desarrollados con los estudiantes de diferentes niveles, como una de las emergencias más visibles en los estudios analizados, con un peso del 47.6%, evidente en 41 de las 86 frecuencias. En esta tendencia, los trabajos realizados con estudiantes de la universidad, son los que más investigación presentan, seguidos por las investigaciones con

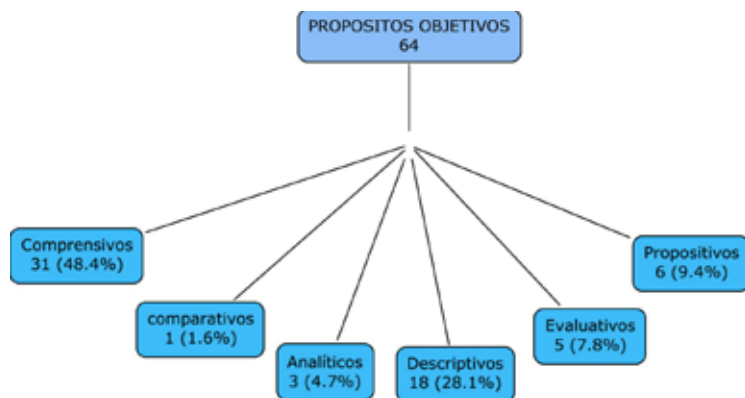
estudiantes de primaria. Los trabajos con estudiantes de secundaria, educación inicial y preescolar son, en realidad incipientes.

Otra tendencia con gran relevancia en la región actores sociales, está definida por los estudios que involucra la comunidad educativa, como padres, maestros, estudiantes, directivos y, en algunas ocasiones, empresas, con un peso del 43%. Esta tendencia se desarrolla con una fuerza similar en comunidades de la educación universitaria, educación primaria y educación secundaria y ningún trabajo en educación inicial o preescolar. Sumado a las anteriores, se identifica la tendencia denominada estudiantes y maestros con una importante frecuencia de recurrencia, 18 en total.

Aparecen otras tendencias menos relevantes; una de ellas toma como actores los docentes, con apenas 4 estudios, equivalentes a un 4.7% distribuidos entre maestros de básica, maestros de desarrollo humano, maestros de educación media. Una última tendencia es la denominada otros actores constituida por 4 frecuencias correspondiente al 4.7%. Dicha tendencia se encuentra constituida por dos frecuencias centradas en egresados profesionales y dos frecuencias más con niños, niñas y jóvenes en situación de vulnerabilidad social.

Es evidente la relevancia que tienen los estudiantes, tanto universitarios como de primaria, en las investigaciones realizadas en la maestría de Pedagogía de la UIS, lo cual deja en claro, además, que existe un gran campo de búsqueda poco explorado en esta institución, y que tiene que ver con los estudiantes de otros niveles, los egresados, jóvenes en situación de vulnerabilidad, e incluso los maestros.

## Propósitos



**Esquema 12.**

Foco de comprensión *Propósitos Objetivos* – Santander.

Las tesis analizadas muestran seis categorías emergentes referidas a los objetivos que se proponen los investigadores; ellas son: explicativos, evaluativos, descriptivos, analíticos, comparativos, y comprensivos.

En este foco de análisis las investigaciones muestran una fuerte tendencia hacia los estudios con propósitos comprensivos, con un total de 31 tesis de las 64 analizadas, equivalentes a un 48.4%. Los propósitos descriptivos de las investigaciones realizadas en la maestría de la UIS son también una importante tendencia con una representación del 28.1% expresado en 18 investigaciones. Otras categorías emergentes, que tienen poca relevancia en esta maestría, son las que pretenden proponer y evaluar, con 6 y 5 investigaciones, equivalentes, apenas, a un 9.4% y 7.8% respectivamente; mientras que los objetivos analíticos o comparativos son apenas visibles en algunos estudios.

Se muestra que las investigaciones realizadas en la maestría de la Universidad Industrial de Santander, están fuertemente marcadas por pretensiones comprensivas con algunas derivaciones, que además de comprender las realidades, buscan realizar propuestas de

transformación. Las pretensiones meramente descriptivas tienen una visibilidad relativa, aunque aún son importantes en esta institución; en cambio los estudios que buscan explicar, evaluar experimental o comparar son apenas referenciados en un puñado de investigaciones que no superan en total el 10%.

### Títulos y Temáticas



**Esquema 13.**

Foco de comprensión *Títulos temáticas* – Santander.

El foco de análisis *Títulos y Temáticas*, es uno de los focos con más regiones emergentes. Efectivamente, en los 60 estudios que se han revisado en la maestría de la UIS, los títulos y temáticas sobre los cuales se desarrollan los procesos de investigación, muestran en su orden, temas relacionados con: la Didáctica, Problemas sociales y educativos contemporáneos, Educación y desarrollo humano, Prácticas pedagógicas, Modalidades educativas y Evaluación.

La temática con mayor recurrencia en esta maestría es la referida a la Didáctica con un ponderado de 30 de las 60 investigaciones consultadas, y una equivalencia del 50%. Algunas tendencias se evidencian en esta región investigativa, siendo los *Medios y mediaciones*, la que más se desarrolla con un total de 19 frecuencias, seguida por aquellas que hacen alusión a la *Enseñanza de las ciencias* con 11 frecuencias y por último, con un menor

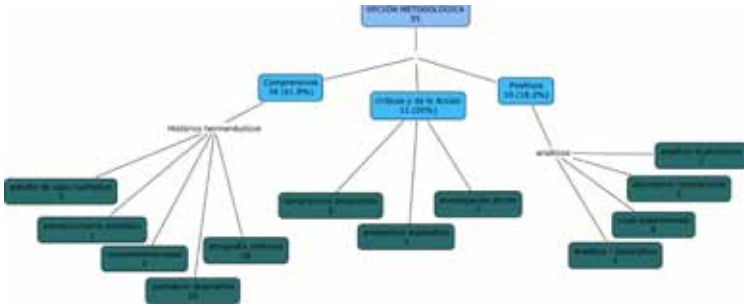
margen de visibilidad, la tendencia denominada *Construcción y apropiación de conocimientos* con un total de 5 frecuencias.

Sumada a la anterior región se ubican otras tres regiones con menor fuerza de visibilidad en tanto frecuencias halladas. En primera instancia se identifica la región denominada *Problemas sociales y educativos contemporáneos* con una frecuencia de 8 trabajos de grado correspondientes al 13.3%. En esta región encontramos dos tendencias: *Convivencia y educación ciudadana* y *Violencias*, cada una con 6 y 2 frecuencias respectivamente. En segundo lugar se encuentra la región *Educación y desarrollo humano* con 7 frecuencias correspondientes al 11.7% y constituida por las tendencias de *Desarrollo moral* con 5 frecuencias, *Afectividad y erotismo* con 1 frecuencia y *Socialización y cultura* con similar frecuencia que la anterior. Una tercera Región con igual número de frecuencias que la anterior (7), es la denominada *Prácticas pedagógicas* con el 11.7% del total. En esta región encontramos las siguientes tendencias: *Actos pedagógicos*, *Educación Rural*, *Permanencia escolar*, *Práctica docente*, *Educación universitaria*; de estas tendencias la primera de ellas cuenta con 3 frecuencias y las demás con una sola frecuencia.

Un tercer grupo de regiones está constituida por aquellas caracterizadas por menor fuerza de visibilidad, sin superar las 5 frecuencias. Estas son: la región *Modalidades educativas* y la región *Evaluación*. La primera de ellas con 5 frecuencias correspondiente al 8.3% del total y constituida por las tendencias *Educación en salud* con 4 frecuencias y *Educación popular* con 1 frecuencia. En la región *Evaluación* con 3 frecuencias correspondiente al 5% se identifican las tendencias de *Evaluación Ecaes*, *Evaluación por competencias* y *Autoevaluación y calidad educativa*, cada una de estas con 1 frecuencia.

En síntesis, en la maestría de Pedagogía de la Universidad Industrial de Santander las temáticas con mayor desarrollo se refieren a la *Didáctica* la cual se erige con gran hegemonía dado que en ella se encuentra el 50 % de las temáticas abordadas por las investigaciones de la Universidad Industrial de Santander. De otra forma, la *Evaluación* se identifica como una región incipiente con muy pocos estudios, apenas el 5% del total de trabajos revisados.

## Opción Metodológica



**Esquema 14.**

Mapa foco de comprensión *Opción metodológica* – Santander.

En este foco de análisis se evidencian tres grandes regiones investigativas a saber: los estudios comprensivos, los positivos y los estudios críticos y de la acción.

Con una gran relevancia, los estudios realizados en la maestría de la Universidad Industrial de Santander, asumen como opción metodológica aquellos procesos propios de la investigación comprensiva y que pretenden el análisis profundo de las realidades de la educación y la pedagogía. Esta región ocupa 34 de las 55 investigaciones consultadas, con relevancia del 61.8%; lo cual deja en evidencia la gran fuerza de este tipo de estudios. En ella, se ubica la tendencia relacionada con los diseños propios de los enfoques histórico-hermenéuticos. En esta línea se desarrolla, una tendencia de gran relevancia para esta comunidad de investigadores; la misma que Hammersley y Atkinson han llamado etnografía reflexiva, con un total de 18 estudios equivalentes al 52.9% del total de las investigaciones de esta región. Otra tendencia que se releva importante en esta región, se refiere a los estudios cualitativo-descriptivos, en los cuales, las pretensiones son también comprensivas antes que explicativas, con un ponderado de 10 investigaciones correspondiente al 29.4%. En otros planos de menor representación, emergen los estudios de caso cualitativos, la investigación desde la complementariedad y los estudios desde el interaccionismo simbólico.



En un rango de relevancia inferior, con un peso del 20%, se ubica otra región investigativa con 11 estudios. Nos referimos a aquella que asume métodos críticos y de la acción. En estas lógicas metodológicas, además de la comprensión, descripción o explicación de las realidades, se pretende transformarlas mediante propuestas de intervención y validación social. Los estudios de mayor relevancia en esta región, los constituyen aquellos referidos a la investigación acción, y en planos de similar relevancia, los estudios comprensivos -propositivos y propositivos - explicativos.

Otra emergencia que se muestra con similar peso a la anterior, con una fuerza del 18.2%, es la referida a los estudios positivos, o sea, aquellos estudios cuya finalidad es la explicación mediada por las lógicas causa y efecto, o por las perspectivas analíticas que pretenden definir la fuerza de varianzas; de hecho, todas las investigaciones ubicadas en esta región se autodefinen como analíticas. Con una presencia de 6 investigaciones, se destacan los estudios cuasi-experimentales, con más de la mitad de las referencias; otros estudios como descriptivos-correlacionales, los analítico- exploratorios, y los analítico-descriptivos, se muestran con una relevancia muy baja en los trabajos analizados.

Como se muestra, los métodos que más han abordado, en los últimos 10 años los estudiantes de la maestría en pedagogía de la UIS, tienen un interés práctico, pues se relacionan con la comprensión de las realidades sociales e históricas enmarcadas en las acciones e interacciones de los diversos grupos sociales de interés. Pese a que el dominio es de la etnografía reflexiva, otras formas de abordar las realidades comprensivas comienza a hacerse presente en esta maestría; como los estudios desde el interaccionismo simbólico, los estudios de casos cualitativos y la complementariedad.

Es significativo ver, cómo los estudios que buscan transformaciones, se equiparan, en su relevancia, con los de corte positivo, que pretenden un interés meramente técnico y funcional.

## **Aperturas**

El análisis de las tesis de la maestría deja claro que hay un énfasis arraigado por las investigaciones con estudiantes, aunque en

este escenario se han realizado pocos estudios con egresados, niños y jóvenes en situación de vulnerabilidad, que es una categoría de emergencia importante a nivel nacional. Los propósitos y métodos más utilizados se relacionan con intereses comprensivos pero se mantiene con gran relevancia los procesos meramente descriptivos, dejando de lado enfoques que pretenden las realidades en la medida de sus complejidades, como el enfoque de complementariedad y hologramático que emergen como imaginarios instituyentes en la zona cafetera.

La didáctica se muestra como la temática con mayor desarrollo, centrada ella a los trabajos referidos a los medios y las mediaciones, opacando significativamente aquellas referidas a la *Evaluación* como temática de abordaje en los intereses investigativos de la UIS.

En una perspectiva de futuro, se sugiere continuar consolidando líneas de investigación en temáticas, actores y propósitos que son de regular consulta en las tesis, pero también dar apertura a otras opciones, que en estos órdenes son emergencias instituyentes y que pueden contener nuevas formas de asumir las realidades, nuevos propósitos y métodos y nuevos actores sociales.

