

EL BLOG, UNA HERRAMIENTA PARA LA ORIENTACIÓN PROFESIONAL

THE BLOG, A TOOL FOR PROFESSIONAL GUIDANCE

Dr.C. Lydia Rosa Ríos Rodríguez
lydia@uniss.edu.cu
<https://orcid.org/0000-0001-5176-931x>
Universidad de Sancti Spíritus, Cuba

M.Sc. Tania Rosa Toledo Martín
tania@uniss.edu.cu
<https://orcid.org/0000-0001-8004-7324>
Universidad de Sancti Spíritus, Cuba

M.Sc. Yunia Tania Pérez Medinilla
yunia@uniss.edu.cu
<https://orcid.org/0000-0002-9375-9328>
Universidad de Sancti Spíritus, Cuba

Tipo de contribución: Experiencia innovadora
Recibido: 12-02-2020
Aceptado para su publicación: 18-05-2020

Resumen: El presente trabajo aborda un tema que, en Cuba, involucra a estudiantes, docentes, familias e instituciones laborales: la orientación profesional. Se originó a partir de las carencias detectadas en el conocimiento sobre la carrera, sus asignaturas, objetivos, modos de actuación profesional, la práctica profesional, lugares donde pueden trabajar y otros aspectos, que muestran los estudiantes de primer año de Ingeniería Informática en la Universidad de Sancti Spíritus "José Martí Pérez". Tiene como objetivo describir las posibilidades del blog para la orientación profesional, a partir de la experiencia con la herramienta "Futuros ingenieros informáticos espirituanos". Para su implementación se utilizó la plataforma Reflejos. A través de una encuesta los estudiantes valoraron de manera favorable la herramienta. Del mismo modo las evaluaciones hechas al conocimiento adquirido mediante sus interacciones con el blog permiten concluir que contribuyó a mejorar su orientación profesional.

Palabras clave: orientación profesional, blog educativo, virtualización, Ingeniería Informática, educación superior

Abstract: The present paper deals with a topic that, in Cuba, involves students, teachers, families and labor institutions: professional orientation. It is originated from the deficiencies detected in the knowledge about the career, its subjects, objectives, ways of professional performance, professional practice, places where they can work and other aspects, which show the first year students of Computer Engineering in the University of Sancti Spíritus "José Martí Pérez". Its objective is to describe the possibilities of the blog for the professional guidance, from the experience with the tool "Future Computer Engineers from Sancti Spíritus". For its implementation, the Reflejos platform was used. Through a survey the students favorably rated the tool. In the same way, the evaluations made to knowledge acquired through their interactions with the blog allowed us to conclude that it contributed to improve their professional orientation.

Keywords: professional orientation, educational blog, virtualization, Computer Engineering, higher education

1. INTRODUCCIÓN

El complejo contexto actual, caracterizado por el auge de las tecnologías, por escenarios que cambian con gran rapidez, por el surgimiento de variados empleos, por la necesidad de un compromiso responsable con el medioambiente y con la sociedad, precisa de personas con capacidad para orientarse, a la vez que necesitan instrumentos válidos y útiles para procurar su desarrollo personal, social y laboral (Aleján, 2015).

En Cuba, la decisión de cuál carrera elegir es un problema, que involucra a la escuela, a los educandos y a la familia. Es un momento tenso y difícil pues los estudiantes no tienen criterios suficientes para tomar una decisión que marcará para siempre su desarrollo futuro (González y Martín, 2004).

Esto trae como consecuencia que algunos alumnos elijan la carrera sin saber qué se estudia en ella, qué profesionales aspira a formar, dónde podrán trabajar cuando se gradúen, entre otras cuestiones que conllevan a que no se siente a gusto con lo que estudian, así como la ausencia de aptitud académica, lo que es considerado por varios autores entre las causas de la deserción estudiantil universitaria (Sánchez, Navarro y García, 2009).

Desde hace varios años, las instituciones de la Educación Superior cubana en coordinación con el Ministerio de Educación realizan acciones para mitigar esta situación, entre ellas se hallan las jornadas de las jornadas de Puertas Abiertas a la Universidad y las conferencias de orientación vocacional. Sin embargo, aún persisten insuficiencias e insatisfacciones como las planteadas por Hernández, Becalli, y Rouco (2018) entre las que se encuentran:

- Es insuficiente el trabajo de la escuela con la familia y la comunidad.
- Pobre labor de orientación profesional desde la clase, como consecuencia del desaprovechamiento de las oportunidades que brinda la instrucción para la educación profesional de la personalidad.
- Marcada tendencia a realizar la labor de orientación profesional en forma aislada, centrada en las actividades extra docentes y/o extraescolares.
- Insuficiente nivel de preparación y desarrollo de habilidades profesionales de los docentes para ejercer la función de orientación profesional y su promoción en el marco del colectivo de

maestros y profesores.

- Poca divulgación de las profesiones priorizadas de los territorios, lo que genera indiferencia de la familia, por desconocimiento, con respecto a esas profesiones.
- Carencia de estrategias concretas que contribuyan a una correcta, adecuada y completa información profesional.
- Una tendencia desmedida hacia la labor de orientación profesional en duodécimo grado, repercutiendo en un mayor énfasis en lo que algunos definen como captación, en detrimento de la orientación y la elección.
- Insuficiente nivel de aplicación e introducción sistemática de los resultados de las investigaciones sobre orientación profesional a la práctica educativa, lo que conduce a que problemas para los que existen propuestas de soluciones permanezcan sin ser resueltos o se agudicen.

En el caso particular de la carrera de Ingeniería Informática de la UNISS, no solo han participado profesores y directivos en actividades de orientación profesional, también lo han hecho los estudiantes con iniciativas propias como agentes capaces de orientar en alguna medida a los educandos de la enseñanza preuniversitaria, recursos multimedia elaborados por ellos mismos, entre otras iniciativas. Sin embargo, estas acciones no han sido suficiente y el diagnóstico realizado a los estudiantes de primer año, como parte de esta investigación así lo demuestra.

Por otra parte, ya una vez en las aulas universitarias, resulta necesario lograr que cada individuo conserve el interés por permanecer y desarrollarse en la profesión que escogió y que aporte a la sociedad, de forma sistemática, lo mejor de la experiencia que adquiere durante su desempeño (Inocencio, 2014).

Es precisamente, este el reto que tienen los miembros del colectivo de primer año de la mencionada carrera. El objetivo de este trabajo es describir las posibilidades del blog para la orientación profesional, a partir de la experiencia con la herramienta “Futuros ingenieros informáticos espirituanos”.

2. MATERIALES Y MÉTODOS

Para la realización de este trabajo se tuvo en cuenta la opinión de los 19 estudiantes que iniciaron la carrera Ingeniería Informática en la UNISS en el curso 2017-2018 y los 28 que lo hicieron en el curso 2018-2019, para un total de 47.

Los datos se recogieron como parte de los diagnósticos que se realizaron al inicio de cada curso y que se tomaron en cuenta para la confección de la estrategia educativa, en ambos se incluyeron las preguntas:

1. ¿En qué opción solicitó la carrera? (1, 2, 3, otra)
2. ¿Qué conoce acerca de la carrera? (Mucho, Poco, Nada)
3. Exponga las razones que lo motivaron a optar por esta carrera.
4. ¿Dónde le gustaría trabajar cuando se gradúe?

Las respuestas a estas interrogantes se resumen en la tabla 1, la que permite apreciar que el 89.35 % de los encuestados solicitó la carrera en primera o segunda opción, sin embargo, el 100 % asegura conocer poco o nada acerca de ella o, lo que es lo mismo, ningún estudiante conoce mucho sobre la carrera elegida.

Por otra parte, algunas de las razones que exponen los encuestados, por las que solicitaron la carrera, demuestran una actitud no responsable ante la elección.

A la pregunta ¿Dónde te gustaría trabajar cuando te gradúes? El 76.56 % aseguró no saber lo que denota carencias en la educación como proceso de preparación para la vida en sociedad.

Tabla 1: Respuestas a las preguntas relacionadas con la orientación profesional

Preguntas	Curso 2017-2018	Curso 2018-2019	Tot al	%
P1	Opción 1 = 14 Opción 2 = 3 Opción 3 = 1 Otra = 1	Opción 1 = 15 Opción 2 = 10 Opción 3 = 3 Otra = 0	29 13 4 1	61.7 27.65 8.51 2.12
P2	Mucho = 0 Poco = 7 Nada = 12	Mucho = 0 Poco = 15 Nada = 13	0 22 25	0 46.8 53.19
P3	- Me gusta la informática - Se estudia en S.S. - Me interesa la informática - Me gusta la matemática - Mis tíos de crianza son ingenieros informáticos - Mi hermano es ingeniero informático - Es una carrera muy importante - Me interesa programar - Me gusta la programación - Tiene mucho campo			
P4	No sé = 16 En un taller = 1 En una empresa=2	No sé = 20 En DESOFT = 2 En ATI = 1 En una empresa=5		

Fuente: Elaboración propia

El análisis de los resultados anteriores dio origen a una nueva interrogante: ¿En qué momento de la orientación profesional se trabajaría?

Después de consultar varios autores se decidió tomar en cuenta lo planteado por Viera y Vidal (2006) y González (2001).

Según Viera y Vidal (2006), la función principal de la orientación universitaria es la de facilitar el acceso y estancia en la institución, a la vez que acompaña a la inserción en el mercado laboral a quien tenga interés en ello. Estos autores proponen la siguiente organización de la orientación universitaria:

- a) Previo al acceso a los estudios superiores universitarios, en este período se contribuye a ofrecer información acerca de las condiciones de acceso a la universidad, a la vez que se apoya en la toma de decisión acerca de las opciones de estudio existentes.
- b) Ingreso a la institución universitaria y desarrollo de la formación inicial, en este período se le presta especial atención a la dificultad socioeconómica para afrontar su estancia en la universidad, a la adaptación del estudiante al sistema universitario y a las exigencias académicas.
- c) Egreso de la institución universitaria, en este punto el esfuerzo se concentra en el apoyo a la definición de itinerarios de formación y profesionales que potencien su tránsito al mercado laboral.

Mientras González (2001) plantea que la orientación profesional tiene las etapas siguientes:

- Etapa de la formación vocacional general: comprendida desde las primeras edades hasta la escuela primaria, para formar cualidades de la personalidad, perseverancia, autovaloración y explotar al máximo los recursos que favorezcan el desarrollo del pensamiento.
- Etapa de la preparación para la selección profesional, en la enseñanza media, para formar intereses cognoscitivos, conocimientos y habilidades específicas, relacionadas con una asignatura o una esfera de la actividad humana, en las cuales las personas muestran una marcada inclinación o posibilidades reales.
- Etapa de la formación y desarrollo de intereses y habilidades profesionales; comprendida en el primer año de la carrera, para formar intereses, conocimientos y habilidades que hagan al sujeto apto para desempeñar su profesión. Etapa de consolidación de los intereses profesionales en

los últimos años de la carrera, así como en los dos primeros años de la actividad laboral, para un proceso de adaptación profesional.

A partir de estos criterios se decidió trabajar, inicialmente, durante el primer año de la carrera. En ello también influyó la revisión de los índices académicos y de deserción, de varios cursos.

El próximo paso fue determinar la herramienta informática a utilizar teniendo en cuenta que el vertiginoso desarrollo de dispositivos y medios digitales basados en internet, que ha impactado de tantas maneras la vida económica, política, cultural y social en el planeta, también ha tenido su repercusión en la orientación profesional, dando lugar a la e-orientación y potenciando la autoorientación. En otras palabras, facilitan a la ciudadanía recursos innovadores en orientación, que dan la oportunidad de mejorar la autogestión de su carrera (Aleman, 2015). Entre estos recursos se destacan los blogs.

Según Fumero (2009) un blog constituye “un sitio web que exhibe una serie de funcionalidades distintivas, una dinámica peculiar dominada por una frecuencia de actualización relativamente alta”. Además, contienen un sistema mediante el cual los visitantes pueden publicar sus comentarios, convirtiéndose de esa manera en coautores del blog. Por consiguiente, son herramientas ideales para fomentar la comunicación multidireccional y la disseminación de información (Lobaina y Gómez, 2015).

Estos espacios se presentan como un formato de publicación de cualquier tipo de información, en el que los usuarios pueden crear contenidos como imágenes, videos, tablas, multimedias, enlaces a diferentes páginas, entre otros. Su configuración, basada en un sistema de entradas de contenidos por parte de los usuarios, le otorga un carácter conversacional y bidireccional, que favorece la interacción constante y la construcción compartida del conocimiento sobre cualquier tema (Cano, Guzmán, Dieguez y Matías, 2012).

Particularmente, en el tema de la orientación profesional los blogs han tenido una amplia utilización. La dirección <http://elblogdelaorientacionlaboral.blogspot.com/> permite acceder a uno de ellos que contiene guías de buenas prácticas en materia de orientación profesional y asesoramiento sobre empleo además de un catálogo titulado: “Cómo ser competente. Competencias profesionales demandadas en el mercado laboral” y está dirigido a estudiantes de últimos años y recién titulados. Este catálogo consta

de 18 fichas sobre 18 competencias transversales y genéricas en diferentes culturas empresarias y demandadas al estudiante universitario para acceder al mercado laboral.

Mientras <http://orientaiesantoniotoivar.blogspot.com/> conduce a un blog de orientación educativa, que contiene información para alumnos y familias. De igual modo sugiere reportajes multimedia sobre diferentes titulaciones de grado con datos reales de la demanda de alumnos y de la realidad de su inserción laboral, junto a la oferta de nuevos perfiles profesionales. Los reportajes incluyen entrevistas a responsables académicos, alumnos, exalumnos y profesionales de diferentes sectores. Todos ellos contribuyen a completar un retrato de los grados universitarios desde dentro pero también mirando hacia fuera. Es decir, de la realidad académica a la profesional.

Por otro lado, el blog accesible desde la dirección http://testorientate.blogspot.com/p/blog-page_28.html contiene varios test relacionados con las inteligencias múltiples, las técnicas de estudio, la orientación profesional y otros aspectos que ayudan al estudiante a conocer sus aptitudes para enfrentar la carrera que ha escogido.

Interesante también resulta la iniciativa puesta en marcha por la Federación de Mujeres Progresistas. Se trata de un proyecto de orientación laboral dirigido a mujeres desempleadas, disponible en <http://www.blogempleo.org/>. Las actividades se desarrollan de diferentes maneras: correo electrónico, Skype o teléfono. Algunos de los servicios completamente online y gratuitos disponibles en son:

- Orientación laboral ajustada al perfil profesional, intereses y necesidades.
- Aulas virtuales: píldoras formativas online sobre distintas temáticas.
- Asesoramiento jurídico laboral.
- Asesoramiento psicológico virtual, donde se trabajan las dificultades y barreras específicas que enfrentan las mujeres en el mercado laboral.

Por su parte, la dirección <http://blog.infoempleo.com> lleva a un sitio que brinda información acerca de cómo superar el miedo al fracaso laboral. Al mismo tiempo propone cursos de formación a la medida del usuario y enuncia ofertas de empleo.

La revisión de estas y otras experiencias, así como de las posibilidades que brindan estas herramientas motivaron su elección en esta ocasión.

Para la creación del blog se utilizó la plataforma Reflejos y la herramienta WordPress, con ello se garantizó:

- Una fácil implementación.
- Una actualización factible.
- Un acceso fácil por todos los interesados.
- Está hospedado en servidor seguro.
- Los usuarios puedan enviar comentarios, sugerencias, dudas e inquietudes.

3. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Desde el colectivo de año se ha confeccionado el blog “Futuros ingenieros informáticos espirituanos” con el objetivo de facilitar a los estudiantes toda la información relacionada con la carrera que han comenzado a estudiar, de modo que cuenten con un espacio al que puedan dirigirse desde cualquier lugar y en cualquier momento, en busca de respuestas a sus dudas más frecuentes.

Aunque la herramienta se ha diseñado pensando en los educandos también puede ser útil a sus familiares quienes pueden contribuir a que estos hagan una adecuada valoración de sus necesidades y posibilidades personales para transitar con éxito hacia la vida profesional.

En el blog la información se presenta en forma de breves textos con su título, la fecha y la hora de su publicación. En casi la totalidad de los casos estas entradas están ilustradas con imágenes. Además, cada artículo permite a los usuarios añadir comentarios.

Para la identificación y selección de la información a colocar en el blog se realizaron las siguientes actividades:

1. Revisión del plan de estudios de la carrera Ingeniería Informática.
2. Entrevista grupal a estudiantes de primer y quinto año.
3. Entrevista grupal a profesores miembros del colectivo de año.
4. Intercambio con expertos en temas de orientación profesional.

La revisión del plan de estudios permitió determinar que los contenidos a mostrar en el blog deben contribuir al logro de los siguientes objetivos del primer año de la carrera, o sea, que los estudiantes:

1. Desarrollen su vocación e interés por la carrera, familiarizándose e identificando el campo de

trabajo y las funciones profesionales que debe cumplir como ingeniero informático y comprender cuál es el papel que le corresponde desempeñar en la economía nacional.

2. Desarrollen la autoorientación, autoinformación, autoformación en el ámbito científico-técnico, político y cultural, contribuyendo al desarrollo de hábitos de vida, estudio y cultura, consciente de la constante necesidad de adaptarse a las nuevas condiciones en el medio en que se desarrolle.
3. Consoliden los valores políticos, éticos y morales adquiridos en los niveles educacionales precedentes, así como comenzar a formar los valores de la profesión.

Por su parte, los estudiantes de 1er año respondieron, entre otras, a la pregunta: ¿Qué aspectos de tu carrera necesitas conocer? Mientras los de 5to año respondieron también a varias preguntas, entre ellas: ¿Qué aspectos de tu carrera consideras que debe conocer los estudiantes de 1er año?

Las respuestas más frecuentes que emitieron los estudiantes de primer año estuvieron relacionadas con:

1. ¿Dónde se trabaja cuando termine la carrera?
2. ¿Desde qué año comienzas las prácticas profesionales?
3. ¿Qué se puede hacer durante las prácticas profesionales?
4. ¿Qué asignaturas se estudian por semestres?
5. ¿Qué asignaturas se estudian por años?
6. ¿Qué puedo hacer como ingeniero informático?
7. ¿Dónde se realiza el servicio social?
8. ¿Qué significa que la carrera esté acreditada?
9. ¿Cuánto tiempo es el servicio social?
10. ¿Puedo trabajar donde mismo hago el servicio social?
11. ¿Qué salario podré recibir cuando me gradúe?
12. ¿Cómo es el sistema de evaluación?
13. ¿Influye en algo el promedio con que termine la carrera? (Título de oro, escalafón, ubicación)

Por su parte los de 5to año sugirieron que los estudiantes debían conocer acerca de:

1. Los posibles trabajos y qué se hace en ellos.

2. Los objetivos de la carrera y cómo se van alcanzando en el transcurso de la misma.
3. En qué consiste la carrera, sus características.
4. Los eventos en que podrán participar.
5. Las asignaturas que recibirán.
6. Los roles que pueden desempeñar cuando se gradúen.
7. Un conocimiento mínimo de la computadora.
8. Estar convencidos de que pueden terminar la carrera.
9. Que el ingeniero informático se especializa en Ingeniería de Software.
10. Debe dedicar mucho tiempo a los laboratorios para aprender a programar.

Luego de conocer las consideraciones de los estudiantes los miembros del colectivo de año plantearon la necesidad de agregar contenidos que facilitarían a los educandos:

1. Su inserción efectiva en las actividades de la vida universitaria.
2. El conocimiento de las posibilidades de superación posgraduada.
3. El conocimiento de la historia de la carrera y de la profesión.
4. El conocimiento de historias de éxito.
5. El desarrollo de una cultura de gestión de la calidad.
6. El acceso a sitios de interés relacionados con la profesión.

Por otra parte, para el diseño y elaboración del blog se tuvieron en cuenta los siguientes criterios de calidad establecidos por Calero, Feteira y Rodríguez (2013):

- **Accesibilidad:** que se pueda acceder al recurso desde cualquier lugar.
- **Relevancia:** que se ajuste a las necesidades del usuario.
- **Fiabilidad:** que la información sea cierta; que se confíe en la fuente de procedencia.

El referido blog es accesible mediante la dirección <http://lydiarosa.cubava.cu> Desde su página principal se puede interactuar, entre otros, con los siguientes elementos:

- Menú lateral con las siguientes opciones:

- **Sobre la carrera:** Contiene las respuestas a las interrogantes ¿Qué profesional aspira a formar la carrera? ¿Cuáles son sus objetivos? ¿En cuántos años se estudia? ¿Qué valores se trabajan en ella?
- **Sobre las asignaturas:** Incluye una detallada relación de las asignaturas que se estudian por años y semestres, además se introducen los términos currículo base, propio y optativo/electivo.
- **Sobre las prácticas profesionales:** Responde a las preguntas ¿Qué podrás hacer durante las prácticas profesionales? ¿Cuáles son los objetivos de la práctica profesional? ¿Dónde podrás realizar las prácticas profesionales? Para ello se exponen los roles que podrán desempeñar los estudiantes durante ese período, ejemplos de entidades laborales donde podrán realizarlas, y ejemplos de trabajos logrados por otros estudiantes en cursos anteriores. Además, se detallan los objetivos para esta etapa en cada año académico.
- **Sobre el trabajo de diploma:** Explica qué es el trabajo de diploma, cuáles son sus objetivos, brinda varios ejemplos de temas de trabajos de diploma reales además de imágenes de momentos de la defensa.
- **Sobre ubicación:** Contiene una relación de lugares donde los estudiantes podrán trabajar cuando te gradúes, así como lo que serán capaces de hacer y en qué medida la carrera los prepara para cada uno de esos roles (nivel alto, medio o básico).
- **Sobre eventos:** Proporciona una descripción y varias imágenes que ilustran los principales eventos en que podrán participar mientras cursan la carrera, por ejemplo, juegos deportivos, festivales culturales, concursos de la ACM, fórum estudiantil, festivales de software, eventos de carácter patriótico militar, entre otros.
- **Sobre superación:** Explica a los estudiantes las opciones más comunes para la superación postgraduada.
- **¿A qué organizaciones podrás pertenecer?** La respuesta a esta pregunta permite a los futuros informáticos conocer que hoy pertenecen a la FEU pero que una vez graduados podrán afiliarse a la UIC y SCMC, entre otras organizaciones.

- Buenos momentos: Esta opción deja ver que en el paso por la universidad también tendrán posibilidades de divertirse, recrearse y hacer actividades propias de su edad.
- Menú con enlace al portal de la UNISS y a una breve reseña de la carrera, así como un apartado que incluye algunas orientaciones generales para la familia de los educandos, de modo que esta pueda implicarse más y mejor en el desempeño y en la orientación profesional de sus hijos, hermanos u otros familiares.
- También se incluyen fotos de los profesores de carrera.
- Enlaces a sitios de interés como el de la Unión de Informáticos de Cuba, la Sociedad Cubana de Matemática y Computación, COPEXTEL, DESOFT y la Revista Cubana de Ciencias Informáticas.
- Videos de estudiantes de 5to año.
- Videos de egresados de la carrera (historias de éxito).

3.1. Validación por los estudiantes

Un instrumento de esta naturaleza no es un producto acabado, la retroalimentación constante con sus usuarios a través de comentarios y otras vías sugiere cambios, así como la introducción de nuevos recursos. Al concluir lo que pudiéramos considerar una primera versión de la herramienta esta pasó a formar parte de la estrategia educativa del año, en la que se situaron actividades que permitieron a los estudiantes interactuar con ella.

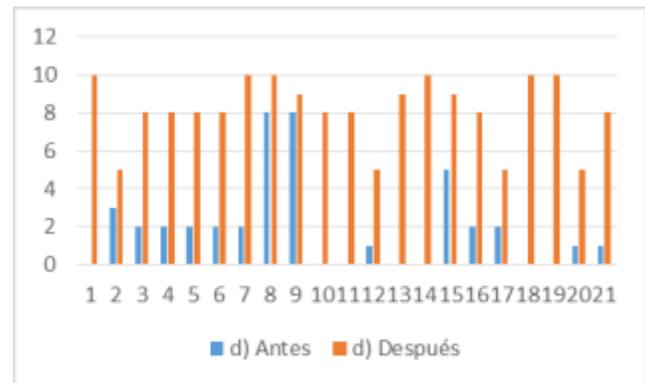
Para conocer sus opiniones acerca del blog y su influencia en el nivel de conocimiento sobre la carrera se elaboró un cuestionario a partir de las propias necesidades planteadas por los educandos, el que se aplicó a los 21 estudiantes que cursaban el primer año de la carrera al inicio del segundo semestre del curso 2018-2019. Este instrumento arrojó los siguientes resultados:

- El 90.47 % de los encuestados aumentó sus conocimientos sobre el profesional que la carrera aspira a formar, mientras el 9.52 % no lo consiguió.
- El 19.04 % de los estudiantes no tenía ningún conocimiento sobre los objetivos que se traza la carrera y que el 95.23 % aumentó sus conocimientos en este aspecto.
- El 32.14 % otorgó la calificación de 10 a los conocimientos adquiridos sobre las asignaturas

que se estudian en la carrera y el 100 % reconoce que sus conocimientos sobre el tema aumentaron.

- La diferencia entre la información que los educandos poseían antes y la que adquirieron por la vía del blog sobre el trabajo de diploma es notable. De igual forma se pudo apreciar que el 25.0 % de los encuestados no poseían ningún conocimiento sobre el tema. Solo el 7.14 % poseían alto nivel de conocimiento (Figura 1).

Figura 1. Información sobre el trabajo de diploma



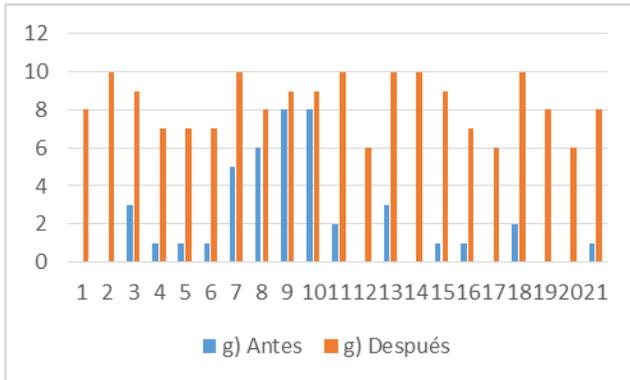
Fuente: Elaboración propia

- Es apreciable la diferencia entre la media de los valores otorgados a los conocimientos con que contaban los estudiantes sobre lo que podrán hacer cuando se gradúen (3.74) y la media de los valores otorgados a los conocimientos adquiridos (8.98).
- La figura 2 permite ver que los estudiantes poseían muy pocos conocimientos sobre los eventos en que pueden participar mientras cursan la carrera (juegos deportivos, festivales culturales, festivales de software, concursos de la ACM, eventos de carácter patriótico militar, entre otros). Al mismo tiempo deja ver que estos conocimientos se incrementaron.
- Aún hay que profundizar en el aspecto relacionado con la superación posgraduada (Figura 3).
- El 21.42 % no poseían conocimientos sobre las prácticas profesionales y el 38.5 % muy poco, estos valores fueron superados, pero aún es necesario ahondar más en este apartado.
- Existe una gran diferencia entre los conocimientos que los estudiantes poseían sobre las organizaciones a las que podrán pertenecer mientras estudian y cuando se gradúen y los que poseen después de consultar

el blog (Figura 4).

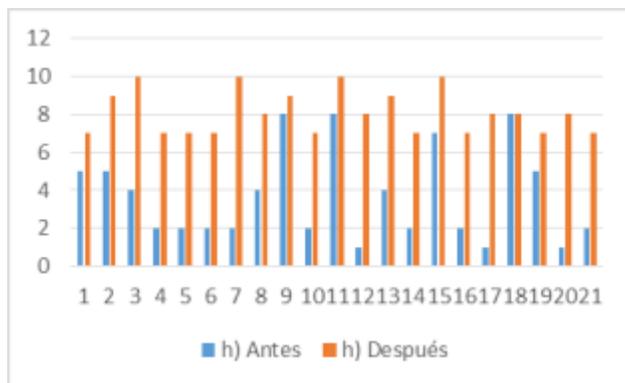
- El 100 % de los encuestados otorgó un valor mayor o igual a 8 a la herramienta elaborada, con un valor medio igual a 9.30.

Figura 2. Información sobre eventos en que pueden participar los estudiantes durante la carrera



Fuente: Elaboración propia

Figura 3. Información sobre cómo pueden superarse después de graduados



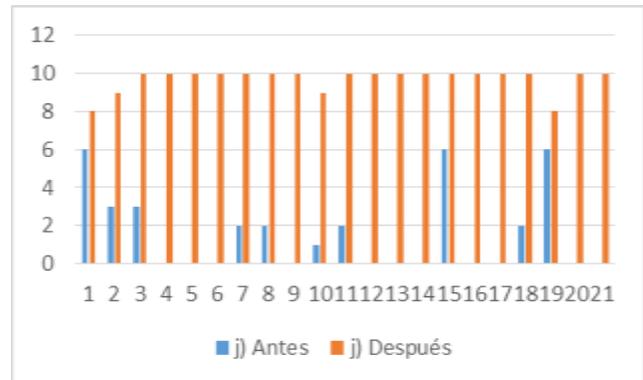
Fuente: Elaboración propia

4. CONCLUSIONES

- Los resultados que arrojó el diagnóstico evidencian una orientación vocacional deficiente y, por tanto, la necesidad de una orientación profesional que tenga en cuenta este precedente y en la que se empleen, además de los medios tradicionales otros que resulten contemporáneos y atractivos para los jóvenes en formación.
- El blog constituye una alternativa para mejorar la orientación profesional de los estudiantes de primer año de Ingeniería Informática de la UNISS.

- Un blog para la orientación profesional es una herramienta inacabada que requiere de retroalimentación constante para que no pierda sus características esenciales y no deje de jugar el rol para el que fue construido.

Figura 4. Información sobre las organizaciones a las que pueden pertenecer antes y después de graduados



Fuente: Elaboración propia

5. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Alemán, P. (2015) El entorno personal de aprendizaje en la construcción del proyecto vital. Una aproximación desde la educación superior. Tesis de Doctorado, Universidad de las Palmas de Gran Canaria.

Calero Yera, E., Feteira Rodríguez, O., & Rodríguez Roura, S. (2013) Blog sobre infecciones de transmisión sexual, VIH, Sida y el alcoholismo como recurso informativo, *Revista Cubana de Información en Ciencias de la Salud*. Vol. 24, No 2, 145-159. Recuperado de: www.scielo.sld.cu

Cano López, D., Guzmán Arias, D., Dieguez García Yunieski, y Matías León, Y. (2012) El uso del blog en la gestión del conocimiento, *Revista Cubana de Ciencias Informáticas*, Vol. 6 No. 3. Recuperado de: <https://rcci.uci.cu>

Fumero, A. (2009) Un tutorial sobre blogs, *El abecé del universo blog*. Recuperado de: <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=1342543>.

González López, I. y Martín Izard, J. (2004) La orientación profesional en la universidad, un factor de calidad según los alumnos, *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*. Vol. 15, No. 2, 299-315. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es>

- González, V. (2001) El servicio de orientación vocacional-profesional (SOVP) de la Universidad de La Habana: una estrategia educativa para la elección y desarrollo profesional responsable. *Revista Pedagogía Universitaria*. Vol. 6 No. 4, 49-61. Recuperado de: www.redage.org
- Hernández, J. R., Becalli, L. E., y Rouco, D. (2018) Claves para el perfeccionamiento de la labor de orientación profesional pedagógica, *Revista Atenas*, Vol. 3 No. 43, 129-144. Recuperado de: <https://atenas.reduniv.edu.cu>
- Inocencio, A. (2014) La orientación profesional en el Instituto Superior de Ciencias de la Educación de Lubango, en la República de Angola, *Revista Congreso Universidad*. Vol. III, No. 2. Recuperado de: revista.congresouniversidad.cu
- Lobaina, A., & Gómez, Z. (2015) Blog educativo: Normas de conducta para mejorar la convivencia social, *Revista Pedagógica Maestro y Sociedad*, Vol. 12 No. 2. Recuperado de: <https://revistas.uo.edu.cu>
- Sánchez Amaya, G., Navarro Salcedo, W., y García Valencia, A. (2009) Factores de deserción estudiantil en la Universidad Surcolombiana, PAIDEIA, Colombia. DOI: 10.25054/01240307.1083
- Viera, M., y Vidal, J. (2006) Tendencias de la Educación Superior europea e implicaciones para la orientación universitaria, *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, Vol. 17, No. 1, 75-97. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es>