

Zona geográfica Valle Del Cauca	Titulo
Rosero, Ana Lucía - Autor/a; Bonilla Murcia, María Nur - Autor/a;	Autor(es)
Regiones investigativas en educación y pedagogía en Colombia : construcción de un mapa de la actividad investigativa de tesis de Maestría y Doctorados en el período 2000-2010	En:
Manizales	Lugar
Centro de Estudios Avanzados en Niñez y Juventud alianza de la Universidad de Manizales y el CINDE	Editorial/Editor
2012	Fecha
	Colección
Investigación científica; Fuentes de información; Educación; Pedagogía; Actores sociales; Metodología de la investigación; Colombia; Valle Del Cauca;	Temas
Capítulo de Libro	Tipo de documento
<a href="http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/Colombia/alianza-cinde-umz/20130422115421/RegionesinvestigativasenEducacionyPedagogiaenColombia.281-300.pdf">http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/Colombia/alianza-cinde-umz/20130422115421/RegionesinvestigativasenEducacionyPedagogiaenColombia.281-300.pdf</a>	URL
Reconocimiento-No comercial-Sin obras derivadas 2.0 Genérica <a href="http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/2.0/deed.es">http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/2.0/deed.es</a>	Licencia

Segui buscando en la Red de Bibliotecas Virtuales de CLACSO

<http://biblioteca.clacso.edu.ar>

Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales (CLACSO)

Conselho Latino-americano de Ciências Sociais (CLACSO)

Latin American Council of Social Sciences (CLACSO)

[www.clacso.edu.ar](http://www.clacso.edu.ar)



Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales  
Conselho Latino-americano de Ciências Sociais  
Latin American Council of Social Sciences



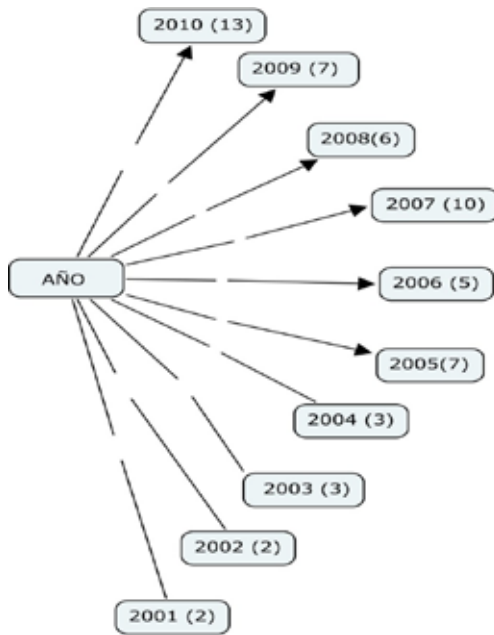
## **ZONA GEOGRÁFICA VALLE DEL CAUCA**

*María Nur Bonilla Murcia  
Ana Lucía Rosero Prada*

En el presente capítulo se abordaran las emergencias del panorama investigativo de la zona denominada Valle del Cauca desde los trabajos investigativos de la maestría en educación del Instituto de Pedagogía de la Universidad del Valle, en el cual se han procesado y analizado un total de 60 trabajos de grado.

A continuación se detallan las características del relieve investigativo por foco de comprensión.

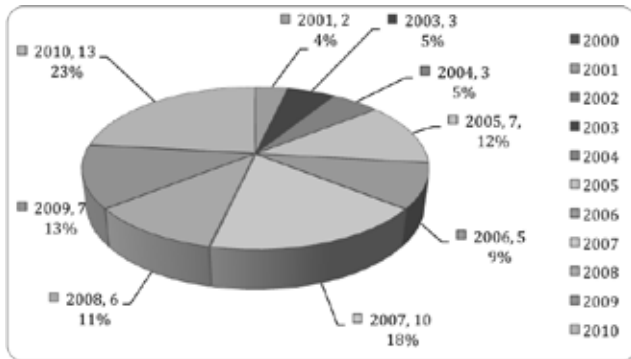
## Año



### Esquema 15.

Año de producción – Valle del Cauca.

El primer foco de comprensión desarrollado es el año en el cual se presentaron los informes, con objeto de identificar donde tuvo más fuerza la actividad investigativa, y donde fue menos notoria. Este mapa permite visibilizar la forma en la cual se fueron generando productos en la Maestría en Educación de la Universidad del Valle, indicando qué momentos han sido más significativos y cuáles no. Los números entre los paréntesis indican la cifra de trabajos desarrollados durante los años en mención. En la gráfica siguiente se ubican los datos a nivel de porcentajes, se señala con el primer número la cantidad de tesis, y luego el porcentaje al que corresponden.



**Gráfica 25.** Foco de Comprensión Año – Valle del Cauca.

Durante toda la década se desarrollaron procesos investigativos, sin embargo, es importante notar que la mayor producción se da en el año 2010, con 13 trabajos (23%), siendo esta la región con más fuerza; seguido por el año 2007, con 10 (18%); el 2005 con 7 trabajos (12%); el 2008, con 6 (11%); y el 2009, con 7 (13%); notándose que esta región tuvo un cambio drástico, esto comparado con los trabajos producidos en la región correspondiente al 2007. Las regiones de menos producción fueron 2001, con 2 trabajos (4%); 2003, con 3 (5%); y 2004, con 3 (5%). Se puede afirmar que, desde la región de 2005, ha existido una regularidad en la producción investigativa, y aunque se han tenido momentos de baja realización, en la actualidad la maestría cuenta con un resultado satisfactorio. En la gráfica anterior, se aprecia de forma clara la variación en la producción investigativa.

El año 2010 es el momento en el cual se generó la más alta producción de tesis de investigación en la zona geográfica Valle, proceso que se inicia desde el año 2005, con un aumento en casi el doble de la producción, manteniendo una secuencia más o menos estable frente al número de trabajos, repuntando en los años 2007 y 2010, siendo este el momento de consolidación de la región investigativa en educación del Instituto de Pedagogía de la Universidad del Valle.

## Fuentes de información

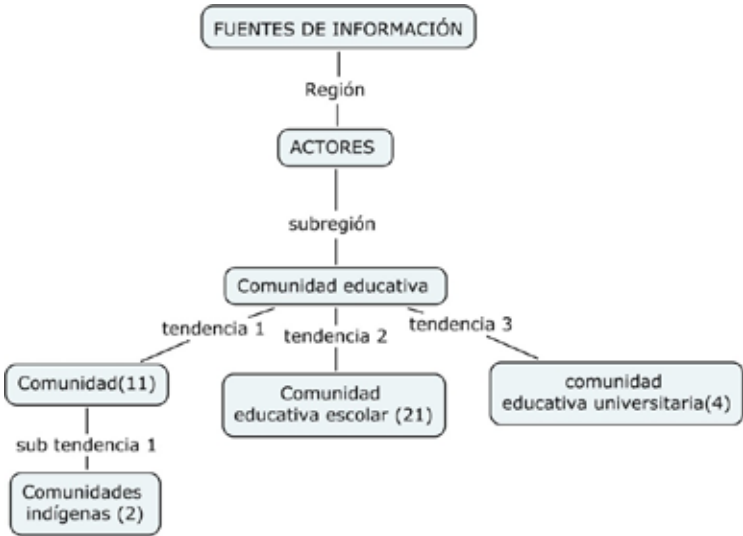
Ubicar quiénes son aquellos protagonistas en los procesos investigativos es muy importante, dado que esto permite visibilizar la importancia del trabajo y la calidad del mismo. En este sentido, son muchos quienes pueden actuar como fuentes de información, ya sean las personas como actores desde sus diferentes roles y espacios, o la información que pueden brindar los archivos, o los documentos que se tengan disponibles.

Para el Instituto de Pedagogía de la Universidad del Valle, predomina la *región actores* en donde se presentan 59 ocurrencias, las cuales se derivan en diversas subregiones.

### Subregiones

La primera de ellas es la *comunidad educativa*, entendida como el espacio donde convergen la comunidad escolar y/o universitaria, y la comunidad en general. A continuación se muestra el mapa donde se visibilizan las tendencias fundamentales en esta subregión:

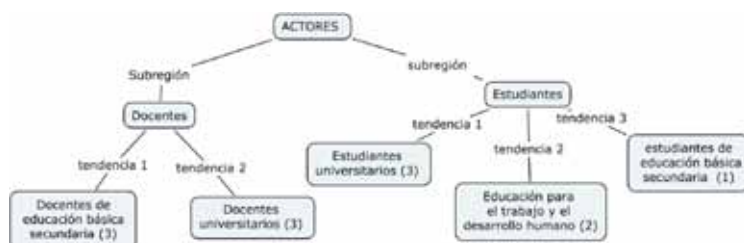
1. *La comunidad* en donde se encontraron 11 trabajos y 2 trabajos, relacionan especialmente a las comunidades indígenas.
2. *La comunidad educativa escolar* entendida esta como los maestros, directivos y estudiantes de las escuelas con 21 trabajos.
3. *Comunidad universitaria* con 4 trabajos.



### Esquema 16.

Subregión comunidad educativa – Valle del Cauca.

Se muestra como la comunidad es un actor importante de investigación; sin embargo, no es la que predomina, debido a que se ve claramente, como se le da una relevancia mayor al estudio de las comunidades educativas de secundaria y media, lo cual puede dar luces del nivel de importancia que tienen estas para la maestría en educación, dejando un poco de lado la comunidad universitaria, en la cual, no se ubican grandes esfuerzos por conocer su funcionamiento y estado, además, muestra una fidelidad a la lógica investigativa del posgrado en mención. En síntesis, se encontraron en la subregión *Comunidad educativa*, 38 ocurrencias (62%), convirtiéndose en una pieza fundamental de información, y la más fuerte dentro de la región de actores.

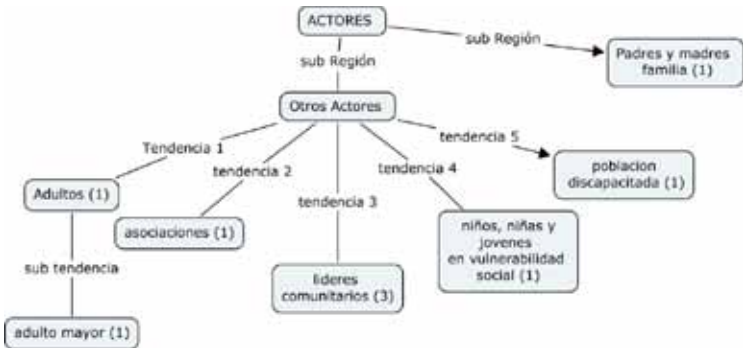


### Esquema 17.

Subregiones docentes y estudiantes – Valle del Cauca.

En segundo lugar, se encontró a la subregión *Docentes*, allí se ubicaron específicamente todos aquellos trabajos cuyos actores principales en la investigación hayan sido concretamente docentes de los diversos niveles educativos. Esta subregión aparece con 5 ocurrencias (8%), de ella se derivan las siguientes tendencias (entendida como la agrupación de los docentes según su campo de acción): docentes de educación básica secundaria, con 3 trabajos y docentes universitarios, con 2; lo que muestra una correspondencia con la región anterior, cuyas comunidades universitarias, son poco relevantes para los estudios, siendo constante, un marcado interés por la investigación en las comunidades educativas de secundaria y de quienes las conforman.

La tercera subregión es *Estudiantes*, con una recurrencia del (12%), abarca las tendencias: estudiantes universitarios, con 3 investigaciones; estudiantes en educación para el trabajo y el desarrollo humano, con 2 trabajos; estudiantes de educación básica secundaria y estudiantes de educación media, con 1 trabajo cada uno; para un total de 7 trabajos, que toman como referencia a la presente subregión (ver mapa 3). Siendo en esta subregión los estudiantes universitarios, los actores predominantes para el trabajo investigativo de los alumnos de la maestría en educación de la Universidad del Valle.

**Esquema 18.**

Subregiones: Otros actores, Padres y madres de familia – Valle del Cauca.

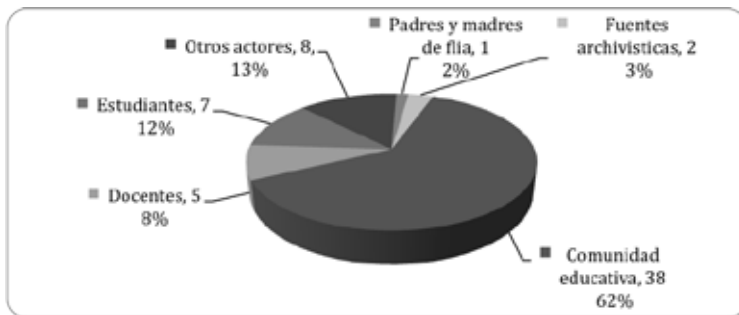
Además de lo anterior, se encontró otra subregión, la cual se denominó *Otros actores*, dentro de esta se ubican las tendencias: adultos y adultos mayores, con 1 trabajo respectivamente; las asociaciones, con 1; los líderes comunitarios, con 3 trabajos; los niños y jóvenes en vulnerabilidad social y la población discapacitada, con 1 trabajo cada uno; sumando un total de 8 investigaciones desarrolladas en este ámbito, siendo la segunda subregión con mayor fuerza en las investigaciones con un 13%. Se muestra como desde la maestría, además de interesarse por el estudio de las comunidades educativas, se presenta una amplia inclinación por trabajar con otros actores, mostrando que no sólo los estudiantes, maestros y padres son los responsables de los procesos educativos, sino que, también hay muchos otros sujetos que se afectan de una u otra forma durante el desarrollo de éstos.

Con menor presencia dentro de la región *Actores*, se presenta el trabajo con la subregión padres y madres de familia, con 1 trabajo (2%); y finalmente, la región *Fuentes documentales*, con 2 investigaciones (3%), ubicadas en la subregión archivística. Esta subregión es importante en la medida que se asume por muy pocos la importancia del trabajo con los padres de familia a nivel de grupo; si bien, en la anterior región éstos se incluyen dentro de las comunidades educativas, aquí se les da el protagonismo necesario,



hecho que se resalta, dado que los padres son un factor indispensable para lograr el éxito en los procesos educativos que se llevan a cabo en las diversas instituciones.

En la gráfica 26, se puede observar que existe una fuerte tendencia hacia el trabajo con la comunidad y otros actores sociales, y que en menor medida se encuentra el uso de fuentes archivísticas para la obtención de información.



**Gráfica 26.**  
Región Actores – Valle del Cauca.

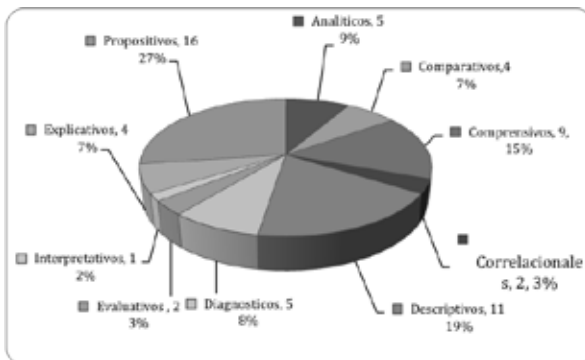
Se manifiesta la importancia de las personas como sujetos sociales en el marco de los desarrollos educativos, si bien, la información teórica es importante, se rescata la posición del individuo como elemento fundamental en los procesos de transformación social, dado que desde la misma maestría, se plantea la importancia de la reflexión de la sociedad como elemento clave para el mejoramiento de calidad educativa y de la integración de los futuros magísteres a una comunidad científica responsable, ética y dispuesta a contribuir con el desarrollo de la sociedad colombiana.

## Objetivos



**Esquema 19.** Foco de comprensión objetivos – Valle del Cauca.

En este foco se ubican básicamente las pretensiones de los trabajos de investigación. En las tesis revisadas se visibilizó una fuerte tendencia hacia la región *propositiva*, con 16 ocurrencias (27%); seguida por la región *descriptiva*, con 11 (19%); y la región *comprensiva*, con 9 (15%); luego en mediano auge la región *analítica y de diagnóstico*, con 5 ocurrencias (5%) cada una; y las regiones *explicativas y comparativas*, con 4 (7%) respectivamente; luego con menos presencia la región *evaluativa y correlacional*, con 2 ocurrencias cada una (3%); y finalmente, se ve la región *interpretativa*, que sólo hace presencia con una ocurrencia (2%). Es de aclarar que en dos tesis que se procesaron no se presentaron los objetivos.



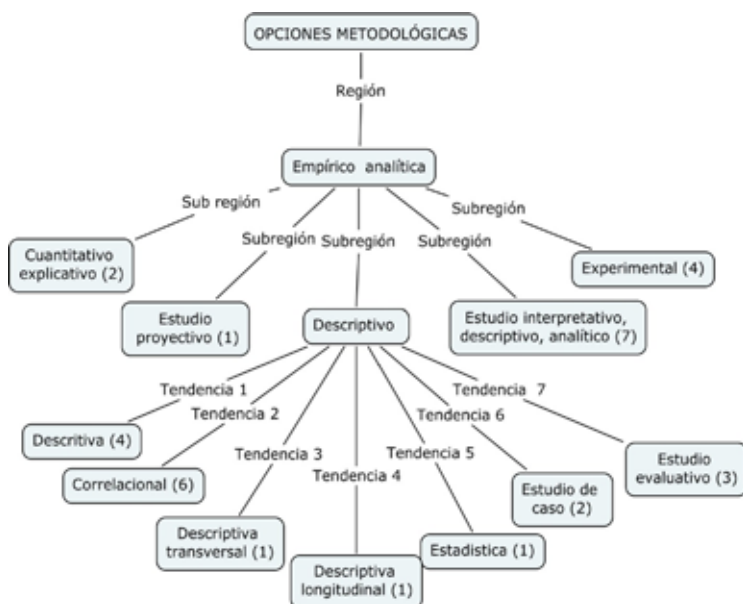
**Gráfica 27.** Foco de comprensión Objetivos – Valle del Cauca.

Los objetivos dan cuenta de la lógica sobre la cual la maestría encamina sus procesos investigativos, con preponderancia de aquellos que se enmarcan dentro de las investigaciones empírico-analíticas, reflejando la inclinación por el énfasis tendiente a la enseñanza de las ciencias y a la educación matemática, por encima de aquellos que responden al énfasis en educación popular cultura y desarrollo (crítico-sociales), que ocupan una segunda instancia.

### Opciones Metodológicas

Se presentaron *tres regiones* principales, la *Empírico-analítica*, *Crítico-social* e *Histórico-hermenéutica*.

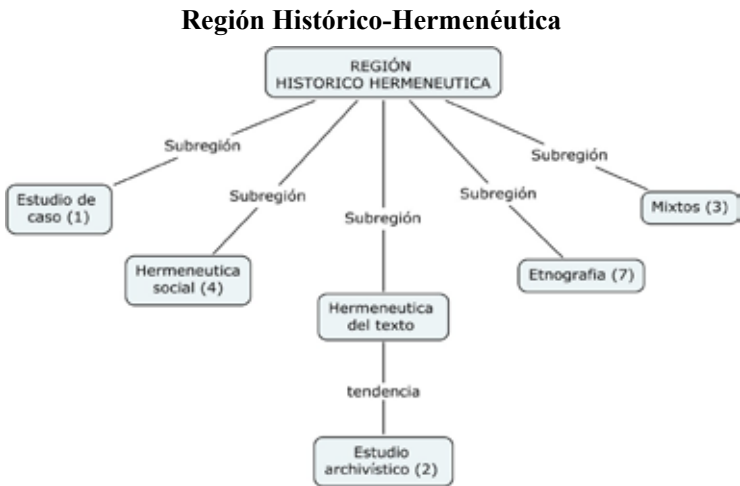
### Empírico-Analítica



**Esquema 20.**

Opción metodológica Empírico-Analítica – Valle del Cauca.

Se presentan 32 ocurrencias que corresponden al 57%, se visibilizan varias subregiones: la cuantitativa explicativa, con 2 ocurrencias (4%); la experimental, con 4 (7%); el estudio proyectivo, con 1(2%); el estudio interpretativo descriptivo, con 7(12%); siendo este el más representativo en esta subregión; para un total de 14 ocurrencias; aquí dentro de la región empírico-analítica, también se encontró la subregión *descriptiva*, dentro de las cuales se enmarcan varias tendencias: las correlacionales, con 6 ocurrencias; las descriptivas longitudinales, con 1; además, emerge una nueva tendencia que ellos denominan descriptiva transversal, con 1; las investigaciones estadísticas se hacen presentes con 1 ocurrencia; los estudios de caso, con 2; las evaluativas, con 3; y 4 específicamente descriptivas, para un total desde la subregión descriptiva de 18 ocurrencias (32%); lo cual indica que el marco metodológico que más se presenta es el de la región *Empírico-Analítica*, representando más de la mitad de los trabajos revisados, presentando una fuerte inclinación por parte de los estudiantes de esta maestría a las investigaciones de este tipo. En el esquema 21, se desglosa de una forma detallada la distribución de dicha región.



**Esquema 21.**

Región Histórico Hermenéutica – Valle del Cauca.

Con 17 ocurrencias, marca una relevancia del 30%, que enmarcan subregiones como son: las mixtas, con 3 ocurrencias (5%); estudio de caso, con 1(2%); hermenéutica, con 2 ocurrencias (4%); y la *hermenéutica social*, con 4(7%); para un total de 10 ocurrencias; otra subregión que hace presencia es la etnografía, allí se hallan 7 ocurrencias (13%). En síntesis en la región *Histórico-hermenéutica*, se ubica casi la mitad de la región anterior (empírico-analítica), y ocupa un segundo lugar de importancia en las investigaciones de la maestría en educación de la Universidad del Valle (esquema 22).

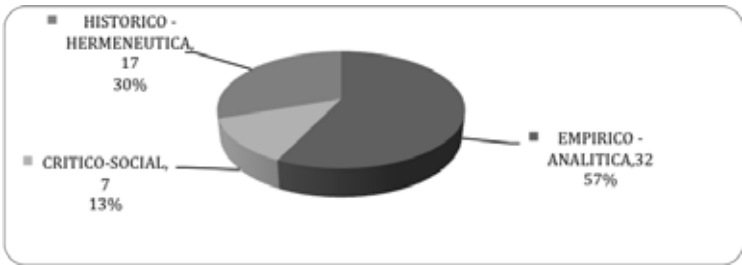
### Región Crítico-Social

La región *Crítico-social*, cuenta con 7 ocurrencias para un 13%; enmarcada dentro de una tendencia de *investigación acción participación*.



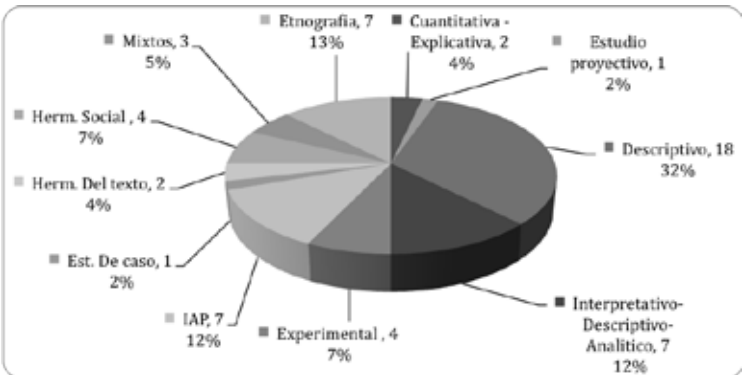
**Esquema 22.** Región crítico social – Valle del Cauca.

La principal tendencia en la maestría en educación del Instituto de Pedagogía de la Universidad del Valle, es la de desarrollar una metodología en el marco de la región *Empírico-analítica*, la cual se relaciona con los objetivos que se ubicaron anteriormente, en donde predominaron también aquellos que tienen esta característica metodológica; en las gráficas 28 y 29, se visibiliza la distribución en términos del porcentaje del foco de comprensión Opciones metodológicas.



**Gráfica 28.**

Foco de comprensión Opciones Metodológicas I – Valle del Cauca.



**Gráfica 29.**

Foco de comprensión Opciones Metodológicas II – Valle del Cauca.

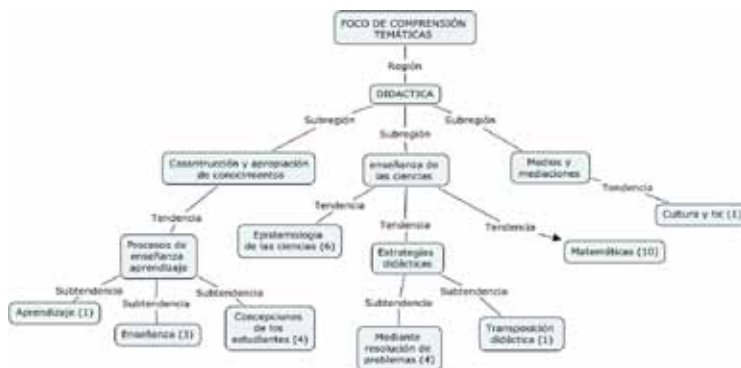
Sin embargo, es importante afirmar que, si bien predominan las metodologías empírico-analíticas, estas lo hacen por un margen muy estrecho, dado que lo crítico-social, y lo histórico-hermenéutico poseen un 43% del total, indicando que hay un equilibrio entre los énfasis; se muestra un proceso de equidad en donde los estudiantes investigan en el marco de las ciencias naturales y la enseñanza de las matemáticas, pero, además, se inclinan por el reconocimiento de metodologías que permiten procesos comprensivos de la realidad y los contextos.

## Títulos, temáticas

En este foco se identificaron 7 regiones, cada una de ellas tiene unas subregiones específicas que se visibilizaron en la revisión de las tesis. En este foco emerge la región de la *Didáctica*, según sus ocurrencias como la región más relevante en el Instituto de Pedagogía de la Universidad del Valle.

La región *Didáctica*, abarca 3 subregiones, la primera subregión: *Construcción y apropiación de conocimientos*, en donde se incluye la tendencia Procesos de aprendizaje, con subtendencias, como: Concepciones de los estudiantes, con 4 ocurrencias; la Enseñanza, con 3; y el Aprendizaje, con 1; sumando así, 8 ocurrencias; luego se ve la *segunda* subregión: *Enseñanza de las ciencias*, en donde se encuentran 3 tendencias: *Epistemología de las ciencias*, con 6 ocurrencias; *Estrategias didácticas*, que comprenden las *subtendencias Resolución de problemas*, con 4 ocurrencias; y una nueva denominada *Transposición didáctica*, con 1; finalmente, la matemática, con 10 ocurrencias. Para un total de 21 ocurrencias, en el marco de la subregión enseñanza de las ciencias.

La tercera *subregión Medios y mediaciones*, con una tendencia denominada Cultura y TICs, con 1 ocurrencia, y otra referida a Medios y mediaciones también con 1. Sumando así entre todas las subregiones un total de 31 tesis en Didáctica (49%), siendo esta la temática más fuerte.



**Esquema 23.** Región didáctica – Valle del Cauca.

Como se puede observar los trabajos de maestría de la Universidad del Valle se ubican fuertemente en el marco de la *didáctica*, la cual se enfoca de forma recurrente en las ciencias naturales y la matemática. Esta región junto con la de *problemas educativos contemporáneos*, son las dos más relevantes en los procesos investigativos de dicho postgrado.

Como segunda región encontramos la correspondiente a *los problemas sociales educativos contemporáneos*, en donde se enmarcan 6 subregiones identificadas como: la *violencia y el consumo de sustancias psicoactivas*, con una recurrencia cada una; *el deporte y tiempo libre*, el cual asume la *tendencia del deporte* con una *subtendencia a las competencias psicomotrices*, con 5 ocurrencias; *la educación en emergencias sociales*, con 4; *el desarrollo sostenible y sustentable*, con 1; y finalmente, emerge una subregión denominada *convivencia*, con dos ocurrencias, para un total de 14 ocurrencias (22%); en esta región, siendo una de las más sobresalientes.

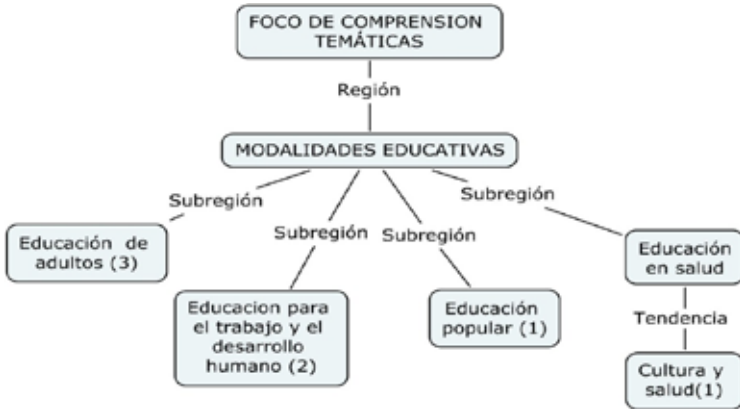


**Esquema 24.** Región Problemas Sociales y Educativos Contemporáneos – Valle del Cauca.

La tercera región se denomina *Modalidades educativas*, la cual tiene inmersas 4 subregiones con 3 ocurrencias: *Educación en salud*, con 1 (la cual tiene la tendencia a la salud y cultura); *Educación*



para el trabajo y el desarrollo humano, con 2; y Educación popular con 1; originando un total de 7 ocurrencias; es decir un 11% en esta temática.



**Esquema 25.** Región Modalidades Educativas – Valle del Cauca.

La cuarta región se define como *Educación y desarrollo humano, en donde se encuentran 3 subregiones:*



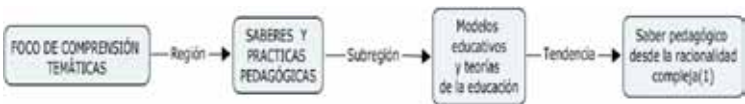
**Esquema 26.** Región Educación y Desarrollo Humano – Valle del

## Cauca.

La primera de ellas es *comunicación y lenguaje*, que tiene una tendencia referente a competencias comunicativas, esta con 4 ocurrencias, 3 de los cuales hacen referencia a una subtendencia denominada *mejoramiento de la lectura y 1 específicamente a la subtendencia competencias comunicativas*. La segunda subregión *formación de subjetividad* con una ocurrencia. La tercera subregión *educación para adultos socialización y desarrollo* 1. Para un total de 6 ocurrencias que se desarrollan en el marco de esta región representando el 9% de las temáticas.

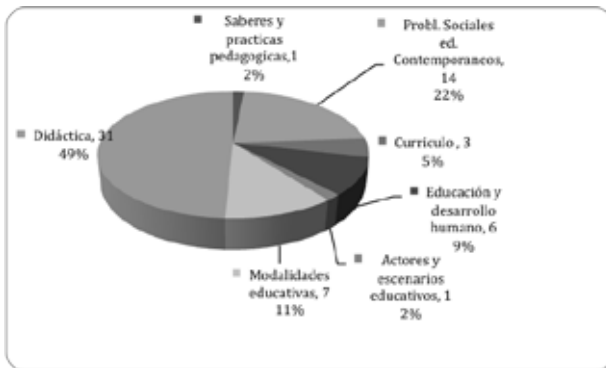
Como quinta región se encuentra la de *currículo* con 3 ocurrencias (5%); los cuales tienen que ver con la subregión *diseños curriculares*.

La sexta región tiene que ver con *los saberes y practicas pedagógicas*, aquí se encontró sólo 1 recurrencia (2%); en el marco de los modelos educativos y las teorías de la educación, y la séptima región de *actores y escenarios educativos*, con 1 ocurrencia correspondiendo a un 2% de las temáticas.

**Esquema 27.**

Región Saberes y Prácticas Pedagógicas – Valle del Cauca.

En el gráfico siguiente se muestra una síntesis del foco de comprensión, Temáticas, en el cual, se ve claramente las relevancias de algunas de las regiones que se establecieron dentro del mismo:



**Gráfica 29.**

Foco de Comprensión Títulos Temáticas – Valle del Cauca.

Se define entonces, que la didáctica se consolida como la región más recurrente, en especial desde la Didáctica de la matemática y de las ciencias naturales, con 30 ocurrencias (49%); en segundo lugar aparece la región de “problemas educativos contemporáneos”, que cuenta con 14 ocurrencias (22%); seguida de la región Modalidades educativas, con 7 ocurrencias (11%); luego la región “Educación y desarrollo humano”, con 6 ocurrencias (9%); y finalmente, se visibilizan las regiones con menor fuerza “actores y escenarios educativos”, y “saberes y practicas pedagógicas”, con 1 ocurrencia cada una, (2% respectivamente); esta distribución da cuenta de la conexión entre las temáticas trabajadas y los énfasis investigativos<sup>44</sup> establecidos en la maestría en educación de la Universidad del Valle, coherente con la lógica de formación propuesta para quienes pretendan graduarse de dicho postgrado.

### Comentarios finales

Todos estos hallazgos permitieron establecer que la investigación de la maestría en educación de la Universidad del

44 Las líneas de énfasis establecidas por la maestría en educación de la Universidad del Valle son: Énfasis en Educación Matemática; Énfasis en Enseñanza de las Ciencias y Énfasis en Educación Popular, Cultura y Desarrollo Comunitario.

Valle, gira en torno a los procesos didácticos y de enseñanza de las ciencias, articulados con el componente social; hecho que se muestra claramente con la prevalencia de sujetos de información pertenecientes a la comunidad no sólo educativa, sino general, y la prevalencia de temáticas ubicadas dentro de los núcleos de énfasis. Sin embargo, también da luces de los aspectos que se deben fortalecer, sobre todo en el ámbito de propósitos u objetivos, en donde predominan aquellos enmarcados en lo empírico-analítico, si bien, esto es un elemento válido e importante, es vital empezar a ahondar sobre las investigaciones con propósitos crítico-sociales o histórico-hermenéuticos, los cuales son fundamentales para comprender las lógicas que determinan el éxito o el fracaso de los procesos educativos, además, de permitirnos identificar necesidades, y a la vez las formas más adecuadas de suplirlas.

