

Zona geográfica Eje Cafetero	Título
Ospina , Héctor Fabio - Autor/a; Ramírez López, Camilo Andrés - Autor/a; Murcia Peña, Napoleón - Autor/a;	Autor(es)
Regiones investigativas en educación y pedagogía en Colombia : construcción de un mapa de la actividad investigativa de tesis de Maestría y Doctorados en el período 2000-2010	En:
Manizales	Lugar
Centro de Estudios Avanzados en Niñez y Juventud alianza de la Universidad de Manizales y el CINDE	Editorial/Editor
2012	Fecha
	Colección
Educación; Pedagogía ; Investigación científica; Fuentes de información; Actores sociales; Teoría; Colombia;	Temas
Capítulo de Libro	Tipo de documento
http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/Colombia/alianza-cinde-umz/20130422113524/RegionesinvestigativasenEducacionyPedagogiaenColombia.227-258.pdf	URL
Reconocimiento-No comercial-Sin obras derivadas 2.0 Genérica http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/2.0/deed.es	Licencia

Segui buscando en la Red de Bibliotecas Virtuales de CLACSO

<http://biblioteca.clacso.edu.ar>

Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales (CLACSO)

Conselho Latino-americano de Ciências Sociais (CLACSO)

Latin American Council of Social Sciences (CLACSO)

www.clacso.edu.ar



Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales
Conselho Latino-americano de Ciências Sociais
Latin American Council of Social Sciences



ZONA GEOGRÁFICA EJE CAFETERO

*Napoleón Murcia Peña
Héctor Fabio Ospina Serna
Camilo Andrés Ramírez López*

La zona geográfica del Eje Cafetero se constituyó con una masa documental de 280 trabajos de grado en la que se incluyeron los siguientes programas de formación:

- Doctorado en Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, Cinde-Universidad de Manizales.
- Maestría en educación y desarrollado humano, Cinde-Universidad de Manizales.
- Maestría en pedagogías activas y desarrollo, Cinde-Universidad de Manizales.
- Maestría en docencia, Universidad de Manizales.
- Maestría en educación, Universidad Católica de Manizales.
- Maestría en educación, Universidad de Caldas.
- Maestría en educación, Universidad Tecnológica de Pereira

A continuación se detallan las emergencias de las regiones investigativas en el Eje Cafetero desde los distintos focos de comprensión.

Fuentes de información

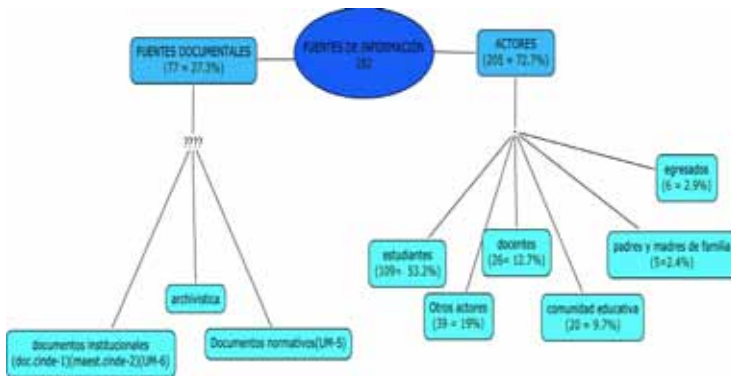
Las fuentes de información se enmarcan en una problemática de conocimiento importante en la constitución de los objetos de estudio, pues es allí donde se caracteriza el tipo y naturaleza de la información sujeta al análisis. En la identificación de las fuentes

de información que fueron objeto de recolección y análisis de la información de investigaciones en maestrías y doctorados tenemos un total de 282 tesis correspondientes al 100%, distribuidas en dos grandes regiones: Actores y Fuentes Documentales.

De estas 2 regiones, la que tiene mayor recurrencia investigativa es “Actores”, mientras que la región “Fuentes documentales” se presenta como un campo que apenas surge y con muchas posibilidades de convertirse en objeto de estudio importante por parte de las comunidades investigativas en educación y pedagogía en el Eje Cafetero.

Dentro del foco de comprensión “Fuentes de información” están las subregiones “Actores” y “Fuentes documentales”. Hablamos de varias subregiones, que en el caso del proyecto Regiones Investigativas en Educación y Pedagogía en Colombia surgen de la recurrencia de las mismas en los hallazgos realizados.

A continuación se procede a realizar una descripción detallada de las regiones anteriormente mencionadas.



Esquema 5.

Foco de comprensión Fuentes de información–Eje Cafetero.

Actores

Hace referencia a los actores de los procesos educativos, lo cual le da un importante lugar en los procesos investigativos en educación

y pedagogía. El actor aquí se considera como el sujeto total; esto es, ese actor con capacidad de pensar y reflexionar ética y políticamente y de realizar acciones con autodeterminación, interactivamente y comunicacionalmente desde la responsabilidad social para buscar el bien común y del medio ambiente. Estos sujetos también están condicionados en un tiempo y un espacio determinados que integran el escenario que enmarca sus ideales, proyecciones y sueños.

Esta región se muestra desde 205 recurrencias representadas en 6 subregiones que se describen a continuación en orden de participación:

Subregión Estudiantes

Esta subregión se muestra con 109 recurrencias, lo que representa el 53.2% de las Fuentes de información.

En ella se ubican 5 tendencias que se describen de la siguiente manera: los de mayor fuerza de visibilidad son Estudiantes universitarios y Estudiantes de educación básica y con menor fuerza de visibilidad Estudiantes de educación inicial, de Educación media y Estudiantes de técnicas y tecnologías.

Esta es la subregión con más recurrencias investigativas en la zona geográfica del Eje Cafetero, donde “Estudiantes de pregrado” presenta 49 recurrencias, entre tanto la derivación “Estudiantes de primaria” se releva con 24 recurrencias y “Estudiantes de secundaria” con 16. Las otras tendencias y derivaciones tienen poca participación como lo son: Estudiantes de educación inicial, Estudiantes de educación media, cada una con 3 recurrencias, Estudiantes de técnica y tecnológica con una recurrencia al igual que Estudiantes de postgrados.

Subregión Docentes

26 recurrencias conforman la fuerza de visibilidad de la presente subregión correspondiente al 12.7% del total de la región actores. Esta subregión está compuesta por 4 tendencias: Docentes universitarios, Docentes técnica y tecnológica, Docentes media, en la cual se ubica Docentes de educación Técnica, Académica y

Pedagógica; por último, la tendencia Docentes de educación básica la cual presenta 3 derivaciones: Docentes de educación primaria, Docentes de educación secundaria y estudios cuya fuente son los Docentes primaria y secundaria.

La subregión “Docentes”, presenta una relativa emergencia en recurrencias con 26, de las cuales 13, la mayoría, hacen parte de la tendencia “Docentes universitarios”. Las otras tendencias y derivaciones tienen poca participación como lo son: Docentes de educación básica con 11 recurrencias, Docentes de media y Docentes de técnica y tecnológica, ambas con 1 recurrencia.

Subregión Comunidad Educativa

Esta subregión tiene una recurrencia de 20 investigaciones, lo que representa el 9.7% de las Fuentes de Información.

3 tendencias conforman esta subregión: “Comunidad educativa universitaria”, con 1 tesis de la Maestría del Cinde-Universidad de Manizales; “Comunidad educativa escolar”, con 16 tesis de la maestría del Cinde-Universidad de Manizales y 1 tesis de la Universidad de Caldas. Finalmente, aparece la tendencia “Comunidad”, con 2 derivaciones: “Comunidad rural” (1 tesis de la Universidad Católica de Manizales) y “Comunidades indígenas” (1 tesis de la Universidad Católica de Manizales).

Son 20 las tesis que conforman la subregión “Comunidad educativa”, destacándose la tendencia “Comunidad educativa escolar” con 17 tesis, mientras otras tendencias y derivaciones aparecen con mínima recurrencia.

Subregión Egresados

Esta subregión presenta una recurrencia de 6 investigaciones, lo que representa el 2.9% de Fuentes de Información.

Son 8 las tendencias de esta subregión: Técnicos, Tecnólogos, Especialistas, Magisters, Profesionales, Bachilleres y Doctores.

En esta subregión, la tendencia Profesionales aparece con 4 recurrencias y “Bachilleres” con 2, mientras que las otras sólo aparecen con una recurrencia.

Subregión Padres y madres de familia

Esta subregión presenta 5 recurrencias, lo que representa el 2.4% de Fuentes de Información.

2 tendencias la conforman: Familias de migrantes, con apenas una recurrencia y Padres y madres de familia con 4.

Subregión Otros actores

Esta subregión tiene una recurrencia de 39 investigaciones, lo que representa el 19% de Fuentes de información.

Son 9 las tendencias que surgen de esta subregión: Organizaciones gubernamentales, Empleados y organizaciones del sector productivo, Organizaciones no gubernamentales con 2 derivaciones: Directivos y Funcionarios, Líderes comunitarios, Gobernantes, Niños, niñas y jóvenes en vulnerabilidad social, Ciudadanos, Adultos, Jóvenes y Grupos de investigación.

La subregión “Otros actores” está en un nivel intermedio de recurrencia investigativa en los centros de producción de conocimiento del Eje Cafetero, con un 14.5%. Se destacan en orden de producción la tendencia “Ciudadanos”, “Niños, niñas y jóvenes en vulnerabilidad social” con 7 recurrencias, y con 6, las tendencias: “Adultos” y “Jóvenes”. Las restantes tendencias aparecen con poca recurrencia.

Fuentes documentales

La región “Fuentes documentales” es otra fuente de información muy importante en la investigación educativa dado que suministra información y datos a partir de documentos escritos, históricos, textos y archivos que hacen parte de las instituciones, los cuales son generados por las comunidades científicas. Hay muchas formas de archivos, de textos y de documentos escritos que contribuyen a todos estos procesos; lo mismo que hay otras fuentes como los monumentos que permiten hacer lecturas de la historia, de sus expresiones simbólicas; también las fotografías y las esculturas y las mismas personas que se constituyen en documentos vivos.

En el caso de las regiones de este mapa investigativo, las fuentes documentales son principalmente escritas.

Esta región tiene una recurrencia de 77 investigaciones (27.3% del total de Fuentes de Información) representadas en 3 subregiones que se describen a continuación en orden de participación:

Subregión Archivística

La subregión archivística es la que presenta mayor relevancia con 63 recurrencias correspondiente al 81.8% de la región Fuentes documentales. Esta subregión presenta 2 tendencias: Textos escolares, con 1 sola frecuencia y Archivística, con 62 frecuencias.

Las maestrías con mayor recurrencia en esta región son en su orden, la de la Universidad Católica de Manizales donde preponderan las investigaciones archivísticas, con 63 recurrencias y el doctorado de la Universidad de Manizales y el Cinde –donde hay menor recurrencia.

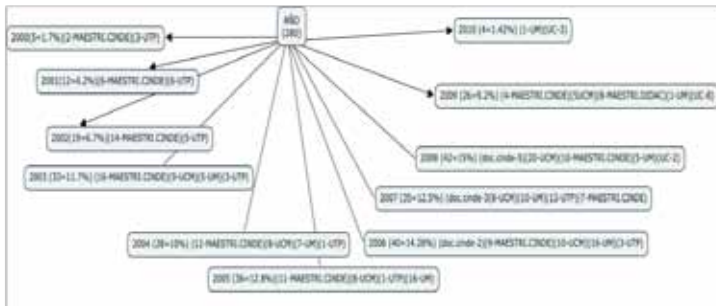
Subregión Documentos Institucionales

Esta subregión aparece con 9 frecuencias correspondientes al 11.7% del total de la región Fuentes Documentales, la cual está distribuida así; 6 en la maestría de la Universidad de Manizales, 2 en el doctorado de la Universidad de Manizales y el Cinde y 1 en la maestría de la Universidad de Manizales

Subregión Documentos Normativos

Esta subregión tiene 5 recurrencias correspondiente al 6.5% de las fuentes documentales, todas en la maestría de la Universidad de Manizales.

Año



Esquema 6. Foco de comprensión Año–Eje Cafetero.

En lo correspondiente al foco de comprensión “Año” se ha analizado en total 280 tesis de grado entre maestrías y doctorados, las cuales podemos agrupar en tres niveles de regiones en tanto número de recurrencias se han hallado. En este caso la primera de ellas que se presenta con mayor fuerza de visibilidad se encuentra conformada por los años que presentan entre 33 y 42 tesis (recurrencias) distribuidas así: Los años 2008 y 2006 con el mayor número de recurrencias, con 42 y 40 tesis de grado cada una; seguidamente de los años 2005 con 36 tesis, 2007 con 35 y el 2003 con 33 tesis.

El segundo grupo de regiones se encuentra conformado por aquellos años de mediana visibilidad, entre 12 y 25 tesis de grado, distribuidos de manera descendente así: En el año 2009 se identificaron 26 tesis; en el 2004, 28 tesis; en el 2002, 19 tesis y en el 2001, 12 tesis.

El tercer grupo de regiones se caracteriza por la poca fuerza de visibilidad y está conformada por los años 2000 y 2010, cada una de estas con 5 y 4 tesis de grado de manera correspondiente.

De la anterior descripción podemos identificar que durante los primeros años comprendidos en el análisis, 2000 y 2001, se identifican las menores producciones de tesis de grado con 5 y 12 tesis correspondientemente. De manera complementaria y durante los años siguientes se nota una tendencia creciente en la producción de tesis de grado que se mantiene hasta el año 2008 con una constante

distribuida por año así: durante el año 2002, 19 tesis; 2003, 33 tesis; 2004, 28 tesis; 2005, 36 tesis; 2006, 40 tesis; 2007, 35 tesis y el año 2008 en la que se ha identificado el tope máximo en producción de 42 tesis de grado.

De manera clara durante el año 2009 se ha notado una disminución en la producción identificando un total de 26 tesis de grado. Sumado a ello durante el año 2010 fue el año en el que se ha identificado la menor producción de tesis de grado ubicando 4 producciones. Lo anterior puede deberse a que durante el proceso de recolección de la información aún no se habían publicado las tesis o no se había realizado la defensa correspondiente de las tesis. Lo cual puede alterar un poco la concreción de los resultados en la producción de tesis de grado para el año 2010.

Títulos y temáticas

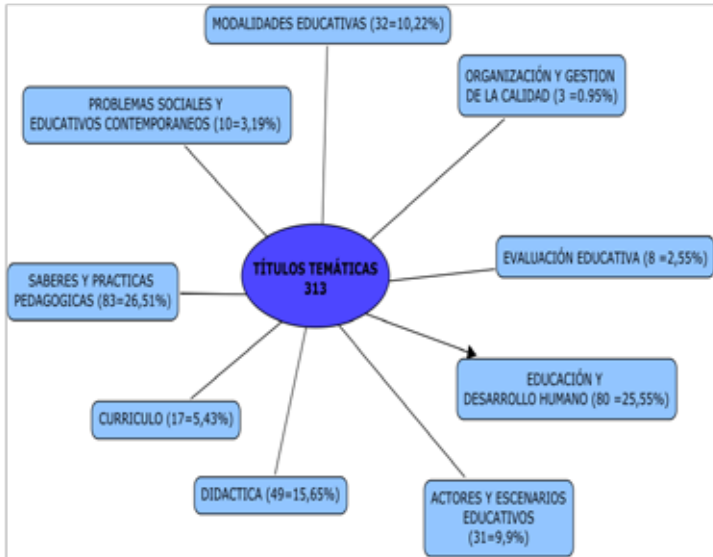
En las denominaciones de las tesis y sus temáticas, el foco de comprensión se da en las expresiones que imprimen a los contenidos de las tesis. Los títulos se enmarcan dentro de una problemática de conocimiento que es la temática y que sintetiza de manera clara la investigación realizada y en qué campo se mueve. Por lo tanto el foco de comprensión es el lugar donde confluye un área específica de conocimiento para entender conceptualmente una realidad concreta.

Al foco de comprensión "Títulos y temáticas", que para el Eje Cafetero las tres principales regiones que lo constituyen son "Saberes y prácticas pedagógicas", "Educación y desarrollo humano" y "Didáctica". Si bien estas tres regiones constituyen las de mayor fuerza y recurrencia investigativa en el eje Cafetero, igualmente emergen otras regiones de menor fuerza como lo son "Modalidades educativas", "Actores y escenarios educativos", "Currículo", "Problemas sociales y educativos contemporáneos", "Evaluación educativa" y "Organización y gestión de la calidad".

Dentro del foco de comprensión de Títulos y temáticas hablamos de varias regiones, que en el caso del proyecto Regiones Investigativas en Educación y Pedagogía en Colombia surgen de la recurrencia de las mismas en los hallazgos realizados.

Los Títulos y temáticas encontrados en el Eje Cafetero suman 314 recurrencias, lo cual representa el 100% de las tesis.

A continuación se procede a realizar una descripción detallada de las regiones encontradas en el foco de comprensión Títulos y temáticas, comenzando con las tres de mayor recurrencia.



Esquema 7.

Foco de Comprensión Títulos y temáticas–Eje Cafetero.

Región Saberes y Prácticas pedagógicas

Los saberes hacen referencia a los conocimientos y a las conceptualizaciones que sobre pedagogía tienen los educadores y las prácticas hacen relación al accionar en la vida cotidiana del maestro. En este sentido la relación conocimiento-práctica debe ser coherente entre lo que se formula y lo que se hace (horizonte ético).

La región Saberes y prácticas pedagógicas tiene una recurrencia de 83 investigaciones, lo cual corresponde al 26,4% del total de Títulos y temáticas.

A esta región la conforman 2 subregiones denominadas: “Modelos educativos y teorías de la educación” y “Prácticas pedagógicas”.

La subregión “Modelos educativos y teorías de la educación” con una recurrencia de 48 está constituida por 3 tendencias: Perspectivas de la formación con una recurrencia de 22, está conformada a su vez por Educación, formación y sujeto; la tendencia Saberes pedagógicos desde la racionalidad compleja, con 20 recurrencias y Saber pedagógico, con 3 recurrencias.

Los programas que visibilizan con mayor fuerza esta subregión son en su orden: la maestría de la Universidad Católica de Manizales con 31 frecuencias y la maestría del Cinde- Universidad de Manizales con 13 frecuencias.

La subregión Prácticas pedagógicas, con una recurrencia de 34 está constituida por cuatro tendencias: la primera de ellas Prácticas educativas, con una recurrencia de 17, deriva en Relaciones pedagógicas, con una recurrencia de 14, Práxis en el aula, tiene una recurrencia de 2 y Prácticas pedagógicas de los estudiantes con 1 recurrencia.

Una segunda tendencia es Sentido, con 10 recurrencias, que deriva, a su vez, en Sentido de los docentes con 5 recurrencias, Sentido de los estudiantes con 3 recurrencias y Sentido de los docentes y estudiantes con una recurrencia de 2.

La tercera tendencia corresponde a Prácticas pedagógicas e investigativas, con 6 recurrencias, de las cuales 3 derivan en Formación científica en la universidad, una en Formación de jóvenes investigadores, una en Investigación y desarrollo regional y una en Práctica pedagógica e investigativa.

La cuarta tendencia tiene que ver con Formación del maestro con 1 recurrencia.

Región Educación y Desarrollo Humano

Esta región hace relación a los títulos de las investigaciones que se dedican a buscar el vínculo entre procesos educativos y el desarrollo humano mediante la formación y construcción de valores, la interacción afectiva, la socialización política, el desarrollo

moral, la formación ética que se constituye en la finalidad de toda educación, el desarrollo económico, toda forma de socialización y el desarrollo cognitivo. Tiene una recurrencia de 80 investigaciones, lo cual corresponde al 25,55% del total de Títulos y temáticas.

La presente región está constituida por las siguientes subregiones ubicadas en orden de relevancia, según el número de recurrencias: siendo las dos más importantes “Formación de subjetividad y socialización”, y “Comunicación y lenguaje”, una tercera que se distancia en relevancia con relación a las dos anteriores que se denomina “Afectividad y erotismo”, por último con relevancia mínima se encuentran “Desarrollo cognitivo” y “Desarrollo físico, madurativo y neurodesarrollo”; en esta aparecen de manera directa dos tendencias “Ecología humana y educación” y “Habilidades para la vida”.

La subregión más relevante dentro de la región “Educación y desarrollo humano” es “Formación de subjetividad y socialización”, con 40 recurrencias y conformada a su vez por 3 tendencias: “Socialización y desarrollo humano” que ocupa el primer lugar en importancia, con 18 recurrencias, de las cuales 1 pertenece al doctorado de la Universidad de Manizales-Cinde y 17 a las maestrías de la Universidad de Manizales Cinde; la segunda tendencia en relevancia, “Imaginarios y representaciones sociales” deriva en: “Representaciones sociales” con 8 recurrencias, 7 de la maestría de la Universidad de Manizales-Cinde y 1 del doctorado de la Universidad de Manizales- Cinde; “Imaginarios y representaciones sociales” con 4 recurrencias, 2 del doctorado de la Universidad de Manizales- Cinde y 2 de la Universidad Tecnológica de Pereira; “Representaciones mentales” con 3 recurrencias de la maestría de la Universidad de Manizales-Cinde; “Imaginarios de niños y niñas” con 1 recurrencia por parte de la maestría de la Universidad de Manizales-Cinde; “Imaginarios de los profesionales de la salud” con 1 recurrencia de la maestría de la Universidad de Manizales-Cinde; la tercera tendencia “Identidad y género” con 5 recurrencias perteneciente a la maestría de la Universidad de Manizales-Cinde.

La segunda subregión en relevancia dentro de la región “Educación y desarrollo humano” la conforma “Comunicación y lenguaje” con 25 recurrencias conformada por 2 tendencias:

“Construcción de sentido comunicativo” con 11 recurrencias, de las cuales 9 corresponden a la maestría de la Universidad Tecnológica de Pereira y 2 a la maestría de la Universidad de Manizales-Cinde. La otra tendencia, de mayor relevancia que la anterior la constituye “Competencias comunicativas” con 14 recurrencias, la cual deriva en: “Competencias argumentativas” con 5 recurrencias, de las cuales 4 corresponden a las maestrías de la Universidad de Manizales y 1 a la Universidad Tecnológica de Pereira; “Mejoramiento de la lectura”, con 4 recurrencias, de las cuales 3 corresponden a la maestría de la Universidad de Manizales y 1 a la Universidad Tecnológica de Pereira; “Comunicación no verbal”, con 2 recurrencias de la maestría de la Universidad Tecnológica; “Expresión corporal”, con 1 recurrencia por parte de la maestría de la Universidad Tecnológica de Pereira; “Competencias lingüísticas” con una recurrencia por parte de la maestría de la Universidad de Manizales; “Inteligencia lingüística” con 1 recurrencia de la maestría de la Universidad de Manizales-Cinde.

La tercera subregión es “Afectividad y erotismo” que tiene 8 recurrencias de la Universidad Tecnológica de Pereira.

En cuarto lugar aparece la subregión “Desarrollo cognitivo” con 2 tendencias: “Pensamiento crítico” que presenta 1 recurrencia de la Universidad de Manizales y “Modelos mentales” con 1 recurrencia de la Universidad de Manizales.

Por último está la subregión “Desarrollo físico, madurativo y neurodesarrollo” con 1 tendencia: “Capacidades motrices”, de la Universidad de Manizales.

Dos tendencias derivadas surgen directamente de esta región, son: “Ecología humana y educación” con 3 recurrencias de la Universidad Católica de Manizales y “Habilidades para la vida”, con 1 recurrencia de la Universidad de Manizales.

Como se puede observar por la importancia en las recurrencias, la subregión “Formación en subjetividad y socialización” tiene la más alta recurrencia por subregiones y tendencias; seguida por “Comunicación y lenguaje”, mientras que en bajas recurrencias están “Afectividad y erotismo”, “Desarrollo cognitivo” y “Desarrollo físico, madurativo y neurodesarrollo”. Ubicamos en una clasificación aparte de las subregiones, pero que derivan

directamente de la región y en mínimos porcentajes a las tendencias “Ecología humana y educación” y “Habilidades para la vida”.

Región Didáctica

La didáctica tiene relación con los conocimientos y los saberes que se imparten en el proceso de enseñanza y que están en estrecha relación con la educación y la pedagogía; se concreta en preguntas fundamentales como el qué se enseña, cómo se enseña, dónde se enseña y para qué se enseña. La didáctica implica un compromiso ante la sociedad de orden político y de bien común. La apropiación de los diferentes conocimientos, los medios y las formas de didácticas específicas o especiales utilizadas para esta apropiación de saberes específicos (ciencias, matemáticas, etc.), hacen parte también de la didáctica.

Presenta una recurrencia de 49 investigaciones que comprenden el 15,65% de Títulos y temáticas.

Esta región tiene 2 subregiones: “Medios y mediaciones” y “Construcción y apropiación de conocimientos” y 1 tendencia que deriva directamente de la región, “Enseñanza de las ciencias”.

La tendencia “Enseñanza de las ciencias” tiene 20 recurrencias así: “Historia” que a su vez deriva en “Conflicto armado” con 2 tesis de la Universidad de Caldas; “Ciencias naturales”, con una tesis de la Universidad de Caldas; “Música”, con 2 tesis de la Universidad de Manizales; “Filosofía”, con 2 tesis de la Universidad de Manizales y 1 de la Universidad de Caldas; “Matemáticas”, con 4 tesis de la Universidad de Manizales y 1 de la Universidad de Caldas; “Biología y medio ambiente”, con 2 tesis de la Universidad de Manizales. La derivación “Estrategias didácticas” subderiva a su vez en “Docencia universitaria”, con 1 tesis de la Universidad de Manizales; “Mediante la resolución de conflictos”, con 2 tesis de la Universidad de Manizales y “Mediante la interculturalidad”, con 2 tesis de la Universidad de Manizales.

La subregión “Medios y mediaciones” tiene 19 recurrencias y posee 1 tendencia: “Educación, tecnología de la información y la comunicación”, con 5 tesis de la Universidad Católica de Manizales. A su vez esta tendencia tiene 5 derivaciones: “Estética digital”,

con 1 tesis de la Universidad de Caldas; “Educación y medios de comunicación”, con 8 tesis de la Universidad Tecnológica de Pereira; “Los mass media en la formación del sujeto, con 1 tesis de la Universidad Tecnológica de Pereira y 1 tesis de la maestría de la Universidad de Manizales-Cinde; “Las TIC’s en educación rural” con 1 tesis de la Universidad de Caldas y por último “Docencia virtual” con 2 tesis de la Universidad de Manizales.

En segundo lugar, la subregión “Construcción y apropiación de conocimientos” presenta 1 tendencia: “Procesos de enseñanza-aprendizaje”, con 1 tesis de la Universidad Católica de Manizales. Esta tendencia tiene 3 derivaciones: “Aprendizaje”, con 5 tesis de la maestría de la Universidad de Manizales-Cinde y 1 tesis de la Universidad Católica de Manizales; “Enseñanza”, con 2 tesis de la maestría de la Universidad de Manizales-Cinde y “Meta-afectividad”, con 2 tesis de la Universidad de Caldas.

En la región “Didáctica”, la tendencia “Enseñanza de las ciencias”, con 20 tesis en sus distintas derivaciones, presenta una cobertura equiparable a la subregión “Medios y mediaciones”, con 19 tesis. A su vez, la otra subregión “Construcción y apropiación de conocimientos”, con 11 tesis, tiene el menor índice de participación investigativa.

Región Modalidades Educativas

Las modalidades educativas son las prioridades que se relevan en el quehacer educativo. Estas se hacen significativas y se privilegian en la educación de acuerdo con su ubicación urbana o rural, pero también hacen referencia a distintos tipos de educación (formal, no formal, para niños, para jóvenes, educación de adultos). Esta región se ubica en campos abiertos del sistema educativo.

La región “Modalidades educativas” tiene una recurrencia de 32 investigaciones que representan el 10.22% de Títulos y temáticas.

Esta región está conformada por 14 subregiones, de la siguiente manera: “Educación universitaria”, con 2 tesis de la Universidad Tecnológica de Pereira y 9 tesis de la Universidad de Manizales; “Educación en salud”, con 2 tesis de la maestría de la Universidad

de Manizales-Cinde y 1 tesis de la Universidad de Manizales; “Educación especial”; “Educación secundaria”, con 2 tesis de la maestría de la Universidad de Manizales-Cinde; “Educación de adultos”, con 2 tesis de la maestría de la Universidad de Manizales-Cinde y 3 tesis de la Universidad de Manizales; “Educación tecnológica y técnica”, con 1 tesis de la maestría de la Universidad de Manizales-Cinde y 1 de la Universidad Católica de Manizales; “Educación para la primera infancia y preescolar”; “Educación no formal”; “Etnoeducación”, con 1 tesis de la Universidad Católica de Manizales; “Educación para la crianza”; “Educación primaria”; “Educación rural”, con 1 tesis de la Universidad Tecnológica de Pereira, 2 tesis de la maestría de la Universidad de Manizales-Cinde y 4 tesis de la Universidad Católica de Manizales; “Educación para el trabajo y el desarrollo humano” y “Educación popular”.

La tendencia en la región “Modalidades educativas” tiene más énfasis en la subregión “Educación universitaria”, seguida de cerca por “Educación rural” y en menor grado “Educación de adultos”. Las otras subregiones tienen poca o ninguna cobertura en esta región investigativa del Eje Cafetero.

Región Actores y Escenarios Educativos

Los actores y los escenarios educativos hacen parte de los sujetos y el medio en el cual transcurre la vida de estos sujetos. Hablamos de actores y escenarios porque las personas son activas en su accionar cotidiano que es un exponerse en la actuación pública y privada en sus escenarios de vida (familias, escuela, biblioteca, ciudad, etc.) que al mismo tiempo son escenarios formadores.

Con la recurrencia de 37 investigaciones, esta región representa el 9,9% de Títulos y temáticas.

Son 6 las subregiones que hacen parte de esta región, con la particularidad de la subregión “Escuela” de la cual surgen a su vez también 4 subregiones y 1 tendencia. Estas cuatro subregiones contenidas en la subregión “Escuela” son: “Docentes”; “Padres y madres”; “Estudiantes”, con 2 tesis de la maestría de la Universidad de Manizales-Cinde; “Directivos docentes”, con 1 tesis del

Doctorado de la Universidad de Manizales-Cinde. La tendencia “Recreo”, de la subregión “Escuela”, cuenta con 1 tesis de la Universidad Tecnológica de Pereira.

Después de la anterior descripción de la subregión “Escuela”, completamos el panorama de las otras 5 subregiones: “Familia”, con 2 tesis de la Universidad Tecnológica de Pereira; “Biblioteca”; “Ambientes virtuales de aprendizaje” con 10 tesis de la Universidad Tecnológica de Pereira; “Ciudad”, que a su vez contempla 3 tendencias (“Arte público”, con 4 tesis de la Universidad Tecnológica de Pereira; “Urbanismo”, con 6 tesis de la Universidad Tecnológica de Pereira y 1 tesis de la maestría de la Universidad de Manizales-Cinde; y la última tendencia de la subregión “Ciudad”, “Espacios públicos”, con 6 tesis de la Universidad Tecnológica de Pereira. La última subregión de la región “Actores y escenarios educativos” es “Universidad”, con 4 tesis de la Universidad de Manizales.

En esta región, la subregión “Ciudad” tiene el mayor énfasis investigativo, con 17 tesis, seguida de “Ambientes virtuales de aprendizaje” con 10 tesis y en menor grado están “Universidad”, “Estudiantes”, “Familia”, “Directivos docentes” y “Recreo”.

Región Currículo

La región Currículo tiene que ver con la manera como se organiza el conocimiento y el aprendizaje para la formación de los sujetos. Este depende de los ideales de la sociedad para que hombres y mujeres contribuyan en su construcción. De ahí que se hable de macrocurrículos (campos amplios de conocimiento), microcurrículos (espacios concretos del aula y la vida); currículos explícitos y currículos ocultos; currículos abiertos, y currículos cerrados, etc. El currículo tiene relación con los medios, la gestión y concreción de los procesos pedagógicos.

Con la recurrencia de 17 investigaciones, esta región cubre el 5,43% de los Títulos y las temáticas.

Tiene 3 subregiones y 1 tendencia que surge directamente de la región. Las tres subregiones son: “Diseños curriculares” con 2 tesis de la Universidad de Manizales y 3 tesis de la Universidad Católica de Manizales, de esta a su vez deriva “Virtuales” con 2 tesis de la

Universidad Tecnológica de Pereira; subregión “Gestión curricular”, con 1 tesis de la maestría de la Universidad de Manizales-Cinde; “Modelos y enfoques curriculares” que deriva en “Pedagogía y currículo”, con 3 tesis de la maestría de la Universidad de Manizales-Cinde y 5 tesis de la Universidad Católica de Manizales.

La tendencia que surge directamente de esta región es “Empresa” con 1 tesis de la Universidad de Manizales.

En la región “Currículo” la mayoría de tesis se enfocan en las subregiones “Modelos y enfoques curriculares” desde su derivación “Pedagogía y currículo” (8 tesis) y en “Diseños curriculares”, con 5 tesis y su derivación “Virtuales” con 2 tesis. En último lugar, con 1 tesis cada una, aparecen la subregión “Gestión curricular” y la tendencia “Empresa”.

Región Problemas Sociales y Educativos Contemporáneos

Establece relación con la búsqueda de alternativas que la educación realiza frente a los problemas actuales de la sociedad enfrentada a la globalización y al accionar de los seres humanos en su calidad de niños, jóvenes y adultos. Estas alternativas plantean por ejemplo la atención a la discapacidad, la violencia, el consumo de drogas, el desplazamiento forzado, la incertidumbre laboral, la educación en situaciones de emergencia, la deserción escolar, etc.

Presenta una recurrencia de 11 investigaciones lo que significa el 3,19% de títulos y temas.

Son 11 las subregiones que conforman el espectro de esta región, a las que se suma 1 tendencia que parte también directamente de la región.

Las subregiones son: “Inclusión” que tiene una tendencia (“Integración”, con 1 tesis del Doctorado de la Universidad de Manizales-Cinde); “Trabajo infantil”; “Violencias”, con 1 tesis de la Universidad Tecnológica de Pereira; “Consumo de sustancias psicoactivas”, con 1 tesis de la Universidad de Manizales; “Desplazamiento forzado”; “Incertidumbre-mundo del trabajo”; “Desarrollo sostenido y sustentable”, con 2 tesis de la Universidad Católica de Manizales; “Educación en situación de emergencias sociales”; “Atención a la discapacidad”; “Deporte y tiempo libre”,

con 5 tesis de la maestría de la Universidad de Manizales-Cinde; y “Deserción y desescolarización”. Por último, la tendencia “Vulnerabilidad” que surge de esta región aporta 1 tesis de la Universidad de Manizales.

Esta región de “Problemas sociales y educativos contemporáneos” presenta un abanico de subregiones en donde “Deporte y tiempo libre” tiene la mayor participación (5 tesis), mientras que “Desarrollo sostenido y sustentable” (2 tesis) y “Consumo de sustancia psicoactivas” y “Violencias” con 1 tesis participan en menor grado. Las dos tendencias que parten directamente de la región: “Integración” y “Vulnerabilidad” participan cada una con 1 tesis.

Región Evaluación Educativa

La evaluación educativa hace referencia a los conocimientos, las actitudes y competencias que hayan logrado los sujetos de la educación. Se evalúan los contenidos, la vida institucional, los avances y logros, pero también los vacíos que hay con el fin de orientar el desarrollo y mejorarlo. Las instituciones se califican, lo mismo que los individuos para determinar la incidencia de las políticas educativas mediante un proceso dinámico y abierto como posibilidad de avance y crecimiento.

Esta región presenta una recurrencia de 8 investigaciones que significan el 2,55% de Títulos y temas.

Son 3 las subregiones que hacen parte de esta región: “Evaluación del aprendizaje” con 2 tesis de la Universidad Tecnológica de Pereira y 2 tesis de la maestría de la Universidad de Manizales-Cinde; “Política evaluativa” con 1 tesis de la maestría de la Universidad de Manizales-Cinde; y “Evaluación institucional” con 2 tesis de la Universidad Católica de Manizales y 1 tesis del doctorado de la Universidad de Manizales-Cinde.

Como se puede visualizar, esta región tiene un panorama pequeño respecto a la totalidad de títulos y temáticas y la recurrencia de proyectos indica que la dinámica investigativa en estos campos es incipiente.

Región Organización y Gestión de la Calidad

La región organización y gestión de la calidad hace relación a la manera como se estructura, se planea y ejecutan todos los procesos de calidad educativa. Tiene que ver con el liderazgo educativo, los sistemas de liderazgo, los procesos de calidad y certificación con los que se acredita a las entidades desde el cumplimiento de los desarrollos exigidos en los productos obtenidos con el fin de lograr la excelencia educativa.

Con una recurrencia de 3 investigaciones esta región corresponde al 0.95% del total.

4 subregiones y 1 tendencia hacen parte de esta región. Subregiones: “Autoevaluación”; “Acreditación de la calidad”; “Liderazgo educativo” y “Sistemas de gestión de la calidad y certificación”, con 1 tesis de la maestría de la Universidad de Manizales-Cinde.

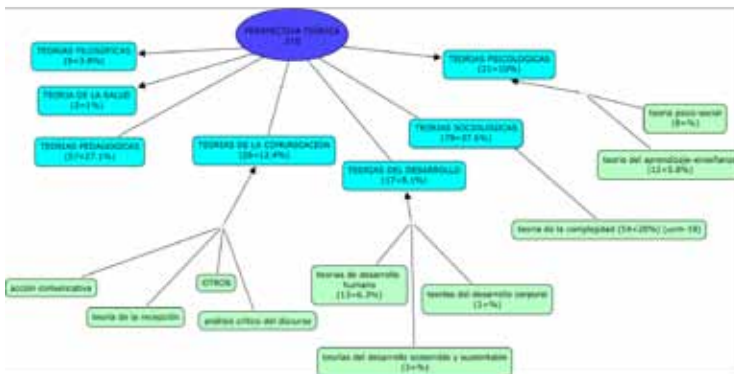
La tendencia “Políticas de equidad” tiene 1 tesis el doctorado de la Universidad de Manizales-Cinde y 1 tesis de la maestría de la Universidad de Manizales-Cinde.

Esta es la región más pequeña en participación de Títulos y temas lo que muestra una posibilidad inexplorada de trabajo investigativo a nivel regional.

3.2.2.4. Foco de comprensión Perspectivas Teóricas

El presente foco de comprensión denominado “Perspectivas teóricas” está conformado por aquellas emergencias encontradas en las diversas teorías de apoyo de las cuales se sustentan las apuestas hechas en los desarrollos investigativos de los postgrados estudiados, de tal suerte que las diversas regiones y subregiones descritas, no obedecen precisamente a una ubicación desde las teorías de sustento de la Educación y la pedagogía como corpus teóricos, sino más bien a las emergencias encontradas desde el análisis de construcción de categorías simples, axiales y selectivas que en el proceso de la presente investigación se realizó y que correspondió al segundo momento del diseño metodológico.

El Foco de Comprensión “Perspectivas teóricas” está conformado por un total de 210 recurrencias y en las que erige claramente 8 regiones investigativas, algunas de ellas se presentan con mayor fuerza de visibilidad, en tanto número de recurrencias halladas, y otras con menor visibilidad, en tanto menor número de recurrencias halladas. Así se identifican dos regiones con mayor fuerza, “Teorías sociológicas” con 79 recurrencias (correspondientes al 37.6%) y las “Teorías pedagógicas” con 57 recurrencias (correspondientes al 27.1%). Sumado a estas regiones se identificaron tres regiones más que aunque se presentan con menor fuerza aún continúan teniendo un grado de visibilidad alto; tal es el caso de las regiones “Teorías de la Comunicación” con 26 recurrencias (correspondientes al 12.4%), “Teorías psicológicas” con 21 recurrencias (correspondiente al 10%), y las “Teorías del desarrollo” con 17 recurrencias (correspondientes al 8.1%). De igual manera se identificaron dos regiones con poca fuerza de visibilidad, pero necesarias de resaltar dado que se constituyen en tendencias incipientes en las teorías de apoyo de las investigaciones. Es el caso de la región denominada “Teorías filosóficas” con 8 recurrencias (correspondientes al 3.8%) y la región “Teorías de la Salud” con 2 recurrencias (correspondientes al 1%).



Esquema 8.

Foco de comprensión Perspectivas Teóricas–Eje Cafetero.

A continuación y siguiendo en orden descendente en el grado de recurrencia, se describen las subregiones y tendencias identificadas en cada una de las regiones descritas anteriormente.

La región “Teorías sociológicas” se ha constituido principalmente por la subregión denominada “*Teorías de la complejidad*” en el que de manera clara se identifica la mayor fuerza de visibilidad con 54 recurrencias. Al respecto cabe destacar que la gran mayoría de estas, específicamente 51 recurrencias, obedece a trabajos realizados en la maestría en educación de la Universidad Católica de Manizales, las restantes 3 recurrencias obedecen a trabajos realizados en la maestría en educación y doctorado de la Universidad de Manizales-Cinde. Otra de las subregiones identificadas constituyentes de la región “Teorías Sociológicas” con menor relevancia son “*Teoría Socio Constructivista*” con 12 recurrencias, 10 de las cuales pertenecen a la maestría de la Universidad de Manizales-Cinde y las 2 restantes a la Maestría en educación de la Universidad Tecnológica de Pereira ubicadas como una tendencia centrada en los *imaginarios urbanos*. Además de las mencionadas subregiones, se ubican algunas tendencias de las Teorías sociológicas tales como las relaciones de poder, Gestión del conocimiento, Calidad de la Educación, Educación superior, Equidad escolar, Teoría del arte, cultura y gestión del conocimiento. Cada una de estas con una recurrencia, exceptuando las dos últimas que cuentan con 6 y 2 recurrencias respectivamente.

Se reconoce claramente que la región “Teorías Sociológicas” está compuesta en su gran mayoría por la subregión “*Teorías de la Complejidad*”, al respecto cabe destacar como la maestría en educación de la Universidad Católica de Manizales, se ha convertido en pilar fundamental en la constitución de la mencionada subregión, dado que dicho programa se ha identificado y ha construido sus apuestas investigativas desde los planteamientos y posturas de la perspectiva compleja por más de una década.

La segunda región identificada con mayor relevancia por la fuerza de sus relatos se denomina “Teorías Pedagógicas”, la cual se ha constituido por las subregiones de “*Prácticas pedagógicas*” con 5 recurrencias, desde la cual a su vez se identifican dos tendencias, la primera de ellas “Inclusión – integración – necesidades

educativas especiales”, y la segunda denominada “Prácticas pedagógicas investigativas”; cada una de estas con una recurrencia respectivamente. Sumado a las anteriores subregiones, se han identificado “Teoría del currículo” con 11 recurrencias, “Teoría de la didáctica” con 11 recurrencias, “Teoría de la evaluación” con 9 recurrencias, de las cuales 6 se identifican en la tendencia denominada “Procesos de enseñanza – aprendizaje”. De igual forma las subregiones “Teoría de la pedagogía en escuelas normales”, “Escuela Nueva y creatividad”, “Virtualización de la estética”, cada una de estas con una recurrencia.

La Universidad de Manizales y la Maestría en Educación y desarrollo humano del Cinde, son quienes presentan el mayor aporte la región Teorías pedagógicas, mientras que de manera incipiente el doctorado de la Universidad de Manizales-Cinde presenta sólo 4 recurrencias en contraste con la Universidad Tecnológica de Pereira en la cual no se encontraron recurrencias desde la presente región.

La región denominada “Teorías de la Comunicación” constituida por 26 recurrencias y en las que se identifican las siguientes subregiones. Subregión “Acción comunicativa” conformada por dos tendencias, “Argumentación” con 8 recurrencias y “Competencias comunicativas” con 3 recurrencias. La Subregión “Análisis crítico del discurso” compuesta por las tendencias “Relaciones sociales”, “Gobernantes” y “Comunicación educativa” cada una de estas con una recurrencia respectivamente. La Subregión “Teoría de la recepción” que la conforma la tendencia “Audiencia televisiva” con una recurrencia. Y una cuarta Subregión denominada “Otros” constituida por la tendencia “Tic’s y medios” con 11 recurrencias.

Se puede identificar de manera clara la relevancia en el programa de formación de la Universidad Tecnológica de Pereira con una recurrencia de 17 correspondiente al 65.4% de la región “*Teorías de la Comunicación*”; ello en contraste a la anterior región, Teorías Pedagógicas en la que no se hallan recurrencias por parte de la misma institución. Sumado a ello se resalta la maestría de la Universidad de Manizales-Cinde y la de la Universidad de Caldas las cuales cuentan con tan sólo 1 recurrencia respectivamente, mientras que en el programa de doctorado de la Universidad de Manizales-Cinde no se evidencian recurrencias.

La región “Teorías Sicológicas” se encuentra constituida por dos subregiones así: La primera subregión denominada “Teoría sicosocial” con 8 recurrencias, en la que se identifican las tendencias Meta afectividad, Autoestima, Teoría de la educación social, Muerte y respuesta emocional, Teoría de los sentimientos, Conducta del ser humano, El juego y por último Teorías de la alteridad. La segunda subregión denominada “Teoría del aprendizaje – enseñanza” con 13 recurrencias y en la que se identifican las teorías constructivistas, las teorías cognitivas y los modelos mentales. En la primera de ellas se identifican las tendencias del aprendizaje significativo y los procesos de enseñanza aprendizaje, mientras que en la segunda se identifican las tendencias Competencia lectora, Inteligencia lingüística, Modelos mentales y Teoría de la cognición y aprendizaje.

La región Teorías sociológicas se erige con los aportes mayoritarios de la maestría de la Universidad de Manizales en la que se reconoce una relevancia de 14 recurrencias, mientras que la opacidad se evidencia en el programa de maestría de la Universidad Católica de Manizales y el programa doctoral de la Universidad de Manizales-Cinde en donde no se encuentran recurrencias.

La región “Teorías del Desarrollo” constituida por 17 recurrencias (correspondientes al 8.01%), y conformada por las siguientes subregiones: “Teorías del desarrollo corporal” con una recurrencia en la que se identifica una tendencia biologicista del desarrollo; la subregión “Teorías del desarrollo sostenible y sustentable” con 3 recurrencias y en la que se identifican las tendencias de Globalización y la de Ambientes universitarios; la subregión “Teorías del desarrollo humano” con el mayor número de recurrencias, 13 en total, en la que se identifican dos tendencias, la primera de ellas centradas en el Desarrollo humano desde los derechos, en la que se articulan trabajos como teorías de la niñez, la socialización política, valores y ciudadanía y la legitimidad del sujeto; la segunda, centrada en el desarrollo humano desde las capacidades en la que se identifican trabajos como los de desarrollo moral y autonomía, calidad de vida y teoría de la personalidad, y educación en adultos rurales.

De manera clara se reconoce la relevancia en la presente región por parte de la maestría en educación y desarrollo humano de la

Universidad de Manizales-Cinde con un total de 11 recurrencias. El doctorado de la Universidad de Manizales-Cinde así como la maestría en docencia de la Universidad de Manizales emergen con 3 recurrencias respectivamente, mientras que en instituciones como la Universidad de Caldas, La Universidad Tecnológica de Pereira o la Universidad Católica de Manizales, no se reconocen recurrencias.

Las siguientes dos regiones emergentes desde el foco de comprensión “Perspectivas teóricas”, se caracterizan por la poca fuerza en tanto recurrencias se identificaron, aunque si bien se reconoce su importancia como regiones incipientes que marcan un interés en la investigación en postgrados necesarias de resaltar. Tal es el caso de la región “Teorías Filosóficas” y la región “Teorías de la Salud”. La primera de ellas cuenta con 8 recurrencias y en la que se ubican temáticas como las de filosofía moral, hermenéutica del sujeto, epistemología de la pedagogía y teorías arqueológica – genealógica. La segunda Región “Teorías de la salud” con 2 recurrencias, en la que se identifican dos temas: atención en salud y promoción y prevención.

Objetivos de investigación

Una de las categorías foco definidas estuvo relacionada con los propósitos u objetivos pretendidos en las tesis. Como la variedad de objetivos se difuminaba entre múltiples objetos e intencionalidades, se consideró su clasificación selectiva atendiendo a la teleología epistemológica y no al objeto definido.

En consideración a los planteamientos anteriores, las regiones que surgieron en el Eje Cafetero fueron en su orden: Propósitos comprensivos, Propositivos, Descriptivos, Analíticos, Interpretativos, Evaluativos y Exploratorios.

La región cuyos objetivos buscan comprender las realidades de la educación, muestran un peso del 38.5%; peso que atiende a la significancia que tienen los enfoques histórico hermenéuticos propuestos.

Otras regiones de gran peso social en los trabajos analizados en el Eje Cafetero, la constituyen los estudios propositivos con un 24.8% y los descriptivos con un 15.8%; mientras que los estudios

analíticos e interpretativos se ubican como dos regiones de un peso relativamente bajo, con un 10% y 9.1%, respectivamente, de las investigaciones realizadas.

Regiones con peso social bajo son los estudios cuyos propósitos son evaluativos y exploratorios, con, apenas un 0.8% y 0.4% respectivamente.

Al hacer una comparación entre las universidades que constituyen la zona geográfica “Eje Cafetero”, se encuentran profundas transformaciones en la configuración del foco de comprensión Objetivos. En cada uno de los programas analizados se asoman nuevas formas del paisaje; la región comprensiva que es la de mayor proporción en la zona cafetera, tiene gran presencia en el Doctorado de la Universidad de Manizales-Cinde con una visibilidad del 50%, muestra un leve desplazamiento de la región descriptiva y analítica, las cuales indican una presencia del 30% y 20% respectivamente. En la maestría de la Universidad de Manizales, la preponderancia de los propósitos comprensivos es también de gran valía ocupando el 47% del total de los estudios. Las pretensiones evaluativas o exploratorias son las grandes desplazadas. Aunque en menor proporción esta misma región evidencia fuerte tendencia en la Universidad Tecnológica de Pereira con un 39.4%, no obstante, en esta maestría la región descriptiva aparece desplazada casi en su totalidad con apenas dos estudios equivalentes al 6.1% del total de las tesis aquí registradas. En la Universidad de Caldas la región comprensiva sigue ocupando la mayor proporción de los objetivos (39%) pero el desplazamiento de la región descriptiva es muy leve con un peso aún considerable (31%) notándose el desplazamiento casi total de la región evaluativa.

En la maestría de la Universidad de Manizales-Cinde el comportamiento de las diferentes regiones es muy equitativo y no presentan desplazamientos contundentes; no obstante, la región que tiene mayor relevancia sigue siendo la Comprensiva

El programa de Maestría de la Universidad Católica muestra un paisaje particular y diferente de los matices dados en los otros programas de la Zona “Eje Cafetero”; la gran extensión aquí se la dan a los objetivos propositivos con un 52.4%, seguida de los comprensivos. Otro tipo de propósitos aparecen totalmente

desplazados aún los descriptivos que apenas se asoman en esta vasta geografía.

Opción metodológica



Esquema 9.

Foco de comprensión Opción metodológica – Eje Cafetero.

En este foco de análisis se asume el procedimiento metodológico que siguen las tesis analizadas.

El procedimiento metodológico está constituido por todos aquellos enfoques y diseños que marcan el camino en la recolección, procesamiento e interpretación de la información. En algunos casos, estos aspectos son precisos y se especifica el enfoque que se siguió, al igual que el método concreto y su diseño; en otros casos, sólo se habla de diseño de investigación; en muchas investigaciones, se proponen técnicas e instrumentos de recolección y en una maestría en particular, sus tesis no definen explícitamente el procedimiento de investigación, sino que evaden el desarrollo descriptivo del método que siguieron, en una especie de ocultamiento de este. En estos casos, el procedimiento metodológico se definió, de acuerdo al contexto general de la tesis.

Las agrupaciones se realizaron siguiendo la lógica de la teoría de las ciencias de Habermas, y en particular descifrando los diferentes

intereses que en los estudios se presentaban. En consideración a lo anterior, las emergencias que surgen de las 211 tesis procesadas en el Eje Cafetero, muestran cinco regiones bien definidas: un primer grupo confirmado por la región histórico hermenéutica, la social-crítica, la empírico analítica. Un segundo grupo basado en la arqueología del saber; esta no se ubicó en ninguna de las anteriores dado su particular estilo descriptivo y su rechazo a la comprensión, por tanto, pese a que su interés puede ser práctico, en términos de entañarse en las tradición y la historia, no pretende comprenderla, sino ubicarla como formaciones discursivas, en el marco de sus rupturas y continuidades. Para establecerla luego, en relación a las dinámicas de poder que la hacen posible. Una quinta región emergente, es aquella constituida por un grupo de tesis que no se ubican en estas cuatro categorías, pero que fundamentalmente son histórico descriptivas y acuden a los métodos hologramáticos, para organizar sus procesos fundamentados en la teoría de la complejidad de Edgar Morín.

La región que se muestra con mayores desarrollos es la histórico-hermenéutica. Con un 48.8% de las tesis analizadas, se erige como una emergencia de muchísimo desarrollo en el Eje Cafetero.

En ella, la etnografía es una subregión de enorme proporción, toda vez que desde esta se han realizado 44 estudios de los 83 que componen esta región. Otra subregión que es de gran relevancia en los estudios del Eje Cafetero y cuya base está en los intereses prácticos, es la investigación meramente hermenéutica con 33 tesis. Regularmente esta clasificación se realizó respetando el nombre que en los estudios se daba a su método, siempre y cuando correspondiera al interés ya mencionado.

Cinco subcategorías emergen como proyección instituyente en esta región; entre las cuales se destaca la Hermenéutica del texto con 9 tesis, el Enfoque de complementariedad con 8 trabajos, los Estudios de caso con 6 menciones, los Métodos mixtos con 2 y la Teoría fundada con un estudio.

La segunda región emergente en este foco de análisis es la referida a los estudios empírico analíticos, con un 29.8% del peso total. Es de reconocer que en el Eje Cafetero existe un marcado

interés técnico en los estudios sobre educación y pedagogía, pese a la tendencia fuertemente definida por la investigación cuyo interés está centrado en la comprensión de la historia y la tradición social, denominados aquí como histórico hermenéuticos. En esta región son importantes los estudios cuasi experimentales con 28 de los 63 estudios clasificados como empírico analíticos. Los estudios descriptivos, fundamentalmente correspondientes a lo que Hammersley denomina de inducción analítica, ocupan 20 tesis.

Otras subregiones emergentes que buscan intereses instrumentales, son estudios evaluativos, explicativos y un grupo pequeño de 3 tesis que se autodenominan estudios empírico analíticos.

En su orden de relevancia, aparece un grupo de tesis cuyo proceso metodológico se apoya en la teoría de la complejidad. Con un 18% de relevancia frente a las tesis del Eje Cafetero, esta región se muestra como una categoría fuertemente instituyente en el grupo de trabajos que se realizan sobre Educación y pedagogía en el Eje Cafetero. El método en el cual basan sus estudios son fundamentalmente hologramáticos, aunque en sus argumentos desconocen la importancia de orientar métodos específicos para el tipo de estudios crítico-históricos que proponen.

Son de muy poca relevancia social en las investigaciones del Eje Cafetero registradas, la región “Crítica y de la acción” con apenas un 9% de peso. En esta se muestran dos subcategorías: las investigaciones que en los proyectos se autodenominan crítico-sociales y las investigaciones tipo acción participativa.

Cuando se realiza un análisis comparativo entre los programas analizados de las diferentes universidades de la zona cafetera, las emergencias y desplazamientos se mantienen, mostrando algunas diferencias menores⁴³: en todos los programas analizados la región Comprensiva se arraiga en un vasto relieve que sobrepasa el 40% de las tesis. En estos programas, el doctorado de la Universidad de Manizales-Cinde es el que mayor relevancia le ha dado a esta región, dedicando el 90% de los estudios en Educación y pedagogía a los enfoques comprensivos. La maestría en comunicación educativa

43 Ver informe por universidades (Murcia & Guacaneme, 2011; Ospina, 2011; Ramírez, Arcila & Guacaneme, 2011; Arcila & Soto, 2011) e informe final (Murcia, Ospina, Ramírez & Gallardo, 2012).

de la Universidad Tecnológica de Pereira también le confiere un importante nivel de relevancia con el 67.8% de sus estudios. En la maestría en educación de la Universidad de Caldas, 66.7% del total de sus tesis se desarrolla desde este enfoque. En la maestría de la Universidad de Manizales-Cinde se posiciona como la mayor región con el 59.1%; de forma similar en la Universidad Católica con el 46% de los estudios y en la Universidad de Manizales con el 42%.

En los programas del Eje Cafetero se notan también desplazamientos y carencias importantes: en el doctorado de la Universidad de Manizales-Cinde las regiones positivas, aquellas fundamentadas en los intereses técnicos, han cedido terreno a las comprensivas y apenas se asoman al concierto de la geografía investigativa de este programa, mientras tanto, los estudios que buscan la transformación de las realidades “la región crítica y de la acción” no aparecen en ninguno de los estudios realizados.

En la maestría de la Universidad de Manizales-Cinde el desplazamiento de los métodos positivos es importante relegándolos al 38.2% de su geografía, entre tanto los estudios que buscan la transformación crítica apenas son un punto en este paisaje.

En la Maestría en Educación de la Universidad de Caldas los desplazamientos son menos contundentes, pues los estudios positivos, ocupan aún el 33.3% de las tesis, presentando la carencia total de “la región crítica y de la acción”.

En la maestría en comunicación educativa de la Universidad Tecnológica de Pereira apenas se nota un leve desplazamiento de los estudios cuyos intereses son meramente técnicos, a tal punto que ocupan un 29% de su geografía investigativa y se evidencia, aunque con mucha debilidad, la emergencia de una investigación con pretensiones de transformación de la realidad.

En la maestría en educación docencia, de la Universidad de Manizales, el desplazamiento es menos prominente que en los programas antes mencionados, pues la investigación cuyo interés es meramente técnico ocupa un 42% del total de los estudios realizados en este programa. Se evidencia una débil emergencia de los estudios críticos y de la acción.

Uno de los programas que quizá muestra con mayor rigor los desplazamientos producidos en el eje cafetero es la maestría

de la Universidad Católica de Manizales. En ella, el total de sus estudios se funda en los requerimientos emergentes derivados de las teorías de la complejidad, utilizando el método de los trayectos hologramáticos. En el sentido anterior, los estudios son fundamentalmente historiográficos, y pese a que se desplazan totalmente los trabajos con pretensiones técnicas, también se opacan totalmente aquellos que buscan transformaciones de las realidades.

Algunos puntos de análisis

A nivel metodológico es importante resaltar que, al analizar las investigaciones desde los campos tomados como referencia inductiva (año, fuentes, propósitos, temáticas, teorías de apoyo, metodología y hallazgos), es posible tener una visión panorámica y completa de estos procesos, lo cual facilita los análisis y cruces entre estas categorías; lo anterior, porque la mayoría de los estudios de este tipo, sólo se centran en temáticas y métodos.

En relación con lo encontrado, se podría considerar que en las maestrías y doctorados que realizan estudios en educación y pedagogía del Eje Cafetero, en la última década el paisaje de la investigación se ha matizado en colores y formas que desplazan otros matices antecedentes:

Los actores sociales como fuente de información, hoy se constituyen en el eje de los estudios en esta zona geográfica tomando un matiz que se colorea desde los estudiantes de pregrado y primaria principalmente. Otros estudiantes no hacen parte de la configuración de este paisaje investigativo. Los docentes, como una subregión de poca relevancia en los actores sociales se desdibuja junto con la comunidad educativa y otros actores, como los niños y niñas en situación de vulnerabilidad, los entes administrativos, líderes comunitarios, jóvenes no escolarizados, entre otros, mostrando un vacío en estas coloridas y significativas formas que debería llenar un paisaje investigativo, en las circunstancias actuales de la sociedad colombiana.

Las temáticas a investigar se enraízan en un paisaje cuya forma y colorido está disgregado en 9 subregiones, matizando más de la mitad del paisaje los estudios sobre “saberes y prácticas

pedagógicas” y la subregión “Educación y desarrollo humano” (26.5% y 25.55% respectivamente). Temáticas como la didáctica, las modalidades educativas, los actores y sus escenarios y el currículo son matices muy débiles en la configuración del paisaje investigativo en el Eje Cafetero; y aparecen como emergencias apenas perceptibles temáticas como “los problemas sociales y educativos contemporáneos” y la “organización y gestión de la calidad”. Una subregión que llama la atención es la Evaluación, con apenas un 2.55% de los estudios realizados, siempre que en la última década se ha promovido por parte del Ministerio de Educación Nacional una fuerte campaña para asumir esta categoría como centro de reflexión y análisis, incluso con gran despliegue y participación social.

De forma similar a la región anteriormente analizada, las teorías de apoyo que definen el paisaje de la investigación en educación y pedagogía del Eje Cafetero está dominado por dos subregiones que marcan la mayoría de sus formas y coloridos: las Teorías sociológicas y las Teorías pedagógicas que aglutinan en su conjunto más del 60% del paisaje general (37.2% y 26.8% respectivamente). Es de notar que pese a que la base desde la cual se realizan los estudios son las teorías sociológicas, muchos de los actores a que estas teorías hacen referencia son dejados de lado en los procesos de investigación, tal y como se presentaba anteriormente.

Emergen en este foco de comprensión regiones relevantes para la época actual, tales como las Teorías de la comunicación, las Teorías del desarrollo humano y las Teorías de la salud, desplazando regiones de gran valor empírico y argumentativo como las Teorías psicológicas y filosóficas.

Respecto de los propósitos y perspectivas metodológicas en la zona geográfica “Eje Cafetero”, se evidencia un auge importante en los estudios de corte histórico hermenéutico, buscando comprender las realidades sociales de la educación; entre tanto, los trabajos que pretenden transformar esta realidad son apenas un esbozo, frente a la fuerza que aún tienen los procesos empírico-analíticos. Pese a esto, es importante resaltar la emergencia de otras formas de investigación alternativa; aquellas que buscan la síntesis comprensiva articulando para ello teorías y métodos, para definir diseños surgidos desde los marcos propios de los objetos construidos (enfoques desde la

complementariedad) o aquellos, que, incluso negando el método, se dan a la tarea de visualizar las dinámicas historiográficas de las realidades sociales de la educación (métodos hologramáticos).