



Revista AMazônica, LAPESAM/GMPEPPE/UFAM/CNPq  
eISSN 2558 - 1441

Vol XXIV, número 1, jan-jun, 2020, pág. 7-30.

## FORMANDO RESPETO, DISCIPLINA, ATENCIÓN Y MANEJO DE EMOCIONES EN NIÑOS DE PRIMER GRADO DE PRIMARIA

Blanca Estela González García  
Ilse Rocío Naranjo García  
Karely Trejo Robles  
Lourdes Villeda Rivera  
Adrián Cuevas Jiménez  
María Antonieta Covarrubias Terán

### RESUMEN

El respeto permite reconocer, aceptar y valorar las cualidades del otro, y en su formación se puede vincular con la empatía, la atención y la disciplina. El manejo de emociones implica el conocimiento de uno mismo y favorece la relación con los demás, por ello es importante que desde edades tempranas se comience con una educación emocional (Leiva, 2013). El objetivo de este trabajo fue propiciar un avance en el desarrollo de la capacidad de atención y manejo de emociones, generando un ambiente de respeto y disciplina, en niños de primer grado de primaria. Se realizó un taller vivencial y monitoreo grupal a lo largo de 11 sesiones, y se trabajó con 3 niños y 2 niñas de una primaria multigrado. En general el taller fue efectivo ya que los niños mostraron avances en cada sesión y, a su vez, en cada categoría (respeto, atención, disciplina y manejo de emociones).

**Palabras clave:** taller vivencial, respeto, atención, emociones.



Revista AMazônica, LAPESAM/GMPEPPE/UFAM/CNPq  
eISSN 2558 - 1441

**FORMING RESPECT, DISCIPLINE, ATTENTION AND  
MANAGEMENT OF EMOTIONS IN FIRST GRADE CHILDREN OF  
ELEMENTARY SCHOOL**

**ABSTRACT**

Respect allows you to recognize, accept and value the qualities of your neighbor, to be respectful you also work with empathy, attention and discipline. The management of emotions develops the knowledge of oneself and favors the relationship with others, so it is important that from an early age you start with an emotional education (Leiva, 2013). The objective of this work was to promote an advance in the development of the capacity of attention and emotions management, generating an atmosphere of respect and discipline, in children of first grade of elementary school. It was accomplished a life-based workshop and group monitoring over 11 sessions, and 3 boys and 2 girls from a multigrade elementary school were worked on. In general, the workshop was effective as the children showed progress in each session and in turn in each category (respect, attention, discipline and emotion management).

**Keywords:** life-based workshop, respect, attention, emotions.

**Introducción**

La atención es un proceso discriminativo y complejo que acompaña a todo procesamiento cognitivo, y es importante para filtrar información e ir asignando los recursos para permitir la adaptación interna del organismo en relación a las demandas externas (Reátegui, 1999, citado en Medrano y Pimentel, 2014). Por lo que, la atención es un factor primordial en el proceso de seleccionar correctamente la información beneficiando así todo el proceso cognitivo del estudiante (Romero y Callejas, 2016).

Desde la teoría de aprendizaje sociocultural, Vygotsky afirma que “el aprendizaje se propicia en ambientes colectivos” por esta razón es importante potenciar la atención en los niños con ayuda de los padres de familia, los



**Revista AMAzônica, LAPESAM/GMPEPPE/UFAM/CNPq  
eISSN 2558 - 1441**

docentes y los mismos niños para que lleguen a una internalización, es decir, cuando lo que sucede fuera del individuo pasa a su pensamiento, a su mente, llevando esto a que las personas podamos tener la atención en algo que no parece importante pero que llevará a un proceso intrapersonal o resultado positivo (Romero y Callejas, 2016).

Asimismo, desde esta tradición, el estudiante se considera un ser activo en el transcurso del aprendizaje que lo lleva a que los procesos como la atención, puedan ser manejados y alcanzados con éxito puesto que se logra llevar a otro punto el aprendizaje memorístico y mecánico dando un importante lugar al sujeto, a la manera que aprende y cómo estructura ese conocimiento (Romero y Callejas, 2016).

En este sentido, existen diferentes elementos que se ven involucrados en la capacidad de prestar atención, entre ellos se encuentra el seguimiento de instrucciones. Una instrucción es la capacitación que se da a un individuo para que esté en posibilidad de realizar un tipo de trabajo en específico (Giner, 2003). De manera que, seguir instrucciones requiere estar consciente de ciertos límites, y respetarlos para el bien de todos. Cuando los niños se encuentran en un ambiente que no establece reglas y límites, suelen portarse de una manera inapropiada, porque no saben qué se espera de ellos. Las escuelas exigen que todos cumplan las normas e instrucciones para poder trabajar como equipo y lograr la convivencia en este mundo tan variado, donde todos tenemos intereses distintos y en la escuela debemos unificarnos para tener intereses comunes e individuales (Cabrera, s.f).

Además, el seguimiento de instrucciones ayuda al desarrollo de procesos cognitivos básicos como la memoria. A su vez, la memoria es la base fundamental para el aprendizaje y pensamiento, ya que permite almacenar conocimientos, evocar experiencias, retener lo aprendido debido a que se establecen relaciones de semejanzas, diferencias, beneficios y perjuicios (Giner, 2003).



**Revista AMAzônica, LAPESAM/GMPEPPE/UFAM/CNPq**  
**eISSN 2558 - 1441**

En conclusión, la importancia de estos temas es evidente; según Cabrera (s.f), cuando se revisan las fallas en las actividades evaluadas en los alumnos de primero a tercer grado de educación primaria, se observa que estas fallas están relacionadas al seguimiento de instrucciones, a la atención y a la memoria.

Howard (citado en Cubero, 2004) afirma que la disciplina es indispensable para que un grupo y los individuos puedan funcionar, ya que ningún grupo de individuos puede trabajar en conjunto, exitosamente, sin establecer normas o reglas de conducta, respeto mutuo y un sistema conveniente de valores que oriente a cada persona del grupo a desarrollar autocontrol y autodirección. En este sentido, aspectos como el respeto, la colaboración y la integración escolar se ven involucrados.

La disciplina no sólo es actuar con orden o siguiendo las pautas de conducta, sino que también involucra la perseverancia de la personas a seguir con objetivos propuestos a corto, mediano o largo plazo, lo cual fomenta en el estudiante estrategias de acción para la resolución de problemas bajo diferentes circunstancias. La disciplina es la capacidad de las personas para poner en práctica una serie de principios relativos al orden y a la constancia, tanto para la ejecución de tareas y actividades cotidianas como en sus vidas en general (diccionario de la Real Academia).

El respeto según Kohlberg (citado en Alvírez, Rentería y González, 2016) hace referencia a una actitud moral por la que se aprecia la dignidad de una persona y se considera su libertad para comportarse tal cual es, de acuerdo con su voluntad, intereses, opiniones, sin tratar de imponer una determinada forma de ser y de pensar. Aunque, es importante mencionar que “el respeto no se construye de modo individual sino que se adquiere por medio de la interacción social con compañeros y adultos con más experiencia, como un medio eficaz y principal del desarrollo moral e intelectual” (Vigotsky, citado en Alvírez, et al. 2016, p. 199).



**Revista AMAzônica, LAPESAM/GMPEPPE/UFAM/CNPq  
eISSN 2558 - 1441**

En este sentido, se entiende que los valores se aprenden desde la temprana infancia y cada persona les asigna un sentido propio. Así, de acuerdo a las experiencias, conocimientos previos y desarrollo cognitivo, se construye un sentido propio de los valores. De modo que, aunque a todos se enseñe que el respeto es algo deseable, y aunque todos lo acepten como cierto, la interpretación que se haga de este valor, el sentido que le encontraremos en la vida, será diferente para cada persona. De esta manera es importante reforzar los valores que se aprenden en casa al llegar a la escuela primaria, y de la misma manera reforzar en casa los valores que se adquieren en la escuela (Kohlberg, citado en Alvídrez, et al. 2016).

De acuerdo con Alvídrez, et al. (2016), en la dinámica escolar la práctica del respeto se puede manifestar en el aprecio de las ideas y creencias de los compañeros, en el reconocimiento de las habilidades sin distinción de sexo y edad, en la igualdad de todos los compañeros sin importar nivel económico, religión y condición física, así como hacia la propia valoración de la vida y el cuerpo humano, el reconocimiento de la importancia de la tolerancia y el desarrollo moral por el respeto de las cosas ajenas.

De este modo, la promoción de una adecuada formación y un apropiado desempeño escolar a partir del intercambio de ideas y acciones de los miembros implicados en el proceso de aprendizaje (aprendizaje colaborativo), es sumamente relevante, ya que en todas las situaciones en donde los niños llegan a reunirse en grupos, se sugiere una forma de convivir, donde se destaque el respeto, las capacidades y las contribuciones de cada uno de los miembros individuales del grupo. Tal como lo dice Vygotsky, el aprendizaje colaborativo no es sólo una técnica del salón de clase, sino una filosofía personal (Alvídrez et al., 2016).

En suma, la importancia del respeto, la integración y la colaboración reside en la práctica de las relaciones humanas como un medio para mejorar la convivencia, por tal razón urge buscar explicaciones que ayuden a comprender las conductas de los alumnos, quienes experimentan ambientes hostiles y



**Revista AMAzônica, LAPESAM/GMPEPPE/UFAM/CNPq  
eISSN 2558 - 1441**

acciones que perturban el proceso de enseñanza por la ausencia del respeto, así mismo buscar oportunidades y estrategias que permitan lograr una interacción más sana en el grupo, en la búsqueda constante de la comunicación para resolver conflictos (Alvídrez et al., 2016).

Aunque la escuela ha sido más instructiva que educativa (Cano y Casado, 2015), el sistema educacional ha enfatizado promover la colaboración escuela-familia para mejorar la calidad de la enseñanza y los valores (Alcalay, Milicic y Torretti, 2005). Covarrubias y Moratilla (2008) consideran que los primeros educadores de los niños son los padres, quienes transmiten consciente e inconscientemente de diversas formas la respuesta emocional ante los acontecimientos, mediante actitudes, afectos, ideas y comportamientos en general; por lo tanto, el espacio de aprendizaje por excelencia es el hogar, seguido del barrio, comunidad y ciudad. Y la escuela viene a continuar y fortalecer con su conocimiento especializado lo que la familia ha iniciado y continúa realizando (citado en Razeto, 2016), por tanto, familia y escuela son dos espacios cercanos en la experiencia diaria de las y los niños, que exige un esfuerzo común para crear espacios de comunicación y participación, de forma que le den sentido a esta experiencia diaria (Gómez, s.f.).

Al respecto Navarro (1999) llevó a cabo un taller para padres de familia en donde el objetivo era valorar la opción por la no violencia y el trabajo por la paz, dentro del ambiente familiar. Se dividió en 3 fases:

1. *Ambientación*: se realizó la dinámica el juego de los cubiertos, que consistía en reflexionar qué papel desempeña cada uno en su familia e intentar definir sus características.
2. *Presentación del tema*: Se les entregó un cuestionario a cada participante, una vez contestado se hicieron equipos de 5 personas para compartir sus respuestas y llegar a una conclusión.
3. *Evaluación*: Cada equipo a través de una caricatura tenía que expresar lo que les había transmitido el taller.



**Revista AMazônica, LAPESAM/GMPEPPE/UFAM/CNPq**  
**eISSN 2558 - 1441**

Epstein (citado en Razeto, 2016) señala que los beneficios de la alianza familia y escuela se pueden sintetizar en:

1. Estudiantes: incremento de la motivación, logros y éxitos en la escuela. Los estudios realizados en diversos ambientes familiares señalan que los niños tienen ventajas cuando sus padres apoyan y se involucran en la educación de sus hijos a través de las actividades de la escuela.
2. Familias: los padres aumentan el conocimiento acerca del desarrollo del niño, aumentan sus habilidades parentales y la calidad de sus interacciones.
3. Escuelas: la participación de los padres ayuda a los administradores de escuela y profesores a conducir un programa de escuela más efectiva, que conduzca a estudiantes más exitosos. Contribuiría a una enseñanza más efectiva y a un mejor clima de trabajo.

Se concluye que la participación de los padres es muy importante, la cual no se reduce a asistir a reuniones para sólo escuchar o realizar las actividades que los docentes proponen, aportar los recursos requeridos por el dirigente vecinal o solamente trabajar voluntariamente en cierto programa educativo, sino ser propositivos para la gestión de ideas y recursos (Blanco y Umayahara, 2004).

**Objetivo general de la intervención:** Que los niños vivenciaran la importancia del respeto y la disciplina y empezaran a asumirlos en sus interacciones, y desarrollaran la atención, el reconocimiento y manejo de emociones.

### **METODOLOGÍA**

**Contexto del trabajo:** Se trabajó en una escuela primaria multigrado que, principalmente por su reducida población de alrededor de 60 alumnos, estos se agruparon en tres grupos de dos grados cada uno (uno para primer y segundo,



**Revista AMAzônica, LAPESAM/GMPEPPE/UFAM/CNPq  
eISSN 2558 - 1441**

otro para tercer y cuarto, y el último para quinto y sexto año), con una profesora atendiendo en el mismo espacio a cada grupo de ambos grados. La institución es pequeña, tiene salón de audiovisual, baños, biblioteca. La institución suele contar con el servicio de otros profesionales como médicos y enfermeras para cuestiones de salud.

**Población:** Se trabajó con los 5 alumnos de primer grado (3 niños y 2 niñas), de entre 6 y 7 años.

***Fases del trabajo***

Para trabajar con la población se dividió el trabajo en 3 fases: detección de necesidades, planeación de las sesiones y aplicación de la estrategia de intervención. Esto a su vez en dos modalidades de intervención, la primera dirigida a los niños y la segunda, dirigida a los padres.

***I Detección de necesidades***

El proceso de **detección de necesidades** es una parte integral e indispensable de un ciclo global y sistemático en la planificación, implementación y evaluación de un programa desde la Psicología. Es decir, constituye el paso inicial en una planificación que incluye la identificación de necesidades, búsqueda de soluciones alternativas, selección de una o más soluciones, diseño del programa, implementación del programa y finalmente la evaluación (Bausela, 2004).

La estrategia para llevar a cabo dicho proceso fue a través de la *observación*, que tuvo como propósito identificar las necesidades educativas, por medio de un trabajo de atención, reflexión, análisis y recopilación de información y evidencias que permitieran un acercamiento a las habilidades, capacidades e intereses de los alumnos. Así, la observación enfoca hechos de la realidad para darles sentido y establecer enlaces entre situaciones y acciones, siendo directa, sistemática y continua (SEP, 2010). De manera más específica, la observación fue de tipo semi-participante, la cual según Munarriz (1992)





**Revista AMazônica, LAPESAM/GMPEPPE/UFAM/CNPq**  
**eISSN 2558 - 1441**

refiere a la introducción del investigador en el escenario de estudio, funcionando éste como instrumento de recogida de datos. Involucra la interacción social entre el investigador y los informantes en el medio de los últimos, y durante la cual se recogen los datos de modo natural y poco intrusivo.

Resulta importante mencionar que el registro de los datos fue por medio de la realización de *notas de campo*, las cuales corresponden a un registro de los acontecimientos que ocurren en una actividad, realizando una contextualización espacio-temporal de lo observado (descripción objetiva), así como las observaciones y comentarios que van surgiendo en el curso de la redacción (valoración) (Universidad de las Américas, 2015).

- **Detección de necesidades en los niños**

Se llevó a cabo a través de estrategias de observación de las interacciones en el espacio del aula y en el receso o recreo, así como a través de entrevista a la maestra titular del grupo; las necesidades detectadas fueron: a) respeto entre compañeros, hacia a la profesora y hacia las pertenencias, b) la atención y seguimiento de instrucciones y, c) reconocimiento y expresión de emociones.

- **Detección de necesidades en los padres**

Se llevó a cabo, aprovechando las reuniones escolares ya establecidas en la escuela, solicitando su manifestación sobre temáticas de interés, considerando también las sugerencias al respecto de las docentes y dirección de la institución; las dos principales temáticas fueron: a) violencia familiar y, b) comunicación padres-hijos.

## ***II Planeación***

Para que un programa de intervención psicológica tenga éxito, la fase de planeación es crucial; se trata de una actividad profesional donde el punto de partida es lo que los y las participantes hacen, saben, viven y sienten; es decir, su realidad, su práctica.

### **Taller vivencial para niños**



**Revista AMazônica, LAPESAM/GMPEPPE/UFAM/CNPq  
eISSN 2558 - 1441**

Se trató de una estrategia donde los niños se implicaran emotivamente en las actividades y encontrarán un sentido a las actividades, en ese cometido se consideró la trama de convertirse en “superhéroes”. Implicó detallar los pasos del evento en un formato por sesiones especificando el desglose de subtemas y planteamiento de un objetivo general de la intervención; asimismo por sesión, destacando el objetivo particular, contenidos, dinámicas, actividades, materiales, distribución del tiempo, criterios de evaluación, actividades extraescolares, y tareas, todo dentro la trama para ser “superhéroes” (Ver anexo 1).

Cada sesión tuvo una duración de 1 hora y 30 minutos. Se diseñaron 12 sesiones de la estrategia de intervención, especificando los siguientes temas y subtemas:

**1. Respeto**

- 1.1 Colaboración
- 1.2 Integración
- 1.3 Pertenencia

**2. Atención**

- 2.1 Seguimiento de instrucciones
- 2.2 Memoria

**3. Disciplina**

**4. Educación socioemocional**

- 4.1 Reconocimiento y expresión de emociones
- 4.2 Autorregulación

**Planeación para padres**

Se estructuraron dos sesiones, la primera con una duración de 1 hora sobre el tema de la violencia en la familia, mientras la segunda con duración de 30 minutos, abordó el tema de la comunicación entre padres e hijos.



**Revista AMAzônica, LAPESAM/GMPEPPE/UFAM/CNPq  
eISSN 2558 - 1441**

***III Aplicación de la estrategia de intervención***

La intervención psicológica se trata de un proceso en el cual el psicólogo después de detectar las necesidades y planear la estrategia, lleva a cabo la aplicación de ésta. La intervención continúa de la mano de la evaluación y del seguimiento de los efectos conseguidos, valorando su persistencia temporal, su validez social y su generalización a través de situaciones distintas a las del tratamiento (Martínez, 1999).

La aplicación de la intervención se realizó de conformidad con los directivos de la institución en torno a días y horarios.

Adicional al taller, planeado, se llevó a cabo un tiempo de monitoreo, apoyando a la docente titular del grupo en las actividades que ella dirigía de acuerdo al programa académico del grupo, considerando, en lo posible, el principio vigotskyano de zona de desarrollo próximo, que supone una implicación en colaboración centrada en las potencialidades de cada niño.

***Evaluación***

La evaluación de la aplicación de una estrategia o programa de desarrollo constituye también una cuestión importante del proceso de la intervención psicológica, ya que la **evaluación** tiene por objetivo determinar en qué medida se han logrado los objetivos previamente establecidos, suponiendo un juicio de valor sobre la programación establecida, y que se emite al contrastar esa información con dichos objetivos (Morán, 2007).

La evaluación aquí realizada se llevó a cabo desde un enfoque cualitativo, es decir, un proceso de análisis, reflexión e investigación de la práctica que permite construir o reformular estrategias adecuadas para apoyar y realimentar los conocimientos, así como explorar formas más creativas de interacción, partiendo de las necesidades, intereses y motivaciones reales de los alumnos (Morán, 2007).



**Revista AMAzônica, LAPESAM/GMPEPPE/UFAM/CNPq  
eISSN 2558 - 1441**

En este sentido, debido al carácter cualitativo de las notas de campo, estas sirvieron como instrumentos de evaluación, al contener los registros de las observaciones, eventos y discursos de los actores, las anotaciones casuales y fragmentarias, los diarios personales, los planes de actividades diarias, entre otros elementos, que facilitan la implicación y el desarrollo de la interacción con el fin de realizar un análisis profundo de las situaciones y la toma de posturas presentados durante la implicación en campo (IDES, 2001).

De acuerdo con Martínez (2007), en la elaboración de las notas de campo pueden distinguirse tres aspectos fundamentales: *a) la descripción, b) la argumentación y, c) la interpretación.*

- a) *Descripción.* Consiste en detallar de la manera más objetiva el contexto donde se desarrolla la acción, así como las relaciones y situaciones de los sujetos en ese contexto y esa cotidianidad.
- b) *Argumentación.* Profundización de dichas relaciones y situaciones a partir de la teoría para poder comprender como funcionan esos elementos dentro del problema u objeto de estudio.
- c) *Interpretación.* Consiste en argumentar desde la teoría y “mezclarlo” con la experiencia vivida en la práctica para poder comprender e interpretar qué sucede.

De esta manera, a partir de las notas de campo se pudo realizar una valoración continua tanto de los logros, como de la observación sistemática de las dificultades u obstáculos de los alumnos en el alcance de logros y objetivos del taller.

## **RESULTADOS**

Los resultados se presentan de acuerdo a los objetivos específicos de cada sesión, identificando 4 categorías: respeto, atención, disciplina y manejo de emociones.

### **Categoría 1 Respeto**



**Revista AMazônica, LAPESAM/GMPEPPE/UFAM/CNPq  
eISSN 2558 - 1441**

El respeto se trabajó desde las primeras sesiones en tanto necesidad principal del grupo. El objetivo fue que los niños se identificaran como superhéroes a través del respeto y la disciplina; se cumplió ya que lograron identificar en qué situaciones debían usar las palabras “por favor”, “lo siento” y “gracias”. Además ellos mismos pusieron ejemplos de cómo usarlas con sus compañeros; fue algo difícil ya que los niños no participaban mucho pero sí llegaron a comprender el propósito de las actividades.

En una siguiente sesión que también se trabajó con el respeto, se habló de las características del respeto, el objetivo fue que los niños sintieran la importancia y características del respeto mediante cuentos y juegos. El objetivo se cumplió observando que lograron avanzar en no faltarse el respeto unos a otros.

El objetivo de la cuarta sesión sobre el tema se cumplió ya que los niños explicaron fácilmente la reflexión de las actividades sobre el respeto hacia las pertenencias de los demás; cabe mencionar que ya para esta sesión los niños estaban más participativos y se expresaban con mucha más confianza.

### **Categoría 2 Atención**

En la primera sesión para esta categoría no hubo mayor problema, pues fue relativamente sencillo avanzar y cubrir el objetivo. Para la siguiente sesión al respecto el objetivo fue que los niños realizaran actividades que los ayudaran a desarrollar su capacidad de atención y concentración, el cual se cumplió ya que seguían correctamente las instrucciones que se les daban y realizaron las actividades de manera correcta.

En la tercera sesión en el tema el objetivo también se cubrió, excepto en uno de los casos, quien no seguía las instrucciones que se le daban y quería jugar a lo que él quería, haciendo de lado los juegos con sus compañeros; costó trabajo con él, sin embargo en los demás niños se notaron resultados bastante positivos ya que se encontraban más integrados, más participativos.

### **Categoría 3 Disciplina**



**Revista AMazônica, LAPESAM/GMPEPPE/UFAM/CNPq  
eISSN 2558 - 1441**

A lo largo del taller se trabajó la categoría de la disciplina junto con otras más, pero en especial en el segundo momento de la intervención, para lo cual se destinaron 2 sesiones en las cuales los objetivos se empataron con otros relacionados.

En la primera sesión en la cual se incluyó la disciplina el objetivo fue “que los niños siguieran identificándose como superhéroes a través del respeto y la disciplina” para la cual se trabajaron actividades como carreras con metas establecidas donde la disciplina era el eje rector para lograr completar la carrera. En la sesión se identificó que los niños en ocasiones no tienen problemas en la disciplina, sino en la comprensión de las instrucciones, por lo que se trabajó al respecto. La siguiente tuvo como objetivo “que los niños ejercitaran su atención mediante dinámicas al aire libre, a la par del seguimiento de reglas para fomentar su disciplina”, para trabajar con ello se realizaron dinámicas de juego como “conejos y conejeras” “el lobo”, en los cuales el seguimiento de instrucciones y orden eran primordiales para la ejecución del juego. Fue notable que los niños al tener una mayor energía salían de los límites asignados o de las instrucciones del juego. A la par de esto se observó que cuando las psicólogas dialogaban con los niños, ellos generaban conciencia de las consecuencias de los actos; en una ocasión una pequeña se cayó, como respuesta a esto los niños comentaron “que debían seguir las reglas para que nadie saliera lastimado”.

**Categoría 4 Manejo de emociones**

Se dedicaron tres sesiones a esta temática. En la primera de ellas, para lograr que los niños identificaran sus emociones se realizaron actividades como carrera con obstáculos o donde se les planteaba alguna situación para que ellos pensarán en cómo se habían sentido y tenían que tomar alguna de las emociones que se representaban (feliz, triste y/o enojado), una vez que identificaran su emoción tenían que describir porque se habían sentido así. En esta actividad se encontró que todos los niños distinguieron la emoción que



**Revista AMAzônica, LAPESAM/GMPEPPE/UFAM/CNPq**  
**eISSN 2558 - 1441**

describía la manera en cómo se sentían ante alguna situación y expresaban el por qué se habían sentido así; algunas de las situaciones que se les plantearon fue que pensarán en cómo se sentían cuando sus papás los regañaban y algunos niños contestaron que se sentían tristes ya que no les gustaba que sus papás se enojaran, otro niño respondió que se sentía enojado porque sus papás le pegaban y eso no le gustaba.

La segunda actividad consistió en hacer un dibujo de su familia y exponer ante el grupo quienes la conformaban, cómo se sentían cuando estaban con ellos, qué actividades realizaban, a qué lugares salían, etc., todos los niños lo hicieron sin ningún problema, algunos mientras dibujaban iban contando a quienes estaban dibujando. Una vez que todos terminaron fueron pasando uno por uno al frente; todos los niños supieron distinguir sus emociones”. Según Puleo (2012) la técnica del dibujo es una expresión artística que el ser humano emplea para dar a conocer su mundo interno, el lenguaje de las formas, y es un medio expresivo vital para el avance en el conocimiento y equilibrio emocional del hombre.

En la siguiente sesión se realizaron 2 actividades, en la primera el juego “yo me siento” en donde los niños formaron dos equipos y tenían que correr para tomar una tarjeta de color que simbolizaba las emociones (rojo para enojado, azul para triste y amarillo para feliz), antes de tomar la tarjeta se les planteaba alguna situación para que pensarán cómo se habían sentido, los niños identificaron las emociones de cómo se sentían. La otra actividad fue “el detective de emociones” la cual consistía en presentarles imágenes de personajes de caricaturas a los niños que representaran distintas emociones y ellos tenían que adivinar de qué emoción se trataba. En esta actividad todos se emocionaron, menos un caso porque prefería otro tipo de caricaturas, pero al final se implicó, en general todos los niños identificaron las emociones que tenían las caricaturas y trataron de dar una explicación del por qué se imaginaban que tenían ese estado de ánimo”.



**Revista AMazônica, LAPESAM/GMPEPPE/UFAM/CNPq  
eISSN 2558 - 1441**

En la tercera sesión de esta categoría el objetivo fue que los niños aprendieran a reconocer sus emociones a través de diferentes actividades. Se realizaron 3 actividades; la primera fue “lotería de las emociones”, las instrucciones eran igual que la lotería pero con emociones, esta actividad les costó mucho trabajo ya que “los niños confundían las emociones por lo que se les tenía que señalar qué emoción correspondía de acuerdo a la imagen”.

La segunda actividad fue “guiño emocional” en donde cada niño tenía que contar una historia con muñecos de acuerdo a la emoción que les había tocado; esta actividad resultó difícil, pues no todos se implicaron. La última actividad fue “el camino de las emociones”, y durante ésta todos niños se mostraron participativos y lograron identificar a qué emoción correspondía cada dibujo, aunque uno de ellos no logró implicarse.

### **CONCLUSIONES**

En resumen, el taller vivencial como factor de cambio en problemas de atención y respeto fue eficiente, jugó un papel importante para la apropiación de valores que demandaba la población en la detección de necesidades. El papel del psicólogo durante las sesiones fue permear el desarrollo integral de los niños, haciendo hincapié en la importancia de ser congruente con sus estilos de aprendizaje y las demandas curriculares de los programas escolares.

Según la perspectiva antes mencionada, los niños tienen el potencial de desarrollo necesario para integrarse en los contextos de práctica en los cuales están involucrados, sin embargo en ocasiones esto se ve truncado por las pautas de crianza ejercidas en casa, o los procesos de enseñanza-aprendizaje trabajados dentro del salón de clases.

Cuando se realizó el primer acercamiento con la población, la profesora se mostró accesible a trabajar con el equipo. Por otra parte, los niños tomaron muy a bien la implementación del taller, mostrando mejoras en su participación en el grupo, y aquellos niños que no solían participar con tanta frecuencia,





**Revista AMazônica, LAPESAM/GMPEPPE/UFAM/CNPq**  
**eISSN 2558 - 1441**

comenzaron a hacerlo. En la mayoría de ocasiones manifestaron entusiasmo para proseguir el taller, pidiendo incluso se alargaran en tiempo las sesiones.

El caso específico en el que no se lograron avances igual que los demás, se trata de un niño etiquetado como problemático, pero se logró que la profesora cambiara de perspectiva asumiendo que él necesitaba tiempo para comprender las reglas, debido a que en su contexto familiar no estaban bien establecidas. Incluso colaboraba cambiando las actividades del menor por unas más acordes a sus habilidades, logrando así que se observaran algunos avances en su desempeño.

En el caso de taller para padres, se logró que la mayoría se involucrara y dispusiera a colaborar y participar en el desarrollo integral de su hijo, aunque en el momento de las actividades se observó dificultad para participar.

Se recomienda a futuro que los padres estén presentes y al tanto de las actividades realizadas tanto en clase como en el taller, para lograr así una consistencia entre lo que los pequeños aprenden en ese contexto y el que les enseñan en casa, sin olvidar también que las dinámicas deben ser congruentes con la edad de la población, como la cuestión lúdica que es acorde al nivel de primer grado.

### **REFERENCIAS**

- Alcalay, L., Milicic, N. y Torretti, A. (2005). Alianza efectiva familia-escuela: un programa audiovisual para padres. *Psyche*, 14 (2), 149- 161.
- Alvídrez, M., Rentería, D. y González, G. (2016). La práctica del valor del respeto en un grupo de quinto grado de educación primaria. *Revista Ra Ximhai*, 12(6), 187- 204.
- Bausela, E. (2004). Detección de necesidades en el proceso de planificación de un servicio de orientación psicológica en el contexto de la Universidad de León (segundo estudio piloto). *Revista Educación*, 6, 171-179.



**Revista AMazônica, LAPESAM/GMPEPPE/UFAM/CNPq  
eISSN 2558 - 1441**

Blanco, R. y Umayahara, M. (2004). Participación de las familias en la educación infantil latinoamericana. Oficina Regional de Educación de la UNESCO para América Latina y el Caribe. Ed. Trineo, 26-27. Santiago, Chile.

Cabrera, R. (s.f). El desarrollo de la atención a través de Destrezas para entrenar las funciones ejecutivas en escolares de 6 a 9 años. *Psicopedagogía*. 1-23. Recuperado de: <https://www.asociacioneducar.com/monografias-docente-neurociencias/r.decabrera.pdf>

Cano, R. y Casado, M. (2015). Escuela y familia: dos pilares fundamentales para unas buenas prácticas de orientación educativa a través de las escuelas de padres. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del profesorado*, 18 (2), 15-27.

Covarrubias, M. y Moratilla, M. (2008). Relaciones afectivas entre padres e hijos. Un elemento básico para las tareas escolares. En M. Covarrubias (Ed). *Tareas escolares. Un guía para ayudar a sus hijos en las tareas* (pp. 25-47). Ciudad de México, México: Trillas.

Cubero, C. (2004). La disciplina en el aula: Reflexiones en torno a los procesos de comunicación. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*, 4(2), Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/447/44740202.pdf>

Giner, F. (2003). Instrucción y educación. *Biblioteca virtual universal*. 1-7. Recuperado de: <http://www.juntadeandalucia.es/educacion/vscripts/wginer/w/rec/3218.pdf>



**Revista AMazônica, LAPESAM/GMPEPPE/UFAM/CNPq**  
**eISSN 2558 - 1441**

Gómez R. (s.f). *Guía para desarrollar talleres con padres y madres de familia.*

Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación. Secretaría de Educación del Gobierno del Estado de San Luis Potosí. Recuperado de:

<http://www.seslp.gob.mx/pdf/taller2011-2012/tres/GUIA%20DE%20TALLERES%20%2018%20DE%20JULIO.pdf>

Instituto de Desarrollo Económico y Social (IDES). (2001). De las notas de campo a la teoría. Descubrimiento y redefinición de nagual en los registros chiapanecos de Esther Hermitte. *Alteridades*, 11(21), 65-79.

Leiva, J. (2013). La educación en valores: su importancia en contextos educativos. *Revista Comunicación*, 13 (1), 91-97.

Martínez, L. (2007). La Observación y el Diario de Campo en la Definición de un Tema de Investigación. *Facultad de Ciencias de la Educación, Fundación Universitaria los Libertadores.* Recuperado de:

[https://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/34712308/9\\_La\\_observacion\\_y\\_el\\_diario\\_de\\_Campo\\_en\\_la\\_Definicion\\_de\\_un\\_Tema\\_de\\_Investigacion.pdf?AWSAccessKeyId=AKIAIWOWYYGZ2Y53UL3A&Expires=1556208459&Signature=WxyZBtajHI3Qk1e66TNYdBq4WWo%3D&response-content-disposition=inline%3B%20filename%3DFecha\\_de\\_Recepcion\\_30\\_03\\_07\\_Fecha\\_de\\_Ace.pdf](https://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/34712308/9_La_observacion_y_el_diario_de_Campo_en_la_Definicion_de_un_Tema_de_Investigacion.pdf?AWSAccessKeyId=AKIAIWOWYYGZ2Y53UL3A&Expires=1556208459&Signature=WxyZBtajHI3Qk1e66TNYdBq4WWo%3D&response-content-disposition=inline%3B%20filename%3DFecha_de_Recepcion_30_03_07_Fecha_de_Ace.pdf)

Martínez, M. (1999). El enfoque sociocultural en el estudio del desarrollo y la educación. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 1(1), 16-37.

Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=15501102>



**Revista AMAzônica, LAPESAM/GMPEPPE/UFAM/CNPq**  
**eISSN 2558 - 1441**

Medrano, T. y Pimentel, C. (2014). *La atención en las niñas y niños en el nivel de preescolar de la Institución Educativa Ternera del Distrito de Cartagena.*(Tesis de pregrado). Universidad de Tolima. Universidad de Cartagena. Colombia.

Morán, P. (2007). Hacia una evaluación cualitativa en el aula. *Reencuentro*, (48), 9-19. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=34004802>

Muñarriz, B. (1992). *Técnicas y métodos de investigación Cualitativa. Metodología Cualitativa.* Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=1217001>

Navarro, J. (1999). Análisis de distintas estrategias para la participación de los padres en la escuela. *Revista de currículum y formación del profesorado*, 3 (1), 1-16.

Puleo, M. (2012). La evolución del dibujo infantil: una mirada desde el contexto sociocultural. *EDUCERE*, 16, 157-170.

Quezada, L., Grundmann, G., Expósito, M., y Valdez, L. (2001). *Preparación y ejecución de talleres de capacitación: una guía práctica.* Santo Domingo, República Dominicana: Centro Cultural Poveda.

Razeto, A. (2016). Estrategias para promover la participación de los padres en la educación de sus hijos: el potencial de la visita domiciliaria. *Estudios Pedagógicos XLII*, (2), 449-462.

Romero, A. y Callejas, N. (2016). *Programa "Atento aprendo" como estrategia para mejorar la Atención selectiva.* (Tesis de pregrado). Corporación Universitaria Iberoamericana.



**Revista AMazônica, LAPESAM/GMPEPPE/UFAM/CNPq**  
**eISSN 2558 - 1441**

Secretaría de Educación Pública (SEP). (2010). *Guía de observación para la detección de necesidades educativas especiales, con o sin discapacidad, en niños de educación básica*. Ciudad de México, México: Consejo Nacional de Fomento Educativo.

Tuesca, V., Girón, M. y Navarro, L. (2012). Estrategia educativa para la participación de los padres en compromisos escolares. *Escenarios*, 10 (2), 119-127

Universidad de las Américas. (2015). Guía de Evaluación Educativa UDLA. Recuperado de:

<https://www.udla.cl/portales/tp9e00af339c16/uploadImg/File/fichas/Ficha-08-notas-de-campo.pdf>

### **Autores**

#### **Blanca Estela González García**

Estudiante del sexto semestre de la carrera de Psicología en la Facultad de Estudios Superiores Iztacala, UNAM. Experiencia en prácticas profesionales en el área de Educación, desarrollo y docencia realizando talleres de atención psicoeducativa, dirigidos a la comunidad estudiantil y padres de familia en instituciones de educación básica. Además, experiencia en prácticas profesionales en el área de Educación Especial enfocadas a la estimulación temprana.

Correo electrónico: bm230813@gmail.com

#### **Ilse Rocío Naranjo García**

Estudiante del sexto semestre de la carrera de Psicología en la Facultad de Estudios Superiores Iztacala, UNAM. Experiencia en prácticas profesionales



**Revista AMazônica, LAPESAM/GMPEPPE/UFAM/CNPq**  
**eISSN 2558 - 1441**

en el área de Educación, desarrollo y docencia realizando talleres de atención psicoeducativa, dirigidos a la comunidad estudiantil y padres de familia en instituciones de educación básica. Además de realización de talleres de atención psicológica a nivel superior en la Escuela Nacional de Antropología e Historia (ENAH) a través de la práctica profesional del área de Investigación.

Correo electrónico: ilse.naranjog@gmail.com

**Karely Trejo Robles**

Estudiante del sexto semestre de la carrera de Psicología en la Facultad de Estudios Superiores Iztacala, UNAM. Experiencia en prácticas profesionales en el área de Educación, desarrollo y docencia realizando talleres de atención psicoeducativa, dirigidos a la comunidad estudiantil y padres de familia en instituciones de educación básica. Además de trabajo directo en poblaciones con necesidades educativas especiales (problemas de aprendizaje) y talleres para padres orientados a los problemas de comunicación dentro la misma práctica profesional.

Correo electrónico: karelytrejo5@gmail.com

**Lourdes Villeda Rivera**

Estudiante del sexto semestre de la carrera de Psicología en la Facultad de Estudios Superiores Iztacala, UNAM. Experiencia en prácticas profesionales en el área de Educación, desarrollo y docencia realizando talleres de atención psicoeducativa, dirigidos a la comunidad estudiantil y padres de familia en instituciones de educación básica. Además de trabajo directo e indirecto con poblaciones que tienen necesidades educativas especiales, específicamente dislalia; al igual el trabajo con padres por medio de talleres y atención personalizada.

Correo electrónico: lourlvr71@gmail.com



**Revista AMazônica, LAPESAM/GMPEPPE/UFAM/CNPq**  
**eISSN 2558 - 1441**

**Adrián Cuevas Jiménez**

Licenciatura en Psicología por la UNAM, Maestría y Doctorado en Ciencias Psicológicas por la Universidad de la Habana Cuba, Post-doctorado en Educación Superior por FLACSO-Universidad de la Habana Cuba, Profesor Titular en psicología UNAM Campus Iztacala UNAM. Correo electrónico: cuevasjim@gmail.com

**María Antonieta Covarrubias Terán**

Profesora Titular en Psicología, UNAM, Campus Iztacala, ámbito de Educación, Desarrollo y Docencia. Doctora en Antropología de las Relaciones de Género, por la Escuela Nacional de Antropología e Historia. Maestría en Psicología Educativa por la UNAM, Licenciatura en Psicología, Escuela Nacional de Estudios Profesionales, Iztacala, UNAM. Correo electrónico: marianct9@gmail.com



Revista AMazônica, LAPESAM/GMPEPPE/UFAM/CNPq  
eISSN 2558 - 1441

**ANEXOS**

**Anexo 1. Formato de planeación**

<b>TEMA:</b>				
<b>Fecha:</b> <b>Objetivo de la sesión:</b> <b>Número de sesión:</b>				
<b>Coordinadoras:</b>				
<b>Subtema</b>	<b>Descripción de la actividad</b>	<b>Tiempo</b>	<b>Técnica o dinámica</b>	<b>Materiales</b>
Saludo y bienvenida				
Respeto ( <i>ejemplo</i> )				
Atención ( <i>ejemplo</i> )				
Disciplina ( <i>ejemplo</i> )				
Despedida/Cierre				