

## ***El rol de la familia ("los otros") en la enseñanza virtual.***

La virtualidad se transformó en una herramienta principal a la hora de enseñar y aprender en el interior de nuestro Sistema Educativo, por razones conocidas.

En estas circunstancias, las **familias** adquieren un rol de relevancia, hasta ahora desconocido, al acompañar y construir el conocimiento junto a sus hijos. La vivienda reemplazó al edificio escolar para transformarse en el **lugar** donde los estudiantes adquieren sus **logros**. De "estos otros" comienza a depender el éxito de los aprendizajes.

Es conocida la creatividad y el esfuerzo que los docentes implementamos al momento de resolver situaciones adversas para que nuestros niños y jóvenes aprendan; muy valorable en situaciones como las vividas en el transcurso del ciclo lectivo 2020.

Desde una óptica diferente podemos advertir que, muchos docentes, no conocían la necesidad de desarrollar capacidades pedagógicas en sus estudiantes para lograr apropiarse de la Educación a Distancia. Escasamente, advirtieron que las tecnologías son un medio para la enseñanza y el aprendizaje. Docentes, padres y alumnos

debieron adaptarse a ellas y aquello que no entendían en su totalidad, tuvieron que adquirirlo en tiempo récord.

Vale preguntarnos, ¿qué experiencias valiosas nos dejó esta práctica? ¿Qué podemos rescatar de ella, qué y cómo debemos mejorar esta pericia?

A continuación, veamos algunas de las preguntas que nuestros docentes realizan al momento de autoevaluarse:

1. Cuando mando alguna tarea a mis alumnos me pregunto: **la familia ¿cómo** los ayudará?
2. **Las familias**, junto a sus niños, **deciden** qué tareas hacer y cómo hacerlas y cuáles no.
3. Doy mi clase por *Classroom* y no sé si los niños están comprendiendo; ¡extraño los debates y las puestas en común de las clases presenciales!
4. Hay un solo celular en la **familia** para que mis alumnos puedan conectarse, ¿qué otro recurso podré utilizar para estos niños?

Las preguntas nos llevan a realizar un análisis exhaustivo de esta situación; lo podemos realizar si nos asomamos a las prácticas áulicas virtuales y a la actividad realizada por nuestros alumnos con intervención de la familia, pues "*si algo dejó esta tragedia es la convicción de que necesitamos a los*

*otros, para pensar, para imaginar, para crear, para resolver, para construir...” (Savdosky, 2020, p. 9)*

Si intentamos dar respuestas a los interrogantes anteriores podremos elaborar una breve síntesis: **La familia** se transformó en “**los otros**”, pues, ayudó a nuestros estudiantes a pensar, a imaginar, a crear, a construir.

El docente tuvo que considerar no solo a sus alumnos al momento de preparar sus clases, sino también a **las familias** para que éstas pudieran apoyar a sus hijos en la enseñanza. Es aquí donde podemos traer el pensamiento de Latour, citado por Dussel, (2020, p.5) quien no habla de aprendizajes sino de “**logros locales**” para referirse a “**algo que pasa**” en el **lugar** donde se reúne **la familia**, para la realización de las tareas escolares, en la adquisición de los saberes. Cada una de ellas, se transforma

en un contexto diferente a la clase presencial, que se imparte en la escuela.

Sin duda, esta experiencia nos deja una gran enseñanza: la urgente e importante responsabilidad que tenemos los docentes en capacitarnos en el uso de las nuevas herramientas digitales y, más aún, en el “**cómo**” desarrollar capacidades pedagógicas y habilidades sociales mediadas por las tecnologías en nuestros estudiantes, sus familias y habituarlos en el aprendizaje a distancia. Situación oportuna para alfabetizar y educar el interior de estos grupos sociales produciéndose un efecto dominó en ellos, especialmente, en los sectores más vulnerables.

Es indudable, que para una respuesta más amplia y profunda, debemos comprender que estos interrogantes nos muestran solo una línea para impulsar una investigación. Este breve texto, solo es una tentativa para plantear el problema.

*Prof. Alicia E. Curadelli*

*Noviembre 2020*

## **Bibliografía:**

- Dussel, Inés: (2020).Clase N°2: Trabajo con los conocimientos y vínculos en el contexto de la emergencia. Conducir en la emergencia. Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación.
- Savdosky ,P. (2020) Pensar la vuelta (en clave de trabajo colectivo). *Seguimos educando en la escuela. Acompañar, cuidar, enseñar.* Ministerio de Educación de la Nación.