



## RESENHA

### **STEPHEN BALL: herramientas analíticas para interpretar y debatir las políticas educativas**

*María Cecilia Bocchio*<sup>26</sup>

---

**BALL, S. *The Education Debate. Second edition.*** Chicago: The Policy Press. University of Bristol, 2013. Páginas: 253. ISBN: 978 1 44730 688 7

---

El libro que se reseña constituye la segunda edición de la obra publicada por Stephen Ball, inicialmente, en 2008. Mill Hill, quien es el editor de la serie define, atinadamente, que el análisis desarrollado por el autor muestra que los antiguos problemas que, históricamente, han atravesado a la educación continúan estando en el centro del debate político. Por tanto, este libro es un aporte sustancial para el análisis de pasado y de las tendencias mundiales en materia de política educativa. Los cinco capítulos que componen esta publicación articulan el análisis social, político e histórico del Sistema Educativo en Reino Unido, particularmente en Inglaterra, con un conjunto de herramientas analíticas útiles para interpretar las políticas educativas en contexto de emergencia de una “*global education policy*”<sup>27</sup>. Concretamente el método adoptado por Ball responde a la sociología política. Los conceptos sociológicos, ideas e investigaciones constituyen herramientas para interpretar y construir sentidos sobre las políticas.

Ball parte del reconocimiento del importante rol que la educación inglesa ha jugado en la experimentación, a modo de laboratorio, de las reformas educativas que se exportan al mundo. Por tanto, manifiesta la necesidad de explicar las políticas para, de este modo,

---

<sup>26</sup> Profesora y Licenciada en Ciencias de la Educación – Universidad Nacional de Córdoba. Doctora en Educación- Universidade de Lisboa. Adscripta al Proyecto de Investigación: "Estado, mercado y educación. Nueva regulación del Sistema Educativo: Sus efectos en la gestión de las instituciones y en el trabajo de los docentes" en Centro de Investigaciones de la Facultad de Filosofía y Humanidades. Universidad Nacional de Córdoba, Argentina. Correo Electrónico: [mcbochio@gmail.com](mailto:mcbochio@gmail.com).

<sup>27</sup> Refiere al concepto de “políticas educativas globales”.



identificar las principales tendencias, patrones y momentos claves que posibilitan describir e interrogar a las políticas educativas. Desde una concepción de política definida como: un específico y práctico régimen de verdad y valores, el libro propone un exámen acerca del modo por el cual las políticas son representadas y diseminadas a través de los textos políticos y documentos. Son estos textos los que articulan las políticas y las ideas políticas. En este sentido, las referencias a la política suponen su abordaje no como un objeto, un producto, o un resultado, sino como un proceso. Es decir, como algo en curso interaccional e inestable.

El capítulo número uno se titula **“Introductions to key concepts: education policy, economic necessity and public service reform”**. Las políticas y las reformas educativas se analizan en relación con la *“knowledge economy”*<sup>28</sup>. Ante la existencia de un contexto global e internacional de configuración de las políticas educativas, los objetivos sociales y económicos de la educación han sido reducidos a la competitividad económica, en perjuicio de los propósitos sociales de la educación. Ball define a la *“knowledge economy”* como un término engañoso, consecuente con la idea de que el conocimiento y la educación pueden ser tratados como un negocio. Esto supone la mercantilización del conocimiento. Consecuentemente, el principal efecto, es el refuerzo de las inequidades y la polarización social y económica.

En la diseminación de discursos sobre el deber-ser de la educación cobran relevancia los principales organismos multilaterales. Tales como: World Bank, World Trade Organization, Organization for Economic Co-operation and Development (OECD). Se destaca el análisis que Ball efectúa sobre los mecanismos de influencia que la OECD promueve, caracterizados por actuar indirectamente, a través del procesamiento, clasificación, análisis y marketing acerca de las políticas educativas de los diferentes países. Como una *“globalising agency”* la OECD opera a través de la diseminación de las recetas y buenas prácticas que funcionan en términos políticos. De igual modo, la Unión Europea es reconocida como un nuevo espacio político, que promueve, en los países miembros, procesos de armonización sobre las política que son modeladas por medio de cuerpos administrativos supranacionales, redes de trabajo y proyectos culturales y económicos. Ejemplo de ello fue la Conferencia de Lisboa, en el año 2000, que definió el “modelo educacional europeo”.

El conjunto de ideas interrelacionadas acerca de las reformas, que redefinen los sistemas educativos, en los más variados contextos sociales, políticos e históricos, dan cuenta

<sup>28</sup> Refiere al concepto de “economía del conocimiento”.

de aquello que Ball denomina “*generic global policy ensemble*”, cuya construcción se basa en un conjunto de tecnologías políticas comunes. Estas tecnologías responden al modelo “*one-size-fits-all*”, y se fundamentan en la modernización y transformación del sistema y de la organización del sector público. Las tecnologías diferenciadas son tres: 1. “*Market form*”, la creación de mercados educativos se asienta en la introducción de dinámicas de competición en el sistema público, de este modo se contruye un medio ambiente basado en la competitividad de los proveedores de los servicios educativos, tales como escuelas, universidades, institutos. 2. “*Management*” la figura central para la reorganización del sector público es el *manager* o el director escolar, quien se transforma en un agente de cambio clave para la política educativa. Como parte de los imperativos de las reformas del sector público el *management* representa la contracara de la burocracia y el profesionalismo. 3. “*Performativity*” definida como una cultura o un “sistema de terror”, constituye un régimen para la rendición de cuentas<sup>29</sup> que supone comparación, juzgamiento y el despliegue de mecanismos de control y cambio. Profesores, investigadores y académicos son objeto de evaluación, y los efectos y consecuencias deben ser afrontados por estos sujetos, quienes se enfrentan al cambio en los valores que son desafiados por los “terrores” de la performatividad.

El segundo capítulo se titula: “**Class, comprehensives and continuities: a short history of English education policy**” en el mismo se sistematiza la historia de la política educativa inglesa. El capítulo refleja el ensamble de políticas que son puesta en juego en este Sistema Educativo. Son diferenciados cuatro periodos históricos que significan cambio, ruptura y un particular modelo de Estado. El primer periodo, 1870-1944, da cuenta de la emergencia de una educación estatal. El segundo periodo, 1944-76, se materializa con la conformación de un Estado de Bienestar que supuso el devenir de un Sistema Educativo nacional administrado localmente. El tercer periodo, 1976-97, se contextualiza entre la crisis económica, la transición del regimen fordista de acumulación al post-fordista, signado por el ascenso del Estado Neoliberal que gobernó Margaret Thatcher. El último periodo, 1997-2013, se basa en la “*knowledge economy*” que promueve el fin del Sistema Educativo nacional administrado localmente. La división histórica construída posibilita diferenciar y reconocer patrones que sentaron las bases de las políticas educativas contemporáneas, donde Estado, economía y clase social se articulan para explicar, contextualizadamente, las ambivalencias que prevalecen en la intervención estatal desde los Conservadores; las políticas de la “Tercera

<sup>29</sup> Refiere al concepto de *accountability*.

Vía”; y posteriormente a través de la agenda de la Coalición y su “*Big Society*”. En resumidas cuentas, las continuidades están definidas por el uso de mecanismos de mercado, la desarticulación del sistema estatal, la inserción de campañas privadas y sponsor en los servicios públicos, y la aplicación de performances managerenciales en la gestión escolar.

El tercer capítulo se titula: “**Current policy models and the UK Government’s approach to public service reform**”, se abordan algunas de las políticas incluidas en el paquete de reforma, donde cobran presencia conceptos y modelos que influyen y definen las políticas educativas. La elección, por parte de los padres, de escuelas insertas en un mercado educativo competitivo es la manifestación de un sistema de elecciones que promueve, aún más, inequidades asociadas a estrategias de clase. Es decir, existe un mercado escolar, donde la clase media, aún, dispone de las habilidades sociales y culturales para moverse eficientemente. Padres y alumnos son reposicionados como consumidores que comparan escuelas, con base en los indicadores de beneficio que las evaluaciones externas y las propias escuelas ofrecen. El remodelamiento, disciplinamiento y la flexibilización de la profesión docente son las otras dimensiones afines a la competitividad. Competencia y capacidad son dos conceptos que operan conjuntamente en la promoción de un nuevo liderazgo que se articula con políticas de colaboración, partenariado y filantropía.

En el capítulo número cuatro: “**Current key issues: forms of policy and forms of inequity**” se aborda como objeto de análisis la equidad y las políticas promovidas al respecto. El parentesco, junto a la raza, el género, y la clase social se constituyen en objetos discursivos de análisis y de políticas que, retóricamente, pretenden promover la justicia social. Ball destaca que tanto el Laborismo, como la Coalición han dado particular énfasis al parentesco como un factor que, en muchas ocasiones, no coopera con la educación de sus hijos. De igual modo, las escuelas cuyos resultados escolares son insatisfactorios, se transforman en variables explicativas de los problemas sociales y educacionales. Bajo estas retóricas, ambos partidos dejan de lado y se desentienden de la responsabilidad sobre factores como la pobreza y la inequidad estructural.

En el quinto capítulo: “**Sociology of education policy: past, present and future**” se presentan algunas de las principales características y patrones de las políticas educativas actuales, este análisis posibilita definir algunas tendencias a seguir en el Sistema Educativo inglés. Entre los cambios, Ball, distingue dos dimensiones principales, una sustantiva y vinculada a cambios en la organización y la estructura de las escuelas, de la enseñanza y en el

curriculum. La otra dimensión es de orden regulatorio, supone cambios en la forma de gobierno, en el control de la educación. Ball destaca que tanto los Conservadores, los Laboristas, como así también la Coalición han tomado la idea de un sistema educativo común; sin embargo, todos han contribuido a la fragmentación y diferenciación entre tipos de escuelas. Esto supone, el retorno a las bases históricas de la educación inglesa. El análisis devela un discurso político que defiende el accionar privado, y que es, a su vez, consecuente con un modelo de estado que gerencia su responsabilidad sobre la educación pública.

A modo de cierre, la reedición de esta obra constituye un aporte teórico-metodológico a la investigación de las políticas educativas, el análisis discursivo de los cambios en la política pública mundial es una contribución al reconocimiento de lenguajes, ideas, organizaciones, tecnologías y prácticas que se articulan en la recontextualización o enactment de las políticas.

Un párrafo final merece la claridad conceptual con la cual Ball clarifica y evidencia, a lo largo del libro, que la nueva gobernanza no puede ser reducida a un análisis de partidos políticos o de ideologías, la izquierda y la derecha parecen no ser, desde hace ya un tiempo, parámetros suficientes para interpretar el trasfondo del debate educativo mundial.

**Recebida em: Maio de 2014**

**Aceita em: Junho de 2014**