



## THE BASIC PHILOSOPHY AND POLICY IN INTEGRATED ISLAMIC EDUCATION: EXPERIENCE OF MALAYSIA

*Maimun Aqsha Lubis<sup>1</sup>; Siti Hajar Taib<sup>2</sup>; Mohd Azaharin Ismail<sup>3</sup>*

<sup>1,2,3</sup> Universiti Kebangsaan Malaysia

e-mail: [draqsha@gmail.com](mailto:draqsha@gmail.com)<sup>1</sup>, [aqa790219@gmail.com](mailto:aqa790219@gmail.com)<sup>2</sup>, [arin\\_punye@yahoo.com](mailto:arin_punye@yahoo.com)<sup>3</sup>

**Abstract:** The basic philosophy of Integrated education covers all the sciences between religion and world science. Integrated education means education that integrates fardhu ain and fardhu kifayah knowledge. The integration of Islamic education also means integrating useful knowledge or aqli knowledge with naqli knowledge. The objective of integrated education is to create a moral balance and spiritual development to achieve knowledge that is the goal of the pursuit of knowledge. Thus, the concept of science which is based only on rational (intellect), empirical and scientific reasoning fails to produce humans with high moral values and morals. The concept of integrated education is also based on four elements: (i) creativity, (ii) reflectivity, (iii) cooperation (reciprocity) and (iv) responsibility. All of these elements are a pillar that shapes the integration of knowledge from the standpoint of innovation and in line with modern technology. Education has changed from time to time. Islamic education is also a requirement in educational institutes that have Muslim students. The development and changes of Islamic education in Malaysia in line with the policies set by the Ministry of Education in accordance with the National Philosophy of Education and the Philosophy of Islamic Education. The methodology of this study is library research. This article aims to explain the basic philosophy and policies of integrated education in global shape, integrated education in terms of pedagogy and integrated education in Malaysia. Besides it, the policy of Integrated Islamic Education explain 4 basic pillars according to Philosophy of Islamic Education. Then, the policies of integrated education in Malaysia are based on factors such as religious, social, political, economic, individual and universal factors. The concept of integrated education in Malaysia based on the National Education Philosophy and its policy in accordance with Islamic Education Philosophy to form and implement pure values based on the Quran and as-Sunnah.

**Keyword:** Philosophy, Policy, Islamic Education, Integrated Education.

### PENGENALAN

Pendidikan adalah faktor penting dalam merealisasikan manifestasi ibadah kepada sikap 'ubudiyah manusia. Ia mempunyai pengaruh yang sangat besar dalam mempertahankan maruah Islam yang telah kita warisi semenjak zaman Rasulullah saw. Pendidikan yang baik mampu membawa manusia tunduk memperhambakan diri kepada perintah dan larangan Allah swt. Proses memartabatkan pendidikan menurut acuan Islam mesti bermula daripada kefahaman terhadap konsep ilmu yang menyeluruh berteraskan kekuatan akidah selari dengan firman Allah S.W.dalam surah al- 'Alaq 96,

ayat 1-5 yang bermaksud: Maksudnya: '...Bacalah (wahai Muhammad) dengan nama Tuhanmu yang menciptakan (sekalian makhluk). Ia menciptakan manusia dari sebuku darah beku. Bacalah, dan Tuhanmu Yang Maha Pemurah. Yang mengajar manusia melalui pena dan tulisan. Ia mengajarkan manusia apa yang tidak diketahuinya...'

Pendidikan Islam di Malaysia telah dilaksanakan bermula sebelum merdeka iaitu mulanya bertapak Islam di Melaka sekitar abad ke 14. Ketika itu sistem pendidikan Islam menggunakan sistem yang tidak formal. Pendidikan Islam terus diberi perhatian setelah Tanah Melayu mencapai kemerdekaan pada tahun 1957. Pada tahun 1960, berdasarkan Laporan Rahman Talib, kerajaan menguatkuasakan satu akta iaitu kewajipan memberikan pendidikan Islam kepada murid-murid beragama Islam di setiap sekolah yang mempunyai murid beragama Islam berjumlah 15 orang atau lebih.

Pendidikan Islam di Malaysia dilaksanakan berdasarkan Falsafah Pendidikan Islam yang dibina berteraskan Falsafah Pendidikan Kebangsaan. Pendidikan Islam merupakan satu usaha berterusan untuk menyampaikan ilmu, kemahiran dan penghayatan Islam berdasarkan al-Quran dan al-Sunnah, bagi membentuk sikap, kemahiran keperibadian dan pandangan hidup sebagai hamba Allah yang mempunyai tanggungjawab untuk membangunkan diri, masyarakat, alam sekitar dan Negara ke arah mencapai kebaikan di dunia dan kesejahteraan abadi di akhirat.

Perkembangan pendidikan Islam di Malaysia dipertingkat dari masa ke semasa mengikut perubahan kurikulum pendidikan Negara. Selepas Kurikulum Lama Sekolah Rendah (KLSR), bahagian pendidikan menggubal Kurikulum Baru Sekolah Rendah (KBSR) pada tahun 1983 dan Kurikulum Baru Sekolah Menengah (KBSM) pada tahun 1989. Kurikulum ini bertahan selama 10 tahun, kemudian diberi penjenamaan baru atas dasar semakan semula. Setelah dibentangkan pada tahun 1990, dalam Seminar Kebangsaan Pelaksanaan KBSR telah dipersetujui untuk nama baru. Pada tahun 1993 Kurikulum Bersepadu Sekolah Rendah (KBSR) dan Kurikulum Bersepadu Sekolah Menengah (KBSM) dilaksanakan dengan tiga tunjang iaitu komunikasi, perkembangan diri individu dan manusia dengan alam sekelilingnya. Pada tahun 2003, KBSR dan KBSM disemak semula dan digubal kepada Kurikulum Standard Sekolah Rendah (KSSR) dan Kurikulum Standard Sekolah Menengah (KSSM) selaras dengan Pelan Induk Pembangunan Pendidikan (PIPP) 2006-2010. KSSR dilaksanakan sepenuhnya pada 2011, manakala KSSM dilaksanakan pada tahun 2017.

Pendidikan Islam di Malaysia di bawah naungan Kementerian Pendidikan Malaysia (KPM) bersedia dengan kehadiran isu dan cabaran dari masa ke semasa mengikut peredaran masa dengan berpandukan Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia (PPPM 2013-2025) yang kini memasuki gelombang ke tiga. Pelan pembangunan yang disediakan ini jelas bagi pengajaran dan pembelajaran terutama dalam strategi pengajaran berpusatkan murid berbanding strategi konvensional atau pemusatan guru terutama dalam pengajaran pendidikan Islam.

## **TUJUAN KAJIAN**

Kajian ini dijalankan bagi mencapai tujuan seperti yang berikut:

1. Menenalpasti dasar falsafah pendidikan dari sudut global.
2. Menenalpasti konsep bersepadu dalam pendidikan.
3. Menenalpasti falsafah pendidikan Islam Bersepadu di Malaysia.

## **METODODLOGI KAJIAN**

Kajian ini merupakan kajian kualitatif menggunakan kaedah kepustakaan dengan merujuk bahan daripada sumber ilmiah buku, artikel jurnal dan kertas kerja prosiding. Media sosial juga medan sumber pencarian bahan. Sumber maklumat yang diperoleh menjadi panduan untuk mendapatkan gambaran yang lebih jelas tentang isu yang dikaji.

## **DASAR DAN POLISI PENDIDIKAN**

Falsafah pendidikan merupakan pecahan daripada falsafah umum pendidikan. Falsafah ini terdiri daripada beberapa falsafah lain seperti idealisme, realisme, pragmatisme dan eksistensialisme. Falsafah idealisme memfokuskan kepada kepentingan pemikiran, jiwa dan kerohanian. Manakala realisme adalah falsafah yang memandang alam kebendaan sebagai realiti hidup. Falsafah pragmatisme yang dibentuk oleh ahli falsafah Amerika pula mempercayai bahawa manusia akan memperoleh pengetahuan melalui pengalaman dan penyelesaian masalah. Dan falsafah eksistensialisme lebih menjurus kepada individualistik yang menekankan aspek tanggungjawab terhadap diri dan kehidupan.

Leksikal pendidikan berasal daripada morfem bebas Latin "Educare" yang bermaksud memelihara atau mengasuh. Menurut Yusuf al-Qardawi (1980) pemajmukan leksikal pendidikan merangkumi keseluruhan hidup. Ia termasuk akal, hati, rohani, jasmani, akhlak dan tingkah laku. Ini bertujuan untuk mempersiapkan kehidupan manusia dalam masyarakat yang sering menghadapi kebaikan dan kejahatan, kemanisan dan

kepahitan. Dijelaskan lagi oleh Russel (1946) bahawa falsafah pendidikan merupakan medium pembentukan insan yang mulia dan melibatkan dua cakuman utama iaitu sains dan teknologi.

## **DASAR FALSAFAH PENDIDIKAN MALAYSIA**

Dari sudut sejarah, falsafah pendidikan negara lahir daripada proses yang agak panjang iaitu satu proses pembinaan bangsa dan negara Malaysia semenjak merdeka lagi. Umum mengetahui bahawa falsafah pendidikan negara yang dirumuskan pada tahun 1988 dan disebut dalam Akta Pendidikan 1996 berbunyi: Pendidikan di Malaysia adalah satu usaha berterusan ke arah memperkembangkan potensi individu secara menyeluruh dan bersepadu untuk melahirkan insan yang seimbang dan harmonis dari segi intelek, rohani, emosi dan jasmani berdasarkan kepercayaan dan kepatuhan kepada Tuhan. Usaha ini adalah bertujuan untuk melahirkan warganegara Malaysia yang berilmu pengetahuan, berketrampilan, berakhlak mulia, bertanggungjawab dan berkeupayaan mencapai kesejahteraan diri serta memberi sumbangan terhadap keharmonian dan kemakmuran keluarga masyarakat dan negara.

Menurut beliau, pengisytiharan Makkah mengenai matlamat pendidikan adalah meliputi “perkembangan yang seimbang dalam keseluruhan peribadi insan melalui latihan rohaniahnya, intelek, rasional, perasaan dan indera.” Sumber kepada pendidikan berkenaan adalah sumber wahyu dan akal sebagaimana yang diutarakan dalam konsensus Persidangan tersebut. Faktor keseimbangan dan kesepaduan dalam resolusi ini dapat dimanifestasikan dalam falsafah pendidikan negara yang dirumuskan 11 tahun kemudian. Sejarah pendidikan juga memainkan peranan dalam membentuk falsafah berkenaan. Dalam Akta Pelajaran 1961 yang dilaksanakan berdasarkan Penyata Razak 1956 dan Laporan Rahman Talib 1960 ada dinyatakan permulaan kepada falsafah pendidikan negara. Walaupun begitu, ianya tidak luas dan hanya sesuai dengan zaman pembangunan negara pada tahun-tahun 1970an dan 80an.

Dasar Pelajaran Kebangsaan lebih menjurus kepada usaha kerajaan menyatupadukan semua kaum: Tujuan Dasar Pelajaran di dalam negeri ini ialah bermaksud hendak menyatukan budak daripada semua bangsa di dalam negeri ini dengan menggunakan bahasa kebangsaan sebagai bahasa pengantar yang besar, walaupun perkara ini tiada dapat dilaksanakan dengan serta-merta melainkan hendaklah diperbuat dengan beransur ansur.

Penyata Razak 1956, Ordinan Pelajaran 1957, Laporan Rahman Talib 1960 dan Akta Pendidikan 1961 yang memungkinkan lahirnya Dasar Pelajaran Kebangsaan ini boleh dirumuskan sebagai milestone kepada zaman pengukuhan dan kemaskini dalam sistem pendidikan negara.

Dasar Pelajaran Kebangsaan ini mula diolah kembali bagi menyesuaikan negara kita dengan perkembangan zaman. Laporan Kabinet 1979 adalah permulaan kepada pembentukan falsafah pendidikan negara yang lebih jelas. Sebahagian ciri-ciri Laporan Kabinet 1979 lebih banyak menumpukan kepada penegasan kepada pendidikan asas 3M (Membaca, Menulis dan Mengira), pendidikan kerohanian dan kurikulum ala, Malaysia.

Zaman pensejagatan atau globalisasi merupakan satu cabaran baru bagi sistem pendidikan kita. Lahirnya Akta Pendidikan 1996 adalah satu sahutan kepada cabaran berkenaan. Buat pertama kalinya, dapat dilihat pelbagai pengukuhan dan penegasan dilakukan oleh pihak kerajaan termasuklah teras kepada sistem pendidikan iaitu falsafah pendidikan negara. Pendidikan bertaraf dunia atau Malaysia sebagai pusat kecemerlangan dijadikan objektif sistem pendidikan masa kini sebagaimana maksud beberapa akta pendidikan yang lain.

Buat pertama kalinya, jelas menunjukkan bahawa bukan isu perpaduan sahaja sebagai isu utama yang perlu diselesaikan akan tetapi isu yang lebih global seperti keperluan guna tenaga dan keterampilan ilmu yang sesuai dalam zaman. Apatah lagi, zaman ini dikenali sebagai permulaan gelombang maklumat dan pengetahuan. Buat pertama kalinya juga, pendidikan swasta sebagai rakan penyumbang dan ahli dalam sistem pendidikan kebangsaan diberikan perhatian yang sewajarnya. Era pra-1996, institusi pendidikan swasta boleh dianggap marginal dan tidak diiktiraf.

Dalam zaman pengukuhan dan kemaskini, sistem pendidikan kebangsaan hanya merangkumi institusi pendidikan yang ditubuh dan diurus oleh pihak kerajaan termasuk institusi pendidikan vernakular. Dalam zaman pensejagatan ini, sistem pendidikan kita merangkumi pendidikan pra-sekolah sehingga ke pendidikan tinggi awam dan swasta. Barangkali, inilah yang dikatakan pendekatan perpaduan yang lebih relevan iaitu dengan merangkum semua bentuk dan peringkat institusi pendidikan dalam negara untuk dikawalselia secara lebih menyeluruh dan bersepadu.

## **KONSEP BERSEPADU DALAM PENDIDIKAN**

Kesepaduan dalam pendidikan membawa maksud pendidikan yang menyepadukan ilmu fardhu ain dan ilmu kifayah. Dengan makna lain ilmu fardhu ain merupakan ilmu yang wajib dipelajari oleh setiap individu. Konsep pendidikan bersepadu menurut Alias (2013)

adalah merangkumi keseluruhan ilmu-ilmu pengetahuan iaitu ilmu dunia dan ilmu agama. Daripada beberapa pengertian di atas, integrasi pendidikan Islam merupakan penyepaduan antara ilmu yang bermanfaat iaitu ilmu aqli dengan ilmu naqli. Ilmu aqli dalam konteks ini merujuk kepada al-Quran dan al-Hadith. Manakala ilmu aqli menurut Zetty et.al (2017) menyatakan merangkumi beberapa ilmu seperti sains teknologi dan sains kemasyarakatan dan sains tabii. Inovasi dalam penyepaduan ilmu pedagogi dan aspek teknologi dalam pengajaran dan pembelajaran merupakan satu inovasi bagi mencapai matlamat pendidikan yang bersepadu.

Objektif pendidikan bersepadu untuk membentuk keseimbangan akhlak dan pembangunan rohani untuk mencapai ilmu yang menjadi matlamat dalam pencarian ilmu. Hal yang demikian itu kerana konsep ilmu yang hanya bersandarkan rasional (akal), empirikal dan saintifik gagal menghasilkan manusia yang mempunyai nilai adab dan akhlak yang tinggi. Pendidikan secara bersepadu mampu mendidik bukan sahaja akal tetapi hati (spiritual intelligence) manusia untuk mengakui adanya Pencipta dengan penyaksian kepada bukti kewujudan-Nya melalui pengajian ilmu intelektual.

Beberapa pendapat daripada tokoh pendidikan yang mendefinisikan akan pendidikan bersepadu. Menurut Hj Awang Mahmud Saedon (2003) pendidikan bersepadu merupakan pendidikan yang bersumberkan, berpaksikan, dipimpin, dan berlandaskan Al-Quran dan Al-Sunnah. Ia juga merupakan sebuah konsep pendidikan yang diperkenalkan bagi usaha mengatasi pengaruh sekularisme ke atas sistem pendidikan Islam.

Konsep pendidikan bersepadu menurut Ahmad Mohd Salleh (2008) merupakan keistimewaan Islam. Ia berlawanan sekali dengan aliran pemikiran Barat yang memisahkan ilmu kepada dua bahagian yang disebut sebagai teologi dan sains atau religious knowledge di Barat. Ini dijelaskan Mohd Kamal Hassan (1981) bahawa dalam Islam, bidang teknologi dan sains tidak bercanggah antara satu sama lain dan ia saling melengkapi. Dua bidang ini lahir daripada satu pandangan iaitu Tauhid. Dalam pendidikan terdapat beberapa pembahagian ilmu iaitu akidah, syariah dan akhlak. Namun, konsep bersepadu merangkumkan semua ilmu tersebut membawa keseimbangan antara akal dan wahyu.

## **TERAS PENDIDIKAN BERSEPADU**

Konsep pendidikan bersepadu berteraskan empat elemen yang penting iaitu kreativiti (*creativity*), refleksi (*reflectivity*) bekerjasama (*reciprocity*) dan bertanggung jawab (*responsibility*). Elemen-elemen ini menjadi tunjang pembentukan kesepaduan ilmu

dari sudut inovasi dan teknologi. Menurut Maimun (2015), dalam membentuk teknologi dan inovasi dalam pengajaran dan pembelajaran. Pemfokusan terhadap empat elemen ini diperlukan oleh pendidik. Jelas bahawa dalam merangka teknologi digital dalam pengajaran dan pembelajaran dan peradaban Islam, elemen-elemen diperlukan dan ia adalah tunjang utama bagi mencapai matlamat.

Perkataan Kreativiti (*creativity*) yang berasal daripada Barat bermaksud keupayaan mencipta atau daya cipta. Difahami bahawa kreativiti merupakan keupayaan menjana idea dan pemikiran kreatif untuk menghasilkan kerja pelbagai bentuk dan teknologi. Bersesuaian dengan Firman Allah bermaksud dalam surah al-An'am ayat 50 yang bermaksud: "Adakah sama keadaan orang yang buta dengan orang yang melihat?" Melalui ayat ini menerangkan bahawa manusia yang berfikiran kreatif akan menghasilkan kerja yang berbeza dengan orang lain. Daripada ayat ini disarankan mengambil pengajaran dan kemajuan orang lain bagi memajukan diri, agama bangsa dan Negara.

Elemen Reflektiviti (refleksi) merupakan elemen yang kedua. Elemen ini merupakan cetus idea Dewey (1933) yang dikemukakan dalam bukunya "How We Think ". Elemen refleksi dari sudut pandangan Islam merupakan muhasabah diri atau membuat timbal balik. Dalam pendidikan, elemen ini dapat diterapkan berdasarkan teknologi digital. Konsep elemen ini akan menghasilkan mutu kerja yang lebih baik dari masa ke semasa. Muhasabah diri dan kerjaya dalam segala aktiviti dan tindakan telah dijelaskan dalam firman Allah, surah al-Zalzalah ayat 7-8: Maksudnya: Barang siapa yang mengerjakan kebaikan seberat zarah pun, nescaya dia akan melihat (balasan)nya. Dan barang siapa yang mengerjakan kejahatan seberat zarah pun, nescaya dia akan melihat (balasan)nya pula.

Justeru itu dalam konteks amalan pengajaran dan pembelajaran konsep refleksi ini hendaklah sentiasa diaplikasikan supaya pensyarah dan pelajar sentiasa memperbaiki hasil kerja berinovasi dari masa ke semasa.

Elemen Reciprocity/Cooperation atau kerjasama adalah elemen yang ketiga. Elemen ini perlu ditekankan dalam sesebuah organisasi secara bersama-sama dalam komuniti. Dalam pendidikan, guru tidak boleh bekerja bersendirian tanpa pelajar dan pelajar perlu mempunyai komuniti dalam membentuk pembelajaran aktif dan proaktif. Pendekatan teknologi membantu kerjasama antara pelbagai pihak dapat diurus dengan cepat dan mudah di mana-mana dan bila-bila masa sahaja. Daripada kumpulan kerjasama yang dibina akan melahirkan hasil kerja yang baik. Ini dijelaskan dalam firman Allah, surah Ali Imran ayat 159 bermaksud: "Maka disebabkan rahmat dari Allah-lah kamu berlaku lemah-lembut terhadap mereka. Sekiranya kamu bersikap keras lagi berhati kasar, tentulah mereka menjauhkan diri dari sekeliling mu. Karena itu maafkanlah mereka,

mohonlah ampun bagi mereka, dan bermusyawarah lah dengan mereka dalam urusan itu. Kemudian apabila kamu telah membulatkan tekad, maka bertawakal lah kepada Allah. Sesungguhnya Allah menyukai orang yang bertawakkal kepadaNya”

Ayat di atas menjelaskan sebaik-baik sikap seorang mukmin ialah lemah lembut, memaafkan dan mengutamakan musyawarah dalam mengambil keputusan bagi menghasilkan kerja yang berkesan dan berkualiti.

Elemen yang terakhir iaitu Responsibility (bertanggungjawab). Elemen ini didefinisikan Kamus Dewan edisi keempat dengan maksud tanggungjawab ialah kewajipan yang dipikul oleh seseorang. Tanggungjawab setiap manusia pada pelbagai cabang iaitu tanggungjawab terhadap pencipta, manusia dan alam. Manakala bertanggungjawab dalam pendekatan teknologi dilihat melalui apa yang dilaksanakan melalui aplikasi yang digunakan dan bertanggungjawab pada hasil kerja. Elemen ini disebut dalam sabda Rasulullah s.a.w: “Daripada Abdullāh bin Umar bahawa dia mendengar Rasulullah telah bersabda: Setiap kalian adalah pemimpin dan setiap pemimpin akan diminta bertanggungjawab atas yang dipimpinnya. Imām (ketua Negara) adalah pemimpin yang akan diminta bertanggungjawab atas rakyatnya. Seorang suami dalam keluarganya adalah pemimpin dan akan diminta bertanggungjawab atas keluarganya. Seorang isteri adalah pemimpin di dalam urusan rumah tangga suaminya dan akan diminta bertanggungjawab atas urusan rumah tangga tersebut. Maka setiap kamu, (juga seorang pembantu adalah pemimpin dalam urusan harta tuannya) dan akan diminta bertanggungjawab atas urusan tersebut.” (*Muttafaqun'Alaihi*)

Matlamat pendidikan juga ialah perubahan dan tranformasi diri individu dari satu tahap ke satu tahap yang lebih baik. Perubahan dan tranformasi ini tidak akan terlaksana tanpa melibatkan pembangunan insan yang perlu direncanakan dan mengikut acuan FPK. Pembangunan insan yang seimbang dan holistik tidak akan meminggirkan salah satu aspek tetapi akan digabungkan agar dapat melahirkan insan yang mempunyai pegangan agama, nilai-nilai murni serta berkemahiran yang mantap. Berdasarkan FPK, matlamat pendidikan adalah bagi melahirkan manusia yang seimbang dan harmonis dari semua aspek kemanusiaan. Di dalam pernyataannya terdapat unsur-unsur penting yang berkaitan dengan pembangunan insan iaitu membangunkan intelek, membangunkan rohani dan emosi serta membangunkan jasmani. Elemen-elemen ini penting disepadukan bagi membangunkan insan agar tidak berlaku kepincangan kejadian terhadap makhluk ciptaan Allah s.w.t. Dijelaskan oleh Tajul Ariffin Noordin (1993) bahawa ketidakseimbangan elemen-elemen ini akan membawa kepada golongan manusia yang



pelbagai. Sebaliknya, pendidikan yang hendak dihasilkan melalui FPK ialah satu golongan manusia sahaja iaitu manusia yang bergelar insan terangkum padanya nilai-nilai murni sama ada aspek rohani, emosi, jasmani dan pemikirannya. Kesemua elemen inilah yang menjadikan manusia itu sebaik-baik kejadian (*ahsanu al- taqwim*).

#### **a. Pembangunan Intelektual**

Falsafah menurut Mok Soon Sang (2004), mempersoalkan prinsip-prinsip realiti, ilmu dan nilai. Membangunkan intelektual dan pemikiran manusia merupakan salah satu cabang utama falsafah iaitu epistemologi yang berperanan untuk membangun manusia. Konsep ilmu ini mampu meningkatkan dan memperkembangkan minda manusia. Teori epistemologi yang berkaitan teori Islam banyak digunakan dalam kurikulum sistem pendidikan Malaysia. Islam membuktikan bahawa ilmu mampu membawa umat daripada kejahilan kepada cahaya kebenaran. Oleh itu, kurikulum dirangka oleh FPK dengan menyusun pelbagai kaedah dan pendekatan pengajaran dan pembelajaran serta penilaian bagi menepati teori ilmu. Menurut Ahmad Mohd. Salleh (2008) dalam membangun intelektual manusia menyatakan terdapat beberapa unsur yang diberi tumpuan kepada daya berfikir iaitu mempunyai kemahiran 3M, mendapat, meningkat dan menyebarkan ilmu, berfikir secara kritis dan kreatif (KBKK) serta memanfaatkan ilmu untuk diri dan orang lain. Melalui Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia (PPPM) 2013-2025 juga telah menfokuskan kepada Kemahiran Berfikir Aras Tinggi (KBAT) bagi menentukan kejayaan tranformasi pendidikan seperti yang digariskan. Jelas bahawa pembangunan intelektual ini lebih menjurus kepada pembangunan kognitif seseorang.

#### **b. Pembangunan Kerohanian dan Emosi**

Menurut Tajul Ariffin Noordin (1993) bahawa bangsa yang kuat serta mulia tidak hanya bergantung pada kekuatan fizikal yang bercorak kebendaan dan teknologi. Lebih jelas, manusia yang berjaya bukan sahaja mereka yang cemerlang pada satu aspek sahaja malahan istilah berjaya yang sebenar diukur melalui kualiti rohaninya. Hal ini dijelaskan dalam al- Quran surah al-Mukminim, maksudnya: "Sesungguhnya beruntunglah orang-orang yang beriman iaitu orang-orang yang khusyu' dalam sembahyangnya.....".

Berdasarkan ayat ini bermaksud kekuatan dalam seseorang itu merupakan kayu pengukur dalam menentukan kejayaan seseorang. Menurut Ahmad Mohd Salleh (2008), FPK amat menekan pembangunan rohani dan emosi yang seimbang dengan menerapkan nilai-nilai murni elemen merentas kurikulum. Bagi mengukuhkan ilmu yang menghubungkan pembangunan rohani dan emosi, FPK menjadikan prinsip kepercayaan sebagai pegangan. Dengan keimanan dan ketaqwaan kepada Allah s.w.t akan mengukuhkan lagi sahsiah keperibadian manusia. Menurut Ahmad Mohd Salleh (2008)

lagi, unsur-unsur rohani juga diterapkan dalam kurikulum iaitu menyedari dan menginsafi daya Pencipta, menghargai dan mensyukuri pemberian Pencipta, menyedari dan menginsafi tanggungjawab, memupuk dan membina disiplin diri serta membentuk akhlak mulia. Selain itu, pembangunan rohani dan emosi juga berkait secara afektif dengan perasaan dan jiwa.

### **c. Pembangunan Jasmani/Fizikal**

Dalam pendidikan, kesihatan tubuh badan memberi kesan ke atas pengajaran dan pembelajaran agar berjalan lancar dan lebih berkesan. Hal ini disebut dalam pepatah Arab: "akal yang sihat berada dalam tubuh badan yang sihat."

Kurikulum yang dirangka FPK menyepadukan pendidikan jasmani. Aktiviti ko-kurikulum yang dibentuk juga menjurus kepada pembangunan jasmani dan fizikal yang berbentuk kesukanan, kemahiran teknikal dan vokasional serta keusahawanan. Kemahiran-kemahiran tersebut akan membantu seseorang pelajar menjalani kehidupannya pada masa akan datang. Ini dijelaskan dalam sabda Rasullullah s.a.w,mafhumnya: "... kamu lebih mengetahui urusan duniamu, maka laksanakanlah apa yang kamu kehendaki...".

Maksudnya bahawa usaha dalam membangunkan insan, unsur-unsur kemanusiaan yang wujud dalam diri seseorang itu perlu dibangunkan seiring dengan peredaran zaman. Ini juga merupakan kaedah usul yang digunakan sebagai pegangan ulama' dalam membina hukum yang bergantung kepada kepentingan dan masalah semasa iaitu konsep masalah mursalah. Menurut Hj Hassan Hj Ahmad & Hj Mohd Soleh Hj Ahmad (2002) juga, dalam masa yang sama konsep sad al-Zarai turut digunakan agar dapat menghalang sebarang keburukan. Oleh yang demikian, kurikulum pendidikan juga mengambil kira aspek perubahan ini agar pembangunan insan dapat dicapai seiring dengan zaman. Hal ini berkait dengan penggunaan teknologi maklumat dalam pengajaran dan pembelajaran bagi membantu kemahiran psikomotor seseorang dalam mendapatkan maklumat dengan mudah dan cepat. Tumpuan terhadap pembangunan insan ini bertepatan dengan konsep pendidikan bersepadu.

Pembangunan insan dalam kerangka FP menunjukkan bahawa keinginan dan kemahuan pendidikan menghasilkan insan yang berkualiti dari semua aspek. Falsafah pendidikan adalah garis panduan bagi mencapai maksud pendidikan yang sebenar.

### **FALSAFAH PENDIDIKAN ISLAM BERSEPADU DI MALAYSIA**

Matlamat Kurikulum Pendidikan Islam adalah untuk membina dan membentuk hamba dan khalifah Allah SWT yang berilmu, beriman, bertaqwa, beramal soleh, berakhlak

mulia dan berketerampilan berdasarkan al-Quran dan al-Sunnah serta menyumbang ke arah mempertingkatkan tamadun bangsa dan negara serta kesejahteraan alam demi mencapai kesejahteraan dunia dan akhirat. Turki Rabib (1982) dalam Ahmad Mohd Salleh (2008), berpendapat bahawa Falsafah Pendidikan Islam dibina berasaskan empat rukun, iaitu: 1). Iman yang teguh kepada Allah dan Rasul, malaikat, syurga, neraka, dan hari kebangkitan. 2). Akhlak yang baik dan mulia. 3). Berilmu dalam erti yang menyeluruh. 4). Amal soleh di dunia dan di akhirat.

Falsafah Pendidikan Islam berusaha melahirkan individu yang baik serta melahirkan warganegara yang beriman dan beramal soleh. Selain itu, turut berusaha untuk melahirkan insan yang mempunyai keseimbangan dari segi kebendaan dan rohani.

Objektif utama Kurikulum Pendidikan Islam bertujuan membolehkan murid: 1. Membaca ayat pilihan daripada al-Quran dengan betul, lancar, bertajwid dan fasih. 2. Melazimi bacaan al-Quran dalam kehidupan. 3. Menghafaz ayat pilihan daripada al-Quran dengan betul, lancar, bertajwid dan fasih. 4. Mengamalkan bacaan ayat hafazan pilihan dalam solat dan amalan kehidupan. 5. Merumus kefahaman ayat al-Quran pilihan dan mengamalkannya. 6. Membaca hadis pilihan dengan betul. 7. Merumus kefahaman hadis pilihan dan mengamalkannya. 8. Merumus kefahaman akidah Islamiah dan meyakini sebagai pegangan dan tunjang dalam kehidupan. 9. Merumus kefahaman ilmu fiqh dan mengamalkannya serta menghayatinya dalam kehidupan. 10. Merumus kefahaman sirah Nabi Muhammad SAW, sejarah tokoh-tokoh dan tamadun Islam serta mengambil iktibar daripadanya. 11. Merumus kefahaman akhlak Islamiah dan mengamalkan serta menghayatinya dalam kehidupan.

Menurut Mohd Kamal Hassan (1987) menyatakan perkembangan individu secara keseluruhan dan bersepadu berdasarkan konsep Falsafah Pendidikan Islam yang kedua. Ini kerana Islam tidak melihat dari sudut intelek sahaja dalam pembangunan manusia, tetapi secara menyeluruh, sepadu dan sempurna. Sebagaimana dalam surah al-Baqarah ayat 208 yang bermaksud: "Wahai orang-orang yang beriman, masuklah kamu ke dalam Islam secara keseluruhannya, dan janganlah kamu turuti langkah syaitan. Sesungguhnya syaitan itu musuh kamu yang nyata".

Konsep bersepadu dalam Falsafah Pendidikan Islam Malaysia berdasarkan Falsafah Pendidikan Kebangsaan iaitu Kepercayaan dan Kepatuhan kepada Tuhan. Falsafah pendidikan Negara berteraskan kepada kepercayaan kepada Tuhan. Menurut Ahmad Mohd Salleh (2008), konsep ini menjelaskan bahawa manusia dan alam dijadikan oleh Pencipta, mengetahui hukum dan fenomena alam mengikut peraturan Pencipta dan menyedari bahawa manusia dijadikan untuk memakmurkan alam. Aspek ini merupakan asas utama

dalam Falsafah Pendidikan Islam. Pendidikan Islam tidak akan menerima sebarang kurikulum yang menyebabkan manusia yang dilahirkan sebagai manusia atheis. Ini kerana manusia atheis hanya bertuhankan nafsu dan kebendaan yang akan menyebabkan keharmonian dalam masyarakat akan terganggu. Menurut Al-Nahwi dalam kajian Noriati A. Rashid (2014), asas utama dalam Falsafah Pendidikan Islam ialah keimanan kepada Allah S.W.T.

Pendidikan Islam di Malaysia terkini digubal berdasarkan Kurikulum Standard Sekolah Menengah (KSSM) dan Kurikulum Standard Sekolah Rendah (KSSR) berasaskan enam (6) tunjang, iaitu Komunikasi; Kerohanian, Sikap dan Nilai; Kemanusiaan; Keterampilan Diri; Perkembangan Fizikal dan Estetika; serta Sains dan Teknologi. Enam tunjang tersebut merupakan domain utama yang menyokong antara satu sama lain dan disepadukan dengan pemikiran kritis, kreatif dan inovatif. Kesepaduan ini bertujuan membangunkan modal insan yang menghayati nilai-nilai murni berteraskan keagamaan, berpengetahuan, berketerampilan, berpemikiran kritis dan kreatif serta inovatif.

### **1. Komunikasi**

Komunikasi diertikan sebagai satu proses interaksi antara manusia yang melibatkan pertukaran maklumat melalui pergerakan isyarat simbol atau pertuturan (Hovlan, Janis & Kelley 1953). Terdapat dua jenis komunikasi ialah komunikasi lisan dan bukan lisan (Capstone 2001; Teven et al. 2004). Komunikasi lisan merangkumi penggunaan bahasa, pertuturan dan suara manakala komunikasi bukan lisan pula melibatkan jenis-jenis interaksi seperti penggunaan bahasa badan, ekspresi muka, postur dan hubungan mata. Komunikasi juga merupakan satu kemahiran dan kebolehan bagi mewujudkan interaksi atau hubungan perantara atau sebaliknya dengan individu lain. Menurut Nussabaum (2007), komunikasi meliputi kemahiran menulis, membaca, berhujah, mendengar, etika dalam komunikasi serta mempunyai hubungan dengan penggunaan teknologi. Dijelaskan Sulaiman (2010), komunikasi proses utama yang tidak dapat dielakkan bagi setiap individu dalam kehidupan seharian kerana proses ini akan terwujud apabila terjadi interaksi antara dua individu. Menurut Nurul Salmi (2014) kemahiran komunikasi merupakan suatu elemen penting yang harus ada dan dikuasai oleh setiap pelajar, sama ada bagi memenuhi keperluan mereka ketika proses pelajaran, persiapan untuk menempuh alam pekerjaan ataupun dalam interaksi sosial.

Dalam KSSM pendidikan Islam di Malaysia menginginkan pelajar menguasai kemahiran berbahasa secara lisan dan bukan lisan semasa berinteraksi dalam kehidupan seharian sebagai persediaan diri ke alam kerjaya.

## **2. Kerohanian, Sikap dan Nilai**

Tiga aspek ini berkait antara satu sama lain. Kerohanian melibatkan penghayatan amalan agama, sikap dan nilai murni dalam kehidupan. Sikap lebih menjurus kepada peningkatan kepatuhan kepada Tuhan secara berterusan dalam seharian. Dan nilai pula diterapkan dalam pembentukan insan berakhlak mulia, berintegriti dan akauntabiliti.

Matapelajaran pendidikan Islam dipelajari oleh murid dalam tempoh dua jam seminggu. Ianya melibatkan pengetahuan dan kemahiran asas yang berkaitan dengan aqidah (Rukun Iman, Rukun Islam, Kalimah Syahadah), ibadah (bersuci, berwuduk, pergerakan solat), sirah (sirah Rasullullah s.a.w), akhlak (mencontohi akhlak Rasullullah s.a.w, amalan mengikut adab), asas bahasa al-Quran dan tulisan jawi (bahasa Arab, huruf hijaiyah, huruf jawi, doa pilihan dan surah juzu' amma).

## **3. Kemanusiaan**

Elemen tunjang kemanusiaan menekankan perkembangan kemahiran intelektual dengan penguasaan ilmu serta pengetahuan mengkonsepsi, amalan tentang masyarakat dan pembinaan warganegara untuk abad ke-21, penguasaan ilmu alam sekitar, Negara dan global serta penghayatan nilai asas demokrasi, semangat patriotism dan perpaduan serta pembinaan komunikasi dalam menyelesaikan masalah.

## **4. Keterampilan Diri**

Keterampilan diri turut diterapkan dalam pendidikan di Malaysia. Ini membantu pelajar dalam pemupukan kepimpinan dan sahsiah diri melalui aktiviti kurikulum dan kokurikulum. Selain itu, penghayatan nilai positif (harga diri dan keyakinan diri) ditekankan. Membantu pelajar menonjolkan potensi diri, kemahiran yang ada serta daya kreatif. Keterampilan diri membantu pelajar membina perhubungan yang bermakna dengan individu masyarakat. Ini dijelaskan keperluan keterampilan diri menurut Gainer (1988) telah membuat ringkasan mengenai kemahiran "employability", pertama adalah keterampilan individu yang meliputi (kemahiran komunikasi, kemahiran berhubung, kemahiran komputer, dan kemahiran berbudaya), keduanya adalah kemahiran kebolehpercayaan individu yang meliputi (pengurusan individu, beretika, dan kematangan vokasional) dan akhir sekali adalah kemahiran pengubahsuaian ekonomi (kemahiran menyelesaikan masalah, pembelajaran "employability", dan juga pembangunan kerjaya).

## **5. Perkembangan Fizikal dan Estetika**

Aspek perkembangan fizikal dan estetika amat penting dalam pendidikan. Tanpa aspek perkembangan fizikal yang mantap, masalah akan dihadapi dalam semua aktiviti dan pengendalian peralatan. Perkembangan fizikal juga meningkatkan psikomotor halus dan kasar serta koordinasi mata-tangan. Ia merangkumi pelbagai teknik yang betul seperti

melompat, penyambut objek, membaling objek serta postur badan yang betul ketika duduk.

Selain itu, tunjang ini menekankan kepada pembinaan amalan penjagaan kesihatan diri, kebersihan persekitaran dan pemakanan berkhasiat. Lazimnya, badan yang sihat dapat mampu memberikan tumpuan yang baik terhadap pengajaran dan pembelajaran. Tabiat yang baik akan memanfaatkan dalam kehidupan sepanjang hayat. Aspek keselamatan juga diterapkan dalam tunjang ini daripada sumber yang mungkin membahayakan diri termasuk langkah pencegahan dan penjagaan kehormatan diri.

## 6. Sains dan Teknologi

Penguasaan ilmu sains, matematik dan teknologi turut dititik beratkan. Pengaplikasian, pengetahuan dan kemahiran sains, matematik, teknologi secara bertanggungjawab dalam kehidupan harian berlandaskan sikap dan nilai sains, matematik dan teknologi perlu diterapkan dalam diri pelajar. Tunjang sains, matematik dan teknologi merangkumi awal sains, matematik, penggunaan objek dalam aktiviti pembinaan dan penggunaan teknologi ICT.

Daripada enam tunjang tersebut, Pendidikan Islam memfokuskan beberapa aspek yang ditekankan iaitu aspek ilmu, amali, amalan, penghayatan dan pembudayaan. Berikut adalah maksud kepada setiap satu aspek tersebut mengikut konteks KSSM Pendidikan Islam.

### a. Ilmu

Ilmu bermaksud isi kandungan atau fakta ilmu yang ditentukan di dalam Standard Kandungan (SK) dan Standard Pembelajaran (SP). Contohnya dalam tajuk solat sunat dhuha mengandungi fakta tentang maksud, hukum dan dalil solat sunat dhuha. Isi kandungan atau fakta tersebut disampaikan secara teori kepada murid.

### b. Amali

Amali bermaksud melaksanakan secara amali teori-teori yang dipelajari. Contohnya setelah murid diajar secara teori tentang solat sunat dhuha, murid diminta melaksanakan solat sunat dhuha secara amali. Amali sangat penting dilaksanakan bagi memastikan kefahaman yang betul tentang sesuatu teori. Guru perlu memperbetulkan sekiranya mendapati ada kesilapan semasa murid melakukan amali.

### c. Amalan

Amalan bermaksud mengamalkan ilmu yang dipelajari dalam kehidupan harian. Contohnya setelah mempelajari tentang solat sunat dhuha dan melaksanakannya secara amali murid hendaklah dibimbing agar mengamalkan solat sunat dhuha dalam kehidupan

harian. Murid perlu sentiasa diingatkan agar cuba melaksanakan solat sunat dhuha mengikut kemampuan mereka.

d. Penghayatan

Penghayatan bermaksud menghayati kesan dan pengajaran dari amalan-amalan yang dilaksanakan. Contohnya matlamat pensyariatan solat sunat adalah bagi mendekati diri kepada Allah SWT seterusnya melahirkan muslim berakhlak mulia. Murid perlu diingatkan agar sentiasa berakhlak mulia kerana mereka telah melaksanakan solat sunat dhuha.

e. Pembudayaan

Pembudayaan bermaksud menjadikan amalan-amalan baik yang diamalkan secara individu sebagai amalan yang dilaksanakan secara berjamaah atau beramai-ramai. Contohnya amalan melaksanakan solat sunat dhuha dijadikan amalan semua warga sekolah.

Menurut Ahmad Mohd Salleh (2008), insan yang lahir daripada sistem pendidikan yang berteraskan Falsafah Pendidikan Islam akan bersifat taqwa, ikhlas, ihsan, itqan, istiqamah dan mempunyai sifat-sifat kemanusiaan yang terpuji seperti berkasih sayang, hormat- menghormati dan keperibadian tinggi. Dijelaskan lagi oleh Mohd Kamal Hassan (1987) dan Ahmad Mohd Salleh (2008), selain itu pendidikan Islam juga menekankan konsep-konsep berikut: 1). Pendidikan seumur hidup, 2). Pembangunan seluruh potensi (roh, akal dan jasad) secara padu mencakupi aspek kognitif, afektif dan volitional. 3). Menyampaikan dua fungsi iaitu hamba kepada Allah (ubudiyah) dan khalifah Allah (wakil Allah di muka bumi), 4). Memakmurkan seluruh alam. 5). Kebahagiaan hidup di dunia dan akhirat.

Melalui konsep Falsafah Pendidikan Islam tersebut, jelas bahawa Falsafah Pendidikan Islam tidak hanya mementingkan pemindahan ilmu, tetapi menekankan aspek nilai dan akhlak mulia dalam usaha mencapai matlamat pengutusan Nabi Muhammad s.a.w iaitu dalam menyempurnakan akhlak. Tambahan juga Falsafah Pendidikan Islam yang bersifat bersepadu dalam iman, ilmu dan amal serta bermatlamat kebahagiaan dan kesejahteraan hidup dunia dan akhirat.

### **FAKTOR-FAKTOR PEMBENTUKAN POLISI PENDIDIKAN ISLAM**

Falsafah Pendidikan Kebangsaan mengandungi idea dan pandangan yang rasional terhadap pendidikan. Fungsi asas falsafah pendidikan ialah memberi panduan dan haluan kepada pakar pendidikan untuk merancang atau mereformasikan sistem pendidikan berlandaskan idea konsep dan matlamat pendidikan negara kita Malaysia. Sehubungan ini, Falsafah Pendidikan Kebangsaan adalah digubal secara rapi dan teliti

oleh pakar-pakar pendidikan dengan mengambil kira seluruh aspek yang berkaitan dengan keperluan-keperluan individu, masyarakat dan negara. Semasa penggubalan Falsafah Pendidikan Kebangsaan, beberapa faktor yang berkaitan telah dipertimbangkan terlebih dahulu supaya ianya boleh menjadi panduan dan bimbingan yang manfaat kepada segala usaha pendidikan. Di antara faktor-faktor mengikut Mok Soon Sang (2000) yang mempengaruhi pertimbangan asas semasa menggubal Falsafah Pendidikan Kebangsaan seperti berikut:

### **1. Faktor Agama**

Agama Islam ialah agama rasmi bagi negara Malaysia. Di samping itu, agama Kristian, agama Buddha, agama Hindu dan sebagainya juga bebas dianuti mengikut undang-undang negara. Agama-agama ini, khasnya agama Islam merupakan faktor-faktor yang penting yang mempengaruhi pertimbangan asas dalam proses penggubalan Falsafah Pendidikan Kebangsaan.

### **2. Faktor Sosial**

Masyarakat Malaysia terdiri daripada berbilang kaum. Keharmonian dan kemakmuran negara bergantung kepada amalan sikap toleransi, bekerjasama dan hormat-menghormati antara satu sama lain. Sikap positif ini adalah amat penting dalam usaha mencapai perpaduan kaum yang merupakan kriteria yang paling penting untuk mewujudkan keadaan sosial yang stabil.

### **3. Faktor Politik**

Sebagaimana yang diketahui umum, Falsafah Pendidikan Kebangsaan digubah berlandaskan kepada ideologi negara yang dicerminkan dalam dokumen-dokumen rasmi seperti Laporan Pendidikan, Rancangan Malaysia dan Rukun Negara. Di dalam usaha membentuk ideologi negara, pengaruh politik memainkan peranan penting dalam penentuan dasar pendidikan negara. Sehubungan ini, matlamat pencapaian perpaduan kaum menjadi pertimbangan asas dalam penggubalan Falsafah Pendidikan Kebangsaan.

### **4. Faktor Ekonomi**

Rakyat Malaysia yang terlatih dalam pelbagai kemahiran dapat membantu negara memperkembang ekonomi dengan meningkatkan daya pengeluarannya. Cita-cita memperkembangkan ekonomi Malaysia telah menjadi salah satu matlamat pendidikan negara yang dinyatakan dalam Falsafah Pendidikan Kebangsaan.

### **5. Faktor Individu**

Potensi Individu dapat dikembangkan melalui proses pendidikan. Potensi individu ini meliputi aspek-aspek intelek, rohani, emosi dan jasmani. Insan yang seimbang



dan harmonis sentiasa mengamalkan sikap bersyukur, sentiasa menikmati ketenteraman jiwa serta bersedia menghadapi cabaran hidup dengan tenang. Ini merupakan pernyataan utama dalam kandungan Falsafah Pendidikan Kebangsaan.

## 6. Faktor Sejagat

Penggubalan Falsafah Pendidikan pula tidak terpisah daripada pengaruh perkembangan sistem pendidikan antarabangsa. Sehubungan itu, idea-idea yang dihasilkan daripada seminar pendidikan antarabangsa pula membawa pengaruhnya ke atas Falsafah Pendidikan Kebangsaan. Faktor sejagat yang berkaitan dengan pandangan dan visi sedunia, perkembangan pendidikan antarabangsa dan keupayaan warganegara memberi sumbangan ke arah yang dapat membawa persefahaman antarabangsa. Misalnya, program pendemokrasian pendidikan, pensarwajagatan pendidikan dan pendidikan seumur hidup yang dirancang oleh UNESCO 1980-an.

## KESIMPULAN

Dasar dan polisi dalam sesuatu pembinaan kurikulum bersepadu amatlah penting terutama bagi pendidikan Islam khususnya di Malaysia. Adanya dasar dan polisi yang sistematik mampu membantu guru dalam proses pengajaran dan pembelajaran mengikut aspek-aspek yang perlu diutamakan dan diterapkan dalam sesi tersebut. Nilai-nilai dan tunjang yang disusun sebagai salah satu strategi dan pendekatan pengajaran yang pelbagai membantu pengajaran dan pembelajaran lebih menarik dan tidak membosankan pelajar. Kesediaan guru dari pelbagai aspek cabaran dalam pengajaran dan pembelajaran memberi peranan penting dalam menjalankan strategi pengajaran, di samping memupuk minat murid terhadap pendidikan Islam berdasarkan pemusatan murid. Untuk proses ini, guru perlu memberikan motivasi dan menggalakkan pelajar melibatkan diri secara aktif dalam setiap aktiviti yang berpusatkan murid. Justru itu, pengajaran dan pembelajaran yang dijalankan secara bersepadu adalah untuk membangunkan modal insan yang menghayati nilai-nilai murni berteraskan keagamaan, berpengetahuan, berketerampilan, berpemikiran kritis dan kreatif serta inovatif.

## REFERENCES

- Ahmad Mohd Salleh, (2008). *Pengajian Agama Islam & j-QAF: Metodologi dan Pedagogi Pendidikan*. Shah Alam: Oxford Fajar Sdn. Bhd.
- Alias Azhar (2013). Pendemokrasian Sistem Pendidikan Islam di Malaysia : Satu Tinjauan. *Jurnal Kajian Pendidikan*, 3(1), 59-72. Universiti Utara Malaysia Kedah.
- Dewey, J. (1933). *How We Think. A Restatement Of The Relation of Reflectivethinking Tothe Educative Process*. Boston. D.C. Heath And Company.

- Gainer (1988). *Astd Update: Basic Skills*. Alexandria: American Society For Training And Development. (Eric No. Ed 291 882).
- Hassan Ahmad & Mohd Salleh Ahmad. (2002). *Usul Fiqh dan Kaedah Fiqh*. Kuala Lumpur: Pustaka Hj. Abd. Majid.
- Maimun Aqsha Lubis (2015). Effective Implementation of The Integrated Islamic Education. *Global Journal Al-Thaqafah (GJAT)*, June 2015, Vol 5 Issue 1 | 60
- Mok Soon Sang. (2009). Literatur dan Kaedah Penyelidikan. Puchong, Selangor: Penerbitan Multimedia Sdn. Bhd. Muhammad Shafiq. (1995). Islamization Of Knowledge: Philosophy and Methodology and Analysis Of The Views and Ideas Of Ismail R. AlFaruqi, S. Hossein Nasr and Fazlur Rahman. *Jurnal Hamdard Islamicus*. Vol XVIII No 3.
- Noriati A. Rashid, Lee Keok Cheong, Zulkifli Mahayudin dan Zakiah Noordin, (2014), *Falsafah dan Pendidikan di Malaysia*. Shah Alam: Oxford Fajar Sdn. Bhd
- Nurul Salmi Mohd Dazali (2014) Tahap Kemahiran Komunikasi Dalam Kalangan Pelajar Sarjana Muda Pendidikan Ipta Di Utara Semenanjung Malaysia (Communication Skill among Undergraduate Students of Education in Northern Malaysia), *Jurnal Pendidikan Bahasa Melayu – JPBM (Malay Language Education Journal – MyLEJ)*, ISSN: 2180-4842. Vol. 4, Bil. 2 (Nov. 2014): 44-56
- Pelan Induk Pembangunan Pendidikan (PIPP) (2006-2010). Kementerian Pendidikan Malaysia. Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia (PPPM) 2013-2025. Kementerian Pendidikan Malaysia.
- Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia (2013-2025) Pendidikan PraSekolah hingga Lepas Menengah, (2013), Kementerian Pendidikan Malaysia
- Tajul Ariffin Noordin. (1993). *Perspektif Falsafah dan Pendidikan di Malaysia*. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.
- Teven, J. J. & Hanson, T. L. (2004). The Impact of Teacher Immediacy And Perceived Caring On Teacher Competence And Trustworthiness. *Communication Quarterly* 52(1): 39-54. Winter: University Park.
- Zetty Nurzuliana Rashed, Ahmad Shafiq Mat Razali, Siti Rashidah Abd. Razak, Norshilawani Shahidan, Zanaton H Iksan Sri Andayani Mahdi Yusuf. (2017). Pengintegrasian Ilmu Naqli Dan Aqli Melalui Pendekatan “ Lesson Study” kajian di Maahad Tahfiz Sains Negeri Selangor. *International. Research Management & Innovation Conference (IRMIC 2017) Institut Latihan Malaysia (ILIM) Bangi, 7 September 2017* 106 1.