

DRASSA



دراسا

مجلة بحوث وتطوير أنشطة علوم الرياضة
Journal of Development & Research for
Sport Science Activities

القيم المضمنة في الأنشطة والفعاليات الرياضية بجامعة السلطان قابوس من وجهة نظر الطلبة

أ. نوال بنت أحمد الهوتية

الدكتورة وجيهة ثابت العاني

قسم الأصول والإدارة التربوية - كلية التربية
جامعة السلطان قابوس

المخلص:

تلعب الأنشطة والفعاليات الرياضية بالجامعة دورًا كبيرًا في توعية الطلبة بأهمية ممارسة الرياضة بوصفها جزءًا مهمًا في حياتهم الجامعية لما تقوم في غرس العديد من القيم السلوكية في نفوسهم، من هنا هدفت الدراسة إلى الكشف عن القيم المضمنة في الأنشطة الرياضية بجامعة السلطان قابوس، وكذلك للكشف عن الفروق ذات الدلالة الاحصائية بين استجابات أفراد عينة الدراسة بشأن القيم المضمنة في الأنشطة والفعاليات الرياضية بجامعة السلطان قابوس من وجهة نظر الطلبة، التي تعزى إلى متغير الجنس ومكان السكن، والمرحلة الدراسية، والتخصص. تم استخدام المنهج الوصفي وذلك بجمع البيانات الكيفية باستخدام استمارة المقابلة المفتوحة لعينة من طلبة الجامعة بلغت (119). أظهرت النتائج أن هناك العديد من القيم تتضمنها الأنشطة والفعاليات الرياضية؛ ففي مجال القيم الأخلاقية فقد أظهرت النتائج أن 81.5% جاءت لصالح قيمة الصدق، و64.7% لصالح قيمة الأمانة، أما في مجال القيم الشخصية فإن 43.7% من الإجابات تتضمن قيمة الثقة بالنفس، و35.3% قيمة الشجاعة، أما بالنسبة إلى مجال القيم الاجتماعية فقد حققت قيمة التعاون نسبة 70.6% تليها قيمة الولاء 37%، وفي مجال القيم المعرفية فقد حصلت قيمة الدقة على نسبة 19.3% تليها قيمة العقلانية 18.5%، أما في مجال القيم الدينية فقد حظيت قيمة الالتزام الديني أعلى نسبة حيث بلغت 22.7% من بين القيم الأخرى في هذا المجال. كما أظهرت نتائج تحليل مربع كاي (χ^2) وجود فروق ذات دلالة إحصائية ($\alpha=0.05$) بين استجابات الطلبة لصالح الأناث في قيمة التسامح، وقيمة الثقة بالنفس، كما أظهرت نتائج الدراسة أن هناك فروق لصالح الكليات الأنسانية في مجال القيم الشخصية والمعرفية، وبناء على نتائج الدراسة أوصت الباحثتان بأهمية تضمين القيم الواردة في نتائج الدراسة في أهداف الأنشطة والفعاليات الرياضية بالجامعة.

الكلمات المفتاحية: القيم الشخصية، القيم الاجتماعية، القيم الدينية، الأنشطة الرياضية، طلبة الجامعة

The Values of Sports Activities in SQU from Students' Perspective

Dr. Wajeha Thabit Al Ani & Nawal Ahmed Al Hooti

College of Education

Sultan Qaboos University

Abstract

Sports and games practiced in the university play a vital role in promoting awareness amongst students since sports activities form an inseparable part of students' university life. Sports teach students good values, for they constitute a platform for students to get together, exchange talks, and enjoy the health and vigor of life. Therefore, the aim of this study is to explore the values inherent in sports activities in Sultan Qaboos University (SQU). It will also explore the statistical differences with regard to values inherent in sports activities in SQU from students' point of view which can be attributed to the variables of sex, place of residence, study year and major. To answer these questions, a descriptive research methodology has been adopted to analyze and interpret sports and games activities related literature. Data has also been collected by using an open interview form, distributed to a sample of 119 SQU students, with the aim to observe the values that sports activities in SQU have. Preliminary findings of the study indicate that there are a number of values and merits of sports and games activities in SQU. With regard to ethical values, the findings show that the value of honesty gains 81.5%, while trust worthy value gains 64.7%. Within the personal values, 43.7% of the respondents indicate that they enjoy self-confidence, while 35.5% goes to the values of bravery. In the social values, the value of cooperation comes at the top with 70.6% followed by 37% to loyalty. Within the values of knowledge, the value of punctuality gains 19.3% followed

79

**Journal of Development & Research for Sport Science Activities (JDRSSA) ISSUE (1) June 2020
ISSN 2414-6900**

<http://dx.doi.org/10.31377/jdrssa.v6i1.668>

© 2020 the Authors. Production and hosting by Avicenna FZ LLC. on behalf of JDRSSA –United Arab Emirates. This is an open-access article under the CC BY-NC license

by 18.5% to the value of reasoning. The highest percentage of 22.7% goes to the values of religion. Finally, (χ^2) analysis shows that there are ($\alpha=0.05$) statistical differences among respondents which go to the favor of female students in terms of tolerance within ethical values and self-confidence within the personal values. Findings also indicate that colleges of humanities score higher in terms of personal and knowledge values within students' majors. Therefore, it is recommended that all values incorporated within the findings should be included in the objectives of SQU sports and games activities.

Key words: personal values, social values, religious values, sports activities, university students

مقدمة

تشكل الأنشطة الرياضية عنصرا أساسا من عناصر العملية التربوية عموما والعملية التعليمية خصوصا؛ فهي ترتبط بالمكوّن التربوي الموجه نحو تحقيق النمو المتكامل للطلبة لاسيما فيما يتعلق بالصحة البدنية والنفسية والعقلية. وتعد الأنشطة الرياضية أيضا من الفعاليات الأساسي الموجهة نحو إشباع ميول الطلبة واحتياجاتهم المتجددة ورغباتهم في ظل المتغيرات المعاصرة التي تدفعهم إلى أهمية ممارسة اللعب والرياضة بكل أشكالها وصورها في ظل قواعد تقوم على الأسس العلمية والقيمية سعيا إلى تحقيق الأهداف المرجوة.

تتبع أهمية ممارسة الأنشطة الرياضية من كونها تعمل على صقل شخصية الطالب الجامعي ؛ إذ أن ممارسة الأنشطة الرياضية ليست مجرد حركات بدنية تهدف إلى تقوية العضلات وأعضاء الجسم فحسب، بل أنها فنٌّ من الفنون التربوية التي لها قيمها وأخلاقياتها وأصولها وقواعدها وأهدافها بما تسعى إلى تحقيق صفة التكامل مع الأهداف العامة للتعليم بمختلف مستوياته ومجالاته. من هنا جاءت الدعوة الجادة إلى أهمية إعادة النظر في البرامج والمناهج الدراسية التقليدية والمتمحورة حول الجوانب النظرية وبعيدا عن الممارسات العملية المتعلقة بالصحة الجسمية والبدنية (شليبي، 2010).

أن الحاجة في العصر الحالي إلى غرس القيم الأخلاقية لدى الفرد أصبحت ماسة لاسيما في ظل زيادة المشكلات والانحرافات السلوكية والتمرد على قيم المجتمع وممارسة العدوانية؛ وذلك نتيجة الانفتاح السريع على العالم في ظل ثورة الاتصالات والتكنولوجيا وتسارع تأثيرات العولمة الثقافية، كل ذلك يتطلب التحرك بسرعة في إعادة النظر في منظومة العملية التعليمية وربطها بالقيم التربوية التي تعزز هوية الطالب ومشاعره الوجدانية تجاه نفسه والآخرين وصولا إلى تحقيق غايات التعليم الأنسانية التي وجد من أجلها (دويكات، 2016).

وتمثل القيم في الفكر التربوي إطارا مرجعيا ينطلق منه تفكير الأنسان وإدراكه الباطني، و المحور الذي تتجمع حوله الاتجاهات الفكرية لتوجه سلوك الأنسان مهما تباينت مجالات اهتمامه وتطلعاته، فالقيم توجه الفعل الأنساني في مواقف الاختيار بما لها من القوة والتأثير عليه وبما تمتلك من صفة الإلزام والعمومية في تنظيم علاقاته مع نفسه ومع الآخرين في المجتمع على حدٍ سواء (العاني، 2014). وهنا تأتي أهمية الدور الوظيفي للقيم المضمنة في التربية الرياضية لاسيما عند ممارسة الأنشطة الرياضية التي لا بد من إعطائها الأولوية في عملية الإصلاح للتعليم كونها من أهم الأنشطة التي يمارسها الأنسان في حياته والموجهة نحو استنفاد طاقاته وتوجيهها نحو تحقيق الصحة الجسمية والنفسية والاجتماعية بما يحقق النمو المتكامل للفرد في جميع المجالات، فضلا عن أنها تسهم في علاج العديد من المشكلات السلوكية والنفسية والاجتماعية التي تواجه الفرد في حياته اليومية (شليبي، 2010؛ محمد ويوسف، 2016). وهنا يشير التقرير الصادر عن منظمة الصحة العالمية إلى أن هناك أكثر من مليون حالة وفاة تسجل تعود اسبابها إلى قلة النشاط الرياضي، ولكي يحافظ الفرد على قيم اللياقة البدنية لابد من ممارسة النشاط البدني على الأقل نصف ساعة ولمدة خمسة ايام في الاسبوع (Lewis & Sellars, 2006).

أن ممارسة الرياضة ليس غاية في ذاتها، بل تعد وسيلة أيضا لتنمية القيم الأخلاقية لدى الفرد والمرتبطة باللياقة البدنية والصحة الجسمية واللثان أصبحنا مطلبا أساسيا لجميع أفراد المجتمع المعاصر وأن الحاجة الملحة إلى ممارسة الأنشطة الرياضية إنما تعكس فاعليتها الإيجابية على تحقيق اللياقة

البدنية والتي تساعد بدورها في الحفاظ على صحة الافراد وأنتاجيتهم (حمدان وسليم، 2000). وهنا نتج عن هذه العلاقة الارتباطية مفهوم ما يسمى باللياقة الكلية او الشاملة (Total Fitness) والتي تشتمل على تنمية الصحة العقلية والنفسية والجسمية على حدٍ سواء (إسماعيل، 2016). والشكل (1) يوضح العلاقة المتكاملة بين القيم التي تتضمنها الأنشطة الرياضية وعلاقتها بمكونات اللياقة الشاملة.



شكل 1 يوضح العلاقة المنظومية المتكاملة بين قيم الأنشطة الرياضية ومكونات اللياقة الشاملة وهنا يشير فاهي وآخرون (Fahey, Insel & Roth, 2018) إلى أن المحتوى القيمي للبعد الروحي للأنشطة الرياضية إذ يتضمن العديد من القيم التي تعمل على توجه الفرد للتمتع بالصحة النفسية وجودة الحياة ومن تلك القيم هي: الحب، والعفو، والحنان، والفرح، والتسامح، وتحقيق الأجاز، والاهتمام بالآخرين وغيرها من القيم التي تعمل على إسعاد الأنسان وزيادة التفاؤل لديه.

وهنا يشير دويكات (2013) إلى فاعلية ممارسة التربية الرياضية وماتحتويه من أنشطة وفعاليات عملية ونظرية تنمي لدى الفرد احكام تعتمد على قيم أخلاقية إيجابية تؤثر وبشكل فاعل في حياته وفي تكوين علاقته مع الآخرين ومن ابرز تلك القيم هي التعاون، والولاء، والانتماء، والتقدير

والإنجاز وغيرها من القيم التي يحث عليها ديننا الاسلامي الحنيف وعلى أهمية تمثلها في سلوكياتنا وحياتنا اليومية.

وتشير العديد من الدراسات (الطحاوي، 2007؛ احمد، 2009؛ دويكات، 2016) إلى الدور المهم الذي يقوم به الأنشطة الرياضية بشكل عام والجامعية والموجهة للطلبة لما تحققه من فوائد ناتجة من مزاولتها ضمن برامج مدروسة تسهم تحقيق الصحة البدنية وتقوية العضلات والمفاصل مما يساعد على السيطرة على وزن الجسم والتخلص من الوزن الزائد ورفع كفاءة وظيفة القلب والرئتين، فضلا عن أن ممارستها تزيد من قدرة الطالب على التعلم وذلك من خلال تأثيراتها في القدرات العقلية وتشير الكثير من الدراسات إلى أن الطلاب الذين يشاركون في المسابقات الرياضية بين الجامعات هم أقل عرضة لممارسة بعض العادات غير الصحية كالالتخين أو تعاطي المخدرات وأكثر فرصة للاستمرار في الدراسة وتحقيق التفوق الدراسي وبلوغ أعلى المستويات الأكاديمية، وهذا ما أشارت إليه بولص (2014) في أن ممارسة النشاط الرياضي يساعد في إكساب الفرد القمة والمرونة وينمي لديه الصحة العقلية.

تتيح الأنشطة والألعاب الرياضية في الجامعة الفرصة للطلبة للتعبير عن الذات، وبناء الثقة بالنفس، والإحساس بالإنجاز، والتفاعل مع المجتمع والأندماج فيه. وممارسة الحياة الطبيعية بكل معطياتها وأنفعالاتها خاصة أن الرياضة الجامعية كانت وما زالت لها مكانة كبيرة في نفوس الطلبة لأن الدافعية لتحقيق الإنجاز للطالب وسط رفاقه وزملائه يكون أكثر بحكم عوامل كثيرة أهمها تقارب الاهتمامات والتحديات والأهداف والغايات والآمال والأحلام المشتركة التي تربط بعضهم بعضا وحتى تأثيرهم في بعضهم البعض يكون أكثر لا سيما في التشجيع لتحقيق هذا الإنجاز تحديداً في مجال الرياضة. وقد أشار راتب (1991) إلى ما تتميز به الأنشطة الرياضية من خصائص قيمية ونفسية متمثلة في أنها توفر قدرا كبيرا من الشجاعة والجرأة، وقيم الصبر والقدرة على تحمل الألم ومواجهة التحديات، وتتطلب بعض الأنشطة الرياضية قيم الانتباه والتركيز والتضحية ببعض الاهتمامات والمويل وغيرها

من القيم التي لا بد من أن يتمثلها الافراد أثناء ممارستهم للرياضات المختلفة. وهنا يضيف (Gambetta, 2007) إلى أن ممارسة الأنشطة الرياضية تسهم في إكساب الفرد قيم القيادة والتي تؤدي بدورها إلى تطوير الجانب العقلي والجسمي والاجتماعي للفرد كما وأنها تنمي لديه حب التميز والأناجاز والسعي الدؤوب للحصول على الجوائز (Rewards) والتمكن من مواجهة التحديات.

تهتم الجامعات بإدارة وتنظيم الأنشطة الرياضية للطلبة وذلك من خلال ما تقوم به عمادة شؤون الطلبة إذ أنها تعمل على صقل مواهب الطلبة في المجال الرياضي و تهتم بالتميزين وتساعدهم رياضياً معنوياً ومادياً وأكاديمياً. فالأنشطة الرياضية المقدمة للطلبة تعد امتداداً للتخصص الذي يدرس الطالب فيه، إذ أنها تمنح فرص طيبة للقاء والتواصل والأنماج وتبادل الخبرات وتعلم العادات الصحية وترسيخها بين الطلبة لتحقيق التوازن النفسي والجذاني لتجنبهم آفة الانحراف مما يعود بالنفع عليهم كونها تساعد على الجد والنشاط المثابرة والدراسة والسعي لتحقيق التفوق الدراسي ولتجعلهم شباباً صالحين لأنفسهم ولأسرهم ولمجتمعهم، وهذا الذي يؤكد بأن الأنشطة الرياضية الجامعية هي البنية الأساسية للحركة الرياضية التي يجب أن نوليها الاهتمام الأكبر لنضمن لحركتنا الرياضية التطور والانتشار. وهناك العديد من الجمعيات التي تشجع على ممارسة الرياضة لما تقدم من منح للمتفوقين في مجالات الأنشطة الرياضية (مزيو، 2014، ص 567).

أن ممارسة الأنشطة الرياضية لا تقل أهمية عن المقررات الدراسية، إذ إن ممارستها خارج القاعات الدراسية تمنح الفرص الأكبر للطلبة في التعبير عن ذاتهم وممارسة هواياتهم، وإشباع حاجاتهم، كما أنها تسهم في إكساب الطلبة العديد من القيم كالاحترام، والإخلاص والانتماء، والصدق، والتواضع، والتألف، والحزم، والاجتهاد، والالتقان، والتعاون، سعياً إلى تكوين مواطنين فاعلين صالحين يقومون بدوارهم على اكمل وجه وصولاً إلى الرقي بمجتمعهم وبلدهم. ولا بد من ذكر أن ممارسة الأنشطة الرياضية إنما تفسح المجال للطلبة في ممارستهم من أدوار غير رسمية تمنحهم فرصاً عديدة للمشاركة في شتى الألعاب الرياضية الصحية والبدنية، في الوقت الذي تعمل هذه الأنشطة على "إكساب الفرد العديد من المهارات والخبرات التي تساعده في حل المشكلات التي تواجهه وتهدد أمنه واستقراره وبشكل

سريع ومباشر بعيدا عن البيروقراطية والتعقيد، وبما يلبي متطلبات استمرارية دوران عجلة التنمية البشرية المستدامة في المجتمع (المخلافي، 2007).

ومن خلال مراجعة الدراسات السابقة والمرتبطة بموضع الدراسة الحالية والتي تعكس اهتمام الباحثين بأهمية موضوع القيم الأخلاقية التي تتضمنها الأنشطة الرياضية، فقد هدفت دراسة شلبي (2010) إلى الكشف عن فاعلية مناهج التربية الرياضية في تنمية القيم الأخلاقية لطلاب المرحلة الثانوية بالمملكة العربية السعودية. استخدم الباحث المنهج الوصفي وذلك بجمع البيانات من 215 مدرسا في التربية الرياضية من منطقة مكة المكرمة. أظهرت نتائج الدراسة أن مناهج التربية الرياضية تسهم في رقي الأخلاق وتعمل على غرس قيم العلم، و تساهم في دعم المجتمع وتنميته اجتماعيا وثقافيا واقتصاديا. أما دراسة دويكات (2016) فقد هدفت إلى الكشف عن القيم التربوية لدى طلبة كليات التربية الرياضية في الجامعات الفلسطينية مستخدمة المنهج الوصفي بجمع البيانات من عينة بلغت 177 طالب وطالبة. وقد تكونت أداة الدراسة من خمسة مجالات مصنفة للقيم وهي: القيم الدينية، والقيم العلمية، والقيم الإجتماعية، والقيم الاقتصادية. فأظهرت نتائج الدراسة أن مجال القيم الدينية حصل على أعلى نسبة من الاستجابات بلغت 75%، يليه مجال القيم السياسية 74.8%، و ثم القيم الاجتماعية 72.2%، و ثم القيم العلمية 72%، وأخيرا القيم الاقتصادية 65.6%. وقد خلصت الدراسة إلى ضرورة العمل على ربط المعارف والمعلومات العلمية في كليات التربية الرياضية بالقيم التربوية.

جاءت دراسة محمد ويوسف (2016) لتكشف عن دور حصة التربية البدنية والرياضة في تنمية ببعض القيم الأخلاقية لدى طلبة الصفوف (9-12) في مدارس بلدية المسيلة في الجزائر من وجهة نظر معلمي التربية البدنية البالغ عددهم 54 معلما موزعين على 31 مدرسة ابتدائية. استخدم الباحث المنهج الوصفي في جمع البيانات. وأظهرت نتائج الدراسة أن لحصة التربية البدنية والرياضة دورا في تنمية بعض القيم الأخلاقية مثل: التعاون، والاحترام، والنظام، والشجاعة، والطاعة، والإتقان، وآداب التواصل، والتسامح، وتحمل المسؤولية إذ حصلت جميعها على نسبة تأييد أكثر من 50%، أما دراسة الطحاوي (2007) فقد تناولت أهمية البعد الأخلاقي والالتزام المهني لدى موجهي التربية الرياضية من

وجهة نظر الطلبة المتدربين في برنامج إعداد معلم التربية الرياضية مستخدمة المنهج الوصفي وذلك بجمع البيانات الكنية باستخدام استبانة مكونة من (45) فقرة تم توزيعها على عينة بلغت 270 طالبا متدربا في كلية التربية الرياضية بجامعة الزقازيق بمصر. أظهرت نتائج الدراسة أن أكثر القيم الأخلاقية سجلت نسبة تأييد هي قيمة القيام بالعمل خالصا لمرضاة الله، و قيمة القدوة الحسنة، وقيمة العلم بروح الفريق، وقيمة العدالة، وقيمة الضمير الأنساني، وقيمة الالتزام بخلق العالم وآداب المعلم. أما دراسة مزيو (2014) فقد هدفت إلى الكشف عن الدور التربوي للأنشطة الطلابية في تنمية بعض المبادئ التربوية لدى طالبات المرحلة المتوسطة في منطقة تبوك في المملكة العربية السعودية. وقد استخدم المهج الوصفي وذلك بجمع البيانات من عينة بلغت (200) طالبة. أظهرت نتائج الدراسة أن من أبرز الفوائد التي تكتسبها الطالبات من ممارسة الأنشطة الرياضية حسن استثمار وقت الفراغ في عمل مفيد وممتع، وثنري روح العمل الفريقي، وتنمية روح المنافسة الشريفة، وتعمق الوعي الديني والجوانب الروحية، كما أن ممارسة الأنشطة الرياضية تساعد في اكتشاف المواهب وتنميتها، تاليا فقد خلصت الدراسة إلى ضرورة نشر الوعي بأهمية ممارسة الأنشطة الرياضية عبر وسائل الإعلام والندوات والمحاضرات.

أما حول أهمية قيم الثقافة الرياضية لدى أعضاء هيئة التدريس فقد جاءت دراسة أحمد (2009) لتكشف عن تلك الأهمية ودورها في التنمية الاجتماعية. وقد استخدم المنهج الوصفي في جمع البيانات من عينة بلغت (53) عضو هيئة تدريس بجامعة الأنبار في العراق، استخدم الباحث استبانة مكونة من (13) فقرة كأداة رئيسة لجمع البيانات، فأظهرت نتائج الدراسة أن قيم الثقافة الرياضية المرتبطة بتنمية الصفات الحركية والمهارية حصلت على أعلى نسبة من الاستجابة 81.25%، تليها قيم الصفات البدنية كالقوة والسرعة بنسبة 77.08%، ثم قيم المحافظة على الصحة بنسبة 66.67%، وقيم حسن استثمار الوقت بنسبة 77.08% أيضا، وخلصت الدراسة إلى أهمية إشراك أعضاء هيئة التدريس بالأنشطة الرياضية الجامعية.

أما دراسة (Freire, Marques & Miranda, 2018) فقد هدفت إلى الكشف عن القيم التي يكتسبها الطلبة من تدريس مادة التربية الرياضية وذلك لما تتضمنه من قيام الطلبة بممارسة الأنشطة الرياضية المختلفة. استخدم الباحثون المنهج الوصفي وذلك بجمع البيانات باستخدام المقابلة مع عينة مكونة من ثلاثة معلمين في تخصص التربية الرياضية؛ فأظهرت نتائج الدراسة أن معلم التربية الرياضية يسعى إلى إكساب الطلبة القيم الأخلاقية عن طريق الأنشطة الرياضية وبشكل مباشر وغير مباشر ومن أبرز القيم التي يكتسبها الطلبة قيم الحوار، وقيم التعبير عن الذات، وقيم التعاون، وقيم المشاركة وقيم تبادل الخبرات وقيم التفاعل الاجتماعي وقيم الاحترام، كما أن تعويد الطلبة على الاستمرار في ممارسة الأنشطة الرياضية يساعدهم في حسن استثمار وقت الفراغ والوصول بهم إلى تحقيق الذات؛ أما بشأن إكساب الطلبة القيم الأخلاقية بممارسة الأنشطة الرياضية فقد جاءت دراسة (Liu, Shangguan, Keating, Leitner, Wu, 2017) لتكشف عن أثر ممارسة الطلبة الجدد في الجامعة للأنشطة الرياضية بتدريسهم مقرر التربية الرياضية وأثره على أسلوب الحياة، وقد استخدم المنهج شبه التجريبي وذلك بتعريض الطلبة البالغ عددهم (50) طالبا وطالبة لاختبار قبلي أي قبل البدء بممارسة الأنشطة الرياضية في المقرر وبعد الانتهاء من المقرر. بلغت المدة الزمنية بين الاختبارين (13) أسبوعا. أظهرت نتائج الدراسة أن الطلبة الذين يمارسون الأنشطة الرياضية المتمثلة بالتمارين الهوائية وشد العضلات، أدى إلى إحداث النقص لديهم في نسبة الدهون في الجسم، كما أظهرت النتائج أن الذكور أكثر من الإناث في تكرار ممارسة التمارين الهوائية، وجاءت دراسة (Moradian & Moradian, 2013) لتكشف عن دور الأنشطة الرياضية في شغل أوقات الفراغ لدى طلبة الجامعات في إيران. فاستخدام المنهج الوصفي بتوظيف الاستبانة كأداة رئيسة في جمع البيانات من (370) طالبا من ثلاثة جامعات هي جامعة رضا كرمشاه، وجامعة بو علي في همدان وجامعة كردستان. فأظهرت نتائج الدراسة أن 21.49% من الطلبة يمارسون الأنشطة الرياضية في

أوقات فراغهم، و26.61% يمارسون الرياضة بعد الانتهاء من دراستهم، في حين 40.66% يمارسون الأنشطة الرياضية من أجل القيم المرتبطة بتحقيق الصحة الجسمية واللياقة البدنية. وجاءت دراسة (Webber & Mearman, 2009) لتكشف عن أهمية توجيه طلبة الجامعات البريطانية إلى ممارسة الأنشطة الرياضية لما فيها من فوائد تعكس تنمية قيم راس المال الاجتماعي. وقد استخدمت المنهج الوصفي في جمع البيانات بتوزيع استبانة على عينة بلغت (85) طالبا. فأظهرت نتائج الدراسة أنه وبالرغم من أن الجامعات تنفق أموالا كبيرة على توفير قاعات الأنشطة الرياضية والخدمات التي تقدم إلا أنه لا يزال نسبة الاقبال من الطلبة على ممارسة الأنشطة الرياضية لا يزال منخفض على الرغم من أن ممارسة الأنشطة الرياضية والاشتراك فيها يساعد في تنمية القيم المضمنة في تكوين العلاقات الاجتماعية، ومهارة إدارة الوقت وتنظيمه كما أن ممارستها تزيد اللياقة البدنية لدى الطلبة، وهنا توصي الدراسة بأهمية تشجيع الطلبة لممارسة الأنشطة الرياضية لتحقيق الاستثمار الأمثل للمواقف الرياضية في الجامعات .

وجاءت دراسة (Gilson, Cook & Mahoney, 2005) لتكشف عن أثر ممارسة الأنشطة الرياضية في تنمية قيم إدراك الذات وعلاقتها بنمط الحياة لدى الطلبة. فاستخدمت المنهج الوصفي في جمع البيانات من 122 طالبا منهم 58 أناث و 64 ذكور، وأظهرت نتائج الدراسة أن هناك علاقة ذات دلالة إحصائية ($p < 0.01$) بين إدراك الذات للذكور وبين تكرار ممارساتهم للتمارين الرياضية، في حين بالنسبة للأناث وجدت هناك علاقة بين قيم إدراك الذات لديهن عند مستوى دلالة ($p < 0.05$) فقط في مجال إدراك قوة الكفاية.

يظهر بعرض الدراسات السابقة أن هناك اهتماما واضحا بدراسة القيم المضمنة في الأنشطة الرياضية في مراحل التعليم وبشكل عام وعلى المستوى الجامعي بشكل خاص، إذ أشارت دراسة شلبي (2010) ودراسة محمد ويوسف (2016) ودراسة (Freire et al., 2018) إلى الدور الفاعل لحصص التربية الرياضية ومناهجها في إكساب الطلبة القيم الأخلاقية، كما جاءت نتائج دراسة جيلسون (Gilson et

(al., 2005) ودراسة ويبر وميرمن (Webber & Mearman, 2009) ودراسة ميزو (2014) ودراسة ليو وآخرن (Liu et al., 2018) إلى الدور التربوي للأنشطة الرياضية في تنمية القيم الأخلاقية لدى الطلبة، كما تناولت دراسة أحمد (2009) أهمية القيم الثقافية الرياضية لدى أعضاء هيئة التدريس بالجامعة، وكذلك دراسة الطحاوي (2007) بشأن أهمية البعد الأخلاقي للتربية الرياضية لدى الموجهين التربويين، كما تبين أن جميع الدراسات السابقة قد استخدمت المنهج الوصفي في تحليل البيانات الكمية، ومن خلال عرض الدراسات السابقة تبين أن ممارسة الأنشطة الرياضية من الأمور الأساسية لبناء الشخصية الإنسانية ليس فقط من الناحية الجسمية بل نجد أن ممارستها تؤثر على الجانب العقلي والفكري والنفسي والقيمي والروحي. حيث ينمو الجسم والعقل وأن ممارسة الحركات الرياضية تعزز لدى الإنسان النمو المتكامل بدينا وذهنيا وفكريا على حدٍ سواء، كما أنها تزيد من ثقة الفرد بنفسه وتقديره لذاته وشعوره بالإنجاز. فالأنشطة الرياضية تتيح للفرد تنمية قدراته ومواهبه الرياضية، إضافة إلى تعديل سلوكه وتغييره بما يتناسب واحتياجاته من جانب وأحتياجات المجتمع من جانب آخر. أما الدراسة الحالية فقد تميزت عن الدراسات السابقة في أنها ركزت وبشكل كبير على القيم الأخلاقية المضمنة في الأنشطة والفعاليات الرياضية التي يشارك بها طلبة جامعة السلطان قابوس، وهي تعد الدراسة الأولى في هذا المجال، وذلك بجمع آراء الطلبة باستخدام المنهج الكيفي بجمع البيانات عن طريق المقابلة لعينة عشوائية من الطلبة من مختلف التخصصات والمستويات الدراسية في الجامعة.

خلفية نظرية عن الأنشطة والفعاليات الرياضية بجامعة السلطان قابوس

تولي جامعة السلطان قابوس النشاط الرياضي اهتماما كبيرا لما له من أهمية بالغة في تنمية مواهب الطلبة وغرس القيم الإيجابية لديهم. ويتجلى هذا الاهتمام في إنشاء العديد من المرافق الرياضية التي خصصتها الجامعة - منذ نشأتها في عام 1986م - للطلاب والطالبات على السواء. وقد أسندت الجامعة مهمة الإشراف على الأنشطة الرياضية وتنظيمها إلى عمادة شؤون الطلبة التي تسعى عن طريق النشاط

الرياضي إلى تعزيز الخلق القويم لدى الطلبة وترسيخ شعورهم بالإيجابية وتنمية مواهبهم وتحفيزهم على المبادرة وتشجيعهم على العمل الجماعي والتنافس الحسن والتطوع بما يعود بالنفع عليهم وعلى المجتمع (عمادة شؤون الطلبة، 2018). وقد خصصت عمادة شؤون الطلبة ضمن هيكلها الإداري دائرة للنشاط الثقافي والرياضي يتضمن قسما خاصا بالأنشطة الرياضية والجوالة أسندت إليه مهمة إعداد البرامج الرياضية للطلبة وتقديم كافة الخدمات التي تكفل لهم ممارسة أنشطتهم دون معوقات، كما أنه يعمل على جعل الأنشطة متاحة على مدار العام الدراسي وكذلك خلال العطلة الصيفية (عمادة شؤون الطلبة، 2018). ويسعى القسم إلى تحقيق جملة من الأهداف أبرزها:

- 1- اكتشاف مواهب الطلبة الرياضية وتنميتها وتوجيههم لشغل أوقات فراغهم بطريقة إيجابية.
 - 2- تعزيز قدراتهم القيادية عبر إشراكهم في تنظيم الفعاليات الرياضية.
 - 3- إشباع رغبات الطلبة وميولهم عن طريق توفير الخدمات اللازمة لهم ضمن المنشآت والمرافق الرياضية.
 - 4- إذكاء روح المنافسة بين الطلبة بتنظيم المنافسات الرياضية المختلفة.
 - 5- تشجيع الطلبة على تكوين علاقات طيبة مع بعضهم البعض وكذلك مع الموظفين وأعضاء هيئة التدريس وذلك عبر إشراكهم في أنشطة رياضية موحدة.
- ويقوم قسم الأنشطة الرياضية والجوالة بتنظيم عددا كبيرا من الأنشطة الرياضية التي تستهدف كلا من الطلاب والطالبات وذلك وفق خطة سنوية يتم تنفيذها على مدار الفصلين الدراسيين بالإضافة إلى الفصل الصيفي. ومن بين تلك الأنشطة: إقامة دورات تعليمية للطلبة في مختلف الألعاب الرياضية ككرة القدم، وكرة السلة، وكرة الطائرة، والكراتيه، والتنس الأرضي، وتنس الطاولة، والريشة الطائرة والسباحة والاسكواش، وإقامة الدورات الودية والبطولات الخارجية، وإقامة اليوم الرياضي المفتوح للجامعة، وتنظيم الأيام الرياضية للكليات (عمادة شؤون الطلبة، 2018).

ومن بين أبرز الأنشطة الرياضية التي ينضمها القسم للطلاب ما يلي: دوري الكليات لكرة القدم، وبطولة الجامعة المفتوحة لخماسيات كرة القدم، وبطولة الكليات للسباحة، وبطولة الكليات في الريشة الطائرة،

ودوري الكليات لكرة اليد والسلة وكرة القدم وتنس الطاولة وألعاب القوى، وبطولة كأس عميد شؤون الطلبة لثمانيات كرة القدم، بطولة الجامعة المفتوحة في تنس الطاولة وكرة السلة والريشة الطائرة وكرة اليد والكرة الطائرة، وبطولة رباعيات التنس الارضي، وبطولة الجامعة المفتوحة لألعاب القوى، والبطولة المفتوحة في الاسكواش، ودورة تعليم السباحة وجميعها تهدف إلى تعزيز سمات القيادة واكتشاف المواهب وتنمية روح التعاون والمنافسة. وبطولة كرة القدم للمؤسسات الحكومية والخاصة بالسلطنة وبطولة خماسيات كرة القدم لموظفي الجامعة التي تهدف إلى تعزيز روابط التعارف (عمادة شؤون الطلبة، 2018).

ومن بين أهم الأنشطة الرياضية الخاصة بالطلبات ما يلي: برنامج اللياقة البدنية، ودورات تعليم السباحة وكرة اليد، وكرة الطائرة، وكرة السلة، وكرة القدم للصالات، وألعاب المضرب، ودوري الكليات لكرة اليد والطائرة والسلة وكرة القدم للصالات، وبطولة الجامعة المفتوحة لألعاب المضرب للفتيات، بطولة الجامعة لكرة القدم للصالات للفتيات، وبطولة الجامعة لمسابقة القصيرة المشاركة ببطولات اللجنة العمانية للرياضة الجامعية و فعاليات رياضية مع مؤسسات التعليم العالي القريبة التي تهدف إلى ترسيخ قيم التعارف والتعاون (عمادة شؤون الطلبة، 2018).

مشكلة الدراسة

تؤدي الأنشطة والفعاليات الرياضية بالجامعة دورًا كبيرًا في توعية طلبة الجامعة بأهمية ممارسة الرياضة بوصفها جزءًا مهمًا في الحياة الطلابية الجامعية، كونها تغرس العديد من القيم السلوكية في نفوس الطلبة، وتساهم في نشر الوعي بالأهمية القيمة لممارسة الرياضة كما أشارت إليها نتائج دراسة (Gilson, Cook & Mahoney, 2005) ودراسة دويكات (2016)، كما وتساهم هذه الأنشطة في التقليل من الضغوط الدراسية على الطلبة فضلًا عن أنها تساعد في تنمية التواصل والاندماج وتبادل الخبرات وتعلم العادات الصحية بين الطلبة وترسيخها لتحقيق توازن نفسي ووجداني لما تتضمنه من قيم إيجابية متمثلة بالقيم الأخلاقية، والشخصية، والاجتماعية، والمعرفية، والقيم الدينية التي تعمل على

توجيه سلوكياتهم فتجنبهم آفة الانحراف السلوكي من جانب وحسن استثمار وقت الفراغ من جانب آخر، مما يعود بالنفع عليهم كونها تساعدهم على ممارسة هواياتهم الرياضية في أجواء أخلاقية وقيمية صحية وسليمة. من هنا هدفت الدراسة إلى الكشف عن القيم المتضمن في الأنشطة والفعاليات الرياضية بالجامعة وذلك بالإجابة عن الأسئلة الآتية:

– ما القيم المضمنة في الأنشطة والفعاليات الرياضية بجامعة السلطان قابوس من وجهة نظر الطلبة؟

– هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات افراد عينة الدراسة بشأن القيم المضمنة في الأنشطة والفعاليات الرياضية بجامعة السلطان قابوس من وجهة نظر الطلبة، التي تعزى إلى متغير الجنس، والسنة الدراسية، والتخصص، ومكان السكن؟

أهداف الدراسة

تسعى هذه الدراسة لتحقيق الأهداف الآتية:

1. الكشف عن القيم التي يكتسبها الطلبة بممارستهم للأنشطة الرياضية بجامعة السلطان قابوس.
2. الكشف عن الفروق ذات الدلالة الإحصائية بين استجابات الطلبة للقيم التي يكتسبونها أثناء ممارستهم للأنشطة الرياضية بجامعة السلطان قابوس.
3. وضع تصنيف للقيم الأكثر شيوعا التي يكتسبها الطلبة أثناء ممارستهم للأنشطة الرياضية بجامعة السلطان قابوس وفقا لمدخل المكون الفكري للقيم التربوية.

أهمية الدراسة

تتمثل أهمية الدراسة فيما يأتي:

1. تساعد المهتمين والمختصين في مجال التربية الرياضية في فهم البعد القيمي المرتبط بممارسة مثل هذه الأنشطة وبكل أبعاد مجالاته.

2.يساعد في إيجاد اطر مشتركة بين المهتمين والمختصين في الدراسات المتعلقة بالقيم التي يكتسبها الطلبة أثناء ممارستهم للأنشطة الرياضية، وأهمية غرس تلك القيم في سلوك الأنسان وصولا إلى تحقيق التنمية البشرية المستدامة في المجتمع.

3.ستسهم نتائج هذه الدراسة في وضع تصنيف القيم التي يكتسبها الطلبة من أثناء ممارستهم للأنشطة الرياضية بالجامعة التي يمكن توظيفها في إعداد الأنشطة والفعاليات الرياضية الهادفة إلى تعزيز القيم لدى الطالب الجامعي فكراً وسلوكاً على حدٍ سواء.

مصطلحات الدراسة:

القيم:

أما المفهوم اللغوي للقيم فنجد أنه مشتق من (القيام) قيام الأمر قوامه والقيمة: قيمة الشيء، قدره. وقيمة المتاع: ثمنه وجمعها قيمٌ ويقال: ما لفلان قيمةٌ: ماله ثباتٌ ودوامٌ على الأمر. وأمرٌ قيمٌ: أي مستقيم، وكتاب قيمٌ: ذو قيمة، والأمة القيمة: المستقيمة والمعتدلة في قوله تعالى: "ذلك الدين القيم" (سورة الروم، آية 30) (المعجم الوسيط: ص، 768).

يشير بلال (2005) فقد عرف القيم بأنها " الاعتقاد بأنه شيء ذو قدرة على إشباع رغبة أنسانية معينة، وهي صفة الشيء الذي تجعله ذا أهمية أو أولوية لفرد أو جماعة" (ص، 190).

وجاء الدعيلج (2006) ليعرف القيم على أنها " حكم تفصيلي يُعدُّ إطاراً مرجعياً يحكم تصرفات الأنسان في حياته الخاصة والعامة، والقيمة تمثل معياراً للسلوك، والقيم تمثل مركزاً رئيساً في تكوين شخصية الفرد ونسقه المعرفي بل هي تحدد سلوكه كله" (ص، 97).

أما التعريف الاصطلاحي للقيم في هذه الدراسة فإنه يعني مجموعة من الأحكام والاعتقادات والمثل العليا والتي تأخذ صفة الالتزام والتي تعبر عن وجهة نظر الطلبة بوصفه إطار مرجعياً يحكم تصرفاتهم ويوجهها بممارستهم للأنشطة الرياضية بالجامعة.

الأنشطة الرياضية:

تعرف مزيو (2014، 567) النشاط الرياضي بأنه "تلك الممارسات البدنية والجسمية التي يقوم بها الفرد والتي تؤدي إلى إكسابه القيم الإيجابية لاعداده إعدادا يمكنه من الحفاظ على أمن مجتمعهم وسلامته والمشاركة في تقدمه".

تعريف النشاط الرياضي إجرائيا: هو تلك الأنشطة التي توجه الطلبة إلى اكتساب بعض القيم في مجالاتها المتنوعة مثل المجال المعرفي، والمجال الإجتماعي، والمجال الشخصي، والمجال الديني، والمجال الأخلاقي و تحقق النمو السليم لهم.

منهجية الدراسة وإجراءاتها:

اتبعت الدراسة الحالية المنهج النوعي الاستكشافي في الكشف عن القيم المضمنة ومجالاتها والمضمنة في الأنشطة الرياضية طبيعة المنظومة القيمية المتكاملة للمواطنة، إذ تم تحليل الأدب النظري المرتبط بموضوع الدراسة وكذلك تم جمع بيانات من طلبة الجامعة وحسب تصميم استمارة تتضمن سؤالا مفتوحا لجمع البيانات التي صممت لتحقيق أهداف الدراسة.

مجتمع وعينة الدراسة:

تكون مجتمع الدراسة من جميع طلبة البكالوريوس بجامعة السلطان قابوس البالغ عددهم (15081)، في حين اشتملت العينة التي أجريت المقابلة معها بشكل جماعي على (119) طالبا وطالبة أي بنسبة (0.79%)، ووصف عينة المقابلة موضح في جدول (1).

جدول (1)

عينة الدراسة حسب النوع والتخصص

المتغير	الفئة	العدد	النسبة
النوع	ذكور	36	%30.3
	إناث	83	%69.7
التخصص	كليات أنسانية	83	%69.7
	كليات علمية	36	%30.3
مكان السكن	سكن الجامعة	75	%63.0
	سكن خارج الجامعة	44	%37.0
السنة الدراسية	السنة الاولى والثانية	71	%59.7
	السنة الثالثة فاعلى	48	%40.3
المجموع الكلي		119	%100

أداة الدراسة:

يتحقق هدف الدراسة بتصميم بطاقة مقابلة مفتوحة، هدفت لجمع البيانات، إذ اشتملت على جمع بيانات عامة من المستجيبين، وعلى سؤال مفتوح يتطلب كتابة عشرة قيم مضمنة في الأنشطة الرياضية وبأصناف خمسة هي: القيم الأخلاقية، والقيم الشخصية، والقيم الإجتماعية، والقيم المعرفية، والقيم الدينية.

الوسائل الاحصائية:

استخدمت التكرارات والنسب المئوية واختبار مربع كاي (χ^2) في تحليل البيانات الكمية للدراسة، أما بالنسبة للبيانات الكيفية فقد تم استخدام تحليل مضمون وذلك بتحليل وجهة نظر عينة الدراسة حول القيم التي يكتسبها الطلبة أثناء ممارستهم للفعاليات والأنشطة و استخدم أسلوب الكلمة الصريحة او المعنى الذي تتضمنه العبارة أو الجملة في حساب التكرارات للقيم الواردة في بطاقة المقابلة المفتوحة.

نتائج الدراسة ومناقشتها

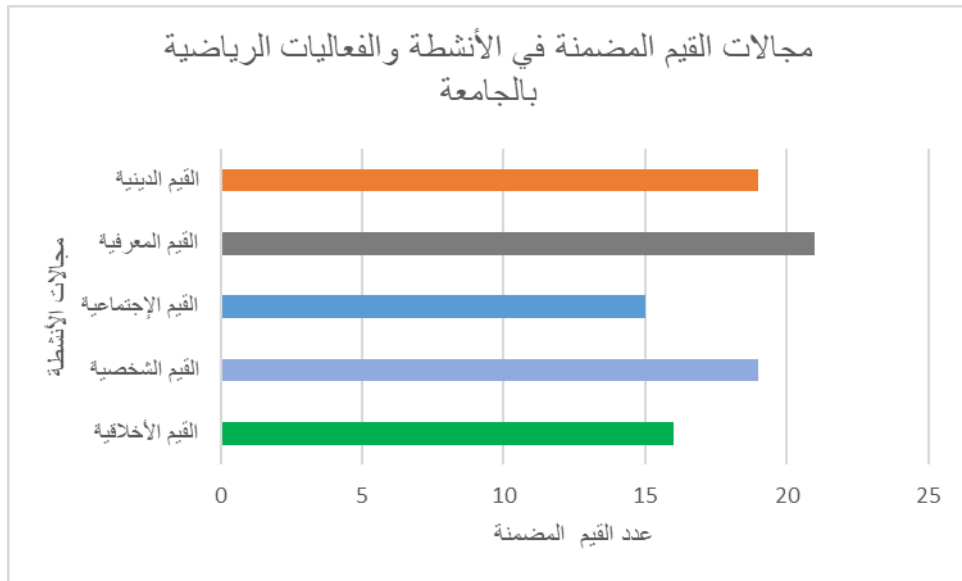
عرض النتائج

أولاً: عرض نتائج السؤال الأول الذي يهدف إلى الكشف عن القيم المضمنة في الأنشطة والفعاليات الرياضية بجامعة السلطان قابوس من وجهة نظر الطلبة، تم جمع البيانات من الطلبة وفقاً لاستمارة المقابلة المفتوحة وقد أظهرت النتائج أن هناك (90) قيمة تربوية ذكرت من قبل الطلبة وموزعة على خمسة مجالات الدراسة وكما هو موضح في جدول (2).

جدول 2 استجابات الطلبة لمجموع القيم الاخلاقية المضمنة في الأنشطة الرياضية لمجموع القيم الواردة في كل مجال

رقم المجال	الترتيب	مجالات القيم	عدد القيم الواردة في المجال	النسبة المئوية
4	1	القيم المعرفية	21	23%
2	2	القيم الشخصية	19	21%
5	3	القيم الدينية	19	21%
1	4	القيم الاخلاقية	16	18%
3	5	القيم الاجتماعية	15	17%
		الكلي	90	100%

تشير النتائج في جدول 2 إلى أن القيم المعرفية حصلت على أعلى نسبة للقيم والتي تعبر عن وجهة نظر الطلبة ونسبة 23%، تليها القيم الشخصية والقيم الدينية اللتان حصلتا على النسبة نفسها بلغت 21%، ثم القيم الأخلاقية بنسبة 18% واخيرا القيم الاجتماعية بنسبة 17% والشكل الآتي يوضح التوزيع البياني للقيم.



وسيتم عرض القيم الواردة في كل مجال بعد حساب عدد التكرارات والنسبة المئوية لها، وذلك على النحو الآتي:

المجال الأول: القيم الأخلاقية
أظهرت نتائج الدراسة أن هناك (16) قيمة وردت في هذا المجال كما هو مبين في جدول 3.
جدول 3 استجابات الطلبة للقيم الاخلاقية المضمنة في الأنشطة الرياضية

#	القيم	التكرار	النسبة
1.	الصدق	97	81.5%
2.	الأمانة	77	64.7%

36.1%	43	الاحترام	.3
34.5%	41	الصبر	.4
34.5%	41	التسامح	.5
30.3%	36	التواضع	.6
25.2%	30	الإخلاص	.7
10.1%	12	المسؤولية	.8
6.7%	8	البشاشة	.9
5.9%	7	الالتزام	.10
4.2%	5	التوكل	.11
4.2%	5	الحياء	.12
3.4%	4	الجدية	.13
2.5%	3	الطاعة	.14
1.7%	2	النقاء	.15
1.7%	2	الكلمة الطيبة	.16

تشير النتائج في جدول 3 إلى أن أعلى قيمة ذكرها الطلبة في مجال القيم الأخلاقية هي قيمة الصدق وبنسبة 81.5% ، تليها الأمانة بنسبة 64.7% ثم قيمة الاحترام 36.1%. أما أدنى قيمة فتمثلت بقيمة الكلمة الطيبة بنسبة 1.7%.

المجال الثاني: القيم الشخصية

أظهرت نتائج الدراسة أن هناك (19) قيمة وردت في هذا المجال وكما هو مبين في جدول 4. جدول 4 استجابات الطلبة للقيم الشخصية المضمنة في الأنشطة الرياضية

النسبة	التكرار	القيم	#
43.7%	52	الثقة بالنفس	.1
35.3%	42	الشجاعة	.2
20.2%	24	تحمل المسؤولية	.3
15.1%	18	العزيمة	.4
14.3%	17	النظام	.5
10.1%	12	احترام الوقت	.6
10.1%	12	التسامح والتعاضد	.7

9.2%	11	الإصرار	.8
8.4%	10	القيادة	.9
8.4%	10	الكفاية الذاتية	.10
7.6%	9	الكرم	.11
5.0%	6	الإتقان	.12
3.4%	4	الجرأه	.13
3.4%	4	الورع	.14
3.4%	4	الروح الرياضية	.15
2.5%	3	اتخاذ القرار	.16
2.5%	3	الهدوء	.17
2.5%	3	الرزأنة	.18
1.7%	2	العطف	.19

تشير النتائج في جدول 4 إلى أن أعلى قيمة ذكرها الطلبة في مجال القيم الشخصية هي قيمة الثقة بالنفس وبنسبة 43.7% تليها الشجاعة بنسبة 35.3% ثم تحمل المسؤولية 20.2%، أما أدنى قيمة فتمثلت بقيمة العطف بنسبة 1.7%.

المجال الثالث: القيم الاجتماعية

أظهرت نتائج الدراسة أن هناك (15) قيمة وردت في هذا المجال وكما هو مبين في جدول 5. جدول 5 استجابات الطلبة للقيم الاجتماعية المضمنة في الأنشطة الرياضية

النسبة	التكرار	القيم	#
70.6%	84	التعاون	.1
37.0%	44	الولاء	.2
26.9%	32	العدل	.3
26.1%	31	الايثار	.4
16.8%	20	العمل الاجتماعي	.5
12.6%	15	المودة	.6
10.9%	13	التضحية	.7
7.6%	9	الأنتماء	.8
5.9%	7	المساواة	.9

4.2%	5	التعاطف	.10
4.2%	5	حسن الاصغاء	.11
4.2%	5	التكافل	.12
3.4%	4	العطاء	.13
2.5%	3	المنافسة الشريفة	.14
0.8%	1	النزاهة	.15

تشير النتائج في جدول 5 إلى أن أعلى قيمة ذكرها الطلبة في مجال القيم الاجتماعية هي قيمة التعاون وبنسبة 70.6%، تليها الولاء بنسبة 37% ثم قيمة العدل 26.9% أما أدنى قيمة فتمثلت بقيمة النزاهة بنسبة 0.8%.

المجال الرابع: القيم المعرفية
أظهرت نتائج الدراسة أن هناك (21) قيمة وردت في هذا المجال كما هو مبين في جدول 6.
جدول 6 استجابات الطلبة للقيم المعرفية المضمنة في الأنشطة الرياضية

النسبة	التكرار	القيم	#
19.3%	23	الدقة	.1
18.5%	22	العقلانية	.2
17.6%	21	الفضول للعلم	.3
16.8%	20	حب التعلم	.4
16.0%	19	الاكتشاف	.5
15.1%	18	الموضوعية	.6
12.6%	15	تقدير العلم	.7
11.8%	14	الإبداع	.8
10.9%	13	الفهم المجيد	.9
10.1%	12	البحث	.10
7.6%	9	المهارة	.11
6.7%	8	الاجتهاد	.12
6.7%	8	الرغبة في النجاح	.13
6.7%	8	الخبرة	.14
4.2%	5	التواصل	.15

4.2%	5	القدرة على التحليل	.16
4.2%	5	التفكير الناقد	.17
3.4%	4	المنافسة	.18
2.5%	3	الحكمة	.19
1.7%	2	التفاؤل	.20
0.8%	1	مشاركة الخبرات	.21

تشير النتائج في جدول 6 إلى أن أعلى قيمة ذكرها الطلبة في مجال القيم المعرفية هي قيمة الدقة بنسبة 19.3%، تليها العقلانية بنسبة 18.5% ثم قيمة الفضول للعلم بنسبة 17.6% أما أدنى قيمة فتمثلت بقيمة مشاركة الخبرات بنسبة 0.8%.

المجال الخامس: القيم الدينية
أظهرت نتائج الدراسة أن هناك (19) قيمة وردت في هذا المجال كما هو مبين في جدول 7.
جدول 7 استجابات الطلبة للقيم الدينية المضمنة في الأنشطة الرياضية

النسبة	التكرار	القيم	#
22.7%	27	الالتزام بالدين	.1
11.8%	14	التقوى	.2
10.1%	12	الرحمة	.3
9.2%	11	الحشمة	.4
8.4%	10	الإحياء	.5
7.6%	9	رضا الله	.6
7.6%	9	الإنسانية	.7
5.9%	7	المحبة	.8
5.0%	6	ضبط النفس	.9
4.2%	5	الرضا	.10
4.2%	5	محبة الله	.11
4.2%	5	العفو	.12
2.5%	3	عدم الرياء	.13
2.5%	3	الاستقامة	.14
2.5%	3	التطوع	.15

1.7%	2	الشكر	.16
1.7%	2	الحلم والهدوء	.17
1.7%	2	إفشاء السلام	.18
1.7%	2	الاهتمام بالأخرة	.19

تشير النتائج في جدول 7 إلى أن أعلى قيمة ذكره الطلبة في مجال القيم الدينية هي قيمة الالتزام بالدين بنسبة 22.7%، تليها التقوى بنسبة 11.8%، ثم قيمة الرحمة بنسبة 10.1% أما أدنى قيمة فتمثلت بقيمة الاهتمام بالأخرة بنسبة 1.7%.

ثانياً: عرض نتائج السؤال الثاني الذي يهدف إلى الكشف عن الفروق ذات الدلالة الإحصائية بين استجابات أفراد عينة الدراسة حول القيم المضمنة في الأنشطة والفعاليات الرياضية بجامعة السلطان قابوس من وجهة نظر الطلبة، التي تعزى إلى متغير الجنس والسنة الدراسية والتخصص ومكان السكن.

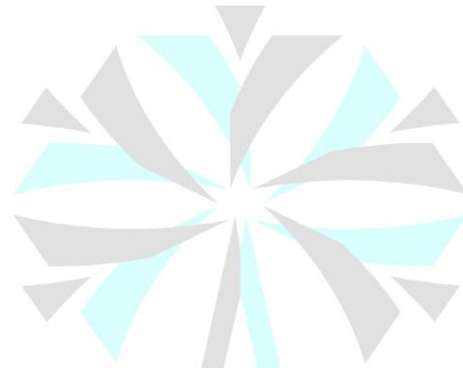
أجري اختبار (χ^2) للكشف عن الفروق ذات الدلالة الإحصائية وفقاً لمتغيرات الجنس والسنة الدراسية والتخصص ومكان السكن، كما تم إجراء هذا الاختبار فقط على القيم التي بلغ عدد تكرارها 20 فأعلى لضمان تحقق المصادقية في التحليل وضمان أن جميع الخانات (Cells) فيها عدد مناسب قابل للتحليل، وبعد حصر القيم التي حصلت على تكرار 20 فأعلى تبين أن عددها بلغ 20 قيمة كما هو موضح في جدول (8).

جدول 8 نتائج تحليل مربع كاي للفروق بين استجابات أفراد عينة الدراسة للقيم المضمنة في الأنشطة والفعاليات الرياضية بالجامعة

جدول 8 نتائج تحليل مربع كاي لاستجابات افراد عينة المقابلة الذين ذكروا هذه القيم في اجاباتهم

مربع كاي (χ^2)	السنة الدراسة		مربع كاي (χ^2)	مكان السكن		مربع كاي (χ^2)	الكلية		مربع كاي (χ^2)	الجنس		القيمة	المجال
	السنة الثالثة فأعلى	السنة الثانية فما دون		خارج الجامعة	داخل الجامعة		علمية	أنسانية		أناث	ذكور		
0.294	38	59	0.179	35	62	0.031	29	68	0.478	69	28	الصدق	القيم الأخلاقية
3.913	26	51	0.369	30	47	2.395	27	50	2.392	50	27	الأمانة	
1.067	20	23	0.690	18	25	0.696	11	32	0.001	30	13	الاحترام	
0.045	16	25	*6.058	9	32	2.043	9	32	3.419	33	8	الصبر	
0.331	18	23	2.763	11	30	1.019	10	31	*5.149	34	7	التسامح	
0.038	15	21	1.873	10	26	2.857	7	29	2.857	29	7	التواضع	
3.114	8	22	0.002	11	19	1.806	12	18	0.001	21	9	الإخلاص	
0.135	20	32	*15.330	9	43	*5.317	10	42	*7.334	43	9	الثقة بالنفس	القيم الشخصية
0.135	16	26	4.828	10	32	0.015	13	29	2.395	33	9	الشجاعة	
4.046	14	10	0.787	7	17	0.017	7	17	0.393	18	6	تحمل المسؤولية	
*7.967	27	57	0.736	29	55	0.033	25	59	0.033	59	25	التعاون	القيم الاجتماعية
2.105	14	30	1.654	13	31	0.081	14	30	0.017	31	13	الولاء	
0.212	14	18	0.616	10	22	1.456	7	25	2.744	26	6	العدل	
0.045	13	18	0.400	10	21	0.030	9	22	0.393	23	8	الإيثار	
0.933	10	10	0.040	7	13	1.198	4	16	0.257	13	7	العمل الاجتماعي	
2.405	6	17	*9.784	2	21	*6.279	2	21	*12.366	23	-	الدقة	القيم المعرفية
3.477	5	17	2.351	5	17	3.531	3	19	3.531	19	3	العقلانية	
0.053	8	13	0.145	7	14	3.081	3	18	3.081	18	3	الفضول للعلم	

*6.412	3	17	1.750	10	10	1.083	8	12	2.478	11	9	حب التعلم	
0.245	12	15	0.836	12	15	1.821	11	16	*7.722	13	14	الالتزام الديني	القيم الدينية
													*دالة عند مستوى $(0.05=\alpha)$



تشير النتائج في جدول (8) إلى أن هناك فروقا ذات دلالة إحصائية بين استجابات أفراد عينة الدراسة للقيم المضمنة في الأنشطة والفعاليات الرياضية بالجامعة للقيم وفقا لمتغيرات الدراسة الآتية:

-متغير الجنس؛ تين أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات أفراد عينة الدراسة للقيم المضمنة في الأنشطة والفعاليات الرياضية كالآتي:

1-قيمة التسامح جاءت الفروق لصالح الأناث إذ سجلت عدد الإجابات (34) مقارنة بالذكور (7) .

2-قيمة الثقة بالنفس جاءت الفروق لصالح الأناث إذ سجلت عدد الإجابات (43) مقارنة بالذكور (9).

3-قيمة الدقة جاءت الفروق لصالح الأناث إذ سجلت عدد الإجابات (23) مقارنة بالذكور إذ لم يذكر من قبلهم.

4-قيمة الالتزام الديني جاءت الفروق لصالح الذكور إذ سجلت عدد الإجابات (14) مقارنة بالأناث (13).

-متغير الكلية؛ تبين أن هناك فروقا ذات دلالة إحصائية بين استجابات أفراد عينة الدراسة للقيم المضمنة في الأنشطة والفعاليات الرياضية كالآتي:

1-قيمة الثقة بالنفس جاءت الفروق لصالح الكليات الأنثوية إذ سجلت عدد الإجابات (21) مقارنة بالكليات العلمية (2).

2-قيمة الدقة جاءت الفروق لصالح الكليات الأنثوية إذ سجلت عدد الإجابات (42) مقارنة بالكليات العلمية (10).

-متغير مكان السكن، تبين أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات أفراد عينة الدراسة للقيم المضمنة في الأنشطة والفعاليات الرياضية كالآتي:

1-قيمة الصبر جاءت الفروق لصالح طلبة السكن داخل الجامعة إذ سجلت عدد الإجابات (32) مقارنة بطلاب السكن خارج الجامعة (9).

2-قيمة الثقة بالنفس جاءت الفروق لصالح طلبة السكن داخل الجامعة إذ سجلت عدد الإجابات (43) مقارنة بطلاب السكن خارج الجامعة (9).

3-قيمة الدقة جاءت الفروق لصالح طلبة السكن داخل الجامعة إذ سجلت عدد الإجابات (21) مقارنة بطلاب السكن خارج الجامعة (2).

-متغير السنة الدراسية، تبين أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات أفراد عينة الدراسة للقيم المضمنة في الأنشطة والفعاليات الرياضية كالآتي:

1-قيمة التعاون جاءت الفروق لصالح طلبة السنة الثانية فما دون إذ سجلت عدد الإجابات (57) مقارنة بطلاب السنة الثالثة فأعلى (27).

2-قيمة حب التعلم جاءت الفروق لصالح طلبة السنة الثانية فما دون إذ سجلت عدد الإجابات (17) مقارنة بطلاب السنة الثالثة فأعلى (3).

مناقشة النتائج والتوصيات والمقترحات

بعرض النتائج تبين أن الأنشطة والفعاليات الجامعية تتضمن العديد من القيم الأخلاقية التي ذكرت من قبل الطلبة أنفسهم إذ إنهم يجدون أن هناك محتوى قيما واضحا فيها لاسيما أن هناك 90 قيمة أخلاقية رصدها من قبل عينة الدراسة ودونت في مجالات خمسة تمثلت في مجال القيم الأخلاقية، ومجال القيم الشخصية، ومجال القيم الاجتماعية، ومجال القيم المعرفية ومجال القيم الدينية وهي مجالات ذكرت في العديد من التصنيفات القيمة التي أشير إليها في العديد من الدراسات والبحوث (أحمد، 2009؛ العاني، 2014؛ مزيو، 2014؛ Freire, 2018).

أن الأنشطة الرياضية في الجامعة لا تعني مجرد حركات رياضية يقوم به الطلبة بل نجد أنها تقوم على ركائز قيمة أساسية تنمي لدى الطلبة البعد الحس القيمي بممارستها والمشاركة فيها، فالقيم الاخلاقية الممتزمنة في الأنشطة الرياضية تعد جرعات أساسية لدعم الروح الإنسانية بشكل فاعل كونها تعزز ثقة الفرد بنفسه من جانب وتعامله مع الآخرين من جانب آخر متمثلة في الصدق والأمانة والإحترام المتبادل (بولص، 2014؛ دويكات 2016). كما أظهرت نتائج الدراسة إلى أن أعلى نسبة جاءت لصالح القيم المعرفية 23% متمثلة في الدقة والموضوعية والعقلانية والفضول لعلم وحب التعلم والاكتشاف وتقدير العلم والإبداع وهذا بدوره يؤكد أهمية الأنشطة الرياضية في إكساب الطلبة القيم المتعلقة بالمعرفة حيث أن ممارستها لا تعبر عن حركات جسمية فحسب بل نجد أنها أيضا تنمي لدى الطلبة المهارات والقدرات العقلية التي تؤكد ما يذكر في الحكمة القائلة "العقل السليم في الجسم السليم"، وقد جاءت هذه النتيجة غير متفقة مع نتائج دراسة دويكات (2016) في أن القيم العلمية (المعرفية) قد جاءت بالمرتبة الثالثة من بين القيم الأخرى.

أما بالنسبة إلى النتائج التي تتعلق بالقيم الشخصية، فقد حصلت هذه القيم على المرتبة الثانية وبنسبة 21% مقارنة بقيت المجالات، حيث اشتمل هذا المجال على قيم عديدة نذكر من أبرزها قيم الثقة بالنفس، والشجاعة، وتحمل المسؤولية، والعزيمة، والنظام، واحترام الوقت، والتسامح، والإصرار والقيادة، والكرم... وغيرها من القيم التي وردت في جدول 4 وقد جاءت هذه النتيجة متفقة مع دراسة محمد ويوسف (2016) في أن حصة التربية الرياضية تعمل على إكساب الطلبة العديد من القيم الأخلاقية كالتعاون، والإحترام، والنظام، والشجاعة، والتسامح.

وإشارة إلى النتائج التي خرجت بها الدراسة والمتعلقة بـ مجال القيم الدينية المضمنة في الأنشطة الرياضية، فقد أظهرت نتائج الدراسة أن هناك العديد من القيم يتضمنها هذا المجال ومن أبرزها الالتزام بالدين، والتقوى، والرحمة، والحشمة، والأخاء، ورضا الله، والأنسانية، والمحبة، حيث جاءت هذه النتيجة متفقة مع نتائج دراسة الطحاوي (2007) في أن طلبة كلية التربية الرياضية يكتسبون القيم الدينية بممارسة الأنشطة الرياضية التي تتمثل في رضا الله وقد حصلت في دراسته إلى مستوى من القيم الأخرى، وكذلك نتائج دراسة مزيو (2014) في أن ممارسة الأنشطة الرياضية تعمل على تعميق الوعي الديني والجوانب الروحية لدى الطلبة.

أما بشأن مجال القيم الأخلاقية فقد حصلت على الترتيب الرابع في التوزيع وبنسبة 18% من مجموع القيم، إذ وردت (16) قيمة في المجال من أبرزها الصدق، والأمانة، والاحترام، والصبر، والتسامح، والتواضع، والإخلاص، والمسؤولية، والبشاشة، والالتزام، وهي تعد قيماً أساسية في بناء الشخصية الإنسانية من الجانب السلوكي الأخلاقي، وقد جاءت هذه النتيجة متفقة مع نتائج دراسة محمد ويوسف (2016) في أن القيم الأخلاقية التي يكتسبها الطلبة الذين يمارسون الأنشطة الرياضية هي الاحترام والطاعة، والتسامح، وتحمل المسؤولية وهنا يمكن القول بأن ممارسة الأنشطة الرياضية لها دور فاعل في إكساب الطلبة القيم الأخلاقية التي هم بحاجة إليها خاصة في ظل المتغيرات المعاصرة

والسرعة وما يصاحبها من التأثير السلبي للعولمة الثقافية ووسائل التواصل الاجتماعي على منظومة القيم الشخصية لدى الفرد في المجتمع.

أما بالنسبة إلى مجال القيم الاجتماعية فقد حصلت على الرتبة الخامسة والأخيرة وبنسبة 17%، كما تضمنت (15) قيمة تشمل قيم التعاون، والولاء، وقيم العدالة، والإيثار، والعدل الاجتماعي، إذ تعكس هذه القيم العديد من المضامين القيمة الاجتماعية التي تعمل الأنشطة الرياضية على إكسابها الطلبة في مجموعها تقوم على التفاعل الجماعي لما تتميز بها العديد من الأنشطة الرياضية الجماعية التي تقوم أساساً على آلية تشكيل الفرق الرياضية الجماعية. وقد جاءت هذه النتيجة متفقة مع نتائج دراسة دويكات (2016) في أن هناك العديد من القيم الاجتماعية يمتلكها طلبة كلية التربية الرياضية في الجامعات الفلسطينية لما تساعد الأنشطة الرياضية في إكساب الطلبة قيم العمل الجماعي القائم على روح الفرق الرياضية.

أما بالنسبة إلى النتائج المتعلقة بالكشف عن الفروق ذات الدلالة الإحصائية بين استجابات أفراد عينة الدراسة، فقد تبين أن هناك فروقاً ذات دلالة إحصائية ($\alpha=0.05$) بين استجاباتهم على تصنيف القيم المضمنة في الأنشطة الرياضية؛ إذ أظهرت نتائج الدراسة أن هناك فروقاً ذات دلالة إحصائية بين استجابات الذكور والإناث في بعض القيم، فقد سجلت الفروق لصالح الإناث في قيمة التسامح وقيمة الثقة بالنفس والدقة، في حين جاءت قيمة الالتزام الديني لصالح الذكور وقد جاءت هذه النتيجة متفقة مع نتائج دراسة (Gilson, et al., 2005) في أن الإناث، لديهم المقدرة أكثر من الذكور في مجال قوة الكفاية التي تتضمن الدقة والثقة بالنفس.

أما بالنسبة إلى متغير الكلية فقد أظهرت نتائج الدراسة أن هناك اتفاقاً كبيراً بين استجابات أفراد عينة الدراسة نحو القيم المضمنة في الأنشطة الرياضية فيما عدا الثقة بالنفس والدقة فقد جاءت لصالح طلبة الكليات الأنسانية مقارنة بطلبة الكليات العلمية.

أما بالنسبة إلى متغير مكان السكن فقد أظهرت نتائج الدراسة أن هناك فروقاً ذات دلالة إحصائية بين استجابات أفراد عينة الدراسة في قيم الصبر والثقة بالنفس، والدقة ولصالح طلبة السكن داخل الجامعة مقارنة بالطلبة الذين يسكنون خارج الجامعة وقد يعزى السبب إلى أن طلبة السكن داخل الجامعة لديهم فرصة أكبر في ممارسة الأنشطة الرياضية كونها متاحة لهم طوال اليوم وقد تصل إلى ساعات متأخرة من المساء وكونهم قريبين من القاعات والملاعب الرياضية. أما بالنسبة إلى متغير السنة الدراسية فقد أظهرت نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات أفراد عينة الدراسة في قيمتين فقط هما قيمة التعاون وقيمة حب التعلم ولصالح طلبة السنة الثانية فما دون وقد تعزى هذه النتيجة إلى أن طلبة السنوات الأولى هم أكثر حاجة إلى التعاون مع الآخرين وكذلك يجدون أن الأنشطة الرياضية تساعدهم في تنمية قيم حب التعلم باندماجهم ومشاركتهم بتلك الأنشطة. وهنا لا بد من الإشارة إلى أهمية تفعيل مشاركة الطلبة في الأنشطة

الرياضية بالجامعة، وذلك بربط مضامينها وأهدافها بالقيم التي تعمل على توعية الطلبة والتي تسهم في الكشف عن اهتمامهم ورغباتهم وشعورهم بقيمتهم وقيمة النشاط الذي يقومون به.

وبعد عرض النتائج ومناقشتها خرجت الدراسة بمنظومة للقيم المضمنة في الأنشطة الرياضية كما هو موضح

في الشكل 2.



شكل2: منظومة القيم المضمنة في الأنشطة الرياضية بجامعة السلطان قابوس

التوصيات

بناءً على نتائج الدراسة، وُضعت التوصيات الآتية:

- 1- ضرورة تضمين القيم التي أظهرتها نتائج هذه الدراسة في أهداف الأنشطة والفعاليات الرياضية.
- 2- أن يعاد النظر في إعداد الأنشطة الرياضية لتتضمن القيم التي يرغب الطلبة في اكتسابها.
- 3- أن يتم الربط بين ممارسة الأنشطة الرياضية والقيم الدينية لما تتضمنه من قيم روحية وعقلية ونفسية وجسمية وسلوكية.
- 4- العمل على تشكيل فرق وجماعات رياضية بينية تجمع بين التخصصات المختلفة بالجامعة لتنمي لدى الطلبة قيم التعاون، والتسامح، وحب العلم، والحوار، وتبادل المعرفة.
- 5- إصدار نشرات أو ملصقات جدارية لنشر القيم التي أظهرتها نتائج هذه الدراسة لتوعية الطلبة بأهمية ممارسة الأنشطة الرياضية لما تتضمنه من قيم معرفية، وأخلاقية، واجتماعية، وشخصية، ودينية تساعد الطلبة في بناء شخصية الطالب القوية والفاعلة.

المقترحات

- 1- إجراء دراسة نوعية لتكشف عن جوانب القوة وجوانب الضعف والتحديات التي تواجه طلبة الجامعة أثناء ممارستهم للأنشطة الرياضية.
- 2- إجراء دراسة عن اتجاهات الطلبة نحو ممارسة الأنشطة الرياضية بالجامعة وعلاقتها بمستوى الإنجاز الدراسي لهم.
- 3- إجراء دراسة عن أسباب عزوف الطلبة عن ممارسة الأنشطة الرياضية واقتراح الحلول المناسبة لها.

قائمة المراجع

- أحمد، نبهان حميد (2009). قيم الثقافة الرياضية لدى بعض أعضاء الهيئة التدريسية في جامعة الأنبار. العراق، جامعة بغداد، مجلة كلية التربية الرياضية، 22(2)، 109-119.
- إسماعيل، مسعد علي محمود (2016) اللياقة البدنية والعافية للجميع. مصر، المجلة العلمية لعلوم التربية البدنية والرياضية، 26(2)، 1-14.
- بلال، محمد إسماعيل (2005). السلوك التنظيمي بين النظرية والتطبيق. الإسكندرية: دار الجامعة الجديدة.
- بولص، ساهرة حنا (2014). ثقافة الرياضة. الأردن-عمان: دار المناهج للنشر والتوزيع.
- حمدان، ساري أحمد، وسليم نورما عبد الرزاق (2000). اللياقة البدنية والصحة. الأردن-عمان: دار وائل للنشر.
- الدعيلج، إبراهيم بن عبد العزيز (2006). التربية الإسلامية. القاهرة: دار القاهرة للنشر والتوزيع.
- دويكات، بدر رفعت سليمان (2013). دور ممارسة النشاط الرياضي في تنمية القيم الخلقية لدى الطلبة من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية. جامعة النجاح الوطنية، نابلس، فلسطين، مجلة النجاح للأبحاث، 27(11)، 2383-2400.
- دويكات، بدر رفعت سليمان (2016). القيم التربوية لدى طلبة كلية التربية الرياضية في الجامعات الفلسطينية. مجلة العلوم التربوية والنفسية، جامعة البحرين، 17(2)، 145-172.
- راتب، اسامة: امل (1990). دوافع التفوق في النشاط الرياضي. مصر-القاهرة: دار الفكر العربي.
- الزبيد، زينب، والشماسي، عيسى (2008). تصميم قائمة معيارية للقيم النمائية لمراحل التعليم ما قبل الجامعي في سوريا. مجلة جامعة دمشق، 24(2)، 441-473.
- شبلي، رضا مصطفى هلال (2010). فاعلية مناهج التربية الرياضية في تنمية القيم الخلقية لطلاب المرحلة الثانوية بالمملكة العربية السعودية. المؤتمر العلمي الدولي الثالث عشر (التربية البدنية-تحديات الألفية الثالثة)، جامعة حلوان، القاهرة، 4(4)، 179-199.
- الطحاوي، عبدالله محمد مناع شندي (2007). التوجيه في التربية الرياضية: دراسة حول البعد الأخلاقي والالتزام المهني. مجلة بحوث التربية الشاملة، مصر، 1(1)، 171-191.
- العاني، وجيهة ثابت (2014) القيم التربوية وتصنيفاتها المعاصرة. الأردن-أربد: دار الكتاب الثقافي للطباعة والنشر والتوزيع.

عمادة شؤون الطلبة (2018). قسم النشاط الرياضي والجوالة. متوفر عبر الرابط: <http://www.squ.edu.om/dsa-ar/دوائر-العمادة/دائرة-النشاط-الثقافي-والرياضي> (تاريخ الدخول للموقع: 2018/6/13م).
فريد، مويسي (2012). ممارسة الأنشطة البدنية والرياضية وأنعكاسها على إدراك الذات البدنية للمراهقين: دراسة ميدانية لتلاميذ المرحلة المتوسطة. مجلة التربية، جامعة الأزهر، مصر، 150(1)، 691-710.
محمد، مجدي ويوسف، بوعبدالله (2016). دور حصة التربية البدنية والرياضة في تنمية بعض القيم الأخلاقية لدى تلاميذ الطور الثاني من وجهة نظر معلمي التربية البدنية. مجلة العلوم الأنسانية والاجتماعية، الجزائر، (23)، 24-9.
المخلافي، محمد سرحان خالد. (2007). القيادة الفاعلة وإدارة التغيير. دولة الكويت: مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع.
مزيو، منال بن عمار (2014). الدور التربوي للأنشطة الطلابية في تنمية بعض المبادئ التربوية لدى طالبات المرحلة المتوسطة بتبوك. مجلة العلوم التربوية، 4(1)، 566-602.
المعجم الوسيط (ب ت). المعجم الوسيط. إخراج: إبراهيم مصطفى، وأحمد حسن الزيات، وحامد عبد القادر، ومحمد علي النجار، تركيا- استانبول: المكتبة الإسلامية للطباعة والنشر والتوزيع.

Elisabete dos Santos Freire, Bruna Gabriela Marques & Maria Luiza de Jesus Miranda (2016) Teaching values in physical education classes: the perception of Brazilian teachers. *Sport, Education and Society*, 23(5):449-461, DOI: 10.1080/13573322.2016.1213715

Fahey, D.; Insel, M.; Roth T. (2018). *Fit and Well core concept and Labs in Physical fitness and wellness*. 13ed. McGraw-Hill Education.

Freire, E. d. S., Marques, B. G., & Miranda, M. L. d. J. (2018). Teaching values in physical education classes: The perception of Brazilian teachers. *Sport, Education and Society*, 23(5), 449-461.
doi:<http://ezproxysrv.squ.edu.om:2091/10.1080/13573322.2016.1213715>

Gambetta, V. (2007). *Athletic development: the art & science of functional sports conditioning*. Human Kinetics.com, Champaign IL, USA.

Gilson, N.D., Cooke, C.B., Mahoney, C.A. (2005) "Adolescent physical self-perceptions, sport/exercise and lifestyle physical activity", *Health Education*, 105(6):437-450, <https://doi.org/10.1108/09654280510630786>

Jingwen Liu, Rulan Shangguan, Xiaofen D. Keating, Jessica Leitner, Yigang Wu, (2017) "A conceptual physical education course and college freshmen's health-related fitness", *Health Education*, 117(1):53-68, <https://doi.org/10.1108/HE-01-2016-0002>

Keivan Moradian, K. & Moradian, P. (2013). The role of sports and physical education in filling University students' leisure time. *European Journal of Experimental Biology*, 3(3):241-245

Lewis, K. & Sellars, C. (2006). Student activity behavior-Executive Summary. Research Report. University of Huddersfield, Huddersfield. (Unpublished)
<http://eprints.hud.ac.uk/id/eprint/10973>

Webber, Done J. & Mearman, A. (2009). Student participation in sporting activities. *Applied Economics*, (41), 1183-1190.

