

**FACULTAD DE EDUCACIÓN.
Departamento de Métodos de Investigación y
Diagnóstico en Educación. II.**

TESIS DOCTORAL.

**EL DESARROLLO DEL AUTOCONOCIMIENTO Y DE LA
TOMA DE DECISIONES DE LOS ALUMNOS DE LA
EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA EN LA LEY
ORGÁNICA DE CALIDAD DE LA EDUCACIÓN.**

**AMPARO MARTÍNEZ CANO.
Licenciada en Filosofía y Ciencias de la Educación.
Sección Pedagogía.**

Año 2004

Amparo Martínez Cano

**EL DESARROLLO DEL AUTOCONOCIMIENTO Y DE
LA TOMA DE DECISIONES DE LOS ALUMNOS DE LA
EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA EN LA LEY
ORGÁNICA DE CALIDAD DE LA EDUCACIÓN**

I.S.B.N. Ediciones de la UCLM
84-8427-373-3



Ediciones de la Universidad
de Castilla-La Mancha

Cuenca, 2005

**FACULTAD DE EDUCACIÓN.
Departamento de Métodos de Investigación y
Diagnóstico en Educación. II.**

**EL DESARROLLO DEL AUTOCONOCIMIENTO Y DE LA
TOMA DE DECISIONES DE LOS ALUMNOS DE LA
EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA EN LA LEY
ORGÁNICA DE CALIDAD DE LA EDUCACIÓN.**

**AMPARO MARTÍNEZ CANO.
Licenciada en Filosofía y Ciencias de la Educación.
Sección Pedagogía.**

**DIRECTORA DE LA TESIS:
DRA. DOÑA ELVIRA REPETTO TALAVERA.**

Son muchas las personas con quienes a lo largo de estos años me siento en deuda, pero quiero resaltar de entre ellas a la Dra. Doña Elvira Repetto Talavera, que con sus sabios consejos y orientaciones me ha facilitado el camino, a la Dra. Doña Belén Ballesteros Velázquez, por su valiosa colaboración en el tratamiento y análisis de los datos, al Doctor Don Mariano Herráiz Gascueña, por su constante estímulo en los momentos altos y bajos de este trabajo y a mi familia por el ánimo y paciencia que me han manifestado en todo momento.

ÍNDICE GENERAL

ÍNDICE GENERAL	7
INTRODUCCIÓN.....	23
PRIMERA PARTE. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DEL PROGRAMA TU FUTURO PROFESIONAL.....	41
CAPITULO 1. TEORIAS QUE FUNDAMENTAN EL “TFP”.....	43
1. Perspectiva clásica de la educación y desarrollo de la carrera.....	43
1.1. Delimitación Conceptual.....	43
1.1.1. Diferencia entre Career Education y otros términos afines.....	46
1.1.2. Modelo Americano y Modelo Británico de Educación para la Carrera.....	49
1.2. Teorías que sustentan la Educación para la Carrera.....	51
1.2.1. Teorías del Desarrollo de la Carrera.....	51
1.2.2. Teoría del Aprendizaje.....	53
1.2.3. Teoría Curricular.....	53
1.3. Objetivos de la Educación para la Carrera.....	54
1.3.1. Conocimiento del sí mismo y desarrollo del autoconcepto.....	55
1.3.2. Desarrollo de la capacidad de exploración para el conocimiento del entorno.....	56
1.3.3. Desarrollo de toma de decisiones para, no sólo realizar elecciones inmediatas, sino también adaptarse a la evolución de la sociedad.....	56
1.3.4. Preparación para el trabajo por el desarrollo de hábitos y valores de trabajo.....	57
1.3.5. Vinculación entre lo académico y lo profesional que permita una mayor motivación y rendimiento.....	57
2. Orientación para el desarrollo profesional a lo largo de la vida.....	58
2.1. Definición y funciones de la Orientación para el desarrollo profesional.....	58
2.2. Etapas y factores que condicionan el desarrollo profesional.....	60
2.3. Modelo Comprensivo.....	64
2.4. Avances teóricos en el desarrollo de la carrera a lo largo de la vida.....	66
2.4.1. Teoría sobre la Interacción entre la Persona y el Ambiente.....	66
2.4.2. La Teoría Cognitivo- Social de la Carrera y el Papel de la Autoeficacia.....	68
2.4.3. Modelo de la Transición de la Carrera del Adulto.....	70
2.4.4. Modelo Ecológico de la Raza y el Género.....	71
2.4.5. Actualización del Enfoque del Desarrollo de la Carrera de Super (1990).....	72
2.4.6. Actualización del enfoque del aprendizaje social de Krumboltz.....	72
3. Programas de Orientación para el desarrollo profesional en la Educación Secundaria.....	73
3.1. La Orientación para el desarrollo de la carrera en distintos países.....	74

3.1.1.	La Orientación para el desarrollo de la carrera en Alemania.....	74
3.1.2.	Orientación para la carrera en Reino Unido.	76
3.1.3.	Orientación para el desarrollo de la carrera en Holanda.....	76
3.1.4.	Orientación para el desarrollo de la carrera en Estados Unidos.	77
3.1.5.	Orientación para el desarrollo de la carrera en Canadá.	78
3.1.6.	Orientación para el desarrollo de la carrera en Japón.....	80
3.1.7.	Orientación para el desarrollo de la carrera en Australia.....	81
3.1.8.	Orientación para el desarrollo de la carrera en otros países.....	83
3.2.	Programas en Secundaria de Orientación para el desarrollo de la carrera en España y análisis crítico de los mismos.....	86
3.2.1.	Programas para la mejora de la madurez vocacional.....	87
3.2.2.	Programas para la toma de decisiones.	90
3.2.3.	Programas para el desarrollo de la carrera.....	96
3.2.4.	Programas de inserción socio-laboral.	101
3.3.	Análisis crítico de los programas anteriores.....	107
4.	Programa “Tu futuro Profesional”.	110
4.1.	Fundamentación Teórica del “TFP”.....	112
4.1.1.	Teorías Psicopedagógicas del Desarrollo de la Carrera y de la Transición de la escuela a la vida activa.	113
4.1.1.1.	Enfoque del Desarrollo de la Carrera, (Super), actualmente, Perspectiva del Desarrollo de Savickas.....	113
4.1.1.2.	Teoría de la Adecuación de la Persona y el Ambiente de Holland.	115
4.1.1.3.	Teoría Cognitivo Social de Bandura (1987), y Aplicación de Lent, Brown y Hackett (1994, 1996).	116
4.1.1.4.	Teoría del Aprendizaje de Krumboltz. (1996).....	118
4.1.2.	Teorías Sociológicas del Desarrollo de la Carrera y de la transición de la escuela a la vida activa.	120
4.1.2.1.	Estructura de la Oportunidad, Enfoque Multicultural y Enfoque Sinérgico....	120
4.1.3.	Enfoque Construcionista.....	123
4.2.	Estructura del Programa “Tu futuro Profesional”.	123
4.2.1.	Módulo de Autoconocimiento.	124
4.2.1.1.	Módulo de Autoconocimiento. Nivel I.	125
4.2.2.	Módulo de Toma de Decisiones.	133
4.2.2.1.	Módulo de Toma de Decisiones. Nivel I.	134
4.2.3.	Módulo de Exploración de la Carrera.....	141
4.2.4.	Módulo de Planificación y Gestión de la carrera.....	142
CAPITULO 2. AUTOCONOCIMIENTO Y TOMA DE DECISIONES.		145
1.	Autoconocimiento.....	145

1.1.	Concepto de Autoconocimiento y aspectos fundamentales del mismo	145
1.2.	Teorías que fundamentan el autoconocimiento.	152
2.	Toma de Decisiones.	154
2.1.	Concepto de “Toma de Decisiones” y aspectos relevantes del mismo.	154
2.2.	Teorías que fundamentan la “Toma de Decisiones”.....	157
2.2.1.	Modelo Prescriptivo de H. G. Gelatt.	158
2.2.2.	Modelo prescriptivo de Toma de Decisiones de J. D Krumboltz.	161
3.	Relevancia para la Orientación de la Carrera.	163
3.1.	Relevancia del Autoconocimiento en la Orientación de la Carrera.	164
3.2.	Relevancia en la Orientación de la Carrera de la “Toma de Decisiones”.....	169
CAPITULO 3. PROGRAMA “ TU FUTURO PROFESIONAL” Y LA LOCE....		
	173
1.	Antecedentes a la LOCE en materia de Orientación en nuestro país.....	173
1.1.	Inicios.....	173
1.2.	Institucionalización.	174
1.3.	El camino legislativo hacia la LOGSE.	181
2.	LOGSE y su desarrollo.	185
2.1.	La Orientación en la LOGSE.	186
2.2.	LOGSE y la Orientación a la Carrera.	188
2.3.	LOGSE y su coherencia con el “TFP”	190
2.4.	La práctica real de la Orientación en el marco de la LOGSE.....	191
3.	La LOCE y los cambios que promueve.	194
3.1.	Modificaciones que hace a la LODE. Ley Orgánica 8/1985, de 3 de julio (Jefatura), reguladora del derecho a la educación.	195
3.2.	Modificaciones que hace a la LOGSE. Ley Orgánica 3 de octubre de 1990 de Ordenación General del Sistema Educativo.	197
3.3.	Modificaciones a la LOPEG. Ley Orgánica 9/1995, de 20 de noviembre, de Participación, Evaluación Y Gobierno de los Centros Docentes.	200
3.4.	Orientación en la LOCE. Ley Orgánica 10/2002 de 23 de diciembre, de la Calidad de la Educación.....	204
4.	Orientación en el desarrollo de la LOCE.	219
4.1.	Según R.D. 828/2003, de 27 de junio, por el que se establecen los aspectos educativos básicos de la Educación Preescolar y R.D. 113/2004 de 23 de enero por el que se desarrollan los aspectos educativos básicos y la organización de las enseñanzas de la Educación Preescolar y se determinan las condiciones que habrán de reunir los centros de esta Etapa. (Hasta los 3 años)	219
4.2.	Según RD 829/2003 de 27 de junio por el que se establecen las enseñanzas comunes de la Educación Infantil y R.D. 114/2004 de 23 de enero, por el que se establece el currículo de la Educación Infantil. (3-6 años).	222

4.3.	Según RD 830/2003 de 27 de junio, por el que se establecen las enseñanzas comunes de la Educación Primaria y R.D 115/2004 de 23 de enero por el que se establece el currículo de la Educación Primaria. (6-12 años).....	224
4.4.	Según RD 831/ 2003 de 27 de junio, por el que se establecen las enseñanzas comunes en la Educación Secundaria Obligatoria y R.D. 116/2004, de 23 de enero, por el que se desarrolla la ordenación y se establece el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria. (12-16 años).....	230
4.5.	RD 832/ 2003 de 27 de junio, por el que se establecen la ordenación general y las enseñanzas comunes del Bachillerato y R.D. 117/2004 de 23 de enero por el que se desarrolla la ordenación y se establece el currículo del Bachillerato. (16 -18 años)	239
4.6.	Según Real Decreto, 943/2003 de 18 de julio, por el que se regulan las condiciones para flexibilizar la duración de los diversos niveles y etapas del Sistema Educativo para los alumnos superdotados intelectualmente.....	242
4.7.	Real Decreto 118/ 2004 de 23 de enero, por el que se regula el título de Especialización Didáctica.....	244
4.8.	Orden ECD/1923/2003 DE 8 DE JULIO, por el que se establecen los elementos básicos de los documentos de Evaluación de las Enseñanzas de Régimen General reguladas por la Ley Orgánica 10/2002, de 23 de diciembre, de Calidad de la Educación, así cómo los requisitos formales derivados del proceso de evaluación que son precisos para garantizar la movilidad de los alumnos.....	247
4.9.	Según. ORDEN ECD/2286/2003, De 31 de julio, de modificación de la Orden de 12 de noviembre de 1992, sobre Evaluación en Educación Secundaria Obligatoria.	249
4.10.	Según Modelo de Evaluación de Centros de Castilla La Mancha.....	251
4.11.	Según Calendario de Implantación de la LOCE.....	253
4.12.	Situación de la Orientación en España desde la aprobación LOCE y desarrollo de la misma.	255
5.	Comparación entre Objetivos de la LOCE, en la Etapa de Educación Secundaria y los Objetivos del Programa “TFP”, Nivel I y II de los Módulos de Autoconocimiento y Toma de Decisiones.....	257
5.1.	Comparación entre Objetivos de la LOCE en Secundaria y “TFP”.	259
5.1.1.	Tabla 1. Secundaria – Autoconocimiento I.	259
5.1.2.	Tabla 2. Secundaria – Autoconocimiento II.	263
5.1.3.	Tabla 3. Secundaria – Toma de Decisiones I.	268
5.1.4.	Tabla 4. Secundaria – Toma de Decisiones II.	274
5.2.	Comparación entre Objetivos de la Asignatura, Lengua Castellana, en Secundaria y Programa “TFP”.	281
5.2.1.	Tabla 5. Lengua Castellana – Autoconocimiento 1.	281
5.2.2.	Tabla 6. Lengua Castellana – Autoconocimiento II.....	284
5.2.3.	Tabla 7. Lengua Castellana – Toma de Decisiones I.....	288
5.2.4.	Tabla 8 . Lengua Castellana – Toma de Decisiones II.....	292

5.3.	Comparación entre los Objetivos de la Asignatura Lengua Extranjera, en Secundaria con los objetivos del Programa “TFP”.....	297
5.3.1.	Tabla 9. Lengua Extranjera – Autoconocimiento I.....	297
5.3.2.	Tabla 10. Lenguas Extranjeras - Autoconocimiento II.....	300
5.3.3.	Tabla 11. Lengua Extranjera – Toma de Decisiones I.....	305
5.3.4.	Tabla 12. Lengua Extranjera – Toma de Decisiones II.....	309
5.4.	Comparación entre los Objetivos de la Asignatura Matemáticas en Secundaria y los Objetivos del Programa “TFP”.....	313
5.4.1.	Tabla 13. Matemáticas – Autoconocimiento I.....	313
5.4.2.	Tabla 14. Matemáticas – Autoconocimiento II.....	317
5.4.3.	Tabla 15. Matemáticas – Toma de Decisiones. I.....	321
5.4.4.	Tabla 16. Matemáticas - Toma de Decisiones II.....	325
5.5.	Comparación entre los Objetivos de la Asignatura de Música, en Secundaria con los Objetivos del Programa “TFP”.....	331
5.5.1.	Tabla 17. Música – Autoconocimiento I.....	331
5.5.2.	Tabla 18. Música. Autoconocimiento II.....	335
5.5.3.	Tabla 19. Música – Toma de Decisiones I.....	340
5.5.4.	Tabla 20 . Música –Toma de Decisiones II.....	344
5.6.	Comparación entre los Objetivos de la Asignatura de Tecnología en Secundaria y los Objetivos del Programa “TFP”.....	350
5.6.1.	Tabla 21. Tecnología - Autoconocimiento I.....	350
5.6.2.	Tabla 22. Tecnología – Autoconocimiento II.....	355
5.6.3.	Tabla 23. Tecnología –Toma de Decisiones I.....	360
5.6.4.	Tabla 24. Tecnología - Toma de Decisiones - II.....	365
5.7.	Comparación entre los Objetivos de la Asignatura Sociedad, Cultura y Religión, en Secundaria y los Objetivos del Programa “TFP”.....	371
5.7.1.	Tabla 25. Religión – Autoconocimiento I.....	371
5.7.2.	Tabla 26. Religión. Autoconocimiento II.....	374
5.7.3.	Tabla 27. Religión – Toma de Decisiones I.....	377
5.7.4.	Tabla 28. Religión -Toma de Decisiones II.....	380
5.8.	Comparación entre los Objetivos de la Asignatura de Ciencias Naturales, en Secundaria y los Objetivos del Programa “TFP”.....	384
5.8.1.	Tabla 29. Ciencias Naturales – Autoconocimiento I.....	384
5.8.2.	Tabla 30. Ciencias Naturales – Toma de Decisiones I.....	387
5.9.	Comparación entre los Objetivos de la Asignatura, Cultura Clásica, en Secundaria y los Objetivos del Programa “TFP”.....	390
5.9.1.	Tabla 31. Cultura Clásica - Autoconocimiento II.....	390
5.9.2.	Tabla 32. Cultura Clásica – Toma de Decisiones. II.....	393
5.10.	Comparación entre los Objetivos de la Asignatura de Educación Física con los Objetivos del Programa “TFP”.....	396

5.10.1.	Tabla 33. Educación Física - Autoconocimiento. I.....	396
5.10.2.	Tabla 34. Educación Física – Autoconocimiento II.....	402
5.10.3.	Tabla 35. Educación Física – Toma de Decisiones I.....	407
5.10.4.	Tabla 36. Educación Física – Toma de Decisiones II.....	412
5.11.	Comparación entre los Objetivos de la Asignatura de Plástica con los Objetivos del Programa “TFP”.	418
5.11.1.	Tabla 37. Plástica – Autoconocimiento I.....	418
5.11.2.	Tabla 38. Plástica – Autoconocimiento II.	422
5.11.3.	Tabla. 39. Plástica – Toma de Decisiones I.....	426
5.11.4.	Tabla 40. Plástica – Toma de Decisiones II.	431
5.12.	Comparación entre los Objetivos de la Asignatura de Ética, en Secundaria con los Objetivos del Programa “TFP”.	436
5.12.1.	Tabla 41. Ética – Autoconocimiento II.....	436
5.12.2.	Tabla 42. Ética – Toma de Decisiones II.....	442
5.13.	Comparación entre los Objetivos de la Asignatura de Física y Química en Secundaria con los Objetivos del Programa “TFP”.	448
5.13.1.	Tabla 43. Física y Química –Autoconocimiento. II.....	448
5.13.2.	Tabla 44. Física y Química – Toma de Decisiones II.....	452
5.14.	Comparación entre los Objetivos de la Asignatura de Geografía e Historia, en Secundaria con los Objetivos del Programa “TFP”.	457
5.14.1.	Tabla 45. Geografía e Historia –Autoconocimiento I.....	457
5.14.2.	Tabla 46. Geografía e Historia – Autoconocimiento II.	461
5.14.3.	Tabla 47. Geografía e Historia – Toma de Decisiones I.....	467
5.14.4.	Tabla 48. Geografía e Historia – Toma de Decisiones II.	471
5.15.	Comparación entre los Objetivos de la Asignatura de Latín, en Secundaria y los Objetivos del Programa “TFP”.	476
5.15.1.	Tabla 49. Latín – Autoconocimiento II.	476
5.15.2.	Tabla 50. Latín – Toma de Decisiones II.	480
5.16.	Comparación entre los Objetivos de la Asignatura de Biología y Geología, en Secundaria y los Objetivos del Programa “TFP”.	483
5.16.1.	Tabla 51. Biología y Geología – Autoconocimiento II.....	483
5.16.2.	Tabla 52. Biología y Geología – Toma de Decisiones II.....	487
5.17.	Comparación entre los Objetivos del Programa de Iniciación Profesional Ámbito Social y Lingüístico y los Objetivos del Programa“TFP”.	492
5.17.1.	Tabla 53. Social –Lingüístico – Autoconocimiento II.....	492
5.17.2.	Tabla 54. Ámbito Social-Lingüístico – Toma de Decisiones II.....	497
5.18.	Comparación entre los Objetivos del Programa de Iniciación Profesional. Ámbito Científico y Matemático con Objetivos del Programa “TFP”.	502
5.18.1.	Tabla 55. Científico y Matemático – Autoconocimiento II.	502
5.18.2.	Tabla 56. Científico-Matemático – Toma de Decisiones II.....	506

5.19.	Comparación entre los Objetivos del Programa de Iniciación Profesional, Ámbito de Lenguas Extranjeras con los Objetivos del Programa “TFP”.....	511
5.19.1.	Tabla 57. Lenguas Extranjeras – Autoconocimiento II.....	511
5.19.2.	Tabla 58. Lenguas Extranjeras – Toma de Decisiones II.....	515
5.20.	Comparación entre los Objetivos del Programa de Iniciación Profesional, ámbito de Educación Física y el Programa “TFP”.....	518
5.20.1.	Tabla 59. Educación Física – Autoconocimiento II.....	518
5.20.2.	Tabla 60. Educación Física – Toma de Decisiones II.....	522
5.21.	Comparación entre los Objetivos del Programa de Iniciación Profesional, Ámbito de Sociedad , Cultura Y Religión y el Programa “TFP”.....	526
5.21.1.	Tabla 61. Sociedad, Cultura y Religión – Autoconocimiento II.....	526
5.21.2.	Tabla 62. Sociedad, Cultura y Religión – Toma de Decisiones II.....	529
6.	Sugerencias de la comparación entre LOCE y Programa “TFP”.	533
6.1.	LOCE – “TFP”.....	534
6.2.	Asignaturas de LOCE, en Secundaria y Programa “TFP”.....	536
6.3.	Programas de Iniciación Profesional.....	558

SEGUNDA PARTE. EMPÍRICA. EVALUACIÓN DEL PROGRAMA TU FUTURO PROFESIONAL..... 563

CAPITULO 1.	PROCESO DE INVESTIGACIÓN.....	565
1.	Fase del planteamiento del problema. Tema de estudio.....	565
1.1.	Definición/ Especificación del problema.	565
1.2.	Valoración del problema/ Tema de estudio.....	567
1.3.	Especificación de Objetivos-Hipótesis y Aportación Educativa.	568
1.3.1.	Objetivos:	568
1.3.2.	Hipótesis.....	569
1.3.3.	Aportación educativa.....	571
2.	Fase Planteamiento metodológico.....	572
2.1.	Variables, (Independiente, Intervinientes y Dependiente).....	572
2.2.	Diseño y especificación del mismo.	574
2.3.	Población, Muestreo y Muestra.....	576
2.3.1.	Población.....	576
2.3.2.	Tipo de muestreo.	584
2.3.3.	Muestra, tamaño y características técnicas.	589
2.3.4.	Descripción de la muestra.....	589
2.3.4.1.	Centro Educativo.	590
2.3.4.1.a.	Lorenzo Hervás y Panduro. IES LORENZO HERVÁS Y PANDURO.	590

2.3.4.1.b.	Pedro Mercedes. IES. PEDRO MERCEDES.....	590
2.3.4.1.c.	Alfonso VIII. IES ALFONSO VIII.	592
2.3.4.2.	Curso.....	593
2.3.4.3.	Centro.	593
2.3.4.4.	Nivel socioeconómico.....	594
2.3.4.5.	Grupo.....	594
2.3.4.6.	Sexo.....	595
2.3.4.7.	Edad.....	595
2.3.4.8.	Promocionan o no de curso.....	596
2.3.4.9.	Nivel de estudios requeridos para la profesión que ejercen los padres.	597
2.3.4.9.a.	Padre.	597
2.3.4.9.b.	Madre.	597
2.3.4.10.	Con o sin necesidades educativas especiales.....	598
2.3.5.	Asignación de sujetos a grupos.....	599
2.3.5.1.	IES. Lorenzo Hervás y Panduro.....	599
2.3.5.2.	IES. Pedro Mercedes.	599
2.3.5.3.	IES. Alfonso VIII.....	600
2.4.	Instrumentos de recogida de datos.	601
2.4.1.	Instrumentos de recogida de datos para profesores.	602
2.4.1.1.	Hoja de Valoración de cada Unidad para el Profesor.	602
2.4.1.2.	Escala de Viabilidad de la Aplicación del Programa de Educación para la Carrera, destinada al Profesorado.	603
2.4.1.3.	Hoja de Valoración del Módulo I para el Profesor.....	604
2.4.1.4.	Hoja de Valoración del Módulo II, para el Profesor.....	605
2.4.2.	Instrumentos de recogida de datos para los alumnos.	605
2.4.2.1.	Hoja de Valoración de las Unidades por los Alumnos.....	605
2.4.2.2.	Hoja de Valoración Específica del Módulo I, para los Alumnos.....	606
2.4.2.3.	Hoja de Valoración Específica del Módulo II, para los Alumnos.....	608
2.5.	Valoración de los Cuestionarios- test.....	609
2.6.	Descripción previa del colectivo de profesores.....	613
2.6.1.	IES Lorenzo Hervás y Panduro.	613
2.6.2.	IES. Pedro Mercedes.	613
2.6.3.	IES Alfonso VIII.	615
2.7.	Valoración del programa por parte de los profesores.	615
2.7.1.	Valoración de los Profesores del Módulo y de la Viabilidad del Programa.	616
2.7.1.1.	Valoración del Modulo I.....	616
2.7.1.2.	Valoración del Módulo II.....	617
2.7.1.3.	Viabilidad Módulo I. Adecuación a las características de los alumnos.	618
2.7.1.4.	Viabilidad Módulo I. Adecuación a la situación-Centro.....	619
2.7.1.5.	Viabilidad Módulo II. Adecuación a las características de los alumnos.	620

2.7.1.6.	Viabilidad Módulo II. Adecuación a la situación del Centro.....	621
2.7.2.	Valoración de las Unidades de los Módulos de Autoconocimiento y de Toma de Decisiones.....	622
2.7.2.1.	Logro de Objetivos.....	623
2.7.2.2.	Dominio de Conceptos.....	624
2.7.2.3.	Actividades de cada Unidad.....	625
2.7.2.4.	Funcionamiento del grupo.....	626
2.7.2.5.	Recursos.....	627
2.7.2.6.	Implicación del profesor.....	628
2.7.2.7.	Implicación del alumno.....	629
2.7.2.8.	Duración de la Unidad.....	630
2.7.2.9.	Pasos de la Unidad.....	631
2.7.2.10.	Número de miembros de los grupos pequeños en cada unidad.....	632
2.7.2.11.	Temporalización.....	633
2.8.	Valoración de las Programa por parte de los Alumnos.....	634
2.8.1.	Resultados de las valoraciones de los Alumnos en el Módulo I. Autoconocimiento.....	634
2.8.1.1.	Unidad 1. Habilidades Motoras.....	635
2.8.1.2.	Unidad 2. Características propias y ajenas.....	637
2.8.1.3.	Unidad 3. Cosas para hacer sólo o en grupo.....	638
2.8.1.4.	Unidad 4. Dependencia e Independencia.....	639
2.8.1.5.	Unidad 5. Entrevista pública.....	640
2.8.1.6.	Unidad 6. Comunicación no verbal.....	641
2.8.1.7.	Unidad 7. Habilidades e intereses personales.....	642
2.8.1.8.	Unidad 8. Habilidades Sociales.....	643
2.8.1.9.	Unidad 9. Guía de Autoevaluación.....	644
2.8.2.	Resultado de la Valoración del Módulo II. Toma de Decisiones.....	645
2.8.2.1.	Unidad 1. Algunas elecciones en la vida.....	647
2.8.2.2.	Unidad II. Búsqueda de alternativas.....	648
2.8.2.3.	Unidad III. Razones de las preferencias.....	649
2.8.2.4.	Unidad IV. Identificación de destrezas de ocio.....	650
2.8.2.5.	Unidad V. Cosas aprendidas dentro y fuera de la escuela.....	651
2.8.2.6.	Unidad VI. Experiencias divertidas.....	652
2.8.2.7.	Unidad VII. Plan para aprender destrezas.....	653
2.8.2.8.	Unidad VIII. 5 fases del proceso de toma de decisiones.....	654
2.8.3.	Valoración de las Unidades de los Módulos 1 y 2, según los distintos aspectos que contiene la Hoja de Valoración de las Unidades de los Alumnos.....	655
2.8.3.1.	Valoración de los objetivos.....	655
2.8.3.2.	Valoración de la Adquisición de los contenidos.....	656
2.8.3.3.	Valoración de la Eficacia de las actividades realizadas.....	657

2.8.3.4.	Valoración del Funcionamiento del grupo.....	658
2.8.3.5.	Valoración del Material utilizado.....	659
2.8.3.6.	Valoración de la Implicación del profesor.....	660
2.8.3.7.	Valoración de la Implicación personal.....	661

**CAPITULO 2. RESULTADOS REFERIDOS A LA APLICACIÓN
(BENEFICIOS) DEL PROGRAMA..... 663**

1.	Autoconocimiento.....	663
1.1.	Resultados Pretest. Diferencias entre Grupo Experimental y Control en Pretest. Módulo de Autoconocimiento.....	663
1.2.	Resultados Postest. (Diferencias entre Grupo Experimental y Control en Postest. Módulo de Autoconocimiento.....	665
1.3.	Contrastes entre Pretest - Postest.....	667
1.3.1.	Contrastes Pretest - Postest. Grupo de Control en Autoconocimiento.....	667
1.3.2.	Contrastes Pretest-Postest. Grupo Experimental en el Módulo de Autoconocimiento.....	667
2.	Toma de Decisiones.....	668
2.1.	Contraste entre Grupo Experimental y Control en el Pretest del Módulo de Toma de Decisiones.....	668
2.2.	Contraste entre el Grupo Experimental y Control en el Postest del Módulo de Toma de Decisiones.....	669
2.3.	Contraste Pretest- Postest.....	670
2.3.1.	Contraste Pretest-Postest para el grupo Control en el Módulo de Toma de Decisiones.....	670
2.3.2.	Contraste Pretest-Postest para el Grupo Experimental en el Módulo de Toma de Decisiones.....	670
3.	Análisis de las Ganancias (Postest - Pretest/ Pretest).....	671
3.1.	Módulo de Autoconocimiento.....	671
3.2.	Módulo de Toma de Decisiones.....	672
4.	Resumen de los resultados.....	674

CAPITULO 3. CONCLUSIONES, SUGERENCIAS Y LIMITACIONES DEL ESTUDIO E IMPLICACIONES PARA OTRAS INVESTIGACIONES. 677

1.	Conclusiones acerca de las comparaciones entre Objetivos de la LOCE en Secundaria y los Objetivos del Programa “TFP”.....	677
	y de dichas comparaciones obtendremos diferentes conclusiones.....	678
1.1.	Conclusiones acerca de las comparaciones entre Objetivos de Secundaria y Objetivos del Programa “TFP”.....	678
1.2.	Conclusiones acerca de la comparación entre Objetivos de las Asignaturas de Secundaria y Objetivos del Programa “TFP”.....	682

1.3.	Conclusiones acerca de la comparación entre Objetivos de los Ámbitos de los Programas de Iniciación Profesional y los Objetivos del Programa “TFP”.	686
2.	Conclusiones acerca de los resultados Pretest-Postest y Análisis de Ganancias	687
3.	Conclusiones acerca de la Valoración de los Profesores y de los Alumnos. Limitaciones y Sugerencias.	695
3.1.	Conclusiones de las valoraciones de los Profesores. Limitaciones y Sugerencias.	696
3.1.1.	Valoración de Módulo 1 y 2 y Viabilidad del mismo. Limitaciones y Sugerencias.	696
3.1.2.	Valoración de los distintos aspectos de las Unidades de los Módulos 1 y 2. Limitaciones y Sugerencias.	698
3.2.	Conclusiones acerca de las valoraciones de los Alumnos. Limitaciones y sugerencias.	702
3.2.1.	Valoración de los distintos aspectos trabajados en cada unidad. Limitaciones y sugerencias.	703
3.2.2.	Valoración de las distintas unidades de los dos Módulos. Limitaciones y sugerencias.	704
4.	Implicaciones para otras investigaciones.	709
BIBLIOGRAFÍA		719
ANEXOS		735
Anexo I.	Valoración por parte de los Profesores.	737
	Estadísticos	738
	Tabla de frecuencia.	774
	Módulo de Autoconocimiento.	774
	Módulo de Toma de Decisiones.	796
	Viabilidad Módulo I.	817
	Adaptación a las características del Alumno	817
	Adaptación a las características del Centro	819
	Viabilidad Módulo II	820
	Adaptación a las características del Alumno	820
	Adaptación a las características del Centro	822
	Gráficos.	825
Anexo II.	Valoración por parte de los alumnos.	841
	Estadísticos descriptivos	842
	Tabla de frecuencia	845
	Gráficos.	877
Anexo III.	Descriptivos y Contrastes.	901

Estadísticos	902
Tabla de frecuencia.....	912
CONTRASTES PRETEST ENTRE GRUPO EXPERIMENTAL Y CONTROL (MÓDULO I Y II) 926	
Módulo de Autoconocimiento.....	926
Módulo de Toma de Decisiones.....	929
CONTRASTE PRETEST-POSTEST PARA EL GRUPO CONTROL (MÓDULO I)	932
CONTRASTE PRETEST-POSTEST PARA EL GRUPO EXPERIMENTAL (MÓDULO I) 934	
CONTRASTE PRETEST-POSTEST PARA EL GRUPO CONTROL (MÓDULO II).....	936
CONTRASTE PRETEST-POSTEST PARA EL GRUPO EXPERIMENTAL (MÓDULO II) 938	
CONTRASTE POSTEST ENTRE GRUPO EXPERIMENTAL Y CONTROL (MÓDULO I) 940	
CONTRASTE POSTEST ENTRE GRUPO EXPERIMENTAL Y CONTROL (MÓDULO II) 943	
Anexo IV. Análisis de Ganancias.	945
Gráficos.....	946
Módulo de Autoconocimiento.....	946
Módulo de Toma de Decisiones.....	947
Tabla de frecuencia.....	949
Prueba T.....	966

INTRODUCCIÓN.

Una de las mayores preocupaciones a nivel europeo es la cualificación de los trabajadores en las competencias que exige la sociedad actual. La clave está en la preparación de los trabajadores en dichas competencias profesionales a través de programas de orientación y educación para la carrera a lo largo de la vida, eliminando la exclusión social de los grupos marginados. Hay un periodo clave para ello y es el que abarca de los 12 a los 18 años, que corresponde a la Etapa de Secundaria y que es el momento de incorporación de los más jóvenes a la vida laboral. Repetto (1999a).

Si estudiamos los logros y la situación actual de la orientación y la educación para la carrera, encontramos que Parson (1909), fue el primer autor que escribió sobre la relación de las personas con las profesiones (ajuste hombre-trabajo), en la misma línea trabajaría Holland, desarrollando un procedimiento de validación que se actualizó más tarde, Holland (1985) ambos modelos son estructurales. Super (1957), se dirigió a la evolución de los comportamientos vocacionales, adaptando de Buehler (1933) el concepto de comportamiento vocacional a lo largo de la vida. Hasta Super las elecciones vocacionales se consideraban de forma aislada, pero con él, se mantiene que en las elecciones hay que considerar el pasado y el futuro de la persona. Super opina que el desarrollo de la carrera es un periodo de crecimiento y aprendizaje del sujeto y que tiene como resultado la modificación y/ o el incremento del repertorio de las conductas vocacionales de una persona, entendiendo en este sentido la madurez vocacional como la preparación para enfrentarse con las tareas de desarrollo de cada una de las etapas de la vida. Dichas tareas en la Educación Secundaria postobligatoria están

dirigidas a la exploración para lograr la madurez en la carrera estableciendo patrones vocacionales adultos.

El papel central de la madurez vocacional está en la actualidad vigente, y en esa línea, Herr (1997) desde una perspectiva social y constructivista, modifica algunas de las dimensiones del autoconcepto y prefiere el término adaptabilidad al de madurez vocacional. Para Savickas (1997), la adaptabilidad es un constructo puente, integrador de los distintos segmentos del desarrollo de la carrera a lo largo de la vida. Blustein (1997), con relación al comportamiento exploratorio llega a la conclusión de que está formado por una serie de destrezas relevantes para el desarrollo profesional del sujeto. Osborne, Brown, Niles y Miner (1997), revisan la Teoría de Super y las investigaciones que inciden en la valoración del desarrollo de la carrera. Vondraeck y Reitzle (1998), sugieren cambiar el modelo de proceso de madurez vocacional por el modelo de “momentos”, que incluyan la interrelación persona-ambiente.

Desde otros trabajos se defiende la relevancia de variables demográficas, como la edad, el sexo o la cultura, en este sentido Luzzo (1995), afirma que las mujeres jóvenes tienen mayor madurez vocacional que los hombres jóvenes. Healy, Mitchell y Mourton (1987), concluyen que la madurez vocacional, aumenta con la edad, en el mismo sentido se expresa Post-Kammer (1987), aludiendo que los alumnos de cursos superiores tienen mayor madurez vocacional, que los alumnos de cursos inferiores. Schmitt- Rodermund y Silbereisen (1998) insisten en la importancia de las condiciones culturales e históricas para el desarrollo de la carrera.

Este panorama internacional de preocupación por el desarrollo de la carrera, tan lleno de Programas, no se refleja en España, en donde los

modelos Comprensivos para el desarrollo de la carrera están poco extendidos y ese es el motivo para desde la Cátedra de Orientación del Departamento de Métodos de Investigación y Diagnóstico de la UNED, tras sucesivas validaciones, se presente el programa “Tu futuro Profesional”, (en adelante “TFP”), modelo Comprensivo con la facultad de poderse integrar en el currículo escolar y que está diseñado por la Dra. Repetto, con la meta de capacitar en las habilidades y competencias de los estudiantes para su desarrollo profesional.

“El objetivo de este programa reside en capacitar a los estudiantes en las competencias de autoconocimiento y conocimiento del otro, en la toma de decisiones y en las actitudes positivas hacia la exploración, planificación y gestión de la carrera” (Repetto y Gil, 2000, pag, 5).

El Programa “TFP” consta de cuatro módulos o subprogramas: Autoconocimiento, Toma de Decisiones, Exploración de la Carrera y Planificación y Gestión de la Carrera.

La fundamentación teórica de este Programa, se basa Principalmente en la Teoría del Desarrollo de la Carrera de Super, la Teoría del Aprendizaje de Krumboltz (1979, 1988 y 1993), la Teoría Constructivista de Peavy (1996), y el enfoque multicultural y transcultural de Pederson (1985) y Sue (1998).

La perspectiva del Desarrollo de Super, fundamenta la estructura general del programa y las secuencias de las actividades, de forma que las mismas se correspondan con los estadios del desarrollo del adolescente. El enfoque de Super representa la base de las Unidades que van dirigidas al autoconocimiento de intereses y valores vocacionales, a la toma de decisiones y algunas de exploración, planificación y gestión de la carrera.

La teoría del aprendizaje de Krumboltz, ha inspirado el diseño de las actividades que van dirigidas a hacer del alumno, un sujeto activo, solucionador de problemas y con capacidad para interaccionar con el ambiente para conseguir sus metas. También ha influido en la inclusión de actividades prácticas que contribuyan a modificar las competencias individuales, hábitos de trabajo, creencias y valores.

Peavy, fundamenta las actividades de pequeño grupo, considerándolas como un proyecto dinámico dedicado a la construcción de la personalidad del sujeto y a la de los otros.

También tenemos que nombrar la *teoría del ajuste de la persona y el ambiente de Holland*, que fundamenta principalmente los subprogramas de exploración de la carrera, destinando varias unidades a la a la exploración de las habilidades: adaptativas, transferibles y de contenido laboral.

De la *Teoría Cognitivo social de Bandura*, más tarde la aplicación de Lent, Brown y Hackett, se ha inspirado la autora para los subprogramas de “Toma de Decisiones” y “Planificación y Gestión de la carrera”, presentando simulaciones en las que el alumno ha de identificar el proceso correcto de las fases de la toma de decisiones.

De las *teorías sociológicas* y aquí podremos citar a *Banks* (1993) y su teoría de la estructura de la oportunidad, el *Enfoque Multicultural de Sue* (1998) y el *enfoque sinérgico de Herring* (1997), Repetto reelabora actividades para sensibilizar a los estudiantes de los efectos de la clase social o de la cultura sobre las carreras. Se aprecia lo anterior en las unidades de autoconocimiento donde se trabaja el conocimiento de los otros desde una perspectiva multicultural, en el módulo de exploración de la carrera, eliminando los mitos de las carreras femeninas

y masculinas, en los módulos de planificación y gestión de la carrera, y en las unidades de búsqueda de empleo.

El Programa “TFP”, según la propia autora, requiere de un enfoque multidisciplinar en su aplicación, y ser instrumento facilitador de las transiciones, entre las distintas etapas y ciclos. El enfoque multidisciplinar se ha de entender como la integración o infusión curricular con distintos niveles de profundidad.

El programa ha tenido tres versiones consecutivas (Repetto, 1990, 1994 y 1999), con sus respectivas validaciones de expertos correspondientes, denominándose en cada una de ellas “Programa de Entrenamiento para la Carrera”, “Exploración y Planificación de la Carrera” y por último el actual “Tu Futuro Profesional”. La segunda validación de expertos se presentó en una Conferencia para la Asociación Nacional del Desarrollo de la Carrera, en San Francisco (Repetto, Ballesteros y Malik, 1995), evaluándose la suficiencia, la relevancia y el alcance de los objetivos, el tamaño del grupo, la temporalización, los recursos, la fiabilidad, la viabilidad, y la adecuación de las actividades y la puesta en marcha del programa. Los elementos más bajos se modificaron, y se añadieron otras unidades y actividades acordes con la perspectiva constructivista y adaptadas a la nueva legislación educativa y laboral española. La tercera versión se evaluó en el 97-98, ”sugiriendo un potencial efecto positivo de este programa para el desarrollo de la carrera en los estudiantes españoles de la Educación Secundaria Obligatoria y Post-obligatoria”. (Repetto, E y Gil, J. A, 2000, pag, 10).

La estructura del “TFP” es la siguiente:

El programa consta de cuatro módulos, que a su vez se encuentran organizados en unidades, dentro de las cuales se indican los objetivos,

actividades, temporalización, pasos a seguir, recursos necesarios y las instrucciones para el tutor/ aplicador del programa. Se propone una metodología activa que favorezca la participación de la familia, los estudiantes y los miembros de la comunidad educativa.

Los tres primeros módulos: Autoconocimiento, Toma de Decisiones y Exploración de la carrera tienen tres niveles:

. Primer Nivel (12-14 años). 1º y 2º de la ESO.

. Segundo Nivel (14-16 años). 3º y 4ª de la ESO, Programas de Iniciación Profesional y Ciclos Formativos de grado Medio.

.Tercer Nivel (16-18 años). Bachillerato, Ciclos Formativos de Grado Superior y Programas de Iniciación profesional.

El último módulo: Planificación y Gestión de la carrera, sólo tiene los Niveles II y III.

Se presenta en cuatro libros, uno destinado al profesor y tres para los alumnos.

El Libro del Profesor, está formado por las Guías 1 y 2 destinadas a los Módulos 1 y 2 en sus tres niveles la primera de ellas, y Módulos 3 y 4 la segunda, pero el cuarto Módulo con sólo dos niveles de aplicación.

En la *Guía I*, encontramos:

Un *prólogo*, en el que la autora destaca la importancia de los programas de Orientación y Educación para la Carrera, y la necesidad de los mismos para los estudiantes de Secundaria como la motivación esencial para la realización del Programa “TFP”. Describe también el estado de las investigaciones en materia de Educación y Orientación para la Carrera y también el programa en sí, con las validaciones que sobre él se han realizado y su fundamentación teórica.

Un apartado que lleva por nombre *acerca de la autora*, en la que de manera breve se describe la trayectoria profesional de la Catedrática de Orientación Educativa de la Universidad Nacional de Educación a distancia, Elvira Repetto Talavera.

Posteriormente se describen los *Libros de la serie* y los cuatro *Subprogramas o Módulos*.

- I. Autoconocimiento: Entrenamiento en las estrategias para lograr el conocimiento de uno mismo y de los demás.
- II. Toma de Decisiones: Entrenamiento en las estrategias para dirigir el proyecto de vida.
- III. Exploración de la Carrera Profesional: Entrenamiento en las estrategias para identificarlas competencias y relacionarlas con las características de las ocupaciones.
- IV. Planificación y Gestión de la Carrera: Entrenamiento en las estrategias para diseñar la ocupación y construir el futuro laboral.

Al empezar cada Módulo, que se encuentra dividido en sus tres niveles, se hace una *introducción* al mismo en la que se especifica para ese nivel: Los conceptos, los contenidos, el clima de la clase, las actividades y el papel del profesor tutor y así con cada uno de los niveles de cada módulo.

El Módulo de *Autoconocimiento, nivel primero* cuenta con nueve unidades, al término de cada unidad, el profesor rellenará la hoja de valoración que encontrará en la Guía, después de cada uno de los Módulos, en el anexo correspondiente, en el que además encontrará, la Hoja de Valoración del Módulo del Profesor y la del Alumno, la Hoja de Valoración de las Unidades del Alumno, la Escala de Viabilidad de la

aplicación del Programa destinada al Profesorado, y la Hoja de Valoración Específica del Módulo para el alumno.

El Módulo de *Autoconocimiento, nivel segundo*, cuenta con nueve unidades también, tras la descripción de dichas unidades el correspondiente anexo, con los mismos elementos que el nivel anterior.

El Módulo de *Autoconocimiento, nivel tercero*, tiene 8 unidades y termina con el anexo.

El Módulo de *Toma de Decisiones, nivel primero*, tiene 8 unidades, y sus correspondientes introducciones, descripción de las unidades y anexos.

El *Módulo de Toma de Decisiones, nivel segundo*, también cuenta con 8 unidades y la estructura anterior.

El Módulo de *Toma de Decisiones, nivel tercero*, tiene 8 unidades y el resto de los elementos.

En la *Guía II*, encontramos:

El índice y tras él los módulos 2 y 3. Al empezar cada Módulo, que se encuentra dividido en tres niveles el tercero y en 2 niveles el cuarto, la autora hace una *introducción* al mismo en la que especifica para cada nivel: Los conceptos, los contenidos, el clima de la clase, las actividades y el papel del profesor tutor y así con cada uno de los niveles de cada módulo, después describe cada una de las *unidades* con las explicaciones necesarias para el profesor tutor y termina al final de cada nivel de cada módulo, con el *anexo* en el que figuran las hojas de valoración que mencionábamos al hablar de la Guía primera.

El Módulo de *Exploración de la Carrera, nivel primero* cuenta con diez unidades, al término de cada unidad, el profesor rellenará la hoja de valoración que encontrará en la Guía II, al terminar cada uno de los Módulos, en el anexo correspondiente, en el que además encontrará la

Hoja de Valoración del Módulo del Profesor y la del Alumno, la Hoja de Valoración de las Unidades del Alumno, la Escala de Viabilidad de la aplicación del Programa destinada al Profesorado, y la Hoja de Valoración Específica del Módulo del alumno.

El Módulo de *Exploración de la Carrera, nivel segundo*, cuenta con nueve unidades, tras la descripción de dichas unidades el respectivo anexo, con los mismos elementos que el nivel anterior.

El Módulo de *Exploración de la carrera, nivel tercero*, tiene 10 unidades y termina con su anexo.

El Módulo de *Planificación y Gestión de la Carrera Profesional, nivel segundo*, tiene 13 unidades, y sus correspondientes introducciones, descripción de las unidades y anexos.

El Módulo de *Planificación y Gestión de la Carrera Profesional, nivel tercero*, tiene 14 unidades y el resto de los elementos.

Termina la segunda Guía con la Bibliografía.

Los libros del Alumno son tres cada uno dedicado a cada nivel.

Libro I. Nivel 12-14 años. Contiene los tres primeros Módulos, Autoconocimiento, Toma de Decisiones y Exploración de la Carrera Profesional, en el nivel, 12-14 años. Comienza describiendo los *libros de la serie “TFP”*, y posteriormente estudia cada uno de los módulos. Al comenzar cada uno de ellos se presenta una *introducción*, dirigida al alumno, presentando el módulo, lo que persigue, cómo se va a trabajar y los objetivos que se pretenden lograr con él. Después se presentan todas las *unidades* y dentro de ellas se especifica: Objetivos, conceptos básicos, actividades e instrucciones de trabajo.

Al terminarlas se pide al alumno que rellene la *Hoja de Valoración de la Unidad*. Al terminar cada Módulo se presenta un anexo que contiene: Hoja de valoración de cada unidad para el alumno, Hoja de Valoración del Módulo para el alumno y la Hoja de Valoración Específica del Módulo I para el alumno. Termina este primer libro con unas *referencias bibliográficas*.

Libro II. Nivel 14-16 años. Contiene los cuatro Módulos, Autoconocimiento, Toma de Decisiones, Exploración de la Carrera Profesional y Planificación y gestión de la Carrera Profesional, en el nivel, 14-16 años. Comienza describiendo los *libros de la serie "TFP"*, y posteriormente, cada uno de los módulos, al comenzar cada Módulo se presenta una *introducción*, dirigida al alumno, presentando el modulo, lo que persigue, cómo se va a trabajar y los objetivos que se pretender lograr con él. Después se presentan todas las *unidades* y dentro de ellas se especifica: Objetivos, conceptos básicos, actividades e instrucciones de trabajo. Al terminar se pide al alumno que rellene la *hoja de valoración de la unidad*.

Al terminar cada Módulo se presenta un anexo que contiene: Hoja de Valoración de cada unidad para el alumno, Hoja de Valoración del Módulo para el Alumno y la Hoja de Valoración Específica del Módulo II para el alumno. Termina este segundo libro con unas *referencias bibliográficas*.

Libro III. Nivel 16-18 años. Contiene los cuatro Módulos, Autoconocimiento, Toma de Decisiones, Exploración de la Carrera Profesional y Planificación y Gestión de la carrera Profesional, en el nivel, 16-18 años. Comienza describiendo los *libros de la serie "TFP"*, y

posteriormente, cada uno de los módulos, al comenzar cada Módulo se presenta una *introducción*, dirigida al alumno, presentando el módulo, lo que persigue, cómo se va a trabajar y los objetivos que se pretenden lograr con él. Después se presentan todas las *unidades* y dentro de ellas se especifica: Objetivos, conceptos básicos, actividades e instrucciones de trabajo. Al terminar se pide al alumno que rellene la *hoja de valoración de la unidad*.

Al terminar cada Módulo se presenta un anexo que contiene: Hoja de Valoración de cada Unidad para el Alumno, Hoja de Valoración del Módulo para el Alumno y la Hoja de Valoración Específica del Módulo III para el alumno. Termina este primer libro con unas *referencias bibliográficas*.

Una vez comentada la estructura del Programa “TFP”, tenemos que indicar, que este programa se ha diseñado para aplicarse a alumnos de Centros Educativos de Enseñanza Secundaria, y que como hasta ahora se ha demostrado se adapta perfectamente al currículo establecido por la LOGSE y por lo tanto en él se podía introducir, mediante infusión curricular o como su propia autora denomina con un *enfoque multidisciplinar de su aplicación*.

El 24 de diciembre del 2002, se publicó en el B.O.E, la Ley de Calidad de la Educación, de fecha 23 de diciembre del 2002 y el 27 de junio del 2003, los R.D por los que se establecen los aspectos básicos del currículo de las diferentes etapas, el desarrollo del currículo de todas las etapas se estableció mediante R.D de fecha 23 de enero de 2004. Por esta razón esta investigación se ha centrado en el estudio y demostración de que en el marco de la LOCE, el Programa “TFP”, puede ser aplicado en la misma forma que hacíamos con la LOGSE, demostrando que se adaptan perfectamente este Programa y la Ley de

Calidad entre sí, a través de mantener relaciones entre sus respectivos Objetivos.

Hemos empezado con el estudio de la propia Ley de Calidad (LOCE) y el desarrollo de la misma y las posibilidades que ofrecen al campo de la Orientación en General y posteriormente a la Orientación y Educación para la Carrera. Veremos como a pesar de las reticencias iniciales a esta Ley, podremos trabajar con ella en el mismo sentido que en materia de Orientación hacíamos con la LOGSE e incluso habrá nuevas posibilidades en ámbitos como los Programas de Iniciación Profesional.

Aunque se realice una llamada de atención acerca de la usurpación de funciones que realiza el Equipo de Evaluación y el Tutor, sobre el Departamento de Orientación y el Orientador, amparados por la LOCE y el desarrollo de la misma.

Después se compararán los Objetivos del Programa “TFP”, con los Objetivos de la Secundaria en LOCE, posteriormente, los Objetivos de las Asignaturas que se imparten en la ESO, comparándolas con los Objetivos del Programa “TFP” y por último los Objetivos de los Ámbitos de los Programas de Iniciación Profesional en comparación con los Objetivos del Programa “TFP”. De esa comparación se pretende obtener la conclusión de que efectivamente hay relaciones entre los Objetivos de Secundaria, Objetivos de las Asignaturas de dicha Etapa, Ámbitos de los Programas de Iniciación Profesional y los Objetivos del Programa “Tu Futuro Profesional”.

De momento tenemos que limitarnos a un estudio teórico, pues según calendario de implantación de la LOCE, no va a ser hasta el curso 2004/ 2005, la implantación de 1º y 3º de la ESO (implantación de los itinerarios en 3º de ESO) y la implantación del primer curso de los

Programas de Iniciación Profesional, dejando para el curso 2005/2006, la implantación de 2º y 4º de la ESO (implantación de Itinerarios en 4º de la ESO) y la implantación del segundo curso de los programas de Iniciación profesional. En este año académico 2003/2004, tan sólo tendremos la implantación de los nuevos criterios de evaluación y promoción de curso y la desaparición de la “promoción automática”.

Hemos visto la importancia de los programas de Orientación y Educación para la Carrera en la sociedad actual, la importancia de su aplicación en la etapa que abarca los 12-18 años (Secundaria), la necesidad de implantar un programa Comprensivo e integrado en el currículo escolar que capacite a los estudiantes en habilidades y competencias para su desarrollo profesional. Del estudio de los posibles Programas para su implantación no encontramos ninguno tan completo como el “TFP”, los que aparecen en el mercado van dirigidos a desarrollar diversos objetivos específicos de la Orientación Vocacional, o son traducciones al español de programas extranjeros, pero un programa Comprensivo y validado por expertos en tantas ocasiones, que haya demostrado su eficacia y validez, no se encuentra otro. Por esa razón, conociendo los trabajos de la Dra. Repetto, a través de los Cursos de Doctorado, se plantea este trabajo con alumnos de distintos Institutos de Enseñanza Pública de Cuenca, en los cuales se va a intentar demostrar: Que el Programa “TFP”, es un valioso recurso, para contribuir al desarrollo y mejora de los niveles de madurez vocacional y así poder recomendar su utilización en el marco de las actuaciones orientadoras de los estudiantes de Secundaria, en la LOCE. Es la principal aportación educativa que se quiere lograr con este trabajo, además dicha aportación es el primero de los objetivos planteados en este trabajo de investigación. Entendiendo que la madurez vocacional

incluye: Autoconocimiento, Toma de Decisiones, y Exploración de la Carrera, en el primer de su aplicación, si estudiáramos otros niveles tendríamos que aplicar el cuarto de los módulos: Planificación y Gestión de la Carrera.

Para el logro de la aportación educativa, los objetivos que se plantean son:

1.- Demostrar, con alumnos de Cuenca capital que el Programa “TFP”, es un valioso recurso para contribuir al desarrollo y mejora de los niveles de madurez vocacional y por lo tanto poder recomendar su utilización en el marco de las actuaciones orientadoras de los estudiantes de Secundaria a través de los datos aportados por los alumnos y de los aplicadores del Programa, en el marco de la LOCE.

2.- Conseguir los objetivos del Programa, en el Módulo de Autoconocimiento, en alumnos de (12-14) años, en los diferentes Institutos de la localidad estudiada, para lo cual tanto profesores como alumnos valoren positivamente el cambio producido en el Grupo Experimental en comparación con el grupo de Control, tras la aplicación del mismo.

3.- Conseguir los objetivos del Programa, en el Módulo de Toma de decisiones, en alumnos de 12 a 14 años, en los Institutos citados y para ello que tanto profesores como alumnos, valoren positivamente el cambio producido por el Grupo Experimental en comparación con el Grupo de Control, tras la aplicación del mismo.

Dichos objetivos se concretan en las siguientes Hipótesis, que han de ser confirmadas:

.Hipótesis Primera. Existen diferencias significativas entre los Grupos Experimental y Control, en la muestra elegida, tras la aplicación del Módulo de Autoconocimiento del Programa “TFP”.

.Hipótesis Segunda. Existen diferencias significativas entre el Grupo Experimental y el Grupo de Control, en el Módulo de Toma de Decisiones, en la muestra elegida, tras la aplicación del Programa “TFP”.

.Hipótesis Tercera. Existen diferencias significativas entre las Ganancias del Grupo Experimental y el Grupo Control, en la muestra elegida tras la aplicación del Programa ”TFP”, en el Módulo de Autoconocimiento.

Hipótesis Cuarta. Existen diferencias significativas entre las Ganancias del Grupo Experimental y el Grupo Control, en la muestra elegida, tras la aplicación del Programa “TFP”, en el Módulo de Toma de Decisiones.

Debiendo rechazar las siguientes hipótesis:

.Hipótesis de nulidad Primera. No existen diferencias significativas entre el Grupo Experimental y el Grupo Control, en la muestra elegida, tras la aplicación del Módulo de Autoconocimiento del Programa “TFP”.

.Hipótesis de nulidad Segunda. No existen diferencias significativas entre el Grupo Experimental y el Grupo Control en el Módulo de Toma de Decisiones, en la muestra elegida, tras la aplicación del Programa “TFP”.

.Hipótesis de nulidad Tercera. No existen diferencias significativas, entre las Ganancias del Grupo Experimental y el Grupo Control, en la

muestra elegida, tras la aplicación del Programa “TFP”, en el Módulo de Autoconocimiento.

Hipótesis de nulidad Cuarta. No existen diferencias significativas entre las Ganancias del Grupo Experimental y el Grupo Control, en la muestra elegida, tras la aplicación del Programa “TFP”, en el Módulo de Toma de Decisiones.

Los alumnos a los que se aplican los Módulos del Programa “TFP”, son alumnos de entre 12-14 años de Institutos Públicos de Cuenca, elegidos al azar, de entre los grupos tutorizados por profesores que de forma voluntaria se han comprometido con este estudio.

Los alumnos se han asignado de forma aleatoria cómo Grupos Experimental y Control.

Para evaluar los resultados obtenidos (Objetivos) se trabaja con el Programa SPSS, y en concreto se realiza la prueba “T” de Student, con Prueba de Levene, ”F “.

Los datos se han obtenido de la valoración de los Alumnos de las unidades y de los Módulos y la de los Profesores en cuanto a: unidades, módulos y la viabilidad del programa en relación a los alumnos y en relación al centro, obteniéndose resultados acerca de estos aspectos:

En Autoconocimiento:

- . Diferencias entre Grupo Experimental y Control en Pretest.
- . Diferencias entre Grupo Experimental y Control en Postest.
- . Contrastes Pretest- Postest.

En Toma de Decisiones:

- . Diferencias entre Grupo Experimental y Control en Pretest.
- . Diferencias entre Grupo Experimental y Control en Postest.
- . Contrastes Pretest - Postest.

Para tener en cuenta los resultados, sin olvidar la situación de partida de los grupos se realiza un Análisis de las Ganancias en ambos Módulos.

Los resultados de esta investigación, pretenden demostrar la eficacia del Programa “TFP”, en alumnos de Secundaria, en los Módulos trabajados: Autoconocimiento y Toma de Decisiones, con unos resultados más espectaculares conforme el programa va avanzando, en sus diferentes Módulos, según los datos aportados por los profesores y por los alumnos tras tres años de trabajo de campo. Estos resultados positivos, unidos a la total concordancia de los Objetivos del Programa “TFP”, con los Objetivos de la Etapa, Asignatura y Ámbitos de los Programas de Iniciación Profesional, nos llevan a solicitar la implantación generalizada en E.S.O del Programa “TFP”, como mejor Modelo Comprensivo para el desarrollo de la Carrera.

***PRIMERA PARTE. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DEL
PROGRAMA TU FUTURO PROFESIONAL.***

CAPITULO 1. TEORIAS QUE FUNDAMENTAN EL “TFP”.

1. Perspectiva clásica de la educación y desarrollo de la carrera.

Para estudiar la educación y desarrollo de la carrera delimitaremos su concepto, describiremos las distintas Teorías en las que se sustenta y estudiaremos los objetivos que persigue.

1.1. Delimitación Conceptual.

La aparición de la educación para la carrera es consecuencia de unos elementos clave:

a) Relación hombre/ trabajo. En principio la mayoría de los autores quieren ver en la corriente de reforma social provocada por la privación de las clases trabajadoras la principal causa de la preocupación por el ajuste hombre-trabajo. El objetivo de la orientación era pues, ayudar a los jóvenes a elegir y buscar un empleo, teniendo en cuenta las características del empleo y las de la persona.

”En realidad más con fines de productividad que de satisfacción personal” (Rodríguez Moreno 1995, pag, 43).

b) Integración de la orientación en el currículo escolar. Para que los orientados adquieran el conocimiento de las oportunidades y obligaciones del mundo de la industria.

c) Participación de la comunidad educativa y duración de la orientación a lo largo de todo el ciclo vital. Los jóvenes no pueden ser los únicos

destinatarios de la educación para la carrera, pues, los adultos también cambian de empleo y además la tendencia actual se dirige a la desaparición del empleo fijo.

La definición de Career Educación, educación para la carrera, no es única ni unánime, cuando empezó a usarse a principios de los años 70 en Estados Unidos, no se adoptó una definición oficial, intentando que cada programa adoptara una definición propia. Surgen entonces numerosas definiciones de las cuales podremos destacar, las que aportan:

K.B. *Hoyt*, comparando numerosas definiciones del término career educación llega a la conclusión que todas tienen en común: a) que se trata de algo que requiere de un esfuerzo, tanto de tiempo como de dinero; b) que abarca toda la vida del individuo y c) que enfatiza la educación como una preparación para el trabajo, Hoyt (1975).

Marland, concibe la educación para la carrera como un desarrollo integral de la persona, en función de su inclusión en su vida laboral, como un conjunto de experiencias educativas susceptibles de preparar al individuo para una independencia económica, un bienestar personal y un sentido de responsabilidad en el trabajo, Marland (1974).

Raizen, se centra a la hora de definir, en parámetros económicos y productivos. Considerando que la educación para la carrera debe aspirar a reducir el paro, aumentar las rentas del bajo salario y favorecer la expansión del individuo en el trabajo, Raizen (1971).

Para *Hart*, el objetivo primordial de la educación para la carrera, sería que el individuo asuma satisfactoriamente los valores de una sociedad centrada en el trabajo. Su definición va en la línea de que la educación para la carrera sea la totalidad de experiencias por las que una persona aprende que es el trabajo y se compromete con él asimilándolo como un modelo de vida, Hart (1977).

W. Law y *A.G. Watts*, enfocan su definición hacia los objetivos que la educación inglesa plantea en la educación para la carrera. La Educación para la carrera es para estos dos autores el conjunto de actividades planificadas que tienen como meta facilitar al alumno el conocimiento de las posibilidades ocupacionales, el conocimiento de sí mismo, la facultad de tomar decisiones y, finalmente la facultad de enfrentarse a la transición. Law, W. y Watts, A. G. (1977).

Para *Minor* y *Burnett*, la definición surge de la convergencia de sucesivos niveles acumulados

“.....empieza siendo un programa educativo centrado en las carreras, que se desarrolla a lo largo de la escolaridad, se convierte en la totalidad de experiencias a través de las cuales se aprende y se prepara para entrar en el mundo del trabajo; y, finalmente llega a ser concebida como un movimiento de reforma educativa y social”.

(Minor y Burnett, 1980, pag, 39-40).

Para *Super* la definición va dirigida a la sucesión de papeles que el individuo ha de desarrollar a lo largo de su existencia. Sería ayudar al individuo a planificar su futuro, a considerar todos los papeles que tendrá que llevar a cabo más tarde, a comprender, desarrollar y

planificar las estrategias que le permitan estar satisfecho en sus papeles de trabajador, de ciudadano y de miembro de una familia. Super, (1975)

1.1.1. Diferencia entre Career Education y otros términos afines.

El origen de la confusión entre los términos “Career Education”, “Vocational Educación” y “Career Guidance”, parece provenir de la confusión entre el término career en inglés y carrera en castellano.

Career, hace referencia la sucesión de trabajos, remunerados o no que un individuo desempeña a lo largo de su vida y carrera, en castellano, se limita de forma habitual a la profesión que se ejerce y a los estudios necesarios para la misma.

Si comparamos en primer lugar los términos: *Career Education*, (*Educación para la Carrera*) y *Vocational Education* (*Formación Profesional*), encontramos las siguientes diferencias:

1. Hacia quienes va dirigida.

Career Education. Todos los estudiantes.

Vocational Education, F.P. Los estudiantes que quieran adquirir unas destrezas determinadas en una profesión.

2. Contenidos que contempla.

Career Education. Contenidos de la Educación General, relacionándolos con la problemática del mundo laboral.

Vocational Education, F.P.....Contenidos Relacionados con una profesión.

3. Ámbito de actuación.

Career Education. Toda la vida.

Vocational Education, F.P....Empieza en la Secundaria.

4. Contenidos.

Career Education. Los conceptos de Educación para la Carrera están inmersos en el currículo escolar.

Vocational Education, F.P....Los contenidos de Formación Profesional, pertenecen a un ámbito profesional.

5. Tipo de trabajo al que hacen referencia.

Career Education. Trabajo en sentido amplio, retribuido y no retribuido

Vocational Education, F.P.....Trabajo retribuido.

6. Personas que la imparten.

Career Education. Profesores o formadores con la preparación específica.

Vocational Education, F.P. ...Esfuerzo sistemático de todos los formadores. (Profesores, padres, tutores, etc.).

Si comparamos los términos *Career Guidance (Orientación para la Carrera u Orientación Profesional)* y *Career Education (Educación para la Carrera)*, encontramos las siguientes semejanzas y diferencias:

1. Concepto.

Career Guidance, según la AIOSP, 1987 (Association Internationale d'Orientation Scolaire et Professionnelle, correspondería a la Orientación para la Carrera e incluiría a la Orientación Profesional.

2. Origen.

Común en las dos, basado en los procesos de Desarrollo de la Carrera. El Desarrollo de la Carrera es el proceso y la Educación y Orientación para la Carrera son los vehículos, para implementar dicho proceso.

3. Objetivos.

Gran parte de los objetivos de ambos se solapan. Exclusivos de Educación para la Carrera son: Pretensión de reformar el Sistema Educativo, Preparación para el trabajo, como prioritario dentro de la Enseñanza.

4. Amplitud.

La Orientación para la Carrera, quedaría como la Formación Profesional dentro de la Educación para la Carrera.

5. Metodología de trabajo.

Es aquí dónde residen sus diferencias, en el caso de la Educación para la Carrera, se centran en los procesos de Enseñanza/ Aprendizaje y en la Orientación para la Carrera, la metodología se asocia a programas a programas de actuación dirigidos o coordinados por orientadores o gabinetes de orientación.

1.1.2. Modelo Americano y Modelo Británico de Educación Para la carrera.

Si comparamos el término **Educación para la Carrera**, dentro de los **Modelos Británicos o Americanos** también encontramos semejanzas y diferencias.

Surgen paralelamente, pero el modelo Británico se denomina Careers Education. Encontramos entre ellos las siguientes similitudes y diferencias. (Rodríguez, M. L. 1995, pag, 97).

SEMEJANZAS.

1. No son añadidos a la escuela, sino que forman parte de ella.
2. Su meta es la de que los alumnos adquieran experiencias para poder elegir el campo de su futura actividad.

3. Potencian relaciones de este tipo: Escuela / sociedad y Educación / trabajo.
4. Promueven una formación flexible que se adapte a un mundo laboral cambiante.

DIFERENCIAS

1. Motivo de su aparición.

El movimiento americano, por las diferentes transiciones que surgen a lo largo de la carrera y el movimiento británico, como respuesta a la preocupación a los programas de transición, escuela/ trabajo.

2. Currículo.

El movimiento americano se plantea como elemento básico, la infusión curricular, el movimiento británico, no la descarta pero no aboga por una infusión total.

3. Especial incidencia.

El movimiento americano incide especialmente sobre la motivación para el estudio y la potenciación de los hábitos y valores de trabajo. Incluye la preparación para la transición sin limitarse a ella. El movimiento británico, incide más genéricamente sobre la preparación para la transición.

4. Periodo de implantación.

El movimiento americano la concibe como un proceso a lo largo de toda la escolaridad, durante el desarrollo de la carrera del individuo. El movimiento británico, en cambio se centra fundamentalmente en la Educación Secundaria.

1.2. Teorías que sustentan la Educación para la Carrera.

Como estamos ante un Modelo de Intervención Vocacional, este modelo debe de partir de las bases que expliquen como se produce el desarrollo de la carrera a lo largo de la vida (Teorías evolutivas del desarrollo de la carrera). Un modelo de intervención educativa, deberá también de contar con una teoría básica del aprendizaje (Teoría del aprendizaje experiencial). De la misma forma al percibirse desde la perspectiva de la educación formal, tendrá que apoyarse en una (Teoría curricular), que haga referencia al modelo de programa, metas, objetivos, ..etc.

1.2.1. Teorías del Desarrollo de la Carrera.

En esta Teoría se señala que son los procesos de desarrollo para la carrera los que fundamentan la educación para la carrera. Podemos destacar autores como, H. Beilin, H. Borrow, H. D. Carter, S. H. Cramer, J. O. Crites, E. Ginzberg, W. D. Gribbons, L. S.Hansen, J. Hayes, E. L Herr, J. L Holland, B. Hopson, P. R Lohnes, R. P. O'Hara, J. Samler, W. W. Tensión, D. V Tiedeman, pero fue Donald Edwin Super quien dio el impulso necesario en la conexión de la teoría del desarrollo de la carrera con la educación para la carrera.

Las principales conexiones entre ambas son:

1. Las teorías del desarrollo de la carrera parten de las necesidades de los sujetos y son esas mismas necesidades las que dan origen a la nueva formulación que realiza la educación para la carrera.
2. Las teorías del desarrollo de la carrera se centran en la persona desde una perspectiva individual, en este mismo sentido la educación para la carrera tiene como valores educativos, la potencialidad humana, el autodesarrollo y la autonomía.
3. Las etapas evolutivas que componen el desarrollo de la persona para la carrera, están claramente definidas y delimitadas y los postulados teóricos del desarrollo de la carrera, concretan los objetivos por cursos y niveles y proporcionan pautas para la infusión de la educación para la carrera en el currículum escolar.
4. Las teorías del desarrollo de la carrera consideran el desarrollo de la persona como parte de su desarrollo global, con varias etapas en su desarrollo que abarcan toda la vida. La educación para la carrera, se dirige también al desarrollo de la carrera global, de todas las personas.
5. La importancia de las experiencias infantiles en el desarrollo de la carrera, se conecta con la necesidad de desarrollo temprano de los programas de educación para la carrera.
6. La educación para la carrera parte de la base, de que no se trata de una elección vocacional única, sino de múltiples y sucesivas elecciones que conforman un proceso. También las teorías del desarrollo de la carrera parten de la modificabilidad de los procesos de desarrollo de la carrera.
7. Ambos han necesitado en sus procesos de investigación y de estudio de estudios longitudinales, para comprobar su efectividad.

1.2.2. Teoría del Aprendizaje.

También llamada aprendizaje experiencial, porque la base para la educación para la carrera es el contacto experiencial con los objetos de conocimiento, es decir con el universo interno del propio sujeto y con el entorno que le rodea.

Las teorías del desarrollo aplicadas al desarrollo vocacional, muestran una serie de tareas, de base experimental que el orientado debe de llevar a cabo, Pelleiter (1984), que se concretan en las siguientes:

1. Exploración. Contacto con la realidad circundante, con una actitud de apertura y de autodescubrimiento.
2. Cristalización. Reelaborar la información recogida en la fase anterior para ir introduciéndose en el mundo de las profesiones.
3. Especificación. Manipulando la información anterior se puede ir formando una opción vocacional que se concretará en la toma de decisiones para un proyecto personal de carrera.
4. Realización. Provisión de recursos, y puesta en práctica de estrategias para la ejecución del proyecto personal de carrera.

1.2.3. Teoría Curricular.

Se inscribe en un modelo humanista, entendiendo la Orientación como un proceso de ayuda al individuo, no sólo terapéutico, llevado a cabo en un clima de relación positiva. En esta concepción la Orientación no se limita al aula, sino que procura una relación más estrecha del individuo con su entorno, además de una colaboración de los elementos personales implicados en la educación del alumno.

Desde la perspectiva humanista la educación para la carrera opta por una intervención basada en la planificación, desarrollo y evaluación de programas. Estos programas según Humes y Hohenshil, (1985), han de tener cinco características:

1. Integrados. Los programas han de estar incluidos en el currículum global del individuo, las estrategias de integración pueden ser de tres tipos: infusivas (diseminados los conceptos a través de todas las asignaturas y actividades curriculares), aditivas (impartir la educación para la carrera como una asignatura más, empleando la hora de tutoría; y mixta (integrando la educación para la carrera en determinadas áreas (ciencias sociales y humanísticas).

2. Secuenciales. Los programas han de estar basados en los estadios de desarrollo vocacional.

3. Sistémicos. Han de participar todos los miembros de la institución educativa.

4. Experienciales. El alumno estará en contacto con experiencias reales.

5. Comunitarios. Los programas de educación para la carrera han de contar con la colaboración de la familia y de la sociedad.

1.3. Objetivos de la Educación para la Carrera.

Distintos autores han propuesto clasificaciones de objetivos en la educación para la carrera, Hoyt, Law y Watts y Lee tienen la suya si agrupamos los objetivos en torno a aquellos aspectos más relevantes podemos destacar los siguientes:

- . Conocimiento de sí mismo y desarrollo de la carrera.

. Desarrollo de la capacidad de exploración para el conocimiento del entorno.

. Desarrollo de la toma de decisiones para, no sólo realizar elecciones inmediatas, sino también adaptarse a la evolución de la sociedad.

. Preparación para el trabajo por el desarrollo de hábitos y valores de trabajo.

. Vinculación entre lo académico y lo profesional que permita una mayor motivación y rendimiento.

1.3.1. Conocimiento del sí mismo y desarrollo del autoconcepto.

Conocimiento de los propios intereses, valores, capacidades, actitudes, etc., que permita un desarrollo del autoconcepto realista y positivo.

Es un objetivo que contemplaba la Teoría del Desarrollo, en ellas el autoconcepto se forma según, Super (1974), de las percepciones que el individuo tiene de sí mismo y las interacciones que establece con los demás. Dos son los componentes del autoconcepto: el autoconocimiento y la autoestima. Diferencia entre un autoconcepto global resultado de la interacción de todos los roles desempeñados, y diferentes autoconceptos específicos, ejemplo de ello sería el vocacional.

Los programas de educación para la carrera han de prever estrategias dirigidas a facilitar a los alumnos un autoconocimiento y potenciar un autoconcepto realista y positivo que les ayude a conocer sus posibilidades y clarificar sus aspiraciones.

1.3.2. Desarrollo de la capacidad de exploración para el conocimiento del entorno.

Este objetivo está ligado a la teoría del aprendizaje experiencial (en particular con el comportamiento exploratorio), y con las teorías del desarrollo de la carrera. Dos autores trabajan en este sentido Bujold (1989) y Jordaan, autor al que nos remite el primero, destacando que tres son los ámbitos en los que se centra el comportamiento exploratorio:

1. Escolar. Tomar conciencia de los medios, recursos y posibilidades de información y desarrollo que la propia escuela y el sistema Educativo les ofrece.
2. Ambiental. Conocer los medios y recursos de información que posee la sociedad circundante.
3. Económica y laboral. Tener conocimiento de los recursos económicos, fuentes de riqueza y las posibilidades laborales que ofrecen, también conocer las leyes que rigen la economía y sus implicaciones en el mundo laboral.

1.3.3. Desarrollo de toma de decisiones para, no sólo realizar elecciones inmediatas, sino también adaptarse a la evolución de la sociedad.

La toma de decisiones es un objetivo generalizado en la orientación y sobre todo en las teorías del desarrollo de la carrera. Las teorías de las tomas de decisiones se centran principalmente en describir los procesos que se producen durante la toma de las decisiones. Se parte de la premisa de que es posible aprender a tomar decisiones de manera

sistemática y que ese aprendizaje es de gran importancia en el desarrollo profesional con lo que se hace del aprendizaje de la toma de decisiones un objetivo principal de la educación para la carrera.

La educación para la carrera pretende pues aumentar la habilidad de los alumnos en la toma de decisiones, comenzando por elecciones intrascendentes, para terminar con otras más significativas además de hacer tomar conciencia de que tales decisiones no condicionarán la posibilidad de reajuste y adaptación al cambiante mundo de las profesiones.

1.3.4. Preparación para el trabajo por el desarrollo de hábitos y valores de trabajo.

Partiendo del concepto de trabajo elaborado por Hoyt, que incluye tanto al trabajo remunerado como al no remunerado, la educación para la carrera hace de esta preparación para el trabajo, el objetivo primordial. Poniendo especial énfasis en la adquisición de hábitos de trabajo buenos (puntualidad, terminar lo empezado...) y en la adquisición del concepto de trabajo como un valor, digno “por sí mismo”.

El objetivo fundamental es hacer el trabajo posible, significativo y satisfactorio, puesto que es en estas teorías del desarrollo, parte central de la vida persona.

1.3.5. Vinculación entre lo académico y lo profesional que permita una mayor motivación y rendimiento.

Tiene este objetivo relación con la teoría curricular y con la teoría del aprendizaje experiencial. Este objetivo, es específico del

modelo americano y pretende actuar en el proceso de enseñanza/ aprendizaje con la intención de mejorar el rendimiento del alumno. Uno de los rasgos característicos de la educación para la carrera, además de tarea muy compleja es la infusión de sus objetivos y contenidos en el curriculum escolar.

“La educación para la carrera intenta utilizar el proceso de enseñanza/ aprendizaje como su principal metodología de intervención”. (Herr, 1982. pag, 241).

2. Orientación para el desarrollo profesional a lo largo de la vida.

Para la definición de Orientación para el desarrollo Profesional a lo largo de la vida, seguiremos la que hace de la misma Repetto.

2.1. Definición y funciones de la Orientación para el desarrollo profesional.

“La Orientación para el desarrollo profesional estudia los conocimientos, teorías y principios que facilitan los procesos de aprendizaje vocacional y que fundamentan el diseño, aplicación y evaluación de las intervenciones psicopedagógicas que desde la perspectiva diagnóstica, preventiva y evolutiva y de potenciación personal, incrementan en el cliente los procesos de autoconocimiento y de toma de decisiones, así como las habilidades de exploración, planificación, búsqueda de empleo y el uso de Internet, y contribuyen, así a su éxito profesional, a lo largo de la vida, y al desenvolvimiento de su contexto y de la sociedad en general” (Repetto, 2002, pag, 171).

Esta definición es una ampliación de la definición de Orientación Educativa, referida a aspectos del desarrollo profesional (Repetto, 2003a, pag, 244)

Así entendida la Orientación profesional a lo largo del ciclo vital, se pueden distinguir en ella estas funciones:

1. Funciones respecto al sujeto/ grupos de los sujetos:

- Estudiantes, para la *potenciación* de:

- . Autoconocimiento, conocimiento de los demás, e interacciones con los demás.
- . Aprendizaje de la toma de decisiones académicas y vocacionales.
- . Capacitación en las habilidades de exploración y planificación de la carrera y búsqueda de empleo.

- Trabajadores, para la *capacitación* en:

- . El ejercicio de sus ocupaciones con el desarrollo de sus competencias.
- . La facilitación de sus transiciones.
- . La anticipación a los cambios laborales y a la jubilación.

- Desempleados, para la *preparación* en:

- . Otras ocupaciones del mercado laboral.
- . Utilización de materiales, recursos y búsqueda de empleo.
- . Superación de los problemas personales o familiares que desencadena el desempleo.

2. Funciones referidas al contexto.

- Contexto educativo, para:
 - . Capacitar al alumno en habilidades de contenido laboral.
 - . Sensibilizar a profesorado y directivos para incorporar la orientación profesional en el currículo.
 - . Colaborar con organismos sociales en la planificación y búsqueda de empleo.
- Contexto laboral, para:
 - . Desarrollo de los recursos humanos.
 - . Cambio positivo del clima organizacional.
 - . Anticipación a los problemas laborales.
- Contexto comunitario, para:
 - . Estimulación del ámbito comunitario.
 - . Orientación socio-laboral.
 - . Incentivo para un mayor desarrollo educativo.

2.2. Etapas y factores que condicionan el desarrollo profesional.

Continúan con vigencia las etapas de Super (1951), para estudiar la evolución laboral del individuo.

1ª Etapa. CRECIMIENTO (0-14 años). El autoconcepto se desarrolla a través de la identificación con figuras clave de la familia y de la escuela. Aparecen en esta etapa, tres periodos:

- . Periodo de fantasía (4-10 años). En él las necesidades y la fantasía junto con la representación de roles es lo más significativo.
- . Periodo de intereses (11-12 años). Se destacan las aspiraciones y las actividades.

. Periodo de aptitudes. (13-14 años). Las habilidades toman importancias como requisitos de las ocupaciones.

2ª Etapa. EXPLORACIÓN. (15-24 años). Etapa de autoevaluación, ensayos de roles y la exploración ocupacional. Presenta tres subetapas:

. La de tentativas. (15-17 años). Ensayos en fantasías, discusiones y trabajos eventuales.

. La de transición. (18-21 años). Entrada en el mercado laboral o en la educación profesional, se intenta implementar el autoconcepto.

. La de ensayo. (22-24 años). En este periodo se localiza un área y se ensaya y trabaja como un trabajo definitivo.

3ª Etapa. ESTABLECIMIENTO. (25-44 años). Se trabaja en situarse de una forma permanente en el área encontrada. Las subetapas son:

. Ensayo. (25-30 años). Se produce cuando el trabajo encontrado no es satisfactorio, provocando cambios hasta encontrar el definitivo.

. Estabilización. (31-44 años). Los esfuerzos se centran en la estabilización y aseguramiento del puesto de trabajo. Es la etapa más creativa.

4ª Etapa. MANTENIMIENTO. (45-65 años). Etapa dirigida a conservar y mejorar el puesto laboral.

5ª Etapa. DECADENCIA. (65-70 años). La actividad disminuye y el curso laboral se restringe como consecuencia de la disminución de facultades físicas, cosa que no ocurre con las mentales. Aparecen dos subetapas:

. Desaceleración. (65- 70 años). La naturaleza del trabajo se cambia para adaptarse a las capacidades reales.

. Retiro. (A partir de los 70 años). No todos reaccionan de la misma manera al cese de la actividad laboral, hay quienes no la dejan nunca y quienes lo hacen de forma fácil y placentera.

Estas etapas que señalaban Super y colaboradores en 1977 y 1984, concuerdan con las de otros autores anteriores a él en concreto Böhler (1933), establece unas etapas cronológicas, con estas mismas cinco etapas que abarcan unos muy semejantes periodos de años y que se denominan de la misma manera:

1ª Etapa. CRECIMIENTO. (0-15 años).

2ª Etapa. EXPLORACIÓN. (15-25 años).

3ª Etapa. ESTABLECIMIENTO. (25- 50 años).

4ª Etapa. MANTENIMIENTO. (50- 67 años).

5ª Etapa. DECLINACIÓN. (67- más de 75).

También Ginzberg, (1951) establece unas divisiones que él denomina etapas del proceso de desarrollo vocacional, que abarcan hasta los 21 años de edad, con grandes coincidencias también con Super. Sus etapas son:

1ª Etapa. REALISTA. (Hasta los 10 años).

2ª Etapa. EXPLORACIÓN (11- 17 años). Con tres subetapas.

Intereses. (11-12 años).

Aptitud. (13-14 años).

Valores. (15-17 años)

3ª Etapa. REALISTA. (18-21 años). Con tres subetapas.

Exploración. (18-19 años).

Cristalización. (20-21 años).

Especificación. (21 años).

Se criticó en las etapas de Super la identificación entre las etapas cronológicas y las de desarrollo profesional, por lo que introdujo una etapa de transición, entre cada una de las etapas, esa etapa de transición mantiene su propio ciclo vocacional.

1ª Transición. Entre el crecimiento y la exploración (11-14 años).

Corresponde al miniciclo de las capacidades.

2ª Transición. Entre la exploración y el establecimiento. (18-25 años).

Corresponde al miniciclo de Trabajo inicial/ definitivo.

3ª Transición. Entre el establecimiento y el mantenimiento.

(40- 45 años). Corresponde al miniciclo de la posesión.

4ª Transición. Entre la especialización y la decadencia. (60-65 años).

5ª transición. Entre la profundización, que viene tras la jubilación y la muerte.

Estos miniciclos de transición aportan mayor flexibilidad a las etapas del desarrollo de la carrera.

Para estudiar los **factores** que condicionan el desarrollo de las carreras volvemos a dos autores cuyas teorías ya hemos estudiado antes, y ahora destacaremos otros aspectos en concreto. *Super y su teoría del desarrollo y Krumboltz, el enfoque del aprendizaje social.*

Super, para describir su teoría, parte de ciertos aspectos específicos que la teoría del desarrollo de la carrera toma de otras teorías como la Psicología evolutiva, diferencial, social y de la personalidad, que unifica con el “autoconcepto” y con la “teoría del aprendizaje”.

Super defiende los “determinantes situacionales y los personales”. Entre los situacionales hay factores de tipo social y económico, desde el cambio histórico a la familia. En los personales se encuentran desde la herencia biológica hasta el conocimiento de uno mismo. El sujeto cuando inicia una carrera se encuentra soportando ambos tipos de influencias, la interacción entre unos y otros determinantes, producen unas características que definen a la persona. Esas características son para Super de tipo cognoscitivo (inteligencia, aptitudes, autoconcepto), y de tipo afectivo (necesidades, valores, intereses y actitudes).

Krumboltz, con el enfoque del aprendizaje social distingue dos tipos de variables, las ambientales y las psicológicas, que clasifica en cuatro categorías:

- a) Genéticas y especiales.
- b) Ambientales y de azar.
- c) Experiencia de aprendizajes pasados.
- d) Enfocadas en la tarea.

Destaca el papel que tiene el azar, por lo que deben de plantearse intervenciones que ayuden a los clientes a generar, reconocer e incorporar el azar en el desarrollo de sus carreras. Conclusión a la que llegan Krumboltz, Mitchell y Levin (1996).

2.3. Modelo Comprensivo.

Basado en los estudios de los factores que favorecen el desarrollo de las carreras surge el modelo comprensivo del desarrollo de la carrera a lo largo de la vida, como una línea de investigación.

En esta línea de investigación se introducen las siguientes variables intervinientes:

Moderadoras: Pedagógicas, sociológicas y biopsicológicas. Las variables *pedagógicas* incluyen: el clima del aula y del centro, las posibilidades y la calidad educativa de las instituciones escolares, la línea formativa de la empresa, el rendimiento académico y el rendimiento en la formación ocupacional. Las *sociológicas* son: el nivel socioeconómico, la atmósfera familiar, las oportunidades culturales y educativas de la comunidad, las posibilidades de promoción de la empresa, las organizaciones socioeconómicas, las estructuras ocupacionales y las culturas y estructuras socioeconómicas y políticas. Entre las *biopsicológicas* tenemos: las condiciones físicas y la salud, los factores aptitudinales y cognitivos, las dimensiones generales de la personalidad y sus dimensiones dinámicas.

Independientes: Intervenciones para el desarrollo de las competencias vocacionales y de algunos procesos psicosociológicos.

Dependiente: Desarrollo de la carrera a lo largo de la vida a través de exploración, establecimiento, mantenimiento y decadencia.

El modelo comprensivo pretende como problema primordial determinar el grado de relación entre los factores y el desarrollo de la carrera a lo largo de la vida. En un principio se fundamentó el modelo y las variables además de diseñar y validar pruebas. Se continuó con trabajos en los que se estudió la relación entre las variables moderadoras y los cambios de carrera hasta la jubilación. A partir del año 2000, la

línea de investigación se amplía con los resultados acerca de las implicaciones educativas y sociales de la orientación para el desarrollo de la carrera en el ciclo vital, dando nombre a la línea de investigación llevada a cabo desde la Cátedra de Orientación de la UNED. Repetto (2003 b).

2.4. Avances teóricos en el desarrollo de la carrera a lo largo de la vida.

Los avances que producen en cuanto a las etapas y condicionantes del desarrollo de la carrera a lo largo de la vida, proceden de las últimas investigaciones de Holland, de las aportaciones recientes de la teoría cognitivo-social de Lent, Brown y Hackett, de las transiciones de la carrera del adulto de Schlossberg, del modelo ecológico de la raza y el género de Cook, Heppner y O'Brien, de la actualización del enfoque del Desarrollo de la Carrera de Super y del enfoque del aprendizaje de Krumboltz.

2.4.1. Teoría sobre la Interacción entre la Persona y el Ambiente.

Holland, (1997), destaca que su teoría intenta dar explicación a tres cuestiones fundamentales.

1. ¿Cuáles son las características personales y ambientales que conducen al éxito en la toma de decisiones y desarrollo de la carrera y cuáles las que no? .
2. ¿Cuáles de esas características conducen a la estabilidad en el trabajo que una persona desarrolla a lo largo de la vida?.

3. ¿Cuáles son los métodos más eficaces para proporcionar ayuda a las personas con problemas en el desarrollo de su carrera?.

Las personas pueden diferenciarse en función de su similitud a los seis tipos de personalidad diferentes: realista, investigador, artista, social, emprendedor y convencional, (modelo RIASEC: realistic, investigative, artistic, social, enterprising y conventional). Cuanto más nos acerquemos a uno de estos tipos, más rasgos y características del mismo tendrá nuestra personalidad.

Lo mismo pasa con los ambientes, la conjunción de personas y ambientes nos lleva a poder predecir y entender logros. Es fundamental profundizar en los tipos de personalidad y de ambientes y seguir dos principios básicos:

- . Conocer las relaciones entre los tipos, (*calculus*)
- . Valorar la *consistencia* tanto de los tipos como de los ambientes, la *congruencia* de los tipos con los ambientes, la *diferenciación* de los tipos y la *identidad vocacional*.

La *consistencia*, para Holland, está en la cercanía entre los tipos con los cuales se identifica el sujeto. La calificación será de inconsistente si el sujeto expresa trabajar en ambientes opuestos entre sí.

El principio de *congruencia*, se relaciona con el nivel de aproximación entre la personalidad del sujeto y el ambiente.

La *diferenciación* ayuda a afinar las predicciones acerca del comportamiento vocacional.

La *identidad vocacional*, se relaciona con el nivel de claridad que el sujeto tiene respecto a la planificación de su carrera.

De la teoría de Holland se encuentran las siguientes implicaciones:

1.- Es posible ayudar a los clientes a evaluar su personalidad y su ambiente de trabajo además de las relaciones entre ambos, mediante el VPI (Vocational Preference Inventory), el SDS (Self-Directed Search) y si hay poco tiempo el ¿What colour is your parachute?, (Bolles, 2001).

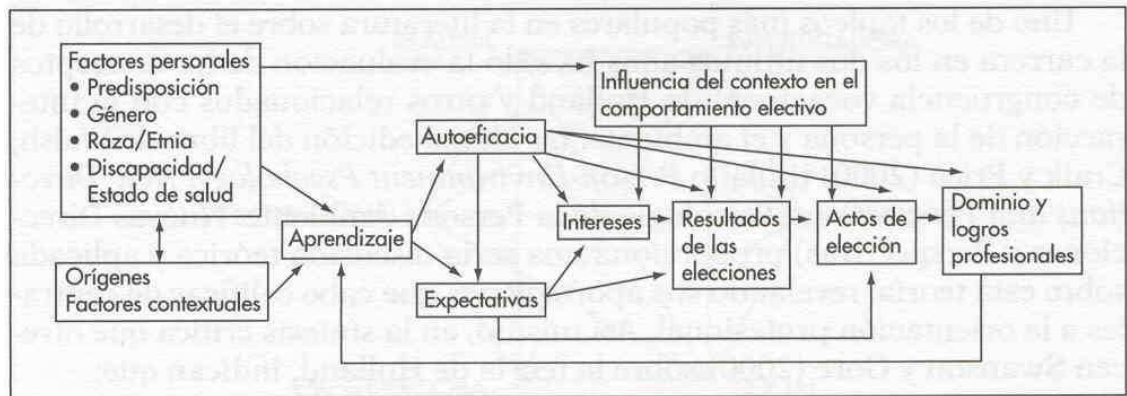
2.- Relacionando los códigos de Holland con alguna clasificación de las ocupaciones como el Occupational Dreams Inventory, se puede estimular la discusión acerca de las aspiraciones profesionales de los clientes.

3.- Se puede ayudar a los clientes a comprender que sus características, competencias, etc., se pueden relacionar con el ajuste entre el ambiente de trabajo y la personalidad. Destacados estudios en este sentido son entre otros: la última edición del libro de Walsh, Craik y Price (2000) “Psicología de la persona-ambiente: Nuevas direcciones y perspectivas”, También Spokane, Meir y Catalano (2000) revisan diversos estudios que evalúan la hipótesis de la congruencia.

2.4.2. La Teoría Cognitivo- Social de la Carrera y el Papel de la Autoeficacia.

La teoría cognitivo-social de Lent, Brown y Hackett, (1994), se basa en la construcción personal que las personas asignan a los sucesos relacionados con la toma de decisiones. Proponen un modelo para explicar los aspectos del desarrollo de la carrera: a) desarrollo de los intereses; b) la elección de las opciones educativas y de la carrera; y c) el desempeño y la persistencia en los campos educativos y vocacionales.

Una adaptación de este modelo es la que representa la figura siguiente, realizada por (Repetto, 2003a. pág, 228).



Factores personales y contextuales que afectan a las elecciones profesionales. (Adaptado por Repetto de Lent y col).

En ella se proponen como condicionantes de las experiencias de aprendizaje (autoeficacia y expectativa de los resultados), dos grupos de factores: *Personales de entrada* (la predisposición, el género, la raza y la salud) y *Contextuales y del background*.

De la misma forma Repetto (2003a), adapta el modelo de desempeño profesional en el que Lent y sus colaboradores predecían el nivel al que un individuo podía aspirar, teniendo en cuenta las capacidades y realizaciones pasadas que conducen a determinadas creencias acerca de la autoeficacia y a determinadas expectativas de logro y estas a su vez conducen a la consecución de submetas y a la realización de logros.



2.4.3. Modelo de la Transición de la Carrera del Adulto.

Pertenece a Schlossberg, Walters y Goodman (1995), y se conforma de tres factores: transición, recursos y estrategias.

Se distinguen tres tipos de transiciones: a) la *anticipada*, provocada por sucesos previsibles que se dan en el curso del ciclo vital, b) la *no anticipada*, en estos casos los sucesos que la crearán no son predecibles ni planificados y c) la *que no ocurre*, en este caso los sucesos son anticipados y planificados pero no llegan a ocurrir.

Cuatro recursos se utilizan según estos autores para enfrentarse a las transiciones por parte del individuo: situación, el yo, apoyo, las estrategias. A) la *situación*, se compone de las variables que caracterizan la transición (Desencadenante, tiempo, control/ fuente, cambio de función, duración, Experiencia previa, estrés y evaluación), b) el *yo*, que incluye tanto variables personales como recursos psicológicos, c) el *apoyo*, donde hay que considerar tanto el apoyo que recibe el cliente a través de sus relaciones, la función que ese apoyo desempeña y sus opciones y d) dentro de las *estrategias* para enfrentarse a las transiciones, estos autores señalan las funciones siguientes, el control de la situación, significado y estrés asociado, y las estrategias propiamente dichas (búsqueda de información, acción indirecta...).

Tiene este modelo grandes implicaciones en la orientación, pues hoy en día el cambio de trabajo aún en edad adulta es muy habitual y el cliente debe encontrar en el profesional de la orientación ese entorno seguro que le ayude en su más que posible ansiedad y desequilibrio emocional.

2.4.4. Modelo Ecológico de la Raza y el Género.

Es el modelo más reciente para comprender los factores contextuales que influyen en el desarrollo de la carrera y se lo debemos a Cook, Heppner y O'Brien (2001).

Parte del principio de que el comportamiento humano es el resultado de la interacción constante y dinámica entre la persona y el ambiente y por lo tanto de múltiples factores de índole individual, personal y sociocultural. El comportamiento vocacional es un acto en un contexto, el hombre por naturaleza vive interactuando en un ambiente social, todo hombre pertenece a una raza y a un género, todo lo anterior le va a producir oportunidades y obstáculos.

Este modelo tiene entre otras implicaciones para la orientación:

1. Es posible, trabajándolo cambiar las interacciones persona/ ambiente.
2. Anima a que los orientadores no sólo trabajen en ayudar al cliente en cambiar su percepción sobre la carrera adecuada sino también en lograr cambios ambientales y sociales.
3. La evaluación del ecosistema del cliente determina la efectividad de las intervenciones en el mismo.
4. El orientador se presenta como un colaborador.
5. Se utilizan diversas metodologías que mejoran el servicio prestado al cliente.

2.4.5. Actualización del Enfoque del Desarrollo de la Carrera de Super (1990).

La Teoría ya explicada de Super, se reorientó en 1990, llegando a establecer catorce proposiciones: las *tres primeras* defienden que las personas se pueden cualificar para ocupaciones diferentes al tener diferentes habilidades, intereses, valores, las *seis siguientes* se enfocan en el autoconcepto, en las etapas de la vida y en los conceptos de modelo y madurez para la carrera. Las *cinco siguientes* son la síntesis entre los factores individuales y sociales y las satisfacciones de la vida y el trabajo. La *última* proposición considera el trabajo y la ocupación como el centro de la organización de la personalidad y para la integración de todos los roles desempeñados por el sujeto a lo largo de la vida.

Unos años más tarde Super, Savickas y Super (1996), representan el llamado “Arco Iris de la Carrera Vital”, en él la vida se divide en cinco etapas según la edad que serían los maxiciclos. Hay también miniciclos que son las transiciones de una etapa a otra. Para pasar de una etapa a otra han de superarse las tareas correspondientes a una etapa, antes de pasar a la siguiente.

2.4.6. Actualización del enfoque del aprendizaje social de Krumboltz.

Destacamos a Mitchell, Levin y Krumboltz (1999) que trabajan acerca del diseño de las intervenciones para planificar las casualidades,

es decir ese elemento tan destacado que en este enfoque, decíamos que era el azar. Esa planificación incluye dos elementos:

- a) la exploración genera el azar de las oportunidades.
- b) las competencias capacitan a las personas a no dejar escapar las oportunidades. Las competencias anteriores son cinco: curiosidad, persistencia, flexibilidad, optimismo y el riesgo.

Los autores destacan cinco sugerencias para los orientadores.

1. Es normal, inevitable y deseable que hechos no planificados influyan en la carrera.
2. Entender la indecisión como un estado de apertura mental, que permite rentabilizar sucesos inesperados futuros.
3. Enseñar a los clientes a obtener ventajas de los sucesos no planificados.
4. Enseñar a los clientes actividades que promuevan la aparición de hechos inesperados y beneficiosos en el futuro.
5. Efectuar seguimiento continuo de los clientes para darles un apoyo en el aprendizaje a lo largo de sus carreras.

3. Programas de Orientación para el desarrollo profesional en la Educación Secundaria.

Ya en puntos anteriores, se describió la fundamentación teórica de las intervenciones para el desarrollo profesional de los sujetos, los objetivos que perseguían, los programas de educación para la carrera y las formulas más frecuentes de integración de los mismos (paralela,

infusiva y mixta), en ese momento se descubrió la eficacia de la infusión curricular en los programas de desarrollo de la carrera, por este motivo, se pasa directamente a estudiar los programas de Orientación en Secundaria en otros países y posteriormente los de España. Profundizamos en esta Etapa, por ser la más crítica en la Orientación para el desarrollo profesional y además el Objeto de esta investigación, se termina con un estudio del Programa objeto de estudio. “Tu Futuro Profesional”.

3.1. La Orientación para el desarrollo de la carrera en distintos países.

Comenzaremos por describir como está la orientación para la carrera en los países con tradición orientadora continuada y después aquellos en los que la misma es algo todavía muy incipiente.

3.1.1. La Orientación para el desarrollo de la carrera en Alemania.

El movimiento de educación para la carrera surge en Alemania de forma natural, dada su mentalidad en la que se unen trabajo y educación.

Hay programas de orientación vocacional fuera del sistema educativo que dependen de las oficinas de empleo y programas dentro del Sistema Educativo como el que diseñó la comisión permanente de ministros (KMK) de *Iniciación al trabajo*, que se aplicó a partir de 1985, es el *Arbeitslehre*, programa que se emplea dentro de la educación secundaria obligatoria y que intenta promover en los estudiantes un

mayor conocimiento del mundo laboral junto con experiencia práctica y directa en el mundo del trabajo.

La iniciación al trabajo es materia obligatoria, pero puede elegirse entre diferentes tipos de cursos. No se persigue el entrenamiento en una profesión concreta, sino ofrecer una educación general y una preparación vocacional para que los estudiantes encuentren empleo o profesión. Se desarrolla gradualmente según la edad de los estudiantes.

“En el séptimo curso los alumnos producen artículos para su propio uso. En el octavo trabajan en una comisión y en el noveno y décimo recogen información sobre oportunidades vocacionales”.

(Zledzik, 1986, pág, 25).

La metodología usada es el modelo de *proyectos* y se realiza en cuatro fases: *toma de decisiones, planificación, acción y evaluación*.

Los objetivos del curso, según Zledzik son:

1. Explorar las expectativas y aspiraciones.
2. Analizar las destrezas y habilidades profesionales.
3. Recorrer un proceso de toma de decisiones sobre la elección personal.
4. Identificar campos profesionales y las profesiones relacionadas.
5. Valorar críticamente los oficios, trabajos y profesiones.
6. Lograr experiencia mediante cursos de trabajo práctico.
7. Seleccionar ofertas de información y asesoramiento.
8. Conseguir una visión global del sistema educativo y vocacional.
9. Prepararse para la flexibilidad profesional.
10. Prepararse para aprender a lo largo de toda la vida.

3.1.2. Orientación para la carrera en Reino Unido.

La orientación para la carrera se considera un proceso que ha de desarrollarse a lo largo de toda la escolaridad y que ha de ser compartido por la institución escolar, la comunidad social y la empresa. Adquiere un gran protagonismo la simulación de experiencias laborales. Estos programas se proponen los siguientes objetivos: Watts (1991)

1. Conocimiento de sí mismo, de la persona que es y de la persona que quiere llegar a ser.
2. Conocimiento del mundo laboral. Posibilidades y demandas.
3. Toma de decisiones: adquisición de destrezas par tomar decisiones de la forma más satisfactoria posible.
4. Formación en la transición al empleo.

Este modelo, se estudió con detalle al compararlo con el americano.

3.1.3. Orientación para el desarrollo de la carrera en Holanda.

En la Unión Europea en general se están impulsando programas de educación y orientación para la carrera. Los estudiantes no sólo desean formarse en su país sino en otros de la Unión Europea, para poder así desempeñar un trabajo, en las mejores condiciones posibles.

El sistema educativo de Holanda también está cambiando, el gobierno no sólo tiene la meta con respecto a los alumnos, de capacitarles para tener éxito en los exámenes, sino que pretende que lo aprendido se pueda aplicar al mundo laboral. Por eso los objetivos cognitivos se amplían hacia otros más generales, que les capaciten en la

adquisición de competencias para el aprendizaje a lo largo de la vida, como establece el propio gobierno Holandés en 1996.

3.1.4. Orientación para el desarrollo de la carrera en Estados Unidos.

Se comparó este modelo con el británico en puntos anteriores, no obstante conviene decir que en Estados Unidos mediante el Comité Nacional de Coordinación de la Información Ocupacional y la Asociación Americana de Orientadores (ASCA), desarrollan en conjunto el modelo “portafolio”, “Tu planificación personal para el desarrollo de la carrera”. La ASCA, justifica teóricamente este modelo en lo siguiente:

1. El concepto de modelo de portafolios se une a los de reforma y transformación educativa.
2. El desarrollo de la carrera es un proceso continuo.
3. Ayuda a los estudiantes a tomar responsabilidades y comprometerse con sus decisiones.

El documento se estructura en cuatro secciones: *Autoconocimiento; Los diferentes roles en la vida; Desarrollo educativo; y Exploración y Planificación de la carrera.*

Por otro lado la llamada “acta de las oportunidades para la Escuela-Trabajo” (STWOA, 1994), anima a los estados a diseñar y aplicar programas de aprendizaje en los que se interconecten la escuela y el trabajo, y que proporcionen a los estudiantes en su formación tanto

valores como habilidades laborales. Utiliza unas recomendaciones prácticas:

1.- No más tarde de 7º grado los alumnos realizarán actividades de toma de conciencia de la carrera, para poder llegar a identificar su carrera principal, al menos antes del 10º grado.

2.- Se les obliga a realizar prácticas sobre esa carrera principal, con un certificado de las habilidades que poseen por parte de las empresas.

Lo que pretende es que los estudiantes sean más competitivos y capaces de encontrar posibilidades laborales una vez que finalicen su preparación, consiguiendo así ser buenos ciudadanos.

Los que los emplean, tendrán solicitantes de empleo más cualificados que les llevarán a obtener mayores beneficios económicos.

3.1.5. Orientación para el desarrollo de la carrera en Canadá.

En Canadá podemos distinguir tres enfoques:

1.- Línea de Dupont, Gringas y Pereira (1991). Del Centro de Investigación sobre la Educación y el trabajo de Québec. Lo más representativo de este modelo es:

- Centrado en la vida profesional (remunerada o no).
- Se basa en las teorías de desarrollo vocacional y aprendizaje.
- Aunque está diseñado para trabajar desde el primer nivel de primaria, se ocupa principalmente de secundaria y de los que tienen más dificultades.

- Es un modelo global, en el que los objetivos de la educación para la carrera están integrados en todos los aprendizajes.
- Es necesaria la colaboración entre todos los agentes educativos. Padres, profesores, orientadores. etc.
- Durante la intervención realza las relaciones escuela/ trabajo.
- Se basa en el aprendizaje significativo y funcional.
- Persigue conseguir las capacidades de empleabilidad y de adaptabilidad en sus alumnos en un mundo cambiante.

2.- Documento, El currículo de los grados 9° y 10°. Orientación y Educación para la carrera (1999).

Este documento se aplica desde septiembre de 1999 para el grado 9° y para el 10° desde el 2000.

3.- Proyecto Blueprint. El juego real, realizado por el centro Nacional para la vida y el trabajo Canadiense y por el Comité Nacional de Coordinación de la Información Ocupacional norteamericano.

El programa está dividido en seis niveles y pretende capacitar a los alumnos en el diseño del trabajo y de la vida, en alumnos y adultos con edades que van desde los 5 a los 18 años y desde los 18 a los 65 años. Contiene los programas de: *Gestión personal, Exploración del aprendizaje, Trabajo y Construcción de la carrera.*

Para lograr el desarrollo de la carrera, los individuos deben adquirir unas competencias en términos de conocimientos, habilidades y actitudes, secuenciados a lo largo de los distintos niveles de los diferentes programas.

3.1.6. Orientación para el desarrollo de la carrera en Japón.

Japón ha recibido grandes influencias del modelo estadounidense, pero su problemática es distinta: (Rodríguez, M. L. 1995 pag, 230), siguiendo a (Nakanishi, 1990), en concreto encontramos:

- . La necesidad de los japoneses por tener éxito en la vida.
- . El sentimiento de “infierno” de los exámenes de ingreso en las Universidades y Escuelas Secundarias.

El resultado de ambas cuestiones son numerosos suicidios de padres, alumnos y profesores.

En los últimos años se han revisado los planes de estudios de Secundaria, introduciéndose la orientación vocacional y el profesor de orientación vocacional, que actúa como profesor de aula y como orientador del alumno. Ya en 1975, el Ministerio de Educación, Cultura y Ciencias publicó el manual de orientación para la vida activa, donde se asume que todo maestro tiene que ser orientador, con la intención de sistematizarlo entre otras cosas, en 1986 se formó el Consejo Extraordinario de Educación. Algunas de las propuestas de este Consejo fueron:

- Introducir la orientación vocacional en el currículum de Secundaria, mediante la asignatura “Lecturas vocacionales generales”.
- Incluir la orientación y el asesoramiento en la formación universitaria de los profesores.

En la actualidad se está intentando que la orientación profesional, se trabaje desde todas las actividades educativas incluidas la educación moral y las actividades extraescolares.

Los teóricos japoneses se quejan de que no haya una figura profesional con formación específica en orientación y de que la orientación escolar en la escuela esté separada de la orientación profesional.

Un factor a tener en cuenta en la sociedad actual japonesa es el gran cambio experimentado por su economía, motivo por el cual tanto los adolescentes como los adultos poseen más oportunidades ocupacionales, educacionales y laborales. La capacidad de tomar decisiones ocupacionales, educacionales y laborales apropiadas se ha convertido en un requisito importante para la vida exitosa. Para poderlo hacer se necesita de información relevante tanto de sí mismos (autoconocimiento) como, de las ocupaciones y las instituciones educativas (conocimiento de opciones). Conocimiento que según Sampson (1996), se ha modernizado mucho, pues los materiales impresos y los recursos multimedia fueron efectivos en el pasado, pero mantener actualizados tales materiales es muy difícil, por esa razón el uso de la informática, por parte de jóvenes y adultos, como medio para obtener información y las poderosas capacidades de los programas informáticos, fomentan la exploración y la búsqueda de opciones.

3.1.7. Orientación para el desarrollo de la carrera en Australia.

En las escuelas secundarias australianas se llevan a cabo diversos programas dirigidos a la vida laboral dentro del currículum. La comunidad participa de forma activa, siendo muy grande la colaboración escuela/ medio. Los llevan a cabo los profesores y persiguen:

- . Facilitar al alumno una experiencia directa en el mundo del trabajo.
- . Potenciar su responsabilidad en la toma de decisiones.
- . Potenciar la comprensión del trabajo.

Cole (1989), señala tres tipos de programas:

1.- Programas orientados a la realización. Pretenden que los alumnos obtengan las capacidades y técnicas necesarias para organizar su tiempo, colaborar con otros y tomar las decisiones adecuadas. A su vez existen tres posibilidades.

- . Programas de participación de los alumnos en la planificación de actividades o en la solución de problemas del entorno.

- . Miniempresas.

- . La experiencia laboral negociada.

2.- Programas orientados a la experiencia. Para que el estudiante comprenda lo que significa desempeñar una ocupación remunerada. Aparecen dos posibilidades.

- . Programas de experiencia laboral profesional. Se elige un puesto de trabajo y el alumno se hace cargo de tareas similares a las de un trabajador real.

- . Programas de simulación laboral. Iguales a la anterior pero organizadas por la escuela.

3.- Programas de investigación. Los estudiantes entran en el mundo laboral para investigar determinados problemas. Pueden ser de dos tipos:

- . De experiencia laboral de investigación. En ella los alumnos asumen el papel de investigador.

. De observación del trabajo. Los alumnos asumen el papel de observador.

3.1.8. Orientación para el desarrollo de la carrera en otros países.

Conviene aunque de forma rápida, estudiar como se encuentran otros países, no tan significativos en cuanto a estas materias en la educación para la Carrera, pero que comienzan a mostrar un creciente interés en la relación escuela/ trabajo.

Empezamos por América Latina.

A partir de la década de los 70, se extiende en América Latina la Educación para la Carrera.

Puerto Rico adopta el término, "Educación hacia el mundo del trabajo", para hacer referencia a la incorporación en el sistema educativo de diversos elementos del sistema norteamericano. Según, Bautista de Rodríguez (1983), se trabaja en este país el modelo comprensivo de educación para la carrera, con especial interés en la inserción de dicho programa en el currículo de los diferentes niveles y grados.

En *Venezuela*, se crea la asignatura "educación para el trabajo", en la que se desarrolla la conducta vocacional.

En *Brasil*, se pone el acento en los problemas del trabajo y del empleo, aunque la prioridad sea luchar contra el analfabetismo.

En otra cultura distinta *China*, se estudia el proceso de toma de decisiones, iniciándose aun muy vagamente la información ocupacional del aula de un mundo profesionalmente cambiante.

En *Grecia*, se imparte en secundaria para que los alumnos consigan una preparación mínima para ingresar en el mundo del trabajo.

En *Polonia*, se introduce en clase al alumno en el vocabulario ocupacional y se exponen monografías profesionales además de cuidar con esmero el contrato de prácticas laborales alumno/ empleador.

En *Rumania*, en sus escuelas se intenta hacer ver al alumno, que es el responsable de sus elecciones ocupacionales. El tutor tiene un papel clave.

En la *India* hay servicios que abarcan temas de formación académica y profesional, evaluación y consejo individual pero la educación para la carrera tiene grandes problemas para extenderse como el gran número de alumnos por aula y la influencia de la familia en la elección de la profesión de los hijos.

En *Kenia* no hay casi unión escuela/ trabajo, pero en ciertas instituciones se cuida el proceso de toma de decisiones en los niños. Hay intentos de introducir en el currículo una educación ocupacional, entre varias asignaturas del mismo.

En *Sudáfrica*, según Herr (2003). Ha habido una evolución desde el apartheid, con dos sistemas educativos distintos para negros, mestizos y

población hindú que para los blancos, mucho peor diseñado y equipado, el de los primeros. En esos momentos la Orientación de la carrera era asunto del Ministerio de Trabajo y Educación, se recibía a través de orientación personalizada, con centros de orientación dependientes de ese Ministerio, se trataba de orientación en relación con su carrera, con un currículo bien perfilado, pero sólo para blancos.

Con el intento de hacer algo más justo se cerraron esos centros de Orientación y asumió las funciones el Ministerio de Educación, y el presupuesto de las escuelas blancas se repartió entre todos, el resultado fue que los centros pobres aumentaron sus recursos y los ricos lo disminuyeron, por lo que tuvieron que reducir actividades y las asignaturas suplementarias (sin exámenes) se eliminaron. Los profesores de Orientación abandonaron y no se reemplazaron, ejerciendo sus funciones personas no preparadas. Fue el fin de la Orientación.

En los últimos cuatro años el Ministerio de Educación, ha considerado la orientación una asignatura obligatoria, con exámenes. El currículo nuevo, tiene una nueva área de conocimiento llamada “Mundo del trabajo”, en la que se exige a cada alumno la elaboración de un “portfolio” con su elección profesional. Pero los orientadores que abandonaron, no han vuelto y las escuelas que no tuvieron orientadores, continúan sin tenerlos. Además de la falta de recursos materiales que poseen los orientadores, el concepto de carrera no se entiende en un país rural, pero a pesar de eso la situación actual ha mejorado mucho.

3.2. Programas en Secundaria de Orientación para el desarrollo de la carrera en España y análisis crítico de los mismos.

Vamos a ver los programas que en España se usan con mayor frecuencia en el nivel de Educación Secundaria. Hasta ahora aparece gran desconexión entre diseñadores e investigadores de los programas por lo que es difícil evaluarlos y generalizar resultados.

La intervención por programas sería, “una acción planificada producto de una identificación de necesidades, dirigida hacia unas metas y fundamentada en planteamientos teóricos que dan sentido y rigor a la acción”. (Álvarez González, 1998, pag, 3).

Las ventajas de intervenir con un modelo de programas frente a otros modelos de intervención como el de consulta o el clínico serían :

- a). Se pone el énfasis en la prevención y el desarrollo.
- b). Permite el cambio de rol del orientador, considerándole un educador más.
- c). Estimula el trabajo en equipo.
- d). Operativiza los recursos.
- e). Promueve la participación activa de los sujetos.
- f). Facilita la autoorientación y la autoevaluación.
- g). Abre el centro, servicio e institución a la comunidad.
- h). Se establecen relaciones con los agentes y empresarios de la comunidad.
- i). Se aproxima a la realidad a través de experiencias y simulaciones.
- j). Permite una evaluación y seguimiento de lo realizado.

Los programas se pueden agrupar según los objetivos y contenidos que persiguen, de la siguiente manera: (Repetto, 2003a)

1. Programas para la mejora de la madurez profesional.
2. Programas para la toma de decisiones.
3. Programas para el desarrollo de la carrera.
4. Programas para la inserción socio-laboral.

3.2.1. Programas para la mejora de la madurez vocacional.

Podemos destacar tres programas diferentes:

1. Programa auto-aplicable de asesoramiento vocacional.

Título. Programa autoaplicable de asesoramiento individual.

Autor. Walls

Año de publicación o de actualización. 1996

Fundamentación Teórica. Teorías de la madurez vocacional de Super y Holland

Población o nivel educativo al que se destina. Alumnos de Bachillerato y COU

Contenidos. La problemática vocacional, la clasificación de los grupos ocupacionales, los valores y habilidades ocupacionales, los intereses y la información profesional.

Estrategias de actuación. En el aula.

Personal que participa en la aplicación del programa. Alumnos, profesor y orientador.

Modelo organizativo que requiere la institución educativa. Infusión curricular

2. Programa de mejora de madurez vocacional.

Título. Programa de mejora de madurez vocacional.

Autor. Álvarez González.

Año de publicación o de actualización. (1989)

Fundamentación Teórica. Teoría del Desarrollo desde un enfoque Cognitivo y Teoría el Aprendizaje Social

Población o nivel educativo al que se destina. (12-18 años). Alumnos de Secundaria Obligatoria y Secundaria Postobligatoria.

Contenidos. Conocimiento de sí mismo y planificación de la carrera, exploración del mundo educativo, profesional y educacional, desarrollo de estrategias para el desarrollo de toma de decisiones, preparación para el proceso de transición al mundo laboral.

Estrategias de actuación. Actividades insertadas en el currículo y la tutoría, estrategias para desarrollar los conceptos vocacionales: áreas curriculares, actividades extraescolares, interdisciplinariedad de las materias.

Personal que participa en la aplicación del programa. Alumno, profesor, orientador, comunidad y para profesionales.

Modelo organizativo que requiere la institución educativa. Modelo que asuma la tutoría y la orientación en la escuela, que se implique el profesorado y que se disponga de tiempo y de recursos. El Centro contará con canales de información dentro y fuera del Centro y la colaboración de agentes sociales y económicos de la comunidad.

3. Programa para la mejora de la madurez vocacional.

Título. Programa para la mejora de la madurez vocacional.

Autor. Salvador y Peiró.

Año de publicación o de actualización. 1986

Fundamentación Teórica. Teoría del desarrollo vocacional y de intervención social.

Población o nivel educativo al que se destina. Alumnos de BUP y COU

Contenidos. Información y documentación, evaluación del alumno, planificación de actividades dirigidas al desarrollo de la madurez vocacional y colaboración en la colocación del primer empleo.

Estrategias de actuación. Actividades participativas en la escuela o en la comunidad.

Personal que participa en la aplicación del programa. Alumnos, profesor, orientador, la comunidad y para profesionales.

Modelo organizativo que requiere la institución educativa. Se adopta el modelo de servicios debido a la falta de infraestructura y de nivel organizativo adecuado en los centros.

3.2.2. Programas para la toma de decisiones.

1. La Toma de decisiones en la ESO.

Título. La Toma de decisiones en la ESO.

Autor. Benavent y otros.

Año de publicación o de actualización. 1999.

Población o nivel educativo al que se destina. Alumnos de 4º de la ESO

Contenidos. Resultados escolares, autodiagnóstico, valoración de los resultados escolares; en relación con el proceso de aprendizaje, la interpretación de los datos, las opciones de ámbito preferente y el consejo orientador.

Estrategias de actuación. La Autoayuda y el Informe del tutor sobre el Consejo orientador.

Personal que participa en la aplicación del programa. Alumno, tutor, familia.

Modelo organizativo que requiere la institución educativa. Tradicional.

2. Programa para enseñar a Tomar Decisiones.

Título. Programa para enseñar a tomar decisiones.

Autor. Rodríguez Moreno, Dorio y Morey.

Año de publicación o de actualización. 1994.

Fundamentación Teórica. Aprendizaje Social para la toma de decisiones de Krumboltz, Modelo prescriptivo de Gelatt y escuela británica de Watts y Law.

Población o nivel educativo al que se destina. Secundaria Obligatoria.

Contenidos. Definir el problema, conocer mis valores, conocer mis aptitudes, como me veo y como me ven, conocer mi personalidad, conocer mi rendimiento escolar, identificar los diferentes caminos y alternativas, descubrir los riesgos de las decisiones.

Estrategias de actuación. Material autoaplicable, con guía par el profesor y para el alumno.

Personal que participa en la aplicación del programa. Alumno, profesor y especialista e implicación del Centro.

Modelo organizativo que requiere la institución educativa. Centro que participe.

3. Sistemas de Autoayuda SAV-90.

Título. Sistemas de autoayuda SAV-90

Autor. Rivas y otros.

Año de publicación o de actualización. 1990.

Fundamentación Teórica. Enfoque psicologista conductual cognitivo.

Población o nivel educativo al que se destina. Alumnos de COU.

Contenidos. Diagnósis de la problemática vocacional, proceso de relación personal en el asesoramiento, técnicas de exploración y obtención de información, interpretación de la información, el uso de ayudas externas a los participantes y la toma de decisión.

Estrategias de actuación. Estrategias de autoayuda: materiales e indicadores vocacionales, manuales técnicos para uso del vocacional, manual para el estudiante, block de aplicación con 8 pruebas, hoja de respuestas y cuadernillo de autoayuda vocacional. Se puede aplicar en grupo clase o en tutoría individual.

Personal que participa en la aplicación del programa. Alumno y especialista.

Modelo organizativo que requiere la institución educativa.
Tradicional con tutorías.

4. Programa de Orientación de estudios y vocacional al término de la escolaridad obligatoria.

Título. Programa de orientación de estudios y vocacional al término de la escolaridad obligatoria.

Autor. Álvarez y Fernández.

Año de publicación o de actualización. 1987

Fundamentación Teórica. Modelo ecléctico basado en una concepción de los enfoques del desarrollo y cognitivo.

Población o nivel educativo al que se destina. Al finalizar la educación obligatoria.

Contenidos. Evaluación del sujeto, (conocimiento de sí mismo); informativa (conocimiento de las alternativas educativas y profesionales); de ayuda a la toma de decisión; y de seguimiento y evaluación del programa.

Estrategias de actuación. De carácter educativo en alguna de las materias y en tutoría: actividades formativas e informativas, de simulación, de autoexploración, de grupo y de role-playing.

Personal que participa en la aplicación del programa. Alumno, profesor, especialista externo, implicación del Centro, tutores.

Modelo organizativo que requiere la institución educativa. La acción orientadora y tutorial ha de ser asumida por el centro, participando los profesores/ tutores y disponiendo de unos recursos mínimos, además

del trabajo en grupo del profesorado y consulta de un especialista externo.

5. Programa d' Orientació Professional Autoaplicat, POPA.

Título. Programa d' Orientació Profesional Autoaplicat.

Autor. Bisquerra y otros.

Año de publicación o de actualización. 1989

Fundamentación Teórica. Modelo Tipológico de Holland y la adaptación de Harrington O'Shea.

Población o nivel educativo al que se destina. Alumnos de Secundaria y jóvenes desescolarizados.

Contenidos. Autoexploración de habilidades y aptitudes, valores ocupacionales e intereses profesionales. Proporciona información de estudios, profesional y ocupacional.

Estrategias de actuación. Autoaplicación, incluyendo material como el cuaderno de orientación de los estudiantes, que desarrolla quince grupos ocupacionales con sus principales profesiones.

Personal que participa en la aplicación del programa. Profesor, alumno y orientador.

Modelo organizativo que requiere la institución educativa. Necesita el asesoramiento y consulta de un profesional de la orientación.

3.2.3. Programas para el desarrollo de la carrera.

1. Para decidirme.

Título. Para decidirme.

Autor. Álvarez Hernández y otros.

Año de publicación o de actualización. (1997)

Fundamentación Teórica. Basado en las teorías de desarrollo evolutivo de Super, Tipológico de Holland y la toma de decisiones de Gelatt y Krumboltz.

Población o nivel educativo al que se destina. Alumnos de 6º de primaria y de 2º y 4º de la ESO.

Contenidos. Conocimiento de sí mismo, conocimiento del mundo académico, social y laboral, y entrenamiento en la toma de decisiones.

Estrategias de actuación. Educativas dentro y fuera del aula, en situaciones de aprendizaje individual, en equipo y en gran grupo; autoexploración; estudio de casos; actividades reales y simuladas.

Personal que participa en la aplicación del programa. Alumnos, profesores/ tutores, padres, orientador interno y externo al centro.

Modelo organizativo que requiere la institución educativa. El programa ha de estar asumido por el centro y llevado a cabo en las tutorías y en las materias escolares, ha de contar con la ayuda de profesores, tutores y orientador escolar. Este programa debe estar integrado en el Plan de acción tutorial y supervisado por el orientador del centro y los orientadores externos.

2. Orientación vocacional en el currículo y la tutoría.

Título. Orientación vocacional para el currículo y la tutoría.

Autor. Álvarez González y otros.

Año de publicación o de actualización. (1991)

Fundamentación Teórica. Teoría del desarrollo cognitivo y el aprendizaje social para la toma de decisiones.

Población o nivel educativo al que se destina. Alumnos entre 12 y 16 años.

Contenidos. Autoexploración, conocimiento del mundo educativo y profesional, reflexión y proceso de toma de decisiones y aproximación al mundo del trabajo.

Estrategias de actuación. Información, autoexploración, comentario de textos, interdisciplinariedad, simulaciones, role-playing, materias escolares y actividades extraescolares.

Personal que participa en la aplicación del programa. Alumnos, profesores, padres, paraprofesionales y agentes sociales.

Modelo organizativo que requiere la institución educativa. Que tenga asumida la tarea orientadora y los objetivos educativos de orientación es decir la inserción. El profesorado ha de estar implicado, disponer de tiempo y recursos, canales de información y transición dentro y fuera del centro y asesoramiento específico de los profesores.

3.- Tengo que decidirme.

Título. Tengo que decidirme.

Autor. Álvarez Rojo

Año de publicación o de actualización. 1991

Fundamentación Teórica. Modelo del desarrollo vocacional y personal de Pelleiter.

Población o nivel educativo al que se destina. Alumnos de COU.

Contenidos. Toma de decisiones, mundo escolar, trabajo y de la identidad personal.

Estrategias de actuación. Trabajo Individual, grupal, pequeños grupos y grupo clase. Utiliza recursos audiovisuales, gráficos, inventarios de intereses, cuaderno informativo sobre las carreras y los programas.

Personal que participa en la aplicación del programa. Alumno, profesor y orientador.

Modelo organizativo que requiere la institución educativa. Infusión curricular, trabajo en equipo y la interdisciplinariedad.

4. Toma la Iniciativa.

Título. Toma la iniciativa.

Autor. Delgado.

Año de publicación o de actualización. 1991

Fundamentación Teórica. Teoría del desarrollo evolutivo y cognitivo.

Población o nivel educativo al que se destina. Alumnos del primer ciclo de Secundaria obligatoria.

Contenidos. Jornada de bienvenida, conocimiento de sí mismo y destrezas interpersonales; roles, entornos y acontecimientos vitales; Planificación de la carrera profesional

Estrategias de actuación. Aprendizaje individual, en equipo, en gran grupo, tanto dentro como fuera del aula. Autoexploración.

Personal que participa en la aplicación del programa. Tutores, alumno y orientador.

Modelo organizativo que requiere la institución educativa. Incluido en el plan de acción tutorial con la supervisión del Departamento de Orientación.

5. Activación del Desarrollo Vocacional y Personal

Título. Activación del Desarrollo profesional y personal.

Autor. Pelleiter y Bujold.

Año de publicación o de actualización. 1984

Fundamentación Teórica. Teoría del desarrollo cognitivo, teoría del desarrollo de Super y modelo morfológico de la inteligencia de Guilford.

Población o nivel educativo al que se destina. Alumnos de Educación Primaria y Secundaria.

Contenidos. Exploración, cristalización y realización.

Estrategias de actuación. Modelos Experienciales; contenidos perceptivos, imaginativos y comportamentales a través de medios audiovisuales, visualización, evocación, role-playing, dramatización, simulación, experiencia; procedimientos cognitivos, ejecución de procesos y operaciones para tratar las informaciones y los datos; estimulación del pensamiento creativo, conceptual, evolutivo o implicativo.

Personal que participa en la aplicación del programa. Orientador, profesores, alumnos y padres.

Modelo organizativo que requiere la institución educativa. Inserción curricular, trabajo en equipo y la interdisciplinariedad.

3.2.4. Programas de inserción socio-laboral.

1. De gira hacia el trabajo.

Título. De gira hacia el trabajo.

Autor. Romero

Año de publicación o de actualización. 1996

Fundamentación Teórica. Teorías de la exploración del mundo ocupacional, según el enfoque de la educación para la carrera y las teorías cognitivas.

Población o nivel educativo al que se destina. Alumnos al final de su etapa formativa cuando están a punto de incorporarse al mundo laboral.

Contenidos. Módulos introductorios, El diario de mi gira, Comienza una nueva gira hacia el trabajo, planificando mi gira, un ensayo sobre el escenario.

Estrategias de actuación. En las horas de tutoría se introduce el programa de exploración del mundo laboral, que tiene actividades en pequeños grupos, trabajo individualizado y exploración sobre material de lápiz y papel. Incluye metodologías didácticas de análisis, síntesis, reflexiones personales resumidas al final de cada ficha y de incitación a la acción.

Personal que participa en la aplicación del programa. Participan los profesores / tutores, orientadores del centro, alumno.

Modelo organizativo que requiere la institución educativa. Ha de favorecer el trabajo en equipo de los profesores y fomentar una actitud positiva del mismo, hacia una orientación continua desde la figura del tutor.

2. La educación socio-laboral y profesional de los jóvenes.

Título. La educación socio-laboral y profesional de los jóvenes.

Autor. Fernández Sierra.

Año de publicación o de actualización. 1993.

Fundamentación Teórica. Teoría de la Infusión curricular en el marco de la educación para la carrera y en modelos de integración curricular de la orientación profesional.

Población o nivel educativo al que se destina. Alumnos de Secundaria.

Contenidos. Educación sociolaboral y profesional de las enseñanzas medias, pudiéndose incorporar en las asignaturas de Ciencias de la Naturaleza, Sociales, Geografía e Historia, Educación Física, Plástica, Lengua Castellana, Lengua Materna y Literatura, Lenguas Extranjeras, Música y Tecnología.

Estrategias de actuación. Currículo paralelo, integración en el currículo e interdisciplinariedad y ofrece sugerencias didácticas para infundir conceptos profesionales en el currículo de la ESO.

Personal que participa en la aplicación del programa. Profesores, tutores y alumnos.

Modelo organizativo que requiere la institución educativa. Debe potenciar el trabajo en equipo del profesorado, e iniciativas en la plantilla de profesores y de tutores.

3. *Programa de Orientación de la Motivación Académico-Ocupacional, POMAC.*

Título. Programa de Orientación de la Motivación Académico-Ocupacional.

Autor. Amador.

Año de publicación o de actualización. 1993.

Fundamentación Teórica. Teoría de la motivación, procesos de grupo, triangulación, líneas generales de la formación ocupacional, formación y orientación para la transición según la LOGSE, en relación formación/ empleo.

Población o nivel educativo al que se destina. Alumnos al final de su formación y a punto de entrar en el mercado laboral, alumnos en paro, trabajadores que desean reciclarse y personas con dificultades de empleo.

Contenidos. Cuestionario que mide experiencias de éxito/ fracaso de los orientados, nivel de ansiedad, esfuerzos dedicados al estudio, lugar de control, índice de madurez vocacional.

Estrategias de actuación. Enfoque desde la intervención preventiva, indirecta y no selectiva; pase de un cuestionario de motivación académico-ocupacional; creación de conciencia de la importancia de los factores que inciden en la motivación académico-ocupacional. Desde los resultados del cuestionario, prevé la confección de programas de orientación ad hoc, según doce pautas propuestas por el autor.

Personal que participa en la aplicación del programa. Profesores, tutores y empresarios

Modelo organizativo que requiere la institución educativa. El Centro ha de favorecer el trabajo en equipo del profesorado, la actividad desde la investigación-acción y la actitud del profesorado hacia una orientación continua.

4. Programas de Orientación Profesional para Centros de Enseñanza Secundaria y Formación Profesional del Ayuntamiento de Barcelona.

Título. Programas de Orientación Profesional para Centros de Enseñanza Secundaria y Formación Profesional del Ayuntamiento de Barcelona.

Autor. Nuria Pérez i Escola.

Año de publicación o de actualización. 1996

Fundamentación Teórica. Teorías de la información profesional, de la orientación para la transición a la vida activa, y de la orientación.

Población o nivel educativo al que se destina. Al finalizar la formación los alumnos, cuando están a las puertas del trabajo.

Contenidos. Bloques formativos, formación de base y formación laboral y tutoría en: búsqueda de trabajo, legislación laboral y salud e higiene en el trabajo.

Estrategias de actuación. Exploración sobre material de papel y lápiz, actividades en pequeño grupo, trabajo individualizado, aprendizaje de técnicas para hacer frente a las dificultades de inserción social y conocimiento de profesiones y requisitos de ingreso en las mismas.

Personal que participa en la aplicación del programa. Profesores y alumnos, se aplica en centros de formación profesional y ocupacional del Ayuntamiento de Barcelona y en las ramas profesionales integradas en entornos laborales.

Modelo organizativo que requiere la institución educativa. Que favorezca el trabajo en equipo del centro.

3.3. Análisis crítico de los programas anteriores.

Para realizar el análisis de los programas anteriores, seguiremos los mismos pasos que hacíamos con cada uno de ellos.

Fundamentación teórica.

Los modelos que fundamentan a un mayor número de programas son: El Evolutivo y de Desarrollo de Super, el Tipológico de Holland y el conductual-cognitivo, dónde se puede incluir el Aprendizaje Social para la toma de decisiones de Krumboltz.

“Se ha de sentar la base de lo que habrá de ser un enfoque comprensivo e integral, no como un planteamiento monolítico, sino como un marco de referencia teórico, amplio y coherente que fundamente nuestra intervención. No es tan importante la necesidad de una teoría de la orientación profesional, sino de un enfoque que fundamente y de consistencia a la acción práctica, porque una cosa está clara: toda intervención se ha de fundamentar”. (Álvarez González, M. 1998, pag, 22).

Para paliar la falta del marco comprensivo es, por lo que la Cátedra de Orientación Educativa inicia la línea de investigación “Modelo comprensivo del desarrollo profesional”. (Repetto, 1991), y después, el programa “Tu Futuro profesional” (Repetto, 1990, 1994, 1999).

Población o nivel al que se destina.

Aunque partíamos de la base de seleccionar programas para un ámbito educativo formal y de nivel de Secundaria, alguno de los

programas presentados se orientan a la educación no formal, concretamente en la formación ocupacional.

Contenidos.

La mayoría de los programas tienen unas dimensiones a tratar muy parecidas:

- Toma de conciencia de las características personales (autoconocimiento).
- Información de las alternativas educativas, profesionales y ocupacionales.
- Desarrollo de habilidades y estrategias para tomar decisiones personales y vocacionales.
- Acercamiento al mundo laboral (transición formación trabajo; trabajo-trabajo; trabajo-desempleo-trabajo; trabajo-retiro).

Lo que ocurre es que cada programa pone el énfasis en unas dimensiones u otras. Los programas de toma de decisiones ponen un mayor énfasis en los procesos de toma de decisiones y los de inserción socio-laboral en la aproximación al mundo del trabajo a través de una información ocupacional y de itinerarios sociolaborales.

Las diferencias en los programas no están en las áreas afrontadas pues todos trabajan las mismas aunque se denominen formalmente de otra manera, las diferencias están en los procedimientos utilizados para trabajar dichas áreas. Álvarez González (1998).

En el *autoconocimiento* se pueden emplear tres procedimientos:

1.- Psicométrico. Basado en pruebas estandarizadas. Se puede llevar a cabo de una forma puntual, con ahorro de tiempo, pero necesita una buena preparación psicométrica.

2.- Longitudinal. Dónde van a predominar los instrumentos de observación y de registro para recoger la información tanto del interesado como del orientador.

3.- Autoexploratorio. Es el propio interesado el que elige el instrumento en función de los aspectos que le interesa evaluar, tanto autoaplicándose, autocorrigiéndose, y autoevaluándose.

Normalmente los programas utilizan los tres procedimientos, pues no son excluyentes, también hay que tener en cuenta el contexto dónde se aplica a la hora de elegir uno u otro procedimiento, pues cada uno tendrá sus ventajas y sus inconvenientes.

Estrategias de actuación.

Las estrategias varían en función del nivel de integración de los programas en el proceso educativo, podemos agrupar los programas anteriores en dos grupos:

- . Programas con estrategias extracurriculares. Desligadas de la materia escolar.
- . Programas con estrategias curriculares. Hay programas con estrategias a desarrollar en la tutoría, integradas en el currículo e integradas de forma interdisciplinar.

Personal que participa en la aplicación del programa.

Aparecen normalmente en los programas el orientador, el profesorado (sobre todo en programas integrados en la institución), los padres (en etapas Infantil, Primaria y Secundaria Obligatoria), Paraprofesionales (no son educadores, ni profesores pero aportan información profesional y ocupacional de sus profesiones), los agentes sociales y el usuario.

Modelo educativo requerido en la institución educativa.

Se producen grandes diferencias en el modelo organizativo adoptado, desde una implicación total del centro y la comunidad, dónde los objetivos educativos y de orientación aparecen totalmente integrados y existe colaboración con los agentes sociales, hasta concretarse únicamente en un curso o en un grupo-clase, sin el apoyo del centro y que funcionan por el voluntarismo de los profesores tutores implicados.

Hay programas que no requieren grandes cambios organizativos, pues son programas no integrados en el currículo y de ciclo corto. Otros en cambio, exigen grandes cambios en cuanto al modelo organizativo, con implicación de todo el centro; trabajo en equipo del profesorado; aspectos de orientación integrados en los programas educativos; recursos; infraestructura y presupuestos para el programa; tiempo; formación de los que van a desarrollar el programa, canales de información dentro y fuera del centro y especialista en orientación que colabore en el diseño, evaluación y elaboración del programa.

4. Programa “Tu futuro Profesional”.

El Programa “TFP”, nace del convencimiento que su autora Repetto tiene de la relevancia de los Programas de Orientación y Educación para la carrera tienen para la transición de los jóvenes a la vida activa, y en especial los jóvenes de Secundaria.

Esa relevancia de los Programas de Orientación y Educación para la carrera la defienden especialistas como: pedagogos, psicólogos,

psicopedagogos, sociólogos, economistas, empleadores, políticos y legisladores, manifestando su preocupación por el nivel de preparación que tienen los jóvenes para iniciar su vida activa, su socialización para el trabajo la capacidad para trasladar sus competencias al campo ocupacional y su capacitación en las habilidades personales o adaptativas, con la satisfacción y la productividad consiguiente.

En el anterior punto, ya se decía que en España los programas comprensivos para el desarrollo de la carrera no estaban muy extendidos. Encontramos programas de orientación vocacional extranjeros que se han traducido al español, como el de Pelletier y Bujold (1984), adaptado por Álvarez, con el título de “Tengo que decidirme” (1994), y más tarde validado por Cruz en 1997.

Se han diseñado programas para mejorar objetivos específicos de la orientación vocacional, en este sentido aparecen programas para ayudar a los estudiantes en la toma de decisiones como, ”Aprender a tomar decisiones”, Rodríguez Moreno (1994), el “Toma la iniciativa”, Delgado (1995). Pero no había programas completos de Orientación y Educación para la Carrera.

“No había ningún programa comprensivo e integrado en el currículo escolar, que capacite en las habilidades y competencias de los estudiantes para su desarrollo profesional”. (Repetto, E y Gil, J. A, 2000, pag, 4)

Debido a esta carencia comentábamos anteriormente desde la Cátedra de Orientación Educativa, de la UNED en 1989 se comienza una línea investigadora con el nombre “Modelo Comprensivo del

Desarrollo profesional” (Repetto, 1991), después denominada “Beneficios educativos y sociales de la Orientación para el desarrollo profesional. (Repetto, 2000). Después de revisar de nuevo se diseña el Programa “Tu Futuro Profesional” TFP- (Repetto, 1990, 1994, 1999), para que los estudiantes de 12 a 18 años fueran entrenados en las competencias específicas del desarrollo de la carrera. Esperando que ocupe un papel central en la Educación Secundaria, preparando a los alumnos en el mundo complejo y cambiante de hoy.

“Con **Tu Futuro Profesional**, los alumnos son capaces de valorar sus propias competencias, características y aspiraciones. A través de actividades explorarán un amplio rango de opciones, educativas laborales y de la comunidad adquiriendo un conocimiento comprensivo de la naturaleza cambiante del trabajo y de los lugares de empleo, así como de los desafíos y de las oportunidades que ofrece la economía globalizadora”. (Repetto, 1999a, pag, 17)

4.1. Fundamentación Teórica del “TFP”

Este programa como ya se ha dicho anteriormente tiene un carácter comprensivo y multidisciplinar. Se basa en teorías tanto psicopedagógicas como sociológicas del desarrollo de la carrera y de la transición de la escuela a la vida activa.

4.1.1. Teorías Psicopedagógicas del Desarrollo de la Carrera y de la Transición de la escuela a la vida activa.

Dentro de las teorías psicopedagógicas, Repetto (2003a), hace referencia a las aportaciones que para su programa han tenido las siguientes fuentes teóricas:

- Enfoque del desarrollo de la carrera (Super), actualmente, Perspectiva del desarrollo de Savickas.
- Teoría de la adecuación de la persona y el ambiente de Holland.
- Teoría cognitivo-social de Bandura.
- Teoría del aprendizaje de Krumboltz.

4.1.1.1. Enfoque del Desarrollo de la Carrera, (Super), actualmente, Perspectiva del Desarrollo de Savickas.

La Teoría del desarrollo de Super y su actualización ya se han comentado con anterioridad pero no obstante conviene insistir, en los puntos más relevantes de la misma para nuestro programa.

Super (1990), describe su teoría segmentada formada por un conjunto de teorías que tratan con aspectos específicos del desarrollo de la carrera y que han sido tomados de la Psicología evolutiva, diferencial, social, de la personalidad y fenomenológica, y unificadas por el autoconcepto y la teoría del aprendizaje.

Super defiende lo que denomina “determinantes situacionales y personales”. Son factores de tipo social y económico desde el cambio histórico de la familia, y personales como la herencia biológica y el conocimiento de uno mismo. El sujeto se encuentra al iniciar una carrera

soportando las influencias de ambos lados, la interacción produce las características que definen a la persona, y que son de dos tipos: Cognoscitivo (inteligencia, aptitudes, autoconcepto..... etc.) y afectivo, (Necesidades, valores, intereses y actitudes).

De esta teoría, Repetto (2003a), resalta no tanto las aportaciones acerca del autoconcepto y la madurez vocacional, sino sus aportaciones respecto al desarrollo de la carrera, actualmente perspectiva del desarrollo de Savickas, cuyos aspectos más importantes son:

- . Orientación en las tareas de la comprensión del desarrollo de las carreras y de la toma de decisiones.
- . Enseñanza de las conductas vocacionales que tratan con esas tareas como las de exploración y planificación.
- . Acompañamiento en las técnicas de la gestión de la carrera.
- . Simulación en la solución de los problemas laborales.

Es una posición más dinámica la de Super, Savickas y Super en 1996, situando los roles vitales y las etapas de la carrera en un solo sistema interactivo, representado en el arco iris de la carrera vital. En el cual se recogen las cinco etapas de la vida o maxiciclos y las transiciones de una a otra, miniciclos. Hay que dominar todas las tareas de una etapa para pasar a la siguiente.

“El éxito de cada una de las tareas depende del funcionamiento efectivo en los roles como estudiante, trabajador o jubilado, y facilita el dominio de la siguiente tarea dentro del continuo evolutivo”.

(Super, Savickas y Super, 1996, pag, 131).

De la teoría de Super se siente la autora deudora para las Unidades de los subprogramas de Autoconocimiento y Toma de Decisiones, especialmente las unidades destinadas a valores, su clarificación y priorización y el enfoque de Toma de decisiones dentro del proyecto personal de vida, son las principales.

4.1.1.2. Teoría de la Adecuación de la Persona y el Ambiente de Holland.

Esta Teoría también se explicó en puntos anteriores, por lo que sólo haremos referencia a los aspectos más relevantes para el programa y cuales de esos apartados del programa son deudores de la Teoría de Holland.

El subprograma de “Exploración de la carrera“, se apoya en la teoría de adecuación de la persona y el ambiente, iniciada con la orientación profesional de Parsons (1909, 1989) y continuada por Swanson y colaboradores (1996 y 1999).

Para Holland las personas buscan ambientes que les permitan poner en práctica sus habilidades y aptitudes, expresar sus actitudes y sus valores y resolver positivamente sus problemas y sus roles, aunque el mayor peso en la evaluación para Holland lo tiene la persona sobre el ambiente.

Repetto (2003a), no utiliza las seis tipologías, (R-I-A-S-E-C) por considerarlas demasiado reduccionistas, ni tampoco el “inventario de la clasificación del puesto” de Gotterfredson y Holland, sino que agrupa las características de las ocupaciones en 19 grupos, según los requerimientos de la ocupación, desde la solución de problemas o el uso de maquinarias, herramientas, creatividad, competencia con otros, trabajo a tiempo parcial o la iniciativa personal. Utiliza diversas

clasificaciones ocupacionales. La de DOOT, la Clasificación Uniforme Internacional (CUI) de la organización Mundial del Trabajo (OMT) y otra elaborada por la Dra. Repetto.

Dentro del subprograma “Exploración de la Carrera”, la autora del programa destina varias unidades a la exploración de las habilidades: adaptativas, transferibles y de contenido laboral, inspiradas en Holland, sobre todo cuando el alumno debe tratar de adecuarlas con las características de las ocupaciones.

4.1.1.3. Teoría Cognitivo Social de Bandura (1987), y Aplicación de Lent, Brown y Hackett (1994, 1996).

Bandura (1987), distingue entre diferentes clases de expectativas de resultados: físicos (dinero), sociales (aprobación), autoevaluativos (autosatisfacción), los cuales influyen en el comportamiento vocacional. Los *valores*, como concepto se incorporan dentro del constructo expectativas de resultado, ya que se considera que los intereses en una determinada actividad dependen de los resultados anticipados de la participación en la actividad, junto con el valor relativo o la importancia otorgada por el individuo a esos resultados. Las expectativas de resultados se relacionan fuertemente con las creencias de autoeficacia, porque esas creencias determinan esas expectativas. Normalmente aquellas personas capaces de una actividad particular anticiparán resultados exitosos.

En la actualidad Bandura (1997), ha realizado una clara distinción entre diferentes formas de expectativas de resultado y ha especificado las condiciones bajo las cuales estas son total, parcial o no son determinados por las creencias de autoeficacia, así como las condiciones socioestructurales determinantes del grado de relación entre ambas

variables. Una situación en que no hay clara relación entre ambos constructos puede ser cuando los resultados esperados no son totalmente dependientes del rendimiento del sujeto o cuando los resultados esperados son totalmente independientes del rendimiento del sujeto.

Otro constructo de la teoría social cognitiva importante, son las *metas* que se definen como la determinación de involucrarse en determinada actividad o de conseguir un determinado resultado en el futuro.

El Modelo de **Lent, Brown y Hackett** (1994 y 1996), ya comentado en puntos anteriores, destaca como una propuesta de integración y unificación teórica entre diferentes constructos y por investigar de manera empírica las hipótesis planteadas por ellos.

Este modelo es una extensión de la línea que iniciaron Hackett y Betz en 1981, que permite un análisis más complejo del comportamiento vocacional, ampliando las aportaciones que el constructo de la Autoeficacia halla realizado por sí sólo.

Esta teoría explica los procesos a través de los cuales se forman las elecciones educativas y vocacionales, logrando distintos niveles de éxito según el grado de confianza que tengan para triunfar, lo que en esta teoría se llama *autoeficacia*.

Tanto en los subprogramas de “Toma de Decisiones”, cómo en los de “Planificación y Gestión de la Carrera” se presentan diversas simulaciones en las que tienen que identificar el proceso correcto en la aplicación de las fases de toma de decisiones y relacionar calificaciones escolares con intereses de la misma forma que los objetivos

ocupacionales con prácticas reales o simuladas, fomentando siempre la confianza en el éxito si se siguen los procesos adecuadamente.

4.1.1.4. Teoría del Aprendizaje de Krumboltz. (1996).

Como las anteriores teorías, ésta también ha sido descrita con anterioridad, así que nos centraremos en aquellos aspectos que especialmente resultan formar parte de la base del Programa “TFP”.

Krumboltz, en 1983 realiza un modelo de Toma de Decisiones, en siete pasos:

- 1.- Definir el problema. (Explorar e identificar el problema, examinar las expectativas y las creencias y establecer fines).
- 2.- Establecer un plan. (Trazar plan, fijar tiempos).
- 3.- Identificar alternativas. (Informarse de opciones, hacer un examen lógico de las dificultades).
- 4.- Evaluación de sí mismo. (Evaluar destrezas, aptitudes y capacidades), clarificar valores, priorizar necesidades.
- 5.- Investigar resultados posibles. (Estudiar consecuencias de cada alternativa, estudiar costos de cada alternativa y estudiar beneficios de cada alternativa).
- 6.- Eliminación de alternativas. (Comparar costes/ beneficios de las alternativas, eliminar alternativas de altos costos y beneficios).
- 7.- Fijar acción. (Desarrollar tentativas y hacer planes)

Trabaja Krumboltz (1996), la teoría Cognitivo-Conductual, también llamada del Desarrollo profesional, junto con sus colaboradores desarrollan la Teoría del Aprendizaje Social (interacción persona-

medio), dónde las conductas, las actitudes, los intereses y los valores se adquieren y modifican de forma continua debido a las experiencias de aprendizaje. La persona aprende en estos encuentros nuevas observaciones de sí mismo (se aprende) y nuevas posibilidades de resolución de conflictos.

Los éxitos o fracasos influyen en la elección de vías o caminos de acción. El proceso de toma de decisiones trata de evitar las experiencias erróneas y reproducir las exitosas. El instrumento de trabajo característico es la entrevista.

Volvemos a insistir en la importancia que Krumboltz da a diseñar la intervención para planificar el azar (chance, happenstance), para ayudar a los alumnos a generar, reconocer y e incorporar los sucesos casuales en el desarrollo de la carrera.

Repetto, se ha valido de la teoría del aprendizaje de Krumboltz para diseñar las unidades que pretenden potenciar en los alumnos el ser sujetos activos, agentes solucionadores de problemas y la capacidad de interaccionar con los ambientes para lograr sus objetivos.

“Como resultado de las experiencias de aprendizaje incluidas sobre todo en los subprogramas de “exploración de la carrera” y de “Planificación y gestión de la carrera”, confío en que los alumnos modifiquen o desarrollen sus habilidades, creencias, valores, hábitos de trabajo y otros rasgos personales.”. (Repetto, 1999a, pag, 18)

4.1.2. Teorías Sociológicas del Desarrollo de la Carrera y de la transición de la escuela a la vida activa.

De las teorías sociológicas, la autora del programa se sensibiliza con las de:

- La estructura de la oportunidad.
- El enfoque multicultural.
- Enfoque sinérgico.

4.1.2.1. Estructura de la Oportunidad, Enfoque Multicultural y el Enfoque Sinérgico.

Las teorías de la estructura de la oportunidad, especialmente su enfoque etnográfico se debe a Banks y otros (1993).

Este autor entiende que la educación intercultural es la respuesta a las necesidades y problemas de las sociedades multiculturales. Define la educación intercultural como una idea, un movimiento de reforma educativa y un proceso cuyo principal objetivo es cambiar la estructura de las instituciones educativas.

La educación intercultural va más allá de los principios democráticos de la justicia social, no limitándose a integrar o añadir contenidos en algunas áreas curriculares o, a programar actividades para días especiales. Por el contrario, todo el currículum debe de estar impregnado y abierto a la diversidad.

El enfoque multicultural, se lo debemos a Sue (1998), y en dicho enfoque nos encontramos con diez características.

1. Valora el pluralismo cultural, enseñando el valor de la diversidad.

2. Trata de la justicia social, la democracia cultural y la equidad.
3. Ayuda a adquirir las actitudes, conocimientos y destrezas para funcionar, interaccionar, negociar..... en una sociedad democrática y plural, con personas de distintos grupos.
4. El multiculturalismo es más que justo con la raza, género, religión, discapacidades, edad. etc.
5. Se alegra de las contribuciones de nuestra cultura y de la de los otros.
6. Es un componente esencial del pensamiento analítico.
7. Respeta otras perspectivas, sin ser neutral con los valores, asumiendo un compromiso para cambiar las condiciones sociales.
8. Significa cambio a nivel individual, organizacional y social.
9. Implica disconformidad, voluntad de una confrontación honesta.
10. Significa logros positivos, individuales, comunitarios y sociales porque valora la inclusión, la cooperación y el movimiento hacia el logro de los objetivos.

Algunas de las competencias de la Orientación intercultural, según Sue son.

- Conocer las propias teorías valores y prejuicios.
- Comprender las diferencias culturales entre los clientes.
- Desarrollar las estrategias de intervención y técnicas apropiadas.
- Ser capaz de definir una organización que desde el punto de vista multicultural sea eficaz.
- Entender como las instituciones pueden entorpecer o promocionar el desarrollo de competencias multiculturales.

- Ser capaz de definir las características más importantes de las organizaciones integradoras en tanto que disponen de competencias multiculturales.

En la misma línea el **enfoque sinergetico** de Herring (1997), en la que destaca que una de las funciones más relevantes de la educación intercultural es facilitar el desarrollo de la carrera de los alumnos pertenecientes a los grupos minoritarios, el proceso de exploración, de toma de decisiones y elección de la carrera. Señala cómo para muchos alumnos la elección de profesión, los valores y los intereses son cuestiones muy complejas y desafiantes. La razón podemos encontrarla en que las teorías de desarrollo de la carrera parten de una visión eurocéntrica e individualista diferente a la visión más colectivista de los grupos minoritarios. Además los instrumentos de evaluación de las carreras, se normalizan con patrones caucásicos y no de otras razas y culturas.

A partir de las teorías sociológicas Repetto, reelabora actividades para sensibilizar a los estudiantes de los efectos de la clase social o de la cultura sobre las carreras, infundiendo respeto y valoración de las mismas, superando los mitos de carreras femeninas y masculinas y potenciando la idiosincrasia personal y cultural.

Se advierte principalmente esa intención, en ciertas unidades de *Autoconocimiento*, en las cuales se trabaja el conocimiento de los otros desde una perspectiva multicultural. También en el Módulo de *Exploración de la Carrera*, se eliminan los mitos de carreras femeninas y masculinas, lo mismo que en el Módulo de *Planificación y Gestión de la Carrera*, y en las unidades de búsqueda de empleo.

4.1.3. Enfoque construccionista.

A este enfoque se debe que la orientación en las carreras sea interdisciplinar (psicopedagógica, social, y multicultural), trabajando con el sujeto en su conjunto, no con partes, Zunker (1994).

Para Peavy (1996), la orientación para las carreras es una metodología general para la planificación de la vida, que es a su vez objetivo básico del programa, esto sugiere la plasticidad del sujeto (insistiendo en la capacidad del sujeto de construirse a sí mismo), del ambiente (capacidad de construir a los otros y al ambiente, tomando conciencia de cómo ese ambiente influye en él). En este sentido, Repetto, asume el nuevo concepto de yo como proyecto, que junto con la co-construcción del sí mismo, complementa el autoconcepto de Super.

“Sin el aporte de las teorías desde la *perspectiva del desarrollo* de Super, la del *ajuste de la persona y el ambiente* de Holland, la del aprendizaje social de Krumboltz, la *social-cognitiva* de Bandura y la *constructivista* de Peavy, no habría sido posible su elaboración, con la secuencia completa de objetivos de aprendizaje, contenidos, recursos y actividades”. (Repetto, 1999a, pag, 22)

4.2. Estructura del Programa “Tu futuro Profesional”.

Consta de cinco libros, uno destinado al profesor tutor y tres al alumno, que contienen los cuatro módulos o subprogramas realizados para capacitar al alumno en su desarrollo profesional.

Cada módulo está organizado en unidades y en cada unidad se especifica: los objetivos de aprendizaje, las actividades para el

entrenamiento en las estrategias para la educación de la carrera, la temporalización, el material, el espacio físico y los pasos de realización, así como las orientaciones generales para la animación tutorial y para la dinámica participativa de los alumnos.

El programa se aplica en tres niveles:

12-14 años: Nivel I.

14-16 años. Nivel II.

16-18 años. Nivel III.

Todos los módulos tienen diseños diferenciados en los tres niveles, excepto el cuarto que no se aplicará en el primer nivel. Los módulos o subprogramas son los siguientes.

- I. Autoconocimiento.
- II. Toma de Decisiones.
- III. Exploración de la carrera.
- IV. Planificación y Gestión de la carrera.

4.2.1. Modulo de Autoconocimiento.

El entrenamiento de las estrategias para lograr el autoconocimiento de uno mismo y de los demás consistiría su principal función.

El profesor ayudado de su libro guía debe ayudar al alumno en su capacitación en las habilidades para conocerse y conocer a los otros.

El alumno ayudado de su cuaderno debe entrenarse en las estrategias de hetero y autoconocimiento, tanto en las destrezas físicas y

motoras, como en las dimensiones afectivas, sociales o axiológicas, y de la utilización de ese conocimiento para su proyecto personal de vida.

El Módulo de autoconocimiento se ha diseñado en los tres niveles, explicaremos el primer nivel pues se trata del que se ha trabajado con los alumnos de Secundaria de distintos bachilleratos de Cuenca, el primer año (1999-2000), junto con el Modulo II, nivel I. El resto de los niveles (II y III siguen los mismos componentes que citamos anteriormente).

4.2.1.1. Módulo de Autoconocimiento. Nivel I.

Este Nivel se aplica con alumnos de 12 a 14 años, es decir de primero y segundo de la Enseñanza Secundaria obligatoria, con la anterior legislación hablaríamos del primer ciclo de ESO, en la actualidad desaparecieron en Secundaria los ciclos, y con ello la promoción automática del primero al segundo curso.

El **objetivo General** del programa sería en este caso: Capacitar al alumno para que reconozca que la profesión forma parte de la propia vida.

La anticipación en la formación y la planificación de la carrera profesional, como extensión del propio yo y como extensión de la vida personal, serían aspectos clave en este nivel.

El **ambiente** que debe crear el profesor-tutor, es distendido, tanto con el grupo-clase como con los pequeños grupos de trabajo. El profesor realizará con ese fin las **actividades propuestas**, de forma que al final del módulo los alumnos sepan distinguir y definan con sus propias palabras, **los conceptos:** habilidades motoras, rasgos de personalidad, actividad individual, actividad grupal, papel o rol, dependiente/independiente, los otros significativos, entrevista pública, comunicación

verbal, comunicación no verbal, habilidades sociales, observación de los otros, conciencia, auto-evaluación, habilidad, interés.

El **clima**, en el que las unidades deben de desarrollarse será de participación activa de todos, con una dinámica de trabajo individual, trabajo en pequeño grupo y posterior puesta en común de toda la clase. Los pequeños grupos elegirán un moderador o secretario. Con estos modelos organizativos se hará ver a los alumnos como al autoconocimiento se llega a través de la reflexión personal y de la información que suministran los compañeros.

Los **objetivos** que a lo largo del Módulo se pretenden, y que cada uno tiene relación con una de las unidades del Módulo son:

1. Enumerar sus habilidades motoras.
2. Conocer y diferenciar los rasgos de su personalidad y los de sus compañeros.
3. Distinguir las actividades que hace sólo.
4. Delimitar su papel familiar, social y escolar y reconocer las personas de las que depende.
5. Realizar una entrevista pública y saber resumir los resultados obtenidos.
6. Expresarse a través de la comunicación no verbal y captar el mensaje que los otros nos ofrecen.
7. Percibir sus habilidades e intereses y relacionarlos entre sí.
8. Razonar las habilidades sociales que posee.
9. Conocerse y evaluarse a sí mismo.

Las **unidades** se presentan todas con la misma estructura y son las siguientes:

1. Habilidades motoras.

OBJETIVOS. El alumno será capaz de describir tres habilidades motoras que pueda hacer bien.

CONCEPTOS BÁSICOS. Habilidad motora y habilidad de coordinación.

TAMAÑO DEL GRUPO.

Grupo Pequeño

Grupo clase para la puesta en común.

TEMPORALIZACIÓN. Una sesión de 45 minutos.

RECURSOS. Hoja de trabajo, material fungible y transparencias de los dibujos seleccionados.

ESPACIO FÍSICO. Suficiente para la discusión del grupo clase.

PASOS DE REALIZACIÓN. Comienza con unas orientaciones del profesor tutor a la clase.

1. Trabajo individual del alumno.
2. Trabajo en grupo y posterior puesta en común.
3. Resumen de lo aprendido, (individual).
4. Rellenan la hoja de valoración de la unidad, (individual).

2. Características propias y ajenas.

OBJETIVOS.

Que el alumno sea capaz de identificar:

Las características propias que posee y aquellas que no posee.

Las características que considera que poseen los demás, en concreto los compañeros.

CONCEPTOS BÁSICOS. Rasgo personal, descripción de ti mismo, descripción de los otros, autoconcepto.

TAMAÑO DEL GRUPO.

Grupo Pequeño

TEMPORALIZACIÓN. Una sesión de 45 minutos.

RECURSOS. Hoja de trabajo, material fungible y transparencias de los dibujos seleccionados.

ESPACIO FÍSICO. Suficiente para la discusión del grupo clase.

PASOS DE REALIZACIÓN. Comienza con unas orientaciones del profesor tutor a la clase.

1. Trabajo individual del alumno.
2. Trabajo en grupo.
3. Resumen de lo aprendido, (individual).
4. Rellenan la hoja de valoración de la unidad, (individual).

3. Cosas para hacer sólo o en grupo.

OBJETIVOS. Que el alumno sea capaz de identificar tres actividades que realice en solitario y tres en las cuales sea miembro de un grupo.

CONCEPTOS BÁSICOS. Actividad individual y actividad grupal.

TAMAÑO DEL GRUPO.

Grupo Pequeño

Grupo Clase para la puesta en común.

TEMPORALIZACIÓN. Una sesión de 45 minutos.

RECURSOS. Hoja de trabajo, material fungible y transparencias de los dibujos seleccionados.

ESPACIO FÍSICO. Suficiente para la discusión del grupo clase.

PASOS DE REALIZACIÓN. Comienza con unas orientaciones del profesor tutor a la clase.

1. Trabajo individual del alumno.

2. Trabajo en grupo y posterior puesta en común.
3. Resumen de lo aprendido, (individual).
4. Rellenan la hoja de valoración de la unidad, (individual).

4. Dependencia e independencia.

OBJETIVOS. Ser capaz de identificar y describir las ventajas y los inconvenientes de depender o no de los demás, así como diferenciar las dependencias necesarias de las innecesarias y perjudiciales.

CONCEPTOS BÁSICOS. Dependiente/ Independiente, los otros significativos.

TAMAÑO DEL GRUPO.

Grupo Pequeño

Grupo clase para la puesta en común.

TEMPORALIZACIÓN. Dos sesiones de 45 minutos.

RECURSOS. Hoja de trabajo, material fungible y transparencias de los dibujos seleccionados.

ESPACIO FÍSICO. Suficiente para la discusión del grupo clase.

PASOS DE REALIZACIÓN. Comienza con unas orientaciones del profesor tutor a la clase.

1. Trabajo individual del alumno y en grupo.
2. Discusión en grupos pequeños.
3. Diálogo en grupos pequeños.
4. Trabajo en grupos pequeños rellenando la hoja de trabajo.
5. Puesta en común de los secretarios de los grupos y resumen de lo aprendido individual, por escrito.
6. Rellenan la hoja de valoración de la unidad, (individual).

5. Entrevista pública.

OBJETIVOS. Ser capaz de dirigirse a otras personas e iniciar una conversación pública.

CONCEPTOS BÁSICOS. Conversación, entrevista pública.

TAMAÑO DEL GRUPO.

Trabajo individual.

Grupo clase para la puesta en común.

TEMPORALIZACIÓN. Dos sesiones de 45 minutos.

RECURSOS. Cassette, Preguntas para la entrevista, Hojas de trabajo, material fungible y transparencias de los dibujos seleccionados.

ESPACIO FÍSICO. Suficiente para la reunión del grupo clase.

PASOS DE REALIZACIÓN. Comienza con unas orientaciones del profesor tutor a la clase.

1. Trabajo individual del alumno en clase.
2. Trabajo individual del alumno fuera de clase.
3. Resumen de lo aprendido, (individual).
4. Rellenan la hoja de valoración de la unidad, (individual).

6. Comunicación no verbal.

OBJETIVOS. Ser capaz de identificar y describir formas de expresión no verbal que normalmente utilice.

CONCEPTOS BÁSICOS. Comunicación verbal y comunicación no verbal.

TAMAÑO DEL GRUPO.

Grupo Pequeño.

Grupo Clase para la puesta en común.

TEMPORALIZACIÓN. Una sesión de 45 minutos.

RECURSOS. Hoja de trabajo, material fungible y transparencias de los dibujos seleccionados.

ESPACIO FÍSICO. Suficiente para la discusión del grupo clase.

PASOS DE REALIZACIÓN. Comienza con unas orientaciones del profesor tutor a la clase.

1. Trabajo individual del alumno.
2. Discusión y puesta en común.
3. Resumen de lo aprendido, (individual).
4. Rellenan la hoja de valoración de la unidad, (individual).

7. Habilidades e intereses personales.

OBJETIVOS. Ser capaz de relacionar las actividades que cree poseer y sus intereses.

CONCEPTOS BÁSICOS. Habilidad, interés

TAMAÑO DEL GRUPO.

Grupo Pequeño.

Grupo Clase para la puesta en común.

TEMPORALIZACIÓN. Una sesión de 45 minutos.

RECURSOS. Hoja de trabajo, material fungible y transparencias de los dibujos seleccionados.

ESPACIO FÍSICO. Suficiente para la discusión del grupo clase,

PASOS DE REALIZACIÓN. Comienza con unas orientaciones del profesor tutor a la clase.

1. Trabajo individual del alumno.
2. Trabajo en grupo y posterior puesta en común.
3. Resumen de lo aprendido, (individual).
4. Rellenan la hoja de valoración de la unidad, (individual).

8. Habilidades sociales.

OBJETIVOS. Que el alumno sea capaz de identificar las diferentes habilidades sociales.

CONCEPTOS BÁSICOS. Habilidades sociales, comportamientos antisociales.

TAMAÑO DEL GRUPO.

Grupo Pequeño.

Grupo Clase para la puesta en común.

TEMPORALIZACIÓN. Una sesión de 45 minutos.

RECURSOS. Hoja de trabajo, material fungible y transparencias de los dibujos seleccionados.

ESPACIO FÍSICO. Suficiente para la discusión del grupo clase.

PASOS DE REALIZACIÓN. Comienza con unas orientaciones del profesor tutor a la clase.

1. Trabajo individual del alumno.
2. Discusión del grupo clase.
3. Resumen de lo aprendido, (individual).
4. Rellenan la hoja de valoración de la unidad, (individual).

9. Guía de autoevaluación.

OBJETIVOS. Ser capaz de identificar las diferentes características que posee y la importancia de aplicarlas en distintas situaciones, así como tus aficiones y gustos.

CONCEPTOS BÁSICOS. Conciencia de sí, autoevaluación.

TAMAÑO DEL GRUPO.

Grupo Pequeño.

Grupo Clase para la puesta en común.

TEMPORALIZACIÓN. Una sesión de 45 minutos.

RECURSOS. Hojas de trabajo, material fungible y transparencias de los dibujos seleccionados.

ESPACIO FÍSICO. Suficiente para la discusión del grupo clase.

PASOS DE REALIZACIÓN. Comienza con unas orientaciones del profesor tutor a la clase.

1. Trabajo individual del alumno.
2. Trabajo en grupo.
3. Resumen de lo aprendido, (individual).
4. Rellenan la hoja de valoración de la unidad, (individual).

La **Función principal del profesor tutor**, es la de guía y agente motivador en la sistematización de las informaciones que los alumnos den sobre sí mismos y sobre los demás. Ha de estar seguro de que conocen y saben usar los conceptos básicos de la unidad, también debe evaluar el logro de los objetivos de cada unidad, interés, participación, dinámica establecida, grado de funcionamiento de los grupos y calidad de las informaciones proporcionadas, a través de los protocolos destinados a ello. Puede pedir la opinión de los alumnos acerca de las actividades.

Al finalizar el alumno rellenará un resumen de la actividad y una valoración de lo aprendido.

De los datos de ambas valoraciones, junto con otros más es de dónde obtendremos información para nuestra investigación.

4.2.2. Módulo de Toma de Decisiones.

Con el libro del profesor tutor se pretende guiar al mismo para que capacite a sus alumnos en las habilidades de Toma de Decisiones. Los

libros del alumno capacitan en los tres niveles de Toma de Decisiones para aumentar la capacidad, adaptándose al nivel correspondiente. Los procesos de Toma de Decisiones llevan aplicaciones prácticas y así los alumnos aprenden a tomar decisiones acertadas a corto y largo plazo, controlando anticipadamente su vida.

Este Módulo se aplicó en el segundo año de la investigación (2000-2001), en los Institutos de Cuenca objeto del estudio. Por ese motivo, se describe el nivel primero de este módulo, que es el que se aplicó con los alumnos de los Grupos Experimentales.

4.2.2.1. Módulo de Toma de Decisiones. Nivel I.

Este subprograma va dirigido al entrenamiento de las estrategias para dirigir el proyecto de vida. Al ser primer nivel, está dirigido a alumnos de 12 a 14 años, de Secundaria y persigue como **Objetivo General**, que reconozcan que la carrera forma parte de la propia vida. Al igual que en el módulo anterior la anticipación en la formación y la planificación de la carrera como expresión del propio yo y cómo extensión de la vida personal son aspectos centrales.

De todas las decisiones que tomamos, algunas son significativas para nosotros, y su elección supone un estilo u otro de vida, de esas decisiones significativas, se va a tratar aquí. Se trata de ir viendo como toda acción tiene distintas alternativas, con sus consecuencias respectivas.

Para ello el profesor/ tutor realizará las **actividades** que consigan conocer y distinguir con sus propias palabras, los siguientes **conceptos**: Alternativas de acción, preferencias, toma de decisiones, fases de la toma de decisiones, aprendizaje de destrezas de ocio, fases del

aprendizaje de habilidades, aspiraciones ocupacionales y elección ocupacional.

Los **Objetivos** que pretende este nivel, cada uno tiene relación con las ocho unidades del Módulo, son los siguientes:

1. Entender que las relaciones en la vida se relacionan entre sí.
2. Identificar las alternativas de las tareas a hacer.
3. Dar razones de las preferencias en los deportes, la alimentación, etc.
4. Determinar las diferentes destrezas de ocio.
5. Identificar y describir actividades aprendidas en el pasado.
6. Valorar la satisfacción que les producen las “experiencias divertidas”.
7. Delimitar las fases para el aprendizaje de las destrezas de ocio.
8. Aprender y asimilar un modelo o proceso de toma de decisiones de cinco fases.

El **clima** será de participación activa de todos, con una dinámica de trabajo individual, pequeños grupos y puestas en común de toda la clase. Se elegirá un secretario o moderador para los pequeños grupos. Haciendo entender a los alumnos que a la toma de decisiones se llega tanto desde la reflexión personal, como desde la información que les aportan los compañeros.

Las Unidades que se trabajarán a este nivel del Módulo de toma de decisiones son:

1. Algunas elecciones en la vida.

OBJETIVOS. Que el alumno sea capaz de entender que las se relacionan entre sí y de dar razones de sus elecciones.

TAMAÑO DEL GRUPO.

Grupo Pequeño.

Grupo clase para la puesta en común.

TEMPORALIZACIÓN. Una sesión de 45 minutos.

RECURSOS. Hoja de trabajo, material fungible y transparencias de los dibujos seleccionados.

ESPACIO FÍSICO. Suficiente para la discusión del grupo clase.

PASOS DE REALIZACIÓN. Comienza con unas orientaciones del profesor tutor a la clase.

1. Trabajo individual del alumno.
2. Discusión del grupo clase.
3. Resumen de lo aprendido, (individual).
4. Rellenan la hoja de valoración de la unidad, (individual).

4. Búsqueda de alternativas.

OBJETIVOS. Que el alumno sea capaz de encontrar tres maneras diferentes de realizar la tarea.

CONCEPTOS BÁSICOS. Alternativas de acción.

TAMAÑO DEL GRUPO.

Grupo Pequeño.

Grupo clase para la puesta en común.

TEMPORALIZACIÓN. Una sesión de 45 minutos.

RECURSOS. Hoja de trabajo, material fungible y transparencias de los dibujos seleccionados.

ESPACIO FÍSICO. Suficiente para la discusión del grupo clase y convertible en grupos de trabajo.

PASOS DE REALIZACIÓN. Comienza con unas orientaciones del profesor tutor a la clase.

1. Trabajo individual del alumno.
2. Puesta en común del grupo clase.
3. Resumen de lo aprendido, (individual).
4. Rellenan la hoja de valoración de la unidad, (individual).

5. Razones de las preferencias.

OBJETIVOS. Que el alumno sea capaz de dar las razones de sus preferencias en los deportes, alimentos, compras, programas de TV, o en otras cosas que hace.

CONCEPTOS BÁSICOS. Preferencias.

TAMAÑO DEL GRUPO.

Grupo Pequeño.

Grupo Clase para la puesta en común.

TEMPORALIZACIÓN. Una sesión de 45 minutos.

RECURSOS. Hoja de trabajo, material fungible y transparencias de los dibujos seleccionados.

ESPACIO FÍSICO. Suficiente para la discusión del grupo clase.

PASOS DE REALIZACIÓN. Comienza con unas orientaciones del profesor tutor a la clase.

1. Discusión del grupo clase.
2. Trabajo individual del alumno.
3. Resumen de lo aprendido, (individual).
4. Rellenan la hoja de valoración de la unidad, (individual).

6. Identificación de las destrezas de ocio.

OBJETIVOS. Que el alumno sea capaz de identificar las diversas destrezas de ocio, es decir, destrezas que practica en el tiempo libre, con su familia y amigos y que a él le gustaría aprender.

CONCEPTOS BÁSICOS. Aprendizaje de destrezas de ocio.

TAMAÑO DEL GRUPO.

Grupo Pequeño.

Grupo Clase para la puesta en común.

TEMPORALIZACIÓN. Una sesión de 45 minutos.

RECURSOS. Hoja de trabajo, material fungible y transparencias de los dibujos seleccionados.

ESPACIO FÍSICO. Suficiente para la discusión del grupo clase.

PASOS DE REALIZACIÓN. Comienza con unas orientaciones del profesor tutor a la clase.

1. Trabajo individual del alumno.
2. Discusión del grupo clase.
3. Resumen de lo aprendido, (individual).
4. Rellenan la hoja de valoración de la unidad, (individual).

7. Cosas aprendidas dentro y fuera de la escuela.

OBJETIVOS. Que el alumno sea capaz de identificar y describir una actividad que aprendió hace años en la escuela y fuera de la escuela (p. e. nadar montar en bicicleta, etc.) y el grado de satisfacción que les ha producido.

TAMAÑO DEL GRUPO.

Grupo Pequeño.

Grupo Clase para la puesta en común.

TEMPORALIZACIÓN. Una o dos sesiones de 45 minutos.

RECURSOS. Hojas de trabajo, material fungible y transparencias de los dibujos seleccionados, filminas, vídeos, etc.

ESPACIO FÍSICO. Suficiente para la discusión del grupo clase.

PASOS DE REALIZACIÓN. Comienza con unas orientaciones del profesor tutor a la clase.

1. Trabajo individual del alumno.
2. Discusión del grupo clase.
3. Resumen de lo aprendido, (individual).
4. Rellenan la hoja de valoración de la unidad, (individual).

8. Experiencias divertidas.

OBJETIVOS. Que el alumno sea capaz de recordar tres actividades en las que tomó parte el año pasado y con las que haya disfrutado. p. e. jugar con los amigos, cuidar el jardín etc.

CONCEPTOS BÁSICOS. Aprendizaje de destrezas de ocio.

TAMAÑO DEL GRUPO.

Grupo Pequeño.

Grupo Clase para la discusión y puesta en común.

TEMPORALIZACIÓN. Una sesión de 45 minutos.

RECURSOS. Hoja de trabajo, material fungible (Filminas, videos) y transparencias de los dibujos seleccionados.

ESPACIO FÍSICO. Suficiente para la discusión del grupo clase.

PASOS DE REALIZACIÓN. Comienza con unas orientaciones del profesor tutor a la clase.

1. Trabajo individual del alumno.
2. Resumen de lo aprendido, (individual).
3. Rellenan la hoja de valoración de la unidad, (individual).

9. Plan para aprender destrezas.

OBJETIVOS. Que el alumno sea capaz de desarrollar un Plan Personal que le permita aprender las destrezas de ocio en las que está interesado

CONCEPTOS BÁSICOS. Aprendizaje de destrezas de ocio.

TAMAÑO DEL GRUPO.

Grupo Pequeño

Grupo Clase para la puesta en común.

TEMPORALIZACIÓN. Una sesión de 45 minutos.

RECURSOS. Hoja de trabajo, hoja de ejemplo, material fungible (filminas, vídeos. etc.) y transparencias de los dibujos seleccionados.

ESPACIO FÍSICO. Suficiente para la discusión del grupo clase.

PASOS DE REALIZACIÓN. Comienza con unas orientaciones del profesor tutor a la clase.

1. Trabajo individual del alumno.
2. Discusión del grupo clase.
3. Resumen de lo aprendido, (individual).
4. Rellenan la hoja de valoración de la unidad, (individual).

10. Cinco fases del proceso de toma de decisiones.

OBJETIVOS. Que el alumno aprenda y asimile un proceso de toma de decisiones de cinco fases.

CONCEPTOS BÁSICOS. Toma de decisiones, fases de la toma de decisiones, elección ocupacional.

TAMAÑO DEL GRUPO.

Trabajo en pequeño grupo.

Grupo clase para la puesta en común.

TEMPORALIZACIÓN. Una sesión de 45 minutos.

RECURSOS. Lectura, hoja de trabajo, material fungible y transparencias de los dibujos seleccionados.

ESPACIO FÍSICO. Suficiente para la discusión del grupo clase.

PASOS DE REALIZACIÓN. Comienza con unas orientaciones del profesor tutor a la clase.

1. Trabajo individual del alumno.
2. Discusión del pequeño grupo, y exposición al gran grupo por parte del secretario de las conclusiones del pequeño grupo.
3. Resumen de lo aprendido, (individual).
4. Rellenan la hoja de valoración de la unidad, (individual).

La **función principal del profesor tutor**, coincide con la asignada al primer nivel del Módulo primero, y es la de servir de guía y la de agente motivador en la sistematización de las informaciones que los alumnos den sobre sí mismos y sobre los demás.

Tiene que asegurar que los alumnos conocen y usan con sus palabras los conceptos de esa unidad, contestando a los protocolos que se han preparado y que responden a: interés, participación, dinámica establecida, grado de funcionamiento de los grupos y capacidad de las informaciones proporcionadas, también puede solicitar de los alumnos la opinión acerca de las actividades.

Los alumnos resumirán lo aprendido y rellenarán la hoja de evaluación de cada una de las unidades.

4.2.3. Módulo de Exploración de la Carrera.

Este Subprograma consiste en el entrenamiento de las estrategias para identificar las habilidades y relacionarlas con las características de

las ocupaciones. El subprograma de exploración de la carrera “Exploración de la carrera”, ayuda a nuestros alumnos a conocer los distintos puestos de trabajo y sus características, utiliza la imaginación planteando al alumno situaciones que aún no ha vivido. Tendrá el alumno que esforzarse en desarrollar las habilidades de exploración y anticipación.

También se presenta de manera diferenciada para **los tres niveles** y todas las unidades tienen una misma **estructura**: Objetivo, tamaño del grupo, temporalización, recursos, espacio físico y pasos de realización.

El libro del profesor tutor pretende guiar al mismo en la capacitación del alumno en la identificación de sus habilidades profesionales, de las características de las ocupaciones y en la exploración de las familias ocupacionales elegidas.

El libro del alumno facilita el entrenamiento de las estrategias de exploración de los factores que intervienen en las carreras (jerarquización de los valores ocupacionales, destrezas de empleabilidad o los procesos laborales). El Módulo va dirigido a que el alumno sepa integrar sus competencias personales con las características y requisitos de las ocupaciones.

Las **funciones del profesor tutor** son las mismas que en Módulos anteriores.

Termina cada **unidad con dos evaluaciones**: la del alumno y la del profesor

4.2.4. Módulo de Planificación y Gestión de la carrera.

Destinado al entrenamiento en las estrategias para diseñar y gestionar la propia carrera.

“El libro del profesor tutor es una guía para que pueda capacitar al alumno en sacar el máximo rendimiento de su experiencia académica de cara a su inserción ocupacional” (Repetto, 2003a, pag, 293).

“Los libros del alumno le ejercitan en el diseño y la planificación de sus carreras profesionales, así como en las estrategias conducentes a la búsqueda, el mantenimiento y la promoción en el empleo” (Repetto, 2003a, pag, 293).

En este Módulo IV, el alumno parte de los conocimientos que ya posee sobre sí mismo (Módulo de Autoconocimiento), del proceso correcto de la toma de decisiones (Módulo de Toma de Decisiones) y de la exploración de las carreras profesionales y será capaz de diseñar y desarrollar su empleo.

Este Módulo sólo se realiza en los niveles II y III, y con el se conseguirá que los alumnos alcancen un conocimiento de los factores que intervienen en el trabajo, que contribuyen a elegir correctamente y por lo tanto a estar satisfechos con sus trabajos. Se harán conscientes de que la clave de la planificación y la gestión del desarrollo profesional está en ellos, en saber identificar sus intereses profesionales, valores perseguidos con el trabajo y las habilidades poseídas que han de poner en práctica para lograr su futuro trabajo y promocionar en él.

La **función del profesor tutor** es la misma que en Módulos anteriores.

La **estructura de las unidades** es la misma que en Módulos anteriores.

El **alumno evaluará las unidades y el profesor también**, contestando a los mismos conceptos que en Módulos anteriores.

CAPITULO 2. AUTOCONOCIMIENTO Y TOMA DE DECISIONES.

Este Capítulo va a estar destinado en la profundización de los Conceptos Autoconocimiento y Toma de decisiones por ser los que definen a los dos Módulos del programa “Tu Futuro Profesional“, que se han aplicado en este trabajo de investigación. Terminará este capítulo con la relevancia en la Orientación de ambos conceptos.

1. Autoconocimiento.

1.1. Concepto de Autoconocimiento y aspectos fundamentales del mismo

Para definir el autoconocimiento, algunos autores hacen una aproximación al mismo a través de términos como: autoconcepto, autoeficacia, autoestima, “self”. etc.

“La forma operativa de acercarse a los procesos de autoconocimiento ha sido principalmente, a través del autoconcepto y la autoestima”. (Cardenal, 1999, pag, 99).

Desde posiciones como la **Psicología Cognitiva**, el autoconcepto sería un proceso en constante interacción sujeto-medio. En esta corriente de la Psicología se utiliza el término autoconocimiento en vez de autoconcepto, porque entienden que el autoconcepto no es un simple concepto sino una completa teoría que el sujeto elabora acerca de sí mismo.

“Sin embargo, durante los últimos años, el trabajo empírico acerca de este constructo (autoconcepto), salvo excepciones se ha limitado al estudio de la autoestima (dimensión afectiva del autoconcepto) tratando el autoconcepto más como variable afectiva que cognitiva. (Saura, P. 1999, pag, 29).

Desde la **Psicología de la Personalidad y de la Psicología Diferencial**, se dice que el **autoconocimiento** y la **autoestima**, están en la base de un proceso de maduración de la persona. La persona madura puede haber tenido similares sufrimientos o conflictos, que el individuo que presenta una psicopatología, pero el primero ha contado con recursos para hacerles frente.

“Acaso, entre los más importantes se encuentra el sentimiento básico de confianza en uno mismo y en los demás y un interés por conocer las causas de su conducta y de sus reacciones que le procura, al menos, la posibilidad, de no repetir mecánicamente las mismas interacciones personales y estilo de pensamiento que le han llevado a la angustia y al dolor del sufrimiento psicológico”. (Cardenal, V. 1999, pag, 19).

Fierro (1996), desde la **Psicología Diferencial y Psicología de la Personalidad**, considera el **autoconocimiento**, como una conducta cognitiva interior, un proceso de conocimiento de uno mismo que consta de cinco fases complejas de actividad cognitiva: autoatención, autopercepción, memoria autobiográfica, autoconcepto y autodeterminación.

En este proceso la autoevaluación, la **autoestima**, es una cualidad que afecta a cada una de las fases, por ello si se habla de autoestima o de autoconcepto se hace referencia unas veces de forma implícita y otras de forma explícita a los momentos de autoobservación, autorepresentación

y autodeterminación que están en la base de la valoración que un sujeto hace de sí mismo.

Al revisar trabajos sobre el “sí mismo”, aparecen muchos términos relacionados con este concepto, por ejemplo: autopercepción, autoconciencia, autoobservación, autoconocimiento, autorregulación, autorrespuesta, autoevaluación, autoimagen, autoaceptación, autoestima, autodirección, autocontrol, autoconcepto.....etc. y los clásicos, “yo”, “ego”, “self”, ó “sí mismo”. En el **Psicoanálisis**, yo y ego se utilizan indistintamente, no ocurre lo mismo con el self y ego, reservando el “sí mismo”, para el término perceptual y el “yo” para procesos activos que rigen la acción y mantienen la adaptación.

En el enfoque **Conductista y de Aprendizaje Social**, reconocen los contenidos del autoconocimiento como un conjunto de conductas autorreferidas que tienen el término de la acción en el propio sujeto. La autoestima se presenta cómo un conjunto de valoraciones que se traducirían en conductas autorreferidas, como son las respuestas, motoras, fisiológicas, o afectivas, con respecto a la valoración que el sujeto hace de sí mismo.

En el enfoque **Cognitivo del Procesamiento de la Información**, aportan la parte cognitiva de la autoestima y el autoconcepto. Aparecen dos posiciones: a) el autoconcepto es una estructura central cognitiva en el procesamiento de la información y consta de múltiples conjuntos de esquemas referidos a representaciones (físicas, mentales y espirituales), Markus y Sentis (1972) y b) El autoconcepto como esquema cognitivo distinto a los demás, Fierro (1996), define las cinco fases del autoconocimiento.

En el enfoque **Cognitivo-Fenomenológico**. Dos autores son especialmente significativos: El primero **Rogers**, Rogers (1986), en su obra aparecen dos términos clave, *organismo* (centro vital de experiencias, que el sujeto tiene desde su nacimiento) y *el concepto de sí mismo*. Para este autor el niño va formando su concepto de sí mismo, relacionándolo con las valoraciones que le otorgan los otros. Va separándose ese *si mismo experiencial y orgánico*, por otro basado ya en normas y valores. El segundo autor **Epstein**. Epstein (1990), nombra en su teoría del self cognitivo experiencial (CEST: Cognitive - Experiential Self Theory), tres sistemas conceptuales:

1. Un sistema racional que opera en el nivel consciente.
2. Un sistema *experiencial* que opera en el nivel *preconsciente*.
3. Un sistema asociacionista que opera en el nivel inconsciente.

El sistema experiencial tiene sus propias normas y se guía por sentimientos no siempre conscientes. Muchas personas se resisten a “tomar conciencia” de esos pensamientos preconscientes y prefieren pensar que son víctimas pasivas de sus emociones, antes que de asumir la responsabilidad sobre ellas. Epstein, propone para ello el nivel de *pensamiento constructivo*, que corresponde a la inteligencia en el nivel experiencial, y que es un pensamiento automático que facilita el afrontamiento de los problemas de la vida, de forma que maximiza la probabilidad de una solución efectiva, con un coste mínimo de estrés para uno mismo y para los demás.

Desde un enfoque **Psicodinámico**, el estudio del **autoconocimiento** y la autoestima, aporta la posibilidad de reflexionar sobre la influencia de lo alejado de la conciencia del sujeto: “el inconsciente”.

Tres son los elementos que influyen en la formación del autoconcepto (los padres; los otros significativos; la autoobservación y sexo, nivel social, raza), Cardenal (1999).

Las variables que intervienen en la formación del autoconcepto, según Modelo de Marsh, (1990), son:

Aspectos no académicos.

Dimensión física. (Apariencia física y Habilidades físicas).

Dimensión social. Valoración recibida (fuente externa), relaciones entre iguales; Competencia en dominios muy valorados y Habilidades sociales.

Dimensión Psicológica. Expectativas, Disposiciones y control personal (fuente interna) y Atribuciones.

Aspectos académicos.

Dimensión verbal. Comprensión y Expresión.

Dimensión Lógico-Matemática. Desarrollo del pensamiento Lógico.

Tres son las etapas del desarrollo del autoconcepto y de la autoestima: Cardenal (1999).

1.*Etapas de 0-5 años.* La mayoría de los autores destacan la aparición conjunta del autoconcepto y de la autoestima y en esta etapa va vinculada al reconocimiento de la imagen corporal, a la aparición del lenguaje, aumento de su autonomía y conciencia de su género sexual.

2.*Etapas de 5-12 años.* Contactos con el medio escolar, que llevan a darse cuenta de sus logros académicos de su éxito social, todo ello irá incrementando el sentido de la identidad y repercutirá en la aceptación de sí mismo, formándose o consolidándose su autoestima.

3.*Desarrollo específico del autoconcepto en la adolescencia.* Durante este periodo son numerosos los cambios de la imagen corporal, de las percepciones de sí mismos en términos de gustos o intereses, de aspiraciones, de cualidades y de defectos, también destaca la ambivalencia que sufre el adolescente y que se refleja en cambios de criterio sobre la necesidad de dependencia autonomía, de inconsistencias en la percepción de sí mismos. etc. Son esas fluctuaciones las que van a permitir al adolescente que reformule su autoconcepto y que consiga una autoestima más estable.

Lécuyer (1985) propone seis etapas en la evolución del autoconcepto.

a) *Emergencia del sí mismo (0-2 años)*, Etapa de diferenciación entre el yo y los otros y también de desarrollo de la imagen corporal.

b) *Confirmación del sí mismo (2-5 años)*, A través de: Oposición (negativismo propio de los 3 años, que refuerza la sensación de ser valioso); Comportamiento imitativo; posesiones y lenguajes (utilizan pronombres personales “lo mío”, que refuerzan su sentimiento de identidad”.

c) *Expansión del sí mismo. (5 –12 años)*, Iniciación de la etapa escolar. En este periodo de expansión del sí mismo se incrementan el número de autopercepciones e imágenes de sí mismo que influyen en el autoconcepto.

Hasta este momento, coincidían los dos modelos de evolución del autoconcepto, este autor abarca todo el ciclo vital.

d) Diferenciación del sí mismo, (10-12 a 18-20 años). Maduración física, experiencias académicas, logro de autonomía personal originan una reformulación del “sí mismo”.

e) Madurez del sí mismo, (20 a 60 años). En función del éxito o fracaso en distintas dimensiones a lo largo de la vida, el autoconcepto evoluciona. Hasta los 40-45 años, se observan tendencias expansivas (interés social). A partir de esa edad esas tendencias, cambian hacia procesos interiores.

f) El sí mismo en edades avanzadas, (60 o más años). Se redefine el sí mismo en función de envejecimiento, disminución de las capacidades físicas, enfermedad, pérdida de la identidad profesional, pérdida de personas queridas.

En cualquiera de los Modelos, hay una evolución del concepto de sí mismo, que empieza con la “conciencia del sí mismo y del otro” en la primera etapa, sigue con “ las primeras imágenes de sí mismo”, después aparece la “representación de sí mismo”, y, por último, “La concepción de sí mismo”. En el primer modelo y continuando todo el ciclo vital con el segundo. El autoconcepto, al menos desde la **Psicología Humanista**, va creciendo, esto se plasma en la realidad y se refleja a través de la experiencia en diferentes cambios, Eipstein (1990). Que llevan a hablar del Principio de Crecimiento en el autoconcepto.

Estas etapas coinciden plenamente con las etapas del desarrollo de la carrera (0-14) Crecimiento; (15-24) Exploración; (25-44) Establecimiento; (45-65) Mantenimiento; (65 en adelante) Decadencia.

1.2. Teorías que fundamentan el autoconocimiento.

Super (1990). Señala la gran importancia de la propia imagen en la elección vocacional.

Bandura (1977, 1984). Señalan como la autoeficacia afecta a la conducta de elección, esta posición se adapta a la Psicología vocacional de **Betz y Hackett**, (1981, 1986, 1987), quienes comentan que son dos los condicionantes del resultado final de la conducta vocacional: la atribución de la causalidad y el sentimiento de control que cada persona tiene sobre su capacidad de llevarla a cabo.

Siguiendo a **Brown y Lent** (1996), la experiencia de éxito o fracaso escolar, resulta determinante en la formación del autoconcepto, y de sus capacidades y por lo tanto de su futuro profesional.

La autoeficacia se considera como una dimensión central en el área vocacional, influyen en la motivación del esfuerzo, la perseverancia en el logro de un determinado objetivo de la conducta vocacional y el afrontamiento de nuevos problemas de forma positiva, de forma que la persona sólo considerará y realizará aquellas actividades para las cuales se valora con capacidad, Blustein (1989).

Dentro del campo de la **Psicología** las fuentes teóricas que fundamentan el autoconocimiento están dentro de la **Psicología Diferencial y la Psicología de la Personalidad**. De todos los temas de estudio de estas disciplinas, el que ocupa un lugar central en la teoría de la personalidad es el “sistema de sí mismo”, según Fierro (1996), este sistema englobaría el conjunto amplio de conductas autorreferidas: aquellas que presentan la particularidad de terminar en el propio agente y que se dirigen a uno mismo. Aquí pueden incluirse:

1. Conductas manifiestas y bien observables cómo frotarse las manos.
2. Conductas cognitivas interiores, que se refieren a juicios y opiniones que puede tener la persona sobre su carácter y actuaciones (“estoy contento con la ayuda que he prestado a mi amigo“, “creo que soy incapaz de afrontar mi vida”). Este segundo apartado, el de las conductas cognitivas interiores, es lo que Fierro, denomina **autoconocimiento**.

En el proceso que es el autoconocimiento, la autoestima es una actividad que subyace a todos los componentes del autoconocimiento.

“.....enjuiciar, evaluar o valorar no es tanto un momento específico del proceso cognitivo, cuanto una cualidad inherente a los distintos momentos (imposible autoconocerse sin autoevaluarse)”. (Fierro, 1996, pag, 121).

Los elementos que determinan la formación del autoconcepto y de la autoestima se pueden agrupar en tres factores:

- la opinión de los otros.
- la autoobservación y observación de las consecuencias que la conducta de uno mismo tiene en los demás.
- otros factores, como el sexo, la clase social, etc.

Las valoraciones del autoconcepto, se van a formar a partir de lo que otras personas digan que es valorable y digno de estima. Según el desarrollo evolutivo del niño, esa opinión por orden de importancia de las personas significativas para él sería: en primer lugar los padres, en segundo lugar la opinión de los compañeros y personas importantes para él, la tercera fuente sería la autoobservación y la cuarta, el sexo, la raza y la clase social. Cuatro teorías aportan conocimientos sobre estos

factores: **El Psicoanálisis, el Interaccionismo Simbólico, la Fenomenología y el Aprendizaje Social**, Cardenal (1999).

De la **Psicología Humanista**, se deriva el principio de crecimiento del autoconcepto, que fundamenta la evolución y crecimiento del mismo.

2. Toma de Decisiones.

Es el segundo de los Módulos o Subprogramas del Programa “TFP”, que se ha aplicado en los alumnos de los Institutos de Cuenca objeto de investigación, esa es la razón, de un estudio más detenido.

2.1. Concepto de “Toma de Decisiones” y aspectos relevantes del mismo.

Se accede a la fase de ”Toma de Decisiones”, una vez que el sujeto ha adquirido las capacidades que se destacaban en el Autoconocimiento y para ello necesitaba información sobre sí mismo, información académica e información socio-laboral y una reflexión sobre esa información.

La “**Toma de Decisiones**, es un proceso continuo y secuencial, que necesita de constantes revisiones, según la información que va adquiriendo el sujeto a lo largo del desarrollo de su carrera. Esta constante revisión lleva a dos situaciones: a) reafirmar la decisión tomada y b) posibilidad de cambiar la opción”. (Álvarez González,

1998, pag, 8), pero es un proceso inconcluso ya que está en constante revisión a lo largo de todo el proceso de desarrollo del individuo.

El sujeto es en este proceso el elemento activo, el resto de agentes (profesorado, padres, orientador, agentes sociales y empresario), lo que han de hacer es poner a su disposición la información que el sujeto necesita, además de procurarle los elementos de reflexión que sean pertinentes.

El sujeto está de manera continua tomando decisiones, unas son más importantes que otras, son los que **Super** denomina mini y **maxidecisiones**, Super (1951). Toda decisión tiene dos componentes: el *actitudinal*; (el sujeto debe de querer mostrar interés, implicarse en sus decisiones) y el *competencial*; (se le ha de dotar de destrezas y competencias adecuadas).

Según **J. D Krumboltz**, una persona decidirá más atinadamente en sus decisiones vocacionales si se compromete con un aprendizaje gradual y secuencial de objetivos como:

- a) Generar una lista de caminos o vías de acción.
- b) Recopilar la información relevante para cada curso o vía de acción.
- c) Estimar la probabilidad de que suceda uno u otro resultado.
- d) Considerar los valores e intereses personales que deben o pueden incidir en la toma de decisiones.
- e) Sopesar las consecuencias de las distintas decisiones.
- f) Eliminar lo que no favorezca la circunstancia decisoria concreta.
- g) Formular alternativas heurísticas para seguir la información, si es que con una primera fase no ha habido suficiente.

Lo que interesa dice Krumboltz es concienciar al orientado de la continuidad de sus decisiones, que las elecciones pueden en algunos

momentos de la vida ser reversibles y que cambios en las situaciones personales pueden llevar a otro proceso de toma de decisiones al dejar de ser válido el anterior.

Según, **G. Wrenn** (1962). Enseñar a decidir es una función inexcusable para el orientador y la principal responsabilidad del mismo es mejorar la madurez para tomar decisiones.

H. B. Gelatt (1962), afirma que el papel del orientador es ayudar al alumno a tomar amplias decisiones, a decidir de manera independiente y a aceptar la responsabilidad de lo que ha decidido.

Sobre el tema de la toma de decisiones se ha teorizado mucho pero lo difícil es llevarlo a la práctica. El principal interés de una práctica orientadora esta en que valga para ayudar a las personas a desarrollar capacidades para decidir, Capacidades planificadoras (planfullness) o habilidad para construir los propios planes vitales.

Herr y Cramer (1972). Proponen que una manera de conseguir esa capacidad de planificación sería proveer de orientación a las personas para:

- 1). Percibirse a sí mismas en su integridad, estimulando el conocimiento de sí mismo esencial, en la elección ocupacional.
- 2). Percibir y captar las características del mundo de trabajo y de la sociedad, entendiendo cómo el conocimiento de sí mismo y del medio interactúan e influyen en la posterior toma de decisiones.
- 3). Para conseguir una actitud planificadora o de elaboración de un proyecto personal.

Teniendo en cuenta los autores más significativos en el campo de la “toma de decisiones”, resultaría de ellos un paradigma que sería secuencial, progresivo y acumulativo, en dónde cabrían diferentes estrategias metodológicas y recursos didácticos. Krumboltz y los

cognitivistas actualizaron secuenciaciones del aprendizaje clásicas, dónde el tutor o el orientador han de tener en cuenta:

a) Enseñar a definir el problema. Ayudar a la persona a clarificar y definir los problemas a los que se enfrenta.

b) Enseñar a generar alternativas. A descubrir diferentes caminos de resolución del problema. La persona responsable de la orientación proporcionará al orientado las claves para que aprenda a considerar amplios rangos de alternativas.

c) Desarrollar habilidades para buscar información. Tomando parte activa en la búsqueda de la información.

d) Enseñar a buscar fuentes de información útiles. La inaccesibilidad y falta de atractivo de las fuentes de información son desmotivadoras al alumno, pero desde los años 70, esos problemas ya se han superado.

2.2. Teorías que fundamentan la “Toma de Decisiones”.

Intentar describir que variables influyen en las elecciones ocupacionales, no es algo novedoso. Ese intento a dado lugar a dos tipos de modelos; los *descriptivos* (describen el fenómeno natural de la decisión) y los *prescriptivos* (proponen cómo ayudar a la gente a comprender y decidir las reglas que se deben seguir para realizar buenas decisiones), de éstos últimos destacamos el de Gelatt (1962) y el de Krumboltz y Hamel (1977), pues ambos han creado escuela y se crearon con el intento de dotar de competencias a los sujetos en la toma de decisiones. Ambos coinciden igualmente en sus planteamientos y metodología y también los dos asumen la dimensión cognitiva y admiten la dimensión actitudinal. Proponen una serie de pasos: Definición del problema, información sobre las diferentes alternativas

de resolución, convivencia o no de cada una de ellas, eliminación de aquellas que no convienen, elección de la más adecuada y *toma de decisión* propiamente. El carácter de ambas es educativo, tiene un nivel de concreción muy alto y se adecuan a cualquier tipo de decisión.

Otro de los autores que fundamentan programas de toma de decisiones es **D. Pelleiter** (1984) y su modelo de Activación del desarrollo profesional, que a su vez se fundamenta en Super (teoría del desarrollo), teoría del desarrollo cognitivo y el modelo morfológico y de la inteligencia de Guildford. La activación supone tres principios: experiencial, heurístico e integración cognitiva.

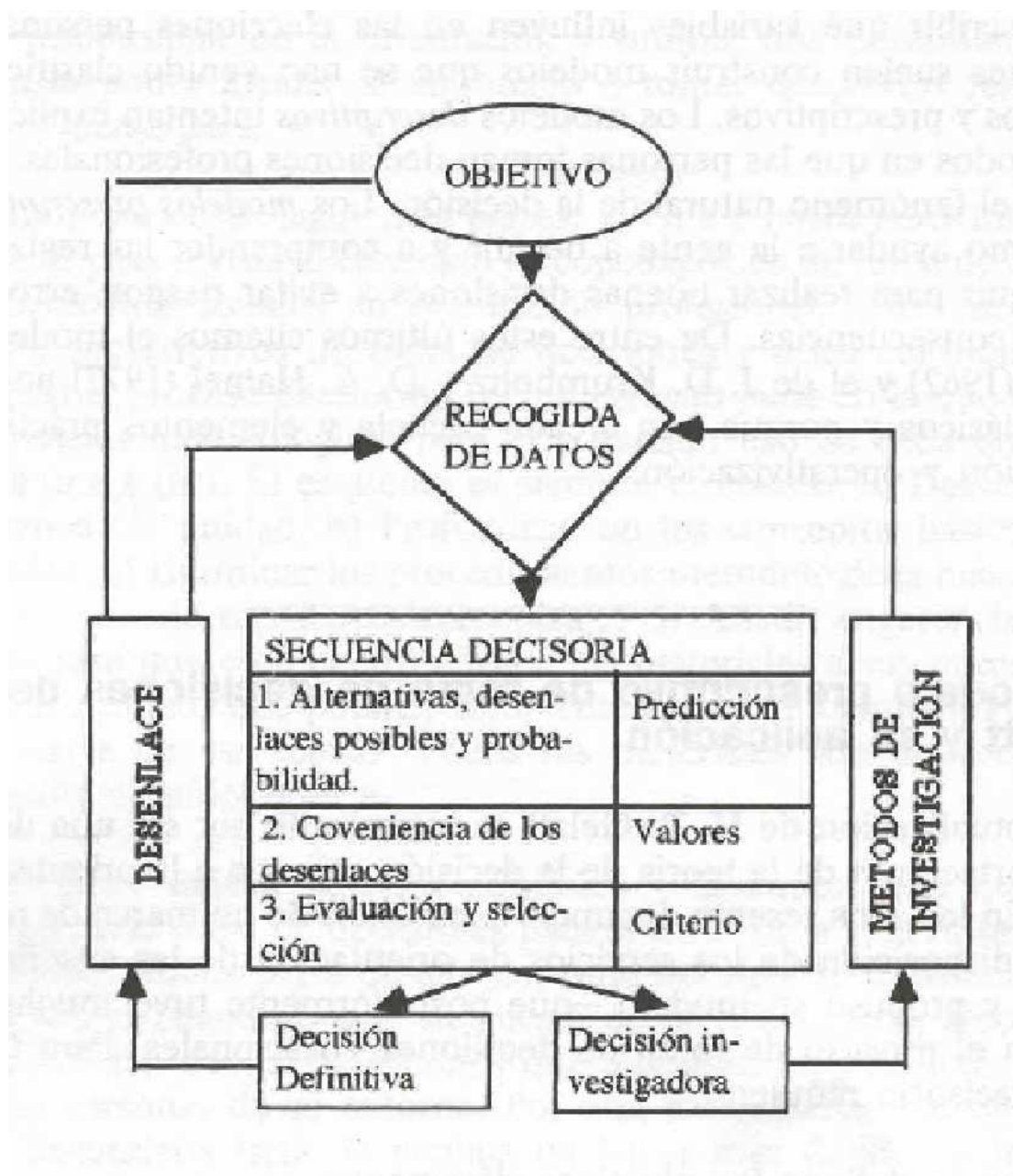
2.2.1. Modelo Prescriptivo de H. G. Gelatt.

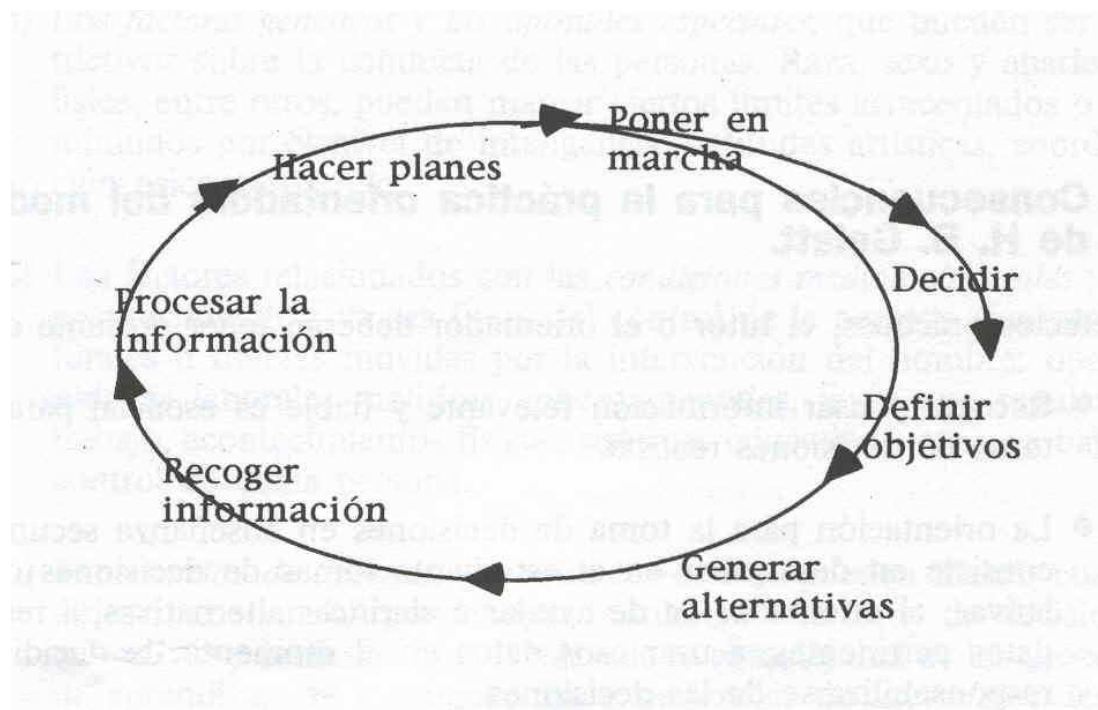
De los primeros modelos de “Toma de Decisiones es el de Gelatt”, quien al observar que no había un marco de referencia teórico en los servicios de orientación de las enseñanzas secundarias propuso su modelo. Para él, el proceso de toma de decisiones requiere:

- 1º. Que se definan los objetivos claramente.
- 2º. Que se recojan datos y se analice su relevancia.
- 3º. Que se estudien las posibles alternativas.
- 4º. Que se evalúen las consecuencias.

El modelo de toma de decisiones de Gelatt, considera que todas las decisiones tienen las mismas características; existe una persona que tiene que tomar una decisión, para ello tiene a su alcance varias alternativas, casi siempre las decisiones se basan en una sólida formación. Gelatt plantea dos clases de soluciones: las *decisiones terminales* o finales (las que se encuentran al final del proceso decisorio concreto), y las *decisiones investigativas* o heurísticas (las que solicitan

más información). La decisión investigativa, se repite de modo cíclico, hasta que en el último estadio se convierte en una decisión final. La decisión terminal, también puede tener estructura cíclica, si el objetivo de la decisión, aporta una información que pueda modificar esa decisión terminal.





Cuadros recogidos de:

(Rodríguez Moreno 1998, pag, 14 y 15).

En este proceso cíclico pueden suceder tres cosas: a) Que se decida ir recogiendo más datos; b) Que se alcance el objetivo parcial deseado, pudiendo entonces variar la situación la estrategia y los subsiguientes objetivos y c) que se consiga el objetivo o meta. Este proceso ofrece al orientado muchas alternativas y se considera que una decisión es buena si quien decide está dispuesto a aceptar las responsabilidades y consecuencias que se derivan de la misma. La secuencia del proceso de toma de decisiones en Gelatt, se podría sintetizar de la siguiente manera:

1. Definir el problema que hay que decidir.

2. Generar alternativas.
3. Recoger información.
4. Procesar la información.
5. Hacer planes y seleccionar metas.
6. Poner en marcha la decisión final y evaluar la decisión tomada.

2.2.2. Modelo prescriptivo de Toma de Decisiones de J. D Krumboltz.

Krumboltz en 1977, propuso una teoría del aprendizaje social, inspirada en Bandura para la orientación profesional, señala cuatro factores que pueden influir o incluso condicionar la “Toma de decisiones”:

a) *Los factores genéticos y las aptitudes especiales.* Raza, sexo y apariencia física pueden marcar ciertos límites acrecentados o disminuidos por el nivel de inteligencia, aptitudes artísticas o coordinación psicomotriz entre otras.

b) Los factores relacionados con las *condiciones medioambientales y los acontecimientos*, tanto los que están fuera del control de la persona, cómo los que están bajo su control.

c) *Experiencias de aprendizaje*, incluimos las experiencias previas que influirán en la toma de decisiones educativas y profesionales. Dentro de los procesos de aprendizaje. En de los procesos de aprendizaje distinguimos las *experiencias de aprendizaje instrumental* (situaciones en que la persona actúa sobre el medio para producir ciertas consecuencias) y *experiencias de aprendizaje asociativo* (situaciones en las que la persona aprende por reacción a los estímulos externos, observando, comparando etc., en diferentes tiempos y circunstancias.

d) Aptitudes o *destrezas de aproximación a una tarea*, las realizadas ante una nueva tarea o problema. Estarían incluidos los niveles de ejecución y los valores, hábitos laborales, procesos cognitivos y perceptivos (escuchar, seleccionar, codificar etc.,) y otros cuya aplicación afectaría al resultado de cada tarea o problema y que a la vez serían modificados por dichos resultados.

Desde esta perspectiva observamos ocho fases en el proceso orientador Krumboltz (1983):

- 1) Definir el problema y los objetivos del orientado.
- 2) Acordar entre el orientador y el orientado cómo ir alcanzando los objetivos.
- 3) Generar alternativas resolutorias del problema.
- 4) Recoger información sobre esas alternativas.
- 5) Examinar las consecuencias de esas alternativas.
- 6) Reevaluar los objetivos, las alternativas y las consecuencias.
- 7) Tomar decisiones o ir seleccionando, tentativamente, una alternativa contingente cara a nuevos desarrollos de problemas y a las nuevas oportunidades.
- 8) Generalizar el proceso de toma de decisiones a nuevos problemas.

El proceso de toma de decisiones se puede aprender, y se puede también ayudar a controlar esos factores que por sí solo el alumno no sabe.

Krumboltz, considera que es más importante que el orientado aprenda a explorar sus posibilidades profesionales, a que adquiera contenidos específicos sobre las ocupaciones, que aunque es materia importante hay que dedicarle menos tiempo que a lo anterior por parte

del orientador en su ayuda. No obstante fue Krumboltz, quien anticipó la importancia en la ayuda a los adolescentes para que conocieran mejor el mundo del trabajo. Este autor utiliza materiales informativos sobre el mundo laboral que se centran en problemas reales y se usan con procedimientos pragmáticos (shadowing, técnica de convertirse en sombra, pruebas laborales en un puesto de trabajo real, programas de experiencias laborales; ejercicios laborales simulados..etc).

También se interesa en ayudar a adquirir destrezas específicas relacionadas con el trabajo, creando el programa DECIDES, explicado con mayor detenimiento en este trabajo en la página 118.

Paso	Acróstico	Actividad.
1	D	Definir el problema.
2	E	Establecer un plan de acción.
3	C	Clarificar valores.
4	I	Identificar alternativas.
5	D	Descubrir posibles salidas.
6	E	Eliminar alternativas.
7	S	(Star the action). Empezar a actuar.

3. Relevancia para la Orientación de la Carrera.

Tanto el Autoconocimiento como la Toma de Decisiones tienen gran relevancia para la Orientación para la carrera.

Las características de la sociedad actual exigen a los alumnos elaborar una planificación de su carrera, teniendo en cuenta sus capacidades, intereses, habilidades, alternativas académico-profesionales y utilizar estrategias de “Toma de Decisiones” basadas también en esa planificación.

A esa planificación correcta del “Autoconocimiento” y de la “Toma de Decisiones”, podremos llegar a través de programas adecuados de orientación para la carrera.

El ejercicio de una socialización laboral satisfactoria, es un derecho de todos al que se llegará mas adecuadamente a través de una planificación coherente, que parta del principio de atención y respeto a la diversidad, tanto desde el ámbito educativo como desde el profesional.

3.1. Relevancia del Autoconocimiento en la Orientación de la Carrera.

Una de las áreas a desarrollar en el desarrollo de la carrera es que el sujeto tome conciencia de sus características personales, información que le va a ser imprescindible en su proceso de toma de decisiones. Una vez que el alumno conoce esas características personales, ha de ser consecuente en sus preferencias.

Ese conocimiento de sí mismo, ha de ser interactivo (cruzar diferentes fuentes de información) y reflexivo (evaluar la información no conocida) y aquí es dónde la orientación para la carrera ayudará al alumno, para tener su alcance todos los elementos que necesita para autoconocerse.

Con respecto al **Autoconocimiento**, **Super** (1990), señalaba la gran relevancia que en la elección vocacional tenía la imagen propia en la elección profesional. Las representaciones que nos hacemos de nosotros mismos, de lo que “uno” es o no es y de lo que debería ser o no ser en el ámbito profesional, serán tanto más claras, si se forman sobre informaciones relevantes que si se forman sobre estereotipos, en esto se basa también la teoría de **Gottfredson** (1981). Se observa correspondencia entre habilidades, valores, metas e intereses vocacionales con las demandas de empleo, correspondencia que servirá como factor de adaptación, motivación, satisfacción y salud laboral.

La **autoeficacia**, término relacionado con el autoconocimiento, también tiene grandes aportaciones a la orientación para la carrera, **Bandura** (1994), se plantea que la autoeficacia o confianza en las propias habilidades afecta a la conducta de elección, expectativas, aprendizaje, percepción e interpretación de las experiencias propias. Cuando la persona se siente capacitada para abordar con éxito las demandas situacionales, interpretará esas exigencias como desafío y medio de contribuir activamente a su desempeño, facilitará la previsión sobre las consecuencias de sus acciones y desarrollará conductas que se orienten hacia una búsqueda más activa de información sobre las alternativas a seguir.

Betz y Hackett, adaptaban la posición de **Bandura** a la Psicología vocacional, destacando los dos condicionantes del resultado de la elección vocacional (causalidad y sentimiento de control), por lo tanto si se estudian los errores que se cometen en esos condicionantes, se pueden tomar medidas educativas en el área de orientación para la carrera.

De las aportaciones de **Brown y Lent**, acerca de la importancia en la elección vocacional del éxito o fracaso escolar podemos derivar la siguiente aportación a la orientación para la carrera: Se pueden modificar las creencias erróneas en cuanto a la propia eficacia para que se puedan llevar a cabo las elecciones vocacionales.

De todo ello podemos derivar que para favorecer el **autoconocimiento**, y que este sea realista y positivo, nos vemos en la necesidad de conseguir un adecuado autoconocimiento de los valores, metas, intereses, habilidades, capacidades o aptitudes y de integrar toda esa información en un futuro plan vocacional, plan que podrá variar al cambiar los intereses, u otras variables, pero que se realizará de forma objetiva y positiva.

De acuerdo a las **Teorías Socio-Cognitivas**, la realización de ese plan vocacional, se hará siguiendo las premisas, Lucas (1999):

1. La construcción social de la orientación profesional y de la madurez vocacional. El entorno socio-económico, familiar y cultural, da significado y valora el conocimiento que las personas tienen sobre lo que son, para lo que sirven y las alternativas que tienen, (en la exploración vocacional, uno de sus factores sería la autoobservación y la autoevaluación, sólo son posibles desde una autoobservación y confrontación mutua). Desde la orientación para la carrera debemos aportar a los alumnos unos criterios relevantes, para que analicen la lógica de su realidad y tomen conciencia de posibles barreras que pueden ponerse y sus consecuencias, como ciertas actitudes de indefensión o premoniciones negativas, para lo que se plantearán alternativas de solución o para poder afrontarlas.

2. La motivación requiere de acción, de experimentación.

El aprendizaje debe estar basado en tareas sencillas en contacto con la realidad que permitan establecer un proyecto de carrera, mediante actividades tanto individuales como grupales.

3. Los orientadores han de convertirse en facilitadores de los procesos de decisión autónomos de los alumnos.

Incrementando su autoconcepto y su autoeficacia.

4. Las actitudes cumplen dos funciones en el desarrollo de la madurez vocacional: Ayudar a las personas a conocer y expresar un autoconcepto real y positivo y realizar una evaluación de la decisión vocacional de forma razonada y planificada, Gottfredson (1981).

5. Las actitudes dirigen las decisiones y las conductas. Esta influencia de las actitudes sobre la conducta, se debe a que las decisiones vocacionales son difíciles y suelen tener una información no demasiado clara y sometida a presiones internas (inseguridad, ansiedad...etc.) o externas (personas significativas..etc). Por ello desde la orientación para la carrera hay que plantear actitudes maduras en el ámbito vocacional.

6. Las estrategias que se pueden usar para tratar los contenidos son:

. Atraer la atención de los alumnos, informándoles de la importancia que para ellos tiene lo que se va a trabajar.

. Los contenidos serán sencillos para que puedan entenderlos.

. Presentar al alumno criterios relevantes, que le lleven a la reflexión.

Si desde la **Psicología Diferencial y de la Personalidad**, el autoconocimiento era una conducta cognitiva interior, un proceso en el cual la autoestima subyacía a todos sus componentes, es especialmente significativo para la Orientación para la carrera, el poder actuar a lo largo de todo ese proceso que es el Autoconocimiento y la carrera,

aumentando la autoestima, mediante procedimientos objetivos, que mejoren el autoconcepto de la persona.

Es también significativo considerar los elementos que influyen en la formación del autoconcepto y de la autoestima, y con todos ellos se trabaja desde la Orientación para la carrera, como ya hemos visto en puntos anteriores y que son entre otros:

- . La opinión de los otros.
- . La autoobservación.
- . Sexo, clase social.

Lo mismo que si observamos quienes son las personas significativas en la formación del autoconcepto (padres; opinión de los compañeros y personas importante; autoobservación; sexo, raza y clase social. Desde la Orientación para la carrera se trabajan todos esos elementos personales y los fundamentos teóricos de la misma así lo demuestran, pues abarcan dicha teorías todos esos aspectos.

La Orientación para la carrera se une en la consideración de que el autoconcepto crece y evoluciona con la edad, con la **Psicología Humanista**, y en los programas que lo desarrollan, igual que en el “Tu Futuro Profesional”, el Autoconocimiento se trabaja en tres niveles distintos: 12-14 años, 14-16 años y 16-18 años. También conviene señalar las etapas de evolución del autoconcepto, que las corrientes psicológicas aceptan, el primer Modelo que elabora tres niveles: 0-5 años, 5-12 años y 12-15 años, la última, Etapa de la adolescencia, es dónde tiene lugar el desarrollo específico del autoconcepto, y los programas de Orientación para la carrera aunque abarcan todo el ciclo vital, al igual que el segundo Modelo de Lécuyer (1985), la mayoría de ellos se centran en la educación Secundaria y recordemos que en dicha

etapa, de los 12 a los 16 años, es el periodo obligatorio y es dónde va a funcionar la Orientación para la Carrera dentro del currículo de los alumnos, además de coincidir plenamente con los periodos aceptados de Desarrollo de la Carrera.

3.2. Relevancia en la Orientación de la Carrera de la “Toma de Decisiones”.

Tomar decisiones es algo que hacemos todos los días, decisiones que pueden cambiar todo el desarrollo de nuestra vida se toman a veces casi sin reflexionar o bien dejamos que las tomen terceras personas en nuestro lugar. Decidir acertadamente supone estar formados tanto social, como afectiva como cognitivamente y es ahí donde la **orientación para la carrera** tiene gran relevancia y gran responsabilidad colaborando en el **proceso de toma de decisiones** del alumnado, para conseguir éxito en su vida futura. Pues de ella dependerá el tipo de decisiones que el alumno en el futuro tome de cuestiones laborales, afectivas y personales.

Los dos Modelos que fundamentan la “Toma de Decisiones”, hablan de un proceso que dura todo el ciclo vital, cómo la Orientación para la Carrera. Además tanto el Modelo de Gelatt, como el de Krumboltz y Hamel, manifiestan un carácter eminentemente educativo, que es lugar dónde los programas de Orientación para la Carrera están situados.

Del Modelo de **Gelatt** podemos extraer estas consecuencias de cara al proceso de orientación para la carrera.

. Para que el proceso de toma de decisiones se haga de manera realista es indispensable que la información recogida sea fiable y relevante.

. En Secundaria, lugar en el que se aplican la mayoría de los programas de Orientación para la carrera, dichos programas desarrollarán en el alumno la facultad de tomar decisiones correlativas, que le ayudan a clarificar alternativas, a recoger los datos pertinentes, a usar los datos en el momento de decidir y a responsabilizarse de sus decisiones, sea el profesor/ tutor o el orientador el que aplique el programa.

. Sin la ayuda de los programas de Orientación para la carrera los alumnos encuentran dificultad en encontrar alternativas y todavía más en ordenarlas según un rango. Con estos programas si consiguen asimilar y utilizar los planes de toma de decisiones, con sus pasos correspondientes, se corregirían muchas de estas dificultades.

Hay relación entre las decisiones inmediatas, intermedias y futuras. Motivo por el cual, hay que trabajar un modelo de planificación de toma de decisiones, para que cuanto antes las decisiones que nuestros alumnos tomen, las realicen de forma consciente y reflexiva, pues son el condicionante de decisiones futuras.

. Para que esas decisiones sean conscientes y reflexivas habrá que proporcionar al alumno información, analizar su relevancia y fiabilidad y ayudar al orientado a evaluar las metas de acuerdo a un sistema de valores.

El Modelo de **Krumboltz**, nos sugiere, que desempeñar un trabajo o realizar una elección de estudios no es simplemente poner en la práctica una elección profesional o una preferencia, sino que está influido por factores que pueden quedar fuera del control de la persona

si la consideramos de forma individual, pero que pueden llegar a dominarse por el aprendizaje y las destrezas para tomar decisiones se pueden también adquirir sistemáticamente. De cara a la orientación para la carrera esta teoría es importante por tres razones:

1. *Defiende que el orientador debe enseñar a tomar decisiones.* Para Krumboltz, las destrezas para la toma de decisiones pueden ser útiles si surge un cambio en las condiciones del sujeto que lleven a la modificación de las decisiones que antes se hubieran tomado. Si el orientado aprende o aprehende una forma general, podrá tomar decisiones, sean las que sean las circunstancias.
2. *Revisa los criterios de éxito de la orientación profesional.* El criterio de éxito, ya no es el grado de certeza acerca de la decisión presente sino hasta que punto usa procedimientos de toma de decisión adecuados.
3. *Desarrolla sistemáticamente las destrezas y las preferencias ocupacionales.* El orientador debe destinar más tiempo a ayudar al orientado a explorar sus posibilidades profesionales más que a adquirir conceptos específicos sobre el contenido de las ocupaciones.

A Krumboltz debemos también la importancia que desde él se otorgó a que los adolescentes (alumnos de Secundaria), conocieran más profundamente el mundo del trabajo, el sistema ocupacional, y que adquirieran destrezas específicas relacionadas con el trabajo, aspectos de los que se ocupa la orientación para la carrera.

Pero sea el que sea el modelo o procedimiento que se siga para enseñar a decidir, tendrá: que saber generar diversas alternativas, que enriquezcan las elecciones, y asegurar que esas alternativas estén apoyadas en la búsqueda de información cierta, útil y práctica. Después

consistirá en hacer madurar al alumno con ejercicios graduados que favorezcan él cuestionarse acerca de la información que le va a llegar de diferentes medios, posteriormente si no hay posibilidad de experiencia laboral real, la simulación e información escrita es en el medio escolar algo sencillo y aceptable.

CAPITULO 3. PROGRAMA “ TU FUTURO PROFESIONAL Y LA LOCE”

En este capítulo vamos a estudiar los antecedentes legislativos de la Orientación en España hasta la actual Ley Orgánica de Calidad de la Educación, para poder demostrar la posibilidad de este programa dentro de la misma y además nos va a servir para ver el mismo cómo un factor más de calidad.

1. Antecedentes a la LOCE en materia de Orientación en nuestro país.

1.1. Inicios.

Sin haber todavía nada legislado al respecto encontramos autores como: El Conde de Altea y Mallart que subrayan la necesidad de la orientación en las escuelas, esto ocurre en 1924 año en que se crea en Instituto de Orientación y Selección Profesional, cómo una sección del Ministerio de Trabajo, cuyas funciones eran similares al Instituto de Orientación Profesional de Barcelona que fue creado en 1919.

Lorenzo Luzuriaga (1889 - 1959), vinculado a la Institución Libre de Enseñanza, funda en 1922 la Revista de Pedagogía, en la cual el tema “Psicotecnia y Orientación” fue el tema más tratado.

Las características de los inicios de la orientación en España pueden resumirse en : (Mallart, 1974, pag, 941), citado por (Bisquerra, 1996, pag, 122).

- a) Integración parcial de la Orientación profesional en la formación profesional.
- b) Participación en la organización científica del trabajo y en la prevención de accidentes laborales y de trabajo.
- c) Utilización de la observación sistemática de los alumnos por los profesores a partir de la psicometría.
- d) Adopción de medidas para que fueran expertos los que se ocuparan de la orientación.
- e) Intervención estatal para que la selección profesional no perjudicara al individuo ni a la sociedad.
- f) Ofrecimiento de técnicas tendentes a aumentar la producción en busca de rendimientos sociales.
- g) Atender a los problemas de recuperación de minusválidos.
- h) Aplicación de la Orientación en la reorientación de adultos.
- i) Desarrollo de la información profesional a través de monografías profesionales.

1.2. Institucionalización.

Bisquerra (1996), establece cuatro periodos en materia legislativa, que no se siguieron con profundidad en la práctica, periodos que abarcan desde el Real Decreto de 18 de abril de 1900, por el que se crea el Ministerio de la Instrucción Pública y Bellas Artes, hasta 1986.

1) Primer Tercio del siglo XX.

En general se puede observar un predominio de la Orientación Profesional. El primer decreto para la Institucionalización de la Orientación es del 31 de octubre de 1924, por el que se aprueba el

Instituto de Enseñanza Industrial, en él aparecen las primeras instituciones encargadas de la Orientación. Se adaptaría a modelos de organización del trabajo, según la producción, próximo a autores como Taylor, Otero, Makarenko.

En 1927 aparece la Real Orden de 20 de enero, que reorganiza la Comisión Permanente de Enseñanza Industrial entre cuyas cinco secciones está la de Orientación Profesional. Mediante estos dos textos legales se establece la obligatoriedad de que en todas las escuelas de Enseñanza Industrial se implantara un servicio de Orientación.

2) La Posguerra.

A partir de la Guerra Civil 1936/1939 se inicia una ruptura de la época anterior, con el exilio de importantes promotores de la orientación como Xirau entre otros esto lleva a un retroceso, del cual para salir del colaboraron:

El CSIC (Consejo Superior de Investigaciones Científicas), creado en 1939. La Revista española de Pedagogía creada en 1943, la Revista Bordón creada en 1949. También se crea la Revista de Psicología General y Aplicada, con Yela, Pinillos y Mallart entre otros.

Cabe destacar la creación por Orden Ministerial de 20 de abril de 1940 de un servicio Médico y Psicotécnico de Orientación Escolar con carácter experimental en el Instituto Nacional de segunda enseñanza “Ramiro de Maeztu”.

3) Años cincuenta.

Se inicia una recuperación, que concuerda con una creciente demanda de implantación de los servicios de orientación en los centros escolares. A pesar de esto no tienen apoyo los orientadores por parte de las Instancias Oficiales.

La Ley de 26 de febrero de 1953, sobre ordenación de las enseñanzas medias establece que los inspectores deben vigilar entre otras cosas la orientación profesional.

Por Orden 28 de febrero de 1959 se creó un servicio de Orientación Psicotécnica en cada Instituto. No se llevó a la práctica.

Por Decreto de 25 de abril de 1958, se crea el CEDODEP (Centro de Documentación y Orientación Didáctica de Enseñanza Primaria). En esta época se crean las Universidades Laborales por Orden Ministerial de 12 de julio de 1959, su propósito era proporcionar a los hijos de trabajadores una formación de acuerdo a sus capacidades y vocación, se creó para ellas un Gabinete de Psicología y Psicotecnia, para conocer la personalidad de los alumnos en una futura orientación. También se creó un Centro de Orientación de Universidades Laborales.

4) Años 60.

Una Orden Ministerial de 10 de febrero de 1967, establecía la presencia de un servicio de Psicología y Orientación Profesional en los Centros Estatales de Enseñanza Primaria.

Por Decreto de 2 de marzo de 1967, se establecen los servicios de Orientación en los Institutos de Enseñanzas Media y Escuelas Oficiales de Maestría y Aprendizaje Industrial. Al final de cada ciclo se debía emitir un informe con el resultado de la orientación.

En 1969 se creó la división de Orientación Educativa y Profesional en el seno de la Secretaría General Técnica del MEC. No hubo voluntad política de llevarlas a la práctica. Paralelamente en centros Privados un modelo de rasgos y factores, ajeno al propio centro, que sobrevaloraba la importancia de los test se iba implantando.

Por Orden de 12 de agosto de 1968, se implantan las secciones de Pedagogía y Psicología en Madrid y Barcelona, y sus correspondientes especialidades, una de ellas la orientación Escolar y Profesional, aparece pues la profesión de orientador.

Según Decreto de 24 de julio de 1969, se crearon los ICES, con una división de orientación.

LEY GENERAL DE EDUCACIÓN (LGE. 14/ 1970 de 4 de agosto, General de Educación y financiamiento de la reforma Educativa.

Se ha dicho de esta Ley que una de las palabras que más se repiten es la de Orientación.

Esta ley se regula mediante ordenamientos posteriores:

O. M de 2 de diciembre de 1970, se aprueban las Orientaciones Pedagógicas para la EGB. Se contempla el Departamento de Orientación y Tutoría. Se habla de un Equipo Orientador, con psicólogo/ pedagogo, médico, tutores.....etc.

O. M de 31 de julio de 1972, establece los servicios de orientación en COU, cómo responsable debe de estar un pedagogo o un psicólogo. No tubo continuidad.

O. M. de 22 de marzo de 1975, se regula la Orientación en BUP.

O. M de 30 de noviembre de 1975, se aprueba el Reglamento de los Centros de Formación Profesional, se incluye la orientación en este Nivel.

RD de 21 de enero de 1977, aprueba el Reglamento Orgánico de los Institutos de Bachillerato, dónde se asigna al Jefe de Estudios la función de dirección y coordinación de las actividades de orientación del centro, al existir la posibilidad de no haber orientador. Lo que significa que si no aparece la dotación de orientador es porque no hay una voluntad clara de que haya orientación. Hay pues numerosa legislación hasta esta fecha de legislación en esta materia, pero muy poco se llevó a la práctica.

APARECEN DISTINTOS SERVICIOS.

Durante los años 70 y 80 se han creado muchas instituciones y Servicios, los más relevantes son los SOEV y los EOEP.

Por Orden de 30 de abril de 1977, se crean con carácter experimental los Servicios Escolares de Orientación escolar y vocacional (SOEV), en dicha orden, se concibe la función del orientador cómo algo esencial en la educación de la persona y se le atribuye las siguientes funciones: (Bisquerra, 1996, pag, 129,130)

- a) “Dirigir o realizar la Orientación escolar y vocacional de los alumnos, especialmente en los momentos críticos de su escolaridad y madurez.

- b) Asesoramiento al profesor en su función tutorial.
- c) Informar a padres, profesores y alumnos de las posibilidades de estudio y perspectivas profesionales.
- d) Detectar dificultades y establecer planes de recuperación.
- e) Localizar y diagnosticar a los alumnos necesitados de Educación Especial.
- f) Programación de actividades de orientación.
- g) Selección de pruebas y materiales de información.
- h) Promover modelos de fichas para el registro acumulativo”.

Tantas funciones hicieron imposible su realización, y se limitaron a Diagnóstico, Educación Especial e Información Profesional en octavo de EGB. Los SOEV tuvieron vigencia en España hasta el traspaso de competencias a las Comunidades Autónomas. Los servicios de orientación fueron creados en 1990 por el Gobierno Central, pero al completarse el traspaso de competencias en el año 2000, los servicios tuvieron que adaptarse a la nueva situación.

En ese momento la estructura general de la orientación incluía tres niveles:

- . Sistema tutorial en el aula. El tutor es el responsable con la colaboración del Departamento de Orientación y/ o los Equipos Externos, de la orientación de sus alumnos aunque todo docente ha de ejercer funciones orientadoras.

- . Departamento de Orientación del Centro. Coordina las actividades de orientación y proporciona apoyo al profesorado.

- . Servicios externos de Orientación. Existen diferentes tipos de servicios, dependiendo de la población a la que atiendan. En la mayoría

de las Comunidades la situación es parecida, aunque varíen el nombre y las funciones de estos servicios externos.

Con la Orden de 9 de diciembre de 1992 los SOEV pasan a denominarse EOEP (Equipos de Orientación Educativa y Psicopedagógica)

Además de estos servicios existen Instituciones involucradas en este tema:

INEM. El Instituto Nacional de Empleo, creado por Real Decreto-Ley 36/1938 de 16 de noviembre, tiene como función principal la gestión del empleo. En los Centros de Orientación del INEM, se realizan funciones de:

- a) Calificación y clasificación de los demandantes de empleo.
- b) Colaboración en la admisión de personal por empresas.
- c) Programas de formación profesional.
- d) Consejos de Orientación para los jóvenes en busca del primer empleo.
- e) Investigaciones sobre el mercado de trabajo.....etc.

Una de las tareas más significativas es la de los PIBE (Plan de Información y Búsqueda de empleo).

COIE. En diversas Universidades, se han creado centros de Orientación e información de empleo, son departamentos especializados en facilitar empleo a los que han terminado la carrera. Sus funciones son: Orientar, informar, prospeccionar y colocar.

AEOEP. En 1979 se crea la Asociación Española para la Orientación Escolar y profesional, su presidenta desde su fundación es Elvira

Repetto. Se persigue unir los esfuerzos de los profesionales de la Orientación y así conseguir una implantación generalizada. A partir de 1990 publica la *Revista de Orientación Educativa y Vocacional*. A finales del 95, la asociación y su revista cambian de nombre pasándose a llamar respectivamente Asociación Española de Orientación y Psicopedagogía y *Revista de Orientación y Psicopedagogía* en 1996.

1.3. El camino legislativo hacia la LOGSE.

Los Institutos Nacionales de Psicotecnia, que se reorganizaron en 1963, a partir del R.D 2689/ 1980 de 21 de noviembre de 1980, pasan a denominarse Institutos de Orientación Educativa y Profesional, dependiendo ya del MEC. Tienen las únicas funciones de Orientación escolar y Profesional de los alumnos de BUP y FP, sus funciones decaen con el proyecto de reforma de la enseñanza.

A partir de los 80, se acentúa el carácter social de todas las disposiciones educativas, y por supuesto de orientación (es el caldo de cultivo para la LOGSE). En 1980 la ley Orgánica de 19 de junio establece el estatuto de los Centros Docentes, dónde sólo se dice en el art. 36, “los alumnos tienen derecho a una Orientación educativa y profesional, atendiendo a problemas personales de aprendizaje y desarrollo de la personalidad, así como la ayuda en las fases terminales para la elección de estudios y actividades laborales.

La resolución en 1981 de 17 de septiembre, se crea para que las Universidades laborales dependan del Ministerio de educación y Ciencia. En estos Centros se consolida el interés por la Orientación.

Con el carácter social antes aludido, en 1982 se aprueba la LISMI (Ley 13/1982 de 7 de abril de Integración Social de los Minusválidos). El 9 de septiembre de ese mismo año por O. M. se regula la composición y funcionamiento de los equipos Multiprofesionales.

En 1985, según R.D 334/1985 de 6 de marzo por el que se establece ordenación de la Educación Especial, pero lo más significativo en materia orientativa es la LODE (Ley Orgánica 8/ 1985 Reguladora del derecho a la Educación), es una ley que no hace referencia alguna a la Educación Especial y el tema de la Orientación se ve tratado con poco interés.

Otros Importantes documentos del Ministerio de Educación y Ciencia, se publican como instrumentos para la reforma educativa y están centrados en temas de orientación de ámbito nacional y carácter general además otros muchos de las comunidades autónomas de ámbito propio. Los generales del Ministerio de Educación y Ciencia son:

1. - Proyecto de Reforma de la Enseñanza. Propuesta para el Debate (1987).
2. - Proyecto de Reforma de la Orientación Técnico Profesional. (1987).
3. - El Libro Blanco para la Reforma del Sistema Educativo. (1989).
4. - La Orientación Educativa y la intervención Psicopedagógica. (1990).

El *Proyecto para la reforma de la enseñanza, propuesta para el debate* destaca el vínculo entre orientación y educación, estableciendo unos Equipos Psicopedagógicos y de Orientación que extiendan su acción en toda la acción educativa. La orientación es aquí un factor de renovación pedagógica. En el apartado 18 se especifica claramente el papel de la orientación, entendiendo la orientación como “un conjunto de servicios y actividades” (18.1).

“Proceso continuo, coordinado de las distintas personas e instituciones educativas que deben atender las características peculiares de cada alumno y capacitarle para lograr su propia autocomprensión” (18.2).”Se le asignan funciones preventivas, compensatorias de asesoramiento y de apoyo técnico”. (18.8).

Los verdaderos agentes de la orientación serán los profesores :

“La orientación es tarea de todos los profesionales que intervienen en la orientación“, de manera especial corresponde al tutor y al Departamento de Orientación (18.4); el Departamento será dirigido por un profesor del Centro, que tenga formación Psicopedagógica, quedando liberado de alguna hora para orientar y asesorar (18.13), habrá unos equipos distribuidos por sectores geográficos, que apoyaran la labor de los centros.

El *Libro blanco para la Reforma del Sistema Educativo*. Del Ministerio de Educación y Ciencia, dedica el capítulo XV a la orientación educativa.

En *La Orientación Educativa y la Intervención Psicopedagógica* se abordan los principios básicos y el modelo de intervención, la acción tutorial, la orientación en los centros (el profesor orientador y los departamentos de orientación), los equipos Interdisciplinarios de Sector, medidas de desarrollo y organización del sistema de orientación.

Destaca de estos cuatro documentos para la reforma, en primer lugar a quien se atribuye de forma legal la Orientación en Secundaria de una manera personal, no existiendo dudas al haber profesionales con una titulación universitaria específica en ese momento, inclinándose por los Pedagogos, Psicólogos, Psicopedagogos y profesores que tengan tutorías o los profesores de Formación y Orientación laboral como asignatura de los Módulos experimentales de F. P.

Hacen referencia también a las personas que de forma individual tienen atribuciones en materia de Orientación y dibujan el perfil de cada uno de ellos (profesores; tutores o profesores tutores; responsables a ser posible, titulados superiores en Psicología o Pedagogía; Profesores Orientadores, Pedagogos o Psicólogos, Profesores de Formación y Orientación laboral en FP; Logopedas, Orientadores Profesionales en Secundaria y Psicopedagogos.

De una manera colectiva, se ven implicados en materia de Orientación, son los Equipos (Sector) o Departamento de Orientación (Secundaria) y se nombran los Equipos de Apoyo a la escuela, Equipos Psicopedagógicos de Apoyo, Unidad o Departamento de Orientación y Apoyo, Equipos Interdisciplinarios.

Estos documentos describen también los ámbitos de intervención. En general, se refieren al sector, al centro educativo, a los equipos directivos, a los departamentos y aulas dentro de los Centros y a la coordinación externa al sector. De forma personal, a los profesores, padres y alumnos.

En los distintos documentos se describen las funciones, componentes, jerarquías y responsabilidades de sus componentes. Terminan, con las funciones o acciones que tienen atribuidas (tutorial, funciones de apoyo, asesoramiento a los estudiantes, planificación y coordinación de la acción orientadora y tutorial, coordinación de las adaptaciones curriculares, promoción de actividades informativas y de asesoramiento etc.

2. LOGSE y su desarrollo.

La LOGSE, Ley Orgánica de Ordenación General del Sistema Educativo (art. 2.2.g), distingue entre dos tipos de orientación:

- . La Atención Psicopedagógica.
- . La Orientación Educativa y Profesional.

En el art. 55, considera la orientación como factor que favorece la calidad y mejora de la enseñanza con la orientación educativa y profesional.

En el art. 60.1. determina que la tutoría y la orientación forman parte de la función docente.

En el art. 60.2 se refiere a la orientación académica, psicopedagógica y profesional de los alumnos.

En las legislaciones que desarrollan la LOGSE, se tratan aspectos diferentes de la orientación, desde distintas perspectivas:

RD. 1007/1991 de 14 de junio, sobre *enseñanzas mínimas* de la ESO.

RD. 1345/1991 de 6 de septiembre, sobre el *currículo de la ESO* en Territorio MEC y comunidades sin transferencias en materia educativa.

RD. 1700/1991, de 29 de noviembre. Sobre *especialidades del cuerpo de profesores de enseñanza Secundaria*.

1.992. En *Cajas Rojas del MEC* de Educación Secundaria.

1.993 y 1996. *Reglamentos Orgánicos de los Centros. ROC*.

RD 83/1996, de 26 de enero por el que se aprueba el *Reglamento Orgánico de los Institutos de Educación Secundaria* y 82/1996, de igual fecha para *Centros de Infantil y Primaria*.

En 1994, Aparecen también distintos desarrollos de la LOGSE en las comunidades autónomas sobre:

. *Evaluación* en la ESO.

. *Evaluación Psicopedagógica del alumno*.

. *Instrucciones para los Departamentos de Orientación*, de los Institutos de Enseñanza Secundaria.

2.1. La Orientación en la LOGSE.

La LOGSE se aprueba el 13 de septiembre de 1990 por el Consejo de Diputados, y la promulgación definitiva es el 3 de octubre de 1990 como Ley Orgánica 1/1990 de 3 de octubre, de Ordenación General del Sistema Educativo, y supone el paso definitivo hacia la reforma.

El Art. 60 dice:

1. “La tutoría y orientación de los alumnos formará parte de la función docente. Corresponde a los centros educativos la coordinación de estas actividades. Cada grupo de alumnos tendrá un profesor tutor”.

2. “Las Administraciones educativas garantizarán la orientación académica, psicopedagógica y profesional de los alumnos, especialmente en lo que se refiere a las distintas opciones educativas y a la transición del sistema educativo al mundo laboral, prestando singular atención a la superación de hábitos sociales discriminatorios que condicionan el acceso a los diferentes estudios y profesiones. La coordinación de las actividades de orientación se llevará a cabo por profesionales con la debida preparación. Asimismo las Administraciones educativas garantizarán la relación entre estas actividades y las que desarrollen las administraciones locales en este campo”.

En este Artículo queda condensado el espíritu de la LOGSE en materia de educación y obliga a los centros a realizar su Proyecto Curricular de Centro (PCC), en el se deben integrar todos los aspectos de la Orientación entre los objetivos del Centro. Esto lleva a unas consecuencias que se van a manifestar en las actividades, dinámica de clase, procesos de enseñanza – aprendizaje, contenidos curriculares.

“El reto reside en aprovechar de forma apropiada las posibilidades que puede ofrecer el PCC, para integrar la orientación en los centros educativos de una forma curricular” (Bisquerra, 1996, pag, 134).

Comenta también este autor que dada la gran disgregación que existe en los servicios relacionados con la orientación, además dependientes de Administraciones diferentes, sería prioritario su conexión de cara a potenciar dice el efecto de la “sinergia”. También señala la práctica nulidad de Orientación en la Universidad y lo propone cómo reto para un futuro.

2.2. LOGSE y la Orientación a la Carrera.

Hay que distinguir entre Orientación para la carrera, del Consejo o Asesoramiento de la carrera (Career Counseling), Repetto (1996).

Asesoramiento de la Carrera, sería el proceso interpersonal, dirigido a ayudar al sujeto a resolver los problemas personales relacionados con su carrera, autores como Krumboltz, basándose en el componente personal de los problemas profesionales defiende la integración del Asesoramiento de la Carrera en el Asesoramiento Personal.

“La Orientación de la Carrera y el Consejo o Asesoramiento para la Carrera tienen en común en consistir en un proceso de ayuda que se realiza a través de intervenciones. Pero se diferencian en los enfoques teóricos que las sustentan; en su carácter preventivo en la primera, o remedial próximo al Asesoramiento personal y a la psicoterapia en la segunda; en el objeto de la intervención: el individuo, los grupos primarios y secundarios, o sólo el individuo; el método de la intervención: en la Orientación de la Carrera a través de un servicio directo o indirecto, formando a otros paraprofesionales, y en el

Asesoramiento de la Carrera a través sólo del servicio directo, cara a cara, uno a otro e individual; el lugar dónde se realiza: la primera suele ser en los Centros Educativos y de Orientación de la Carrera, y la segunda en las consultas clínicas” (Repetto, 1996, pag, 31).

La Orientación Profesional se enmarca en la Orientación Educativa, en la LOGSE, así se desprende de los artículos 55 y 60 de la misma y se estructura en tres niveles siguiendo al Libro Blanco para la reforma del Sistema educativo, Capítulo XV (Aula, Centro Educativo y Distrito o Sector), división demasiado rígida para la práctica diaria. Tampoco distingue la LOGSE entre Orientación Vocacional/ Profesional y de asesoramiento profesional.

Las líneas de actuación que el MEC recomienda a los Profesores Tutores y a los Orientadores en la Educación Primaria y Secundaria Obligatoria, se encuentran en los libros de Orientación y tutoría de ambos niveles educativos (MEC, 1992). En Educación Primaria las líneas de trabajo de la función orientadora se refieren a “enseñar a pensar”, “enseñar a ser persona” y “enseñar a convivir”, se hace alusión a la Orientación Profesional, conceptualmente pues, no se parte de la Orientación de la Carrera ni del Movimiento de Educación de la Carrera.

En Educación Secundaria Obligatoria, una de las líneas de actuación del Orientador es la de ayudar al alumno a decidirse, a desarrollar procesos de decisión significativos y para ello ha de estar informado y poseer madurez vocacional. La orientación Vocacional se considera dentro del currículo de la Educación obligatoria, destacando que el desarrollo vocacional no es algo puntual sino un proceso que forma parte del desarrollo general de la persona a lo largo de toda su

vida y que conduce a la madurez vocacional. Proceso que se va alimentando de experiencias y vivencias y que es influido por el entorno. Esta en la línea de la Orientación a la Carrera, aunque se observen errores conceptuales entre términos del tipo: Asesoramiento/Orientación, de/ para la Carrera.

En la ESO se pone la responsabilidad en el alumno a la hora de decidir, el orientador y/ o profesor tiene el papel de asesorar, de orientar “nada más y nada menos”. Tiene que evitarse entender la Orientación Vocacional como algo clasificatorio o predictorio de quienes tendrán éxito en determinadas profesiones en un futuro. Para ello debe entenderse como parte integrante del proceso educativo. También es importante que la Orientación profesional en la LOGSE, se realice a través de programas, pero que sería más beneficioso que no fueran dirigidos únicamente a ayudar a los alumnos en la toma de decisiones sino que abarcaran también el capacitarlos para gestionar sus carreras y desarrollar las habilidades que el movimiento de educación para la carrera propugna y que siguiendo a Herr y Cramer (1996) son: Proceso de toma de decisiones, formación del Autoconcepto, sentido de los valores en los estilos de vida, elección libre, diferencias individuales, capacitación para superar los cambios sociales y ocupacionales.

2.3. LOGSE y su coherencia con el TFP.

Torres García (2002), nos muestra la coherencia que presenta el Programa “TFP” con la LOGSE, basándose en diversos aspectos:

1.- En la LOGSE y el DCB de la Educación Secundaria, confluyen teorías mediacionales, constructivistas que ponen especial énfasis en estas cuestiones:

- . Partir del nivel de desarrollo del alumno.
- . La importancia de las variables internas del alumno.
- . La conducta se considera de forma holística.
- . La importancia de la construcción de aprendizajes significativos de los alumnos por sí mismos, la reorganización cognitiva y la actividad interna.
- . Procurar que los alumnos modifiquen sus esquemas de conocimiento.
- . Establecimiento de relaciones ricas entre el nuevo conocimiento y los esquemas de conocimiento ya existentes.

Estas cuestiones según Torres, se hallan presentes en el Programa TFP, "Con los referentes expuestos de los soportes políticos y la confluencia entre teorías que los avalan, se puede afirmar que la teoría fundamentante de la LOGSE está en plena sintonía con la del TFP". (Torres, 2002, pag, 72).

2.- El Enfoque curricular, cognitivo y de atención a todos los estudiantes del TFP, también está en conexión con la LOGSE.

2.4. La práctica real de la Orientación en el marco de la LOGSE.

Como se ha visto la LOGSE supuso un gran paso hacía la institucionalización e implantación de la Orientación en los Centros, todo esto despertó grandes expectativas que a la hora de ser llevadas a la práctica supusieron grandes frustraciones, según Hernández Fernández,

(1966), que nos indica lo que ocurrió con las propuestas que la LOGSE hacía, aunque como ella apunta no es algo que ocurriera en todos los Centros.

Derecho a la Orientación, como contenido esencial del derecho a la educación. Pero en la práctica no todos los Centros tenían orientador.

Se concibió la Orientación cómo preventiva. En Secundaria si hay Orientador y Departamento de Orientación, pero en Infantil y Primaria se abandonan los Departamentos y se asesora a los profesores por medio de Apoyos externos.

Nuevo papel del profesor. Tutor y orientador de su grupo de alumnos. Pero a los profesionales no se les preparó ni motivó para ello.

Orientación y Tutoría, tarea compartida por todo el equipo educativo. Muchas veces se trabajo en Proyectos Curriculares sin conocer el Proyecto Educativo de cada Centro.

Orientación y Tutoría como eje estratégico de la intervención educativa incardinado en el centro a través de PCC y PEC. Previo a la aprobación de los documentos anteriores se establecen los horarios de tutorías, quedando las mismas vacías de contenidos.

Orientación y Tutoría como algo esencial al desarrollo curricular y no entendida como elemento anexo a la función educativa. Pero el Orientador debe comenzar por resolver en la práctica, primeramente las demandas existentes.

Orientación entendida cómo: Educación para la vida, Asesoramiento sobre opciones alternativas, Educación sobre el propio proceso educativo. Los profesores no tenían esa visión que abarcara algo tan amplio y además su formación no lo cubría todo.

Orientación y Tutoría deben comprender la atención a la diversidad. Por falta de tiempo, material, los profesores no se ven capacitados para realizar adaptaciones curriculares, recurriendo a los orientadores para ello, los apoyos externos sólo se ocupan de las muy significativas.

Orientación y Tutoría deben atender los temas transversales de una forma global en el currículo. Pero en bastantes ocasiones sólo se cubren en horas de tutoría que con gran dificultad pasan a los currícula de los alumnos.

Importancia al proceso de madurez personal, vocacional y de toma de decisiones. Son raros los programas que inciden en el proceso de toma de decisiones, casi siempre se incidía en información académico-profesional y en la aplicación de test.

Orientación y Tutoría cómo oferta integral y personalizada del curriculum.

Pero es difícil conocer de forma individual a los alumnos, y el problema adicional de la integración.

Atención al desarrollo integral de los alumnos y con ello aspectos no sólo conceptuales, sino procedimentales y actitudinales en los

conocimientos. En primaria es el profesor más consciente de que su función no se limita a transmitir conocimientos, sino a formar al alumno, en Secundaria la mentalidad del profesor sigue siendo la de aportar conocimientos únicamente.

Se favorece la participación de todos los miembros de la comunidad educativa. Existía el recelo de la participación de los padres, sobre todo en los niveles más desfavorecidos.

Necesidad de canalizar la participación de entidades públicas o privadas que colaboren en los procesos de escolarización y atención educativa desde la orientación y la Tutoría. En la práctica no ha habido en muchos centros demasiado interés en dichas canalizaciones.

En realidad muchas de las situaciones que se producen con respecto a la Orientación Y Tutoría surgen de algunas de las contradicciones que la propia reforma de la LOGSE presentaba, pero también de los incumplimientos e irregularidades que presentan muchos Centros Educativos.

3. La LOCE y los cambios que promueve.

Veremos que modifica la Ley de Calidad a la LODE, LOGSE y LOPEG.

3.1. Modificaciones que hace a la LODE. Ley Orgánica 8/1985, de 3 de julio (Jefatura), reguladora del derecho a la educación.

Deroga art. 4, 5.5, 6, 7.2.e, 9. 10, 11, 16, 20, 22, 47, 48, 49, 52.1, 53, 57.d.

Modifica art. 27.3.2, 31.1.e, 54.1 y 2, 56, 57.f, 58 y 59.

- Art. 4. **Derechos de los padres.** La LOCE los amplía.
- Art. 5.5. **Las APAS** podrán promover federaciones y confederaciones, pero no parece necesario que sea recogido por la LOCE.
- Art. 6. **Derechos básicos de los alumnos.** La LOCE los amplía.
- Art.7.2.e. **Participación de los alumnos,** Es un derecho de los mismos pero no parece necesario que se contemplen en la LOCE.
- Art.9. Quita una introducción.
- Art. 10. Se cambia por el artículo 64, sobre **clasificación de los centros,** de contenido similar.
- Art. 11. **Tipos de centros,** se actualiza en artículo 65.
- Art. 16. Clases de **Centros Públicos.** Se actualiza en art. 71.
- Art. 20. Posibilidad de **elegir centro** (ahora, derecho de los padres a la libre elección de centro) y a los criterios prioritarios de admisión: renta, domicilio y hermanos. Actualmente en adicional 5ª.
- Art. 22. **Carácter propio.** En la LOCE art. 73 se añade que los padres al elegir el centro aceptan el carácter propio
- Art. 27.3. Se quita la referencia a **niveles obligatorios** a la hora de programar los nuevos puestos escolares.

- Art.31.1.e. **Consejo Escolar del Estado.** Con la LOCE, las organizaciones de titulares, también designan sus representantes además de las de empresariales.
- Art. 47, 48 y 49. **Centros concertados.** Similar redacción en art.75 y 76.
- Art. 52.1 **Carácter propio.** Se elimina y se recoge en el 73.
- Art. 53. **Admisión de alumnos.** Se elimina y aparecen la adicional 5ª.
- Art. 54.1. **Órganos de Gobierno de Centros Concertados.** No especifica las funciones del Claustro.
- Art. 54.2. **Facultades del Director.** Se añade “Resolver asuntos graves en materia de disciplina de los alumnos”, esta era facultad del Consejo Escolar.
- Art. 56. **Consejo Escolar. Presencia de alumnos.** Se cambia su presencia desde el “a partir del primer ciclo de la ESO” por, ”a partir de tercero”.
- Art. 57.d. **Facultades Consejo Escolar.** Se le quita la facultad de resolver problemas graves de disciplina y se le asigna dicha facultad al director.
- Art. 57.f. **Facultades del Consejo Escolar.** Se le quita al Consejo Escolar la facultad de aprobar y evaluar la programación general del Centro y el Proyecto Educativo del centro. Ahora sólo lo informan.
- Art. 58. **Participación de los alumnos en el Consejo Escolar de los centros concertados.** Lo deja igual en Disposición Final 1ª.6, pero quitando las excepciones de no participar en la designación y cese del Director y en el despido de profesorado.

- Art. 59. **Requisitos para ser Director.** Se quita el requisito de la necesidad de tener un año de antigüedad para ser director y se vuelve al periodo de 3 años de mandato del Director.

3.2. Modificaciones que hace a la LOGSE. Ley Orgánica 3 de octubre de 1990 de Ordenación General del Sistema Educativo.

Se derogan: Capítulos I, II, III y V del Título Primero; el Capítulo II del Título II; el Título III, los artículos 3, 5, 6, 31.1 y 2, 32, 39.3, 43.1 2º párrafo, 55, 57, 58, 62, 66 y las Disposiciones adicionales 2ª, 9ª, 10ª.2 y 16ª.

Se modifican: Art. 2.3, 41.2, 47 y 48.3.

- Art. 2.3: Se añade la letra “I”. ”Desarrollo **del espíritu emprendedor**”.
- Art. 3. **Ordenación del Sistema Educativo.** La Enseñanza Universitaria, sale fuera del Régimen General.
- Art.5. Define la **Enseñanza Básica**. El nuevo art. 9 es igual, pero se añade que puede estar escolarizado en esta etapa hasta los 18 años.
- Art. 6. **Diversificación de contenidos.** Se modifica por itinerarios en 3º y 4º de la ESO.
- Título I, **Enseñanzas de Régimen General.** Desaparece entero excepto, los artículos del capítulo IV, referidos a la FP. Ahora se desarrolla en el nuevo Título I, con los mayores cambios en lo referido a Secundaria: Itinerarios y repeticiones.

- Título II. El capítulo II, referente a las **Enseñanzas de Idiomas** se cambia por nuevo articulado.
- Título III. **Enseñanza de adultos**. Se cambia por nuevo articulado.
- Art. 31.1 y 2: Acceso a **Ciclo Formativo de Grado Medio**. Nueva redacción, pero similar en el art.38.
- Art. 32. Acceso a prueba **Ciclo Formativo de Grado Superior**. Similar redacción. Cambia la edad de 20 a 18 años, si el alumno tiene ya el Ciclo Formativo de Grado Medio.
- Art. 39.3 y 43.1. Titulaciones para **Música, Danza y Arte Dramático**.
- Art.41.2, 47 Y 48.3. Modificaciones en cuanto a Títulos de las **Enseñanzas Artísticas**.
- Art. 55.**Calidad en la Educación**. Se cambia por el actual art. 1 que es más amplio”. De los principios de calidad, Son principios de calidad del sistema educativo:
 - a) La equidad, que garantiza una igualdad de oportunidades de calidad, para el pleno desarrollo de la persona a través de la educación, en el respeto a los principios democráticos y a los derechos y libertades fundamentales.
 - b) La capacidad de transmitir valores que favorezcan la libertad personal, la responsabilidad social, la cohesión y mejora de las sociedades y la igualdad de derechos entre los sexos, que ayuden a superar cualquier tipo de discriminación, así como la práctica de la solidaridad, mediante el impulso a la participación cívica de los alumnos en actividades de voluntariado.

- c) La capacidad de actuar cómo elemento compensador de las desigualdades personales y sociales.
- d) La participación de los diversos sectores de la comunidad educativa, en el ámbito de sus correspondientes competencias y responsabilidades, en el desarrollo de la actividad escolar de los centros, promoviendo, especialmente, el necesario clima de convivencia y estudio.
- e) La concepción de la Educación como un proceso permanente, cuyo valor se extiende a lo largo de toda la vida.
- f) La consideración de la responsabilidad y del esfuerzo como elementos esenciales del proceso educativo.
- g) La flexibilidad para adecuar su organización a los cambios necesidades y demandas de la sociedad, y a las diversas aptitudes, intereses, expectativas y personalidad de los alumnos.
- h) Reconocimiento de la función docente como factor esencial de la calidad de la educación, manifestado en la atención prioritaria a la formación y actualización de los docentes y a su promoción profesional.
- i) Capacidad de los alumnos para confiar en sus propias aptitudes y conocimientos, desarrollando los valores y principios básicos de creatividad, iniciativa personal y espíritu emprendedor.
- j) El fomento y la promoción de la investigación, la experimentación y la innovación educativa.

- k) La evaluación y la inspección del conjunto del Sistema educativo, tanto de su diseño y organización como de los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- l) La eficacia de los centros escolares, mediante el refuerzo de su autonomía y la potenciación de la función directiva de los centros.

- Art. 57 y 58: sobre **calidad y autonomía organizativa**, en la LODE aparecen en los artículos 67 al 70, desaparece la figura del administrador.
- Art. 62. **Evaluación del Sistema Educativo**. Ahora en el Título VI, concreta más que la LOGSE.
- Art. 66. **Becas y ayudas**. En LOCE en Capítulo III, art.4.
- D. Ad. 2ª. Enseñanza de **Religión**. Ahora en Disposición Adicional segunda.
- D. Ad. 8ª. Denominación específica de los **Consejos Escolares**.

3.3. Modificaciones a la LOPEG. Ley Orgánica 9/1995, de 20 de noviembre, de Participación, Evaluación Y Gobierno de los Centros Docentes.

Quedan **derogados** el capítulo II del Título I. Título II, Título III y lo art. 35, 36, 38.1, 39, 40, 41, 42, 43 del Título IV y las Disposiciones adicionales segunda, tercera, quinta, sexta y octava.

Se **modifica** el art. 2.1.

Título I. Autonomía pedagógica, organizativa y de gestión de los recursos de los centros. Se modifican con los artículos, 67, 68, 69 y 70 de la LOCE. Se puede destacar, por alejarse de la redacción anterior:

Capítulo II.

Art. 68, (**Autonomía pedagógica**), “1. La autonomía pedagógica, con carácter general, se concretará mediante las programaciones didácticas, **planes de acción tutorial y planes de orientación académica y profesional** y, en todo caso, mediante proyectos educativos”. Observamos el segundo nivel de concreción curricular según este artículo, sin Proyecto Curricular de Centro, en toda la LOCE no se menciona, aunque su contenido sería prácticamente el de; Programaciones didácticas, planes de acción tutorial y planes de orientación académica y profesional.

Título II. Órganos de Gobierno de los Centros Docentes públicos. Nueva redacción de los artículos 77 al 85.

Art. 78. Tipos de Órganos.

“1.Los centros docentes públicos tendrán los siguientes órganos de gobierno y de participación en el control y gestión:

a) Órganos de Gobierno: Director, Jefe de estudios, Secretario y cuantos otros determinen las Administraciones educativas.

b) Órganos de participación en el control y gestión: Consejo Escolar, Claustro de profesores y cuantos otros determinen las Administraciones Educativas”.

Título III. Evaluación del Sistema Educativo. Cambia por el nuevo Título VI

Art. 95. **Ámbito de la evaluación.** “La evaluación se extenderá a todo el ámbito educativo regulado en esta Ley, y se aplicará sobre los procesos de aprendizaje de los alumnos, los procesos educativos, la actividad del profesorado, los centros docentes, la inspección de educación y la propia Administración educativa”.

Art. 35, 36, 38.1, 39, 4º, 41, 42 y 43. **Inspección Educativa.** Actualmente Título VII.

Disp. Ad. 2ª. Escolarización de alumnos con n.e.e. LOCE. Capítulo VII. Artículos del 40 al 48; llama la atención por novedoso:

.Sección 2ª. DE LOS ALUMNOS EXTRANJEROS.

Art. 42.3.”Los alumnos mayores de quince años, que presenten graves problemas de adaptación a la Educación Secundaria Obligatoria, se podrán incorporar a los Programas de Iniciación Profesional establecidos en esta Ley.

Art. 42.4. “Los alumnos extranjeros tendrán los mismos derechos y los mismos deberes que los alumnos españoles”.

.Sección 3ª. DE LOS ALUMNOS SUPERDOTADOS INTELECTUALMENTE.

Art. 43.3 “El Gobierno, previa consulta a las Comunidades Autónomas, establecerá las normas para flexibilizar la duración de los distintos niveles y etapas... independientemente de la edad de los alumnos”.

Art. 43.5 “igualmente se adoptarán las medidas oportunas para que los padres de estos alumnos reciban el adecuado **asesoramiento** individualizado.....”

.Sección 4ª. DE LOS ALUMNOS CON N.E.E.

Art.45.1. “Los alumnos con n.e.e. serán escolarizados en función de sus características, integrándose en grupos ordinarios, en aulas especializadas en centros ordinarios, en centros de E. Especial o en escolarización combinada”. Observamos que el aula de apoyo a desaparecido, y vuelve como en la LGE de 1970 a aparecer el término de aulas especializadas.

Art.45.2. Similar a la Legislación anterior. “La **identificación y valoración de las n.e.e.** se realizará por equipos integrados por profesionales de distintas cualificaciones. Contando con el parecer de los padres, del equipo directivo y el de los profesores del centro correspondiente”.

Disp. Ad. 3ª. Admisión de alumnos cuando no hay plazas suficiente. En LOCE, Disp. Ad.5 ”tendrán prioridad aquellos alumnos que procedan de los centros de Educación Infantil, o de Educación Secundaria Obligatoria, respectivamente, que tengan adscritos, siempre que dichas enseñanzas estén sostenidas con fondos públicos”.

Disp. Ad.5ª. Convenios con Centros que impartan FP específica o PGS.
En LOCE art.39.

Disp. Ad. 6ª. Plan de formación de profesor en centros sostenidos con fondos públicos. Ahora se generaliza y se exige a todos el título de especialización didáctica (Secundaria y FP), además será requisito tener superada la parte académica para ejercer como profesor en prácticas en los Centros privados.

Disp. Ad. 8ª. Denominación específica de los Consejos Escolares.

3.4. Orientación en la LOCE. Ley Orgánica 10/2002 de 23 de diciembre, de la Calidad de la Educación.

Los profesionales de la Orientación desde que estudiaron la Ley de Calidad comenzaron a tener serias dudas acerca de su papel en la nueva Ley. La mayor parte de las críticas que estos profesionales dan van dirigidas a que:

- . La nueva ley ignora las funciones de los orientadores.
- . Puede condenar a los orientadores a pasarse el día haciendo diagnósticos de chavales para repartirlos entre diferentes itinerarios.
- . Ignora y mantiene funciones de los orientadores psicopedagógicos sin delimitar, mezclando conceptos como Orientación, Asesoramiento, Tutoría.
- . Confunde Departamentos de Orientación, con Equipos de Evaluación y no incluye referencias a la Orientación en Primaria.
- . Muestra escasa sensibilidad a lo que pueden aportar los orientadores para elevar el nivel educativo.
- . Esta ley, que organiza en cinco ejes las medidas encaminadas a la mejora de la calidad del sistema educativo; no se cita entre ellas a la orientación, ni tampoco entre los principios de calidad.

Por otra parte a esta ley se la critica desde posiciones opuestas políticamente por su carácter neoliberal y neoconservador, Digón (2003), en concreto:

. Las medidas de financiación de la reforma son privatizadoras, relegando la educación pública a atender a los sectores más desfavorecidos y marginados de la sociedad.

. A pesar de que la Ley habla de la importancia de la valoración del trabajo docente, la reforma muestra una clara desconfianza hacia el profesorado con el aumento de mecanismos de control centralizados, se insiste en la carrera docente, como un intento de escapar de la docencia en niveles inferiores, que se consideran menos importantes que los superiores.

. La LOCE no previene el fracaso escolar sino que expulsa del sistema a quienes tienen más dificultades.

. La Ley de Calidad favorece la dualización del sistema, convirtiendo la enseñanza pública en aquella dirigida a alumnos desfavorecidos y, viéndose la privada favorecida en dotaciones presupuestarias.

. Con la LOCE se impide el acceso en igualdad de condiciones a todos los estudiantes a una cultura básica y común hasta los dieciséis años.

. Se refuerza el academicismo y se olvida la educación en valores, reforzando la organización de los contenidos en disciplinas aisladas, descontextualizadas, eliminando la interdisciplinariedad y la globalización.

. Aumentan las posibilidades de repetir curso, con la carga negativa que ello conlleva.

. La etapa de Educación Infantil (0-3 años), preescolar en LOCE, pasa a ser asistencial, sin objetivos educativos y sin profesionales debidamente preparados. La etapa de (3 a 6 años), pasa a tener un carácter instructivo.
. Se reduce la participación de los miembros de la comunidad educativa, aumentando el poder de órganos unipersonales como el Director.

Si las anteriores preocupaciones eran realizadas desde posiciones progresistas en educación, es de justicia comentar que existen otras posiciones las cuales aprueban esta Ley y que si temen algo es precisamente que no se cumpla con precisión, como la Asociación Nacional de Catedráticos de Institutos, que se manifiesta en este sentido.

“La LOGSE es como esos grandes almacenes en la que todo se puede hacer a la medida del cliente. La LOGSE es el especialista en ti, lo mismo que el Corte Inglés, y el *Departamento de Orientación* el encargado de tomar medidas y hacer los trajes. Nada de hacer esfuerzo y adelgazar para que sirva el prêt-à-porter, que eso es muy vulgar”. (Ruiz Merino, 2003, pag 2).

Las medidas de refuerzo o medidas de apoyo que la LOCE prevé, para los alumnos con dificultades que estén dispuestos a trabajar, se considera más apropiada que las medidas de diversificación de la Ley anterior en la que se rebajaban como solución únicamente el nivel de los contenidos y en saberes primordiales que permitían a los alumnos afrontar la vida ciudadana aunque no el Bachillerato.

Los Itinerarios también son considerados de una forma muy positiva y consideran que no conducen a la segregación, pues son voluntarios y reversibles.

De los Programas de Iniciación Profesional en contraposición a la Garantía Social, dice que mientras los alumnos de Garantía Social al negárseles la posibilidad de obtener el graduado en ESO, les niega la posibilidad de un posterior progreso aunque les dé alguna formación para afrontar el futuro, “forman ya parte del pelotón de los tontos”, los Programas de Iniciación Profesional, en su lugar les da la oportunidad de aprender lo básico tanto en el campo de los conocimientos como en el profesional, dejándoles la posibilidad al obtener el título de graduado, de continuar con su formación académica, ganando la posibilidad muchos alumnos la mayoría desfavorecidos de ser “ciudadanos con oficio”.

Estas son las dos caras de una misma moneda, en este caso la Ley de calidad, desde detractores a seguidores apasionados de la misma, a continuación se hace necesario para ser objetivos el estudio de la Legislación en sí misma. Tras la lectura de dicha ley encontramos referencias a la Orientación en los artículos:

TITULO PRELIMINAR.

CAPITULO I.

De los principios de calidad.

Art.1. 1. “La eficacia de los centros escolares, mediante el refuerzo de su autonomía y la potenciación de la función directiva de los centros”.

Aunque no figure expresamente la Orientación como un principio de calidad, este artículo nos remite a conseguirla potenciando la Autonomía de los Centros, y esta Ley entiende por Autonomía Pedagógica (Art. 68) "La Autonomía Pedagógicase concretará mediante las programaciones didácticas, *planes de acción tutorial y planes de orientación académica y profesional* y, en todo caso mediante proyectos educativos".

CAPITULO II.

De los derechos y deberes de padres y alumnos.

Art. 2. Alumnos.

2.1.c. "Todos los alumnos tienen derecho a que su dedicación y esfuerzo sean valorados y reconocidos con objetividad, y a recibir *orientación educativa y profesional.*"

Art.3 Padres.

3.1.f. "A ser oídos en aquellas decisiones que afecten a la *orientación académica y profesional de sus hijos.*"

TÍTULO I. De la estructura del Sistema Educativo.

CAPITULO I.

De los principios generales.

Art. 7. Ámbito.

7.6 “El Sistema Educativo garantizará que las personas adultas puedan adquirir, actualizar, completar o ampliar sus conocimientos para su *desarrollo personal y profesional*”.

CAPITULO IV.

Primaria.

Art.16. Organización.

16.4.” Se prestará especial atención en el nivel de Educación Primaria a la atención individualizada de los alumnos, la realización de *diagnósticos precoces* y al establecimiento de *mecanismos de refuerzo* para evitar el fracaso escolar en edades tempranas.

Art.17. Evaluación.

17.4. “los alumnos que accedan al ciclo siguiente con evaluación negativa en alguna de las áreas, recibirán los *apoyos* necesarios para la recuperación de estas”.

Art.18. Evaluación general de diagnóstico.

“Las Administraciones educativas. Realizarán una evaluación general de diagnóstico. Esta evaluación general carecerá de efectos académicos y tendrá carácter informativo y orientador para los centros, el profesor, las familias y los alumnos”.

Art.19. Profesorado.

“La educación Primaria será impartida por maestros, que tendrán competencia docente en todas las áreas de este nivel y en las *tutorías de los alumnos*”.

CAPITULO V.

Secundaria.

Sección 1ª. De la Educación Secundaria Obligatoria.

Art. 22. Objetivo.

22.1. "La finalidad de la Educación Secundaria Obligatoria es transmitir a los alumnos los elementos básicos de la cultura, especialmente en sus aspectos científico, tecnológico y humanístico; afianzar en ellos hábitos de estudio y trabajo que favorezcan el aprendizaje autónomo y el desarrollo de sus capacidades; formarlos para que asuman sus deberes y ejerzan sus derechos y prepararlos para su incorporación a estudios posteriores y para su inserción laboral".

Art.25. Medidas de refuerzo y de apoyo.

25.1. "En los cursos primero y cuarto. las administraciones educativas establecerán medidas de *refuerzo educativo*.....

Art.26. Itinerarios.

26.2. "El cuarto curso se denominará Curso para la *Orientación Académica y Profesional Postobligatoria*. Tendrá carácter preparatorio de los estudios postobligatorios y de incorporación a la vida laboral".

26.3."Al finalizar el segundo, con el fin de orientar a las familias y a los alumnos en la elección de los itinerarios, el equipo de evaluación con el asesoramiento del equipo de orientación, emitirá un informe de orientación escolar para cada alumno".

27. Programas de Iniciación Profesional.

27.3. "Aquellos alumnos que, cumplidos los quince años y tras la adecuada *orientación educativa y profesional*, opten voluntariamente por no cursar ninguno de los itinerarios ofrecidos, permanecerán escolarizados en un programa de iniciación profesional....."

27.4. "Los métodos pedagógicos de estos programas se adaptarán a las características específicas de los alumnos y fomentarán el trabajo en equipo, así mismo la *Tutoría y la Orientación educativa y profesional* tendrán especial consideración en estos programas".

Art.29. Promoción.

29.3. "Cada curso podrá repetirse una sola vez. Si tras la repetición, el alumno no cumpliera los requisitos para pasar al curso siguiente, *el equipo de evaluación, asesorado por el de orientación*, y previa consulta a los padres, podrá decidir su promoción al curso siguiente.....

Art.30. Evaluación general de diagnóstico.

".....para comprobar la adquisición de las competencias básicas de este nivel educativo. Esta evaluación general carecerá de efectos académicos y tendrá carácter informativo y *orientador para los centros, profesorado, las familias y los alumnos*.

Art.31. Título de Graduado en Educación Secundaria obligatoria.

31.3. "El título de graduado en Educación Secundaria Obligatoria permitirá acceder al Bachillerato, a la Formación Profesional de Grado Medio y al mundo laboral. Junto con el título los alumnos recibirán *un informe de orientación escolar* para su futuro académico y profesional, que tendrá carácter confidencial".

Sección 2ª. Del Bachillerato.

Art. 34. Objetivo.

34.1. “La finalidad del Bachillerato es proporcionar a los alumnos una educación y formación integral, intelectual y humana, así como los conocimientos que les permitan desempeñar sus funciones sociales y laborales con responsabilidad y competencia. Asimismo, los capacitará para acceder a la Formación Profesional de Grado Superior y a los estudios universitarios”.

CAPITULO VII.

De la atención a los alumnos con necesidades educativas específicas.

Sección 2ª. De los alumnos extranjeros.

Art. 42. Incorporación al sistema educativo.

42.3. “Los alumnos mayores de quince años que presenten grandes problemas de adaptación a la Educación Secundaria Obligatoria se podrán incorporar a los programas de iniciación establecidos en esta ley”.

Sección 3ª. De los alumnos Superdotados intelectualmente.

Art.43.Principios.

43.5. ”.....igualmente adoptará (La Administración), las medidas oportunas para que los padres de estos alumnos reciban el adecuado

asesoramiento individualizado, así como la información necesaria que les ayude en la educación de sus hijos ”.

Sección 4ª. De los alumnos con necesidades educativas especiales.

Art. 44. *Ámbito.*

44.1....”A tal efecto las Administraciones educativas dotarán a estos alumnos del *apoyo* preciso desde el momento de su escolarización o de la detección de su necesidad”.

Art.45. *Valoración de las necesidades.*

45.2. “La identificación y valoración de las necesidades educativas especiales de estos alumnos, se realizará por equipos integrados por profesionales de distintas cualificaciones.....”

Art.46. *Escolarización.*

46.2. “La escolarización de los alumnos con necesidades educativas especiales incluirá también la *Orientación a los padres* para la necesaria cooperación entre la escuela y la familia”.

TITULO IV. De la función docente.

Art.56.*Funciones del profesorado.*

56.d. “La *tutoría* de los alumnos para dirigir su aprendizaje, transmitirles valores y ayudarlos, en colaboración con los padres, a superar sus dificultades”.

56.e. "La colaboración con los servicios o departamentos especializados en orientación, en el proceso de *orientación educativa, académica y profesional de los alumnos*.

Es importante destacar como la LOCE, al igual que la LOGSE hacía, resaltan las funciones docentes y de tutoría de los profesores y la colaboración de los mismos con los Departamentos de Orientación educativa, académica y profesional. Este punto nos transmite tranquilidad, al observar cómo la Orientación va a seguir presente en la nueva Ley.

CAPITULO I. De la formación del profesorado.

Art.57.Principios.

57.2. "Los programas de formación permanente del profesorado deberán contemplar las necesidades específicas relacionadas con la organización y dirección de los centros, la coordinación didáctica, *la orientación y la tutoría*, con la finalidad de mejorar la calidad de la enseñanza y el funcionamiento de los centros".

CAPITULO II. De la valoración de la función pública docente.

Art.62.Medidas de apoyo al profesorado.

62.1.a. "El reconocimiento de *la función tutorial*, mediante los oportunos incentivos profesionales y económicos."

TITULO V. De los Centros Docentes.

CAPITULO I.

De los principios generales.

Art. 68. Autonomía pedagógica.

68.1 “La Autonomía pedagógica se concretará mediante las programaciones didácticas, *planes de acción tutorial, planes de orientación académica y profesional* y en todo caso mediante proyecto educativo.

CAPITULO V.

De los órganos de gobierno, órganos de participación en el control y gestión y órganos de coordinación de los centros docentes públicos.

Sección 3ª. Órganos de participación en el control y gestión de los centros.

Art. 84. Atribuciones del Claustro de profesores.

84.f. “Coordinar las funciones referentes a la *orientación, tutoría, evaluación y recuperación* de los alumnos”.

TITULO VI. De la evaluación del sistema educativo.

Art.98. Sistema estatal de Indicadores de la Educación.

98.1. “El Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. Elaborará el sistema Estatal de indicadores de la Educación, que contribuirá a *orientar en LA TOMA DE DECISIONES* en la enseñanza, tanto de las

instituciones educativas como de las Administraciones, los alumnos o las familias.

TITULO VII. De la Inspección del sistema educativo.

CAPITULO II.

De la Inspección Educativa.

Art. 105. Funciones

Art.105.e. “Asesorar, orientar e informar a los distintos sectores de la comunidad educativa en el ejercicio de sus derechos y en el cumplimiento de sus obligaciones”.

DISPOSICIÓN ADICIONAL DECIMA. Funciones de los Cuerpos de Catedráticos.

4.....”Con carácter exclusivo y sin perjuicio de lo dispuesto en el artículo 85.3 de la presente ley, el ejercicio de la jefatura de los departamentos de Coordinación Didáctica, así cómo en su caso del *Departamento de Orientación*.

De las críticas, más bien temores ante esta ley, aunque haya que reconocer que no se cita la Orientación cómo principio de calidad, ni en ninguno de los cinco ejes de medidas dedicadas a la mejora de la misma, si se reconoce a los alumnos el derecho a recibir una orientación educativa y profesional y a los padres el derecho a ser oídos en aquellas cuestiones que afecten a la orientación académica y profesional de sus hijos.

Cuando la LOCE cita a la orientación en las diferentes etapas, niveles según el nuevo lenguaje que esta impone, no aparece en Educación Infantil y en Primaria de una forma muy tenue (diagnósticos precoces, carácter orientador de la evaluación de diagnóstico, tutorías como una de las competencias del profesor).

Es en la Educación Secundaria obligatoria dónde la palabra orientación aparece ligada a determinados aspectos de los diferentes cursos; y nombra cómo al finalizar el segundo curso de ESO el equipo de evaluación con el asesoramiento del de orientación emitirá un informe de orientación individual. También se especifica que en la promoción debe de consultarse al Departamento de Orientación. También al hablar de los nuevos programas de iniciación profesional y en concreto alumnos extranjeros, se necesita también de la información del Departamento de Orientación para que estos alumnos inicien estos programas.

En cuanto al Bachillerato, en esta Ley no se nombra la Orientación. En R.D posteriores que hacen referencia a dicha etapa, se hablará de la misma en el mismo sentido que se hace en Secundaria.

A los padres de alumnos sobredotados, la ley contempla el asesoramiento.

A los alumnos con necesidades educativas especiales también aparece en la figura del apoyo, y de orientación a los padres de dichos alumnos.

En cuanto a las funciones de los profesores la LOCE contempla entre otras la de Tutoría y de colaborar en la Orientación Académica, Educativa y Profesional.

Al hablar de las atribuciones del Claustro, entre otras, se cita la de coordinar la Orientación y Tutoría.

De la Evaluación del Sistema Educativo, se entiende, que contribuye a orientar en la Toma de Decisiones.

Deja para los Catedráticos la Jefatura del Departamento de Orientación, y para los Inspectores la función de orientar a los distintos sectores de la comunidad educativa.

En conclusión, aunque no de forma directa la LOCE entiende que la Orientación desde la primaria debe de existir y es necesaria y con ello la función de los profesores tutores, lo que sí se ha de desterrar es la idea de la Orientación como algo que tan sólo lleva al etiquetaje de los alumnos, esta ley tampoco lo contempla así, pero llevada a posiciones extremas es un error en el que se podría caer. En una lectura más positiva se observa que la necesidad de la Orientación se presenta como un aval que garantizan las decisiones que determinan los diferentes itinerarios del alumnado. También garantiza un servicio de orientación integrado en el centro, por lo menos en la ESO y Bachillerato.

De todas formas hubiera sido necesario que entre los criterios de calidad se encontrara la existencia de orientación puesto más expresamente y no teniéndolo que leer entre líneas. También existen los mismos errores conceptuales que ocurrían en la LOGSE, al confundir términos: asesoramiento, orientación, tutoría, apoyo, consejo, evaluación. Nos hubiera gustado ver con toda claridad la Orientación en Infantil y Primaria, Regímenes Especiales, Educación para personas adultas, y no tan sólo hablar de pasada de ella. De la misma forma tampoco aparecen delimitadas las funciones del Orientador.

4. Orientación en el desarrollo de la LOCE.

4.1. Según R.D. 828/2003, de 27 de junio, por el que se establecen los aspectos educativos básicos de la Educación Preescolar y R.D. 113/2004 de 23 de enero por el que se desarrollan los aspectos educativos básicos y la organización de las enseñanzas de la Educación Preescolar y se determinan las condiciones que habrán de reunir los centros de esta Etapa. (Hasta los 3 años)

Esta etapa consistiría en el antiguo primer ciclo de Infantil en LOGSE, en cuanto a duración pero tiene novedades con la anterior legislación.

En el **R.D. 828/ 2003 de 27 de junio**, aunque no aparece de forma explícita ninguna referencia a Orientación, Consejo o Tutoría si podemos encontrar que se citan aspectos importantes con ellas relacionados como:

Art. 1. 1. “La Educación Preescolar, que tiene carácter voluntario para los padres, tiene como finalidad la atención educativa y asistencial a la primera infancia”.

“A su vez la educación preescolar debe estar en estrecha coordinación con la Educación Infantil, en la que han de consolidarse los hábitos y destrezas que se inician en la etapa de Educación Preescolar” (B.O.E, 1 de julio de 2003, pag, 25287).

Se observa un seguimiento de una etapa con otra, con coordinación en todos los ámbitos educativos, regulando la LOCE todas las etapas se traten de etapas o niveles obligatorios o no, cómo en el caso de la Educación Preescolar.

Es de destacar la importancia de que quede regulada la función asistencial de esta etapa, para favorecer la vida familiar y laboral, se contempla la realidad actual de las familias, dónde ambos padres trabajan fuera de casa y necesitan que sus hijos sean atendidos por personal cualificado. En el R.D. 113/2004 de 23 de enero, se especifica quien va a ser ese personal, que ha de trabajar aspectos tan complicados cómo una estimulación precoz, atención personalizada, detección precoz de posibles necesidades, pero el RD 828/ 27 de junio, a este respecto nos ofrece tranquilidad leer que la Inspección de Educación de las Comunidades Autónomas supervisará los aspectos educativos de este nivel, aunque no aparece el personal específico para detección temprana, estimulación precoz.....

“Los alumnos con necesidades educativas especiales transitorias, o permanentes, precisan, en este periodo básico de su vida por cuanto determinará su desarrollo futuro, de una atención temprana, contando con una respuesta apropiada y adaptada de carácter preventivo y compensador por las distintas Administraciones“. (R.D. 828/2003, pag, 25287). En este aspecto se sigue cómo en la Legislación anterior, al no ser una etapa obligatoria, las responsabilidades de las distintas administraciones quedan poco claras, pero la existencia de los Equipos

de Atención temprana, es el factor que dará respuesta a la orientación, apoyo, consejo al entorno y al propio niño que presente esta situación.

El R.D 113/2004, de 23 de enero, encontramos:

El Art. 3, llama la atención de una forma positiva al potenciar el lenguaje también en esta Etapa.

“La finalidad de la Educación Preescolar es la atención educativa y asistencial a la primera infancia. Se atenderá al desarrollo del movimiento, al control corporal, a las primeras manifestaciones de la comunicación y del lenguaje, a las pautas elementales de convivencia y relación social y al descubrimiento del entorno inmediato”.

El artículo 6, especifica los requisitos de los profesionales que trabajarán en esta Etapa que el RD de junio en esta Etapa no aclaraba. “La Educación Preescolar será impartida por maestros con la especialidad de Educación Infantil o profesores de Educación General Básica especialistas en preescolar, por técnicos superiores en Educación Infantil, técnicos especialistas en jardines de infancia y por aquellos profesionales que hayan sido habilitados por el Ministerio de Educación, Cultura y Deporte para impartir el primer ciclo de la Educación Infantil.

Por cada seis unidades de Educación Preescolar o fracción deberá haber al menos un maestro. Habrá al menos, un técnico superior, un técnico en jardines de infancia o un profesional habilitado por cada unidad”.

4.2. Según. RD 829/2003 de 27 de junio por el que se establecen las enseñanzas comunes de la Educación Infantil y R.D. 114/2004 de 23 de enero, por el que se establece el currículo de la Educación Infantil. (3-6 años).

Este nivel sigue manteniendo su carácter voluntario y será gratuito. El **RD 829/2003 de 27 de junio**, de Enseñanzas Comunes de la Educación infantil contempla el inicio del aprendizaje de la lectura y de la escritura, hasta ahora en LOGSE se dejaba para la etapa de Primaria pero como se defiende la importancia de estos aspectos y lo necesitados que están los alumnos de mejorar en ellos, se adelanta su implantación, con los primeros esbozos en la etapa preescolar.

Tampoco en este nivel advertimos referencia específica alguna al tema que nos ocupa, si podemos leer entre líneas cierta relación en:

“Los alumnos con n.e.e., transitorias o permanentes necesitan un diagnóstico y una educación especializada temprana, y se les atenderá en este nivel por medio de una respuesta educativa apropiada y adaptada de carácter preventivo y compensador”. (B.O.E. 1 de julio 2003, pag. 25288)

Al leer: *Diagnóstico, Educación Especializada Temprana, Carácter Preventivo y Compensador*, nos damos cuenta que estas tareas exceden las labores docentes y entramos de pleno en el campo del Asesoramiento, Orientación y Tutoría.

Art. 9. “Las Administraciones educativas promoverán que los Centros educativos, lleven a cabo medidas de apoyo y de atención educativa dirigida a alumnos con n.e. específicas”.

Hasta ahora el apoyo ha sido una de las labores donde los Departamentos y Equipos de Orientación han colaborado, y es de esperar que así siga siendo.

El reciente **R.D. 114/ 2004 de 23 de enero**, continua en la misma línea insistiendo en la importancia de la lectura y de la escritura y aprendizaje y utilización en la escuela de las nuevas Tecnologías de la Información y de la Comunicación, ajustadas al proceso madurativo del niño.

Constata también este R.D. la importancia de conocer otras lenguas, como necesidad para integrarse de una forma natural en otras culturas, y aprovechando la plasticidad y facilidad del aprendizaje de los niños, se trabajará la iniciación oral del aprendizaje de otras lenguas en el tercer curso.

El art. 11, lo dedica a la necesidad de coordinación con la Etapa de Primaria, añadiendo en el anexo dedicado a la educación Infantil, la necesidad de estar en conexión con profesionales adecuados en aras de la mejora de la calidad. En este punto parece entreverse la necesidad, que nombra este R.D. de profesionales que apoyen, asesoren, informen y orienten la labor de los docentes.

“Para conseguir una oferta educativa de calidad, en particular para los alumnos con necesidades educativas especiales, los profesores de educación infantil colaboraran con los profesionales especializados

necesarios, con el fin de introducir las adaptaciones adecuadas para la atención de estos alumnos” (B.O.E. de 6 de febrero, 2004, pag, 5044).

4.3. Según RD 830/2003 de 27 de junio, por el que se establecen las enseñanzas comunes de la Educación Primaria y R.D 115/2004 de 23 de enero por el que se establece el currículo de la Educación Primaria. (6-12 años)

El **RD 830/2003 de 27 de junio**, tampoco de habla de la Orientación, no obstante podemos entrever su aparición cuando se dice:

Art. 4. Áreas.

4.3. “En este nivel educativo se prestará especial atención a la realización de diagnósticos precoces, a la atención individualizada de los alumnos y al establecimiento de mecanismos de refuerzo para evitar el fracaso escolar en estas primeras edades”.

Diagnósticos precoces y mecanismos de refuerzo que son claras funciones de los Equipos y Departamentos de Orientación.

Art. 7. Autonomía de los centros Docentes.

7.3. “Los Órganos de coordinación Didáctica de los centros Docentes públicos tendrán autonomía para elegir los libros de texto y demás materiales curriculares que hallan de usarse en cada ciclo y en cada área de este nivel educativo, siempre que se adapten al currículo normalmente establecido”.

Los Equipos de Coordinación Didáctica, según el RD de 1996 82/1996 por el que se aprueba el Reglamento Orgánico de las Escuelas de Educación Infantil y de los Colegios de Primaria, está compuesto por

los Equipos de Ciclo, la Comisión de Coordinación Pedagógica y los Tutores.

La Comisión de Coordinación Pedagógica a su vez también está formada por un miembro del Equipo de Orientación.

7.4.”Estos Centros deberán incluir en su proyecto educativo la información necesaria con el fin de orientar a los alumnos y a sus padres”.

Aunque no especifica quien será el encargado de impartir esa orientación, (posteriormente el RD 115/ 2004 si lo hará). Continuando con el R.D del 2003 en esta Etapa:

Art. 9. Medidas de apoyo.

9.1. “Los alumnos que accedan al ciclo siguiente con evaluación negativa en alguna de las áreas recibirán los apoyos necesarios para la recuperación de estas”.

9.2. “Las administraciones educativas promoverán que los centros lleven a cabo medidas de apoyo y de atención educativa dirigidas a los alumnos con necesidades educativas específicas”.

Disposición adicional segunda. Incorporación de alumnos extranjeros.

2. “Las Administraciones educativas favorecerán la incorporación de aquellos alumnos que desconozcan la lengua y cultura española, o que presenten graves carencias en comportamientos básicos, mediante el desarrollo de programas específicos de aprendizaje”.

Tampoco se dice quien impartirá esos programas específicos de aprendizaje pero siempre que hablamos de carencias en comportamientos hace falta la presencia de especialistas cualificados.

Disposición adicional cuarta. Evaluación General de Diagnóstico.

“ Las Administraciones educativas realizarán una Evaluación General de Diagnóstico, que tendrá como finalidad comprobar el grado de adquisición de las competencias básicas previstas para este nivel educativo.

Esta evaluación carecerá de efectos académicos y tendrá carácter informativo y *orientador* para los centros, el profesorado, las familias y los alumnos”.

Dado el carácter orientador de dicha evaluación esta no debería de realizarse sin la presencia de profesionales en este campo.

El **R.D. 115/ 2004 de 23 de enero**, en sintonía con el que le precedió en junio del 2003, establece como finalidad de la educación Primaria:

“Art. 3. La Educación Primaria es el primer nivel de la enseñanza obligatoria y tiene la finalidad de facilitar a los alumnos los aprendizajes de la expresión y comprensión oral, la lectura, la escritura, el cálculo, la adquisición de las nociones básicas de la cultura y los hábitos de la convivencia, del estudio y del trabajo, con el fin de garantizar una formación integral que contribuya al pleno desarrollo de la personalidad de los alumnos y de prepararlos para cursar con aprovechamiento la Educación Secundaria Obligatoria”. Es decir, desarrollo de los

aprendizajes instrumentales básicos, para desarrollar plenamente la personalidad de los alumnos, y preparar a los mismos para la ESO.

En cuanto a la evaluación, continuando con la Orden ECD/1923/2003 de 8 de julio, dónde se establecen los documentos básicos de los elementos de evaluación, especifica que las calificaciones negativas será insuficiente y las positivas “suficiente”, “bien”, “notable” y “sobresaliente”, dejamos ya nomenclaturas cualitativas y se vuelve a la forma cuantitativa. También en cuanto a la evaluación, el R.D. del 2004 en su art. 8.4 nos dice: “Cuando un alumno no haya alcanzado los objetivos de un ciclo, podrá permanecer en él un año más. Esta medida podrá adoptarse una sola vez a lo largo de la Educación Primaria, será tomada por el tutor, asesorado por los demás maestros del alumno y exigirá la previa audiencia de los padres y tutores”. No se modifica en esta Etapa a este respecto nada con relación a la legislación anterior. Por lo que al no ser necesaria la presencia del equipo de Orientación, recaerá en la figura del tutor asesorado por el resto de los profesores y con la audiencia de los padres, la responsabilidad en la repetición o no del ciclo, y el momento más adecuado para esa repetición. Es un tema que pensamos, sería conveniente el asesoramiento del Equipo de Orientación además de los otros especialistas y padres.

En cuanto al Tratamiento de los alumnos con n.e.e. desaparece la figura del aula de apoyo, hablándose de aulas especializadas, lenguaje que nos recuerda mucho a la antigua aula de educación Especial, con lo peligroso de esa connotación.

Art. 9.3. “...Podrán ser escolarizados en función de sus características en grupos ordinarios, en aulas especializadas en centros

ordinarios, en centros de educación especial o en escolarización combinada”.

Esta Etapa ha de estar coordinada con la siguiente, a través de su art. 11, dedicado a la Coordinación con la ESO.

En el anexo II, dónde figura el Plan para la Integración de las Tecnologías de la Información y de la Comunicación en el currículo de las diferentes áreas, se crea la figura de un coordinador para este fin...
2. "Que será nombrado por el Director del centro....Este coordinador elaborará un Plan de trabajo para alumnos y profesores en coordinación con los coordinadores de ciclo..."Solicitamos que esa función de coordinación entre profesores, coordinadores de ciclo, recaiga, por su especialización en personal con conocimientos del campo de la orientación y del asesoramiento, además de conocimientos del mundo de las nuevas Tecnologías, preferentemente miembro del equipo de orientación.

En el anexo III, figura el Plan para el Fomento de la Lectura, y el desarrollo de la comprensión lectora, se crea la figura de un coordinador para este fin.

2. "Esta función recaerá en un maestro del centro nombrado por el Director. El coordinador elaborará un plan de trabajo para alumnos y profesores en coordinación con los coordinadores de ciclo..."

Solicitamos que esa figura la desempeñe un profesional con conocimientos del campo de la orientación preferentemente, el maestro orientador o algún miembro del equipo, dada la trascendencia del tema.

Es importante señalar las principales novedades que esta etapa supone por estar en sintonía con el programa “Tu futuro Profesional”.

. Se adelanta la edad del aprendizaje obligatorio de una lengua extranjera a los 6 años, en LOGSE era a los 8 años.

Somos miembros de la Comunidad Europea y ha de cambiar nuestra forma de pensar en cuanto a trabajar siempre en un mismo país, se unifican los programas educativos y las cualificaciones profesionales y es necesario si queremos progresar en la carrera profesional, algo de lo que ya se dieron cuenta muchos países antes que el nuestro, dominar otras lenguas.

. Se incorpora la utilización de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en todas las áreas del currículo.

La forma de trabajar ha cambiado, se necesitan conocimientos de nuevas tecnologías y de informática y el currículo de los alumnos tiene que responder a esas necesidades.

. La comprensión lectora, la expresión oral y el fomento de la lectura estarán presentes en todas las áreas de este nivel, convirtiéndose así en ejes fundamentales para el aprendizaje. Al igual que en Infantil pero mayor incidencia se insiste en la necesidad de que el alumno comprenda, se exprese y lea correctamente. Coincide con nuestra investigación en que uno de los mayores problemas de los alumnos de Secundaria parece ser, lo que les cuesta leer y escribir, les resulta pesado y hay que encontrar nuevas fórmulas que les motiven desde etapas anteriores para prevenir problemas posteriores.

. Se da especial importancia al fomento de los valores y normas de convivencia, así como los hábitos de esfuerzo y responsabilidad en el estudio.

El Programa “Tu futuro Profesional”, además de una metodología individual de trabajo personal, fomenta el trabajo en pequeño y gran grupo, y con ello la convivencia, todo ello desde una visión seria realizada con responsabilidad y esfuerzo.

4.4. Según RD 831/ 2003 de 27 de junio, por el que se establecen las enseñanzas comunes en la Educación Secundaria Obligatoria y R.D. 116/2004, de 23 de enero, por el que se desarrolla la ordenación y se establece el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria. (12-16 años).

En el **R.D 831/ 2003 de 27 de junio**, si que aparece con claridad como se entiende en el contexto LOCE, la Orientación Académica y Profesional.

Art. 2. Finalidades.

“Las finalidades de la Educación Secundaria son: transmitir a los alumnos los *elementos básicos de la cultura*, especialmente en sus aspectos científico, tecnológico y humanístico; afianzar en ellos *hábitos de estudio* y trabajo que favorezcan el *aprendizaje autónomo* y el desarrollo de sus capacidades; formarlos para que asuman *sus deberes* y ejerzan sus *derechos como ciudadanos* responsables, y prepararlos para su *incorporación a estudios posteriores* y para su *inserción laboral con las debidas garantías*”.

Finalidades que superan la mera transmisión de conocimientos, formando al alumno en todas las facetas de su personalidad y

preparándoles para estudios posteriores o incorporándose al mundo laboral, finalidades que tienen coincidencias con las del Programa “Tu futuro Profesional”.

Art. 5. Objetivos.

5.i. “Consolidar el espíritu emprendedor desarrollando actitudes de confianza en uno mismo, el sentido crítico la iniciativa personal, y la capacidad para planificar, tomar decisiones y asumir responsabilidades”

Se observa una gran similitud con los Módulos del Programa “Tu futuro Profesional” que se manifiesta en el propio lenguaje, téngase en cuenta que ambos se centran en alumnos de Secundaria:

Modulo I. Autoconocimiento.

Módulo II. Toma de Decisiones.

Módulo III. Exploración de la Carrera.

Modulo IV. Planificación y Gestión de la Carrera.

Art. 6. Asignaturas.

6.2 “La comprensión lectora y la capacidad de expresarse correctamente en público serán desarrolladas en todas las asignaturas de la etapa. Las Administraciones Educativas promoverán las medidas necesarias para que en las distintas asignaturas se desarrollen actividades que estimulen el interés y el hábito de lectura y de la expresión oral”.

Cómo en anteriores etapas se sigue insistiendo en la importancia de la comprensión lectora, expresión coincidiendo en nuestras conclusiones de la investigación.

Art. 8. Medidas de refuerzo y apoyo.

8.2. “Las medidas de refuerzo serán promovidas por el equipo de evaluación, en el marco que establezcan las administraciones educativas. La aplicación individual de las medidas se revisará periódicamente y en todo caso al finalizar el curso académico”.

Es el mismo sentido del apoyo que se daba en LOGSE, pero aquí se ha olvidado poner que el Equipo de Evaluación será asesorado por el Departamento de Orientación, o se ha confundido conceptualmente Equipo de Evaluación y Departamento de Orientación. Más adelante vemos que el equipo de evaluación lo componen todos los profesores de un grupo de alumnos y lo coordina el tutor.

Art. 9. Itinerarios.

9.3 “El cuarto curso se denominará Curso para la Orientación Académica y Profesional Postobligatoria. Tendrá carácter preparatorio para los estudios postobligatorios y para la incorporación a la vida laboral”.

Recuerda el antiguo COU de la LGE de 1970, entonces para Orientar de cara a la Universidad y ahora para Orientar hacia la educación no obligatoria o la vida laboral.

Esta etapa se dividirá en cuatro cursos. Los dos primeros serán comunes para todos los alumnos y los dos últimos se organizarán en asignaturas comunes, específicas y optativas, conformando con ello los itinerarios (dos en 3ª y tres en 4ª). Los itinerarios serán elegidos por los alumnos con el asesoramiento del Departamento de Orientación del Centro. La elección de un itinerario no es definitiva. Todos los itinerarios conducen al título de graduado en Secundaria.

Art. 10. Programas de Iniciación Profesional.

10.2. “Los Programas de Iniciación Profesional estarán destinados a los alumnos de 16 años que deseen incorporarse a ellos y que, a juicio del equipo de evaluación puedan obtener por esta vía el Título de Graduado en Educación Secundaria Obligatoria. También se incorporarán a dichos programas los alumnos de 15 años que tras la adecuada *Orientación Académica y Profesional*, no deseen cursar ninguno de los itinerarios ofrecidos..”

Para alumnos de 16 años con el informe del equipo de evaluación es suficiente para cursar estos programas, si sólo se tiene 15 años haría falta una adecuada Orientación Académica y Profesional.

10.3. “Los Programas de Iniciación Profesional tienen como finalidad fomentar en los alumnos las capacidades necesarias que les permitan continuar sus estudios o en su caso la inserción laboral.”

Estos programas son en teoría una posible vía para que aquellos alumnos con dificultades en su rendimiento académico no se vean fuera del Sistema Educativo si así lo desean, o si no se incorporen con una cualificación al mundo laboral, siempre con la mediación del tutor en mayores de 16 años, o del Equipo de Orientación en los de 15 años.

Art. 15 Promoción.

15.1. “Al finalizar cada uno de los cursos de la etapa y como consecuencia del proceso de evaluación, el equipo de evaluación integrado por el equipo de profesores de cada grupo de alumnos y coordinado por el profesor tutor de dicho grupo, decidirá de acuerdo con lo establecido en los apartados siguientes, sobre la promoción de cada

alumno al curso siguiente teniendo en cuenta su madurez y posibilidades de recuperación y de progreso en los cursos posteriores”.

Los alumnos que no superen alguna asignatura, podrán realizar alguna prueba extraordinaria para recuperarla. Una vez realizada la prueba, cuando el número de asignaturas no aprobadas sea de tres o más, el alumno repetirá curso.

15.3. “Cada curso podrá repetirse una sola vez. Si, tras la repetición, el alumno no cumpliera los requisitos para pasar al curso siguiente, el equipo de evaluación, asesorado por el de orientación, y previa consulta a los padres, decidirá según proceda y en función de las necesidades de los alumnos la promoción a segundo curso con medidas de refuerzo si el alumno estuviera cursando primero; a un itinerario de tercero o a un programa de iniciación profesional, siempre que en este último caso el alumno tuviera 15 años cumplidos, si el alumno estuviera cursando segundo, y a un itinerario de cuarto o programa de iniciación profesional, si el alumno estuviera cursando tercero”.

Aparece el Equipo de Orientación para asesorar cuando el alumno ya ha repetido una vez, cualquiera de los cursos. Cuando sólo ha de repetirse la primera vez, es el equipo de Evaluación quien decide, pero hay que recordar que figura del equipo de evaluación es el tutor, y que el tutor a su vez tiene muy estrechas relaciones con el Departamento de Orientación. También si hubieran de recibir apoyo, los profesores de apoyo forman parte del Departamento de Orientación.

Art. 16. Autonomía de los centros.

16.3. “Los Órganos de Coordinación Didáctica de los centros Docentes Públicos tendrán autonomía para elegir los libros de texto y demás materiales curriculares que hallan de usarse en cada curso y en cada y en cada asignatura de esta etapa educativa, siempre que se adapte al currículo normalmente establecido”.

En temas tan importantes cómo la selección de materiales curriculares está presente el Departamento de Orientación, como participante de los Órganos de Coordinación Didáctica, a través de la figura de la Comisión de Coordinación Pedagógica, en la que tiene un representante del Departamento de Orientación. (La Comisión de Coordinación Pedagógica, según R.D. 82/ 1996, de 26 de enero por el que se establece el Reglamento Orgánico de las Escuelas de Infantil y Colegios de Primaria, formará parte de los Órganos de Coordinación Didáctica).

16.4. “.....Estos Centros deberán incluir en su proyecto educativo la información necesaria sobre la especialización correspondiente con el fin de orientar a los alumnos y a sus padres”.

El Departamento de Orientación, como participante de las estructuras organizativas del Centro Educativo, tendrá especial relevancia en orientar en la especialización del centro tanto a alumnos como a padres.

Art. 17. Tutoría y Orientación.

17.1. “La Tutoría y la orientación educativa, académica y profesional tendrá especial consideración en esta etapa educativa”.

17.2. “Al finalizar el segundo curso el equipo de evaluación, con el asesoramiento del equipo de orientación, emitirá un informe de orientación escolar para cada alumno, con el fin de orientar a las familias y a los alumnos en la elección de los itinerarios, de la elección de los programas de iniciación profesional o de su futuro académico y profesional”.

17.3. “Asimismo, al finalizar el cuarto curso o un programa de iniciación profesional, se emitirá un informe para orientar al alumno sobre su futuro académico y profesional, que tendrá carácter confidencial”.

El artículo 17, es el específico de Orientación y Tutoría, Además de concederle una consideración especial nombra a los informes de orientación, como tarea específica, que será confidencial y que tendrá funciones orientativas.

Disposición adicional tercera. Incorporación a la etapa de alumnos extranjeros.

2. “Las Administraciones educativas favorecerán la incorporación de aquellos alumnos que desconozcan la lengua y cultura españolas, o que presenten graves carencias en conocimientos básicos mediante el desarrollo de programas específicos de aprendizaje”.

3. “Los alumnos mayores de 15 años que presenten graves problemas de adaptación a la Educación Secundaria Obligatoria se podrán incorporar a los Programas de Iniciación Profesional”.

4. “Asimismo, los alumnos extranjeros que se incorporen al sistema educativo con más de 16 años realizarán sus estudios en la modalidad de las enseñanzas para la población adulta”.

La sociedad actual española tiene una gran presencia de población inmigrante y es conveniente saber cuales son las posibilidades de la misma en la educación. Si no hay problemas, el desarrollo es el mismo que al resto de los estudiantes, si los hay, se habla de Programas de Iniciación Profesional o Enseñanza de Adultos, igual también que al resto de los alumnos.

Disposición adicional quinta. Evaluación General de Diagnóstico.

“...Las Administraciones educativas realizarán en la Educación Secundaria Obligatoria una Evaluación General de Diagnóstico, que tendrá como finalidad comprobar el grado de adquisición de las competencias básicas previstas para esta etapa. Esta evaluación carecerá de efectos académicos y tendrá carácter informativo y orientador para los centros, el profesorado, las familias y los alumnos”.

Habrá que esperar para ver que profesionales se encargarán de realizar esta evaluación, dado el carácter orientador de la misma. Suponemos que ya se habrá tenido en cuenta la presencia de especialistas de nuestro ámbito.

El **R.D. 116/2004, de 23 de enero**, no aporta nada nuevo en el campo de la Orientación con respecto a esta Etapa, pero matiza algunos aspectos que en el R.D., del 2003 quedaban algo difusos como:

En cuanto a la Evaluación. Art. 14.3. “La evaluación será realizada por el equipo de evaluación, que estará integrado por el conjunto de profesores de cada grupo de alumnos coordinado por el profesor tutor y contará con el asesoramiento del departamento de orientación”. La única función de la orientación es en esta etapa en cuanto a la evaluación la de asesoramiento, creemos que se limita mucho las funciones de este departamento, y convendría revisarlo.

En cuanto a Tutoría y Orientación. Además de lo mencionado en el R.D. del 2003, aclara los siguientes aspectos en el Art. 17.

17.2. “La Orientación es responsabilidad del equipo de evaluación, asesorado por el departamento de orientación, y será ejercida de manera continua. Deberá intensificarse en los momentos de mayor dificultad o que impliquen toma de decisiones por parte del alumno y de las familias, tales como la elección de asignaturas optativas, la decisión del Itinerario académico o profesional más adecuado para el alumno, los estudios posteriores o su incorporación a la vida activa”.

17.3. “El profesor tutor de un grupo de alumnos, con la información recabada por los demás profesores y del departamento de Orientación, coordinará la evaluación y efectuará la orientación de los alumnos”.

Nos parece un grave error, dejar la orientación como responsabilidad del equipo de evaluación y del tutor, aunque sean asesorados por el departamento de Orientación, lo lógico es la redacción de estos comentarios en un distinto sentido, “La Orientación es responsabilidad del departamento de Orientación, informado por el equipo de evaluación, los tutores servirán de puente en la coordinación del Departamento de Orientación y Equipo de Evaluación”, intercambiando informaciones, consejos...etc, según la necesidad, al ser el miembro del centro que está en contacto con padres, alumnos,

profesores, departamento de orientación, equipo de evaluación.....y sirve de enlace entre ellos.

4.5. RD 832/ 2003 de 27 de junio, por el que se establecen la ordenación general y las enseñanzas comunes del Bachillerato y R.D. 117/2004 de 23 de enero por el que se desarrolla la ordenación y se establece el currículo del Bachillerato. (16 -18 años)

En el **RD 832/ 2003 de 27 de junio**, las referencias en esta etapa a la orientación son mínimas y entresacadas de otros contenidos, no hay como en la etapa anterior referencia alguna a orientación y tutoría. No obstante podemos prever su existencia cuando leemos:

Art. 3. Finalidades.

“Las finalidades del Bachillerato son proporcionar a los alumnos una educación y formación integral, intelectual y humana, así como los conocimientos y habilidades que les permitan desempeñar sus funciones sociales y laborales con responsabilidad y competencia. Asimismo les capacita para acceder a la Formación Profesional de grado Superior y a los estudios universitarios”.

Es una etapa no obligatoria, dónde los alumnos ya tienen adquiridos los conocimientos básicos y se plantean continuar con estudios superiores, en este momento la figura del orientador es crucial, para asesorar a padres y alumnos, en el camino a seguir.

Art.7. Ordenación.

7.2. “Las asignaturas comunes del bachillerato contribuirán a la formación general de los alumnos. Las específicas de cada modalidad y las optativas les proporcionarán una formación más especializada, preparándoles y orientándoles hacia estudios posteriores y la actividad profesional”.

7.5. “La comprensión lectora y la capacidad de expresarse correctamente en público serán desarrolladas en todas las asignaturas de la etapa. Las administraciones educativas promoverán las medidas necesarias para que en las distintas asignaturas se desarrollen actividades que estimulen el interés y el hábito de la lectura y de la expresión oral”.

Etapa tras etapa vemos en los RD que desarrollan la LOCE, la importancia de la expresión oral, la lectura y la comprensión, incidiendo en ellas de una forma detallada, coincidiendo plenamente con el programa “TFP”.

Art.14. Evaluación.

14.2. “Los profesores evaluarán a los alumnos teniendo en cuenta los objetivos específicos y los conocimientos adquiridos en cada una de las asignaturas según los criterios de evaluación que se establezcan en el currículo para cada curso”.

Son los Departamentos Didácticos los que establecen las programaciones didácticas para las asignaturas, y en ellas criterios de evaluación.

Se establece como requisito para la obtención del título de Bachiller, el haber aprobado todas las asignaturas de los dos cursos y la prueba General de Bachillerato. La calificación del bachillerato será la

media ponderada entre la calificación obtenida en la PGB y la media del expediente académico del alumno en el bachillerato.

Cada alumno dispondrá de cuatro convocatorias para superar la PGB. Una vez agotadas, podrán obtener el título de bachiller por el procedimiento estipulado para personas mayores de 21 años. Asimismo los alumnos que hallan aprobado todas las asignaturas del Bachillerato pero no la PGB, se les emitirá un certificado a efectos laborales.

Art.18. Autonomía pedagógica y organizativa de los centros.

18.3. “Los Órganos de coordinación didáctica de los centros docentes públicos tendrán autonomía para elegir los libros de texto y demás materiales curriculares que hallan de usarse en cada curso y en cada asignatura de esta etapa educativa, siempre que se adapten al currículo normativamente establecido”.

Aunque no se hable del Departamento de Orientación dentro de los órganos de Coordinación Didáctica se incluyen miembros del mismo.

18.4....”Estos centros deberán incluir en su proyecto educativo la información necesaria sobre la especialización correspondiente con el fin de orientar a los alumnos y a sus padres”.

En el **R.D. 117/2004, de 23 de enero**, publicado el 18 de febrero, incorpora las nuevas asignaturas comunes que se han introducido y las asignaturas específicas de las diferentes modalidades y complementa los contenidos básicos de todos los currículos. En el aparece un artículo específicamente dedicado a la Orientación, cosa que no ocurría en el R.D. del 2003, en concreto es el art.17, va en el mismo sentido y con los

mismos errores detectados en la Etapa de Secundaria, y proponemos la misma solución.

Art. 17. "La Orientación educativa y profesional será desarrollada por el equipo de evaluación, que dispondrá del asesoramiento del departamento de orientación, de tal manera que, al final del Bachillerato, los alumnos alcancen la madurez necesaria para realizar las opciones académicas y profesionales más acordes con sus capacidades e intereses".

4.6. Según Real Decreto, 943/2003 de 18 de julio, por el que se regulan las condiciones para flexibilizar la duración de los diversos niveles y etapas del Sistema Educativo para los alumnos superdotados intelectualmente.

En este RD, aparecen dibujadas funciones específicas de personal especializado, que no deben dejarse únicamente al docente.

“Los alumnos superdotados intelectualmente serán objeto de una atención específica por parte de las Administraciones educativas y que éstas, con el fin de dar una respuesta educativa a estos alumnos, adoptarán las medidas necesarias para identificar y evaluar de forma temprana sus necesidades, así como para facilitar la escolarización de estos alumnos en Centros que, por sus condiciones, puedan prestarles una atención adecuada a sus características y para que sus padres reciban el adecuado asesoramiento individualizado y la información necesaria que les ayude en la educación de sus hijos, a la vez que promoverán la realización de cursos de formación específica para el profesorado que los atienda”.

Se nombra: el identificar y evaluar las necesidades, recibir asesoramiento e información, realización de cursos de formación específica, todo ello claras funciones del Departamento y Equipo de Orientación.

Art. 8. Procedimiento general para flexibilizar la duración de los diversos niveles, etapas y grados para los alumnos superdotados intelectualmente

”Las Administraciones educativas determinarán el procedimiento, trámites y plazos que de acuerdo con lo dispuesto en el presente Real Decreto, se han de seguir en su respectivo ámbito territorial para adoptar las medidas de flexibilización de la duración de los diversos niveles, etapas y grados para los alumnos superdotados intelectualmente, así como el órgano competente para dictar dicha resolución”.

Si nos acogemos a la disposición transitoria quinta de la LOCE “En materias cuya regulación remite la presente Ley a ulteriores disposiciones reglamentarias , y en tanto estas no sean dictadas, serán de aplicación, en cada caso, las normas de este rango hasta ahora vigente”.

Y, actualmente la orientación, y con ella la toma de medidas acerca de la flexibilización, es competencia de los Equipos de Orientación en General de los Equipos de Atención Temprana y Generalizados en Infantil y Primaria y cuando su labor es necesaria los Equipos Específicos.

Esperamos que tanto en el procedimiento, trámites y órgano que dicte la resolución se encuentren expertos en la materia que nos ocupa.

4.7. Real Decreto 118/ 2004 de 23 de enero, por el que se regula el título de Especialización Didáctica.

La LOCE en su art. 58.1. exige el título de Especialización Didáctica para impartir docencia en la Educación Secundaria, la Formación profesional de grado Superior y las Enseñanzas de Régimen Especial.

El Título tendrá carácter oficial y validez en todo el territorio nacional y se obtendrá tras la superación de una parte teórica y otra de prácticas, la parte teórica puede ser cursada simultáneamente a los estudios universitarios, mediante créditos de libre configuración, de modo que aquellos alumnos que quieran orientar su vida laboral a la función docente puedan realizarlos. Al periodo de prácticas se accederá tras haber superado el periodo académico, será tutelado por una Comisión Evaluadora que designará la Administración y por un profesor tutor.

Art.3.

“Al propio tiempo, con la estructura de la formación inicial que ahora se plantea en el presente Real Decreto, los profesores obtienen la Titulación troncal, propia de unos estudios facultativos, pero también el “complemento “ de diploma, que definirá una especialización concreta, en este caso la docente, dentro de la Unión Europea, pudiendo además, poder definir su perfil docente durante los estudios de la educación superior, al disponer también de la posibilidad de obtener en un postgrado esta especialización didáctica. Finalmente, para completar la formación requerida en el Título de Especialización Didáctica, se prevé

la realización de un periodo de prácticas que se desarrollará con posterioridad a la formación académica”.

Al finalizar las prácticas deberán realizar un proyecto didáctico, que será evaluado por la comisión Evaluadora. La superación de todo el proceso conduce a la obtención del Título de Especialización Didáctica.

Con todo ello se quiere que los mejores alumnos sean los futuros docentes que tengan no sólo conocimientos teóricos de su disciplina, sino también didácticos, académicos y profesionalizadores.

En un camino tan complicado suponemos que la Administración encargue como tutores, integrantes de la Comisión Calificadora a profesionales cualificados en materia de Orientación y Asesoramiento Psicopedagógico.

Art. 2. Planes de estudios del Título de Especialización Didáctica, su estructura, homologación y convalidaciones.

2.1. “Los planes de estudio del Título de Especialización Didáctica se desarrollarán en dos periodos: el periodo académico que se cursará una vez obtenida la titulación académica correspondiente y cuyos créditos podrán obtenerse durante la misma, y el de Prácticas Docentes que se cursará durante seis meses”.

3.1. “El periodo académico del título de Especialización didáctica se cursará una vez obtenida la titulación académica correspondiente”.

3.2. “Los titulados que hubiesen cursado en sus estudios universitarios materias correspondientes al periodo académico, al efectuar la matrícula podrán solicitar a la Administración educativa correspondiente la convalidación de los créditos cursados con anterioridad”.

Art. 4. El Plan de estudios del periodo académico.

4.1. “El plan de estudios del Periodo Académico estará formado por materias comunes a todas las especialidades, por materias específicas de cada especialidad, y por materias complementarias u optativas”.

4.2. “Las materias comunes estarán dirigidas a adquirir los conocimientos adecuados a las materias de Ciencias de la Educación...

4.3. “Las materias específicas estarán dirigidas a adquirir los conocimientos adecuados en las áreas de conocimiento de las didácticas específicas correspondientes con las especialidades en el Anexo IA del presente RD”.

4.4. “Las materias complementarias u optativas.....se referirán a la formación en los contenidos científicos y técnicos de las especialidades contempladas en el anexo IA”.

Art. 6. Constitución de las Comisiones Calificadoras.

6.1. “Las comisiones calificadoras se constituirán de acuerdo con lo que establezcan las Administraciones Educativas. En todo caso estarán integradas por funcionarios de los cuerpos docentes”.

Esperemos que la Administración continúe, como hasta ahora y elija un procedimiento en el cual no queden olvidados expertos en asesoramiento y orientación. Sobre todo si se estudia el anexo II, del presente R.D. dónde tanto en las materias comunes cómo en el “práctico”, se trabajan contenidos del campo de la orientación.

6.2. “Cada uno de los profesores será dirigido por un tutor”.

El tutor será un catedrático de Secundaria o en su caso de enseñanza de régimen especial y en su defecto un profesor de la materia correspondiente. Ese tutor informará a la Comisión de Calificación del desarrollo y resultado de las prácticas del candidato, esperamos que esos tutores tengan la formación adecuada para el ejercicio de la función tutorial, no limitándose a ser meros especialistas en materias de conocimientos de contenidos sino en labores propiamente tutoriales de orientación, consejo y asesoramiento.

Art. 8. Evaluación final del Título de Especialización Didáctica.

8.1. “Finalizado el periodo de Prácticas Docentes, los alumnos que hayan obtenido evaluación positiva en sus prácticas docentes en el centro Escolar y, en el curso de formación, presentarán un Proyecto Didáctico”.

8.2. “ El Proyecto Didáctico será juzgado por la comisión calificadora”.

Por lo tanto insistimos en la necesidad de que la Administración elija bien a los componentes de esa Comisión, pues si los alumnos deben elaborar un Proyecto Didáctico, este no puede ser evaluado sólo por sus contenidos, sino que debe ser como su nombre indica un Proyecto Didáctico.

4.8. Orden ECD/1923/2003 DE 8 DE JULIO, por el que se establecen los elementos básicos de los documentos de Evaluación de las Enseñanzas de Régimen General reguladas por la Ley Orgánica 10/2002, de 23 de diciembre, de Calidad

de la Educación, así cómo los requisitos formales derivados del proceso de evaluación que son precisos para garantizar la movilidad de los alumnos.

Al tratarse esta Orden de la formula para configurar los documentos administrativos de evaluación, de cara a una posible movilidad del alumno tan sólo se han encontrado funciones típicas del campo de la orientación en:

Decimocuarto. Consejo Orientador.

“Al finalizar los cursos segundo y cuarto de la etapa de Educación Secundaria Obligatoria, así como en su caso el segundo curso de un Programa de Iniciación Profesional, el Equipo de Evaluación con el asesoramiento del Equipo de Orientación, emitirá para cada alumno el Informe de Orientación escolar a que se refiere el art. 17.2 del Real Decreto 83/2003, de 22 de junio”.

Decimoctavo. Informe de evaluación individualizado.

1.“Cuando un alumno se traslade a otro centro sin haber concluido el ciclo en la educación primaria, el curso de la educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato o el ciclo formativo en Formación Profesional, se consignara en un informe de evaluación individualizado aquella información que resulte necesaria para la continuidad del proceso de aprendizaje”.

2.“El Informe de Evaluación individualizado será elaborado por el tutor, a partir de los datos facilitados por los profesores de las áreas,

asignaturas o módulos del ciclo o curso, y contendrá, al menos, los siguientes elementos:

- a) Calificaciones parciales en el caso de que se hubieran emitido en ese periodo.
- b) Aplicación, en su caso, de medidas educativas complementarias de refuerzo y apoyo.
- c) Todas aquellas observaciones que se consideren oportunas acerca del progreso general del alumno.

Aparece el Equipo de Orientación para asesorar en el Consejo Orientador, y la figura del profesor tutor, miembro también del equipo de orientación y del de evaluación para emitir un informe de evaluación, cuando no se halla terminado el ciclo o curso dependiendo de la etapa en la que el alumno se encuentre”.

4.9. Según. ORDEN ECD/2286/2003, De 31 de julio, de modificación de la Orden de 12 de noviembre de 1992, sobre Evaluación en Educación Secundaria Obligatoria.

Interesa resaltar la necesidad de que las decisiones en la evaluación de secundaria se tomen en consenso y que en ella participe no sólo los profesores que imparten docencia al grupo en cuestión con su tutor, sino que estén asesorados por el Departamento de Orientación, y esta Orden que modifica lo Legislado en la Etapa LOGSE, así lo impone.

Apartado único. Modificación de la orden de 12 de noviembre de 1992 sobre evaluación en Educación Secundaria Obligatoria.

4. “Quinto.- El proceso de evaluación será desarrollado por la Junta de Evaluación, integrada por el conjunto de profesores de cada grupo de alumnos, coordinada por el Profesor tutor del grupo y asesorada por el Departamento de Orientación del centro. Las calificaciones de áreas y materias serán decididas por el profesor respectivo. Las demás decisiones serán adoptadas por consenso de la Junta de Evaluación. Si ello no fuera posible, se adoptarán por mayoría simple y, en caso de empate decidirá el voto del tutor”.

7. “Noveno, 2. - Las actas. Incluirán también la decisión sobre la promoción o la permanencia de un año más en el curso y serán firmadas por el Tutor y los demás profesores que componen la Junta de Evaluación del grupo con el Vº. Bº. del Director del Centro”.

8. ”Duodécimo.- 1. Al finalizar cada curso, el profesor Tutor, con la información recabada de los demás profesores y del Departamento de Orientación, realizará un informe de cada alumno en el que se valore el grado de consecución de los objetivos y el desarrollo de las capacidades básicas establecidas para este curso”.

13. ”Vigésimo primero.-Cada curso podrá repetirse una sola vez. Si tras la repetición el alumno no cumpliera los requisitos para pasar al curso siguiente, la Junta de Evaluación asesorada por el Departamento de Orientación decidirá según proceda. La promoción al siguiente curso con medidas educativas complementarias”.

Se mantiene la casi totalidad forma de evaluar en Secundaria, se elimina eso sí la promoción automática, pero la figura del Departamento

Orientador en ella continua. La forma de evaluar, continua siendo de forma colegiada, con lo que aquellos temores de los detractores de esta ley en cuanto que la figura del Orientador y la Orientación en sí, perdían protagonismo en relación al menos a la evaluación y promoción se ha demostrado tras el estudio del desarrollo de la Ley de calidad que carecen de sentido.

4.10. Según Modelo de Evaluación de Centros de Castilla La Mancha.

El modelo de Evaluación que se sigue en los Centros de Castilla la Mancha desde la implantación de la LOCE según la Dirección General de Coordinación y Política Educativa, dibuja la presencia del tutor y del orientador en la misma como condición de calidad de la misma.

Señala la evaluación como un factor de la llamada Autonomía Pedagógica de los Centros, diciendo que la Autonomía Pedagógica se concreta entre otras cosas en, “La elaboración de planes específicos de atención a la diversidad, de acción tutorial y de actividades extraescolares y complementarias”.

Continua el documento citando como función de la evaluación de un Centro Educativo a nivel interno además de otras, dice textualmente *“Es un punto de partida para la planificación de procesos de formación y asesoramiento, aumentando los niveles de autonomía y profesionalidad en los docentes, mejorando los niveles de información y responsabilidades”*.

De las características que tiene la evaluación, interesa resaltar el “tener un carácter continuo, criterial y formativo”, en el sentido que da el

documento y que es el de ver como finalidad de la evaluación, la de orientar la toma de decisiones y para ello tiene que responder a tres premisas:

- . Contemplar todo el proceso.
- . Estar referida al criterio.
- . Tener un carácter formativo.

Cuando hablamos de estar referida al criterio, nos referimos a que nos permite conocer de una manera descriptiva, el nivel de realización alcanzado para cada uno de los objetivos propuestos, en relación con los referentes previamente establecidos, y nos orienta a la hora de la *toma de decisiones*.

Otra de las características que debe tener la evaluación es la de ser desarrollada mediante un proceso fácil y participativo, pero planificado objetivo y fiable, y para ello habrá en primer lugar que integrar la evaluación en las actividades habituales del centro y en segundo lugar habrá que “ Utilizar las estructuras organizativas habituales (*la tutoría, el Equipo Docente, los Equipos de Ciclo, los Departamentos Didácticos, la Comisión de Coordinación Pedagógica, el Claustro y el Consejo escolar*) para facilitar el desarrollo de sus funciones”.

Tranquiliza ver el uso de términos como Comisión de Coordinación Pedagógica, Equipos de Ciclo, Equipos Docentes, también el de Proyecto Curricular, porque la LOCE no los nombraba y a pesar de ello, ya intuíamos y así lo dijimos anteriormente que en el desarrollo de la misma lo veríamos reflejado de alguna manera.

En cuanto a los ámbitos a valorar, por la evaluación este documento el primero que señala es la valoración del proceso de

enseñanza aprendizaje, en él hay varias dimensiones a nosotros nos interesa cómo la dedicada al desarrollo del currículo en cuanto que conlleva:

- . Programaciones didácticas de áreas y materias.
- . Plan de atención a la diversidad.
- . Plan de Acción Tutorial y Plan de Orientación Académica y Profesional.

Termina este documento diciendo que “La Dirección General de Coordinación y Política Educativa, en el marco de sus competencias, establecerá un procedimiento de análisis de los informes de evaluación interna y externa en los centros, que le permitirá valorar el propio modelo de evaluación”.

Es de esperar de esa Dirección que en ese procedimiento establecido para valorar la evaluación, se encuentren profesionales que ayuden a que la evaluación no pierda su carácter informativo y de paso para un asesoramiento y orientación psicopedagógica académica y profesional.

4.11. Según Calendario de Implantación de la LOCE.

Dada la inminente implantación generalizada de la LOCE, pues en el presente curso, ya ha existido la posibilidad de implantación en Preescolar y en Infantil la anticipación de la gratuidad, en ESO se han implantado los criterios de evaluación y promoción de curso y la desaparición de la promoción automática, desde el curso próximo 2004/2005 en todas las etapas: Preescolar, Infantil, Primaria, Secundaria

Obligatoria y Bachillerato y durante los siguientes cursos. 2005/ 2006 y 2006/ 2007 se terminará el proceso de implantación de la misma, es el momento de trabajar para que el error que dicha ley ha realizado con la Orientación se subsane. En Infantil y Primaria debe de tenerse en cuenta las posibilidades de la Educación para el desarrollo de la carrera a lo largo de todo el ciclo vital y en las Etapas de Secundaria Obligatoria y Bachillerato además, ha de rectificarse la confusión de funciones y competencias entre Equipo de Evaluación y Departamento de Orientación, y no dejar la figura del tutor como el único responsable de esta materia.

		CURSOS ACADÉMICOS				
		2003/2004	2004/2005	2005/2006	2006/2007	2007/2008
NIVELES EDUCATIVOS Y ENSEÑANZAS	PREESCOLAR	Posibilidad de implantación anticipada (1)	Inicio de la implantación			
	INFANTIL	Posibilidad de anticipación de la gratuidad (1)	Implantación general e inicio de la gratuidad	Generalización de la gratuidad	Generalización de la gratuidad	
	PRIMARIA		Implantación 1 ^{er} curso	Implantación 2 ^o , 3 ^o y 5 ^o	Implantación 4 ^o y 6 ^o	
	EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA	Implantación de los nuevos criterios de evaluación y promoción de curso. Desaparición de la "promoción automática"	Implantación 1 ^o y 3 ^o ESO (implantación itinerarios en 3 ^o de ESO) Implantación del 1 ^o curso de los Programas de Iniciación Profesional	Implantación 2 ^o y 4 ^o ESO (implantación itinerarios en 4 ^o de ESO) Implantación del 2 ^o curso de los Programas de Iniciación Profesional		
	BACHILL.		Implantación 1 ^o Bachillerato	Implantación 2 ^o Bachillerato Implantación Prueba General de Bachillerato		
	ENSEÑANZAS DE IDIOMAS			Nivel Básico	Nivel Intermedio	Nivel Avanzado

(1) Las CC.AA. que lo deseen podrán establecer la implantación con carácter anticipado.

4.12.Situación de la Orientación en España desde la aprobación LOCE y desarrollo de la misma.

Cuando estudiábamos el proyecto de ley, y después la definitiva Ley Orgánica de Calidad de la Educación, no encontramos demasiadas referencias al tema de la Orientación, en las etapas de Infantil y de Primaria, ni siquiera se nombraba, tan sólo y de forma muy escueta en Secundaria y Bachillerato se hacía referencia a la Orientación y Tutoría en pequeños apartados de la LOCE. Empezamos a preocuparnos y cómo nosotros, los especialistas en la materia que veían mermadas sus facultades y posibilidades en este campo.

Además de no nombrar expresamente los servicios de orientación, se identifica el equipo asesor con el equipo orientador, en el desarrollo de la LOCE esa situación se sigue manteniendo.

No obstante tras estudiar todos los Reales Decretos y Órdenes que la desarrollan, hemos visto que el papel de la Orientación, Apoyo, Tutoría, Asesoramiento, Información, Consejo... y cuantos términos podamos usar en nuestra labor siguen manteniéndose y exigiendo además de lo anterior, informes de evaluación, orientación en itinerarios, consejos a la promoción o no de los alumnos...etc., todo ello añadido a las obligaciones que ya tenían los responsables de esta materia. De hecho la reforma educativa utiliza la selección a través de los Itinerarios en la Educación Secundaria, y para la llegada a esos Itinerarios el papel de la Orientación es primordial.

El nuevo el R.D 116/2004 de 23 de enero, por el que se desarrolla la ordenación y se establece el currículo de la Educación Secundaria, y el 117/2004, por el que se desarrolla la organización y se establece el

currículo del Bachillerato, de 23 de enero, presenta el equívoco de dejar la orientación como responsabilidad del Equipo de Evaluación, eso sí asesorado por el Equipo de Orientación, y se deja al tutor, con la información recabada por los demás profesores y la del Equipo de Orientación, la orientación de los alumnos.

Nos parece que limita las funciones de nuevo, del Departamento de Orientación, a las de mero Consejo y Asesoramiento. Por ello, dejemos aún lado los recelos, y trabajemos para que nuestra labor no sea únicamente enfocar a los alumnos a uno u otro itinerario en Secundaria, o a detectar necesidades específicas en Infantil y Primaria o para dar el Informe que autorice a que un alumno elija uno u otro Itinerario o Programa de Iniciación Profesional.

Hemos de instar a las autoridades competentes a resolver el equívoco mantenido de nuevo con el RD 116/ 2004 de 23 de enero, publicado en el B.O.E el 11 de febrero, sobre Secundaria y RD 117/ 2004 de 23 de enero, publicado en el B.O.E, el 18 de febrero, y devuelvan las competencias que les corresponden a los Departamentos de Orientación, y a los orientadores. Nosotros trabajaremos para demostrar su necesidad y relevancia.

En cuanto a la Educación Superior los servicios de orientación presentan diferentes denominaciones y funciones y no están regulados de una manera oficial, por lo que son autónomos en la formulación de sus objetivos, población a atender, personal..etc. Suelen depender de las Universidades. Se centran en técnicas de estudio, orientación para la carrera y empleo y en ocasiones también les compete la orientación personal.

La orientación ocupacional, en la Formación Profesional y fuera del Sistema Educativo se ha realizado a través tanto de Instituciones

privadas cómo públicas. El INEM, ha proporcionado los servicios de orientación hacia la carrera, dirigidos al empleo y actualmente se están transfiriendo a las comunidades autónomas.

Las actividades orientadas a la búsqueda de empleo, las desempeñan tanto el INEM, como organizaciones sin ánimo de lucro además de ayuntamientos, sindicatos, cámaras de comercio y asociaciones específicas. También existen acuerdos con ayuntamientos y otras instituciones para ofrecer “Servicios Integrados para el empleo” y en ellos además de actividades búsqueda de empleo, se proporciona Orientación Profesional, organizándose según las necesidades del cliente, facilitando un Itinerario de inserción laboral, y basándose en el concepto de tutoría individualizada, constan de cuatro fases: a) Identificación de las habilidades, b) Posicionamiento en el mercado laboral, c) ajuste de su cualificación a las demandas del mercado y d) Búsqueda activa de empleo y apoyo del autoempleo.

En esta situación real, se necesitan de Programas globales y constructivistas, para la Orientación educativa.

5. Comparación entre Objetivos de la LOCE, en la Etapa de Educación Secundaria y los Objetivos del Programa “TFP”, Nivel I y II de los Módulos de Autoconocimiento y Toma de Decisiones.

En este apartado compararemos Objetivos, para ver lo cercanos que están en primer lugar los Objetivos de la Etapa de Secundaria con los dos niveles de Nuestros Módulos trabajados. Hemos tenido que comparar los dos niveles, 12-14 años, y 14-16 años, por encontrarse tanto en la LOCE, como los Reales Decretos que desarrollan la LOCE

en esta Etapa, en concreto, R.D 831/2003 de 27 de junio, y el R.D.116/2004, de 23 de enero, los objetivos para toda la Etapa de Secundaria sin diferenciar por ciclos, que sería un trabajo posterior del propio Centro Educativo a través de los Departamentos de Coordinación Didáctica.

Después veremos de forma comparativa los objetivos de las distintas materias que se imparten en Secundaria, abarcando también ambos niveles por la misma cuestión, tanto el RD 831/2003 de 27 de junio, como el R.D 116/2004, de 23 de enero, establecen el currículo de Secundaria, y los objetivos de las asignaturas, para todos los cursos sin diferenciar entre ellos.

En último lugar haremos referencia a las relaciones entre los ámbitos de los Programas de Iniciación Profesional, en comparación con nuestros Módulos estudiados, en este caso sólo los niveles II, pues estos Programas de Iniciación Profesional, tan sólo pueden comenzarse con alumnos de quince años, si hay una recomendación del Equipo de Orientación a este respecto.

5.1. Comparación entre Objetivos de la LOCE en Secundaria y “TFP”.

5.1.1. Tabla 1. Secundaria – Autoconocimiento I.

Relaciones entre los Objetivos de la LOCE, en Secundaria con los Objetivos del Programa “TFP”, Módulo de Autoconocimiento, Nivel I.

<p>OBJETIVOS. LOCE. SECUNDARIA.</p> <p>Ser capaz de:</p> <p>a). Asumir responsablemente sus deberes y ejercer sus derechos en el respeto a los demás, practicar la tolerancia y la solidaridad entre las personas, y ejercitarse en el diálogo afianzando los valores comunes en una sociedad participativa y democrática.</p>	<p>OBJETIVOS MODULO 1. NIVEL I.</p> <p>AUTOCONOCIMIENTO</p> <p>Ser capaz de:</p> <p>4). Delimitar su papel social y escolar y reconocer las personas de las que depende.</p> <p>5). Realizar una entrevista pública y saber resumir los resultados obtenidos.</p> <p>6). Expresarse a través de la comunicación no verbal y captar el mensaje que los otros nos ofrecen.</p> <p>8). Razonar las habilidades sociales que posee.</p>
--	--

<p>b). Desarrollar y consolidar hábitos de estudio y disciplina, como condición necesaria para una realización eficaz de las tareas de aprendizaje, y como medio para el desarrollo personal.</p>	<p>2). Conocer y diferenciar los rasgos de su personalidad y los de sus compañeros. 3). Distinguir las actividades que hace sólo. 4). Delimitar su papel social y escolar y reconocer las personas de las que depende. 7). Percibir sus habilidades e intereses y relacionarlos entre sí. 9). Conocerse y evaluarse a sí mismo</p>
<p>c). Desarrollar destrezas básicas en la utilización de las fuentes de información para, con sentido crítico adquirir nuevos conocimientos.</p>	<p>3). Distinguir las actividades que hace sólo. 5). Realizar una entrevista pública y saber resumir los resultados obtenidos. 6). Expresarse a través de la comunicación no verbal y captar el mensaje que los otros nos ofrecen. 7). Percibir sus habilidades e intereses y relacionarlos entre sí.</p>
<p>d). Afianzar el sentido del trabajo en equipo y valorar las perspectivas, experiencias y formas de pensar de los demás.</p>	<p>2). Conocer y diferenciar los rasgos de su personalidad y los de sus compañeros. 4). Delimitar su papel social y escolar y reconocer las personas de las que depende. 6). Expresarse a través de la comunicación no verbal y captar el mensaje que los otros nos ofrecen. 8). Razonar las habilidades sociales que posee.</p>

<p>e). Comprender y expresar con corrección textos y mensajes complejos, oralmente y por escrito, en la lengua Castellana e iniciarse y desarrollar destrezas en la lectura, el conocimiento, y el estudio de obras literarias.</p>	<p>3). Distinguir las actividades que hace sólo. 5). Realizar una entrevista pública y saber resumir los resultados obtenidos.</p>
<p>f). Concebir el conocimiento científico como un saber integrado, que se estructura en distintas disciplinas, matemáticas y científicas, y conocer y aplicar los métodos para identificar los problemas en los diversos campos del conocimiento y de la experiencia, para su resolución y para la toma de decisiones.</p>	
<p>g). Desarrollar la competencia comunicativa para comprender y expresarse en una o más lenguas extranjeras de manera apropiada, a fin de facilitar el acceso a otras culturas.</p>	<p>7). Percibir sus habilidades e intereses y relacionarlos entre sí.</p>
<p>h). Adquirir una preparación básica en el campo de las tecnologías fundamentalmente, mediante la adquisición de las destrezas relacionadas con las tecnologías de la información y de las comunicaciones a fin de usarlas, en el proceso de aprendizaje, para encontrar, analizar intercambiar y presentar la información y el conocimiento adquiridos.</p>	<p>5). Realizar una entrevista pública y saber resumir los resultados obtenidos. 8). Razonar las habilidades sociales que posee.</p>

<p>i). Consolidar el espíritu emprendedor, desarrollando actitudes de confianza en uno mismo, el sentido crítico, la iniciativa personal y la capacidad para planificar, tomar decisiones y asumir responsabilidades.</p>	<p>7). Percibir sus habilidades e intereses y relacionarlos entre sí. 8). Razonar las habilidades sociales que posee. 9). Conocerse y evaluarse a sí mismo</p>
<p>j). Conocer los aspectos básicos de la cultura y la historia y respetar el patrimonio artístico y cultural; conocer la diversidad de culturas y sociedades a fin de poder valorarlas críticamente y poder desarrollar actividades de respeto por la cultura propia y por la de los demás.</p>	<p>4). Delimitar su papel social y escolar y reconocer las personas de las que depende. 6). Expresarse a través de la comunicación no verbal y captar el mensaje que los otros nos ofrecen.</p>
<p>k). Apreciar, disfrutar y respetar la creación artística; identificar y analizar críticamente los mensajes explícitos e implícitos que contiene el lenguaje de las distintas manifestaciones artísticas.</p>	<p>6). Expresarse a través de la comunicación no verbal y captar el mensaje que los otros nos ofrecen.</p>
<p>l). Conocer el funcionamiento del propio cuerpo, para afianzar los hábitos de cuidado y salud corporales e incorporar la práctica del deporte, para favorecer el desarrollo en lo personal y en lo social.</p>	<p>1). Enumerar sus habilidades motoras. 3). Distinguir las actividades que hace sólo. 7). Percibir sus habilidades e intereses y relacionarlos entre sí. 9). Conocerse y evaluarse a sí mismo.</p>
<p>m). Apreciar, disfrutar y respetar la creación artística; identificar y analizar críticamente los mensajes explícitos e implícitos que contiene el lenguaje de las distintas manifestaciones artísticas.</p>	<p>4). Delimitar su papel social y escolar y reconocer las personas de las que depende.</p>

5.1.2. Tabla 2. Secundaria – Autoconocimiento II.

Relaciones entre los Objetivos de la LOCE con los Objetivos del Programa “TFP”, Módulo de Autoconocimiento, Nivel II.

<p>OBJETIVOS. LOCE. SECUNDARIA.</p> <p>Ser capaz de:</p>	<p>OBJETIVOS MODULO I. NIVEL II. AUTOCONOCIMIENTO.</p> <p>Ser capaz de:</p>
<p>a). Asumir responsablemente sus deberes y ejercer sus derechos en el respeto a los demás, practicar la tolerancia y la solidaridad entre las personas, y ejercitarse en el diálogo afianzando los valores comunes en una sociedad participativa y democrática.</p>	<p>4). Clarificar sus valores. 5). Diferenciar los tipos de feedback y sus efectos en las relaciones interpersonales. 6). Determinar las metas individuales y grupales. 7). Explicar cómo las aptitudes, valores e intereses inciden en la formulación de los objetivos de la carrera. 8). Enumerar las características físicas, intelectuales y emocionales que le constituyen. 9). Identificar las pautas de conducta observando a otras personas.</p>

<p>b). Desarrollar y consolidar hábitos de estudio y disciplina, como condición necesaria para una realización eficaz de las tareas de aprendizaje, y como medio para el desarrollo personal.</p>	<p>4). Clarificar sus valores. 6). Determinar las metas individuales y grupales. 7). Explicar cómo las aptitudes, valores e intereses inciden en la formulación de los objetivos de la carrera.</p>
<p>c). Desarrollar destrezas básicas en la utilización de las fuentes de información para, con sentido crítico adquirir nuevos conocimientos.</p>	<p>2). Comprender los mensajes de comunicación verbal y no verbal. 5). Diferenciar los tipos de feedback y sus efectos en las relaciones interpersonales. 6). Determinar las metas individuales y grupales. 7). Explicar cómo las aptitudes, valores e intereses inciden en la formulación de los objetivos de la carrera.</p>
<p>d). Afianzar el sentido del trabajo en equipo y valorar las perspectivas, experiencias y formas de pensar de los demás.</p>	<p>2). Comprender los mensajes de comunicación verbal y no verbal. 4). Clarificar sus valores. 5). Diferenciar los tipos de feedback y sus efectos en las relaciones interpersonales. 6). Determinar las metas individuales y grupales. 7). Explicar cómo las aptitudes, valores e intereses inciden en la formulación de los objetivos de la carrera. 8). Enumerar las características físicas, intelectuales y emocionales que le constituyen. 9). Identificar las pautas de conducta observando a otras personas.</p>

<p>e). Comprender y expresar con corrección textos y mensajes complejos, oralmente y por escrito, en la lengua Castellana e iniciarse y desarrollar destrezas en la lectura, el conocimiento, y el estudio de obras literarias.</p>	<p>2). Comprender los mensajes de comunicación verbal y no verbal. 6). Determinar las metas individuales y grupales.</p>
<p>f). Concebir el conocimiento científico como un saber integrado, que se estructura en distintas disciplinas, matemáticas y científicas, y conocer y aplicar los métodos para identificar los problemas en los diversos campos del conocimiento y de la experiencia, para su resolución y para la toma de decisiones.</p>	<p>2). Comprender los mensajes de comunicación verbal y no verbal. 6). Determinar las metas individuales y grupales. 7). Explicar cómo las aptitudes, valores e intereses inciden en la formulación de los objetivos de la carrera.</p>
<p>g). Desarrollar la competencia comunicativa para comprender y expresarse en una o más lenguas extranjeras de manera apropiada, a fin de facilitar el acceso a otras culturas.</p>	<p>1). Distinguir los sentimientos internos y los expresados. 2). Comprender los mensajes de comunicación verbal y no verbal. 5). Diferenciar los tipos de feedback y sus efectos en las relaciones interpersonales. 6). Determinar las metas individuales y grupales. 7). Explicar cómo las aptitudes, valores e intereses inciden en la formulación de los objetivos de la carrera. 9). Identificar las pautas de conducta observando a otras personas.</p>
<p>h). Adquirir una preparación básica en el campo de las tecnologías fundamentalmente, mediante la adquisición de las destrezas relacionadas con las tecnologías de la información y de las comunicaciones a fin de usarlas, en el proceso de aprendizaje,</p>	<p>1). Distinguir los sentimientos internos y los expresados. 5). Diferenciar los tipos de feedback y sus efectos en las relaciones interpersonales. 6). Determinar las metas individuales y grupales.</p>

<p>para encontrar, analizar intercambiar y presentar la información y el conocimiento.</p>	<p>7). Explicar cómo las aptitudes, valores e intereses inciden en la formulación de los objetivos de la carrera.</p>
<p>i). Consolidar el espíritu emprendedor, desarrollando actitudes de confianza en uno mismo, el sentido crítico, la iniciativa personal y la capacidad para planificar, tomar decisiones y asumir responsabilidades.</p>	<p>2). Comprender los mensajes de comunicación verbal y no verbal. 3). Manifestar sus emociones. 6). Determinar las metas individuales y grupales. 7). Explicar cómo las aptitudes, valores e intereses inciden en la formulación de los objetivos de la carrera. 8). Enumerar las características físicas, intelectuales y emocionales que le constituyen.</p>
<p>j). Conocer los aspectos básicos de la cultura y la historia y respetar el patrimonio artístico y cultural; conocer la diversidad de culturas y sociedades a fin de poder valorarlas críticamente y poder desarrollar actividades de respeto por la cultura propia y por la de los demás.</p>	<p>3). Manifestar sus emociones. 4). Clarificar sus valores. 6). Determinar las metas individuales y grupales. 9). Identificar las pautas de conducta observando a otras personas.</p>
<p>k). Apreciar, disfrutar y respetar la creación artística; identificar y analizar críticamente los mensajes explícitos e implícitos que contiene el lenguaje de las distintas manifestaciones artísticas.</p>	<p>1). Distinguir los sentimientos internos y los expresados. 2). Comprender los mensajes de comunicación verbal y no verbal. 3). Manifestar sus emociones. 6). Determinar las metas individuales y grupales. 7). Explicar cómo las aptitudes, valores e intereses inciden en la formulación de los objetivos de la carrera. 9). Identificar las pautas de conducta observando a otras personas.</p>

<p>l). Conocer el funcionamiento del propio cuerpo, para afianzar los hábitos de cuidado y salud corporales e incorporar la práctica del deporte, para favorecer el desarrollo en lo personal y en lo social.</p>	<p>3). Manifestar sus emociones. 6). Determinar las metas individuales y grupales. 7). Explicar cómo las aptitudes, valores e intereses inciden en la formulación de los objetivos de la carrera. 8). Enumerar las características físicas, intelectuales y emocionales que le constituyen.</p>
<p>m). Apreciar, disfrutar y respetar la creación artística; identificar y analizar críticamente los mensajes explícitos e implícitos que contiene el lenguaje de las distintas manifestaciones artísticas.</p>	<p>3). Manifestar sus emociones. 4). Clarificar sus valores. 6). Determinar las metas individuales y grupales. 7). Explicar cómo las aptitudes, valores e intereses inciden en la formulación de los objetivos de la carrera. 9). Identificar las pautas de conducta observando a otras personas.</p>

5.1.3. Tabla 3. Secundaria – Toma de Decisiones I.

Relaciones entre los Objetivos de la LOCE y los Objetivos del Programa “TFP”, Módulo de Toma de Decisiones, Nivel I.

OBJETIVOS. LOCE. SECUNDARIA. Ser capaz de:	OBJETIVOS MODULO II. TOMA DE DECISIONES, Nivel I Ser capaz de:
a). Asumir responsablemente sus deberes y ejercer sus derechos en el respeto a los demás, practicar la tolerancia y la solidaridad entre las personas, y ejercitarse en el diálogo afianzando los valores comunes en una sociedad participativa y democrática.	1). Entender que las elecciones en la vida se relacionan entre sí. 2). Identificar las alternativas de las tareas a hacer.
b). Desarrollar y consolidar hábitos de estudio y disciplina, como condición necesaria para una realización eficaz de las tareas de aprendizaje, y como medio para el desarrollo personal.	1). Entender que las elecciones en la vida se relacionan entre sí. 2). Identificar las alternativas de las tareas a hacer. 5). Identificar y describir actividades aprendidas en el pasado. 8). Aprender y asimilar un modelo o proceso de toma de decisiones de cinco fases.

<p>c). Desarrollar destrezas básicas en la utilización de las fuentes de información para, con sentido crítico adquirir nuevos conocimientos.</p>	<p>1). Entender que las elecciones en la vida se relacionan entre sí. 2). Identificar las alternativas de las tareas a hacer. en el pasado. 7). Delimitar las fases para el aprendizaje de las destrezas de ocio.</p>
<p>d). Afianzar el sentido del trabajo en equipo y valorar las perspectivas, experiencias y formas de pensar de los demás.</p>	<p>2). Identificar las alternativas de las tareas a hacer.</p>
<p>e). Comprender y expresar con corrección textos y mensajes complejos, oralmente y por escrito, en la lengua Castellana e iniciarse y desarrollar destrezas en la lectura, el conocimiento, y el estudio de obras literarias.</p>	<p>2). Identificar las alternativas de las tareas a hacer. 5). Identificar y describir actividades aprendidas en el pasado.</p>
<p>f). Concebir el conocimiento científico como un saber integrado, que se estructura en distintas disciplinas, matemáticas y científicas, y conocer y aplicar los métodos para identificar los problemas en los diversos campos del conocimiento y de la experiencia, para su resolución y para la toma de decisiones.</p>	<p>2). Identificar las alternativas de las tareas a hacer. 5). Identificar y describir actividades aprendidas en el pasado. 8). Aprender y asimilar un modelo o proceso de toma de decisiones de cinco fases.</p>

<p>g). Desarrollar la competencia comunicativa para comprender y expresarse en una o más lenguas extranjeras de manera apropiada, a fin de facilitar el acceso a otras culturas.</p>	<p>2). Identificar las alternativas de las tareas a hacer. 5). Identificar y describir actividades aprendidas en el pasado.</p>
<p>h). Adquirir una preparación básica en el campo de las tecnologías fundamentalmente, mediante la adquisición de las destrezas relacionadas con las tecnologías de la información y de las comunicaciones a fin de usarlas, en el proceso de aprendizaje, para encontrar, analizar intercambiar y presentar la información y el conocimiento adquiridos.</p>	<p>2). Identificar las alternativas de las tareas a hacer. 3). Dar razones de las preferencias en los deportes, la alimentación, etc. 5). Identificar y describir actividades aprendidas en el pasado. 7). Delimitar las fases para el aprendizaje de las destrezas de ocio. 8). Aprender y asimilar un modelo o proceso de toma de decisiones de cinco fases.</p>

<p>i). Consolidar el espíritu emprendedor, desarrollando actitudes de confianza en uno mismo, el sentido crítico, la iniciativa personal y la capacidad para planificar, tomar decisiones y asumir responsabilidades.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1). Entender que las elecciones en la vida se relacionan entre sí. 2). Identificar las alternativas de las tareas a hacer. 3). Dar razones de las preferencias en los deportes, la alimentación, etc. 7). Delimitar las fases para el aprendizaje de las destrezas de ocio. 8). Aprender y asimilar un modelo o proceso de toma de decisiones de cinco fases.
<p>j). Conocer los aspectos básicos de la cultura y la historia y respetar el patrimonio artístico y cultural; conocer la diversidad de culturas y sociedades a fin de poder valorarlas críticamente y poder desarrollar actividades de respeto por la cultura propia y por la de los demás.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1). Entender que las elecciones en la vida se relacionan entre sí. 2). Identificar las alternativas de las tareas a hacer. 4). Determinar diferentes destrezas de ocio. 5). Identificar y describir actividades aprendidas en el pasado. 7). Delimitar las fases para el aprendizaje de las destrezas de ocio.

<p>k). Apreciar, disfrutar y respetar la creación artística; identificar y analizar críticamente los mensajes explícitos e implícitos que contiene el lenguaje de las distintas manifestaciones artísticas.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1). Entender que las elecciones en la vida se relacionan entre sí. 2). Identificar las alternativas de las tareas a hacer. 3). Dar razones de las preferencias en los deportes, la alimentación, etc. 4). Determinar diferentes destrezas de ocio. 5). Identificar y describir actividades aprendidas en el pasado. 6). Valorar la satisfacción que le producen las “experiencias divertidas”. 7). Delimitar las fases para el aprendizaje de las destrezas de ocio.
<p>l). Conocer el funcionamiento del propio cuerpo, para afianzar los hábitos de cuidado y salud corporales e incorporar la práctica del deporte, para favorecer el desarrollo en lo personal y en lo social.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1). Entender que las elecciones en la vida se relacionan entre sí. 2). Identificar las alternativas de las tareas a hacer. 3). Dar razones de las preferencias en los deportes, la alimentación, etc. 4). Determinar diferentes destrezas de ocio. 5). Identificar y describir actividades aprendidas en el pasado. 6). Valorar la satisfacción que le producen las “experiencias divertidas”. 7). Delimitar las fases para el aprendizaje de las destrezas de ocio.
<p>m). Apreciar, disfrutar y respetar la creación artística; identificar y analizar críticamente los mensajes explícitos e implícitos que contiene el lenguaje de las distintas manifestaciones artísticas.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1). Entender que las elecciones en la vida se relacionan entre sí. 2). Identificar las alternativas de las tareas a hacer. 3). Dar razones de las preferencias en los deportes, la alimentación, etc.

	<ul style="list-style-type: none">4). Determinar diferentes destrezas de ocio.5). Identificar y describir actividades aprendidas en el pasado.6). Valorar la satisfacción que le producen las “experiencias divertidas”.7). Delimitar las fases para el aprendizaje de las destrezas de ocio.
--	--

5.1.4. Tabla 4. Secundaria – Toma de Decisiones II.

Relaciones entre los Objetivos de la LOCE y los Objetivos del Programa “TFP”, Módulo de Toma de Decisiones, Nivel II.

<p>OBJETIVOS. LOCE. SECUNDARIA.</p> <p>Ser capaz de:</p> <p>a). Asumir responsablemente sus deberes y ejercer sus derechos en el respeto a los demás, practicar la tolerancia y la solidaridad entre las personas, y ejercitarse en el diálogo afianzando los valores comunes en una sociedad participativa y democrática.</p>	<p>OBJETIVOS MODULO II. Nivel II.</p> <p>TOMA DE DECISIONES.</p> <p>Ser capaz de:</p> <p>2). Comparar los diferentes tipos de decisiones que se toman en el entorno familiar, de estudio y de amistades.</p> <p>4). Tomar conciencia del grado de influencia que otras personas toman en sus decisiones.</p> <p>6). Valorar si las decisiones de otros y las propias son las acertadas.</p> <p>7). Aplicar el proceso de toma de decisiones.</p> <p>8). Planificar futuras decisiones importantes en la vida.</p>
--	--

<p>b). Desarrollar y consolidar hábitos de estudio y disciplina, como condición necesaria para una realización eficaz de las tareas de aprendizaje, y como medio para el desarrollo personal.</p>	<p>1). Comparar las características de las aficiones o actividades que para ellos son ‘satisfactorias e insatisfactorias.</p> <p>2). Comparar los diferentes tipos de decisiones que se toman en el entorno familiar, de estudio y de amistades.</p> <p>5). Conocer y definir el modelo de toma de decisiones de tres fases.</p> <p>a) Identificar la elección a hacer.</p> <p>b) Priorizar y comparar.</p> <p>c) Tomar la decisión.</p> <p>7). Aplicar el proceso de toma de decisiones.</p> <p>8). Planificar futuras decisiones importantes en la vida.</p>
<p>c). Desarrollar destrezas básicas en la utilización de las fuentes de información para, con sentido crítico adquirir nuevos conocimientos.</p>	<p>2). Comparar los diferentes tipos de decisiones que se toman en el entorno familiar, de estudio y de amistades.</p> <p>4). Tomar conciencia del grado de influencia que otras personas toman en sus decisiones.</p> <p>6). Valorar si las decisiones de otros y las propias son las acertadas.</p> <p>7). Aplicar el proceso de toma de decisiones.</p> <p>8). Planificar futuras decisiones</p>

<p>d) Afianzar el sentido del trabajo en equipo y valorar las perspectivas, experiencias y formas de pensar de los demás.</p>	<p>2). Comparar los diferentes tipos de decisiones que se toman en el entorno familiar, de estudio y de amistades.</p> <p>6). Valorar si las decisiones de otros y las propias son las acertadas.</p> <p>7). Aplicar el proceso de toma de decisiones.</p> <p>8). Planificar futuras decisiones importantes en la vida.</p>
<p>e). Comprender y expresar con corrección textos y mensajes complejos, oralmente y por escrito, en la lengua Castellana e iniciarse y desarrollar destrezas en la lectura, el conocimiento, y el estudio de obras literarias.</p>	<p>1). Comparar las características de las aficiones o actividades que para ellos son “satisfactorias e insatisfactorias.</p> <p>2). Comparar los diferentes tipos de decisiones que se toman en el entorno familiar, de estudio y de amistades.</p> <p>5). Conocer y definir el modelo de toma de decisiones de tres fases.</p> <p>a) Identificar la elección a hacer.</p> <p>b) Priorizar y comparar.</p> <p>c) Tomar la decisión.</p> <p>7). Aplicar el proceso de toma de decisiones.</p> <p>8). Planificar futuras decisiones importantes en la vida.</p>
<p>f). Concebir el conocimiento científico como un saber integrado, que se estructura en distintas disciplinas, matemáticas y científicas, y conocer y aplicar los métodos para identificar los problemas en los diversos campos del conocimiento y de la experiencia, para su resolución y para la toma de decisiones.</p>	<p>1). Comparar las características de las aficiones o actividades que para ellos son “satisfactorias e insatisfactorias.</p> <p>2). Comparar los diferentes tipos de decisiones que se toman en el entorno familiar, de estudio y de amistades.</p> <p>5). Conocer y definir el modelo de toma de decisiones de tres fases.</p> <p>a) Identificar la elección a hacer.</p> <p>b) Priorizar y comparar.</p> <p>c) Tomar la decisión.</p>

	<p>6). Valorar si las decisiones de otros y las propias son las acertadas.</p> <p>7). Aplicar el proceso de toma de decisiones.</p> <p>8). Planificar futuras decisiones importantes en la vida.</p>
<p>g). Desarrollar la competencia comunicativa para comprender y expresarse en una o más lenguas extranjeras de manera apropiada, a fin de facilitar el acceso a otras culturas.</p>	<p>1). Comparar las características de las aficiones o actividades que para ellos son “satisfactorias e insatisfactorias.</p> <p>2). Comparar los diferentes tipos de decisiones que se toman en el entorno familiar, de estudio y de amistades.</p> <p>5). Conocer y definir el modelo de toma de decisiones de tres fases.</p> <p>a) Identificar la elección a hacer.</p> <p>b) Priorizar y comparar.</p> <p>c) Tomar la decisión.</p> <p>7). Aplicar el proceso de toma de decisiones.</p> <p>8). Planificar futuras decisiones importantes en la vida.</p>
<p>h). Adquirir una preparación básica en el campo de las tecnologías fundamentalmente, mediante la adquisición de las destrezas relacionadas con las tecnologías de la información y de las comunicaciones a fin de usarlas, en el proceso de aprendizaje, para encontrar, analizar intercambiar y presentar la información y el conocimiento adquiridos.</p>	<p>1). Comparar las características de las aficiones o actividades que para ellos son “satisfactorias e insatisfactorias.</p> <p>2). Comparar los diferentes tipos de decisiones que se toman en el entorno familiar, de estudio y de amistades.</p> <p>3). Identificar tres posibilidades de su vida futura, educativa, personal y profesional.</p> <p>4). Tomar conciencia del grado de influencia que otras personas toman en sus decisiones.</p> <p>5). Conocer y definir el modelo de toma de decisiones de tres fases.</p> <p>a) Identificar la elección a hacer.</p> <p>b) Priorizar y comparar.</p>

	<p>c) Tomar la decisión.</p> <p>6). Valorar si las decisiones de otros y las propias son las acertadas.</p> <p>7). Aplicar el proceso de toma de decisiones.</p> <p>8). Planificar futuras decisiones importantes en la vida.</p>
<p>i). Consolidar el espíritu emprendedor, desarrollando actitudes de confianza en uno mismo, el sentido crítico, la iniciativa personal y la capacidad para planificar, tomar decisiones y asumir responsabilidades.</p>	<p>2). Comparar los diferentes tipos de decisiones que se toman en el entorno familiar, de estudio y de amistades.</p> <p>3). Identificar tres posibilidades de su vida futura, educativa, personal y profesional.</p> <p>4). Tomar conciencia del grado de influencia que otras personas toman en sus decisiones.</p> <p>6). Valorar si las decisiones de otros y las propias son las acertadas.</p> <p>7). Aplicar el proceso de toma de decisiones.</p> <p>8). Planificar futuras decisiones importantes en la vida.</p>
<p>j). Conocer los aspectos básicos de la cultura y la historia y respetar el patrimonio artístico y cultural; conocer la diversidad de culturas y sociedades a fin de poder valorarlas críticamente y poder desarrollar actividades de respeto por la cultura propia y por la de los demás.</p>	<p>1). Comparar las características de las aficiones o actividades que para ellos son “satisfactorias e insatisfactorias.</p> <p>2). Comparar los diferentes tipos de decisiones que se toman en el entorno familiar, de estudio y de amistades.</p> <p>4). Tomar conciencia del grado de influencia que otras personas toman en sus decisiones.</p> <p>5). Conocer y definir el modelo de toma de decisiones de tres fases.</p> <p>a) Identificar la elección a hacer.</p> <p>b) Priorizar y comparar.</p>

	<p>c) Tomar la decisión.</p> <p>6). Valorar si las decisiones de otros y las propias son las acertadas.</p> <p>7). Aplicar el proceso de toma de decisiones.</p> <p>8). Planificar futuras decisiones importantes en la vida.</p>
<p>k). Apreciar, disfrutar y respetar la creación artística; identificar y analizar críticamente los mensajes explícitos e implícitos que contiene el lenguaje de las distintas manifestaciones artísticas.</p>	<p>1). Comparar las características de las aficiones o actividades que para ellos son “satisfactorias e insatisfactorias.</p> <p>2). Comparar los diferentes tipos de decisiones que se toman en el entorno familiar, de estudio y de amistades.</p> <p>3). Identificar tres posibilidades de su vida futura, educativa, personal y profesional.</p> <p>5). Conocer y definir el modelo de toma de decisiones de tres fases.</p> <p>a) Identificar la elección a hacer.</p> <p>b) Priorizar y comparar.</p> <p>c) Tomar la decisión.</p> <p>7). Aplicar el proceso de toma de decisiones.</p> <p>8). Planificar futuras decisiones importantes en la vida.</p>
<p>l). Conocer el funcionamiento del propio cuerpo, para afianzar los hábitos de cuidado y salud corporales e incorporar la práctica del deporte, para favorecer el desarrollo en lo personal y en lo social.</p>	<p>1). Comparar las características de las aficiones o actividades que para ellos son “satisfactorias o insatisfactorias.</p> <p>2). Comparar los diferentes tipos de decisiones que se toman en el entorno familiar, de estudio y de amistades.</p> <p>3). Identificar tres posibilidades de su vida futura, educativa, personal y profesional.</p> <p>5). Conocer y definir el modelo de toma de decisiones de tres fases.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> a). Identificar la elección a hacer. b) Priorizar y comparar. c) Tomar la decisión. 6). Valorar si las decisiones de otros y las propias son las acertadas. 7). Aplicar el proceso de toma de decisiones. 8). Planificar futuras decisiones importantes en la vida.
<p>m). Apreciar, disfrutar y respetar la creación artística; identificar y analizar críticamente los mensajes explícitos e implícitos que contiene el lenguaje de las distintas manifestaciones artísticas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> 1). Comparar las características de las aficiones o actividades que para ellos son “satisfactorias e insatisfactorias. 2). Comparar los diferentes tipos de decisiones que se toman en el entorno familiar, de estudio y de amistades. 4). Tomar conciencia del grado de influencia que otras personas toman en sus decisiones. 5). Conocer y definir el modelo de toma de decisiones de tres fases. <ul style="list-style-type: none"> a) Identificar la elección a hacer. b) Priorizar y comparar. c) Tomar la decisión. 7). Aplicar el proceso de toma de decisiones. 8). Planificar futuras decisiones importantes en la vida.

5.2. Comparación entre Objetivos de la Asignatura, Lengua Castellana, en Secundaria y Programa “TFP”.

5.2.1. Tabla 5. Lengua Castellana – Autoconocimiento 1.

Relaciones entre los Objetivos de la Asignatura Lengua Castellana y Literatura, (obligatoria en 1º y 2º curso y común en 3º y 4º), con los Objetivos del Programa “TFP”, Módulo de Autoconocimiento, Nivel I.

OBJETIVOS LENGUA CASTELLANA.	OBJETIVOS AUTOCONOCIMIENTO, NIVEL I.
Ser capaz de:	Ser capaz de:
1. Utilizar la lengua para expresarse oralmente y por escrito de la forma más adecuada en cada situación de comunicación.	1). Enumerar sus habilidades motoras. 3). Distinguir las actividades que hace sólo. 5). Realizar una entrevista pública y saber resumir los resultados obtenidos.

<p>2. Reconocer y ser capaz de utilizar los diferentes tipos de textos y sus estructuras formales.</p>	<p>3). Distinguir las actividades que hace solo. 5). Realizar una entrevista pública y saber resumir los resultados obtenidos.</p>
<p>3. Utilizar la lengua para adquirir nuevos conocimientos.</p>	<p>5). Realizar una entrevista pública y saber resumir los resultados obtenidos. 6). Expresarse a través de la comunicación no verbal y captar el mensaje que los otros nos ofrecen. 7). Percibir sus habilidades e intereses</p>
<p>4. Desarrollar la lectura y la escritura cómo formas de adquisición de nuevos conocimientos, de reflexión, de autoaprendizaje y de enriquecimiento personal.</p>	<p>1). Enumerar sus habilidades motoras. 2). Conocer y diferenciar los rasgos de su personalidad y los de sus compañeros. 3). Distinguir las actividades que hace solo. 4). Delimitar su papel social y escolar y reconocer las personas de las que depende. 7). Percibir sus habilidades e intereses. 8). Razonar las habilidades sociales que posee. 9). Conocerse y evaluarse a sí mismo.</p>
<p>5. Conocer y usar las normas lingüísticas, con especial atención a las ortográficas, que se consideran vigentes en el momento actual.</p>	<p>5). Realizar una entrevista pública y saber resumir los resultados obtenidos.</p>
<p>6. Conocer los principios fundamentales de la gramática española, reconociendo las diferentes unidades de la lengua y sus combinaciones.</p>	<p>5). Realizar una entrevista pública y saber resumir los resultados obtenidos. 6). Expresarse a través de la comunicación no verbal y captar el mensaje que los otros nos ofrecen.</p>

<p>7. Conocer y valorar la realidad plurilingüe y pluricultural de España y las diferentes situaciones que plantean las lenguas en contacto.</p>	<p>4). Delimitar su papel social y escolar y reconocer las personas de las que depende. 6). Expresarse a través de la comunicación no verbal y captar el mensaje que los otros nos ofrecen. 8). Enumerar las características físicas, intelectuales y emocionales que le constituyen.</p>
<p>8. Conocer y comprender las principales formas de la tradición literaria occidental.</p>	
<p>9. Reconocer los principales géneros de la tradición literaria.</p>	
<p>10. Distinguir las principales épocas artísticas y literarias, sus rasgos característicos y los autores y obras más representativas de cada una de ellas.</p>	
<p>11. Conocer las obras y fragmentos representativos de las literaturas de las lenguas constitucionales y de las obras fundamentales de la literatura occidental.</p>	
<p>12. Aprender y utilizar técnicas sencillas de manejo de la información: búsqueda, elaboración y presentación con ayuda de los métodos tradicionales y la aplicación de las nuevas tecnologías de la Información y de la comunicación.</p>	<p>3). Distinguir las actividades que hace solo. 5). Realizar una entrevista pública y saber resumir los resultados obtenidos.</p>

5.2.2. Tabla 6. Lengua Castellana – Autoconocimiento II.

Relaciones entre los Objetivos de la Asignatura, Lengua Castellana y Literatura, (obligatoria en 1º y 2º curso y común en 3º y 4º), con Los Objetivos del Programa “TFP”, Módulo de Autoconocimiento, Nivel II.

OBJETIVOS LENGUA CASTELLANA. Ser capaz de:	OBJETIVOS AUTOCONOCIMIENTO, NIVEL II. Ser capaz de:
1. Utilizar la lengua para expresarse oralmente y por escrito de la forma más adecuada en cada situación de comunicación.	1) Distinguir los sentimientos internos y los expresados. 2). Comprender los mensajes de comunicación verbal y no verbal. 3). Manifestar sus emociones. 5). Diferenciar los tipos de feedback y sus efectos en las relaciones interpersonales). 8). Enumerar las características físicas, intelectuales y emocionales que le constituyen.
2. Reconocer y ser capaz de utilizar los diferentes tipos de textos y sus estructuras formales.	2). Comprender los mensajes de comunicación verbal y no verbal. 5). Diferenciar los tipos de feedback y sus efectos en las relaciones interpersonales.

<p>3. Utilizar la lengua para adquirir nuevos conocimientos.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1). Distinguir los sentimientos internos y los expresados. 2). Comprender los mensajes de comunicación verbal y no verbal. 3). Manifestar sus emociones. 4). Clarificar sus valores. 5). Diferenciar los tipos de feedback y sus efectos en las relaciones interpersonales. 6). Determinar las metas individuales y grupales. 7). Explicar cómo las aptitudes, valores e intereses inciden en la formulación de los objetivos de la carrera. 8). Enumerar las características físicas, intelectuales y emocionales que le constituyen.
<p>4. Desarrollar la lectura y la escritura cómo formas de adquisición de nuevos conocimientos, de reflexión, de autoaprendizaje y de enriquecimiento personal.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1). Distinguir los sentimientos internos y los expresados. 2). Comprender los mensajes de comunicación verbal y no verbal. 3). Manifestar sus emociones. 4). Clarificar sus valores. 5). Diferenciar los tipos de feedback y sus efectos en las relaciones interpersonales. 6). Determinar las metas individuales y grupales. 7). Explicar cómo las aptitudes, valores e intereses inciden en la formulación de los objetivos de la carrera. 8). Enumerar las características físicas, intelectuales y emocionales que le constituyen.

<p>5. Conocer y usar las normas lingüísticas, con especial atención a las ortográficas, que se consideran vigentes en el momento actual.</p>	<p>2). Comprender los mensajes de comunicación verbal y no verbal.</p>
<p>6. Conocer los principios fundamentales de la gramática española, reconociendo las diferentes unidades de la lengua y sus combinaciones.</p>	<p>2). Comprender los mensajes de comunicación verbal y no verbal.</p>
<p>7. Conocer y valorar la realidad plurilingüe y pluricultural de España y las diferentes situaciones que plantean las lenguas en contacto.</p>	<p>1). Distinguir los sentimientos internos y los expresados. 2). Comprender los mensajes de comunicación verbal y no verbal. 3). Manifestar sus emociones. 4). Clarificar sus valores. 5). Diferenciar los tipos de feedback y sus efectos en las relaciones interpersonales. 6). Determinar las metas individuales y grupales. 7). Explicar cómo las aptitudes, valores e intereses inciden en la formulación de los objetivos de la carrera. 8). Enumerar las características físicas, intelectuales y emocionales que le constituyen.</p>
<p>8. Conocer y comprender las principales formas de la tradición literaria occidental.</p>	<p>2). Comprender los mensajes de comunicación verbal y no verbal. 6). Determinar las metas individuales y grupales. 7). Explicar cómo las aptitudes, valores e intereses inciden en la formulación de los objetivos.</p>

<p>9. Reconocer los principales géneros de la tradición literaria.</p>	<p>2). Comprender los mensajes de comunicación verbal y no verbal. 6). Determinar las metas individuales y grupales. 7). Explicar cómo las aptitudes, valores e intereses inciden en la formulación de los objetivos.</p>
<p>10. Distinguir las principales épocas artísticas y literarias, sus rasgos característicos y los autores y obras más representativas de cada una de ellas.</p>	<p>6). Determinar las metas individuales y grupales. 7). Explicar cómo las aptitudes, valores e intereses inciden en la formulación de los objetivos de la carrera.</p>
<p>11. Conocer las obras y fragmentos representativos de las literaturas de las lenguas constitucionales y de las obras fundamentales de la literatura occidental.</p>	<p>6). Determinar las metas individuales y grupales. 7). Explicar cómo las aptitudes, valores e intereses inciden en la formulación de los objetivos de la carrera.</p>
<p>12. Aprender y utilizar técnicas sencillas de manejo de la información: búsqueda, elaboración y presentación con ayuda de los métodos tradicionales y la aplicación de las nuevas tecnologías de la Información y de la Comunicación.</p>	<p>2). Comprender los mensajes de comunicación verbal y no verbal. 6). Determinar las metas individuales y grupales. 7). Explicar cómo las aptitudes, valores e intereses inciden en la formulación de los objetivos de la carrera.</p>

5.2.3. Tabla 7. Lengua Castellana – Toma de Decisiones I.

Relaciones entre los Objetivos de la Asignatura, Lengua Castellana y Literatura, (obligatoria en 1º y 2º curso y común en 3º y 4º), con los Objetivos del Programa “TFP”, Módulo de Toma de Decisiones, Nivel I.

OBJETIVOS LENGUA CASTELLANA. Ser capaz de:	OBJETIVOS TOMA DE DECISIONES. NIVEL I. Ser capaz de:
1. Utilizar la lengua para expresarse oralmente y por escrito de la forma más adecuada en cada situación de comunicación.	1). Entender que las elecciones en la vida se relacionan entre sí. 3). Dar razones de las preferencias en los deportes, la alimentación, etc. 5). Identificar y describir actividades aprendidas en el pasado. 7). Delimitar las fases para el aprendizaje de las destrezas de ocio. 8). Aprender y asimilar un modelo o proceso de toma de decisiones de cinco fases.
2. Reconocer y ser capaz de utilizar los diferentes tipos de textos y sus estructuras formales.	1). Entender que las elecciones en la vida se relacionan entre sí. 2). Identificar las alternativas de las tareas a hacer. 3). Dar razones de las preferencias en los deportes, la

	<p>alimentación, etc.</p> <p>5). Identificar y describir actividades aprendidas en el pasado.</p>
3. Utilizar la lengua para adquirir nuevos conocimientos.	1). Entender que las elecciones en la vida se relacionan entre sí.
4. Desarrollar la lectura y la escritura cómo formas de adquisición de nuevos conocimientos, de reflexión, de autoaprendizaje y de enriquecimiento personal.	<p>1). Entender que las elecciones en la vida se relacionan entre sí.</p> <p>2). Identificar las alternativas de las tareas a hacer.</p> <p>3). Dar razones de las preferencias en los deportes, la alimentación, etc.</p> <p>4). Determinar diferentes destrezas de ocio.</p> <p>5). Identificar y describir actividades aprendidas en el pasado.</p> <p>7). Delimitar las fases para el aprendizaje de las destrezas de ocio.</p>
5. Conocer y usar las normas lingüísticas, con especial atención a las ortográficas, que se consideran vigentes en el momento actual.	<p>1). Entender que las elecciones en la vida se relacionan entre sí.</p> <p>2). Identificar las alternativas de las tareas a hacer.</p> <p>3). Dar razones de las preferencias en los deportes, la alimentación, etc.</p> <p>5). Identificar y describir actividades aprendidas en el pasado.</p>
6. Conocer los principios fundamentales de la gramática española, reconociendo las diferentes unidades de la lengua y sus combinaciones.	<p>1). Entender que las elecciones en la vida se relacionan entre sí.</p> <p>2). Identificar las alternativas de las tareas a hacer.</p> <p>3). Dar razones de las preferencias en los deportes, la alimentación, etc.</p> <p>5). Identificar y describir actividades aprendidas en el pasado.</p>

<p>7. Conocer y valorar la realidad plurilingüe y pluricultural de España y las diferentes situaciones que plantean las lenguas en contacto</p>	<p>1). Entender que las elecciones en la vida se relacionan entre sí. 2). Identificar las alternativas de las tareas a hacer.</p>
<p>8. Conocer y comprender las principales formas de la tradición literaria occidental.</p>	<p>1). Entender que las elecciones en la vida se relacionan entre sí. 3). Dar razones de las preferencias en los deportes, la alimentación, etc. 4). Determinar diferentes destrezas de ocio. 5). Identificar y describir actividades aprendidas en el pasado. 6). Valorar la satisfacción que producen las “experiencias divertidas”.</p>
<p>9. Reconocer los principales géneros de la tradición literaria.</p>	<p>1). Entender que las elecciones en la vida se relacionan entre sí. 3). Dar razones de las preferencias en los deportes, la alimentación, etc. 4). Determinar diferentes destrezas de ocio. 5). Identificar y describir actividades aprendidas en el pasado. 6). Valorar la satisfacción que producen las “experiencias divertidas”.</p>
<p>10. Distinguir las principales épocas artísticas y literarias, sus rasgos característicos y los autores y obras más representativas de cada una de ellas.</p>	<p>1). Entender que las elecciones en la vida se relacionan entre sí. 2). Identificar las alternativas de las tareas a hacer. 3). Dar razones de las preferencias en los deportes, la alimentación, etc. 4). Determinar diferentes destrezas de ocio. 5). Identificar y describir actividades aprendidas en el pasado.</p>

<p>11. Conocer las obras y fragmentos representativos de las literaturas de las lenguas constitucionales y de las obras fundamentales de la literatura occidental.</p>	<p>1). Entender que las elecciones en la vida se relacionan entre sí. 2). Identificar las alternativas de las tareas a hacer. 4). Determinar diferentes destrezas de ocio. 6). Valorar la satisfacción que producen las “experiencias divertidas”.</p>
<p>12. Aprender y utilizar técnicas sencillas de manejo de la información: búsqueda, elaboración y presentación con ayuda de los métodos tradicionales y la aplicación de las nuevas tecnologías de la Información y la Comunicación.</p>	<p>1). Entender que las elecciones en la vida se relacionan entre sí. 5). Identificar y describir actividades aprendidas en el pasado. 8). Delimitar las fases para el aprendizaje de las destrezas de ocio.</p>

5.2.4. Tabla 8. Lengua Castellana – Toma de Decisiones II.

Relaciones entre los Objetivos de la Asignatura, Lengua Castellana y Literatura, (obligatoria en 1º y 2º curso y común en 3º y 4º), con los Objetivos del Programa “TFP”, Módulo de Toma decisiones, Nivel II.

OBJETIVOS. LENGUA CASTELLANA. Ser capaz de:	OBJETIVOS TOMA DE DECISIONES. NIVEL II. Ser capaz de:
1. Utilizar la lengua para expresarse oralmente y por escrito de la forma más adecuada en cada situación de comunicación.	1). Comparar las características de las aficiones o actividades que para ellos son “satisfactorias e insatisfactorias” 2). Comparar los diferentes tipos de decisiones que se toman en el entorno familiar, de estudio y de amistades. 5). Conocer y definir el modelo de toma de decisiones de tres fases. <ol style="list-style-type: none"> a) Identificar la elección a hacer. b) Priorizar y comparar. c) Tomar la decisión.

<p>2. Reconocer y ser capaz de utilizar los diferentes tipos de textos y sus estructuras formales.</p>	<p>2). Comparar los diferentes tipos de decisiones que se toman en el entorno familiar, de estudio y de amistades.</p> <p>5). Conocer y definir el modelo de toma de decisiones de tres fases.</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Identificar la elección a hacer. b) Priorizar y comparar. c) Tomar la decisión. <p>6). Valorar si las decisiones de otros y las propias son las acertadas.</p> <p>7). Aplicar el proceso de toma de decisiones.</p>
<p>3. Utilizar la lengua para adquirir nuevos conocimientos.</p>	<p>1). Comparar las características de las aficiones o actividades que para ellos son “satisfactorias e insatisfactorias”.</p> <p>2). Comparar los diferentes tipos de decisiones que se toman en el entorno familiar, de estudio y de amistades.</p> <p>5). Conocer y definir el modelo de toma de decisiones de tres fases.</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Identificar la elección a hacer. b) Priorizar y comparar. c) Tomar la decisión. <p>6). Valorar si las decisiones de otros y las propias son las acertadas.</p>
<p>4. Desarrollar la lectura y la escritura cómo formas de adquisición de nuevos conocimientos, de reflexión, de autoaprendizaje y de enriquecimiento personal.</p>	<p>1). Comparar las características de las aficiones o actividades que para ellos son “satisfactorias e insatisfactorias”.</p> <p>5). Conocer y definir el modelo de toma de decisiones de tres fases.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> a) Identificar la elección a hacer. b) Priorizar y comparar. c) Tomar la decisión. 6). Valorar si las decisiones de otros y las propias son las acertadas.
<p>5. Conocer y usar las normas lingüísticas, con especial atención a las ortográficas, que se consideran vigentes en el momento actual</p>	<ul style="list-style-type: none"> 1). Comparar las características de las aficiones o actividades que para ellos son “satisfactorias e insatisfactorias”. 2). Comparar los diferentes tipos de decisiones que se toman en el entorno familiar, de estudio y de amistades. 5). Conocer y definir el modelo de toma de decisiones de tres fases. <ul style="list-style-type: none"> a). Identificar la elección a hacer. b). Priorizar y comparar. d) Tomar la decisión. 6). Valorar si las decisiones de otros y las propias son las acertadas. 7). Aplicar el proceso de toma de decisiones.

<p>6. Conocer los principios fundamentales de la gramática española, reconociendo las diferentes unidades de la lengua y sus combinaciones.</p>	<p>1). Comparar las características de las aficiones o actividades que para ellos son “satisfactorias e insatisfactorias.</p>
<p>7. Conocer y valorar la realidad plurilingüe y pluricultural de España y las diferentes situaciones que plantean las lenguas en contacto.</p>	<p>4). Tomar conciencia del grado de influencia que otras personas ejercen en sus decisiones. 6). Valorar si las decisiones de los otros y las propias son las acertadas. 8). Planificar futuras decisiones importantes en la vida.</p>
<p>8. Conocer y comprender las principales formas de la tradición literaria occidental.</p>	<p>1). Comparar las características de las aficiones o actividades que para ellos son “satisfactorias e insatisfactorias”. 3). Identificar tres posibilidades de su vida futura, educativa, personal y profesional.</p>
<p>9. Reconocer los principales géneros de la tradición literaria.</p>	<p>1). Comparar las características de las aficiones o actividades que para ellos son “satisfactorias e insatisfactorias”. 3). Identificar tres posibilidades de su vida futura, educativa, personal y profesional.</p>

<p>10. Distinguir las principales épocas artísticas y literarias, sus rasgos característicos y los autores y obras más representativas de cada una de ellas.</p>	<p>1). Comparar las características de las aficiones o actividades que para ellos son “satisfactorias e insatisfactorias”. 2). Comparar los diferentes tipos de decisiones que se toman en el entorno familiar, de estudio y de amistades. 3). Identificar tres posibilidades de su vida futura, educativa, personal y profesional.</p>
<p>11. Conocer las obras y fragmentos representativos de las literaturas de las lenguas constitucionales y de las obras fundamentales de la literatura occidental.</p>	<p>1). Comparar las características de las aficiones o actividades que para ellos son “satisfactorias e insatisfactorias”. 3). Identificar tres posibilidades de su vida futura, educativa, personal y profesional.</p>
<p>12. Aprender y utilizar técnicas sencillas de manejo de la información: búsqueda, elaboración y presentación con ayuda de los métodos tradicionales y la aplicación de las nuevas tecnologías de la Información y la Comunicación.</p>	<p>1). Comparar las características de las aficiones o actividades que para ellos son “satisfactorias o insatisfactorias”. 2). Comparar los diferentes tipos de decisiones que se toman en el entorno familiar, de estudio y de amistades. 3). Identificar tres posibilidades de su vida futura, educativa, personal y profesional.</p>

5.3. Comparación entre los Objetivos de la Asignatura Lengua Extranjera, en Secundaria con los Objetivos del Programa “TFP”.

5.3.1. Tabla 9. Lengua Extranjera – Autoconocimiento I.

Relaciones entre los Objetivos de la asignatura de Lengua Extranjera, (obligatoria en 1º y 2º y común en 3º y 4º curso), con los Objetivos del Programa “TFP”, Módulo de Autoconocimiento, Nivel I.

OBJETIVOS LENGUA EXTRANJERA. Ser capaz de:	OBJETIVOS AUTOCONOCIMIENTO, NIVEL I. Ser capaz de:
1. Desarrollar destrezas comunicativas, tanto receptoras como productivas, con el fin de realizar intercambios de información dentro y fuera del aula.	2). Conocer y diferenciar los rasgos de su personalidad y la de sus compañeros. 5). Realizar una entrevista pública y saber resumir los resultados

<p>2. Leer diversos tipos de textos de forma comprensiva y autónoma y sin ayuda de diccionario, con el fin de acceder a fuentes de información variadas y como medio para conocer culturas y formas de vida distintas a la propias.</p>	<p>2). Conocer y diferenciar los rasgos de su personalidad y la de sus compañeros. 3). Distinguir las actividades que hace sólo. 8). Razonar las habilidades sociales que posee. 9). Conocerse y evaluarse a sí mismo.</p>
<p>3. Desarrollar la capacidad de comunicarse oralmente y por escrito de forma eficaz en situaciones habituales de comunicación a través de tareas específicas.</p>	<p>3). Distinguir las actividades que hace sólo. 5). Realizar una entrevista pública y saber resumir los resultados obtenidos. 8). Razonar las habilidades sociales que posee.</p>
<p>4. Transferir al conocimiento de la lengua extranjera las estrategias de comunicación adquiridas en la lengua materna o en el aprendizaje de otras lenguas, con el fin de realizar tareas interactivas en situaciones reales o simuladas.</p>	<p>6). Expresarse a través de la comunicación no verbal y captar el mensaje que los otros nos ofrecen. 7). Percibir sus habilidades e intereses y relacionarlos entre sí. 8). Razonar las habilidades sociales que posee. 9). Conocerse y evaluarse a sí mismo.</p>
<p>5. Reflexionar sobre el funcionamiento de la lengua como elemento facilitador del aprendizaje en la realización de tareas y como instrumento para el desarrollo de la autonomía.</p>	<p>2). Conocer y diferenciar los rasgos de su personalidad y la de sus compañeros. 3). Distinguir las actividades que hace sólo. 4). Delimitar su papel social y escolar y reconocer las personas de las que depende. 5). Realizar una entrevista pública y saber resumir los resultados obtenidos. 6). Expresarse a través de la comunicación no verbal y captar el mensaje que los otros nos ofrecen. 7). Percibir sus habilidades e intereses y relacionarlos entre sí.</p>

	<p>8). Razonar las habilidades sociales que posee.</p> <p>9). Conocerse y evaluarse a sí mismo.</p>
<p>6. Utilizar estrategias de aprendizaje y recursos didácticos (diccionarios, libros de consulta, materiales multimedia, etc) con el fin de buscar información y resolver situaciones de aprendizaje de forma autónoma.</p>	<p>3). Distinguir las actividades que hace sólo.</p> <p>5). Realizar una entrevista pública y saber resumir los resultados obtenidos.</p> <p>6). Expresarse a través de la comunicación no verbal y captar el mensaje que los otros nos ofrecen.</p> <p>7). Percibir sus habilidades e intereses y relacionarlos entre sí.</p> <p>9). Conocerse y evaluarse a sí mismo.</p>
<p>7. Reflexionar sobre los propios procesos de aprendizaje y desarrollar interés por incorporar mejoras que lleven al éxito en la consecución de las tareas planteadas.</p>	<p>3). Distinguir las actividades que hace sólo.</p> <p>7). Percibir sus habilidades e intereses y relacionarlos entre sí.</p> <p>9). Conocerse y evaluarse a sí mismo.</p>
<p>8. Acceder al conocimiento de la cultura que transmite la lengua extranjera, desarrollando respeto hacia ella y sus hablantes, para lograr un mejor entendimiento internacional.</p>	<p>8). Razonar las habilidades sociales que posee.</p>
<p>9. Apreciar el valor de la lengua extranjera como medio de comunicación con personas que pertenecen a una cultura diferente y como elemento favorecedor de las relaciones sociales e interpersonales.</p>	<p>2). Conocer y diferenciar los rasgos de su personalidad y la de sus compañeros.</p> <p>4). Delimitar su papel familiar, social y escolar y reconocer las personas de las que depende.</p> <p>6). Expresarse a través de la comunicación no verbal y captar el mensaje que los otros nos ofrecen.</p> <p>8). Razonar las habilidades sociales que posee.</p>

5.3.2. Tabla 10. Lenguas Extranjeras - Autoconocimiento II.

Relaciones entre los Objetivos de la Asignatura de Lengua Extranjera, (obligatoria en 1° y 2° y común en 3° y 4° curso), con los Objetivos del Programa “TFP”, Autoconocimiento, Nivel II.

OBJETIVOS LENGUA EXTRANJERA.	OBJETIVOS AUTOCONOCIMIENTO, NIVEL II.
Ser capaz de:	Ser capaz de:
<p>1. Desarrollar destrezas comunicativas, tanto receptivas cómo productivas, con el fin de realizar intercambios de información dentro y fuera del aula.</p>	<p>1) Distinguir los sentimientos internos y los expresados. 2). Comprender los mensajes de comunicación verbal y no verbal. 3). Manifestar sus emociones. 5). Diferenciar los tipos de feedback y sus efectos en las relaciones interpersonales. 6). Determinar las metas individuales y grupales. 7). Explicar cómo las aptitudes, valores e intereses inciden en la formulación de los objetivos de la carrera. 8). Enumerar las características físicas, intelectuales y emocionales que le constituyen.</p>

<p>2. Leer diversos tipos de textos de forma comprensiva y autónoma y sin ayuda del diccionario, con el fin de acceder a fuentes de información variadas y como medio para conocer culturas y formas de vida distintas a la propias.</p>	<p>2). Comprender los mensajes de comunicación verbal y no verbal. 5). Diferenciar los tipos de feedback y sus efectos en las relaciones interpersonales. 6). Determinar las metas individuales y grupales. 7). Explicar cómo las aptitudes, valores e intereses inciden en la formulación de los objetivos de la carrera.</p>
<p>3. Desarrollar la capacidad de comunicarse oralmente y por escrito de forma eficaz en situaciones habituales de comunicación a través de tareas específicas.</p>	<p>1) Distinguir los sentimientos internos y los expresados. 2). Comprender los mensajes de comunicación verbal y no verbal. 3). Manifestar sus emociones. 5). Diferenciar los tipos de feedback y sus efectos en las relaciones interpersonales. 6). Determinar las metas individuales y grupales. 7). Explicar cómo las aptitudes, valores e intereses inciden en la formulación de los objetivos de la carrera. 8). Enumerar las características físicas, intelectuales y emocionales que le constituyen.</p>
<p>4. Transferir al conocimiento de la lengua extranjera las estrategias de comunicación adquiridas en la lengua materna o en el aprendizaje de otras lenguas, con el fin de realizar tareas interactivas en situaciones reales o simuladas.</p>	<p>2). Comprender los mensajes de comunicación verbal y no verbal. 3). Manifestar sus emociones. 5). Diferenciar los tipos de feedback y sus efectos en las relaciones interpersonales. 6). Determinar las metas individuales y grupales. 7). Explicar cómo las aptitudes, valores e intereses inciden en la formulación de los objetivos de la carrera. 8). Enumerar las características físicas, intelectuales y</p>

	emocionales que le constituyen.
<p>5. Reflexionar sobre el funcionamiento de la lengua como elemento facilitador del aprendizaje en la realización de tareas y como instrumento para el desarrollo de la autonomía.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1). Distinguir los sentimientos internos y los expresados. 2). Comprender los mensajes de comunicación verbal y no verbal. 3). Manifestar sus emociones. 4). Clarificar sus valores. 5). Diferenciar los tipos de feedback y sus efectos en las relaciones interpersonales. 6). Determinar las metas individuales y grupales. 7). Explicar cómo las aptitudes, valores e intereses inciden en la formulación de los objetivos de la carrera. 8). Enumerar las características físicas, intelectuales y emocionales que le constituyen.
<p>6. Utilizar estrategias de aprendizaje y recursos didácticos (diccionarios, libros de consulta, materiales multimedia, etc) con el fin de buscar información y resolver situaciones de aprendizaje de forma autónoma.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 2). Comprender los mensajes de comunicación verbal y no verbal. 5). Diferenciar los tipos de feedback y sus efectos en las relaciones interpersonales. 6). Determinar las metas individuales y grupales. 8). Enumerar las características físicas, intelectuales y emocionales que le constituyen.

<p>7. Reflexionar sobre los propios procesos de aprendizaje y desarrollar interés por incorporar mejoras que lleven al éxito en la consecución de las tareas planteadas.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1). Distinguir los sentimientos internos y los expresados. 3). Manifestar sus emociones. 4). Clarificar sus valores. 6). Determinar las metas individuales y grupales 7). Explicar cómo las aptitudes, valores e intereses inciden en la formulación de los objetivos de la carrera. 8). Enumerar las características físicas, intelectuales y emocionales que le constituyen.
<p>8. Acceder al conocimiento de la cultura que transmite la lengua extranjera, desarrollando respeto hacia ella y sus hablantes, para lograr un mejor entendimiento internacional.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1). Distinguir los sentimientos internos y los expresados. 2). Comprender los mensajes de comunicación verbal y no verbal. 3). Manifestar sus emociones. 4). Clarificar sus valores. 5). Diferenciar los tipos de feedback y sus efectos en las relaciones interpersonales. 6). Determinar las metas individuales y grupales. 7). Explicar cómo las aptitudes, valores e intereses inciden en la formulación de los objetivos de la carrera.
<p>9. Apreciar el valor de la lengua extranjera como medio de comunicación con personas que pertenecen a una cultura diferente y como elemento favorecedor de las relaciones sociales e interpersonales.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1). Distinguir los sentimientos internos y los expresados. 2). Comprender los mensajes de comunicación verbal y no verbal. 3). Manifestar sus emociones. 4). Clarificar sus valores. 5). Diferenciar los tipos de feedback y sus efectos en las relaciones interpersonales. 6). Determinar las metas individuales y grupales. 8). Enumerar las características físicas, intelectuales y

	emocionales que le constituyen.
--	--

5.3.3. Tabla 11. Lengua Extranjera – Toma de Decisiones I.

Relaciones entre los Objetivos de la Asignatura de Lengua Extranjera, (obligatoria en 1º y 2º y común en 3º y 4º curso), con los Objetivos del Programa “TFP”, Módulo de Toma de Decisiones, Nivel I.

<p>OBJETIVOS LENGUA EXTRANJERA.</p> <p>Ser capaz de:</p>	<p>OBJETIVOS TOMA DE DECISIONES. NIVEL I.</p> <p>Ser capaz de:</p>
<p>1. Desarrollar destrezas comunicativas, tanto receptivas cómo productivas, con el fin de realizar intercambios de información dentro y fuera del aula.</p>	<p>1). Entender que las elecciones en la vida se relacionan entre sí. 2). Identificar las alternativas de las tareas a hacer. 3). Dar razones de las preferencias en los deportes, la alimentación, etc. 4). Determinar diferentes destrezas de ocio. 5). Identificar y describir actividades aprendidas en el pasado. 6). Valorar la satisfacción que producen las “experiencias divertidas”. 7). Delimitar la fases para el aprendizaje de las destrezas de ocio.</p>

<p>2. Leer diversos tipos de textos de forma comprensiva y sin ayuda de diccionario, con el fin de acceder a fuentes de información variadas y como medio para conocer culturas y formas de vida distintas a la propias.</p>	<p>3). Dar razones de las preferencias en los deportes, la alimentación, etc. 4). Determinar diferentes destrezas de ocio. 5). Identificar y describir actividades aprendidas en el pasado. 6). Valorar la satisfacción que producen las “experiencias divertidas”.</p>
<p>3. Desarrollar la capacidad de comunicarse oralmente y por escrito de forma eficaz en situaciones habituales de comunicación a través de tareas específicas.</p>	<p>2). Identificar las alternativas de las tareas a hacer. 3). Dar razones de las preferencias en los deportes, la alimentación, etc. 5). Identificar y describir actividades aprendidas en el pasado.</p>
<p>4. Transferir al conocimiento de la lengua extranjera las estrategias de comunicación adquiridas en la lengua materna o en el aprendizaje de otras lenguas, con el fin de realizar tareas interactivas en situaciones reales o simuladas.</p>	<p>5). Identificar y describir actividades aprendidas en el pasado.</p>
<p>5. Reflexionar sobre el funcionamiento de la lengua como elemento facilitador del aprendizaje en la realización de tareas y como instrumento para el desarrollo de la autonomía.</p>	<p>1). Entender que las elecciones en la vida se relacionan entre sí. 5). Identificar y describir actividades aprendidas en el pasado.</p>
<p>6. Utilizar estrategias de aprendizaje y recursos didácticos (diccionarios, libros de consulta, materiales multimedia, etc) con el fin de buscar información y resolver situaciones de aprendizaje de forma autónoma.</p>	<p>1). Entender que las relaciones en la vida se relacionan entre si. 2) Identificar las alternativas de las tareas a hacer. 3). Dar razones de las preferencias en los deportes, la alimentación, etc. 4). Determinar diferentes destrezas de ocio. 5). Identificar y describir actividades aprendidas en el pasado.</p>

	6).Valorar la satisfacción que producen las “experiencias divertidas”.
7. Reflexionar sobre los propios procesos de aprendizaje y desarrollar interés por incorporar mejoras que lleven al éxito en la consecución de las tareas planteadas.	<ul style="list-style-type: none"> 1). Entender que las elecciones en la vida se relacionan entre sí. 2). Identificar las alternativas de las tareas a hacer. 3). Dar razones de las preferencias en los deportes, la alimentación, etc. 5). Identificar y describir actividades aprendidas en el pasado. 7). Delimitar la fases para el aprendizaje de las destrezas de ocio. 8). Aprender y asimilar un proceso o modelo de toma de decisiones de cinco fases.
8. Acceder al conocimiento de la cultura que transmite la lengua extranjera, desarrollando respeto hacia ella y sus hablantes, para lograr un mejor entendimiento internacional.	<ul style="list-style-type: none"> 1). Entender que las elecciones en la vida se relacionan entre sí. 3). Dar razones de las preferencias en los deportes, la alimentación, etc. 4). Determinar diferentes destrezas de ocio. 5). Identificar y describir actividades aprendidas en el pasado. 6). Valorar la satisfacción que producen las “experiencias divertidas”.
9. Apreciar el valor de la lengua extranjera como medio de comunicación con personas que pertenecen a una cultura diferente y como elemento favorecedor de las relaciones sociales e interpersonales.	<ul style="list-style-type: none"> 1). Entender que las elecciones en la vida se relacionan entre sí. 3). Dar razones de las preferencias en los deportes, la alimentación, etc. 4). Determinar diferentes destrezas de ocio.

	<p>5). Identificar y describir actividades aprendidas en el pasado.</p> <p>6). Valorar la satisfacción que producen las “experiencias divertidas”.</p>
--	--

5.3.4. Tabla 12. Lengua Extranjera – Toma de Decisiones II.

Relaciones entre los Objetivos de la Asignatura de Lengua Extranjera, (obligatoria en 1° y 2° y común en 3° y 4° curso), con los Objetivos del Programa “TFP”, Módulo de Toma de Decisiones, Nivel II.

<p>OBJETIVOS LENGUA EXTRANJERA.</p> <p>Ser capaz de:</p>	<p>OBJETIVOS TOMA DE DECISIONES. NIVEL II.</p> <p>Ser capaz de:</p>
<p>1. Desarrollar destrezas comunicativas, tanto receptivas como productivas, con el fin de realizar intercambios de información dentro y fuera del aula.</p>	<p>1). Comparar las características de las aficiones o actividades que para ellos son “satisfactorias e insatisfactorias.</p> <p>2). Comparar los diferentes tipos de decisiones que se toman en el entorno familiar, de estudio y de amistades.</p>
<p>2. Leer diversos tipos de textos de forma comprensiva y sin ayuda de diccionario, con el fin de acceder a fuentes de información variadas y como medio para conocer culturas y formas de vida distintas a la propias.</p>	<p>1). Comparar las características de las aficiones o actividades que para ellos son “satisfactorias e insatisfactorias.</p> <p>2). Comparar los diferentes tipos de decisiones que se toman en el entorno familiar, de estudio y de amistades.</p> <p>3). Identificar tres posibilidades de su vida futura, educativa, personal y profesional.</p> <p>4). Tomar conciencia del grado de influencia que otras personas</p>

	<p>ejercen en sus decisiones.</p> <p>6). Valorar si las decisiones de otros y las propias son las acertadas.</p>
<p>3. Desarrollar la capacidad de comunicarse oralmente y por escrito de forma eficaz en situaciones habituales de comunicación a través de tareas específicas.</p>	<p>1). Comparar las características de las aficiones o actividades que para ellos son “satisfactorias e insatisfactorias.</p> <p>2). Comparar los diferentes tipos de decisiones que se toman en el entorno familiar, de estudio y de amistades.</p> <p>3). Identificar tres posibilidades de su vida futura, educativa, personal y profesional.</p>
<p>4. Transferir al conocimiento de la lengua extranjera las estrategias de comunicación adquiridas en la lengua materna o en el aprendizaje de otras lenguas, con el fin de realizar tareas interactivas en situaciones reales o simuladas.</p>	<p>3). Identificar tres posibilidades de su vida futura, educativa, personal y profesional.</p> <p>5). Conocer y definir el modelo de toma de decisiones de tres fases.</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Identificar la elección a hacer. b) Priorizar y comparar. c) Tomar la decisión.
<p>5. Reflexionar sobre el funcionamiento de la lengua como elemento facilitador del aprendizaje en la realización de tareas y como instrumento para el desarrollo de la autonomía.</p>	<p>2). Comparar los diferentes tipos de decisiones que se toman en el entorno familiar, de estudio y de amistades.</p> <p>3). Identificar tres posibilidades de su vida futura, educativa, personal y profesional.</p>

<p>6. Utilizar estrategias de aprendizaje y recursos didácticos (diccionarios, libros de consulta, materiales multimedia, etc) con el fin de buscar información y resolver situaciones de aprendizaje de forma autónoma.</p>	<p>1). Comparar las características de las aficiones o actividades que para ellos son “satisfactorias o insatisfactorias. 3). Identificar tres posibilidades de su vida futura, educativa, personal y profesional. 5). Conocer y definir el modelo de toma de decisiones de tres fases. a) Identificar la elección a hacer. b) Priorizar y comparar. c) Tomar la decisión. 7). Aplicar el proceso de toma de decisiones.</p>
<p>7. Reflexionar sobre los propios procesos de aprendizaje y desarrollar interés por incorporar mejoras que lleven al éxito en la consecución de las tareas planteadas.</p>	<p>2). Comparar los diferentes tipos de decisiones que se toman en el entorno familiar, de estudio y de amistades. 3). Identificar tres posibilidades de su vida futura, educativa, personal y profesional.</p>
<p>8. Acceder al conocimiento de la cultura que transmite la lengua extranjera, desarrollando respeto hacia ella y sus hablantes, para lograr un mejor entendimiento internacional.</p>	<p>1). Comparar las características de las aficiones o actividades que para ellos son “satisfactorias e insatisfactorias”. 2). Comparar los diferentes tipos de decisiones que se toman en el entorno familiar, de estudio y de amistades. 3). Identificar tres posibilidades de su vida futura, educativa, personal y profesional. 4). Tomar conciencia del grado de influencia que otras personas ejercen en sus decisiones.</p>

<p>9. Apreciar el valor de la lengua extranjera como medio de comunicación con personas que pertenecen a una cultura diferente y como elemento favorecedor de las relaciones sociales e interpersonales.</p>	<ol style="list-style-type: none">1). Comparar las características de las aficiones o actividades que para ellos son “satisfactorias o insatisfactorias”.2). Comparar los diferentes tipos de decisiones que se toman en el entorno familiar, de estudio y de amistades.3). Identificar tres posibilidades de su vida futura, educativa, personal y profesional.4). Tomar conciencia del grado de influencia que otras personas ejercen en sus decisiones.6). Valorar si las decisiones de otros y las propias son las acertadas.8). Planificar futuras decisiones importantes en la vida.
---	---

5.4. Comparación entre los Objetivos de la Asignatura Matemáticas en Secundaria y los Objetivos del Programa “TFP”.

5.4.1. Tabla 13. Matemáticas – Autoconocimiento I.

Relaciones entre los Objetivos Asignatura de Matemáticas, (obligatoria en 1º y 2º curso y específica en tercer curso en sus diferentes versiones “A” en el Itinerario Tecnológico, y “B”, en el Itinerario Científico-Técnico en tercer curso. En cuarto curso será específica con la denominación “A”, en el Itinerario Tecnológico, “B” en el Itinerario Científico y en el Humanístico, “A” / ”B”), con los Objetivos del Programa “TFP”, Módulo de Autoconocimiento, Nivel I.

OBJETIVOS MATEMÁTICAS. Ser capaz de:	OBJETIVOS AUTOCONOCIMIENTO, NIVEL I. Ser capaz de:
1. Utilizar las distintas formas de pensamiento lógico en las distintas formas de la actividad humana.	2). Conocer y diferenciar los rasgos de su personalidad y la de sus compañeros. 6). Expresarse a través de la comunicación no verbal y captar el mensaje que los otros nos ofrecen.

	<p>7). Percibir sus habilidades e intereses y relacionarlos entre sí. 8). Razonar las habilidades sociales que posee. 9). Conocerse y evaluarse a sí mismo.</p>
<p>2. Aplicar a las situaciones de la vida diaria, con soltura y adecuadamente las herramientas matemáticas adquiridas.</p>	<p>2). Conocer y diferenciar los rasgos de su personalidad y la de sus compañeros. 6). Expresarse a través de la comunicación no verbal y captar el mensaje que los otros nos ofrecen. 7). Percibir sus habilidades e intereses y relacionarlos entre sí. 8). Razonar las habilidades sociales que posee. 9). Conocerse y evaluarse a sí mismo.</p>
<p>3. Usar correctamente el lenguaje matemático con el fin de comunicarse de manera clara, concisa, precisa y rigurosa.</p>	<p>2). Conocer y diferenciar los rasgos de su personalidad y la de sus compañeros. 3). Distinguir las actividades que hace sólo. 6). Expresarse a través de la comunicación no verbal y captar el mensaje que los otros nos ofrecen. 7). Percibir sus habilidades e intereses y relacionarlos entre sí. 8). Razonar las habilidades sociales que posee. 9). Conocerse y evaluarse a sí mismo.</p>
<p>4. Utilizar con soltura y sentido crítico los distintos recursos tecnológicos (calculadoras, programas informáticos) de forma que supongan una ayuda en el aprendizaje y en las aplicaciones</p>	<p>2). Conocer y diferenciar los rasgos de su personalidad y la de sus compañeros. 3). Distinguir las actividades que hace sólo.</p>

<p>instrumentales de las Matemáticas.</p>	<p>6). Expresarse a través de la comunicación no verbal y captar el mensaje que los otros nos ofrecen. 7). Percibir sus habilidades e intereses y relacionarlos entre sí. 8). Razonar las habilidades sociales que posee. 9). Conocerse y evaluarse a sí mismo.</p>
<p>5. Resolver problemas matemáticos utilizando diferentes estrategias, procedimientos y recursos, desde la intuición a los algoritmos.</p>	<p>3). Distinguir las actividades que hace sólo. 6). Expresarse a través de la comunicación no verbal y captar el mensaje que los otros nos ofrecen. 7). Percibir sus habilidades e intereses y relacionarlos entre sí. 9). Conocerse y evaluarse a sí mismo.</p>
<p>6. Aplicar los conocimientos geométricos para comprender y analizar el mundo físico que nos rodea.</p>	<p>2). Conocer y diferenciar los rasgos de su personalidad y la de sus compañeros. 3). Distinguir las actividades que hace sólo. 6). Expresarse a través de la comunicación no verbal y captar el mensaje que los otros nos ofrecen. 7). Percibir sus habilidades e intereses y relacionarlos entre sí.</p>
<p>7. Emplear los métodos y procedimientos estadísticos y probabilísticos para obtener conclusiones a partir de datos recogidos en el mundo de la información.</p>	<p>3). Distinguir las actividades que hace sólo. 6). Expresarse a través de la comunicación no verbal y captar el mensaje que los otros nos ofrecen. 7). Percibir sus habilidades e intereses y relacionarlos entre sí.</p>
<p>8. Integrar los conocimientos matemáticos en el conjunto de saberes que el alumno debe adquirir a lo largo de la Educación Secundaria Obligatoria.</p>	<p>3). Distinguir las actividades que hace sólo. 7). Percibir sus habilidades e intereses y relacionarlos entre sí. 9). Conocerse y evaluarse a sí mismo.</p>

<p>9. Desarrollar técnicas y hábitos relacionados con los hábitos de trabajo, la curiosidad y el interés para investigar y resolver problemas, la responsabilidad y colaboración en el trabajo en equipo con la flexibilidad suficiente para cambiar el propio punto de vista en la búsqueda de soluciones.</p>	<p>2). Conocer y diferenciar los rasgos de su personalidad y la de sus compañeros.</p> <p>6). Expresarse a través de la comunicación no verbal y captar el mensaje que los otros nos ofrecen.</p> <p>7). Percibir sus habilidades e intereses y relacionarlos entre sí.</p> <p>8). Razonar las habilidades sociales que posee.</p> <p>9). Conocerse y evaluarse a sí mismo.</p>
--	--

5.4.2. Tabla 14. Matemáticas – Autoconocimiento II.

Relaciones entre los Objetivos de la Asignatura de Matemáticas, (obligatoria en 1º y 2º curso y específica en tercer curso en sus diferentes versiones “A” en el Itinerario Tecnológico, y “B”, en el Itinerario Científico-Técnico en tercer curso. En cuarto curso será específica con la denominación “A”, en el Itinerario Tecnológico, “B” en el itinerario Científico y en el Humanístico “A” /”B”), con los Objetivos del Programa “TFP”.

OBJETIVOS MATEMÁTICAS.	OBJETIVOS AUTOCONOCIMIENTO, NIVEL II.
<p>Ser capaz de:</p> <p>1. Utilizar las distintas formas de pensamiento lógico en las distintas formas de la actividad humana.</p>	<p>Ser capaz de:</p> <p>2). Comprender los mensajes de comunicación verbal y no verbal.</p> <p>5). Diferenciar los tipos de feedback y sus efectos en las relaciones interpersonales.</p> <p>6). Determinar las metas individuales y grupales.</p> <p>7). Explicar cómo las aptitudes, valores e intereses inciden en la formulación de los objetivos de la carrera.</p> <p>8). Enumerar las características físicas, intelectuales y emocionales que le constituyen.</p>

<p>2. Aplicar a situaciones de la vida diaria, con soltura y adecuadamente las herramientas matemáticas adquiridas.</p>	<p>2). Comprender los mensajes de comunicación verbal y no verbal. 4). Clarificar sus valores. 6). Determinar las metas individuales y grupales. 7). Explicar cómo las aptitudes, valores e intereses inciden en la formulación de los objetivos de la carrera. 8). Enumerar las características físicas, intelectuales y emocionales que le constituyen.</p>
<p>3. Usar correctamente el lenguaje matemático con el fin de comunicarse de manera clara, concisa, precisa y rigurosa.</p>	<p>2). Comprender los mensajes de comunicación verbal y no verbal. 5). Diferenciar los tipos de feedback y sus efectos en las relaciones interpersonales. 7). Explicar cómo las aptitudes, valores e intereses inciden en la formulación de los objetivos de la carrera. 8). Enumerar las características físicas, intelectuales y emocionales que le constituyen.</p>
<p>4. Utilizar con soltura y sentido crítico los distintos recursos tecnológicos (calculadoras, programas informáticos e internet) de forma que supongan una ayuda en el aprendizaje y en las aplicaciones instrumentales de las Matemáticas.</p>	<p>2). Comprender los mensajes de comunicación verbal y no verbal. 4). Clarificar sus valores. 6). Determinar las metas individuales y grupales. 7). Explicar cómo las aptitudes, valores e intereses inciden en la formulación de los objetivos de la carrera. 8). Enumerar las características físicas, intelectuales y emocionales que le constituyen</p>

<p>5. Resolver problemas matemáticos utilizando diferentes estrategias, procedimientos y recursos, desde la intuición a los algoritmos.</p>	<p>2). Comprender los mensajes de comunicación verbal y no verbal. 4). Clarificar sus valores. 6). Determinar las metas individuales y grupales. 7). Explicar cómo las aptitudes, valores e intereses inciden en la formulación de los objetivos de la carrera.</p>
<p>6. Aplicar los conocimientos geométricos para comprender y analizar el mundo físico que nos rodea.</p>	<p>2). Comprender los mensajes de comunicación verbal y no verbal. 5). Diferenciar los tipos de feedback y sus efectos en las relaciones interpersonales. 6). Determinar las metas individuales y grupales. 8). Enumerar las características físicas, intelectuales y emocionales que le constituyen.</p>
<p>7. Emplear los métodos y procedimientos estadísticos y probabilísticos para obtener conclusiones a partir de datos recogidos en el mundo de la información.</p>	<p>2). Comprender los mensajes de comunicación verbal y no verbal. 4). Clarificar sus valores. 6). Determinar las metas individuales y grupales 7). Explicar cómo las aptitudes, valores e intereses inciden en la formulación de los objetivos de la carrera. 8). Enumerar las características físicas, intelectuales y emocionales que le constituyen.</p>

<p>8. Integrar los conocimientos matemáticos en el conjunto de saberes que el alumno debe adquirir a lo largo de la Educación Secundaria Obligatoria.</p>	<p>2). Comprender los mensajes de comunicación verbal y no verbal.</p> <p>4). Clarificar sus valores.</p> <p>6). Determinar las metas individuales y grupales.</p> <p>7). Explicar cómo las aptitudes, valores e intereses inciden en la formulación de los objetivos de la carrera.</p> <p>8). Enumerar las características físicas, intelectuales y emocionales que le constituyen.</p>
<p>9. Desarrollar técnicas y hábitos relacionados con los hábitos de trabajo, la curiosidad y el interés para investigar y resolver problemas, la responsabilidad y colaboración en el trabajo en equipo con la flexibilidad suficiente para cambiar el propio punto de vista en la búsqueda de soluciones.</p>	<p>4). Clarificar sus valores.</p> <p>5). Diferenciar los tipos de feedback y sus efectos en las relaciones interpersonales.</p> <p>6). Determinar las metas individuales y grupales.</p> <p>7). Explicar cómo las aptitudes, valores e intereses inciden en la formulación de los objetivos de la carrera.</p> <p>8). Enumerar las características físicas, intelectuales y emocionales que le constituyen.</p>

5.4.3. Tabla 15. Matemáticas – Toma de Decisiones. I.

Relaciones entre los Objetivos de la Asignatura de Matemáticas, (obligatoria en 1° y 2° curso y específica en tercer curso en sus diferentes versiones “A” en el Itinerario Tecnológico, y “B”, en el Itinerario Científico-Técnico en tercer curso. En cuarto curso será específica con la denominación “A”, en el Itinerario Tecnológico, “B” en el itinerario Científico y en el Humanístico “A”/ “B”), con los Objetivos del Programa “TFP”, Módulo de Toma de Decisiones, Nivel I.

<p>OBJETIVOS MATEMÁTICAS.</p> <p>Ser capaz de:</p>	<p>OBJETIVOS TOMA DE DECISIONES. NIVEL I.</p> <p>Ser capaz de:</p>
<p>1. Utilizar las distintas formas de pensamiento lógico en las distintas formas de la actividad humana.</p>	<p>1). Entender que las elecciones en la vida se relacionan entre sí. 2). Identificar las alternativas de las tareas a hacer. 4). Determinar diferentes destrezas de ocio. 5). Identificar y describir actividades aprendidas en el pasado. 7). Delimitar las fases para el aprendizaje de las destrezas de ocio. 8). Aprender y asimilar un proceso de toma de decisiones de cinco fases.</p>

<p>2. Aplicar a situaciones de la vida diaria, con soltura y adecuadamente las herramientas matemáticas adquiridas.</p>	<p>1). Entender que las elecciones en la vida se relacionan entre sí. 2). Identificar las alternativas de las tareas a hacer. 5). Identificar y describir actividades aprendidas en el pasado. 7). Delimitar las fases para el aprendizaje de las destrezas de ocio. 8). Aprender y asimilar un proceso de toma de decisiones de cinco fases.</p>
<p>3. Usar correctamente el lenguaje matemático con el fin de comunicarse de manera clara, concisa, precisa y rigurosa.</p>	<p>2). Identificar las alternativas de las tareas a hacer. 3). Dar razones de las preferencias en los deportes, la alimentación, etc. 5). Identificar y describir actividades aprendidas en el pasado. 8). Aprender y asimilar un proceso de toma de decisiones de cinco fases.</p>
<p>4. Utilizar con soltura y sentido crítico los distintos recursos tecnológicos (calculadoras, programas informáticos e internet) de forma que supongan una ayuda en el aprendizaje y en las aplicaciones instrumentales de las Matemáticas.</p>	<p>1). Entender que las elecciones en la vida se relacionan entre sí. 2). Identificar las alternativas de las tareas a hacer. 3). Dar razones de las preferencias en los deportes, la alimentación, etc. 4). Determinar diferentes destrezas de ocio. 5). Identificar y describir actividades aprendidas en el pasado. 6). Valorar la satisfacción que producen las “experiencias divertidas”.</p>

<p>5. Resolver problemas matemáticos utilizando diferentes estrategias, procedimientos y recursos, desde la intuición a los algoritmos.</p>	<p>1). Entender que las elecciones en la vida se relacionan entre sí. 2). Identificar las alternativas de las tareas a hacer. 3). Dar razones de las preferencias en los deportes, la alimentación, etc. 5). Identificar y describir actividades aprendidas en el pasado.</p>
<p>6. Aplicar los conocimientos geométricos para comprender y analizar el mundo físico que nos rodea.</p>	<p>1). Entender que las elecciones en la vida se relacionan entre sí. 2). Identificar las alternativas de las tareas a hacer. 4). Determinar diferentes destrezas de ocio. 5). Identificar y describir actividades aprendidas en el pasado. 6). Valorar la satisfacción que producen las “experiencias divertidas”.</p>
<p>7. Emplear los métodos y procedimientos estadísticos y probabilísticos para obtener conclusiones a partir de datos recogidos en el mundo de la información.</p>	<p>1). Entender que las elecciones en la vida se relacionan entre sí. 2). Identificar las alternativas de las tareas a hacer. 3). Dar razones de las preferencias en los deportes, la alimentación, etc. 5). Identificar y describir actividades aprendidas en el pasado.</p>
<p>8. Integrar los conocimientos matemáticos en el conjunto de saberes que el alumno debe adquirir a lo largo de la Educación Secundaria Obligatoria.</p>	<p>1). Entender que las elecciones en la vida se relacionan entre sí. 2). Identificar las alternativas de las tareas a hacer. 3). Dar razones de las preferencias en los deportes, la alimentación, etc. 4). Determinar diferentes destrezas de ocio. 5). Identificar y describir actividades aprendidas en el pasado. 8). Aprender y asimilar un proceso de toma de decisiones de cinco fases.</p>

<p>9. Desarrollar técnicas y hábitos relacionados con los hábitos de trabajo, la curiosidad y el interés para investigar y resolver problemas, la responsabilidad y colaboración en el trabajo en equipo con la flexibilidad suficiente para cambiar el propio punto de vista en la búsqueda de soluciones.</p>	<p>1). Entender que las elecciones en la vida se relacionan entre sí. 2). Identificar las alternativas de las tareas a hacer. 3). Dar razones de las preferencias en los deportes, la alimentación, etc. 8). Aprender y asimilar un proceso de toma de decisiones de cinco fases.</p>
--	--

5.4.4. Tabla 16. Matemáticas - Toma de Decisiones II.

Relaciones entre los Objetivos de la Asignatura de Matemáticas, (obligatoria en 1° y 2° curso y específica en tercer curso en sus diferentes versiones “A” en el Itinerario Tecnológico, y “B”, en el Itinerario Científico-Técnico en tercer curso. En cuarto curso será específica con la denominación “A”, en el Itinerario Tecnológico, “B” en el itinerario Científico y en el Humanístico “A” / “B”), con los Objetivos del Programa “TFP”, Módulo de Toma de Decisiones, Nivel II.

OBJETIVOS MATEMÁTICAS	OBJETIVOS TOMA DE DECISIONES. NIVEL II.
<p>Ser capaz de:</p> <p>1. Utilizar las distintas formas de pensamiento lógico en las distintas formas de la actividad humana.</p>	<p>Ser capaz de:</p> <p>1). Comparar las características de las aficiones o actividades que para ellos son “satisfactorias e insatisfactorias”. 2). Comparar los diferentes tipos de decisiones que se toman en el entorno familiar, de estudio y de amistades. 3). Identificar tres posibilidades de su vida futura, educativa, personal y profesional. 4). Tomar conciencia del grado de influencia que las otras personas ejercen en sus decisiones. 5). Conocer y definir el modelo de toma de decisiones de tres</p>

	<p>fases.</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Identificar la elección a hacer. b) Priorizar y comparar. c) Tomar la decisión. <p>8). Planificar futuras decisiones importantes en la vida.</p>
<p>2. Aplicar a situaciones de la vida diaria, con soltura y adecuadamente las herramientas matemáticas adquiridas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> 1). Comparar las características de las aficiones o actividades que para ellos son “satisfactorias e insatisfactorias”. 2). Comparar los diferentes tipos de decisiones que se toman en el entorno familiar, de estudio y de amistades. 3). Identificar tres posibilidades de su vida futura, educativa, personal y profesional. 5). Conocer y definir el modelo de toma de decisiones de tres fases. <ul style="list-style-type: none"> a) Identificar la elección a hacer. b) Priorizar y comparar. c) Tomar la decisión. 6). Valorar si las decisiones de otros y las propias son las acertadas. 7). Aplicar el proceso de toma de decisiones. 8). Planificar futuras decisiones importantes en la vida.
<p>3. Usar correctamente el lenguaje matemático con el fin de comunicarse de manera clara, concisa, precisa y rigurosa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> 2). Comparar los diferentes tipos de decisiones que se toman en el entorno familiar, de estudio y de amistades. 3). Identificar tres posibilidades de su vida futura, educativa, personal y profesional. 6). Valorar si las decisiones de otros y las propias son las

	<p>acertadas.</p> <p>7). Aplicar el proceso de toma de decisiones.</p> <p>8). Planificar futuras decisiones importantes en la vida.</p>
<p>4. Utilizar con soltura y sentido crítico los distintos recursos tecnológicos (calculadoras, programas informáticos e internet) de forma que supongan una ayuda en el aprendizaje y en las aplicaciones instrumentales de las Matemáticas.</p>	<p>1). Comparar las características de las aficiones o actividades que para ellos son “satisfactorias o insatisfactorias”.</p> <p>2). Comparar los diferentes tipos de decisiones que se toman en el entorno familiar, de estudio y de amistades.</p> <p>3). Identificar tres posibilidades de su vida futura, educativa, personal y profesional.</p> <p>5). Conocer y definir el modelo de toma de decisiones de tres fases.</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Identificar la elección a hacer b) Priorizar y comparar. c) Tomar la decisión. <p>6). Valorar si las decisiones de otros y las propias son las acertadas.</p> <p>7). Aplicar el proceso de toma de decisiones.</p> <p>8). Planificar futuras decisiones importantes en la vida.</p>
<p>5. Resolver problemas matemáticos utilizando diferentes estrategias, procedimientos y recursos, desde la intuición a los algoritmos.</p>	<p>1). Comparar las características de las aficiones o actividades que para ellos son “satisfactorias e insatisfactorias”.</p> <p>2). Comparar los diferentes tipos de decisiones que se toman en el entorno familiar, de estudio y de amistades.</p> <p>3). Identificar tres posibilidades de su vida futura, educativa, personal y profesional.</p> <p>5). Conocer y definir el modelo de toma de decisiones de tres</p>

	<p>fases.</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Identificar la elección a hacer. b) Priorizar y comparar. c) Tomar la decisión. <p>6). Valorar si las decisiones de otros y las propias son las acertadas.</p> <p>7). Aplicar el proceso de toma de decisiones.</p> <p>8). Planificar futuras decisiones importantes en la vida.</p>
<p>6. Aplicar los conocimientos geométricos para comprender y analizar el mundo físico que nos rodea.</p>	<ul style="list-style-type: none"> 1). Comparar las características de las aficiones o actividades que para ellos son “satisfactorias e insatisfactorias”. 2). Comparar los diferentes tipos de decisiones que se toman en el entorno familiar, de estudio y de amistades. 3). Identificar tres posibilidades de su vida futura, educativa, personal y profesional. 6). Valorar si las decisiones de otros y las propias son las acertadas. 8). Planificar futuras decisiones importantes en la vida.

<p>7. Emplear los métodos y procedimientos estadísticos y probabilísticos para obtener conclusiones a partir de datos recogidos en el mundo de la información.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1). Comparar las características de las aficiones o actividades que para ellos son “satisfactorias e insatisfactorias”. 2). Comparar los diferentes tipos de decisiones que se toman en el entorno familiar, de estudio y de amistades. 3). Identificar tres posibilidades de su vida futura, educativa, personal y profesional. 4). Tomar conciencia del grado de influencia que las otras personas ejercen en sus decisiones. 6). Valorar si las decisiones de otros y las propias son las acertadas. 8). Planificar futuras decisiones importantes en la vida.
<p>8. Integrar los conocimientos matemáticos en el conjunto de saberes que el alumno debe adquirir a lo largo de la Educación Secundaria Obligatoria.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1). Comparar las características de las aficiones o actividades que para ellos son “satisfactorias e insatisfactorias”. 2). Comparar los diferentes tipos de decisiones que se toman en el entorno familiar, de estudio y de amistades. 3). Identificar tres posibilidades de su vida futura, educativa, personal y profesional. 4). Tomar conciencia del grado de influencia que las otras personas ejercen en sus decisiones. 6). Valorar si las decisiones de otros y las propias son las acertadas. 8). Planificar futuras decisiones importantes en la vida.

<p>9. Desarrollar técnicas y hábitos relacionados con los hábitos de trabajo, la curiosidad y el interés para investigar y resolver problemas, la responsabilidad y colaboración en el trabajo en equipo con la flexibilidad suficiente para cambiar el propio punto de vista en la búsqueda de soluciones.</p>	<p>1). Comparar las características de las aficiones o actividades que para ellos son “satisfactorias e insatisfactorias”.</p> <p>2). Comparar los diferentes tipos de decisiones que se toman en el entorno familiar, de estudio y de amistades.</p> <p>6). Valorar si las decisiones de otros y las propias son las acertadas.</p> <p>7). Aplicar el proceso de toma de decisiones.</p>
--	---

5.5. Comparación entre los Objetivos de la Asignatura de Música, en Secundaria con los Objetivos del Programa “TFP”.

5.5.1. Tabla 17. Música – Autoconocimiento I.

Relaciones entre los Objetivos de la Asignatura de Música, (obligatoria en 2º curso y específica en tercer curso en el Itinerario Científico-Humanístico, en cuarto curso será específica si así lo determina el Ministerio de Educación, Cultura y Deporte), con los Objetivos del Programa “TFP”, Módulo de Autoconocimiento, Nivel I.

OBJETIVOS MÚSICA.	OBJETIVOS AUTOCONOCIMIENTO, NIVEL I.
<p>Ser capaz de:</p> <p>1. Reconocer los elementos básicos del lenguaje musical que permitan su análisis e interpretación.</p>	<p>Ser capaz de:</p> <p>3). Distinguir las actividades que hace sólo. 6). Expresarse a través de la comunicación no verbal y captar el mensaje que los otros nos ofrecen. 7). Percibir sus habilidades e intereses y relacionarlos entre sí.</p>

	<p>8). Razonar las habilidades sociales que posee. 9). Conocerse y evaluarse a sí mismo.</p>
<p>2. Distinguir visual y auditivamente los instrumentos musicales escolares, los de orquesta y algunos de los más populares así como las distintas voces.</p>	<p>3). Distinguir las actividades que hace sólo. 7). Percibir sus habilidades e intereses y relacionarlos entre sí.</p>
<p>3. Adquirir las capacidades necesarias para poder elaborar ideas musicales mediante el uso de la voz o, los instrumentos, con el fin de enriquecer sus posibilidades de expresión.</p>	<p>1). Enumerar sus habilidades motoras. 2). Conocer y diferenciar los rasgos de su personalidad y la de sus compañeros. 3). Distinguir las actividades que hace sólo. 6). Expresarse a través de la comunicación no verbal y captar el mensaje que los otros nos ofrecen. 7). Percibir sus habilidades e intereses y relacionarlos entre sí. 8). Razonar las habilidades sociales que posee. 9). Conocerse y evaluarse a sí mismo.</p>
<p>4. Desarrollar la capacidad de análisis de obras musicales como ejemplos de la creación artística; comprender su uso social y sus intenciones expresivas.</p>	<p>2). Conocer y diferenciar los rasgos de su personalidad y la de sus compañeros. 3). Distinguir las actividades que hace sólo. 4). Delimitar su papel familiar, social y escolar y reconocer las personas de las que depende. 6). Expresarse a través de la comunicación no verbal y captar el mensaje que los otros nos ofrecen. 7). Percibir sus habilidades e intereses y relacionarlos entre sí. 8). Razonar las habilidades sociales que posee. 9). Conocerse y evaluarse a sí mismo.</p>

<p>5. Aprender a utilizar las fuentes de información musical (partituras, textos, medios audiovisuales, nuevas tecnologías....) para el conocimiento y apreciación de la música.</p>	<p>2). Conocer y diferenciar los rasgos de su personalidad y la de sus compañeros. 3). Distinguir las actividades que hace sólo. 6). Expresarse a través de la comunicación no verbal y captar el mensaje que los otros nos ofrecen. 7). Percibir sus habilidades e intereses y relacionarlos entre sí. 8). Razonar las habilidades sociales que posee. 9). Conocerse y evaluarse a sí mismo.</p>
<p>6. Adquirir el vocabulario que permita explicar de forma oral y escrita los procesos musicales y establecer valoraciones propias.</p>	<p>1). Enumerar sus habilidades motoras. 3). Distinguir las actividades que hace sólo. 6). Expresarse a través de la comunicación no verbal y captar el mensaje que los otros nos ofrecen. 7). Percibir sus habilidades e intereses y relacionarlos entre sí. 9). Conocerse y evaluarse a sí mismo.</p>
<p>7. Fomentar la audición activa y consciente de obras musicales como fuente de enriquecimiento cultural para favorecer la ampliación y diversificación de sus gustos musicales.</p>	<p>2). Conocer y diferenciar los rasgos de su personalidad y la de sus compañeros. 3). Distinguir las actividades que hace sólo. 6). Expresarse a través de la comunicación no verbal y captar el mensaje que los otros nos ofrecen. 7). Percibir sus habilidades e intereses y relacionarlos entre sí. 9). Conocerse y evaluarse a sí mismo.</p>

<p>8. Participar en actividades musicales, tanto individualmente como en grupo, con actitud abierta, interesada y respetuosa.</p>	<p>1). Enumerar sus habilidades motoras. 2). Conocer y diferenciar los rasgos de su personalidad y la de sus compañeros. 3). Distinguir las actividades que hace sólo. 4). Delimitar su papel familiar, social y escolar y reconocer las personas de las que depende. 6). Expresarse a través de la comunicación no verbal y captar el mensaje que los otros nos ofrecen. 7). Percibir sus habilidades e intereses y relacionarlos entre sí. 8). Razonar las habilidades sociales que posee. 9). Conocerse y evaluarse a sí mismo.</p>
<p>9. Conocer las distintas manifestaciones musicales a través de la historia y su significación en el ámbito artístico y socio-cultural.</p>	<p>6). Expresarse a través de la comunicación no verbal y captar el mensaje que los otros nos ofrecen. 7). Percibir sus habilidades e intereses y relacionarlos entre sí. 8). Razonar las habilidades sociales que posee.</p>
<p>10. Iniciar la utilización de las nuevas tecnologías para la reproducción de la música y conocer su importancia en la creación de nuevas músicas.</p>	<p>3). Distinguir las actividades que hace sólo. 7). Percibir sus habilidades e intereses y relacionarlos entre sí.</p>

5.5.2. Tabla 18. Música. Autoconocimiento II.

Relaciones entre los Objetivos de la Asignatura de Música, (obligatoria en 2° curso y específica en tercer curso en el Itinerario Científico-Humanístico, en cuarto curso será específica si así lo determina el Ministerio de Educación, Cultura y Deporte), con los Objetivos del Programa “TFP”, Módulo de Autoconocimiento, Nivel II.

<p>OBJETIVOS MÚSICA.</p> <p>Ser capaz de:</p>	<p>OBJETIVOS AUTOCONOCIMIENTO, NIVEL II.</p> <p>Ser capaz de:</p>
<p>1. Reconocer los elementos básicos del lenguaje musical que permitan su análisis e interpretación.</p>	<p>1). Distinguir los sentimientos internos y los expresados. 2). Comprender los mensajes de comunicación verbal y no verbal. 3). Manifestar sus emociones. 4). Clarificar valores. 5). Diferenciar los tipos de feedback y sus efectos en las relaciones interpersonales. 6). Determinar las metas individuales y grupales. 7). Explicar cómo las aptitudes, valores e intereses inciden en la formulación de los objetivos de la carrera. 8). Enumerar las características físicas, intelectuales y</p>

	emocionales que le constituyen.
2. Distinguir visual y auditivamente los instrumentos musicales escolares, los de orquesta y algunos de los más populares así como las distintas voces.	7). Explicar cómo las aptitudes, valores e intereses inciden en la formulación de los objetivos de la carrera.
3. Adquirir las capacidades necesarias para poder elaborar ideas musicales mediante el uso de la voz o, los instrumentos, con el fin de enriquecer sus posibilidades de expresión.	1). Distinguir los sentimientos internos y los expresados. 2). Comprender los mensajes de comunicación verbal y no verbal. 3). Manifestar sus emociones. 4). Clarificar sus valores. 6). Determinar las metas individuales y grupales. 7). Explicar cómo las aptitudes, valores e intereses inciden en la formulación de los objetivos de la carrera. 8). Enumerar las características físicas, intelectuales y emocionales que le constituyen.
4. Desarrollar la capacidad de análisis de obras musicales como ejemplos de la creación artística; comprender su uso social y sus intenciones expresivas.	2). Comprender los mensajes de comunicación verbal y no verbal. 3). Manifestar sus emociones. 4). Clarificar sus valores. 5). Diferenciar los tipos de feedback y sus efectos en las relaciones interpersonales. 7). Explicar cómo las aptitudes, valores e intereses inciden en la formulación de los objetivos de la carrera. 8). Enumerar las características físicas, intelectuales y emocionales que le constituyen. 9). Identificar las pautas de conducta observando a otras

	<p>personas.</p>
<p>5. Aprender a utilizar las fuentes de información musical (partituras, textos, medios audiovisuales, nuevas tecnologías...) para el conocimiento y apreciación de la música.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1). Distinguir los sentimientos internos y los expresados. 2). Comprender los mensajes de comunicación verbal y no verbal. 3). Manifestar sus emociones. 4). Clarificar sus valores. 5). Diferenciar los tipos de feedback y sus efectos en las relaciones interpersonales. 7). Explicar cómo las aptitudes, valores e intereses inciden en la formulación de los objetivos de la carrera. 8). Enumerar las características físicas, intelectuales y emocionales que le constituyen. 9). Identificar las pautas de conducta observando a otras personas.
<p>6. Adquirir el vocabulario que permita explicar de forma oral y escrita los procesos musicales y establecer valoraciones propias.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1). Distinguir los sentimientos internos y los expresados. 2). Comprender los mensajes de comunicación verbal y no verbal. 3). Manifestar sus emociones. 4). Clarificar sus valores. 6). Determinar las metas individuales y grupales. 7). Explicar cómo las aptitudes, valores e intereses inciden en la formulación de los objetivos de la carrera. 8). Enumerar las características físicas, intelectuales y emocionales que le constituyen.

<p>7. Fomentar la audición activa y consciente de obras musicales como fuente de enriquecimiento cultural para favorecer las ampliación y diversificación de sus gustos musicales.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1). Distinguir los sentimientos internos y los expresados. 2). Comprender los mensajes de comunicación verbal y no verbal. 4). Clarificar valores. 5). Diferenciar los tipos de feedback y sus efectos en las relaciones interpersonales. 6). Determinar las metas individuales y grupales. 7). Explicar cómo las aptitudes , valores e intereses inciden en la formulación de los objetivos de la carrera. 8). Enumerar las características físicas, intelectuales y emocionales que le constituyen. 9). Identificar las pautas de conducta observando a otras personas.
<p>8. Participar en actividades musicales, tanto individualmente como en grupo, con actitud abierta, interesada y respetuosa.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1). Distinguir los sentimientos internos y los expresados. 2). Comprender los mensajes de comunicación verbal y no verbal. 3). Manifestar sus emociones. 4). Clarificar sus valores. 5). Diferenciar los tipos de feedback y sus efectos en las relaciones interpersonales. 6). Determinar las metas individuales y grupales 7). Explicar cómo las aptitudes, valores e intereses inciden en la formulación de los objetivos de la carrera. 8). Enumerar las características físicas, intelectuales y emocionales que le constituyen. 9). Identificar las pautas de conducta observando a otras personas.

<p>9. Conocer las distintas manifestaciones musicales a través de la historia y su significación en el ámbito artístico y socio-cultural.</p>	<p>2). Comprender los mensajes de comunicación verbal y no verbal.</p> <p>3). Manifestar sus emociones.</p> <p>4). Clarificar sus valores.</p> <p>5). Diferenciar los tipos de feedback y sus efectos en las relaciones interpersonales.</p> <p>6). Determinar las metas individuales y grupales.</p> <p>8). Enumerar las características físicas, intelectuales y emocionales que le constituyen.</p> <p>9). Identificar las pautas de conducta observando a otras personas.</p>
<p>10. Iniciar la utilización de las nuevas tecnologías para la reproducción de la música y conocer su importancia en la creación de nuevas músicas.</p>	<p>4). Clarificar sus valores.</p> <p>6). Determinar las metas individuales y grupales.</p>

5.5.3. Tabla 19. Música – Toma de Decisiones I.

Relaciones entre los Objetivos de la Asignatura de Música, (obligatoria en 2º curso y específica en tercer curso en el Itinerario Científico-Humanístico, en cuarto curso será específica si así lo determina el Ministerio de Educación Cultura y Deporte), con los Objetivos del Programa “TFP”, Módulo de Toma de Decisiones, Nivel I .

OBJETIVOS MÚSICA.	OBJETIVOS TOMA DE DECISIONES. NIVEL I.
<p>Ser capaz de:</p> <p>1. Reconocer los elementos básicos del lenguaje musical que permitan su análisis e interpretación.</p>	<p>Ser capaz de:</p> <p>4). Determinar diferentes destrezas de ocio. 5). Identificar y describir actividades aprendidas en el pasado. 6). Valorar la satisfacción que producen las “experiencias divertidas”. 7). Delimitar las fases para el aprendizaje de las destrezas de ocio.</p>
<p>2. Distinguir visual y auditivamente los instrumentos musicales escolares, los de orquesta y algunos de los más populares así como las distintas voces.</p>	

<p>3. Adquirir las capacidades necesarias para poder elaborar ideas musicales mediante el uso de la voz o, los instrumentos, con el fin de enriquecer sus posibilidades de expresión.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1). Entender que las elecciones en la vida se relacionan entre si. 2). Identificar las alternativas de las tareas a hacer. 3). Dar razones de las preferencias en los deportes, la alimentación, etc. 4). Determinar diferentes destrezas de ocio. 5). Identificar y describir actividades aprendidas en el pasado. 7). Delimitar las fases para el aprendizaje de las destrezas de ocio.
<p>4. Desarrollar la capacidad de análisis de obras musicales como ejemplos de la creación artística; comprender su uso social y sus intenciones expresivas.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1). Entender que las elecciones en la vida se relacionan entre si. 2). Identificar las alternativas de las tareas a hacer. 3). Dar razones de las preferencias en los deportes, la alimentación, etc. 4). Determinar diferentes destrezas de ocio. 5). Identificar y describir actividades aprendidas en el pasado. 6). Valorar la satisfacción que producen las “experiencias divertidas”.
<p>5. Aprender a utilizar las fuentes de información musical (partituras, textos, medios audiovisuales, nuevas tecnologías...) para el conocimiento y apreciación de la música.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1). Entender que las elecciones en la vida se relacionan entre si. 2). Identificar las alternativas de las tareas a hacer. 3). Dar razones de las preferencias en los deportes, la alimentación, etc. 4). Determinar diferentes destrezas de ocio. 5). Identificar y describir actividades aprendidas en el pasado. 6). Valorar la satisfacción que producen las “experiencias divertidas”. 7). Delimitar las fases para el aprendizaje de las destrezas de ocio.

<p>6. Adquirir el vocabulario que permita explicar de forma oral y escrita los procesos musicales y establecer valoraciones propias.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1). Entender que las elecciones en la vida se relacionan entre si. 2). Identificar las alternativas de las tareas a hacer. 3). Dar razones de las preferencias en los deportes, la alimentación, etc. 5). Identificar y describir actividades aprendidas en el pasado. 6). Valorar la satisfacción que producen las “experiencias divertidas”.
<p>7. Fomentar la audición activa y consciente de obras musicales como fuente de enriquecimiento cultural para favorecer la ampliación y diversificación de sus gustos musicales.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1). Entender que las elecciones en la vida se relacionan entre si. 2). Identificar las alternativas de las tareas a hacer. 3). Dar razones de las preferencias en los deportes, la alimentación, etc. 4). Determinar diferentes destrezas de ocio. 5). Identificar y describir actividades aprendidas en el pasado. 6). Valorar la satisfacción que producen las “experiencias divertidas”. 7). Delimitar las fases para el aprendizaje de las destrezas de ocio.
<p>8. Participar en actividades musicales, tanto individualmente como en grupo, con actitud abierta, interesada y respetuosa.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1). Entender que las elecciones en la vida se relacionan entre si. 2). Identificar las alternativas de las tareas a hacer. 3). Dar razones de las preferencias en los deportes, la alimentación, etc. 4). Determinar diferentes destrezas de ocio. 5). Identificar y describir actividades aprendidas en el pasado. 6). Valorar la satisfacción que producen las “experiencias divertidas”.

<p>9. Conocer las distintas manifestaciones musicales a través de la historia y su significación en el ámbito artístico y socio-cultural.</p>	<p>3). Dar razones de las preferencias en los deportes, la alimentación, etc. 4). Determinar diferentes destrezas de ocio. 5). Identificar y describir actividades aprendidas en el pasado. 6). Valorar la satisfacción que producen las “experiencias divertidas”.</p>
<p>10. Iniciar la utilización de las nuevas tecnologías para la reproducción de la música y conocer su importancia en la creación de nuevas músicas.</p>	<p>1). Entender que las elecciones en la vida se relacionan entre si. 2). Identificar las alternativas de las tareas a hacer. 3). Dar razones de las preferencias en los deportes, la alimentación, etc. 4). Determinar diferentes destrezas de ocio. 5). Identificar y describir actividades aprendidas en el pasado. 6). Valorar la satisfacción que producen las “experiencias divertidas”. 7). Delimitar las fases para el aprendizaje de las destrezas de ocio.</p>

5.5.4. Tabla 20. Música –Toma de Decisiones II.

Relaciones entre los Objetivos de la Asignatura de Música, (obligatoria en 2º curso y específica en tercer curso en el Itinerario Científico-Humanístico, en cuarto curso será específica si así lo determina el Ministerio de Educación, Cultura y Deporte), con los Objetivos del Programa “TFP”, Módulo de Toma de Decisiones, Nivel II.

OBJETIVOS MÚSICA. Ser capaz de:	OBJETIVOS TOMA DE DECISIONES. NIVEL II. Ser capaz de:
1. Reconocer los elementos básicos del lenguaje musical que permitan su análisis e interpretación.	1). Comparar las características de las aficiones o actividades que para ellos son “satisfactorias e insatisfactorias”. 2). Comparar los diferentes tipos de decisiones que se toman en el entorno familiar, de estudio y de amistades. 3. Identificar tres posibilidades de su vida futura, educativa, personal y profesional. 4). Tomar conciencia del grado de influencia que otras personas ejercen en sus decisiones. 5). Conocer y definir el modelo de toma de decisiones de tres fases. a) Identificar la elección a hacer. b) Priorizar y comparar.

	<p>c) Tomar la decisión.</p> <p>6). Valorar si las decisiones de otros y las propias son las acertadas.</p> <p>7). Aplicar el proceso de toma de decisiones.</p> <p>8). Planificar importantes decisiones importantes en la vida</p>
<p>2. Distinguir visual y auditivamente los instrumentos musicales escolares, los de orquesta y algunos de los más populares así como las distintas voces.</p>	<p>1). Comparar las características de las aficiones o actividades que para ellos son “satisfactorias e insatisfactorias”.</p> <p>2). Comparar los diferentes tipos de decisiones que se toman en el entorno familiar, de estudio y de amistades.</p> <p>5). Conocer y definir el modelo de toma de decisiones de tres fases.</p> <p>a). Identificar la elección a hacer.</p> <p>b). Priorizar y comparar.</p> <p>c). Tomar la decisión.</p> <p>6). Valorar si las decisiones de otros y las propias son las acertadas.</p> <p>7). Aplicar el proceso de toma de decisiones.</p>
<p>3. Adquirir las capacidades necesarias para poder elaborar ideas musicales mediante el uso de la voz o, los instrumentos, con el fin de enriquecer sus posibilidades de expresión.</p>	<p>1). Comparar las características de las aficiones o actividades que para ellos son “satisfactorias e insatisfactorias”.</p> <p>3). Identificar tres posibilidades de su vida futura, educativa, personal y profesional.</p> <p>5). Conocer y definir el modelo de toma de decisiones de tres fases.</p> <p>a) Identificar la elección a hacer.</p> <p>b) Priorizar y comparar.</p> <p>c) Tomar la decisión.</p>

	<p>6). Valorar si las decisiones de otros y las propias son las acertadas.</p> <p>7). Aplicar el proceso de toma de decisiones.</p> <p>8). Planificar importantes decisiones importantes en la vida.</p>
<p>4. Desarrollar la capacidad de análisis de obras musicales como ejemplos de la creación artística; comprender su uso social y sus intenciones expresivas.</p>	<p>1). Comparar las características de las aficiones o actividades que para ellos son “satisfactorias e insatisfactorias”.</p> <p>2). Comparar los diferentes tipos de decisiones que se toman en el entorno familiar, de estudio y de amistades.</p> <p>5). Conocer y definir el modelo de toma de decisiones de tres fases.</p> <p>a) Identificar la elección a hacer.</p> <p>b) Priorizar y comparar.</p> <p>c) Tomar la decisión.</p> <p>6). Valorar si las decisiones de otros y las propias son las acertadas.</p> <p>7). Aplicar el proceso de toma de decisiones.</p> <p>8). Planificar importantes decisiones importantes en la vida.</p>
<p>5. Aprender a utilizar las fuentes de información musical (partituras, textos, medios audiovisuales, nuevas tecnologías...) para el conocimiento y apreciación de la música.</p>	<p>1). Comparar las características de las aficiones o actividades que para ellos son “satisfactorias e insatisfactorias.</p> <p>2). Comparar los diferentes tipos de decisiones que se toman en el entorno familiar, de estudio y de amistades.</p> <p>5). Conocer y definir el modelo de toma de decisiones de tres fases.</p> <p>a) Identificar la elección a hacer.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> b) Priorizar y comparar. c) Tomar la decisión. 6). Valorar si las decisiones de otros y las propias son las acertadas. 7). Aplicar el proceso de toma de decisiones. 8). Planificar importantes decisiones importantes en la vida.
<p>6. Adquirir el vocabulario que permita explicar de forma oral y escrita los procesos musicales y establecer valoraciones propias.</p>	<ul style="list-style-type: none"> 1). Comparar las características de las aficiones o actividades que para ellos son “satisfactorias e insatisfactorias”. 2). Comparar los diferentes tipos de decisiones que se toman en el entorno familiar, de estudio y de amistades. 3). Identificar tres posibilidades de su vida futura, educativa, personal y profesional. 5). Conocer y definir el modelo de toma de decisiones de tres fases. <ul style="list-style-type: none"> a) Identificar la elección a hacer. b) Priorizar y comparar. c) Tomar la decisión. 6). Valorar si las decisiones de otros y las propias son las acertadas. 7). Aplicar el proceso de toma de decisiones. 8). Planificar importantes decisiones importantes en la vida.

<p>7. Fomentar la audición activa y consciente de obras musicales como fuente de enriquecimiento cultural para favorecer las ampliación y diversificación de sus gustos musicales.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1). Comparar las características de las aficiones o actividades que para ellos son “satisfactorias e insatisfactorias”. 2). Comparar los diferentes tipos de decisiones que se toman en el entorno familiar, de estudio y de amistades. 3). Identificar tres posibilidades de su vida futura, educativa, personal y profesional. 6). Valorar si las decisiones de otros y las propias son las acertadas. 7). Aplicar el proceso de toma de decisiones. 8). Planificar importantes decisiones importantes en la vida.
<p>8. Participar en actividades musicales, tanto individualmente como en grupo, con actitud abierta, interesada y respetuosa.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1). Comparar las características de las aficiones o actividades que para ellos son “satisfactorias e insatisfactorias”. 2). Comparar los diferentes tipos de decisiones que se toman en el entorno familiar, de estudio y de amistades. 3). Identificar tres posibilidades de su vida futura, educativa, personal y profesional. 4). Tomar conciencia del grado de influencia que otras personas ejercen en sus decisiones. 6). Valorar si las decisiones de otros y las propias son las acertadas. 8). Planificar importantes decisiones importantes en la vida.
<p>9. Conocer las distintas manifestaciones musicales a través de la historia y su significación en el ámbito artístico y socio-cultural.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1). Comparar las características de las aficiones o actividades que para ellos son “satisfactorias e insatisfactorias”. 2). Comparar los diferentes tipos de decisiones que se toman en el

	<p>entorno familiar, de estudio y de amistades.</p> <p>3). Identificar tres posibilidades de su vida futura, educativa, personal y profesional.</p> <p>4). Tomar conciencia del grado de influencia que otras personas ejercen en sus decisiones.</p> <p>8). Planificar importantes decisiones importantes en la vida.</p>
<p>10. Iniciar la utilización de las nuevas tecnologías para la reproducción de la música y conocer su importancia en la creación de nuevas músicas.</p>	<p>1). Comparar las características de las aficiones o actividades que para ellos son “satisfactorias e insatisfactorias</p>

5.6. Comparación entre los Objetivos de la Asignatura de Tecnología en Secundaria y los Objetivos del Programa “TFP”.

5.6.1. Tabla 21. Tecnología - Autoconocimiento I.

Relaciones entre los Objetivos de la Asignatura Tecnología, (común en 1º y 2º curso y específica en tercer y cuarto curso en el Itinerario Tecnológico, y que puede formar parte de los otros Itinerarios si así lo decide el Ministerio de Educación Cultura y Deporte), con los Objetivos del Programa “TFP”, Módulo de Autoconocimiento, Nivel I.

OBJETIVOS TECNOLOGÍA Ser capaz de:	OBJETIVOS AUTOCONOCIMIENTO, NIVEL I Ser capaz de:
1. Adquirir conocimientos y destrezas técnicas y emplearlos junto con los adquiridos en otras áreas, para el análisis, intervención, diseño y elaboración de objetos y sistemas tecnológicos.	1). Enumerar sus habilidades motoras. 2). Conocer y diferenciar los rasgos de su personalidad y la de sus compañeros. 3). Distinguir las actividades que hace sólo.

	<p>7). Percibir sus habilidades e intereses y relacionarlos entre sí.</p> <p>9). Conocerse y evaluarse a sí mismo.</p>
<p>2. Analizar objetos y sistemas técnicos para comprender su funcionamiento, conocer sus elementos y las funciones que realizan, aprender la mejor forma de usarlos y controlarlos, entender las razones que condicionan su diseño y construcción y valorar las repercusiones que ha generado su existencia.</p>	<p>1). Enumerar sus habilidades motoras.</p> <p>3). Distinguir las actividades que hace sólo.</p> <p>7). Percibir sus habilidades e intereses y relacionarlos entre sí.</p>
<p>3. Abordar con autonomía y creatividad problemas tecnológicos sencillos trabajando de forma ordenada y metódica seleccionando y elaborando la documentación pertinente, concibiendo, diseñando y construyendo objetos o sistemas que resuelvan el problema estudiado, y evaluando su idoneidad.</p>	<p>1). Enumerar sus habilidades motoras.</p> <p>2). Conocer y diferenciar los rasgos de su personalidad y la de sus compañeros.</p> <p>3). Distinguir las actividades que hace sólo.</p> <p>7). Percibir sus habilidades e intereses y relacionarlos entre sí.</p> <p>9). Conocerse y evaluarse a sí mismo.</p>
<p>4. Expresar y comunicar ideas y soluciones técnicas y explorar su viabilidad, empleando los recursos adecuados.</p>	<p>3). Distinguir las actividades que hace sólo.</p> <p>7). Percibir sus habilidades e intereses y relacionarlos entre sí.</p> <p>8). Razonar las habilidades sociales que posee.</p> <p>9). Conocerse y evaluarse a sí mismo.</p>
<p>5. Desarrollar habilidades necesarias para manipular con precisión herramientas, objetos y sistemas tecnológicos, siguiendo un proceso ordenado y planificado, desarrollando hábitos que contribuyan a la consecución de un entorno agradable y seguro.</p>	<p>1). Enumerar sus habilidades motoras.</p> <p>2). Conocer y diferenciar los rasgos de su personalidad y la de sus compañeros.</p> <p>3). Distinguir las actividades que hace sólo.</p> <p>7). Percibir sus habilidades e intereses y relacionarlos entre sí.</p> <p>8). Razonar las habilidades sociales que posee.</p>

	<p>9). Conocerse y evaluarse a sí mismo.</p>
<p>6. Desarrollar actitudes de responsabilidad y colaboración en el trabajo en quipo, en la toma de decisiones y ejecución de las tareas, manteniendo una actitud de respeto abierta y flexible en la búsqueda de soluciones</p>	<p>2). Conocer y diferenciar los rasgos de su personalidad y la de sus compañeros. 4). Delimitar su papel familiar, social y escolar y reconocer las personas de las que depende. 6). Expresarse a través de la comunicación no verbal y captar el mensaje que los otros nos ofrecen. 7). Percibir sus habilidades e intereses y relacionarlos entre sí. 8). Razonar las habilidades sociales que posee. 9). Conocerse y evaluarse a sí mismo.</p>
<p>7. Asumir de forma activa el avance y la aparición de nuevas tecnologías, incorporándolas a su quehacer cotidiano.</p>	<p>1). Enumerar sus habilidades motoras. 3). Distinguir las actividades que hace sólo. 7). Percibir sus habilidades e intereses y relacionarlos entre sí. 8). Razonar las habilidades sociales que posee. 9). Conocerse y evaluarse a sí mismo.</p>
<p>8. Utilizar internet para localizar información en los diversos soportes contenida en diferentes fuentes (páginas web, imágenes, sonidos, programas de libre uso).</p>	<p>1). Enumerar sus habilidades motoras. 3). Distinguir las actividades que hace sólo. 6). Expresarse a través de la comunicación no verbal y captar el mensaje que los otros nos ofrecen. 7). Percibir sus habilidades e intereses y relacionarlos entre sí. 8). Razonar las habilidades sociales que posee.</p>

<p>9. Organizar y elaborar la información recogida en las diversas búsquedas y presentarla correctamente.</p>	<p>3). Distinguir las actividades que hace sólo. 5). Realizar una entrevista pública y saber resumir los resultados obtenidos. 6). Expresarse a través de la comunicación no verbal y captar el mensaje que los otros nos ofrecen. 7). Percibir sus habilidades e intereses y relacionarlos entre sí. 8). Razonar las habilidades sociales que posee.</p>
<p>10. Intercambiar y comunicar ideas utilizando las posibilidades de internet (e-mail, chat, videoconferencias, etc).</p>	<p>1). Enumerar sus habilidades motoras. 3). Distinguir las actividades que hace sólo. 4). Delimitar su papel familiar, social y escolar y reconocer las personas de las que depende. 5). Realizar una entrevista pública y saber resumir los resultados obtenidos. 6). Expresarse a través de la comunicación no verbal y captar el mensaje que los otros nos ofrecen. 7). Percibir sus habilidades e intereses y relacionarlos entre sí. 8). Razonar las habilidades sociales que posee.</p>
<p>11. Desarrollar interés y curiosidad hacia la actividad tecnológica, generando iniciativas de investigación sobre los problemas y necesidades y su solución con diferentes sistemas técnicos, así como de búsqueda y elaboración de nuevas realidades tecnológicas que lo aborden.</p>	<p>2). Conocer y diferenciar los rasgos de su personalidad y la de sus compañeros. 3). Distinguir las actividades que hace sólo. 7). Percibir sus habilidades e intereses y relacionarlos entre sí. 9). Conocerse y evaluarse a sí mismo.</p>

12. Analizar y valorar críticamente la influencia del desarrollo tecnológico sobre la sociedad y el medio ambiente.

2). Conocer y diferenciar los rasgos de su personalidad y la de sus compañeros.

3). Distinguir las actividades que hace sólo.

4). Delimitar su papel familiar, social y escolar y reconocer las personas de las que depende.

6). Expresarse a través de la comunicación no verbal y captar el mensaje que los otros nos ofrecen.

7). Percibir sus habilidades e intereses y relacionarlos entre sí.

8). Razonar las habilidades sociales que posee.

5.6.2. Tabla 22. Tecnología – Autoconocimiento II.

Relaciones entre los Objetivos Generales de la Asignatura Tecnología, (obligatoria en 1º y 2º curso y específica en tercer y cuarto curso en el Itinerario Tecnológico y que puede formar parte de los otros Itinerarios si así lo decide el Ministerio de Educación Cultura y Deporte), con los Objetivos del Programa “TFP”, Módulo de Autoconocimiento, Nivel II.

OBJETIVOS TECNOLOGÍA Ser capaz de:	OBJETIVOS AUTOCONOCIMIENTO, NIVEL II. Ser capaz de:
1. Adquirir conocimientos y destrezas técnicas y emplearlos junto con los adquiridos en otras áreas, para el análisis, intervención, diseño y elaboración de objetos y sistemas tecnológicos.	6). Determinar las metas individuales y grupales. 7). Explicar cómo las aptitudes, valores e intereses inciden en la formulación de los objetivos de la carrera.
2. Analizar objetos y sistemas técnicos para comprender su funcionamiento, conocer sus elementos y las funciones que realizan, aprender la mejor forma de usarlos y controlarlos, entender las razones que condicionan su diseño y construcción y valorar las repercusiones que ha generado su existencia.	2). Comprender los mensajes de comunicación verbal y no verbal. 4). Clarificar sus valores. 6). Determinar las metas individuales y grupales. 7). Explicar cómo las aptitudes, valores e intereses inciden en la formulación de los objetivos de la carrera.

<p>3. Abordar con autonomía y creatividad problemas tecnológicos sencillos trabajando de forma ordenada y metódica, seleccionando y elaborando la documentación pertinente, concibiendo, diseñando y construyendo objetos o sistemas que resuelvan el problema estudiado, y evaluando su idoneidad.</p>	<p>2). Comprender los mensajes de comunicación verbal y no verbal. 6). Determinar las metas individuales y grupales. 7). Explicar cómo las aptitudes, valores e intereses inciden en la formulación de los objetivos de la carrera. 8). Enumerar las características físicas, intelectuales y emocionales que le constituyen.</p>
<p>4. Expresar y comunicar ideas y soluciones técnicas y explorar su viabilidad, empleando los recursos adecuados.</p>	<p>2). Comprender los mensajes de comunicación verbal y no verbal. 5). Diferenciar los tipos de feedback y sus efectos en las relaciones interpersonales. 6). Determinar las metas individuales y grupales. 7). Explicar cómo las aptitudes, valores e intereses inciden en la formulación de los objetivos de la carrera. 8). Enumerar las características físicas, intelectuales y emocionales que le constituyen.</p>
<p>5. Desarrollar habilidades necesarias para manipular con precisión herramientas, objetos y sistemas tecnológicos, siguiendo un proceso ordenado y planificado, desarrollando hábitos que contribuyan activamente a la consecución de un entorno agradable y seguro.</p>	<p>6). Determinar las metas individuales y grupales. 7). Explicar cómo las aptitudes, valores e intereses inciden en la formulación de los objetivos de la carrera. 8). Enumerar las características físicas, intelectuales y emocionales que le constituyen.</p>

<p>6. Desarrollar actitudes de responsabilidad y colaboración en el trabajo en equipo, en la toma de decisiones y ejecución de las tareas, manteniendo una actitud de respeto abierta y flexible en la búsqueda de soluciones.</p>	<p>2). Comprender los mensajes de comunicación verbal y no verbal. 3). Manifestar sus emociones. 4). Clarificar sus valores. 5). Diferenciar los tipos de feedback y sus efectos en las relaciones interpersonales. 6). Determinar las metas individuales y grupales. 7). Explicar cómo las aptitudes, valores e intereses inciden en la formulación de los objetivos de la carrera. 8). Enumerar las características físicas, intelectuales y emocionales que le constituyen. 9). Identificar las pautas de conducta observando a otras personas.</p>
<p>7. Asumir de forma activa el avance y la aparición de nuevas tecnologías, incorporándolas a su quehacer cotidiano.</p>	<p>2). Comprender los mensajes de comunicación verbal y no verbal. 4). Clarificar sus valores. 6). Determinar las metas individuales y grupales. 7). Explicar cómo las aptitudes, valores e intereses inciden en la formulación de los objetivos de la carrera. 8). Enumerar las características físicas, intelectuales y emocionales que le constituyen. 9). Identificar las pautas de conducta observando a otras personas.</p>
<p>8. Utilizar internet para localizar información en los diversos soportes contenida en diferentes fuentes (páginas web, imágenes, sonidos, programas de libre uso).</p>	<p>2). Comprender los mensajes de comunicación verbal y no verbal. 5). Diferenciar los tipos de feedback y sus efectos en las relaciones interpersonales.</p>

	<p>6). Determinar las metas individuales y grupales</p> <p>7). Explicar cómo las aptitudes, valores e intereses inciden en la formulación de los objetivos de la carrera.</p> <p>8). Enumerar las características físicas, intelectuales y emocionales que le constituyen.</p> <p>9). Identificar las pautas de conducta observando a otras personas.</p>
<p>9. Organizar y elaborar la información recogida en las diversas búsquedas y presentarla correctamente.</p>	<p>2). Comprender los mensajes de comunicación verbal y no verbal.</p> <p>5). Diferenciar los tipos de feedback y sus efectos en las relaciones interpersonales.</p> <p>6). Determinar las metas individuales y grupales.</p>
<p>10. Intercambiar y comunicar ideas utilizando las posibilidades de internet (e-mail, chat, videoconferencias, etc).</p>	<p>1). Distinguir los sentimientos internos y los expresados.</p> <p>2). Comprender los mensajes de comunicación verbal y no verbal.</p> <p>3). Manifestar sus emociones.</p> <p>4). Clarificar sus valores.</p> <p>5). Diferenciar los tipos de feedback y sus efectos en las relaciones interpersonales.</p> <p>6). Determinar las metas individuales y grupales.</p> <p>7). Explicar cómo las aptitudes, valores e intereses inciden en la formulación de los objetivos de la carrera.</p> <p>8). Enumerar las características físicas, intelectuales y emocionales que le constituyen.</p> <p>9). Identificar las pautas de conducta observando a otras personas.</p>

<p>11. Desarrollar interés y curiosidad hacia la actividad tecnológica, generando iniciativas de investigación sobre los problemas y necesidades y su solución con diferentes sistemas técnicos, así como de búsqueda y elaboración de nuevas realizaciones tecnológicas que lo aborden.</p>	<p>3). Manifestar sus emociones. 4). Clarificar sus valores. 5). Diferenciar los tipos de feedback y sus efectos en las relaciones interpersonales. 6). Determinar las metas individuales y grupales. 7). Explicar cómo las aptitudes, valores e intereses inciden en la formulación de los objetivos de la carrera. 8). Enumerar las características físicas, intelectuales y emocionales que le constituyen.</p>
<p>12. Analizar y valorar críticamente la influencia del desarrollo tecnológico sobre la sociedad y el medio ambiente y la interrelación entre ellos.</p>	<p>1). Distinguir los sentimientos internos y los expresados. 2). Comprender los mensajes de comunicación verbal y no verbal. 3). Manifestar sus emociones. 4). Clarificar sus valores. 5). Diferenciar los tipos de feedback y sus efectos en las relaciones interpersonales. 6). Determinar las metas individuales y grupales. 7). Explicar cómo las aptitudes, valores e intereses inciden en la formulación de los objetivos de la carrera. 8). Enumerar las características físicas, intelectuales y emocionales que le constituyen.</p>

5.6.3. Tabla 23. Tecnología –Toma de Decisiones I.

Relaciones entre los Objetivos Generales de la Asignatura Tecnología, (obligatoria en 1° y 2° curso y específica en tercer y cuarto curso en el Itinerario Tecnológico y que puede formar parte de los otros Itinerarios si así lo decide el Ministerio de Educación Cultura y Deporte), con los Objetivos del Programa “TFP”, Módulo de Toma de Decisiones, Nivel I.

OBJETIVOS TECNOLOGÍA Ser capaz de:	OBJETIVOS TOMA DE DECISIONES. NIVEL I. Ser capaz de:
1. Adquirir conocimientos y destrezas técnicas y emplearlos junto con los adquiridos en otras áreas, para el análisis, intervención, diseño y elaboración de objetos y sistemas tecnológicos.	4). Determinar diferentes destrezas de ocio. 7). Delimitar las fases para el aprendizaje de las destrezas de ocio.
2. Analizar objetos y sistemas técnicos para comprender su funcionamiento, conocer sus elementos y las funciones que realizan, aprender la mejor forma de usarlos y controlarlos, entender las razones que condicionan su diseño y construcción y valorar las repercusiones que ha generado su existencia.	3). Dar razones de las preferencias en los deportes, la alimentación, etc. 4). Determinar diferentes destrezas de ocio. 5). Identificar y describir actividades aprendidas en el pasado. 6). Valorar la satisfacción que producen las “experiencias divertidas”.

<p>3. Abordar con autonomía y creatividad problemas tecnológicos sencillos trabajando de forma ordenada y metódica, seleccionando y elaborando la documentación pertinente, concibiendo, diseñando y construyendo objetos o sistemas que resuelvan el problema estudiado, evaluando su idoneidad.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 2). Identificar las alternativas de las tareas a hacer. 3). Dar razones de las preferencias en los deportes, la alimentación, etc. 4). Determinar diferentes destrezas de ocio. 5). Identificar y describir actividades aprendidas en el pasado. 6). Valorar la satisfacción que producen las “experiencias divertidas”. 7). Delimitar las fases para el aprendizaje de las destrezas de ocio. 8). Aprender y asimilar un proceso de toma de decisiones de cinco fases.
<p>4. Expresar y comunicar ideas y soluciones técnicas y explorar su viabilidad, empleando los recursos adecuados.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1). Entender que las elecciones en la vida se relacionan entre sí. 2). Identificar las alternativas de las tareas a hacer. 3). Dar razones de las preferencias en los deportes, la alimentación, etc. 4). Determinar diferentes destrezas de ocio. 5). Identificar y describir actividades aprendidas en el pasado. 6). Valorar la satisfacción que producen las “experiencias divertidas”. 7). Delimitar las fases para el aprendizaje de las destrezas de ocio.
<p>5. Desarrollar habilidades necesarias para manipular con precisión herramientas, objetos y sistemas tecnológicos, siguiendo un proceso ordenado y planificado, desarrollando hábitos que contribuyan activamente a la consecución de un entorno agradable y seguro.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1). Entender que las elecciones en la vida se relacionan entre sí. 2). Identificar las alternativas de las tareas a hacer. 4). Determinar diferentes destrezas de ocio. 5). Identificar y describir actividades aprendidas en el pasado. 6). Valorar la satisfacción que producen las “experiencias divertidas”.

	<p>7). Delimitar las fases para el aprendizaje de las destrezas de ocio. 8). Aprender y asimilar un proceso de toma de decisiones de cinco fases.</p>
<p>6. Desarrollar actitudes de responsabilidad y colaboración en el trabajo en quipo, en la toma de decisiones y ejecución de las tareas, manteniendo una actitud de respeto abierta y flexible en la búsqueda de soluciones.</p>	<p>1). Entender que las elecciones en la vida se relacionan entre sí. 2). Identificar las alternativas de las tareas a hacer. 3). Dar razones de las preferencias en los deportes, la alimentación, etc. 5). Identificar y describir actividades aprendidas en el pasado. 6). Valorar la satisfacción que producen las “experiencias divertidas”. 7). Delimitar las fases para el aprendizaje de las destrezas de ocio. 8). Aprender y asimilar un proceso de toma de decisiones de cinco fases.</p>
<p>7. Asumir de forma activa el avance y la aparición de nuevas tecnologías, incorporándolas a su quehacer cotidiano.</p>	<p>1). Entender que las elecciones en la vida se relacionan entre sí. 2). Identificar las alternativas de las tareas a hacer. 4). Determinar diferentes destrezas de ocio. 6). Valorar la satisfacción que producen las “experiencias divertidas”.</p>
<p>8. Utilizar internet para localizar información en los diversos soportes contenida en diferentes fuentes (páginas web, imágenes, sonidos, programas de libre uso).</p>	<p>1). Entender que las elecciones en la vida se relacionan entre sí. 2). Identificar las alternativas de las tareas a hacer. 3). Dar razones de las preferencias en los deportes, la alimentación, etc. 4). Determinar diferentes destrezas de ocio.</p>

	<p>5). Identificar y describir actividades aprendidas en el pasado.</p> <p>6). Valorar la satisfacción que producen las “experiencias divertidas”.</p>
<p>9. Organizar y elaborar la información recogida en las diversas búsquedas y presentarla correctamente.</p>	<p>1). Entender que las elecciones en la vida se relacionan entre sí.</p> <p>2). Identificar las alternativas de las tareas a hacer.</p>
<p>10. Intercambiar y comunicar ideas utilizando las posibilidades de internet (e-mail, chat, videoconferencias, etc).</p>	<p>1). Entender que las elecciones en la vida se relacionan entre sí.</p> <p>2). Identificar las alternativas de las tareas a hacer.</p> <p>3). Dar razones de las preferencias en los deportes, la alimentación, etc.</p> <p>4). Determinar diferentes destrezas de ocio.</p> <p>5). Identificar y describir actividades aprendidas en el pasado.</p> <p>6). Valorar la satisfacción que producen las “experiencias divertidas”.</p>
<p>11. Desarrollar interés y curiosidad hacia la actividad tecnológica, generando iniciativas de investigación sobre los problemas y necesidades y su solución con diferentes sistemas técnicos, así como de búsqueda y elaboración de nuevas realizaciones tecnológicas que lo aborden.</p>	<p>1). Entender que las elecciones en la vida se relacionan entre sí.</p> <p>2). Identificar las alternativas de las tareas a hacer.</p> <p>3). Dar razones de las preferencias en los deportes, la alimentación, etc.</p> <p>4). Determinar diferentes destrezas de ocio.</p> <p>5). Identificar y describir actividades aprendidas en el pasado.</p> <p>6). Valorar la satisfacción que producen las “experiencias divertidas”.</p>

<p>12. Analizar y valorar críticamente la influencia del desarrollo tecnológico sobre la sociedad y el medio ambiente y la interrelación entre ellos.</p>	<ol style="list-style-type: none">1). Entender que las elecciones en la vida se relacionan entre sí.2). Identificar las alternativas de las tareas a hacer.3). Dar razones de las preferencias en los deportes, la alimentación, etc.4). Determinar diferentes destrezas de ocio.5). Identificar y describir actividades aprendidas en el pasado.6). Valorar la satisfacción que producen las “experiencias divertidas”.
--	---

5.6.4. Tabla 24. Tecnología - Toma de Decisiones - II.

Relaciones entre los Objetivos de la Asignatura Tecnología, (obligatoria en 1º y 2º curso y específica en tercer y cuarto curso en el Itinerario Tecnológico y que puede formar parte de los otros Itinerarios si así lo decide el Ministerio de Educación Cultura y Deporte), con los Objetivos del Programa “TFP”, Módulo de Toma de decisiones, Nivel II

OBJETIVOS TECNOLOGÍA Ser capaz de:	OBJETIVOS . TOMA DE DECISIONES. NIVEL II. Ser capaz de:
1. Adquirir conocimientos y destrezas técnicas y emplearlos junto con los adquiridos en otras áreas, para el análisis, intervención, diseño y elaboración de objetos y sistemas tecnológicos.	1). Comparar las características de las aficiones o actividades que para ellos son “satisfactorias e insatisfactorias”.
2. Analizar objetos y sistemas técnicos para comprender su funcionamiento, conocer sus elementos y las funciones que realizan, aprender la mejor forma de usarlos y controlarlos, entender las razones que condicionan su diseño y construcción y valorar las repercusiones que ha generado su existencia.	1). Comparar las características de las aficiones o actividades que para ellos son “satisfactorias e insatisfactorias”. 2). Comparar los diferentes tipos de decisiones que se toman en el entorno familiar, de estudio y de amistades. 3. Identificar tres posibilidades de su vida futura, educativa, personal y profesional.

	<p>5). Conocer y definir el modelo de toma de decisiones de tres fases.</p> <ol style="list-style-type: none"> a) Identificar la elección a hacer. b) Priorizar y comparar. c) Tomar la decisión. <p>6). Valorar si las decisiones de otros y las propias son las acertadas.</p> <p>7). Aplicar el proceso de toma de decisiones.</p> <p>8). Planificar importantes decisiones importantes en la vida.</p>
<p>3. Abordar con autonomía y creatividad problemas tecnológicos sencillos trabajando de forma ordenada y metódica, seleccionando y elaborando la documentación pertinente, concibiendo, diseñando y construyendo objetos o sistemas que resuelvan el problema estudiado, evaluando su idoneidad.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1). Comparar las características de las aficiones o actividades que para ellos son “satisfactorias e insatisfactorias”. 2). Comparar los diferentes tipos de decisiones que se toman en el entorno familiar, de estudio y de amistades. 3). Identificar tres posibilidades de su vida futura, educativa, personal y profesional. 5). Conocer y definir el modelo de toma de decisiones de tres fases. <ol style="list-style-type: none"> a) Identificar la elección a hacer. b) Priorizar y comparar. c) Tomar la decisión. 6). Valorar si las decisiones de otros y las propias son las acertadas. 7). Aplicar el proceso de toma de decisiones. 8). Planificar importantes decisiones importantes en la vida.

<p>4. Expresar y comunicar ideas y soluciones técnicas y explorar su viabilidad, empleando los recursos adecuados.</p>	<p>1). Comparar las características de las aficiones o actividades que para ellos son “satisfactorias e insatisfactorias”.</p> <p>2). Comparar los diferentes tipos de decisiones que se toman en el entorno familiar, de estudio y de amistades.</p> <p>3). Identificar tres posibilidades de su vida futura, educativa, personal y profesional.</p> <p>5). Conocer y definir el modelo de toma de decisiones de tres fases.</p> <p>a) Identificar la elección a hacer.</p> <p>b) Priorizar y comparar.</p> <p>c) Tomar la decisión.</p> <p>6). Valorar si las decisiones de otros y las propias son las acertadas.</p> <p>7). Aplicar el proceso de toma de decisiones.</p> <p>8). Planificar importantes decisiones importantes en la vida.</p>
<p>5. Desarrollar habilidades necesarias para manipular con precisión herramientas, objetos y sistemas tecnológicos, siguiendo un proceso ordenado y planificado, desarrollando hábitos que contribuyan activamente a la consecución de un entorno agradable y seguro.</p>	<p>3). Identificar tres posibilidades de su vida futura, educativa, personal y profesional.</p> <p>6). Valorar si las decisiones de otros y las propias son las acertadas.</p> <p>7). Aplicar el proceso de toma de decisiones.</p> <p>8). Planificar importantes decisiones importantes en la vida.</p>
<p>6. Desarrollar actitudes de responsabilidad y colaboración en el trabajo en equipo, en la toma de decisiones y ejecución de las tareas, manteniendo una actitud de respeto abierta y flexible en</p>	<p>2). Comparar los diferentes tipos de decisiones que se toman en el entorno familiar, de estudio y de amistades.</p> <p>3). Identificar tres posibilidades de su vida futura, educativa,</p>

<p>la búsqueda de soluciones.</p>	<p>personal y profesional.</p> <p>4). Tomar conciencia del grado de influencia que otras personas ejercen en sus decisiones.</p> <p>5). Conocer y definir el modelo de toma de decisiones de tres fases.</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Identificar la elección a hacer. b) Priorizar y comparar. c) Tomar la decisión. <p>6). Valorar si las decisiones de otros y las propias son las acertadas.</p> <p>7). Aplicar el proceso de toma de decisiones.</p> <p>8). Planificar importantes decisiones importantes en la vida.</p>
<p>7. Asumir de forma activa el avance y la aparición de nuevas tecnologías, incorporándolas a su quehacer cotidiano.</p>	<p>1). Comparar las características de las aficiones o actividades que para ellos son “satisfactorias o insatisfactorias.</p> <p>3). Identificar tres posibilidades de su vida futura, educativa, personal y profesional.</p>
<p>8. Utilizar internet para localizar información en los diversos soportes contenida en diferentes fuentes (páginas web, imágenes, sonidos, programas de libre uso).</p>	<p>1). Comparar las características de las aficiones o actividades que para ellos son “satisfactorias o insatisfactorias”.</p> <p>2). Comparar los diferentes tipos de decisiones que se toman en el</p>

	<p>entorno familiar, de estudio y de amistades.</p> <p>3). Identificar tres posibilidades de su vida futura, educativa, personal y profesional.</p> <p>4). Tomar conciencia del grado de influencia que otras personas ejercen en sus decisiones.</p> <p>6). Valorar si las decisiones de otros y las propias son las acertadas.</p>
<p>9. Organizar y elaborar la información recogida en las diversas búsquedas y presentarla correctamente.</p>	<p>2). Comparar los diferentes tipos de decisiones que se toman en el entorno familiar, de estudio y de amistades.</p> <p>4). Tomar conciencia del grado de influencia que otras personas ejercen en sus decisiones.</p> <p>8). Planificar importantes decisiones importantes en la vida.</p>
<p>10. Intercambiar y comunicar ideas utilizando las posibilidades de internet (e-mail, chat, videoconferencias, etc).</p>	<p>1). Comparar las características de las aficiones o actividades que para ellos son “satisfactorias e insatisfactorias”.</p> <p>2). Comparar los diferentes tipos de decisiones que se toman en el entorno familiar, de estudio y de amistades.</p> <p>3). Identificar tres posibilidades de su vida futura, educativa, personal y profesional.</p> <p>4). Tomar conciencia del grado de influencia que otras personas ejercen en sus decisiones.</p> <p>6). Valorar si las decisiones de otros y las propias son las acertadas.</p>

<p>11. Desarrollar interés y curiosidad hacia la actividad tecnológica, generando iniciativas de investigación, sobre los problemas y necesidades y su solución con diferentes sistemas técnicos así como de búsqueda y elaboración de nuevas realizaciones tecnológicas que lo aborden.</p>	<p>1). Comparar las características de las aficiones o actividades que para ellos son “satisfactorias e insatisfactorias”. 2). Comparar los diferentes tipos de decisiones que se toman en el entorno familiar, de estudio y de amistades. 3). Identificar tres posibilidades de su vida futura, educativa, personal y profesional. 6). Valorar si las decisiones de otros y las propias son las acertadas. 8). Planificar importantes decisiones importantes en la vida.</p>
<p>12. Analizar y valorar críticamente la influencia del desarrollo tecnológico sobre la sociedad y el medio ambiente y la interrelación entre ellos.</p>	<p>3). Identificar tres posibilidades de su vida futura, educativa, personal y profesional. 4). Tomar conciencia del grado de influencia que otras personas ejercen en sus decisiones. 6). Valorar si las decisiones de otros y las propias son las acertadas. 8). Planificar importantes decisiones importantes en la vida.</p>

5.7. Comparación entre los Objetivos de la Asignatura Sociedad, Cultura y Religión, en Secundaria y los Objetivos del Programa “TFP”.

5.7.1. Tabla 25. Religión – Autoconocimiento I.

Relaciones entre los Objetivos de la Asignatura, Sociedad, Cultura y Religión, (obligatoria en 1º y 2º curso y común en 3º y 4º curso), con los Objetivos del Programa “TFP”, Módulo de Autoconocimiento, Nivel I .

OBJETIVOS SOCIEDAD, CULTURA Y RELIGIÓN. Ser capaz de:	OBJETIVOS AUTOCONOCIMIENTO, NIVEL I. Ser capaz de:
1. Encuadrar el nacimiento y desarrollo de las religiones dentro de una situación histórica que permita al alumno situarlas en el contexto político, social y cultural en el que surgieron y se desarrollaron, y relacionarlas con el desarrollo de los pueblos en las diferentes facetas de su realidad histórica.	3). Distinguir las actividades que hace sólo. 4). Delimitar su papel familiar, social y escolar y reconocer las personas de las que depende. 7). Percibir sus habilidades e intereses y relacionarlos entre sí.

<p>2. Conocer los hechos más significativos de las tres religiones que han influido en la historia y la cultura de España y su importantes aportaciones a la evolución, política, cultural y social de nuestro país.</p>	<p>3). Distinguir las actividades que hace sólo. 4). Delimitar su papel familiar, social y escolar y reconocer las personas de las que depende. 6). Expresarse a través de la comunicación no verbal y captar el mensaje que los otros nos ofrecen. 7). Percibir sus habilidades e intereses y relacionarlos entre sí.</p>
<p>3. Aplicar métodos y estructuras propias del estudio científico de la religión al conocimiento de los hechos religiosos y problemas actuales de las religiones.</p>	<p>3) Distinguir las actividades que hace sólo. 7). Percibir sus habilidades e intereses y relacionarlos entre sí.</p>
<p>4. Analizar los factores que subyacen al hecho religioso, las realidades, aspiraciones o problemas humanos que lo animan, y relacionar los hechos religiosos del pasado con las manifestaciones actuales de la religión.</p>	<p>2). Conocer y diferenciar los rasgos de su personalidad y la de sus compañeros. 7). Percibir sus habilidades e intereses y relacionarlos entre sí. 8). Razonar las habilidades sociales que posee.</p>
<p>5. Valorar las tradiciones religiosas y el patrimonio sociocultural que han generado.</p>	<p>4). Delimitar su papel familiar, social y escolar y reconocer las personas de las que depende. 7). Percibir sus habilidades e intereses y relacionarlos entre sí.</p>
<p>6. Conocer y valorar las posturas significativas que, desde la Filosofía o desde otras manifestaciones de la cultura se han mantenido sobre la religión, tanto a lo largo de la historia como en la actualidad.</p>	<p>3). Distinguir las actividades que hace sólo. 4). Delimitar su papel familiar, social y escolar y reconocer las personas de las que depende. 7). Percibir sus habilidades e intereses y relacionarlos entre sí.</p>

<p>7. Analizar los sistemas morales propuestos por las diferentes religiones, comparar cada uno de sus elementos, la coherencia que muestran entre ellos y las implicaciones personales y sociales que tienen.</p>	<p>3). Distinguir las actividades que hace sólo 4). Delimitar su papel familiar, social y escolar y reconocer las personas de las que depende. 6). Expresarse a través de la comunicación no verbal y captar el mensaje que los otros nos ofrecen. 7). Percibir sus habilidades e intereses y relacionarlos entre sí. 9), Conocerse y evaluarse a sí mismo.</p>
<p>8. Analizar los procesos históricos, intelectuales, culturales y políticos, que han convertido la libertad de conciencia y la libertad religiosa en el fundamento de la sociedad occidental.</p>	<p>3). Distinguir las actividades que hace sólo. 4). Delimitar su papel familiar, social y escolar y reconocer las personas de las que depende. 7). Percibir sus habilidades e intereses y relacionarlos entre sí.</p>

5.7.2. Tabla 26. Religión. Autoconocimiento II.

Relaciones entre los Objetivos de la Asignatura, (Sociedad, Cultura y Religión, obligatoria en 1º y 2º curso y común en 3º y 4º curso), con los Objetivos del Programa “TFP”, Módulo de Autoconocimiento, Nivel.

OBJETIVOS SOCIEDAD, CULTURA Y RELIGIÓN.	OBJETIVOS. AUTOCONOCIMIENTO, NIVEL II.
<p>Ser capaz de:</p> <p>1. Encuadrar el nacimiento y desarrollo de las religiones dentro de una situación histórica que permita al alumno situarlas en el contexto político, social y cultural en el que surgieron y se desarrollaron, y relacionarlas con el desarrollo de los pueblos en las diferentes facetas de su realidad histórica.</p>	<p>Ser capaz de:</p> <p>6). Determinar las metas individuales y grupales.</p>
<p>2. Conocer los hechos más significativos de las tres religiones que han influido en la historia y la cultura de España y su importantes aportaciones a la evolución, política, cultural y social de nuestro país.</p>	<p>2). Comprender los mensajes de comunicación verbal y no verbal. 3). Manifestar sus emociones. 4). Clarificar sus valores. 5). Diferenciar los tipos de feedback y sus efectos en las relaciones interpersonales. 6). Determinar las metas individuales y grupales. 9). Identificar las pautas de conducta observando a otras personas.</p>

<p>3. Aplicar métodos y estructuras propias del estudio científico de la religión al conocimiento de los hechos religiosos y problemas actuales de las religiones.</p>	<p>9). Identificar las pautas de conducta observando a otras personas.</p>
<p>4. Analizar los factores que subyacen al hecho religioso, las realidades, aspiraciones o problemas humanos que lo animan, y relacionar los hechos religiosos del pasado con las manifestaciones actuales de la religión.</p>	<p>1). Distinguir los sentimientos internos y los expresados. 2). Comprender los mensajes de comunicación verbal y no verbal. 3). Manifestar sus emociones. 4). Clarificar sus valores. 5). Diferenciar los tipos de feedback y sus efectos en las relaciones interpersonales. 6). Determinar las metas individuales y grupales. 7). Explicar cómo las aptitudes, valores e intereses inciden en la formulación de los objetivos de la carrera. 8). Enumerar las características físicas, intelectuales y emocionales que le constituyen. 9). Identificar las pautas de conducta observando a otras personas.</p>
<p>5. Valorar las tradiciones religiosas y el patrimonio sociocultural que han generado.</p>	<p>1). Distinguir los sentimientos internos y los expresados. 2). Comprender los mensajes de comunicación verbal y no verbal. 3). Manifestar sus emociones. 4). Clarificar sus valores. 5). Diferenciar los tipos de feedback y sus efectos en las relaciones interpersonales. 6). Determinar las metas individuales y grupales. 7). Explicar cómo las aptitudes, valores e intereses inciden en la formulación de los objetivos de la carrera. 8). Enumerar las características físicas, intelectuales y emocionales que le constituyen. 9). Identificar las pautas de conducta observando a otras personas.</p>

<p>6. Conocer y valorar las posturas significativas que, desde la Filosofía o desde otras manifestaciones de la cultura se han mantenido sobre la religión, tanto a lo largo de la historia como en la actualidad.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1). Distinguir los sentimientos internos y los expresados. 2). Comprender los mensajes de comunicación verbal y no verbal. 3). Manifestar sus emociones. 4). Clarificar sus valores. 5). Diferenciar los tipos de feedback y sus efectos en las relaciones interpersonales. 6). Determinar las metas individuales y grupales.
<p>7. Analizar los sistemas morales propuestos por las diferentes religiones, comparar cada uno de sus elementos, la coherencia que muestran entre ellos y las implicaciones personales y sociales que tienen.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1). Distinguir los sentimientos internos y los expresados. 2). Comprender los mensajes de comunicación verbal y no verbal. 3). Manifestar sus emociones. 4). Clarificar sus valores. 5). Diferenciar los tipos de feedback y sus efectos en las relaciones interpersonales. 6). Determinar las metas individuales y grupales 9). Identificar las pautas de conducta observando a otras personas.
<p>8. Analizar los procesos históricos, intelectuales, culturales y políticos, que han convertido la libertad de conciencia y la libertad religiosa en el fundamento de la sociedad occidental.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1). Distinguir los sentimientos internos y los expresados. 2). Comprender los mensajes de comunicación verbal y no verbal. 3). Manifestar sus emociones. 4). Clarificar sus valores. 5). Diferenciar los tipos de feedback y sus efectos en las relaciones interpersonales. 6). Determinar las metas individuales y grupales. 7). Explicar cómo las aptitudes, valores e intereses inciden en la formulación de los objetivos de la carrera. 8). Enumerar las características físicas, intelectuales y emocionales que le constituyen. 9). Identificar las pautas de conducta observando a otras personas.

5.7.3. Tabla 27. Religión – Toma de Decisiones I.

Relaciones entre los Objetivos de la Asignatura, Sociedad, Cultura y Religión, (obligatoria en 1º y 2º curso y común en 3º y 4º curso), con los Objetivos del Programa “TFP”, Módulo de Toma de Decisiones, Nivel I .

OBJETIVOS SOCIEDAD, CULTURA Y RELIGIÓN. Ser capaz de:	OBJETIVOS TOMA DE DECISIONES. NIVEL I. Ser capaz de:
1. Encuadrar el nacimiento y desarrollo de las religiones dentro de una situación histórica que permita al alumno situarlas en el contexto político, social y cultural en el que surgieron y se desarrollaron, y relacionarlas con el desarrollo de los pueblos en las diferentes facetas de su realidad histórica.	1). Entender que las elecciones en la vida se relacionan entre sí. 2). Identificar las alternativas de las tareas a hacer. 5). Identificar y describir actividades aprendidas en el pasado.
2. Conocer los hechos más significativos de las tres religiones que han influido en la historia y la cultura de España y su importantes aportaciones a la evolución, política, cultural y social de nuestro país.	2). Identificar las alternativas de las tareas a hacer. 3). Dar razones de las preferencias en los deportes, la alimentación, etc. 4). Determinar diferentes destrezas de ocio. 5). Identificar y describir actividades aprendidas en el pasado.

<p>3. Aplicar métodos y estructuras propias del estudio científico de la religión al conocimiento de los hechos religiosos y problemas actuales de las religiones.</p>	<p>5). Identificar y describir actividades aprendidas en el pasado.</p>
<p>4. Analizar los factores que subyacen al hecho religioso, las realidades, aspiraciones o problemas humanos que lo animan, y relacionar los hechos religiosos del pasado con las manifestaciones actuales de la religión.</p>	<p>1). Entender que las elecciones en la vida se relacionan entre sí. 2). Identificar las alternativas de las tareas a hacer. 3). Dar razones de las preferencias en los deportes, la alimentación, etc.</p>
<p>5. Valorar las tradiciones religiosas y el patrimonio sociocultural que han generado.</p>	<p>3). Dar razones de las preferencias en los deportes, la alimentación, etc. 5). Identificar y describir actividades aprendidas en el pasado.</p>
<p>6. Conocer y valorar las posturas significativas que, desde la Filosofía o desde otras manifestaciones de la cultura se han mantenido sobre la religión, tanto a lo largo de la historia como en la actualidad.</p>	<p>2). Identificar las alternativas de las tareas a hacer. 5). Identificar y describir actividades aprendidas en el pasado.</p>
<p>7. Analizar los sistemas morales propuestos por las diferentes religiones, comparar cada uno de sus elementos, la coherencia que muestran entre ellos y las implicaciones personales y sociales que tienen.</p>	<p>1). Entender que las elecciones en la vida se relacionan entre sí. 2). Identificar las alternativas de las tareas a hacer. 3). Dar razones de las preferencias en los deportes, la alimentación, etc. 5). Identificar y describir actividades aprendidas en el pasado. 8). Aprender y asimilar un proceso de toma de decisiones de cinco fases.</p>

<p>8. Analizar los procesos históricos, intelectuales, culturales y políticos, que han convertido la libertad de conciencia y la libertad religiosa en el fundamento de la sociedad occidental.</p>	<ol style="list-style-type: none">1). Entender que las elecciones en la vida se relacionan entre sí.2). Identificar las alternativas de las tareas a hacer.3). Dar razones de las preferencias en los deportes, la alimentación, etc.5). Identificar y describir actividades aprendidas en el pasado.
--	--

5.7.4. Tabla 28. Religión. Toma de Decisiones II.

Relaciones entre los Objetivos de la Asignatura, Sociedad, Cultura y Religión, (obligatoria en 1° y 2° curso y común en 3° y 4° curso), con los Objetivos del Programa “TFP”, Módulo de Toma de Decisiones, Nivel II.

OBJETIVOS SOCIEDAD, CULTURA Y RELIGIÓN. Ser capaz de:	OBJETIVOS TOMA DE DECISIONES. NIVEL II. Ser capaz de:
<p>1. Encuadrar el nacimiento y desarrollo de las religiones dentro de una situación histórica que permita al alumno situarlas en el contexto político, social y cultural en el que surgieron y se desarrollaron, y relacionarlas con el desarrollo de los pueblos en las diferentes facetas de su realidad histórica.</p>	<p>3. Identificar tres posibilidades de su vida futura, educativa, personal y profesional. 4). Tomar conciencia del grado de influencia que otras personas ejercen en sus decisiones. 6). Valorar si las decisiones de otros y las propias son las acertadas. 8). Planificar importantes decisiones importantes en la vida.</p>
<p>2. Conocer los hechos más significativos de las tres religiones que han influido en la historia y la cultura de España y su importantes aportaciones a la evolución, política, cultural y social de nuestro país.</p>	<p>4). Tomar conciencia del grado de influencia que otras personas ejercen en sus decisiones. 6). Valorar si las decisiones de otros y las propias son las acertadas.</p>

	8). Planificar importantes decisiones importantes en la vida.
3. Aplicar métodos y estructuras propias del estudio científico de la religión al conocimiento de los hechos religiosos y problemas actuales de las religiones.	6). Valorar si las decisiones de otros y las propias son las acertadas. 7). Aplicar el proceso de toma de decisiones. 8). Planificar importantes decisiones importantes en la vida.
4. Analizar los factores que subyacen al hecho religioso, las realidades, aspiraciones o problemas humanos que lo animan, y relacionar los hechos religiosos del pasado con las manifestaciones actuales de la religión.	2). Comparar los diferentes tipos de decisiones que se toman en el entorno familiar, de estudio y de amistades. 3). Identificar tres posibilidades de su vida futura, educativa, personal y profesional. 6). Valorar si las decisiones de otros y las propias son las acertadas. 8). Planificar importantes decisiones importantes en la vida.
5. Valorar las tradiciones religiosas y el patrimonio sociocultural que han generado.	2). Comparar los diferentes tipos de decisiones que se toman en el entorno familiar, de estudio y de amistades. 3). Identificar tres posibilidades de su vida futura, educativa, personal y profesional. 4). Tomar conciencia del grado de influencia que otras personas ejercen en sus decisiones. 5). Conocer y definir el modelo de toma de decisiones de tres fases. a). Identificar la elección a hacer.

	<ul style="list-style-type: none"> b). Priorizar y comparar. c). Tomar la decisión. 6). Valorar si las decisiones de otros y las propias son las acertadas. 7). Aplicar el proceso de toma de decisiones. 8). Planificar importantes decisiones importantes en la vida.
<p>6. Conocer y valorar las posturas significativas que, desde la Filosofía o desde otras manifestaciones de la cultura se han mantenido sobre la religión, tanto a lo largo de la historia como en la actualidad.</p>	<p>4). Tomar conciencia del grado de influencia que otras personas ejercen en sus decisiones.</p>
<p>7. Analizar los sistemas morales propuestos por las diferentes religiones, comparar cada uno de sus elementos, la coherencia que muestran entre ellos y las implicaciones personales y sociales que tienen.</p>	<ul style="list-style-type: none"> 1). Comparar las características de las aficiones o actividades que para ellos son “satisfactorias e insatisfactorias”. 2). Comparar los diferentes tipos de decisiones que se toman en el entorno familiar, de estudio y de amistades. 3). Identificar tres posibilidades de su vida futura, educativa, personal y profesional. 4). Tomar conciencia del grado de influencia que otras personas ejercen en sus decisiones. 6). Valorar si las decisiones de otros y las propias son las

	<p>acertadas.</p>
<p>8. Analizar los procesos históricos, intelectuales, culturales y políticos, que han convertido la libertad de conciencia y la libertad religiosa en el fundamento de la sociedad occidental.</p>	<p>2). Comparar los diferentes tipos de decisiones que se toman en el entorno familiar, de estudio y de amistades.</p> <p>4). Tomar conciencia del grado de influencia que otras personas ejercen en sus decisiones.</p> <p>8). Planificar importantes decisiones importantes en la vida.</p>

5.8. Comparación entre los Objetivos de la Asignatura de Ciencias Naturales, en Secundaria y los Objetivos del Programa “TFP”.

5.8.1. Tabla 29. Ciencias Naturales – Autoconocimiento I.

Relaciones entre los Objetivos de la Asignatura, Ciencias Naturales, (obligatoria en 1º y 2º curso), con los Objetivos del Programa “TFP”, Módulo de Autoconocimiento, Nivel I

OBJETIVOS CIENCIAS NATURALES. Ser capaz de:	OBJETIVOS AUTOCONOCIMIENTO, NIVEL I. Ser capaz de:
1. Iniciarse en la observación de los fenómenos naturales.	3). Distinguir las actividades que hace sólo. 7). Percibir sus habilidades e intereses y relacionarlos entre sí.

<p>2. Comprender y expresar mensajes científicos utilizando el lenguaje oral y escrito con propiedad, así como interpretar diagramas gráficas, tablas.</p>	<p>1). Enumerar sus habilidades motoras. 3). Distinguir las actividades que hace sólo. 7). Percibir sus habilidades e intereses y relacionarlos entre sí. 9). Conocerse y evaluarse a sí mismo.</p>
<p>3. Interpretar científicamente los principales fenómenos naturales, así como sus posibles aplicaciones tecnológicas, utilizando las leyes y conceptos de las Ciencias de la Naturaleza.</p>	<p>3). Distinguir las actividades que hace sólo. 7). Percibir sus habilidades e intereses y relacionarlos entre sí.</p>
<p>4. Participar de manera responsable en la planificación y realización de actividades científicas.</p>	<p>2). Conocer y diferenciar los rasgos de su personalidad y la de sus compañeros. 3). Distinguir las actividades que hace sólo. 7). Percibir sus habilidades e intereses y relacionarlos entre sí. 8). Razonar las habilidades sociales que posee.</p>
<p>5. Utilizar de forma autónoma diferentes fuentes de información, incluidas las Tecnologías de la Información y la Comunicación, con el fin de evaluar su contenido y adoptar actitudes personales críticas sobre cuestiones científicas y tecnológicas.</p>	<p>2). Conocer y diferenciar los rasgos de su personalidad y la de sus compañeros. 3). Distinguir las actividades que hace sólo. 4). Delimitar su papel familiar, social y escolar y reconocer las personas de las que depende. 5). Realizar una entrevista pública y saber asumirlos resultados obtenidos. 6). Expresarse a través de la comunicación no verbal y captar el mensaje que los otros nos ofrecen. 7). Percibir sus habilidades e intereses y relacionarlos entre sí. 8). Razonar las habilidades sociales que posee.</p>

	<p>9). Conocerse y evaluarse a sí mismo.</p>
<p>6. Aplicar los conocimientos adquiridos en las Ciencias de la Naturaleza para disfrutar del medio natural, valorándolo y participando en su conservación y mejora.</p>	<p>3). Distinguir las actividades que hace sólo. 7). Percibir sus habilidades e intereses y relacionarlos entre sí.</p>
<p>7. Reconocer y valorar las aportaciones de la ciencia para la mejora de las condiciones de existencia de los seres humanos y apreciar la importancia de la formación científica.</p>	<p>4). Delimitar su papel familiar, social y escolar y reconocer las personas de las que depende.</p>
<p>8. Entender el conocimiento científico cómo algo integrado, que se compartimenta en distintas disciplinas, para profundizar en los diferentes aspectos de la realidad.</p>	

5.8.2. Tabla 30. Ciencias Naturales – Toma de Decisiones I.

Relaciones entre los Objetivos de la Asignatura, Ciencias Naturales, (obligatoria en 1º y 2º curso), con los Objetivos del Programa “TFP”, Módulo de Toma de Decisiones, Nivel I.

OBJETIVOS DE CIENCIAS NATURALES. Ser capaz de:	OBJETIVOS TOMA DE DECISIONES. NIVEL I. Ser capaz de:
1. Iniciarse en la observación de los fenómenos naturales.	1). Entender que las elecciones en la vida se relacionan entre sí. 2). Identificar las alternativas de las tareas a hacer. 4). Determinar diferentes destrezas de ocio. 5). Identificar y describir actividades aprendidas en el pasado. 6). Valorar la satisfacción que producen las “experiencias divertidas”. 7). Delimitar las fases para el aprendizaje de las destrezas de ocio.
2. Comprender y expresar mensajes científicos utilizando el lenguaje oral y escrito con propiedad, así como interpretar diagrama gráficas, gráficas, tablas.	1). Entender que las elecciones en la vida se relacionan entre si. 2). Identificar las alternativas de las tareas a hacer. 5). Identificar y describir actividades aprendidas en el pasado.

<p>3. Interpretar científicamente los principales fenómenos naturales, así como sus posibles aplicaciones tecnológicas, utilizando las leyes y conceptos de las Ciencias de la Naturaleza.</p>	<p>2). Identificar las alternativas de las tareas a hacer.</p>
<p>4. Participar de manera responsable en la planificación y realización de actividades científicas.</p>	<p>1). Entender que las elecciones en la vida se relacionan entre sí. 2). Identificar las alternativas de las tareas a hacer. 3). Dar razones de las preferencias en los deportes, la alimentación, etc. 4). Determinar diferentes destrezas de ocio. 6). Valorar la satisfacción que producen las “experiencias divertidas”. 7). Delimitar las fases para el aprendizaje de las destrezas de ocio. 8). Aprender y asimilar un proceso de toma de decisiones de cinco fases.</p>
<p>5. Utilizar de forma autónoma diferentes fuentes de información, incluidas las Tecnologías de la Información y la Comunicación, con el fin de evaluar su contenido y adoptar actitudes personales críticas sobre cuestiones científicas y tecnológicas.</p>	<p>1). Entender que las elecciones en la vida se relacionan entre sí. 2). Identificar las alternativas de las tareas a hacer. 3). Dar razones de las preferencias en los deportes, la alimentación, etc. 5). Identificar y describir actividades aprendidas en el pasado.</p>
<p>6. Aplicar los conocimientos adquiridos en las Ciencias de la Naturaleza para disfrutar del medio natural, valorándolo y participando en su conservación y mejora.</p>	<p>2). Identificar las alternativas de las tareas a hacer. 4). Determinar diferentes destrezas de ocio. 5). Identificar y describir actividades aprendidas en el pasado. 6). Valorar la satisfacción que producen las “experiencias</p>

	<p>divertidas”.</p> <p>7). Delimitar las fases para el aprendizaje de las destrezas de ocio.</p> <p>8). Aprender y asimilar un proceso de toma de decisiones de cinco fases.</p>
<p>7. Reconocer y valorar las aportaciones de la ciencia para la mejora de las condiciones de existencia de los seres humanos y apreciar la importancia de la formación científica.</p>	<p>1). Entender que las elecciones en la vida se relacionan entre sí.</p> <p>5). Identificar y describir actividades aprendidas en el pasado.</p>
<p>8. Entender el conocimiento científico como algo integrado, que se compartimenta en distintas disciplinas para profundizar en los diferentes aspectos de la realidad.</p>	

5.9. Comparación entre los Objetivos de la Asignatura, Cultura Clásica, en Secundaria y los Objetivos del Programa “TFP”.

5.9.1. Tabla 31. Cultura Clásica - Autoconocimiento II.

Relaciones entre los Objetivos Generales de la Asignatura, Cultura Clásica, (común a los dos Itinerarios de tercer curso), con los Objetivos del Programa “TFP”, Módulo de Autoconocimiento, Nivel II.

<p>OBJETIVOS DE CULTURA CLÁSICA.</p> <p>Ser capaz de:</p> <p>1. Introducirse en el mundo clásico a partir de los referentes actuales.</p>	<p>OBJETIVOS AUTOCONOCIMIENTO, NIVEL II.</p> <p>Ser capaz de:</p> <p>7). Explicar cómo las aptitudes, valores e intereses inciden en la formulación de los objetivos de la carrera.</p>
--	--

<p>2. Utilizar con soltura terminología científico-técnica de origen grecolatino.</p>	<p>2). Comprender los mensajes de comunicación verbal y no verbal.</p>
<p>3. Disponer de criterios de orientación para comprender fenómenos culturales (literarios, artísticos, políticos, filosóficos o científicos) de raíz grecolatina.</p>	<p>7). Explicar cómo las aptitudes, valores e intereses inciden en la formulación de los objetivos de la carrera.</p>
<p>4. Desarrollar la capacidad de razonamiento y de crítica mediante el conocimiento de nuestra tradición cultural.</p>	<p>6). Determinar las metas individuales y grupales. 7). Explicar cómo las aptitudes, valores e intereses inciden en la formulación de los objetivos de la carrera. 8). Enumerar las características físicas, intelectuales y emocionales que le constituyen.</p>
<p>5. Valorar las aportaciones hechas por los griegos y romanos a la civilización europea y universal.</p>	<p>4). Clarificar sus valores.</p>
<p>6. Reconocer la riqueza cultural inherente a la diversidad lingüística, advirtiendo el origen común de la mayoría de las lenguas de España y de Europa.</p>	<p>6). Determinar las metas individuales y grupales. 7). Explicar cómo las aptitudes, valores e intereses inciden en la formulación de los objetivos de la carrera.</p>
<p>7. Constatar la influencia de las lenguas clásicas en las lenguas no derivadas de ellas.</p>	

8. Verificar la pervivencia de la tradición clásica en las culturas modernas.	
9. Familiarizarse con fuentes de las que se pueden extraer informaciones valiosas sobre nuestra tradición clásica, utilizando cómo nuevo elemento de aprendizaje las Tecnologías de la Información y la Comunicación.	2). Comprender los mensajes de comunicación verbal y no verbal. 6). Determinar las metas individuales y grupales.

5.9.2. Tabla 32. Cultura Clásica – Toma de Decisiones. II

Relaciones entre los Objetivos de la Asignatura, Cultura Clásica, (común a los dos Itinerarios de tercer curso), con los Objetivos del Programa “TFP”, Módulo de Toma de Decisiones.

OBJETIVOS DE CULTURA CLÁSICA. Ser capaz de:	OBJETIVOS TOMA DE DECISIONES. NIVEL II. Ser capaz de:
1. Introducirse en el mundo clásico a partir de los referentes actuales.	1). Comparar las características de las aficiones o actividades que para ellos son “satisfactorias e insatisfactorias”.
2. Utilizar con soltura terminología científico-técnica de origen grecolatino.	
3. Disponer de criterios de orientación para comprender fenómenos culturales (literarios, artísticos, políticos, filosóficos o científicos) de raíz grecolatina.	1). Comparar las características de las aficiones e actividades que para ellos son “satisfactorias o insatisfactorias”. 3). Identificar tres posibilidades de su vida futura, educativa, personal y profesional.

<p>4. Desarrollar la capacidad de razonamiento y de crítica mediante el conocimiento de nuestra tradición cultural.</p>	<p>1). Comparar las características de las aficiones e actividades que para ellos son “satisfactorias o insatisfactorias”. 3). Identificar tres posibilidades de su vida futura, educativa, personal y profesional. 6). Valorar si las decisiones de otros y las propias son las acertadas. 8). Planificar futuras decisiones importantes en la vida.</p>
<p>5. Valorar las aportaciones hechas por los griegos y romanos a la civilización europea y universal.</p>	<p>1). Comparar las características de las aficiones o actividades que para ellos son “satisfactorias o insatisfactorias”. 6). Valorar si las decisiones de otros y las propias son las acertadas.</p>
<p>6. Reconocer la riqueza cultural inherente a la diversidad lingüística, advirtiendo el origen común de la mayoría de las lenguas de España y de Europa.</p>	

<p>7. Constatar la influencia de las lenguas clásicas en las lenguas no derivadas de ellas.</p>	
<p>8. Verificar la pervivencia de la tradición clásica en las culturas modernas.</p>	
<p>9. Familiarizarse con fuentes de las que se pueden extraer informaciones valiosas sobre nuestra tradición clásica, utilizando cómo nuevo elemento de aprendizaje las Tecnologías de la Información y la Comunicación.</p>	<p>1). Comparar las características de las aficiones o actividades que para ellos son “satisfactorias o insatisfactorias”.</p>

5.10.Comparación entre los Objetivos de la Asignatura de Educación Física con los Objetivos del Programa “TFP”.

5.10.1. Tabla 33. Educación Física - Autoconocimiento. I.

Relaciones entre Objetivos de la Asignatura, Educación Física, (obligatoria en 1º y 2º curso, y común en 3º y 4º) con los Objetivos del Programa “TFP”, Módulo de Autoconocimiento, Nivel, I.

OBJETIVOS EDUCACIÓN FÍSICA. Ser capaz de:	OBJETIVOS AUTOCONOCIMIENTO, NIVEL I. Ser capaz de:
1. Conocer y valorar los efectos beneficiosos, riesgos y contraindicaciones que la práctica regular de la actividad física tiene para la salud individual y colectiva.	1). Enumerar sus habilidades motoras. 2). Conocer y diferenciar los rasgos de su personalidad y la de sus compañeros. 3). Distinguir las actividades que hace sólo. 6). Expresarse a través de la comunicación no verbal y captar el mensaje que los otros nos ofrecen. 7). Percibir sus habilidades e intereses y relacionarlos entre sí.

	<p>8). Razonar las habilidades sociales que posee.</p> <p>9). Conocerse y evaluarse a sí mismo.</p>
<p>2. Practicar de forma habitual y sistemática actividades físicas con el fin de mejorar las condiciones de salud y calidad de vida.</p>	<p>1). Enumerar sus habilidades motoras.</p> <p>2). Conocer y diferenciar los rasgos de su personalidad y la de sus compañeros.</p> <p>3). Distinguir las actividades que hace sólo.</p> <p>6). Expresarse a través de la comunicación no verbal y captar el mensaje que los otros nos ofrecen.</p> <p>7). Percibir sus habilidades e intereses y relacionarlos entre sí.</p> <p>8). Razonar las habilidades sociales que posee.</p> <p>9). Conocerse y evaluarse a sí mismo.</p>
<p>3. Valorar el estado de sus capacidades físicas y habilidades específicas y planificar actividades que le permitan satisfacer sus necesidades.</p>	<p>1). Enumerar sus habilidades motoras.</p> <p>3). Distinguir las actividades que hace sólo.</p> <p>7). Percibir sus habilidades e intereses y relacionarlos entre sí.</p> <p>8). Razonar las habilidades sociales que posee.</p> <p>9). Conocerse y evaluarse a sí mismo.</p>
<p>4. Realizar tareas dirigidas a la mejora de la condición física y las condiciones de salud y calidad de vida haciendo un tratamiento discriminado de cada capacidad.</p>	<p>1). Enumerar sus habilidades motoras.</p> <p>2). Conocer y diferenciar los rasgos de su personalidad y la de sus compañeros.</p> <p>3). Distinguir las actividades que hace sólo.</p> <p>6). Expresarse a través de la comunicación no verbal y captar el mensaje que los otros nos ofrecen.</p> <p>7). Percibir sus habilidades e intereses y relacionarlos entre sí.</p> <p>8). Razonar las habilidades sociales que posee.</p>

	<p>9). Conocerse y evaluarse a sí mismo.</p>
<p>5. Incrementar sus posibilidades de rendimiento motor mediante el acondicionamiento y mejora de las capacidades físicas y el perfeccionamiento de sus funciones de ajuste, dominio y control corporal.</p>	<p>1). Enumerar sus habilidades motoras. 2). Conocer y diferenciar los rasgos de su personalidad y la de sus compañeros. 3). Distinguir las actividades que hace sólo. 6). Expresarse a través de la comunicación no verbal y captar el mensaje que los otros nos ofrecen. 7). Percibir sus habilidades e intereses y relacionarlos entre sí. 8). Razonar las habilidades sociales que posee. 9). Conocerse y evaluarse a sí mismo.</p>
<p>6. Conocer y practicar modalidades deportivas individuales, colectivas y de adversario, aplicando los fundamentos reglamentarios, técnicos y tácticos en situaciones de juego.</p>	<p>1). Enumerar sus habilidades motoras. 2). Conocer y diferenciar los rasgos de su personalidad y la de sus compañeros. 3). Distinguir las actividades que hace sólo. 4). Delimitar su papel familiar, social y escolar y reconocer las personas de las que depende. 6). Expresarse a través de la comunicación no verbal y captar el mensaje que los otros nos ofrecen. 7). Percibir sus habilidades e intereses y relacionarlos entre sí. 8). Razonar las habilidades sociales que posee. 9). Conocerse y evaluarse a si mismo.</p>

<p>7. Participar con independencia del nivel alcanzado, en juegos y deportes (convencionales, recreativos y populares) colaborando en la organización de campeonatos, valorando los aspectos de relación que fomentan y mostrando actitudes de tolerancia y deportividad.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1). Enumerar sus habilidades motoras. 2). Conocer y diferenciar los rasgos de su personalidad y la de sus compañeros. 3). Distinguir las actividades que hace sólo. 4). Delimitar su papel familiar, social y escolar y reconocer las personas de las que depende. 6). Expresarse a través de la comunicación no verbal y captar el mensaje que los otros nos ofrecen. 7). Percibir sus habilidades e intereses y relacionarlos entre sí. 8). Razonar las habilidades sociales que posee. 9). Conocerse y evaluarse a sí mismo.
<p>8. Diseñar y realizar actividades físico-deportivas en el medio natural, que contengan bajo impacto ambiental, contribuyendo a su conservación y mejora.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1). Enumerar sus habilidades motoras. 2). Conocer y diferenciar los rasgos de su personalidad y la de sus compañeros. 3). Distinguir las actividades que hace sólo. 4). Delimitar su papel familiar, social y escolar y reconocer las personas de las que depende. 6). Expresarse a través de la comunicación no verbal y captar el mensaje que los otros nos ofrecen. 7). Percibir sus habilidades e intereses y relacionarlos entre sí. 8). Razonar las habilidades sociales que posee. 9). Conocerse y evaluarse a si mismo.

<p>9. Realizar actividades deportivas y recreativas con un nivel de autonomía aceptable en su ejecución.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1). Enumerar sus habilidades motoras. 2). Conocer y diferenciar los rasgos de su personalidad y la de sus compañeros. 3). Distinguir las actividades que hace sólo. 6). Expresarse a través de la comunicación no verbal y captar el mensaje que los otros nos ofrecen. 7). Percibir sus habilidades e intereses y relacionarlos entre sí. 8). Razonar las habilidades sociales que posee. 9). Conocerse y evaluarse a si mismo.
<p>10. Conocer y utilizar técnicas básicas de relajación como medio para reducir desequilibrios y aliviar tensiones producidas en la vida cotidiana y/ o en la práctica físico-deportiva.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1). Enumerar sus habilidades motoras. 2). Conocer y diferenciar los rasgos de su personalidad y la de sus compañeros. 3). Distinguir las actividades que hace sólo. 6). Expresarse a través de la comunicación no verbal y captar el mensaje que los otros nos ofrecen. 7). Percibir sus habilidades e intereses y relacionarlos entre sí. 8). Razonar las habilidades sociales que posee. 9). Conocerse y evaluarse a si mismo.
<p>11. Valorar diseñar y practicar actividades rítmicas con una base musical, como medio de comunicación y expresión creativa.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1). Enumerar sus habilidades motoras. 2). Conocer y diferenciar los rasgos de su personalidad y la de sus compañeros. 3). Distinguir las actividades que hace sólo. 6). Expresarse a través de la comunicación no verbal y captar el mensaje que los otros nos ofrecen. 7). Percibir sus habilidades e intereses y relacionarlos entre sí.

	<p>8). Razonar las habilidades sociales que posee. 9). Conocerse y evaluarse a sí mismo.</p>
--	--

5.10.2. Tabla 34. Educación Física – Autoconocimiento II.

Relaciones entre los Objetivos Generales de la Asignatura, Educación Física, (obligatoria en 1º y 2º curso, común en 3º y 4º), con los Objetivos del Programa “TFP”, Módulo de Autoconocimiento, Nivel II.

OBJETIVOS DE EDUCACIÓN FÍSICA. Ser capaz de:	OBJETIVOS AUTOCONOCIMIENTO, NIVEL II. Ser capaz de:
1. Conocer y valorar los efectos beneficiosos, riesgos y contraindicaciones que la práctica regular de la actividad física tiene para la salud individual y colectiva.	4). Clarificar sus valores. 5). Determinar los tipos de feedback y sus efectos en las relaciones interpersonales. 6). Determinar las metas individuales y grupales. 7). Explicar cómo las aptitudes, valores e intereses inciden en la formulación de los objetivos de la carrera. 8). Enumerar las características físicas, intelectuales y emocionales que le constituyen. 9). Identificar las pautas de conducta observando a otras personas.
2. Practicar de forma habitual y sistemática actividades físicas con el fin de mejorar las condiciones de salud y calidad de vida.	2). Comprender los mensajes de comunicación verbal y no verbal. 3). Manifestar sus emociones.

	<p>4). Clarificar sus valores. 6). Determinar las metas individuales y grupales. 7). Explicar cómo las aptitudes, valores e intereses inciden en la formulación de los objetivos de la carrera. 8). Enumerar las características físicas, intelectuales y emocionales que le constituyen.</p>
<p>3. Valorar el estado de sus capacidades físicas y habilidades específicas y planificar actividades que le permitan satisfacer sus necesidades.</p>	<p>3). Manifestar sus emociones. 4). Clarificar sus valores. 6). Determinar las metas individuales y grupales. 7). Explicar cómo las aptitudes, valores e intereses inciden en la formulación de los objetivos de la carrera. 8). Enumerar las características físicas, intelectuales y emocionales que le constituyen.</p>
<p>4. Realizar tareas dirigidas a la mejora de la condición física y las condiciones de salud y calidad de vida haciendo un tratamiento discriminado de cada capacidad.</p>	<p>1). Distinguir los sentimientos internos y los expresados. 2). Comprender los mensajes de comunicación verbal y no verbal. 3). Manifestar sus emociones. 4). Clarificar sus valores. 6). Determinar las metas individuales y grupales. 7). Explicar cómo las aptitudes, valores e intereses inciden en la formulación de los objetivos de la carrera. 8). Enumerar las características físicas, intelectuales y emocionales que le constituyen.</p>

<p>5. Incrementar sus posibilidades de rendimiento motor mediante el acondicionamiento y mejora de las capacidades físicas y el perfeccionamiento de sus funciones de ajuste, dominio y control corporal.</p>	<p>4). Clarificar sus valores. 6). Determinar las metas individuales y grupales. 7). Explicar cómo las aptitudes, valores e intereses inciden en la formulación de los objetivos de la carrera. 8). Enumerar las características físicas, intelectuales y emocionales que le constituyen.</p>
<p>6. Conocer y practicar modalidades deportivas individuales, colectivas y de adversario, aplicando los fundamentos reglamentarios, técnicos y tácticos en situaciones de juego.</p>	<p>1). Distinguir los sentimientos internos y los expresados. 2). Comprender los mensajes de comunicación verbal y no verbal. 3). Manifestar sus emociones. 4). Clarificar sus valores. 5). Determinar los tipos de feedback y sus efectos en las relaciones interpersonales. 6). Determinar las metas individuales y grupales. 7). Explicar cómo las aptitudes, valores e intereses inciden en la formulación de los objetivos de la carrera. 8). Enumerar las características físicas, intelectuales y emocionales que le constituyen. 9). Identificar las pautas de conducta observando a otras personas.</p>
<p>7. Participar con independencia del nivel de habilidad alcanzado, en juegos y deportes (convencionales, recreativos y populares) colaborando en la organización de campeonatos, valorando los aspectos de relación que fomentan y mostrando actitudes de tolerancia y deportividad</p>	<p>3). Manifestar sus emociones. 4). Clarificar sus valores. 5). Determinar los tipos de feedback y sus efectos en las relaciones interpersonales. 6). Determinar las metas individuales y grupales.</p>

	<p>7). Explicar cómo las aptitudes, valores e intereses inciden en la formulación de los objetivos de la carrera.</p> <p>8). Enumerar las características físicas, intelectuales y emocionales que le constituyen.</p> <p>9). Identificar las pautas de conducta observando a otras personas.</p>
<p>8. Diseñar y realizar actividades físico-deportivas en el medio natural que tengan bajo impacto ambiental, contribuyendo a su conservación y mejora.</p>	<p>3). Manifestar sus emociones.</p> <p>4). Clarificar sus valores.</p> <p>6). Determinar las metas individuales y grupales.</p> <p>7). Explicar cómo las aptitudes, valores e intereses inciden en la formulación de los objetivos de la carrera.</p> <p>8). Enumerar las características físicas, intelectuales y emocionales que le constituyen.</p>
<p>9. Realizar actividades deportivas y recreativas con un nivel de autonomía aceptable en su ejecución.</p>	<p>3). Manifestar sus emociones.</p> <p>4). Clarificar sus valores.</p> <p>6). Determinar las metas individuales y grupales.</p> <p>7). Explicar cómo las aptitudes, valores e intereses inciden en la formulación de los objetivos de la carrera.</p> <p>8). Enumerar las características físicas, intelectuales y emocionales que le constituyen.</p>
<p>10. Conocer y utilizar técnicas básicas de relajación como medio para reducir desequilibrios y aliviar tensiones producidas en la vida cotidiana y/ o en la práctica físico-</p>	<p>2). Comprender los mensajes de comunicación verbal y no verbal.</p> <p>3). Manifestar sus emociones.</p> <p>4). Clarificar sus valores.</p>

<p>deportiva.</p>	<p>6). Determinar las metas individuales y grupales. 8). Enumerar las características físicas, intelectuales y emocionales que le constituyen.</p>
<p>11. Valorar diseñar y practicar actividades rítmicas con una base musical como medio de comunicación y expresión creativa.</p>	<p>1). Distinguir los sentimientos internos y los expresados. 2). Comprender los mensajes de comunicación verbal y no verbal. 3). Manifestar sus emociones. 4). Clarificar sus valores. 6). Determinar las metas individuales y grupales. 7). Explicar cómo las aptitudes, valores e intereses inciden en la formulación de los objetivos de la carrera. 8). Enumerar las características físicas, intelectuales y emocionales que le constituyen.</p>

5.10.3. Tabla 35. Educación Física – Toma de Decisiones I.

Relaciones entre los Objetivos de la Asignatura, Educación Física, (obligatoria en 1º y 2º curso, común en 3º y 4º), con los Objetivos del Programa “TFP”, Módulo de Toma de Decisiones, Nivel I.

<p>OBJETIVOS DE EDUCACIÓN FÍSICA.</p> <p>Ser capaz de:</p>	<p>OBJETIVOS TOMA DE DECISIONES. NIVEL I.</p> <p>Ser capaz de:</p>
<p>1. Conocer y valorar los efectos beneficiosos, riesgos y contraindicaciones que la práctica regular de la actividad física tiene para la salud individual y colectiva.</p>	<p>1). Entender que las elecciones en la vida se relacionan entre sí. 2). Identificar las alternativas de las tareas a hacer. 3). Dar razones de las preferencias en los deportes, la alimentación, etc. 4). Determinar diferentes destrezas de ocio. 5). Identificar y describir actividades aprendidas en el pasado. 6). Valorar la satisfacción que producen las “experiencias divertidas”.</p>
<p>2. Practicar de forma habitual y sistemática actividades físicas con el fin de mejorar las condiciones de salud y calidad de vida.</p>	<p>1). Entender que las elecciones en la vida se relacionan entre sí. 2). Identificar las alternativas de las tareas a hacer 3). Dar razones de las preferencias en los deportes, la</p>

	<p>alimentación, etc.</p> <p>4). Determinar diferentes destrezas de ocio.</p> <p>5). Identificar y describir actividades aprendidas en el pasado.</p> <p>6). Valorar la satisfacción que producen las “experiencias divertidas”.</p>
<p>3. Valorar el estado de sus capacidades físicas y habilidades específicas y planificar actividades que le permitan satisfacer sus necesidades.</p>	<p>1). Entender que las elecciones en la vida se relacionan entre sí.</p> <p>2). Identificar las alternativas de las tareas a hacer.</p> <p>3). Dar razones de las preferencias en los deportes, la alimentación, etc.</p> <p>4). Determinar diferentes destrezas de ocio.</p> <p>5). Identificar y describir actividades aprendidas en el pasado.</p> <p>6). Valorar la satisfacción que producen las “experiencias divertidas”.</p>
<p>4. Realizar tareas dirigidas a la mejora de la condición física y las condiciones de salud y calidad de vida haciendo un tratamiento discriminado de cada capacidad.</p>	<p>1). Entender que las elecciones en la vida se relacionan entre si.</p> <p>2). Identificar las alternativas de las tareas a hacer.</p> <p>3). Dar razones de las preferencias en los deportes, la alimentación, etc.</p> <p>4). Determinar diferentes destrezas de ocio.</p> <p>5). Identificar y describir actividades aprendidas en el pasado.</p> <p>6). Valorar la satisfacción que producen las “experiencias divertidas”.</p> <p>7). Delimitar las fases para el aprendizaje de destrezas de ocio.</p>

<p>5. Incrementar sus posibilidades de rendimiento motor mediante el acondicionamiento y mejora de las capacidades físicas y el perfeccionamiento de sus funciones de ajuste, dominio y control corporal.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1). Entender que las elecciones en la vida se relacionan entre sí. 2). Identificar las alternativas de las tareas a hacer. 3). Dar razones de las preferencias en los deportes, la alimentación, etc. 4). Determinar diferentes destrezas de ocio. 5). Identificar y describir actividades aprendidas en el pasado. 6). Valorar la satisfacción que producen las “experiencias divertidas”.
<p>6. Conocer y practicar modalidades deportivas individuales, colectivas y de adversario, aplicando los fundamentos reglamentarios, técnicos y tácticos en situaciones de juego.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1). Entender que las elecciones en la vida se relacionan entre sí. 2). Identificar las alternativas de las tareas a hacer. 3). Dar razones de las preferencias en los deportes, la alimentación, etc. 4). Determinar diferentes destrezas de ocio. 5). Identificar y describir actividades aprendidas en el pasado. 6). Valorar la satisfacción que producen las “experiencias divertidas”.
<p>7. Participar con independencia del nivel de habilidad alcanzado, en juegos y deportes (convencionales, recreativos y populares) colaborando en la organización de campeonatos, valorando los aspectos de relación que fomentan y mostrando actitudes de tolerancia y deportividad.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1). Entender que las elecciones en la vida se relacionan entre sí. 2). Identificar las alternativas de las tareas a hacer. 3). Dar razones de las preferencias en los deportes, la alimentación, etc. 4). Determinar diferentes destrezas de ocio. 5). Identificar y describir actividades aprendidas en el pasado. 6). Valorar la satisfacción que producen las “experiencias divertidas”.

<p>8. Diseñar y realizar actividades físico-deportivas en el medio natural que tengan bajo impacto ambiental, contribuyendo a su conservación y mejora.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1). Entender que las elecciones en la vida se relacionan entre sí. 2). Identificar las alternativas de las tareas a hacer. 3). Dar razones de las preferencias en los deportes, la alimentación, etc. 4). Determinar diferentes destrezas de ocio. 5). Identificar y describir actividades aprendidas en el pasado. 6). Valorar la satisfacción que producen las “experiencias divertidas”.
<p>9. Realizar actividades deportivas y recreativas con un nivel de autonomía aceptable en su ejecución.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1). Entender que las elecciones en la vida se relacionan entre sí. 2). Identificar las alternativas de las tareas a hacer. 3). Dar razones de las preferencias en los deportes, la alimentación, etc. 4). Determinar diferentes destrezas de ocio. 5). Identificar y describir actividades aprendidas en el pasado. 6). Valorar la satisfacción que producen las “experiencias divertidas”.
<p>10. Conocer y utilizar técnicas básicas de relajación como medio para reducir desequilibrios y aliviar tensiones producidas en la vida cotidiana y/ o en la práctica físico-deportiva.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1). Entender que las elecciones en la vida se relacionan entre sí. 2). Identificar las alternativas de las tareas a hacer. 3). Dar razones de las preferencias en los deportes, la alimentación, etc. 4). Determinar diferentes destrezas de ocio. 5). Identificar y describir actividades aprendidas en el pasado. 6). Valorar la satisfacción que producen las “experiencias divertidas”.

<p>11. Valorar diseñar y practicar actividades rítmicas con una base musical como medio de comunicación y expresión creativa.</p>	<ol style="list-style-type: none">1). Entender que las elecciones en la vida se relacionan entre sí.2). Identificar las alternativas de las tareas a hacer.3). Dar razones de las preferencias en los deportes, la alimentación, etc.4). Determinar diferentes destrezas de ocio.5). Identificar y describir actividades aprendidas en el pasado.6). Valorar la satisfacción que producen las “experiencias divertidas”.7). Delimitar las fases para el aprendizaje de las destrezas de ocio.
--	---

5.10.4. Tabla 36. Educación Física – Toma de Decisiones II.

Relaciones entre los Objetivos Generales de la Asignatura, Educación Física, (obligatoria en 1º y 2º curso, común en 3º y 4º), con los Objetivos del Programa “TFP”, Módulo de Toma de decisiones, Nivel II.

OBJETIVOS DE EDUCACIÓN FÍSICA. Ser capaz de:	OBJETIVOS TOMA DE DECISIONES. NIVEL II. Ser capaz de:
<p>1. Conocer y valorar los efectos beneficiosos, riesgos y contraindicaciones que la práctica regular de la actividad física tiene para la salud individual y colectiva.</p>	<p>1). Comparar las características de las aficiones o actividades que para ellos son “satisfactorias e insatisfactorias”.</p> <p>2). Comparar los diferentes tipos de decisiones que se toman en el entorno familiar, de estudio y de amistades.</p> <p>3). Identificar tres posibilidades de su vida futura, educativa, personal y profesional.</p> <p>4). Tomar conciencia del grado de influencia que otras personas ejercen en sus decisiones.</p> <p>5). Conocer y definir el modelo de toma de decisiones de tres fases.</p> <p>a) Identificar la elección a hacer.</p> <p>b) Priorizar y comparar.</p> <p>c) Tomar la decisión.</p>

	<p>6). Valorar si las decisiones de otros y las propias son las acertadas.</p> <p>8). Planificar futuras decisiones importantes en la vida.</p>
<p>2. Practicar de forma habitual y sistemática actividades físicas con el fin de mejorar las condiciones de salud y calidad de vida.</p>	<p>1). Comparar las características de las aficiones o actividades que para ellos son “satisfactorias e insatisfactorias”.</p> <p>3). Identificar tres posibilidades de su vida futura, educativa, personal y profesional.</p> <p>6). Valorar si las decisiones de otros y las propias son las acertadas.</p> <p>8). Planificar futuras decisiones importantes en la vida.</p>
<p>3. Valorar el estado de sus capacidades físicas y habilidades específicas y planificar actividades que le permitan satisfacer sus necesidades.</p>	<p>1). Comparar las características de las aficiones o actividades que para ellos son “satisfactorias o insatisfactorias”.</p> <p>2). Comparar los diferentes tipos de decisiones que se toman en el entorno familiar, de estudio y de amistades.</p> <p>3). Identificar tres posibilidades de su vida futura, educativa, personal y profesional.</p> <p>6). Valorar si las decisiones de otros y las propias son las acertadas.</p> <p>7). Aplicar el proceso de toma de decisiones.</p>
<p>4. Realizar tareas dirigidas a la mejora de la condición física y las condiciones de salud y calidad de vida haciendo un tratamiento discriminado de cada capacidad.</p>	<p>1). Comparar las características de las aficiones o actividades que para ellos son “satisfactorias e insatisfactorias”.</p> <p>2). Comparar los diferentes tipos de decisiones que se toman en el entorno familiar, de estudio y de amistades.</p>

	<p>3). Identificar tres posibilidades de su vida futura, educativa, personal y profesional.</p> <p>6). Valorar si las decisiones de otros y las propias son las acertadas.</p> <p>8). Planificar futuras decisiones importantes en la vida.</p>
<p>5. Incrementar sus posibilidades de rendimiento motor mediante el acondicionamiento y mejora de las capacidades físicas y el perfeccionamiento de sus funciones de ajuste, dominio y control corporal</p>	<p>1). Comparar las características de las aficiones o actividades que para ellos son “satisfactorias e insatisfactorias”.</p> <p>2). Comparar los diferentes tipos de decisiones que se toman en el entorno familiar, de estudio y de amistades.</p> <p>3). Identificar tres posibilidades de su vida futura, educativa, personal y profesional.</p> <p>4). Tomar conciencia del grado de influencia que otras personas ejercen en sus decisiones.</p> <p>6). Valorar si las decisiones de otros y las propias son las acertadas.</p> <p>8). Planificar futuras decisiones importantes en la vida.</p>
<p>6. Conocer y practicar modalidades deportivas individuales, colectivas y de adversario, aplicando los fundamentos reglamentarios, técnicos y tácticos en situaciones de juego.</p>	<p>1). Comparar las características de las aficiones o actividades que para ellos son “satisfactorias o insatisfactorias”.</p> <p>2). Comparar los diferentes tipos de decisiones que se toman en el entorno familiar, de estudio y de amistades.</p> <p>3). Identificar tres posibilidades de su vida futura, educativa, personal y profesional.</p> <p>4). Tomar conciencia del grado de influencia que otras personas ejercen en sus decisiones.</p>

	<p>6). Valorar si las decisiones de otros y las propias son las acertadas.</p> <p>8). Planificar futuras decisiones importantes en la vida.</p>
<p>7. Participar con independencia del nivel de habilidad alcanzado, en juegos y deportes (convencionales, recreativos y populares) colaborando en la organización de campeonatos, valorando los aspectos de relación que fomentan y mostrando actitudes de tolerancia y deportividad.</p>	<p>3). Identificar tres posibilidades de su vida futura, educativa, personal y profesional.</p> <p>4). Tomar conciencia del grado de influencia que otras personas ejercen en sus decisiones.</p> <p>6). Valorar si las decisiones de otros y las propias son las acertadas.</p> <p>8). Planificar futuras decisiones importantes en la vida.</p>
<p>8. Diseñar y realizar actividades físico-deportivas en el medio natural que tengan bajo impacto ambiental, contribuyendo a su conservación y mejora.</p>	<p>1). Comparar las características de las aficiones o actividades que para ellos son “satisfactorias o insatisfactorias”.</p> <p>2). Comparar los diferentes tipos de decisiones que se toman en el entorno familiar, de estudio y de amistades.</p> <p>3). Identificar tres posibilidades de su vida futura, educativa, personal y profesional.</p> <p>4). Tomar conciencia del grado de influencia que otras personas ejercen en sus decisiones.</p> <p>5). Conocer y definir el modelo de toma de decisiones de tres fases.</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Identificar la elección a hacer. b) Priorizar y comparar. c) Tomar la decisión. <p>6). Valorar si las decisiones de otros y las propias son las acertadas.</p>

	<p>7). Aplicar el proceso de toma de decisiones.</p> <p>8). Planificar importantes decisiones importantes en la vida.</p>
<p>9. Realizar actividades deportivas y recreativas con un nivel de autonomía aceptable en su ejecución.</p>	<p>1). Comparar las características de las aficiones o actividades que para ellos son “satisfactorias e insatisfactorias”.</p> <p>2). Comparar los diferentes tipos de decisiones que se toman en el entorno familiar, de estudio y de amistades.</p> <p>6). Valorar si las decisiones de otros y las propias son las acertadas.</p> <p>8). Planificar futuras decisiones importantes en la vida.</p>
<p>10. Conocer y utilizar técnicas básicas de relajación como medio para reducir desequilibrios y aliviar tensiones producidas en la vida cotidiana y/ o en la práctica físico-deportiva.</p>	<p>1). Comparar las características de las aficiones o actividades que para ellos son “satisfactorias e insatisfactorias”.</p> <p>2). Comparar los diferentes tipos de decisiones que se toman en el entorno familiar, de estudio y de amistades.</p> <p>3). Identificar tres posibilidades de su vida futura, educativa, personal y profesional.</p>
<p>11. Valorar diseñar y practicar actividades rítmicas con una base musical como medio de comunicación y expresión creativa.</p>	<p>1). Comparar las características de las aficiones o actividades que para ellos son “satisfactorias e insatisfactorias”.</p> <p>2). Comparar los diferentes tipos de decisiones que se toman en el entorno familiar, de estudio y de amistades.</p> <p>3). Identificar tres posibilidades de su vida futura, educativa, personal y profesional.</p> <p>4). Tomar conciencia del grado de influencia que otras personas ejercen en sus decisiones.</p>

	<p>5). Conocer y definir el modelo de toma de decisiones de tres fases.</p> <ul style="list-style-type: none">a) Identificar la elección a hacer.b) Priorizar y comparar.c) Tomar la decisión. <p>6). Valorar si las decisiones de otros y las propias son las acertadas.</p> <p>8). Planificar futuras decisiones importantes en la vida.</p>
--	--

5.11.Comparación entre los Objetivos de la Asignatura de Plástica con los Objetivos del Programa “TFP”.

5.11.1. Tabla 37. Plástica – Autoconocimiento I.

Relaciones entre los Objetivos de la Asignatura, Educación Plástica, (obligatoria en 1º y específica en el Itinerario Tecnológico en 3º, en 4º formará parte si así lo decide el Ministerio de Educación, Cultura y Deporte de la tercera asignatura de cualquier Itinerario), con los Objetivos del Programa “TFP”, Módulo de Autoconocimiento, Nivel I .

OBJETIVOS EDUCACIÓN PLÁSTICA. Ser capaz de:	OBJETIVOS AUTOCONOCIMIENTO, NIVEL I. Ser capaz de:
1. Percibir e interpretar críticamente las imágenes y las formas de su entorno natural y cultural, siendo sensible a sus cualidades evocadoras, plásticas, estéticas y funcionales.	3). Distinguir las actividades que hace sólo. 6). Expresarse a través de la comunicación no verbal y captar el mensaje que los otros nos ofrecen. 7). Percibir sus habilidades e intereses y relacionarlos entre sí.

<p>2. Apreciar el hecho artístico como fuente de gozo estético y como parte integrante de un patrimonio cultural, contribuyendo activamente a su respeto, conservación, divulgación y mejora.</p>	<p>2). Conocer y diferenciar los rasgos de su personalidad y la de sus compañeros. 3). Distinguir las actividades que hace sólo. 4). Delimitar su papel familiar, social y escolar y reconocer las personas de las que depende. 6). Expresarse a través de la comunicación no verbal y captar el mensaje que los otros nos ofrecen. 7). Percibir sus habilidades e intereses y relacionarlos entre sí. 8). Razonar las habilidades sociales que posee. 9). Conocerse y evaluarse a sí mismo.</p>
<p>3. Desarrollar la creatividad y expresarla, preferentemente, con la subjetividad de su lenguaje personal o utilizando los códigos, terminología y procedimientos del lenguaje visual y plástico, con el fin de enriquecer sus posibilidades de comunicación.</p>	<p>2). Conocer y diferenciar los rasgos de su personalidad y la de sus compañeros. 3) Distinguir las actividades que hace sólo. 4). Delimitar su papel familiar, social y escolar y reconocer las personas de las que depende. 6). Expresarse a través de la comunicación no verbal y captar el mensaje que los otros nos ofrecen. 7). Percibir sus habilidades e intereses y relacionarlos entre sí. 8). Razonar las habilidades sociales que posee. 9). Conocerse y evaluarse a sí mismo.</p>
<p>4. Interpretar las relaciones del lenguaje visual plástico con otros lenguajes y buscar el modo personal y expresivo más adecuado para comunicar los hallazgos obtenidos.</p>	<p>3). Distinguir las actividades que hace sólo. 6). Expresarse a través de la comunicación no verbal y captar el mensaje que los otros nos ofrecen.</p>

	<p>7). Percibir sus habilidades e intereses y relacionarlos entre sí. 8). Razonar las habilidades sociales que posee. 9). Conocerse y evaluarse a sí mismo.</p>
<p>5. Respetar, apreciar y aprender a interpretar otros modos de expresión visual o plástica distintos el propio y de los modos dominantes en el entorno, superando estereotipos y convencionalismos y elaborar juicios personales que le permitan actuar con iniciativa y adquirir criterios.</p>	<p>2). Conocer y diferenciar los rasgos de su personalidad y la de sus compañeros. 3). Distinguir las actividades que hace sólo. 4). Delimitar su papel familiar, social y escolar y reconocer las personas de las que depende. 6). Expresarse a través de la comunicación no verbal y captar el mensaje que los otros nos ofrecen. 7). Percibir sus habilidades e intereses y relacionarlos entre sí. 8). Razonar las habilidades sociales que posee. 9). Conocerse y evaluarse a sí mismo.</p>
<p>6. Relacionarse con otras personas y participar en actividades de grupo, adoptando actitudes de flexibilidad, solidaridad, interés y tolerancia, superando inhibiciones y prejuicios y rechazando discriminaciones características personales o sociales.</p>	<p>2). Conocer y diferenciar los rasgos de su personalidad y la de sus compañeros. 4). Delimitar su papel familiar, social y escolar y reconocer las personas de las que depende. 6). Expresarse a través de la comunicación no verbal y captar el mensaje que los otros nos ofrecen. 7). Percibir sus habilidades e intereses y relacionarlos entre sí. 8). Razonar las habilidades sociales que posee. 9). Conocerse y evaluarse a sí mismo.</p>
<p>7. Valorar la importancia del lenguaje visual y plástico como medio de expresión y comunicación, por tanto de vivencias, sentimientos e ideas, superar inhibiciones y</p>	<p>2). Conocer y diferenciar los rasgos de su personalidad y la de sus compañeros. 3). Distinguir las actividades que hace sólo.</p>

<p>apreciar su contribución al equilibrio y bienestar personal.</p>	<p>6). Expresarse a través de la comunicación no verbal y captar el mensaje que los otros nos ofrecen. 7). Percibir sus habilidades e intereses y relacionarlos entre sí. 8). Razonar las habilidades sociales que posee. 9). Conocerse y evaluarse a sí mismo.</p>
<p>8). Apreciar las posibilidades expresivas que ofrece la investigación con diversas técnicas plásticas y visuales, valorando el esfuerzo de superación que supone el proceso creativo.</p>	<p>1). Enumerar sus habilidades motoras. 2). Conocer y diferenciar los rasgos de su personalidad y la de sus compañeros. 3). Distinguir las actividades que hace sólo. 6). Expresarse a través de la comunicación no verbal y captar el mensaje que los otros nos ofrecen. 7). Percibir sus habilidades e intereses y relacionarlos entre sí. 9). Conocerse y evaluarse a si mismo.</p>
<p>9). Planificar, individual y conjuntamente, las fases del proceso de realización de una obra, analizar sus componentes para adecuarlos a los objetivos que se pretenden conseguir, y revisar al acabar cada una de las fases.</p>	<p>1). Enumerar sus habilidades motoras. 3). Distinguir las actividades que hace sólo. 4). Delimitar su papel familiar, social y escolar y reconocer las personas de las que depende. 9). Conocerse y evaluarse a sí mismo.</p>

5.11.2. Tabla 38. Plástica – Autoconocimiento II.

Relaciones entre los Objetivos de la Asignatura, Educación Plástica, (obligatoria en 1º y específica en el Itinerario Tecnológico en 3º, en 4º formará parte si así lo decide el Ministerio de Educación, Cultura y Deporte de la tercera asignatura de cualquier Itinerario), con los Objetivos del Programa “TFP”, Módulo de Autoconocimiento, Nivel II.

OBJETIVOS DE EDUCACIÓN PLÁSTICA. Ser capaz de:	OBJETIVOS AUTOCONOCIMIENTO, NIVEL II. Ser capaz de:
<p>1. Percibir e interpretar críticamente las imágenes y las formas de su entorno natural y cultural, siendo sensible a sus cualidades evocadoras, plásticas, estéticas y funcionales.</p>	<p>1). Distinguir los sentimientos internos y los expresados. 2). Comprender los mensajes de comunicación verbal y no verbal. 3). Manifestar sus emociones. 4). Clarificar sus valores.</p>
<p>2. Apreciar el hecho artístico como fuente de gozo estético y como parte integrante de un patrimonio cultural, contribuyendo activamente a su respeto, conservación, divulgación y mejora.</p>	<p>1). Distinguir los sentimientos internos y los expresados. 2). Comprender los mensajes de comunicación verbal y no verbal. 3) Manifestar sus emociones. 4). Clarificar sus valores.</p>

<p>3. Desarrollar la creatividad y expresarla, preferentemente, con la subjetividad de su lenguaje personal o utilizando los códigos, terminología y procedimientos del lenguaje visual y plástico, con el fin de enriquecer sus posibilidades de comunicación.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1). Distinguir los sentimientos internos y los expresados. 2). Comprender los mensajes de comunicación verbal y no verbal. 3). Manifestar sus emociones. 4). Clarificar sus valores. 5). Determinar los tipos de feedback y sus efectos en las relaciones interpersonales. 6). Determinar las metas individuales y grupales.
<p>4. Interpretar las relaciones del lenguaje visual plástico con otros lenguajes y buscar el modo personal y expresivo más adecuado para comunicar los hallazgos obtenidos.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1). Distinguir los sentimientos internos y los expresados. 2). Comprender los mensajes de comunicación verbal y no verbal. 3). Manifestar sus emociones. 4). Clarificar sus valores. 5). Determinar los tipos de feedback y sus efectos en las relaciones interpersonales. 6). Determinar las metas individuales y grupales.
<p>5. Respetar, apreciar y aprender a interpretar otros modos de expresión visual o plástica distintos el propio y de los modos dominantes en el entorno, superando estereotipos y convencionalismos y elaborar juicios personales que le permitan actuar con iniciativa y adquirir criterios.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1). Distinguir los sentimientos internos y los expresados. 2). Comprender los mensajes de comunicación verbal y no verbal. 3). Manifestar sus emociones. 4). Clarificar sus valores. 5). Determinar los tipos de feedback y sus efectos en las relaciones interpersonales. 6). Determinar las metas individuales y grupales.

	<p>7). Explicar cómo las aptitudes , valores e intereses inciden en la formulación de los objetivos de la carrera.</p> <p>8). Enumerar las características físicas, intelectuales y emocionales que le constituyen.</p> <p>9). Identificar las pautas de conducta observando a otras personas.</p>
<p>6. Relacionarse con otras personas y participar en actividades de grupo, adoptando actitudes de flexibilidad, solidaridad, interés y tolerancia, superando inhibiciones y prejuicios y rechazando discriminaciones características personales o sociales.</p>	<p>1). Distinguir los sentimientos internos y los expresados.</p> <p>2). Comprender los mensajes de comunicación verbal y no verbal.</p> <p>3). Manifestar sus emociones.</p> <p>4). Clarificar sus valores.</p> <p>5). Determinar los tipos de feedback y sus efectos en las relaciones interpersonales.</p> <p>6). Determinar las metas individuales y grupales.</p> <p>8). Enumerar las características físicas, intelectuales y emocionales que le constituyen.</p> <p>9). Identificar las pautas de conducta observando a otras personas.</p>
<p>7. Valorar la importancia del lenguaje visual y plástico, cómo medio de expresión y comunicación, por tanto de vivencias, sentimientos e ideas, superar inhibiciones y apreciar su contribución al equilibrio y bienestar personal.</p>	<p>6). Determinar las metas individuales y grupales.</p> <p>7). Explicar cómo las aptitudes, valores e intereses inciden en la formulación de los objetivos de la carrera.</p> <p>8). Enumerar las características físicas, intelectuales y emocionales que le constituyen.</p> <p>9). Identificar las pautas de conducta observando a otras personas.</p>

<p>8. Apreciar las posibilidades expresivas que ofrece la investigación con diversas técnicas plásticas y visuales, valorando el esfuerzo de superación que supone el proceso creativo.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1). Distinguir los sentimientos internos y los expresados. 2). Comprender los mensajes de comunicación verbal y no verbal. 3). Manifestar sus emociones. 4). Clarificar sus valores. 6). Determinar las metas individuales y grupales. 7). Explicar cómo las aptitudes, valores e intereses inciden en la formulación de los objetivos de la carrera. 8). Enumerar las características físicas, intelectuales y emocionales que le constituyen. 9). Identificar las pautas de conducta observando a otras personas.
<p>9. Planificar, individual y conjuntamente, las fases del proceso de realización de una obra, analizar sus componentes para adecuarlos a los objetivos que se pretenden conseguir, y revisar al acabar cada una de las fases.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 6). Determinar las metas individuales y grupales. 7). Explicar cómo las aptitudes, valores e intereses inciden en la formulación de los objetivos de la carrera.

5.11.3. Tabla. 39. Plástica – Toma de Decisiones I.

Relaciones entre los Objetivos de la Asignatura Educación Plástica, (obligatoria en 1° y específica en el Itinerario Tecnológico en 3°, en 4° formará parte si así lo decide el Ministerio de Educación, Cultura y Deporte de la tercera asignatura de cualquier Itinerario), con los Objetivos del Programa “TFP”, Módulo de Toma de Decisiones.

OBJETIVOS DE EDUCACIÓN PLÁSTICA	OBJETIVOS TOMA DE DECISIONES. NIVEL I.
<p>Ser capaz de:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Percibir e interpretar críticamente las imágenes y las formas de su entorno natural y cultural, siendo sensible a sus cualidades evocadoras, plásticas, estéticas y funcionales. 2. Apreciar el hecho artístico como fuente de gozo estético y como parte integrante de un patrimonio cultural, contribuyendo activamente a su respeto, conservación, divulgación y mejora. 	<p>Ser capaz de:</p> <ol style="list-style-type: none"> 3). Dar razones de las preferencias en los deportes, la alimentación, etc. 4). Determinar diferentes destrezas de ocio. 5). Identificar y describir actividades aprendidas en el pasado. 6). Valorar la satisfacción que producen las “experiencias divertidas”.
<ol style="list-style-type: none"> 2. Apreciar el hecho artístico como fuente de gozo estético y como parte integrante de un patrimonio cultural, contribuyendo activamente a su respeto, conservación, divulgación y mejora. 	<ol style="list-style-type: none"> 1). Entender que las elecciones en la vida se relacionan entre sí. 2). Identificar las alternativas de las tareas a hacer 3). Dar razones de las preferencias en los deportes, la

	<p>alimentación, etc.</p> <p>4). Determinar diferentes destrezas de ocio.</p> <p>5). Identificar y describir actividades aprendidas en el pasado.</p> <p>6). Valorar la satisfacción que producen las “experiencias divertidas”.</p>
<p>3. Desarrollar la creatividad y expresarla, preferentemente, con la subjetividad de su lenguaje personal o utilizando los códigos, terminología y procedimientos del lenguaje visual y plástico, con el fin de enriquecer sus posibilidades de comunicación.</p>	<p>3). Dar razones de las preferencias en los deportes, la alimentación, etc.</p> <p>4). Determinar diferentes destrezas de ocio.</p> <p>5). Identificar y describir actividades aprendidas en el pasado.</p> <p>6). Valorar la satisfacción que producen las “experiencias divertidas”.</p>
<p>4. Interpretar las relaciones del lenguaje visual plástico con otros lenguajes y buscar el modo personal y expresivo más adecuado para comunicar los hallazgos obtenidos</p>	<p>1). Entender que las elecciones en la vida se relacionan entre sí.</p> <p>2). Identificar las alternativas de las tareas a hacer.</p> <p>3). Dar razones de las preferencias en los deportes, la alimentación, etc.</p> <p>4). Determinar diferentes destrezas de ocio.</p> <p>5). Identificar y describir actividades aprendidas en el pasado.</p> <p>6). Valorar la satisfacción que producen las “experiencias divertidas”.</p>
<p>5. Respetar, apreciar y aprender a interpretar otros modos de expresión visual o plástica distintos el propio y de los modos dominantes en el entorno, superando estereotipos y</p>	<p>1). Entender que las elecciones en la vida se relacionan entre si.</p> <p>2). Identificar las alternativas de las tareas a hacer.</p>

<p>convencionalismos y elaborar juicios personales que le permitan actuar con iniciativa y adquirir criterios.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 3). Dar razones de las preferencias en los deportes, la alimentación, etc. 4). Determinar diferentes destrezas de ocio. 5). Identificar y describir actividades aprendidas en el pasado. 6). Valorar la satisfacción que producen las “experiencias divertidas”. 7). Delimitar las fases para el aprendizaje de las destrezas de ocio. 8). Aprender y asimilar un proceso de toma de decisiones de cinco fases.
<p>6. Relacionarse con otras personas y participar en actividades de grupo, adoptando actitudes de flexibilidad, solidaridad, interés y tolerancia, superando inhibiciones y prejuicios y rechazando discriminaciones características personales o sociales.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1). Entender que las elecciones en la vida se relacionan entre sí. 2). Identificar las alternativas de las tareas a hacer. 3). Dar razones de las preferencias en los deportes, la alimentación, etc. 4). Determinar diferentes destrezas de ocio. 5). Identificar y describir actividades aprendidas en el pasado. 6). Valorar la satisfacción que producen las “experiencias divertidas”.
<p>7. Valorar la importancia del lenguaje visual y o plástico como medio de expresión y comunicación, por tanto de vivencias, sentimientos e ideas, superar inhibiciones y apreciar su contribución al equilibrio y bienestar personal.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1). Entender que las elecciones en la vida se relacionan entre sí. 2). Identificar las alternativas de las tareas a hacer. 3). Dar razones de las preferencias en los deportes, la alimentación, etc.

	<p>4). Determinar diferentes destrezas de ocio. 5). Identificar y describir actividades aprendidas en el pasado. 6). Valorar la satisfacción que producen las “experiencias divertidas”.</p>
<p>8. Apreciar las posibilidades expresivas que ofrece la investigación con diversas técnicas plásticas y visuales, valorando el esfuerzo de superación que supone el proceso creativo.</p>	<p>1). Entender que las elecciones en la vida se relacionan entre sí. 2). Identificar las alternativas de las tareas a hacer. 3). Dar razones de las preferencias en los deportes, la alimentación, etc. 4). Determinar diferentes destrezas de ocio. 5). Identificar y describir actividades aprendidas en el pasado. 6). Valorar la satisfacción que producen las “experiencias divertidas”.</p>
<p>9. Planificar, individual y conjuntamente, las fases del proceso de realización de una obra, analizar sus componentes para adecuarlos a los objetivos que se pretenden conseguir, y revisar al acabar cada una de las fases.</p>	<p>1). Entender que las elecciones en la vida se relacionan entre sí. 2). Identificar las alternativas de las tareas a hacer. 3). Dar razones de las preferencias en los deportes, la alimentación, etc. 4). Determinar diferentes destrezas de ocio. 5). Identificar y describir actividades aprendidas en el pasado. 6). Valorar la satisfacción que producen las “experiencias divertidas”. 7). Delimitar las fases para el aprendizaje de las destrezas de ocio. 8). Aprender y asimilar un proceso de toma de decisiones de</p>

	cinco fases.
--	---------------------

5.11.4. Tabla 40. Plástica – Toma de Decisiones II.

Relaciones entre los Objetivos de la Asignatura, Educación Plástica, (obligatoria en 1º y específica en el Itinerario Tecnológico en 3º, en 4º, formará parte si así lo decide el Ministerio de Educación, Cultura y Deportes de la tercera asignatura de cualquier Itinerario), con los Objetivos del Programa “TFP”, Módulo de Toma de Decisiones, Nivel II.

<p>OBJETIVOS DE EDUCACIÓN PLÁSTICA</p> <p>Ser capaz de:</p>	<p>OBJETIVOS TOMA DE DECISIONES. NIVEL II.</p> <p>Ser capaz de:</p>
<p>1. Percibir e interpretar críticamente las imágenes y las formas de su entorno natural y cultural, siendo sensible a sus cualidades evocadoras, plásticas, estéticas y funcionales.</p>	<p>1). Comparar las características de las aficiones o actividades que para ellos son “satisfactorias e insatisfactorias”.</p> <p>2). Comparar los diferentes tipos de decisiones que se toman en el entorno familiar, de estudio y de amistades.</p> <p>5). Conocer y definir el modelo de toma de decisiones de tres fases:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Identificar la elección a hacer. b) Priorizar y comparar. c) Tomar la decisión. <p>6). Valorar si las decisiones de otros y las propias son las</p>

	<p>acertadas.</p> <p>7). Aplicar el proceso de la toma de decisiones.</p>
<p>2. Apreciar el hecho artístico como fuente de gozo estético y como parte integrante de un patrimonio cultural, contribuyendo activamente a su respeto, conservación, divulgación y mejora.</p>	<p>1). Comparar las características de las aficiones o actividades que para ellos son “satisfactorias e insatisfactorias”.</p> <p>2). Comparar los diferentes tipos de decisiones que se toman en el entorno familiar, de estudio y de amistades.</p> <p>3). Identificar tres posibilidades de su vida futura, educativa, personal y profesional.</p> <p>5). Conocer y definir el modelo de toma de decisiones de tres fases:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Identificar la elección a hacer. b) Priorizar y comparar. c) Tomar la decisión. <p>6). Valorar si las decisiones de otros y las propias son las acertadas.</p> <p>7). Aplicar el proceso de la toma de decisiones.</p> <p>8). Planificar importantes decisiones para la vida.</p>
<p>3. Desarrollar la creatividad y expresarla, preferentemente, con la subjetividad de su lenguaje personal o utilizando los códigos, terminología y procedimientos del lenguaje visual y plástico, con el fin de enriquecer sus posibilidades de comunicación.</p>	<p>3). Identificar tres posibilidades de su vida futura, educativa, personal y profesional.</p>

<p>4. Interpretar las relaciones del lenguaje visual plástico con otros lenguajes y buscar el modo personal y expresivo más adecuado para comunicar los hallazgos obtenidos</p>	<p>5). Conocer y definir el modelo de toma de decisiones de tres fases:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Identificar la elección a hacer. b) Priorizar y comparar. c) Tomar la decisión. <p>6). Valorar si las decisiones de otros y las propias son las acertadas.</p> <p>7). Aplicar el proceso de la toma de decisiones.</p> <p>8). Planificar importantes decisiones para la vida.</p>
<p>5. Respetar, apreciar y aprender a interpretar otros modos de expresión visual o plástica distintos el propio y de los modos dominantes en el entorno, superando estereotipos y convencionalismos y elaborar juicios personales que le permitan actuar con iniciativa y adquirir criterios.</p>	<p>1). Comparar las características de las aficiones o actividades que para ellos son “satisfactorias e insatisfactorias”.</p> <p>2). Comparar los diferentes tipos de decisiones que se toman en el entorno familiar, de estudio y de amistades.</p> <p>3). Identificar tres posibilidades de su vida futura, educativa, personal y profesional.</p> <p>4). Tomar conciencia del grado de influencia que otras personas ejercen en sus decisiones.</p> <p>5). Conocer y definir el modelo de toma de decisiones de tres fases:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Identificar la elección a hacer. b) Priorizar y comparar. c) Tomar la decisión. <p>6). Valorar si las decisiones de otros y las propias son las acertadas.</p> <p>7). Aplicar el proceso de la toma de decisiones.</p> <p>8). Planificar importantes decisiones para la vida.</p>

<p>6. Relacionarse con otras personas y participar en actividades de grupo, adoptando actitudes de flexibilidad, solidaridad, interés y tolerancia, superando inhibiciones y prejuicios y rechazando discriminaciones características personales o sociales.</p>	<p>2). Comparar los diferentes tipos de decisiones que se toman en el entorno familiar, de estudio y de amistades. 4). Tomar conciencia del grado de influencia que otras personas ejercen en sus decisiones. 6). Valorar si las decisiones de otros y las propias son las acertadas. 8). Planificar importantes decisiones para la vida.</p>
<p>7. Valorar la importancia del lenguaje visual y o plástico como medio de expresión y comunicación, por tanto de vivencias, sentimientos e ideas, superar inhibiciones y apreciar su contribución al equilibrio y bienestar personal.</p>	<p>1). Comparar las características de las aficiones o actividades que para ellos son “satisfactorias e insatisfactorias”. 4). Tomar conciencia del grado de influencia que otras personas ejercen en sus decisiones. 6). Valorar si las decisiones de otros y las propias son las acertadas. 8). Planificar importantes decisiones para la vida.</p>
<p>8. Apreciar las posibilidades expresivas que ofrece la investigación con diversas técnicas plásticas y visuales, valorando el esfuerzo de superación que supone el proceso creativo.</p>	<p>1). Comparar las características de las aficiones o actividades que para ellos son “satisfactorias e insatisfactorias”. 2). Comparar los diferentes tipos de decisiones que se toman en el entorno familiar, de estudio y de amistades. 3). Identificar tres posibilidades de su vida futura, educativa, personal y profesional.</p>
<p>9. Planificar, individual y conjuntamente, las fases del proceso de realización de una obra, analizar sus componentes para adecuarlos a los objetivos que se pretenden conseguir, y revisar</p>	<p>1). Comparar las características de las aficiones o actividades que para ellos son “satisfactorias e insatisfactorias”. 2). Comparar los diferentes tipos de decisiones que se toman en el</p>

al acabar cada una de las fases.

entorno familiar, de estudio y de amistades.

3). Identificar tres posibilidades de su vida futura, educativa, personal y profesional.

4). Tomar conciencia del grado de influencia que otras personas ejercen en sus decisiones.

5). Conocer y definir el modelo de toma de decisiones de tres fases:

a) Identificar la elección a hacer.

b) Priorizar y comparar.

c) Tomar la decisión.

6). Valorar si las decisiones de otros y las propias son las acertadas.

7). Aplicar el proceso de la toma de decisiones.

8). Planificar importantes decisiones para la vida.

5.12.Comparación entre los Objetivos de la Asignatura de Ética, en Secundaria con los Objetivos del programa “TFP”.

5.12.1. Tabla 41. Ética – Autoconocimiento II.

Relaciones entre los Objetivos de la Asignatura, Ética, (común en 4º curso), con los Objetivos del Programa “TFP”, Módulo de Autoconocimiento, Nivel II.

OBJETIVOS DE ÉTICA. Ser capaz de:	OBJETIVOS AUTOCONOCIMIENTO, NIVEL II. Ser capaz de:
<p>1. Conocer y comprender los rasgos específicos que fundamentan la moralidad humana en su práctica individual y social, valorando el significado de la dignidad personal, de la libertad de recta conciencia, del bien y la verdad, y de los principios que orientan el bien obrar.</p>	<p>1). Distinguir los sentimientos internos y los expresados. 2). Comprender los mensajes de comunicación verbal y no verbal. 3). Manifestar sus emociones. 4). Clarificar sus valores. 6). Determinar las metas individuales y grupales.</p>

	<p>8). Enumerar las características físicas, intelectuales y emocionales que le constituyen.</p> <p>9). Identificar las pautas de conducta observando a otras personas.</p>
<p>2. Comprender la génesis de los valores y de las normas morales, asumiendo críticamente que constituyen una construcción histórica y válida para todos los seres humanos y su fundamentación objetiva y común a todos, presente en la Declaración Universal de los Derechos Humanos.</p>	<p>1). Distinguir los sentimientos internos y los expresados.</p> <p>2). Comprender los mensajes de comunicación verbal y no verbal.</p> <p>3) Manifestar sus emociones.</p> <p>4). Clarificar sus valores.</p> <p>6). Determinar las metas individuales y grupales.</p> <p>8). Enumerar las características físicas, intelectuales y emocionales que le constituyen.</p> <p>9). Identificar las pautas de conducta observando a otras personas.</p>
<p>3. Valorar críticamente el pluralismo cultural y moral de las sociedades modernas, identificando las razones morales en que se apoyan los distintos planteamientos éticos que conviven en ellas. En concreto, se debe potenciar el estudio del espacio europeo como un espacio de valores morales en la construcción del futuro de la humanidad.</p>	<p>1). Distinguir los sentimientos internos y los expresados.</p> <p>2). Comprender los mensajes de comunicación verbal y no verbal.</p> <p>3). Manifestar sus emociones.</p> <p>4). Clarificar sus valores.</p> <p>5). Determinar los tipos de feedback y sus efectos en las relaciones interpersonales.</p> <p>6). Determinar las metas individuales y grupales.</p> <p>8). Enumerar las características físicas, intelectuales y emocionales que le constituyen.</p> <p>9). Identificar las pautas de conducta observando a otras</p>

	<p>personas.</p>
<p>4. Identificar y analizar los principales conflictos morales del mundo actual en los que se manifiestan tesis antropológicas y éticas diferentes y/ o contrapuestas, tales como materialismo y espiritualismo, liberalismo y socialismo, individualismo y comunitarismo, universalismo y contextualismo.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1). Distinguir los sentimientos internos y los expresados. 2). Comprender los mensajes de comunicación verbal y no verbal. 3). Manifiestar sus emociones. 4). Clarificar sus valores. 5). Determinar los tipos de feedback y sus efectos en las relaciones interpersonales. 6). Determinar las metas individuales y grupales. 7). Explicar cómo las aptitudes, valores e intereses inciden en la formulación de los objetivos de la carrera. 8). Enumerar las características físicas, intelectuales y emocionales que le constituyen. 9). Identificar las pautas de conducta observando a otras personas.
<p>5. Identificar y analizar los principales proyectos éticos contemporáneos, sobre todo los derechos humanos, tratando de comprender sus aportaciones originales y las tentativas de solución que proponen sobre los principales problemas morales de nuestra época.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1). Distinguir los sentimientos internos y los expresados. 2). Comprender los mensajes de comunicación verbal y no verbal. 3). Manifiestar sus emociones. 4). Clarificar sus valores. 5). Determinar los tipos de feedback y sus efectos en las relaciones interpersonales. 6). Determinar las metas individuales y grupales.

	<p>9). Identificar las pautas de conducta observando a otras personas.</p>
<p>6. Identificar y analizar las diferentes formas de organización política de las sociedades actuales, sobre todo el sistema democrático y el estado social de derecho, fundamentado en el respeto a los Derechos Humanos y en la búsqueda incesante de la justicia.</p>	<p>1). Distinguir los sentimientos internos y los expresados. 2). Comprender los mensajes de comunicación verbal y no verbal. 3). Manifestar sus emociones. 4). Clarificar sus valores. 5). Determinar los tipos de feedback y sus efectos en las relaciones interpersonales. 6). Determinar las metas individuales y grupales. 7). Explicar cómo las aptitudes, valores e intereses inciden en la formulación de los objetivos de la carrera. 8). Enumerar las características físicas, intelectuales y emocionales que le constituyen. 9). Identificar las pautas de conducta observando a otras personas.</p>
<p>7. Conocer y valorar las principales aportaciones teóricas de la historia de la ética y sobre todo las que más han contribuido al reconocimiento de los derechos y libertades individuales, sin olvidar las exigencias del deber moral en todas las culturas humanas.</p>	<p>1). Distinguir los sentimientos internos y los expresados. 2). Comprender los mensajes de comunicación verbal y no verbal. 3). Manifestar sus emociones. 4). Clarificar sus valores. 6). Determinar las metas individuales y grupales. 7). Explicar cómo las aptitudes, valores e intereses inciden en</p>

	<p>la formulación de los objetivos de la carrera.</p> <p>8). Enumerar las características físicas, intelectuales y emocionales que le constituyen.</p> <p>9). Identificar las pautas de conducta observando a otras personas.</p>
<p>8. Utilizar adecuadamente el método dialógico y el debate como instrumentos esenciales en el planteamiento de los conflictos y dilemas morales y como medio idóneo para estimular la capacidad argumentativa.</p>	<p>1). Distinguir los sentimientos internos y los expresados.</p> <p>2). Comprender los mensajes de comunicación verbal y no verbal.</p> <p>3). Manifiestar sus emociones.</p> <p>4). Clarificar sus valores.</p> <p>5). Determinar los tipos de feedback y sus efectos en las relaciones interpersonales.</p> <p>6). Determinar las metas individuales y grupales.</p> <p>7). Explicar cómo las aptitudes, valores e intereses inciden en la formulación de los objetivos de la carrera.</p> <p>8). Enumerar las características físicas, intelectuales y emocionales que le constituyen.</p> <p>9). Identificar las pautas de conducta observando a otras personas.</p>
<p>9. Participar de modo racional y constructivo en las actividades de clase, individualmente o en grupo, tratando de comprender las tesis y las actitudes éticas de los otros en un clima de diálogo y de tolerancia positiva.</p>	<p>1). Distinguir los sentimientos internos y los expresados.</p> <p>2). Comprender los mensajes de comunicación verbal y no verbal.</p> <p>3). Manifiestar sus emociones.</p> <p>4). Clarificar sus valores.</p> <p>5). Determinar los tipos de feedback y sus efectos en las relaciones interpersonales.</p>

	<p>6). Determinar las metas individuales y grupales.</p> <p>7). Explicar cómo las aptitudes, valores e intereses inciden en la formulación de los objetivos de la carrera.</p> <p>8). Enumerar las características físicas, intelectuales y emocionales que le constituyen.</p> <p>9). Identificar las pautas de conducta observando a otras personas.</p>
<p>10. Iniciar el descubrimiento los principios y valores morales, adquiriendo independencia de criterio y juicio crítico, adoptando progresivamente hábitos de conducta moral que planifiquen la propia vida y rechazando aquellos que la hacen decaer en su propia dignidad de ser humano, así como estimular una imagen positiva y una autoestima adecuada de sus capacidades y actitudes.</p>	<p>1). Distinguir los sentimientos internos y los expresados.</p> <p>2). Comprender los mensajes de comunicación verbal y no verbal.</p> <p>3). Manifiestar sus emociones.</p> <p>4). Clarificar sus valores.</p> <p>5). Determinar los tipos de feedback y sus efectos en las relaciones interpersonales.</p> <p>6). Determinar las metas individuales y grupales.</p> <p>7). Explicar cómo las aptitudes, valores e intereses inciden en la formulación de los objetivos de la carrera.</p> <p>8). Enumerar las características físicas, intelectuales y emocionales que le constituyen.</p>

5.12.2. Tabla 42. Ética – Toma de Decisiones II.

Relaciones entre los Objetivos de la Asignatura, Ética, (común en 4º curso), con los Objetivos del Programa “TFP”, Módulo de Toma de Decisiones, Nivel II.

<p>OBJETIVOS DE ÉTICA.</p> <p>Ser capaz de:</p>	<p>OBJETIVOS TOMA DE DECISIONES. NIVEL II.</p> <p>Ser capaz de:</p>
<p>1. Conocer y comprender los rasgos específicos que fundamentan la moralidad humana en su práctica individual y social, valorando el significado de la dignidad personal, de la libertad de recta conciencia, del bien y la verdad, y de los principios que orientan el bien obrar.</p>	<p>1). Comparar las características de las aficiones o actividades que para ellos son “satisfactorias e insatisfactorias”.</p> <p>2). Comparar los diferentes tipos de decisiones que se toman en el entorno familiar, de estudio y de amistades.</p> <p>5). Conocer y definir el modelo de toma de decisiones de tres fases:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Identificar la elección a hacer. b) Priorizar y comparar. c) Tomar la decisión. <p>6). Valorar si las decisiones de otros y las propias son las acertadas.</p>

<p>2. Comprender la génesis de los valores y de las normas morales, asumiendo críticamente que constituyen una construcción histórica y válida para todos los seres humanos y su fundamentación objetiva y común a todos, presente en la Declaración Universal de los Derechos Humanos.</p>	<p>2). Comparar los diferentes tipos de decisiones que se toman en el entorno familiar, de estudio y de amistades.</p> <p>3). Identificar tres posibilidades de su vida futura, educativa, personal y profesional.</p> <p>5). Conocer y definir el modelo de toma de decisiones de tres fases:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Identificar la elección a hacer. b) Priorizar y comparar. c) Tomar la decisión. <p>6). Valorar si las decisiones de otros y las propias son las acertadas.</p> <p>8). Planificar importantes decisiones para la vida.</p>
<p>3. Valorar críticamente el pluralismo cultural y moral de las sociedades modernas, identificando las razones morales en que se apoyan los distintos planteamientos éticos que conviven en ellas. En concreto, se debe potenciar el estudio del espacio europeo como un espacio de valores morales muy importante en la construcción del futuro de la humanidad.</p>	<p>2). Comparar los diferentes tipos de decisiones que se toman en el entorno familiar, de estudio y de amistades.</p> <p>3). Identificar tres posibilidades de su vida futura, educativa, personal y profesional.</p> <p>4). Tomar conciencia del grado de influencia que otras personas ejercen en sus decisiones.</p> <p>5). Conocer y definir el modelo de toma de decisiones de tres fases:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Identificar la elección a hacer. b) Priorizar y comparar. c) Tomar la decisión. <p>6). Valorar si las decisiones de otros y las propias son las acertadas.</p> <p>7). Aplicar el proceso de la toma de decisiones.</p> <p>8). Planificar importantes decisiones para la vida.</p>

<p>4. Identificar y analizar los principales conflictos morales del mundo actual en los que se manifiestan tesis antropológicas y éticas diferentes y/ o contrapuestas, tales como materialismo y espiritualismo, liberalismo y socialismo, individualismo y comunitarismo, universalismo y contextualismo.</p>	<p>4). Tomar conciencia del grado de influencia que otras personas ejercen en sus decisiones.</p> <p>5). Conocer y definir el modelo de toma de decisiones de tres fases:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Identificar la elección a hacer. b) Priorizar y comparar. c) Tomar la decisión. <p>6). Valorar si las decisiones de otros y las propias son las acertadas.</p> <p>7). Aplicar el proceso de la toma de decisiones.</p> <p>8). Planificar importantes decisiones para la vida.</p>
<p>5. Identificar y analizar los principales proyectos éticos contemporáneos, sobre todo los derechos humanos, tratando de comprender sus aportaciones originales y las tentativas de solución que proponen sobre los principales problemas morales de nuestra época.</p>	<p>1). Comparar las características de las aficiones o actividades que para ellos son “satisfactorias e insatisfactorias”.</p> <p>2). Comparar los diferentes tipos de decisiones que se toman en el entorno familiar, de estudio y de amistades.</p> <p>3). Identificar tres posibilidades de su vida futura, educativa, personal y profesional.</p> <p>4). Tomar conciencia del grado de influencia que otras personas ejercen en sus decisiones.</p> <p>5). Conocer y definir el modelo de toma de decisiones de tres fases:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Identificar la elección a hacer. b) Priorizar y comparar. c) Tomar la decisión. <p>6). Valorar si las decisiones de otros y las propias son las acertadas.</p>

	<p>7). Aplicar el proceso de la toma de decisiones.</p> <p>8). Planificar importantes decisiones para la vida.</p>
<p>6. Identificar y analizar las diferentes formas de organización política de las sociedades actuales, sobre todo el sistema democrático y el estado social de derecho, fundamentado en el respeto a los derechos humanos y en la búsqueda incesante de la justicia.</p>	<p>2). Comparar los diferentes tipos de decisiones que se toman en el entorno familiar, de estudio y de amistades.</p> <p>4). Tomar conciencia del grado de influencia que otras personas ejercen en sus decisiones.</p> <p>6). Valorar si las decisiones de otros y las propias son las acertadas.</p> <p>8). Planificar importantes decisiones para la vida.</p>
<p>7. Conocer y valorar las principales aportaciones teóricas de la historia de la ética y sobre todo las que más han contribuido al reconocimiento de los derechos y libertades individuales, sin olvidar las exigencias del deber moral en todas las culturas humanas.</p>	<p>1). Comparar las características de las aficiones o actividades que para ellos son “satisfactorias e insatisfactorias”.</p> <p>4). Tomar conciencia del grado de influencia que otras personas ejercen en sus decisiones.</p> <p>6). Valorar si las decisiones de otros y las propias son las acertadas.</p> <p>8). Planificar importantes decisiones para la vida.</p>
<p>8. Utilizar adecuadamente el método dialógico y el debate como instrumentos esenciales en el planteamiento de los conflictos y dilemas morales y como medio idóneo para estimular la capacidad argumentativa.</p>	<p>1). Comparar las características de las aficiones o actividades que para ellos son “satisfactorias e insatisfactorias”.</p> <p>2). Comparar los diferentes tipos de decisiones que se toman en el entorno familiar, de estudio y de amistades.</p> <p>3). Identificar tres posibilidades de su vida futura, educativa, personal y profesional.</p> <p>4). Tomar conciencia del grado de influencia que otras personas ejercen en sus decisiones.</p>

<p>9. Participar de modo racional y constructivo en las actividades de clase, individualmente o en grupo, tratando de comprender las tesis y las actitudes éticas de los otros en un clima de diálogo y de tolerancia positiva.</p>	<p>1). Comparar las características de las aficiones o actividades que para ellos son “satisfactorias e insatisfactorias”.</p> <p>2). Comparar los diferentes tipos de decisiones que se toman en el entorno familiar, de estudio y de amistades.</p> <p>3). Identificar tres posibilidades de su vida futura, educativa, personal y profesional.</p> <p>4). Tomar conciencia del grado de influencia que otras personas ejercen en sus decisiones.</p> <p>5). Conocer y definir el modelo de toma de decisiones de tres fases:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Identificar la elección a hacer. b) Priorizar y comparar. c) Tomar la decisión. <p>6). Valorar si las decisiones de otros y las propias son las acertadas.</p> <p>8). Planificar importantes decisiones para la vida.</p>
<p>10. Iniciar el descubrimiento los principios y valores morales, adquiriendo independencia de criterio y juicio crítico, adoptando progresivamente hábitos de conducta moral que planifiquen la propia vida y rechazando aquellos que la hacen decaer en su propia dignidad de ser humano, así como estimular una imagen positiva y una autoestima adecuada de sus capacidades y actitudes.</p>	<p>1). Comparar las características de las aficiones o actividades que para ellos son “satisfactorias e insatisfactorias”.</p> <p>2). Comparar los diferentes tipos de decisiones que se toman en el entorno familiar, de estudio y de amistades.</p> <p>3). Identificar tres posibilidades de su vida futura, educativa, personal y profesional.</p> <p>4). Tomar conciencia del grado de influencia que otras personas ejercen en sus decisiones.</p> <p>5). Conocer y definir el modelo de toma de decisiones de tres fases:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Identificar la elección a hacer.

<ul style="list-style-type: none">b) Priorizar y comparar.c) Tomar la decisión. <p>6). Valorar si las decisiones de otros y las propias son las acertadas.</p> <p>7). Aplicar el proceso de la toma de decisiones.</p> <p>8). Planificar importantes decisiones para la vida.</p>	
---	--

5.13.Comparación entre los Objetivos de la Asignatura de Física y Química en Secundaria con los Objetivos del Programa “TFP”.

5.13.1. Tabla 43. Física y Química –Autoconocimiento. II.

Relaciones entre los Objetivos de la Asignatura, Física y Química, (específica en el Itinerario Científico-Humanístico en 3º, en 4º curso específica del Itinerario Científico, con la denominación “B”, y que podrá formar parte de los otros Itinerarios si el Ministerio de Educación, Cultura y Deporte así lo decide, con la denominación “A”), con los Objetivos del Programa “TFP”, Módulo de Autoconocimiento, Nivel II.

OBJETIVOS DE FÍSICA Y QUÍMICA.	OBJETIVOS AUTOCONOCIMIENTO. NIVEL II.
<p>Ser capaz de:</p> <p>1. Iniciar al alumnado en el conocimiento y aplicación del método científico.</p>	<p>Ser capaz de:</p> <p>2). Comprender los mensajes de comunicación verbal y no verbal. 6). Determinar las metas individuales y grupales. 7). Explicar cómo las aptitudes, valores e intereses inciden en la</p>

	<p>formulación de los objetivos de la carrera.</p> <p>8). Enumerar las características físicas, intelectuales y emocionales que le constituyen.</p>
<p>2. Comprender y expresar mensajes científicos utilizando el lenguaje oral y escrito con propiedad, así como interpretar diagramas, tablas expresiones matemáticas sencillas y otros modelos de representación.</p>	<p>2). Comprender los mensajes de comunicación verbal y no verbal.</p> <p>4). Clarificar sus valores.</p> <p>6). Determinar las metas individuales y grupales.</p> <p>7). Explicar cómo las aptitudes, valores e intereses inciden en la formulación de los objetivos de la carrera.</p> <p>8). Enumerar las características físicas, intelectuales y emocionales que le constituyen.</p>
<p>3. Interpretar científicamente los principales fenómenos naturales, así como sus principales aplicaciones tecnológicas, utilizando las leyes y los conceptos de la Física y la Química.</p>	<p>6). Determinar las metas individuales y grupales.</p> <p>7). Explicar cómo las aptitudes, valores e intereses inciden en la formulación de los objetivos de la carrera.</p> <p>8). Enumerar las características físicas, intelectuales y emocionales que le constituyen.</p>
<p>4. Conocer la interpretación que la Física y la Química otorgan a muchos de los sucesos de nuestro entorno habitual y la base científica que tienen los aparatos de uso cotidiano.</p>	<p>2). Comprender los mensajes de comunicación verbal y no verbal.</p> <p>6). Determinar las metas individuales y grupales.</p> <p>7). Explicar cómo las aptitudes, valores e intereses inciden en la formulación de los objetivos de la carrera.</p> <p>8). Enumerar las características físicas, intelectuales y emocionales que le constituyen.</p>

<p>5. Participar de manera responsable en la planificación y realización de actividades científicas.</p>	<p>5). Determinar los tipos de feedback y sus efectos en las relaciones interpersonales. . 6). Determinar las metas individuales y grupales. 7). Explicar cómo las aptitudes, valores e intereses inciden en la formulación de los objetivos de la carrera. 8). Enumerar las características físicas, intelectuales y emocionales que le constituyen.</p>
<p>6. Utilizar de forma autónoma diferentes fuentes de información, incluidas las Tecnologías de la Información y la Comunicación, con el fin de evaluar su contenido y adoptar actitudes personales críticas y tecnológicas.</p>	<p>2). Comprender los mensajes de comunicación verbal y no verbal. 5). Determinar los tipos de feedback y sus efectos en las relaciones interpersonales. 6). Determinar las metas individuales y grupales. 7). Explicar cómo las aptitudes, valores e intereses inciden en la formulación de los objetivos de la carrera. 8). Enumerar las características físicas, intelectuales y emocionales que le constituyen.</p>
<p>7. Aplicar los conocimientos adquiridos en la Física y Química para disfrutar del medio natural, valorándolo y disfrutando de su conservación y mejora.</p>	<p>1). Distinguir los sentimientos internos y los expresados. 2). Comprender los mensajes de comunicación verbal y no verbal. 3). Manifestar sus emociones. 6). Determinar las metas individuales y grupales. 7). Explicar cómo las aptitudes, valores e intereses inciden en la formulación de los objetivos de la carrera.</p>

	<p>8). Enumerar las características físicas, intelectuales y emocionales que le constituyen.</p>
<p>8. Reconocer y valorar las aportaciones de la ciencia para la mejora de las condiciones de existencia de los seres humanos y apreciar la importancia de la formación científica.</p>	<p>3). Manifestar sus emociones. 4). Clarificar sus valores. 6). Determinar las metas individuales y grupales. 7). Explicar cómo las aptitudes, valores e intereses inciden en la formulación de los objetivos de la carrera. 8). Enumerar las características físicas, intelectuales y emocionales que le constituyen.</p>
<p>9. Entender el conocimiento científico como algo integrado, que se compartimenta en distintas disciplinas que permiten profundizar en los diferentes aspectos de la realidad.</p>	<p>6). Determinar las metas individuales y grupales. 7). Explicar cómo las aptitudes, valores e intereses inciden en la formulación de los objetivos de la carrera. 8). Enumerar las características físicas, intelectuales y emocionales que le constituyen.</p>

5.13.2. Tabla 44. Física y Química – Toma de Decisiones II.

Relaciones entre los Objetivos de la Asignatura, Física y Química, (específica en el Itinerario Científico-Humanístico en 3º, en 4º curso, específica del Itinerario Científico con la denominación “B” y que podrá formar parte de los otros Itinerarios, si el Ministerio de Educación, Cultura y Deporte así lo decide), con la denominación “A”, con los Objetivos del Programa “TFP”, Módulo de Toma de decisiones, Nivel II

OBJETIVOS DE FÍSICA Y QUÍMICA.	OBJETIVOS TOMA DE DECISIONES. NIVEL II.
<p>Ser capaz de:</p> <p>1. Iniciar al alumnado en el conocimiento y aplicación del método científico.</p>	<p>Ser capaz de:</p> <p>1). Comparar las características de las aficiones o actividades que para ellos son “satisfactorias e insatisfactorias”.</p> <p>2). Comparar los diferentes tipos de decisiones que se toman en el entorno familiar, de estudio y de amistades.</p> <p>3). Identificar tres posibilidades de su vida futura, educativa, personal y profesional.</p> <p>6). Valorar si las decisiones de otros y las propias son las acertadas.</p> <p>8). Planificar importantes decisiones para la vida.</p>

<p>2. Comprender y expresar mensajes científicos utilizando el lenguaje oral y escrito con propiedad, así como interpretar diagramas, tablas y expresiones matemáticas sencillas y otros modelos de representación.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1). Comparar las características de las aficiones o actividades que para ellos son “satisfactorias e insatisfactorias”. 2). Comparar los diferentes tipos de decisiones que se toman en el entorno familiar, de estudio y de amistades. 3). Identificar tres posibilidades de su vida futura, educativa, personal y profesional. 5). Conocer y definir el modelo de toma de decisiones de tres fases: <ol style="list-style-type: none"> a) Identificar la elección a hacer. b) Priorizar y comparar. c) Tomar la decisión. 6). Valorar si las decisiones de otros y las propias son las acertadas. 8). Planificar importantes decisiones para la vida.
<p>3. Interpretar científicamente los principales fenómenos naturales, así como sus principales aplicaciones tecnológicas, utilizando las leyes y los conceptos de la Física y la Química.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1). Comparar las características de las aficiones o actividades que para ellos son “satisfactorias e insatisfactorias”. 2). Comparar los diferentes tipos de decisiones que se toman en el entorno familiar, de estudio y de amistades. 3). Identificar tres posibilidades de su vida futura, educativa, personal y profesional. 6). Valorar si las decisiones de otros y las propias son las acertadas. 8). Planificar importantes decisiones para la vida.

<p>4. Conocer la interpretación que la Física y la Química otorgan a muchos de los sucesos de nuestro entorno habitual y la base científica que tienen los aparatos de uso cotidiano.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1). Comparar las características de las aficiones o actividades que para ellos son “satisfactorias e insatisfactorias”. 2). Comparar los diferentes tipos de decisiones que se toman en el entorno familiar, de estudio y de amistades. 3). Identificar tres posibilidades de su vida futura, educativa, personal y profesional. 6). Valorar si las decisiones de otros y las propias son las acertadas. 8). Planificar importantes decisiones para la vida.
<p>5. Participar de manera responsable en la planificación y realización de actividades científicas.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1). Comparar las características de las aficiones o actividades que para ellos son “satisfactorias e insatisfactorias”. 2). Comparar los diferentes tipos de decisiones que se toman en el entorno familiar, de estudio y de amistades. 3). Identificar tres posibilidades de su vida futura, educativa, personal y profesional. 5). Conocer y definir el modelo de toma de decisiones de tres fases: <ol style="list-style-type: none"> a) Identificar la elección a hacer. b) Priorizar y comparar. c) Tomar la decisión. 6). Valorar si las decisiones de otros y las propias son las acertadas. 7). Aplicar el proceso de la toma de decisiones. 8). Planificar importantes decisiones para la vida.

<p>6. Utilizar de forma autónoma diferentes fuentes de información, incluidas las Tecnologías de la Información y la Comunicación, con el fin de evaluar su contenido y adoptar actitudes personales críticas y tecnológicas.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1). Comparar las características de las aficiones o actividades que para ellos son “satisfactorias e insatisfactorias”. 2). Comparar los diferentes tipos de decisiones que se toman en el entorno familiar, de estudio y de amistades. 3). Identificar tres posibilidades de su vida futura, educativa, personal y profesional. 4). Tomar conciencia del grado de influencia que otras personas ejercen en sus decisiones. 6). Valorar si las decisiones de otros y las propias son las acertadas. 7). Aplicar el proceso de toma de decisiones. 8). Planificar importantes decisiones para la vida.
<p>7. Aplicar los conocimientos adquiridos en la Física y Química para disfrutar del medio natural, valorándolo y disfrutando de su conservación y mejora</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1). Comparar las características de las aficiones o actividades que para ellos son “satisfactorias e insatisfactorias”. 2). Comparar los diferentes tipos de decisiones que se toman en el entorno familiar, de estudio y de amistades. 3). Identificar tres posibilidades de su vida futura, educativa, personal y profesional.
<p>8. Reconocer y valorar las aportaciones de la ciencia para la mejora de las condiciones de existencia de los seres humanos y apreciar la importancia de la formación científica.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1). Comparar las características de las aficiones o actividades que para ellos son “satisfactorias e insatisfactorias”. 3). Identificar tres posibilidades de su vida futura, educativa, personal y profesional. 6). Valorar si las decisiones de otros y las propias son las acertadas.

	8). Planificar importantes decisiones para la vida.
9. Entender el conocimiento científico como algo integrado, que se compartimenta en distintas disciplinas que permiten profundizar en los diferentes aspectos de la realidad.	1). Comparar las características de las aficiones o actividades que para ellos son “satisfactorias e insatisfactorias”. 3). Identificar tres posibilidades de su vida futura, educativa, personal y profesional. 8). Planificar importantes decisiones para la vida.

5.14.Comparación entre los Objetivos de la Asignatura de Geografía e Historia, en Secundaria con los Objetivos del Programa “TFP”.

5.14.1. Tabla 45. Geografía e Historia –Autoconocimiento I.

Relaciones entre los Objetivos de la Asignatura, Geografía e Historia, (obligatoria en 1º y 2º curso y común en 3º y 4º curso) con los Objetivos del Programa “TFP”, Módulo de Autoconocimiento, Nivel I.

OBJETIVOS GEOGRAFÍA E HISTORIA. Ser capaz de:	OBJETIVOS AUTOCONOCIMIENTO, NIVEL I. Ser capaz de:
1. Conocer los procesos y mecanismos básicos que rigen los hechos sociales y utilizar ese conocimiento para comprender el pasado y la organización de las sociedades.	3). Distinguir las actividades que hace sólo. 4). Delimitar su papel familiar, social y escolar y reconocer las personas de las que depende. 7). Percibir sus habilidades e intereses y relacionarlos entre sí. 8). Razonar las habilidades sociales que posee.

<p>2. Adquirir y emplear con precisión y rigor el vocabulario específico de la asignatura. Seleccionar información con los métodos y las técnicas propios de la Geografía y de la Historia, para explicar las causas y consecuencias de los problemas y para comprender el espacio geográfico y el pasado histórico.</p>	<p>3). Distinguir las actividades que hace sólo. 4). Delimitar su papel familiar, social y escolar y reconocer las personas de las que depende. 6). Expresarse a través de la comunicación no verbal y captar el mensaje que los otros nos ofrecen. 7). Percibir sus habilidades e intereses y relacionarlos entre sí. 8). Razonar las habilidades sociales que posee.</p>
<p>3. Utilizar las imágenes y las representaciones cartográficas para identificar y localizar objetos y hechos geográficos y explicar su distribución a distintas escalas con especial atención al territorio español. Utilizar, as mismo, otras fuentes geográficas de información: textos escritos, series estadísticas, gráficos e imágenes, y elaborar croquis y gráficos sencillos.</p>	<p>3) Distinguir las actividades que hace sólo. 7). Percibir sus habilidades e intereses y relacionarlos entre sí. 8). Razonar las habilidades sociales que posee.</p>
<p>4. Identificar y los elementos del medio físico y describir y caracterizar los principales medios naturales de su distribución. Analizar la utilización de los recursos por los grupos sociales y valorar las consecuencias ambientales.</p>	<p>4). Delimitar su papel familiar, social y escolar y reconocer las personas de las que depende. 7). Percibir sus habilidades e intereses y relacionarlos entre sí. 8). Razonar las habilidades sociales que posee.</p>
<p>5. Saber que es un espacio geográfico y conocer sus características. Describir e identificar los espacios rurales, industriales, de servicios y urbanos.</p>	<p>3). Distinguir las actividades que hace sólo. 4). Delimitar su papel familiar, social y escolar y reconocer las personas de las que depende. 7). Percibir sus habilidades e intereses y relacionarlos entre sí.</p>

<p>6. Conocer la diversidad geográfica del mundo, sus rasgos básicos, físicos y humanos y distinguir las grandes áreas socioeconómicas, culturales y políticas. Comprender los rasgos físicos y humanos de España y la diversidad de su geografía y sus culturas.</p>	<p>3). Distinguir las actividades que hace sólo. 4). Delimitar su papel familiar, social y escolar y reconocer las personas de las que depende. 7). Percibir sus habilidades e intereses y relacionarlos entre sí. 8). Razonar las habilidades sociales que posee.</p>
<p>7. Identificar y localizar en el tiempo y en el espacio los procesos y los acontecimientos relevantes, con el fin de adquirir una perspectiva global de la evolución histórica de la humanidad, dentro de un marco cronológico preciso y de un esquema de fechas clave, distinguiendo dentro de la evolución histórica las nociones de cambio y permanencia.</p>	<p>3). Distinguir las actividades que hace sólo 4). Delimitar su papel familiar, social y escolar y reconocer las personas de las que depende. 7). Percibir sus habilidades e intereses y relacionarlos entre sí. 8). Razonar las habilidades sociales que posee.</p>
<p>8. Comprender la interrelación de los factores multicausales que explican la evolución de las sociedades humanas, así como el papel desempeñado en dicho proceso por colectividades y grandes personalidades, evitando una visión reduccionista de la historia.</p>	<p>2). Conocer y diferenciar los rasgos de su personalidad y los de sus compañeros. 3). Distinguir las actividades que hace sólo. 4.) Delimitar su papel familiar, social y escolar y reconocer las personas de las que depende. 6). Expresarse a través de la comunicación no verbal y captar el mensaje que los otros nos ofrecen. 7). Percibir sus habilidades e intereses y relacionarlos entre sí. 8). Razonar las habilidades sociales que posee.</p>

<p>9. Adquirir una memoria histórica que permita elaborar una interpretación personal, del mundo a través de unos conocimientos básicos tanto de historia Universal, como de Historia de España, respetando y valorando los aspectos comunes y los de carácter diverso con el fin de facilitar la comprensión de la posible pertenencia simultánea a más de una identidad colectiva.</p>	<p>2). Conocer y diferenciar los rasgos de su personalidad y los de sus compañeros. 3). Distinguir las actividades que hace sólo. 4). Delimitar su papel familiar, social y escolar y reconocer las personas de las que depende. 6). Expresarse a través de la comunicación no verbal y captar el mensaje que los otros nos ofrecen. 7). Percibir sus habilidades e intereses y relacionarlos entre sí. 8). Razonar las habilidades sociales que posee. 9). Conocer y evaluarse a sí mismo.</p>
<p>10. Valorar y respetar el patrimonio natural, histórico, lingüístico, cultural y artístico, asumiendo las responsabilidades que supone su conservación y mejora.</p>	<p>2). Conocer y diferenciar los rasgos de su personalidad y los de sus compañeros. 4). Delimitar su papel familiar, social y escolar y reconocer las personas de las que depende. 7). Percibir sus habilidades e intereses y relacionarlos entre sí. 8). Razonar las habilidades sociales que posee. 9). Conocer y evaluarse a sí mismo.</p>
<p>11. Potenciar los valores de tolerancia y solidaridad mediante el conocimiento de hechos y sucesos de las distintas etapas históricas y de la diversidad geográfica, natural y cultural.</p>	<p>2). Conocer y diferenciar los rasgos de su personalidad y los de sus compañeros. 4). Delimitar su papel familiar, social y escolar y reconocer las personas de las que depende. 8). Razonar las habilidades sociales que posee. 9). Conocer y evaluarse a sí mismo.</p>

5.14.2. Tabla 46. Geografía e Historia – Autoconocimiento II.

Relaciones entre los Objetivos de la Asignatura, Geografía e Historia, (obligatoria en 1° y 2° curso y común en 3° y 4° curso), con los Objetivos del Programa “TFP”, Módulo de Autoconocimiento, Nivel II.

<p>OBJETIVOS DE GEOGRAFÍA E HISTORIA.</p> <p>Ser capaz de:</p>	<p>OBJETIVOS AUTOCONOCIMIENTO, NIVEL II.</p> <p>Ser capaz de:</p>
<p>1. Conocer los procesos y mecanismos básicos que rigen los hechos sociales y utilizar ese conocimiento para comprender ese pasado y la organización de las sociedades.</p>	<p>2). Comprender los mensajes de comunicación verbal y no verbal.</p> <p>4). Clarificar sus valores.</p> <p>5). Diferenciar los tipos de feedback y sus efectos en las relaciones interpersonales.</p> <p>6). Determinar las metas individuales y grupales.</p> <p>9). Identificar las pautas de conducta observando a otras personas.</p>
<p>2. Adquirir y emplear con precisión y rigor el vocabulario específico de la asignatura. Seleccionar información con los métodos y las técnicas propios de la Geografía y de la Historia,</p>	<p>2). Comprender los mensajes de comunicación verbal y no verbal.</p> <p>4). Clarificar sus valores.</p>

<p>para explicar las causas y consecuencias de los problemas y para comprender espacio geográfico y el pasado histórico.</p>	<p>6). Determinar las metas individuales y grupales. 7). Explicar cómo las aptitudes, valores e intereses inciden en la formulación de los objetivos de la carrera. 8). Enumerar las características físicas, intelectuales y emocionales que le constituyen.</p>
<p>3. Utilizar las imágenes y las representaciones cartográficas para identificar y localizar objetos y hechos geográficos y explicar su distribución a distintas escalas con especial atención al territorio español. Utilizar, así mismo, otras fuentes geográficas de información: textos escritos, series estadísticas, gráficos e imágenes, y elaborar croquis y gráficos sencillos.</p>	<p>2). Comprender los mensajes de comunicación verbal y no verbal. 7). Explicar cómo las aptitudes, valores e intereses inciden en la formulación de los objetivos de la carrera. 8). Enumerar las características físicas, intelectuales y emocionales que le constituyen.</p>
<p>4. Identificar los elementos del medio físico y describir y caracterizar los principales medios naturales de su distribución. Analizar la utilización de los recursos por los grupos sociales y valorar las consecuencias ambientales.</p>	<p>3). Manifestar sus emociones. 4). Clarificar sus valores. 6). Determinar las metas individuales y grupales. 7). Explicar cómo las aptitudes, valores e intereses inciden en la formulación de los objetivos de la carrera. 8). Enumerar las características físicas, intelectuales y emocionales que le constituyen. 9). Identificar las pautas de conducta observando a otras personas.</p>

<p>5. Saber que es un espacio geográfico y conocer sus características. Describir e identificar los espacios rurales, industriales, de servicios y urbanos.</p>	<p>6). Determinar las metas individuales y grupales. 7). Explicar cómo las aptitudes, valores e intereses inciden en la formulación de los objetivos de la carrera. 9). Identificar las pautas de conducta observando a otras personas.</p>
<p>6. Conocer la diversidad geográfica del mundo, sus rasgos básicos, físicos y humanos y distinguir las grandes áreas socioeconómicas, culturales y políticas. Comprender los rasgos físicos y humanos de España y la diversidad de su geografía y sus culturas.</p>	<p>2). Comprender los mensajes de comunicación verbal y no verbal. 3). Manifestar sus emociones. 4). Clarificar sus valores. 5). Diferenciar los tipos de feedback y sus efectos en las relaciones interpersonales. 6). Determinar las metas individuales y grupales. 7). Explicar cómo las aptitudes, valores e intereses inciden en la formulación de los objetivos de la carrera. 8). Enumerar las características físicas, intelectuales y emocionales que le constituyen. 9). Identificar las pautas de conducta observando a otras personas.</p>
<p>7. Identificar y localizar en el tiempo y en el espacio los procesos y los acontecimientos relevantes, con el fin de adquirir una perspectiva global de la evolución histórica de la humanidad, dentro de un marco cronológico preciso y de un esquema de fechas clave, distinguiendo dentro de la evolución histórica las nociones de cambio y permanencia.</p>	<p>1). Distinguir los sentimientos internos y los expresados. 2). Comprender los mensajes de comunicación verbal y no verbal. 3). Manifestar sus emociones. 4). Clarificar sus valores. 5). Diferenciar los tipos de feedback y sus efectos en las</p>

	<p>relaciones interpersonales.</p> <p>6). Determinar las metas individuales y grupales.</p> <p>7). Explicar cómo las aptitudes, valores e intereses inciden en la formulación de los objetivos de la carrera.</p> <p>8). Enumerar las características físicas, intelectuales y emocionales que le constituyen.</p> <p>9). Identificar las pautas de conducta observando a otras personas.</p>
<p>8. Comprender la interrelación de los factores multicausales que explican la evolución de las sociedades humanas, así como el papel desempeñado en dicho proceso por colectividades y grandes personalidades, evitando una visión reduccionista de la historia.</p>	<p>3). Manifestar sus emociones.</p> <p>4). Clarificar sus valores.</p> <p>5). Diferenciar los tipos de feedback y sus efectos en las relaciones interpersonales.</p> <p>6). Determinar las metas individuales y grupales.</p> <p>7). Explicar cómo las aptitudes, valores e intereses inciden en la formulación de los objetivos de la carrera.</p> <p>8). Enumerar las características físicas, intelectuales y emocionales que le constituyen.</p> <p>9). Identificar las pautas de conducta observando a otras personas.</p>
<p>9. Adquirir una memoria histórica que permita elaborar una interpretación personal, del mundo a través de unos conocimientos básicos tanto de historia Universal, como de Historia de España, respetando y valorando los aspectos comunes y los de carácter diverso con el fin de facilitar la</p>	<p>1). Distinguir los sentimientos internos y los expresados.</p> <p>2). Comprender los mensajes de comunicación verbal y no verbal.</p> <p>3). Manifestar sus emociones.</p> <p>4). Clarificar sus valores.</p>

<p>comprensión de la posible pertenencia simultánea a más de una identidad colectiva.</p>	<p>5). Diferenciar los tipos de feedback y sus efectos en las relaciones interpersonales. 6). Determinar las metas individuales y grupales. 7). Explicar cómo las aptitudes , valores e intereses inciden en la formulación de los objetivos de la carrera. 8). Enumerar las características físicas, intelectuales y emocionales que le constituyen. 9). Identificar las pautas de conducta observando a otras personas.</p>
<p>10. Valorar y respetar el patrimonio natural, histórico, lingüístico, cultural y artístico, asumiendo las responsabilidades que supone su conservación y mejora.</p>	<p>3). Manifestar sus emociones. 4). Clarificar sus valores. 6). Determinar las metas individuales y grupales. 7). Explicar cómo las aptitudes, valores e intereses inciden en la formulación de los objetivos de la carrera. 8). Enumerar las características físicas, intelectuales y emocionales que le constituyen.</p>
<p>11. Potenciar los valores de tolerancia y solidaridad mediante el conocimiento de hechos y sucesos de las distintas etapas históricas y de la diversidad geográfica, natural y cultural.</p>	<p>1). Distinguir los sentimientos internos y los expresados. 2). Comprender los mensajes de comunicación verbal y no verbal. 3). Manifestar sus emociones. 4). Clarificar sus valores. 5). Diferenciar los tipos de feedback y sus efectos en las relaciones interpersonales. 6). Determinar las metas individuales y grupales. 7). Explicar cómo las aptitudes, valores e intereses inciden en la</p>

	<p>formulación de los objetivos de la carrera.</p> <p>8). Enumerar las características físicas, intelectuales y emocionales que le constituyen.</p> <p>9). Identificar las pautas de conducta observando a otras personas.</p>
--	---

5.14.3. Tabla 47. Geografía e Historia – Toma de Decisiones I.

Relaciones entre los Objetivos de la Asignatura, Geografía e Historia, (obligatoria en 1º y 2º curso y común en 3º y 4º curso), con los Objetivos del Programa “TFP”, Módulo de Toma de Decisiones, Nivel I.

<p>OBJETIVOS DE GEOGRAFÍA E HISTORIA.</p> <p>Ser capaz de:</p>	<p>OBJETIVOS TOMA DE DECISIONES. NIVEL I.</p> <p>Ser capaz de:</p>
<p>1. Conocer los procesos y mecanismos básicos que rigen los hechos sociales y utilizar ese conocimiento para comprender ese pasado y la organización de las sociedades.</p>	<p>1). Entender que las elecciones en la vida se relacionan entre sí. 2). Identificar las alternativas de las tareas a hacer. 3). Dar razones de las preferencias en los deportes, la alimentación, etc. 4). Determinar diferentes destrezas de ocio. 5). Identificar y describir actividades aprendidas en el pasado. 6). Valorar la satisfacción que producen las “experiencias divertidas”. 7). Delimitar las fases para el aprendizaje de las destrezas de ocio. 8). Aprender y asimilar un modelo o proceso de toma de decisiones de cinco fases.</p>

<p>2. Adquirir y emplear con precisión y rigor el vocabulario específico de la asignatura. Seleccionar información con los métodos y las técnicas propios de la Geografía y de la Historia, para explicar las causas y consecuencias de los problemas y para comprender el espacio geográfico y el pasado histórico.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1). Entender que las elecciones en la vida se relacionan entre sí. 2). Identificar las alternativas de las tareas a hacer. 3). Dar razones de las preferencias en los deportes, la alimentación, etc. 4). Determinar diferentes destrezas de ocio. 5). Identificar y describir actividades aprendidas en el pasado. 6). Valorar la satisfacción que producen las “experiencias divertidas”. 7). Delimitar las fases para el aprendizaje de las destrezas de ocio. 8). Aprender y asimilar un modelo o proceso de toma de decisiones de cinco fases.
<p>3. Utilizar las imágenes y las representaciones cartográficas para identificar y localizar objetos y hechos geográficos y explicar su distribución a distintas escalas con especial atención al territorio español. Utilizar, así mismo, otras fuentes geográficas de información: textos escritos, series estadísticas, gráficos e imágenes, y elaborar croquis y gráficos sencillos.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 2). Identificar las alternativas de las tareas a hacer. 4). Determinar diferentes destrezas de ocio. 5). Identificar y describir actividades aprendidas en el pasado. 6). Valorar la satisfacción que producen las “experiencias divertidas”. 7). Delimitar las fases para el aprendizaje de las destrezas de ocio.
<p>4. Identificar los elementos del medio físico y describir y caracterizar los principales medios naturales y su distribución. Analizar la utilización de los recursos por los grupos sociales y valorar las consecuencias ambientales.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1). Entender que las elecciones en la vida se relacionan entre sí. 2). Identificar las alternativas de las tareas a hacer. 3). Dar razones de las preferencias en los deportes, la alimentación, etc. 5). Identificar y describir actividades aprendidas en el pasado. 6). Valorar la satisfacción que producen las “experiencias divertidas”. 7). Delimitar las fases para el aprendizaje de las destrezas de ocio.

<p>5. Saber que es un espacio geográfico y conocer sus características. Describir e identificar los espacios rurales, industriales, de servicios y urbanos.</p>	<p>3). Dar razones de las preferencias en los deportes, la alimentación, etc. 5). Identificar y describir actividades aprendidas en el pasado.</p>
<p>6. Conocer la diversidad geográfica del mundo, sus rasgos básicos, físicos y humanos y distinguir las grandes áreas socioeconómicas, culturales y políticas. Comprender los rasgos físicos y humanos de España y la diversidad de su geografía y sus culturas.</p>	<p>3). Dar razones de las preferencias en los deportes, la alimentación, etc. 4). Determinar diferentes destrezas de ocio. 5). Identificar y describir actividades aprendidas en el pasado. 6). Valorar la satisfacción que producen las “experiencias divertidas”.</p>
<p>7. Identificar y localizar en el tiempo y en el espacio los procesos y los acontecimientos relevantes, con el fin de adquirir una perspectiva global de la evolución histórica de la humanidad, dentro de un marco cronológico preciso y de un esquema de fechas clave, distinguiendo dentro de la evolución histórica las nociones de cambio y permanencia.</p>	<p>1). Entender que las elecciones en la vida se relacionan entre si. 2). Identificar las alternativas de las tareas a hacer. 4). Determinar diferentes destrezas de ocio. 5). Identificar y describir actividades aprendidas en el pasado.</p>
<p>8. Comprender la interrelación de los factores multicausales que explican la evolución de las sociedades humanas, así como el papel desempeñado en dicho proceso por colectividades y grandes personalidades, evitando una visión reduccionista de la historia.</p>	<p>1). Entender que las elecciones en la vida se relacionan entre si. 2). Identificar las alternativas de las tareas a hacer. 5). Identificar y describir actividades aprendidas en el pasado. 6). Valorar la satisfacción que producen las “experiencias divertidas”. 7). Delimitar las fases para el aprendizaje de las destrezas de ocio. 8). Aprender y asimilar un modelo o proceso de toma de decisiones de cinco fases.</p>

<p>9. Adquirir una memoria histórica que permita elaborar una interpretación personal, del mundo a través de unos conocimientos básicos tanto de historia Universal, como de Historia de España, respetando y valorando los aspectos comunes y los de carácter diverso con el fin de facilitar la comprensión de la posible pertenencia simultánea a más de una identidad colectiva.</p>	<p>1). Entender que las elecciones en la vida se relacionan entre sí. 2). Identificar las alternativas de las tareas a hacer. 3). Dar razones de las preferencias en los deportes, la alimentación, etc. 4). Determinar diferentes destrezas de ocio. 5). Identificar y describir actividades aprendidas en el pasado. 6). Valorar la satisfacción que producen las “experiencias divertidas”.</p>
<p>10. Valorar y respetar el patrimonio natural, histórico, lingüístico, cultural y artístico, asumiendo las responsabilidades que supone su conservación y mejora.</p>	<p>1). Entender que las elecciones en la vida se relacionan entre sí. 2). Identificar las alternativas de las tareas a hacer. 5). Identificar y describir actividades aprendidas en el pasado.</p>
<p>11. Potenciar los valores de tolerancia y solidaridad mediante el conocimiento de hechos y sucesos de las distintas etapas históricas y de la diversidad geográfica, natural y cultural.</p>	<p>1). Entender que las elecciones en la vida se relacionan entre sí. 2). Identificar las alternativas de las tareas a hacer. 5). Identificar y describir actividades aprendidas en el pasado.</p>

5.14.4. Tabla 48. Geografía e Historia – Toma de Decisiones II.

Relaciones entre los Objetivos de la Asignatura Geografía e Historia, (obligatoria en 1º y 2º curso y común en 3º y 4º curso), con los Objetivos del Programa “TFP”, Módulo de Toma de Decisiones, Nivel II

<p>OBJETIVOS DE GEOGRAFÍA E HISTORIA.</p> <p>Ser capaz de:</p>	<p>OBJETIVOS TOMA DE DECISIONES. NIVEL II.</p> <p>Ser capaz de:</p>
<p>1. Conocer los procesos y mecanismos básicos que rigen los hechos sociales y utilizar ese conocimiento para comprender ese pasado y la organización de las sociedades.</p>	<p>4). Tomar conciencia del grado de influencia que otras personas ejercen en sus decisiones.</p> <p>5). Conocer y definir el modelo de toma de decisiones de tres fases.</p> <ul style="list-style-type: none"> a). Identificar la elección a hacer. b). Priorizar y comparar. c). Tomar la decisión. <p>6). Valorar si las decisiones de otros y las propias son las acertadas.</p> <p>7). Aplicar el proceso de toma de decisiones.</p> <p>8). Planificar importantes decisiones importantes en la vida.</p>

<p>2. Adquirir y emplear con precisión y rigor el vocabulario específico de la asignatura. Seleccionar información con los métodos y las técnicas propios de la Geografía y de la Historia, para explicar las causas y consecuencias de los problemas y para comprender el espacio geográfico y el pasado histórico.</p>	<p>2). Comparar los diferentes tipos de decisiones que se toman en el entorno familiar, de estudio y de amistades. 3). Identificar tres posibilidades de su vida futura, educativa, personal y profesional. 4). Tomar conciencia del grado de influencia que otras personas ejercen en sus decisiones. 6). Valorar si las decisiones de otros y las propias son las acertadas. 8). Planificar importantes decisiones importantes en la vida.</p>
<p>3. Utilizar las imágenes y las representaciones cartográficas para identificar y localizar objetos y hechos geográficos y explicar su distribución a distintas escalas con especial atención al territorio español. Utilizar, así mismo, otras fuentes geográficas de información: textos escritos, series estadísticas, gráficos e imágenes, y elaborar croquis y gráficos sencillos.</p>	<p>1). Comparar las características de las aficiones o actividades que para ellos son “satisfactorias e insatisfactorias”. 2). Comparar los diferentes tipos de decisiones que se toman en el entorno familiar, de estudio y de amistades. 3). Identificar tres posibilidades de su vida futura, educativa, personal y profesional. 8). Planificar importantes decisiones importantes en la vida.</p>
<p>4. Identificar los elementos del medio físico y describir y caracterizar los principales medios naturales de su distribución. Analizar la utilización de los recursos por los grupos sociales y valorar las consecuencias ambientales.</p>	<p>2). Comparar los diferentes tipos de decisiones que se toman en el entorno familiar, de estudio y de amistades. 3). Identificar tres posibilidades de su vida futura, educativa, personal y profesional. 6). Valorar si las decisiones de otros y las propias son las acertadas. 8). Planificar importantes decisiones importantes en la vida.</p>

<p>5. Saber que es un espacio geográfico y conocer sus características. Describir e identificar los espacios rurales, industriales, de servicios y urbanos.</p>	<p>1). Comparar las características de las aficiones o actividades que para ellos son “satisfactorias e insatisfactorias”.</p>
<p>6. Conocer la diversidad geográfica del mundo, sus rasgos básicos, físicos y humanos y distinguir las grandes áreas socioeconómicas, culturales y políticas. Comprender los rasgos físicos y humanos de España y la diversidad de su geografía y sus culturas.</p>	<p>3). Identificar tres posibilidades de su vida futura, educativa, personal y profesional.</p>
<p>7. Identificar y localizar en el tiempo y en el espacio los procesos y los acontecimientos relevantes, con el fin de adquirir una perspectiva global de la evolución histórica de la humanidad, dentro de un marco cronológico preciso y de un esquema de fechas clave, distinguiendo dentro de la evolución histórica las nociones de cambio y permanencia.</p>	<p>2). Comparar los diferentes tipos de decisiones que se toman en el entorno familiar, de estudio y de amistades. 3). Identificar tres posibilidades de su vida futura, educativa, personal y profesional. 4). Tomar conciencia del grado de influencia que otras personas ejercen en sus decisiones. 6). Valorar si las decisiones de otros y las propias son las acertadas. 8). Planificar importantes decisiones importantes en la vida.</p>

<p>8. Comprender la interrelación de los factores multicausales que explican la evolución de las sociedades humanas, así como el papel desempeñado en dicho proceso por colectividades y grandes personalidades, evitando una visión reduccionista de la historia.</p>	<p>2). Comparar los diferentes tipos de decisiones que se toman en el entorno familiar, de estudio y de amistades. 4). Tomar conciencia del grado de influencia que otras personas ejercen en sus decisiones. 8). Planificar importantes decisiones importantes en la vida.</p>
<p>9. Adquirir una memoria histórica que permita elaborar una interpretación personal, del mundo a través de unos conocimientos básicos tanto de historia Universal, como de Historia de España, respetando y valorando los aspectos comunes y los de carácter diverso con el fin de facilitar la comprensión de la posible pertenencia simultánea a más de una identidad colectiva.</p>	<p>1). Comparar las características de las aficiones o actividades que para ellos son “satisfactorias e insatisfactorias”. 2). Comparar los diferentes tipos de decisiones que se toman en el entorno familiar, de estudio y de amistades. 3). Identificar tres posibilidades de su vida futura, educativa, personal y profesional. 4). Tomar conciencia del grado de influencia que otras personas ejercen en sus decisiones. 6). Valorar si las decisiones de otros y las propias son las acertadas. 8). Planificar importantes decisiones importantes en la vida.</p>
<p>10. Valorar y respetar el patrimonio natural, histórico, lingüístico, cultural y artístico, asumiendo las responsabilidades que supone su conservación y mejora.</p>	<p>1). Comparar las características de las aficiones o actividades que para ellos son “satisfactorias e insatisfactorias”. 2). Comparar los diferentes tipos de decisiones que se toman en el entorno familiar, de estudio y de amistades. 3). Identificar tres posibilidades de su vida futura, educativa, personal y profesional. 6). Valorar si las decisiones de otros y las propias son las acertadas.</p>

	<p>8). Planificar importantes decisiones importantes en la vida.</p>
<p>11. Potenciar los valores de tolerancia y solidaridad mediante el conocimiento de hechos y sucesos de las distintas etapas históricas y de la diversidad geográfica, natural y cultural.</p>	<p>4). Tomar conciencia del grado de influencia que otras personas ejercen en sus decisiones. 6). Valorar si las decisiones de otros y las propias son las acertadas. 8). Planificar importantes decisiones importantes en la vida.</p>

5.15.Comparación entre los Objetivos de la Asignatura de Latín, en Secundaria y los Objetivos del Programa “TFP”.

5.15.1. Tabla 49. Latín – Autoconocimiento II.

Relaciones entre los Objetivos de la Asignatura, Latín, (específica del Itinerario Humanístico en 4º curso), con los Objetivos del Programa “TFP”, Módulo de Autoconocimiento II.

OBJETIVOS DE LATÍN.	OBJETIVOS AUTOCONOCIMIENTO, NIVEL II.
<p>Ser capaz de:</p> <p>1. Reconocer la pervivencia de la cultura romana en la literatura y en las artes plásticas y visuales.</p>	<p>Ser capaz de:</p> <p>7). Explicar cómo las aptitudes, valores e intereses inciden en la formulación de los objetivos de la carrera.</p>

<p>2. Conocer el origen y la evolución de las lenguas románicas</p>	<p>6). Determinar las metas individuales y grupales. 7). Explicar cómo las aptitudes, valores e intereses inciden en la formulación de los objetivos de la carrera.</p>
<p>3. Valorar la diversidad lingüística como una muestra de la diversidad de los pueblos.</p>	<p>4). Clarificar sus valores.</p>
<p>4. Identificar la etimología y conocer el significado de las palabras de origen grecolatino de la lengua propia, tanto del léxico común como del vocabulario culto y de la terminología científica y técnica.</p>	<p>7). Explicar cómo las aptitudes, valores e intereses inciden en la formulación de los objetivos de la carrera.</p>
<p>5. Mejorar la comprensión lectora.</p>	<p>1). Distinguir los sentimientos internos y los expresados. 2). Comprender los mensajes de comunicación verbal y no verbal. 4). Clarificar sus valores. 6). Determinar las metas individuales y grupales. 7). Explicar cómo las aptitudes, valores e intereses inciden en la formulación de los objetivos de la carrera. 8). Enumerar las características físicas, intelectuales y emocionales que le constituyen.</p>
<p>6. Adentrarse en los procedimientos de formación del léxico latino (derivación y composición) para entender mejor los de las lenguas actuales, derivadas o no del latín.</p>	<p>2). Comprender los mensajes de comunicación verbal y no verbal. 6). Determinar las metas individuales y grupales. 7). Explicar cómo las aptitudes, valores e intereses inciden en</p>

	la formulación de los objetivos de la carrera.
7. Comprender de manera correcta el significado de los latinismos y expresiones latinas que se han incorporado a la lengua hablada y al lenguaje culto	1). Distinguir los sentimientos internos y los expresados. 2). Comprender los mensajes de comunicación verbal y no verbal. 6). Determinar las metas individuales y grupales. 9). Identificar las pautas de conducta observando a otras personas.
8. Profundizar en el análisis de la lengua propia a través de la comparación con el latín, modelo de lengua flexiva.	2). Comprender los mensajes de comunicación verbal y no verbal. 4). Clarificar sus valores. 6). Determinar las metas individuales y grupales.
9. Asimilar con mayor facilidad estructuras de otras lenguas con vistas a su aprendizaje.	2). Comprender los mensajes de comunicación verbal y no verbal. 4). Clarificar sus valores. 6). Determinar las metas individuales y grupales. 7). Explicar cómo las aptitudes , valores e intereses inciden en la formulación de los objetivos de la carrera. 8). Enumerar las características físicas, intelectuales y emocionales que le constituyen. 9). Identificar las pautas de conducta observando a otras personas.

<p>10. Valorar la aportación del mundo clásico a nuestro patrimonio.</p>	<p>2). Comprender los mensajes de comunicación verbal y no verbal.</p> <p>6). Determinar las metas individuales y grupales.</p> <p>7). Explicar cómo las aptitudes, valores e intereses inciden en la formulación de los objetivos de la carrera.</p> <p>8). Enumerar las características físicas, intelectuales y emocionales que le constituyen.</p>
---	--

5.15.2. Tabla 50. Latín – Toma de Decisiones II.

Relaciones entre los Objetivos de la Asignatura, Latín, (específica del Itinerario Humanístico, en 4º curso), con los Objetivos del Programa “TFP”, Módulo de Toma de Decisiones II.

OBJETIVOS DE LATÍN.	OBJETIVOS TOMA DE DECISIONES. NIVEL II.
<p>Ser capaz de:</p> <p>1. Reconocer la pervivencia de la cultura romana en la literatura y en las artes plásticas y visuales.</p>	<p>Ser capaz de:</p> <p>1). Comparar las características de las aficiones o actividades que para ellos son “satisfactorias e insatisfactorias”. 4). Tomar conciencia del grado de influencia que otras personas ejercen en sus decisiones.</p>
<p>2. Conocer el origen y la evolución de las lenguas románicas.</p>	

<p>3. Valorar la diversidad lingüística como una muestra de la diversidad de los pueblos.</p>	<p>4). Tomar conciencia del grado de influencia que otras personas ejercen en sus decisiones.</p>
<p>4. Identificar la etimología y conocer el significado de las palabras de origen grecolatino de la lengua propia, tanto del léxico común como del vocabulario culto y de la terminología científica y técnica.</p>	
<p>5. Mejorar la comprensión lectora.</p>	<p>1). Comparar las características de las aficiones o actividades que para ellos son “satisfactorias e insatisfactorias”. 3). Identificar tres posibilidades de su vida futura, educativa, personal y profesional. 6). Valorar si las decisiones de otros y las propias son las acertadas. 8). Planificar importantes decisiones para la vida.</p>
<p>6. Adentrarse en los procedimientos de formación de léxico latino, derivación y composición para entender mejor los de las lenguas actuales, derivadas o no del latín.</p>	<p>1). Comparar las características de las aficiones o actividades que para ellos son “satisfactorias e insatisfactorias”. 3). Identificar tres posibilidades de su vida futura, educativa, personal y profesional. 4). Tomar conciencia del grado de influencia que otras personas ejercen en sus decisiones.</p>
<p>7. Comprender de manera correcta el significado de los latinismos y expresiones latinas que se han incorporado a la lengua hablada y al lenguaje culto.</p>	<p>3). Identificar tres posibilidades de su vida futura, educativa, personal y profesional.</p>

<p>8. Profundizar en el análisis de la lengua propia a través de la comparación con el latín, modelo de lengua flexiva.</p>	<p>4). Tomar conciencia del grado de influencia que otras personas ejercen en sus decisiones.</p>
<p>9. Asimilar con mayor facilidad estructuras de otras lenguas con vistas a su aprendizaje.</p>	<p>1). Comparar las características de las aficiones o actividades que para ellos son “satisfactorias e insatisfactorias”. 3). Identificar tres posibilidades de su vida futura, educativa, personal y profesional.</p>
<p>10. Valorar la aportación del mundo clásico a nuestro patrimonio.</p>	<p>1). Comparar las características de las aficiones o actividades que para ellos son “satisfactorias e insatisfactorias”.</p>

5.16. Comparación entre los Objetivos de la Asignatura de Biología y Geología, en Secundaria y los Objetivos del Programa “TFP”.

5.16.1. Tabla 51. Biología y Geología – Autoconocimiento II.

Relaciones entre los Objetivos de la Asignatura, Biología Y Geología, (común a los dos Itinerarios en 3º y que puede ser designada por el Ministerio de Educación Cultura y Deporte, en 4º curso), con los Objetivos del Programa “TFP”, Módulo de Autoconocimiento II.

OBJETIVOS DE BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA.	OBJETIVOS AUTOCONOCIMIENTO, NIVEL II.
<p>Ser capaz de:</p> <p>1. Iniciarse en el conocimiento y aplicación del método científico.</p>	<p>Ser capaz de:</p> <p>2). Comprender los mensajes de comunicación verbal y no verbal.</p> <p>6). Determinar las metas individuales y grupales.</p> <p>7). Explicar cómo las aptitudes, valores e intereses inciden en</p>

	<p>la formulación de los objetivos de la carrera.</p> <p>8). Enumerar las características físicas, intelectuales y emocionales que le constituyen.</p>
<p>2. Comprender y expresar mensajes científicos, utilizando el lenguaje oral y escrito con propiedad, así como interpretar diagramas, gráficas, tablas, expresiones matemáticas sencillas y otros modelos de representación.</p>	<p>2). Comprender los mensajes de comunicación verbal y no verbal.</p> <p>4) Clarificar sus valores.</p> <p>6). Determinar las metas individuales y grupales.</p> <p>7). Explicar cómo las aptitudes, valores e intereses inciden en la formulación de los objetivos de la carrera.</p> <p>8). Enumerar las características físicas, intelectuales y emocionales que le constituyen.</p>
<p>3. Interpretar científicamente los principales fenómenos naturales, así como sus posibles aplicaciones tecnológicas, utilizando las leyes y conceptos de las Ciencias de la Naturaleza.</p>	<p>6). Determinar las metas individuales y grupales.</p> <p>7). Explicar cómo las aptitudes, valores e intereses inciden en la formulación de los objetivos de la carrera.</p> <p>8). Enumerar las características físicas, intelectuales y emocionales que le constituyen.</p>
<p>4. Participar de manera responsable en la planificación y realización de actividades científicas.</p>	<p>5). Diferenciar los tipos de feedback y sus efectos en las relaciones interpersonales.</p> <p>6). Determinar las metas individuales y grupales.</p> <p>7). Explicar cómo las aptitudes, valores e intereses inciden en la formulación de los objetivos de la carrera.</p> <p>8). Enumerar las características físicas, intelectuales y</p>

	emocionales que le constituyen.
<p>5. Utilizar de forma autónoma diferentes fuentes de información, incluidas las Tecnologías de la Información y la Comunicación, con el fin de evaluar su contenido y adoptar actitudes personales críticas sobre cuestiones científicas y tecnológicas.</p>	<p>2). Comprender los mensajes de comunicación verbal y no verbal.</p> <p>5). Delimitar los tipos de feedback y sus efectos en las relaciones interpersonales.</p> <p>6). Determinar las metas individuales y grupales.</p> <p>7). Explicar cómo las aptitudes, valores e intereses inciden en la formulación de los objetivos de la carrera.</p> <p>8). Enumerar las características físicas, intelectuales y emocionales que le constituyen.</p>
<p>6. Adquirir conocimientos sobre el funcionamiento del cuerpo humano para desarrollar y afianzar hábitos de cuidado y salud corporal.</p>	<p>2). Comprender los mensajes de comunicación verbal y no verbal.</p> <p>4). Clarificar sus valores.</p> <p>6). Determinar las metas individuales y grupales.</p> <p>7). Explicar cómo las aptitudes, valores e intereses inciden en la formulación de los objetivos de la carrera.</p> <p>8). Enumerar las características físicas, intelectuales y emocionales que le constituyen.</p> <p>9). Identificar las pautas de conducta observando a otras personas.</p>

<p>7. Aplicar los conocimientos adquiridos en las Ciencias de la Naturaleza para disfrutar del medio natural, valorándolo y participando en su conservación y mejora.</p>	<p>1). Distinguir los sentimientos internos y los expresados. 2). Comprender los mensajes de comunicación verbal y no verbal. 3). Manifiestar sus emociones. 6). Determinar las metas individuales y grupales. 7). Explicar cómo las aptitudes, valores e intereses inciden en la formulación de los objetivos de la carrera. 8). Enumerar las características físicas, intelectuales y emocionales que le constituyen.</p>
<p>8. Reconocer y valorar las aportaciones de la ciencia para la mejora de las condiciones de existencia de los seres humanos y apreciar la importancia de la formación científica.</p>	<p>3). Manifiestar sus emociones. 4). Clarificar sus valores. 6). Determinar las metas individuales y grupales. 7). Explicar cómo las aptitudes, valores e intereses inciden en la formulación de los objetivos de la carrera. 8). Enumerar las características físicas, intelectuales y emocionales que le constituyen.</p>
<p>9. Entender el conocimiento científico cómo algo integrado, que se compartimenta en distinta disciplinas para profundizar en los diferentes aspectos de la realidad.</p>	<p>6). Determinar las metas individuales y grupales. 7). Explicar cómo las aptitudes, valores e intereses inciden en la formulación de los objetivos de la carrera. 8). Enumerar las características físicas, intelectuales y emocionales que le constituyen.</p>

5.16.2. Tabla 52. Biología y Geología – Toma de Decisiones II.

Relaciones entre los Objetivos de la Asignatura, Biología Y Geología, (común a los dos Itinerarios en 3º y que puede ser designada por el Ministerio de Educación, Cultura y Deportes en 4º curso), con los Objetivos del Programa “TFP”, Módulo de Toma de decisiones. Nivel II.

<p>OBJETIVOS DE BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA.</p> <p>Ser capaz de:</p>	<p>OBJETIVOS TOMA DE DECISIONES. NIVEL II.</p> <p>Ser capaz de:</p>
<p>1. Iniciarse en el conocimiento y aplicación del método científico.</p>	<p>1). Comparar las características de las aficiones o actividades que para ellos son “satisfactorias e insatisfactorias”.</p> <p>2). Comparar los distintos tipos de decisiones que se toman en el entorno familiar, de estudio y de amistades.</p> <p>3). Identificar tres posibilidades de su vida futura, educativa, personal y profesional.</p> <p>6). Valorar si las decisiones de otros y las propias son las acertadas.</p>

	<p>7). Aplicar el proceso de la toma de decisiones. 8). Planificar importantes decisiones para la vida.</p>
<p>2. Comprender y expresar mensajes científicos, utilizando el lenguaje oral y escrito con propiedad, así como interpretar diagramas, gráficas, tablas, expresiones matemáticas sencillas y otros modelos de representación.</p>	<p>3). Identificar tres posibilidades de su vida futura, educativa, personal y profesional.</p>
<p>3. Interpretar científicamente los principales fenómenos naturales, así cómo sus posibles aplicaciones tecnológicas, utilizando las leyes y conceptos de las Ciencias de la Naturaleza.</p>	<p>1). Comparar las características de las aficiones o actividades que para ellos son “satisfactorias e insatisfactorias”. 2). Comparar los distintos tipos de decisiones que se toman en el entorno familiar, de estudio y de amistades.</p>
<p>4. Participar de manera responsable en la planificación y realización de actividades científicas.</p>	<p>1). Comparar las características de las aficiones o actividades que para ellos son “satisfactorias e insatisfactorias”. 2). Comparar los distintos tipos de decisiones que se toman en el entorno familiar, de estudio y de amistades. 3). Identificar tres posibilidades de su vida futura, educativa, personal y profesional. 4). Tomar conciencia del grado de influencia que otras personas ejercen en sus decisiones. 5). Conocer y definir el modelo de toma de decisiones de tres fases: a) Identificar la elección a hacer. b) Priorizar y comparar. c) Tomar la decisión.</p>

	<p>6). Valorar si las decisiones de otros y las propias son las acertadas.</p> <p>7). Aplicar el proceso de la toma de decisiones.</p> <p>8). Planificar importantes decisiones para la vida.</p>
<p>5. Utilizar de forma autónoma diferentes fuentes de información, incluidas las Tecnologías de la Información y la Comunicación, con el fin de evaluar su contenido y adoptar actitudes personales críticas sobre cuestiones científicas y tecnológicas.</p>	<p>1). Comparar las características de las aficiones o actividades que para ellos son “satisfactorias e insatisfactorias”.</p> <p>3). Identificar tres posibilidades de su vida futura, educativa, personal y profesional.</p> <p>6). Valorar si las decisiones de otros y las propias son las acertadas.</p> <p>7). Aplicar el proceso de la toma de decisiones.</p> <p>8). Planificar importantes decisiones para la vida.</p>
<p>6. Adquirir conocimientos sobre el funcionamiento del cuerpo humano para desarrollar y afianzar hábitos de cuidado y salud corporal.</p>	<p>1). Comparar las características de las aficiones o actividades que para ellos son “satisfactorias e insatisfactorias”.</p> <p>3). Identificar tres posibilidades de su vida futura, educativa, personal y profesional.</p> <p>4). Tomar conciencia del grado de influencia que otras personas ejercen en sus decisiones.</p> <p>6). Valorar si las decisiones de otros y las propias son las acertadas.</p>

<p>7. Aplicar los conocimientos adquiridos en las Ciencias de la Naturaleza para disfrutar del medio natural, valorándolo y participando en su conservación y mejora.</p>	<p>1). Comparar las características de las aficiones o actividades que para ellos son “satisfactorias e insatisfactorias”.</p> <p>2). Comparar los distintos tipos de decisiones que se toman en el entorno familiar, de estudio y de amistades.</p> <p>3). Identificar tres posibilidades de su vida futura, educativa, personal y profesional.</p> <p>4). Tomar conciencia del grado de influencia que otras personas ejercen en sus decisiones.</p> <p>5). Conocer y definir el modelo de toma de decisiones de tres fases:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Identificar la elección a hacer. b) Priorizar y comparar. c) Tomar la decisión. <p>6). Valorar si las decisiones de otros y las propias son las acertadas.</p> <p>7). Aplicar el proceso de la toma de decisiones.</p> <p>8). Planificar importantes decisiones para la vida.</p>
<p>8. Reconocer y valorar las aportaciones de la ciencia para la mejora de las condiciones de existencia de los seres humanos y apreciar la importancia de la formación científica.</p>	<p>2). Comparar los distintos tipos de decisiones que se toman en el entorno familiar, de estudio y de amistades.</p> <p>3). Identificar tres posibilidades de su vida futura, educativa, personal y profesional.</p> <p>4). Tomar conciencia del grado de influencia que otras personas ejercen en sus decisiones.</p> <p>6). Valorar si las decisiones de otros y las propias son las acertadas.</p> <p>7). Aplicar el proceso de la toma de decisiones.</p>

	<p>8). Planificar importantes decisiones para la vida.</p>
<p>9. Entender el conocimiento científico cómo algo integrado, que se compartimenta en distinta disciplinas para profundizar en los diferentes aspectos de la realidad.</p>	<p>1). Comparar las características de las aficiones o actividades que para ellos son “satisfactorias e insatisfactorias”.</p> <p>3). Identificar tres posibilidades de su vida futura, educativa, personal y profesional.</p> <p>8). Planificar importantes decisiones para la vida.</p>

5.17.Comparación entre los Objetivos del Programa de Iniciación Profesional Ámbito Social y Lingüístico y los Objetivos del Programa“TFP”.

5.17.1. Tabla 53. Social –Lingüístico – Autoconocimiento II.

Relaciones entre los Objetivos de los Programas de Iniciación Profesional, Ámbito Social y Lingüístico y los Objetivos del Programa “TFP”, Módulo de Autoconocimiento, Nivel II

OBJETIVOS DE LOS PROGRAMAS DE INICIACIÓN PROFESIONAL ÁMBITO SOCIAL Y LINGÜÍSTICO. Ser capaz de:	OBJETIVOS AUTOCONOCIMIENTO, NIVEL II. Ser capaz de:
1. Utilizar e interpretar imágenes y representaciones cartográficas con especial atención al territorio español.	2). Comprender los mensajes de comunicación verbal y no verbal. 7). Explicar cómo las aptitudes, valores e intereses inciden en la

	<p>formulación de los objetivos de la carrera.</p>
<p>2. Identificar y localizar en el tiempo y en el espacio los procesos y acontecimientos más relevantes de la Historia de España.</p>	<p>3). Manifestar sus emociones. 4). Clarificar sus valores. 5). Diferenciar los tipos de feedback y sus efectos en las relaciones interpersonales. 6). Determinar las metas individuales y grupales. 7). Explicar cómo las aptitudes, valores e intereses inciden en la formulación de los objetivos de la carrera. 9). Identificar las pautas de conducta observando a otras personas.</p>
<p>3. Desarrollar la comprensión lectora como forma de adquisición de nuevos conocimientos, de autoaprendizaje y de enriquecimiento personal.</p>	<p>1). Distinguir los sentimientos internos y los expresados. 2). Comprender los mensajes de comunicación verbal y no verbal. 4). Clarificar sus valores. 5). Diferenciar los tipos de feedback y sus efectos en las relaciones interpersonales. 6). Determinar las metas individuales y grupales. 7). Explicar cómo las aptitudes, valores e intereses inciden en la formulación de los objetivos de la carrera. 8). Enumerar las características físicas, intelectuales y emocionales que le constituyen.</p>

<p>4. Utilizar la lengua para expresarse oralmente y por escrito de la forma más adecuada a las situaciones cotidianas de comunicación.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1). Distinguir los sentimientos internos y los expresados. 2). Comprender los mensajes de comunicación verbal y no verbal. 3). Manifestar sus emociones. 4). Clarificar sus valores. 5). Diferenciar los tipos de feedback y sus efectos en las relaciones interpersonales. 6). Determinar las metas individuales y grupales. 7). Explicar cómo las aptitudes, valores e intereses inciden en la formulación de los objetivos de la carrera. 8). Enumerar las características físicas, intelectuales y emocionales que le constituyen.
<p>5. Ser capaces de reconocer y utilizar los tipos de textos básicos.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 2). Comprender los mensajes de comunicación verbal y no verbal. 6). Determinar las metas individuales y grupales. 7). Explicar cómo las aptitudes, valores e intereses inciden en la formulación de los objetivos de la carrera. 8). Enumerar las características físicas, intelectuales y emocionales que le constituyen.
<p>6. Conocer y usar las normas lingüísticas básicas, especialmente las ortográficas.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 4). Clarificar sus valores. 6). Determinar las metas individuales y grupales.

<p>7. Reconocer las características de los diferentes géneros literarios.</p>	<p>2). Comprender los mensajes de comunicación verbal y no verbal. 6). Determinar las metas individuales y grupales. 7). Explicar cómo las aptitudes, valores e intereses inciden en la formulación de los objetivos de la carrera. 8). Enumerar las características físicas, intelectuales y emocionales que le constituyen.</p>
<p>8. Localizar las áreas dónde se hablan lenguas constitucionales distintas del castellano.</p>	<p>6). Determinar las metas individuales y grupales. 7). Explicar cómo las aptitudes, valores e intereses inciden en la formulación de los objetivos de la carrera.</p>
<p>9. Manejar los procesadores de textos y utilizar los medios informáticos complementarios.</p>	<p>2). Comprender los mensajes de comunicación verbal y no verbal. 5). Diferenciar los tipos de feedback y sus efectos en las relaciones interpersonales. 6). Determinar las metas individuales y grupales. 7). Explicar cómo las aptitudes, valores e intereses inciden en la formulación de los objetivos de la carrera. 8). Enumerar las características físicas, intelectuales y emocionales que le constituyen.</p>
<p>10. Comprender como un valor objetivo la preparación práctica previa a la vida profesional.</p>	<p>4). Clarificar sus valores. 6). Determinar las metas individuales y grupales. 7). Explicar cómo las aptitudes, valores e intereses inciden en la formulación de los objetivos de la carrera.</p>

	8). Enumerar las características físicas, intelectuales y emocionales que le constituyen.
11. Potenciar como valores positivos el esfuerzo personal y la autoestima en el propio proceso de aprendizaje.	1). Distinguir los sentimientos internos y los expresados. 2). Comprender los mensajes de comunicación verbal y no verbal. 3). Manifestar sus emociones. 4). Clarificar sus valores. 6). Determinar las metas individuales y grupales. 7). Explicar cómo las aptitudes, valores e intereses inciden en la formulación de los objetivos de la carrera. 8). Enumerar las características físicas, intelectuales y emocionales que le constituyen.

5.17.2. Tabla 54. Ámbito Social-Lingüístico – Toma de Decisiones II.

Relaciones entre los Objetivos de los Programas de Iniciación Profesional, Ámbito Social Lingüístico con los Objetivos del Programa “TFP”, Módulo de Toma de Decisiones.

<p>OBJETIVOS DE LOS PROGRAMAS DE INICIACIÓN PROFESIONAL, ÁMBITO SOCIAL Y LINGÜÍSTICO.</p> <p>Ser capaz de:</p>	<p>OBJETIVOS TOMA DE DECISIONES. NIVEL II.</p> <p>Ser capaz de:</p>
<p>1. Utilizar e interpretar imágenes y representaciones cartográficas con especial atención al territorio español.</p>	<p>1). Comparar las características de las aficiones o actividades que para ellos son “satisfactorias e insatisfactorias”.</p> <p>2). Comparar los diferentes tipos de decisiones que se toman en el entorno familiar, de estudio y de amistades.</p> <p>3). Identificar tres posibilidades de su vida futura, educativa, personal y profesional.</p> <p>8). Planificar importantes decisiones para la vida.</p>
<p>2. Identificar y localizar en el tiempo y en el espacio los procesos y acontecimientos más relevantes de la Historia de España.</p>	<p>1). Comparar las características de las aficiones o actividades que para ellos son “satisfactorias e insatisfactorias”.</p> <p>2). Comparar los diferentes tipos de decisiones que se toman en</p>

	<p>el entorno familiar, de estudio y de amistades.</p> <p>3). Identificar tres posibilidades de su vida futura, educativa, personal y profesional.</p> <p>4). Tomar conciencia del grado de influencia que otras personas ejercen en sus decisiones.</p> <p>5). Conocer y definir el modelo de toma de decisiones de tres fases:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Identificar la elección a hacer. b) Priorizar y comparar. c) Tomar la decisión. <p>6). Valorar si las decisiones de otros y las propias son las acertadas.</p> <p>7). Aplicar el proceso de toma de decisiones.</p> <p>8). Planificar importantes decisiones para la vida.</p>
<p>3. Desarrollar la comprensión lectora como forma de adquisición de nuevos conocimientos, de autoaprendizaje y de enriquecimiento personal.</p>	<p>1). Comparar las características de las aficiones o actividades que para ellos son “satisfactorias e insatisfactorias”.</p> <p>2). Comparar los diferentes tipos de decisiones que se toman en el entorno familiar, de estudio y de amistades.</p> <p>3). Identificar tres posibilidades de su vida futura, educativa, personal y profesional.</p> <p>6). Valorar si las decisiones de otros y las propias son las acertadas.</p> <p>8). Planificar importantes decisiones para la vida.</p>

<p>4. Utilizar la lengua para expresarse oralmente y por escrito de la forma más adecuada a las situaciones cotidianas de comunicación.</p>	<p>1). Comparar las características de las aficiones o actividades que para ellos son “satisfactorias e insatisfactorias”. 2). Comparar los diferentes tipos de decisiones que se toman en el entorno familiar, de estudio y de amistades. 3). Identificar tres posibilidades de su vida futura, educativa, personal y profesional. 6). Valorar si las decisiones de otros y las propias son las acertadas. 8). Planificar importantes decisiones para la vida.</p>
<p>5. Ser capaces de reconocer y utilizar los tipos de textos básicos.</p>	<p>1). Comparar las características de las aficiones o actividades que para ellos son “satisfactorias e insatisfactorias”. 2). Comparar los diferentes tipos de decisiones que se toman en el entorno familiar, de estudio y de amistades. 3). Identificar tres posibilidades de su vida futura, educativa, personal y profesional. 4). Tomar conciencia del grado de influencia que otras personas ejercen en sus decisiones.</p>
<p>6. Conocer y usar las normas lingüísticas básicas, especialmente las ortográficas.</p>	<p>1). Comparar las características de las aficiones o actividades que para ellos son “satisfactorias e insatisfactorias”. 2). Comparar los diferentes tipos de decisiones que se toman en el entorno familiar, de estudio y de amistades. 3). Identificar tres posibilidades de su vida futura, educativa, personal y profesional. 6). Valorar si las decisiones de otros y las propias son las acertadas.</p>

<p>7. Reconocer las características de los diferentes géneros literarios.</p>	<p>1). Comparar las características de las aficiones o actividades que para ellos son “satisfactorias e insatisfactorias”.</p> <p>3). Identificar tres posibilidades de su vida futura, educativa, personal y profesional.</p>
<p>8. Localizar las áreas dónde se hablan las lenguas constitucionales distintas del castellano.</p>	<p>1). Comparar las características de las aficiones o actividades que para ellos son “satisfactorias e insatisfactorias”.</p> <p>3). Identificar tres posibilidades de su vida futura, educativa, personal y profesional.</p> <p>4). Tomar conciencia del grado de influencia que otras personas ejercen en sus decisiones.</p>
<p>9. Manejar los procesadores de textos y utilizar los medios informáticos complementarios.</p>	<p>1). Comparar las características de las aficiones o actividades que para ellos son “satisfactorias e insatisfactorias”.</p> <p>2). Comparar los diferentes tipos de decisiones que se toman en el entorno familiar, de estudio y de amistades.</p> <p>3). Identificar tres posibilidades de su vida futura, educativa, personal y profesional.</p> <p>4). Tomar conciencia del grado de influencia que otras personas ejercen en sus decisiones.</p> <p>8). Planificar importantes decisiones para la vida.</p>
<p>10. Comprender como un valor objetivo la preparación práctica previa a la vida profesional.</p>	<p>2). Comparar los diferentes tipos de decisiones que se toman en el entorno familiar, de estudio y de amistades.</p> <p>3). Identificar tres posibilidades de su vida futura, educativa, personal y profesional.</p> <p>6). Valorar si las decisiones de otros y las propias son las</p>

	<p>acertadas.</p> <p>7). Aplicar el proceso de toma de decisiones.</p> <p>8). Planificar importantes decisiones para la vida.</p>
<p>11. Potenciar como valores positivos el esfuerzo personal y la autoestima en el propio proceso de aprendizaje.</p>	<p>1). Comparar las características de las aficiones o actividades que para ellos son “satisfactorias e insatisfactorias”.</p> <p>2). Comparar los diferentes tipos de decisiones que se toman en el entorno familiar, de estudio y de amistades.</p> <p>3). Identificar tres posibilidades de su vida futura, educativa, personal y profesional.</p> <p>6). Valorar si las decisiones de otros y las propias son las acertadas.</p> <p>7). Aplicar el proceso de toma de decisiones.</p> <p>8). Planificar importantes decisiones para la vida.</p>

5.18.Comparación entre los Objetivos del Programa de Iniciación Profesional. Ámbito Científico y Matemático con Objetivos del Programa “TFP”.

5.18.1. Tabla 55. Científico y Matemático – Autoconocimiento II.

Relaciones entre los Objetivos los Programas de Iniciación Profesional, Ámbito Científico y Matemático y los Objetivos del Programa “TFP”, Módulo de Autoconocimiento, Nivel II.

OBJETIVOS DE LOS PROGRAMAS DE INICIACIÓN PROFESIONAL ÁMBITO CIENTÍFICO Y MATEMÁTICO. Ser capaz de:	OBJETIVOS AUTOCONOCIMIENTO, NIVEL II. Ser capaz de:
1. Incorporar al lenguaje y a los modos de argumentación habituales las formas elementales de expresión científico-matemática con el fin de comunicarse de manera clara, concisa y precisa.	1). Distinguir los sentimientos internos y los expresados. 2). Comprender los mensajes de comunicación verbal y no verbal. 4). Clarificar sus valores.

	<p>5). Diferenciar los tipos de feedback y sus efectos en las relaciones interpersonales.</p> <p>6). Determinar las metas individuales y grupales.</p> <p>7). Explicar cómo las aptitudes, valores e intereses inciden en la formulación de los objetivos de la carrera.</p> <p>8). Enumerar las características físicas, intelectuales y emocionales que le constituyen.</p>
<p>2. Utilizar técnicas sencillas y autónomas de recogida de datos, familiarizándose con las que proporcionan las Tecnologías de la Información y la Comunicación, para obtener información sobre fenómenos y situaciones diversas.</p>	<p>2). Comprender los mensajes de comunicación verbal y no verbal.</p> <p>6). Determinar las metas individuales y grupales.</p> <p>7). Explicar cómo las aptitudes, valores e intereses inciden en la formulación de los objetivos de la carrera.</p> <p>9). Identificar las pautas de conducta observando a otras personas.</p>
<p>3. Participar en la realización de actividades científicas elementales y en la resolución de problemas sencillos.</p>	<p>5). Diferenciar los tipos de feedback y sus efectos en las relaciones interpersonales.</p> <p>6). Determinar las metas individuales y grupales.</p> <p>7). Explicar cómo las aptitudes, valores e intereses inciden en la formulación de los objetivos de la carrera.</p> <p>8). Enumerar las características físicas, intelectuales y emocionales que le constituyen.</p> <p>9). Identificar las pautas de conducta observando a otras personas.</p>

<p>4. Utilizar los conocimientos adquiridos en el medio natural y comprender y analizar el mundo físico que nos rodea.</p>	<p>6). Determinar las metas individuales y grupales. 7). Explicar cómo las aptitudes, valores e intereses inciden en la formulación de los objetivos de la carrera.</p>
<p>5. Adquirir conocimientos sobre el funcionamiento del organismo humano para desarrollar y afianzar hábitos de cuidado y salud corporal.</p>	<p>2). Comprender los mensajes de comunicación verbal y no verbal. 4). Clarificar sus valores. 6). Determinar las metas individuales y grupales. 7). Explicar cómo las aptitudes, valores e intereses inciden en la formulación de los objetivos de la carrera. 8). Enumerar las características físicas, intelectuales y emocionales que le constituyen. 9). Identificar las pautas de conducta observando a otras personas.</p>
<p>6. Conocer y utilizar las habilidades matemáticas básicas para resolver problemas de la vida cotidiana.</p>	<p>2). Comprender los mensajes de comunicación verbal y no verbal. 5). Determinar los tipos de feedback y sus efectos en las relaciones interpersonales. 6). Determinar las metas individuales y grupales. 7). Explicar cómo las aptitudes, valores e intereses inciden en la formulación de los objetivos de la carrera. 8). Enumerar las características físicas, intelectuales y emocionales que le constituyen.</p>

<p>7. Reconocer y valorar las aportaciones de la ciencia, para la mejora de las condiciones de vida de los seres humanos y, en especial los nuevos avances del siglo XX.</p>	<p>4). Clarificar sus valores. 6). Determinar las metas individuales y grupales. 7). Explicar cómo las aptitudes, valores e intereses inciden en la formulación de los objetivos de la carrera. 9). Identificar las pautas de conducta observando a otras personas.</p>
<p>8. Asumir como un valor objetivo la preparación práctica, previa al inicio de la vida laboral, como continuación de los estudios realizados con anterioridad.</p>	<p>4). Clarificar sus valores. 6). Determinar las metas individuales y grupales. 7). Explicar cómo las aptitudes, valores e intereses inciden en la formulación de los objetivos de la carrera. 8). Enumerar las características físicas, intelectuales y emocionales que le constituyen.</p>
<p>9. Potenciar como valores positivos el esfuerzo personal la autoestima en el propio proceso de aprendizaje.</p>	<p>1). Distinguir los sentimientos internos y los expresados. 2). Comprender los mensajes de comunicación verbal y no verbal. 3). Manifestar sus emociones. 4). Clarificar sus valores. 6). Determinar las metas individuales y grupales. 7). Explicar cómo las aptitudes, valores e intereses inciden en la formulación de los objetivos de la carrera. 8). Enumerar las características físicas, intelectuales y emocionales que le constituyen.</p>

5.18.2. Tabla 56. Científico-Matemático – Toma de Decisiones II.

Relaciones entre los Objetivos de los Programas de Iniciación Profesional, Ámbito Científico y Matemático con los Objetivos del Programa “TFP”, Módulo de Toma de decisiones, Nivel II.

OBJETIVOS DE LOS PROGRAMAS DE INICIACIÓN PROFESIONAL. ÁMBITO CIENTÍFICO Y MATEMÁTICO. Ser capaz de:	OBJETIVOS TOMA DE DECISIONES. NIVEL II. Ser capaz de:
1. Incorporar al lenguaje y modos de argumentación habituales, las formas elementales de expresión científico-matemática con el fin de comunicarse de manera clara, concisa y precisa.	1). Comparar las características de las aficiones o actividades que para ellos son “satisfactorias e insatisfactorias”.
2. Utilizar técnicas sencillas y autónomas de recogida de datos, familiarizándose con las que proporcionan las Tecnologías de la Información y la Comunicación, para obtener información sobre fenómenos y situaciones diversas.	1). Comparar las características de las aficiones o actividades que para ellos son “satisfactorias e insatisfactorias”. 3). Identificar tres posibilidades de su vida futura, educativa, personal y profesional.

<p>3. Participar en la realización de actividades científicas elementales y en la resolución de problemas sencillos.</p>	<p>1). Comparar las características de las aficiones o actividades que para ellos son “satisfactorias e insatisfactorias”.</p> <p>3). Identificar tres posibilidades de su vida futura, educativa, personal y profesional.</p> <p>5). Conocer y definir el modelo de toma de decisiones de tres fases:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Identificar la elección a hacer. b) Priorizar y comparar. c) Tomar la decisión. <p>6). Valorar si las decisiones de otros y las propias son las acertadas.</p> <p>7). Aplicar el proceso de toma de decisiones.</p>
<p>4. Utilizar los conocimientos adquiridos en el medio natural y comprender y analizar el mundo físico que nos rodea.</p>	<p>1). Comparar las características de las aficiones o actividades que para ellos son “satisfactorias e insatisfactorias”.</p> <p>2). Comparar los diferentes tipos de decisiones que se toman en el entorno familiar, de estudio y de amistades.</p> <p>3). Identificar tres posibilidades de su vida futura, educativa, personal y profesional.</p> <p>5). Conocer y definir el modelo de toma de decisiones de tres fases:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Identificar la elección a hacer. b) Priorizar y comparar. c) Tomar la decisión.

<p>5. Adquirir conocimientos sobre el funcionamiento del organismo humano para desarrollar y afianzar hábitos de cuidado y salud corporal.</p>	<p>1). Comparar las características de las aficiones o actividades que para ellos son “satisfactorias e insatisfactorias”.</p> <p>3). Identificar tres posibilidades de su vida futura, educativa, personal y profesional.</p> <p>4). Tomar conciencia del grado de influencia que otras personas ejercen en sus decisiones.</p> <p>6). Valorar si las decisiones de otros y las propias son las acertadas.</p>
<p>6. Conocer y utilizar las habilidades matemáticas básicas para resolver problemas de la vida cotidiana.</p>	<p>1). Comparar las características de las aficiones o actividades que para ellos son “satisfactorias e insatisfactorias”.</p> <p>2). Comparar los diferentes tipos de decisiones que se toman en el entorno familiar, de estudio y de amistades.</p> <p>3). Identificar tres posibilidades de su vida futura, educativa, personal y profesional.</p> <p>4). Tomar conciencia del grado de influencia que otras personas ejercen en sus decisiones.</p> <p>5). Conocer y definir el modelo de toma de decisiones de tres fases:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Identificar la elección a hacer. b) Priorizar y comparar. c) Tomar la decisión. <p>6). Valorar si las decisiones de otros y las propias son las acertadas.</p> <p>7). Aplicar el proceso de toma de decisiones.</p> <p>8). Planificar importantes decisiones para la vida.</p>

<p>7. Reconocer y valorar las aportaciones de la ciencia, para la mejora de las condiciones de vida de los seres humanos y, en especial los nuevos avances del siglo XX.</p>	<p>3). Identificar tres posibilidades de su vida futura, educativa, personal y profesional.</p> <p>5). Conocer y definir el modelo de toma de decisiones de tres fases:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Identificar la elección a hacer. b) Priorizar y comparar. c) Tomar la decisión. <p>6). Valorar si las decisiones de otros y las propias son las acertadas.</p> <p>7). Aplicar el proceso de toma de decisiones</p> <p>8). Planificar importantes decisiones para la vida.</p>
<p>8. Asumir como un valor objetivo la preparación práctica, previa al inicio de la vida laboral, como continuación de los estudios realizados con anterioridad.</p>	<p>1). Comparar las características de las aficiones o actividades que para ellos son “satisfactorias e insatisfactorias”.</p> <p>2). Comparar los diferentes tipos de decisiones que se toman en el entorno familiar, de estudio y de amistades.</p> <p>3). Identificar tres posibilidades de su vida futura, educativa, personal y profesional.</p> <p>6). Valorar si las decisiones de otros y las propias son las acertadas.</p> <p>7). Aplicar el proceso de toma de decisiones</p> <p>8). Planificar importantes decisiones para la vida.</p>
<p>9. Potenciar como valores positivos el esfuerzo personal la autoestima en el propio proceso de aprendizaje.</p>	<p>1). Comparar las características de las aficiones o actividades que para ellos son “satisfactorias e insatisfactorias”.</p> <p>2). Comparar los diferentes tipos de decisiones que se toman en el entorno familiar, de estudio y de amistades.</p>

<p>3). Identificar tres posibilidades de su vida futura, educativa, personal y profesional.</p> <p>4). Tomar conciencia del grado de influencia que otras personas ejercen en sus decisiones.</p> <p>6). Valorar si las decisiones de otros y las propias son las acertadas.</p> <p>8). Planificar importantes decisiones para la vida.</p>	
---	--

5.19.Comparación entre los Objetivos del Programa de Iniciación Profesional, Ámbito de Lenguas Extranjeras con los Objetivos del Programa “TFP”.

5.19.1. Tabla 57. Lenguas Extranjeras – Autoconocimiento II.

Relaciones entre los Generales de los Programas de Iniciación Profesional, Ámbito de Lenguas Extranjeras y los Objetivos del Programa “TFP”, Módulo de Autoconocimiento, Nivel II.

<p>OBJETIVOS DE LOS PROGRAMAS DE INICIACIÓN PROFESIONAL, ÁMBITO DE LENGUAS EXTRANJERAS.</p> <p>Ser capaz de:</p>	<p>OBJETIVOS AUTOCONOCIMIENTO, NIVEL II.</p> <p>Ser capaz de:</p>
<p>1. Desarrollar destrezas de comunicación con el fin de poder expresarse en contextos personales, familiares o profesionales.</p>	<p>1). Distinguir los sentimientos internos y los expresados. 2). Comprender los mensajes de comunicación verbal y no verbal. 3). Manifestar sus emociones.</p>

	<p>5). Determinar los tipos de feedback y sus efectos en las relaciones interpersonales.</p> <p>6). Determinar las metas individuales y grupales.</p> <p>7). Explicar cómo las aptitudes, valores e intereses inciden en la formulación de los objetivos de la carrera.</p> <p>8). Enumerar las características físicas, intelectuales y emocionales que le constituyen.</p>
<p>2. Comprender y escribir textos breves y sencillos.</p>	<p>2). Comprender los mensajes de comunicación verbal y no verbal.</p> <p>6). Determinar las metas individuales y grupales.</p> <p>7). Explicar cómo las aptitudes, valores e intereses inciden en la formulación de los objetivos de la carrera.</p>
<p>3. Transferir al conocimiento de la lengua extranjera las estrategias adquiridas en la lengua materna.</p>	<p>2). Comprender los mensajes de comunicación verbal y no verbal.</p> <p>3). Manifestar sus emociones.</p> <p>5). Determinar los tipos de feedback y sus efectos en las relaciones interpersonales.</p> <p>6). Determinar las metas individuales y grupales.</p> <p>7). Explicar cómo las aptitudes, valores e intereses inciden en la formulación de los objetivos de la carrera.</p> <p>8). Enumerar las características físicas, intelectuales y emocionales que le constituyen.</p>

<p>4. Emplear las Tecnologías de la Información y la Comunicación con el fin de poder aprender una lengua extranjera de forma individualizada.</p>	<p>2). Comprender los mensajes de comunicación verbal y no verbal. 6). Determinar las metas individuales y grupales. 7). Explicar cómo las aptitudes, valores e intereses inciden en la formulación de los objetivos de la carrera. 8). Enumerar las características físicas, intelectuales y emocionales que le constituyen.</p>
<p>5. Apreciar el valor de la lengua extranjera como un medio de comunicación en el mundo profesional.</p>	<p>2). Comprender los mensajes de comunicación verbal y no verbal. 4). Clarificar sus valores. 5). Determinar los tipos de feedback y sus efectos en las relaciones interpersonales. 6). Determinar las metas individuales y grupales. 7). Explicar cómo las aptitudes, valores e intereses inciden en la formulación de los objetivos de la carrera. 8). Enumerar las características físicas, intelectuales y emocionales que le constituyen. 9). Identificar las pautas de conducta observando a otras personas.</p>
<p>6. Comprender como un valor objetivo la preparación práctica, previa al inicio de la vida laboral como continuación de los estudios anteriores.</p>	<p>4). Clarificar sus valores. 6). Determinar las metas individuales y grupales. 7). Explicar cómo las aptitudes, valores e intereses inciden en la formulación de los objetivos de la carrera.</p>

	<p>8). Enumerar las características físicas, intelectuales y emocionales que le constituyen.</p>
<p>7. Potenciar como valores positivos el esfuerzo personal y la autoestima en el propio proceso de aprendizaje.</p>	<p>1). Distinguir los sentimientos internos y los expresados. 2). Comprender los mensajes de comunicación verbal y no verbal. 3). Manifestar sus emociones. 4). Clarificar sus valores. 6). Determinar las metas individuales y grupales. 7). Explicar cómo las aptitudes, valores e intereses inciden en la formulación de los objetivos de la carrera. 8). Enumerar las características físicas, intelectuales y emocionales que le constituyen.</p>

5.19.2. Tabla 58. Lenguas Extranjeras – Toma de Decisiones II.

Relaciones entre los Generales de los Programas de Iniciación Profesional, Ámbito de Lenguas Extranjeras con los Objetivos del Programa “TFP”, Módulo de Toma de Decisiones

OBJETIVOS DE LOS PROGRAMAS DE INICIACIÓN PROFESIONAL, ÁMBITO DE LENGUAS EXTRANJERAS. Ser capaz de:	OBJETIVOS TOMA DE DECISIONES. NIVEL II. Ser capaz de:
1. Desarrollar destrezas de comunicación con el fin de poder expresarse en contextos personales, familiares o profesionales.	1). Comparar las características de las aficiones o actividades que para ellos son “satisfactorias e insatisfactorias”. 2). Comparar los distintos tipos de decisiones que se toman en el entorno familiar, de estudio y de amistades.
2. Comprender y escribir textos breves y sencillos.	1). Comparar las características de las aficiones o actividades que para ellos son “satisfactorias e insatisfactorias”. 3). Identificar tres posibilidades de su vida futura, educativa, personal y profesional.

<p>3. Transferir al conocimiento de la lengua extranjera las estrategias adquiridas en la lengua materna.</p>	<p>3). Identificar tres posibilidades de su vida futura, educativa, personal y profesional.</p> <p>5). Conocer y definir el modelo de toma de decisiones de tres fases:</p> <ol style="list-style-type: none"> a) Identificar la elección a hacer. b) Priorizar y comparar. c) Tomar la decisión.
<p>4. Emplear las Tecnologías de la Información y la Comunicación con el fin de poder aprender una lengua extranjera de forma individualizada.</p>	<p>1). Comparar las características de las aficiones o actividades que para ellos son “satisfactorias e insatisfactorias”.</p> <p>3). Identificar tres posibilidades de su vida futura, educativa, personal y profesional.</p>
<p>5. Apreciar el valor de la lengua extranjera como un medio de comunicación en el mundo profesional.</p>	<p>1). Comparar las características de las aficiones o actividades que para ellos son “satisfactorias e insatisfactorias”.</p> <p>2). Comparar los distintos tipos de decisiones que se toman en el entorno familiar, de estudio y de amistades.</p> <p>3). Identificar tres posibilidades de su vida futura, educativa, personal y profesional.</p> <p>4). Tomar conciencia del grado de influencia que otras personas ejercen en sus decisiones.</p> <p>6). Valorar si las decisiones de otros y las propias son las acertadas.</p> <p>8). Planificar futuras de cisiones importantes en la vida.</p>

<p>6. Comprender como un valor objetivo la preparación práctica, previa al inicio de la vida laboral como continuación de los estudios anteriores.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1). Comparar las características de las aficiones o actividades que para ellos son “satisfactorias e insatisfactorias”. 2). Comparar los distintos tipos de decisiones que se toman en el entorno familiar, de estudio y de amistades. 3). Identificar tres posibilidades de su vida futura, educativa, personal y profesional. 6). Valorar si las decisiones de otros y las propias son las acertadas. 7). Aplicar el modelo de toma de decisiones. 8). Planificar futuras de cisiones importantes en la vida.
<p>7. Potenciar como valores Positivos el esfuerzo personal y la autoestima en el propio proceso de aprendizaje.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1). Comparar las características de las aficiones o actividades que para ellos son “satisfactorias e insatisfactorias”. 2). Comparar los distintos tipos de decisiones que se toman en el entorno familiar, de estudio y de amistades. 3). Identificar tres posibilidades de su vida futura, educativa, personal y profesional. 4). Tomar conciencia del grado de influencia que otras personas ejercen en sus decisiones. 6). Valorar si las decisiones de otros y las propias son las acertadas. 8). Planificar futuras de cisiones importantes en la vida.

5.20. Comparación entre los Objetivos del Programa de Iniciación Profesional, ámbito de Educación Física y el Programa “TFP”.

5.20.1. Tabla 59. Educación Física – Autoconocimiento II.

Relaciones entre los Objetivos de los Programas de Iniciación Profesional, Ámbito de Educación Física con los Objetivos del Programa “TFP”, Módulo de Autoconocimiento

OBJETIVOS DE LOS PROGRAMAS DE INICIACIÓN PROFESIONAL ÁMBITO DE EDUCACIÓN FÍSICA. Ser capaz de:	OBJETIVOS AUTOCONOCIMIENTO, NIVEL II. Ser capaz de:
1. Conocer y valorar los efectos beneficiosos, riesgos y contraindicaciones que tiene la práctica habitual de la actividad física para la salud individual y colectiva.	4). Clarificar sus valores. 5). Diferenciar los tipos de feedback y sus efectos en las relaciones interpersonales. 6). Determinar las metas individuales y grupales.

	<p>7). Explicar cómo las aptitudes, valores e intereses inciden en la formulación de los objetivos de la carrera.</p> <p>8). Enumerar las características físicas, intelectuales y emocionales que le constituyen.</p> <p>9). Identificar las pautas de conducta observando a otras personas.</p>
<p>2. Practicar, de forma habitual y sistemática, actividades físicas con el fin de mejorar las condiciones de salud y calidad de vida.</p>	<p>2). Comprender los mensajes de comunicación verbal y no verbal.</p> <p>3). Manifestar sus emociones.</p> <p>4). Clarificar sus valores.</p> <p>6). Determinar las metas individuales y grupales.</p> <p>7). Explicar cómo las aptitudes, valores e intereses inciden en la formulación de los objetivos de la carrera.</p> <p>8). Enumerar las características físicas, intelectuales y emocionales que le constituyen.</p>
<p>3. Incrementar las posibilidades de rendimiento motor mediante el acondicionamiento y mejora de las capacidades físicas.</p>	<p>4). Clarificar sus valores.</p> <p>6). Determinar las metas individuales y grupales.</p> <p>7). Explicar cómo las aptitudes, valores e intereses inciden en la formulación de los objetivos de la carrera.</p> <p>8). Enumerar las características físicas, intelectuales y emocionales que le constituyen.</p>

<p>4. Realizar actividades físico-deportivas que tengan bajo impacto ambiental.</p>	<p>3). Manifestar sus emociones. 4). Clarificar sus valores. 6). Determinar las metas individuales y grupales. 7). Explicar cómo las aptitudes, valores e intereses inciden en la formulación de los objetivos de la carrera. 8). Enumerar las características físicas, intelectuales y emocionales que le constituyen.</p>
<p>5. Realizar actividades deportivas con un nivel de autonomía aceptable en su ejecución.</p>	<p>4). Clarificar sus valores. 6). Determinar las metas individuales y grupales. 8). Enumerar las características físicas, intelectuales y emocionales que le constituyen.</p>
<p>6. Conocer y aceptar técnicas básicas de relajación como medio para producir desequilibrios y aliviar tensiones producidas en la vida cotidiana.</p>	<p>2). Comprender los mensajes de comunicación verbal y no verbal. 3). Manifestar sus emociones. 4). Clarificar sus valores. 6). Determinar las metas individuales y grupales. 8). Enumerar las características físicas, intelectuales y emocionales que le constituyen.</p>
<p>7. Potenciar como valores positivos el esfuerzo personal y la autoestima en el propio proceso de aprendizaje.</p>	<p>1). Distinguir los sentimientos internos y los expresados. 2). Comprender los mensajes de comunicación verbal y no verbal. 3). Manifestar sus emociones. 4). Clarificar sus valores.</p>

	<p>6). Determinar las metas individuales y grupales.</p> <p>7). Explicar cómo las aptitudes, valores e intereses inciden en la formulación de los objetivos de la carrera.</p> <p>8). Enumerar las características físicas, intelectuales y emocionales que le constituyen.</p>
--	--

5.20.2. Tabla 60. Educación Física – Toma de Decisiones II.

Relaciones entre los Objetivos de los Programas de Iniciación Profesional, Ámbito de Educación Física con los del Programa “TFP”, Módulo de Toma de Decisiones, Nivel II.

<p>OBJETIVOS DE EDUCACIÓN FÍSICA.</p> <p>Ser capaz de:</p>	<p>OBJETIVOS TOMA DE DECISIONES. NIVEL II.</p> <p>Ser capaz de:</p>
<p>1. Conocer y valorar los efectos beneficiosos, riesgos y contraindicaciones que tiene la práctica habitual de la actividad física para la salud individual y colectiva.</p>	<p>1). Comparar las características de las aficiones o actividades que para ellos son “satisfactorias e insatisfactorias”.</p> <p>2). Comparar los diferentes tipos de decisiones que se toman en el entorno familiar, de estudio y de amistades.</p> <p>3). Identificar tres posibilidades de su vida futura, educativa, personal y profesional</p> <p>4). Tomar conciencia del grado de influencia que otras personas ejercen en sus decisiones.</p> <p>5). Conocer y definir el modelo de toma de decisiones de tres fases:</p> <p>a). Identificar la elección a hacer.</p> <p>b). Priorizar y comparar.</p>

	<p>c). Tomar la decisión.</p> <p>6). Valorar si las decisiones de otros y las propias son las acertadas.</p> <p>8). Planificar futuras de cisiones importantes en la vida.</p>
<p>2. Practicar, de forma habitual y sistemática, actividades físicas con el fin de mejorar las condiciones de salud y calidad de vida.</p>	<p>1). Comparar las características de las aficiones o actividades que para ellos son “satisfactorias e insatisfactorias”.</p> <p>3). Identificar tres posibilidades de su vida futura, educativa, personal y profesional</p> <p>6). Valorar si las decisiones de otros y las propias son las acertadas.</p> <p>8). Identificar tres posibilidades de su vida futura, educativa, personal y profesional</p>
<p>3. Incrementar las posibilidades de rendimiento motor mediante el acondicionamiento y mejora de las capacidades físicas.</p>	<p>1). Comparar las características de las aficiones o actividades que para ellos son “satisfactorias e insatisfactorias”.</p> <p>2). Comparar los diferentes tipos de decisiones que se toman en el entorno familiar, de estudio y de amistades.</p> <p>3). Identificar tres posibilidades de su vida futura, educativa, personal y profesional</p> <p>6). Valorar si las decisiones de otros y las propias son las acertadas.</p> <p>8). Identificar tres posibilidades de su vida futura, educativa, personal y profesional</p>

<p>4. Realizar actividades físico-deportivas que tengan bajo impacto ambiental.</p>	<p>1). Comparar las características de las aficiones o actividades que para ellos son “satisfactorias e insatisfactorias”.</p> <p>2). Comparar los diferentes tipos de decisiones que se toman en el entorno familiar, de estudio y de amistades.</p> <p>3). Identificar tres posibilidades de su vida futura, educativa, personal y profesional</p> <p>4). Tomar conciencia del grado de influencia que otras personas ejercen en sus decisiones.</p> <p>5). Conocer y definir el modelo de toma de decisiones de tres fases:</p> <p>a). Identificar la elección a hacer.</p> <p>b). Priorizar y comparar.</p> <p>c). Tomar la decisión.</p> <p>6). Valorar si las decisiones de otros y las propias son las acertadas.</p> <p>7). Aplicar el proceso de toma de decisiones.</p> <p>8). Planificar importantes decisiones para la vida.</p>
<p>5. Realizar actividades deportivas con un nivel de autonomía aceptable en su ejecución.</p>	<p>1). Comparar las características de las aficiones o actividades que para ellos son “satisfactorias e insatisfactorias”.</p> <p>2). Comparar los diferentes tipos de decisiones que se toman en el entorno familiar, de estudio y de amistades.</p> <p>6). Valorar si las decisiones de otros y las propias son las acertadas.</p> <p>8). Planificar futuras de decisiones importantes en la vida.</p>

<p>6. Conocer y aceptar técnicas básicas de relajación como medio para producir desequilibrios y aliviar tensiones producidas en la vida cotidiana.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1). Comparar las características de las aficiones o actividades que para ellos son “satisfactorias e insatisfactorias”. 2). Comparar los diferentes tipos de decisiones que se toman en el entorno familiar, de estudio y de amistades. 3). Identificar tres posibilidades de su vida futura, educativa, personal y profesional.
<p>7. Potenciar como valores positivos el esfuerzo personal y la autoestima en el propio proceso de aprendizaje.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1). Comparar las características de las aficiones o actividades que para ellos son “satisfactorias e insatisfactorias”. 2). Comparar los diferentes tipos de decisiones que se toman en el entorno familiar, de estudio y de amistades. 3). Identificar tres posibilidades de su vida futura, educativa, personal y profesional 4). Tomar conciencia del grado de influencia que otras personas ejercen en sus decisiones. 6). Valorar si las decisiones de otros y las propias son las acertadas. 8). Planificar futuras de cisiones importantes en la vida.

5.21.Comparación entre los Objetivos del Programa de Iniciación Profesional, Ámbito de Sociedad, Cultura y Religión y los Objetivos del Programa “TFP”.

5.21.1. Tabla 61. Sociedad, Cultura y Religión – Autoconocimiento II.

Relaciones entre los Objetivos de los Programas de Iniciación Profesional, Ámbito de Educación Física con los Objetivos del Programa “TFP”, Módulo de Autoconocimiento

OBJETIVOS DE LOS PROGRAMAS DE INICIACIÓN PROFESIONAL ÁMBITO DE SOCIEDAD, CULTURA Y RELIGIÓN. Ser capaz de:	OBJETIVOS AUTOCONOCIMIENTO, NIVEL II. Ser capaz de:
1. Encuadrar el nacimiento y desarrollo de las religiones dentro de su propia situación histórica.	6). Determinar las metas individuales y grupales.

<p>2. Conocer los hechos más significativos de las tres religiones que han influido en la historia y la cultura de España.</p>	<p>2). Comprender los mensajes de comunicación verbal y no verbal. 3). Manifestar sus emociones. 4). Clarificar sus valores. 5). Diferenciar los tipos de feedback y sus efectos en las relaciones interpersonales. 6). Determinar las metas individuales y grupales. 7). Explicar cómo las aptitudes, valores e intereses inciden en la formulación de los objetivos de la carrera. 9). Identificar pautas de conducta observando a otras personas.</p>
<p>3. Valorar las tradiciones religiosas y el patrimonio sociocultural que han generado.</p>	<p>1). Distinguir los sentimientos internos y los expresados. 2). Comprender los mensajes de comunicación verbal y no verbal. 3). Manifestar sus emociones. 4). Clarificar sus valores. 5). Diferenciar los tipos de feedback y sus efectos en las relaciones interpersonales. 6). Determinar las metas individuales y grupales. 7). Explicar cómo las aptitudes, valores e intereses inciden en la formulación de los objetivos de la carrera. 9). Identificar pautas de conducta observando a 4). Clarificar sus valores.</p>
<p>4. Comprender como un valor objetivo la preparación práctica, previa al inicio de la vida laboral.</p>	<p>4). Clarificar sus valores. 6). Determinar las metas individuales y grupales. 7). Explicar cómo las aptitudes, valores e intereses inciden en la formulación de los objetivos de la carrera. 8). Enumerar las características físicas, intelectuales y</p>

	emocionales que le constituyen.
5. Potenciar como valores positivos el esfuerzo personal y la autoestima en el propio proceso de aprendizaje.	<ol style="list-style-type: none"> 1). Distinguir los sentimientos internos y los expresados. 2). Comprender los mensajes de comunicación verbal y no verbal. 3). Manifestar sus emociones. 4). Clarificar sus valores. 6). Determinar las metas individuales y grupales. 7). Explicar cómo las aptitudes, valores e intereses inciden en la formulación de los objetivos de la carrera. 8). Enumerar las características físicas, intelectuales y emocionales que le constituyen.
6. Analizar los procesos históricos, intelectuales, culturales y políticos, así como los sistemas morales propuestos por las diferentes religiones que han convertido la libertad de conciencia y libertad religiosa en fundamento de la civilización occidental.	<ol style="list-style-type: none"> 1). Distinguir los sentimientos internos y los expresados. 2). Comprender los mensajes de comunicación verbal y no verbal. 3). Manifestar sus emociones. 4). Clarificar sus valores. 5). Diferenciar los tipos de feedback y sus efectos en las relaciones interpersonales. 6). Determinar las metas individuales y grupales. 9). Identificar pautas de conducta observando a otras personas.

5.21.2. Tabla 62. Sociedad, Cultura y Religión – Toma de Decisiones II.

Relaciones entre los Objetivos de los Programas de Iniciación Profesional, Ámbito de Sociedad, Cultura y Religión, con los del Programa “TFP”, Módulo de Toma de Decisiones, Nivel II.

OBJETIVOS DE SOCIEDAD, CULTURA Y RELIGIÓN. Ser capaz de:	OBJETIVOS TOMA DE DECISIONES. NIVEL II. Ser capaz de:
1. Encuadrar el nacimiento y desarrollo de las religiones dentro de su propia situación histórica.	
2. Conocer los hechos más significativos de las tres religiones que han influido en la historia y la cultura de España.	4). Tomar conciencia del grado de influencia que otras personas ejercen en sus decisiones. 6). Valorar si las decisiones de otros y las propias son las acertadas. 8). Identificar tres posibilidades de su vida futura, educativa, personal y profesional

<p>3. Valorar las tradiciones religiosas y el patrimonio sociocultural que han generado.</p>	<p>2). Comparar los diferentes tipos de decisiones que se toman en el entorno familiar, de estudio y de amistades.</p> <p>3). Identificar tres posibilidades de su vida futura, educativa, personal y profesional.</p> <p>4). Tomar conciencia del grado de influencia que otras personas ejercen en sus decisiones.</p> <p>5). Conocer y definir el modelo de toma de decisiones de tres fases:</p> <ul style="list-style-type: none"> a). Identificar la elección a hacer. b). Priorizar y comparar. c). Tomar la decisión. <p>6). Valorar si las decisiones de otros y las propias son las acertadas.</p> <p>7). Aplicar el proceso de toma de decisiones.</p> <p>8). Planificar importantes decisiones para la vida.</p>
<p>4. Comprender como un valor objetivo la preparación práctica, previa al inicio de la vida laboral.</p>	<p>1). Comparar las características de las aficiones o actividades que para ellos son “satisfactorias e insatisfactorias”.</p> <p>2). Comparar los diferentes tipos de decisiones que se toman en el entorno familiar, de estudio y de amistades.</p> <p>3). Identificar tres posibilidades de su vida futura, educativa, personal y profesional</p> <p>6). Valorar si las decisiones de otros y las propias son las acertadas.</p> <p>7). Aplicar el proceso de toma de decisiones.</p> <p>8). Planificar importantes decisiones para la vida.</p>

<p>5. Potenciar como valores positivos el esfuerzo personal y la autoestima en el propio proceso de aprendizaje.</p>	<p>1). Comparar las características de las aficiones o actividades que para ellos son “satisfactorias e insatisfactorias”.</p> <p>2). Comparar los diferentes tipos de decisiones que se toman en el entorno familiar, de estudio y de amistades.</p> <p>3). Identificar tres posibilidades de su vida futura, educativa, personal y profesional.</p> <p>4). Tomar conciencia del grado de influencia que otras personas ejercen en sus decisiones.</p> <p>6). Valorar si las decisiones de otros y las propias son las acertadas.</p> <p>8). Planificar futuras de decisiones importantes en la vida.</p>
<p>6. Analizar los procesos históricos, intelectuales, culturales y políticos, así como los sistemas morales propuestos por las diferentes religiones que han convertido la libertad de conciencia y libertad religiosa en fundamento de la civilización occidental.</p>	<p>2). Comparar los diferentes tipos de decisiones que se toman en el entorno familiar, de estudio y de amistades.</p> <p>4). Tomar conciencia del grado de influencia que otras personas ejercen en sus decisiones.</p> <p>8). Planificar futuras de decisiones importantes en la vida.</p>

6. Sugerencias de la comparación entre LOCE y Programa “TFP”.

La ley vigente de Educación LOCE, estructura el Sistema Educativo en Etapas, y en cada una de ellas los Reales Decretos que la desarrollan establecen los Objetivos para toda la Etapa estudiada, correspondiendo al primer nivel de concreción curricular o currículo prescriptivo para todos. En un segundo nivel de concreción curricular, competencia no ya del Gobierno como ocurría en el primer nivel de concreción, sino del Centro, esos objetivos marcados por el currículo prescriptivo que están establecidos para toda la Etapa se estudiarán y se adecuarán, contextualizándose a partir del Proyecto Educativo del Centro y de las necesidades de la Comunidad Educativa. Tendremos entonces ya Objetivos, diferenciados para cada Ciclo, pero en la Ley de Calidad de la Educación y Reales Decretos que la desarrollan no aparecen de esa forma.

Por esa razón, aunque los datos de esta investigación sólo sean de los dos primeros cursos de Educación Secundaria Obligatoria, como los Objetivos, de la LOCE, se presentan para toda la Etapa de Secundaria Obligatoria, para poder comparar, tenemos hacerlo, no sólo con el primer nivel, (12-14) años, de los Objetivos del Programa “TFP”, sino también con el segundo nivel, (12-14) años, si no se hiciese así, los Objetivos de la LOCE en Secundaria, no tendrían plena relación con los del Programa que se ha investigado porque la duración de la ESO es de (12-16) años, y los niveles del Programa “TFP”, son respectivamente (12-14), (14-16) y (16-18) años, siendo de mayor duración la ESO, que

el primer nivel del Programa. De la misma manera, las distintas Asignaturas de Secundaria tienen los mismos Objetivos para todos los cursos en los que se imparten. También por esa razón, se compararán los Objetivos de los Programas de Iniciación Profesional, que se pueden realizar en Secundaria, a partir de los 15 años, para los cuales la LOCE, diferencia según Ámbitos; Objetivos, para los dos cursos de duración de los Programas de Iniciación Profesional y Contenidos y Criterios de Evaluación para cada uno de los cursos..

Empezamos estudiando las relaciones entre los Objetivos de la Educación Secundaria con los Objetivos de los Módulos de Autoconocimiento y Toma de Decisiones, en los niveles I y II, datos obtenidos de la LOCE y el Programa “TFP”, el segundo bloque de comparaciones resulta de las distintas Asignaturas de Secundaria y los dos Módulos del programa “TFP”, en los niveles en los que esa asignatura se imparte, datos obtenidos del RD 116/2004 de 23 de enero, por el que se desarrolla la ordenación y de elabora el currículo de la ESO y del Programa “TFP”. El último apartado resulta de la comparación de los Programas de Iniciación Profesional, en los cinco ámbitos: Social-Lingüístico, Científico-Matemático, Lenguas Extranjeras, Educación Física y Sociedad, Cultura y Religión, también obtenidos los datos del RD 116/2004 de 23 de febrero y del Programa “TFP”.

6.1. LOCE – “TFP”.

En este primer bloque resultan cuatro tablas que las obtenemos de comparar los Objetivos de la Educación Secundaria, con los dos

Módulos del Programa trabajado y en los dos niveles primeros. Comparando Objetivos encontramos:

Tabla 1. Secundaria – Autoconocimiento. I.

. Todos los Objetivos de la LOCE, Secundaria, tienen relación con los Objetivos del programa “TFP”, excepto el objetivo: “f”, que es más apropiado para el Módulo de Toma de Decisiones.

f) “Concebir el conocimiento científico, como un saber integrado que se estructura en distintas disciplinas, matemáticas y científicas, y conocer y aplicar los métodos para identificar los problemas en los diversos campos del conocimiento y de la experiencia, para su resolución y para la toma de decisiones”.

. Todos los Objetivos del Módulo de Autoconocimiento, nivel I, se relacionan con Objetivos de la LOCE, Secundaria.

Tabla 2. Secundaria – Autoconocimiento II.

. Todos los Objetivos de la LOCE, Secundaria, tienen relación con los Objetivos del Programa “TFP”, en el nivel II del Módulo de Autoconocimiento.

. Todos los Objetivos del Módulo de Autoconocimiento, nivel II, se relacionan con Objetivos de la LOCE, Secundaria.

Tabla 3. Secundaria – Toma de Decisiones. I.

. Todos los Objetivos de la LOCE, Secundaria, tienen relación con los Objetivos del Programa “TFP”, en el nivel I del Módulo de Toma de Decisiones.

. Todos los Objetivos del Módulo de Toma de Decisiones, nivel I, se relacionan con Objetivos de la LOCE, Secundaria.

Tabla 4. Secundaria – Toma de Decisiones II.

. Todos los Objetivos de la LOCE, Secundaria, tienen relación con los Objetivos del Programa “TFP”, en el nivel II del Módulo de Toma de Decisiones.

. Todos los Objetivos del Módulo de Toma de Decisiones, nivel II, se relacionan con Objetivos de la LOCE, Secundaria.

Se encuentran relacionados la Etapa de Secundaria y los Módulos I y II del programa “Tu futuro Profesional”. En algún objetivo habrá más relaciones que en otros, pero todos las tienen, en ese único objetivo de Secundaria, que no encontraba relación en el Autoconocimiento, nivel I, después encuentra relación en los demás niveles y Módulos.

Encontramos sentido a trabajar también en los Centros Educativos un único Módulo, pues ayuda en el desarrollo de las capacidades de esa Etapa educativa.

6.2. Asignaturas de LOCE, en Secundaria y Programa “TFP”.

En este apartado encontramos la mayor parte de las comparaciones, abarca de la tabla 5 a la 52 y corresponden a las diferentes Asignaturas, que se imparten en Secundaria, la mayoría de ellas se cursan con uno u otro carácter en los distintos cursos de la ESO, aunque algunas de ellas, sólo en algún nivel o curso, de estas últimas sólo hemos elaborado dos tablas, las correspondientes a los dos módulos en el nivel en que se

imparten, el resto tienen cuatro tablas cada una, que corresponden a los dos Módulos en los dos niveles cada uno de ellos.

Tabla 5. Lengua Castellana – Autoconocimiento I.

. Todos los Objetivos de la Lengua Castellana en Secundaria, tienen relación con los Objetivos del Programa “TFP”, en el nivel I del Módulo de Autoconocimiento, excepto los objetivos: 8, 9, 10 y 11, que son objetivos con carácter conceptual muy específicos del campo de la Lengua y Literatura Española, y que tendrá el docente que trabajarlos, además de trabajar el Programa “TFP”, o incorporar esos contenidos en las actividades, de las unidades correspondientes.

8. “Conocer y comprender las principales formas de la tradición literaria occidental”.

9. “Reconocer los principales géneros de la tradición literaria occidental”.

10. “Distinguir las principales épocas artísticas y literarias, sus rasgos característicos y los autores y obras más representativos de cada una de ellas”.

11. “Conocer las obras y fragmentos representativos de las literaturas de las lenguas constitucionales y de las obras fundamentales de la literatura occidental”.

. Todos los Objetivos del Módulo de Autoconocimiento, nivel I, se relacionan con Objetivos de la Asignatura Lengua Castellana en Secundaria.

Tabla 6. Lengua Castellana – Autoconocimiento II.

. Todos los Objetivos de Lengua Castellana en Secundaria tienen relación con los Objetivos del Programa “TFP”, en el nivel II del Módulo de Autoconocimiento.

. Todos los Objetivos del Módulo de Autoconocimiento, nivel II, se relacionan con Objetivos de la Asignatura Lengua Castellana en Secundaria, excepto el número 9, que se desarrollará a través de otras asignaturas.

9. “Identificar pautas de conducta observando a otras personas”.

Tabla 7. Lengua Castellana – Toma de Decisiones I.

. Todos los Objetivos de Lengua Castellana en Secundaria tienen relación con los Objetivos del Programa “TFP”, en el nivel I del Módulo de Toma de Decisiones

. Todos los Objetivos del Módulo de Toma de Decisiones, nivel I, se relacionan con Objetivos de la Asignatura Lengua Castellana en Secundaria.

Tabla 8. Lengua Castellana – Toma de Decisiones II.

. Todos los Objetivos de Lengua Castellana en Secundaria tienen relación con los Objetivos del Programa “TFP”, en el nivel II del Módulo de Toma de Decisiones.

. Todos los Objetivos del Módulo de Toma de Decisiones, nivel II, se relacionan con Objetivos de la Asignatura Lengua Castellana en Secundaria.

Tabla 9. Lengua Extranjera – Autoconocimiento I.

. Todos los Objetivos de Lengua Extranjera en Secundaria tienen relación con los Objetivos del Programa “TFP”, en el nivel I del Módulo de Autoconocimiento.

. Todos los Objetivos del Módulo de Autoconocimiento, nivel I, se relacionan con Objetivos de la Asignatura lengua Extranjera en Secundaria, excepto el 1, que es más apropiado para otras materias.

1. “Enumerar sus habilidades motoras”.

Tabla 10. Lengua Extranjera – Autoconocimiento II.

. Todos los Objetivos de Lengua Extranjera en Secundaria tienen relación con los Objetivos del Programa “TFP”, en el nivel II del Módulo de Autoconocimiento.

. Todos los Objetivos del Módulo de Autoconocimiento, nivel II, se relacionan con Objetivos de la Asignatura Lengua Extranjera en Secundaria, excepto el nº 9, que se desarrollará a través de otras materias.

9. “Identificar pautas de conducta observando a otras personas”.

Tabla 11. Lengua Extranjera – Toma de Decisiones I.

. Todos los Objetivos de Lengua Extranjera en Secundaria tienen relación con los Objetivos del Programa “TFP”, en el nivel I del Módulo de Toma de Decisiones.

. Todos los Objetivos del Módulo de Toma de Decisiones, nivel I, se relacionan con Objetivos de la Asignatura Lengua Extranjera en Secundaria.

Tabla 12. Lengua Extranjera – Toma de Decisiones II.

. Todos los Objetivos de Lengua Extranjera en Secundaria tienen relación con los Objetivos del Programa “TFP”, en el nivel II del Módulo de Toma de Decisiones.

. Todos los Objetivos del Módulo de Toma de Decisiones, nivel II, se relacionan con Objetivos de la Asignatura Lengua Extranjera en Secundaria.

Tabla 13. Matemáticas – Autoconocimiento I.

. Todos los Objetivos de Matemáticas en Secundaria tienen relación con los Objetivos del Programa “TFP”, en el nivel I del Módulo de Autoconocimiento.

. Todos los Objetivos del Módulo de Autoconocimiento, nivel I, se relacionan con Objetivos de la Asignatura Matemáticas en Secundaria,

excepto el 1, el 4 y el 5, que se adaptan mejor a otras materias y Módulos.

1. "Enumerar sus habilidades motoras".
4. "Delimitar su papel familiar, social y escolar y reconocer las personas de las que depende".
5. "Realizar una entrevista y resumir los resultados".

Tabla 14. Matemáticas – Autoconocimiento II.

. Todos los Objetivos de Matemáticas en Secundaria tienen relación con los Objetivos del Programa "TFP", en el nivel II del Módulo de Autoconocimiento.

. Todos los Objetivos del Módulo de Autoconocimiento, nivel II, se relacionan con Objetivos de la Asignatura Matemáticas en Secundaria, excepto el 1, 3 y 9, que se adaptan mejor a otras materias.

1. "Distinguir los sentimientos internos y los expresados".
3. "Manifiestar sus emociones".
9. "Utilizar pautas de conducta observando a otras personas"

Tabla 15. Matemáticas – Toma de Decisiones I.

. Todos los Objetivos de Matemáticas en Secundaria tienen relación con los Objetivos del Programa "TFP", en el nivel I del Módulo de Toma de Decisiones.

. Todos los Objetivos del Módulo de Toma de Decisiones, nivel I, se relacionan con Objetivos de la Asignatura Matemáticas en Secundaria.

Tabla 16. Matemáticas – Toma de Decisiones II.

. Todos los Objetivos de Matemáticas en Secundaria tienen relación con los Objetivos del Programa “TFP”, en el nivel II del Módulo de Toma de Decisiones.

. Todos los Objetivos del Módulo de Toma de Decisiones, nivel II, se relacionan con Objetivos de la Asignatura de Matemáticas en Secundaria.

Tabla 17. Música – Autoconocimiento I.

. Todos los Objetivos de Música en Secundaria tienen relación con los Objetivos del Programa “TFP”, en el nivel I del Módulo de Autoconocimiento.

. Todos los Objetivos del Módulo de Autoconocimiento, nivel I, se relacionan con Objetivos de la Asignatura de Música en Secundaria, excepto el 5, que se desarrollará en otras materias.

5. “Realizar una entrevista pública”.

Tabla 18. Música – Autoconocimiento II.

. Todos los Objetivos de Música en Secundaria tienen relación con los Objetivos del Programa “TFP”, en el nivel II del Módulo de Autoconocimiento.

. Todos los Objetivos del Módulo de Autoconocimiento, nivel II, se relacionan con Objetivos de la Asignatura de Música en Secundaria.

Tabla 19. Música – Toma de Decisiones I.

. Todos los Objetivos de Música en Secundaria tienen relación con los Objetivos del Programa “TFP”, en el nivel I del Módulo de Toma de Decisiones, excepto el 2, que es muy específico del campo de la música.

2. “Distinguir visual y auditivamente los instrumentos musicales escolares, los de la orquesta y algunos de los más populares, así como las distintas voces”.

. Todos los Objetivos del Módulo de Toma de Decisiones, nivel II, se relacionan con Objetivos de la Asignatura de Música en Secundaria, excepto el 8, que es muy específico del Programa “TFP”, y en esta materia habrá que desarrollarlo aparte, o introduciéndolo expresamente en el currículo.

8. “Aprender y asimilar un proceso de toma de decisiones”.

Tabla 20. Música – Toma de Decisiones II.

. Todos los Objetivos de Música en Secundaria tienen relación con los Objetivos del Programa “TFP”, en el nivel II del Módulo de Toma de Decisiones.

. Todos los Objetivos del Módulo de Toma de Decisiones, nivel II, se relacionan con Objetivos de la Asignatura de Música en Secundaria.

Tabla 21. Tecnología – Autoconocimiento I.

. Todos los Objetivos de Tecnología en Secundaria tienen relación con los Objetivos del Programa “TFP”, en el nivel I del Módulo de Autoconocimiento.

. Todos los Objetivos del Módulo de Autoconocimiento, nivel II, se relacionan con Objetivos de la Asignatura de Tecnología en Secundaria.

Tabla 22. Tecnología – Autoconocimiento II.

. Todos los Objetivos de Tecnología en Secundaria tienen relación con los Objetivos del Programa “TFP”, en el nivel II del Módulo de Autoconocimiento.

. Todos los Objetivos del Módulo de Autoconocimiento, nivel II, se relacionan con Objetivos de la Asignatura de Tecnología en Secundaria.

Tabla 23. Tecnología – Toma de Decisiones I.

. Todos los Objetivos de Tecnología en Secundaria tienen relación con los Objetivos del Programa “TFP”, en el nivel I del Módulo de Toma de Decisiones.

. Todos los Objetivos del Módulo de Toma de Decisiones, nivel I, se relacionan con Objetivos de la Asignatura de Tecnología en Secundaria.

Tabla 24. Tecnología – Toma de Decisiones II.

. Todos los Objetivos de Tecnología en Secundaria tienen relación con los Objetivos del Programa “TFP”, en el nivel II del Módulo de Toma de Decisiones.

. Todos los Objetivos del Módulo de Toma de Decisiones, nivel II, se relacionan con Objetivos de la Asignatura de Tecnología en Secundaria.

Tabla 25. Religión – Autoconocimiento I.

. Todos los Objetivos de Religión en Secundaria tienen relación con los Objetivos del Programa “TFP”, en el nivel I del Módulo de Autoconocimiento.

. Todos los Objetivos del Módulo de Autoconocimiento, nivel I, se relacionan con Objetivos de la Asignatura de Religión en Secundaria, excepto el 1 y el 5, que son más propios de otras áreas curriculares.

1. “Enumerar sus habilidades motoras”.

5. “Realizar una entrevista pública”.

Tabla 26. Religión – Autoconocimiento II.

. Todos los Objetivos de Religión en Secundaria tienen relación con los Objetivos del Programa “TFP”, en el nivel II del Módulo de Autoconocimiento.

. Todos los Objetivos del Módulo de Autoconocimiento, nivel II, se relacionan con Objetivos de la Asignatura de Religión en Secundaria.

Tabla 27. Religión – Toma de Decisiones I.

. Todos los Objetivos de Religión en Secundaria tienen relación con los Objetivos del Programa “TFP”, en el nivel I del Módulo de Toma de Decisiones.

. Todos los Objetivos del Módulo de Toma de Decisiones, nivel I, se relacionan con Objetivos de la Asignatura de Religión en Secundaria, excepto el 6 y el 7, que se desarrollarán con actividades más afines.

6. “Valorar la satisfacción que le producen las experiencias divertidas”.

7. “Delimitar las fases para el aprendizaje de las destrezas de ocio”.

Tabla 28. Religión – Toma de Decisiones II.

. Todos los Objetivos de Religión en Secundaria tienen relación con los Objetivos del Programa “TFP”, en el nivel II del Módulo de Toma de Decisiones.

. Todos los Objetivos del Módulo de Toma de Decisiones, nivel II, se relacionan con Objetivos de la Asignatura Religión en Secundaria.

Tabla 29. Ciencias Naturales – Autoconocimiento I.

. Todos los Objetivos de Ciencias Naturales en Secundaria tienen relación con los Objetivos del Programa “TFP”, en el nivel I del Módulo de Autoconocimiento, excepto el 8, que es muy específico y hay que trabajarlo desde el Área de Ciencias de la Naturaleza.

8. “Entender el conocimiento científico como algo integrado, que se compartimenta en distintas disciplinas para profundizar en los diferentes aspectos de la realidad”.

. Todos los Objetivos del Módulo de Autoconocimiento, nivel I, se relacionan con Objetivos de la Asignatura de Ciencias Naturales en Secundaria.

Tabla 30. Ciencias Naturales – Toma de Decisiones. I.

. Todos los Objetivos de Ciencias Naturales en Secundaria tienen relación con los Objetivos del Programa “TFP”, en el nivel I del Módulo de Toma de Decisiones, excepto el 8, que es muy específico y hay que trabajarlo desde el Área de Ciencias de la Naturaleza.

8. “Entender el conocimiento científico como algo integrado, que se compartimenta en distintas disciplinas para profundizar en los diferentes aspectos de la realidad”.

. Todos los Objetivos del Módulo de Toma de Decisiones, nivel I, se relacionan con Objetivos de la Asignatura Ciencias Naturales en Secundaria.

Tabla 31. Cultura Clásica – Autoconocimiento II.

. Todos los Objetivos de la Asignatura Cultura Clásica en Secundaria tienen relación con los Objetivos del Programa “TFP”, en el nivel II del Módulo de Autoconocimiento excepto el 7 y el 8, que son muy específicos de esta Asignatura.

7. “Constatar la influencia de las lenguas clásicas en lenguas no derivadas de ellas”.

8. “Verificar la pervivencia de la tradición clásica en las culturas modernas”.

. Todos los Objetivos del Módulo de Autoconocimiento, nivel II, se relacionan con Objetivos de la Asignatura Cultura Clásica en

Secundaria. excepto el 1, 3, 5 y el 9, que son más propios de otras áreas curriculares.

1. “Distinguir los sentimientos internos y los expresados”.
3. “Manifestar sus emociones”
5. “Diferenciar los tipos de feedback y sus efectos en las relaciones interpersonales”.
9. “Identificar las pautas de conducta observando a otras personas”.

Tabla 32. *Cultura Clásica – Toma de Decisiones. II.*

. Los Objetivos de la asignatura Cultura Clásica, en Secundaria tienen menos relación con los Objetivos del Programa “TFP”, en el nivel II del Módulo de Toma de Decisiones, no encontrando relación alguna en los objetivos: 2, 6, 7 y el 8, que son muy específicos de esta Asignatura.

2. “Utilizar con soltura terminología científico-técnica de origen grecolatino”.
6. “Reconocer la riqueza cultural inherente a la diversidad lingüística. Advirtiendo el origen común de la mayoría de las lenguas de España y de Europa”.
7. “Constatar la influencia de las lenguas clásicas en lenguas no derivadas de ellas”.
8. “Verificar la pervivencia de la tradición clásica en las culturas modernas”.

. Los Objetivos del Módulo de Toma de Decisiones, nivel II, se relacionan con Objetivos de la Asignatura Cultura Clásica en Secundaria, en menor número que en otras asignaturas, no encontrándose ninguna relación en los objetivos: 2, 4, 5 y el 7, que son más propios de otras áreas curriculares.

2. “Comparar los diferentes tipos de decisiones que se toman en el entorno familiar, de estudio y de amistades”.

4. “Tomar conciencia del grado de influencia que otras personas ejercen en sus decisiones”

5. “Conocer y definir el modelo de toma de decisiones de tres fases:

a) Identificar la elección a hacer.

b) Priorizar y comparar.

c) Tomar la decisión”.

7. “Aplicar el proceso de la toma de decisiones”.

Tabla 33. Educación Física – Autoconocimiento. I.

. Todos los Objetivos de Educación Física en Secundaria tienen relación con los Objetivos del Programa “TFP”, en el nivel I del Módulo de Autoconocimiento.

. Todos los Objetivos del Módulo de Autoconocimiento, nivel I, se relacionan con Objetivos de la Asignatura de Educación Física en Secundaria, excepto el 5, que es más adecuado para desarrollar en otras materias.

5. “Realizar una entrevista pública”.

Tabla 34. Educación Física – Autoconocimiento. II.

. Todos los Objetivos de Educación Física en Secundaria tienen relación con los Objetivos del Programa “TFP”, en el nivel II del Módulo de Autoconocimiento.

. Todos los Objetivos del Módulo de Autoconocimiento, nivel II, se relacionan con Objetivos de la Asignatura de Educación Física en Secundaria.

Tabla 35. Educación Física – Toma de Decisiones. I.

. Todos los Objetivos de Educación Física en Secundaria tienen relación con los Objetivos del Programa “TFP”, en el nivel I del Módulo de Toma de Decisiones.

. Todos los Objetivos del Módulo de Toma de Decisiones, nivel I, se relacionan con Objetivos de la Asignatura de Educación Física, excepto el nº 8, muy específico del Módulo II, y que se trabajará mejor por separado.

8. “Aprender y asimilar un modelo o proceso de toma de decisiones de 5 fases “.

Tabla 36. Educación Física – Toma de Decisiones II.

. Todos los Objetivos de Educación Física en Secundaria tienen relación con los Objetivos del Programa “TFP”, en el nivel II del Módulo de Toma de Decisiones.

. Todos los Objetivos del Módulo de Toma de Decisiones, nivel II, se relacionan con Objetivos de la Asignatura Educación Física en Secundaria.

Tabla 37. *Plástica – Autoconocimiento I.*

. Todos los Objetivos de Plástica en Secundaria tienen relación con los Objetivos del Programa “TFP”, en el nivel I del Módulo de Autoconocimiento.

. Todos los Objetivos del Módulo de Autoconocimiento, nivel I, se relacionan con Objetivos de la Asignatura de Plástica en Secundaria, excepto el 5, que se puede desarrollar mejor en otras materias.

5. “Realizar una entrevista pública”.

Tabla 38. *Plástica – Autoconocimiento II.*

. Todos los Objetivos de Plástica en Secundaria tienen relación con los Objetivos del Programa “TFP”, en el nivel II del Módulo de Autoconocimiento.

. Todos los Objetivos del Módulo de Autoconocimiento, nivel II, se relacionan con Objetivos de la Asignatura de Plástica en Secundaria.

Tabla 39. *Plástica – Toma de Decisiones. I.*

. Todos los Objetivos de Plástica en Secundaria tienen relación con los Objetivos del Programa “TFP”, en el nivel I del Módulo de Toma de Decisiones.

. Todos los Objetivos del Módulo de Toma de Decisiones, nivel I, se relacionan con Objetivos de la Asignatura de Plástica en Secundaria.

Tabla 40. *Plástica – Toma de Decisiones II.*

. Todos los Objetivos de Plástica en Secundaria tienen relación con los Objetivos del Programa “TFP”, en el nivel II del Módulo de Toma de Decisiones.

. Todos los Objetivos del Módulo de Toma de Decisiones, nivel II, se relacionan con Objetivos de la Asignatura de Plástica en Secundaria.

Tabla 41. *Ética – Autoconocimiento. II.*

. Todos los Objetivos de Ética en Secundaria tienen relación con los Objetivos del Programa “TFP”, en el nivel II del Módulo de Autoconocimiento.

. Todos los Objetivos del Módulo de Autoconocimiento, nivel II, se relacionan con Objetivos de la Asignatura de Ética en Secundaria.

Tabla 42. *Ética – Toma de Decisiones. II.*

. Todos los Objetivos de Ética en Secundaria tienen relación con los Objetivos del Programa “TFP”, en el nivel II del Módulo de Toma de Decisiones.

. Todos los Objetivos del Módulo de Toma de Decisiones, nivel II, se relacionan con Objetivos de la Asignatura de Ética en Secundaria.

Tabla 43. Física y Química – Autoconocimiento II.

. Todos los Objetivos de Física y Química en Secundaria tienen relación con los Objetivos del Programa “TFP”, en el nivel II del Módulo de Física y Química.

. Todos los Objetivos del Módulo de Autoconocimiento, nivel II, se relacionan con Objetivos de la Asignatura de Física y Química en Secundaria, excepto el 9, que se acerca a otras asignaturas más que a Física y Química.

9. “ Identificar las pautas de conducta observando a otras personas”.

Tabla 44. Física y Química – Toma de Decisiones II.

. Todos los Objetivos de Física y Química en Secundaria tienen relación con los Objetivos del Programa “TFP”, en el nivel II del Módulo de Toma de Decisiones.

. Todos los Objetivos del Módulo de Toma de Decisiones, nivel II, se relacionan con Objetivos de la Asignatura de Física y Química en Secundaria.

Tabla 45. Geografía e Historia – Autoconocimiento I.

. Todos los Objetivos de Geografía e Historia en Secundaria tienen relación con los Objetivos del Programa “TFP”, en el nivel I del Módulo de Autoconocimiento .

. Todos los Objetivos del Módulo de Autoconocimiento, nivel I, se relacionan con Objetivos de la Asignatura Geografía e Historia, excepto el nº 1 y el nº 5, más propios de otras asignaturas.

1. “Enumerar sus habilidades motoras”.

5. “Entrevista pública”.

Tabla 46. Geografía e Historia – Autoconocimiento. II.

. Todos los Objetivos de Geografía e Historia en Secundaria tienen relación con los Objetivos del Programa “TFP”, en el nivel II del Módulo de Autoconocimiento.

. Todos los Objetivos del Módulo de Autoconocimiento, nivel II, se relacionan con Objetivos de la Asignatura Geografía e Historia en Secundaria.

Tabla 47. Geografía e Historia. – Toma de Decisiones I.

. Todos los Objetivos de Geografía e Historia en Secundaria tienen relación con los Objetivos del Programa “TFP”, en el nivel I del Módulo de Toma de Decisiones.

. Todos los Objetivos del Módulo de Toma de Decisiones, nivel I, se relacionan con Objetivos de la Asignatura Geografía e Historia en Secundaria.

Tabla 48. *Geografía e Historia – Toma de Decisiones II.*

. Todos los Objetivos de Geografía e Historia en Secundaria tienen relación con los Objetivos del Programa “TFP”, en el nivel II del Módulo de Toma de Decisiones.

. Todos los Objetivos del Módulo de Toma de Decisiones, nivel II, se relacionan con Objetivos de la Asignatura Geografía e Historia en Secundaria.

Tabla 49. *Latín – Autoconocimiento II.*

. Todos los Objetivos de Latín en Secundaria tienen relación con los Objetivos del Programa “TFP”, en el nivel II del Módulo de Autoconocimiento.

. Todos los Objetivos del Módulo de Autoconocimiento, nivel II, se relacionan con Objetivos de la Asignatura Latín en Secundaria, excepto el 3 y el 5, que los podremos desarrollar y conseguir a través de otras materias más cercanas a él.

3. “Manifiestar sus emociones”

5. “Diferenciar los tipos de feedback y sus efectos en las relaciones interpersonales”.

Tabla 50. *Latín – Toma de Decisiones II.*

. Todos los Objetivos de Latín en Secundaria tienen relación con los Objetivos del Programa “TFP”, en el nivel II del Módulo de Toma de Decisiones excepto en el 2 y el 4, que son objetivos de tipo conceptual, y por lo tanto muy específicos de Latín. Estos objetivos, para conseguirlos el docente tiene que trabajarlos y dejará para otros más cercanos al programa la realización de la infusión curricular.

2. “Conocer el origen y evolución de las lenguas románicas”.

4. “Identificar la etimología y conocer el significado de las palabras de origen grecolatino de la lengua propia, tanto del léxico como del vocabulario culto y de la terminología científica y técnica.

. Todos los Objetivos del Módulo de Toma de Decisiones, nivel II, se relacionan con Objetivos de la Asignatura Latín en Secundaria, excepto el 2, 5 y 7, que son muy específico del Programa “TFP”, y en esta materia habrá que desarrollarlo aparte, o introduciéndolo expresamente en el currículo.

2. “Comparar los diferentes tipos de decisiones que se toman en el entorno familiar, de estudios y de amistades”.

5. “Conocer y definir el modelo de toma de decisiones de tres fases”.

7. “Aplicar el proceso de toma de decisiones”.

Tabla 51. *Biología y Geología – Autoconocimiento II.*

. Todos los Objetivos de Biología y Geología en Secundaria tienen relación con los Objetivos del Programa “TFP”, en el nivel II del Módulo de Autoconocimiento.

. Todos los Objetivos del Módulo de Autoconocimiento, nivel II, se relacionan con Objetivos de la Asignatura Biología y Geología.

Tabla 52. *Biología y Geología – Toma de Decisiones II.*

. Todos los Objetivos de Biología y Geología en Secundaria tienen relación con los Objetivos del Programa “TFP”, en el nivel II del Módulo de Toma de Decisiones.

. Todos los Objetivos del Módulo de Toma de Decisiones, nivel II, se relacionan con Objetivos de la Asignatura Biología y Geología en Secundaria.

Se encuentran relacionadas todas las Asignaturas de Educación Secundaria Obligatoria con los Objetivos del Programa “Tu Futuro Profesional”, si algún objetivo no se relaciona en algún nivel, quedará sobradamente compensado en el resto. Habrá objetivos, muy pocos, que hemos denominado cómo muy específicos de una materia que los profesores tendrán que desarrollar por separado pues no se observan relaciones entre ellos y el Programa “TFP”, eso ocurre en dos Objetivos de Cultura Clásica (nº 7 y nº 8), y en un Objetivo de Ciencias Naturales (nº 8). Por esta razón puede introducirse en el currículo de los alumnos de Secundaria el “TFP”, utilizando en todo momento las materias más afines, y con ello se beneficiará tanto el currículo de Secundaria, en cuanto contenidos (conceptuales, procedimentales y actitudinales), cómo

por los beneficios que el programa va a causar a los alumnos y la ayuda en sus labores tutoriales para el profesor que lo aplique.

6.3. Programas de Iniciación Profesional.

El último apartado de la comparación entre objetivos, corresponde a los novedosos programas de Iniciación Profesional, que van a sustituir a la antigua y excluyente Garantía Social. Este Programa puede comenzar a los quince años, tras un informe en ese sentido del Departamento de Orientación, aunque la edad prevista para su inicio sean los dieciséis años, si se terminan con éxito se consigue el título de Graduado en Secundaria, al igual que desde cualquiera de los Itinerarios previstos en la LOCE. Se han previsto cinco ámbitos, y desde cualquiera ellos, se pretende que el alumno alcance los Objetivos propios de la ESO. Si comparamos sus Objetivos con los del “TFP”, encontramos:

Tabla 53. Ámbito Social-Lingüístico – Autoconocimiento II.

. Todos los Objetivos del Ámbito Social-Lingüístico, tienen relación con los Objetivos del Programa “TFP”, en el nivel II del Módulo de Autoconocimiento.

. Todos los Objetivos del Módulo de Autoconocimiento, nivel II, se relacionan con Objetivos del Ámbito Social-Lingüístico.

Tabla 54. Ámbito Social-Lingüístico – Toma de decisiones II.

. Todos los Objetivos del Ámbito Social-Lingüístico tienen relación con los Objetivos del Programa “TFP”, en el nivel II del Módulo de Toma de Decisiones.

. Todos los Objetivos del Módulo de Toma de Decisiones, nivel II, se relacionan con Objetivos del Ámbito Social-Lingüístico.

Tabla 55. *Ámbito Científico y Matemático – Autoconocimiento*

II.

. Todos los Objetivos del ámbito Científico y Matemático, tienen relación con los Objetivos del Programa “TFP”, en el nivel II del Módulo de Autoconocimiento.

. Todos los Objetivos del Módulo de Autoconocimiento, nivel II, se relacionan con Objetivos del Ámbito Científico y Matemático.

Tabla 56. *Ámbito Científico y Matemático – Toma de Decisiones*

II.

. Todos los Objetivos del Ámbito Científico y Matemático, tienen relación con los Objetivos del Programa “TFP”, en el nivel II del Módulo de Toma de Decisiones.

. Todos los Objetivos del Módulo de Toma de Decisiones, nivel II, se relacionan con Objetivos del Ámbito Científico y Matemático.

Tabla 57. *Ámbito de Lenguas Extranjeras – Autoconocimiento*

II.

. Todos los Objetivos del Ámbito de Lenguas Extranjeras, tienen relación con los Objetivos del Programa “TFP”, en el nivel II del Módulo de Autoconocimiento.

. Todos los Objetivos del Módulo de Autoconocimiento, nivel II, se relacionan con Objetivos del Ámbito de Lenguas Extranjeras.

Tabla 58. *Ámbito de Lenguas Extranjeras – Toma de Decisiones II.*

. Todos los Objetivos del ámbito de Lenguas Extranjeras, tienen relación con los Objetivos del Programa “TFP”, en el nivel II del Módulo de Toma de Decisiones.

. Todos los Objetivos del Módulo de Toma de Decisiones, nivel II, se relacionan con Objetivos del Ámbito de Lenguas Extranjeras.

Tabla 59. *Ámbito de Educación Física – Autoconocimiento II.*

. Todos los Objetivos del Ámbito de Educación Física, tienen relación con los Objetivos del Programa “TFP”, en el nivel II del Módulo de Autoconocimiento.

. Todos los Objetivos del Módulo de Autoconocimiento, nivel II, se relacionan con Objetivos del Ámbito de Educación Física.

Tabla 60. *Ámbito de Educación Física – Toma de Decisiones II.*

. Todos los Objetivos del Ámbito de Educación Física, tienen relación con los Objetivos del Programa “TFP”, en el nivel II del Módulo de Toma de Decisiones.

. Todos los Objetivos del Módulo de Toma de Decisiones, nivel II, se relacionan con Objetivos del Ámbito de Educación Física.

Tabla 61. *Ámbito de Sociedad, Cultura y Religión – Autoconocimiento II.*

. Todos los Objetivos del Ámbito de Sociedad; Cultura y Religión, tienen relación con los Objetivos del Programa “TFP”, en el nivel II del Módulo de Autoconocimiento.

. Todos los Objetivos del Módulo de Autoconocimiento, nivel II, se relacionan con Objetivos del Ámbito de Sociedad, cultura y Religión.

Tabla 62. *Ámbito de Sociedad, Cultura y Religión – Toma de Decisiones II.*

. Todos los Objetivos del Ámbito de Sociedad, Cultura y Religión, tienen relación con los Objetivos del Programa “TFP”, en el nivel II del Módulo de Toma de Decisiones, excepto el 1 por ser muy específico del área de Sociedad, Cultura y Religión.

1. “Encuadrar el nacimiento y desarrollo de las religiones dentro de su propia, situación histórica”.

. Todos los Objetivos del Módulo de Toma de Decisiones, nivel II, se relacionan con Objetivos del Ámbito de Sociedad, Cultura y Religión.

Es de esperar que lo que ocurría con las asignaturas de la LOCE, pasase con los distintos Ámbitos de los Programas de Iniciación Profesional, pues son prácticamente los mismos Objetivos pero algo más bajos de nivel. Por eso se relacionan el Programa “TFP”, con todos los Ámbitos de los Programas de Iniciación Profesional.

**SEGUNDA PARTE. EMPÍRICA. EVALUACIÓN DEL
PROGRAMA TU FUTURO PROFESIONAL.**

CAPITULO 1. PROCESO DE INVESTIGACIÓN.

1. Fase del planteamiento del problema. Tema de estudio.

1.1. Definición/ Especificación del problema.

Una de las mayores preocupaciones en el ámbito europeo consiste en formar trabajadores cualificados en las nuevas competencias que la sociedad del nuevo milenio necesita, evitando los grupos marginados y flexibilizando el mercado laboral. Según expertos en Orientación Watts (1999) y Repetto (1999f) la clave para una solución estaría en la preparación de las competencias profesionales a través de programas de Orientación y Educación para la Carrera a lo largo de la vida. Existe un periodo fundamental para ese fin, la Etapa de Educación Secundaria, llamada así desde la LOGSE, que comprende desde los 12 a los 18 años y cuyo fin primordial sería el preparar e iniciar a los más jóvenes en la vida laboral, por ser un periodo de aprendizaje de las estrategias de pensamiento y materias instrumentales y también de entrenamiento en la planificación y gestión de las carreras profesionales, razón por la que se considera preparatoria en la transición de los jóvenes a la vida laboral.

Los programas comprensivos para el desarrollo de la carrera en España, no están demasiado desarrollados, en ocasiones se han traducido del extranjero programas al español, cómo el de Pelleiter y Bujold (1984), que adaptó Álvarez con el Título “Tengo que decidirme” (Álvarez, 1994) y más tarde fue validado por Cruz (1997). En otras

ocasiones se han diseñado intervenciones para mejorar objetivos específicos de la orientación profesional, cómo el proceso de toma de decisiones, y en él, el programa de Rodríguez Moreno “Aprender a tomar decisiones” (Rodríguez Moreno, 1994), o el de Delgado “Toma la iniciativa” (Delgado, 1995), pero no existía un programa comprensivo e integrado en el currículo escolar, que capacite en el desarrollo de las habilidades y competencias de los estudiantes en su desarrollo profesional.

Por esta razón surge la línea investigadora, desde una perspectiva comprensiva, que comenzó en 1989 la Cátedra de Orientación Educativa de la UNED, con diferentes denominaciones: ”Modelo Comprensivo del desarrollo profesional “, (Repetto, 1991, 1992); “Beneficios Educativos, y Sociales de la Orientación para el Desarrollo de la Carrera”, (Repetto, 1999f). En esta línea y después de sucesivas modificaciones (Repetto, 1994) se diseña la versión última del Programa “Tu Futuro Profesional” (Repetto, 1999a), un programa para capacitar a los adolescentes en las competencias profesionales.

Las sucesivas versiones con sus consecutivas validaciones del Programa son las siguientes: La primera se denominó “Programa de Entrenamiento para la Carrera” y finalizo en el año 90, se validó con un grupo de expertos en el año 1991, para ello, se realizó un estudio piloto con 6593 estudiantes de Centros Públicos y Privados, concluyéndose que había diferencias altamente significativas en las puntuaciones de los Grupos de los grupos Experimental y Control.

En 1994 el Programa de Entrenamiento para la Carrera, se valida con la supervisión de los expertos, se reelaboran las variables que mostraban puntuaciones más bajas, y se diseña el programa con el título

”Exploración y Planificación de la Carrera”. El cual tras ser sometido a una tercera validación pasa a denominarse, el actual “Tu Futuro Profesional” en 1998.

Dado que el programa “Tu futuro Profesional“, ha sido validado en tres ocasiones, en esta investigación se aplicará en Cuenca, y se comprobará su efecto positivo para el desarrollo de la carrera, en alumnos de 1º y 2º de Educación Secundaria Obligatoria, al tiempo que se estudia su adecuación al marco legal de la LOCE.

1.2. Valoración del problema/ Tema de estudio.

Repetto, ha confirmado el éxito de estos programas en general y de el “TFP”, este en particular, su viabilidad, y la necesidad de los mismos en los alumnos de Secundaria.

Con los precedentes ya citados, hemos aplicado este Programa en distintos I.E.S. de la ciudad de Cuenca, ejemplo de población mediana, dedicada al turismo, con poca industria y por lo tanto con las ocupaciones de sus habitantes dirigidas al campo del empleo público o de los servicios, no habiendo grandes diferencias de niveles sociales pero sí de niveles culturales en su población.

Se han recogido datos a lo largo de tres cursos académicos 1999/2000, 2000/2001 y 2002/2003, en tres Institutos de Secundaria de la ciudad.

- I.E.S. Alfonso VIII. Situado en el Centro de la ciudad.

- I.E.S. Lorenzo Hervás y Panduro. Situado en la zona Universitaria de reciente creación, en las afueras de la ciudad dirección Madrid.
- I.E.S. Pedro Mercedes. Antiguo Centro de Formación Profesional y que cuenta en Cuenca, con mayor número de Módulos de Formación Profesional y por lo tanto mayor número de alumnos de distinta procedencia. Situado en la zona de crecimiento de la ciudad de Cuenca, dónde se ubican las pocas industrias existentes y rodeado de viviendas en las cuales se observa la mezcla de viviendas sociales, de protección oficial y chalets viviendas de un nivel medio-alto.

1.3. Especificación de Objetivos-Hipótesis y Aportación Educativa.

Una vez señalada la necesidad de un programa a los alumnos en su Orientación y Educación para la carrera, que les ayude en el desarrollo de su madurez vocacional, el paso siguiente es el planteamiento de objetivos e hipótesis y de la principal aportación educativa de nuestro estudio.

1.3.1. Objetivos:

1.- Demostrar, con alumnos de Cuenca capital que el Programa T.F.P, es un valioso recurso para contribuir al desarrollo y mejora de

los niveles de madurez vocacional y por lo tanto poder recomendar su utilización en el marco de las actuaciones orientadoras de los estudiantes de Secundaria a través de los datos aportados por los alumnos y de los aplicadores del programa, en el marco de la LOCE.

2.-Conseguir los objetivos del Programa, en el Módulo de Autoconocimiento, en alumnos de (12-14) años, en los diferentes Institutos de la localidad estudiada, para lo cual tanto profesores como alumnos valoren positivamente el cambio producido en el Grupo Experimental en comparación con el grupo de Control, tras la aplicación del mismo.

3.- Conseguir los objetivos del Programa, en el Módulo de Toma de Decisiones, en alumnos de 12 a 14 años, en los Institutos citados y para ello que tanto profesores como alumnos, valoren positivamente el cambio producido por el Grupo Experimental en comparación con el Grupo de Control, tras la aplicación del mismo.

Planteándome para ello las siguientes **HIPÓTESIS:**

1.3.2. Hipótesis.

Hipótesis de nulidad 1^a. No existen diferencias significativas entre el Grupo Experimental y el grupo Control, en la muestra elegida, tras la aplicación del Módulo de Autoconocimiento del Programa “TFP”.

Hipótesis primera. Existen diferencias significativas entre los Grupos Experimental y Control, en la muestra elegida, tras la aplicación del Módulo de Autoconocimiento del Programa “TFP”.

Hipótesis de nulidad segunda. No existen diferencias significativas entre el Grupo Experimental y el Grupo Control en el Módulo de Toma de Decisiones, en la muestra elegida, tras la aplicación del Programa “TFP”.

Hipótesis segunda. Existen diferencias significativas entre el Grupo Experimental y el Grupo de Control, en el Módulo de Toma de Decisiones, en la muestra elegida, tras la aplicación del Programa “TFP”.

Hipótesis de nulidad Tercera. No existen diferencias significativas, entre las Ganancias del Grupo Experimental y el Grupo Control, en la muestra elegida, tras la aplicación del Programa “TFP”, en el Módulo de Autoconocimiento.

Hipótesis tercera. Existen diferencias significativas entre las Ganancias del Grupo Experimental y el Grupo Control, en la muestra elegida tras la aplicación del Programa “TFP”, en el Módulo de Autoconocimiento.

Hipótesis de nulidad cuarta. No existen diferencias significativas entre las Ganancias del Grupo Experimental y el Grupo Control, en la muestra elegida, tras la aplicación del Programa “TFP”, en el Módulo de Toma de Decisiones.

Hipótesis cuarta. Existen diferencias significativas entre las Ganancias del Grupo Experimental y el Grupo Control, en la muestra elegida, tras la aplicación del Programa “TFP”, en el Módulo de Toma de Decisiones.

De la confirmación de mis hipótesis, quiero obtener la siguiente aportación educativa:

1.3.3. Aportación educativa.

Demostrar que el Programa “TFP”, es un valioso recurso, para contribuir al desarrollo y mejora de los niveles de madurez vocacional y así poder recomendar su utilización en el marco de las actuaciones orientadoras de los estudiantes de Secundaria, en la LOCE.

(Cómo puede observarse, coincide con el primero de los objetivos planteados), que sería el más general que abarca a todos los restantes, al entender dentro de la madurez vocacional, tanto el Autoconocimiento como la capacidad para Tomar Decisiones, junto con el desarrollo de estrategias para la Exploración de la carrera en el primer nivel de aplicación del Programa. En los niveles segundo y tercero incluiríamos la capacidad de Planificación y Gestión de la carrera.

2. Fase Planteamiento metodológico.

2.1. Variables, (Independiente, Intervinientes y Dependiente).

Las variables que intervienen en esta investigación son las siguientes:

INDEPENDIENTE. Programa “Tu futuro Profesional”.

INTERVINIENTES.

.Estudios requeridos para profesión que ejercen los padres de los alumnos. Al ser una muestra urbana y con tres centros públicos situados en distintas posiciones de la ciudad, la muestra abarca, padres con diferentes tipos de estudios, no aparecen analfabetos y la gran mayoría se sitúan entre estudios elementales y de Enseñanza Secundaria, destaca el alto índice de universitarios 14.2%, en los padres. El porcentaje baja en las madres, para las universitarias al 12%, se eleva las que tienen estudios elementales al 55%, y llama la atención que mientras en padres sin ningún estudio se situaban el 1%, en madres sube al 15%.

.Centro de estudios a los que pertenecen, y situación del mismo en la ciudad. Tres centros, uno del centro de la ciudad y dos de las afueras, de estos últimos uno situado en la zona industrial y el otro en la zona universitaria.

. *Cargo que ocupa en el centro docente el profesional que aplique el programa.* Los profesores aplicadores son en su mayor parte profesores tutores del grupo, también en uno de los cursos académicos la orientadora de uno de los Centros aplicó el programa y un profesor de apoyo el segundo curso en uno de los Centros Docentes.

. *Alumno con n.e.e.* Aunque sólo encontremos un 5,5 % de alumnos con necesidades educativas especiales, dato tan pequeño que no tendría que alterar resultados, son todos los alumnos de uno de los grupos experimentales, el que trabajo la orientadora el primer año de aplicación y continuó con mucha problemática primero su tutor y después, el mismo curso un profesor de apoyo del Departamento de Orientación.

. *Edad.* La gran mayoría de nuestros alumnos tienen 12 años en el primer año de aplicación y 13 el segundo, encontrándonos alumnos de más edad al poder repetir en este segundo curso, del primer ciclo de Secundaria. Recordemos que todavía estaba en aplicación la LOGSE.

. *Sexo.* Como se han elegido de forma aleatoria, la distribución de mujeres y de hombres es muy similar 48 % y 52%.

. *Nivel socioeconómico.* No hay grandes diferencias socioeconómicas entre los alumnos, aunque si culturales, es significativo que todos se han clasificado en un nivel medio, aunque esta pregunta era una de las más incómodas de responder para ellos.

DEPENDIENTE.

Puntuaciones en los Módulos de Autoconocimiento y Toma de Decisiones de los alumnos, tras la aplicación del Programa “T.F.P”.

2.2. Diseño y especificación del mismo.

Se pretende la evaluación de los resultados de la aplicación del programa TFP, mediante un diseño Cuasi-Experimental Pre-Post-Test de Grupo Control y Experimental. Los grupos se asignan de forma aleatoria como Grupo Experimental y Control, de entre los grupos tutorizados por profesores que de forma voluntaria se comprometen a colaborar en el programa. La duración del mismo es de dos cursos académicos, realizándose un Módulo en cada curso escolar respectivamente. Un tercer año académico se realiza para la obtención de datos académicos y socio-culturales de los alumnos y de sus familias.

El esquema que resulta es el siguiente:

- Grupos de Control Pretest-Postest. **O1** **O3**

- Grupos Experimentales Pretest / TFP / Postest. **O2** **X** **O4**

Llamamos, **O** a las mediciones del Pretest y del Postest.

Llamamos, **X** al tratamiento dado a los Grupos Experimentales, el Programa, “TFP”.

También se ha valorado las Ganancias de los Grupos Experimentales y Controles para comprobar que los resultados obtenidos no se debían a la situación de la que partían los grupos y no a efectos del Tratamiento asignado.

Ganancias de los Grupos Experimentales **Ge = O4-O2.**

Ganancias de los Grupos Control **Gc= O3-O1.**

La variable controlada por nosotros y en lo que difieren los grupos es el Módulo del programa que se aplica a los Grupos Experimentales.

El diseño quedaría de forma gráfica de la siguiente forma:

Grupos	selección –asignación	Pretest	V.I.	Postest.
E	Azar	Si	“TFP”	Si.
C	Azar	Si	---	Si

El Grupo Experimental está formado por los Grupos Experimentales de los tres Centros elegidos, y el grupo Control por todos los grupos Control de los mismos tres Centros.

2.3. Población, Muestreo y Muestra.

2.3.1. Población.

Con los datos que nos han ofrecido desde la Delegación Provincial, Consejería de Educación y Cultura y más específicamente el servicio de Planificación de Cuenca, se puede ver el total de la población de alumnos de Secundaria a lo largo de la investigación.

Tenemos datos del primer curso de aplicación (1999/2000) en el que todavía quedaban alumnos de planes anteriores a la LOGSE, y alumnos de dicha Ley Orgánica, del segundo curso de aplicación (2000/2001) y de la situación actual (2003/2004), en la que se mantienen alumnos con LOGSE y alumnos de LOCE.

Se nos han proporcionado todos los datos de los alumnos de los Centros de Secundaria de la provincia, Públicos y Concertados y también los que directamente afectaban a este estudio, los de Cuenca capital.

. En Cuenca capital, Institutos de Enseñanza Secundaria, públicos existen además de los tres con los que se ha trabajado, los siguientes Centros:

- . IES. Fernando Zobel.
- . IES Santiago Grisolia.
- . IES San José.

Centros Concertados, de este nivel encontramos:

- . “La Sagrada Familia”.

- . “Santa María de la Expectación”.
- . “Nuestra Señora de los Remedios”.

.El primer año de investigación, curso 1999/2000, la población se distribuía en los *Centros Públicos* de Secundaria de la Provincia de Cuenca:

Alumnos de BUP. (Bachillerato unificado y Polivalente): 260.

Alumnos de COU. (Curso de Orientación Universitaria): 342.

Alumnos de FP II. (Formación Profesional, 2º grado): 111.

Alumnos de ESO. (Secundaria Obligatoria): 6.302.

Alumnos de Ciclos Formativos de Grado Medio: 291.

Alumnos de Ciclos Formativos de Grado Superior: 346.

Alumnos de Bachillerato LOGSE: 2008.

TOTAL alumnos de Centros Públicos de Secundaria de la Provincia de Cuenca. : 9660.

De ese curso académico, sólo hay datos de los Centros Públicos, pues las transferencias en materia educativa en Castilla - La Mancha aún no existían.

Centrándonos sólo en la población objeto de la investigación (alumnos de Secundaria, Cuenca capital, enseñanza obligatoria) encontramos:

Alumnos de BUP: 47.

Alumnos de COU: 101.

Alumnos de ESO: 2600.

Alumnos de Ciclos Formativos de Grado Medio: 226.

Alumnos de Ciclos Formativos de Grado Superior: 274.

Alumnos de Bachillerato LOGSE: 1110.

TOTAL de Alumnos de Centros Públicos de Cuenca capital:
4358.

Si se tiene en cuenta que los alumnos con que se han trabajado, son sólo de Secundaria, que en esta capital en ese año eran 2600 alumnos, pero de los cuatro cursos de secundaria y el nivel al que aplicamos los Módulos era el primero (12-14 años), y en este curso sólo se trabajaron con alumnos de primero, la población de referencia prácticamente se reduce a 650, prácticamente, un cuarto del total de alumnos de ESO, los alumnos objeto de tratamiento con el Programa “TFP”, fueron eliminando la mortalidad estadística: 365, dato que se aproxima bastante al de la población total.

RESUMEN ESTADÍSTICA DE LA ENSEÑANZA. CENTROS PÚBLICOS DE SECUNDARIA. CURSO 1999/2000

CENTRO	B.U.P	C.O.U.	F.P. II	E.S.O.	C.G.M.	C.G.S.	B° LOGSE		TOTAL							
I.E.S. "San Juan del Castillo". BELMONTE				226	8			77	4	303	12					
Sección E.S.O. CARONERAS DE GUADAZAÓN				108	5					108	5					
I.E.S. "Alfonso VIII". CUENCA *				498	19	33	1	145	6	676	26					
I.E.S. "Fernando Zóbel". CUENCA	47	101	3	520	19	18	1	283	10	969	34					
I.E.S. "Lorenzo Hervás y Panduro". CUENCA				348	13	56	1	204	6	625	21					
I.E.S. "Santiago Grisollá. CUENCA				379	15		69	3	171	6	619	24				
I.E.S. "Pedro Mercedes". CUENCA				516	19	114	6	92	5	177	9	899	39			
I.E.S. "San José". CUENCA				339	13	56	4	45	3	130	4	570	24			
Sección E.S.O. HORCAJO DE SANTIAGO				231	9					231	9					
Sección E.S.O. HUETE				158	6					158	6					
Sección E.S.O. INIESTA				225	9					225	9					
I.E.S. "Serranía Baja". LANDETE				129	5				84	4	213	9				
Sección E.S.O. MINGLANILLA				187	8					187	8					
I.E.S. " Julián Zarco". MOTA DEL CUERVO				406	15	29	2	23	1	133	4	591	22			
I.E.S. "Jorge Manrique". MOTILLA DEL PALANCAR				336	14	22	1	19	1	218	8	595	24			
I.E.S. "Fray Luis de León". LAS PEDROÑERAS				272	10	4	1	10	1	169	6	455	18			
Sección E.S.O. PRIEGO				124	5					124	5					
I.E.S. "Fernando de los Ríos". QUINTANAR DEL REY				244	9				129	6	373	15				
I.E.S. "Diego Torrente Pérez". SAN CLEMENTE	93	86	3	331	12					510	19					
I.E.S. "Riánsares". TARANCÓN	120	155	5	232	10	10	1	20	2	537	22					
I.E.S. "Fermin Caballero". TARANCÓN			111	59	3					170	9					
I.E.S. "Duque de Alarcón". VALERA DE ABAJO				166	9					166	9					
I.E.S. "Los Saucos". VILLARES DEL SAZ				268	10				88	4	356	14				
T O T A L	260	9	342	11	111	6	6.302	245	291	16	346	19	2.008	77	9.660	383

En el cuadro anterior hemos podido ver la distribución de alumnos de Secundaria, matriculados en Centros Públicos de la Provincia de Cuenca, en el primer curso de investigación.

. **El segundo curso de investigación, curso 2000/2001.** Los datos ofrecidos acerca de los Centros Públicos y Concertados de la Provincia de Cuenca, son los siguientes:

Alumnos de Garantía Social: 73.

Alumnos de COU: 295

Alumnos de FP II: 79, (sólo Centros Públicos).

Alumnos de ESO: 8.144.

Alumnos de Ciclos Formativos de Grado Medio: 412, (sólo Centros Públicos).

Alumnos de Ciclos Formativos de Grado Superior: 469, (sólo Centros Públicos).

Alumnos Ciclos Formativos: 983

Alumnos de Bachillerato LOGSE: 2.402.

TOTAL Alumnos en Centros Públicos y Concertados de Secundaria: 11.975.

En esta ocasión, si pudieron ofrecernos datos de Centros Públicos y Concertados, pues como se ha mencionado anteriormente ya estaban concedidas las transferencias en materia de Educación en la Comunidad de Castilla - La Mancha.

RESUMEN ESTADÍSTICA DE LA ENSEÑANZA, CENTROS PÚBLICOS Y CONCERTADOS DE ENSEÑANZAS SECUNDARIA Y POSTOBLIGATORIAS

CENTRO	ESO Y E POSTOBLIGATORIAS 2000/01				ESO Y E POSTOBLIGATORIAS 2001/02				ESO Y E POSTOBLIGATORIAS 2002/03				ESO Y E POSTOBLIGATORIAS 2003/04				
	COU	G.S.	E.S.O.	CF	B° LOGSE	TOTAL	G.S.	E.S.O.	CF	B° LOGSE	TOTAL	G.S.	E.S.O.	CF	B° LOGSE	TOTAL	
Centro de F.P. de Albaladejito			207	0	96	293			211	0	78	289			238	304	0
IE S. "San Juan del Castillo". BELMONTE			114	0	0	114			81	0	0	81			75	67	0
Sección E.S.O. CANETE			7	461	41	137	646	10	451	34	115	610	5	478	43	164	356
IE S.O. "Juan de Valdes". CARBONERAS GUADAÑO			67	481	10	349	917	10	482	12	364	858	10	477	24	157	589
IE S. "Fernando Zobel". CUENCA			9	354	89	175	618	4	350	73	157	576	10	391	82	100	583
IE S. "Lorenzo Hervás y Panduro". CUENCA			10	508	238	204	950	11	490	357	231	1059	11	510	366	246	1133
IE S. "Pedro Mercedes". CUENCA			13	346	125	141	625	13	373	147	164	687	7	376	137	155	675
IE S. "San José". CUENCA			10	331	35	119	450	45	330	39	123	453	12	330	40	102	432
E.F.A. "El Batán". HUETE			14	119	28	39	167	14	119	24	34	157	14	115	44	173	12
"La Sagrada Familia". CUENCA			78	151		78	151	102	102			102	115			115	126
"Santa María de la Expiación". CUENCA			211			211	138	138				138	147			147	147
"Nuestra Sra. De Los Remedios". SAN CLEMENTE			85	85	80	80	80	69	69			69	74			74	85
"Melchor Cano". TARANCON			226	141	0	32	269	263	263	0	60	323	284	0	62	346	287
"Nuestra Sra. De Las Mercedes". TARANCON			7	243	0	141	243	178	178	0	0	178	170	0	105	170	170
"Santiago Apóstol". UGLES			216	0	64	280	280	199	199	0	67	266	198	0	68	266	219
IE S. "Orden de Santiago". HORCAJO DE SANTIAGO			186	0	0	186	184	184	0	0	0	184	232	0	0	232	230
IE S.O. HUETE			483	93	195	771	616	616	120	219	655	855	12	512	135	156	611
IE S. "Cañada de la Encina". INIESTA			254	2	184	420	269	11	144	0	0	106	6	437	19	123	585
IE S. "Serranía Baja". LANDETE			249	0	149	398	249	0	106	0	128	377	7	459	0	106	567
Escuela de Arte			563	0	90	743	600	0	180	0	180	660	517	0	193	216	710
IE S.O. "Puerta de Castilla". MINGLANILLA			139	0	139	139	132	0	0	0	0	132	216	0	0	216	223
IE S. "Julian Zarco". MOTA DEL CUERO			136	10	512	658	479	67	254	0	0	442	7	485	81	242	815
IE S. "Jorge Manrique". MOTILLA DEL PALANCAR			162	0	162	162	147	0	0	0	0	147	152	0	0	152	164
IE S. "Fray Luis de León". LAS PEDRONERAS			95	0	95	95	130	0	0	0	0	130	142	0	0	142	160
IE S.O. "Carrillo de Mendoza". PRIEGO			289	0	86	375	270	0	90	0	90	360	279	0	79	358	312
IE S. "Fernando de los Rios". QUINTANAR DEL REY			85	563	0	90	743	600	0	180	0	660	517	0	193	216	710
IE S. "Diego Torrente Pérez". SAN CLEMENTE			136	10	512	658	479	67	254	0	0	442	7	485	81	242	815
IE S.O. "Camino Romano". SISANTE			162	0	162	162	147	0	0	0	0	147	152	0	0	152	164
IE S. "La Hontanilla". TARANCON			95	0	95	95	130	0	0	0	0	130	142	0	0	142	160
IE S. "Duque de Alarcón". VALERA DE ABAJO			289	0	86	375	270	0	90	0	90	360	279	0	79	358	312
IE S.O. "Itaca". VILLAMAYOR DE SANTIAGO			295	73	8144	983	2402	11976	78	8263	1.098	2.658	12140	94	8.951	1158	12.788
IE S. "Los Saucedos". VILLARES DEL SAZ																	
TOTAL																	

INCLUIDOS LOS DE FORMACION PROFESIONAL

En el cuadro anterior se puede ver la evolución en cuanto al alumnado, en los centros Públicos y Concertados de Enseñanzas Secundarias y Postobligatorias, de los años que de algún modo la investigación perduró, los dos primeros de aplicación de Módulos I y II respectivamente, el tercer curso de recogida de otros datos de interés: ocupaciones, estudios, clase social... etc., en curso actual, los datos nos puede servir de referencia para establecer comparaciones.

El siguiente cuadro corresponde a un resumen de la estadística de la enseñanza en centros públicos y concertados de enseñanza Secundaria, cómo en el curso anterior, se nos ofreció un resumen de sólo los centros de Secundaria Públicos de la provincia. De entre ambos podemos obtener la información que para nosotros tiene mayor interés y es la de los alumnos de Secundaria en la Ciudad de Cuenca.

Valorando la población de alumnos de Secundaria de la Capital de Cuenca en Centros Públicos, encontramos:

Alumnos de Garantía Social: 39.

Alumnos de COU: 67.

Alumnos de ESO: 2549.

Alumnos de Ciclos Formativos de Grado Medio: 280.

Alumnos de Ciclos Formativos de Grado Superior: 315.

Alumnos de Bachillerato LOGSE: 1154.

TOTAL alumnos en Secundaria Pública en la capital: 4.363. Este dato es de los cuatro cursos de Secundaria, sacando una media por curso

tendríamos unos 637 alumnos, dato que no se aleja en exceso de la muestra conseguida.

Estadística 2000-2001.xls

RESUMEN ESTADÍSTICA DE LA ENSEÑANZA. CENTROS PÚBLICOS DE SECUNDARIA

CENTRO	Gar. Social	C.O.U.	F.P. II	E.S.O.	C.G.M.	C.G.S.	Bº LOGSE		TOTAL	
Centro de F.P. ALBALADEJITO						69	3		69	3
I.E.S. "San Juan del Castillo". BELMONTE				207	8			86	4	293
Sección E.S.O. CARBONERAS DE GUADAZAÓN				114	5					114
I.E.S. "Alfonso VIII". CUENCA	7			461	18	1	30	1	137	5
I.E.S. "Fernando Zóbel". CUENCA		67	2	491	18		10	2	349	11
I.E.S. "Lorenzo Hervás y Panduro". CUENCA				354	13	55	34	1	175	6
I.E.S. "Santiago Grisolia". CUENCA	9			389	15		92	4	148	7
I.E.S. "Pedro Mercedes". CUENCA	10			508	19	131	6	107	6	204
I.E.S. "San José". CUENCA	13			346	13	83	3	42	2	141
I.E.S. HORCAJO DE SANTIAGO				228	11				32	2
Sección E.S.O. HUETE				141	6					
I.E.S. INIESTA				243	9					
I.E.S. "Serranía Baja". LANDETE				216	9				64	4
Sección E.S.O. MINGLANILLA				188	8					
I.E.S. "Julían Zarco". MOTA DEL CUERVO				441	18	29	1	37	2	124
I.E.S. "Jorge Manrique". MOTILLA DEL PALANCAR				483	21	69	4	24	2	195
I.E.S. "Fray Luis de León". LAS PEDROÑERAS				254	11			2	1	164
Sección E.S.O. PRIEGO				111	6					
I.E.S. "Fernando de los Ríos". QUINTANAR DEL REY				249	10				149	6
I.E.S. "Diego Torrente Pérez". SAN CLEMENTE		85	3	568	23				90	3
Sección de Educación Secundaria. SISANTE				139	6					
I.E.S. TARANCÓN	10	136	5	512	20	34	3	22	2	131
I.E.S. "Duque de Alarcón". VALERA DE ABAJO				162	8					
Sección E.S.O. Villamayor de Santiago				95	4					
I.E.S. "Los Sauces". VILLARES DEL SAZ				289	12					86
T O T A L	49	288	10	79	4	7.189	291	412	19	469
									26	2.275
									91	10.761
										441

. **En el curso académico actual, 2003/2004**, los datos ofrecidos por la citada fuente son:

Datos de alumnos de ESO y Secundaria Postobligatoria de Cuenca provincia en Centros Públicos y Concertados:

Alumnos de Garantía Social: 79.

Alumnos de ESO: 9153.

Alumnos de Ciclos Formativos: 1154.

Alumnos de Bachillerato LOGSE: 2523.

TOTAL de alumnos Secundaria provincia de CUENCA: 12.909.

Datos de alumnos en la capital en Centros Públicos de Alumnos de Secundaria:

Alumnos de Garantía Social: 51.

Alumnos de ESO: 3.026.

Alumnos de Ciclos Formativos: 769.

Alumnos de Bachillerato LOGSE: 1.113.

TOTAL de alumnos en Secundaria en CUENCA, Capital: 4.959.

2.3.2. Tipo de muestreo.

Como ya se ha comentado se recogieron datos a lo largo de 3 cursos académicos 1999/2000, 2000/2001, para aplicación del programa “TFP”, y el 2001/2002, para datos socioeconómicos y académicos, en tres Institutos de Secundaria de la ciudad.

- I.E.S. Alfonso VIII. Situado en el Centro de la ciudad.
- I.E.S. Lorenzo Hervás y Panduro. Situado en las afueras de la ciudad dirección Madrid.
- I.E.S. Pedro Mercedes. Situado en la zona de crecimiento de la ciudad de Cuenca, dirección Valencia.

Se comenzó en los tres Institutos a principios del curso escolar 99/2000. En todos el proceso fue similar, se habló con el Director del Centro, explicándole el Programa y solicitándole, facilitase la aplicación del mismo con alumnos del primer nivel. Se consultó con el Consejo Escolar y tras una reunión con el Departamento de Orientación y los tutores del Primer curso, de forma voluntaria se comprometieron en la aplicación del mismo, los que estaban interesados. Las reuniones con los profesores implicados se realizaban en el horario que el Centro había señalado para reunión del orientador con los tutores de cada curso. Además de las reuniones ya programadas en el horario del Centro, nuestra presencia en los mismos era constante, para mantener un contacto estrecho con los aplicadores del programa y colaborar en lo que necesitasen con ellos.

El Primer año, los cursos que trabajaron el programa T.F.P fueron:

IES. ALFONSO VIII.

El Módulo que se realizó fue el de AUTOCONOCIMIENTO. Y ha sido trabajado por la Orientadora (Hortensia) del Centro, en la hora que

semanalmente tenía asignada para estudio independiente, en el Grupo Experimental. También recogió la misma persona los datos del Grupo de Control.

IES. LORENZO HERVAS Y PANDURO.

Realizaron también el primer módulo del Programa, AUTOCONOCIMIENTO. El grupo Experimental lo trabajó la tutora del curso, (M^a Eugenia) y los datos del Grupo de Control se obtuvieron con la colaboración del profesor de Religión, (Santiago).

IES. PEDRO MERCEDES.

También Se realizó el primer Módulo del programa, lo realizaron los profesores tutores de los grupos que quisieron colaborar. En concreto participaron cuatro grupos, tres de forma Experimental y uno de Grupo Control. Los grupos Experimentales fueron aquellos de los cuales eran tutores, Lourdes, Emma, Estrella y como Grupo Control el que tutorizó Pilar.

El *segundo curso 2000/2001*, la recogida de datos se complicó a la hora de continuar con los alumnos de primero, pues las agrupaciones eran distintas a las del curso anterior, por lo que se tuvo que ampliar el número de cursos para entre todos los grupos nuevos abarcar el mayor número de alumnos que continuaran con el programa iniciado el año anterior.

Por la misma razón cambiaron también los profesores tutores del año anterior. La Orientadora que trabajo en el programa en uno de los Institutos, también cambió, ante tantas modificaciones de profesores y de alumnos, se optó por reunir a los tutores de los segundos cursos, previa aprobación del Director y Consejo Escolar, y proponerles la colaboración con el Programa, siguiendo las líneas del curso anterior, en esta ocasión se obtuvieron las siguientes ayudas:

IES. ALFONSO VIII. En el 2000-2001, ya no fue la Orientadora, sino los profesores tutores de segundo curso que quisieron colaborar con el Programa T.F.P, los que lo aplicaron. Después de una entrevista con los tutores de segundo curso y de cuarto, quisieron colaborar los tutores siguientes:

Como **Grupo Experimental** el tutorizado por Aurelio, aunque a mediados de curso continuo un profesor de apoyo del Departamento de Orientación (Pedro José).

Como **Grupos Control**, colaboraron los grupos que tutorizaban, Manuel Ángel, Francisco y Manuel.

También se realizó el seguimiento de los alumnos que se encontraban en este año en cuarto curso, pues trabajamos el programa el año anterior con los de tercero, aunque dichos datos esperamos poder emplearlos en posteriores estudios ampliando a otros niveles la investigación.

IES. LORENZO HERVAS Y PANDURO. Este centro mantuvo los grupos de alumnos y de tutores en los dos cursos escolares.

IES. PEDRO MERCEDES. Los grupos se alteraron en su composición, por lo que cambiaron también los profesores aplicadores del programa.

Los profesores que quisieron colaborar en segundo curso, fueron cinco y cubrían de forma casi total los alumnos que en el primer curso participaron de la investigación. En este segundo curso, por ejemplo, alumnos que estaban en el curso de la tutora Lourdes en primero, están incluidos en los listados de los grupos de los tutores, Carmen y Dionisio en segundo, y así respectivamente con cada uno de los tutores, cómo puede leerse en el listado siguiente:

1999-2000

2000-2001

LOURDES. (E)

CARMEN (E), DIONISIO. (E).

ESTRELLA. (E)

CARMEN (E), CARLOS. (C).

EMMA. (E)

RAMON (C), ISABEL. (E).

PILAR. (C)

DIONISIO (E), ISABEL. (E).

Alumnos de Lourdes, repartidos entre Carmen y Dionisio y lo mismo con el resto de los Tutores.

En el *tercer curso académico (2001/ 2002)*, se recogieron datos de los resultados académicos de los alumnos en los dos cursos anteriores y las ocupaciones de los padres, nivel socioeconómico...etc.

2.3.3. Muestra, tamaño y características técnicas.

Aunque el tamaño de la muestra no es grande, es representativa para lo que nos proponemos en este estudio de una ciudad de tamaño mediano sin apenas diferencias económico-sociales, pero grandes diferencias culturales. Por ese motivo los Institutos elegidos se sitúan dentro de la ciudad en lugares estratégicos que abarcan la totalidad de la población.

Uno de ellos en pleno centro de la ciudad y con mayoría de estudiantes que viven esa zona (la más cara en cuanto a la vivienda en este tipo de poblaciones), y las otras dos en el extrarradio, uno en una zona de pleno auge comercial, zona universitaria, dónde se sitúa el único Centro Hospitalario del SESCAM (Servicio de Salud de Castilla - La Mancha), de Cuenca. El último aunque también de las afueras, es completamente distinto, aquí se están construyendo todas las viviendas sociales (es el terreno más barato), junto con pisos/ viviendas de nivel medio y unifamiliares de nivel medio/ alto. Además es el único de los tres Centros dónde históricamente se ha podido cursar F.P, en Cuenca, ahora también se denomina I.E.S. pero mantiene la propiedad de ser el Centro con mayor número de los módulos profesionales que se pueden estudiar en la provincia, en todos sus grados.

2.3.4. Descripción de la muestra.

Partiendo de la problemática ya señalada para recoger los datos, la muestra real se puede describir atendiendo a los siguientes parámetros:

2.3.4.1. Centro Educativo.

2.3.4.1.a. Lorenzo Hervás y Panduro. IES LORENZO HERVÁS Y PANDURO.

El primer año que se aplicó el programa, este Instituto contaba con:

48 Profesores en el Centro.

625 Alumnos.

Se impartía ESO y las modalidades de Bachillerato siguientes:

Humanidades y Ciencias Sociales.

Ciencias de la Naturaleza y la Salud.

Tecnología.

El segundo año *2000/2001*, el número de alumnos era de: 618.

En la actualidad el IES Lorenzo Hervás y Panduro cuenta con:

55 Profesores.

569 Alumnos.

Se imparte ESO y las Modalidades de Bachillerato de:

Humanidades y Ciencias Sociales.

Ciencias. de la Naturaleza y de la Salud.

Tecnología.

Además se imparten los ciclos formativos:

Cuidados Auxiliares de Enfermería (Ciclo Formativo de Grado Medio).

Higiene Buco-Dental (Ciclo Formativo de Grado Superior)

2.3.4.1.b. Pedro Mercedes. IES. PEDRO MERCEDES.

Al comenzar el programa este Centro contaba con:

75 Profesores.

899 Alumnos.

Se impartía ESO, Ciclos Formativos y Bachillerato. Las Modalidades de Bachillerato eran:

Tecnológico.

Humanidades y Ciencias Sociales.

El segundo año (2000/2001), se añadió también la modalidad de Ciencias de la Naturaleza y Salud.

El número de alumnos en este curso era: 960

Se han impartido y también en la actualidad ocurre de la misma forma, los ciclos formativos de:

Técnico en Gestión Administrativa, (Ciclo Formativo de Grado Medio).

Técnico Superior en Administración y Finanzas, (Ciclo Formativo de Grado Superior).

Técnico Superior en Desarrollo de Aplicaciones Matemáticas, (Ciclo Formativo de Grado Superior).

Técnico en Estética Personal Decorativa (Ciclo Formativo de Grado Medio).

Técnico en Carrocería, (Ciclo Formativo de Grado Medio).

Técnico Superior en Automoción, (Ciclo Formativo de Grado Superior).

Técnico en Fabricación a medida e Instalación de Carpintería y Mueble.

En la actualidad. Curso 2003/2004, el número de alumnos del centro es de 1107.

2.3.4.1.c. Alfonso VIII. IES ALFONSO VIII.

Al comenzar la investigación en el curso *1999/2000* este centro contaba con:

- . Alumnos: 676.
- . Profesores: 62.
- . Alumnos de Garantía Social: 10.

Se impartían las modalidades de Bachillerato de :
Humanidades y Ciencias Sociales.
Ciencias de la Naturaleza y de la Salud.

Se impartía un Módulo de Grado Superior, de Gestión Comercial y Marketing, que contaba con 30 alumnos en primero y 4 de prácticas en empresas.

El segundo año de investigación, *2000/2001*, la situación era:

- . Alumnos: 646.
- . Profesores: 65.
- . Alumnos de Garantía Social: 7.

Las modalidades de Bachillerato eran las mismas y los Módulos, que se impartían eran de grado Superior: Gestión Comercial y Marketing, con 30 alumnos, y de Grado Medio: Comercio, 11 alumnos.

En el curso actual *2003/2004*, todavía no se ha notado en Secundaria, y en el Bachillerato la LOCE, pues según calendario de implantación de la misma, no se modificará en este curso nada, excepto la promoción automática de un curso a otro del ciclo que desaparece en Secundaria, además de desaparecer el concepto de ciclo. Con lo que este Centro sigue con las mismas modalidades de Bachillerato y sigue con Garantía Social. En concreto cuenta con:

- . Alumnos: 669.
- . Profesores: 70.

- . Alumnos de Garantía Social: 13.
- . Alumnos de Ciclos Formativos de Grado Superior: Comercio: 26 y 10 en prácticas.
- . Alumnos de Ciclos Formativos de Grado Medio: Comercio, 8 y de Gestión Comercial y Marketing, 8.

2.3.4.2. Curso.

Alumnos de primer curso. 59,2%.

Alumnos de segundo curso. 40,8 %.

CURSO

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1	216	58,7	59,2	59,2
	2	149	40,5	40,8	100,0
	Total	365	99,2	100,0	
Perdidos	Sistema	3	,8		
	Total	368	100,0		

2.3.4.3. Centro.

Alumnos del IES Lorenzo Hervás y Panduro. 17.3%

Alumnos del IES Pedro Mercedes. 56.7%

Alumnos del IES Alfonso VIII. 26%

CENTRO

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1	63	17,1	17,3	17,3
	2	207	56,3	56,7	74,0
	3	95	25,8	26,0	100,0
	Total	365	99,2	100,0	
Perdidos	Sistema	3	,8		
Total		368	100,0		

2.3.4.4. Nivel socioeconómico.

Nivel medio-medio el 100%, En una ciudad con poca industria, todos las ocupaciones posibles van hacia el mundo del funcionariado, o al de los servicios en el caso de Cuenca por ser una población turística, patrimonio de la humanidad. El nivel socioeconómico de los alumnos, según ellos mismos nos indican es medio, inclinándose al medio alto en algún caso y no encontrándose alumnos que se identifiquen con su pertenencia al nivel medio-bajo.

NIVEL

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	3	365	99,2	100,0	100,0
Perdidos	Sistema	3	,8		
Total		368	100,0		

2.3.4.5. Grupo.

Experimental. 63.3%

Control. 36.7%.

GRUPO

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1	134	36,4	36,7	36,7
	2	231	62,8	63,3	100,0
	Total	365	99,2	100,0	
Perdidos	Sistema	3	,8		
Total		368	100,0		

2.3.4.6. Sexo.

Masculino. 52.1 %.

Femenino. 47.9 %.

SEXO

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1	190	51,6	52,1	52,1
	2	175	47,6	47,9	100,0
	Total	365	99,2	100,0	
Perdidos	Sistema	3	,8		
Total		368	100,0		

2.3.4.7. Edad.

12 años. 48.8 %

13 años. 39.4 %.

14 años. 10.7%.

15 años. 1.1%.

EDAD

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	12	177	48,1	48,8	48,8
	13	143	38,9	39,4	88,2
	14	39	10,6	10,7	98,9
	15	4	1,1	1,1	100,0
	Total	363	98,6	100,0	
Perdidos	Sistema	5	1,4		
Total		368	100,0		

Empiezan con 12 años en Secundaria y promocionan automáticamente a segundo curso, y en este curso pueden repetir, por eso encontramos alumnos de más edad, además de las posibles repeticiones anteriores de Primaria.

2.3.4.8. Promocionan o no de curso.

Si promocionan. 74.9 %.

No promocionan. 25.1%.

PROMOC

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1	233	63,3	74,9	74,9
	2	78	21,2	25,1	100,0
	Total	311	84,5	100,0	
Perdidos	Sistema	57	15,5		
Total		368	100,0		

Todos los alumnos que no promocionan son los de 2° curso, recuérdese que existía la promoción automática, salvo casos de mortalidad estadística, por traslados....etc.

2.3.4.9. Nivel de estudios requeridos para la profesión que ejercen los padres.

2.3.4.9.a. Padre.

Ninguno o casi ninguno. 1.9%

Elementales. 44.2%

Secundaria / FP. 39.7%.

Universitarios. 14.2%.

En esta distribución se observa cómo más del 80% de los padres necesitan para ejercer su trabajo los estudios Elementales Básicos y de Secundaria, no los necesitan o no los tienen tan sólo el 1%, y necesitan estudios universitarios para desempeñar su trabajo el 14%, puede haber padres con titulaciones superiores, pero que en su trabajo no las necesiten.

PROFPA

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	0	6	1,6	1,9	1,9
	1	140	38,0	44,2	46,1
	2	126	34,2	39,7	85,8
	3	45	12,2	14,2	100,0
	Total	317	86,1	100,0	
Perdidos	Sistema	51	13,9		
Total		368	100,0		

2.3.4.9.b. Madre.

Ningunos o casi ningunos. 15.4%

Elementales. 55.2%.

Secundaria. 17.3 %.

Universitarios. 12 %.

PROFMA

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	0	50	13,6	15,4	15,4
	1	179	48,6	55,2	70,7
	2	56	15,2	17,3	88,0
	3	39	10,6	12,0	100,0
	Total	324	88,0	100,0	
Perdidos	Sistema	44	12,0		
Total		368	100,0		

En cuanto a las madres, son muchas las que dejan de trabajar o piden una reducción de jornada, cuando tienen hijos. Además no realizan trabajos, muchas de ellas adecuados a su formación, por eso el nivel de estudios que tienen en sus profesiones baja con respecto al de los padres y la mayoría se sitúa en los estudios elementales, repartiéndose los distintos niveles de forma homogénea.

2.3.4.10. Con o sin necesidades educativas especiales.

Si las tienen. 5.5 %.

No las tienen. 94.5 %.

NEC

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1	20	5,4	5,5	5,5
	2	343	93,2	94,5	100,0
	Total	363	98,6	100,0	
Perdidos	Sistema	5	1,4		
Total		368	100,0		

Todos pertenecen al Instituto de Secundaria, Alfonso VIII, y son los alumnos de diversificación del cual es tutor un profesor de apoyo que voluntariamente nos ayudó en la realización especialmente dificultosa por las características personales de los componentes de este grupo: inmigración, distintas etnias, algún retraso intelectual leve y problemas psicológicos.

2.3.5. Asignación de sujetos a grupos.

Anteriormente se explicó como se habían formado los grupos de trabajo en esta investigación tanto los Experimentales cómo los de Control. Los sujetos de la investigación se distribuyen de la siguiente manera: De 229 alumnos obtuvimos datos como sujetos experimentales.

2.3.5.1. IES. Lorenzo Hervás y Panduro.

34 alumnos pertenecen al primero que de forma aleatoria se ha elegido cómo Grupo Experimental. Otro de los primeros hace de Grupo Control también de forma voluntaria, con 34 alumnos, es el único Centro dónde ambos grupos Experimental y Control se mantienen en ambos cursos sin alteraciones significativas.

2.3.5.2. IES. Pedro Mercedes.

En el primer curso los tutores de alumnos que fueron Grupo Experimental fueron:

Tutora Lourdes. 23 alumnos.

Tutora Estrella. 29 alumnos.

Tutora Emma. 29 alumnos

Tutora Pilar. Grupo Control. (22 alumnos)

En segundo curso los alumnos del Grupo Experimental se distribuyeron de la siguiente forma:

Tutor Dionisio. 21 alumnos.

Tutora Isabel. 27 alumnos.

Tutora Carmen. 29 alumnos.

Tutor Ramón. Grupo Control. 26 alumnos.

Tutor Carlos. Grupo Control. 26 alumnos.

2.3.5.3. IES. Alfonso VIII.

En Primer curso fue la Orientadora del centro la que aplicó el programa a un primero cómo Grupo Experimental y a otro cómo Grupo Control de una manera aleatoria asignados.

En segundo curso un miembro del Departamento de Orientación continuo con el Grupo Experimental Aurelio y por motivos personales lo dejó continuando otro miembro, en este caso un profesor de apoyo, Pedro José, pues en este grupo se encontraban asignados el mayor número de sujetos con n.e.e asociadas a distintas causas.

Como Grupos Control trabajaron los tutores: Manuel, Manuel Ángel y Francisco.

En total fueron 43 los sujetos a los que se aplicó el programa. (Grupo Experimental).

Grupos Control.

Francisco. 22 alumnos.

Manuel Ángel. 29 alumnos.

Manuel. 29 alumnos.

2.4. Instrumentos de recogida de datos.

Se han recogido datos de los profesores y de los alumnos.

Para los profesores se han utilizado:

1. Hoja de Valoración de cada Unidad para el Profesor.
2. Escala de Viabilidad de la aplicación del programa de educación para la carrera destinada al Profesorado.
3. Hoja de Valoración del Módulo I para el Profesor.
4. Hoja de Valoración del Modulo II para el Profesor.

Para los alumnos:

5. Hoja de Valoración de cada Unidad para el Alumno.
6. Hoja de Valoración Específica del Módulo I para el Alumno.
7. Hoja de Valoración Específica del Módulo II para el Alumno.

Cada uno de ellos se han utilizado de la forma siguiente:

2.4.1. Instrumentos de recogida de datos para profesores.

2.4.1.1. Hoja de Valoración de cada Unidad para el Profesor.

Al término de cada una de las unidades los profesores tutores de los Grupos Experimentales rellenan esta hoja. Puntúan del 1 al 5 los once aspectos siguientes:

1. Logro de los objetivos propuestos.
2. Adquisición de los contenidos.
3. Eficacia en las actividades realizadas.
4. Funcionamiento del grupo.
5. Material utilizado.
6. Implicación y dinámica del profesor.
7. Participación e implicación personal.
8. Duración de la unidad.
9. Pasos seguidos.
10. Número de miembros de los grupos pequeños.

11. Temporalización.

2.4.1.2. Escala de Viabilidad de la Aplicación del Programa de Educación para la Carrera, destinada al Profesorado.

El programa propone una escala al término de cada Módulo, que es igual en cada uno de ellos. Puntuándose del 1 al 5 cada uno de los aspectos que se refieren tanto a la adecuación a las características de los alumnos, cómo los aspectos referidos a la adecuación del programa a la situación concreta generada en el Centro respecto a: Los aspectos que se valoran en dicha escala de viabilidad son:

I. ADECUACIÓN A LAS CARACTERÍSTICAS DE LOS ALUMNOS.

1. Los objetivos del Programa.
2. Los contenidos.
3. El clima del aula propuesto para las actividades.
4. Los recursos del programa.
5. Los criterios de Valoración utilizados.
6. Del programa en su conjunto.

II. ADECUACIÓN DE LA APLICACIÓN DEL PROGRAMA A LA SITUACIÓN CONCRETA GENERADA EN EL CENTRO RESPECTO A:

1. La motivación de los alumnos.
2. La incardinación del programa en las actividades del Centro.

3. La implicación de los tutores.
4. La implicación de los padres.
5. La implicación del Equipo Directivo.
6. La colaboración de otros agentes externos al Centro.
7. La dinamización de los recursos humanos y materiales necesarios.

2.4.1.3. Hoja de Valoración del Módulo I para el Profesor.

El profesor, al término de cada uno de los módulos rellenará la hoja de valoración del mismo, con una puntuación que oscila entre el 1 y el 5. Esta hoja sólo la rellenan los profesores de los Grupos Experimentales.

Los aspectos que se estudian con esta hoja son los siguientes:

1. Interés en su conjunto.
2. Logro de los objetivos.
3. Nivel de satisfacción respecto a los conceptos básicos logrados.
4. Claridad de las expresiones y ejemplos.
5. Interés de las actividades/ lecturas/ hojas de trabajo.
6. Información que ha obtenido del alumno.
7. Nivel de satisfacción respecto al grado de participación.
8. Nivel de satisfacción respecto a los recursos empleados.
9. Ayuda al alumno a profundizar en el conocimiento de sí y de los demás. (Módulo de Autoconocimiento).
10. Utilidad para el alumno en la transición para su vida activa y su carrera.

2.4.1.4. Hoja de Valoración del Módulo II, para el Profesor.

1. Interés en su conjunto.
2. Logro de los objetivos.
3. Nivel de satisfacción respecto a los conceptos básicos logrados.
4. Claridad en las expresiones y ejemplos.
5. Interés en las actividades/ lecturas/ hojas de trabajo.
6. Información que ha obtenido del alumno.
7. Nivel de satisfacción respecto al grado de participación.
8. Nivel de satisfacción respecto a los recursos empleados.
9. Ayuda al alumno para tomar decisiones.
10. Utilidad para el alumno en la transición para su vida activa y su carrera.

La rellena el profesor al terminar el Módulo de Toma de Decisiones, es igual a la hoja de Valoración del Módulo anterior, excepto en el ítem número 9.

2.4.2. Instrumentos de recogida de datos para los alumnos.

2.4.2.1. Hoja de Valoración de las Unidades por los Alumnos.

Son todas las valoraciones de todas las unidades de los Módulos iguales, el alumno las rellena al terminar cada una de las unidades. Su contenido es igual que el de las hojas de valoración de las unidades del profesor y se puntúan también cada aspecto del 1 al 5.

La Hoja de valoración de las Unidades de los alumnos tiene en cuenta estos aspectos:

1. Logro de objetivos.
2. Adquisición de contenidos.
3. Eficacia de las actividades realizadas.
4. Funcionamiento del grupo (tamaño, liderazgo, participación).
5. Material utilizado.
6. Implicación y dinámica del profesor
7. Participación e implicación personal.
8. Otros aspectos que quieras destacar.

2.4.2.2. Hoja de Valoración Específica del Módulo I, para los Alumnos.

Los resultados para obtener los posibles beneficios del programa, se obtienen de los resultados que cada alumno de los Grupos Experimental y Control, responden en la hoja de valoración específica de cada uno de los Módulos, antes y después de la aplicación del mismo, constituyendo respectivamente el Pretest y el Postest.

Se valoran cada aspecto del 1 al 5, y significan lo siguiente:

1. Nunca.
2. Alguna vez.
3. Con frecuencia.
4. Muy a menudo.
5. Siempre.

Cada uno de los ítems tiene relación preferente con una de las unidades del Módulo, la máxima puntuación es 90 en Autoconocimiento, y 80 en Toma de Decisiones, los aspectos valorados son:

MODULO DE AUTOCONOCIMIENTO

1. Habilidades Motoras.
 - 1.- En las que coordinas bien los movimientos. (1 a 5 puntos).
 - 2.- Que no realizas bien. (1 a 5 puntos).
2. Características de:
 - 1.- Tí mismo. (1 a 5 puntos).
 - 2.- Tus compañeros. (1 a 5 puntos).
3. Actividades que realizas.
 - 1.- En solitario. (1 a 5 puntos).
 - 2.- En grupo. (1 a 5 puntos).
4. Ventajas e inconvenientes de depender.
 - 1.- De tí mismo. (1 a 5 puntos).
 - 2.- De alguien. (1 a 5 puntos).
5. Habilidades propias de relación social para.....
 - 1.- Dirigirte a personas desconocidas. (1 a 5 puntos).
 - 2.- Responder y escuchar a los demás. (1 a 5 puntos).
6. Emociones que expresamos gesticulando.
 - 1.- Con la cabeza y el rostro. (1 a 5 puntos).
 - 2.- Con el cuerpo y las manos. (1 a 5 puntos).
7. Habilidades personales.
 - 1.- Físicas, intelectuales y sociales. (1 a 5 puntos).
 - 2.- Relacionadas con los intereses personales. (1 a 5 puntos).

8. Habilidades sociales.

- 1.- Que son parte del trato social correcto. (1 a 5 puntos).
- 2.- Que te permiten expresarte y ser tu mismo. (1 a 5 puntos).

9. Actividades.

- 1.- En las que desarrollamos las aficiones y gustos. (1 a 5 puntos).
- 2.- Que te permiten valorar tus rasgos y habilidades personales. (1 a 5 puntos).

2.4.2.3. Hoja de Valoración Específica del Módulo II, para los Alumnos.

Los aspectos que a través de la hoja de valoración Específica del Módulo de Toma de Decisiones se valoran, son los siguientes:

1.- Razones de elegir.

- 1.- Una diversión o entrenamiento para un fin de semana.
- 2.- Una determinada relación con una persona.

2.- Actividades que:

- 1.- Te permiten ser creativo y poner en práctica tus habilidades.
- 2.- Evitas realizar.

3.- Razones para preferir.

- 1.- La T. V.
- 2.- La lectura.

4.- Destrezas de ocio que:

- 1.- Quieres aprender.
- 2.- Te han enseñado otras personas.

5.- Cosas que aprendiste.

- 1.- En la escuela.
 - 2.- Fuera de la escuela.
- 6.- Experiencias divertidas con:
- 1.- La familia.
 - 2.- Los amigos.
- 7.- Pasos a seguir para aprender:
- 1.- Para jugar al fútbol y a las cartas.
 - 2.- Destrezas de relaciones sociales.
- 8.- Fases de las decisiones.
- 1.- Acertadas.
 - 2.- Erróneas.

2.5. Valoración de los Cuestionarios- test.

Los cuestionarios que realizan tanto profesores como alumnos, son los que el propio programa, presenta y que se han detallado en el punto anterior. Programa que se ha validado en tres ocasiones, debido a la metodología utilizada en la elaboración del Programa TFP, al haber tres versiones del mismo, con sus validaciones cada una de ellas. Repetto (2003).

La primera se denominó “Programa de Entrenamiento para la Carrera”, se finalizó en 1990 y se validó después por expertos (1991-1993). En esta versión el programa se dividía en estos cuatro Módulos: Autoconocimiento, Toma de Decisiones, Exploración de la Carrera, Planificación de la Carrera e Información del mundo laboral. Durante el curso 91/ 92 se realiza un estudio piloto que se analiza en 1994 y tras añadir nuevas unidades y someterlo a una nueva validación de expertos

se presenta al Congreso internacional de la Asociación Americana para el desarrollo de la carrera (NCDA).

En los años 1996 y 1997 se eliminan elementos de menor puntuación y se adapta a la legislación laboral y educativa vigente. En 1998 se repite la validación y tras ese paso se publica en 1999 el Programa “Tu Futuro Profesional”.

El estudio piloto del 91/ 92 antes citado, trataba de evaluar el Programa, para ese motivo se utilizaron cuatro de las escalas de Super en su CDI (Career Development Inventory), en concreto CP (Planificación de la carrera), CE (Exploración de la carrera), DM (Toma de decisiones), WW (Información sobre el mundo de trabajo), y el programa de entrenamiento para la carrera, hoy TFP. La traducción en inglés del cuestionario, se realiza teniendo en cuenta cinco dimensiones: semántica, técnica, de contenido, de criterio y conceptual. Además se utilizó una traducción por un comité bilingüe, traducción a la inversa y estudio de las características psicométricas del instrumento, con una muestra piloto de 587 alumnos de Secundaria, datos que fueron analizados por Repetto y Anaya en 1992.

Se seleccionó una muestra de estudiantes de 6593 estudiantes de 7º, 8º, de EGB, 1º, 2º, 3º de BUP, COU, FPI y FIP, el 13% de los centros eran privados y el 87% restante, público. Se distribuyeron al azar en grupos paralelos del mismo nivel académico, los Grupos Experimental y Control. El Pretest se realiza en octubre y en junio el Postest. Entre esos meses el Grupo Experimental se entrenó en el “Programa de Entrenamiento de la Carrera”, el Grupo de Control no recibió ningún tratamiento. La aplicación del programa se llevó a cabo por profesores

de esos estudiantes que se prestaron a colaborar con la investigación. (Repetto, 1990, 1997). Para analizar las diferencias entre los Grupos Experimental y Control, se utiliza un Análisis de Varianza, obteniendo valores de “F”, a favor del Grupo Experimental. Tras la aplicación del programa en el grupo experimental, observamos que se obtuvieron puntuaciones altamente significativas, en todas las puntuaciones obtenidas en el CDI. Posteriormente el Programa de Entrenamiento para la carrera se valida en toda su extensión a través de un grupo de expertos del área de orientación.

Los cuatro Módulos del Programa se evaluaron en: Suficiencia, importancia y amplitud de los objetivos, tamaño del grupo, tiempo, material, espacio físico, precisión, suficiencia y facilidad de las actividades y aplicabilidad del programa.

En el Módulo I, Autoconciencia, se obtienen puntuaciones altas entre 7 y 9, excepto en las variables: objetivos y tamaño del grupo. Se refleja una validación baja en claridad, suficiencia y facilidad de las actividades. La validación aumenta, al ir avanzando de nivel del I al III.

En el Módulo II, Toma de decisiones, obtuvo una alta validación en: importancia de los objetivos, temporalidad y en todas las que hacen referencia a las actividades. La más baja validación hace referencia al tamaño del grupo, también se obtuvieron puntuaciones bajas en suficiencia y amplitud de los objetivos, material, espacio físico y aplicación del programa. El nivel II, mostró puntuaciones más altas con relación al nivel I sobre todo comparándolo con el I.

En el Módulo III. Exploración de la carrera, se volvieron a obtener puntuaciones bajas en tamaño del grupo en los tres niveles. En el nivel I y II, obtuvieron baja validación las variables de temporalización, claridad y facilidad y suficiencia de las actividades. De una forma no tan generalizada, se obtuvieron bajas puntuaciones en extensión, suficiencia y en la aplicación del programa.

En el Módulo IV. Planificación de la carrera e información sobre el mundo laboral, se obtuvieron puntuaciones muy altas entre 8,66 y 9. De nuevo el tamaño del grupo, en el nivel I obtuvo valores bajos, pero no tanto como en módulos anteriores y en determinados aspectos del módulo se obtuvieron puntuaciones bajas en concreto: amplitud de los objetivos, temporalización y facilidad de las actividades.

Tras esta validación la autora del programa reelaboró las variables que presentaban puntuaciones bajas, en esta revisión de lo más importante, fue el trabajar no sólo con el grupo clase, sino añadir el trabajo en pequeños grupos. También se revisó lo referente a dificultad de las actividades y los objetivos, que tenían puntuaciones bajas. Con ello se consiguió aumentar la validación de todos los elementos del programa con puntuaciones superiores a 7. Además de suprimir unidades se añadieron otras, de acuerdo con la evolución de las teorías del desarrollo de la carrera.

Se denominó entonces “Exploración y Planificación de la carrera”, (PEC) (Repetto, 1996), que tras someterse a una tercera validación de expertos, tras diversas modificaciones y nuevas aportaciones, es el que hoy denominamos: Tu Futuro Profesional.

2.6. Descripción previa del colectivo de profesores.

2.6.1. IES Lorenzo Hervás y Panduro.

M^a Eugenia Villamón Blanco.

Profesora interina al empezar el programa y titular al finalizarlo. Tutora del Grupo Experimental y profesora de Inglés del Grupo Control. Licenciada en Lengua y Literatura Inglesa. Título de Magisterio. También con el consentimiento del Profesor de Religión (Santiago), se ocupó de recoger los datos del pretest y postest, del grupo de Control.

2.6.2. IES. Pedro Mercedes.

Lourdes Ruiz Viejobueno.

Profesora de Geografía e Historia. Tutora de uno de los Grupos Experimentales.

Estrella Marcos Artozabal.

Profesora de Ciencias Naturales, Tutora de un Grupo Experimental. Pedagoga.

Emma Pérez.

Tutora de un Grupo Experimental. Jefa de Estudios del centro. Profesora de Matemáticas.

Pilar González Ballesteros.

Profesora Interina. Tutora del Grupo Control de primer curso.
Profesora de Lengua y Literatura.

Isabel Garrido.

Profesora Interina. Tutora de un Grupo Experimental. en 2º curso,
profesora de Lengua.

Dionisio Perona.

Profesor de Ciencias Sociales. Tutor de un Grupo Experimental, en
2º. Doctor en su especialidad.

Carmen Martínez Sánchez.

Profesora Interina. Profesora de Biología. Tutora de un Grupo
Experimental.

Ramón Fuentes Cana.

Profesor de Tecnología. Tutor de un Grupo Control de 2º curso.

Carlos Solano Oropesa.

Profesor de Inglés. Tutor de un Grupo Control.

2.6.3. IES Alfonso VIII.

Hortensia del Barrio Cavero.

Orientadora. Miembro del Equipo de Observación. Pedagoga. Profesora Asociada de la Facultad de Psicopedagogía de la Universidad de Castilla la Mancha.

Francisco Blanco López.

Profesor de Matemáticas. Tutor de uno de los Grupos Control, en segundo curso.

Manuel Ángel Rubio Pérez.

Profesor de Lengua Castellana-Francés. Tutor de un Grupo control de 2º curso.

Manuel Sancho García.

Profesor de Música. Tutor de un Grupo Control en 2º curso.

Pedro José Hidalgo.

Profesor de Apoyo y miembro del Equipo de Orientación. Tutor del Grupo Experimental en segundo curso, al dejar la investigación Aurelio.

2.7. Valoración del programa por parte de los profesores.

Los datos obtenidos se obtienen de la valoración del cuestionario acerca de la Viabilidad, rellena por los profesores, del cuestionario de Valoración de cada Unidad para el profesor, y de las hojas de valoración de los Módulos Autoconocimiento y Toma de Decisiones. Los

cuestionarios han sido rellenos por los profesores que trabajaron con grupos experimentales, con lo que la muestra es muy reducida, pero significativa, pues abarca el total de la población (10 Profesores), tutores u orientadores de los Grupos Experimentales. Los profesores citados son los siguientes:

.Una Profesora, M^a Eugenia en el IES HERVÁS Y PANDURO.

.Tres Profesores, Hortensia, Pedro-José y Aurelio en el IES ALFONSO VIII.

.Seis Profesores, Emma, Lourdes. Estrella, Dionisio, Isabel y M^a Carmen en el IES PEDRO MERCEDES.

Los resultados, teniendo en cuenta que cada aspecto se puntúa del 1 al 5 y que el valor promedio sería el 2.5 son los siguientes:

2.7.1. Valoración de los Profesores del Módulo y de la Viabilidad del Programa.

2.7.1.1. Valoración del Modulo I.

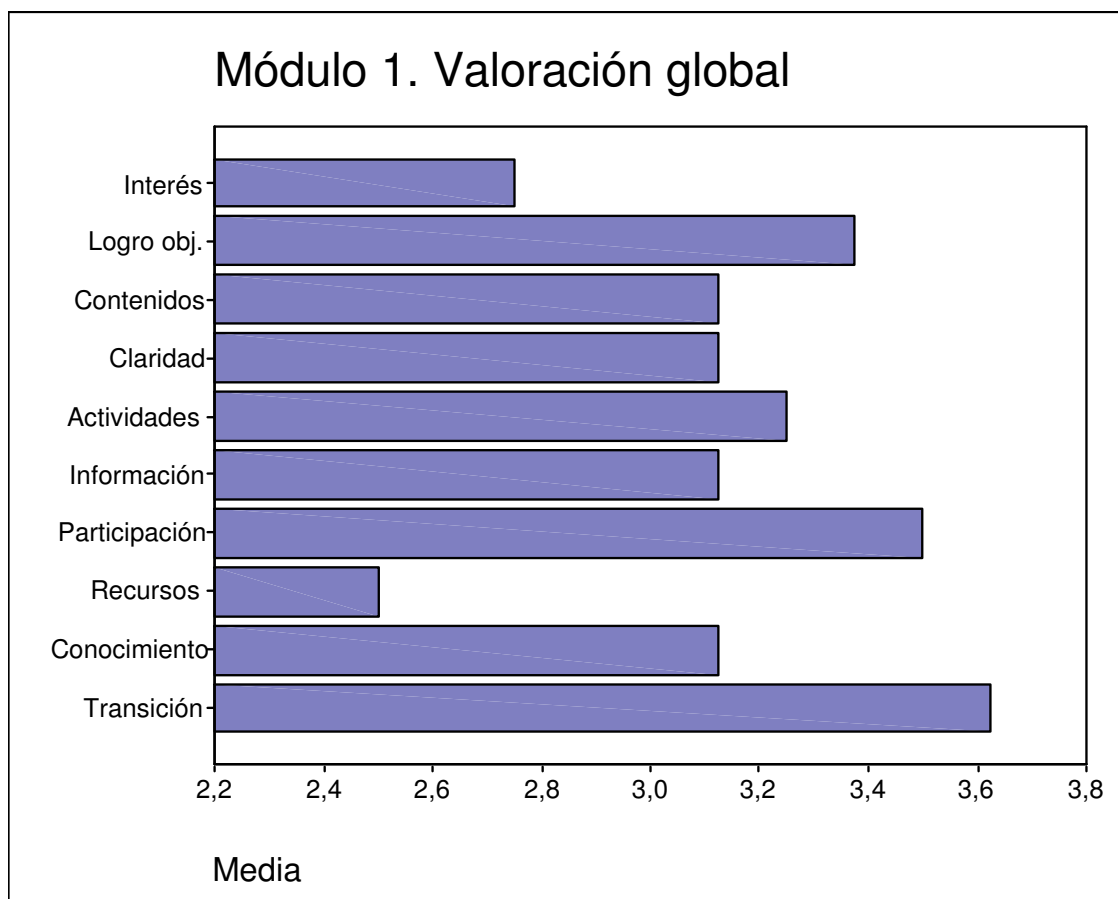
En todos los aspectos superan el valor Medio (2.5). Destacando los siguientes valores:

3.6. Obtenido en utilidad del programa para la transición a la vida activa.

3.5. Obtenido en grado de participación.

3.4. Obtenido en el logro de los objetivos.

Ambos aspectos están muy relacionados entre sí, pero hay que señalar que el valor más bajo aun por encima de la media se obtiene en satisfacción en los recursos con un 2.5.



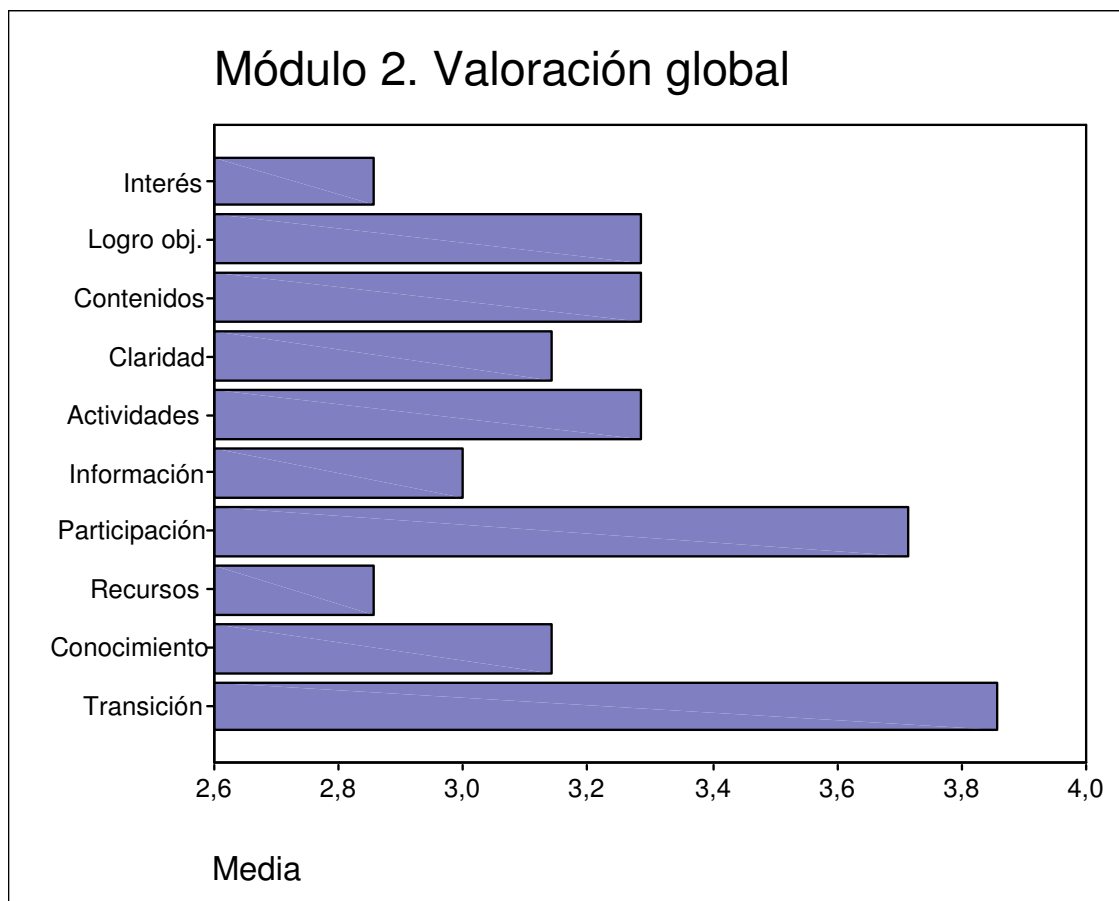
2.7.1.2. Valoración del Módulo II.

Todos los aspectos superan la media, con resultados superiores a los obtenidos en el Módulo 1. destacan:

3.9. Obtenido en valor para la transición a la vida activa.

3.7. Obtenido en satisfacción en el grado de participación.

Como valor más bajo pero por encima de la media con un 2.9 aparece la satisfacción con los recursos.



Es de resaltar que en ambos módulos, la puntuación más alta sea la valoración del programa en su valía para la transición a la vida adulta, seguida de la satisfacción respecto al grado de participación.

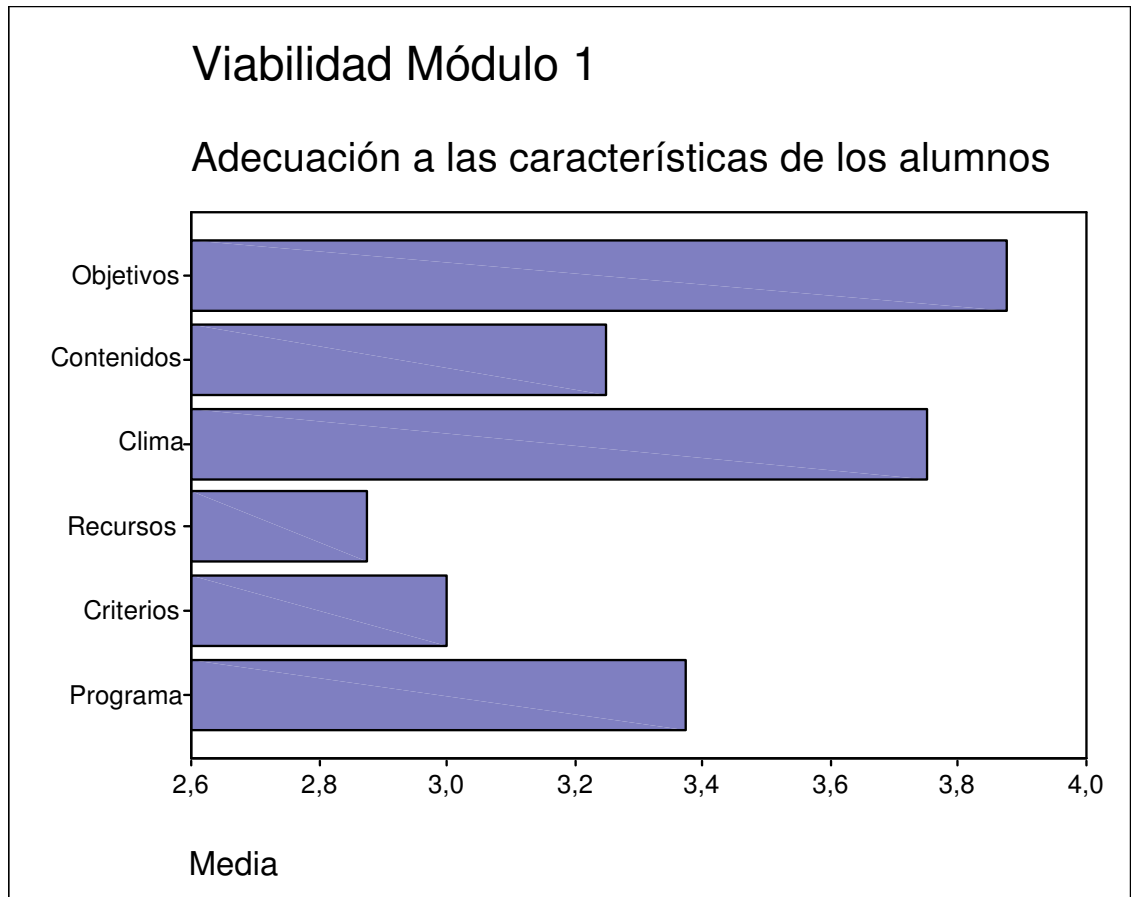
2.7.1.3. Viabilidad Módulo I. Adecuación a las características de los alumnos.

Todos los aspectos superan la media y destacan:

3.9. Obtenido en adecuación a las características de los alumnos de los objetivos del programa.

3.7. Adecuación a las características de los alumnos del clima del aula.

3.4. Adecuación a las características de los alumnos del programa en su conjunto.



2.7.1.4. Viabilidad Módulo I. Adecuación a la situación-Centro.

Destacan por encima de la Media.

4.0. Obtenido en implicación de los tutores.

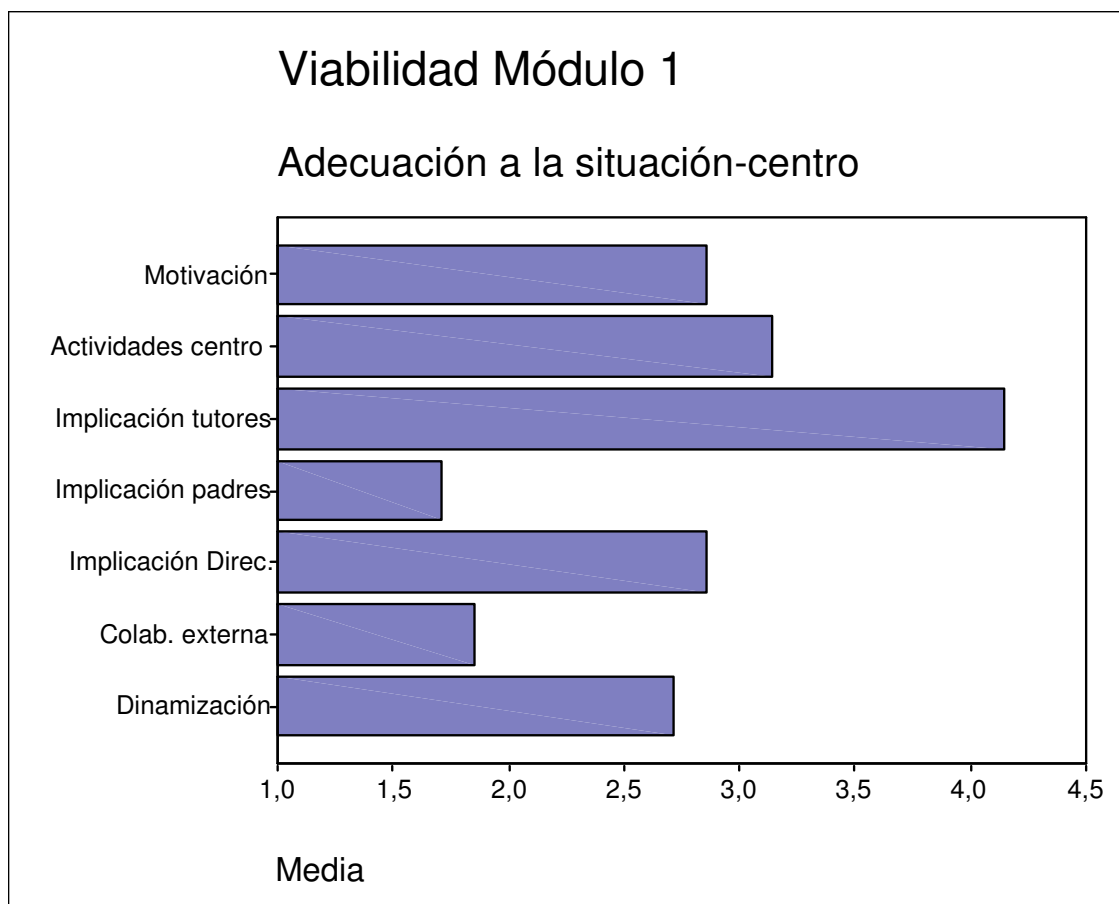
3.1. Obtenido en incardinación del programa en las actividades del centro.

Por debajo de la Media.

1.7. Implicación de los padres.

1.9. Colaboración externa.

Los tutores inciden en señalar la importancia de que padres y medio ambiente se impliquen en las actividades de sus hijos.



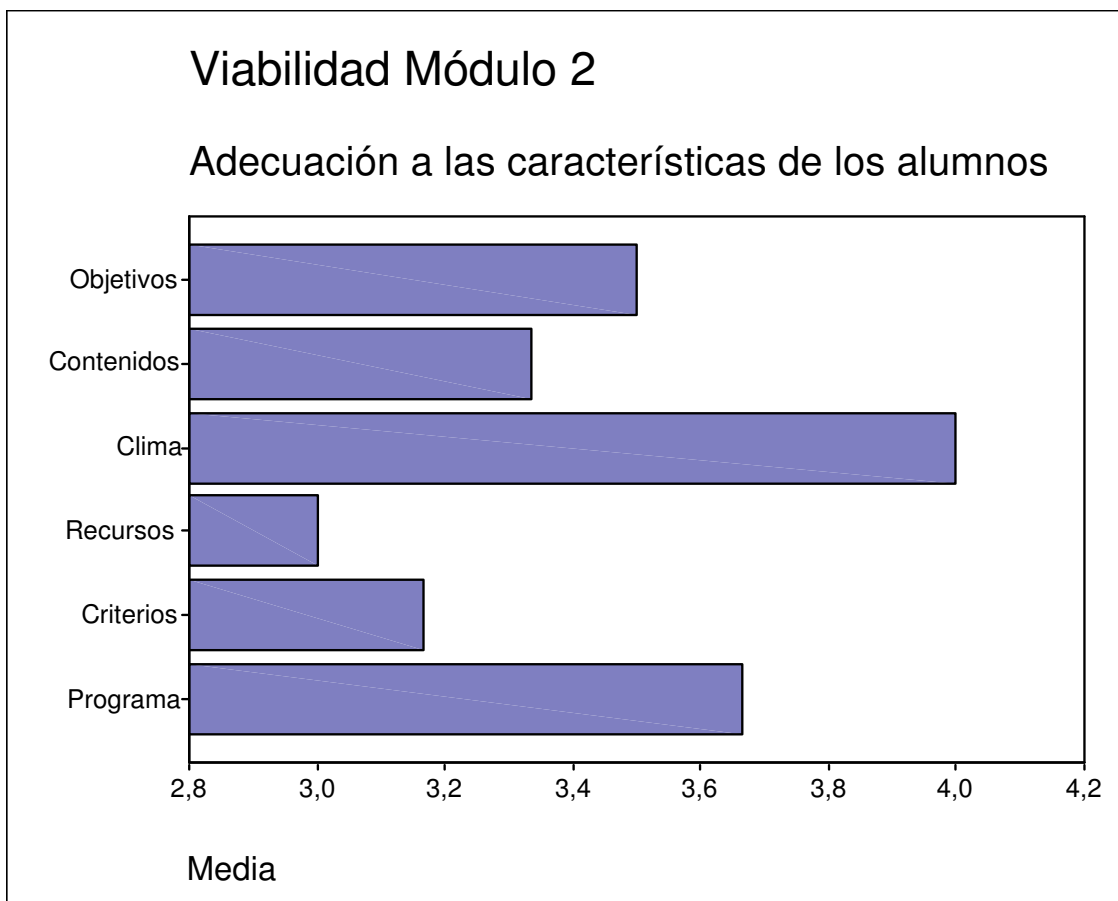
2.7.1.5. Viabilidad modulo II. Adecuación a las características de los alumnos.

Todos los aspectos evaluados están con calificaciones por encima de la media y superando los resultados del Módulo I.

Destacan:

4.0. Clima del aula.

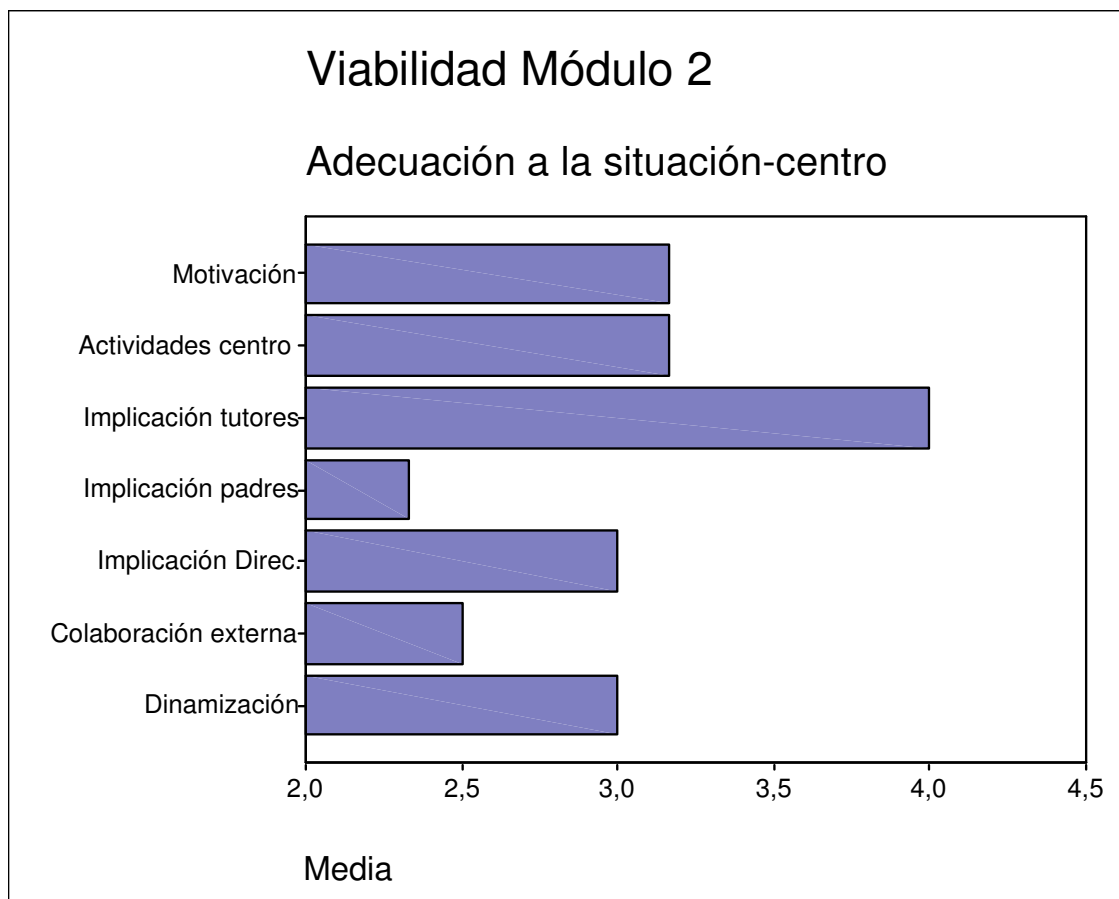
3.7. Programa en sí.



El clima de participación y cohesión, es lo mas valorado por los docentes de programa en cuanto a la viabilidad del mismo, en ambos módulos, en cuanto a la situación de los alumnos.

2.7.1.6. Viabilidad Módulo II. Adecuación a la situación del Centro.

Mejora la situación con respecto al Módulo I, en todos los aspectos, pero aún la puntuación más baja la obtiene la colaboración de los padres, pero ya muy cerca de la Media con un 2.4.



La implicación que hacen los docentes en el programa es lo más valorado en cuanto a la viabilidad del mismo, referida a la situación del Centro, en ambos Módulos.

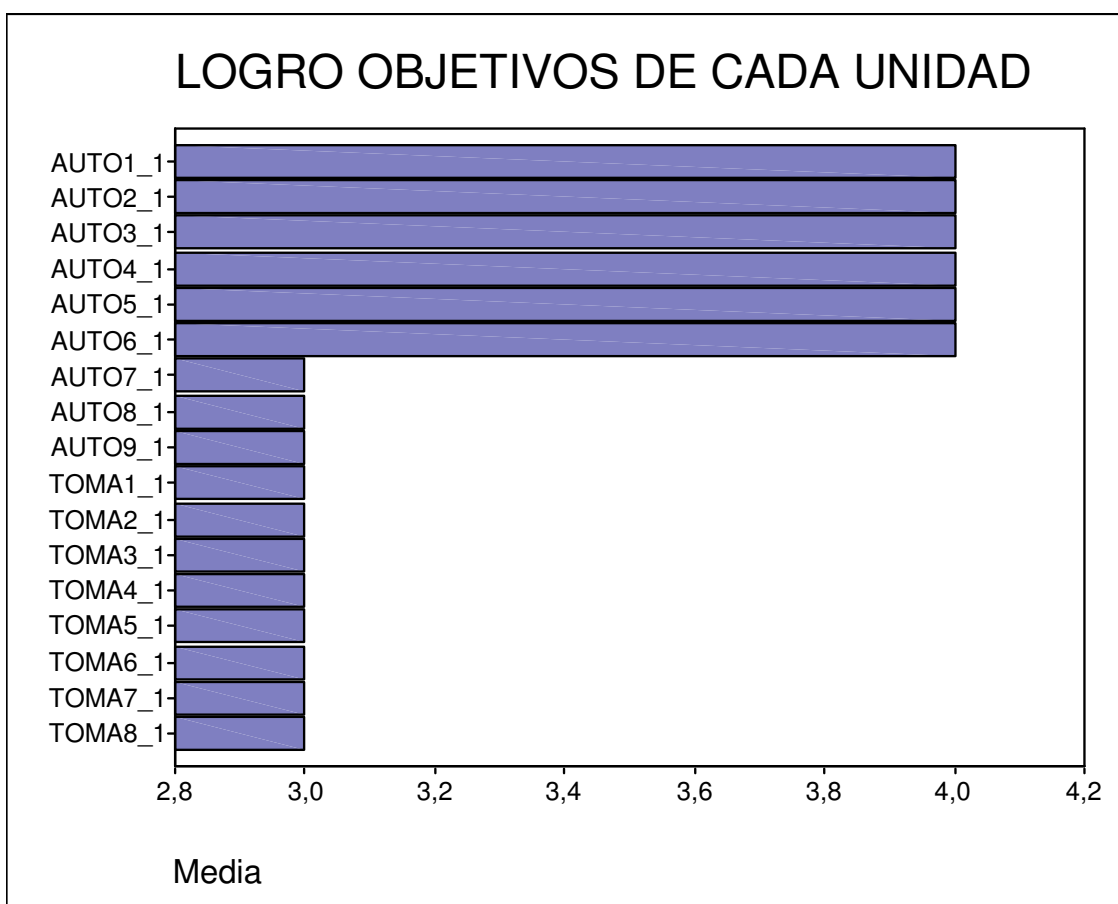
2.7.2. Valoración de las Unidades de los Módulos de Autoconocimiento y de Toma de Decisiones.

Los distintos aspectos contemplados en las unidades son iguales para alumnos y profesores, cada aspecto preguntado en la hoja de valoración, nos dará datos para su estudio por separado. Los distintos aspectos son los siguientes:

2.7.2.1. Logro de objetivos.

En todas las unidades vemos valores por encima de la media, bajando de una forma ligera desde la unidad n° 7 del primer Módulo hasta el final del segundo Modulo, pero siempre con valores superiores de media al 2.5.

Los tutores informan que los alumnos de estas edades se cansan muy rápido de la lectura y de la escritura, actividades que tienen que realizar para el logro de los objetivos de este programa. Insisten los tutores en que esas actividades les cansan aunque el tema de trabajo sea de máximo interés para ellos.



2.7.2.2. Dominio de Conceptos.

Todos los aspectos son valorados con puntuaciones superiores a la media, excepto en las unidades 1, 2, 4, 5 y 8 del Módulo de Toma de Decisiones, que corresponden a:

Modulo de Toma de Decisiones.

Unidad 1. Algunas elecciones en la vida.

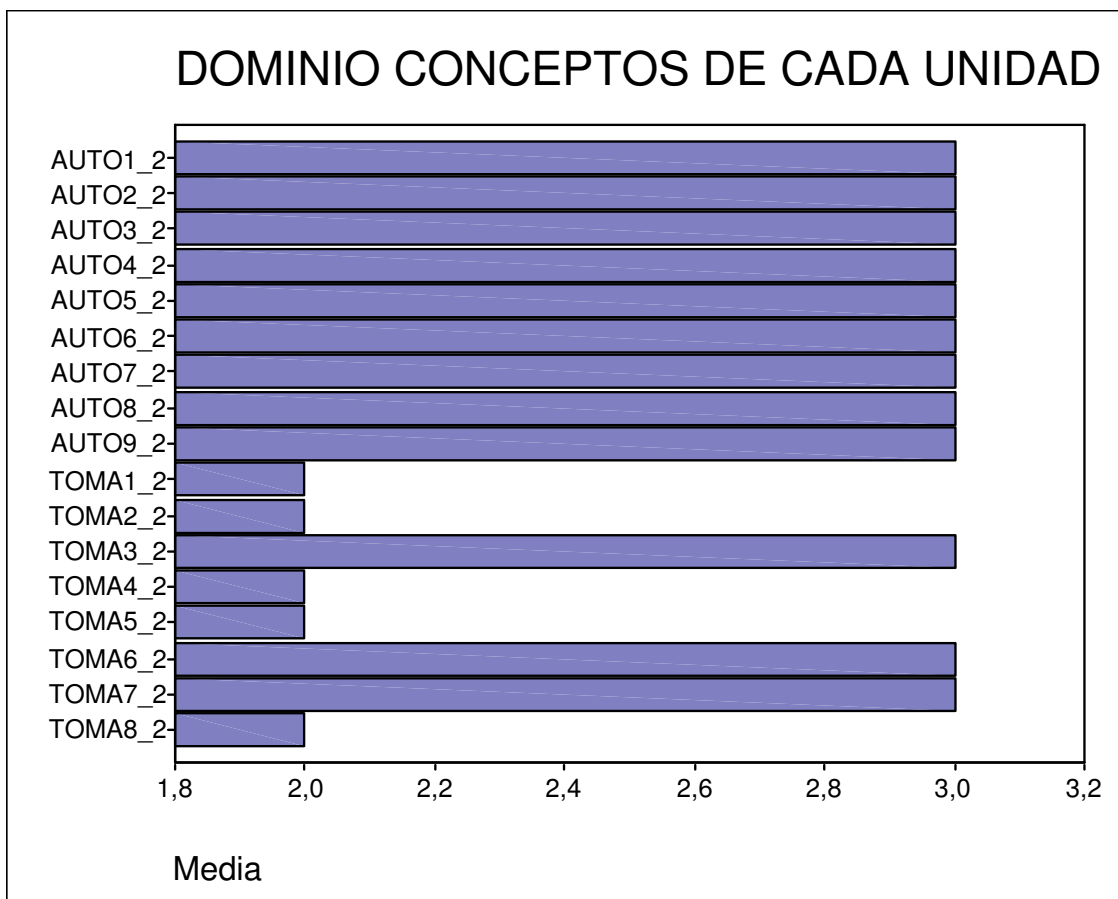
Unidad 2. Búsqueda de alternativas.

Unidad 4. Identificación de destrezas de ocio.

Unidad 5. Cosas aprendidas dentro y fuera de la escuela.

Unidad 8. Cinco fases del proceso de toma de decisiones.

Los profesores indican que algunos conceptos por su abstracción no los acaban de comprender los alumnos, esa dificultad conforme el programa avanza se manifiestan de forma más acentuada, se refieren a términos como Objetivos, Contenidos, Recursos, no llegan a distinguir bien uno de otro.



2.7.2.3. Actividades de cada Unidad.

Se valoran por encima de la media las unidades del primer Módulo y en las del segundo se observa un ligero descenso, producto del tema ya apuntado de la negativa a tener que leer y escribir en las actividades y en este programa hay que hacerlo unidad tras unidad, bajando la media en el Módulo de Toma de Decisiones en concreto en las Unidades:

Unidad 3. Razones de las preferencias.

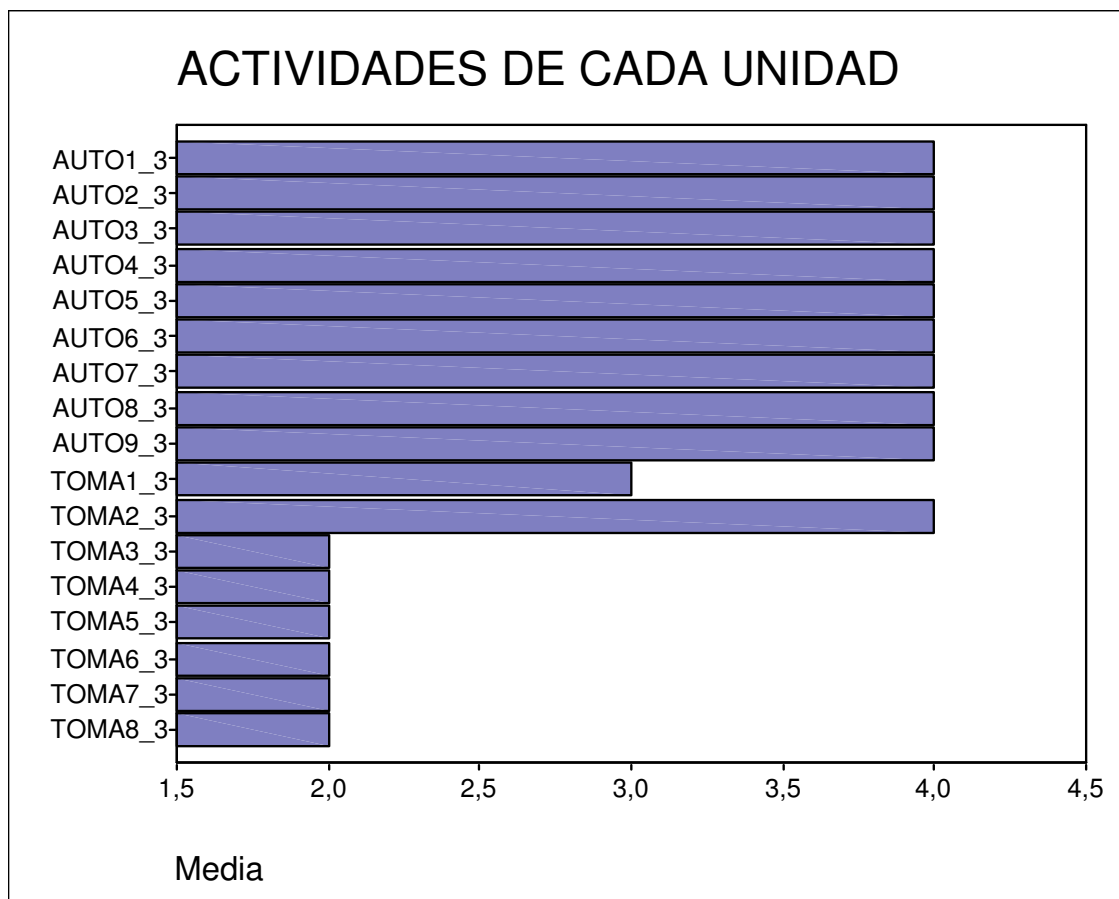
Unidad 4. Identificación de destrezas de ocio.

Unidad 5. Cosas aprendidas dentro y fuera de la escuela.

Unidad 6. Experiencias divertidas.

Unidad 7. Plan para hacer destrezas.

Unidad 8. Cinco fases del proceso de toma de decisiones.



2.7.2.4. Funcionamiento del grupo.

En todas las unidades se observa una puntuación superior a la media que además va en aumento conforme el programa avanza. Es evidente para los profesores que este programa ayuda a los alumnos a aprender a trabajar en grupo y a valorarlo como algo positivo. Obteniendo el funcionamiento del grupo la máxima puntuación un 5, en las siguientes unidades:

Módulo de Toma de Decisiones.

Unidad 3. Razones de las preferencias.

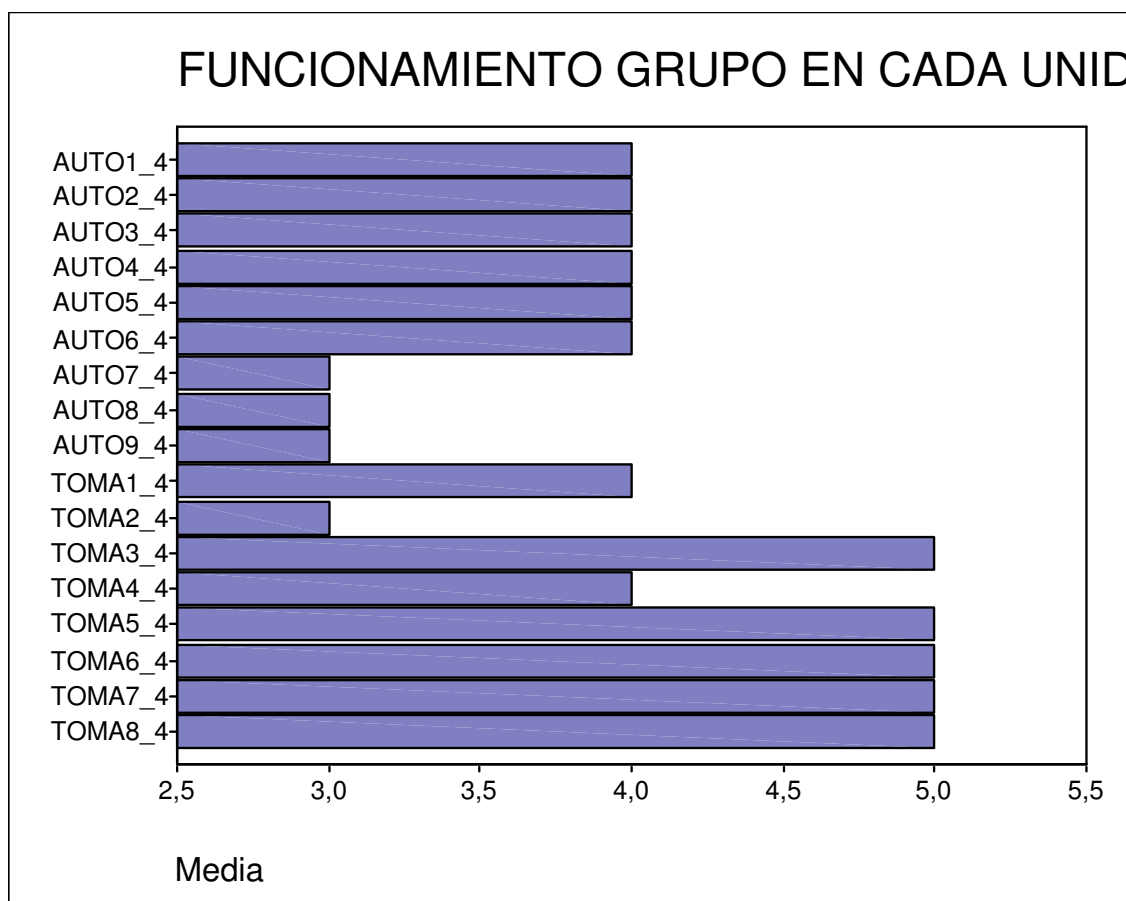
Unidad 5. Cosas aprendidas dentro y fuera de la escuela.

Unidad 6. Experiencias divertidas.

Unidad 7. Plan para hacer destrezas.

Unidad 8. Cinco fases del proceso de toma de decisiones.

Destacan la cohesión del grupo como algo que se va logrando conforme avanza el programa.



2.7.2.5. Recursos.

Todas las unidades de los dos Módulos superan la Media, el descenso de las puntuaciones, sin bajar de la media, se debe a utilizar siempre según ellos los mismos recursos, de hecho en unidades como la de entrevista pública dónde los alumnos se entrevistaban unos a otros, se grababan en casetes, y salían fuera del recinto para entrevistar a otras personas, subía la motivación de los alumnos. Destacan por obtener la máxima puntuación, 5, las unidades del Módulo de Autoconocimiento:

Autoconocimiento 1. Habilidades Motoras.

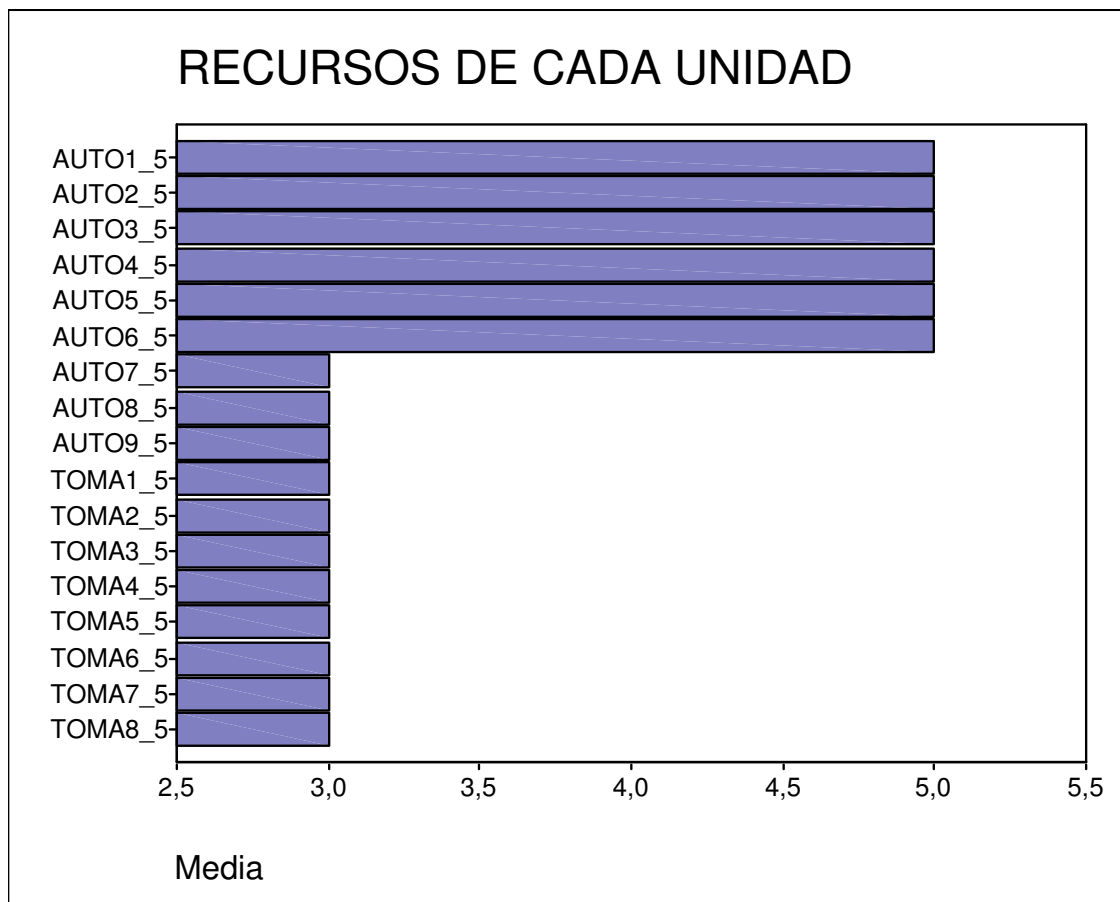
Autoconocimiento 2. Características propias y ajenas.

Autoconocimiento 3. Cosas para hacer sólo o en grupo.

Autoconocimiento 4. Dependencia e Independencia.

Autoconocimiento 5. Entrevista pública.

Autoconocimiento 6. Comunicación no verbal.



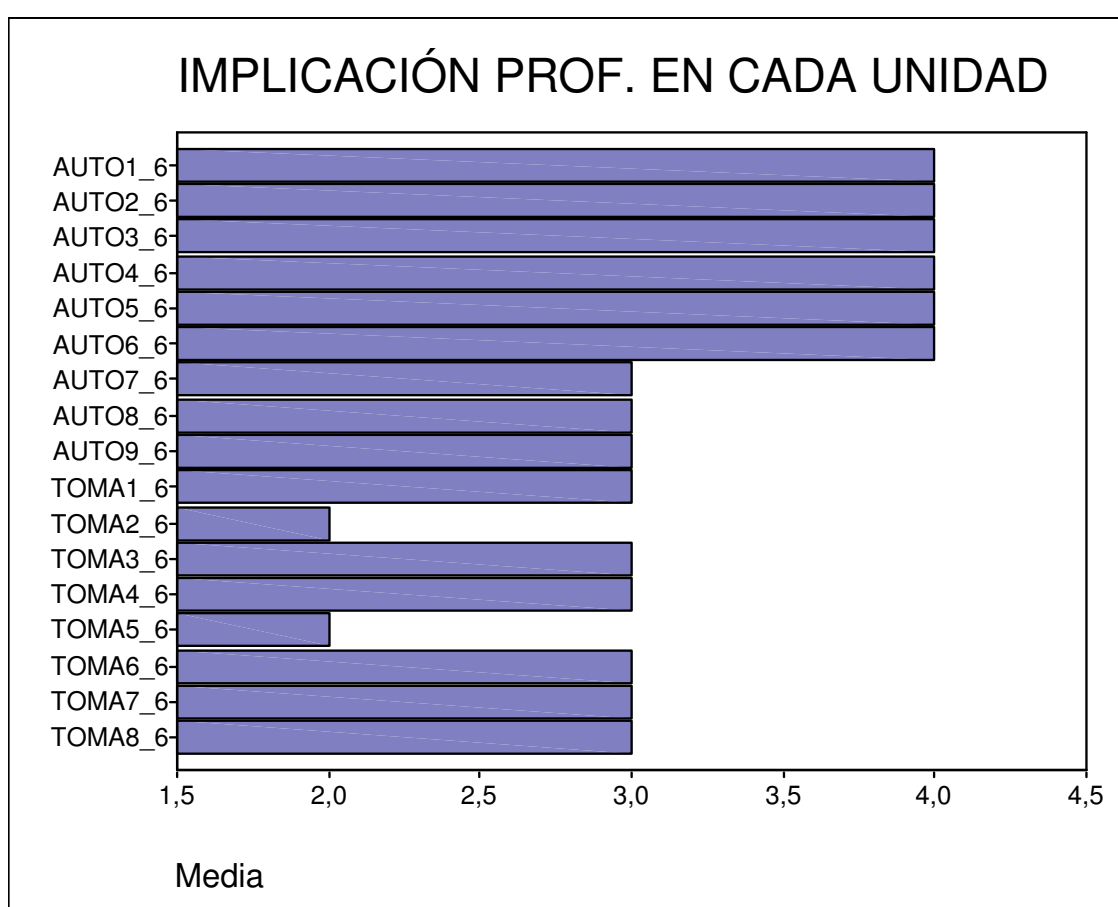
2.7.2.6. Implicación del profesor.

En la mayoría de las unidades se supera la Media, aunque la tendencia a puntuarse más bajo conforme avanza el programa se debe a que al observar a los alumnos reticentes a escribir y leer los cuestionarios, creyendo que la culpa es suya por no haberse implicado suficientemente.

Hay que señalar que tras dos años de trabajo continuado, trabajo en el seguimiento de este programa que no se ve una recompensa rápida ya sea económica o académica los profesores, que continúan además con todos sus otros compromisos y acusan el cansancio. Bajando a 2 de media, en las Unidades del Módulo de Toma de Decisiones:

Toma 2. Búsqueda de alternativas.

Toma 5. Cosas aprendidas dentro y fuera de la escuela.



2.7.2.7. Implicación del alumno.

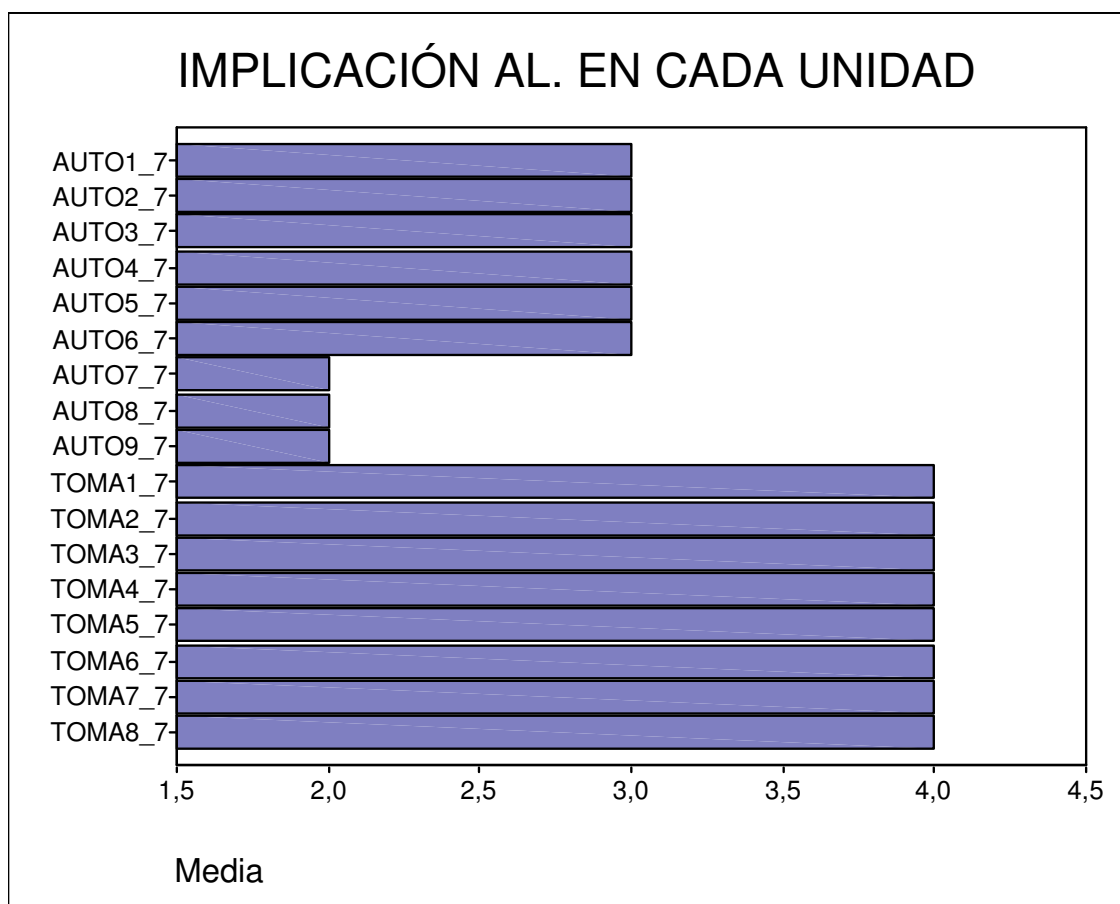
Los profesores piensan que el alumno si se implica, y puntúan todas las unidades por encima de la media, eso no tiene que ver con que les cueste leer “dos líneas seguidas”, y contestar por escrito, de hecho se observa cómo les gusta a partir de este programa trabajar en grupo,

cómo se han hecho de fuertes los grupos, y cómo les ha ayudado a conocerse mejor. En este aspecto se puntúa peor en el primer Módulo que en el segundo, obteniendo puntuaciones de 2, las unidades del Módulo de Autoconocimiento:

Autoconocimiento 7. Habilidades e intereses personales.

Autoconocimiento 8. Habilidades sociales.

Autoconocimiento 9. Guía de evaluación.

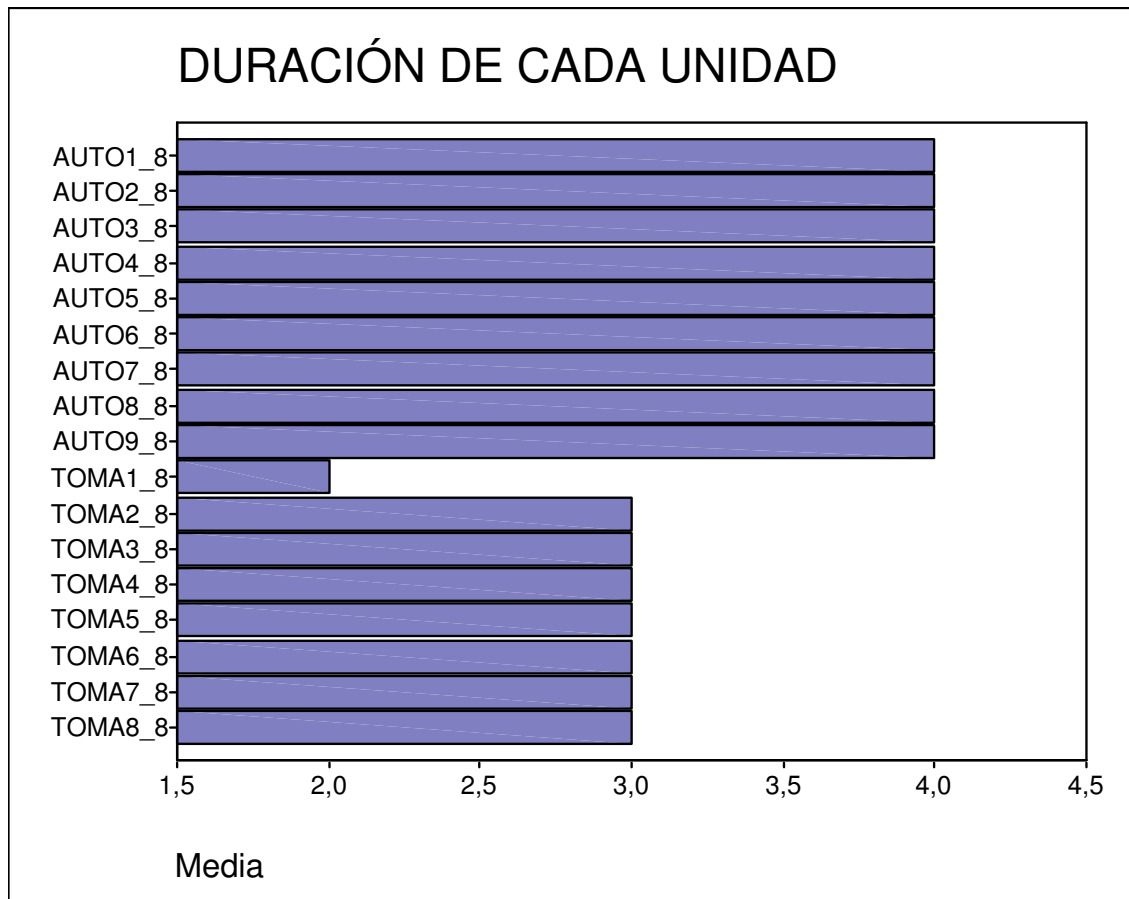


2.7.2.8. Duración de la Unidad.

En general todas puntúan por encima de la media algunas unidades están más bajas por ser de una duración mas larga a la de la sesión, que a los alumnos, parece despistar un poco.

La única unidad que baja de la media, con un 2, es en el módulo de Toma de Decisiones:

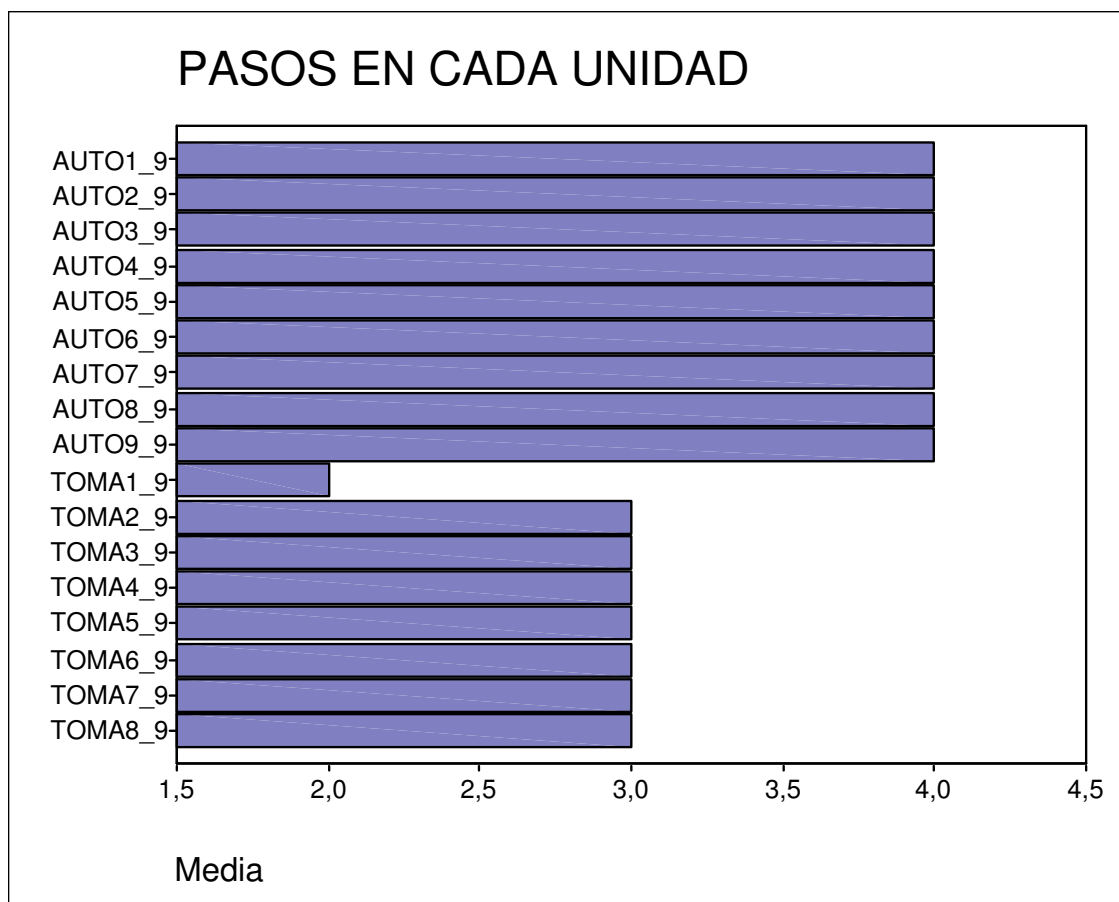
Unidad 1. Algunas elecciones en la vida.



2.7.2.9. Pasos de la Unidad.

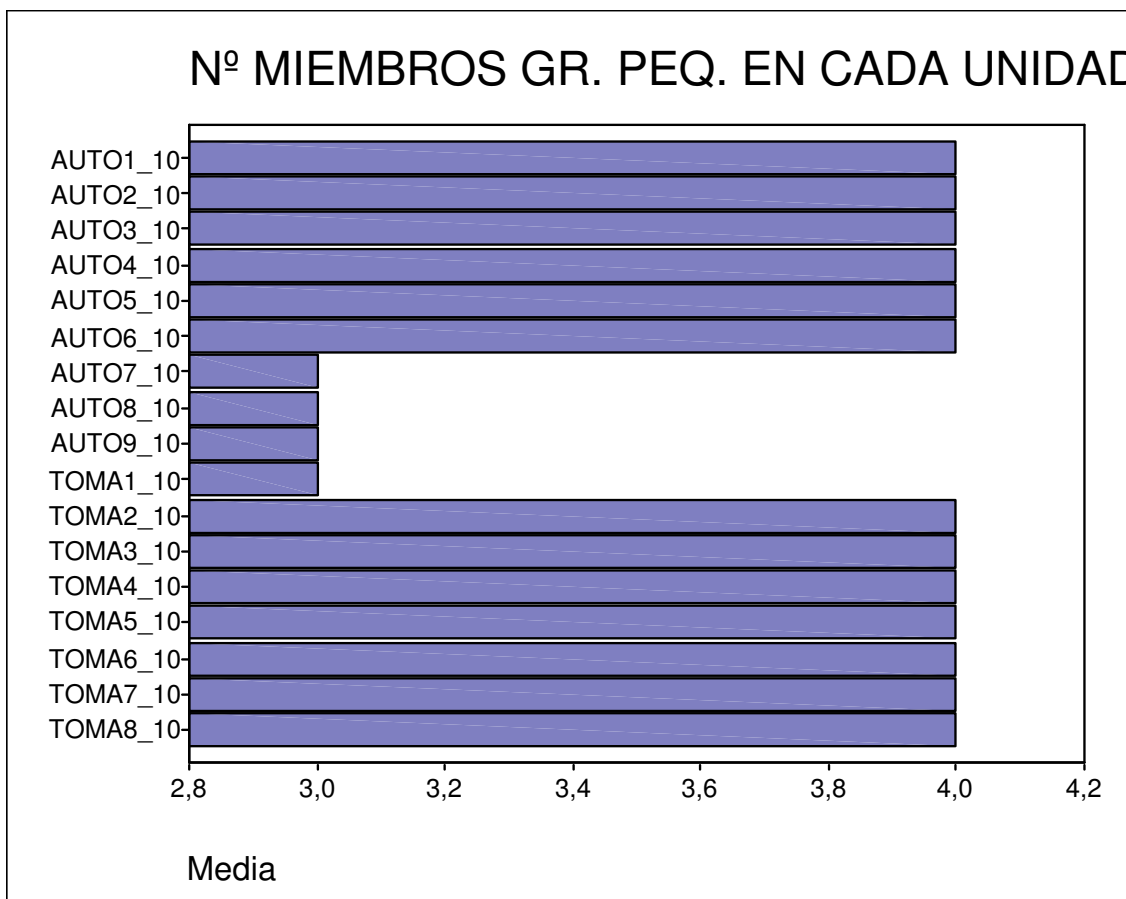
Todas las Unidades valoran este aspecto con puntuaciones por encima de la Media, se observa un descenso sin bajar de la Media en unidades del Modulo II, debido precisamente a que es la misma estructura la que se mantienen todas las unidades y puede llegar a pensar que “es todo lo mismo”. La única unidad que baja de la Media es en el Módulo de Toma de Decisiones.

Unidad 1. Algunas elecciones en la vida.



2.7.2.10. Número de miembros de los grupos pequeños en cada unidad.

Todas las Unidades puntúan por encima de la Media este aspecto. Ya hemos visto cómo les gusta trabajar en pequeño grupo.



2.7.2.11. Temporalización.

Todas las unidades valoradas por los profesores puntúan con valores medios superiores a 2.5 en este aspecto, si hay puntuaciones algo más bajas en el segundo Módulo se deben a que conforme el programa avanza, se complican las unidades y el tiempo requerido para completarlas aumenta y eso a veces entorpece su labor tutorial, al tener que emplear más tiempo del que los tutores tenían previsto para la aplicación de este programa.

2.8. Valoración de las Programa por parte de los Alumnos.

Estos datos son el resultado de la valoración de las unidades que los alumnos pertenecientes al grupo Experimental han realizado en el cuestionario que el programa TFP ha realizado a tal fin.

De los 231 alumnos pertenecientes a este grupo, tenemos datos de 229. Los alumnos han puntuado con unos valores que van del 1 al 5, el valor Medio por lo tanto es 2.5 y los resultados de las valoraciones son los siguientes:

2.8.1. Resultados de las valoraciones de los Alumnos en el Módulo I. Autoconocimiento.

En el primer nivel del subprograma de Autoconocimiento, dirigido a alumnos de 12 a 14 años de ESO, se persigue el capacitarles para que dichos alumnos reconozcan que la profesión forma parte de la propia vida, según la autora de dicho programa “la anticipación en la formación y en la planificación de la Carrera Profesional como expresión del propio yo y como extensión de la vida personal es central al programa“, (Repetto, 1999a, pag, 31).

Con el Modulo 1, se persiguen los siguientes objetivos, que corresponden cada uno a una unidad del mismo.

1. Enumerar sus habilidades motoras.
2. Conocer y diferenciar los rasgos de su personalidad y los de sus compañeros.
3. Distinguir las actividades que hace sólo.

4. Delimitar su papel familiar, social y escolar y reconocer las personas de las que depende.
5. Realizar una entrevista pública y saber resumir los resultados obtenidos.
6. Expresarse a través de la comunicación no verbal y captar el mensaje que los otros nos ofrecen.
7. Percibir sus habilidades e intereses y relacionarlos entre sí.
8. Razonar las habilidades sociales que posee.
9. Conocerse y evaluarse a sí mismo.

El clima para realizar estas nueve actividades es de participación activa de todos, creando una dinámica de trabajo individual, después en pequeños grupos con puestas en común de toda la clase. La función del profesor tutor es la de guía y motivador en la sistematización de todas las informaciones que los alumnos aportan sobre sí mismos y sobre los demás. Se ha de asegurar que comprenden los conceptos básicos de la unidad y de que saben expresarlos por sí mismos. Al final de cada unidad profesor y alumno evaluarán la misma a través de los respectivos protocolos que se han elaborado para tal efecto.

Al terminar el Módulo también profesor y alumno evaluarán de forma general el mismo.

2.8.1.1. Unidad 1. Habilidades Motoras.

El objetivo de esta unidad es que el alumno sea capaz de describir tres habilidades motoras que pueda hacer bien. Se trabaja de forma

individual, en pequeño grupo y en grupo aula. Se le asigna una temporalización de 45 minutos (una sesión).

Los alumnos la puntúan muy por encima de la media. Los valores medios en esta unidad van de 3.6 como media más baja, al 4.15 como Media más alta. Destacan :

4.15. Obtenido en implicación y dinámica del Profesor.

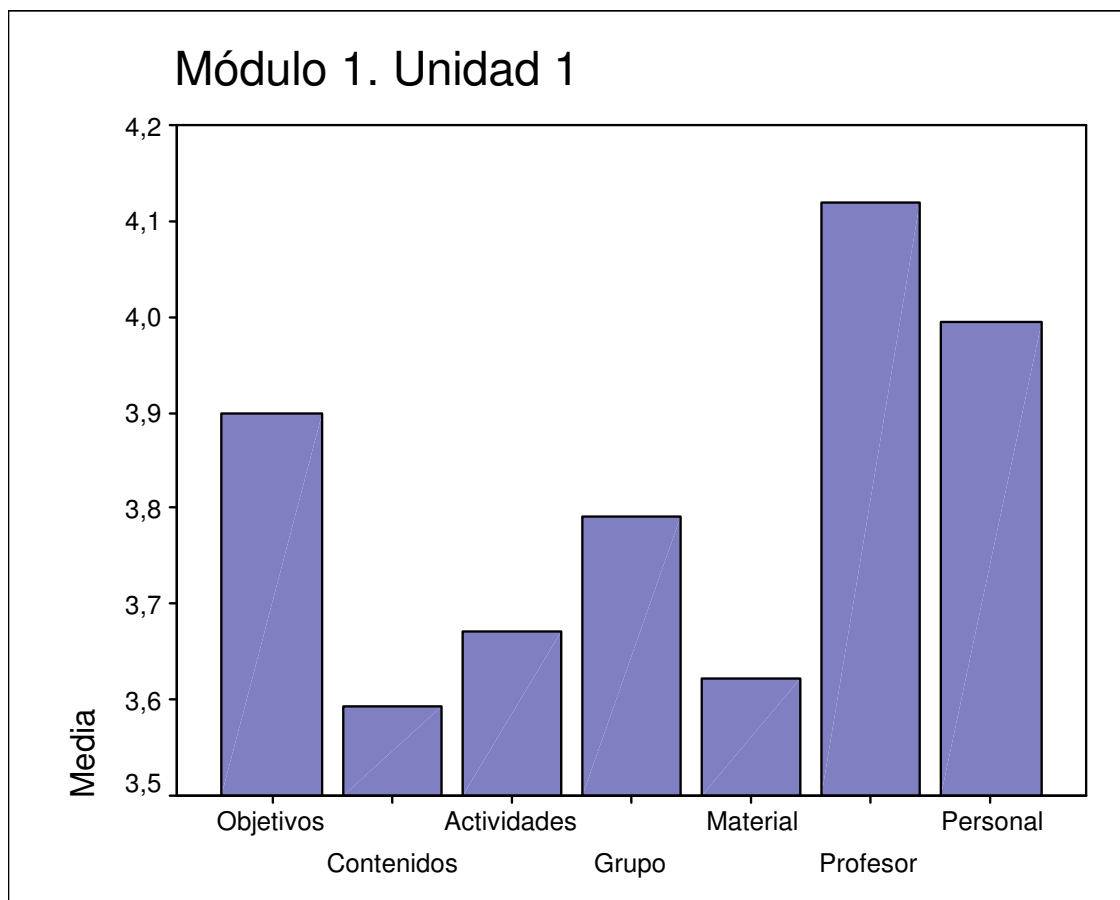
4.00. Obtenido en participación e implicación personal.

3.9. Obtenido en adquisición de objetivos.

3.8. Obtenido en funcionamiento del grupo.

Los valores más bajos, aunque muy altos son:

Contenidos y material, con una valoración alrededor del 3.6, que es por otro lado una puntuación altísima.



2.8.1.2. Unidad 2. Características propias y ajenas.

Con esta unidad se persigue:

- 1.- Que el alumno sea capaz de identificar las características propias que considera que posee y aquellas otras que no posee.
- 2.- Que el alumno sea capaz de identificar las características que considera que poseen los demás, en concreto los compañeros.

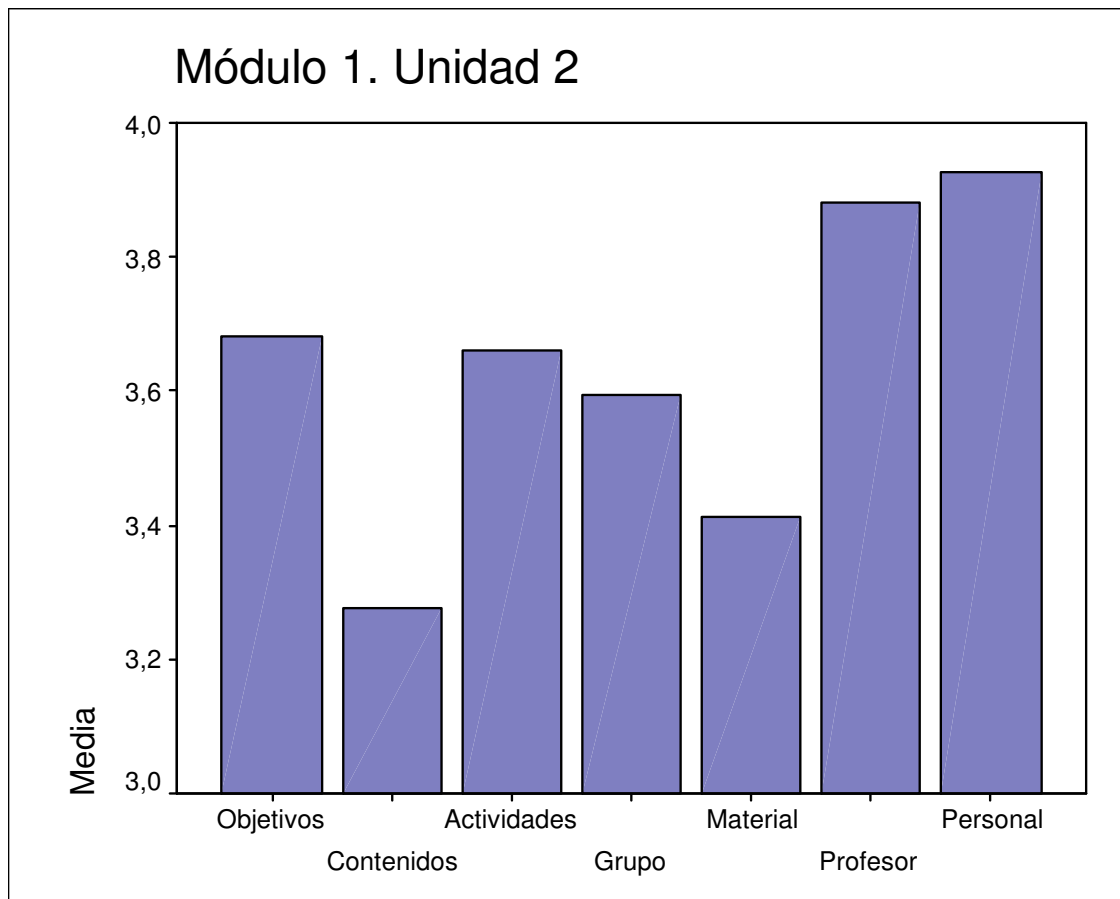
Su temporalización es de una sesión y las actividades son de trabajo individual y trabajo en pequeño grupo.

Puntúan los alumnos, en todos los aspectos muy por encima de la Media con valores que oscilan entre 3.95 y 3.35, destacan:

- 3.95. Obtenido en implicación personal e implicación del profesor.
- 3.7 . Obtenido en logro de objetivos.
- 3.6 .Obtenido en eficacia de las actividades y funcionamiento del grupo.

Los valores más bajos vuelven a ser, contenidos y material, pero siguen siendo puntuaciones muy altas.

- 1.3. .Contenidos.
- 1.4. .Material.



2.8.1.3. Unidad 3. Cosas para hacer sólo o en grupo.

El objetivo de esta unidad es que el alumno sea capaz de identificar tres actividades que realice en solitario y tres en las cuales sea miembro de un grupo. Tiene una duración de una sesión y se trabajará de forma individual y en gran grupo.

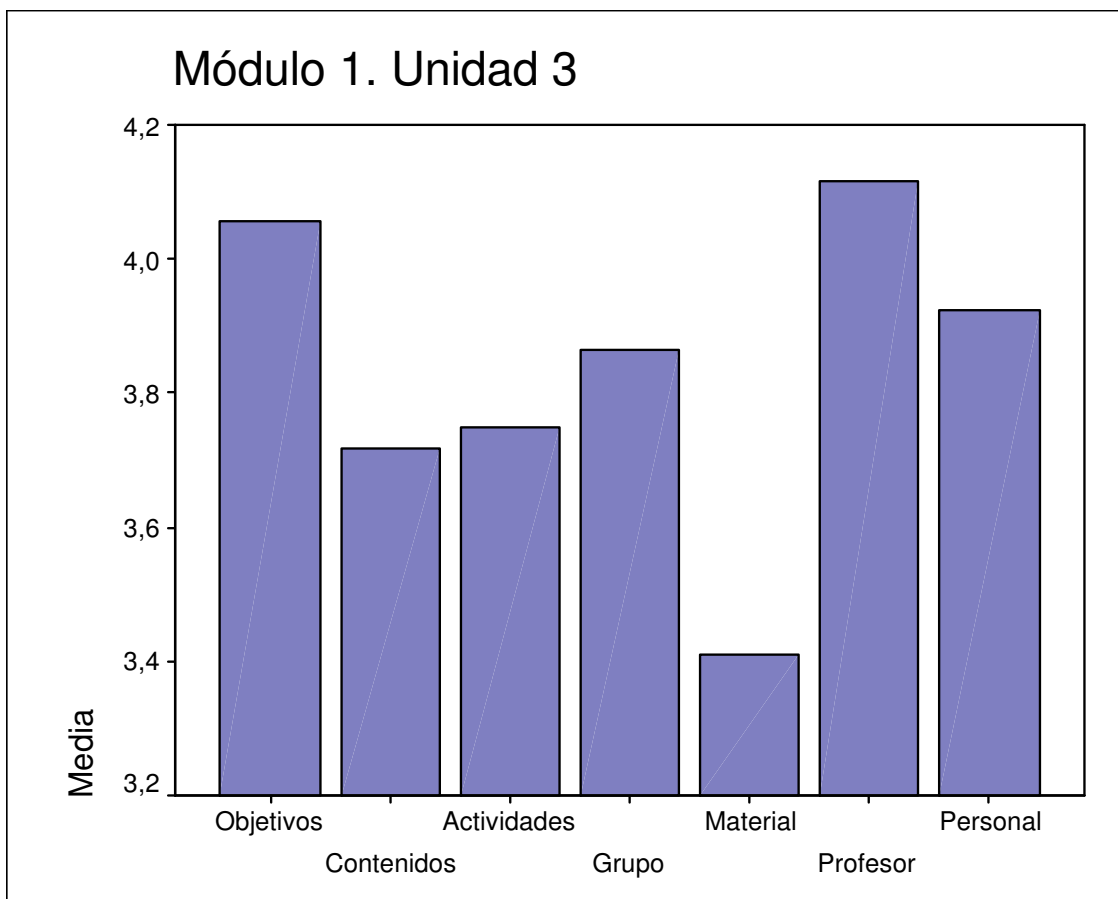
Los alumnos han valorado todo con puntuaciones muy altas que van del:

4.1 al 3.4 en media. Destacan:

4.15. Valoración del profesor.

4.10. Logro de objetivos.

3.8. Actividades y grupo.



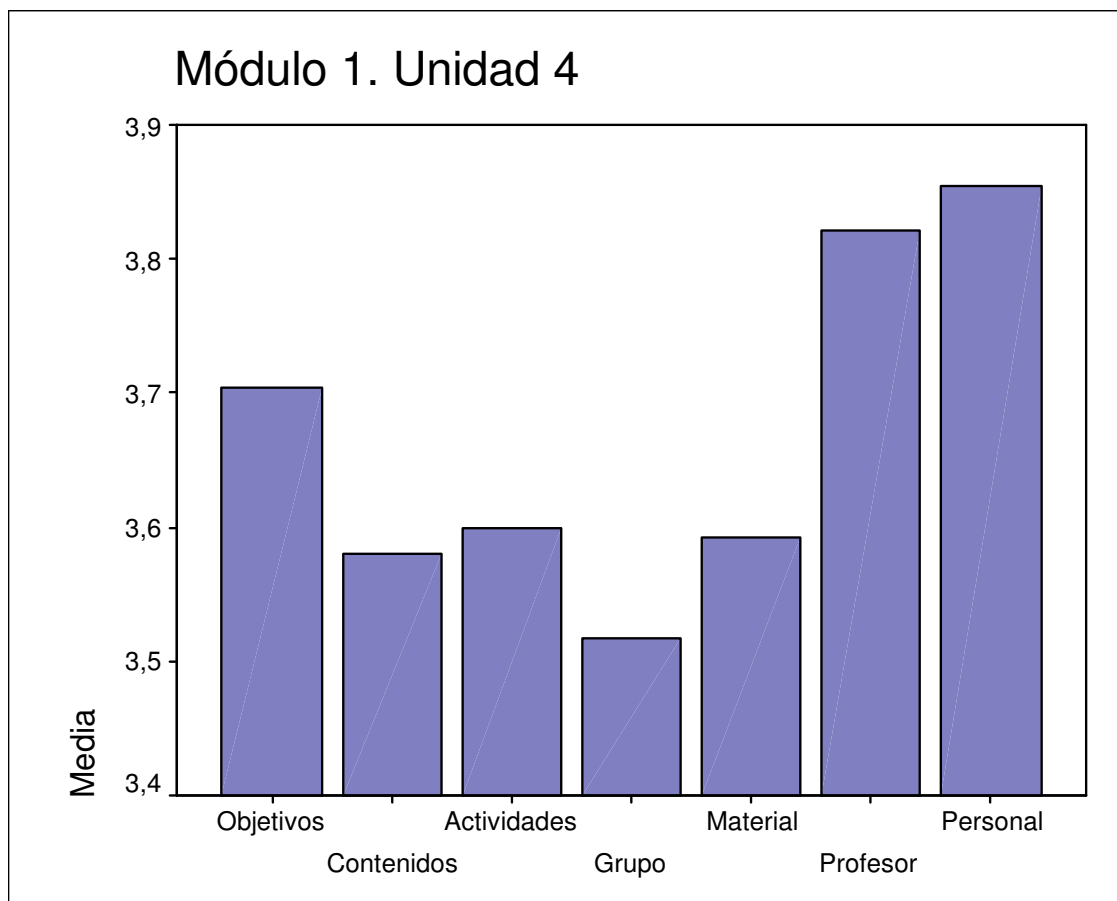
2.8.1.4. Unidad 4. Dependencia e Independencia.

En esta unidad el objetivo es, conseguir que el alumno sea capaz de identificar y describir ventajas e inconvenientes de depender o no de los demás, diferenciando las dependencias necesarias de las innecesarias y perjudiciales. La duración es de una sesión y las actividades programadas se realizarán de forma individual, en pequeño grupo y en gran grupo.

Todo los aspectos los han valorado por encima del 2.5. Oscilando los valores entre 3.85 y 3.55. Destacan los siguientes aspectos:

3.9. Implicación del profesor e implicación personal.

3.7. Logro de objetivos.



2.8.1.5. Unidad 5. Entrevista pública.

El objetivo de esta unidad es que el alumno sea capaz de dirigirse a otras personas e iniciar una conversación pública. Se ha calculado su duración en dos sesiones de 45 minutos. Las actividades se realizarán de forma individual, en pequeño grupo y una puesta en común en grupo grande.

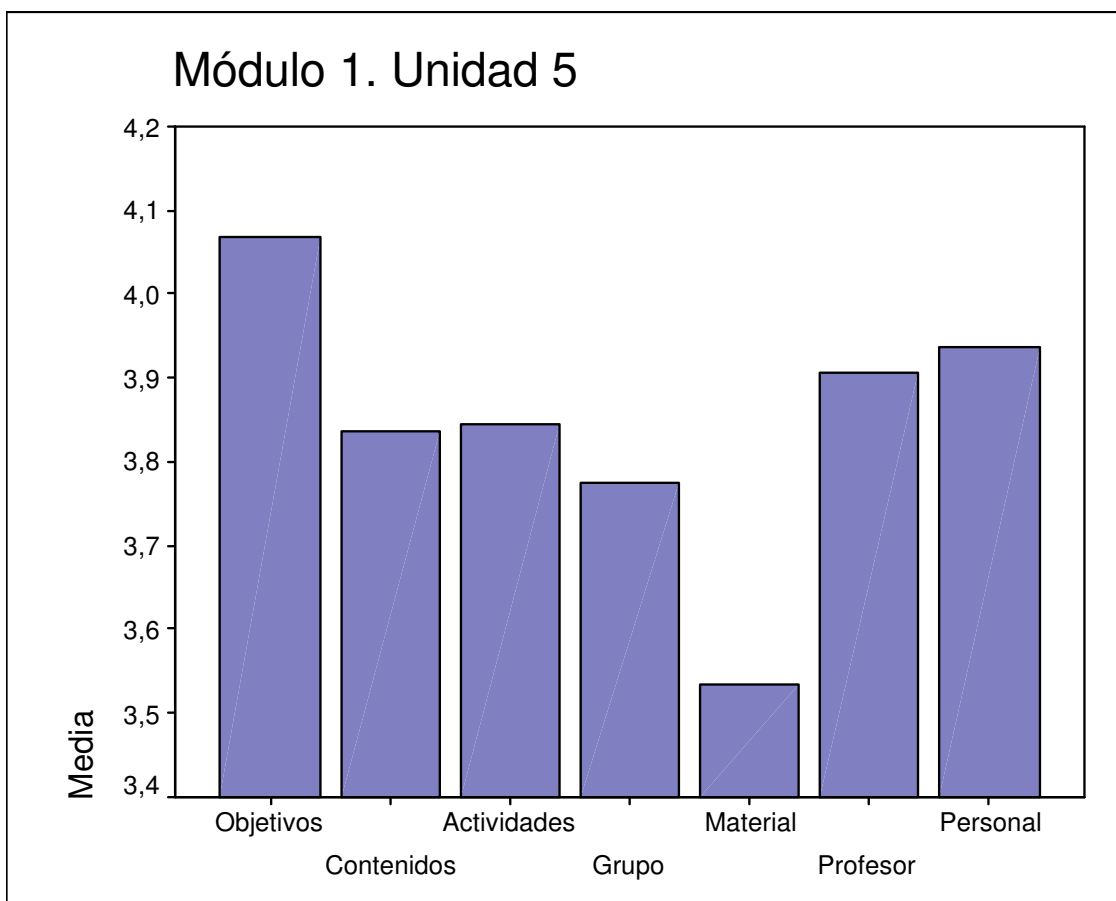
Los valores que han dado los alumnos a los diferentes aspectos de esta unidad, en puntuaciones medias van del 3.5 al 4.05. Destacando:

4.05. Logro de objetivos.

3.8. Implicación del profesor e implicación personal.

La media más baja, aunque alta es un 3.5 en los recursos empleados, y en esta unidad los alumnos emplean muchos más recursos de los previstos en unidades anteriores, grabando cassetes, vídeos.

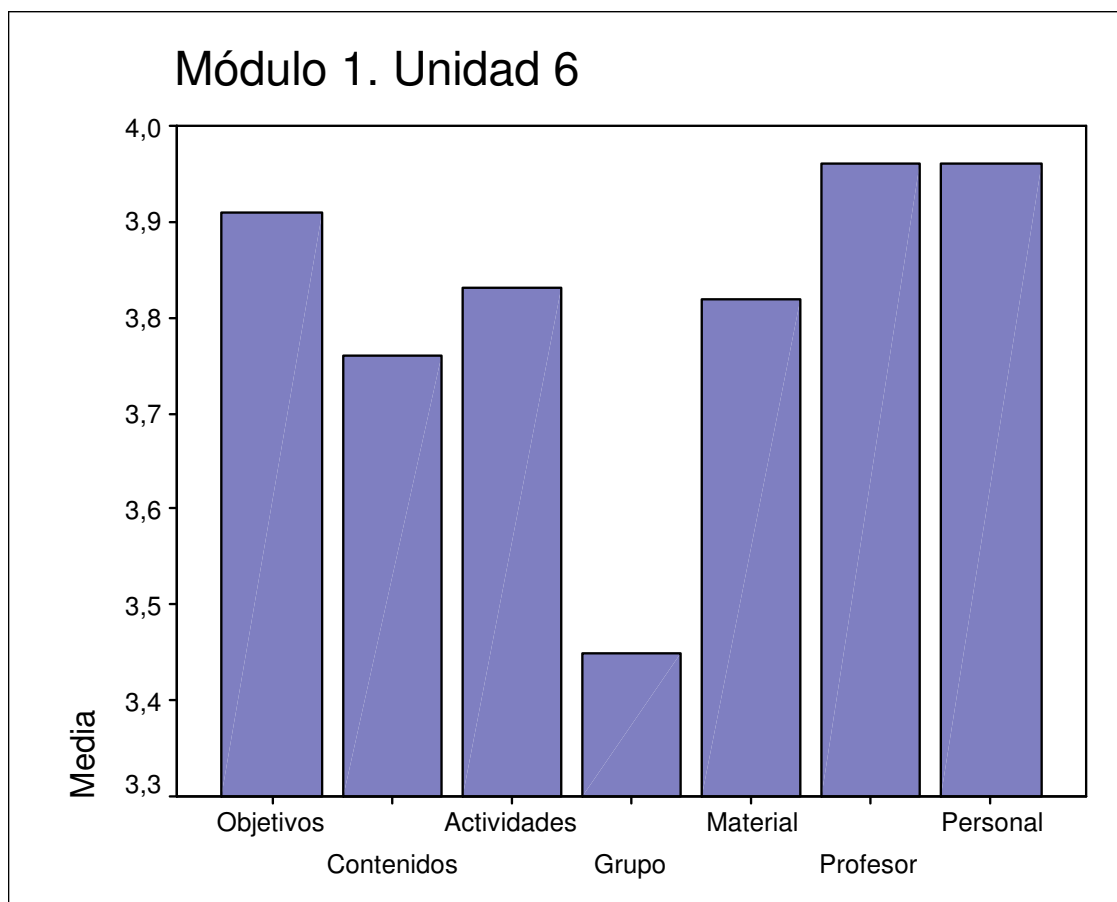
En esta unidad, debido a la gran cantidad de actividades que los alumnos propusieron, pues todos querían entrevistar, salir a la calle para poder hacer las entrevistas más reales, se alargó la duración de la misma, pero salieron muy satisfechos de ella.



2.8.1.6. Unidad 6. Comunicación no verbal.

El Objetivo de esta unidad es que el alumno sea capaz de identificar y describir formas de expresión no verbal que normalmente utiliza. Se realizará en una sesión y las actividades se realizarán de forma individual y en gran grupo.

En esta unidad los valores Medios contemplan desde el 3.95 al 3.55, la puntuación media más alta se obtiene en implicación personal, implicación del profesor y logro de objetivos.



2.8.1.7. Unidad 7. Habilidades e intereses personales.

El objetivo de esta unidad es que el alumno sea capaz de relacionar las habilidades que cree poseer (o no) y sus intereses.

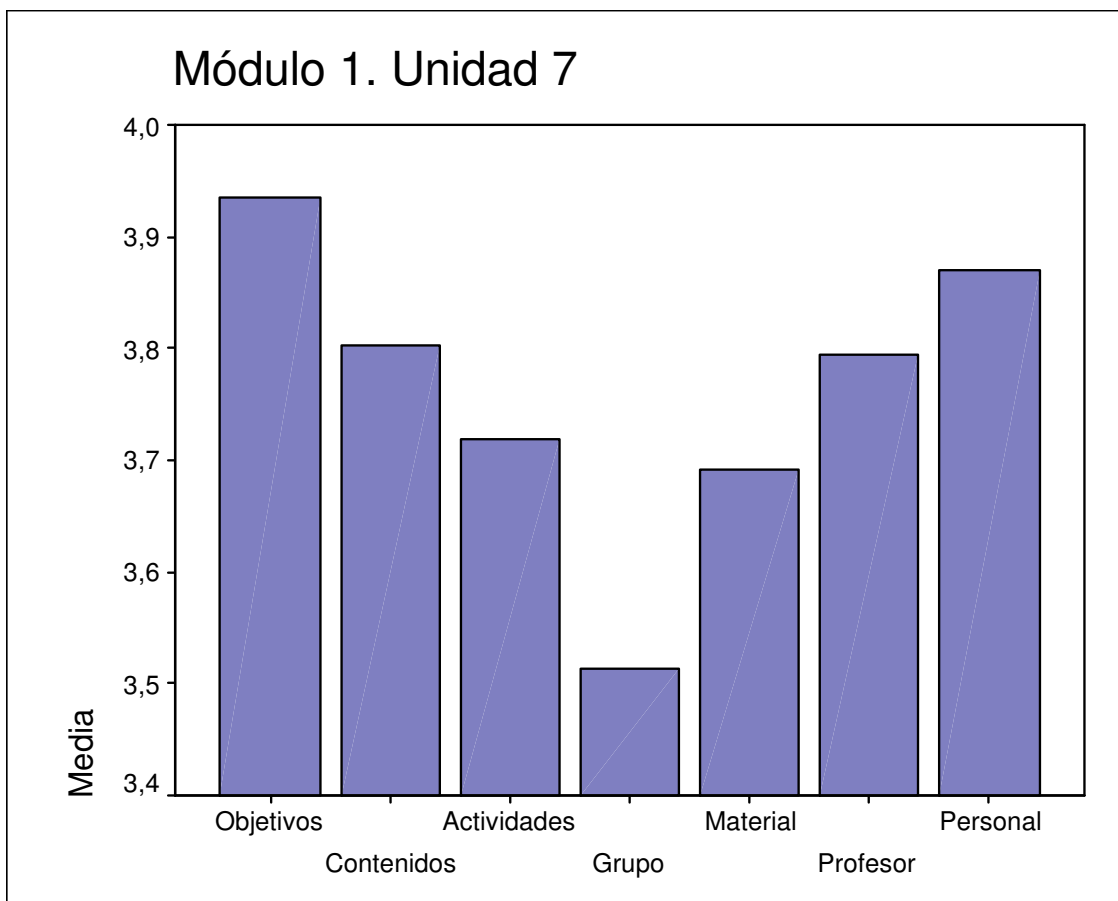
Tiene una duración de una sesión y las actividades que se realizan son del tipo; individual, pequeño grupo y gran grupo.

Las puntuaciones que otorgan los alumnos a los distintos aspectos que se valoran en las unidades van desde el 3.95 al 3.5. Destacando:

3.95. Logro de objetivos.

3.85. Contenidos e implicación personal.

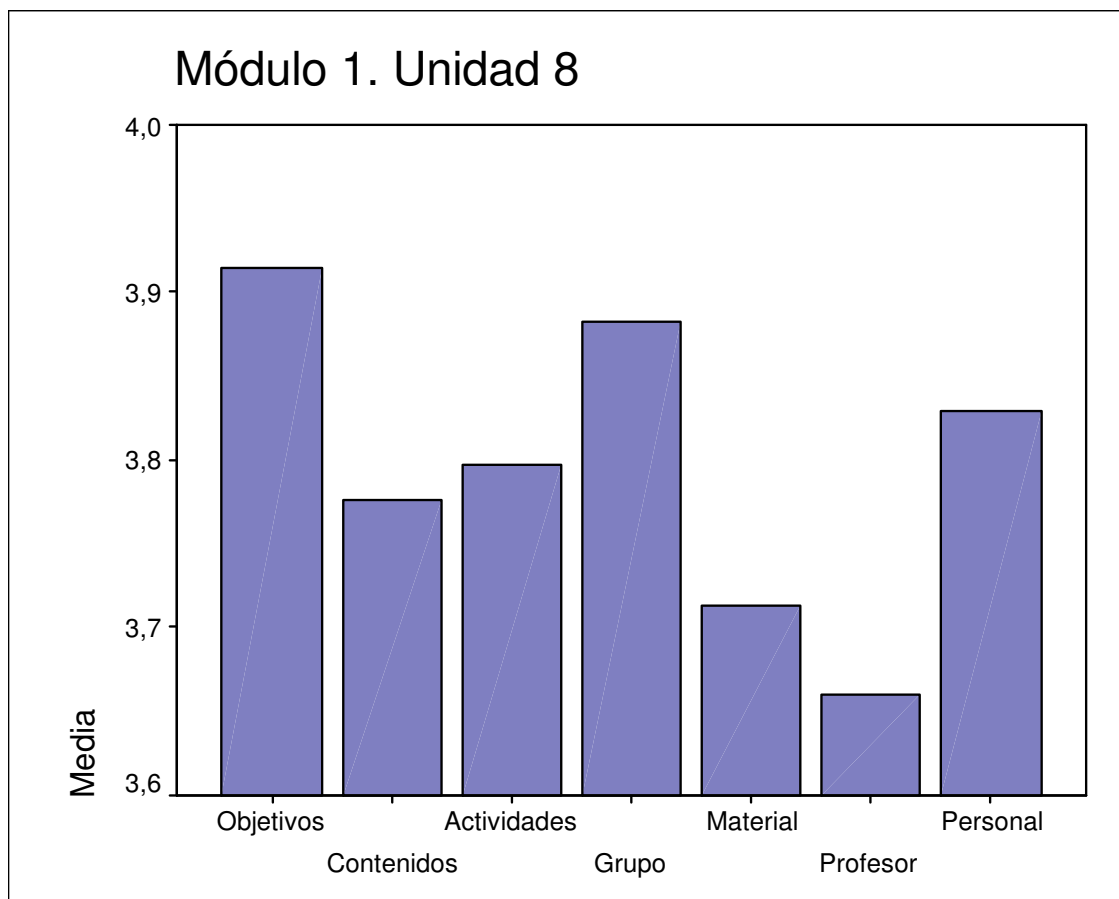
La puntuación media más baja es 3.5, en funcionamiento del grupo, al ser una unidad de carácter más individual que la anterior.



2.8.1.8. Unidad 8. Habilidades Sociales.

El objetivo de esta unidad es que el alumno sea capaz de identificar las diferentes habilidades sociales. Tiene una duración de 45 minutos y se trabaja de forma individual, en pequeño grupo y en grupo grande.

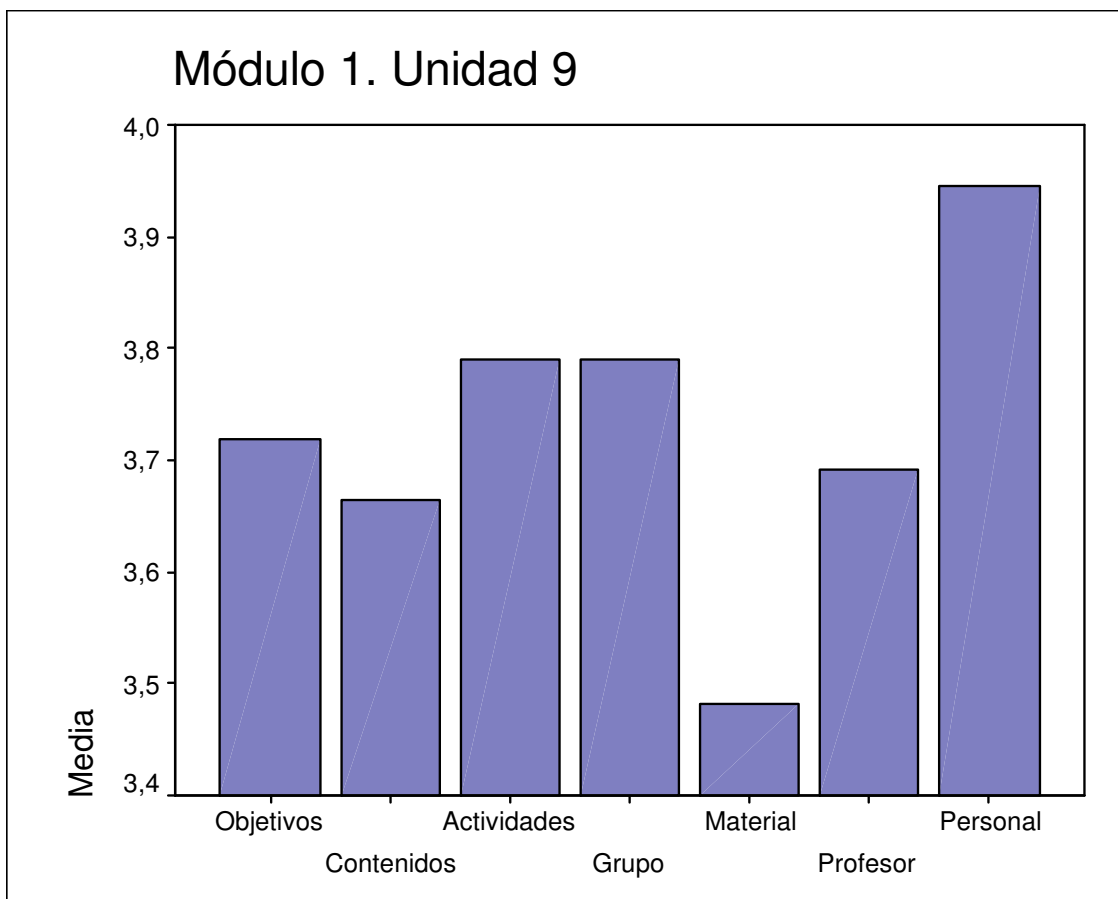
Los alumnos la han puntuado muy por encima en todos los aspectos. Al 2.5, la media más alta es 3.65, en implicación del profesor y la más alta 3.9, en logro de objetivos y funcionamiento del grupo.



2.8.1.9. Unidad 9. Guía de Autoevaluación.

Con esta unidad el alumno ha de ser capaz de identificar las diferentes características que posee y conocer la importancia de aplicarlas en distintas situaciones, así como de sus aficiones y gustos. Tiene una duración de una sesión y se trabaja de forma individual y en gran grupo en puesta en común.

Está muy valorada, la media más alta es 3.95, en implicación personal y la más baja 3.5, para el material.



2.8.2. Resultado de la Valoración del Módulo II. Toma de Decisiones.

A través de las ocho unidades que componen el módulo se pretende que el alumno sea capaz de:

1. Entender que las elecciones en la vida se relacionan entre sí.
2. Identificar las alternativas de las tareas a hacer.
3. Dar razones de las preferencias en los deportes, la alimentación, etc.
4. Determinar las destrezas de ocio.
5. Identificar y describir actividades aprendidas en el pasado.

6. Valorar la satisfacción que les producen las experiencias divertidas.
7. Delimitar las fases para el aprendizaje de las destrezas de ocio.
8. Aprender y asimilar un modelo o proceso de toma de decisiones de cinco fases.

El Módulo II, está dedicado a las decisiones que hay que tomar en la vida, las repercusiones y trascendencia que tienen las mismas. Se trabajan las decisiones “significativas”, cómo para cada tarea existen distintas alternativas y cómo en las tareas importantes se ha de saber identificar alternativas de acción y pensar las consecuencias de tomar la decisión más acertada.

El clima que el profesor tutor debe procurar en el aula es de participación activa, con una dinámica de trabajo individual, en pequeños grupos y puestas en común en el grupo clase. Los grupos pequeños elegirán un moderador o secretario. Al final del Módulo II, los alumnos comprenderán que la “Toma de Decisiones” se logrará a través de su reflexión personal y de la información que les proporcionarán sus compañeros.

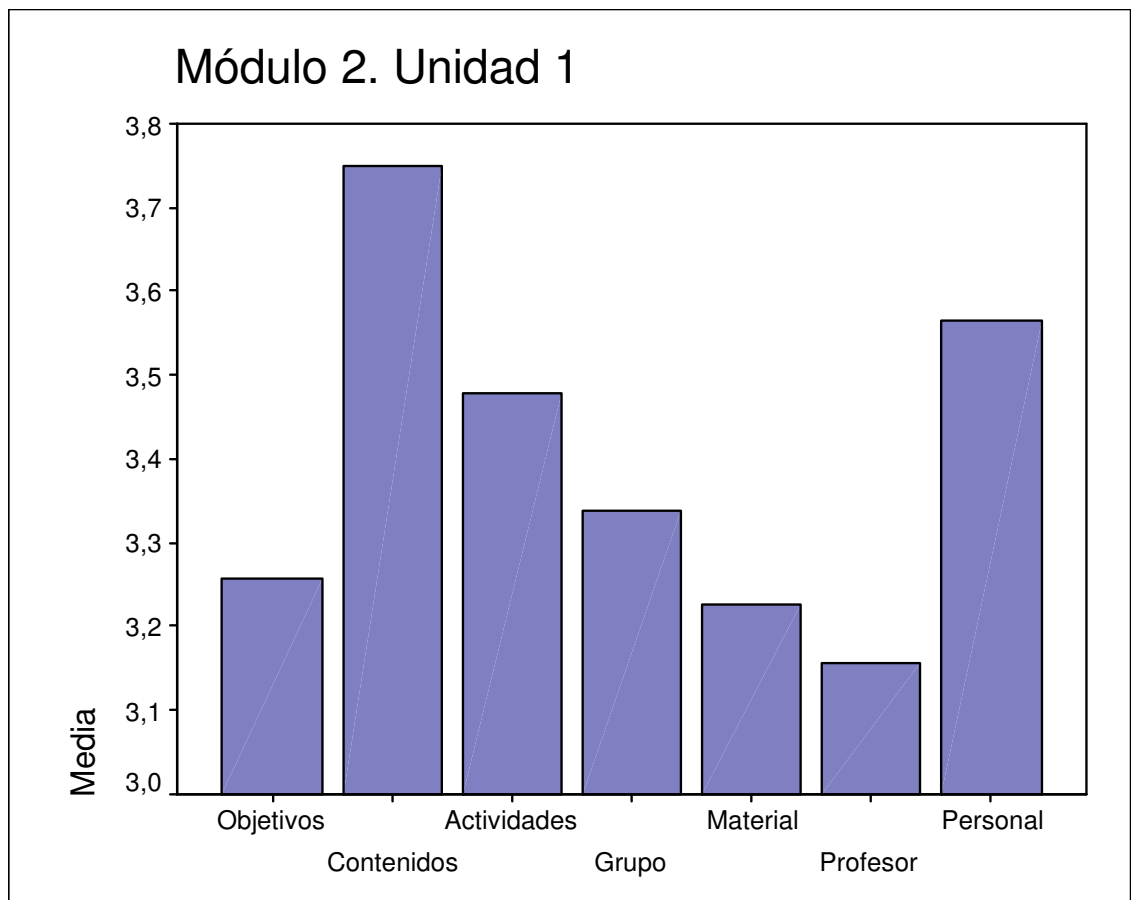
La función del tutor al igual que en primer Módulo es la de guía y mediador, debiendo al igual que los alumnos evaluar cada una de las unidades y el Módulo en general, también el alumno realizará una evaluación específica del Módulo antes y después de cada uno de ellos.

2.8.2.1. Unidad 1. Algunas elecciones en la vida.

Con esta unidad se pretende que el alumno sea capaz de entender que las elecciones se relacionan entre sí y de dar razones de sus elecciones. Los alumnos trabajan en grupos pequeños, en gran grupo y de forma individual el alumno rellenará la hoja de evaluación de la unidad.

La unidad ha sido valorada en todos sus aspectos muy por encima de la media, oscilando sus valores más altos y más bajos respectivamente con un:

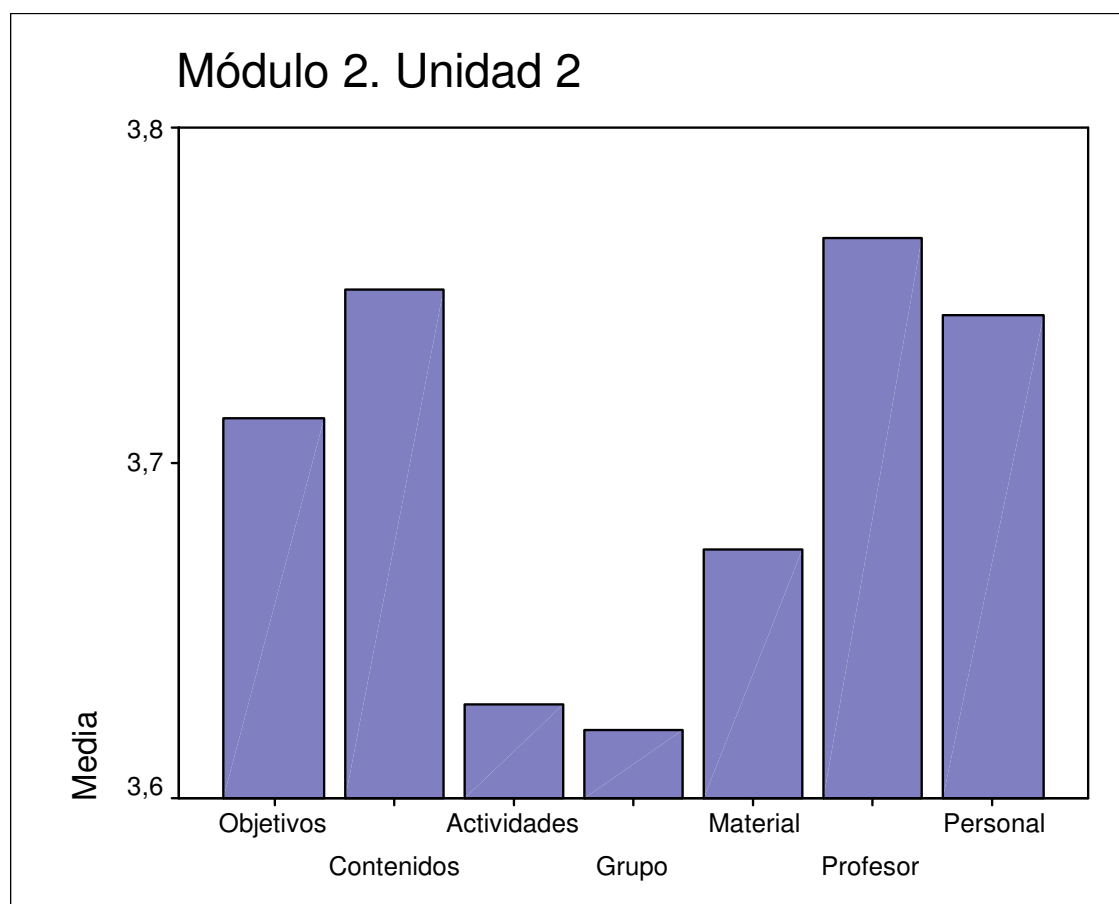
3.75, para adquisición de contenidos y 3.2, para implicación del profesor.



2.8.2.2. Unidad II. Búsqueda de alternativas.

Con esta unidad el alumno debe ser capaz de encontrar tres maneras diferentes de realizar una tarea dada. Se trabajará de las tres formas habituales en estas unidades. La duración de esta unidad está prevista para una sesión.

En esta ocasión la unidad también se encuentra muy por encima de la media. La media más baja 3,62, para funcionamiento del grupo y la Media más alta para Implicación del profesor y contenidos con un 3.75 de valor promedio.

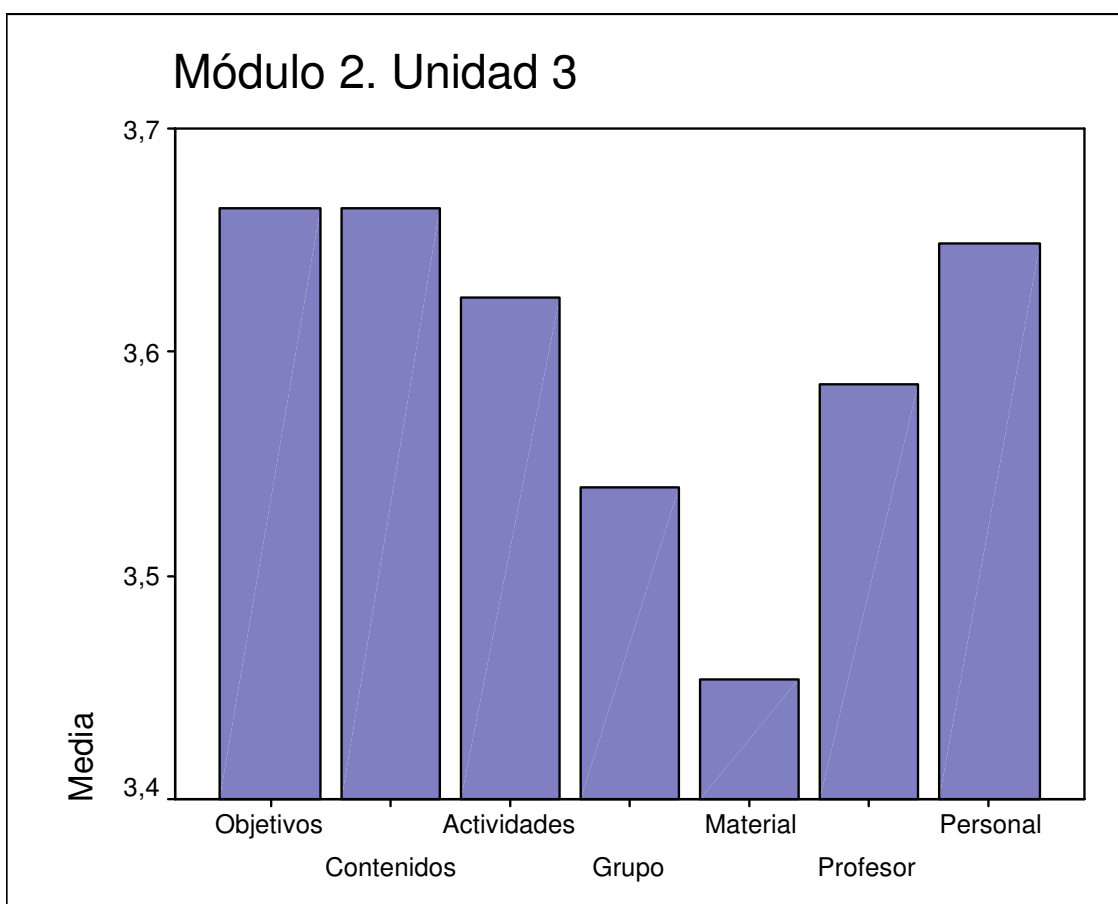


2.8.2.3. Unidad III. Razones de las preferencias.

Se pretende con esta unidad que el alumno sea capaz de dar las razones de sus preferencias en los deportes, alimentos, compras, programas de TV. , o en las otras cosas que hace.

Su duración prevista es de 45 minutos y las actividades son individuales, en pequeño y en gran grupo.

Los alumnos han puntuado la media más alta con un 3,65 para logro de objetivos, adquisición de contenidos, eficacia de las actividades y implicación del personal, la Media más baja con 3.45, es para material utilizado.

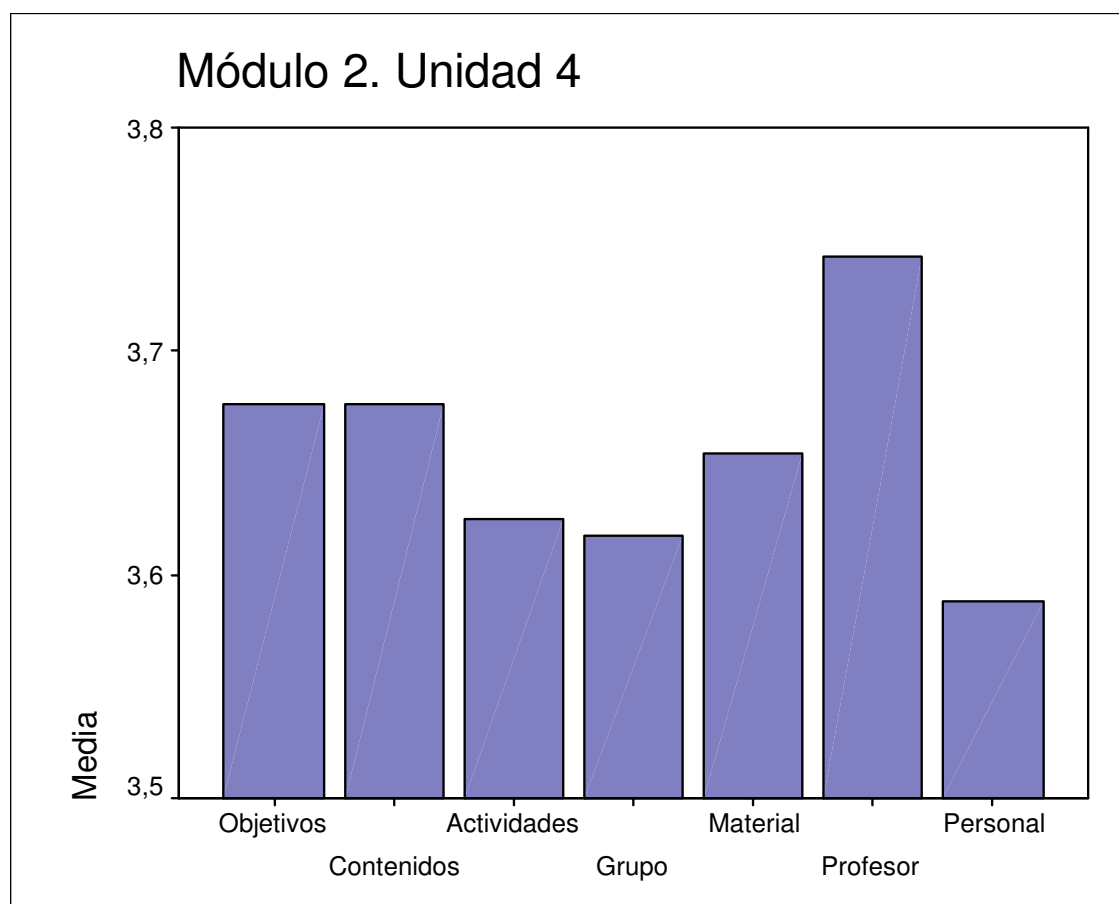


2.8.2.4. Unidad IV. Identificación de destrezas de ocio.

El objetivo de esta unidad es lograr que el alumno sea capaz de identificar diversas destrezas de ocio, es decir destrezas que practica en el tiempo libre, con su familia y amigos y que a él le gustaría aprender.

La duración de esta unidad es de una sesión, se trabaja de las tres formas habituales.

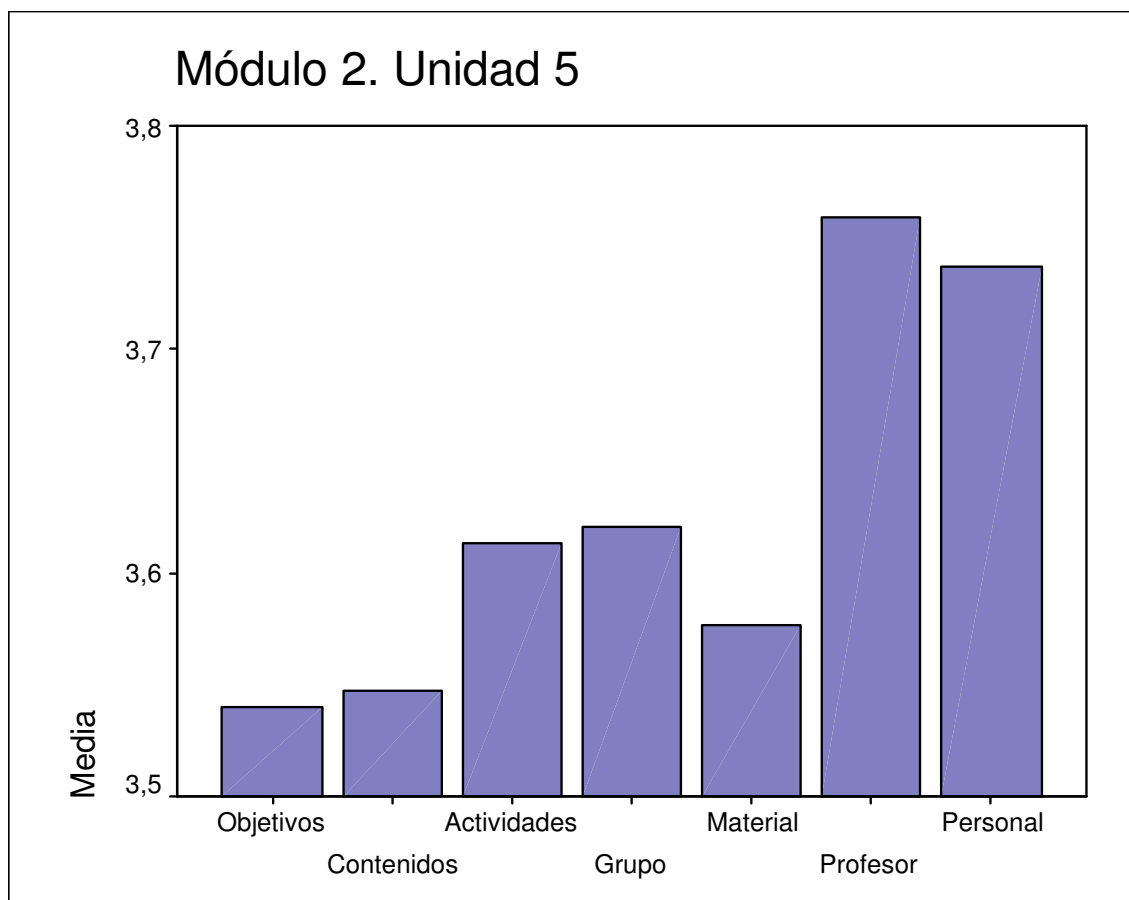
La Media más alta que conceden los alumnos es 3.75, para la implicación del profesor y la media más baja 3.62, para implicación Personal.



2.8.2.5. Unidad V. Cosas aprendidas dentro y fuera de la escuela.

El objetivo en esta unidad es que el alumno sea capaz de identificar y describir una actividad que aprendió hace años en la escuela y fuera de la escuela (p.e.: nadar, montar en bicicleta, etc.) y el grado de satisfacción que le ha producido. La duración puede llegar a dos sesiones y se trabaja de las tres formas ordinarias.

La puntuación promedio que dan los alumnos a esta unidad más alta es 3.75, obtenida en implicación personal e implicación del profesor y la más baja 3.55, en logro de objetivos y adquisición de contenidos.

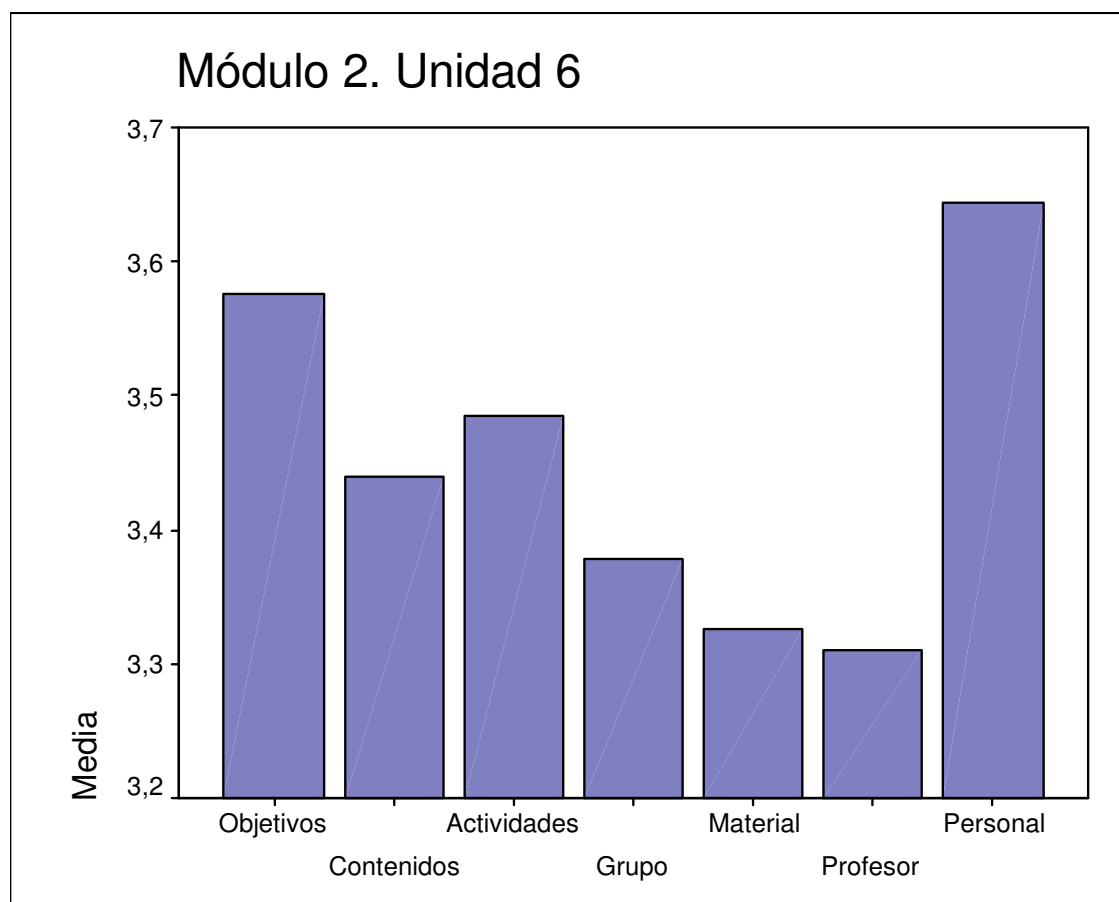


2.8.2.6. Unidad VI. Experiencias divertidas.

El objetivo de esta unidad es que el alumno sea capaz de recordar tres actividades en las que tomó parte el año pasado y con las que haya disfrutado, p.e.: jugar con amigos, cuidar el jardín, etc.

Tiene una duración de 45 minutos y se trabajará de forma individual, en pequeño grupo y en gran grupo.

Todos los valores de Media obtenidos son muy altos, el abanico de datos comprende desde un 3.65, en implicación personal a un 3.5, en implicación del profesor y material, como puede observarse, no hay diferencias en la práctica en las puntuaciones medias todas, son muy altas.

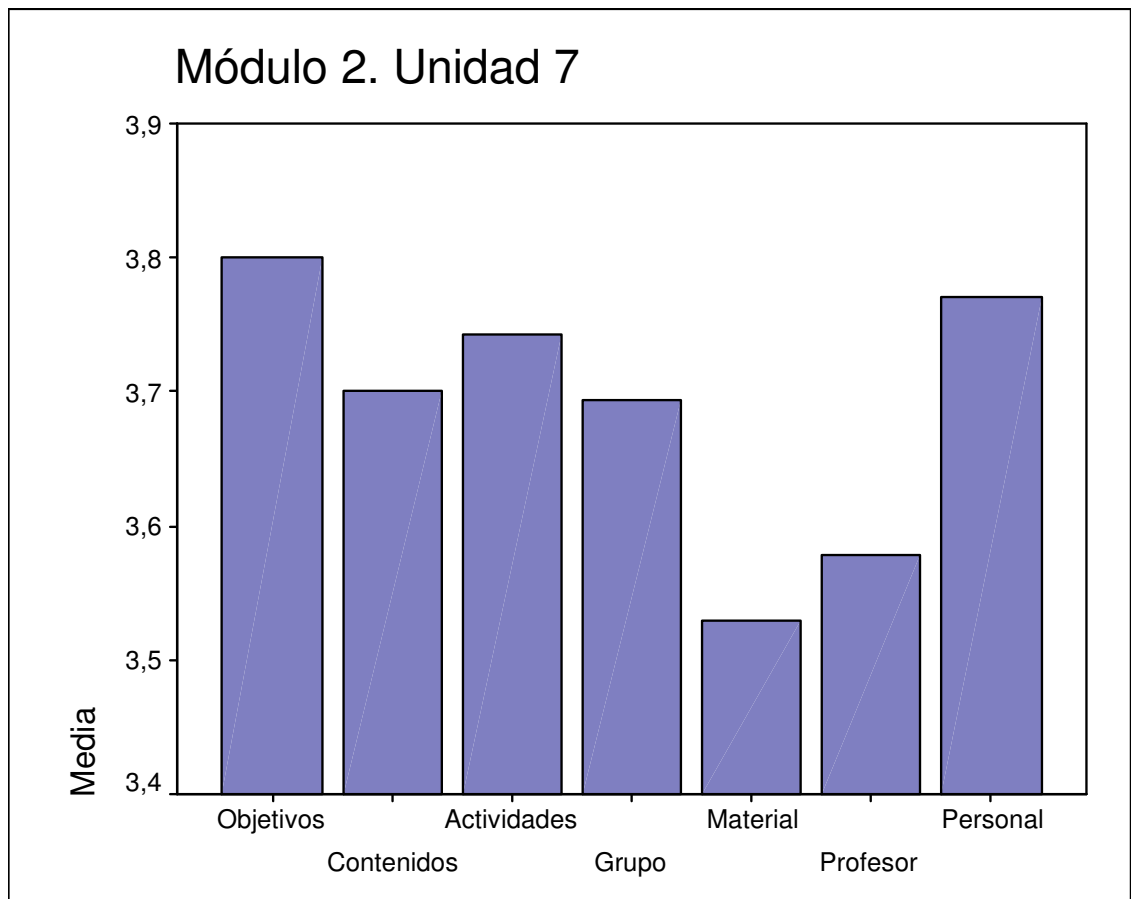


2.8.2.7. Unidad VII. Plan para aprender destrezas.

Con esta unidad se pretende que el alumno sea capaz de desarrollar un plan personal que le permita aprender las destrezas de ocio en las que esté interesado.

Tiene una duración prevista de 2 sesiones, y se trabajará de las tres formas comunes.

Todas las puntuaciones otorgadas se distribuyen entre el 3.8, de logro de objetivos, y el 3.7, de contenidos, actividades, e implicación personal, el valor menor es 3.5, que le corresponde a material e implicación del profesor.



2.8.2.8. Unidad VIII. 5 fases del proceso de toma de decisiones.

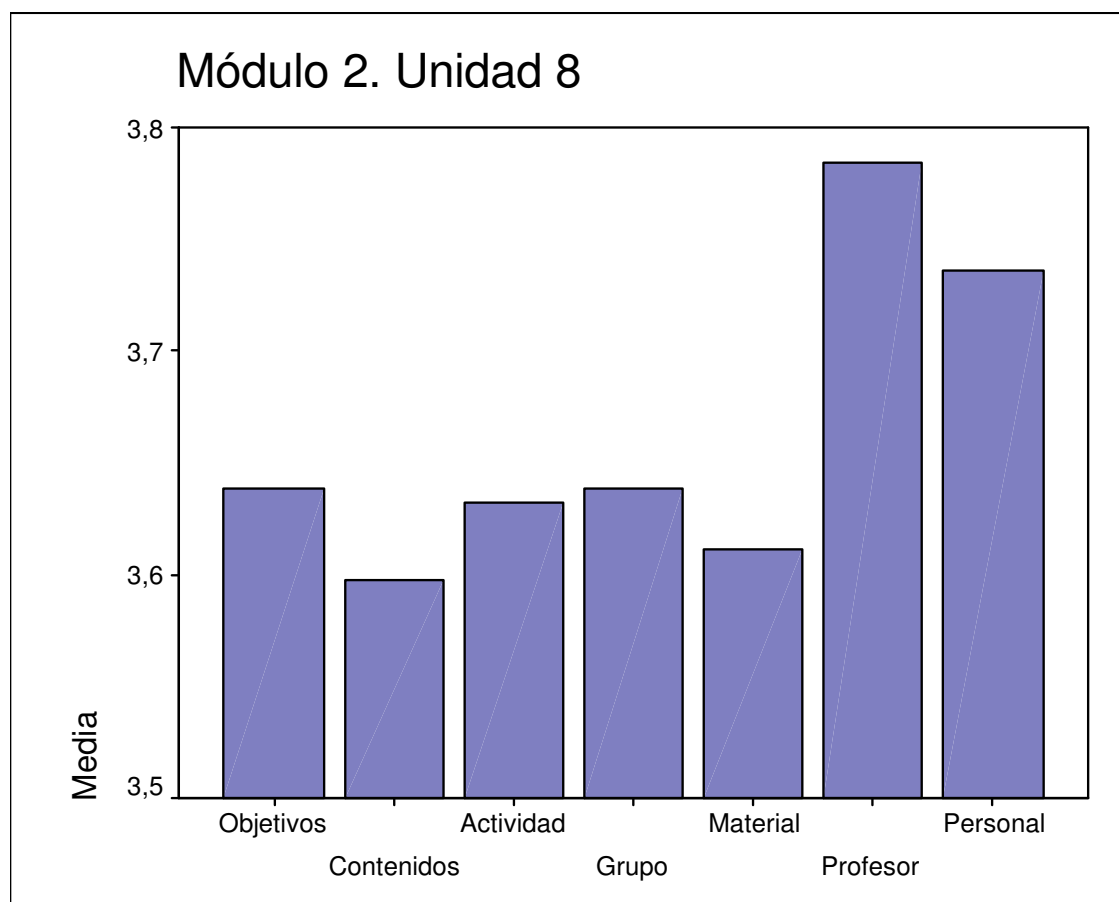
Se pretende que el alumno aprenda y asimile un proceso de toma de decisiones de cinco fases. Tiene una temporalización de una sesión y se trabaja individual, en pequeño y en gran grupo.

Todas las puntuaciones medias que asignan los alumnos a los distintos valores se encuentran por encima del 3.6. Distribuyéndose así:

3.75. Implicación del profesor.

3.79. Implicación personal.

3.6. Adquisición de contenido y material utilizado, y en general todas las demás.

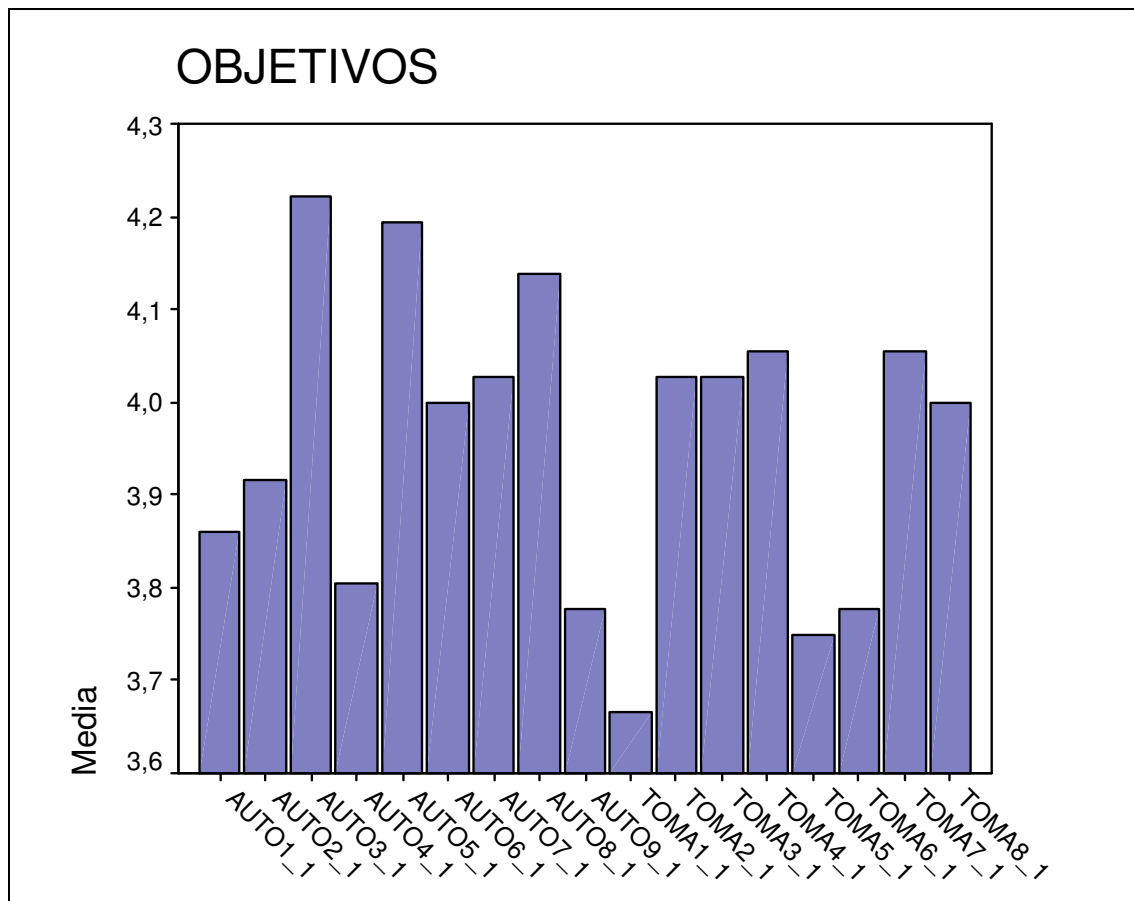


2.8.3. Valoración de las Unidades de los Módulos 1 y 2, según los distintos aspectos que contiene la Hoja de Valoración de las Unidades de los Alumnos.

Se observa que todos aspectos que valora la evaluación de cada una de las unidades de los Módulos, en todas obtenemos puntuaciones Medias que se distribuyen entre el valor 3, y una puntuación mayor de 4. En concreto:

2.8.3.1. Valoración de los objetivos.

Medias desde 3.65 a 4.2.



En la unidad que se puntúan más bajo los objetivos, aunque siempre puntuaciones altas son:

3.65. Toma de Decisiones 1. *Algunas elecciones en la vida.*

Las que puntúan más alto son:

4.2. Autoconocimiento 3. *Cosas para hacer sólo o en grupo.*

4.2. Autoconocimiento 5. *Entrevista pública.*

2.8.3.2. Valoración de la Adquisición de los contenidos.

La puntuación más baja es la de 3.1 en Autoconocimiento 2: *Características propias y ajenas.*

Las puntuaciones altas están muy generalizadas:

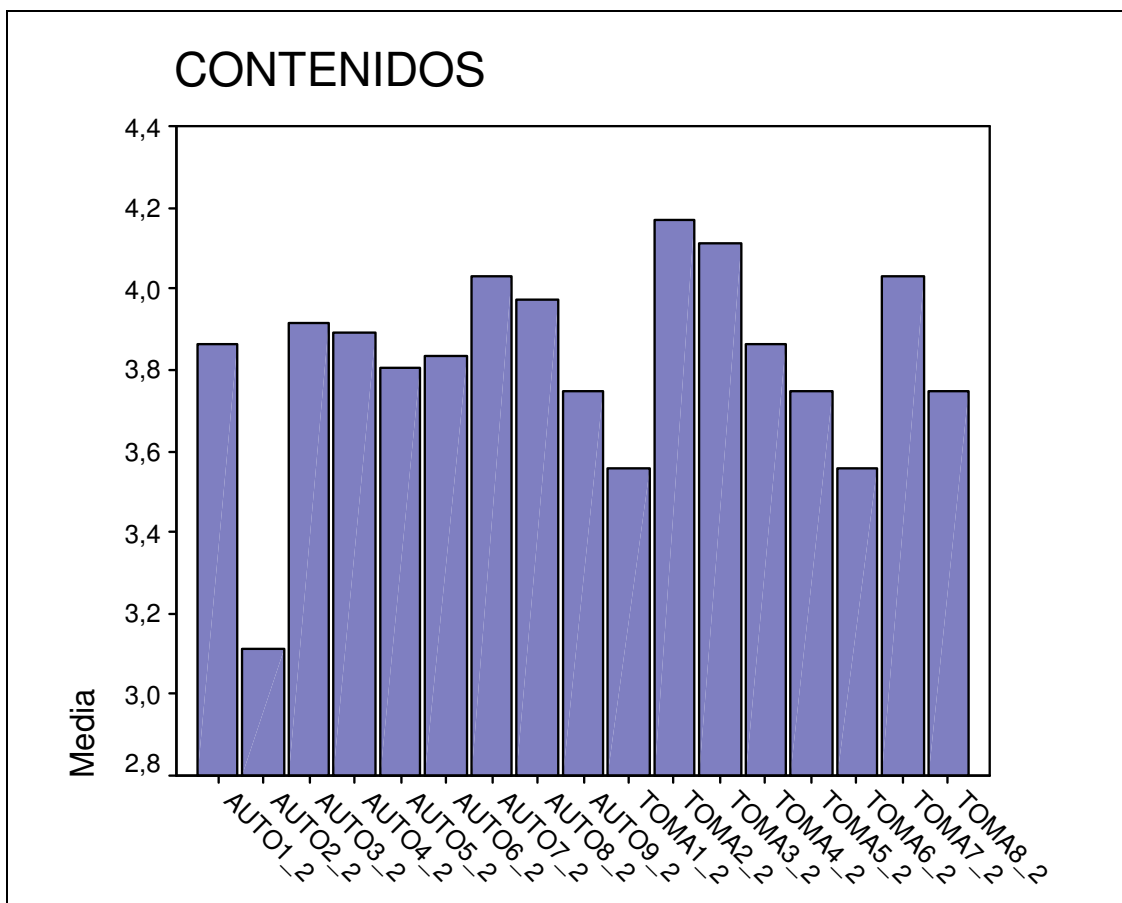
4.2, en Toma de Decisiones 2. *Búsqueda de alternativas.*

4.1, en Toma de Decisiones 3. *Razones de las preferencias.*

4, en Toma de Decisiones 7. *Plan para aprender destrezas.*

4, en Autoconocimiento. 7. *Habilidades e intereses personales.*

4, en Autoconocimiento 8. *Habilidades sociales.*

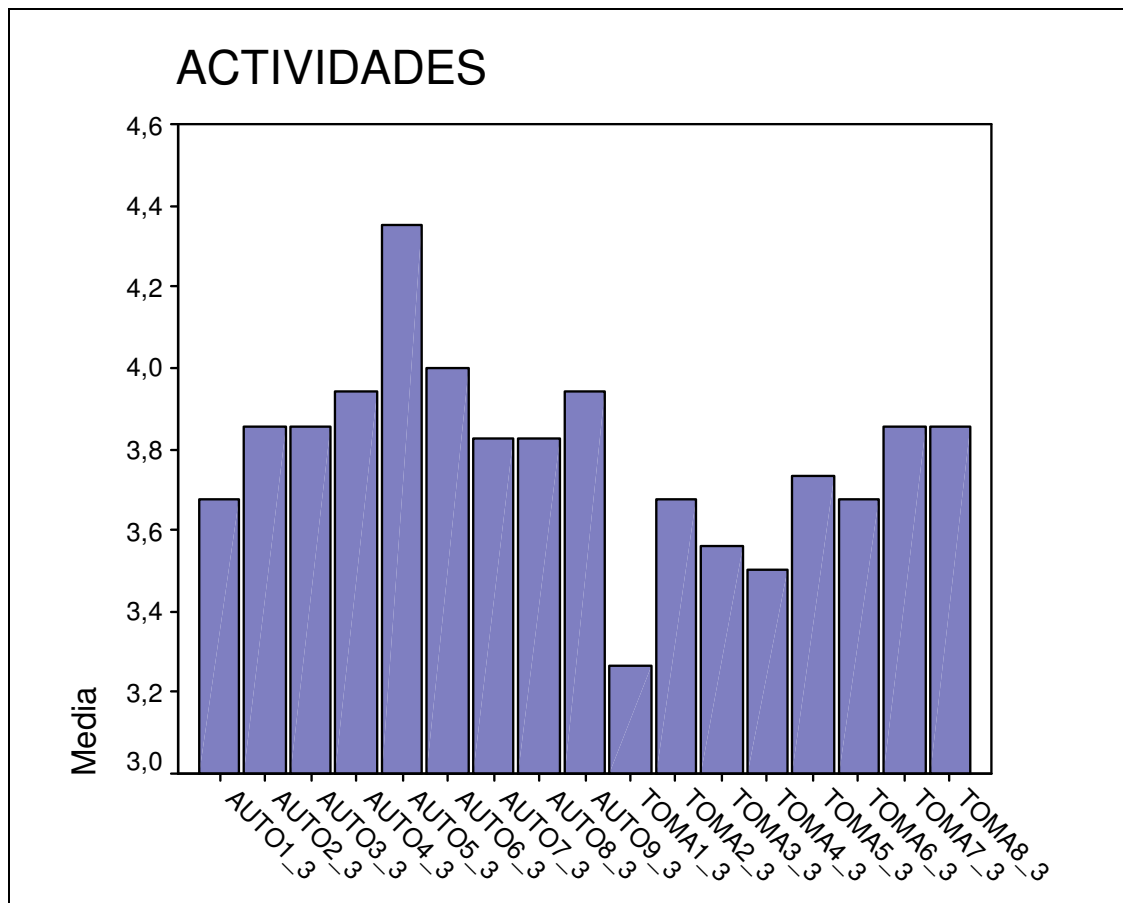


2.8.3.3. Valoración de la Eficacia de las actividades realizadas.

Medias desde 3.2 al 4.4.

La más alta y con diferencia 4.4, de Autoconocimiento. 5: *Entrevista pública*

La más baja, 3.21 de Toma de Decisiones 1: *Algunas elecciones en la vida.*



2.8.3.4. Valoración del Funcionamiento del grupo.

Medias desde el 3.4 al 4.1.

Las puntuaciones más altas 4, para:

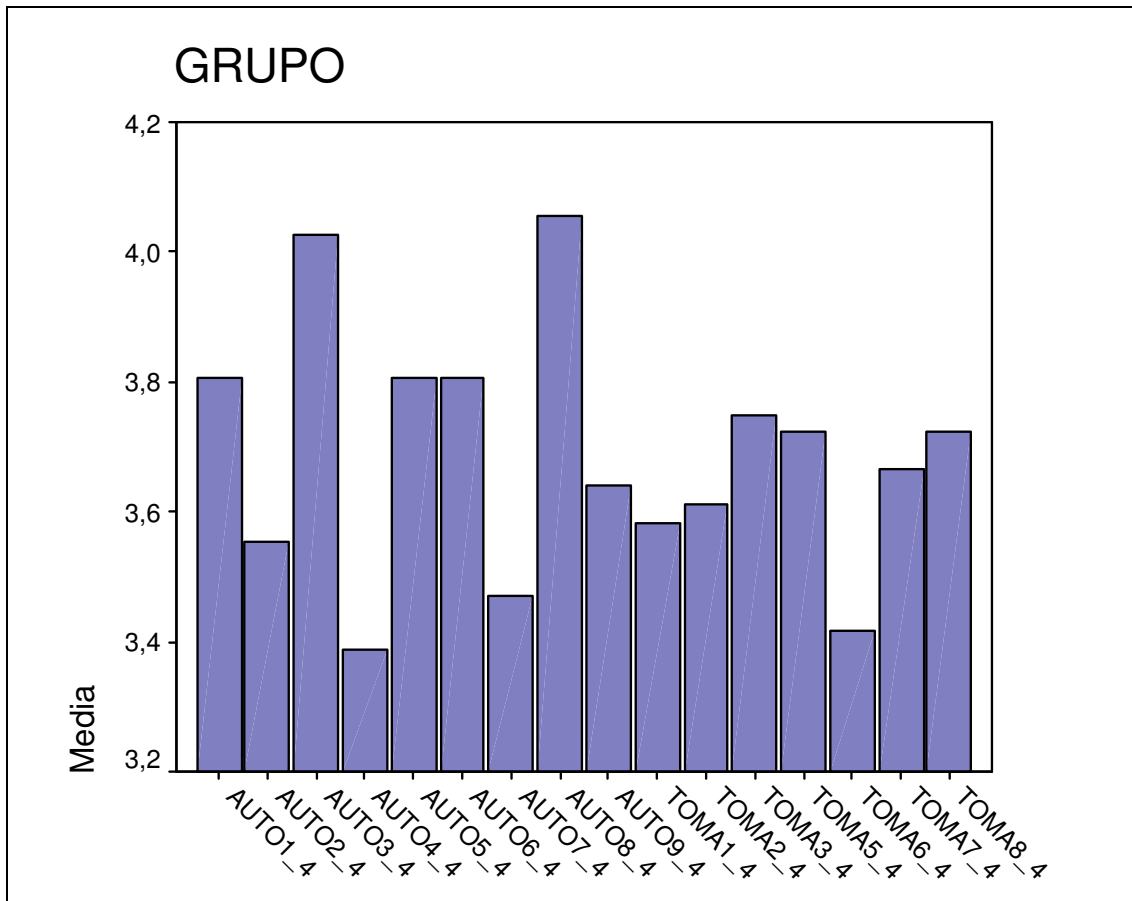
Autoconocimiento 3: *Cosas para hacer sólo o en grupo*

Autoconocimiento 8: *Habilidades sociales.*

Las puntuaciones más bajas:

3.4. en Autoconocimiento 4: *Dependencia e independencia.*

3.4. en Toma de Decisiones. 6: *Experiencias divertidas.*



2.8.3.5. Valoración del Material utilizado.

Medias desde el 3.3 al 4.0.

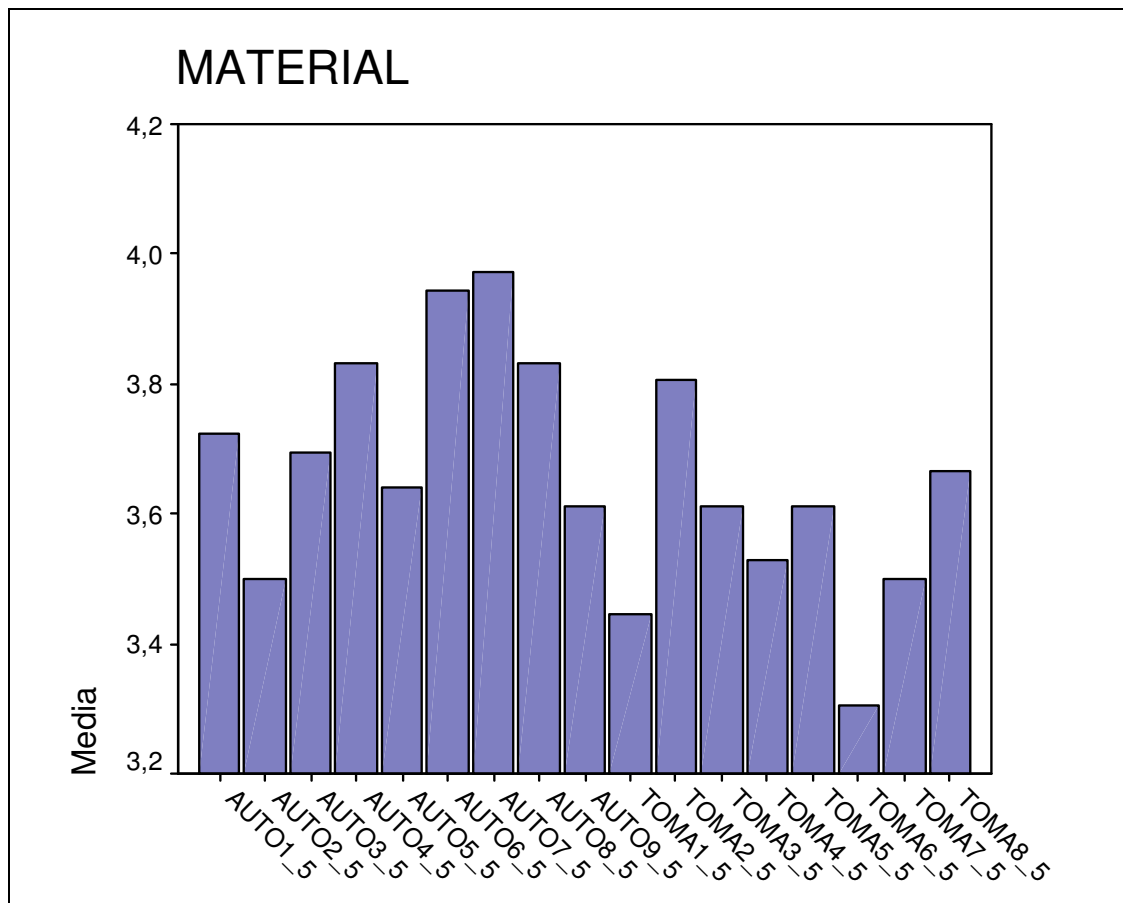
La puntuación menor: 3.25. en:

Toma de Decisiones 6. *Experiencias divertidas.*

La puntuación mayor: 4. en:

Autoconocimiento 6. *Comunicación no verbal*

Autoconocimiento 7. *Habilidades e intereses personales.*



2.8.3.6. Valoración de la Implicación del profesor.

Medias desde el 3.4 al 4.3.

La puntuación mayor 4.3 en:

Toma de Decisiones 2: *Búsqueda de alternativas.*

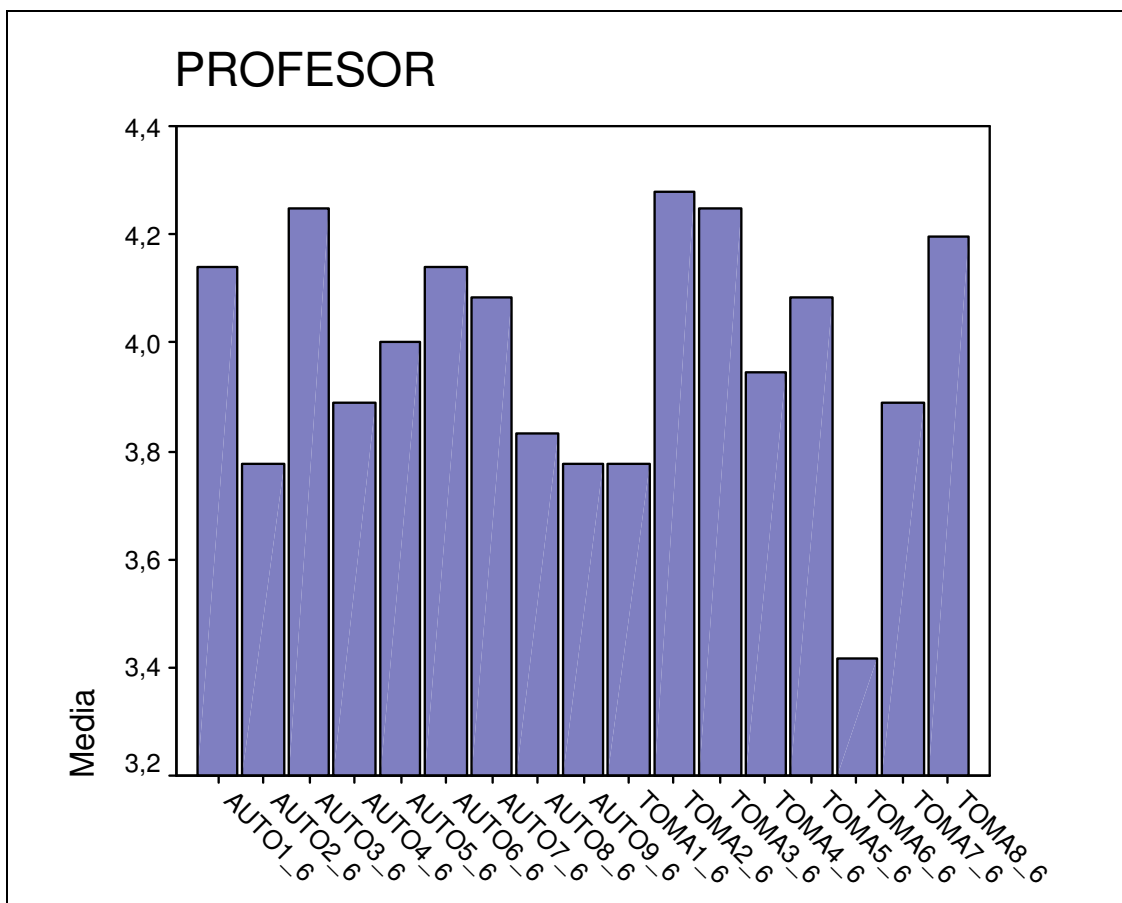
Toma de Decisiones 3: *Razones de las preferencias.*

Toma de Decisiones 8: *Cinco fases del proceso de toma de decisiones.*

Autoconocimiento 3: *Cosas para hacer sólo o en grupo.*

La puntuación menor: 3.4, en:

Toma de Decisiones 6. *Experiencias divertidas.*

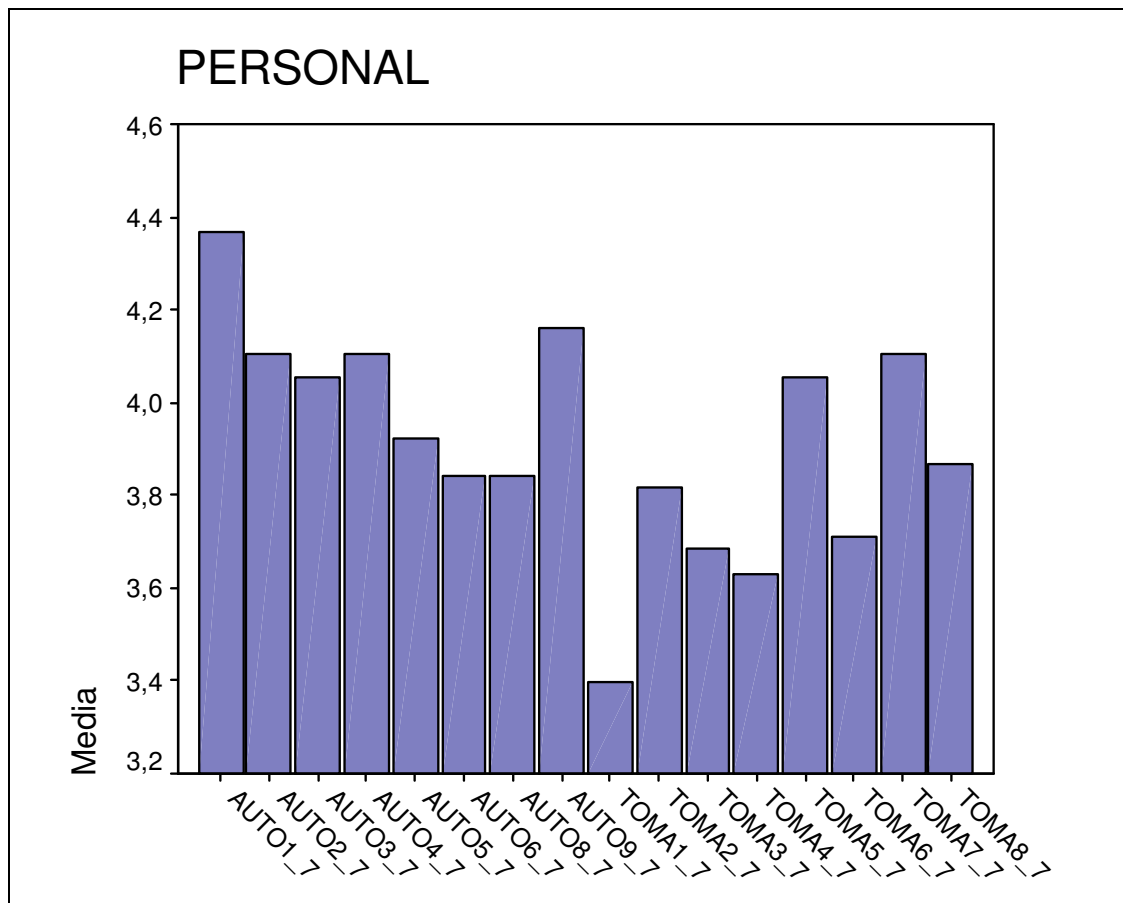


2.8.3.7. Valoración de la Implicación personal.

Medias desde el 3.4 al 4.4.

La más alta: Autoconocimiento 1: *Habilidades motoras*.

La más baja. Toma de Decisiones 1: *Algunas elecciones en la vida*.



Los alumnos han valorado muy positivamente todos los aspectos trabajados en las unidades y especialmente:

IMPLICACIÓN PROFESOR.

IMPLICACIÓN DE LOS ALUMNOS.

LOGRO DE OBJETIVOS.

FUNCIONAMIENTO DEL GRUPO.

También los CONTENIDOS aunque no con la puntuación más alta.

CAPITULO 2. RESULTADOS REFERIDOS A LA APLICACIÓN (BENEFICIOS) DEL PROGRAMA.

Los resultados para obtener los posibles beneficios del Programa, se obtienen de los resultados que cada alumno de los Grupos Experimental y Control, responden en la hoja de Valoración Específica de cada uno de los Módulos, antes y después de la aplicación del mismo. Se valoran cada aspecto del 1 al 5.

1. Autoconocimiento.

1.1. Resultados Pretest. Diferencias entre Grupo Experimental y Control en Pretest. Módulo de Autoconocimiento.

Con la prueba “T”, para muestras independientes, encontramos:

Que se aprecian diferencias significativas, en el ítem 4, entre los Grupos Experimental y Control.

En la *prueba de Levene* para la igualdad de varianzas.

Ítem 4. Significación de 0.01%. (*Ventajas e inconvenientes de depender*).

En la prueba T para la igualdad de medias, se encontraron diferencias significativas en los ítems 1, 2, 4, 5, 7 y 9, que corresponden a esas unidades del Modulo de Autoconocimiento, en ese ítem.

Autoconocimiento 1. Habilidades motoras.

Autoconocimiento 2. Características propias y ajenas.

Autoconocimiento 4. Dependencia e Independencia.

Autoconocimiento 5. *Entrevista pública.*

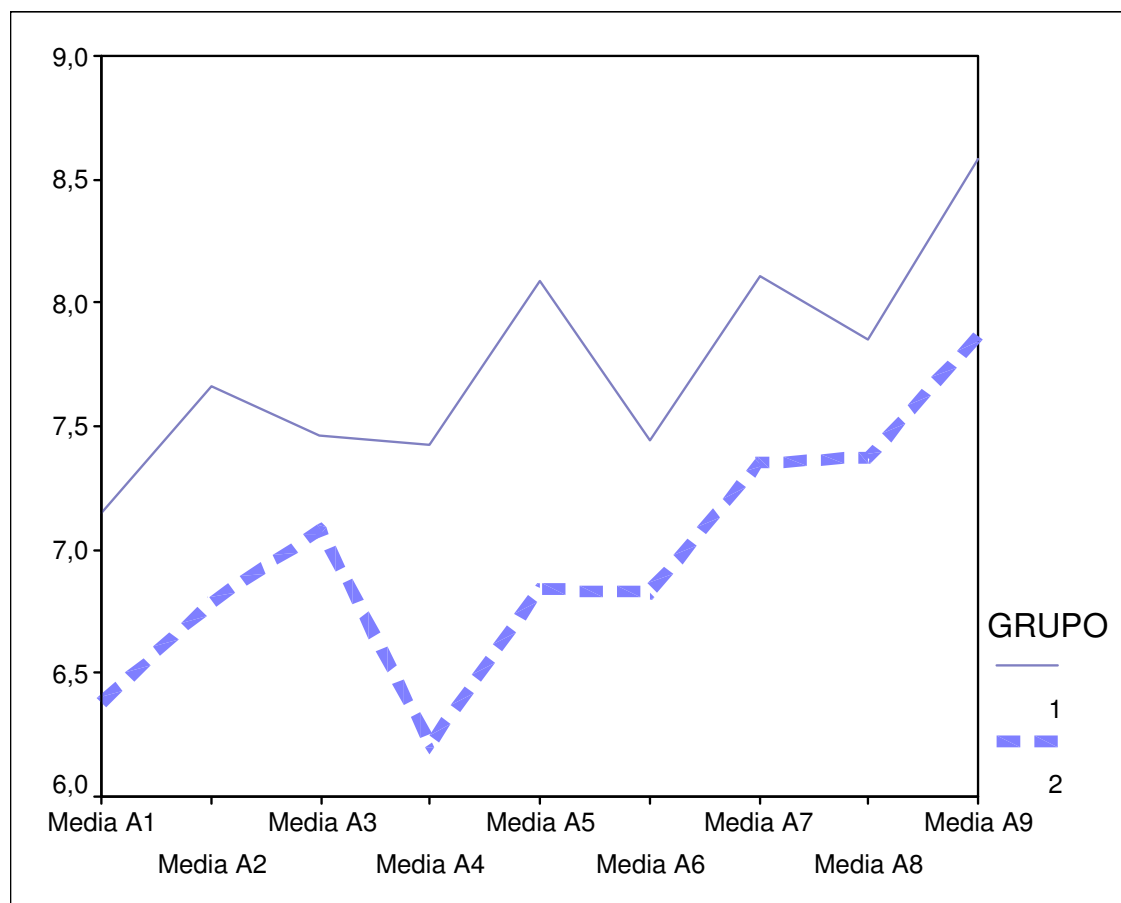
Autoconocimiento 7. *Comunicación no verbal.*

Autoconocimiento 9. *Guía de autoevaluación.*

Hay que Señalar que aunque dieron diferencias significativas estos ítems, es una significación estadística, no en la práctica pues son muy similares, tanto es así que diferencias de 0.5 en los ítems, dan estadísticamente resultados significativos.

Podemos afirmar, pues que inicialmente los Grupos Experimental y Control, parten de situaciones similares en ciertos aspectos y de otros que no. Situación lógica de esperar pues se asignó de forma aleatoria los sujetos a los grupos.

GRÁFICO



1.2. Resultados Postest. (Diferencias entre Grupo Experimental y Control en Postest. Módulo de Autoconocimiento.

Con la *prueba “T”, para muestras independientes* encontramos:

Que se han encontrado diferencias entre el Grupo Experimental y el Grupo Control en el Postest:

En la *prueba de Levene* para la igualdad de varianzas, en el ítem 1 que corresponde a la unidad, habilidades motoras. Al 0.001 %, de significación.

En la *prueba T, para la igualdad de medias*, se han encontrado diferencias significativas entre:

Ítem 1, al 0.1. %, *Habilidades Motoras*.

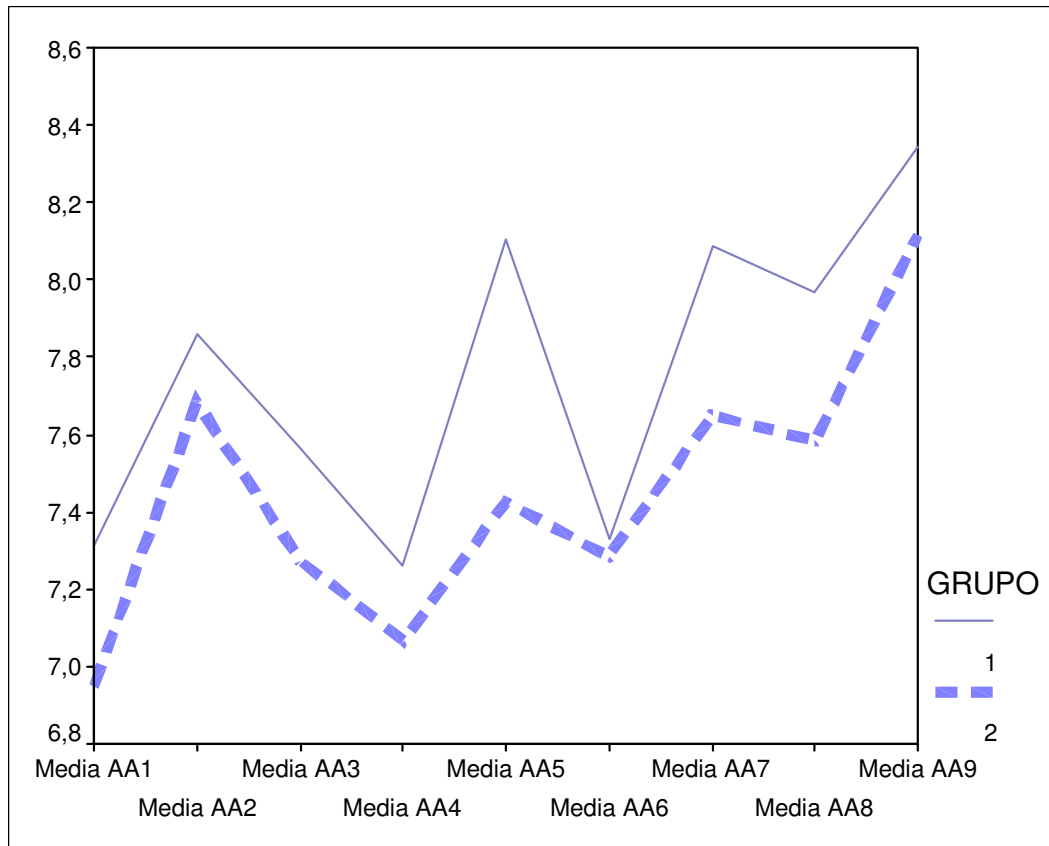
Ítem 5, al 0.01. % *Entrevista Pública*. Único, realmente significativo a nuestro nivel de significación.

Ítem 7, al 0,1. % *Habilidades Personales*.

Ítem 8, al 0,08. % *Habilidades Sociales*.

Tan sólo se mantienen las diferencias en el ítem 1 y 7, (*habilidades motoras y habilidades e intereses personales*), en los demás dónde han dado diferencias significativas, en el Pretest no lo eran. Si antes del Programa eran distintos en los ítems, 1, 2, 4, 7 y 9; después del programa las diferencias se aprecian en los ítems, 1, 5, 7, y 8. Y si se observa el cuadro puntuaciones más bajas del Pretest del Grupo Experimental, han subido en el Postest, en concreto suben: en los ítems, 5 y 8 (*Entrevista pública y habilidades sociales*). Igualándose en el ítem

2 y 9, (*Características propias y ajenas y Guía de autoevaluación*) en los que inicialmente había diferencias y favorables al Grupo de Control



Si comparamos las diferencias vemos que el Grupo de Control ha cambiado muy poco, pero el Experimental si ha obtenido, beneficios.

1.3. Contrastes entre Pretest y Postest.

1.3.1. Contrastes Pretest–Postest. Grupo de Control en Autoconocimiento.

Se observan en el análisis estadístico, en la *prueba “T”, para muestras relacionadas* diferencias significativas en:

Par 4, significativa al 0.025%. Unidad 4. *Dependencia/ Independencia.*

Par 9, significativa al 0.013 %. Unidad 9. *Guía de autoevaluación.*

Valores en los cuales ya había diferencias antes de iniciarse el programa.

1.3.2. Contrastes Pretest y Postest. Grupo Experimental en el Módulo de Autoconocimiento.

En la *prueba de muestras relacionadas “T”,* observamos significación en:

Par 1. al 0.00 %. *Habilidades Motoras.*

Par 2. al 0.00 %. *Características propias y ajenas.*

Par 4. al 0.00 %. *Ventajas e inconvenientes de depender.*

Par 5. al 0.01 %. *Entrevista pública.*

2. Toma de Decisiones.

2.1. Contraste entre Grupo Experimental y Control en el Pretest del Módulo de Toma de Decisiones.

Con la *prueba “T”, para muestras independientes*, encontramos:

Según la Prueba “F” de Levene para la igualdad de varianzas, se encuentran diferencias significativas en los ítems:

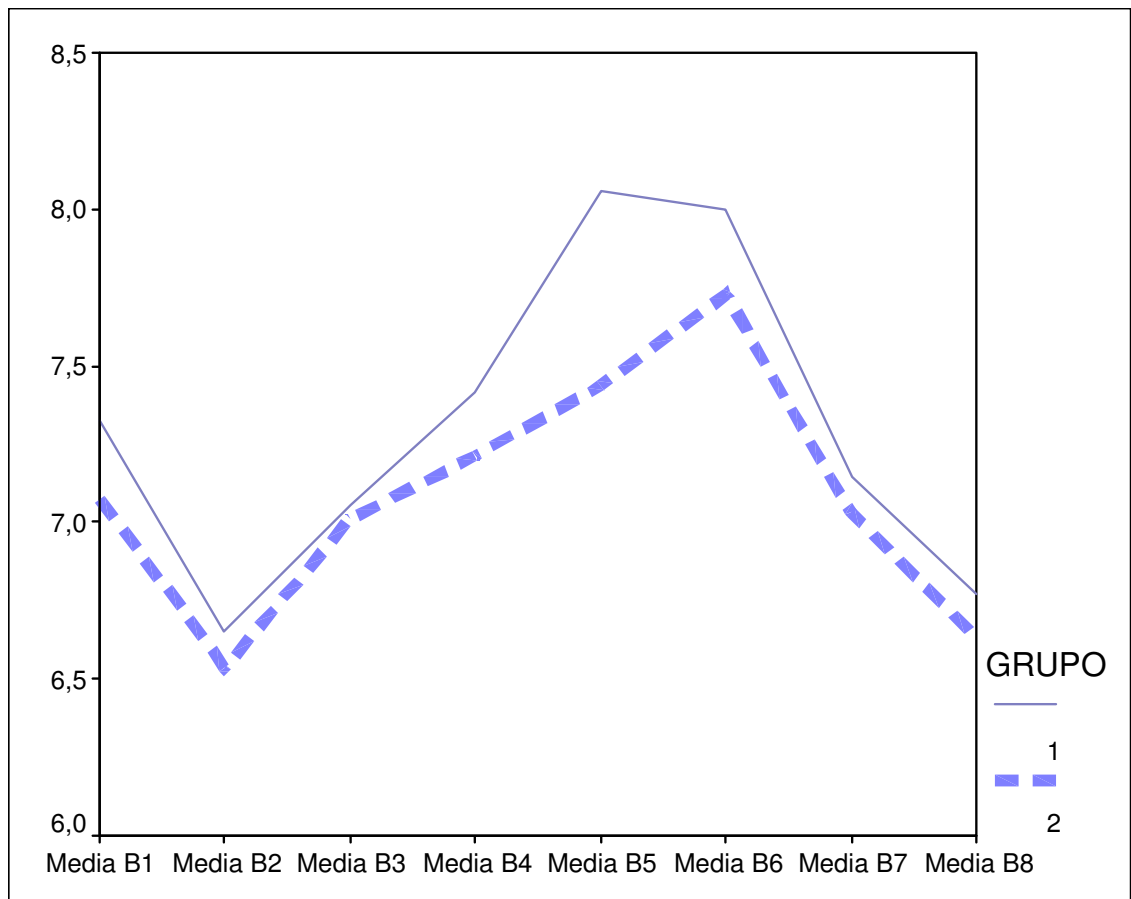
7, significativas al 0.05 %. (*Pasos a seguir para aprender destrezas*).

8, significativa al 0.05 %. (*Fases de las decisiones*).

Según la prueba “T” para la igualdad de medias. Se encuentran diferencias significativas en:

El Ítem 5 al 0.01 %. (*Cosas que aprender*).

Observamos en la práctica la muestra muy similares ya que en diferencias en el ítem 7 entre los dos grupos de 7.06 y 7.03 en Medias, da estadísticamente diferencias significativas. Lo mismo ocurre en el ítem 8, la diferencia práctica de 6,73 y 6,63 en Medias, da estadísticamente diferencias significativas.



2.2. Contraste entre el Grupo Experimental y Control en el Postest del Módulo de Toma de Decisiones.

Con la prueba “T” para muestras independientes, encontramos:

Con la “T” para la igualdad de Medias se obtienen valores significativos en los ítems:

2. BB2, con un índice de significación de 0.24 %, en *Búsqueda de alternativas*.
3. BB3, con un índice de significación de 0.01 %, en *Razones para elegir*.

7. BB7, con un índice de 0.24 %, de nivel de confianza, en *Pasos a seguir para aprender*.

8. BB8, con un índice de 0.06 %, de significación en *Fases de las decisiones*.

Con la prueba de Levene para la igualdad de varianzas, se obtienen valores significativos los ítems:

BB7 y BB8, ya nombrados con la prueba T para la igualdad de Medias.

2.3. Contraste Pretest- Postest.

2.3.1. Contraste Pretest-Postest para el grupo Control en el Módulo de Toma de Decisiones.

En la *prueba “T” para muestras relacionadas*, se obtienen que hay relación entre los datos obtenidos en Pretest y Postest en el par:

Par 5. al 0.025 de significación. (*Cosas que aprendiste*).

2.3.2. Contraste Pretest-Postest para el Grupo Experimental en el Módulo de Toma de Decisiones.

Son significativas las diferencias de todos los pares de puntuaciones Pretest-Postest. *Con la prueba T, para muestras relacionadas*.

Par 1. B1-BB1. Significativo al 0.000 %, (*razones de elegir*)

Par 2. B2-BB2. Significativo al 0.000 %, (*actividades que*).

- Par 3. B3-BB3. Significativo al 0.000 %, (*razones para preferir*).
- Par 4. B4-BB4. Significativo al 0.000 %, (*destrezas de ocio*).
- Par 5. B5-BB5. Significativo al 0.001 %, (*cosas que aprendiste*).
- Par 6. B6-BB6. Significativo al 0.001 %, (*experiencias divertidas con*).
- Par 7. B7-BB7. Significativo al 0.000 %, (*pasos a seguir para aprender*).
- Par 8. B8-BB8. Significativo al 0.000 %, (*fases de la decisión*).

Se observan grandes diferencias en todos los pares de puntuaciones en el grupo experimental, **por lo que podemos decir que si ha causado efecto el programa TFP.**

3. Análisis de las Ganancias (Postest - Pretest/ Pretest).

Entendiendo por **GANANCIA**, la relación de la diferencia entre el pretest y el postest, con relación a la situación inicial de la que partían los alumnos.

3.1. Módulo de Autoconocimiento.

Con la *prueba “T”, para muestras independientes* encontramos:

Con la prueba de LEVENE (F) para la igualdad de varianzas se observan diferencias significativas en:

Par 3 (*Actividades que realiza sólo o en grupo*) al 0.01 de significación,

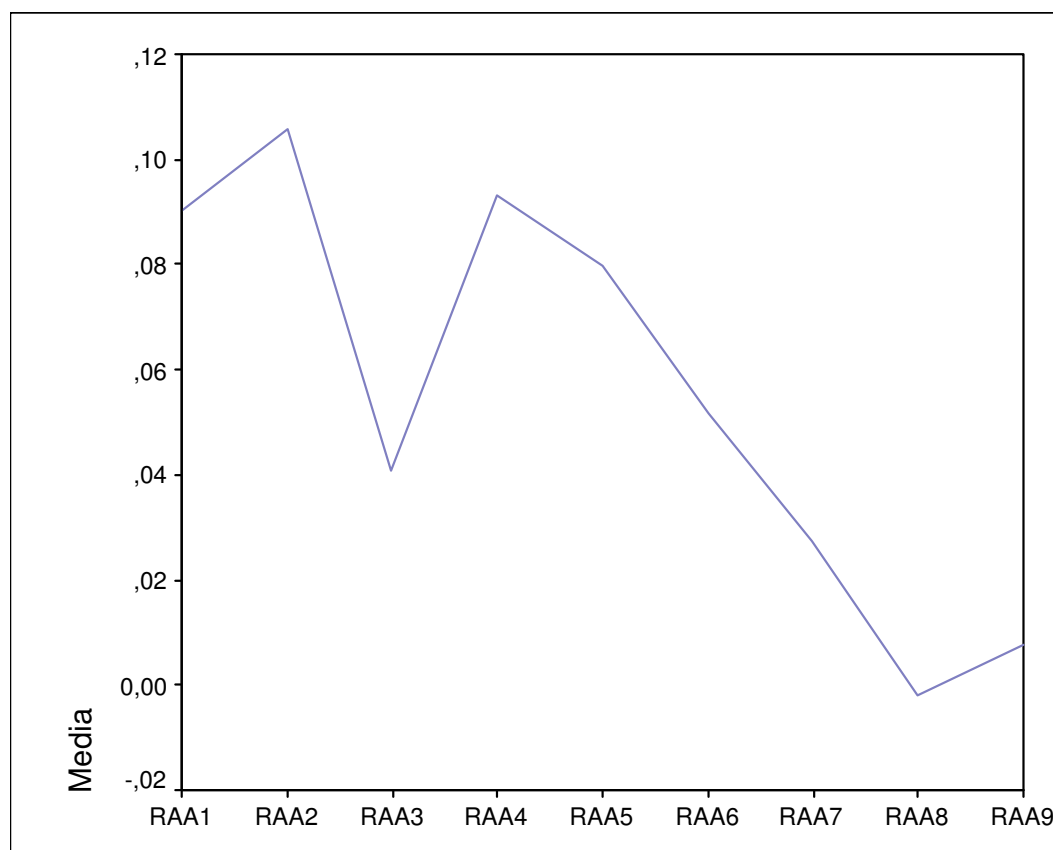
Par 4, (*Habilidades propias de relación social para...*), significativa al 0.01.

Se señala también el par 5, (*Situaciones en las que...*), porque es significativa al 0.08, y el 7, (*Habilidades sociales*), significativa al 0.019 %, por lo tanto aunque no nos vale para nuestra investigación como datos significativo, si que representan unos valores muy alto. Con la prueba T para la igualdad de medias (LEVENE), son significativos:

Par 4, (*Ventajas e inconvenientes de depender*) al 0.00 %.

Par 9, (*Guía de autoevaluación*), al 0.05 %.

Par 2, (*Características propias y ajenas*) al 0.01 %.



3.2. Módulo de Toma de Decisiones.

Con la *prueba “T”, para muestras independientes* encontramos:

Con la prueba de LEVENE. Igualdad de varianzas. Son significativas:

Par 1, al 0.05 %. (*Razones de elegir*).

Par 2, al 0.03 %. (*Actividades que*).

Par 3, al 0,00 %. (*Razones para preferir*).

Par 4, al 0.011 %. (*Destrezas de ocio*).

Par 5, al 0.019 %. (*Cosas que aprendiste*)

Par 7, al 0.01 %. (*Pasos a seguir para aprender*).

Con la prueba T, para la igualdad de medias (LEVEVE), son significativas.

Par 1.*Razones de elegir*. Significativo al 0.000 %.

Par 2.*Actividades que*. Significativo al 0.002 %.

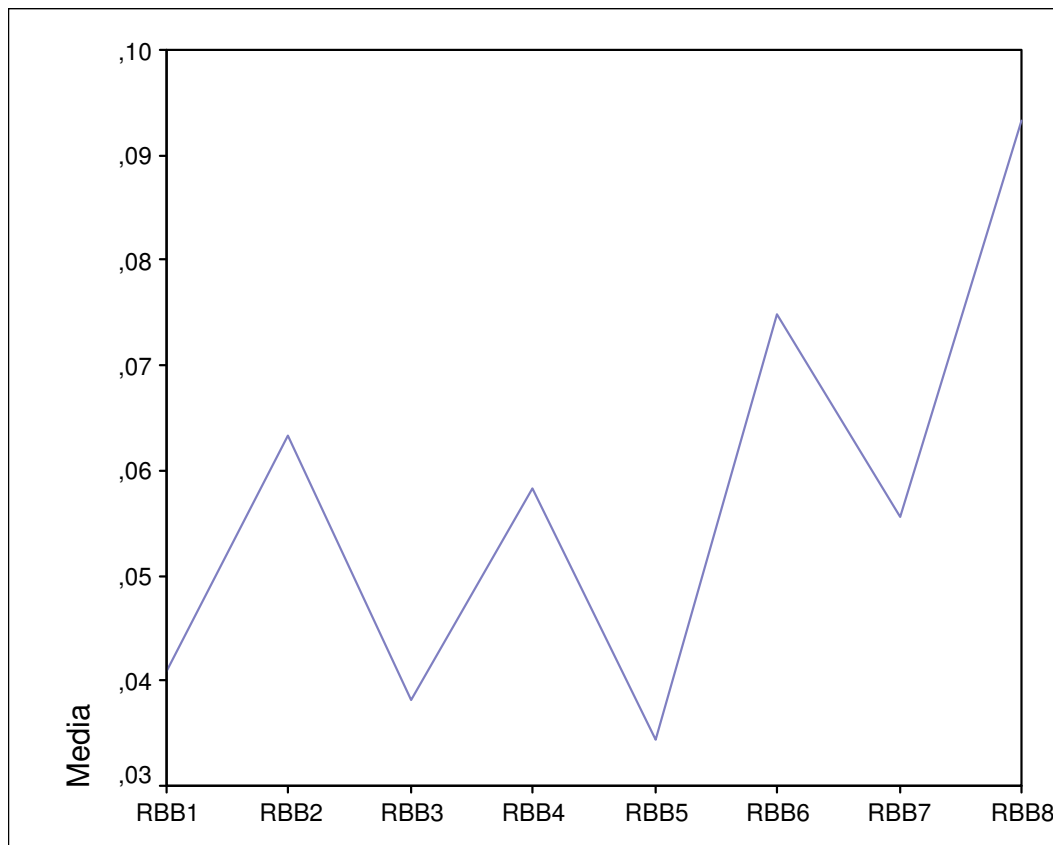
Par 3.*Razones para preferir*. Significativo al 0.000 %.

Par 4.*Destrezas de ocio que*. Significativo al 0.005 %.

Par 5.*Cosas que aprendiste*. Significativo al 0.001 %.

Par 7.*Pasos a seguir para aprender*. Significativo al 0.003 %.

Par 8.*Fases de las decisiones*. Significativo al 0.015 %.



Son las ganancias obtenidas significativas, con respecto a cómo se encontraba el grupo en su inicio.

4. Resumen de los resultados.

Con todos los datos anteriores podemos hacer un resumen de los mismos de la forma siguiente:

1. Entre los Grupos Experimental y Control, en el Pretest del Modulo de Autoconocimiento, se observan diferencias significativas, en unos de los ítems, pero en otros no. Por lo que podemos deducir, que como nos encontramos ante muestras

independientes, tienen aspectos desde el inicio en los que se asemejan más que en otros.

2. Entre los Grupos Experimental y Control, en el Postest del Módulo de Autoconocimiento, se observan mayores diferencias que antes de la aplicación del mismo. Se encontraron diferencias significativas en los ítems, 1, 5, 7 y 8.

3. Entre los Grupos Experimental y Control, en el Pretest del Módulo de Toma de Decisiones se observan diferencias en tres de los ítems 5, 7 y 8.

4. Entre los Grupos Experimental y Control, en el Postest del Módulo de Toma de Decisiones, se observan mayores diferencias que en el Pretest, en concreto ítems, 2, 3, 7 y 8.

5. El Grupo de Control desde el Pretest al Postest del Módulo de Autoconocimiento, cambia muy poco, tan sólo en dos ítems: 4 y 9.

6. En el Grupo Experimental en cambio, desde el Pretest al Postest, en el Módulo de Autoconocimiento, son cuatro los cambios, en concreto los ítems: 1, 2, 4 y 5.

7. El Grupo de Control en el Módulo de Toma de Decisiones de la aplicación del pretest al postest, sólo cambia en un aspecto, el ítem 5.

8. El Grupo Experimental en cambio, en el Módulo de Toma de Decisiones cambia en todos los aspectos evaluados, ítems: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 y 8.

9. Se producen Ganancias en el Módulo de Autoconocimiento en las Unidades: 2, 3, 4, 7 y 9.

10. Se producen Ganancias en el Módulo de Toma de Decisiones en las Unidades: 1, 2, 3, 4, 5, 7 y 8.

CAPITULO 3. CONCLUSIONES, SUGERENCIAS Y LIMITACIONES DEL ESTUDIO E IMPLICACIONES PARA OTRAS INVESTIGACIONES.

A la hora de establecer conclusiones, tendremos, dada la naturaleza de esta investigación, que diferenciar entre las conclusiones resultantes de la comparación de Objetivos en la LOCE, con Objetivos del Programa, “Tu Futuro Profesional” y las conclusiones de la investigación llevada a cabo en los Institutos de Secundaria de Cuenca, con la aplicación del Programa “Tu Futuro Profesional”, Módulos de Autoconocimiento y de Toma de Decisiones.

1. Conclusiones acerca de las comparaciones entre Objetivos de la LOCE en Secundaria y los Objetivos del Programa “TFP”.

Se han realizado comparaciones entre Objetivos, de tres tipos diferentes:

1. Objetivos de Secundaria en LOCE con Objetivos del Programa “TFP”.
2. Objetivos de las Asignaturas de Secundaria en LOCE con Objetivos del Programa “TFP”:
3. Objetivos de los Ámbitos de los Programas de Iniciación Profesional en LOCE con los Objetivos del Programa “TFP”.

y de dichas comparaciones obtendremos diferentes conclusiones.

1.1. Conclusiones acerca de las comparaciones entre Objetivos de Secundaria y Objetivos del Programa “TFP”.

1. Hemos encontrado grandes relaciones en los Objetivos de **Secundaria en LOCE**, al compararlos con los del Programa “TFP”, destacando por el gran número de relaciones establecidas, según Módulo y nivel correspondientes, los siguientes Objetivos:

De la comparación entre los Objetivos de Secundaria y Autoconocimiento I.

b) “Desarrollar y consolidar hábitos de estudio y disciplina, como condición necesaria para una realización eficaz de las tareas de aprendizaje, y como medio para el desarrollo personal”.

c) “Desarrollar destrezas básicas en la utilización de las fuentes de información para adquirir, con sentido crítico, nuevos conocimientos”.

l) “Conocer el funcionamiento del propio cuerpo para afianzar los hábitos de cuidado y salud corporal e incorporar la práctica del deporte, para favorecer el desarrollo en lo personal y lo social”.

De la comparación entre los Objetivos de Secundaria y Autoconocimiento II.

a) “Asumir responsablemente sus deberes y ejercer sus derechos en el respeto a los demás, practicar la tolerancia y la solidaridad entre las

personas y ejercitarse en el diálogo afianzando los valores comunes de una sociedad participativa y democrática”.

d) “Afianzar el sentido del trabajo en equipo y valorar las perspectivas, experiencias y formas de pensar de los demás”.

g) “Desarrollar la competencia comunicativa para comprender y expresarse en una o más lenguas extranjeras de manera apropiada, a fin de facilitar el acceso a otras culturas”.

i) “Consolidar el espíritu emprendedor desarrollando actitudes de confianza en uno mismo, el sentido crítico, la iniciativa personal, y la capacidad para planificar, tomar decisiones y asumir responsabilidades”.

De la comparación entre los Objetivos de Secundaria y Toma de Decisiones I.

k) “Apreciar, disfrutar y respetar la creación artística, e identificar y analizar críticamente los mensajes explícitos e implícitos que contiene el lenguaje de las distintas manifestaciones artísticas”.

l) “Conocer el funcionamiento del propio cuerpo para afianzar los hábitos de cuidado y salud corporal e incorporar la práctica del deporte, para favorecer el desarrollo en lo personal y lo social”.

De la comparación entre los Objetivos de Secundaria y Toma de Decisiones II.

f) “Concebir el conocimiento científico como un saber integrado que se estructura en distintas disciplinas, matemáticas o científicas, y conocer y aplicar los métodos para identificar los problemas en los diversos campos de conocimiento y de la experiencia, para su resolución y para la toma de decisiones”.

h) “Adquirir una preparación básica en el campo de las tecnologías, fundamentalmente mediante la adquisición de las destrezas

relacionadas con las tecnologías de la información y de la comunicación, a fin de usarlas en el proceso de aprendizaje para encontrar, analizar, intercambiar y presentar la información y el conocimiento adquiridos”.

i) “Consolidar el espíritu emprendedor desarrollando actitudes de confianza en uno mismo, el sentido crítico, la iniciativa personal, y la capacidad para planificar, tomar decisiones y asumir responsabilidades”.

j) “Conocer los aspectos básicos de la cultura y de la historia y respetar el patrimonio artístico y cultural; conocer la diversidad de culturas y sociedades, a fin de poder valorarlas críticamente, y desarrollar actitudes de respeto por la cultura propia y por la de los demás”.

k) “Apreciar, disfrutar y respetar la creación artística, e identificar y analizar críticamente los mensajes explícitos e implícitos que contiene el lenguaje de las distintas manifestaciones artísticas”.

m) “Conocer el entorno social y cultural desde una perspectiva amplia y valorar y disfrutar del medio natural, contribuyendo a su conservación y mejora”.

2. Hemos encontrado relaciones en los Objetivos de los **Módulos de Autoconocimiento y de Toma de Decisiones** en los niveles I y II al compararlos con los de Secundaria en LOCE. Destacando esas relaciones en los Objetivos de cada uno de los Módulos y niveles siguientes:

De la comparación entre los Objetivos de Autoconocimiento I con Secundaria en LOCE.

4. “Delimitar su papel social y reconocer las personas de las que depende”.

6. “Expresarse a través de la comunicación no verbal y captar el mensaje que los otros nos ofrecen”.

7. “Percibir sus habilidades e intereses y relacionarlos entre sí”.

De la comparación entre los Objetivos de Autoconocimiento II con Secundaria en LOCE.

6. “Determinar las metas individuales y grupales”.

7. “Explicar cómo las aptitudes, valores e intereses inciden en la formulación de los objetivos de la carrera”.

De la comparación entre los Objetivos de Toma de Decisiones I con Secundaria en LOCE.

1. “Entender que las elecciones en la vida se relacionan entre sí”.

2. “Identificar las alternativas de las tareas a hacer”.

5. “Identificar y describir actividades aprendidas en el pasado”

7. “Delimitar las fases para el aprendizaje de las destrezas de ocio”.

De la comparación entre los Objetivos de Toma de Decisiones II con Secundaria en LOCE.

2. “Comparar los diferentes tipos de decisiones que se toman en el entorno familiar, de estudio y de amistades”.

7. “Aplicar el proceso de toma de decisiones”.

8. “Planificar futuras decisiones importantes en la vida”.

A nivel general se observa la generalizada compatibilidad en Objetivos del Programa “TFP”, y los de la LOCE en Secundaria.

1.2. Conclusiones acerca de la comparación entre Objetivos de las Asignaturas de Secundaria y Objetivos del Programa “TFP”.

1. En cuanto a las **Asignaturas**, encontramos relaciones tan amplias que nos es más fácil señalar dónde no se encuentran las citadas relaciones. Comparando los Objetivos de todas ellas con el Programa “TFP”, tan sólo y por su especificidad, no encontramos relación en los siguientes objetivos de las asignaturas:

Ciencias Naturales, el número 8. “Entender el conocimiento científico como algo integrado, que se compartimenta en distintas disciplinas para profundizar en los diferentes aspectos de la realidad”.

Cultura Clásica, los números 7 y 8. Número 7, “Constatar la influencia de las lenguas clásicas en lenguas no derivadas de ellas”.

Número 8, “Verificar la pervivencia de la tradición clásica en las culturas modernas”.

En otras Asignaturas, aunque en algún objetivo no haya relación con los Objetivos del Programa “TFP”, si que las hay en módulos o niveles distintos; por esa razón, no se nombran como objetivos que no se relacionen con el Programa “TFP”.

1. En cuanto a los **Módulos Autoconocimiento y Toma de Decisiones** encontramos relaciones en ambos tan amplias que resulta más cómodo, por su escasez, señalar dónde no se encuentran.

Autoconocimiento, Nivel I. Comprobando en las distintas asignaturas las relaciones con este Módulo en su primer nivel, encontramos que

los Objetivos siguientes del primer Módulo no tienen relación con los Objetivos de las Asignaturas de Secundaria en LOCE que a continuación se relacionan.

Número 1, (Habilidades Motoras). En cuatro asignaturas. (Lengua Extranjera, Matemáticas, Religión y Geografía e Historia)

Número 4, (Delimitar su papel social familiar, social y escolar y reconocer las personas de las que depende). En una asignatura. (Matemáticas)

Número 5, (Entrevista pública). En seis asignaturas. (Matemáticas, Música, Religión, Educación Física y Plástica y Geografía e Historia).

Pero todos ellos se cubren con las relaciones entre otras asignaturas que sí las tienen en todo, como Tecnología y las demás asignaturas que en ese módulo y nivel sí se relacionan.

Autoconocimiento, Nivel II. Comprobando en las distintas asignaturas las relaciones con este Módulo en su segundo nivel, encontramos que los Objetivos siguientes no tienen relación con los Objetivos de las Asignaturas de Secundaria en LOCE que a continuación se relacionan.

Número 1, (Distinguir los sentimientos internos y los expresados). En tres asignaturas. (Matemáticas y Cultura Clásica)

Número 3, (Manifestar sus emociones). En tres asignaturas. (Matemáticas, Cultura Clásica y Latín)

Número 5, (Diferenciar los tipos de feedback y sus efectos en las relaciones interpersonales). En dos asignaturas. (Cultura Clásica y Latín).

Número 9, (Identificar pautas de conducta observando a otras personas). En cuatro asignaturas.(Lengua Castellana, Lengua Extranjera, Matemáticas y Cultura Clásica).

Pero todos ellos se cubren con otras asignaturas que sí se relacionan como: Tecnología, Música, Religión, Educación Física, Plástica, Ética, Geografía e Historia, Biología y Geología, que en ese módulo y nivel sí lo hacen.

Toma de Decisiones, Nivel I. Comprobando las distintas asignaturas las relaciones con este Módulo en su primer nivel, encontramos que los Objetivos siguientes no tienen relación con los Objetivos de las asignaturas de Secundaria en LOCE que a continuación se relacionan.

Número 6, (Valorar la satisfacción que producen las experiencias divertidas). En una asignatura. (Sociedad, Cultura y Religión).

Número 7, (Delimitar las fases para el aprendizaje de las destrezas de ocio). En una asignatura. (Sociedad, Cultura y Religión).

Número 8, (Aprender y asimilar un proceso de toma de decisiones). En dos asignaturas. (Música y Educación Física)

Pero se cubren con las relaciones entre el resto de las asignaturas que sí se relacionan en ese módulo y nivel.

Toma de Decisiones, Nivel II. Comprobando las distintas asignaturas las relaciones con este Módulo en su segundo nivel, encontramos que los Objetivos siguientes no tienen relación con los

Objetivos de las Asignaturas de Secundaria en LOCE que a continuación se relacionan.

Número 2, (Comparar los diferentes tipos de decisiones que se toman en el entorno familiar, de estudio y de amistades). En dos asignaturas. (Cultura Clásica y Latín)

Número 4, (Tomar conciencia del grado de influencia que otras personas ejercen en sus decisiones). En una asignatura. (Cultura Clásica).

Número 5, (Conocer y definir el modelo de toma de decisiones de tres fases). En dos asignaturas. (Cultura Clásica y Latín).

Número 7, (Aplicar el proceso de toma de decisiones). En dos asignaturas. (Cultura Clásica y Latín)

Pero todos ellos se cubren con las otras asignaturas que sí se relacionan en ese módulo y nivel.

Se observa que a nivel de las asignaturas hay grandes relaciones entre éstas y el Programa “TFP”, aunque haya objetivos de tipo conceptual en las mismas que hayan de trabajarse específicamente, por ser propios de un campo de conocimiento. Existen además asignaturas que se relacionan con todos los objetivos de los Módulos trabajados y al mismo tiempo dichos Módulos se relacionan en todos sus objetivos con ellas, serían los casos de mayor compatibilidad y se dan en: Tecnología, Ética y Biología y Geología, aunque las dos últimas asignaturas sólo se realizan con el nivel segundo, y es más fácil que ocurra, pero no obstante es en Tecnología, con el Área de conocimiento dónde las compatibilidades son totales.

1.3. Conclusiones acerca de la comparación entre Objetivos de los Ámbitos de los Programas de Iniciación Profesional y los Objetivos del Programa “TFP”.

En el caso de los cinco Ámbitos de los Programas de Iniciación Profesional, encontramos una compatibilidad total, aún más acentuada que en el caso anterior que comparábamos las asignaturas de Secundaria. Tanto el Ámbito Social-Lingüístico, como el Científico y Matemático, como el de Lenguas Extranjeras, como el de Educación Física y de Sociedad, Cultura y Religión tienen relaciones totales en los dos sentidos: Ámbitos de los Programas de Iniciación Profesional - Programa “TFP” en segundo nivel, y Programa “TFP”, segundo nivel - Ámbitos de los Programas de Iniciación profesional. Se trata además de una compatibilidad tan grande como ocurría en la asignatura de Tecnología.

El único Ámbito en donde hay un sólo objetivo sin relacionar es el de Sociedad, Cultura y Religión, en el Módulo de Toma de Decisiones, nivel II. En él aparece el objetivo nº 1, sin relacionar, pero ya tenía relación a través del Módulo de Autoconocimiento nivel II.

1. “Encuadrar el nacimiento y desarrollo de las religiones dentro de su propia situación histórica”.

Esta relación completa de los diferentes Ámbitos con el Programa “TFP”, tiene su razón en la propia naturaleza de los Programas al estar integrados por los contenidos curriculares esenciales de la formación básica y por módulos profesionales asociados a una cualificación del Catálogo Nacional de las Cualificaciones Profesionales.

En el Art. 27.4 de la LOCE se especificaba “los métodos pedagógicos de estos programas se adaptarán a las características

específicas de los alumnos y fomentarán el *trabajo en equipo*. Asimismo, *la tutoría y la orientación educativa y profesional tendrán especial consideración en estos programas*". Todas estas peculiaridades las reúne el Programa "TFP" y por ello se adapta tan bien a los Programas de Iniciación Profesional.

De la misma forma, si en la asignatura de Tecnología encontrábamos las máximas relaciones, en asignaturas de contenidos básicos, las relaciones tenían que ser muy amplias, como ha ocurrido en las comparaciones.

Si hablábamos de la compatibilidad entre la LOCE y el Programa "TFP", ésta se acentúa en la asignatura de Tecnología y en todos los Ámbitos de los Planes de Iniciación Profesional.

2. Conclusiones acerca de los resultados Pretest-Postest y Análisis de Ganancias

Si estudiamos la aplicación de los beneficios del programa encontramos:

. Que en *Pretest*, Grupo Experimental y Control, son semejantes, luego inicialmente no hay diferencias, aunque hay ámbitos de ambos Módulos en los que sí las había inicialmente, lo cual es lógico al tratarse de muestras independientes.

. En el *Postest*, encontramos diferencias en:

Autoconocimiento:

Autoconocimiento 1. *Habilidades motoras.*

Autoconocimiento 5. *Entrevista pública.*

Autoconocimiento 7. *Habilidades personales.*

Autoconocimiento 8. *Habilidades sociales.*

Toma de Decisiones:

Toma de Decisiones 2. *Búsqueda de alternativas.*

Toma de Decisiones 3. *Razones para elegir.*

Toma de Decisiones 7. *Pasos a seguir para aprender.*

Toma de Decisiones 8. *Fases de las decisiones.*

Comprobamos en los Grupos Experimental y Control, diferencias en el Postest en ambos módulos.

. Estudiando en *qué factores han mejorado* los Grupos Experimental y Control, encontramos:

-Que el Grupo de Control mejoró en el Módulo de Autoconocimiento, pero con un índice de significación bajo en las unidades: 4. Dependencia e Independencia y 9. Guía de autoevaluación. Mejorías que no se deben al programa pues directamente no lo han realizado.

- Que el Grupo Experimental, en Autoconocimiento, ha mejorado significativamente en las unidades:

Autoconocimiento 1. *Habilidades motoras.*

Autoconocimiento 2. *Características propias y ajenas.*

Autoconocimiento 4. *Ventajas e inconvenientes.*

Autoconocimiento 5. *Entrevista pública.*

Cambia por efecto del Programa el Grupo Experimental en muchos más aspectos que el Grupo de Control.

-En el módulo de Toma de Decisiones, el Grupo Control sin programa mejoró en la Unidad 5. Cosas aprendidas.

- El Grupo Experimental en el módulo de Toma de Decisiones, por efecto del programa mejoró en:

Toma de Decisiones 1. *Razones de elegir.*

Toma de Decisiones 2. *Actividades que.*

Toma de Decisiones 3. *Razones para preferir.*

Toma de Decisiones 4. *Destrezas de ocio.*

Toma de Decisiones 5. *Cosas que aprendiste.*

Toma de Decisiones 6. *Experiencias divertidas.*

Toma de Decisiones 7. *Pasos a seguir para aprender.*

Toma de Decisiones 8. *Fases de las decisiones.*

El programa mejora, tanto en un Módulo como en el otro, para el Grupo que lo ha realizado, pero en el Módulo de Toma de Decisiones, en todas las unidades.

. Si estudiamos *las Ganancias*, teniendo en cuenta la situación de partida, los resultados se repiten.

- El Grupo Experimental, obtiene Ganancias en las unidades del Módulo 1:

Autoconocimiento 2. *Características propias y ajenas.*

Autoconocimiento 3. *Cosas para hacer sólo o en grupo.*

Autoconocimiento 4. *Ventajas e inconvenientes de depender.*

Autoconocimiento 5. *Entrevista pública.*

Autoconocimiento 7. *Habilidades Sociales.*

Autoconocimiento 9. *Guía de autoevaluación.*

- El Grupo Experimental, obtiene Ganancias, en las Unidades del Módulo 2.

Toma de Decisiones 1. *Razones de elegir.*

Toma de Decisiones 2. *Búsqueda de alternativas.*

Toma de Decisiones 3. *Razones para preferir.*

Toma de Decisiones 4. *Identificación de destrezas de ocio.*

Toma de Decisiones 5. *Cosas aprendidas dentro y fuera de la escuela.*

Toma de Decisiones. 7. *Pasos a seguir para aprender destrezas.*

Toma de Decisiones. 8. *Cinco fases de las decisiones.*

Podemos entonces concluir que:

1. Las **diferencias** en el Módulo de Autoconocimiento, entre Grupo Experimental y Control, al comienzo de la aplicación del mismo son **menores** que tras su aplicación.
2. Las **diferencias** en el Módulo de Toma de Decisiones entre Grupo Experimental y Control, al comienzo de la aplicación del mismo son **menores** que tras su aplicación.

3. El Grupo Experimental *cambia en muchos más ítems, significativamente*, que el Grupo de control, en el Módulo de Autoconocimiento tras la aplicación de dicho Módulo.
4. El Grupo Experimental *cambia en mayores aspectos de una manera significativa*, que el Grupo de Control en el Módulo de Toma de Decisiones, tras la aplicación del Programa.
5. *Hay Ganancias significativas* en el Módulo de Autoconocimiento, en la mayor parte de los ítems.
6. *Hay Ganancias significativas* en el Módulo de Toma de Decisiones, en la mayor parte de los ítems.

Si estos resultados los comparamos con las hipótesis planteadas encontramos:

.Hipótesis de nulidad 1^a. No existen diferencias significativas entre el Grupo Experimental y el Grupo Control, en la muestra elegida, tras la aplicación del Módulo de Autoconocimiento del Programa “Tu Futuro Profesional”.

Como sí existen diferencias, **RECHAZAMOS LA HIPÓTESIS DE NULIDAD 1^a**.

.Hipótesis primera. Existen diferencias significativas entre los Grupos Experimental y Control, en la muestra elegida, tras la aplicación del Módulo de Autoconocimiento del Programa “Tu Futuro Profesional”.

Esas diferencias son en los aspectos evaluados 1, 3, 5, 7, y 8, de los nueve posibles,

SE CONFIRMA LA HIPÓTESIS PRIMERA.

Hipótesis de nulidad segunda. No existen diferencias significativas entre el Grupo Experimental y el Grupo Control en el Módulo de Toma de Decisiones, en la muestra elegida, tras la aplicación del Programa “TFP”.

Sí aparecen diferencias significativas y mayores de lo que eran antes de la aplicación de este módulo, en concreto aspectos 2, 3, 7 y 8. Por esta razón **RECHAZAMOS LA HIPÓTESIS DE NULIDAD SEGUNDA.**

Hipótesis segunda. Existen diferencias significativas entre el Grupo Experimental y el Grupo de Control, en el Módulo de Toma de Decisiones, en la muestra elegida, tras la aplicación del Programa”TFP”.

Al empezar el programa teníamos diferencias en los ítems 7, 8 y 5 y al terminarlo en el 2, 3, 7 y 8. Luego sí que hay cambios y además mayores que los que había al empezar el programa. **SE ACEPTA LA HIPÓTESIS SEGUNDA.**

Hipótesis de nulidad Tercera. No existen diferencias significativas, entre las Ganancias del Grupo Experimental y el Grupo Control, en la muestra elegida, tras la aplicación del Programa “TFP”, en el Módulo de Autoconocimiento.

Encontramos en cambio ganancias en el Módulo de Autoconocimiento en los ítems 2, 3, 4 y 9.

Ítem 2. *Características propias y ajenas.*

Ítem 3. *Actividades que realizar.*

Ítem 4. *Ventajas e inconvenientes de depender.*

Ítem. 9. *Guía de autoevaluación.*

Por esta razón **RECHAZAMOS LA HIPÓTESIS DE NULIDAD TERCERA.**

Hipótesis tercera. Existen diferencias significativas entre las Ganancias del Grupo Experimental y el Grupo Control, en la muestra elegida tras la aplicación del Programa “TFP”, en el Módulo de Autoconocimiento.

Las razones expuestas para rechazar la Hipótesis de Nulidad tercera, nos llevan a aceptar la Hipótesis Tercera. **ACEPTAMOS LA HIPÓTESIS TERCERA.**

Hipótesis de nulidad cuarta. No existen diferencias significativas entre las Ganancias del Grupo Experimental y el Grupo Control, en la muestra elegida, tras la aplicación del Programa “TFP”, en el Módulo de Toma de Decisiones.

Existen Diferencias significativas en los ítems.

1. *Razones de elegir.*
2. *Actividades que.*
3. *Razones para preferir.*
4. *Destrezas de ocio que.*
5. *Cosas que aprendiste.*
7. *Pasos a seguir para aprender.*

8. *Fases de las decisiones.*

Por esto **SE RECHAZA LA HIPÓTESIS DE NULIDAD CUARTA.**

Hipótesis cuarta. Existen diferencias significativas entre las Ganancias del Grupo Experimental y el Grupo Control, en la muestra elegida, tras la aplicación del Programa “TFP”, en el Módulo de Toma de Decisiones.

Las razones para rechazar la Hipótesis de nulidad cuarta, nos llevan a aceptar la hipótesis cuarta. **ACEPTAMOS LA HIPÓTESIS CUARTA.**

Los Objetivos planteados entonces se han confirmado:

1.- Demostrar, con alumnos de Cuenca capital, que el Programa “TFP” es un valioso recurso para contribuir al desarrollo y mejora de los niveles de madurez vocacional y por lo tanto poder recomendar su utilización en el marco de las actuaciones orientadoras de los estudiantes de Secundaria a través de los datos aportados por los alumnos y de los aplicadores del programa.

2.-Conseguir los objetivos del Programa, en el Módulo de Autoconocimiento, en alumnos de (12-14) años, en los diferentes Institutos de la provincia estudiada, y para ello que tanto profesores cómo alumnos, valoren positivamente el cambio producido en el Grupo Experimental en comparación con el grupo de Control, tras la aplicación del mismo.

3.- Conseguir los objetivos del Programa, en el Módulo de Toma de decisiones, en alumnos de 12 a 14 años, en los Institutos citados y para ello que tanto profesores como alumnos, valoren positivamente el cambio producido por el Grupo Experimental en comparación con el Grupo de Control, tras la aplicación del mismo.

Los objetivos 2 y 3 se han conseguido, como lo demuestran los resultados estadísticos y el **primero también** como consecuencia de la aplicación de un programa que lleva esas metas, si el resultado de dicho programa ha sido positivo, las metas también han sido conseguidas.

Razón ésta por la que la **aportación pedagógica planteada también se ha logrado**.

Demostrar que el programa TFP es un valioso recurso para contribuir al desarrollo y mejora de los niveles de madurez vocacional, y así poder recomendar su utilización en el marco de las actuaciones orientadoras de los estudiantes de Secundaria, en la LOCE.

3. Conclusiones acerca de la Valoración de los Profesores y de los Alumnos. Limitaciones y Sugerencias.

Tendremos ahora en cuenta los resultados de las valoraciones de alumnos y profesores extraídas de los cuestionarios que ofrece el propio Programa.

3.1. Conclusiones de las valoraciones de los Profesores. Limitaciones y Sugerencias.

Obtendremos conclusiones primero generales de los Módulos 1 y 2 y de la Viabilidad del Programa, para después comparar todas las unidades de los dos Módulos en cuanto a sus aspectos más relevantes.

3.1.1. Valoración de Módulo 1 y 2 y Viabilidad del mismo. Limitaciones y Sugerencias.

. Resulta significativo en cuanto a la valoración de los profesores, que los mismos destaquen como aspecto más valioso del programa tanto en el *Módulo 1*, como en el 2, la valía del mismo en la transición a la vida adulta, además de la participación de los alumnos. Considerando los profesores, que este programa responde a las expectativas para las que estaba creado.

. Lo *menos valorado en el primer Módulo* son los recursos existentes. Recordemos que los alumnos funcionan con fotocopias del libro del alumno. Hay que conseguir que cada alumno tenga su propio texto. En el *segundo Módulo*, vuelve a ser los recursos y aparece también el interés en su conjunto, aunque con una puntuación intermedia, no baja (2.9). Se pierde el interés según los tutores, por que los alumnos se cansan de leer y escribir las actividades, y ellos mismos opinan que este programa, aunque beneficioso, quita tiempo de las horas de tutoría y de estudio personal. La solución estaría en involucrar a más profesores en el programa recayendo el trabajo entre todos, y la carga lectiva también; para lo que haría falta que el programa se introdujera en

el currículo de los alumnos y cada docente realizara las unidades más acordes a su especialidad. La variación en el profesorado actuaría también como una fuente de motivación e interés.

.En cuanto a la *Viabilidad del programa referente a las características de los alumnos*. Tanto el Módulo 1, como el 2, lo más valorado es la consecución de objetivos y el clima de la clase. Consideran que se han logrado los objetivos del programa y que el clima de la clase es muy positivo, debido a las distintas formas de organización del trabajo en el aula: trabajo independiente, pequeño grupo y grupo aula.

Lo menos puntuado son los recursos, este aspecto se repite como poco valorado, al tema de las fotocopias hay que sumar, que los profesores se quejan de que el programa no adjunte materiales didácticos, y tengan que ser ellos los que los preparen. Sería conveniente que para los Centros que adquirieran el programa, se faciliten posibles transparencias, cassettes, vídeos, etc., que facilitarían la labor del profesor tutor.

. Analizando la *Viabilidad en cuanto a la adecuación a la situación del centro*, lo más positivo que consideran es la Implicación del profesor y lo más negativo y en eso son muy críticos, tanto que se valora por debajo de la media, la participación de los padres y la colaboración externa.

Hay que insistir en la información a los padres acerca de los beneficios que aporta éste programa y solicitar de ellos colaboración e implicación en el mismo, como una actividad curricular más en la que intervienen los padres.

También hay que pedir implicación y colaboración de agentes externos al centro, cómo el mundo de la empresa o la política, de la primera que nos ayude en ciertas unidades didácticas relacionadas con las ocupaciones y solicitando de la segunda, la gratuidad de los “Libros del alumno”, como cualquiera de los libros del resto de materias, de la Enseñanza Obligatoria en la Comunidad de Castilla - La Mancha.

3.1.2. Valoración de los distintos aspectos de las Unidades de los Módulos 1 y 2. Limitaciones y Sugerencias.

. En el *logro de Objetivos*, se observa hasta la Unidad 7 del Módulo de Autoconocimiento una altísima puntuación, bajando a una puntuación intermedia en el resto del Módulo de Autoconocimiento y en el de Toma de Decisiones. Considera el profesor que tanto el alumno como él mismo se cansan, sobre todo al finalizar el curso escolar con los exámenes finales las tutorías y les cuesta un esfuerzo extra este Programa, a la vez que les quita muchas horas para dedicarlo a otras labores de las cuales no se les ha eximido de su realización. Los alumnos son conscientes de que el programa no es materia curricular, por lo que presumiblemente, en momentos finales del curso prefieran dedicar su tiempo en otra cosa. No obstante su puntuación nunca baja de la media.

. En cuanto al *dominio de los conceptos*, las puntuaciones en general son más bajas que en otros ámbitos, los tutores se quejan de que el lenguaje es de un nivel elevado para sus alumnos. Convendría revisar el lenguaje y dar unas guías a los profesores para que hagan entender conceptos a sus alumnos como: Objetivos, contenidos, estrategias,

recursos materiales, sin ser ellos “especialistas en educación”. Al igual que en el caso anterior son puntuaciones más bajas en el Módulo II, que en el primero, llegando a quedar por debajo de la media en las Unidades del Módulo II:

Toma de Decisiones 1. *Algunas elecciones en la vida.*

Toma de Decisiones 2. *Búsqueda de alternativas.*

Toma de Decisiones 4. *Identificación de las destrezas de ocio.*

Toma de Decisiones 5. *Cosas aprendidas dentro y fuera de la escuela.*

Toma de Decisiones 8. *5 fases del proceso de Toma de decisiones.*

En estas unidades aparecen términos como: ecología, trabajo independiente, alternativa, destrezas de ocio, modelo de toma de decisiones, que resultan a alumnos de 12-13 años difíciles de entender y de usar.

En cuanto a *actividades de cada unidad*. La puntuación es muy alta en las Unidades de Autoconocimiento y las dos primeras de Toma de Decisiones. Bajando hasta un 2.00, en el resto de unidades y esa puntuación es menor de la media. No parece que haya más motivo que ese sentimiento del profesor acerca del creciente cansancio del alumno y suyo mismo y a que hay actividades que personalmente gustan más que otras, pero en todas las unidades se mezclan las actividades individuales y las colectivas. Ese también puede ser un motivo, pues si siempre son similares las actividades y siempre es el mismo profesor, se puede caer en la rutina, convendría lo ya mencionado anteriormente, la impartición de las unidades por el profesor del equipo docente más apropiado por la materia de la cual es especialista, e introducir esas actividades en el currículo ordinario, mediante infusión curricular.

.Funcionamiento del grupo, el proceso en éste caso es a la inversa, pues puntúan en general todas las actividades del segundo módulo, más altas que las del primero. Les gusta de este programa a los profesores que les ayude en conseguir la integración y cohesión del grupo, función que reglamentariamente tienen asignada como tutores. Y este programa se ha comprobado que lo consigue.

.Recursos, hasta la séptima unidad del Módulo de Autoconocimiento, la puntuación es altísima. A partir de entonces se queda en una puntuación media. Insistimos en la eliminación de las fotocopias para que trabajen los alumnos y en la necesidad de que el programa ofrezca recursos didácticos a los Centros que utilicen estos programas.

.En cuanto a Implicación del profesor. La puntuación es muy alta en las seis unidades primeras de Autoconocimiento, bajando a la media en el resto e incluso en dos de las Unidades del Módulo de Toma de Decisiones baja de la media, las citadas unidades son:

Toma de Decisiones 2. *Búsqueda de alternativas*.

Toma de Decisiones 5. *Cosas aprendidas dentro y fuera de la escuela*.

El sentimiento de implicación del profesor baja a lo largo del programa y se debe a que empiezan a acusar el cansancio, llegan los exámenes y necesitan esas horas que antes dedicaban para aplicar el programa, para evaluar, hablar con los alumnos. Además, aprecian que aplicar el programa es una tarea a la que hay que dedicar, esfuerzo, tiempo y no ven la recompensa que creen merecer. Ni económicamente,

ni laboralmente (reconocimiento en el horario, o en los méritos profesionales), ven reconocida su labor. La solución es repartir el trabajo entre todos los docentes de su grupo, implicándose todo el Centro en el Programa, con ello el horario se repartiría por igual, y el trabajo y por supuesto también los beneficios que el mismo ha demostrado ofrecer.

Implicación del alumno. El proceso es al contrario el alumno se implica más conforme avanza el programa, siendo los resultados mejores en el módulo de Toma de Decisiones que en el anterior, Autoconocimiento. Este dato coincide con los resultados de validación del programa “TFP”.

Duración de la Unidad. En el primer Módulo en este aspecto, se puntúa todo con valores muy altos, en el segundo baja a valores medios, siendo la menor puntuación la obtenida en la primera unidad del Módulo de Toma de Decisiones. El tiempo reseñado de duración de cada unidad, cuesta cumplirlo, pues hay que rellenar una hoja de valoración tanto el docente como el alumno, además de valoraciones de Módulos y valoraciones específicas de los Módulos, tras las últimas unidades de los Módulos. Por esa razón, terminar algunas unidades, cuesta más tiempo del que estaba previsto, y el tiempo dedicado para el Módulo se alarga, esto al final del curso, en donde hay días en que la hora de tutoría se emplea para otras cosas, todavía hace que el proceso vaya más lento. Se solucionaría si el programa se llevara entre todo el Equipo Docente.

Pasos de la Unidad. En este aspecto las puntuaciones del primer Módulo son muy altas y superiores a las del Módulo II. Incluso en la Primera unidad del Módulo II (algunas elecciones en la vida), baja de la media. Los pasos unidad tras unidad son similares, y los profesores, aun reconociendo que todos son necesarios, y positivos, opinan que si no se implican, y preparan con cuidado se puede caer en la monotonía.

Número de miembros de los grupos. A los profesores les gusta que sus alumnos trabajen en grupos pequeños, y lo valoran muy positivamente, además su número les parece el adecuado.

Temporalización. Aunque en todas las unidades de los dos Módulos, la puntuación que otorgan a este aspecto, supera el valor de la media, en el segundo de los Módulos con respecto al primero las puntuaciones son más bajas. Les cuesta cumplir la planificación de las unidades por que unas se han alargado en exceso y otras se han tardado en empezar mucho tiempo. La solución es la de siempre, repartir según afinidades entre los profesores de ese curso, para ello su labor ha de estar reconocida, y premiada económicamente, para lo cual este programa ha de estar como los temas transversales introducidos en el currículo de las diferentes materias, formando parte de la planificación docente.

3.2. Conclusiones acerca de las valoraciones de los Alumnos.

Limitaciones y sugerencias.

Obtendremos conclusiones de la comparación de los distintos aspectos importantes de las Unidades, comparándolos a lo largo de las

Unidades de los dos Módulos y comparando Unidad a Unidad, teniendo en cuenta en cada una de ellas que es lo más y lo menos valorado.

3.2.1. Valoración de los distintos aspectos trabajados en cada unidad. Limitaciones y sugerencias.

Analizar este aspecto puede llevar a engaño, si nos limitáramos a nombrar los aspectos más valorados, el motivo es que los alumnos han valorado aún más positivamente que los profesores y han puntuado por encima de la media todos los aspectos de todas las unidades. Por esta razón no hay puntuaciones bajas, sino es comparándolas con otras más altas.

El tan temido cansancio de los alumnos, por parte de los profesores no se ha visto reflejado en las valoraciones de los alumnos. Estos han demostrado que les gusta el programa, porque les ayuda a conocerse a sí mismos, a los demás, las ocupaciones y a tomar decisiones adecuadas y todo ello en un clima de trabajo variado, donde pueden relacionarse con los compañeros y establecer debates. Pero se quejan de las actividades individuales, eso de leer un texto y contestar por escrito lo asocian a prueba, a examen y a trabajo extra. No es de extrañar que la vigente Ley Orgánica de Calidad de la Educación, viendo lo “remolones”, que los alumnos en el ámbito de la LOGSE, se encontraban con la escritura y la lectura, se centre en estos temas y se vea reflejado tanto en Objetivos de Etapa como en Objetivos de Área, como en los Objetivos de las diferentes Asignaturas.

3.2.2. Valoración de las distintas unidades de los dos Módulos. Limitaciones y sugerencias.

En el *Módulo de Autoconocimiento*, los aspectos con una *puntuación más alta* son:

Implicación del profesor en las unidades, este aspecto es el más valorado en las unidades:

Autoconocimiento 1. *Habilidades Motoras.*

Autoconocimiento 2. *Características propias y ajenas.*

Autoconocimiento 3. *Cosas para hacer sólo o en grupo.*

Autoconocimiento 4. *Dependencia e independencia.*

Autoconocimiento 6. *Comunicación no verbal.*

En cinco de las unidades del primer Módulo lo mejor valorado por el alumno es la implicación del profesor.

Implicación personal, es el aspecto más valorado en cuatro unidades:

Autoconocimiento 2. *Características propias y ajenas.*

Autoconocimiento 4. *Dependencia e independencia.*

Autoconocimiento 6. *Comunicación no verbal.*

Autoconocimiento 8. *Implicación personal.*

Lo que más han valorado ha sido su implicación y la del profesor, que junto con la consecución de los objetivos, justifica los buenos resultados del programa.

Objetivos. Ha sido lo más valorado en tres unidades:

Autoconocimiento 5. *Entrevista pública.*

Autoconocimiento 7. *Habilidades e intereses personales.*

Autoconocimiento 8. *Habilidades sociales.*

Aunque consideran todos los objetivos del programa como conseguidos en estas tres unidades la puntuación destaca sobre las demás.

En el *Módulo de Autoconocimiento*, los aspectos con una *puntuación más baja* son:

Material, este aspecto es el menos valorado en las unidades:

Autoconocimiento 1. *Habilidades Motoras.*

Autoconocimiento 3. *Cosas para aprender sólo o en grupo.*

Autoconocimiento 5. *Entrevista Pública.*

Autoconocimiento 9. *Guía de Autoevaluación.*

Los alumnos al igual que el profesorado, se cansan de trabajar con fotocopias, en las que se pierde el sentido de la globalidad del programa, se soluciona teniendo cada alumno su propio libro.

Grupo. Es lo menos valorado en tres unidades:

Autoconocimiento 4. *Dependencia e independencia.*

Autoconocimiento 6. *Comunicación no verbal.*

Autoconocimiento 7. *Habilidades Sociales.*

Coincide con sesiones problemáticas, por negarse a rellenar la hoja de valoración, por discusiones demasiado acaloradas en debates y por realizarse detrás de un examen ó delante del mismo.

En el *Módulo de Toma de Decisiones*, los aspectos con una *puntuación más alta*, aunque todos los ítems de todas las unidades suben de 3 que sería el valor medio, son los siguientes:

Implicación del personal, este aspecto es el más valorado en las unidades:

Toma de Decisiones 1. *Habilidades Motoras.*

Toma de Decisiones 2. *Búsqueda de alternativas.*

Toma de Decisiones 3. *Razones de las preferencias.*

Toma de Decisiones 5. *Cosas aprendidas dentro y fuera.*

Toma de Decisiones 7. *Plan para aprender destrezas.*

Toma de Decisiones 8. *Fases del proceso de toma de decisiones.*

La implicación personal, junto con la implicación del profesor y el logro de objetivos y contenidos es lo más valorado en este módulo y explica el que haya funcionado tan bien.

Implicación Profesor. En cuatro unidades es el aspecto más valorado:

Toma de Decisiones 2. *Búsqueda de alternativas.*
Toma de Decisiones 4. *Identificación de destrezas de ocio.*
Toma de Decisiones 5. *Cosas aprendidas dentro y fuera.*
Toma de Decisiones 8. *Fases del proceso de Toma de Decisiones.*

Contenidos. Es en tres unidades, lo más valorado.

Toma de Decisiones 1. *Algunas elecciones en la vida.*
Toma de Decisiones 2. *Búsqueda de alternativas.*
Toma de Decisiones 3. *Razones de las preferencias.*

Objetivos. Es lo más valorado en tres unidades:

Toma de Decisiones 3. *Razones de las preferencias.*
Toma de Decisiones 6. *Experiencias divertidas.*
Toma de Decisiones 7. *Plan para aprender destrezas.*

En el *Módulo de Toma de Decisiones*, los aspectos con una *puntuación más baja* son:

Implicación del profesor en las unidades, este aspecto es el menos valorado en las unidades:

Toma de Decisiones 1. *Algunas elecciones en la vida.*
Toma de Decisiones 6. *Experiencias divertidas.*

Coincide con la unidad en la que el profesor se consideró menos implicado (Toma de Decisiones 1).

Grupo. Es el menos puntuado en las unidades:

Toma de Decisiones 2. *Búsqueda de alternativas.*

Toma de Decisiones 4. *Identificación de destrezas de ocio.*

Material. Es el aspecto menos valorado en 2 unidades:

Toma de Decisiones 3. *Razones de las preferencias.*

Toma de Decisiones 7. *Plan para hacer destrezas.*

El tema de trabajar en grupo y su funcionamiento les gusta pero, en algunas ocasiones pueden considerar que ha funcionado el mismo, mejor que en otras.

Valorando los *aspectos* de *ambos Módulos*, encontraríamos cómo los *más valorados*:

Implicación del Profesor, (en ocho unidades).

Implicación Personal, (en seis unidades).

Objetivos, (en cinco unidades).

Contenidos, (en tres unidades).

4. Implicaciones para otras investigaciones.

1.- *Sugerir la potenciación de la Orientación desde el punto de vista legislativo.* La LOCE ha limitado las funciones de la orientación, por lo menos el espíritu de esta Ley así lo manifiesta quitando importancia a la Orientación al relegarla en Etapas como Secundaria y Bachillerato a responsabilidades del Equipo de Evaluación y del tutor, retirando esas funciones a quienes siempre la han realizado, es decir el Departamento de Orientación, y especialistas en Orientación, limitando las funciones a mero de Consejo realización de informes, y prácticamente ignorarla en Etapas anteriores.

2.- *Sugerir la Introducción del Programa “Tu Futuro Profesional”, en Secundaria Obligatoria de forma Generalizada.* Se ha comprobado a través de los Objetivos de la Ley de Calidad de la Educación y de los Reales Decretos que la desarrollan, la generalizada compatibilidad entre dicha Ley en el nivel de Secundaria Obligatoria y el Programa “Tu Futuro Profesional”, y posteriormente y como ya en otras investigaciones se había demostrado, lo beneficioso del mismo, en nuestro caso, en el de alumnos de IES de Cuenca, motivo por el que convendría que se potenciase su aplicación en todo el territorio nacional.

3.- *Sugerir la adaptación del Programa “TFP”, para una potencial introducción del mismo, en las Etapas de Infantil y de Primaria.* En posteriores investigaciones convendría ver la compatibilidad de los niveles que no se han estudiado, y lo mismo con otras Etapas. Si se ha visto que a medida que el aumentamos de nivel los resultados son todavía mayores, tendremos que estudiar que ocurre a niveles más bajos. También sería conveniente dado el olvido manifiesto de la LOCE, en

materia de Orientación, en la Etapa de Infantil y de Primaria, estudiar la conveniencia de utilizar programas de Desarrollo de la Carrera, que vayan encauzando la misma a lo largo del todo el ciclo vital.

4.- *Estudiar la relación entre la LOCE, en Bachillerato y el Programa “Tu futuro Profesional”.* Además de introducir el Programa en el Bachillerato, convendría en posteriores estudios, ver la compatibilidad con Bachillerato en LOCE, sus asignaturas y sus itinerarios. Además el Bachillerato (16-18 años), es un periodo clave para continuar en la Orientación y Educación para la carrera, con la línea que se llevaba en la Etapa de Secundaria Obligatoria y que ha demostrado su eficacia.

5.- *Recomendar el uso del Programa “TFP”, en los diferentes Ámbitos del Programa de Iniciación Profesional.* Se ha visto la total compatibilidad y relación con los Objetivos de nuestro Programa, relaciones aún mayores que las de las Asignatura de Secundaria tenían con el “TFP”, por esa razón, insistimos no olvidar su aplicación a estos Ámbitos que también otorgarán el Título de Secundaria Obligatoria a los alumnos que los superen.

6.- *Especial situación de la asignatura de Tecnología.* Esta asignatura junto con otras, pero más específicamente ella ha resultado tener una relación total con los Objetivos de nuestro Programa. Por esta razón se recomienda para posteriores investigaciones, estudiar nuevas posibilidades de implantación del Programa “TFP”, con esta Asignatura utilizando otras metodologías y no sólo la infusión, sino formas aditivas

o incluso mixtas que aprovechen las ventajas de ambas y eliminen los posibles inconvenientes.

7.- *Introducción en la valoración de los resultados de la situación de la que parten los alumnos.* Los resultados de esta investigación, han demostrado efectos positivos del programa “Tu Futuro Profesional”, en alumnos de 12-14 años de Educación Secundaria, datos que a través del Análisis de Ganancias se ven aún más claros al comparar los datos con arreglo a su situación inicial. Es muy importante saber cual es la situación inicial del alumno y controlarla, porque si no, hay datos que son difíciles de interpretar, como ocurría con esa inicial diferencia de los alumnos en algunos aspectos de los Módulos de Autoconocimiento y Toma de Decisiones. Como no se puede controlar que sean más o menos semejantes los sujetos de los Grupos Experimentales y los de Control, pues se eligen dentro del Centro Educativo de forma aleatoria, es por lo que para *posteriores investigaciones conviene no olvidar, aunque nos resultados salgan significativos, la relación de los mismos con su situación inicial (Ganancias).*

8.- *Implicación de agentes externos.* Los profesores en sus valoraciones, opinan que con el programa, los alumnos van cansándose y bajan rendimiento y a ellos mismos les pesa el cansancio, sumándose que realizan el programa de forma voluntaria, quitando el tiempo de su realización a la hora de tutoría o a la de estudio independiente. La parte del profesorado se podría solucionar sí no fuesen sólo ellos los que aplican el programa a los alumnos, sino que fuera todo el Consejo Escolar y con ello el Claustro, los participantes en la aplicación.

Implicando a padres, en la misma y otros agentes externos, para próximas investigaciones. Que no recayera en la figura del docente sólo el peso del programa. A la vez que el trabajo se repartiría, los padres colaborarían en la Educación para la Carrera de su hijo, y no sólo conociendo el programa sino participando en unidades como: Entrevista personal, Dependencia/ Independencia. Con los agentes externos, como el mundo de la empresa o de la política, cada uno colaboraría de una diferente forma, la *empresa* no sólo en las practicas, sino con unidades específicas de temas ocupacionales, y los *políticos* ayudando económicamente al mismo, para evitar el encarecimiento de la formación de los alumnos.

9.- *Ampliación de los beneficios del Programa en alumnos y profesores no relacionados directamente con el tratamiento.* Se ha observado que los efectos del programa se amplían tanto a alumnos, como a profesores que no participan como profesor tutor ni como alumno del Grupo Experimental. Se observa y los tutores comentan, que los alumnos en el patio hablan del programa con sus compañeros, y que éstos se sienten atraídos por realizar este tipo de actividades, también el resto del profesorado, conoce a través no sólo de su Director o del Claustro, la realización del Programa, sino que piden información y leen los libros del Programa, que el Instituto ha adquirido, y que se han dejado en el Departamento de Orientación, para que los docentes puedan consultarlos. Además los grupos iniciales, como efecto de las optativas, no suelen mantenerse en el siguiente curso, por esto el número de alumnos que ha formado parte de la investigación de una u otra forma aumenta considerablemente. Esto nos lleva a la conclusión que si el programa es beneficioso, como así se ha demostrado, *en posteriores*

investigaciones hay que aplicarlo a todo el Centro, y a todos los niveles, con un seguimiento del mismo, que abarque toda la Enseñanza Secundaria 12- 18 años.

10.- *Colaboración dentro del Centro.* Además de colaboración externa al Centro, hay que pedir colaboración dentro del propio Centro. El *Director* debe de facilitar no sólo material existente en el Centro, salas de reuniones, compra del material necesario incluido el propio programa, pues es conveniente que haya un manual en el Centro para que se pueda consultar por parte de los profesores. Participación también del *Consejo y Claustro Escolar*, que han de aprobar su utilización, participación del *Departamento Didáctico*, que debe elegir estos textos, para luego poder comprarlos, colaboración del *Jefe de Estudios*, colaboración del *Departamento de Orientación* en la elección de un programa de Orientación y Educación para la Carrera, en la coordinación de los *tutores y de las actividades de orientación...etc.* El Departamento de Orientación tiene que tener presente que la madurez vocacional aumenta con los años, y que ellos desde su posición y a través de programas específicos tienen que desarrollar actitudes y competencias que la desarrollen. Una evaluación periódica de esas competencias, servirá como evaluación de la efectividad de los programas y abrirá caminos a nuevas estrategias para aumentar el desarrollo de la carrera. Hay que tener en cuenta en *posteriores investigaciones para que el programa sea aún más efectivo, que conviene que sea todo el Centro Educativo el que esté convencido de la bondad del mismo, y por lo tanto participe de él.*

11.- *Utilización de textos originales.* El temido cansancio de los alumnos por parte de los profesores se debe a que si ya de por sí tienen problemas con la lectura y la escritura, porque “les aburren”, si encima han de hacerlo sobre fotocopias, la tarea se entorpece aún más. *Conviene para posteriores investigaciones buscar fuentes de financiación que eviten caer en las temidas “fotocopias”.*

12.- *Introducción del Programa en el Currículo escolar mediante infusión curricular o enfoque multidisciplinar.* Para posteriores investigaciones conviene que no sea sólo un docente el que aplique el programa, sino todo el equipo docente según la materia (*infusión curricular*), *logrando lo que su autora denomina enfoque multidisciplinar de su aplicación*, “Requerimiento especial al profesorado de cualquier disciplina, ya que, sólo con su colaboración, pueden alcanzarse los objetivos que se pretenden”.

(Repetto, 1999a, pag, 22). Desde cualquier unidad de los cuatro subprogramas que componen el “TFP”, puede combinarse y enseñarse como materia curricular de cada una de las áreas, pero en los temas transversales o temas de formación ocupacional parecen ser lo más apropiados. El *enfoque multidisciplinar* se presenta cómo integración o infusión curricular con distintos niveles de profundidad, Rodríguez Moreno (1995), con esto además se lograría que al proponer el programa como un texto más a seguir, y dado que en esta Comunidad Autónoma los libros en la Enseñanza Obligatoria son gratuitos, no ocasionarían un nuevo gasto a los padres de los alumnos. Sería conveniente poder realizar un marco de recomendaciones para los docentes, relativos a la mejor forma de llevar a cabo el trabajo con el currículo, pero que no

fuesen exclusivas, ni prescriptivas, y que cada equipo docente utilizase las mismas, según las características de su centro, profesores y alumnos.

13.- *Conveniencia de terminar el primer nivel del Programa TFP.* Para posteriores investigaciones convendría completar todo el nivel, y aplicar el Módulo que nos ha faltado, “Exploración de la Carrera Profesional”, pues si sigue la trayectoria, y ya en otras investigaciones se ha demostrado, los resultados de este tercer Módulo todavía serían mejores. Para poder hacerlo a los 12-14 años, que es la duración del primer nivel y en nuestro caso no hubo tiempo suficiente, hay que implicar a todos los docentes y utilizar las unidades como materia curricular, repartiendo esfuerzos, tiempo y recompensas. Así cada unidad tendría la duración que cada docente estimase oportuno, en función de las actividades realizadas y evitaría cansancio al profesor y al alumno (*temporalización flexible*), que no limite el tiempo de realización de actividades grupales o de gran grupo, que tanto gustan a los alumnos y que tan beneficiosas han demostrado ser en la adquisición de la cohesión y sentimiento de grupo.

Si los equipos docentes planificaran, la aplicación temporal del programa, el problema de la distribución de las unidades de los tres Módulos en el primer Nivel quedaría resuelto. Lo mismo puede aplicarse al resto de niveles.

14.- *Introducción de nuevas variables en la investigación:*

Rendimiento Académico. Convendría estudiar si ha causado beneficios el Programa “TFP”, en el rendimiento de los alumnos, al

ayudarles en el desarrollo del Autoconocimiento, de la Toma de decisiones y de la Exploración de la Carrera.

Influencia de la Clase Social. Sería conveniente en posteriores investigaciones descubrir, si los resultados del programa son diferentes y en qué factores, según la clase social del sujeto.

Pertenencia a otras etnias o culturas. También sería interesante investigar si este programa resulta beneficioso con sujetos de otras etnias o culturas, en comparación con la nuestra. Sobre todo en la sociedad actual española dónde la inmigración procedente de países del Este, Norteafricanos e Iberoamérica, está formando aulas con alumnos de diferentes culturas.

Titularidad del Centro Docente. Es interesante estudiar si el programa es igualmente efectivo, tanto en Centros Docentes Públicos, como en Privados y Concertados.

Centro Docente Rural o Urbano. En posteriores estudios se podría investigar si la situación del Centro docente afecta al resultado del Programa. ¿Responden igual al programa, alumnos de ciudades, de pueblos, de Centros del extrarradio, de Centros situados en el centro de la población, de Centros Unitarios, de Centros de una única Etapa, de Centros Completos, etc.?

Sexo. Conviene también estudiar, si el programa es igualmente efectivo en chicos que en chicas, pues ya hemos visto, lo diferente que es la muestra de las madres de los alumnos, comparándolas con los padres en cuanto a nivel de estudios que necesitan para la ocupación que tienen.

15.- *Generalizar la población.* En el presente estudio, la muestra de alumnos escogidos, representan a la totalidad de la población, pues se ha

hecho de forma que estén representados los alumnos de Cuenca de Institutos de Secundaria de la capital, de diferentes Centros y con todo tipo de ocupaciones propias de ésta ciudad, sus padres. La muestra proviene de una ciudad pequeña, con poca industria, muy preocupada por temas culturales, debido a que es Ciudad Patrimonio de la Humanidad y en ella se celebran continuos ciclos culturales, semana de Música Religiosa, continuas exposiciones pictóricas, y todo tipo de actividades culturales, a las cuales la población acude masivamente. El interés por la cultura se ve reflejado en la cantidad de títulos universitarios y de grado superior que intuimos, tienen los padres/madres de nuestros alumnos, pues nosotros sólo les preguntamos los estudios necesarios en la ocupación que mantienen, y aún así es un número alto. También nuestros alumnos, son todos de Centros Públicos, de la Capital, situados en tres zonas bien diferenciadas, con un número proporcional de niños y niñas, y de 12-13 años. Es a poblaciones como estas a las que podemos generalizar, por eso si tuviéramos en cuenta las variables apuntadas en el punto anterior, *la generalización sería mayor.*

16.- *Introducción de nuevas Unidades en el programa que hagan referencia a las diferencias en clase social, cultural y de género.* Sería conveniente, introducir nuevas unidades en el programa que hagan referencia a las diferencias de clase social, cultural y de género. En el caso de seguir trabajando con muestras de la misma procedencia que la actual, convendría insistir en el tema de las diferencias por género, que son las más acusadas en este caso, y las mujeres, cómo se ha visto, no desempeñan funciones para las que están preparadas. En esta muestra el tema de la clase social, pasa desapercibido, pues no se aprecian grandes diferencias en la población, aunque si diferencias culturales, quedándose

las ocupaciones de nivel inferior, para los pocos inmigrantes que han llegado, o para la poca población que hay sin estudios o con estudios elementales.

BIBLIOGRAFÍA

ADELL, M. A. (2002), *Estrategias para mejorar el rendimiento académico de los adolescentes* (Madrid: Ediciones pirámide).

AMADOR GILLEM, M. (1993), *Programa de Orientación de la Motivación académico-ocupacional. P.O.M.A.C.* (Barcelona: P.P.U).

ÁLVAREZ, M. et al. (2000), *La Orientación Vocacional a través del curriculum y de la Tutoría* (5ª ed.), (Barcelona: Graó).

ÁLVAREZ GONZÁLEZ, M. (1998), “Análisis crítico de los principales programas de Orientación para el Desarrollo de la Carrera”. Material entregado para el Curso *Orientación de la Carrera en la Educación Secundaria y transición a la vida activa*, IX Edición de Cursos de Verano. (Seo de Urgel: UNED).

ÁLVAREZ ROJO, V. y otros. (2002), *Diseño y Evaluación de Programas* (Algete. Madrid: ESO).

ÁLVAREZ ROJO, V. (1997), *¡Tengo que decidirme!, cuaderno del alumno*. Colección cuadernos de la educación: 8. Serie cuadernos de trabajo, Segunda edición, (Córdoba: Alfar).

ÁLVAREZ ROJO, V. (1997), *¡Tengo que decidirme!, cuaderno del tutor* Segunda edición, (Córdoba: Alfar).

ANAYA, D. Y REPETTO. E. (1994), “Estudios de la madurez vocacional de los estudiantes de Educación Secundaria mediante el Career Development Inventory”, *Educación XXI*, 1, 159-174.

ARBONA, C. (1999), “Practice and research in Career Counseling and Development “*The Career Development Quarterly*. The National Career Development Association.

BANDURA, A. (1977), “Self-efficacy: Toward a unifying theory of behavioural change”, *Psychological Review*, 2, 191-215.

BANDURA, A. (1994), *Self-efficacy. The exercise of control* (New York: Freedman).

BANDURA, A. (1999), “Como afrontamos los cambios de la sociedad actual”, *Biblioteca de Psicología* (Bilbao. España: Descleé De Bower).

BANKS, J.A. (1993), *Multicultural Education: Approaches, developments, and dimensions*. In LINCH, J. MODGIL, C. & MODGIL, S. (eds.), *Education for cultural diversity: convergence and divergence* (London: The Falmer Press). Vol. 1,

BAUTISTA DE RODRIGUEZ, A. (1983), "La educación hacia el mundo del trabajo y su impacto en la orientación en Puerto Rico" *Actas del Seminario Iberoamericano de Orientación Escolar y Profesional*.

BENAVENT OLTRA, J. A. et al. (2000), *Programa de autoayuda para la Toma de Decisiones al Finalizar la ESO. Cuaderno del alumno* (Valencia: C.E.S.O.F).

BENAVENT OLTRA, J. A. et al. (2000), *Programa de autoayuda para la Toma de Decisiones al finalizar la ESO. Manual del tutor* (Valencia: C.E.S.O.F).

BETZ, N.E. & HACKETT, G. (1987), "Concept of agency in educational and Career Development", *Journal of Counselling Psychology*, 34 (3), 299-308.

BISQUERRA, R. (1990), *Orientación Psicopedagógica para la prevención y el desarrollo* (Barcelona: Boixareu Universitaria).

BISQUERRA, R. (1996), *Orígenes y desarrollo de la orientación Psicopedagógica* (Madrid: Narcea).

BLUSTEIN, D. L. (1989), "The role of goal instability and career self efficacy in the career exploration process", *Journal of vocational Behavior*, 35, 194-203.

BLUSTEIN, D. L. (1997). "A context-rich perspective of career exploration across the life roles", *The Career Development Quarterly*, 45, 260-274.

BOLLES, N. B. (2001), *¿What colour is your parachute?. A practical manual for hunters and career changers*. Ten Speed Press.

BROWN, S.D. & LENT R.W. (1996), "A social cognitive framework for career choice counselling", *The Career Development Quarterly*, Jun 44, 354-366.

BUEHLER, C. (1933), *Der Menschliche Lebenslauf als psychologisches Problem* (Leipzig Germany: Hirzel).

BUJOLD, C.H. (1989), *Choix professionnel et développement de carrière. Théories et recherches* (Quebec: Gaëtan Morin).

CARDENAL HERNÁEZ, V. (1999), *Autoconocimiento y la Autoestima en el desarrollo de la madurez personal* (Archidona, Málaga: Aljibe).

CASTILLO ARREDONDO, S. (1989), *Orientación educativa. Evaluación de la eficacia del Consejo Orientador* (Madrid: Cincel).

COLE, P. J. (1989), "Programas Orientados hacia el trabajo en enseñanza secundaria australiana", *Perspectivas*, vol. XVI, n° 3.

COOK, E. P., HEPNER, M.J. & O'BRIEN, K M (2001), "Career development of woman of colour and white woman: assumptions, conceptualisations, and interventions from an ecological perspective". *Career Development Quarterly*.

CRUZ, J. M. (1996), "Evaluación del programa de orientación "Tengo que decidirme", *Revista de orientación y Psicopedagogía*, 7, 11, 27-42.

CRUZ, J. M. (1997), *Evaluación de Programas de educación para la carrera. Una investigación sobre el ¡TQD!* (Sevilla: Kronos).

DELGADO, J. A. (1995), *Toma la iniciativa* (Granada: Servicio de publicaciones de la Universidad de Granada).

DIGÓN, P. (2003), "La Ley Orgánica de la Educación: Análisis crítico de la nueva reforma educativa española", *Revista Electrónica de Investigación Educativa* 5 (1). Consultado el día 19 de julio de 2003, en: <http://redie.ens.uabc.mx/vol5no1/contenido-digon.html>.

DUPONT, P., GRINGAS, M. & PEREIRA, M (1991), *La educación para la carrera situación de Québec y Asturias (España)*, in: *El compromiso de la Orientación Escolar y Profesional con los cambios de la sociedad* (Madrid: AEOEP).

EPSTEIN, S. (1990), *Cognitive Experiential Self-Theory*, in: PERVIN, L. A. (Ed.), *Handboock of personality* (Nueva York: The Guildford Press).

FERNANDEZ SIERRA (1993, *Orientación Profesional y currículum en Secundaria* (Málaga: Aljibe).

FIERRO, A. (1991), “Autoestima en adolescentes: Estudios sobre su estabilidad y sus determinantes”. *Estudios de Psicología*, 45, 85-107.

FIERRO, A. (1996), *El conocimiento de sí mismo*. in: FIERRO, A. (Comp.), *Manual de Psicología de la personalidad* (Barcelona: Paidós).

GELATT, H. B. (1962), “Decision-Making: A conceptual frame of reference for counseling”, *Journal of Counseling psychology*, 9, 3. 240-245.

GINZBERG, E. (1981), *Occupational Choice. An approach to a general theory* (Nueva York: Columbia, Univ. Press).

GÓMEZ DACAL, G. (1992), *Rasgos del alumno, eficacia docente y éxito escolar* (Madrid: La Muralla, S.A.)

GOTTFREDSON, L. S. (1981), “Circumscription and compromise: A development theory of occupational aspirations”, *Journal of counseling Psychology Monograph*, Nov., 28 (6), 545-579.

HART, G. (ed). (1977), *Issues in career Education* (Camberra: Curriculum Development Center).

HEALY, C. C., MITCHELL, J.M & MOURTON, D.L. (1984). ”Age and grade differences in CD among community college students”, *The Review of Higher Education*, 10, 247-258.

HERNÁNDEZ-FERNÁNDEZ, J. (1996), *Expectativas y temores ante la Orientación y la Tutoría en la reforma*, in: SANZ ORO, R. (ed.), et al. *Tutoría y Orientación* (Barcelona: Cedecs), 203-208.

HERR , E & CRAMER, S. H. (1972), *Vocational Guidance and Career Development in the schools: Towards a systems approach* (Boston: Houghton Mifflin Co.).

HERR, E. (1982), *Career Guidance, Encyclopedia of Educational Research*, Vol I, (5ª ed.), (New York: Harold Mitzel: The free Press).

HERR, E. & CRAMER, S. (1996), *Career Guidance and Counseling Through the Lifespan: Systematic Approaches*, Fifth edition, (Logman: New York).

HERR, E. (1997), "Super's Life-Span, Life-Space Approach and Its Outlook for refinement", *The Career Development Quarterly*, 45, 338-242.

HERR, A. (2003), "Más allá del apartheid: Orientación para la carrera en Sudáfrica". *Hoja informativa de la Asociación Internacional de orientación Educativa y Profesional*, junio.

HERRING, R. D. (1997), *Multicultural Counseling in Schools: A Synergetic Approach* (Alexandria: American Counseling Association).

HOLLAND, J.L. (1985 y 1997), *Making vocational choices: A theory of vocational personalities and work environments* (2ª ed.), (Englewood Cliffs: Prentice-Hall).

HOYT, K. B. (1975), "Toward a Definition of Career Education", *Career Education: Contributions to an Evolving Concept* (Salt Lake City: Utah: Olympus publishing Company), 3, 51- 71.

HUMES, CH. W & HOHENSILL, TH. A. (1985), "Career Development and career Education for handicapped Students: a reexamination", *The vocational Guidance Quarterly*, 34, 31-40.

KLEDIZIK, U. J. (1986), "Arbeitslehre: a new Field in Lower Secondary education", *Educational and Vocational Guidance, Bulletin de la AIOSP, n° 45-46*, 24-28.

KRUMBOLTZ, J.D. & HAMEL, D.A. (1977), *Guide for Career Decision making skills* (Nueva York: College Entrance Examination Board).

KRUMBOLTZ, J.D. (1979), *A social learning theory of career decision making*. Revised and reprinted in: MITCHELL, A, JONNES, G, & KRUMBOLTZ, J (eds.) *Social learning and career decision making*. (Cranston, R.I. : Carroll Press), 219-49.

KRUMBOLTZ, J.D. (1991), *Manual for the Career Beliefs Inventory* (Palo Alto, CA.: Consulting Psychologists Press).

KRUMBOLTZ, J.D. (1993), "Integrating career and personal counseling" *Career Development Quarterly*, 42 (2). 143-148.

KRUMBOLTZ, J.D. (1996), *A Learning Theory of Career Counseling*, in: SAVICKAS, M & WALSH, B (eds.), *Integrating Career Theory and practice* (Palo Alto CA.: Davies – Black/ Press).

LAW, B. & WATTS. A. G. (1977), *Scholl Careers and community*, (Londres: Church Information Office).

LÉCUYER, R. (1985), *El concepto de sí mismo* (Oikos Tau: Madrid).

LENT, R.W., BROWN, S.D. & HACKETT, G. (1994), "Toward an unifying social cognitive theory of career and academic interest, choice and performance", *Journal of Vocational Behavior*, 45, 79-122.

LUCAS MANGAS, S. (1999), *Estereotipos por razón de género en el autoconocimiento y autoeficacia profesional*. (Universidad de Valladolid).

Consultado el día 28/12/03.

<http://www.psico.uniovi.es/REIPS/v1n1/art5.html>

LUZZO, D.A. (1995). "Gender differences in college students' career maturity and perceived barriers in career development", *Journal of Counseling & Development*, 73, 319-322.

MALIK, B. (2003), "Descentralización y comunidades autónomas: La Orientación Profesional en España", *Hoja informativa de la Asociación Internacional de Orientación Educativa y Profesional*, nº 46. junio.

MALLART, J. (1974), "Cincuentenario del originalmente llamado Instituto de Orientación y selección Profesional", *Revista de Psicología General y Aplicada*, 131, 929-1008.

MARKUS, H. & SENTIS, K. (1982), *The self in social information processing*, in J. SULLS (ed.), *Psychological perspectives on the self* (Hillsdale, N.J.: Erlbaum).

MARLAND, S.P. (1974), *Career Education: A proposal for reform* (New York: McGraw-Hill)

MARSH, H.W. (1990), "The structure of academic self-concept: The Marsh y Shavelson Model", *Journal of Educational Psychology*, 82, 623-636.

MEC. (1992), *Orientación y Tutoría. Educación Primaria*. Ministerio de Educación y Ciencia.

MEC. (1992), *Orientación y Tutoría. Secundaria Obligatoria*. Ministerio de Educación y Ciencia.

MINOR, C. W Y BURNETT, F.E. (1980), *Career Education, Career Guidance and Career Development: A Synthesis of Definitions*, in: BURNETTS, F.E (ed.), *The School Counselor's Involvement in Career Education* (Falls Church, VI: APGA).

MITCHELL, E, LEVIN, A & KRUMBOLTZ, J.D. (1999), "Planned happenstance: constructing unexpected career opportunities", *Journal of Counseling and Development*, 77, 115-124.

OLAZ, F. (2003), "Modelo Social Cognitivo del desarrollo de la carrera", *Evaluar*, 3 , julio,16-35.

OSBORNE, W. L., BROWN, S., NILES, S., & MINER, C. U (1997), *Career Development, Assessment, and counseling: Application of the Donald E. Super C-DAC Aproach* (Alexandria, V.A.: American Counseling Association).

PARSONS, F. (1909), *Choosing a vocation* (Boston: Houghton Mifflin).

PEAVY, V. (1996), *A constructive Framework for career counseling*, in: SEXTON T. & GRIFFIN B. L. (ed.), *Constructivist thinking in Counseling Practice, Research and training* (New York: Teachers College Press), 122-140.

PEDERSEN, P. (1987), *Handbook of cross-cultural counseling and therapy* (Westpost: Praeger).

PELLEITTER, D. & BUJOLD, R. (1984), *Pour une approche é'ducative en orientation* (Québec: Gaëtan Morin).

POST-KAMMER, P. (1987), “ Intrinsic and Extrinsic Work Values and Career maturation of 9 to 11 grade boys and girls”, *Journal of Counseling and Development*, 65, 420-423.

RAIZEN (1971), *L'education a la carrière: horizons nouveaux en Éducation*, in: PELLETIER, D. & BUJOLD, R (Eds.), *Pour une approche é'ducative en orientation* (Québec: Gaëtan Morin).

REPETTO TALAVERA, E. (1990), *Programa de Entrenamiento de la Carrera*. Cátedra de Orientación Educativa. (Madrid: UNED).

REPETTO TALAVERA, E. (1991), “Modelo comprensivo del desarrollo profesional”. *Revista de orientación educativa y vocacional*. 1. 53-67.

REPETTO TALAVERA, E. (1992), “El desarrollo de la carrera a lo largo de la vida y la orientación de los recursos humanos. *Revista de orientación educativa y vocacional*, 3. 17-16.

REPETTO TALAVERA, E. (1994), *Programa de Exploración y Planificación para la carrera*, in REPETTO, E., RUS, V. & PUIG J. *Orientación Educativa e intervención Psicopedagógica* (Madrid: UNED) 781-798.

REPETTO, E, BALLESTEROS, B & MALIK, B (1995), *Validation of Repetto's Career planning Education development program*, presented at the NCDA 6 national Conference – *Careers and Thecnology: Waves of transition* (San Francisco: NCDA)

REPETTO TALAVERA, E. (1996), *La orientación profesional y el desarrollo de la carrera en la Enseñanza*, in: SANZ ORO. R. (ed.), et al. *Tutoría y Orientación* (Barcelona: Cedecs), 25-44.

REPETTO TALAVERA, E. (1999a), *Tu Futuro Profesional. Libro del Profesor Tutor*, Tomo I (Madrid: Cepe).

REPETTO TALAVERA, E. (1999b), *Tu Futuro Profesional. Libro del Profesor Tutor*, Tomo II (Madrid: Cepe).

REPETTO TALAVERA, E. (1999c), *Tu Futuro Profesional. Libro del alumno*, Tomo I (Madrid: Cepe).

REPETTO TALAVERA, E. (1999d), *Tu Futuro Profesional. Libro del alumno*, Tomo II (Madrid: Cepe).

REPETTO TALAVERA, E. (1999e). *Tu Futuro Profesional. Libro del alumno*, Tomo III (Madrid: Cepe).

REPETTO TALAVERA, E. (1999f), “Orientación e Intervención Psicopedagógica a lo largo de la vida en la sociedad de las oportunidades del tercer milenio”, UNED.

REPETTO TALAVERA, E. (2000), “La Orientación Intercultural problemas y perspectivas”, Décima Conferencia Mundial trianual. Pedagogía de la diversidad. Creando una cultura de la paz. *Revista Bordón*. Sociedad Española de Pedagogía. septiembre.

Consultado el día 28/12/ 2003.

<http://www.uv.es.soespe/Paz-Repetto.htm>.

REPETTO TALAVERA, E & GIL, J. A. (2000), “Programa de Orientación, Tu Futuro Profesional y su Evaluación”, Material entregado para el Curso de Verano de la UNED, *Beneficios educativos, sociales y económicos de la Orientación para la Carrera Profesional*. XI Edición. (Denia: UNED).

REPETTO TALAVERA, E. (2002), *Modelos de Orientación e Intervención Psicopedagógica. Marco conceptual y metodológico*, Volumen 1, (Madrid: UNED).

REPETTO TALAVERA, E. (2003a), *Modelos de Orientación e Intervención Psicopedagógica. Intervenciones Psicopedagógicas para el desarrollo del aprendizaje, de la carrera y de la persona*, Volumen 2, (Madrid: UNED).

REPETTO TALAVERA, E (2003b), “La orientación para el desarrollo profesional a lo largo de la vida”

Consultado el día 28/12/03 en:

<http://www/psicotecnia.com/Repetto.pdf>.

DEL RINCÓN, B. et al. (2000), *La intervención Psicopedagógica en Secundaria* (Cuenca: Universidad de Castilla La Mancha).

RODRÍGUEZ MORENO, M^a. L & LARROSA, J. (Directores), (1994), *Programa para enseñar a tomar decisiones. Cuaderno del alumno*, (Barcelona: Laertes).

RODRÍGUEZ MORENO, M^a. L. (coord.), (1995), *Educación para la carrera y diseño curricular. Teoría y Práctica de programas de educación para el trabajo* (Barcelona: Publicacions de la Universitat de Barcelona).

RODRÍGUEZ MORENO M^a. L. (1998), *Programa para enseñar a tomar decisiones. Guía Didáctica para el tutor* (Barcelona: Laertes).

ROGERS, C. (1951), *Client-centered therapy* (Boston: Houghton Mifflin). Traducido al castellano: *Psicoterapia centrada en el cliente* (Buenos Aires: Paidós).

ROMERO, S (1996), "Un programa de activación del desarrollo vocacional y personal para la ESO. De gira hacia el trabajo", *Revista D'Orientació*, 15, 27-38.

RUIZ MERINO, A. (2003), "La LOGSE y la Ley de Calidad".

Consultado el día 19 de julio del 2003 en:
<http://serbal.pntic.mec.es/ancaba/ruizmerino.htm>

SALVADOR, A. & PEIRÓ, J.M. (1986), *La madurez vocacional* (Madrid: Alhambra)

SAMPSON, J. P. JR. (1996), "Optimizando el uso de la información ocupacional con sistemas computarizados de orientación para las carreras". OLAZ. F (traductor), Plenary paper presented at the Fourth European Conference on *The Use of Thecnologies in Guidance*, Dublin, Ireland.

SÁNCHEZ BARRANQUERO, A. & FUENTES RAMOS, C. (1992), *Aprendo a decidir. Programa para la Orientación e Información para la Toma de Decisiones al término de la Escolaridad Obligatoria* (Salamanca: Amarú).

SÁNCHEZ BARRANQUERO, A & FUENTES RAMOS, C. (1992), *Aprendo a decidir. Programa para la orientación e Información para la Toma de decisiones al término de la Escolaridad obligatoria. Guía de Orientación para los tutores /as* (Salamanca: Amarú).

SANZ ORO, R. CASTELLANO MORENO, F & DELGADO SÁNCHEZ (eds.), (1996), *Tutoría y Orientación* (Barcelona: Cedecs).

SAURA CALIXTO, P. (1996), *La educación del autoconcepto: cuestiones y propuestas* (Universidad de Murcia).

SAVICKAS, M. L. (1997), "Career adaptability: an integrative construct for life-space theory", *The Career Development Quarterly* 45, 247-259.

SCHMITT-RODERMUND & SILBEREISEN, R. (1998). "Career Maturity Determinants: Individual Developments, Social Context, and Historical Time" *The career Development Quarterly*, 47, 16-31.

SCHLOSSBERG, N.K, WALTERS, E.B. & GOODMAN, J. (1995), *Counseling adults in transition: linking practice with*, (2^a ed.), (Nueva York: Springer publishing Company).

SPOKANE. A. R., MEIR. E. I & CANTALANO, M. (2000), "Person-Environment congruence and Holland's theory: a review and reconsideration", *Journal of Vocational Behavior*, 57, 137-187.

SUE, D.W. ET AL (1998), *Multicultural Counseling Competencies: Individual and Organizational Development*. (California thousand Oaks, CA.: SAGE Publications).

SUPER, D.E. (1951), "Vocational Adjustment; implementing a self concept". *Occupations*, 30, 88-92.

SUPER, D.E. (1975). *The Psychology of Careers: an Introduction to Vocational Development* (New York: Harper and Row).

SUPER, D.E. SAVICKAS, M & SUPER. (1990 y 1996), " A life- span, life-space approach to career development". in: BROWN, D. BROOKS, L. et al. *Career Choice and Development* (San Francisco: Jossey Bass).

SWANSON, J.L & FOUNDAN, N.A. (1999), "Applying Theories of Person – Environment Fit to the Transition From school to work", *The Career Development Quarterly*, 47, 337-346.

TORRES GARCÍA, C. (2002), *Evaluación de los Módulos de Autoconocimiento y Toma de decisiones del Programa “Tu futuro Profesional”*. Departamento MIDE. UNED. Sin editar.

VONDRAECEK, F. & REITZLE, M. (1998), “The Viability of career Maturity Theory: a Developmental- Contextual Perspective” *The Career Development Quarterly*, 47, 6-15.

WALSH, CRAIK & PRICE (2000), *Person – Environment Psychology: New Directions and Perspectives*.

WATTS, A.G. (1999), “The economical social Benefits of Career Guidance”. Paper presented at the international Association of Educational and Vocational guidance conference (Wellington, N2)

WRENN, C.G. (1962), *The counsellor in a changing word* (Washington D.C.: American Personnel and Guidance Association).

ZUNKER, V.G. (1994), *Career Counseling: applied concepts of life planning* (Pacific Grove: Boocks/ Cole).

ANEXOS

Anexo I. Valoración por parte de los Profesores.

Contiene:

- Estadísticos.
- Tablas de frecuencias.
 - Módulo de Autoconocimiento.
 - Módulo de Toma de Decisiones.
 - Viabilidad Módulo I.
Adaptación a las características del Alumno.
Adaptación a las características del Centro.
 - Viabilidad Módulo II.
Adaptación a las características del Alumno.
Adaptación a las características del Centro.
- Gráficos.

Estadísticos

----- N	----- Válidos	----- CENTRO	----- 10
		AUTO1_1	5
		AUTO1_2	5
		AUTO1_3	5
		AUTO1_4	5
		AUTO1_5	4
		AUTO1_6	5
		AUTO1_7	5
		AUTO1_8	5
		AUTO1_9	5
		AUTO1_10	5
		AUTO1_11	5
		AUTO2_1	5
		AUTO2_2	5
		AUTO2_3	5
		AUTO2_4	5
		AUTO2_5	5
		AUTO2_6	5
		AUTO2_7	5
		AUTO2_8	5
		AUTO2_9	5
		AUTO2_10	5
		AUTO2_11	5
		AUTO3_1	5
		AUTO3_2	5
		AUTO3_3	5
		AUTO3_4	5
		AUTO3_5	5
		AUTO3_6	5
		AUTO3_7	5
		AUTO3_8	5

AUTO3_9	5
AUTO3_10	5
AUTO3_11	5
AUTO4_1	5
AUTO4_2	5
AUTO4_3	5
AUTO4_4	5
AUTO4_5	5
AUTO4_6	5
AUTO4_7	5
AUTO4_8	5
AUTO4_9	5
AUTO4_10	5
AUTO4_11	5
AUTO5_1	5
AUTO5_2	5
AUTO5_3	5
AUTO5_4	5
AUTO5_5	4
AUTO5_6	5
AUTO5_7	5
AUTO5_8	4
AUTO5_9	4
AUTO5_10	4
AUTO5_11	4
AUTO6_1	3
AUTO6_2	3
AUTO6_3	3
AUTO6_4	3
AUTO6_5	3
AUTO6_6	3
AUTO6_7	3
AUTO6_8	3

AUTO6_9	3
AUTO6_10	3
AUTO6_11	2
AUTO7_1	4
AUTO7_2	4
AUTO7_3	4
AUTO7_4	4
AUTO7_5	4
AUTO7_6	4
AUTO7_7	4
AUTO7_8	4
AUTO7_9	4
AUTO7_10	4
AUTO7_11	5
AUTO8_1	3
AUTO8_2	3
AUTO8_3	3
AUTO8_4	3
AUTO8_5	3
AUTO8_6	3
AUTO8_7	3
AUTO8_8	3
AUTO8_9	3
AUTO8_10	3
AUTO8_11	3
AUTO9_1	4
AUTO9_2	4
AUTO9_3	4
AUTO9_4	4
AUTO9_5	4
AUTO9_6	4
AUTO9_7	4
AUTO9_8	4

AUTO9_9	4
AUTO9_10	4
AUTO9_11	4
AUTO_1	8
AUTO_2	8
AUTO_3	8
AUTO_4	8
AUTO_5	8
AUTO_6	8
AUTO_7	8
AUTO_8	8
AUTO_9	8
AUTO_10	8
TOMA1_1	6
TOMA1_2	6
TOMA1_3	6
TOMA1_4	6
TOMA1_5	6
TOMA1_6	6
TOMA1_7	6
TOMA1_8	6
TOMA1_9	6
TOMA1_10	6
TOMA1_11	5
TOMA2_1	5
TOMA2_2	5
TOMA2_3	5
TOMA2_4	5
TOMA2_5	5
TOMA2_6	5
TOMA2_7	5
TOMA2_8	5
TOMA2_9	5

TOMA2_10	5
TOMA2_11	5
TOMA3_1	5
TOMA3_2	5
TOMA3_3	5
TOMA3_4	4
TOMA3_5	5
TOMA3_6	5
TOMA3_7	5
TOMA3_8	5
TOMA3_9	5
TOMA3_10	5
TOMA3_11	5
TOMA4_1	6
TOMA4_2	6
TOMA4_3	6
TOMA4_4	6
TOMA4_5	6
TOMA4_6	6
TOMA4_7	6
TOMA4_8	6
TOMA4_9	6
TOMA4_10	6
TOMA4_11	5
TOMA5_1	4
TOMA5_2	4
TOMA5_3	4
TOMA5_4	4
TOMA5_5	4
TOMA5_6	4
TOMA5_7	4
TOMA5_8	4
TOMA5_9	4

TOMA5_10	4
TOMA5_11	4
TOMA6_1	5
TOMA6_2	5
TOMA6_3	5
TOMA6_4	5
TOMA6_5	5
TOMA6_6	5
TOMA6_7	5
TOMA6_8	5
TOMA6_9	5
TOMA6_10	5
TOMA6_11	5
TOMA7_1	6
TOMA7_2	6
TOMA7_3	6
TOMA7_4	6
TOMA7_5	6
TOMA7_6	6
TOMA7_7	6
TOMA7_8	6
TOMA7_9	6
TOMA7_10	6
TOMA7_11	6
TOMA8_1	6
TOMA8_2	6
TOMA8_3	6
TOMA8_4	6
TOMA8_5	6
TOMA8_6	6
TOMA8_7	6
TOMA8_8	6
TOMA8_9	6

TOMA8_10	6
TOMA8_11	6
TOMA_1	7
TOMA_2	7
TOMA_3	7
TOMA_4	7
TOMA_5	7
TOMA_6	7
TOMA_7	7
TOMA_8	7
TOMA_9	7
TOMA_10	7
AVIAI_1	8
AVIAI_2	8
AVIAI_3	8
AVIAI_4	8
AVIAI_5	8
AVIAI_6	8
AVIAII_1	8
AVIAII_2	8
AVIAII_3	8
AVIAII_4	8
AVIAII_5	8
AVIAII_6	8
AVIAII_7	7
BVIAI_1	6
BVIAI_2	6
BVIAI_3	6
BVIAI_4	6
BVIAI_5	6
BVIAI_6	6
BVIAII_1	6
BVIAII_2	6

Perdidos

----- BVIALL_3 -----	6 -----
----- BVIALL_4 -----	6 -----
----- BVIALL_5 -----	6 -----
----- BVIALL_6 -----	7 -----
----- BVIALL_7 -----	7 -----
----- DPTO -----	9 -----
----- APLICA -----	9 -----
----- CENTRO -----	0 -----
----- AUTO1_1 -----	5 -----
----- AUTO1_2 -----	5 -----
----- AUTO1_3 -----	5 -----
----- AUTO1_4 -----	5 -----
----- AUTO1_5 -----	6 -----
----- AUTO1_6 -----	5 -----
----- AUTO1_7 -----	5 -----
----- AUTO1_8 -----	5 -----
----- AUTO1_9 -----	5 -----
----- AUTO1_10 -----	5 -----
----- AUTO1_11 -----	5 -----
----- AUTO2_1 -----	5 -----
----- AUTO2_2 -----	5 -----
----- AUTO2_3 -----	5 -----
----- AUTO2_4 -----	5 -----
----- AUTO2_5 -----	5 -----
----- AUTO2_6 -----	5 -----
----- AUTO2_7 -----	5 -----
----- AUTO2_8 -----	5 -----
----- AUTO2_9 -----	5 -----
----- AUTO2_10 -----	5 -----
----- AUTO2_11 -----	5 -----
----- AUTO3_1 -----	5 -----
----- AUTO3_2 -----	5 -----
----- AUTO3_3 -----	5 -----

		AUTO3_4	5
		AUTO3_5	5
		AUTO3_6	5
		AUTO3_7	5
		AUTO3_8	5
		AUTO3_9	5
		AUTO3_10	5
		AUTO3_11	5
		AUTO4_1	5
		AUTO4_2	5
		AUTO4_3	5
		AUTO4_4	5
		AUTO4_5	5
		AUTO4_6	5
		AUTO4_7	5
		AUTO4_8	5
		AUTO4_9	5
		AUTO4_10	5
		AUTO4_11	5
		AUTO5_1	5
		AUTO5_2	5
		AUTO5_3	5
		AUTO5_4	5
		AUTO5_5	6
		AUTO5_6	5
		AUTO5_7	5
		AUTO5_8	6
		AUTO5_9	6
		AUTO5_10	6
		AUTO5_11	6
		AUTO6_1	7
		AUTO6_2	7
		AUTO6_3	7

AUTO6_4	7
AUTO6_5	7
AUTO6_6	7
AUTO6_7	7
AUTO6_8	7
AUTO6_9	7
AUTO6_10	7
AUTO6_11	8
AUTO7_1	6
AUTO7_2	6
AUTO7_3	6
AUTO7_4	6
AUTO7_5	6
AUTO7_6	6
AUTO7_7	6
AUTO7_8	6
AUTO7_9	6
AUTO7_10	6
AUTO7_11	5
AUTO8_1	7
AUTO8_2	7
AUTO8_3	7
AUTO8_4	7
AUTO8_5	7
AUTO8_6	7
AUTO8_7	7
AUTO8_8	7
AUTO8_9	7
AUTO8_10	7
AUTO8_11	7
AUTO9_1	6
AUTO9_2	6
AUTO9_3	6

		AUTO9_4	6
		AUTO9_5	6
		AUTO9_6	6
		AUTO9_7	6
		AUTO9_8	6
		AUTO9_9	6
		AUTO9_10	6
		AUTO9_11	6
		AUTO_1	2
		AUTO_2	2
		AUTO_3	2
		AUTO_4	2
		AUTO_5	2
		AUTO_6	2
		AUTO_7	2
		AUTO_8	2
		AUTO_9	2
		AUTO_10	2
		TOMA1_1	4
		TOMA1_2	4
		TOMA1_3	4
		TOMA1_4	4
		TOMA1_5	4
		TOMA1_6	4
		TOMA1_7	4
		TOMA1_8	4
		TOMA1_9	4
		TOMA1_10	4
		TOMA1_11	5
		TOMA2_1	5
		TOMA2_2	5
		TOMA2_3	5
		TOMA2_4	5

TOMA2_5	5
TOMA2_6	5
TOMA2_7	5
TOMA2_8	5
TOMA2_9	5
TOMA2_10	5
TOMA2_11	5
TOMA3_1	5
TOMA3_2	5
TOMA3_3	5
TOMA3_4	6
TOMA3_5	5
TOMA3_6	5
TOMA3_7	5
TOMA3_8	5
TOMA3_9	5
TOMA3_10	5
TOMA3_11	5
TOMA4_1	4
TOMA4_2	4
TOMA4_3	4
TOMA4_4	4
TOMA4_5	4
TOMA4_6	4
TOMA4_7	4
TOMA4_8	4
TOMA4_9	4
TOMA4_10	4
TOMA4_11	5
TOMA5_1	6
TOMA5_2	6
TOMA5_3	6
TOMA5_4	6

TOMA5_5	6
TOMA5_6	6
TOMA5_7	6
TOMA5_8	6
TOMA5_9	6
TOMA5_10	6
TOMA5_11	6
TOMA6_1	5
TOMA6_2	5
TOMA6_3	5
TOMA6_4	5
TOMA6_5	5
TOMA6_6	5
TOMA6_7	5
TOMA6_8	5
TOMA6_9	5
TOMA6_10	5
TOMA6_11	5
TOMA7_1	4
TOMA7_2	4
TOMA7_3	4
TOMA7_4	4
TOMA7_5	4
TOMA7_6	4
TOMA7_7	4
TOMA7_8	4
TOMA7_9	4
TOMA7_10	4
TOMA7_11	4
TOMA8_1	4
TOMA8_2	4
TOMA8_3	4
TOMA8_4	4

TOMA8_5	4
TOMA8_6	4
TOMA8_7	4
TOMA8_8	4
TOMA8_9	4
TOMA8_10	4
TOMA8_11	4
TOMA_1	3
TOMA_2	3
TOMA_3	3
TOMA_4	3
TOMA_5	3
TOMA_6	3
TOMA_7	3
TOMA_8	3
TOMA_9	3
TOMA_10	3
AVIAI_1	2
AVIAI_2	2
AVIAI_3	2
AVIAI_4	2
AVIAI_5	2
AVIAI_6	2
AVIAII_1	2
AVIAII_2	2
AVIAII_3	2
AVIAII_4	2
AVIAII_5	2
AVIAII_6	2
AVIAII_7	3
BVIAI_1	4
BVIAI_2	4
BVIAI_3	4

	BVIAI_4	4
	BVIAI_5	4
	BVIAI_6	4
	BVIAII_1	4
	BVIAII_2	4
	BVIAII_3	4
	BVIAII_4	4
	BVIAII_5	4
	BVIAII_6	3
	BVIAII_7	3
	DPTO	1
	APLICA	1
Media	CENTRO	2,20
	AUTO1_1	4,20
	AUTO1_2	3,60
	AUTO1_3	3,60
	AUTO1_4	3,40
	AUTO1_5	3,00
	AUTO1_6	4,40
	AUTO1_7	3,40
	AUTO1_8	3,80
	AUTO1_9	4,00
	AUTO1_10	3,60
	AUTO1_11	3,80
	AUTO2_1	4,20
	AUTO2_2	3,60
	AUTO2_3	3,60
	AUTO2_4	3,80
	AUTO2_5	3,40
	AUTO2_6	4,40
	AUTO2_7	3,40
	AUTO2_8	3,60
	AUTO2_9	3,80

AUTO2_10	3,60
AUTO2_11	4,20
AUTO3_1	4,00
AUTO3_2	3,80
AUTO3_3	3,60
AUTO3_4	3,40
AUTO3_5	3,60
AUTO3_6	4,00
AUTO3_7	3,40
AUTO3_8	3,60
AUTO3_9	3,80
AUTO3_10	3,60
AUTO3_11	4,20
AUTO4_1	3,40
AUTO4_2	3,60
AUTO4_3	3,60
AUTO4_4	3,80
AUTO4_5	4,00
AUTO4_6	4,20
AUTO4_7	3,40
AUTO4_8	3,80
AUTO4_9	3,80
AUTO4_10	4,00
AUTO4_11	3,80
AUTO5_1	3,60
AUTO5_2	3,40
AUTO5_3	3,60
AUTO5_4	3,60
AUTO5_5	4,00
AUTO5_6	4,20
AUTO5_7	3,40
AUTO5_8	3,75
AUTO5_9	4,25

AUTO5_10	4,25
AUTO5_11	4,00
AUTO6_1	3,67
AUTO6_2	3,33
AUTO6_3	3,67
AUTO6_4	3,67
AUTO6_5	4,00
AUTO6_6	4,33
AUTO6_7	3,00
AUTO6_8	3,33
AUTO6_9	3,33
AUTO6_10	4,00
AUTO6_11	3,00
AUTO7_1	4,00
AUTO7_2	3,25
AUTO7_3	3,50
AUTO7_4	3,50
AUTO7_5	2,50
AUTO7_6	4,25
AUTO7_7	3,00
AUTO7_8	3,25
AUTO7_9	3,25
AUTO7_10	3,50
AUTO7_11	3,00
AUTO8_1	3,33
AUTO8_2	3,00
AUTO8_3	3,67
AUTO8_4	3,67
AUTO8_5	2,67
AUTO8_6	3,67
AUTO8_7	3,00
AUTO8_8	3,33
AUTO8_9	3,67

AUTO8_10	3,67
AUTO8_11	3,00
AUTO9_1	3,50
AUTO9_2	3,25
AUTO9_3	3,25
AUTO9_4	3,25
AUTO9_5	2,50
AUTO9_6	3,75
AUTO9_7	2,75
AUTO9_8	3,25
AUTO9_9	3,25
AUTO9_10	3,50
AUTO9_11	3,00
AUTO_1	2,75
AUTO_2	3,38
AUTO_3	3,13
AUTO_4	3,13
AUTO_5	3,25
AUTO_6	3,13
AUTO_7	3,50
AUTO_8	2,50
AUTO_9	3,13
AUTO_10	3,63
TOMA1_1	3,83
TOMA1_2	3,17
TOMA1_3	3,50
TOMA1_4	3,83
TOMA1_5	3,00
TOMA1_6	3,83
TOMA1_7	3,67
TOMA1_8	3,00
TOMA1_9	2,83
TOMA1_10	3,67

TOMA1_11	3,00
TOMA2_1	3,80
TOMA2_2	3,40
TOMA2_3	3,60
TOMA2_4	3,60
TOMA2_5	3,00
TOMA2_6	3,80
TOMA2_7	3,60
TOMA2_8	3,20
TOMA2_9	3,20
TOMA2_10	4,00
TOMA2_11	2,80
TOMA3_1	3,60
TOMA3_2	3,20
TOMA3_3	3,00
TOMA3_4	4,50
TOMA3_5	3,20
TOMA3_6	3,80
TOMA3_7	4,00
TOMA3_8	3,20
TOMA3_9	3,00
TOMA3_10	3,80
TOMA3_11	3,00
TOMA4_1	3,67
TOMA4_2	3,33
TOMA4_3	3,00
TOMA4_4	3,83
TOMA4_5	2,67
TOMA4_6	4,00
TOMA4_7	3,17
TOMA4_8	3,33
TOMA4_9	2,83
TOMA4_10	3,83

TOMA4_11	2,80
TOMA5_1	3,75
TOMA5_2	3,25
TOMA5_3	3,25
TOMA5_4	4,75
TOMA5_5	3,75
TOMA5_6	4,00
TOMA5_7	4,00
TOMA5_8	3,25
TOMA5_9	3,75
TOMA5_10	4,50
TOMA5_11	2,75
TOMA6_1	3,60
TOMA6_2	3,20
TOMA6_3	3,00
TOMA6_4	4,20
TOMA6_5	3,40
TOMA6_6	3,40
TOMA6_7	4,00
TOMA6_8	3,40
TOMA6_9	3,20
TOMA6_10	4,00
TOMA6_11	3,00
TOMA7_1	3,50
TOMA7_2	3,50
TOMA7_3	3,17
TOMA7_4	4,17
TOMA7_5	3,17
TOMA7_6	3,83
TOMA7_7	3,83
TOMA7_8	3,17
TOMA7_9	3,17
TOMA7_10	4,00

TOMA7_11	3,00
TOMA8_1	3,67
TOMA8_2	3,17
TOMA8_3	3,00
TOMA8_4	4,00
TOMA8_5	3,17
TOMA8_6	3,83
TOMA8_7	3,33
TOMA8_8	3,17
TOMA8_9	2,83
TOMA8_10	4,00
TOMA8_11	2,67
TOMA_1	2,86
TOMA_2	3,29
TOMA_3	3,29
TOMA_4	3,14
TOMA_5	3,29
TOMA_6	3,00
TOMA_7	3,71
TOMA_8	2,86
TOMA_9	3,14
TOMA_10	3,86
AVIAI_1	3,88
AVIAI_2	3,25
AVIAI_3	3,75
AVIAI_4	2,88
AVIAI_5	3,00
AVIAI_6	3,38
AVIAII_1	2,88
AVIAII_2	3,25
AVIAII_3	4,13
AVIAII_4	1,75
AVIAII_5	3,00

	AVIAII_6	2,13
	AVIAII_7	2,71
	BVIAI_1	3,50
	BVIAI_2	3,33
	BVIAI_3	4,00
	BVIAI_4	3,00
	BVIAI_5	3,17
	BVIAI_6	3,67
	BVIAII_1	3,17
	BVIAII_2	3,17
	BVIAII_3	4,00
	BVIAII_4	2,33
	BVIAII_5	3,00
	BVIAII_6	2,29
	BVIAII_7	2,71
	DPTO	1,89
	APLICA	2,11
-----	CENTRO	2,00
Mediana	AUTO1_1	4,00
	AUTO1_2	4,00
	AUTO1_3	4,00
	AUTO1_4	3,00
	AUTO1_5	2,50
	AUTO1_6	4,00
	AUTO1_7	3,00
	AUTO1_8	4,00
	AUTO1_9	4,00
	AUTO1_10	3,00
	AUTO1_11	4,00
	AUTO2_1	4,00
	AUTO2_2	4,00
	AUTO2_3	4,00
	AUTO2_4	4,00

AUTO2_5	3,00
AUTO2_6	4,00
AUTO2_7	3,00
AUTO2_8	3,00
AUTO2_9	4,00
AUTO2_10	3,00
AUTO2_11	4,00
AUTO3_1	4,00
AUTO3_2	4,00
AUTO3_3	4,00
AUTO3_4	3,00
AUTO3_5	4,00
AUTO3_6	4,00
AUTO3_7	3,00
AUTO3_8	3,00
AUTO3_9	4,00
AUTO3_10	3,00
AUTO3_11	4,00
AUTO4_1	4,00
AUTO4_2	4,00
AUTO4_3	4,00
AUTO4_4	4,00
AUTO4_5	5,00
AUTO4_6	4,00
AUTO4_7	3,00
AUTO4_8	4,00
AUTO4_9	4,00
AUTO4_10	4,00
AUTO4_11	4,00
AUTO5_1	4,00
AUTO5_2	3,00
AUTO5_3	4,00
AUTO5_4	4,00

AUTO5_5	4,00
AUTO5_6	4,00
AUTO5_7	3,00
AUTO5_8	3,50
AUTO5_9	4,50
AUTO5_10	4,50
AUTO5_11	4,50
AUTO6_1	4,00
AUTO6_2	3,00
AUTO6_3	4,00
AUTO6_4	4,00
AUTO6_5	5,00
AUTO6_6	4,00
AUTO6_7	3,00
AUTO6_8	3,00
AUTO6_9	3,00
AUTO6_10	4,00
AUTO6_11	3,00
AUTO7_1	4,00
AUTO7_2	3,00
AUTO7_3	3,50
AUTO7_4	3,50
AUTO7_5	2,50
AUTO7_6	4,50
AUTO7_7	3,00
AUTO7_8	3,00
AUTO7_9	3,00
AUTO7_10	3,00
AUTO7_11	3,00
AUTO8_1	3,00
AUTO8_2	3,00
AUTO8_3	4,00
AUTO8_4	4,00

AUTO8_5	3,00
AUTO8_6	3,00
AUTO8_7	3,00
AUTO8_8	3,00
AUTO8_9	4,00
AUTO8_10	3,00
AUTO8_11	3,00
AUTO9_1	3,50
AUTO9_2	3,00
AUTO9_3	3,00
AUTO9_4	3,00
AUTO9_5	2,50
AUTO9_6	3,50
AUTO9_7	3,00
AUTO9_8	3,00
AUTO9_9	3,00
AUTO9_10	3,00
AUTO9_11	3,00
AUTO_1	3,00
AUTO_2	3,50
AUTO_3	3,00
AUTO_4	3,00
AUTO_5	3,50
AUTO_6	3,00
AUTO_7	3,50
AUTO_8	2,00
AUTO_9	3,00
AUTO_10	4,00
TOMA1_1	4,00
TOMA1_2	3,50
TOMA1_3	3,50
TOMA1_4	4,00
TOMA1_5	3,00

TOMA1_6	4,00
TOMA1_7	3,50
TOMA1_8	3,00
TOMA1_9	3,00
TOMA1_10	3,50
TOMA1_11	3,00
TOMA2_1	4,00
TOMA2_2	4,00
TOMA2_3	4,00
TOMA2_4	3,00
TOMA2_5	3,00
TOMA2_6	4,00
TOMA2_7	3,00
TOMA2_8	3,00
TOMA2_9	3,00
TOMA2_10	4,00
TOMA2_11	3,00
TOMA3_1	4,00
TOMA3_2	3,00
TOMA3_3	3,00
TOMA3_4	4,50
TOMA3_5	3,00
TOMA3_6	4,00
TOMA3_7	4,00
TOMA3_8	3,00
TOMA3_9	3,00
TOMA3_10	4,00
TOMA3_11	3,00
TOMA4_1	4,00
TOMA4_2	3,50
TOMA4_3	3,00
TOMA4_4	4,00
TOMA4_5	2,50

TOMA4_6	4,00
TOMA4_7	3,00
TOMA4_8	3,00
TOMA4_9	3,00
TOMA4_10	4,00
TOMA4_11	3,00
TOMA5_1	4,00
TOMA5_2	3,50
TOMA5_3	3,50
TOMA5_4	5,00
TOMA5_5	3,50
TOMA5_6	4,50
TOMA5_7	4,00
TOMA5_8	3,00
TOMA5_9	3,50
TOMA5_10	4,50
TOMA5_11	2,50
TOMA6_1	4,00
TOMA6_2	3,00
TOMA6_3	3,00
TOMA6_4	4,00
TOMA6_5	4,00
TOMA6_6	3,00
TOMA6_7	4,00
TOMA6_8	3,00
TOMA6_9	3,00
TOMA6_10	4,00
TOMA6_11	3,00
TOMA7_1	3,50
TOMA7_2	3,50
TOMA7_3	3,00
TOMA7_4	4,50
TOMA7_5	3,00

TOMA7_6	4,00
TOMA7_7	3,50
TOMA7_8	3,00
TOMA7_9	3,00
TOMA7_10	4,00
TOMA7_11	3,00
TOMA8_1	4,00
TOMA8_2	3,00
TOMA8_3	3,00
TOMA8_4	4,00
TOMA8_5	3,50
TOMA8_6	4,00
TOMA8_7	3,00
TOMA8_8	3,00
TOMA8_9	3,00
TOMA8_10	4,00
TOMA8_11	3,00
TOMA_1	3,00
TOMA_2	3,00
TOMA_3	3,00
TOMA_4	3,00
TOMA_5	3,00
TOMA_6	3,00
TOMA_7	4,00
TOMA_8	3,00
TOMA_9	3,00
TOMA_10	4,00
AVIAI_1	4,00
AVIAI_2	3,00
AVIAI_3	3,50
AVIAI_4	3,00
AVIAI_5	3,00
AVIAI_6	3,50

	AVIAII_1	3,00
	AVIAII_2	3,00
	AVIAII_3	4,00
	AVIAII_4	2,00
	AVIAII_5	3,00
	AVIAII_6	2,00
	AVIAII_7	3,00
	BVIAI_1	3,50
	BVIAI_2	3,00
	BVIAI_3	4,00
	BVIAI_4	3,00
	BVIAI_5	3,00
	BVIAI_6	4,00
	BVIAII_1	3,00
	BVIAII_2	3,00
	BVIAII_3	4,00
	BVIAII_4	2,00
	BVIAII_5	3,00
	BVIAII_6	2,00
	BVIAII_7	3,00
	DPTO	2,00
	APLICA	2,00
Desv. típ.	CENTRO	,63
	AUTO1_1	,45
	AUTO1_2	,55
	AUTO1_3	,55
	AUTO1_4	,55
	AUTO1_5	1,41
	AUTO1_6	,55
	AUTO1_7	,89
	AUTO1_8	,84
	AUTO1_9	,71
	AUTO1_10	,89

AUTO1_11	,84
AUTO2_1	,45
AUTO2_2	,55
AUTO2_3	,55
AUTO2_4	,84
AUTO2_5	1,52
AUTO2_6	,55
AUTO2_7	,89
AUTO2_8	,89
AUTO2_9	,84
AUTO2_10	,89
AUTO2_11	,84
AUTO3_1	,71
AUTO3_2	,45
AUTO3_3	,55
AUTO3_4	,55
AUTO3_5	1,52
AUTO3_6	,00
AUTO3_7	,89
AUTO3_8	,89
AUTO3_9	,84
AUTO3_10	,89
AUTO3_11	,84
AUTO4_1	,89
AUTO4_2	,55
AUTO4_3	,55
AUTO4_4	,84
AUTO4_5	1,41
AUTO4_6	,84
AUTO4_7	,89
AUTO4_8	,84
AUTO4_9	,84
AUTO4_10	1,00

AUTO4_11	1,30
AUTO5_1	1,14
AUTO5_2	,55
AUTO5_3	,55
AUTO5_4	,55
AUTO5_5	1,15
AUTO5_6	,84
AUTO5_7	,89
AUTO5_8	,96
AUTO5_9	,96
AUTO5_10	,96
AUTO5_11	1,41
AUTO6_1	,58
AUTO6_2	,58
AUTO6_3	,58
AUTO6_4	,58
AUTO6_5	1,73
AUTO6_6	,58
AUTO6_7	,00
AUTO6_8	,58
AUTO6_9	,58
AUTO6_10	1,00
AUTO6_11	1,41
AUTO7_1	,82
AUTO7_2	,50
AUTO7_3	,58
AUTO7_4	,58
AUTO7_5	,58
AUTO7_6	,96
AUTO7_7	,82
AUTO7_8	,50
AUTO7_9	,50
AUTO7_10	1,00

AUTO7_11	, 71
AUTO8_1	, 58
AUTO8_2	, 00
AUTO8_3	, 58
AUTO8_4	, 58
AUTO8_5	, 58
AUTO8_6	1, 15
AUTO8_7	1, 00
AUTO8_8	, 58
AUTO8_9	, 58
AUTO8_10	1, 15
AUTO8_11	1, 00
AUTO9_1	, 58
AUTO9_2	, 50
AUTO9_3	, 50
AUTO9_4	, 50
AUTO9_5	, 58
AUTO9_6	, 96
AUTO9_7	, 50
AUTO9_8	, 50
AUTO9_9	, 50
AUTO9_10	1, 00
AUTO9_11	, 82
AUTO_1	, 46
AUTO_2	1, 19
AUTO_3	, 64
AUTO_4	, 64
AUTO_5	, 89
AUTO_6	, 64
AUTO_7	, 53
AUTO_8	, 76
AUTO_9	, 83
AUTO_10	, 52

TOMA1_1	,75
TOMA1_2	,98
TOMA1_3	,55
TOMA1_4	,75
TOMA1_5	,89
TOMA1_6	,75
TOMA1_7	,82
TOMA1_8	,63
TOMA1_9	,75
TOMA1_10	,82
TOMA1_11	1,22
TOMA2_1	,45
TOMA2_2	,89
TOMA2_3	,55
TOMA2_4	,89
TOMA2_5	1,00
TOMA2_6	1,10
TOMA2_7	,89
TOMA2_8	,45
TOMA2_9	,45
TOMA2_10	,71
TOMA2_11	,84
TOMA3_1	,55
TOMA3_2	,45
TOMA3_3	1,00
TOMA3_4	,58
TOMA3_5	1,30
TOMA3_6	,84
TOMA3_7	1,00
TOMA3_8	1,10
TOMA3_9	,71
TOMA3_10	1,10
TOMA3_11	1,22

TOMA4_1	, 52
TOMA4_2	, 82
TOMA4_3	, 63
TOMA4_4	, 75
TOMA4_5	, 82
TOMA4_6	, 63
TOMA4_7	1, 17
TOMA4_8	, 52
TOMA4_9	, 41
TOMA4_10	, 75
TOMA4_11	, 45
TOMA5_1	, 50
TOMA5_2	, 96
TOMA5_3	, 96
TOMA5_4	, 50
TOMA5_5	, 96
TOMA5_6	1, 41
TOMA5_7	, 82
TOMA5_8	, 50
TOMA5_9	, 96
TOMA5_10	, 58
TOMA5_11	, 96
TOMA6_1	, 55
TOMA6_2	, 45
TOMA6_3	, 71
TOMA6_4	, 84
TOMA6_5	, 89
TOMA6_6	1, 14
TOMA6_7	1, 00
TOMA6_8	, 55
TOMA6_9	, 45
TOMA6_10	, 71
TOMA6_11	1, 00

TOMA7_1	, 55
TOMA7_2	, 55
TOMA7_3	, 75
TOMA7_4	, 98
TOMA7_5	1, 17
TOMA7_6	, 75
TOMA7_7	, 98
TOMA7_8	, 41
TOMA7_9	, 41
TOMA7_10	, 89
TOMA7_11	1, 10
TOMA8_1	, 52
TOMA8_2	, 75
TOMA8_3	, 63
TOMA8_4	, 89
TOMA8_5	, 98
TOMA8_6	, 75
TOMA8_7	1, 03
TOMA8_8	, 41
TOMA8_9	, 41
TOMA8_10	, 63
TOMA8_11	, 52
TOMA_1	, 69
TOMA_2	1, 25
TOMA_3	, 49
TOMA_4	, 69
TOMA_5	, 76
TOMA_6	, 58
TOMA_7	, 49
TOMA_8	, 69
TOMA_9	, 90
TOMA_10	, 38
AVIAI_1	, 64

AVIAI_2	, 46
AVIAI_3	, 89
AVIAI_4	, 99
AVIAI_5	, 76
AVIAI_6	, 74
AVIAII_1	, 64
AVIAII_2	, 71
AVIAII_3	, 35
AVIAII_4	, 46
AVIAII_5	, 53
AVIAII_6	1, 13
AVIAII_7	, 76
BVIAI_1	, 55
BVIAI_2	, 52
BVIAI_3	, 89
BVIAI_4	, 63
BVIAI_5	, 75
BVIAI_6	, 52
BVIAII_1	, 75
BVIAII_2	, 75
BVIAII_3	, 63
BVIAII_4	1, 37
BVIAII_5	1, 26
BVIAII_6	1, 38
BVIAII_7	, 95
DPTO	, 33
APLICA	, 93

Tabla de frecuencia.

CENTRO

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1	1	10,0	10,0	10,0
	2	6	60,0	60,0	70,0
	3	3	30,0	30,0	100,0
	Total	10	100,0	100,0	

Módulo de Autoconocimiento.

AUTO1_1

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	4	4	40,0	80,0	80,0
	5	1	10,0	20,0	100,0
	Total	5	50,0	100,0	
Perdidos	Sistema	5	50,0		
Total		10	100,0		

AUTO1_2

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	3	2	20,0	40,0	40,0
	4	3	30,0	60,0	100,0
	Total	5	50,0	100,0	
Perdidos	Sistema	5	50,0		
Total		10	100,0		

AUTO1_3

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	3	2	20,0	40,0	40,0
	4	3	30,0	60,0	100,0
	Total	5	50,0	100,0	
Perdidos	Sistema	5	50,0		
Total		10	100,0		

AUTO1_4

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	3	3	30,0	60,0	60,0
	4	2	20,0	40,0	100,0
	Total	5	50,0	100,0	
Perdidos	Sistema	5	50,0		
Total		10	100,0		

AUTO1_5

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	2	2	20,0	50,0	50,0
	3	1	10,0	25,0	75,0
	5	1	10,0	25,0	100,0
	Total	4	40,0	100,0	
Perdidos	Sistema	6	60,0		
Total		10	100,0		

AUTO1_6

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	4	3	30,0	60,0	60,0
	5	2	20,0	40,0	100,0
	Total	5	50,0	100,0	
Perdidos	Sistema	5	50,0		
Total		10	100,0		

AUTO1_7

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	3	4	40,0	80,0	80,0
	5	1	10,0	20,0	100,0
	Total	5	50,0	100,0	
Perdidos	Sistema	5	50,0		
Total		10	100,0		

AUTO1_8

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	3	2	20,0	40,0	40,0
	4	2	20,0	40,0	80,0
	5	1	10,0	20,0	100,0
	Total	5	50,0	100,0	
Perdidos	Sistema	5	50,0		
Total		10	100,0		

AUTO1_9

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	3	1	10,0	20,0	20,0
	4	3	30,0	60,0	80,0
	5	1	10,0	20,0	100,0
	Total	5	50,0	100,0	
Perdidos	Sistema	5	50,0		
Total		10	100,0		

AUTO1_10

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	3	3	30,0	60,0	60,0
	4	1	10,0	20,0	80,0
	5	1	10,0	20,0	100,0
	Total	5	50,0	100,0	
Perdidos	Sistema	5	50,0		
Total		10	100,0		

AUTO1_11

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	3	2	20,0	40,0	40,0
	4	2	20,0	40,0	80,0
	5	1	10,0	20,0	100,0
	Total	5	50,0	100,0	
Perdidos	Sistema	5	50,0		
Total		10	100,0		

AUTO2_1

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	4	4	40,0	80,0	80,0
	5	1	10,0	20,0	100,0
	Total	5	50,0	100,0	
Perdidos	Sistema	5	50,0		
Total		10	100,0		

AUTO2_2

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	3	2	20,0	40,0	40,0
	4	3	30,0	60,0	100,0
	Total	5	50,0	100,0	
Perdidos	Sistema	5	50,0		
Total		10	100,0		

AUTO2_3

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	3	2	20,0	40,0	40,0
	4	3	30,0	60,0	100,0
	Total	5	50,0	100,0	
Perdidos	Sistema	5	50,0		
Total		10	100,0		

AUTO2_4

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	3	2	20,0	40,0	40,0
	4	2	20,0	40,0	80,0
	5	1	10,0	20,0	100,0
	Total	5	50,0	100,0	
Perdidos	Sistema	5	50,0		
Total		10	100,0		

AUTO2_5

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	2	2	20,0	40,0	40,0
	3	1	10,0	20,0	60,0
	5	2	20,0	40,0	100,0
	Total	5	50,0	100,0	
Perdidos	Sistema	5	50,0		
Total		10	100,0		

AUTO2_6

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	4	3	30,0	60,0	60,0
	5	2	20,0	40,0	100,0
	Total	5	50,0	100,0	
Perdidos	Sistema	5	50,0		
Total		10	100,0		

AUTO2_7

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	3	4	40,0	80,0	80,0
	5	1	10,0	20,0	100,0
	Total	5	50,0	100,0	
Perdidos	Sistema	5	50,0		
Total		10	100,0		

AUTO2_8

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	3	3	30,0	60,0	60,0
	4	1	10,0	20,0	80,0
	5	1	10,0	20,0	100,0
	Total	5	50,0	100,0	
Perdidos	Sistema	5	50,0		
Total		10	100,0		

AUTO2_9

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	3	2	20,0	40,0	40,0
	4	2	20,0	40,0	80,0
	5	1	10,0	20,0	100,0
	Total	5	50,0	100,0	
Perdidos	Sistema	5	50,0		
Total		10	100,0		

AUTO2_10

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	3	3	30,0	60,0	60,0
	4	1	10,0	20,0	80,0
	5	1	10,0	20,0	100,0
	Total	5	50,0	100,0	
Perdidos	Sistema	5	50,0		
Total		10	100,0		

AUTO2_11

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	3	1	10,0	20,0	20,0
	4	2	20,0	40,0	60,0
	5	2	20,0	40,0	100,0
	Total	5	50,0	100,0	
Perdidos	Sistema	5	50,0		
Total		10	100,0		

AUTO3_1

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	3	1	10,0	20,0	20,0
	4	3	30,0	60,0	80,0
	5	1	10,0	20,0	100,0
	Total	5	50,0	100,0	
Perdidos	Sistema	5	50,0		
Total		10	100,0		

AUTO3_2

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	3	1	10,0	20,0	20,0
	4	4	40,0	80,0	100,0
	Total	5	50,0	100,0	
Perdidos	Sistema	5	50,0		
Total		10	100,0		

AUTO3_3

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	3	2	20,0	40,0	40,0
	4	3	30,0	60,0	100,0
	Total	5	50,0	100,0	
Perdidos	Sistema	5	50,0		
Total		10	100,0		

AUTO3_4

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	3	3	30,0	60,0	60,0
	4	2	20,0	40,0	100,0
	Total	5	50,0	100,0	
Perdidos	Sistema	5	50,0		
Total		10	100,0		

AUTO3_5

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	2	2	20,0	40,0	40,0
	4	1	10,0	20,0	60,0
	5	2	20,0	40,0	100,0
	Total	5	50,0	100,0	
Perdidos	Sistema	5	50,0		
Total		10	100,0		

AUTO3_6

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	4	5	50,0	100,0	100,0
Perdidos	Sistema	5	50,0		
Total		10	100,0		

AUTO3_7

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	3	4	40,0	80,0	80,0
	5	1	10,0	20,0	100,0
	Total	5	50,0	100,0	
Perdidos	Sistema	5	50,0		
Total		10	100,0		

AUTO3_8

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	3	3	30,0	60,0	60,0
	4	1	10,0	20,0	80,0
	5	1	10,0	20,0	100,0
	Total	5	50,0	100,0	
Perdidos	Sistema	5	50,0		
Total		10	100,0		

AUTO3_9

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	3	2	20,0	40,0	40,0
	4	2	20,0	40,0	80,0
	5	1	10,0	20,0	100,0
	Total	5	50,0	100,0	
Perdidos	Sistema	5	50,0		
Total		10	100,0		

AUTO3_10

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	3	3	30,0	60,0	60,0
	4	1	10,0	20,0	80,0
	5	1	10,0	20,0	100,0
	Total	5	50,0	100,0	
Perdidos	Sistema	5	50,0		
Total		10	100,0		

AUTO3_11

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	3	1	10,0	20,0	20,0
	4	2	20,0	40,0	60,0
	5	2	20,0	40,0	100,0
	Total	5	50,0	100,0	
Perdidos	Sistema	5	50,0		
Total		10	100,0		

AUTO4_1

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	2	1	10,0	20,0	20,0
	3	1	10,0	20,0	40,0
	4	3	30,0	60,0	100,0
	Total	5	50,0	100,0	
Perdidos	Sistema	5	50,0		
Total		10	100,0		

AUTO4_2

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	3	2	20,0	40,0	40,0
	4	3	30,0	60,0	100,0
	Total	5	50,0	100,0	
Perdidos	Sistema	5	50,0		
Total		10	100,0		

AUTO4_3

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	3	2	20,0	40,0	40,0
	4	3	30,0	60,0	100,0
	Total	5	50,0	100,0	
Perdidos	Sistema	5	50,0		
Total		10	100,0		

AUTO4_4

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	3	2	20,0	40,0	40,0
	4	2	20,0	40,0	80,0
	5	1	10,0	20,0	100,0
	Total	5	50,0	100,0	
Perdidos	Sistema	5	50,0		
Total		10	100,0		

AUTO4_5

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	2	1	10,0	20,0	20,0
	3	1	10,0	20,0	40,0
	5	3	30,0	60,0	100,0
	Total	5	50,0	100,0	
Perdidos	Sistema	5	50,0		
Total		10	100,0		

AUTO4_6

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	3	1	10,0	20,0	20,0
	4	2	20,0	40,0	60,0
	5	2	20,0	40,0	100,0
	Total	5	50,0	100,0	
Perdidos	Sistema	5	50,0		
Total		10	100,0		

AUTO4_7

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	3	4	40,0	80,0	80,0
	5	1	10,0	20,0	100,0
	Total	5	50,0	100,0	
Perdidos	Sistema	5	50,0		
Total		10	100,0		

AUTO4_8

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	3	2	20,0	40,0	40,0
	4	2	20,0	40,0	80,0
	5	1	10,0	20,0	100,0
	Total	5	50,0	100,0	
Perdidos	Sistema	5	50,0		
Total		10	100,0		

AUTO4_9

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	3	2	20,0	40,0	40,0
	4	2	20,0	40,0	80,0
	5	1	10,0	20,0	100,0
	Total	5	50,0	100,0	
Perdidos	Sistema	5	50,0		
Total		10	100,0		

AUTO4_10

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	3	2	20,0	40,0	40,0
	4	1	10,0	20,0	60,0
	5	2	20,0	40,0	100,0
	Total	5	50,0	100,0	
Perdidos	Sistema	5	50,0		
Total		10	100,0		

AUTO4_11

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	2	1	10,0	20,0	20,0
	3	1	10,0	20,0	40,0
	4	1	10,0	20,0	60,0
	5	2	20,0	40,0	100,0
	Total	5	50,0	100,0	
Perdidos	Sistema	5	50,0		
Total		10	100,0		

AUTO5_1

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	2	1	10,0	20,0	20,0
	3	1	10,0	20,0	40,0
	4	2	20,0	40,0	80,0
	5	1	10,0	20,0	100,0
	Total	5	50,0	100,0	
Perdidos	Sistema	5	50,0		
Total		10	100,0		

AUTO5_2

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	3	3	30,0	60,0	60,0
	4	2	20,0	40,0	100,0
	Total	5	50,0	100,0	
Perdidos	Sistema	5	50,0		
Total		10	100,0		

AUTO5_3

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	3	2	20,0	40,0	40,0
	4	3	30,0	60,0	100,0
	Total	5	50,0	100,0	
Perdidos	Sistema	5	50,0		
Total		10	100,0		

AUTO5_4

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	3	2	20,0	40,0	40,0
	4	3	30,0	60,0	100,0
	Total	5	50,0	100,0	
Perdidos	Sistema	5	50,0		
Total		10	100,0		

AUTO5_5

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	3	2	20,0	50,0	50,0
	5	2	20,0	50,0	100,0
	Total	4	40,0	100,0	
Perdidos	Sistema	6	60,0		
Total		10	100,0		

AUTO5_6

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	3	1	10,0	20,0	20,0
	4	2	20,0	40,0	60,0
	5	2	20,0	40,0	100,0
	Total	5	50,0	100,0	
Perdidos	Sistema	5	50,0		
Total		10	100,0		

AUTO5_7

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	3	4	40,0	80,0	80,0
	5	1	10,0	20,0	100,0
	Total	5	50,0	100,0	
Perdidos	Sistema	5	50,0		
Total		10	100,0		

AUTO5_8

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	3	2	20,0	50,0	50,0
	4	1	10,0	25,0	75,0
	5	1	10,0	25,0	100,0
	Total	4	40,0	100,0	
Perdidos	Sistema	6	60,0		
Total		10	100,0		

AUTO5_9

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	3	1	10,0	25,0	25,0
	4	1	10,0	25,0	50,0
	5	2	20,0	50,0	100,0
	Total	4	40,0	100,0	
Perdidos	Sistema	6	60,0		
Total		10	100,0		

AUTO5_10

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	3	1	10,0	25,0	25,0
	4	1	10,0	25,0	50,0
	5	2	20,0	50,0	100,0
	Total	4	40,0	100,0	
Perdidos	Sistema	6	60,0		
Total		10	100,0		

AUTO5_11

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	2	1	10,0	25,0	25,0
	4	1	10,0	25,0	50,0
	5	2	20,0	50,0	100,0
	Total	4	40,0	100,0	
Perdidos	Sistema	6	60,0		
Total		10	100,0		

AUTO6_1

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	3	1	10,0	33,3	33,3
	4	2	20,0	66,7	100,0
	Total	3	30,0	100,0	
Perdidos	Sistema	7	70,0		
Total		10	100,0		

AUTO6_2

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	3	2	20,0	66,7	66,7
	4	1	10,0	33,3	100,0
	Total	3	30,0	100,0	
Perdidos	Sistema	7	70,0		
Total		10	100,0		

AUTO6_3

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	3	1	10,0	33,3	33,3
	4	2	20,0	66,7	100,0
	Total	3	30,0	100,0	
Perdidos	Sistema	7	70,0		
Total		10	100,0		

AUTO6_4

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	3	1	10,0	33,3	33,3
	4	2	20,0	66,7	100,0
	Total	3	30,0	100,0	
Perdidos	Sistema	7	70,0		
Total		10	100,0		

AUTO6_5

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	2	1	10,0	33,3	33,3
	5	2	20,0	66,7	100,0
	Total	3	30,0	100,0	
Perdidos	Sistema	7	70,0		
Total		10	100,0		

AUTO6_6

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	4	2	20,0	66,7	66,7
	5	1	10,0	33,3	100,0
	Total	3	30,0	100,0	
Perdidos	Sistema	7	70,0		
Total		10	100,0		

AUTO6_7

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	3	3	30,0	100,0	100,0
Perdidos	Sistema	7	70,0		
Total		10	100,0		

AUTO6_8

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	3	2	20,0	66,7	66,7
	4	1	10,0	33,3	100,0
	Total	3	30,0	100,0	
Perdidos	Sistema	7	70,0		
Total		10	100,0		

AUTO6_9

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	3	2	20,0	66,7	66,7
	4	1	10,0	33,3	100,0
	Total	3	30,0	100,0	
Perdidos	Sistema	7	70,0		
Total		10	100,0		

AUTO6_10

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	3	1	10,0	33,3	33,3
	4	1	10,0	33,3	66,7
	5	1	10,0	33,3	100,0
	Total	3	30,0	100,0	
Perdidos	Sistema	7	70,0		
Total		10	100,0		

AUTO6_11

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	2	1	10,0	50,0	50,0
	4	1	10,0	50,0	100,0
	Total	2	20,0	100,0	
Perdidos	Sistema	8	80,0		
Total		10	100,0		

AUTO7_1

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	3	1	10,0	25,0	25,0
	4	2	20,0	50,0	75,0
	5	1	10,0	25,0	100,0
	Total	4	40,0	100,0	
Perdidos	Sistema	6	60,0		
Total		10	100,0		

AUTO7_2

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	3	3	30,0	75,0	75,0
	4	1	10,0	25,0	100,0
	Total	4	40,0	100,0	
Perdidos	Sistema	6	60,0		
Total		10	100,0		

AUTO7_3

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	3	2	20,0	50,0	50,0
	4	2	20,0	50,0	100,0
	Total	4	40,0	100,0	
Perdidos	Sistema	6	60,0		
Total		10	100,0		

AUTO7_4

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	3	2	20,0	50,0	50,0
	4	2	20,0	50,0	100,0
	Total	4	40,0	100,0	
Perdidos	Sistema	6	60,0		
Total		10	100,0		

AUTO7_5

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	2	2	20,0	50,0	50,0
	3	2	20,0	50,0	100,0
	Total	4	40,0	100,0	
Perdidos	Sistema	6	60,0		
Total		10	100,0		

AUTO7_6

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	3	1	10,0	25,0	25,0
	4	1	10,0	25,0	50,0
	5	2	20,0	50,0	100,0
	Total	4	40,0	100,0	
Perdidos	Sistema	6	60,0		
Total		10	100,0		

AUTO7_7

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	2	1	10,0	25,0	25,0
	3	2	20,0	50,0	75,0
	4	1	10,0	25,0	100,0
	Total	4	40,0	100,0	
Perdidos	Sistema	6	60,0		
Total		10	100,0		

AUTO7_8

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	3	3	30,0	75,0	75,0
	4	1	10,0	25,0	100,0
	Total	4	40,0	100,0	
Perdidos	Sistema	6	60,0		
Total		10	100,0		

AUTO7_9

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	3	3	30,0	75,0	75,0
	4	1	10,0	25,0	100,0
	Total	4	40,0	100,0	
Perdidos	Sistema	6	60,0		
Total		10	100,0		

AUTO7_10

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	3	3	30,0	75,0	75,0
	5	1	10,0	25,0	100,0
	Total	4	40,0	100,0	
Perdidos	Sistema	6	60,0		
Total		10	100,0		

AUTO7_11

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	2	1	10,0	20,0	20,0
	3	3	30,0	60,0	80,0
	4	1	10,0	20,0	100,0
	Total	5	50,0	100,0	
Perdidos	Sistema	5	50,0		
Total		10	100,0		

AUTO8_1

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	3	2	20,0	66,7	66,7
	4	1	10,0	33,3	100,0
	Total	3	30,0	100,0	
Perdidos	Sistema	7	70,0		
Total		10	100,0		

AUTO8_2

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	3	3	30,0	100,0	100,0
Perdidos	Sistema	7	70,0		
Total		10	100,0		

AUTO8_3

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	3	1	10,0	33,3	33,3
	4	2	20,0	66,7	100,0
	Total	3	30,0	100,0	
Perdidos	Sistema	7	70,0		
Total		10	100,0		

AUTO8_4

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	3	1	10,0	33,3	33,3
	4	2	20,0	66,7	100,0
	Total	3	30,0	100,0	
Perdidos	Sistema	7	70,0		
Total		10	100,0		

AUTO8_5

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	2	1	10,0	33,3	33,3
	3	2	20,0	66,7	100,0
	Total	3	30,0	100,0	
Perdidos	Sistema	7	70,0		
Total		10	100,0		

AUTO8_6

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	3	2	20,0	66,7	66,7
	5	1	10,0	33,3	100,0
	Total	3	30,0	100,0	
Perdidos	Sistema	7	70,0		
Total		10	100,0		

AUTO8_7

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	2	1	10,0	33,3	33,3
	3	1	10,0	33,3	66,7
	4	1	10,0	33,3	100,0
	Total	3	30,0	100,0	
Perdidos	Sistema	7	70,0		
Total		10	100,0		

AUTO8_8

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	3	2	20,0	66,7	66,7
	4	1	10,0	33,3	100,0
	Total	3	30,0	100,0	
Perdidos	Sistema	7	70,0		
Total		10	100,0		

AUTO8_9

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	3	1	10,0	33,3	33,3
	4	2	20,0	66,7	100,0
	Total	3	30,0	100,0	
Perdidos	Sistema	7	70,0		
Total		10	100,0		

AUTO8_10

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	3	2	20,0	66,7	66,7
	5	1	10,0	33,3	100,0
	Total	3	30,0	100,0	
Perdidos	Sistema	7	70,0		
Total		10	100,0		

AUTO8_11

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	2	1	10,0	33,3	33,3
	3	1	10,0	33,3	66,7
	4	1	10,0	33,3	100,0
	Total	3	30,0	100,0	
Perdidos	Sistema	7	70,0		
Total		10	100,0		

AUTO9_1

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	3	2	20,0	50,0	50,0
	4	2	20,0	50,0	100,0
	Total	4	40,0	100,0	
Perdidos	Sistema	6	60,0		
Total		10	100,0		

AUTO9_2

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	3	3	30,0	75,0	75,0
	4	1	10,0	25,0	100,0
	Total	4	40,0	100,0	
Perdidos	Sistema	6	60,0		
Total		10	100,0		

AUTO9_3

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	3	3	30,0	75,0	75,0
	4	1	10,0	25,0	100,0
	Total	4	40,0	100,0	
Perdidos	Sistema	6	60,0		
Total		10	100,0		

AUTO9_4

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	3	3	30,0	75,0	75,0
	4	1	10,0	25,0	100,0
	Total	4	40,0	100,0	
Perdidos	Sistema	6	60,0		
Total		10	100,0		

AUTO9_5

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	2	2	20,0	50,0	50,0
	3	2	20,0	50,0	100,0
	Total	4	40,0	100,0	
Perdidos	Sistema	6	60,0		
Total		10	100,0		

AUTO9_6

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	3	2	20,0	50,0	50,0
	4	1	10,0	25,0	75,0
	5	1	10,0	25,0	100,0
	Total	4	40,0	100,0	
Perdidos	Sistema	6	60,0		
Total		10	100,0		

AUTO9_7

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	2	1	10,0	25,0	25,0
	3	3	30,0	75,0	100,0
	Total	4	40,0	100,0	
Perdidos	Sistema	6	60,0		
Total		10	100,0		

AUTO9_8

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	3	3	30,0	75,0	75,0
	4	1	10,0	25,0	100,0
	Total	4	40,0	100,0	
Perdidos	Sistema	6	60,0		
Total		10	100,0		

AUTO9_9

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	3	3	30,0	75,0	75,0
	4	1	10,0	25,0	100,0
	Total	4	40,0	100,0	
Perdidos	Sistema	6	60,0		
Total		10	100,0		

AUTO9_10

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	3	3	30,0	75,0	75,0
	5	1	10,0	25,0	100,0
	Total	4	40,0	100,0	
Perdidos	Sistema	6	60,0		
Total		10	100,0		

AUTO9_11

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	2	1	10,0	25,0	25,0
	3	2	20,0	50,0	75,0
	4	1	10,0	25,0	100,0
	Total	4	40,0	100,0	
Perdidos	Sistema	6	60,0		
Total		10	100,0		

AUTO_1

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	2	2	20,0	25,0	25,0
	3	6	60,0	75,0	100,0
	Total	8	80,0	100,0	
Perdidos	Sistema	2	20,0		
Total		10	100,0		

AUTO_2

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1	1	10,0	12,5	12,5
	3	3	30,0	37,5	50,0
	4	3	30,0	37,5	87,5
	5	1	10,0	12,5	100,0
	Total	8	80,0	100,0	
Perdidos	Sistema	2	20,0		
Total		10	100,0		

AUTO_3

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	2	1	10,0	12,5	12,5
	3	5	50,0	62,5	75,0
	4	2	20,0	25,0	100,0
	Total	8	80,0	100,0	
Perdidos	Sistema	2	20,0		
Total		10	100,0		

AUTO_4

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	2	1	10,0	12,5	12,5
	3	5	50,0	62,5	75,0
	4	2	20,0	25,0	100,0
	Total	8	80,0	100,0	
Perdidos	Sistema	2	20,0		
Total		10	100,0		

AUTO_5

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	2	2	20,0	25,0	25,0
	3	2	20,0	25,0	50,0
	4	4	40,0	50,0	100,0
	Total	8	80,0	100,0	
Perdidos	Sistema	2	20,0		
Total		10	100,0		

AUTO_6

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	2	1	10,0	12,5	12,5
	3	5	50,0	62,5	75,0
	4	2	20,0	25,0	100,0
	Total	8	80,0	100,0	
Perdidos	Sistema	2	20,0		
Total		10	100,0		

AUTO_7

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	3	4	40,0	50,0	50,0
	4	4	40,0	50,0	100,0
	Total	8	80,0	100,0	
Perdidos	Sistema	2	20,0		
Total		10	100,0		

AUTO_8

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	2	5	50,0	62,5	62,5
	3	2	20,0	25,0	87,5
	4	1	10,0	12,5	100,0
	Total	8	80,0	100,0	
Perdidos	Sistema	2	20,0		
Total		10	100,0		

AUTO_9

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	2	2	20,0	25,0	25,0
	3	3	30,0	37,5	62,5
	4	3	30,0	37,5	100,0
	Total	8	80,0	100,0	
Perdidos	Sistema	2	20,0		
Total		10	100,0		

AUTO_10

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	3	3	30,0	37,5	37,5
	4	5	50,0	62,5	100,0
	Total	8	80,0	100,0	
Perdidos	Sistema	2	20,0		
Total		10	100,0		

Módulo de Toma de Decisiones**TOMA1_1**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	3	2	20,0	33,3	33,3
	4	3	30,0	50,0	83,3
	5	1	10,0	16,7	100,0
	Total	6	60,0	100,0	
Perdidos	Sistema	4	40,0		
Total		10	100,0		

TOMA1_2

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	2	2	20,0	33,3	33,3
	3	1	10,0	16,7	50,0
	4	3	30,0	50,0	100,0
	Total	6	60,0	100,0	
Perdidos	Sistema	4	40,0		
Total		10	100,0		

TOMA1_3

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	3	3	30,0	50,0	50,0
	4	3	30,0	50,0	100,0
	Total	6	60,0	100,0	
Perdidos	Sistema	4	40,0		
Total		10	100,0		

TOMA1_4

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	3	2	20,0	33,3	33,3
	4	3	30,0	50,0	83,3
	5	1	10,0	16,7	100,0
	Total	6	60,0	100,0	
Perdidos	Sistema	4	40,0		
Total		10	100,0		

TOMA1_5

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	2	2	20,0	33,3	33,3
	3	2	20,0	33,3	66,7
	4	2	20,0	33,3	100,0
	Total	6	60,0	100,0	
Perdidos	Sistema	4	40,0		
Total		10	100,0		

TOMA1_6

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	3	2	20,0	33,3	33,3
	4	3	30,0	50,0	83,3
	5	1	10,0	16,7	100,0
	Total	6	60,0	100,0	
Perdidos	Sistema	4	40,0		
Total		10	100,0		

TOMA1_7

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	3	3	30,0	50,0	50,0
	4	2	20,0	33,3	83,3
	5	1	10,0	16,7	100,0
	Total	6	60,0	100,0	
Perdidos	Sistema	4	40,0		
Total		10	100,0		

TOMA1_8

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	2	1	10,0	16,7	16,7
	3	4	40,0	66,7	83,3
	4	1	10,0	16,7	100,0
	Total	6	60,0	100,0	
Perdidos	Sistema	4	40,0		
Total		10	100,0		

TOMA1_9

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	2	2	20,0	33,3	33,3
	3	3	30,0	50,0	83,3
	4	1	10,0	16,7	100,0
	Total	6	60,0	100,0	
Perdidos	Sistema	4	40,0		
Total		10	100,0		

TOMA1_10

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	3	3	30,0	50,0	50,0
	4	2	20,0	33,3	83,3
	5	1	10,0	16,7	100,0
	Total	6	60,0	100,0	
Perdidos	Sistema	4	40,0		
Total		10	100,0		

TOMA1_11

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	2	2	20,0	40,0	40,0
	3	2	20,0	40,0	80,0
	5	1	10,0	20,0	100,0
	Total	5	50,0	100,0	
Perdidos	Sistema	5	50,0		
Total		10	100,0		

TOMA2_1

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	3	1	10,0	20,0	20,0
	4	4	40,0	80,0	100,0
	Total	5	50,0	100,0	
Perdidos	Sistema	5	50,0		
Total		10	100,0		

TOMA2_2

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	2	1	10,0	20,0	20,0
	3	1	10,0	20,0	40,0
	4	3	30,0	60,0	100,0
	Total	5	50,0	100,0	
Perdidos	Sistema	5	50,0		
Total		10	100,0		

TOMA2_3

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	3	2	20,0	40,0	40,0
	4	3	30,0	60,0	100,0
	Total	5	50,0	100,0	
Perdidos	Sistema	5	50,0		
Total		10	100,0		

TOMA2_4

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	3	3	30,0	60,0	60,0
	4	1	10,0	20,0	80,0
	5	1	10,0	20,0	100,0
	Total	5	50,0	100,0	
Perdidos	Sistema	5	50,0		
Total		10	100,0		

TOMA2_5

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	2	2	20,0	40,0	40,0
	3	1	10,0	20,0	60,0
	4	2	20,0	40,0	100,0
	Total	5	50,0	100,0	
Perdidos	Sistema	5	50,0		
Total		10	100,0		

TOMA2_6

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	2	1	10,0	20,0	20,0
	4	3	30,0	60,0	80,0
	5	1	10,0	20,0	100,0
	Total	5	50,0	100,0	
Perdidos	Sistema	5	50,0		
Total		10	100,0		

TOMA2_7

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	3	3	30,0	60,0	60,0
	4	1	10,0	20,0	80,0
	5	1	10,0	20,0	100,0
	Total	5	50,0	100,0	
Perdidos	Sistema	5	50,0		
Total		10	100,0		

TOMA2_8

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	3	4	40,0	80,0	80,0
	4	1	10,0	20,0	100,0
	Total	5	50,0	100,0	
Perdidos	Sistema	5	50,0		
Total		10	100,0		

TOMA2_9

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	3	4	40,0	80,0	80,0
	4	1	10,0	20,0	100,0
	Total	5	50,0	100,0	
Perdidos	Sistema	5	50,0		
Total		10	100,0		

TOMA2_10

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	3	1	10,0	20,0	20,0
	4	3	30,0	60,0	80,0
	5	1	10,0	20,0	100,0
	Total	5	50,0	100,0	
Perdidos	Sistema	5	50,0		
Total		10	100,0		

TOMA2_11

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	2	2	20,0	40,0	40,0
	3	2	20,0	40,0	80,0
	4	1	10,0	20,0	100,0
	Total	5	50,0	100,0	
Perdidos	Sistema	5	50,0		
Total		10	100,0		

TOMA3_1

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	3	2	20,0	40,0	40,0
	4	3	30,0	60,0	100,0
	Total	5	50,0	100,0	
Perdidos	Sistema	5	50,0		
Total		10	100,0		

TOMA3_2

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	3	4	40,0	80,0	80,0
	4	1	10,0	20,0	100,0
	Total	5	50,0	100,0	
Perdidos	Sistema	5	50,0		
Total		10	100,0		

TOMA3_3

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	2	2	20,0	40,0	40,0
	3	1	10,0	20,0	60,0
	4	2	20,0	40,0	100,0
	Total	5	50,0	100,0	
Perdidos	Sistema	5	50,0		
Total		10	100,0		

TOMA3_4

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	4	2	20,0	50,0	50,0
	5	2	20,0	50,0	100,0
	Total	4	40,0	100,0	
Perdidos	Sistema	6	60,0		
Total		10	100,0		

TOMA3_5

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	2	2	20,0	40,0	40,0
	3	1	10,0	20,0	60,0
	4	1	10,0	20,0	80,0
	5	1	10,0	20,0	100,0
	Total	5	50,0	100,0	
Perdidos	Sistema	5	50,0		
Total		10	100,0		

TOMA3_6

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	3	2	20,0	40,0	40,0
	4	2	20,0	40,0	80,0
	5	1	10,0	20,0	100,0
	Total	5	50,0	100,0	
Perdidos	Sistema	5	50,0		
Total		10	100,0		

TOMA3_7

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	3	2	20,0	40,0	40,0
	4	1	10,0	20,0	60,0
	5	2	20,0	40,0	100,0
	Total	5	50,0	100,0	
Perdidos	Sistema	5	50,0		
Total		10	100,0		

TOMA3_8

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	2	1	10,0	20,0	20,0
	3	3	30,0	60,0	80,0
	5	1	10,0	20,0	100,0
	Total	5	50,0	100,0	
Perdidos	Sistema	5	50,0		
Total		10	100,0		

TOMA3_9

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	2	1	10,0	20,0	20,0
	3	3	30,0	60,0	80,0
	4	1	10,0	20,0	100,0
	Total	5	50,0	100,0	
Perdidos	Sistema	5	50,0		
Total		10	100,0		

TOMA3_10

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	2	1	10,0	20,0	20,0
	4	3	30,0	60,0	80,0
	5	1	10,0	20,0	100,0
	Total	5	50,0	100,0	
Perdidos	Sistema	5	50,0		
Total		10	100,0		

TOMA3_11

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	2	2	20,0	40,0	40,0
	3	2	20,0	40,0	80,0
	5	1	10,0	20,0	100,0
	Total	5	50,0	100,0	
Perdidos	Sistema	5	50,0		
Total		10	100,0		

TOMA4_1

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	3	2	20,0	33,3	33,3
	4	4	40,0	66,7	100,0
	Total	6	60,0	100,0	
Perdidos	Sistema	4	40,0		
Total		10	100,0		

TOMA4_2

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	2	1	10,0	16,7	16,7
	3	2	20,0	33,3	50,0
	4	3	30,0	50,0	100,0
	Total	6	60,0	100,0	
Perdidos	Sistema	4	40,0		
Total		10	100,0		

TOMA4_3

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	2	1	10,0	16,7	16,7
	3	4	40,0	66,7	83,3
	4	1	10,0	16,7	100,0
	Total	6	60,0	100,0	
Perdidos	Sistema	4	40,0		
Total		10	100,0		

TOMA4_4

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	3	2	20,0	33,3	33,3
	4	3	30,0	50,0	83,3
	5	1	10,0	16,7	100,0
	Total	6	60,0	100,0	
Perdidos	Sistema	4	40,0		
Total		10	100,0		

TOMA4_5

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	2	3	30,0	50,0	50,0
	3	2	20,0	33,3	83,3
	4	1	10,0	16,7	100,0
	Total	6	60,0	100,0	
Perdidos	Sistema	4	40,0		
Total		10	100,0		

TOMA4_6

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	3	1	10,0	16,7	16,7
	4	4	40,0	66,7	83,3
	5	1	10,0	16,7	100,0
	Total	6	60,0	100,0	
Perdidos	Sistema	4	40,0		
Total		10	100,0		

TOMA4_7

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	2	2	20,0	33,3	33,3
	3	2	20,0	33,3	66,7
	4	1	10,0	16,7	83,3
	5	1	10,0	16,7	100,0
	Total	6	60,0	100,0	
Perdidos	Sistema	4	40,0		
Total		10	100,0		

TOMA4_8

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	3	4	40,0	66,7	66,7
	4	2	20,0	33,3	100,0
	Total	6	60,0	100,0	
Perdidos	Sistema	4	40,0		
Total		10	100,0		

TOMA4_9

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	2	1	10,0	16,7	16,7
	3	5	50,0	83,3	100,0
	Total	6	60,0	100,0	
Perdidos	Sistema	4	40,0		
Total		10	100,0		

TOMA4_10

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	3	2	20,0	33,3	33,3
	4	3	30,0	50,0	83,3
	5	1	10,0	16,7	100,0
	Total	6	60,0	100,0	
Perdidos	Sistema	4	40,0		
Total		10	100,0		

TOMA4_11

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	2	1	10,0	20,0	20,0
	3	4	40,0	80,0	100,0
	Total	5	50,0	100,0	
Perdidos	Sistema	5	50,0		
Total		10	100,0		

TOMA5_1

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	3	1	10,0	25,0	25,0
	4	3	30,0	75,0	100,0
	Total	4	40,0	100,0	
Perdidos	Sistema	6	60,0		
Total		10	100,0		

TOMA5_2

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	2	1	10,0	25,0	25,0
	3	1	10,0	25,0	50,0
	4	2	20,0	50,0	100,0
	Total	4	40,0	100,0	
Perdidos	Sistema	6	60,0		
Total		10	100,0		

TOMA5_3

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	2	1	10,0	25,0	25,0
	3	1	10,0	25,0	50,0
	4	2	20,0	50,0	100,0
	Total	4	40,0	100,0	
Perdidos	Sistema	6	60,0		
Total		10	100,0		

TOMA5_4

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	4	1	10,0	25,0	25,0
	5	3	30,0	75,0	100,0
	Total	4	40,0	100,0	
Perdidos	Sistema	6	60,0		
Total		10	100,0		

TOMA5_5

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	3	2	20,0	50,0	50,0
	4	1	10,0	25,0	75,0
	5	1	10,0	25,0	100,0
	Total	4	40,0	100,0	
Perdidos	Sistema	6	60,0		
Total		10	100,0		

TOMA5_6

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	2	1	10,0	25,0	25,0
	4	1	10,0	25,0	50,0
	5	2	20,0	50,0	100,0
	Total	4	40,0	100,0	
Perdidos	Sistema	6	60,0		
Total		10	100,0		

TOMA5_7

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	3	1	10,0	25,0	25,0
	4	2	20,0	50,0	75,0
	5	1	10,0	25,0	100,0
	Total	4	40,0	100,0	
Perdidos	Sistema	6	60,0		
Total		10	100,0		

TOMA5_8

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	3	3	30,0	75,0	75,0
	4	1	10,0	25,0	100,0
	Total	4	40,0	100,0	
Perdidos	Sistema	6	60,0		
Total		10	100,0		

TOMA5_9

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	3	2	20,0	50,0	50,0
	4	1	10,0	25,0	75,0
	5	1	10,0	25,0	100,0
	Total	4	40,0	100,0	
Perdidos	Sistema	6	60,0		
Total		10	100,0		

TOMA5_10

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	4	2	20,0	50,0	50,0
	5	2	20,0	50,0	100,0
	Total	4	40,0	100,0	
Perdidos	Sistema	6	60,0		
Total		10	100,0		

TOMA5_11

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	2	2	20,0	50,0	50,0
	3	1	10,0	25,0	75,0
	4	1	10,0	25,0	100,0
	Total	4	40,0	100,0	
Perdidos	Sistema	6	60,0		
Total		10	100,0		

TOMA6_1

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	3	2	20,0	40,0	40,0
	4	3	30,0	60,0	100,0
	Total	5	50,0	100,0	
Perdidos	Sistema	5	50,0		
Total		10	100,0		

TOMA6_2

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	3	4	40,0	80,0	80,0
	4	1	10,0	20,0	100,0
	Total	5	50,0	100,0	
Perdidos	Sistema	5	50,0		
Total		10	100,0		

TOMA6_3

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	2	1	10,0	20,0	20,0
	3	3	30,0	60,0	80,0
	4	1	10,0	20,0	100,0
	Total	5	50,0	100,0	
Perdidos	Sistema	5	50,0		
Total		10	100,0		

TOMA6_4

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	3	1	10,0	20,0	20,0
	4	2	20,0	40,0	60,0
	5	2	20,0	40,0	100,0
	Total	5	50,0	100,0	
Perdidos	Sistema	5	50,0		
Total		10	100,0		

TOMA6_5

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	2	1	10,0	20,0	20,0
	3	1	10,0	20,0	40,0
	4	3	30,0	60,0	100,0
	Total	5	50,0	100,0	
Perdidos	Sistema	5	50,0		
Total		10	100,0		

TOMA6_6

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	2	1	10,0	20,0	20,0
	3	2	20,0	40,0	60,0
	4	1	10,0	20,0	80,0
	5	1	10,0	20,0	100,0
	Total	5	50,0	100,0	
Perdidos	Sistema	5	50,0		
Total		10	100,0		

TOMA6_7

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	3	2	20,0	40,0	40,0
	4	1	10,0	20,0	60,0
	5	2	20,0	40,0	100,0
	Total	5	50,0	100,0	
Perdidos	Sistema	5	50,0		
Total		10	100,0		

TOMA6_8

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	3	3	30,0	60,0	60,0
	4	2	20,0	40,0	100,0
	Total	5	50,0	100,0	
Perdidos	Sistema	5	50,0		
Total		10	100,0		

TOMA6_9

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	3	4	40,0	80,0	80,0
	4	1	10,0	20,0	100,0
	Total	5	50,0	100,0	
Perdidos	Sistema	5	50,0		
Total		10	100,0		

TOMA6_10

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	3	1	10,0	20,0	20,0
	4	3	30,0	60,0	80,0
	5	1	10,0	20,0	100,0
	Total	5	50,0	100,0	
Perdidos	Sistema	5	50,0		
Total		10	100,0		

TOMA6_11

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	2	2	20,0	40,0	40,0
	3	1	10,0	20,0	60,0
	4	2	20,0	40,0	100,0
	Total	5	50,0	100,0	
Perdidos	Sistema	5	50,0		
Total		10	100,0		

TOMA7_1

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	3	3	30,0	50,0	50,0
	4	3	30,0	50,0	100,0
	Total	6	60,0	100,0	
Perdidos	Sistema	4	40,0		
Total		10	100,0		

TOMA7_2

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	3	3	30,0	50,0	50,0
	4	3	30,0	50,0	100,0
	Total	6	60,0	100,0	
Perdidos	Sistema	4	40,0		
Total		10	100,0		

TOMA7_3

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	2	1	10,0	16,7	16,7
	3	3	30,0	50,0	66,7
	4	2	20,0	33,3	100,0
	Total	6	60,0	100,0	
Perdidos	Sistema	4	40,0		
Total		10	100,0		

TOMA7_4

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	3	2	20,0	33,3	33,3
	4	1	10,0	16,7	50,0
	5	3	30,0	50,0	100,0
	Total	6	60,0	100,0	
Perdidos	Sistema	4	40,0		
Total		10	100,0		

TOMA7_5

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	2	2	20,0	33,3	33,3
	3	2	20,0	33,3	66,7
	4	1	10,0	16,7	83,3
	5	1	10,0	16,7	100,0
	Total	6	60,0	100,0	
Perdidos	Sistema	4	40,0		
Total		10	100,0		

TOMA7_6

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	3	2	20,0	33,3	33,3
	4	3	30,0	50,0	83,3
	5	1	10,0	16,7	100,0
	Total	6	60,0	100,0	
Perdidos	Sistema	4	40,0		
Total		10	100,0		

TOMA7_7

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	3	3	30,0	50,0	50,0
	4	1	10,0	16,7	66,7
	5	2	20,0	33,3	100,0
	Total	6	60,0	100,0	
Perdidos	Sistema	4	40,0		
Total		10	100,0		

TOMA7_8

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	3	5	50,0	83,3	83,3
	4	1	10,0	16,7	100,0
	Total	6	60,0	100,0	
Perdidos	Sistema	4	40,0		
Total		10	100,0		

TOMA7_9

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	3	5	50,0	83,3	83,3
	4	1	10,0	16,7	100,0
	Total	6	60,0	100,0	
Perdidos	Sistema	4	40,0		
Total		10	100,0		

TOMA7_10

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	3	2	20,0	33,3	33,3
	4	2	20,0	33,3	66,7
	5	2	20,0	33,3	100,0
	Total	6	60,0	100,0	
Perdidos	Sistema	4	40,0		
Total		10	100,0		

TOMA7_11

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	2	2	20,0	33,3	33,3
	3	3	30,0	50,0	83,3
	5	1	10,0	16,7	100,0
	Total	6	60,0	100,0	
Perdidos	Sistema	4	40,0		
Total		10	100,0		

TOMA8_1

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	3	2	20,0	33,3	33,3
	4	4	40,0	66,7	100,0
	Total	6	60,0	100,0	
Perdidos	Sistema	4	40,0		
Total		10	100,0		

TOMA8_2

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	2	1	10,0	16,7	16,7
	3	3	30,0	50,0	66,7
	4	2	20,0	33,3	100,0
	Total	6	60,0	100,0	
Perdidos	Sistema	4	40,0		
Total		10	100,0		

TOMA8_3

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	2	1	10,0	16,7	16,7
	3	4	40,0	66,7	83,3
	4	1	10,0	16,7	100,0
	Total	6	60,0	100,0	
Perdidos	Sistema	4	40,0		
Total		10	100,0		

TOMA8_4

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	3	2	20,0	33,3	33,3
	4	2	20,0	33,3	66,7
	5	2	20,0	33,3	100,0
	Total	6	60,0	100,0	
Perdidos	Sistema	4	40,0		
Total		10	100,0		

TOMA8_5

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	2	2	20,0	33,3	33,3
	3	1	10,0	16,7	50,0
	4	3	30,0	50,0	100,0
	Total	6	60,0	100,0	
Perdidos	Sistema	4	40,0		
Total		10	100,0		

TOMA8_6

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	3	2	20,0	33,3	33,3
	4	3	30,0	50,0	83,3
	5	1	10,0	16,7	100,0
	Total	6	60,0	100,0	
Perdidos	Sistema	4	40,0		
Total		10	100,0		

TOMA8_7

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	2	1	10,0	16,7	16,7
	3	3	30,0	50,0	66,7
	4	1	10,0	16,7	83,3
	5	1	10,0	16,7	100,0
	Total	6	60,0	100,0	
Perdidos	Sistema	4	40,0		
Total		10	100,0		

TOMA8_8

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	3	5	50,0	83,3	83,3
	4	1	10,0	16,7	100,0
	Total	6	60,0	100,0	
Perdidos	Sistema	4	40,0		
Total		10	100,0		

TOMA8_9

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	2	1	10,0	16,7	16,7
	3	5	50,0	83,3	100,0
	Total	6	60,0	100,0	
Perdidos	Sistema	4	40,0		
Total		10	100,0		

TOMA8_10

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	3	1	10,0	16,7	16,7
	4	4	40,0	66,7	83,3
	5	1	10,0	16,7	100,0
	Total	6	60,0	100,0	
Perdidos	Sistema	4	40,0		
Total		10	100,0		

TOMA8_11

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	2	2	20,0	33,3	33,3
	3	4	40,0	66,7	100,0
	Total	6	60,0	100,0	
Perdidos	Sistema	4	40,0		
Total		10	100,0		

TOMA_1

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	2	2	20,0	28,6	28,6
	3	4	40,0	57,1	85,7
	4	1	10,0	14,3	100,0
	Total	7	70,0	100,0	
Perdidos	Sistema	3	30,0		
Total		10	100,0		

TOMA_2

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1	1	10,0	14,3	14,3
	3	3	30,0	42,9	57,1
	4	2	20,0	28,6	85,7
	5	1	10,0	14,3	100,0
	Total	7	70,0	100,0	
Perdidos	Sistema	3	30,0		
Total		10	100,0		

TOMA_3

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	3	5	50,0	71,4	71,4
	4	2	20,0	28,6	100,0
	Total	7	70,0	100,0	
Perdidos	Sistema	3	30,0		
Total		10	100,0		

TOMA_4

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	2	1	10,0	14,3	14,3
	3	4	40,0	57,1	71,4
	4	2	20,0	28,6	100,0
	Total	7	70,0	100,0	
Perdidos	Sistema	3	30,0		
Total		10	100,0		

TOMA_5

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	2	1	10,0	14,3	14,3
	3	3	30,0	42,9	57,1
	4	3	30,0	42,9	100,0
	Total	7	70,0	100,0	
Perdidos	Sistema	3	30,0		
Total		10	100,0		

TOMA_6

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	2	1	10,0	14,3	14,3
	3	5	50,0	71,4	85,7
	4	1	10,0	14,3	100,0
	Total	7	70,0	100,0	
Perdidos	Sistema	3	30,0		
Total		10	100,0		

TOMA_7

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	3	2	20,0	28,6	28,6
	4	5	50,0	71,4	100,0
	Total	7	70,0	100,0	
Perdidos	Sistema	3	30,0		
Total		10	100,0		

TOMA_8

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	2	2	20,0	28,6	28,6
	3	4	40,0	57,1	85,7
	4	1	10,0	14,3	100,0
	Total	7	70,0	100,0	
Perdidos	Sistema	3	30,0		
Total		10	100,0		

TOMA_9

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	2	2	20,0	28,6	28,6
	3	2	20,0	28,6	57,1
	4	3	30,0	42,9	100,0
	Total	7	70,0	100,0	
Perdidos	Sistema	3	30,0		
Total		10	100,0		

TOMA_10

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	3	1	10,0	14,3	14,3
	4	6	60,0	85,7	100,0
	Total	7	70,0	100,0	
Perdidos	Sistema	3	30,0		
Total		10	100,0		

Viabilidad Módulo I***Adaptación a las características del Alumno*****AVIAI_1**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	3	2	20,0	25,0	25,0
	4	5	50,0	62,5	87,5
	5	1	10,0	12,5	100,0
	Total	8	80,0	100,0	
Perdidos	Sistema	2	20,0		
Total		10	100,0		

AVIAI_2

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	3	6	60,0	75,0	75,0
	4	2	20,0	25,0	100,0
	Total	8	80,0	100,0	
Perdidos	Sistema	2	20,0		
Total		10	100,0		

AVIAI_3

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	3	4	40,0	50,0	50,0
	4	2	20,0	25,0	75,0
	5	2	20,0	25,0	100,0
	Total	8	80,0	100,0	
Perdidos	Sistema	2	20,0		
Total		10	100,0		

AVIAI_4

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	2	3	30,0	37,5	37,5
	3	4	40,0	50,0	87,5
	5	1	10,0	12,5	100,0
	Total	8	80,0	100,0	
Perdidos	Sistema	2	20,0		
Total		10	100,0		

AVIAI_5

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	2	2	20,0	25,0	25,0
	3	4	40,0	50,0	75,0
	4	2	20,0	25,0	100,0
	Total	8	80,0	100,0	
Perdidos	Sistema	2	20,0		
Total		10	100,0		

AVIAI_6

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	2	1	10,0	12,5	12,5
	3	3	30,0	37,5	50,0
	4	4	40,0	50,0	100,0
	Total	8	80,0	100,0	
Perdidos	Sistema	2	20,0		
Total		10	100,0		

Adaptación a las características del Centro

AVIAII_1

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	2	2	20,0	25,0	25,0
	3	5	50,0	62,5	87,5
	4	1	10,0	12,5	100,0
	Total	8	80,0	100,0	
Perdidos	Sistema	2	20,0		
Total		10	100,0		

AVIAII_2

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	2	1	10,0	12,5	12,5
	3	4	40,0	50,0	62,5
	4	3	30,0	37,5	100,0
	Total	8	80,0	100,0	
Perdidos	Sistema	2	20,0		
Total		10	100,0		

AVIAII_3

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	4	7	70,0	87,5	87,5
	5	1	10,0	12,5	100,0
	Total	8	80,0	100,0	
Perdidos	Sistema	2	20,0		
Total		10	100,0		

AVIAII_4

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1	2	20,0	25,0	25,0
	2	6	60,0	75,0	100,0
	Total	8	80,0	100,0	
Perdidos	Sistema	2	20,0		
Total		10	100,0		

AVIAII_5

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	2	1	10,0	12,5	12,5
	3	6	60,0	75,0	87,5
	4	1	10,0	12,5	100,0
	Total	8	80,0	100,0	
Perdidos	Sistema	2	20,0		
Total		10	100,0		

AVIAII_6

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1	3	30,0	37,5	37,5
	2	2	20,0	25,0	62,5
	3	2	20,0	25,0	87,5
	4	1	10,0	12,5	100,0
	Total	8	80,0	100,0	
Perdidos	Sistema	2	20,0		
Total		10	100,0		

AVIAII_7

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1	1	10,0	14,3	14,3
	3	6	60,0	85,7	100,0
	Total	7	70,0	100,0	
Perdidos	Sistema	3	30,0		
Total		10	100,0		

Viabilidad Módulo II*Adaptación a las características del Alumno***BVIAI_1**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	3	3	30,0	50,0	50,0
	4	3	30,0	50,0	100,0
	Total	6	60,0	100,0	
Perdidos	Sistema	4	40,0		
Total		10	100,0		

BVIAI_2

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	3	4	40,0	66,7	66,7
	4	2	20,0	33,3	100,0
	Total	6	60,0	100,0	
Perdidos	Sistema	4	40,0		
Total		10	100,0		

BVIAI_3

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	3	2	20,0	33,3	33,3
	4	2	20,0	33,3	66,7
	5	2	20,0	33,3	100,0
	Total	6	60,0	100,0	
Perdidos	Sistema	4	40,0		
Total		10	100,0		

BVIAI_4

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	2	1	10,0	16,7	16,7
	3	4	40,0	66,7	83,3
	4	1	10,0	16,7	100,0
	Total	6	60,0	100,0	
Perdidos	Sistema	4	40,0		
Total		10	100,0		

BVIAI_5

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	2	1	10,0	16,7	16,7
	3	3	30,0	50,0	66,7
	4	2	20,0	33,3	100,0
	Total	6	60,0	100,0	
Perdidos	Sistema	4	40,0		
Total		10	100,0		

BVIAI_6

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	3	2	20,0	33,3	33,3
	4	4	40,0	66,7	100,0
	Total	6	60,0	100,0	
Perdidos	Sistema	4	40,0		
Total		10	100,0		

Adaptación a las características del Centro

BVIAI_1

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	2	1	10,0	16,7	16,7
	3	3	30,0	50,0	66,7
	4	2	20,0	33,3	100,0
	Total	6	60,0	100,0	
Perdidos	Sistema	4	40,0		
Total		10	100,0		

BVIAI_2

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	2	1	10,0	16,7	16,7
	3	3	30,0	50,0	66,7
	4	2	20,0	33,3	100,0
	Total	6	60,0	100,0	
Perdidos	Sistema	4	40,0		
Total		10	100,0		

BVIAI_3

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	3	1	10,0	16,7	16,7
	4	4	40,0	66,7	83,3
	5	1	10,0	16,7	100,0
	Total	6	60,0	100,0	
Perdidos	Sistema	4	40,0		
Total		10	100,0		

BVIAI_4

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1	1	10,0	16,7	16,7
	2	4	40,0	66,7	83,3
	5	1	10,0	16,7	100,0
	Total	6	60,0	100,0	
Perdidos	Sistema	4	40,0		
Total		10	100,0		

BVIAII_5

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1	1	10,0	16,7	16,7
	3	4	40,0	66,7	83,3
	5	1	10,0	16,7	100,0
	Total	6	60,0	100,0	
Perdidos	Sistema	4	40,0		
Total		10	100,0		

BVIAII_6

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1	2	20,0	28,6	28,6
	2	3	30,0	42,9	71,4
	3	1	10,0	14,3	85,7
	5	1	10,0	14,3	100,0
	Total	7	70,0	100,0	
Perdidos	Sistema	3	30,0		
Total		10	100,0		

BVIAII_7

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1	1	10,0	14,3	14,3
	2	1	10,0	14,3	28,6
	3	4	40,0	57,1	85,7
	4	1	10,0	14,3	100,0
	Total	7	70,0	100,0	
Perdidos	Sistema	3	30,0		
Total		10	100,0		

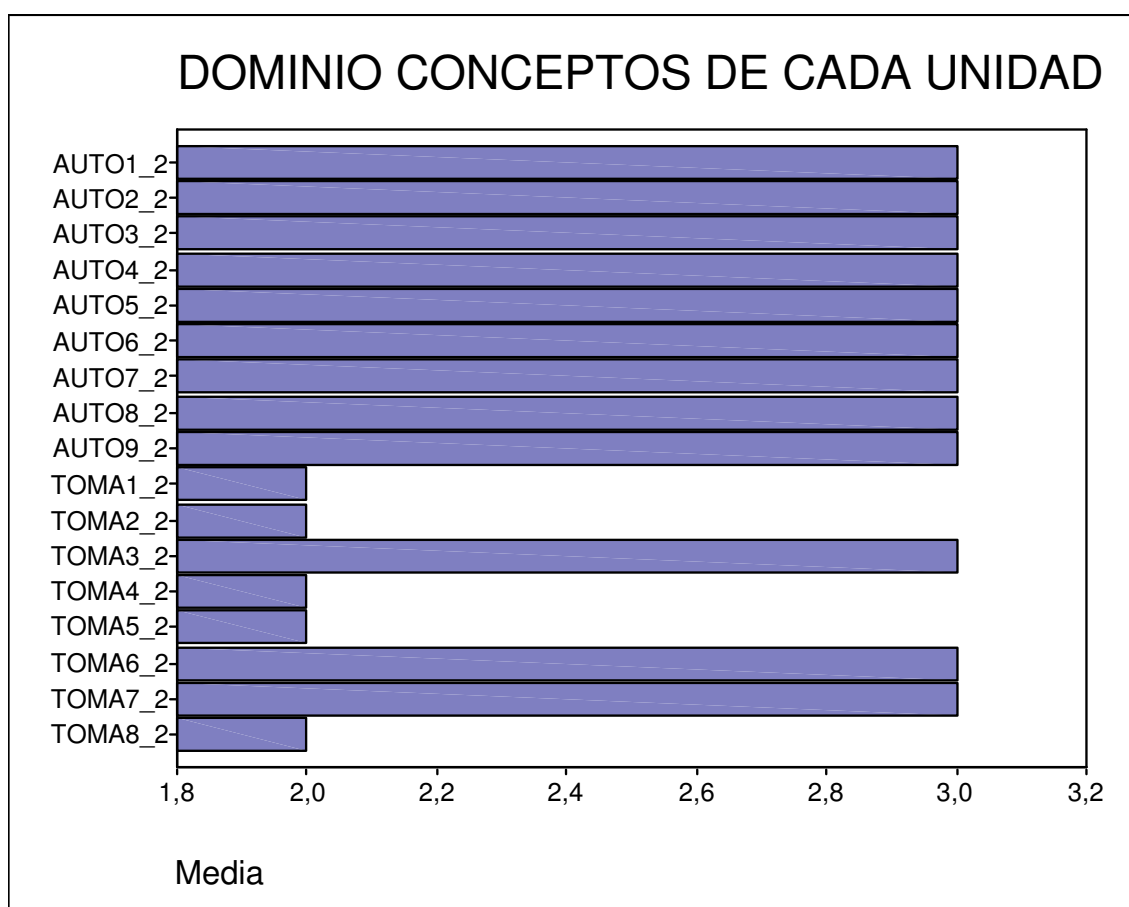
DPTO

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1	1	10,0	11,1	11,1
	2	8	80,0	88,9	100,0
	Total	9	90,0	100,0	
Perdidos	Sistema	1	10,0		
Total		10	100,0		

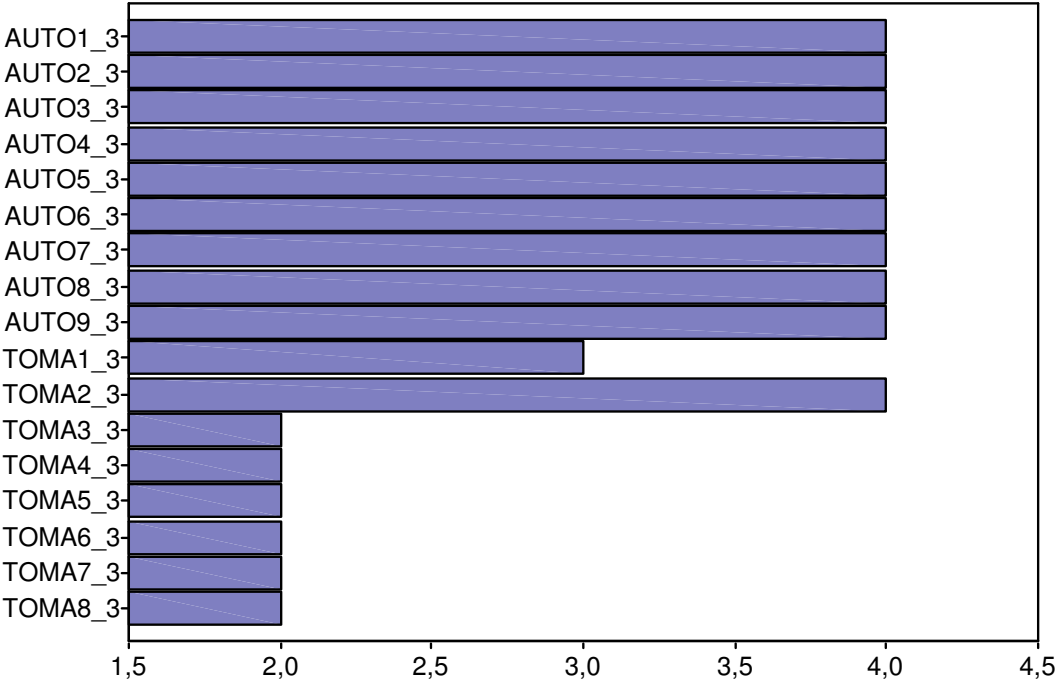
APLICA

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1	3	30,0	33,3	33,3
	2	2	20,0	22,2	55,6
	3	4	40,0	44,4	100,0
	Total	9	90,0	100,0	
Perdidos	Sistema	1	10,0		
Total		10	100,0		

Gráficos

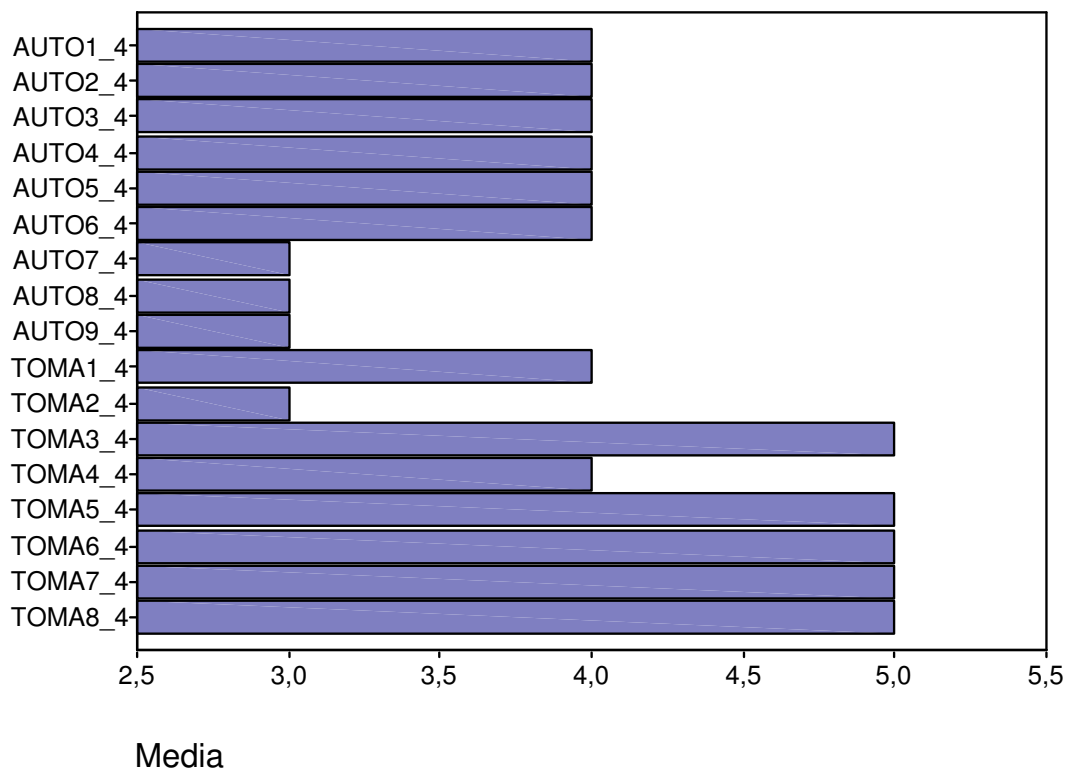


ACTIVIDADES DE CADA UNIDAD

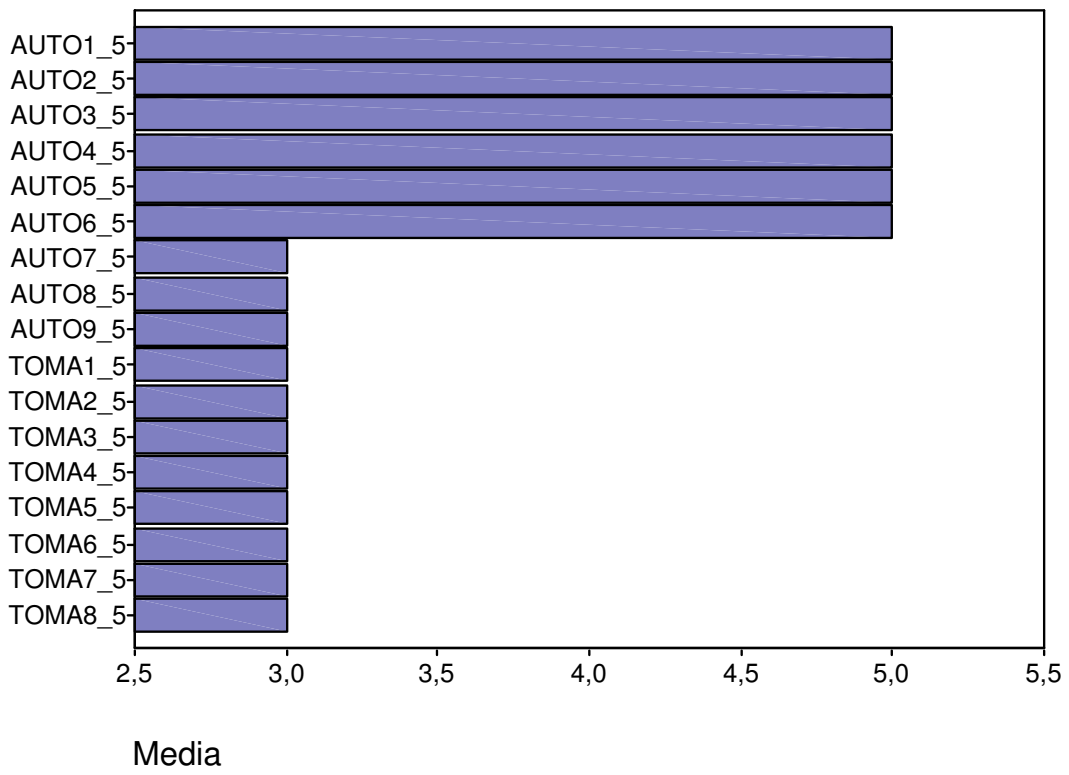


Media

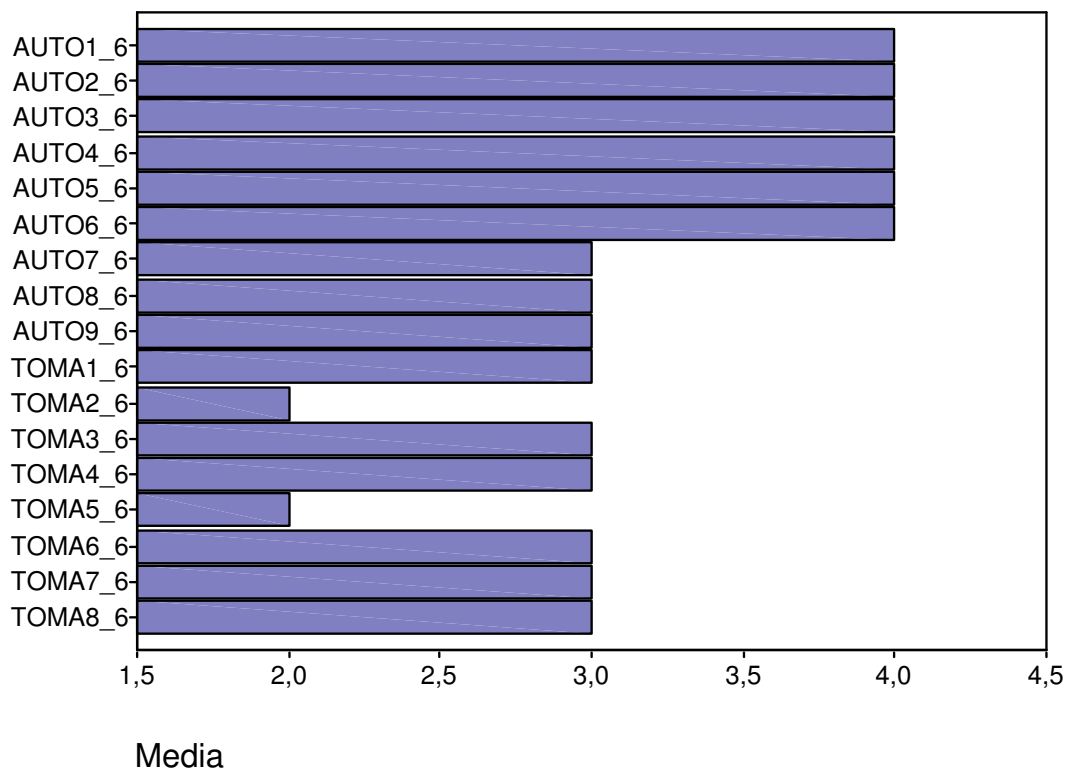
FUNCIONAMIENTO GRUPO EN CADA UNIDAD



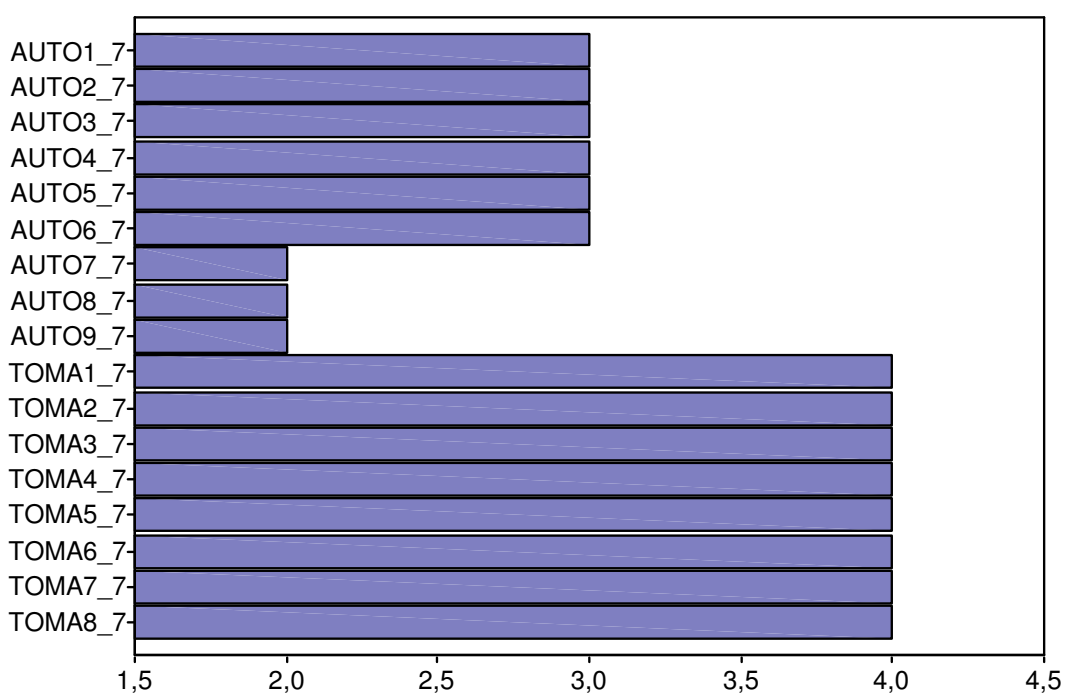
RECURSOS DE CADA UNIDAD



IMPLICACIÓN PROF. EN CADA UNIDAD

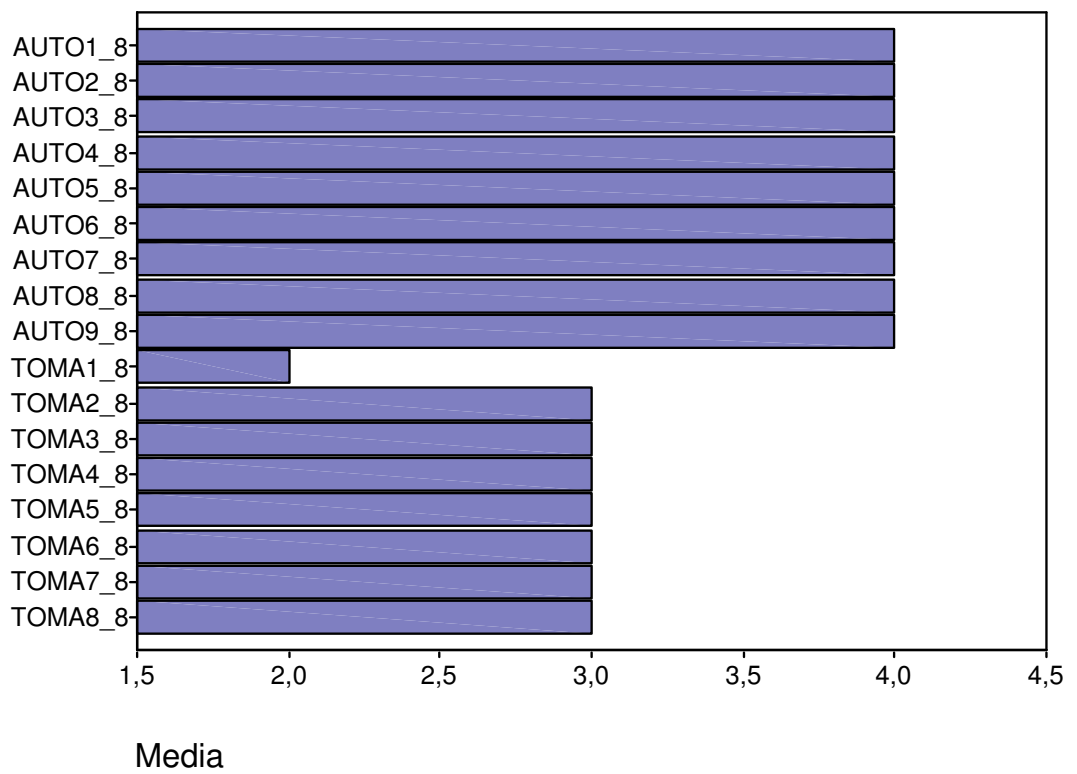


IMPLICACIÓN AL. EN CADA UNIDAD

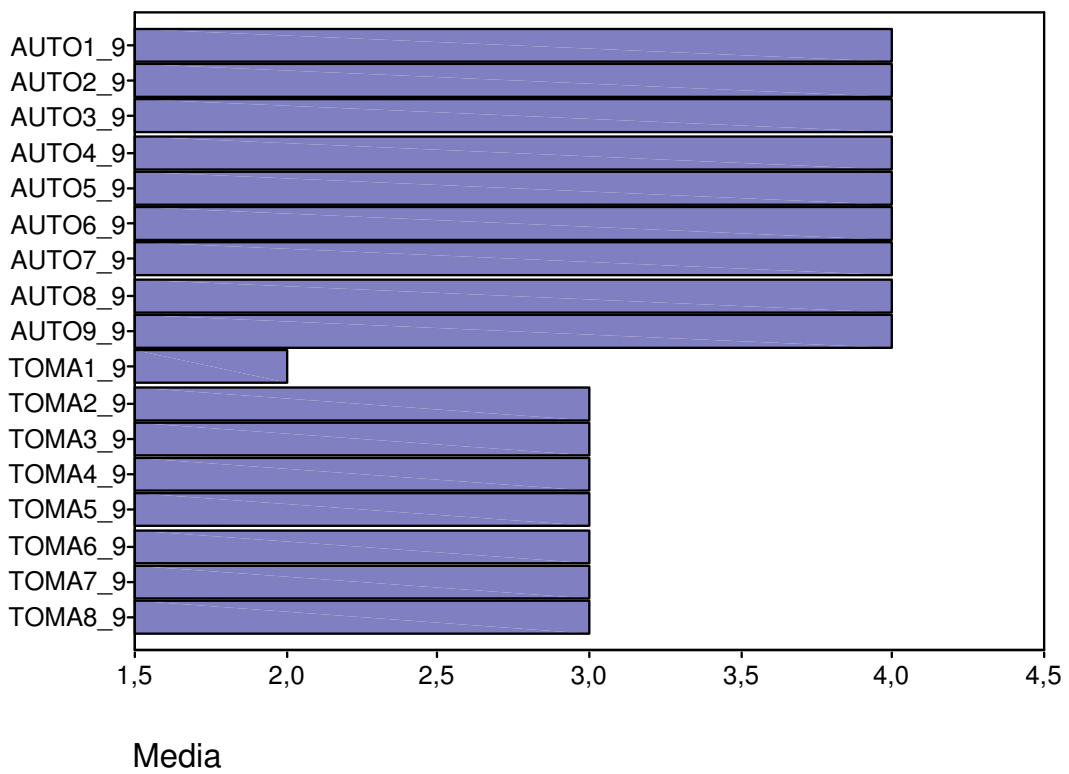


Media

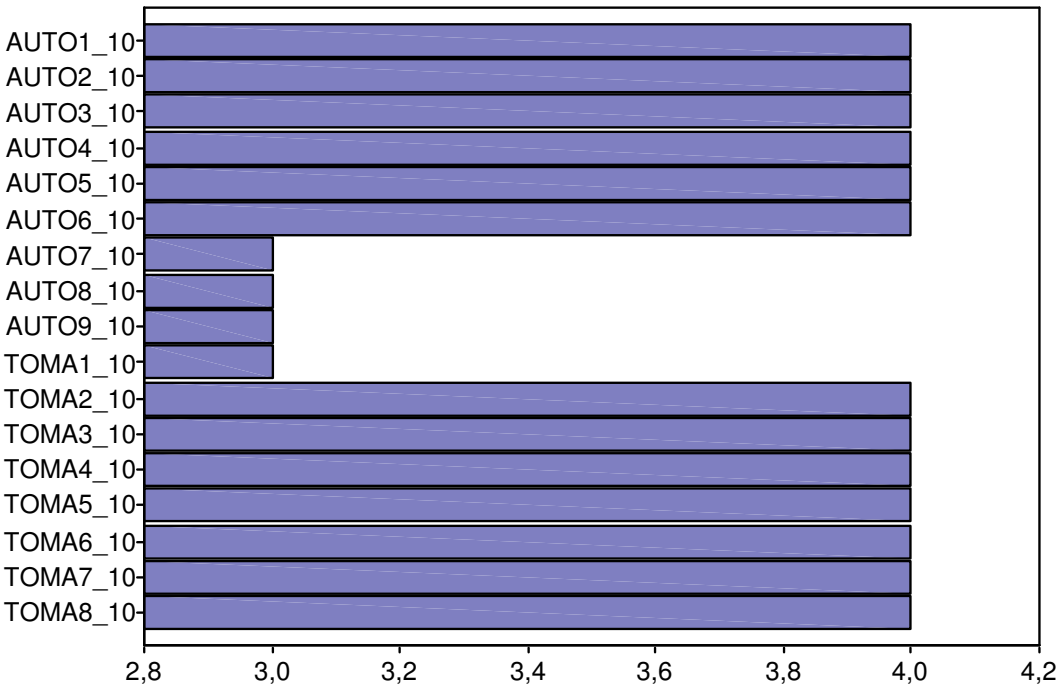
DURACIÓN DE CADA UNIDAD



PASOS EN CADA UNIDAD

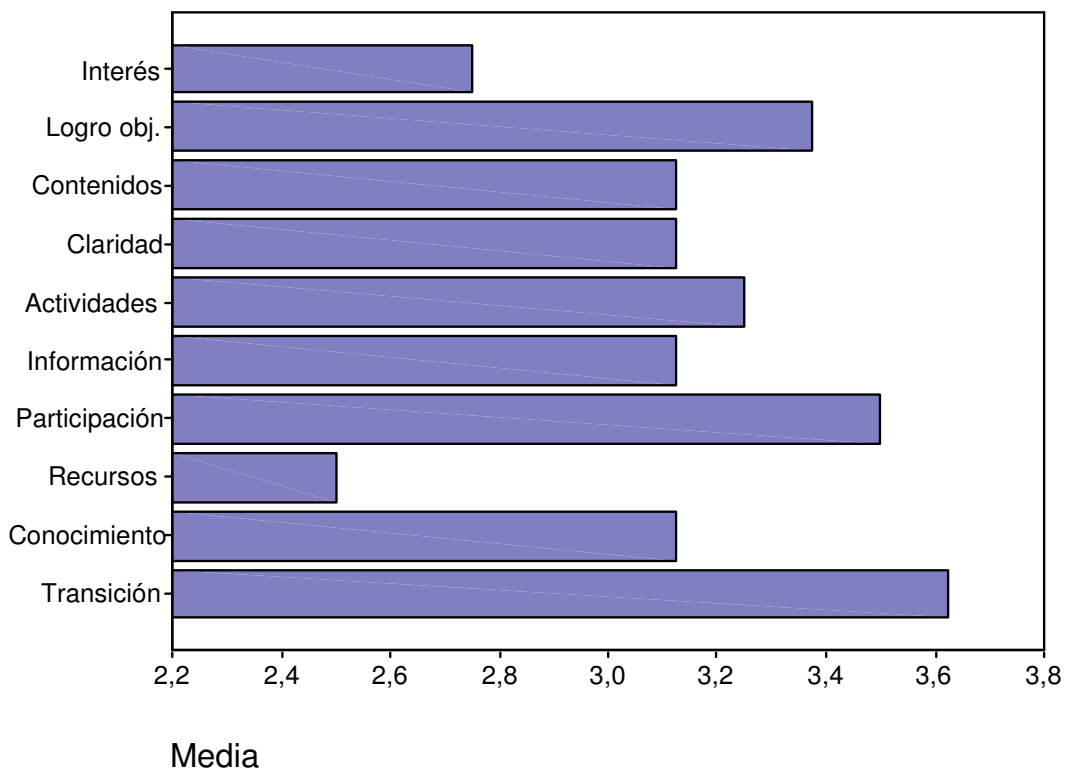


Nº MIEMBROS GR. PEQ. EN CADA UNIDAD

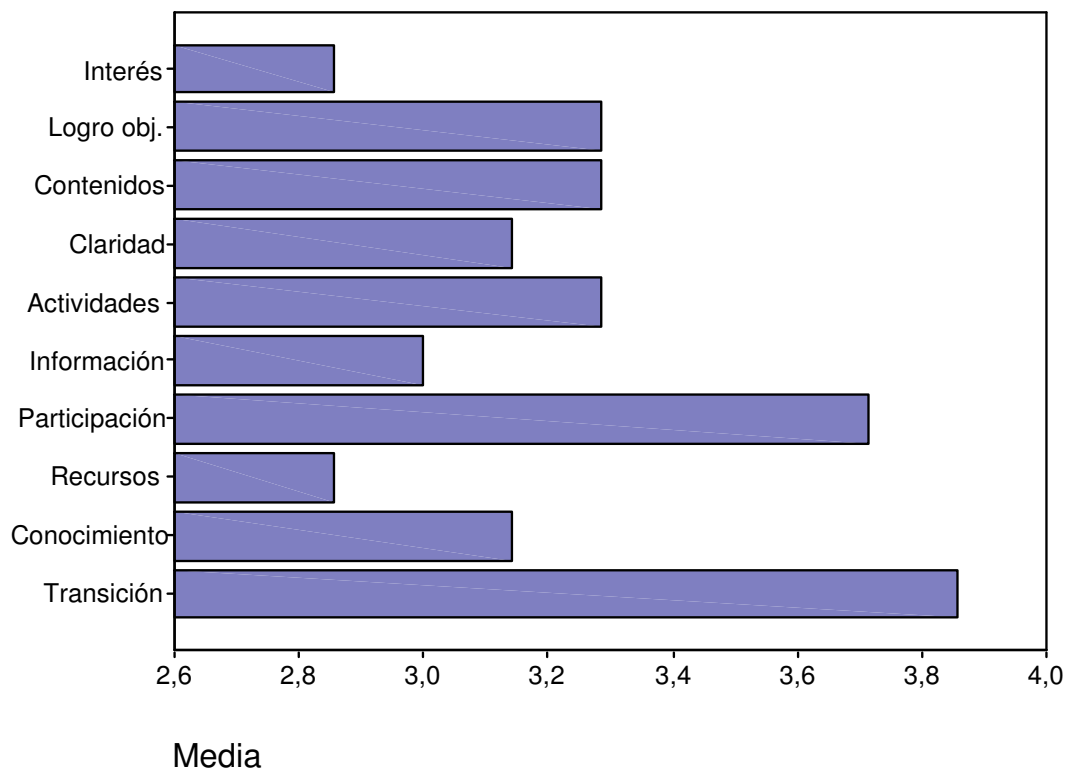


Media

Módulo 1. Valoración global

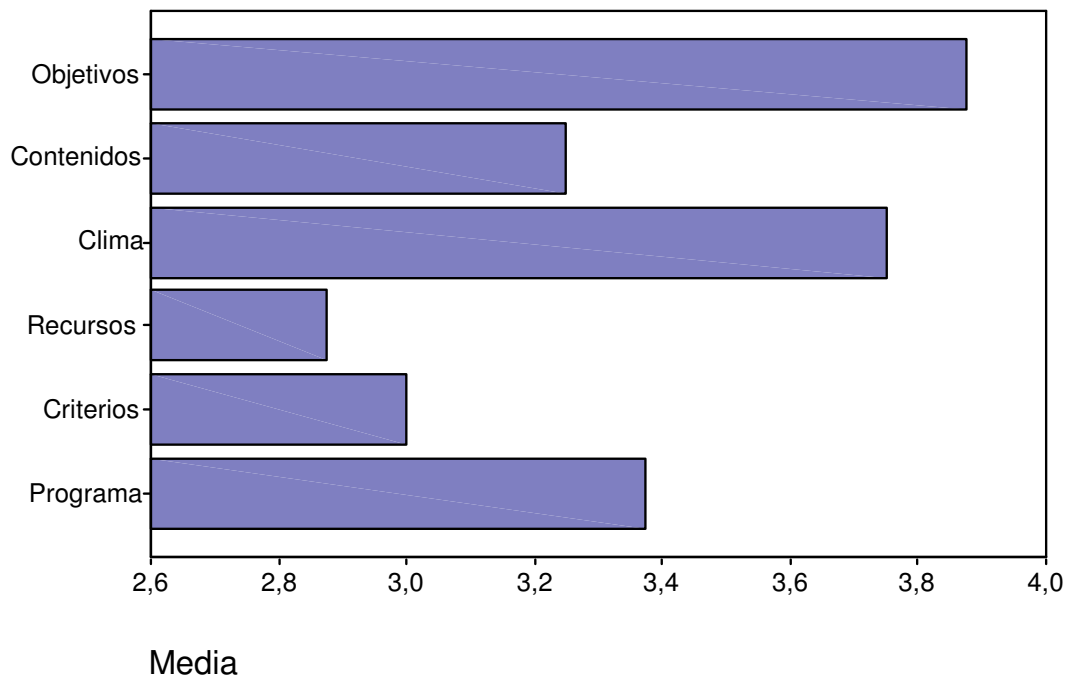


Módulo 2. Valoración global



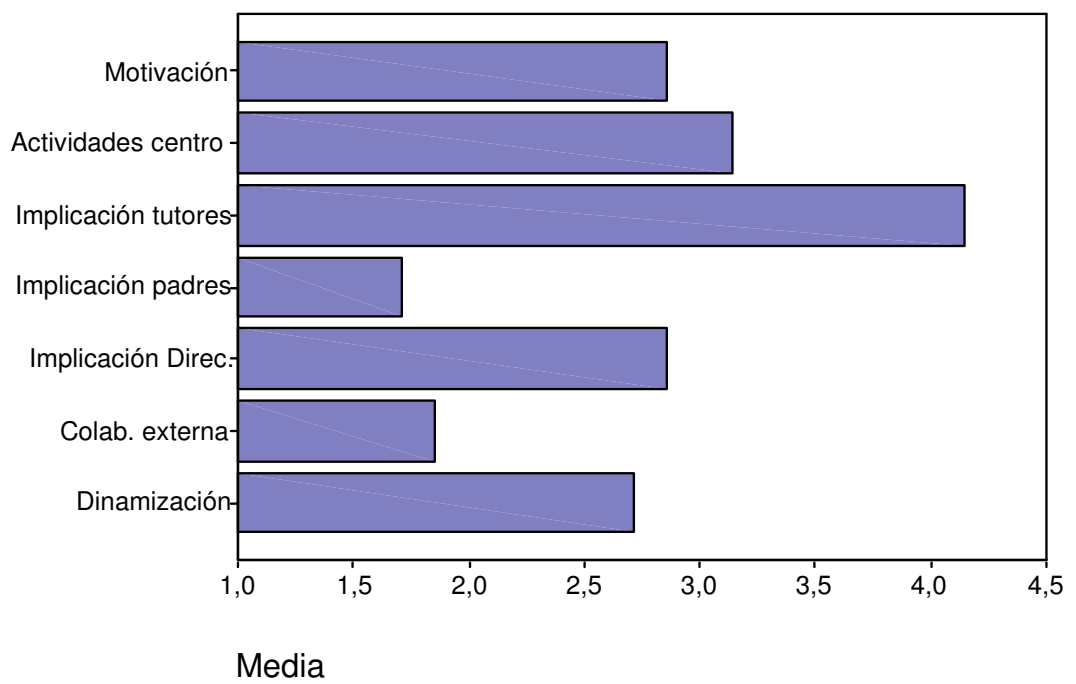
Viabilidad Módulo 1

Adecuación a las características de los alumnos



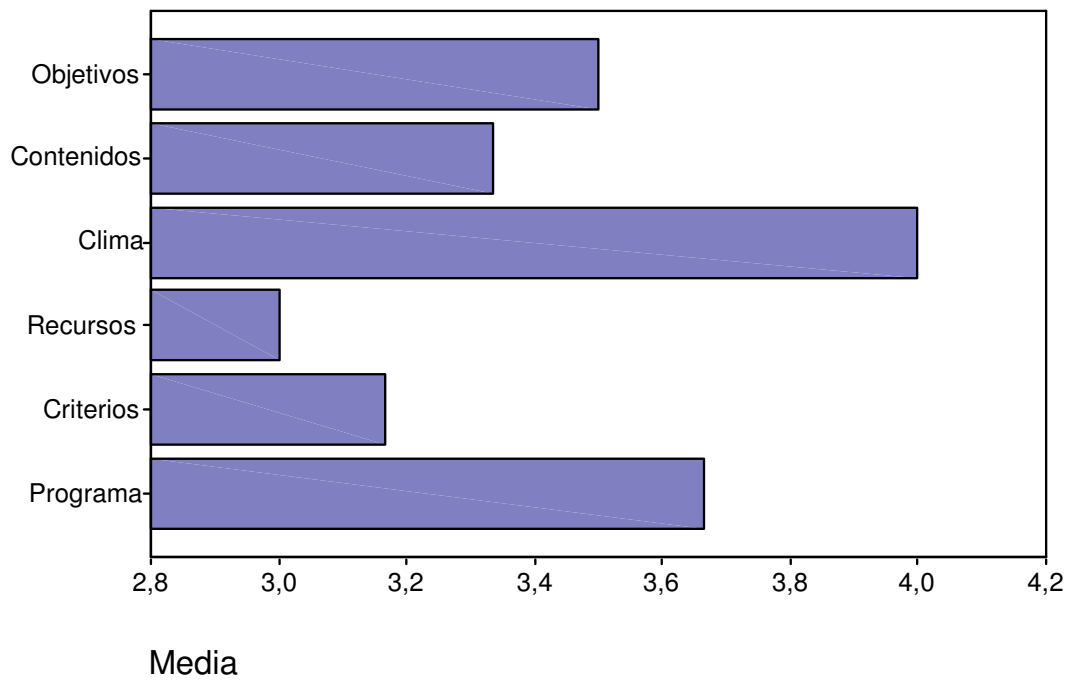
Viabilidad Módulo 1

Adecuación a la situación-centro



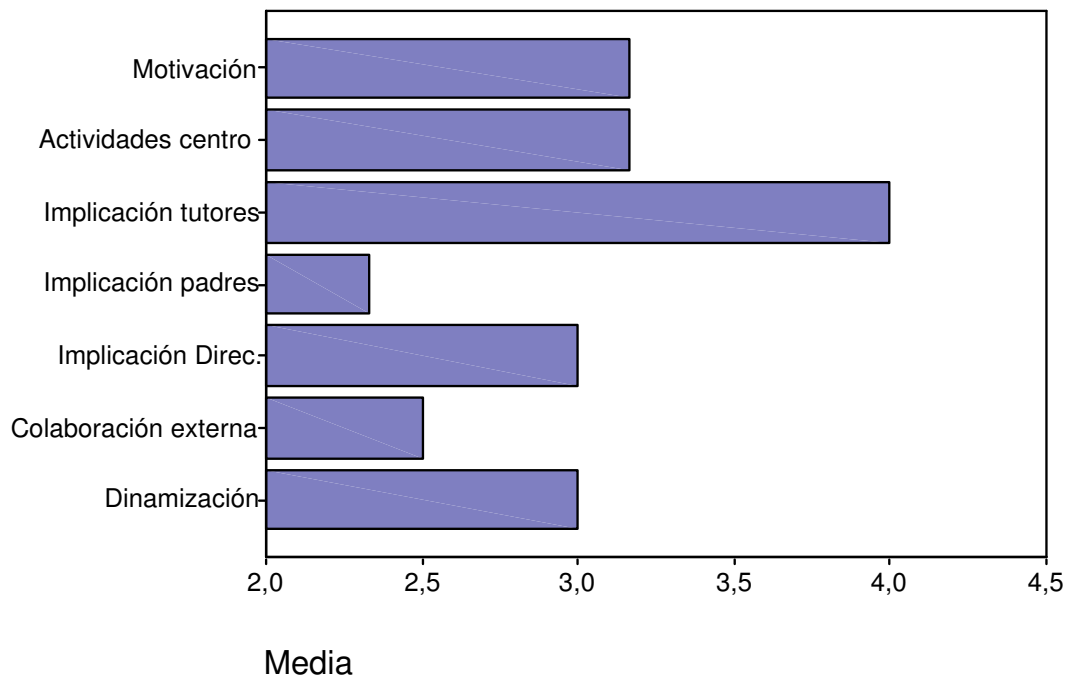
Viabilidad Módulo 2

Adecuación a las características de los alumnos



Viabilidad Módulo 2

Adecuación a la situación-centro



Anexo II. Valoración por parte de los alumnos.

Contiene:

- Estadísticos.
- Tablas de frecuencias.
- Gráficos.

Estadísticos descriptivos

	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.
CURSO	229	1	5	1,55	,86
NIVEL	229	1	5	1,23	,81
CENTRO	229	1	5	2,17	,78
AUTO1_1	169	1	5	3,88	1,10
AUTO1_2	169	1	5	3,59	1,04
AUTO1_3	169	1	5	3,67	1,05
AUTO1_4	169	1	5	3,79	1,09
AUTO1_5	169	1	5	3,61	1,21
AUTO1_6	168	1	5	4,11	1,06
AUTO1_7	169	1	5	3,98	,96
AUTO2_1	169	1	5	3,69	,94
AUTO2_2	172	1	5	3,29	,97
AUTO2_3	169	1	5	3,64	,97
AUTO2_4	170	1	5	3,58	,96
AUTO2_5	170	1	5	3,44	1,20
AUTO2_6	170	1	5	3,86	1,07
AUTO2_7	170	1	5	3,91	1,00
AUTO3_1	163	1	5	4,01	1,02
AUTO3_2	160	1	5	3,69	1,04
AUTO3_3	159	1	5	3,75	1,08
AUTO3_4	161	1	5	3,85	1,07
AUTO3_5	159	1	5	3,42	1,25
AUTO3_6	161	1	5	4,09	1,01
AUTO3_7	162	1	5	3,91	,98
AUTO4_1	147	1	5	3,69	1,05
AUTO4_2	147	1	5	3,57	1,08
AUTO4_3	146	1	5	3,60	1,01
AUTO4_4	147	1	5	3,50	1,19
AUTO4_5	147	1	5	3,59	1,25
AUTO4_6	147	1	5	3,82	1,15
AUTO4_7	147	1	5	3,86	1,03
AUTO5_1	144	1	5	4,03	1,04
AUTO5_2	133	1	5	3,79	1,03
AUTO5_3	133	1	5	3,83	1,10
AUTO5_4	131	1	5	3,76	1,04
AUTO5_5	133	1	5	3,51	1,22
AUTO5_6	133	1	5	3,89	1,13
AUTO5_7	131	1	5	3,94	,95
AUTO6_1	101	1	5	3,91	1,01
AUTO6_2	100	1	5	3,76	,93
AUTO6_3	100	1	5	3,83	1,08
AUTO6_4	100	1	5	3,45	1,15
AUTO6_5	100	1	5	3,82	1,11
AUTO6_6	100	1	5	3,96	1,14
AUTO6_7	101	1	5	3,95	1,01
AUTO7_1	108	1	5	3,94	1,04
AUTO7_2	109	1	5	3,80	1,05
AUTO7_3	109	1	5	3,71	1,03
AUTO7_4	109	1	5	3,50	,97
AUTO7_5	109	1	5	3,69	1,14
AUTO7_6	109	1	5	3,79	,99
AUTO7_7	108	1	5	3,86	1,00
AUTO8_1	106	1	5	3,94	,98
AUTO8_2	96	1	5	3,74	1,04
AUTO8_3	96	1	5	3,78	1,02
AUTO8_4	96	1	5	3,89	1,04

AUTO8_5	94	1	5	3,71	1,10
AUTO8_6	96	1	5	3,62	1,22
AUTO8_7	97	1	5	3,84	1,08
AUTO9_1	111	1	5	3,71	1,17
AUTO9_2	111	1	5	3,66	1,02
AUTO9_3	111	1	5	3,78	1,07
AUTO9_4	111	1	5	3,78	,95
AUTO9_5	111	1	5	3,47	1,23
AUTO9_6	111	1	5	3,68	1,16
AUTO9_7	110	1	5	3,95	1,01
TOMA1_1	174	1	5	3,07	1,37
TOMA1_2	174	1	8	3,95	1,59
TOMA1_3	174	0	9	3,54	1,59
TOMA1_4	174	1	5	3,24	1,11
TOMA1_5	172	1	5	3,06	1,43
TOMA1_6	174	1	5	3,08	1,24
TOMA1_7	161	1	5	3,55	1,00
TOMA2_1	132	1	5	3,69	1,02
TOMA2_2	132	1	5	3,76	,99
TOMA2_3	132	1	5	3,64	1,04
TOMA2_4	132	1	5	3,61	1,02
TOMA2_5	131	1	5	3,67	1,06
TOMA2_6	132	1	5	3,76	1,10
TOMA2_7	132	2	6	3,73	,92
TOMA3_1	135	1	5	3,65	1,10
TOMA3_2	134	1	5	3,65	1,02
TOMA3_3	134	1	5	3,60	1,02
TOMA3_4	135	1	5	3,56	1,10
TOMA3_5	133	1	5	3,46	1,25
TOMA3_6	134	1	5	3,62	1,28
TOMA3_7	135	1	5	3,63	1,00
TOMA4_1	140	1	5	3,67	1,05
TOMA4_2	140	1	5	3,69	1,02
TOMA4_3	140	1	5	3,61	1,08
TOMA4_4	138	1	5	3,60	1,08
TOMA4_5	140	1	5	3,64	1,08
TOMA4_6	140	1	5	3,74	1,10
TOMA4_7	149	1	5	3,51	,98
TOMA5_1	141	1	5	3,54	,86
TOMA5_2	141	2	5	3,53	,94
TOMA5_3	141	1	5	3,60	1,01
TOMA5_4	141	1	5	3,62	,97
TOMA5_5	141	1	5	3,58	,95
TOMA5_6	141	1	5	3,76	1,01
TOMA5_7	139	1	6	3,74	,93
TOMA6_1	137	1	5	3,55	1,07
TOMA6_2	137	1	5	3,42	,96
TOMA6_3	136	1	5	3,46	1,02
TOMA6_4	137	1	5	3,37	1,01
TOMA6_5	135	1	5	3,33	1,10
TOMA6_6	137	1	5	3,32	1,19
TOMA6_7	138	1	5	3,63	,91
TOMA7_1	144	1	5	3,78	,92
TOMA7_2	144	1	5	3,69	,86
TOMA7_3	144	1	5	3,72	,86
TOMA7_4	144	1	5	3,68	1,00
TOMA7_5	144	1	5	3,51	1,04
TOMA7_6	144	1	5	3,56	1,19
TOMA7_7	140	1	5	3,77	,88
TOMA8_1	144	1	5	3,64	,91
TOMA8_2	144	2	5	3,60	,86

TOMA8_3	144	1	5	3,63	,88
TOMA8_4	144	1	5	3,64	,95
TOMA8_5	144	1	5	3,61	,99
TOMA8_6	144	1	5	3,78	1,04
TOMA8_7	145	1	5	3,73	,85
N válido (según lista)	34				

Tabla de frecuencia

CURSO

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1	136	57,9	59,4	59,4
	2	76	32,3	33,2	92,6
	3	5	2,1	2,2	94,8
	4	7	3,0	3,1	97,8
	5	5	2,1	2,2	100,0
	Total	229	97,4	100,0	
Perdidos	Sistema	6	2,6		
Total		235	100,0		

NIVEL

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1	209	88,9	91,3	91,3
	2	3	1,3	1,3	92,6
	3	6	2,6	2,6	95,2
	4	6	2,6	2,6	97,8
	5	5	2,1	2,2	100,0
	Total	229	97,4	100,0	
Perdidos	Sistema	6	2,6		
Total		235	100,0		

CENTRO

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1	34	14,5	14,8	14,8
	2	135	57,4	59,0	73,8
	3	50	21,3	21,8	95,6
	4	6	2,6	2,6	98,3
	5	4	1,7	1,7	100,0
	Total	229	97,4	100,0	
Perdidos	Sistema	6	2,6		
Total		235	100,0		

AUTO1_1

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1	10	4,3	5,9	5,9
	2	4	1,7	2,4	8,3
	3	41	17,4	24,3	32,5
	4	56	23,8	33,1	65,7
	5	58	24,7	34,3	100,0
	Total	169	71,9	100,0	
Perdidos	Sistema	66	28,1		
Total		235	100,0		

AUTO1_2

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1	5	2,1	3,0	3,0
	2	23	9,8	13,6	16,6
	3	41	17,4	24,3	40,8
	4	68	28,9	40,2	81,1
	5	32	13,6	18,9	100,0
	Total	169	71,9	100,0	
Perdidos	Sistema	66	28,1		
Total		235	100,0		

AUTO1_3

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1	10	4,3	5,9	5,9
	2	9	3,8	5,3	11,2
	3	43	18,3	25,4	36,7
	4	72	30,6	42,6	79,3
	5	35	14,9	20,7	100,0
	Total	169	71,9	100,0	
Perdidos	Sistema	66	28,1		
Total		235	100,0		

AUTO1_4

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1	7	3,0	4,1	4,1
	2	12	5,1	7,1	11,2
	3	43	18,3	25,4	36,7
	4	55	23,4	32,5	69,2
	5	52	22,1	30,8	100,0
	Total	169	71,9	100,0	
Perdidos	Sistema	66	28,1		
Total		235	100,0		

AUTO1_5

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1	11	4,7	6,5	6,5
	2	21	8,9	12,4	18,9
	3	40	17,0	23,7	42,6
	4	48	20,4	28,4	71,0
	5	49	20,9	29,0	100,0
	Total	169	71,9	100,0	
Perdidos	Sistema	66	28,1		
Total		235	100,0		

AUTO1_6

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1	5	2,1	3,0	3,0
	2	7	3,0	4,2	7,1
	3	35	14,9	20,8	28,0
	4	38	16,2	22,6	50,6
	5	83	35,3	49,4	100,0
	Total	168	71,5	100,0	
Perdidos	Sistema	67	28,5		
Total		235	100,0		

AUTO1_7

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1	2	,9	1,2	1,2
	2	12	5,1	7,1	8,3
	3	32	13,6	18,9	27,2
	4	65	27,7	38,5	65,7
	5	58	24,7	34,3	100,0
	Total	169	71,9	100,0	
Perdidos	Sistema	66	28,1		
Total		235	100,0		

AUTO2_1

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1	4	1,7	2,4	2,4
	2	9	3,8	5,3	7,7
	3	58	24,7	34,3	42,0
	4	63	26,8	37,3	79,3
	5	35	14,9	20,7	100,0
	Total	169	71,9	100,0	
Perdidos	Sistema	66	28,1		
Total		235	100,0		

AUTO2_2

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1	6	2,6	3,5	3,5
	2	24	10,2	14,0	17,4
	3	77	32,8	44,8	62,2
	4	44	18,7	25,6	87,8
	5	21	8,9	12,2	100,0
	Total	172	73,2	100,0	
Perdidos	Sistema	63	26,8		
Total		235	100,0		

AUTO2_3

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1	4	1,7	2,4	2,4
	2	15	6,4	8,9	11,2
	3	51	21,7	30,2	41,4
	4	66	28,1	39,1	80,5
	5	33	14,0	19,5	100,0
	Total	169	71,9	100,0	
Perdidos	Sistema	66	28,1		
Total		235	100,0		

AUTO2_4

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1	4	1,7	2,4	2,4
	2	18	7,7	10,6	12,9
	3	51	21,7	30,0	42,9
	4	70	29,8	41,2	84,1
	5	27	11,5	15,9	100,0
	Total	170	72,3	100,0	
Perdidos	Sistema	65	27,7		
Total		235	100,0		

AUTO2_5

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1	13	5,5	7,6	7,6
	2	24	10,2	14,1	21,8
	3	46	19,6	27,1	48,8
	4	49	20,9	28,8	77,6
	5	38	16,2	22,4	100,0
	Total	170	72,3	100,0	
Perdidos	Sistema	65	27,7		
Total		235	100,0		

AUTO2_6

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1	7	3,0	4,1	4,1
	2	11	4,7	6,5	10,6
	3	36	15,3	21,2	31,8
	4	61	26,0	35,9	67,6
	5	55	23,4	32,4	100,0
	Total	170	72,3	100,0	
Perdidos	Sistema	65	27,7		
Total		235	100,0		

AUTO2_7

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1	4	1,7	2,4	2,4
	2	12	5,1	7,1	9,4
	3	34	14,5	20,0	29,4
	4	66	28,1	38,8	68,2
	5	54	23,0	31,8	100,0
	Total	170	72,3	100,0	
Perdidos	Sistema	65	27,7		
Total		235	100,0		

AUTO3_1

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1	5	2,1	3,1	3,1
	2	6	2,6	3,7	6,7
	3	35	14,9	21,5	28,2
	4	53	22,6	32,5	60,7
	5	64	27,2	39,3	100,0
	Total	163	69,4	100,0	
Perdidos	Sistema	72	30,6		
Total		235	100,0		

AUTO3_2

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1	8	3,4	5,0	5,0
	2	10	4,3	6,3	11,3
	3	40	17,0	25,0	36,3
	4	68	28,9	42,5	78,8
	5	34	14,5	21,3	100,0
	Total	160	68,1	100,0	
Perdidos	Sistema	75	31,9		
Total		235	100,0		

AUTO3_3

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1	6	2,6	3,8	3,8
	2	15	6,4	9,4	13,2
	3	35	14,9	22,0	35,2
	4	59	25,1	37,1	72,3
	5	44	18,7	27,7	100,0
	Total	159	67,7	100,0	
Perdidos	Sistema	76	32,3		
Total		235	100,0		

AUTO3_4

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1	4	1,7	2,5	2,5
	2	13	5,5	8,1	10,6
	3	42	17,9	26,1	36,6
	4	46	19,6	28,6	65,2
	5	56	23,8	34,8	100,0
	Total	161	68,5	100,0	
Perdidos	Sistema	74	31,5		
Total		235	100,0		

AUTO3_5

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1	16	6,8	10,1	10,1
	2	21	8,9	13,2	23,3
	3	38	16,2	23,9	47,2
	4	49	20,9	30,8	78,0
	5	35	14,9	22,0	100,0
	Total	159	67,7	100,0	
Perdidos	Sistema	76	32,3		
Total		235	100,0		

AUTO3_6

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1	3	1,3	1,9	1,9
	2	10	4,3	6,2	8,1
	3	27	11,5	16,8	24,8
	4	50	21,3	31,1	55,9
	5	71	30,2	44,1	100,0
	Total	161	68,5	100,0	
Perdidos	Sistema	74	31,5		
Total		235	100,0		

AUTO3_7

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1	5	2,1	3,1	3,1
	2	5	2,1	3,1	6,2
	3	40	17,0	24,7	30,9
	4	61	26,0	37,7	68,5
	5	51	21,7	31,5	100,0
	Total	162	68,9	100,0	
Perdidos	Sistema	73	31,1		
Total		235	100,0		

AUTO4_1

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1	7	3,0	4,8	4,8
	2	6	2,6	4,1	8,8
	3	51	21,7	34,7	43,5
	4	45	19,1	30,6	74,1
	5	38	16,2	25,9	100,0
	Total	147	62,6	100,0	
Perdidos	Sistema	88	37,4		
Total		235	100,0		

AUTO4_2

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1	9	3,8	6,1	6,1
	2	11	4,7	7,5	13,6
	3	43	18,3	29,3	42,9
	4	55	23,4	37,4	80,3
	5	29	12,3	19,7	100,0
	Total	147	62,6	100,0	
Perdidos	Sistema	88	37,4		
Total		235	100,0		

AUTO4_3

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1	6	2,6	4,1	4,1
	2	10	4,3	6,8	11,0
	3	49	20,9	33,6	44,5
	4	52	22,1	35,6	80,1
	5	29	12,3	19,9	100,0
	Total	146	62,1	100,0	
Perdidos	Sistema	89	37,9		
Total		235	100,0		

AUTO4_4

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1	8	3,4	5,4	5,4
	2	24	10,2	16,3	21,8
	3	38	16,2	25,9	47,6
	4	40	17,0	27,2	74,8
	5	37	15,7	25,2	100,0
	Total	147	62,6	100,0	
Perdidos	Sistema	88	37,4		
Total		235	100,0		

AUTO4_5

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1	11	4,7	7,5	7,5
	2	19	8,1	12,9	20,4
	3	35	14,9	23,8	44,2
	4	37	15,7	25,2	69,4
	5	45	19,1	30,6	100,0
	Total	147	62,6	100,0	
Perdidos	Sistema	88	37,4		
Total		235	100,0		

AUTO4_6

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1	9	3,8	6,1	6,1
	2	10	4,3	6,8	12,9
	3	29	12,3	19,7	32,7
	4	50	21,3	34,0	66,7
	5	49	20,9	33,3	100,0
	Total	147	62,6	100,0	
Perdidos	Sistema	88	37,4		
Total		235	100,0		

AUTO4_7

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1	7	3,0	4,8	4,8
	2	5	2,1	3,4	8,2
	3	33	14,0	22,4	30,6
	4	59	25,1	40,1	70,7
	5	43	18,3	29,3	100,0
	Total	147	62,6	100,0	
Perdidos	Sistema	88	37,4		
Total		235	100,0		

AUTO5_1

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1	5	2,1	3,5	3,5
	2	8	3,4	5,6	9,0
	3	21	8,9	14,6	23,6
	4	53	22,6	36,8	60,4
	5	57	24,3	39,6	100,0
	Total	144	61,3	100,0	
Perdidos	Sistema	91	38,7		
Total		235	100,0		

AUTO5_2

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1	5	2,1	3,8	3,8
	2	9	3,8	6,8	10,5
	3	30	12,8	22,6	33,1
	4	54	23,0	40,6	73,7
	5	35	14,9	26,3	100,0
	Total	133	56,6	100,0	
Perdidos	Sistema	102	43,4		
Total		235	100,0		

AUTO5_3

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1	7	3,0	5,3	5,3
	2	7	3,0	5,3	10,5
	3	30	12,8	22,6	33,1
	4	46	19,6	34,6	67,7
	5	43	18,3	32,3	100,0
	Total	133	56,6	100,0	
Perdidos	Sistema	102	43,4		
Total		235	100,0		

AUTO5_4

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1	4	1,7	3,1	3,1
	2	9	3,8	6,9	9,9
	3	39	16,6	29,8	39,7
	4	42	17,9	32,1	71,8
	5	37	15,7	28,2	100,0
	Total	131	55,7	100,0	
Perdidos	Sistema	104	44,3		
Total		235	100,0		

AUTO5_5

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1	11	4,7	8,3	8,3
	2	16	6,8	12,0	20,3
	3	32	13,6	24,1	44,4
	4	42	17,9	31,6	75,9
	5	32	13,6	24,1	100,0
	Total	133	56,6	100,0	
Perdidos	Sistema	102	43,4		
Total		235	100,0		

AUTO5_6

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1	6	2,6	4,5	4,5
	2	9	3,8	6,8	11,3
	3	29	12,3	21,8	33,1
	4	39	16,6	29,3	62,4
	5	50	21,3	37,6	100,0
	Total	133	56,6	100,0	
Perdidos	Sistema	102	43,4		
Total		235	100,0		

AUTO5_7

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1	3	1,3	2,3	2,3
	2	5	2,1	3,8	6,1
	3	30	12,8	22,9	29,0
	4	52	22,1	39,7	68,7
	5	41	17,4	31,3	100,0
	Total	131	55,7	100,0	
Perdidos	Sistema	104	44,3		
Total		235	100,0		

AUTO6_1

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1	4	1,7	4,0	4,0
	2	4	1,7	4,0	7,9
	3	20	8,5	19,8	27,7
	4	42	17,9	41,6	69,3
	5	31	13,2	30,7	100,0
	Total	101	43,0	100,0	
Perdidos	Sistema	134	57,0		
Total		235	100,0		

AUTO6_2

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1	3	1,3	3,0	3,0
	2	5	2,1	5,0	8,0
	3	25	10,6	25,0	33,0
	4	47	20,0	47,0	80,0
	5	20	8,5	20,0	100,0
	Total	100	42,6	100,0	
Perdidos	Sistema	135	57,4		
Total		235	100,0		

AUTO6_3

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1	5	2,1	5,0	5,0
	2	3	1,3	3,0	8,0
	3	29	12,3	29,0	37,0
	4	30	12,8	30,0	67,0
	5	33	14,0	33,0	100,0
	Total	100	42,6	100,0	
Perdidos	Sistema	135	57,4		
Total		235	100,0		

AUTO6_4

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1	7	3,0	7,0	7,0
	2	15	6,4	15,0	22,0
	3	21	8,9	21,0	43,0
	4	40	17,0	40,0	83,0
	5	17	7,2	17,0	100,0
	Total	100	42,6	100,0	
Perdidos	Sistema	135	57,4		
Total		235	100,0		

AUTO6_5

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1	6	2,6	6,0	6,0
	2	6	2,6	6,0	12,0
	3	18	7,7	18,0	30,0
	4	40	17,0	40,0	70,0
	5	30	12,8	30,0	100,0
	Total	100	42,6	100,0	
Perdidos	Sistema	135	57,4		
Total		235	100,0		

AUTO6_6

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1	5	2,1	5,0	5,0
	2	7	3,0	7,0	12,0
	3	15	6,4	15,0	27,0
	4	33	14,0	33,0	60,0
	5	40	17,0	40,0	100,0
	Total	100	42,6	100,0	
Perdidos	Sistema	135	57,4		
Total		235	100,0		

AUTO6_7

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1	4	1,7	4,0	4,0
	2	4	1,7	4,0	7,9
	3	18	7,7	17,8	25,7
	4	42	17,9	41,6	67,3
	5	33	14,0	32,7	100,0
	Total	101	43,0	100,0	
Perdidos	Sistema	134	57,0		
Total		235	100,0		

AUTO7_1

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1	4	1,7	3,7	3,7
	2	6	2,6	5,6	9,3
	3	20	8,5	18,5	27,8
	4	41	17,4	38,0	65,7
	5	37	15,7	34,3	100,0
	Total	108	46,0	100,0	
Perdidos	Sistema	127	54,0		
Total		235	100,0		

AUTO7_2

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1	3	1,3	2,8	2,8
	2	11	4,7	10,1	12,8
	3	22	9,4	20,2	33,0
	4	42	17,9	38,5	71,6
	5	31	13,2	28,4	100,0
	Total	109	46,4	100,0	
Perdidos	Sistema	126	53,6		
Total		235	100,0		

AUTO7_3

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1	4	1,7	3,7	3,7
	2	8	3,4	7,3	11,0
	3	30	12,8	27,5	38,5
	4	41	17,4	37,6	76,1
	5	26	11,1	23,9	100,0
	Total	109	46,4	100,0	
Perdidos	Sistema	126	53,6		
Total		235	100,0		

AUTO7_4

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1	4	1,7	3,7	3,7
	2	12	5,1	11,0	14,7
	3	32	13,6	29,4	44,0
	4	48	20,4	44,0	88,1
	5	13	5,5	11,9	100,0
	Total	109	46,4	100,0	
Perdidos	Sistema	126	53,6		
Total		235	100,0		

AUTO7_5

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1	8	3,4	7,3	7,3
	2	6	2,6	5,5	12,8
	3	27	11,5	24,8	37,6
	4	39	16,6	35,8	73,4
	5	29	12,3	26,6	100,0
	Total	109	46,4	100,0	
Perdidos	Sistema	126	53,6		
Total		235	100,0		

AUTO7_6

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1	2	,9	1,8	1,8
	2	8	3,4	7,3	9,2
	3	31	13,2	28,4	37,6
	4	38	16,2	34,9	72,5
	5	30	12,8	27,5	100,0
	Total	109	46,4	100,0	
Perdidos	Sistema	126	53,6		
Total		235	100,0		

AUTO7_7

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1	4	1,7	3,7	3,7
	2	5	2,1	4,6	8,3
	3	23	9,8	21,3	29,6
	4	46	19,6	42,6	72,2
	5	30	12,8	27,8	100,0
	Total	108	46,0	100,0	
Perdidos	Sistema	127	54,0		
Total		235	100,0		

AUTO8_1

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1	2	,9	1,9	1,9
	2	5	2,1	4,7	6,6
	3	27	11,5	25,5	32,1
	4	35	14,9	33,0	65,1
	5	37	15,7	34,9	100,0
	Total	106	45,1	100,0	
Perdidos	Sistema	129	54,9		
Total		235	100,0		

AUTO8_2

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1	2	,9	2,1	2,1
	2	9	3,8	9,4	11,5
	3	28	11,9	29,2	40,6
	4	30	12,8	31,3	71,9
	5	27	11,5	28,1	100,0
	Total	96	40,9	100,0	
Perdidos	Sistema	139	59,1		
Total		235	100,0		

AUTO8_3

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1	5	2,1	5,2	5,2
	2	3	1,3	3,1	8,3
	3	23	9,8	24,0	32,3
	4	42	17,9	43,8	76,0
	5	23	9,8	24,0	100,0
	Total	96	40,9	100,0	
Perdidos	Sistema	139	59,1		
Total		235	100,0		

AUTO8_4

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1	1	,4	1,0	1,0
	2	13	5,5	13,5	14,6
	3	13	5,5	13,5	28,1
	4	38	16,2	39,6	67,7
	5	31	13,2	32,3	100,0
	Total	96	40,9	100,0	
Perdidos	Sistema	139	59,1		
Total		235	100,0		

AUTO8_5

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1	4	1,7	4,3	4,3
	2	11	4,7	11,7	16,0
	3	17	7,2	18,1	34,0
	4	38	16,2	40,4	74,5
	5	24	10,2	25,5	100,0
	Total	94	40,0	100,0	
Perdidos	Sistema	141	60,0		
Total		235	100,0		

AUTO8_6

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1	8	3,4	8,3	8,3
	2	9	3,8	9,4	17,7
	3	21	8,9	21,9	39,6
	4	31	13,2	32,3	71,9
	5	27	11,5	28,1	100,0
	Total	96	40,9	100,0	
Perdidos	Sistema	139	59,1		
Total		235	100,0		

AUTO8_7

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1	5	2,1	5,2	5,2
	2	5	2,1	5,2	10,3
	3	20	8,5	20,6	30,9
	4	38	16,2	39,2	70,1
	5	29	12,3	29,9	100,0
	Total	97	41,3	100,0	
Perdidos	Sistema	138	58,7		
Total		235	100,0		

AUTO9_1

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1	9	3,8	8,1	8,1
	2	5	2,1	4,5	12,6
	3	27	11,5	24,3	36,9
	4	38	16,2	34,2	71,2
	5	32	13,6	28,8	100,0
	Total	111	47,2	100,0	
Perdidos	Sistema	124	52,8		
Total		235	100,0		

AUTO9_2

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1	4	1,7	3,6	3,6
	2	10	4,3	9,0	12,6
	3	29	12,3	26,1	38,7
	4	45	19,1	40,5	79,3
	5	23	9,8	20,7	100,0
	Total	111	47,2	100,0	
Perdidos	Sistema	124	52,8		
Total		235	100,0		

AUTO9_3

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1	3	1,3	2,7	2,7
	2	10	4,3	9,0	11,7
	3	30	12,8	27,0	38,7
	4	33	14,0	29,7	68,5
	5	35	14,9	31,5	100,0
	Total	111	47,2	100,0	
Perdidos	Sistema	124	52,8		
Total		235	100,0		

AUTO9_4

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1	2	,9	1,8	1,8
	2	8	3,4	7,2	9,0
	3	28	11,9	25,2	34,2
	4	47	20,0	42,3	76,6
	5	26	11,1	23,4	100,0
	Total	111	47,2	100,0	
Perdidos	Sistema	124	52,8		
Total		235	100,0		

AUTO9_5

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1	7	3,0	6,3	6,3
	2	20	8,5	18,0	24,3
	3	27	11,5	24,3	48,6
	4	28	11,9	25,2	73,9
	5	29	12,3	26,1	100,0
	Total	111	47,2	100,0	
Perdidos	Sistema	124	52,8		
Total		235	100,0		

AUTO9_6

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1	5	2,1	4,5	4,5
	2	14	6,0	12,6	17,1
	3	25	10,6	22,5	39,6
	4	34	14,5	30,6	70,3
	5	33	14,0	29,7	100,0
	Total	111	47,2	100,0	
Perdidos	Sistema	124	52,8		
Total		235	100,0		

AUTO9_7

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1	4	1,7	3,6	3,6
	2	3	1,3	2,7	6,4
	3	26	11,1	23,6	30,0
	4	39	16,6	35,5	65,5
	5	38	16,2	34,5	100,0
	Total	110	46,8	100,0	
Perdidos	Sistema	125	53,2		
Total		235	100,0		

TOMA1_1

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1	38	16,2	21,8	21,8
	2	14	6,0	8,0	29,9
	3	48	20,4	27,6	57,5
	4	45	19,1	25,9	83,3
	5	29	12,3	16,7	100,0
	Total	174	74,0	100,0	
Perdidos	Sistema	61	26,0		
Total		235	100,0		

TOMA1_2

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1	7	3,0	4,0	4,0
	2	16	6,8	9,2	13,2
	3	51	21,7	29,3	42,5
	4	56	23,8	32,2	74,7
	5	17	7,2	9,8	84,5
	6	10	4,3	5,7	90,2
	7	10	4,3	5,7	96,0
	8	7	3,0	4,0	100,0
	Total	174	74,0	100,0	
Perdidos	Sistema	61	26,0		
Total		235	100,0		

TOMA1_3

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	0	3	1,3	1,7	1,7
	1	16	6,8	9,2	10,9
	2	13	5,5	7,5	18,4
	3	58	24,7	33,3	51,7
	4	47	20,0	27,0	78,7
	5	26	11,1	14,9	93,7
	6	3	1,3	1,7	95,4
	7	3	1,3	1,7	97,1
	8	2	,9	1,1	98,3
	9	3	1,3	1,7	100,0
	Total	174	74,0	100,0	
Perdidos	Sistema	61	26,0		
Total		235	100,0		

TOMA1_4

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1	6	2,6	3,4	3,4
	2	48	20,4	27,6	31,0
	3	44	18,7	25,3	56,3
	4	51	21,7	29,3	85,6
	5	25	10,6	14,4	100,0
	Total	174	74,0	100,0	
Perdidos	Sistema	61	26,0		
Total		235	100,0		

TOMA1_5

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1	36	15,3	20,9	20,9
	2	29	12,3	16,9	37,8
	3	30	12,8	17,4	55,2
	4	43	18,3	25,0	80,2
	5	34	14,5	19,8	100,0
	Total	172	73,2	100,0	
Perdidos	Sistema	63	26,8		
Total		235	100,0		

TOMA1_6

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1	17	7,2	9,8	9,8
	2	49	20,9	28,2	37,9
	3	38	16,2	21,8	59,8
	4	43	18,3	24,7	84,5
	5	27	11,5	15,5	100,0
	Total	174	74,0	100,0	
Perdidos	Sistema	61	26,0		
Total		235	100,0		

TOMA1_7

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1	4	1,7	2,5	2,5
	2	16	6,8	9,9	12,4
	3	61	26,0	37,9	50,3
	4	48	20,4	29,8	80,1
	5	32	13,6	19,9	100,0
	Total	161	68,5	100,0	
Perdidos	Sistema	74	31,5		
Total		235	100,0		

TOMA2_1

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1	5	2,1	3,8	3,8
	2	8	3,4	6,1	9,8
	3	41	17,4	31,1	40,9
	4	47	20,0	35,6	76,5
	5	31	13,2	23,5	100,0
	Total	132	56,2	100,0	
Perdidos	Sistema	103	43,8		
Total		235	100,0		

TOMA2_2

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1	4	1,7	3,0	3,0
	2	9	3,8	6,8	9,8
	3	33	14,0	25,0	34,8
	4	55	23,4	41,7	76,5
	5	31	13,2	23,5	100,0
	Total	132	56,2	100,0	
Perdidos	Sistema	103	43,8		
Total		235	100,0		

TOMA2_3

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1	6	2,6	4,5	4,5
	2	6	2,6	4,5	9,1
	3	49	20,9	37,1	46,2
	4	40	17,0	30,3	76,5
	5	31	13,2	23,5	100,0
	Total	132	56,2	100,0	
Perdidos	Sistema	103	43,8		
Total		235	100,0		

TOMA2_4

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1	3	1,3	2,3	2,3
	2	13	5,5	9,8	12,1
	3	46	19,6	34,8	47,0
	4	40	17,0	30,3	77,3
	5	30	12,8	22,7	100,0
	Total	132	56,2	100,0	
Perdidos	Sistema	103	43,8		
Total		235	100,0		

TOMA2_5

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1	5	2,1	3,8	3,8
	2	12	5,1	9,2	13,0
	3	35	14,9	26,7	39,7
	4	48	20,4	36,6	76,3
	5	31	13,2	23,7	100,0
	Total	131	55,7	100,0	
Perdidos	Sistema	104	44,3		
Total		235	100,0		

TOMA2_6

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1	7	3,0	5,3	5,3
	2	9	3,8	6,8	12,1
	3	30	12,8	22,7	34,8
	4	49	20,9	37,1	72,0
	5	37	15,7	28,0	100,0
	Total	132	56,2	100,0	
Perdidos	Sistema	103	43,8		
Total		235	100,0		

TOMA2_7

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	2	9	3,8	6,8	6,8
	3	50	21,3	37,9	44,7
	4	41	17,4	31,1	75,8
	5	31	13,2	23,5	99,2
	6	1	,4	,8	100,0
	Total	132	56,2	100,0	
Perdidos	Sistema	103	43,8		
Total		235	100,0		

TOMA3_1

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1	8	3,4	5,9	5,9
	2	9	3,8	6,7	12,6
	3	38	16,2	28,1	40,7
	4	47	20,0	34,8	75,6
	5	33	14,0	24,4	100,0
	Total	135	57,4	100,0	
Perdidos	Sistema	100	42,6		
Total		235	100,0		

TOMA3_2

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1	4	1,7	3,0	3,0
	2	13	5,5	9,7	12,7
	3	38	16,2	28,4	41,0
	4	50	21,3	37,3	78,4
	5	29	12,3	21,6	100,0
	Total	134	57,0	100,0	
Perdidos	Sistema	101	43,0		
Total		235	100,0		

TOMA3_3

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1	4	1,7	3,0	3,0
	2	11	4,7	8,2	11,2
	3	50	21,3	37,3	48,5
	4	39	16,6	29,1	77,6
	5	30	12,8	22,4	100,0
	Total	134	57,0	100,0	
Perdidos	Sistema	101	43,0		
Total		235	100,0		

TOMA3_4

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1	4	1,7	3,0	3,0
	2	24	10,2	17,8	20,7
	3	28	11,9	20,7	41,5
	4	51	21,7	37,8	79,3
	5	28	11,9	20,7	100,0
	Total	135	57,4	100,0	
Perdidos	Sistema	100	42,6		
Total		235	100,0		

TOMA3_5

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1	10	4,3	7,5	7,5
	2	21	8,9	15,8	23,3
	3	36	15,3	27,1	50,4
	4	30	12,8	22,6	72,9
	5	36	15,3	27,1	100,0
	Total	133	56,6	100,0	
Perdidos	Sistema	102	43,4		
Total		235	100,0		

TOMA3_6

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1	12	5,1	9,0	9,0
	2	15	6,4	11,2	20,1
	3	28	11,9	20,9	41,0
	4	36	15,3	26,9	67,9
	5	43	18,3	32,1	100,0
	Total	134	57,0	100,0	
Perdidos	Sistema	101	43,0		
Total		235	100,0		

TOMA3_7

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1	3	1,3	2,2	2,2
	2	11	4,7	8,1	10,4
	3	50	21,3	37,0	47,4
	4	40	17,0	29,6	77,0
	5	31	13,2	23,0	100,0
	Total	135	57,4	100,0	
Perdidos	Sistema	100	42,6		
Total		235	100,0		

TOMA4_1

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1	7	3,0	5,0	5,0
	2	8	3,4	5,7	10,7
	3	41	17,4	29,3	40,0
	4	52	22,1	37,1	77,1
	5	32	13,6	22,9	100,0
	Total	140	59,6	100,0	
Perdidos	Sistema	95	40,4		
Total		235	100,0		

TOMA4_2

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1	3	1,3	2,1	2,1
	2	16	6,8	11,4	13,6
	3	35	14,9	25,0	38,6
	4	54	23,0	38,6	77,1
	5	32	13,6	22,9	100,0
	Total	140	59,6	100,0	
Perdidos	Sistema	95	40,4		
Total		235	100,0		

TOMA4_3

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1	8	3,4	5,7	5,7
	2	7	3,0	5,0	10,7
	3	51	21,7	36,4	47,1
	4	40	17,0	28,6	75,7
	5	34	14,5	24,3	100,0
	Total	140	59,6	100,0	
Perdidos	Sistema	95	40,4		
Total		235	100,0		

TOMA4_4

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1	4	1,7	2,9	2,9
	2	18	7,7	13,0	15,9
	3	41	17,4	29,7	45,7
	4	41	17,4	29,7	75,4
	5	34	14,5	24,6	100,0
	Total	138	58,7	100,0	
Perdidos	Sistema	97	41,3		
Total		235	100,0		

TOMA4_5

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1	3	1,3	2,1	2,1
	2	22	9,4	15,7	17,9
	3	32	13,6	22,9	40,7
	4	49	20,9	35,0	75,7
	5	34	14,5	24,3	100,0
	Total	140	59,6	100,0	
Perdidos	Sistema	95	40,4		
Total		235	100,0		

TOMA4_6

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1	5	2,1	3,6	3,6
	2	15	6,4	10,7	14,3
	3	32	13,6	22,9	37,1
	4	48	20,4	34,3	71,4
	5	40	17,0	28,6	100,0
	Total	140	59,6	100,0	
Perdidos	Sistema	95	40,4		
Total		235	100,0		

TOMA4_7

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1	5	2,1	3,4	3,4
	2	12	5,1	8,1	11,4
	3	59	25,1	39,6	51,0
	4	48	20,4	32,2	83,2
	5	25	10,6	16,8	100,0
	Total	149	63,4	100,0	
Perdidos	Sistema	86	36,6		
Total		235	100,0		

TOMA5_1

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1	2	,9	1,4	1,4
	2	10	4,3	7,1	8,5
	3	57	24,3	40,4	48,9
	4	54	23,0	38,3	87,2
	5	18	7,7	12,8	100,0
	Total	141	60,0	100,0	
Perdidos	Sistema	94	40,0		
Total		235	100,0		

TOMA5_2

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	2	22	9,4	15,6	15,6
	3	44	18,7	31,2	46,8
	4	53	22,6	37,6	84,4
	5	22	9,4	15,6	100,0
	Total	141	60,0	100,0	
Perdidos	Sistema	94	40,0		
Total		235	100,0		

TOMA5_3

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1	6	2,6	4,3	4,3
	2	6	2,6	4,3	8,5
	3	56	23,8	39,7	48,2
	4	43	18,3	30,5	78,7
	5	30	12,8	21,3	100,0
	Total	141	60,0	100,0	
Perdidos	Sistema	94	40,0		
Total		235	100,0		

TOMA5_4

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1	2	,9	1,4	1,4
	2	16	6,8	11,3	12,8
	3	43	18,3	30,5	43,3
	4	53	22,6	37,6	80,9
	5	27	11,5	19,1	100,0
	Total	141	60,0	100,0	
Perdidos	Sistema	94	40,0		
Total		235	100,0		

TOMA5_5

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1	3	1,3	2,1	2,1
	2	13	5,5	9,2	11,3
	3	48	20,4	34,0	45,4
	4	53	22,6	37,6	83,0
	5	24	10,2	17,0	100,0
	Total	141	60,0	100,0	
Perdidos	Sistema	94	40,0		
Total		235	100,0		

TOMA5_6

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1	2	,9	1,4	1,4
	2	15	6,4	10,6	12,1
	3	35	14,9	24,8	36,9
	4	52	22,1	36,9	73,8
	5	37	15,7	26,2	100,0
	Total	141	60,0	100,0	
Perdidos	Sistema	94	40,0		
Total		235	100,0		

TOMA5_7

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1	1	,4	,7	,7
	2	7	3,0	5,0	5,8
	3	54	23,0	38,8	44,6
	4	43	18,3	30,9	75,5
	5	33	14,0	23,7	99,3
	6	1	,4	,7	100,0
	Total	139	59,1	100,0	
Perdidos	Sistema	96	40,9		
Total		235	100,0		

TOMA6_1

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1	6	2,6	4,4	4,4
	2	15	6,4	10,9	15,3
	3	42	17,9	30,7	46,0
	4	46	19,6	33,6	79,6
	5	28	11,9	20,4	100,0
	Total	137	58,3	100,0	
Perdidos	Sistema	98	41,7		
Total		235	100,0		

TOMA6_2

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1	3	1,3	2,2	2,2
	2	20	8,5	14,6	16,8
	3	47	20,0	34,3	51,1
	4	50	21,3	36,5	87,6
	5	17	7,2	12,4	100,0
	Total	137	58,3	100,0	
Perdidos	Sistema	98	41,7		
Total		235	100,0		

TOMA6_3

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1	5	2,1	3,7	3,7
	2	16	6,8	11,8	15,4
	3	49	20,9	36,0	51,5
	4	43	18,3	31,6	83,1
	5	23	9,8	16,9	100,0
	Total	136	57,9	100,0	
Perdidos	Sistema	99	42,1		
Total		235	100,0		

TOMA6_4

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1	3	1,3	2,2	2,2
	2	24	10,2	17,5	19,7
	3	49	20,9	35,8	55,5
	4	41	17,4	29,9	85,4
	5	20	8,5	14,6	100,0
	Total	137	58,3	100,0	
Perdidos	Sistema	98	41,7		
Total		235	100,0		

TOMA6_5

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1	6	2,6	4,4	4,4
	2	24	10,2	17,8	22,2
	3	48	20,4	35,6	57,8
	4	33	14,0	24,4	82,2
	5	24	10,2	17,8	100,0
	Total	135	57,4	100,0	
Perdidos	Sistema	100	42,6		
Total		235	100,0		

TOMA6_6

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1	12	5,1	8,8	8,8
	2	22	9,4	16,1	24,8
	3	36	15,3	26,3	51,1
	4	44	18,7	32,1	83,2
	5	23	9,8	16,8	100,0
	Total	137	58,3	100,0	
Perdidos	Sistema	98	41,7		
Total		235	100,0		

TOMA6_7

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1	2	,9	1,4	1,4
	2	10	4,3	7,2	8,7
	3	50	21,3	36,2	44,9
	4	51	21,7	37,0	81,9
	5	25	10,6	18,1	100,0
	Total	138	58,7	100,0	
Perdidos	Sistema	97	41,3		
Total		235	100,0		

TOMA7_1

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1	1	,4	,7	,7
	2	11	4,7	7,6	8,3
	3	40	17,0	27,8	36,1
	4	58	24,7	40,3	76,4
	5	34	14,5	23,6	100,0
	Total	144	61,3	100,0	
Perdidos	Sistema	91	38,7		
Total		235	100,0		

TOMA7_2

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1	1	,4	,7	,7
	2	7	3,0	4,9	5,6
	3	55	23,4	38,2	43,8
	4	53	22,6	36,8	80,6
	5	28	11,9	19,4	100,0
	Total	144	61,3	100,0	
Perdidos	Sistema	91	38,7		
Total		235	100,0		

TOMA7_3

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1	1	,4	,7	,7
	2	7	3,0	4,9	5,6
	3	51	21,7	35,4	41,0
	4	57	24,3	39,6	80,6
	5	28	11,9	19,4	100,0
	Total	144	61,3	100,0	
Perdidos	Sistema	91	38,7		
Total		235	100,0		

TOMA7_4

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1	2	,9	1,4	1,4
	2	14	6,0	9,7	11,1
	3	48	20,4	33,3	44,4
	4	44	18,7	30,6	75,0
	5	36	15,3	25,0	100,0
	Total	144	61,3	100,0	
Perdidos	Sistema	91	38,7		
Total		235	100,0		

TOMA7_5

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1	3	1,3	2,1	2,1
	2	24	10,2	16,7	18,8
	3	41	17,4	28,5	47,2
	4	49	20,9	34,0	81,3
	5	27	11,5	18,8	100,0
	Total	144	61,3	100,0	
Perdidos	Sistema	91	38,7		
Total		235	100,0		

TOMA7_6

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1	10	4,3	6,9	6,9
	2	13	5,5	9,0	16,0
	3	47	20,0	32,6	48,6
	4	34	14,5	23,6	72,2
	5	40	17,0	27,8	100,0
	Total	144	61,3	100,0	
Perdidos	Sistema	91	38,7		
Total		235	100,0		

TOMA7_7

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1	1	,4	,7	,7
	2	9	3,8	6,4	7,1
	3	41	17,4	29,3	36,4
	4	59	25,1	42,1	78,6
	5	30	12,8	21,4	100,0
	Total	140	59,6	100,0	
Perdidos	Sistema	95	40,4		
Total		235	100,0		

TOMA8_1

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1	4	1,7	2,8	2,8
	2	6	2,6	4,2	6,9
	3	52	22,1	36,1	43,1
	4	58	24,7	40,3	83,3
	5	24	10,2	16,7	100,0
	Total	144	61,3	100,0	
Perdidos	Sistema	91	38,7		
Total		235	100,0		

TOMA8_2

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	2	13	5,5	9,0	9,0
	3	54	23,0	37,5	46,5
	4	55	23,4	38,2	84,7
	5	22	9,4	15,3	100,0
	Total	144	61,3	100,0	
Perdidos	Sistema	91	38,7		
Total		235	100,0		

TOMA8_3

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1	4	1,7	2,8	2,8
	2	3	1,3	2,1	4,9
	3	58	24,7	40,3	45,1
	4	56	23,8	38,9	84,0
	5	23	9,8	16,0	100,0
	Total	144	61,3	100,0	
Perdidos	Sistema	91	38,7		
Total		235	100,0		

TOMA8_4

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1	3	1,3	2,1	2,1
	2	7	3,0	4,9	6,9
	3	61	26,0	42,4	49,3
	4	41	17,4	28,5	77,8
	5	32	13,6	22,2	100,0
	Total	144	61,3	100,0	
Perdidos	Sistema	91	38,7		
Total		235	100,0		

TOMA8_5

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1	6	2,6	4,2	4,2
	2	8	3,4	5,6	9,7
	3	49	20,9	34,0	43,8
	4	54	23,0	37,5	81,3
	5	27	11,5	18,8	100,0
	Total	144	61,3	100,0	
Perdidos	Sistema	91	38,7		
Total		235	100,0		

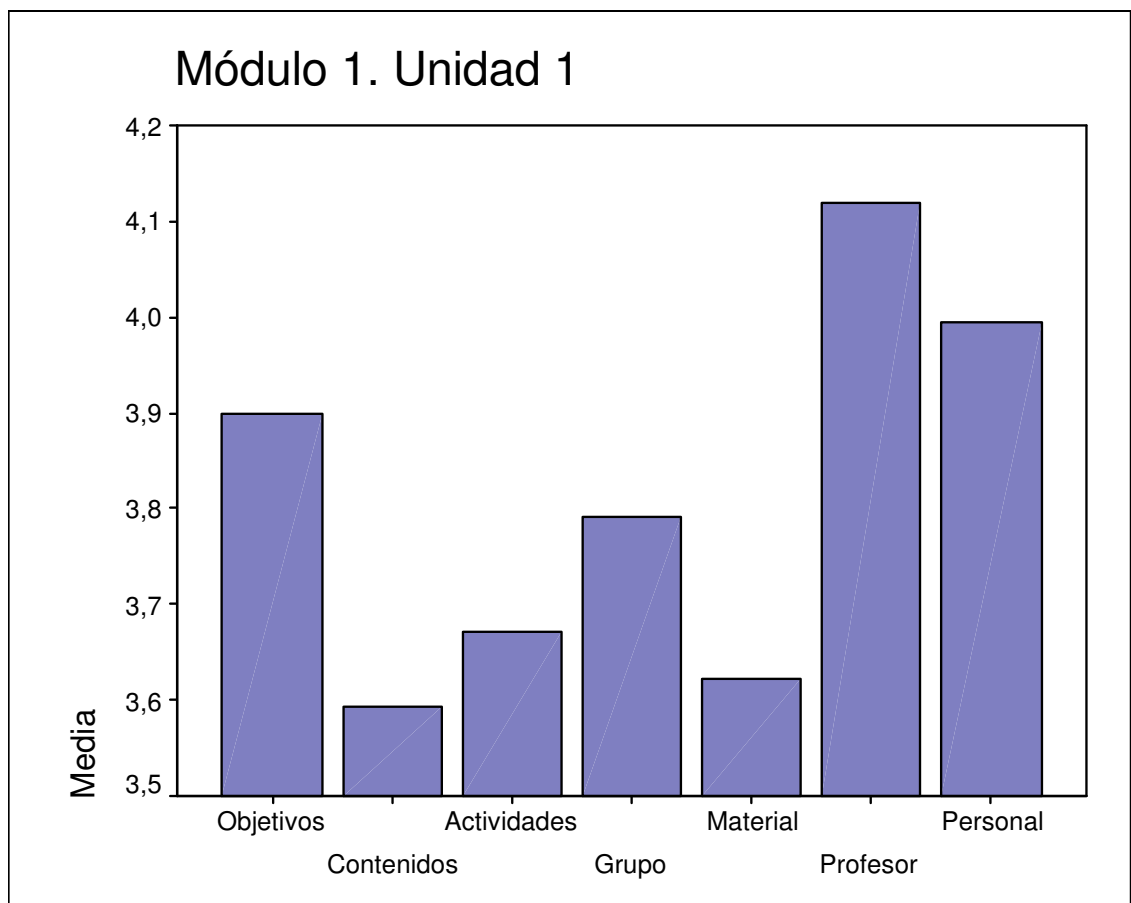
TOMA8_6

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1	6	2,6	4,2	4,2
	2	6	2,6	4,2	8,3
	3	42	17,9	29,2	37,5
	4	49	20,9	34,0	71,5
	5	41	17,4	28,5	100,0
	Total	144	61,3	100,0	
Perdidos	Sistema	91	38,7		
Total		235	100,0		

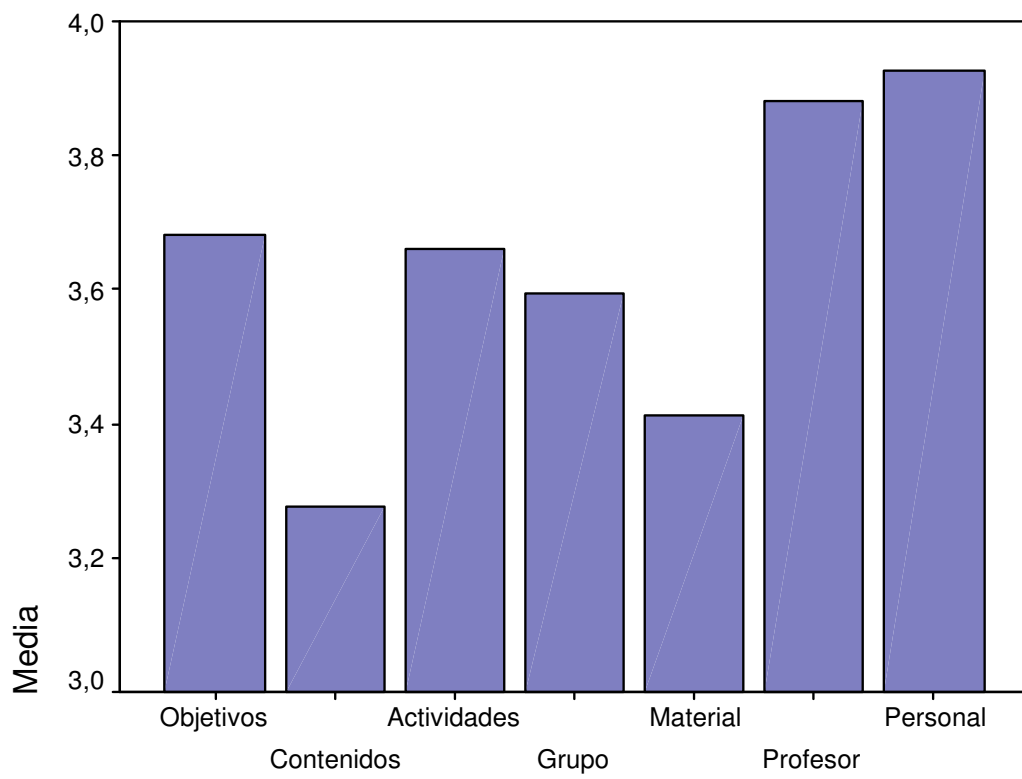
TOMA8_7

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1	1	,4	,7	,7
	2	7	3,0	4,8	5,5
	3	50	21,3	34,5	40,0
	4	59	25,1	40,7	80,7
	5	28	11,9	19,3	100,0
	Total	145	61,7	100,0	
Perdidos	Sistema	90	38,3		
Total		235	100,0		

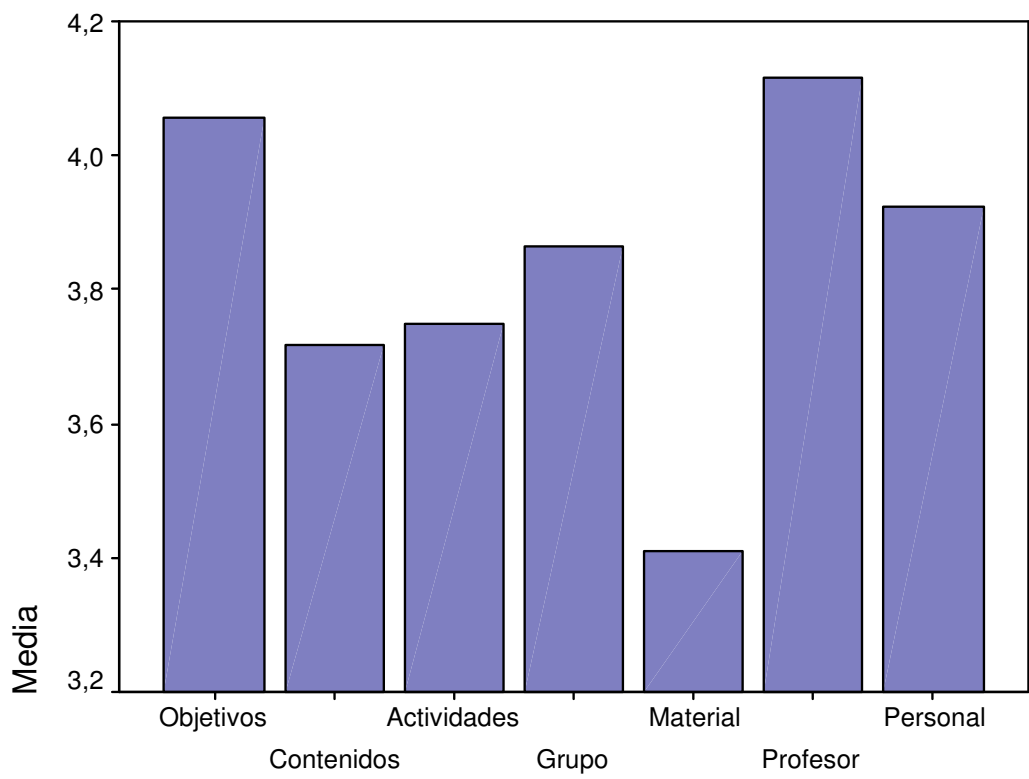
Gráficos



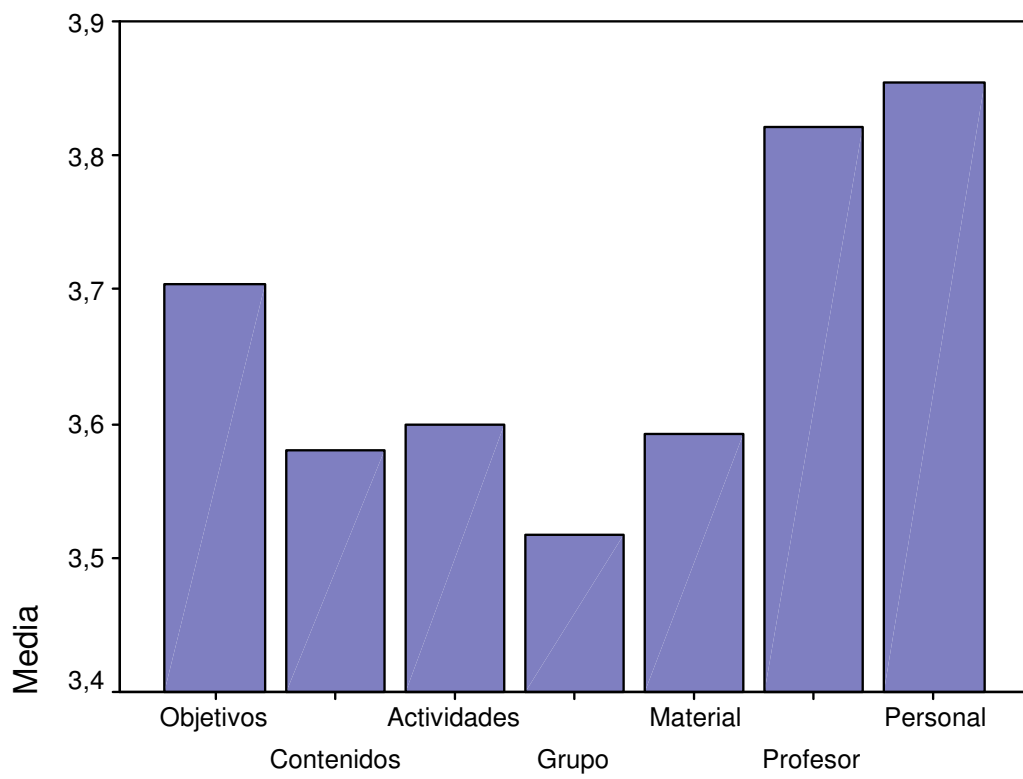
Módulo 1. Unidad 2



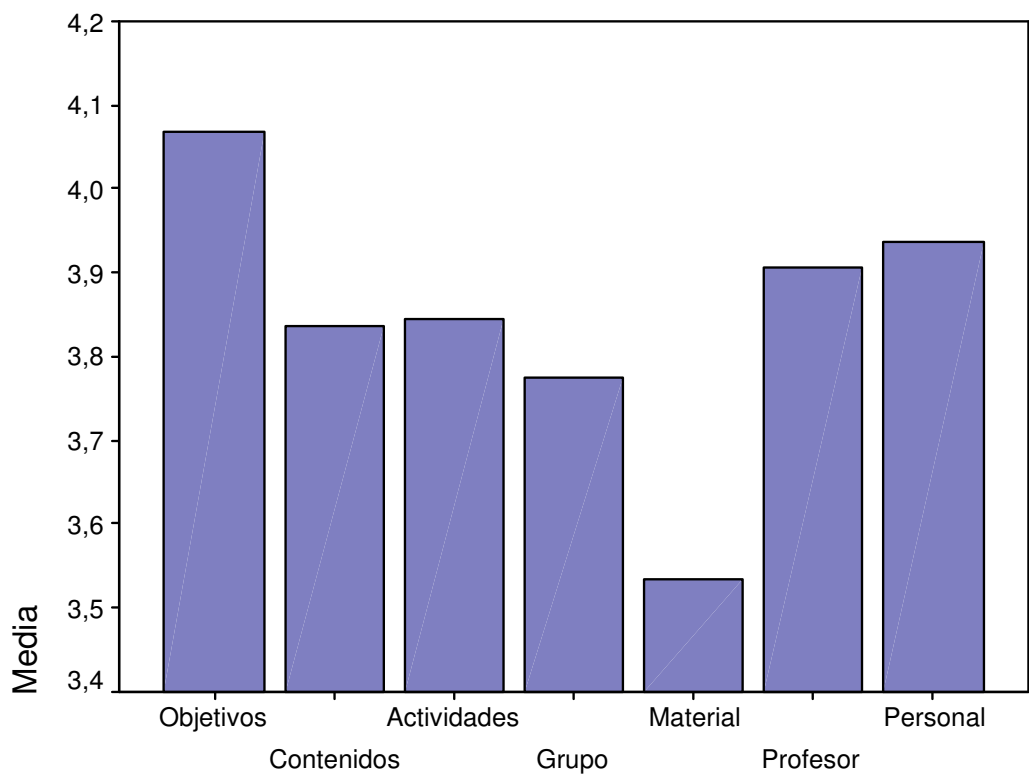
Módulo 1. Unidad 3



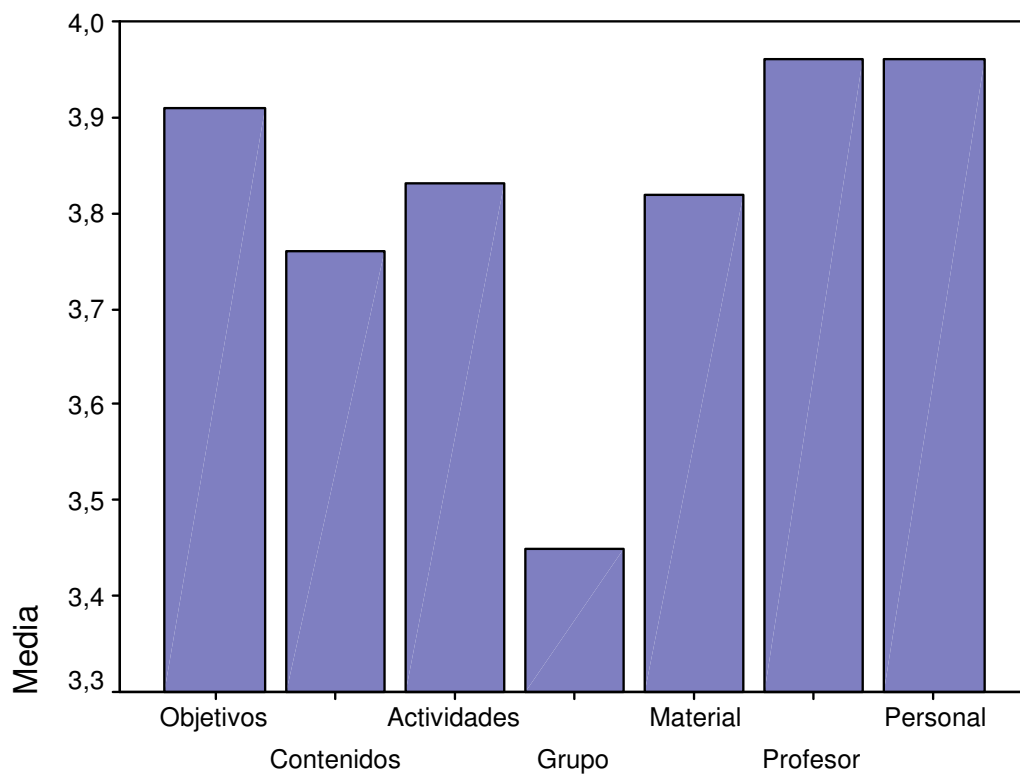
Módulo 1. Unidad 4



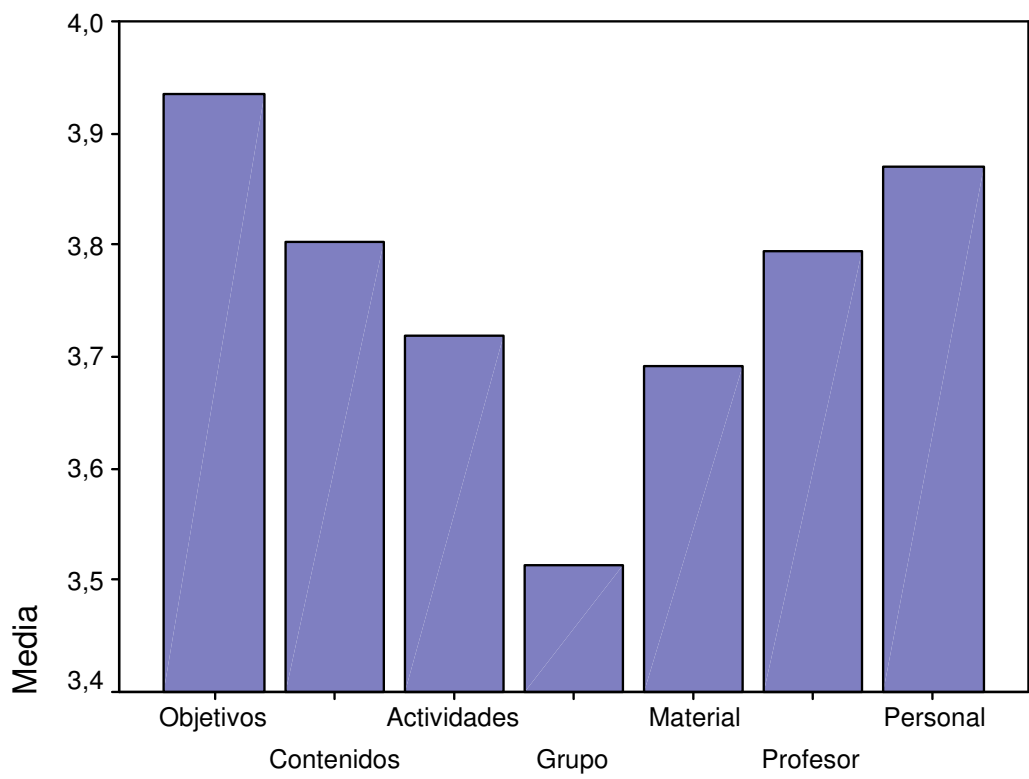
Módulo 1. Unidad 5



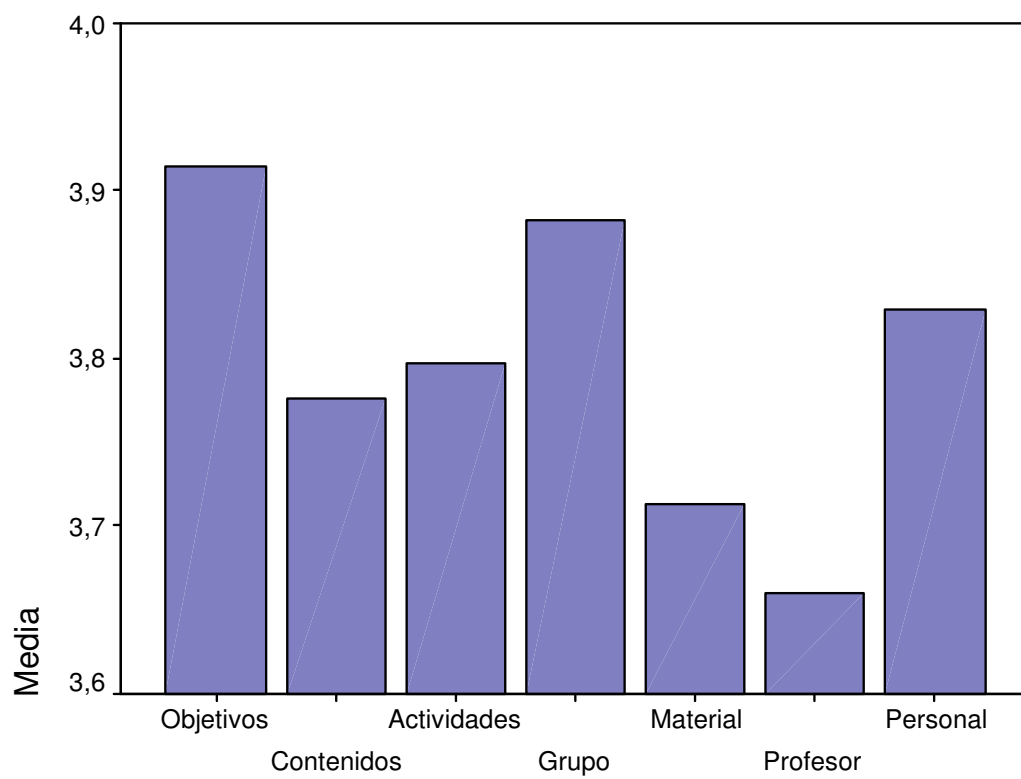
Módulo 1. Unidad 6



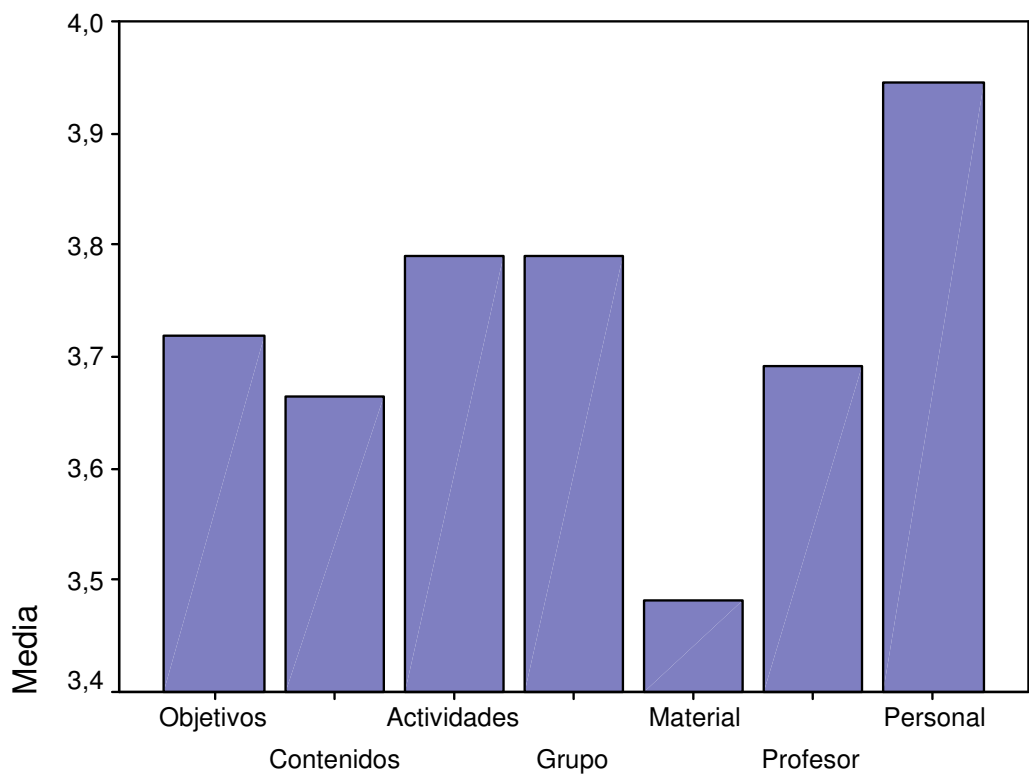
Módulo 1. Unidad 7



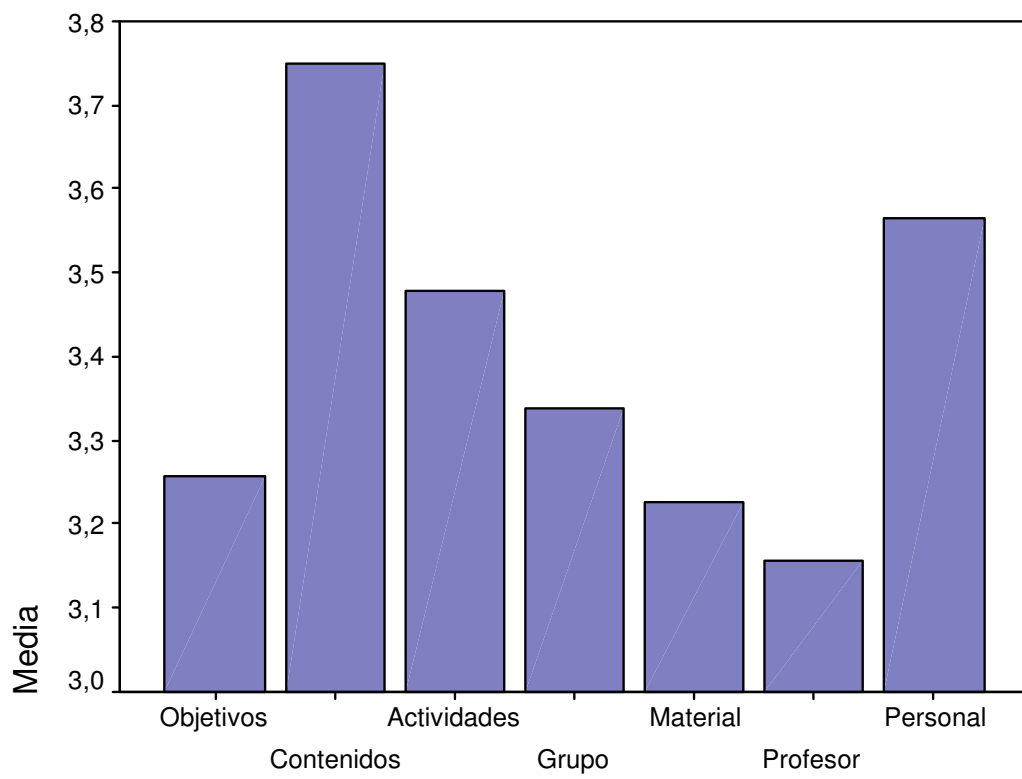
Módulo 1. Unidad 8



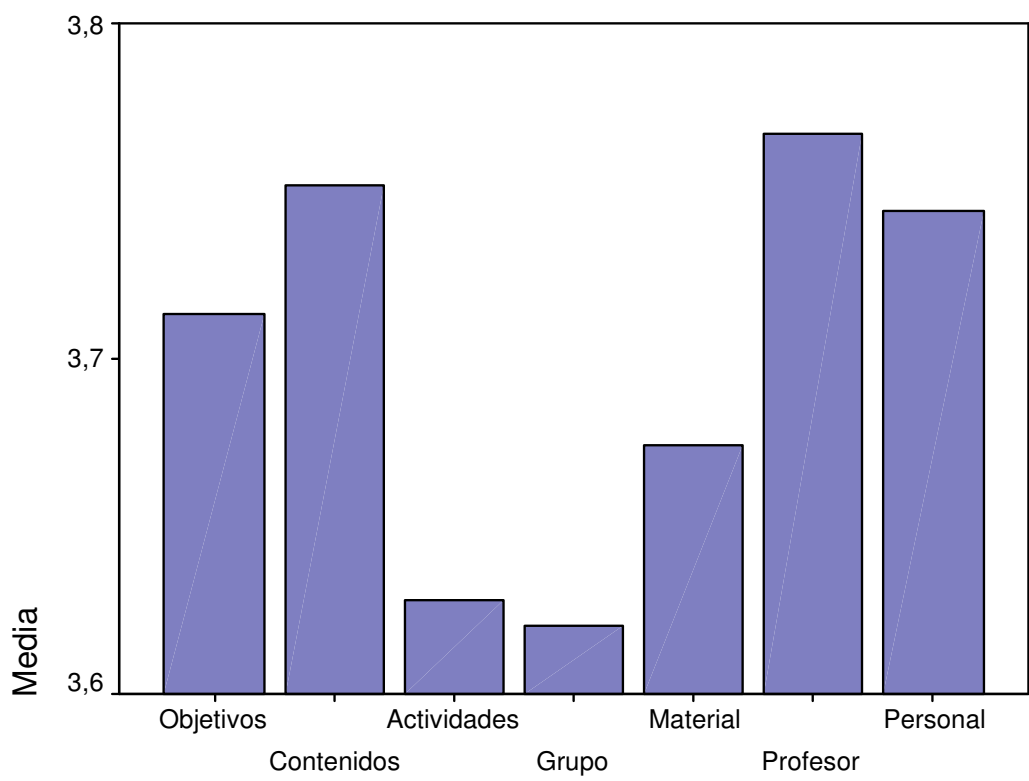
Módulo 1. Unidad 9



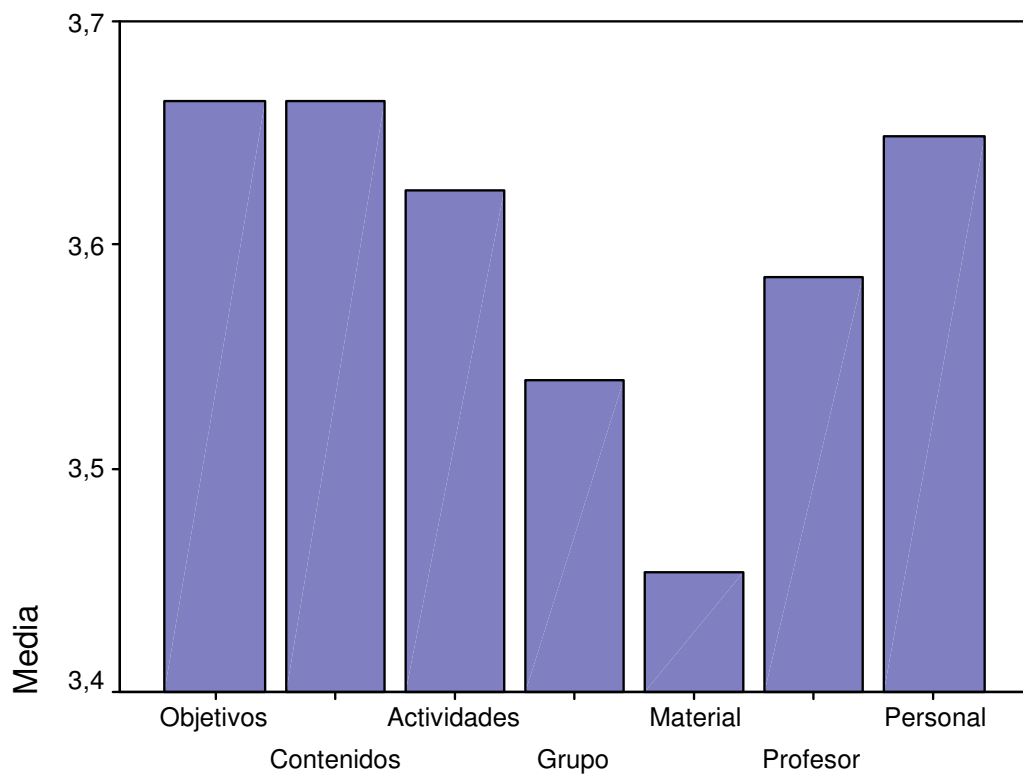
Módulo 2. Unidad 1



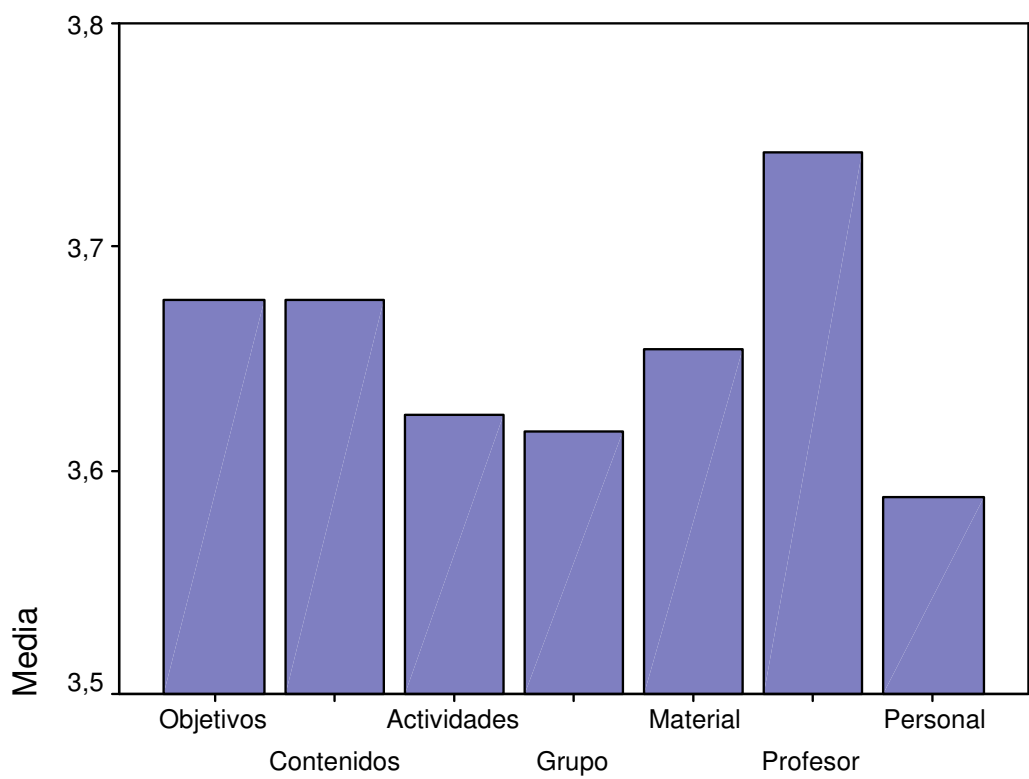
Módulo 2. Unidad 2



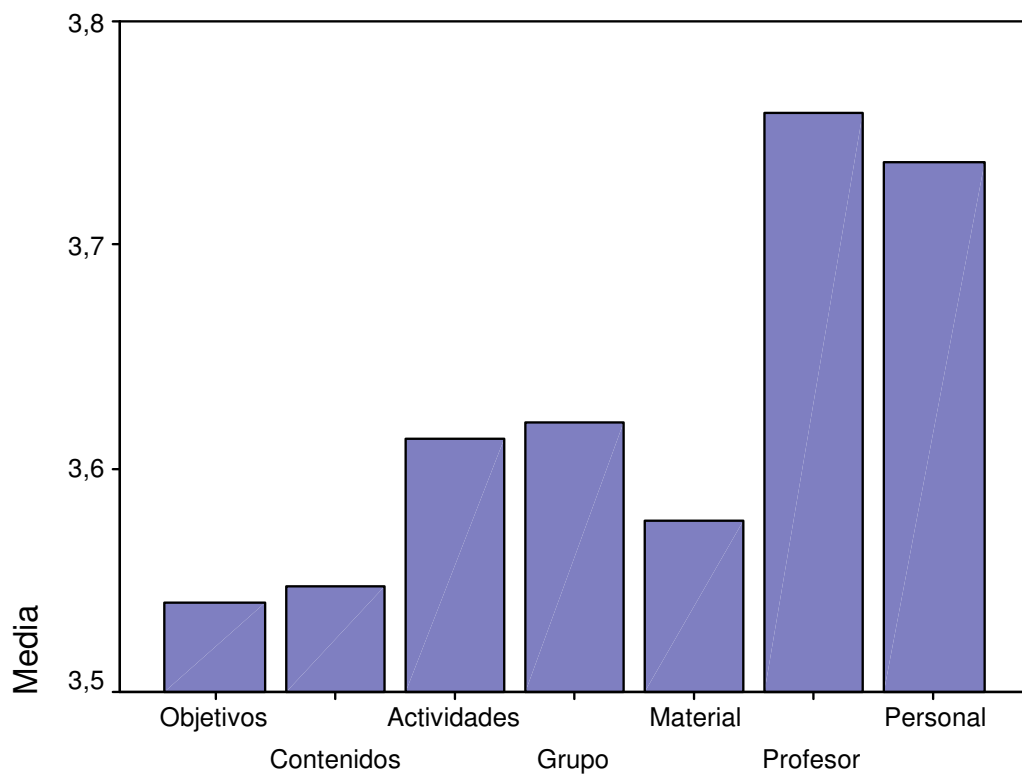
Módulo 2. Unidad 3



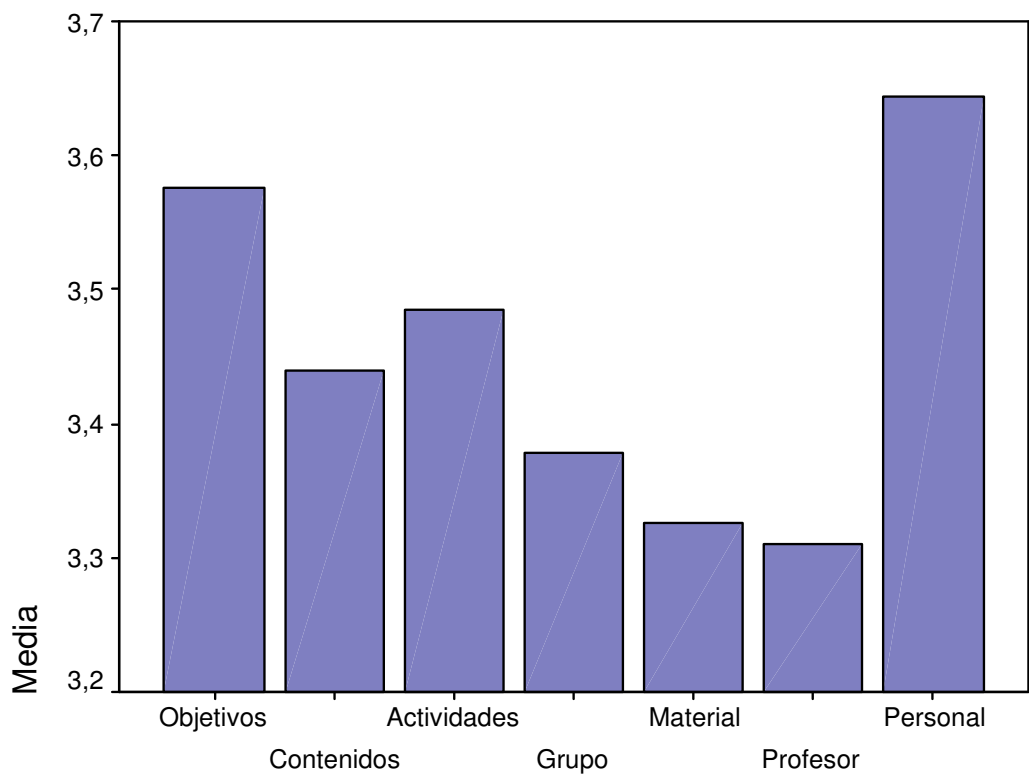
Módulo 2. Unidad 4



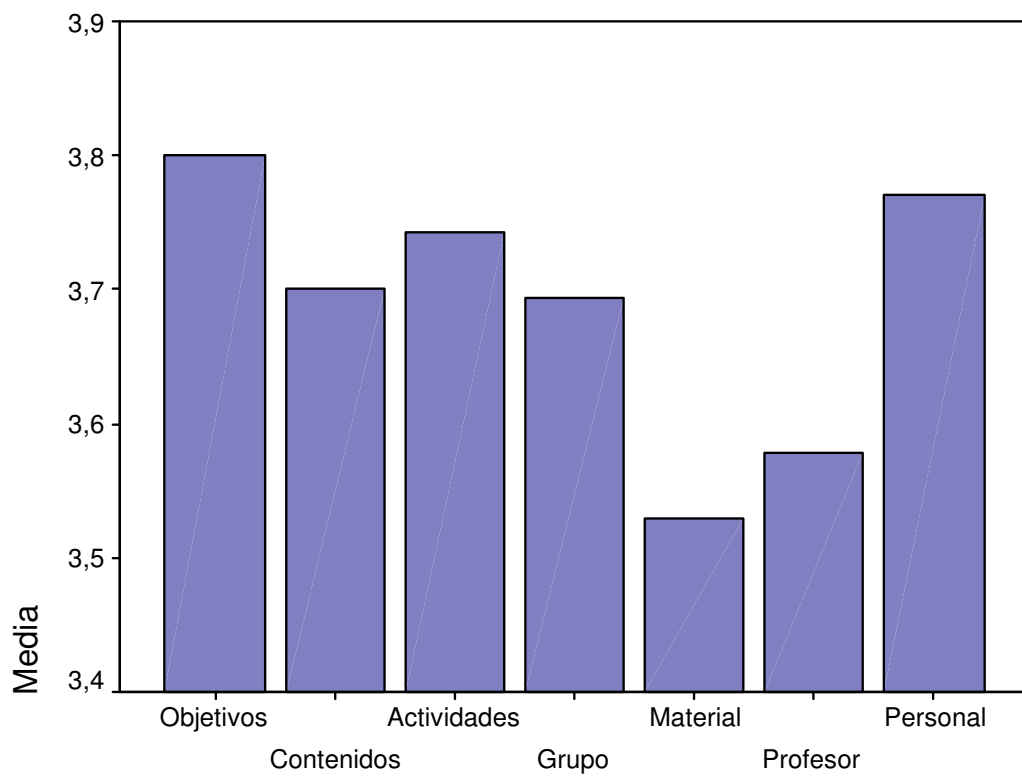
Módulo 2. Unidad 5



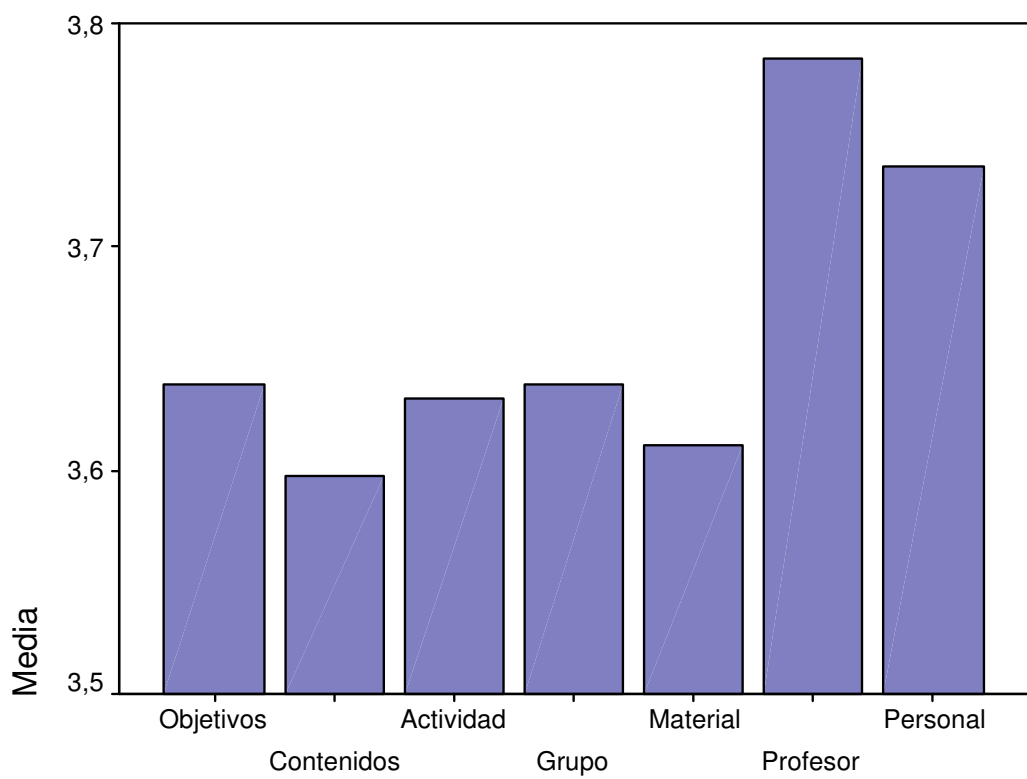
Módulo 2. Unidad 6



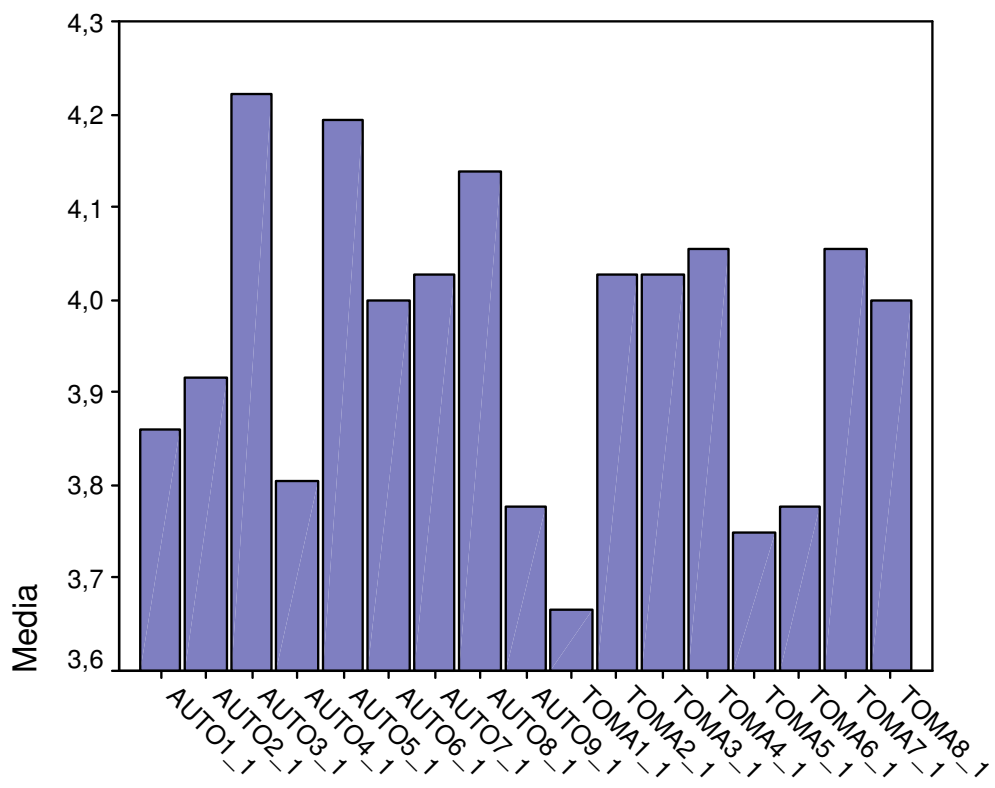
Módulo 2. Unidad 7



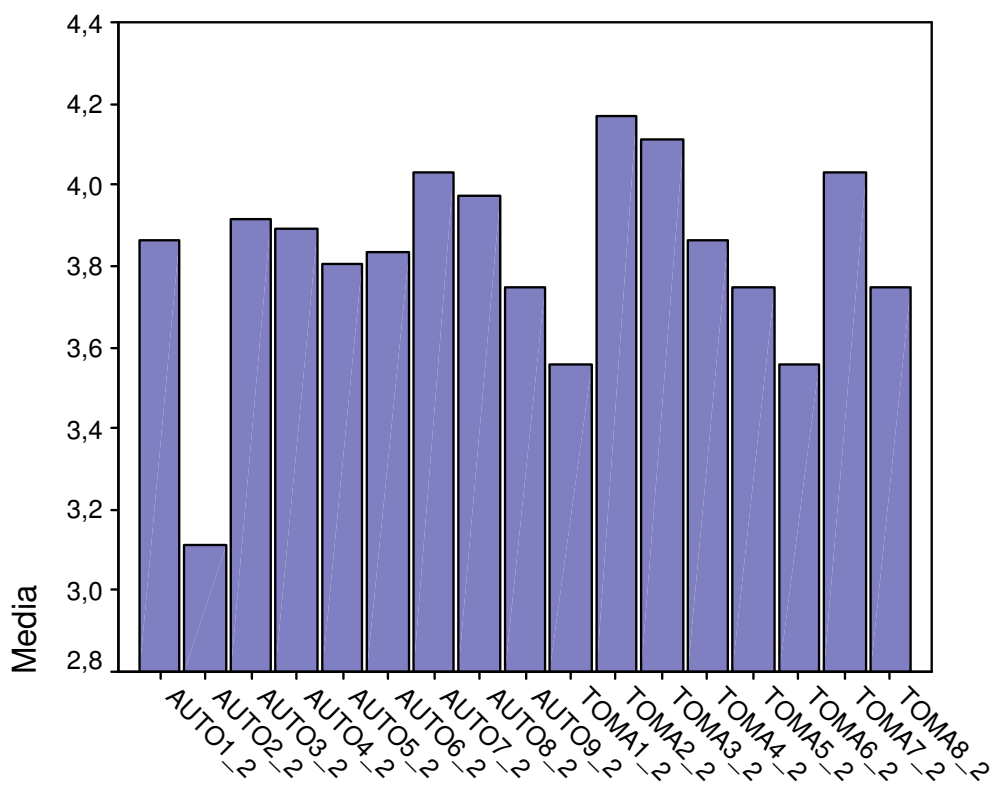
Módulo 2. Unidad 8



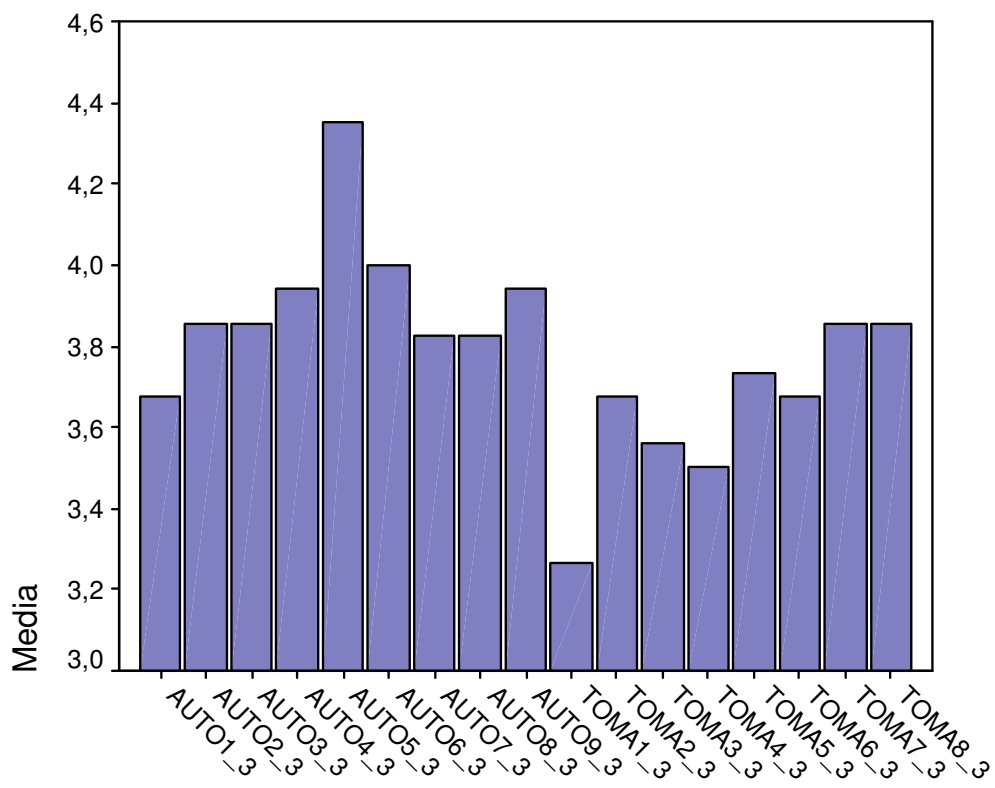
OBJETIVOS

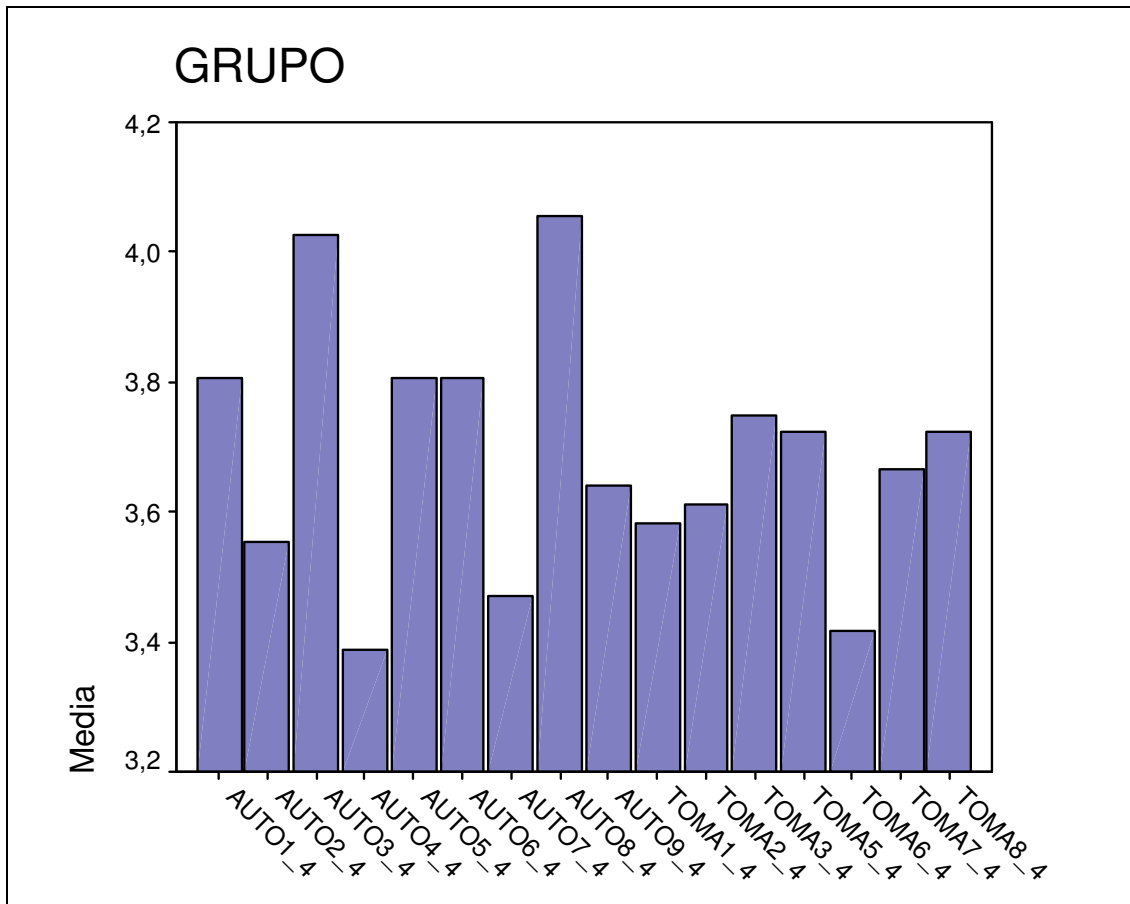


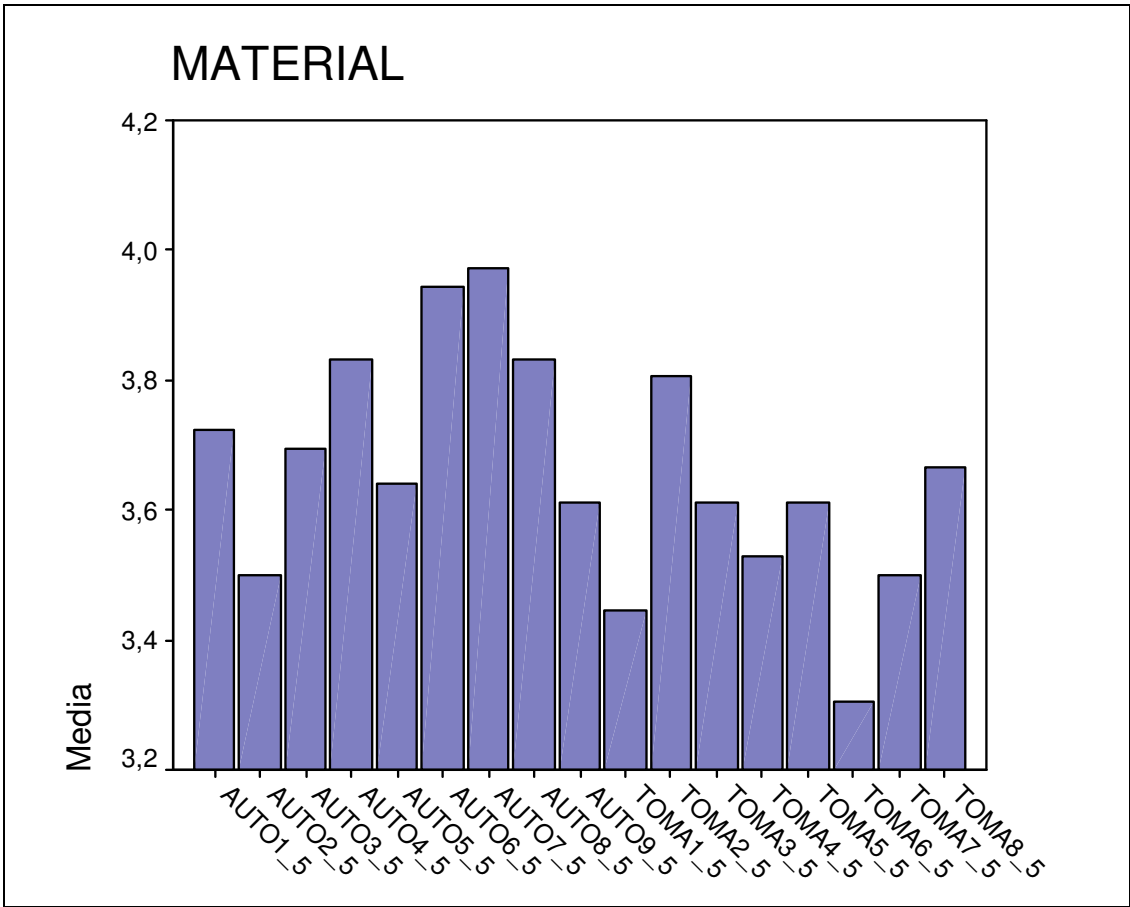
CONTENIDOS



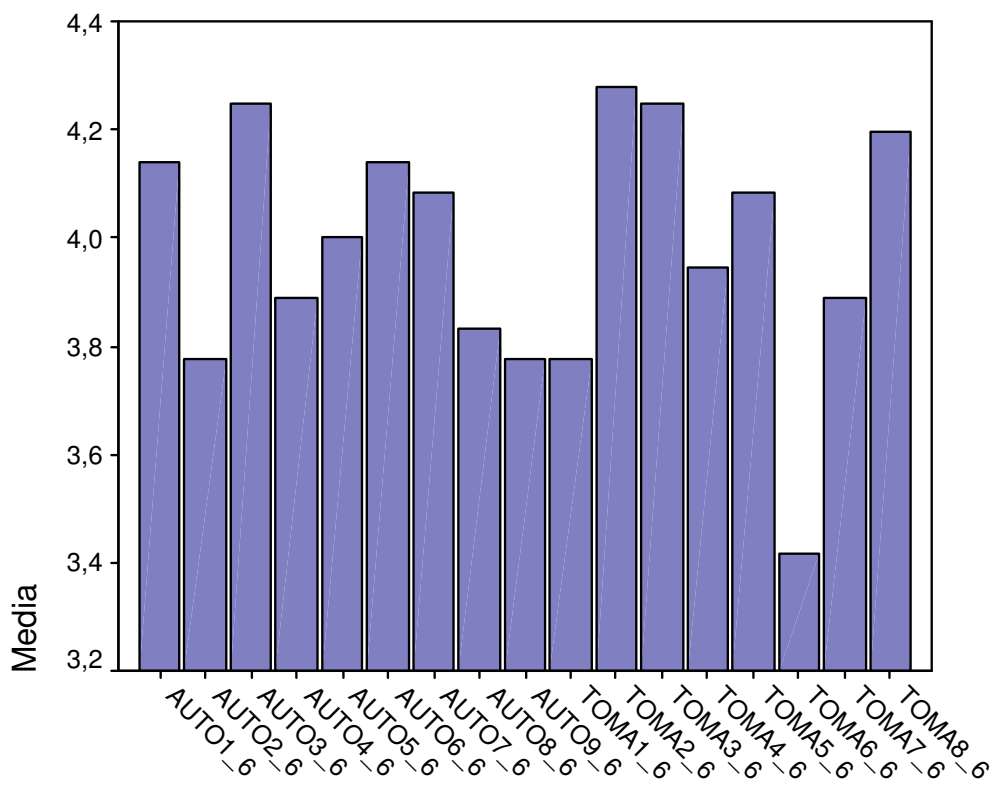
ACTIVIDADES



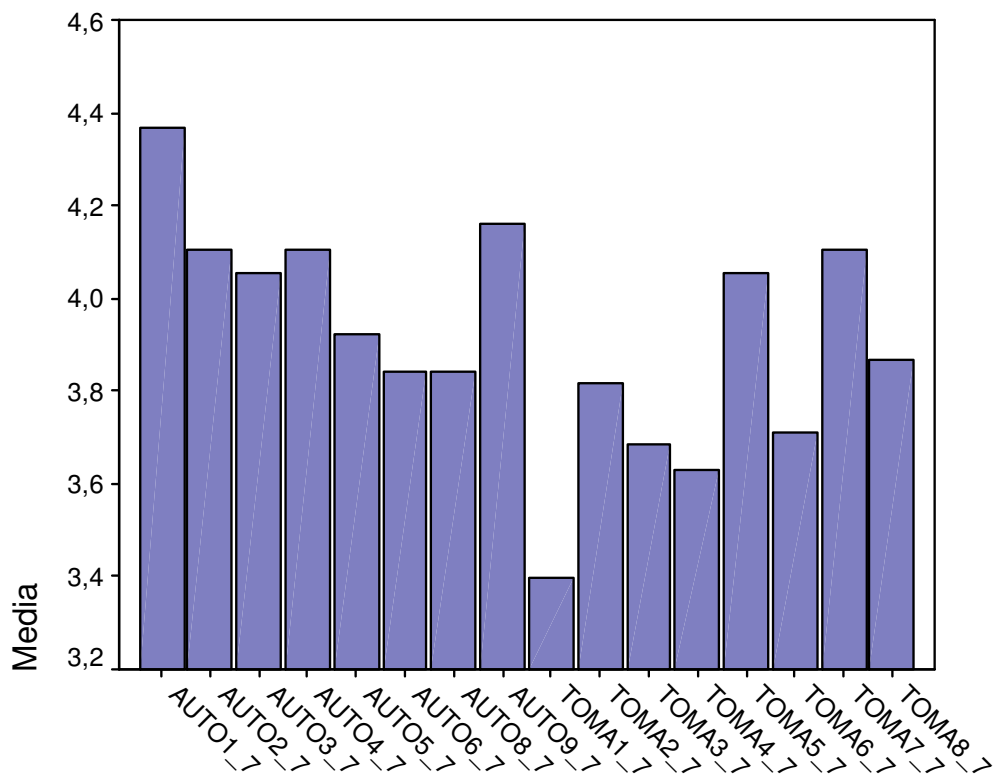




PROFESOR



PERSONAL



Anexo III. Descriptivos y Contrastes.

Contiene:

- Estadísticos.
- Tablas de frecuencias.
- Contraste Pretest entre Grupo Experimental y Control.
 - Módulo de Autoconocimiento.
 - Módulo de Toma de Decisiones.
- Contraste Pretest-Postest, Grupo Control, Módulo I.
- Contraste Pretest-Postest, Grupo Experimental Módulo I.
- Contraste Pretest -Postest, Grupo Control, Módulo II.
- Contraste Pretest-Postest, Grupo Experimental, Módulo II.
- Contraste Postest entre Grupo Experimental y Control, Módulo I.
- Contraste postest entre Grupo Experimental y Control, Módulo II.

Estadísticos

N	Válidos	CURSO	
		CURSO	365
		CENTRO	365
		NIVEL	365
		GRUPO	365
		SEXO	365
		EDAD	363
		A1	209
		A2	209
		A3	209
		A4	209
		A5	209
		A6	209
		A7	209
		A8	208
		A9	208
		B1	295
		B2	295
		B3	295
		B4	292
		B5	295
		B6	295
		B7	294
		B8	295
		AA1	178
		AA2	178
		AA3	178
		AA4	178
		AA5	178
		AA6	178
		AA7	178
		AA8	178

	AA9	178
	BB1	291
	BB2	291
	BB3	291
	BB4	291
	BB5	291
	BB6	291
	BB7	291
	BB8	291
	CALIF1 ^a	281
	CALIF2 ^a	311
	PROMOC	311
	PROFPA	317
	PROFMA	324
	NEC	363

Perdidos	CURSO	3
	CENTRO	3
	NIVEL	3
	GRUPO	3
	SEXO	3
	EDAD	5
	A1	159
	A2	159
	A3	159
	A4	159
	A5	159
	A6	159
	A7	159
	A8	160
	A9	160
	B1	73
	B2	73
	B3	73

	B4	76
	B5	73
	B6	73
	B7	74
	B8	73
	AA1	190
	AA2	190
	AA3	190
	AA4	190
	AA5	190
	AA6	190
	AA7	190
	AA8	190
	AA9	190
	BB1	77
	BB2	77
	BB3	77
	BB4	77
	BB5	77
	BB6	77
	BB7	77
	BB8	77
	CALIF1 ^a	87
	CALIF2 ^a	57
	PROMOC	57
	PROFPA	51
	PROFMA	44
	NEC	5
Media	CURSO	1,41
	CENTRO	2,09
	NIVEL	3,00
	GRUPO	1,63
	SEXO	1,48

EDAD	12, 64
A1	6, 68
A2	7, 12
A3	7, 23
A4	6, 69
A5	7, 33
A6	7, 07
A7	7, 65
A8	7, 56
A9	8, 15
B1	7, 18
B2	6, 58
B3	7, 02
B4	7, 28
B5	7, 66
B6	7, 82
B7	7, 04
B8	6, 67
AA1	7, 07
AA2	7, 74
AA3	7, 37
AA4	7, 13
AA5	7, 65
AA6	7, 30
AA7	7, 79
AA8	7, 71
AA9	8, 19
BB1	7, 34
BB2	6, 84
BB3	7, 22
BB4	7, 48
BB5	7, 77
BB6	8, 00

	BB7	7,24
	BB8	7,03
	CALIF1 ^a	6,213
	CALIF2 ^a	6,060
	PROMOC	1,25
	PROFPA	1,66
	PROFMA	1,26
	NEC	1,94

Mediana	CURSO	1,00
	CENTRO	2,00
	NIVEL	3,00
	GRUPO	2,00
	SEXO	1,00
	EDAD	13,00
	A1	6,00
	A2	7,00
	A3	7,00
	A4	7,00
	A5	7,00
	A6	7,00
	A7	8,00
	A8	8,00
	A9	8,00
	B1	7,00
	B2	6,00
	B3	7,00
	B4	7,00
	B5	8,00
	B6	8,00
	B7	7,00
	B8	6,00
	AA1	7,00
	AA2	8,00

	AA3	7,00
	AA4	7,00
	AA5	8,00
	AA6	7,00
	AA7	8,00
	AA8	8,00
	AA9	8,00
	BB1	7,00
	BB2	7,00
	BB3	7,00
	BB4	8,00
	BB5	8,00
	BB6	8,00
	BB7	8,00
	BB8	7,00
	CALIF1 ^a	5,800
	CALIF2 ^a	5,600
	PROMOC	1,00
	PROFPA	2,00
	PROFMA	1,00
	NEC	2,00
Desv. típ.	CURSO	,49
	CENTRO	,65
	NIVEL	,00
	GRUPO	,48
	SEXO	,50
	EDAD	,72
	A1	1,48
	A2	1,63
	A3	1,67
	A4	1,65
	A5	1,78
	A6	1,86

A7	1,68
A8	1,64
A9	1,54
B1	1,63
B2	1,57
B3	1,42
B4	1,69
B5	1,51
B6	1,76
B7	1,84
B8	1,70
AA1	1,67
AA2	1,57
AA3	1,67
AA4	1,64
AA5	1,73
AA6	1,92
AA7	1,68
AA8	1,62
AA9	1,55
BB1	1,47
BB2	1,39
BB3	1,33
BB4	1,44
BB5	1,27
BB6	1,49
BB7	1,72
BB8	1,54
CALIF1 ^a	1,578
CALIF2 ^a	1,665
PROMOC	,43
PROFPA	,74
PROFMA	,86

	NEC	,23
Mínimo	CURSO	1
	CENTRO	1
	NIVEL	3
	GRUPO	1
	SEXO	1
	EDAD	12
	A1	3
	A2	2
	A3	3
	A4	3
	A5	3
	A6	2
	A7	3
	A8	3
	A9	3
	B1	3
	B2	2
	B3	3
	B4	2
	B5	3
	B6	2
	B7	0
	B8	2
	AA1	2
	AA2	2
	AA3	3
	AA4	3
	AA5	2
	AA6	1
	AA7	0
	AA8	2
	AA9	3

Máximo

BB1	4
BB2	3
BB3	4
BB4	2
BB5	5
BB6	3
BB7	2
BB8	2
CALIF1 ^a	3,9
CALIF2 ^a	4,0
PROMOC	1
PROFPA	0
PROFMA	0
NEC	1
CURSO	2
CENTRO	3
NIVEL	3
GRUPO	2
SEXO	2
EDAD	15
A1	10
A2	10
A3	10
A4	10
A5	10
A6	10
A7	10
A8	10
A9	10
B1	10
B2	10
B3	10
B4	10

	B5	10
	B6	10
	B7	10
	B8	10
	AA1	10
	AA2	10
	AA3	10
	AA4	10
	AA5	10
	AA6	10
	AA7	10
	AA8	10
	AA9	10
	BB1	10
	BB2	10
	BB3	10
	BB4	10
	BB5	10
	BB6	10
	BB7	10
	BB8	10
	CALIF1 ^a	9, 9
	CALIF2 ^a	9, 9
	PROMOC	2
	PROFPA	3
	PROFMA	3
	NEC	2

ç

Tabla de frecuencia

CURSO

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1	216	58,7	59,2	59,2
	2	149	40,5	40,8	100,0
	Total	365	99,2	100,0	
Perdidos	Sistema	3	,8		
Total		368	100,0		

CENTRO

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1	63	17,1	17,3	17,3
	2	207	56,3	56,7	74,0
	3	95	25,8	26,0	100,0
	Total	365	99,2	100,0	
Perdidos	Sistema	3	,8		
Total		368	100,0		

NIVEL

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	3	365	99,2	100,0	100,0
Perdidos	Sistema	3	,8		
Total		368	100,0		

GRUPO

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1	134	36,4	36,7	36,7
	2	231	62,8	63,3	100,0
	Total	365	99,2	100,0	
Perdidos	Sistema	3	,8		
Total		368	100,0		

SEXO

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1	190	51,6	52,1	52,1
	2	175	47,6	47,9	100,0
	Total	365	99,2	100,0	
Perdidos	Sistema	3	,8		
Total		368	100,0		

EDAD

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	12	177	48,1	48,8	48,8
	13	143	38,9	39,4	88,2
	14	39	10,6	10,7	98,9
	15	4	1,1	1,1	100,0
	Total	363	98,6	100,0	
Perdidos	Sistema	5	1,4		
Total		368	100,0		

A1

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	3	2	,5	1,0	1,0
	4	6	1,6	2,9	3,8
	5	33	9,0	15,8	19,6
	6	73	19,8	34,9	54,5
	7	31	8,4	14,8	69,4
	8	38	10,3	18,2	87,6
	9	17	4,6	8,1	95,7
	10	9	2,4	4,3	100,0
	Total	209	56,8	100,0	
Perdidos	Sistema	159	43,2		
Total		368	100,0		

A2

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	2	2	,5	1,0	1,0
	3	1	,3	,5	1,4
	4	6	1,6	2,9	4,3
	5	27	7,3	12,9	17,2
	6	34	9,2	16,3	33,5
	7	54	14,7	25,8	59,3
	8	38	10,3	18,2	77,5
	9	33	9,0	15,8	93,3
	10	14	3,8	6,7	100,0
	Total	209	56,8	100,0	
Perdidos	Sistema	159	43,2		
Total		368	100,0		

A3

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	3	1	,3	,5	,5
	4	8	2,2	3,8	4,3
	5	20	5,4	9,6	13,9
	6	46	12,5	22,0	35,9
	7	53	14,4	25,4	61,2
	8	26	7,1	12,4	73,7
	9	28	7,6	13,4	87,1
	10	27	7,3	12,9	100,0
	Total	209	56,8	100,0	
Perdidos	Sistema	159	43,2		
Total		368	100,0		

A4

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	3	1	,3	,5	,5
	4	19	5,2	9,1	9,6
	5	27	7,3	12,9	22,5
	6	56	15,2	26,8	49,3
	7	50	13,6	23,9	73,2
	8	19	5,2	9,1	82,3
	9	23	6,3	11,0	93,3
	10	14	3,8	6,7	100,0
	Total	209	56,8	100,0	
Perdidos	Sistema	159	43,2		
Total		368	100,0		

A5

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	3	3	,8	1,4	1,4
	4	11	3,0	5,3	6,7
	5	21	5,7	10,0	16,7
	6	35	9,5	16,7	33,5
	7	35	9,5	16,7	50,2
	8	40	10,9	19,1	69,4
	9	40	10,9	19,1	88,5
	10	24	6,5	11,5	100,0
	Total	209	56,8	100,0	
Perdidos	Sistema	159	43,2		
Total		368	100,0		

A6

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	2	2	,5	1,0	1,0
	3	2	,5	1,0	1,9
	4	19	5,2	9,1	11,0
	5	21	5,7	10,0	21,1
	6	28	7,6	13,4	34,4
	7	51	13,9	24,4	58,9
	8	35	9,5	16,7	75,6
	9	28	7,6	13,4	89,0
	10	23	6,3	11,0	100,0
	Total	209	56,8	100,0	
Perdidos	Sistema	159	43,2		
Total		368	100,0		

A7

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	3	1	,3	,5	,5
	4	7	1,9	3,3	3,8
	5	17	4,6	8,1	12,0
	6	27	7,3	12,9	24,9
	7	44	12,0	21,1	45,9
	8	36	9,8	17,2	63,2
	9	45	12,2	21,5	84,7
	10	32	8,7	15,3	100,0
	Total	209	56,8	100,0	
Perdidos	Sistema	159	43,2		
Total		368	100,0		

A8

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	3	1	,3	,5	,5
	4	2	,5	1,0	1,4
	5	25	6,8	12,0	13,5
	6	28	7,6	13,5	26,9
	7	46	12,5	22,1	49,0
	8	37	10,1	17,8	66,8
	9	39	10,6	18,8	85,6
	10	30	8,2	14,4	100,0
	Total	208	56,5	100,0	
Perdidos	Sistema	160	43,5		
Total		368	100,0		

A9

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	3	2	,5	1,0	1,0
	4	1	,3	,5	1,4
	5	10	2,7	4,8	6,3
	6	19	5,2	9,1	15,4
	7	30	8,2	14,4	29,8
	8	49	13,3	23,6	53,4
	9	51	13,9	24,5	77,9
	10	46	12,5	22,1	100,0
	Total	208	56,5	100,0	
Perdidos	Sistema	160	43,5		
Total		368	100,0		

B1

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	3	1	,3	,3	,3
	4	7	1,9	2,4	2,7
	5	43	11,7	14,6	17,3
	6	64	17,4	21,7	39,0
	7	50	13,6	16,9	55,9
	8	60	16,3	20,3	76,3
	9	42	11,4	14,2	90,5
	10	28	7,6	9,5	100,0
	Total	295	80,2	100,0	
Perdidos	Sistema	73	19,8		
Total		368	100,0		

B2

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	2	1	,3	,3	,3
	3	3	,8	1,0	1,4
	4	17	4,6	5,8	7,1
	5	46	12,5	15,6	22,7
	6	93	25,3	31,5	54,2
	7	62	16,8	21,0	75,3
	8	35	9,5	11,9	87,1
	9	21	5,7	7,1	94,2
	10	17	4,6	5,8	100,0
	Total	295	80,2	100,0	
Perdidos	Sistema	73	19,8		
Total		368	100,0		

B3

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	3	2	,5	,7	,7
	4	1	,3	,3	1,0
	5	30	8,2	10,2	11,2
	6	91	24,7	30,8	42,0
	7	70	19,0	23,7	65,8
	8	53	14,4	18,0	83,7
	9	29	7,9	9,8	93,6
	10	19	5,2	6,4	100,0
	Total	295	80,2	100,0	
Perdidos	Sistema	73	19,8		
Total		368	100,0		

B4

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	2	2	,5	,7	,7
	3	7	1,9	2,4	3,1
	4	5	1,4	1,7	4,8
	5	30	8,2	10,3	15,1
	6	37	10,1	12,7	27,7
	7	80	21,7	27,4	55,1
	8	55	14,9	18,8	74,0
	9	50	13,6	17,1	91,1
	10	26	7,1	8,9	100,0
	Total	292	79,3	100,0	
Perdidos	Sistema	76	20,7		
Total		368	100,0		

B5

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	3	2	,5	,7	,7
	4	3	,8	1,0	1,7
	5	20	5,4	6,8	8,5
	6	36	9,8	12,2	20,7
	7	76	20,7	25,8	46,4
	8	64	17,4	21,7	68,1
	9	58	15,8	19,7	87,8
	10	36	9,8	12,2	100,0
	Total	295	80,2	100,0	
Perdidos	Sistema	73	19,8		
Total		368	100,0		

B6

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	2	3	,8	1,0	1,0
	3	3	,8	1,0	2,0
	4	4	1,1	1,4	3,4
	5	19	5,2	6,4	9,8
	6	42	11,4	14,2	24,1
	7	45	12,2	15,3	39,3
	8	51	13,9	17,3	56,6
	9	73	19,8	24,7	81,4
	10	55	14,9	18,6	100,0
	Total	295	80,2	100,0	
Perdidos	Sistema	73	19,8		
Total		368	100,0		

B7

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	0	1	,3	,3	,3
	2	6	1,6	2,0	2,4
	3	6	1,6	2,0	4,4
	4	9	2,4	3,1	7,5
	5	33	9,0	11,2	18,7
	6	50	13,6	17,0	35,7
	7	61	16,6	20,7	56,5
	8	62	16,8	21,1	77,6
	9	44	12,0	15,0	92,5
	10	22	6,0	7,5	100,0
	Total	294	79,9	100,0	
Perdidos	Sistema	74	20,1		
Total		368	100,0		

B8

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	2	7	1,9	2,4	2,4
	3	4	1,1	1,4	3,7
	4	6	1,6	2,0	5,8
	5	44	12,0	14,9	20,7
	6	87	23,6	29,5	50,2
	7	70	19,0	23,7	73,9
	8	31	8,4	10,5	84,4
	9	23	6,3	7,8	92,2
	10	23	6,3	7,8	100,0
	Total	295	80,2	100,0	
Perdidos	Sistema	73	19,8		
Total		368	100,0		

AA1

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	2	1	,3	,6	,6
	3	1	,3	,6	1,1
	4	3	,8	1,7	2,8
	5	19	5,2	10,7	13,5
	6	60	16,3	33,7	47,2
	7	27	7,3	15,2	62,4
	8	27	7,3	15,2	77,5
	9	19	5,2	10,7	88,2
	10	21	5,7	11,8	100,0
	Total	178	48,4	100,0	
Perdidos	Sistema	190	51,6		
Total		368	100,0		

AA2

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	2	1	,3	,6	,6
	3	2	,5	1,1	1,7
	4	2	,5	1,1	2,8
	5	6	1,6	3,4	6,2
	6	24	6,5	13,5	19,7
	7	41	11,1	23,0	42,7
	8	43	11,7	24,2	66,9
	9	33	9,0	18,5	85,4
	10	26	7,1	14,6	100,0
	Total	178	48,4	100,0	
Perdidos	Sistema	190	51,6		
Total		368	100,0		

AA3

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	3	1	,3	,6	,6
	4	2	,5	1,1	1,7
	5	13	3,5	7,3	9,0
	6	53	14,4	29,8	38,8
	7	36	9,8	20,2	59,0
	8	21	5,7	11,8	70,8
	9	22	6,0	12,4	83,1
	10	30	8,2	16,9	100,0
	Total	178	48,4	100,0	
Perdidos	Sistema	190	51,6		
Total		368	100,0		

AA4

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	3	2	,5	1,1	1,1
	4	7	1,9	3,9	5,1
	5	13	3,5	7,3	12,4
	6	49	13,3	27,5	39,9
	7	39	10,6	21,9	61,8
	8	27	7,3	15,2	77,0
	9	23	6,3	12,9	89,9
	10	18	4,9	10,1	100,0
	Total	178	48,4	100,0	
Perdidos	Sistema	190	51,6		
Total		368	100,0		

AA5

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	2	2	,5	1,1	1,1
	3	1	,3	,6	1,7
	4	4	1,1	2,2	3,9
	5	9	2,4	5,1	9,0
	6	31	8,4	17,4	26,4
	7	35	9,5	19,7	46,1
	8	32	8,7	18,0	64,0
	9	34	9,2	19,1	83,1
	10	30	8,2	16,9	100,0
	Total	178	48,4	100,0	
Perdidos	Sistema	190	51,6		
Total		368	100,0		

AA6

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1	1	,3	,6	,6
	2	2	,5	1,1	1,7
	3	4	1,1	2,2	3,9
	4	9	2,4	5,1	9,0
	5	9	2,4	5,1	14,0
	6	31	8,4	17,4	31,5
	7	40	10,9	22,5	53,9
	8	28	7,6	15,7	69,7
	9	29	7,9	16,3	86,0
	10	25	6,8	14,0	100,0
	Total	178	48,4	100,0	
Perdidos	Sistema	190	51,6		
Total		368	100,0		

AA7

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	0	1	,3	,6	,6
	3	1	,3	,6	1,1
	4	2	,5	1,1	2,2
	5	11	3,0	6,2	8,4
	6	23	6,3	12,9	21,3
	7	35	9,5	19,7	41,0
	8	38	10,3	21,3	62,4
	9	36	9,8	20,2	82,6
	10	31	8,4	17,4	100,0
	Total	178	48,4	100,0	
Perdidos	Sistema	190	51,6		
Total		368	100,0		

AA8

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	2	1	,3	,6	,6
	3	3	,8	1,7	2,2
	4	1	,3	,6	2,8
	5	10	2,7	5,6	8,4
	6	18	4,9	10,1	18,5
	7	50	13,6	28,1	46,6
	8	32	8,7	18,0	64,6
	9	37	10,1	20,8	85,4
	10	26	7,1	14,6	100,0
	Total	178	48,4	100,0	
Perdidos	Sistema	190	51,6		
Total		368	100,0		

AA9

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	3	1	,3	,6	,6
	4	1	,3	,6	1,1
	5	9	2,4	5,1	6,2
	6	16	4,3	9,0	15,2
	7	28	7,6	15,7	30,9
	8	37	10,1	20,8	51,7
	9	42	11,4	23,6	75,3
	10	44	12,0	24,7	100,0
	Total	178	48,4	100,0	
Perdidos	Sistema	190	51,6		
Total		368	100,0		

BB1

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	4	1	,3	,3	,3
	5	33	9,0	11,3	11,7
	6	61	16,6	21,0	32,6
	7	59	16,0	20,3	52,9
	8	70	19,0	24,1	77,0
	9	43	11,7	14,8	91,8
	10	24	6,5	8,2	100,0
	Total	291	79,1	100,0	
Perdidos	Sistema	77	20,9		
Total		368	100,0		

BB2

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	3	2	,5	,7	,7
	4	9	2,4	3,1	3,8
	5	29	7,9	10,0	13,7
	6	89	24,2	30,6	44,3
	7	74	20,1	25,4	69,8
	8	51	13,9	17,5	87,3
	9	27	7,3	9,3	96,6
	10	10	2,7	3,4	100,0
	Total	291	79,1	100,0	
Perdidos	Sistema	77	20,9		
Total		368	100,0		

BB3

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	4	1	,3	,3	,3
	5	25	6,8	8,6	8,9
	6	73	19,8	25,1	34,0
	7	68	18,5	23,4	57,4
	8	71	19,3	24,4	81,8
	9	40	10,9	13,7	95,5
	10	13	3,5	4,5	100,0
	Total	291	79,1	100,0	
Perdidos	Sistema	77	20,9		
Total		368	100,0		

BB4

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	2	2	,5	,7	,7
	3	2	,5	,7	1,4
	4	1	,3	,3	1,7
	5	21	5,7	7,2	8,9
	6	36	9,8	12,4	21,3
	7	83	22,6	28,5	49,8
	8	67	18,2	23,0	72,9
	9	64	17,4	22,0	94,8
	10	15	4,1	5,2	100,0
	Total	291	79,1	100,0	
Perdidos	Sistema	77	20,9		
Total		368	100,0		

BB5

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	5	12	3,3	4,1	4,1
	6	37	10,1	12,7	16,8
	7	69	18,8	23,7	40,5
	8	82	22,3	28,2	68,7
	9	69	18,8	23,7	92,4
	10	22	6,0	7,6	100,0
	Total	291	79,1	100,0	
Perdidos	Sistema	77	20,9		
Total		368	100,0		

BB6

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	3	2	,5	,7	,7
	4	2	,5	,7	1,4
	5	13	3,5	4,5	5,8
	6	36	9,8	12,4	18,2
	7	43	11,7	14,8	33,0
	8	66	17,9	22,7	55,7
	9	87	23,6	29,9	85,6
	10	42	11,4	14,4	100,0
	Total	291	79,1	100,0	
Perdidos	Sistema	77	20,9		
Total		368	100,0		

BB7

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	2	1	,3	,3	,3
	3	12	3,3	4,1	4,5
	4	8	2,2	2,7	7,2
	5	19	5,2	6,5	13,7
	6	56	15,2	19,2	33,0
	7	45	12,2	15,5	48,5
	8	72	19,6	24,7	73,2
	9	65	17,7	22,3	95,5
	10	13	3,5	4,5	100,0
	Total	291	79,1	100,0	
Perdidos	Sistema	77	20,9		
Total		368	100,0		

BB8

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	2	3	,8	1,0	1,0
	3	5	1,4	1,7	2,7
	4	4	1,1	1,4	4,1
	5	24	6,5	8,2	12,4
	6	74	20,1	25,4	37,8
	7	69	18,8	23,7	61,5
	8	54	14,7	18,6	80,1
	9	49	13,3	16,8	96,9
	10	9	2,4	3,1	100,0
	Total	291	79,1	100,0	
Perdidos	Sistema	77	20,9		
Total		368	100,0		

PROMOC

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1	233	63,3	74,9	74,9
	2	78	21,2	25,1	100,0
	Total	311	84,5	100,0	
Perdidos	Sistema	57	15,5		
Total		368	100,0		

PROFPA

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	0	6	1,6	1,9	1,9
	1	140	38,0	44,2	46,1
	2	126	34,2	39,7	85,8
	3	45	12,2	14,2	100,0
	Total	317	86,1	100,0	
Perdidos	Sistema	51	13,9		
Total		368	100,0		

PROFMA

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	0	50	13,6	15,4	15,4
	1	179	48,6	55,2	70,7
	2	56	15,2	17,3	88,0
	3	39	10,6	12,0	100,0
	Total	324	88,0	100,0	
Perdidos	Sistema	44	12,0		
Total		368	100,0		

NEC

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	1	20	5,4	5,5	5,5
	2	343	93,2	94,5	100,0
	Total	363	98,6	100,0	
Perdidos	Sistema	5	1,4		
Total		368	100,0		

**CONTRASTES PRETEST ENTRE GRUPO
EXPERIMENTAL Y CONTROL (MÓDULO I Y II)**

Módulo de Autoconocimiento

Prueba T

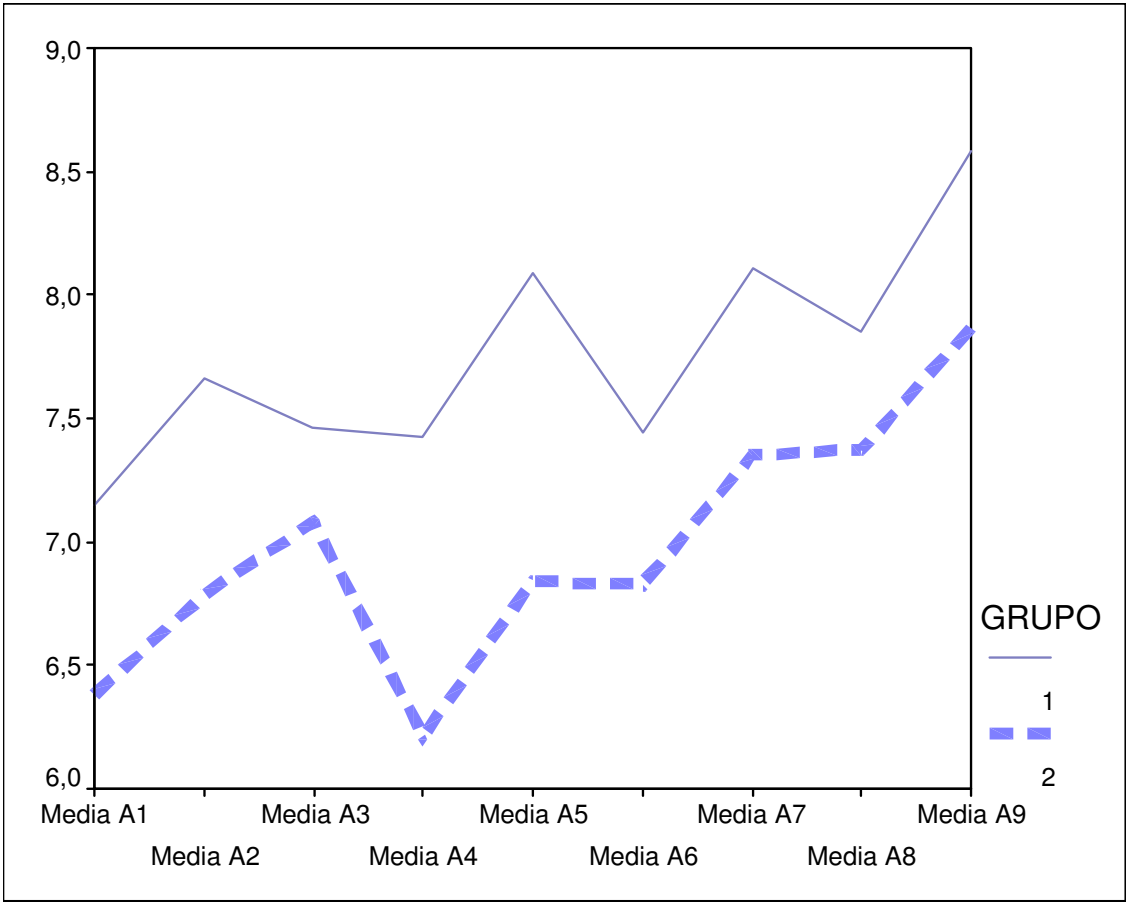
Estadísticos del grupo

	GRUPO	N	Media	Desviación típ.	Error típ. de la media
A1	1	82	7,15	1,50	,17
	2	127	6,39	1,40	,12
A2	1	82	7,66	1,67	,18
	2	127	6,78	1,52	,13
A3	1	82	7,46	1,68	,19
	2	127	7,09	1,66	,15
A4	1	82	7,43	1,76	,19
	2	127	6,22	1,39	,12
A5	1	82	8,09	1,76	,19
	2	127	6,85	1,62	,14
A6	1	82	7,44	1,98	,22
	2	127	6,83	1,74	,15
A7	1	82	8,11	1,70	,19
	2	127	7,35	1,61	,14
A8	1	82	7,85	1,53	,17
	2	126	7,37	1,69	,15
A9	1	82	8,59	1,44	,16
	2	126	7,87	1,55	,14

Prueba de muestras independientes

	Prueba de Levene para la igualdad de varianzas		Prueba T para la igualdad de medias							Intervalo de confianza para la diferencia	
	F	Sig.	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	Error tip de la diferencia		Inferior	Superior	
A1	2,248	,135	3,732	207	,000	,76	,20		,36	1,16	
			3,675	164,105	,000	,76	,21		,35	1,17	
A2	1,242	,266	3,929	207	,000	,88	,22		,44	1,32	
			3,847	160,758	,000	,88	,23		,43	1,33	
A3	,527	,469	1,594	207	,112	,38	,24		-8,93E-02	,84	
			1,590	171,713	,114	,38	,24		-9,09E-02	,84	
A4	10,740	,001	5,502	207	,000	1,21	,22		,77	1,64	
			5,231	144,163	,000	1,21	,23		,75	1,66	
A5	,775	,380	5,196	207	,000	1,23	,24		,77	1,70	
			5,108	162,988	,000	1,23	,24		,76	1,71	
A6	1,265	,262	2,320	207	,021	,60	,26		9,09E-02	1,12	
			2,256	156,732	,025	,60	,27		7,53E-02	1,13	
A7	,046	,830	3,239	207	,001	,76	,23		,30	1,22	
			3,202	166,266	,002	,76	,24		,29	1,22	
A8	1,081	,300	2,077	206	,039	,48	,23		2,45E-02	,94	
			2,121	184,969	,035	,48	,23		3,36E-02	,93	
A9	,005	,943	3,373	206	,001	,72	,21		,30	1,14	
			3,424	181,817	,001	,72	,21		,31	1,14	

Gráfico



Módulo de Toma de Decisiones

Prueba T

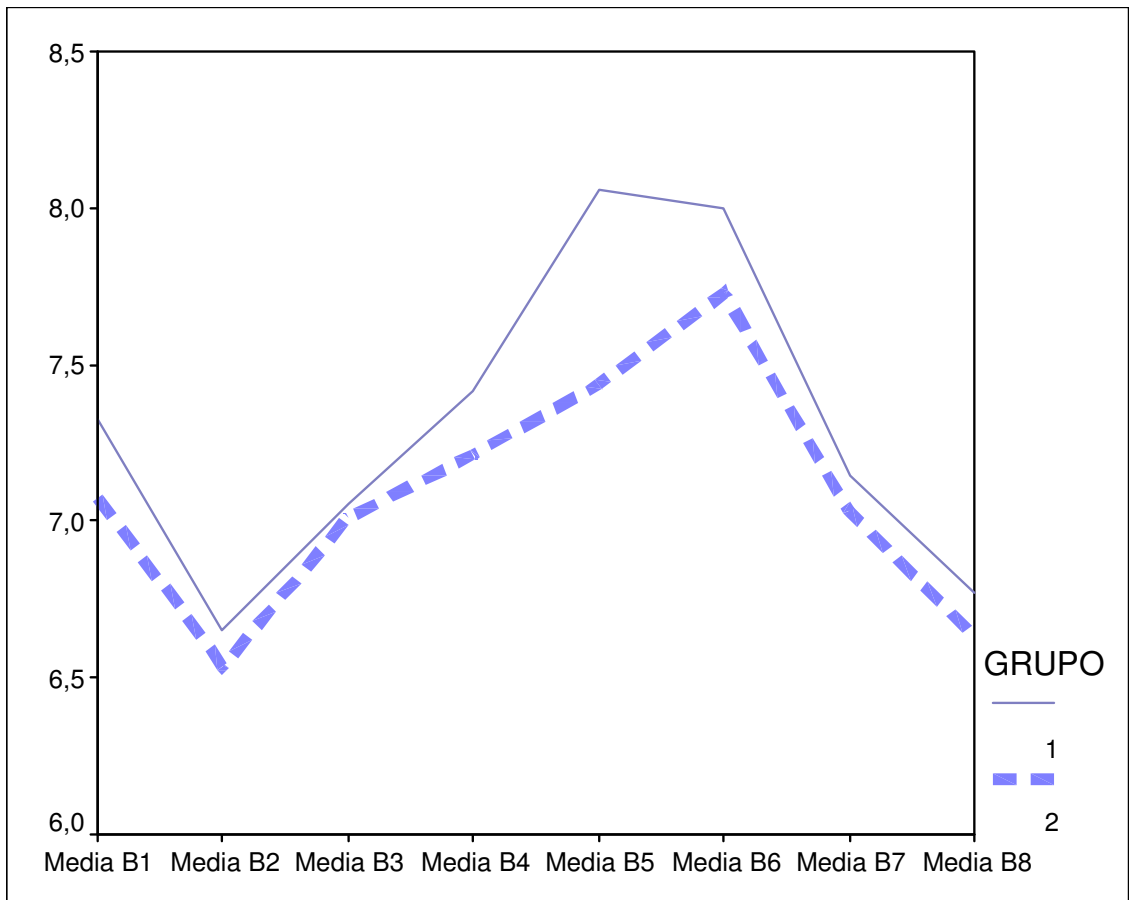
Estadísticos del grupo

	GRUPO	N	Media	Desviación típ.	Error típ. de la media
B1	1	107	7,36	1,72	,17
	2	188	7,07	1,58	,12
B2	1	107	6,64	1,57	,15
	2	188	6,54	1,57	,11
B3	1	107	7,04	1,48	,14
	2	188	7,01	1,39	,10
B4	1	104	7,41	1,66	,16
	2	188	7,21	1,70	,12
B5	1	107	8,06	1,52	,15
	2	188	7,44	1,46	,11
B6	1	107	7,99	1,59	,15
	2	188	7,73	1,85	,14
B7	1	106	7,06	2,17	,21
	2	188	7,03	1,63	,12
B8	1	107	6,73	1,96	,19
	2	188	6,63	1,54	,11

Prueba de muestras independientes

	Prueba de Levene para la igualdad de varianzas		Prueba T para la igualdad de medias						
	F	Sig.	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	Error tip de la diferencia	Intervalo de confianza para la diferencia	
								Inferior	Superior
B1	3,462	,064	1,468	293	,143	,29	,20	-9,88E-02	,68
			1,433	204,741	,153	,29	,20	-,11	,69
B2	,065	,799	,566	293	,572	,11	,19	-,27	,48
			,566	219,643	,572	,11	,19	-,27	,48
B3	,487	,486	,155	293	,877	2,67E-02	,17	-,31	,37
			,153	209,056	,879	2,67E-02	,18	-,32	,37
B4	,486	,486	,973	290	,332	,20	,21	-,21	,61
			,980	217,673	,328	,20	,20	-,20	,60
B5	,544	,461	3,464	293	,001	,62	,18	,27	,97
			3,425	213,142	,001	,62	,18	,26	,98
B6	5,593	,019	1,227	293	,221	,26	,21	-,16	,68
			1,281	249,397	,202	,26	,20	-,14	,66
B7	7,928	,005	,110	292	,912	2,47E-02	,22	-,42	,47
			,102	173,113	,919	2,47E-02	,24	-,45	,50
B8	7,873	,005	,465	293	,643	9,60E-02	,21	-,31	,50
			,435	180,612	,664	9,60E-02	,22	-,34	,53

Gráfico



**CONTRASTE PRETEST-POSTEST PARA EL GRUPO
CONTROL (MÓDULO I)**

Prueba T

Estadísticos de muestras relacionadas

		Media	N	Desviación típ.	Error típ. de la media
Par 1	A1	7,05	58	1,53	,20
	AA1	7,31	58	1,95	,26
Par 2	A2	7,88	58	1,79	,23
	AA2	7,86	58	1,47	,19
Par 3	A3	7,66	58	1,73	,23
	AA3	7,57	58	1,76	,23
Par 4	A4	7,69	58	1,87	,24
	AA4	7,26	58	1,66	,22
Par 5	A5	8,21	58	1,78	,23
	AA5	8,10	58	1,71	,23
Par 6	A6	7,62	58	2,08	,27
	AA6	7,33	58	2,12	,28
Par 7	A7	8,33	58	1,74	,23
	AA7	8,09	58	1,56	,20
Par 8	A8	8,17	58	1,50	,20
	AA8	7,97	58	1,63	,21
Par 9	A9	8,83	58	1,43	,19
	AA9	8,34	58	1,58	,21

Correlaciones de muestras relacionadas

		N	Correlación	Sig.
Par 1	A1 y AA1	58	,531	,000
Par 2	A2 y AA2	58	,702	,000
Par 3	A3 y AA3	58	,797	,000
Par 4	A4 y AA4	58	,678	,000
Par 5	A5 y AA5	58	,538	,000
Par 6	A6 y AA6	58	,627	,000
Par 7	A7 y AA7	58	,720	,000
Par 8	A8 y AA8	58	,633	,000
Par 9	A9 y AA9	58	,554	,000

Prueba de muestras relacionadas

	Diferencias relacionadas						t	gl	Sig. (bilateral)
	Media	Desviación típ.	Error tít. de la media	Intervalo de confianza para la diferencia		Superior			
				Inferior	Superior				
Par 1 A1 - AA1	-,26	1,72	,23	-,71	,19	-1,143	57	,258	
Par 2 A2 - AA2	1,72E-02	1,29	,17	-,32	,36	,102	57	,919	
Par 3 A3 - AA3	8,62E-02	1,11	,15	-,21	,38	,590	57	,557	
Par 4 A4 - AA4	,43	1,43	,19	5,56E-02	,81	2,299	57	,025	
Par 5 A5 - AA5	,10	1,68	,22	-,34	,55	,468	57	,641	
Par 6 A6 - AA6	,29	1,82	,24	-,18	,77	1,229	57	,224	
Par 7 A7 - AA7	,24	1,25	,16	-8,65E-02	,57	1,474	57	,146	
Par 8 A8 - AA8	,21	1,35	,18	-,15	,56	1,169	57	,247	
Par 9 A9 - AA9	,48	1,43	,19	,11	,86	2,572	57	,013	

**CONTRASTE PRETEST-POSTEST PARA EL GRUPO
EXPERIMENTAL (MÓDULO I)**

Prueba T

Estadísticos de muestras relacionadas

		Media	N	Desviación típ.	Error típ. de la media
Par 1	A1	6,36	109	1,44	,14
	AA1	6,87	109	1,47	,14
Par 2	A2	6,86	109	1,55	,15
	AA2	7,55	109	1,57	,15
Par 3	A3	7,18	109	1,71	,16
	AA3	7,34	109	1,65	,16
Par 4	A4	6,19	109	1,36	,13
	AA4	6,96	109	1,57	,15
Par 5	A5	6,86	109	1,64	,16
	AA5	7,31	109	1,67	,16
Par 6	A6	6,89	109	1,74	,17
	AA6	7,15	109	1,80	,17
Par 7	A7	7,45	109	1,64	,16
	AA7	7,50	109	1,70	,16
Par 8	A8	7,55	109	1,64	,16
	AA8	7,43	109	1,55	,15
Par 9	A9	7,97	109	1,50	,14
	AA9	8,02	109	1,54	,15

Correlaciones de muestras relacionadas

		N	Correlación	Sig.
Par 1	A1 y AA1	109	,499	,000
Par 2	A2 y AA2	109	,457	,000
Par 3	A3 y AA3	109	,406	,000
Par 4	A4 y AA4	109	,338	,000
Par 5	A5 y AA5	109	,421	,000
Par 6	A6 y AA6	109	,609	,000
Par 7	A7 y AA7	109	,386	,000
Par 8	A8 y AA8	109	,587	,000
Par 9	A9 y AA9	109	,465	,000

Prueba de muestras relacionadas

	Diferencias relacionadas						t	gl	Sig. (bilateral)
	Media	Desviación típ.	Error típ. de la media	Intervalo de confianza para la diferencia		Superior			
				Inferior	Superior				
Par 1 A1 - AA1	-,51	1,46	,14	-,79	-,24	-3,682	108	,000	
Par 2 A2 - AA2	-,69	1,63	,16	-1,00	-,38	-4,419	108	,000	
Par 3 A3 - AA3	-,16	1,83	,17	-,50	,19	-,891	108	,375	
Par 4 A4 - AA4	-,77	1,69	,16	-1,09	-,45	-4,755	108	,000	
Par 5 A5 - AA5	-,45	1,78	,17	-,79	-,11	-2,634	108	,010	
Par 6 A6 - AA6	-,26	1,57	,15	-,55	4,04E-02	-1,713	108	,090	
Par 7 A7 - AA7	-5,50E-02	1,85	,18	-,41	,30	-,311	108	,757	
Par 8 A8 - AA8	,12	1,45	,14	-,16	,39	,858	108	,393	
Par 9 A9 - AA9	-4,59E-02	1,57	,15	-,34	,25	-,305	108	,761	

**CONTRASTE PRETEST-POSTEST PARA EL GRUPO
CONTROL (MÓDULO II)**

Prueba T

Estadísticos de muestras relacionadas

		Media	N	Desviación típ.	Error típ. de la media
Par 1	B1	7,36	102	1,74	,17
	BB1	7,19	102	1,55	,15
Par 2	B2	6,63	102	1,57	,16
	BB2	6,59	102	1,41	,14
Par 3	B3	7,06	102	1,47	,15
	BB3	6,88	102	1,36	,13
Par 4	B4	7,41	99	1,67	,17
	BB4	7,31	99	1,48	,15
Par 5	B5	8,06	102	1,51	,15
	BB5	7,81	102	1,30	,13
Par 6	B6	7,98	102	1,59	,16
	BB6	7,93	102	1,51	,15
Par 7	B7	7,01	101	2,19	,22
	BB7	6,94	101	1,99	,20
Par 8	B8	6,70	102	1,98	,20
	BB8	6,70	102	1,83	,18

Correlaciones de muestras relacionadas

		N	Correlación	Sig.
Par 1	B1 y BB1	102	,840	,000
Par 2	B2 y BB2	102	,800	,000
Par 3	B3 y BB3	102	,793	,000
Par 4	B4 y BB4	99	,687	,000
Par 5	B5 y BB5	102	,711	,000
Par 6	B6 y BB6	102	,675	,000
Par 7	B7 y BB7	101	,756	,000
Par 8	B8 y BB8	102	,821	,000

Prueba de muestras relacionadas

	Diferencias relacionadas						t	gl	Sig. (bilateral)
	Media	Desviación típ.	Error típ. de la media	Intervalo de confianza para la diferencia		Superior			
				Inferior	Superior				
Par 1 B1 - BB1	,18	,95	9,39E-02	-9,79E-03	,36	1,879	101	,063	
Par 2 B2 - BB2	3,92E-02	,95	9,44E-02	-,15	,23	,415	101	,679	
Par 3 B3 - BB3	,18	,92	9,07E-02	-3,53E-03	,36	1,945	101	,055	
Par 4 B4 - BB4	,10	1,26	,13	-,15	,35	,799	98	,426	
Par 5 B5 - BB5	,25	1,08	,11	3,20E-02	,46	2,282	101	,025	
Par 6 B6 - BB6	4,90E-02	1,25	,12	-,20	,30	,395	101	,694	
Par 7 B7 - BB7	6,93E-02	1,47	,15	-,22	,36	,473	100	,637	
Par 8 B8 - BB8	,00	1,15	,11	-,23	,23	,000	101	1,000	

**CONTRASTE PRETEST-POSTEST PARA EL GRUPO
EXPERIMENTAL (MÓDULO II)**

Prueba T

Estadísticos de muestras relacionadas

		Media	N	Desviación típ.	Error típ. de la media
Par 1	B1	7,08	186	1,59	,12
	BB1	7,41	186	1,43	,10
Par 2	B2	6,55	186	1,57	,11
	BB2	6,96	186	1,37	,10
Par 3	B3	7,01	186	1,39	,10
	BB3	7,39	186	1,29	9,46E-02
Par 4	B4	7,22	186	1,71	,13
	BB4	7,59	186	1,42	,10
Par 5	B5	7,45	186	1,46	,11
	BB5	7,74	186	1,26	9,24E-02
Par 6	B6	7,70	186	1,85	,14
	BB6	8,03	186	1,49	,11
Par 7	B7	7,03	186	1,64	,12
	BB7	7,39	186	1,54	,11
Par 8	B8	6,65	186	1,54	,11
	BB8	7,20	186	1,34	9,80E-02

Correlaciones de muestras relacionadas

		N	Correlación	Sig.
Par 1	B1 y BB1	186	,779	,000
Par 2	B2 y BB2	186	,748	,000
Par 3	B3 y BB3	186	,796	,000
Par 4	B4 y BB4	186	,741	,000
Par 5	B5 y BB5	186	,668	,000
Par 6	B6 y BB6	186	,687	,000
Par 7	B7 y BB7	186	,664	,000
Par 8	B8 y BB8	186	,639	,000

Prueba de muestras relacionadas

	Diferencias relacionadas						t	gl	Sig. (bilateral)
	Media	Desviación tip.	Error típ. de la media	Intervalo de confianza para la diferencia		Superior			
				Inferior	Superior				
Par 1 B1 - BB1	-,33	1,01	7,42E-02	-,48	-,19	-4,494	185	,000	
Par 2 B2 - BB2	-,41	1,06	7,76E-02	-,56	-,26	-5,269	185	,000	
Par 3 B3 - BB3	-,38	,86	6,32E-02	-,50	-,25	-5,950	185	,000	
Par 4 B4 - BB4	-,37	1,16	8,51E-02	-,54	-,20	-4,357	185	,000	
Par 5 B5 - BB5	-,29	1,12	8,22E-02	-,45	-,13	-3,533	185	,001	
Par 6 B6 - BB6	-,32	1,36	9,98E-02	-,52	-,13	-3,233	185	,001	
Par 7 B7 - BB7	-,36	1,31	9,60E-02	-,55	-,17	-3,754	185	,000	
Par 8 B8 - BB8	-,55	1,23	9,05E-02	-,73	-,38	-6,117	185	,000	

**CONTRASTE POSTEST ENTRE GRUPO
EXPERIMENTAL Y CONTROL (MÓDULO I)**

Prueba T

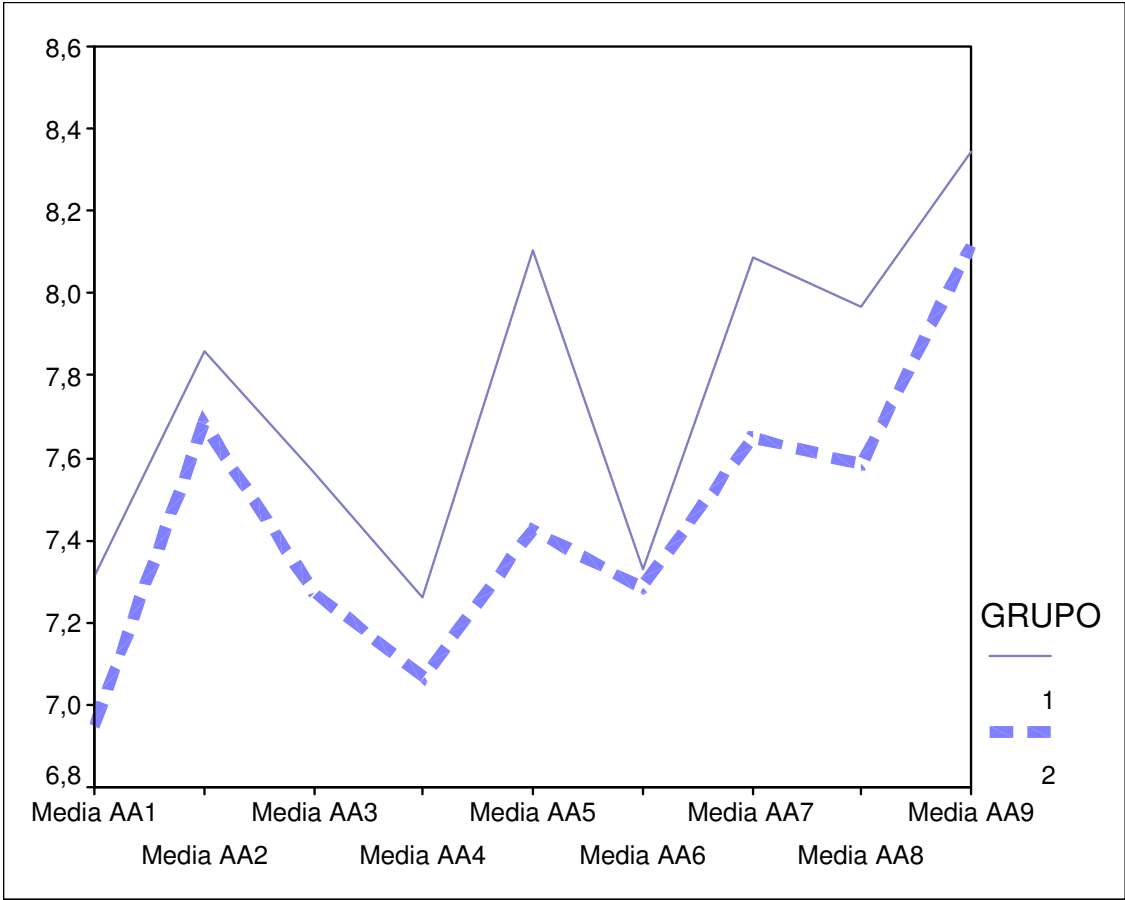
Estadísticos del grupo

	GRUPO	N	Media	Desviación típ.	Error típ. de la media
AA1	1	58	7,31	1,95	,26
	2	120	6,95	1,52	,14
AA2	1	58	7,86	1,47	,19
	2	120	7,68	1,61	,15
AA3	1	58	7,57	1,76	,23
	2	120	7,28	1,62	,15
AA4	1	58	7,26	1,66	,22
	2	120	7,07	1,63	,15
AA5	1	58	8,10	1,71	,23
	2	120	7,43	1,71	,16
AA6	1	58	7,33	2,12	,28
	2	120	7,28	1,82	,17
AA7	1	58	8,09	1,56	,20
	2	120	7,65	1,72	,16
AA8	1	58	7,97	1,63	,21
	2	120	7,58	1,61	,15
AA9	1	58	8,34	1,58	,21
	2	120	8,12	1,53	,14

Prueba de muestras independientes

	Prueba de Levene para la igualdad de varianzas		Prueba T para la igualdad de medias							Intervalo de confianza para la diferencia	
	F	Sig.	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	Error tip de la diferencia	Intervalo de confianza para la diferencia			
								Inferior	Superior		
AA1 Se han asumido varianzas iguales No se han asumido varianzas iguales	12,394	,001	1,350	176	,179	,36	,27	-,17	,89		
AA2 Se han asumido varianzas iguales No se han asumido varianzas iguales	,537	,464	,713	176	,477	,18	,25	-,32	,67		
AA3 Se han asumido varianzas iguales No se han asumido varianzas iguales	1,087	,299	1,101	176	,272	,29	,27	-,23	,82		
AA4 Se han asumido varianzas iguales No se han asumido varianzas iguales	,538	,464	,732	176	,465	,19	,26	-,33	,71		
AA5 Se han asumido varianzas iguales No se han asumido varianzas iguales	,169	,682	2,481	176	,014	,68	,27	,14	1,22		
AA6 Se han asumido varianzas iguales No se han asumido varianzas iguales	,870	,352	1,44	176	,886	4,43E-02	,31	-,56	,65		
AA7 Se han asumido varianzas iguales No se han asumido varianzas iguales	,479	,490	1,632	176	,105	,44	,27	-9,14E-02	,96		
AA8 Se han asumido varianzas iguales No se han asumido varianzas iguales	,312	,577	1,480	176	,141	,38	,26	-,13	,89		
AA9 Se han asumido varianzas iguales No se han asumido varianzas iguales	,152	,697	,920	176	,359	,23	,25	-,26	,72		
			,910	109,631	,365	,23	,25	-,27	,73		

Gráfico



**CONTRASTE POSTEST ENTRE GRUPO
EXPERIMENTAL Y CONTROL (MÓDULO II)**

Prueba T

Estadísticos del grupo

	GRUPO	N	Media	Desviación típ.	Error típ. de la media
BB1	1	102	7,19	1,55	,15
	2	189	7,42	1,42	,10
BB2	1	102	6,59	1,41	,14
	2	189	6,97	1,36	9,91E-02
BB3	1	102	6,88	1,36	,13
	2	189	7,40	1,29	9,36E-02
BB4	1	102	7,28	1,46	,15
	2	189	7,59	1,42	,10
BB5	1	102	7,81	1,30	,13
	2	189	7,75	1,25	9,12E-02
BB6	1	102	7,93	1,51	,15
	2	189	8,03	1,48	,11
BB7	1	102	6,93	1,98	,20
	2	189	7,41	1,53	,11
BB8	1	102	6,70	1,83	,18
	2	189	7,22	1,33	9,70E-02

Prueba de muestras independientes

	Prueba de Levene para la igualdad de varianzas		Prueba T para la igualdad de medias							
	F	Sig.	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	Error tip de la diferencia	Intervalo de confianza para la diferencia		
								Inferior	Superior	
BB1 Se han asumido varianzas iguales No se han asumido varianzas iguales	2,172	,142	-1,284	289	,200	-,23	,18	-,59	12	
BB2 Se han asumido varianzas iguales No se han asumido varianzas iguales	,180	,672	-2,274	289	,024	-,39	,17	-,72	-5,18E-02	
BB3 Se han asumido varianzas iguales No se han asumido varianzas iguales	,038	,845	-3,223	289	,001	-,52	,16	-,84	-,20	
BB4 Se han asumido varianzas iguales No se han asumido varianzas iguales	,243	,623	-1,750	289	,081	-,31	,18	-,66	3,85E-02	
BB5 Se han asumido varianzas iguales No se han asumido varianzas iguales	,174	,677	-1,732	201,223	,085	-,31	,18	-,66	4,26E-02	
BB6 Se han asumido varianzas iguales No se han asumido varianzas iguales	,078	,780	-,549	289	,690	6,24E-02	,16	-,24	37	
BB7 Se han asumido varianzas iguales No se han asumido varianzas iguales	6,686	,010	-2,275	289	,024	-,48	,21	-,89	-6,42E-02	
BB8 Se han asumido varianzas iguales No se han asumido varianzas iguales	11,406	,001	-2,777	289	,006	-,52	,19	-,89	-,15	
			-2,531	159,854	,012	-,52	,21	-,93	-,11	

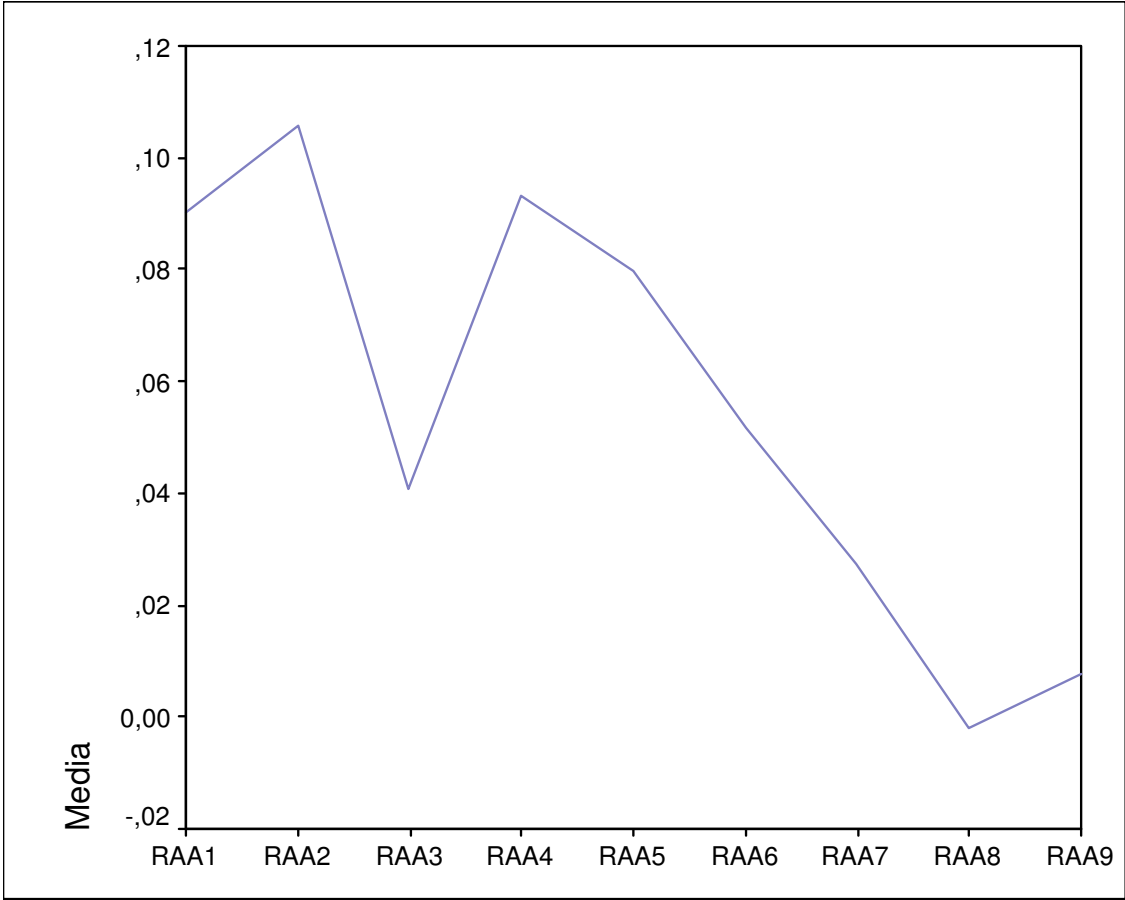
Anexo IV. Análisis de Ganancias.

Contiene:

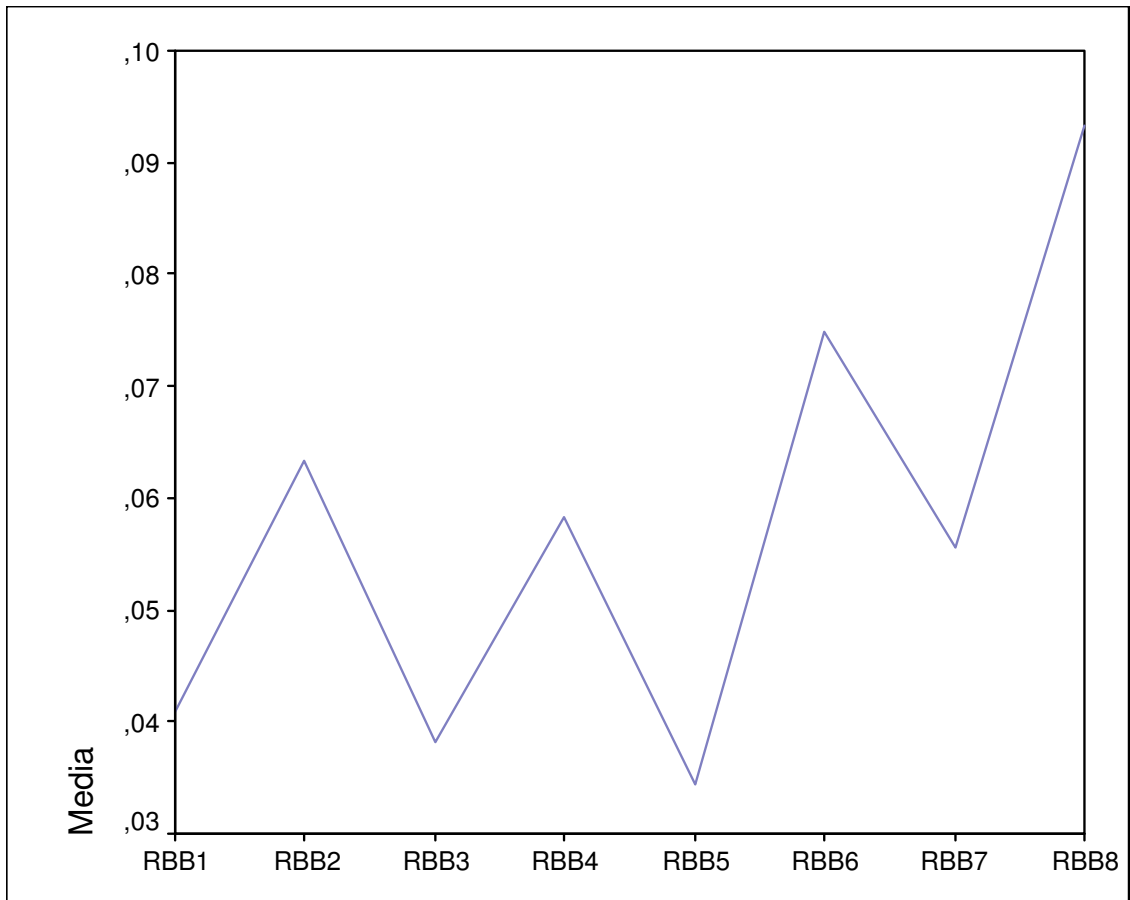
- Gráficos.
 - Módulo de Autoconocimiento.
 - Módulo de Toma de Decisiones.
- Tablas de frecuencias.
- Prueba “T”.
 - Módulo de Autoconocimiento.
 - Módulo de Toma de Decisiones.

Gráficos

Módulo de Autoconocimiento



Módulo de Toma de Decisiones



Frecuencias

Estadísticos

	N		Media	Mediana	Desv. tip.	Varianza	Mínimo	Máximo
	Válidos	Perdidos						
RAA1	167	201	9,009E-02	,0000	,2444	5,973E-02	-,67	,75
RAA2	167	201	,1055	,0000	,2994	8,961E-02	-,78	2,00
RAA3	167	201	4,088E-02	,0000	,2544	6,473E-02	-,57	1,25
RAA4	167	201	9,299E-02	,0000	,2906	8,448E-02	-,56	1,33
RAA5	167	201	7,982E-02	,0000	,3051	9,308E-02	-,80	1,33
RAA6	167	201	5,152E-02	,0000	,3315	,1099	-,78	2,00
RAA7	167	201	2,750E-02	,0000	,2873	8,254E-02	-1,00	2,33
RAA8	167	201	-1,85E-03	,0000	,1937	3,754E-02	-,67	,80
RAA9	167	201	7,566E-03	,0000	,2596	6,737E-02	-,60	2,33
RBB1	288	80	4,055E-02	,0000	,1723	2,967E-02	-,50	1,00
RBB2	288	80	6,276E-02	,0000	,2160	4,666E-02	-,40	2,00
RBB3	288	80	3,781E-02	,0000	,1375	1,892E-02	-,56	,67
RBB4	285	83	5,837E-02	,0000	,2269	5,148E-02	-,56	2,00
RBB5	288	80	3,448E-02	,0000	,1843	3,397E-02	-,50	1,33
RBB6	288	80	7,268E-02	,0000	,4338	,1882	-,40	4,00
RBB7	286	82	5,531E-02	,0000	,2372	5,628E-02	-,67	1,50
RBB8	288	80	9,171E-02	,0000	,3115	9,701E-02	-,40	3,00

Tabla de frecuencia

RAA1

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	-,67	1	,3	,6	,6
	-,57	1	,3	,6	1,2
	-,50	1	,3	,6	1,8
	-,40	2	,5	1,2	3,0
	-,38	1	,3	,6	3,6
	-,33	3	,8	1,8	5,4
	-,29	2	,5	1,2	6,6
	-,25	3	,8	1,8	8,4
	-,22	1	,3	,6	9,0
	-,20	1	,3	,6	9,6
	-,17	5	1,4	3,0	12,6
	-,14	4	1,1	2,4	15,0
	-,13	1	,3	,6	15,6
	,00	67	18,2	40,1	55,7
	,11	1	,3	,6	56,3
	,13	3	,8	1,8	58,1
	,14	7	1,9	4,2	62,3
	,17	14	3,8	8,4	70,7
	,20	12	3,3	7,2	77,8
	,25	6	1,6	3,6	81,4
	,29	4	1,1	2,4	83,8
	,33	5	1,4	3,0	86,8
	,40	3	,8	1,8	88,6
	,43	3	,8	1,8	90,4
	,50	8	2,2	4,8	95,2
	,60	3	,8	1,8	97,0
	,67	4	1,1	2,4	99,4
	,75	1	,3	,6	100,0
	Total	167	45,4	100,0	
Perdidos	Sistema	201	54,6		
Total		368	100,0		

RAA2

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	-,78	1	,3	,6	,6
	-,50	1	,3	,6	1,2
	-,38	1	,3	,6	1,8
	-,33	2	,5	1,2	3,0
	-,25	1	,3	,6	3,6
	-,22	2	,5	1,2	4,8
	-,20	4	1,1	2,4	7,2
	-,17	1	,3	,6	7,8
	-,14	4	1,1	2,4	10,2
	-,13	4	1,1	2,4	12,6
	-,11	7	1,9	4,2	16,8
	-,10	6	1,6	3,6	20,4
	,00	64	17,4	38,3	58,7
	,11	5	1,4	3,0	61,7
	,13	6	1,6	3,6	65,3
	,14	9	2,4	5,4	70,7
	,17	6	1,6	3,6	74,3
	,20	4	1,1	2,4	76,6
	,25	3	,8	1,8	78,4
	,29	7	1,9	4,2	82,6
	,33	5	1,4	3,0	85,6
	,40	6	1,6	3,6	89,2
	,43	4	1,1	2,4	91,6
	,50	2	,5	1,2	92,8
	,60	5	1,4	3,0	95,8
	,67	2	,5	1,2	97,0
	,75	2	,5	1,2	98,2
	,80	1	,3	,6	98,8
	1,50	1	,3	,6	99,4
	2,00	1	,3	,6	100,0
	Total	167	45,4	100,0	
Perdidos	Sistema	201	54,6		
Total		368	100,0		

RAA3

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	-,57	1	,3	,6	,6
	-,44	1	,3	,6	1,2
	-,40	4	1,1	2,4	3,6
	-,38	1	,3	,6	4,2
	-,33	4	1,1	2,4	6,6
	-,30	3	,8	1,8	8,4
	-,29	1	,3	,6	9,0
	-,25	4	1,1	2,4	11,4
	-,22	1	,3	,6	12,0
	-,20	1	,3	,6	12,6
	-,17	3	,8	1,8	14,4
	-,14	4	1,1	2,4	16,8
	-,13	2	,5	1,2	18,0
	-,11	3	,8	1,8	19,8
	-,10	1	,3	,6	20,4
	,00	87	23,6	52,1	72,5
	,11	3	,8	1,8	74,3
	,13	3	,8	1,8	76,0
	,14	7	1,9	4,2	80,2
	,17	6	1,6	3,6	83,8
	,20	4	1,1	2,4	86,2
	,25	5	1,4	3,0	89,2
	,29	1	,3	,6	89,8
	,33	2	,5	1,2	91,0
	,43	3	,8	1,8	92,8
	,50	4	1,1	2,4	95,2
	,67	4	1,1	2,4	97,6
	,80	2	,5	1,2	98,8
	1,00	1	,3	,6	99,4
	1,25	1	,3	,6	100,0
	Total	167	45,4	100,0	
Perdidos	Sistema	201	54,6		
Total		368	100,0		

RAA4

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	-,56	1	,3	,6	,6
	-,40	7	1,9	4,2	4,8
	-,33	2	,5	1,2	6,0
	-,29	3	,8	1,8	7,8
	-,22	1	,3	,6	8,4
	-,20	5	1,4	3,0	11,4
	-,17	4	1,1	2,4	13,8
	-,14	3	,8	1,8	15,6
	-,11	5	1,4	3,0	18,6
	-,10	2	,5	1,2	19,8
	,00	68	18,5	40,7	60,5
	,11	3	,8	1,8	62,3
	,13	4	1,1	2,4	64,7
	,14	7	1,9	4,2	68,9
	,17	10	2,7	6,0	74,9
	,20	11	3,0	6,6	81,4
	,25	3	,8	1,8	83,2
	,29	1	,3	,6	83,8
	,33	1	,3	,6	84,4
	,40	3	,8	1,8	86,2
	,43	1	,3	,6	86,8
	,50	11	3,0	6,6	93,4
	,60	1	,3	,6	94,0
	,67	3	,8	1,8	95,8
	,75	1	,3	,6	96,4
	,80	2	,5	1,2	97,6
	1,00	3	,8	1,8	99,4
	1,33	1	,3	,6	100,0
	Total	167	45,4	100,0	
Perdidos	Sistema	201	54,6		
Total		368	100,0		

RAA5

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	-,80	1	,3	,6	,6
	-,75	1	,3	,6	1,2
	-,43	1	,3	,6	1,8
	-,40	1	,3	,6	2,4
	-,38	1	,3	,6	3,0
	-,33	2	,5	1,2	4,2
	-,30	2	,5	1,2	5,4
	-,29	2	,5	1,2	6,6
	-,25	3	,8	1,8	8,4
	-,22	3	,8	1,8	10,2
	-,20	3	,8	1,8	12,0
	-,14	6	1,6	3,6	15,6
	-,13	6	1,6	3,6	19,2
	-,11	5	1,4	3,0	22,2
	-,10	4	1,1	2,4	24,6
	,00	63	17,1	37,7	62,3
	,11	6	1,6	3,6	65,9
	,13	7	1,9	4,2	70,1
	,14	5	1,4	3,0	73,1
	,17	8	2,2	4,8	77,8
	,20	5	1,4	3,0	80,8
	,25	5	1,4	3,0	83,8
	,29	2	,5	1,2	85,0
	,33	3	,8	1,8	86,8
	,40	3	,8	1,8	88,6
	,43	2	,5	1,2	89,8
	,50	5	1,4	3,0	92,8
	,60	1	,3	,6	93,4
	,67	3	,8	1,8	95,2
	,75	1	,3	,6	95,8
	,80	2	,5	1,2	97,0
	1,00	3	,8	1,8	98,8
	1,25	1	,3	,6	99,4
	1,33	1	,3	,6	100,0
	Total	167	45,4	100,0	
Perdidos	Sistema	201	54,6		
Total		368	100,0		

RAA6

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	-,78	1	,3	,6	,6
	-,75	1	,3	,6	1,2
	-,67	1	,3	,6	1,8
	-,50	3	,8	1,8	3,6
	-,43	2	,5	1,2	4,8
	-,40	1	,3	,6	5,4
	-,33	2	,5	1,2	6,6
	-,30	2	,5	1,2	7,8
	-,29	2	,5	1,2	9,0
	-,25	2	,5	1,2	10,2
	-,22	5	1,4	3,0	13,2
	-,20	4	1,1	2,4	15,6
	-,17	1	,3	,6	16,2
	-,14	3	,8	1,8	18,0
	-,13	4	1,1	2,4	20,4
	-,11	2	,5	1,2	21,6
	-,10	4	1,1	2,4	24,0
	,00	72	19,6	43,1	67,1
	,11	4	1,1	2,4	69,5
	,13	7	1,9	4,2	73,7
	,14	11	3,0	6,6	80,2
	,17	4	1,1	2,4	82,6
	,20	4	1,1	2,4	85,0
	,25	5	1,4	3,0	88,0
	,29	1	,3	,6	88,6
	,33	1	,3	,6	89,2
	,40	2	,5	1,2	90,4
	,43	1	,3	,6	91,0
	,50	7	1,9	4,2	95,2
	,60	1	,3	,6	95,8
	,67	1	,3	,6	96,4
	,75	2	,5	1,2	97,6
	,80	1	,3	,6	98,2
	1,50	2	,5	1,2	99,4
	2,00	1	,3	,6	100,0
	Total	167	45,4	100,0	
Perdidos	Sistema	201	54,6		
Total		368	100,0		

RAA7

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	-1,00	1	,3	,6	,6
	-,50	1	,3	,6	1,2
	-,44	2	,5	1,2	2,4
	-,40	3	,8	1,8	4,2
	-,33	2	,5	1,2	5,4
	-,30	3	,8	1,8	7,2
	-,29	1	,3	,6	7,8
	-,22	5	1,4	3,0	10,8
	-,20	2	,5	1,2	12,0
	-,14	5	1,4	3,0	15,0
	-,13	5	1,4	3,0	18,0
	-,11	5	1,4	3,0	21,0
	-,10	8	2,2	4,8	25,7
	,00	77	20,9	46,1	71,9
	,11	9	2,4	5,4	77,2
	,13	5	1,4	3,0	80,2
	,14	8	2,2	4,8	85,0
	,17	7	1,9	4,2	89,2
	,25	1	,3	,6	89,8
	,29	4	1,1	2,4	92,2
	,33	3	,8	1,8	94,0
	,40	1	,3	,6	94,6
	,43	1	,3	,6	95,2
	,50	2	,5	1,2	96,4
	,60	2	,5	1,2	97,6
	,75	1	,3	,6	98,2
	,80	1	,3	,6	98,8
	1,00	1	,3	,6	99,4
	2,33	1	,3	,6	100,0
	Total	167	45,4	100,0	
Perdidos	Sistema	201	54,6		
Total		368	100,0		

RAA8

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	-,67	1	,3	,6	,6
	-,50	2	,5	1,2	1,8
	-,44	1	,3	,6	2,4
	-,40	1	,3	,6	3,0
	-,38	3	,8	1,8	4,8
	-,33	2	,5	1,2	6,0
	-,30	2	,5	1,2	7,2
	-,25	1	,3	,6	7,8
	-,22	7	1,9	4,2	12,0
	-,20	5	1,4	3,0	15,0
	-,17	2	,5	1,2	16,2
	-,14	3	,8	1,8	18,0
	-,13	7	1,9	4,2	22,2
	-,11	4	1,1	2,4	24,6
	-,10	7	1,9	4,2	28,7
	,00	74	20,1	44,3	73,1
	,11	4	1,1	2,4	75,4
	,13	7	1,9	4,2	79,6
	,14	6	1,6	3,6	83,2
	,17	8	2,2	4,8	88,0
	,20	5	1,4	3,0	91,0
	,25	2	,5	1,2	92,2
	,29	4	1,1	2,4	94,6
	,33	3	,8	1,8	96,4
	,40	3	,8	1,8	98,2
	,43	1	,3	,6	98,8
	,60	1	,3	,6	99,4
	,80	1	,3	,6	100,0
	Total	167	45,4	100,0	
Perdidos	Sistema	201	54,6		
Total		368	100,0		

RAA9

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	-,60	1	,3	,6	,6
	-,57	1	,3	,6	1,2
	-,44	1	,3	,6	1,8
	-,40	2	,5	1,2	3,0
	-,30	4	1,1	2,4	5,4
	-,25	5	1,4	3,0	8,4
	-,22	6	1,6	3,6	12,0
	-,20	6	1,6	3,6	15,6
	-,17	3	,8	1,8	17,4
	-,14	1	,3	,6	18,0
	-,13	6	1,6	3,6	21,6
	-,11	6	1,6	3,6	25,1
	-,10	10	2,7	6,0	31,1
	,00	71	19,3	42,5	73,7
	,11	8	2,2	4,8	78,4
	,13	12	3,3	7,2	85,6
	,14	4	1,1	2,4	88,0
	,17	1	,3	,6	88,6
	,20	2	,5	1,2	89,8
	,25	6	1,6	3,6	93,4
	,29	2	,5	1,2	94,6
	,33	3	,8	1,8	96,4
	,43	2	,5	1,2	97,6
	,60	1	,3	,6	98,2
	,67	2	,5	1,2	99,4
	2,33	1	,3	,6	100,0
	Total	167	45,4	100,0	
Perdidos	Sistema	201	54,6		
Total		368	100,0		

RBB1

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	-,50	1	,3	,3	,3
	-,44	1	,3	,3	,7
	-,29	1	,3	,3	1,0
	-,25	3	,8	1,0	2,1
	-,22	3	,8	1,0	3,1
	-,20	3	,8	1,0	4,2
	-,17	4	1,1	1,4	5,6
	-,14	7	1,9	2,4	8,0
	-,13	4	1,1	1,4	9,4
	-,11	5	1,4	1,7	11,1
	-,10	8	2,2	2,8	13,9
	,00	178	48,4	61,8	75,7
	,11	6	1,6	2,1	77,8
	,13	4	1,1	1,4	79,2
	,14	4	1,1	1,4	80,6
	,17	17	4,6	5,9	86,5
	,20	16	4,3	5,6	92,0
	,25	4	1,1	1,4	93,4
	,29	1	,3	,3	93,7
	,33	7	1,9	2,4	96,2
	,40	2	,5	,7	96,9
	,43	2	,5	,7	97,6
	,50	2	,5	,7	98,3
	,80	3	,8	1,0	99,3
	1,00	2	,5	,7	100,0
	Total	288	78,3	100,0	
Perdidos	Sistema	80	21,7		
Total		368	100,0		

RBB2

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	-,40	1	,3	,3	,3
	-,33	3	,8	1,0	1,4
	-,30	2	,5	,7	2,1
	-,29	2	,5	,7	2,8
	-,25	1	,3	,3	3,1
	-,20	4	1,1	1,4	4,5
	-,17	2	,5	,7	5,2
	-,14	5	1,4	1,7	6,9
	-,13	5	1,4	1,7	8,7
	-,11	3	,8	1,0	9,7
	-,10	4	1,1	1,4	11,1
	,00	174	47,3	60,4	71,5
	,11	2	,5	,7	72,2
	,13	3	,8	1,0	73,3
	,14	10	2,7	3,5	76,7
	,17	19	5,2	6,6	83,3
	,20	15	4,1	5,2	88,5
	,25	6	1,6	2,1	90,6
	,29	4	1,1	1,4	92,0
	,33	8	2,2	2,8	94,8
	,40	5	1,4	1,7	96,5
	,50	3	,8	1,0	97,6
	,60	1	,3	,3	97,9
	,75	3	,8	1,0	99,0
	1,00	1	,3	,3	99,3
	1,25	1	,3	,3	99,7
	2,00	1	,3	,3	100,0
	Total	288	78,3	100,0	
Perdidos	Sistema	80	21,7		
Total		368	100,0		

RBB3

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	-,56	1	,3	,3	,3
	-,40	1	,3	,3	,7
	-,33	1	,3	,3	1,0
	-,30	1	,3	,3	1,4
	-,29	1	,3	,3	1,7
	-,22	1	,3	,3	2,1
	-,20	5	1,4	1,7	3,8
	-,17	1	,3	,3	4,2
	-,14	5	1,4	1,7	5,9
	-,13	2	,5	,7	6,6
	-,11	2	,5	,7	7,3
	-,10	3	,8	1,0	8,3
	,00	198	53,8	68,8	77,1
	,11	2	,5	,7	77,8
	,13	9	2,4	3,1	80,9
	,14	7	1,9	2,4	83,3
	,17	15	4,1	5,2	88,5
	,20	6	1,6	2,1	90,6
	,25	1	,3	,3	91,0
	,29	6	1,6	2,1	93,1
	,33	14	3,8	4,9	97,9
	,40	3	,8	1,0	99,0
	,43	1	,3	,3	99,3
	,67	2	,5	,7	100,0
	Total	288	78,3	100,0	
Perdidos	Sistema	80	21,7		
Total		368	100,0		

RBB4

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	-,56	1	,3	,4	,4
	-,50	1	,3	,4	,7
	-,40	2	,5	,7	1,4
	-,38	1	,3	,4	1,8
	-,33	1	,3	,4	2,1
	-,30	1	,3	,4	2,5
	-,25	1	,3	,4	2,8
	-,22	3	,8	1,1	3,9
	-,20	4	1,1	1,4	5,3
	-,14	3	,8	1,1	6,3
	-,13	5	1,4	1,8	8,1
	-,11	6	1,6	2,1	10,2
	-,10	6	1,6	2,1	12,3
	,00	173	47,0	60,7	73,0
	,11	1	,3	,4	73,3
	,13	11	3,0	3,9	77,2
	,14	13	3,5	4,6	81,8
	,17	12	3,3	4,2	86,0
	,20	9	2,4	3,2	89,1
	,25	5	1,4	1,8	90,9
	,29	4	1,1	1,4	92,3
	,33	4	1,1	1,4	93,7
	,40	4	1,1	1,4	95,1
	,50	2	,5	,7	95,8
	,60	3	,8	1,1	96,8
	,67	5	1,4	1,8	98,6
	,80	2	,5	,7	99,3
	1,33	1	,3	,4	99,6
	2,00	1	,3	,4	100,0
	Total	285	77,4	100,0	
Perdidos	Sistema	83	22,6		
Total		368	100,0		

RBB5

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	-,50	1	,3	,3	,3
	-,40	4	1,1	1,4	1,7
	-,33	1	,3	,3	2,1
	-,30	1	,3	,3	2,4
	-,29	1	,3	,3	2,8
	-,25	2	,5	,7	3,5
	-,22	3	,8	1,0	4,5
	-,20	4	1,1	1,4	5,9
	-,17	2	,5	,7	6,6
	-,14	3	,8	1,0	7,6
	-,13	4	1,1	1,4	9,0
	-,11	11	3,0	3,8	12,8
	-,10	9	2,4	3,1	16,0
	,00	172	46,7	59,7	75,7
	,11	3	,8	1,0	76,7
	,13	8	2,2	2,8	79,5
	,14	14	3,8	4,9	84,4
	,17	8	2,2	2,8	87,2
	,20	8	2,2	2,8	89,9
	,25	6	1,6	2,1	92,0
	,29	9	2,4	3,1	95,1
	,33	2	,5	,7	95,8
	,40	5	1,4	1,7	97,6
	,43	1	,3	,3	97,9
	,50	2	,5	,7	98,6
	,60	2	,5	,7	99,3
	1,33	2	,5	,7	100,0
	Total	288	78,3	100,0	
Perdidos	Sistema	80	21,7		
Total		368	100,0		

RBB6

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	-,40	1	,3	,3	,3
	-,38	2	,5	,7	1,0
	-,33	2	,5	,7	1,7
	-,30	2	,5	,7	2,4
	-,25	2	,5	,7	3,1
	-,22	1	,3	,3	3,5
	-,20	4	1,1	1,4	4,9
	-,14	5	1,4	1,7	6,6
	-,13	2	,5	,7	7,3
	-,11	12	3,3	4,2	11,5
	-,10	16	4,3	5,6	17,0
	,00	171	46,5	59,4	76,4
	,11	3	,8	1,0	77,4
	,13	11	3,0	3,8	81,3
	,14	7	1,9	2,4	83,7
	,17	10	2,7	3,5	87,2
	,20	8	2,2	2,8	89,9
	,25	3	,8	1,0	91,0
	,29	3	,8	1,0	92,0
	,33	7	1,9	2,4	94,4
	,40	2	,5	,7	95,1
	,43	3	,8	1,0	96,2
	,50	3	,8	1,0	97,2
	,60	1	,3	,3	97,6
	,67	4	1,1	1,4	99,0
	4,00	3	,8	1,0	100,0
	Total	288	78,3	100,0	
Perdidos	Sistema	80	21,7		
Total		368	100,0		

RBB7

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	-,67	1	,3	,3	,3
	-,57	1	,3	,3	,7
	-,50	4	1,1	1,4	2,1
	-,40	3	,8	1,0	3,1
	-,33	2	,5	,7	3,8
	-,30	1	,3	,3	4,2
	-,29	1	,3	,3	4,5
	-,25	1	,3	,3	4,9
	-,22	1	,3	,3	5,2
	-,20	3	,8	1,0	6,3
	-,14	5	1,4	1,7	8,0
	-,11	7	1,9	2,4	10,5
	-,10	7	1,9	2,4	12,9
	,00	168	45,7	58,7	71,7
	,11	4	1,1	1,4	73,1
	,13	15	4,1	5,2	78,3
	,14	9	2,4	3,1	81,5
	,17	8	2,2	2,8	84,3
	,20	12	3,3	4,2	88,5
	,25	3	,8	1,0	89,5
	,29	8	2,2	2,8	92,3
	,33	4	1,1	1,4	93,7
	,40	1	,3	,3	94,1
	,50	6	1,6	2,1	96,2
	,60	4	1,1	1,4	97,6
	,67	1	,3	,3	97,9
	,80	2	,5	,7	98,6
	1,00	2	,5	,7	99,3
	1,50	2	,5	,7	100,0
	Total	286	77,7	100,0	
Perdidos	Sistema	82	22,3		
Total		368	100,0		

RBB8

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	-,40	3	,8	1,0	1,0
	-,33	1	,3	,3	1,4
	-,30	2	,5	,7	2,1
	-,29	1	,3	,3	2,4
	-,25	5	1,4	1,7	4,2
	-,20	2	,5	,7	4,9
	-,17	4	1,1	1,4	6,3
	-,14	7	1,9	2,4	8,7
	-,13	5	1,4	1,7	10,4
	-,11	1	,3	,3	10,8
	-,10	8	2,2	2,8	13,5
	,00	151	41,0	52,4	66,0
	,11	2	,5	,7	66,7
	,13	8	2,2	2,8	69,4
	,14	16	4,3	5,6	75,0
	,17	18	4,9	6,3	81,3
	,20	15	4,1	5,2	86,5
	,29	4	1,1	1,4	87,8
	,33	12	3,3	4,2	92,0
	,40	4	1,1	1,4	93,4
	,50	6	1,6	2,1	95,5
	,60	5	1,4	1,7	97,2
	,67	2	,5	,7	97,9
	,80	2	,5	,7	98,6
	1,50	1	,3	,3	99,0
	2,00	2	,5	,7	99,7
	3,00	1	,3	,3	100,0
	Total	288	78,3	100,0	
Perdidos	Sistema	80	21,7		
Total		368	100,0		

Prueba T

Estadísticos del grupo

	GRUPO	N	Media	Desviación típ.	Error típ. de la media
RAA1	1	58	5,103E-02	,2478	3,254E-02
	2	109	,1109	,2411	2,310E-02
RAA2	1	58	3,049E-02	,2098	2,755E-02
	2	109	,1455	,3315	3,175E-02
RAA3	1	58	2,080E-03	,1625	2,134E-02
	2	109	6,152E-02	,2904	2,781E-02
RAA4	1	58	-3,42E-02	,1812	2,379E-02
	2	109	,1607	,3150	3,017E-02
RAA5	1	58	2,207E-02	,2696	3,539E-02
	2	109	,1106	,3193	3,059E-02
RAA6	1	58	7,293E-03	,3499	4,595E-02
	2	109	7,505E-02	,3204	3,069E-02
RAA7	1	58	-1,10E-02	,1592	2,090E-02
	2	109	4,796E-02	,3351	3,209E-02
RAA8	1	58	-1,38E-02	,1762	2,314E-02
	2	109	4,518E-03	,2030	1,944E-02
RAA9	1	58	-4,43E-02	,1671	2,194E-02
	2	109	3,516E-02	,2943	2,819E-02
RBB1	1	102	-8,56E-03	,1531	1,516E-02
	2	186	6,748E-02	,1766	1,295E-02
RBB2	1	102	9,551E-03	,1552	1,537E-02
	2	186	9,194E-02	,2384	1,748E-02
RBB3	1	102	-1,61E-02	,1115	1,104E-02
	2	186	6,736E-02	,1417	1,039E-02
RBB4	1	99	6,421E-03	,1732	1,741E-02
	2	186	8,602E-02	,2468	1,810E-02
RBB5	1	102	-1,60E-02	,1415	1,401E-02
	2	186	6,215E-02	,1990	1,459E-02
RBB6	1	102	2,971E-02	,4174	4,133E-02
	2	186	9,624E-02	,4419	3,240E-02
RBB7	1	100	-6,23E-04	,1846	1,846E-02
	2	186	8,539E-02	,2566	1,882E-02
RBB8	1	102	3,140E-02	,3276	3,244E-02
	2	186	,1248	,2980	2,185E-02

Prueba de muestras independientes

		Prueba de Levene para la igualdad de varianzas		Prueba T para la igualdad de medias						
		F	Sig.	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	Error típ de la diferencia	Intervalo de confianza para la diferencia	
									Inferior	Superior
RAA1	Se han asumido varianzas iguales No se han asumido varianzas iguales	,264	,608	-1,513	165	,132	-5,9848E-02	3,957E-02	-,1380	1,828E-02
				-1,500	113,673	,136	-5,9848E-02	3,990E-02	-,1389	1,920E-02
RAA2	Se han asumido varianzas iguales No se han asumido varianzas iguales	4,190	,042	-2,397	165	,018	-,1150	4,797E-02	-,2097	-2,03E-02
				-2,736	160,006	,007	-,1150	4,203E-02	-,1980	-3,20E-02
RAA3	Se han asumido varianzas iguales No se han asumido varianzas iguales	12,162	,001	-1,442	165	,151	-5,9439E-02	4,122E-02	-,1408	2,194E-02
				-1,696	164,541	,092	-5,9439E-02	3,506E-02	-,1287	9,779E-03
RAA4	Se han asumido varianzas iguales No se han asumido varianzas iguales	12,515	,001	-4,343	165	,000	-,1949	4,489E-02	-,2835	-,1063
				-5,073	163,952	,000	-,1949	3,842E-02	-,2708	-,1191
RAA5	Se han asumido varianzas iguales No se han asumido varianzas iguales	7,094	,008	-1,796	165	,074	-8,8479E-02	4,926E-02	-,1857	8,779E-03
				-1,891	134,378	,061	-8,8479E-02	4,678E-02	-,1810	4,041E-03
RAA6	Se han asumido varianzas iguales No se han asumido varianzas iguales	,780	,378	-1,260	165	,210	-6,7758E-02	5,378E-02	-,1740	3,844E-02
				-1,226	107,884	,223	-6,7758E-02	5,525E-02	-,1773	4,177E-02
RAA7	Se han asumido varianzas iguales No se han asumido varianzas iguales	5,659	,019	-1,264	165	,208	-5,8932E-02	4,661E-02	-,1510	3,310E-02
				-1,539	163,360	,126	-5,8932E-02	3,830E-02	-,1346	1,669E-02
RAA8	Se han asumido varianzas iguales No se han asumido varianzas iguales	1,107	,294	-,581	165	,562	-1,8325E-02	3,155E-02	-8,06E-02	4,397E-02
				-,606	131,336	,545	-1,8325E-02	3,022E-02	-7,81E-02	4,146E-02
RAA9	Se han asumido varianzas iguales No se han asumido varianzas iguales	2,910	,090	-1,898	165	,059	-7,9465E-02	4,186E-02	-,1621	3,180E-03
				-2,225	164,262	,027	-7,9465E-02	3,572E-02	-,1500	-8,94E-03
RBB1	Se han asumido varianzas iguales No se han asumido varianzas iguales	8,051	,005	-3,659	286	,000	-7,6035E-02	2,078E-02	-,1169	-3,51E-02
				-3,814	234,044	,000	-7,6035E-02	1,994E-02	-,1153	-3,68E-02
RBB2	Se han asumido varianzas iguales No se han asumido varianzas iguales	9,183	,003	-3,143	286	,002	-8,2387E-02	2,621E-02	-,1340	-3,08E-02
				-3,540	277,669	,000	-8,2387E-02	2,327E-02	-,1282	-3,66E-02
RBB3	Se han asumido varianzas iguales No se han asumido varianzas iguales	21,856	,000	-5,137	286	,000	-8,3440E-02	1,624E-02	-,1154	-5,15E-02
				-5,504	251,519	,000	-8,3440E-02	1,516E-02	-,1133	-5,36E-02
RBB4	Se han asumido varianzas iguales No se han asumido varianzas iguales	6,537	,011	-2,855	283	,005	-7,9598E-02	2,788E-02	-,1345	-2,47E-02
				-3,170	262,113	,002	-7,9598E-02	2,511E-02	-,1290	-3,02E-02
RBB5	Se han asumido varianzas iguales No se han asumido varianzas iguales	5,544	,019	-3,507	286	,001	-7,8122E-02	2,227E-02	-,1220	-3,43E-02
				-3,862	267,225	,000	-7,8122E-02	2,023E-02	-,1180	-3,83E-02
RBB6	Se han asumido varianzas iguales No se han asumido varianzas iguales	1,531	,217	-1,246	286	,214	-6,6536E-02	5,340E-02	-,1716	3,857E-02
				-1,267	218,317	,207	-6,6536E-02	5,252E-02	-,1700	3,697E-02
RBB7	Se han asumido varianzas iguales No se han asumido varianzas iguales	11,240	,001	-2,963	284	,003	-8,6009E-02	2,902E-02	-,1431	-2,89E-02
				-3,263	260,893	,001	-8,6009E-02	2,636E-02	-,1379	-3,41E-02
RBB8	Se han asumido varianzas iguales No se han asumido varianzas iguales	2,936	,088	-2,454	286	,015	-9,3377E-02	3,804E-02	-,1683	-1,85E-02
				-2,388	191,893	,018	-9,3377E-02	3,911E-02	-,1705	-1,62E-02