

Presentación	Título
Frigotto, Gaudêncio - Autor/a Gentili, Pablo - Autor/a	Autor(es)
La Ciudadanía Negada. Políticas de Exclusión en la Educación y el Trabajo	En:
Buenos Aires	Lugar
CLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales	Editorial/Editor
2000	Fecha
	Colección
Política Educativa; Empleo; Trabajo; Educación; Sindicatos; Docencia; América Latina;	Temas
Capítulo de Libro	Tipo de documento
http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/clacso/gt/20101010020935/1presentacion.pdf	URL
Reconocimiento-No comercial-Sin obras derivadas 2.0 Genérica http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/2.0/deed.es	Licencia

Segui buscando en la Red de Bibliotecas Virtuales de CLACSO
<http://biblioteca.clacso.edu.ar>

Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales (CLACSO)
Conselho Latino-americano de Ciências Sociais (CLACSO)
Latin American Council of Social Sciences (CLACSO)
www.clacso.edu.ar



A la memoria de José Luis Rebellato

Colección Grupos de Trabajo de CLACSO

Grupo de Trabajo *Educación, trabajo y exclusión social*

Coordinadores: Pablo Gentili y Gaudêncio Frigotto

Director de la Colección

Dr. Atilio A. Boron
Secretario Ejecutivo

Area Académica de CLACSO

Coordinador: Emilio Taddei
Asistente Coordinador: Sabrina González

Area de Difusión

Coordinador: Jorge A. Fraga
Arte y Diagramación: Miguel A. Santángelo
Edición: Florencia Enghel

Impresión

Gráficas y Servicios

Primera edición

"Acidadañia negada. Políticas de exclusão na educação e no trabalho"
(Buenos Aires: CLACSO, setiembre de 2000)

Imagen de tapa: Sebastião Salgado

"La mina de oro. Sierra Pelada, Estado de Para, Brasil, 1986.
Editions La Martinière - Terre Humaine/Plot, París, 1993, pág. 316.



**Consejo Latinoamericano
de Ciencias Sociales
CLACSO**



**Agencia Sueca de
Desarrollo Internacional**

**Consejo Latinoamericano
de Ciencias Sociales
CLACSO**

Callao 875, piso 3°
1023 Buenos Aires, Argentina
Tel: (54-11) 4811-6588 / 4814-2301
Fax: (54-11) 4812-8459
E-mail: clacso@clacso.edu.ar
<http://www.clacso.edu.ar>
www.clacso.org

ISBN 950-9231-53-3

Queda hecho el depósito que establece la ley 11.723

No se permite la reproducción total o parcial de este libro, ni su almacenamiento en un sistema informático, ni su transmisión en cualquier forma o por cualquier medio electrónico, mecánico, fotocopia u otros métodos, sin el permiso previo del editor.

A CIDADANIA NEGADA
POLÍTICAS DE EXCLUSÃO
NA EDUCAÇÃO E NO TRABALHO

-

LA CIUDADANÍA NEGADA
POLÍTICAS DE EXCLUSIÓN
EN LA EDUCACIÓN Y EL TRABAJO

⇐ **Pablo Gentili & Gaudêncio Frigotto**
(Compiladores)

Gaudêncio Frigotto
Pablo Gentili
Thomas Coutrot
Ricardo Antunes
Vanilda Paiva
Mauro del Pino
Maria da Glória Gohn
Roseli Salette Caldart
Roberto Leher
Susan Street
Deolidia Martínez
Alejandra Birgin
João dos Reis Silva Júnior
Claudio Almonacid
Miguel Arroyo

INDICE

Presentación

Gaudêncio Frigotto & Pablo Gentili

9

Capítulo I

Thomas Coutrot

Trabajo, empleo y actividad

13

Capítulo II

Ricardo Antunes

Trabalho e precarização numa ordem neoliberal

35

Capítulo III

Vanilda Paiva

Qualificação, crise do trabalho assalariado e exclusão social

49

Capítulo IV

Mauro del Pino

Política educacional, emprego e exclusão social

65

Capítulo V

Maria da Glória Gohn

Educação, trabalho e lutas sociais

89

Capítulo VI

Roselí Salete Caldart

*O MST e a formação dos Sem Terra: o movimento social
como princípio educativo*

125

Capítulo VII

Roberto Leher

*Tempo, autonomia, sociedade civil e esfera pública:
uma introdução ao debate a propósito dos novos
movimentos sociais na educação*

145

Capítulo VIII

Susan Street

*Trabajo docente y poder de base en el sindicalismo democrático
magisterial en México. Entre reestructuraciones productivas y
resignificaciones pedagógicas*

177

Deolidia Martínez

*La batalla del conocimiento o la apropiación del producto
del proceso de trabajo docente
(comentario al texto de Susan Street)*

213

Capítulo IX

Alejandra Birgin

*La docencia como trabajo:
la construcción de nuevas pautas de inclusión y exclusión*

221

Capítulo X

João dos Reis Silva Júnior

*Reformas educacionais, reconversão produtiva e a
constituição de um novo sujeito*

241

Capítulo XI

Claudio Almonacid & Miguel Arroyo

*Educación, trabajo y exclusión social:
tendencias y conclusiones provisorias*

259

Claudio Almonacid

*Educación y exclusión social: una mirada desde la experiencia
educacional chilena*

259

Miguel Arroyo

Educação em tempos de exclusão

266

Presentación

☞ **Gaudêncio Frigotto y Pablo Gentili***

Vivimos una coyuntura marcada por transformaciones profundas y contradictorias. El impresionante avance de las fuerzas productivas aumenta las posibilidades de prolongar y mejorar la vida humana, al mismo tiempo que mutila y precariza la vida de casi la mitad de los habitantes del planeta. Millones de seres humanos, especialmente en el Tercer Mundo, sufren, todavía hoy, las consecuencias brutales del hambre y de enfermedades endémicas cuya cura ya se conocía en la Edad Media. Más de mil doscientos millones de adultos son violentados por el horror político y económico del desempleo estructural, mientras millones de niños y niñas son cotidianamente sometidos al maltrato y la violencia de un mercado de trabajo que los reduce a meros esclavos, negándoles los más elementales derechos humanos y desintegrándolos física, psicológica y afectivamente.

En la base de estas transformaciones se configura la especificidad que asume el proceso de mundialización del capital asociado al recetario neoliberal. Una combinación explosiva que nos aleja de la posibilidad de construir una sociedad donde la integración se garantice a partir del reconocimiento y la realización efectiva de derechos inalienables; derechos que permiten reconocernos como ciudadanos y ciudadanas de una sociedad donde la justicia y la libertad no sean mono-

* **Gaudêncio Frigotto** es profesor de la Universidad Federal Fluminense. **Pablo Gentili** es profesor de la Universidad del Estado de Río de Janeiro e investigador del Laboratorio de Políticas Públicas de la misma universidad.

polio de aquellos que concentran el poder económico. Una combinación explosiva que pone de manifiesto la limitada capacidad civilizatoria del capitalismo, el cual se torna cada vez más violento, excluyente y destructivo.

Uno de los grandes desafíos que se presenta a quienes no se conforman con el actual curso de la historia, quizás sea entender en profundidad las nuevas modalidades de sociabilidad capitalista, para pensar y construir también nuevas formas de lucha y resistencia que permitan frenar los efectos discriminadores de las políticas de exclusión promovidas por los Estados neoliberales. Esta es, básicamente, la preocupación de fondo que congrega los textos del libro que aquí presentamos.

Los diferentes capítulos de este volumen constituyen algunos de los trabajos que guiaron las sesiones de la Primera Reunión Anual del GT – Educación, Trabajo y Exclusión Social del Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales (CLACSO), realizada en la ciudad de Río de Janeiro los días 8, 9 y 10 de diciembre de 1999.

El Grupo de Trabajo, constituido hace poco más de un año, tiene por objetivo promover la integración, el debate y el intercambio académico entre cientistas sociales latinoamericanos/as preocupados con el análisis crítico de la relación entre educación y trabajo, así como de las condiciones de exclusión social que de este vínculo suelen derivarse. Buscando ampliar las fronteras de la reflexión teórica y tratando de escapar al formato tradicionalmente elitista de las asociaciones científicas, el GT – Educación, Trabajo y Exclusión Social pretende establecer vínculos permanentes con movimientos sociales, sindicatos, organismos de derechos humanos y organizaciones no gubernamentales que desarrollan actividades en este campo. Entidades éstas que no sólo aportan a las Ciencias Sociales un enorme caudal de experiencias y luchas democráticas, sino también el interés por la producción y sistematización de conocimientos imprescindibles para una aproximación crítica a la realidad social latinoamericana.

En este sentido, ha sido para nosotros un gran honor poder contar entre los participantes de la Reunión de Río con Vicente Paulo da Silva (*Vicentinho*), Presidente de la Central Única de Trabalhadores (CUT) de Brasil, quien realizó la conferencia de apertura. También, como participantes de algunas de las mesas de debate, con Carlos Augusto Abicalil, Presidente de la Confederação Nacional de Trabalhadores da Educação (CNTE); con Jorge Cardelli, Coordinador de la Escuela Marina Vilte de la Confederación de Trabajadores de la Educación de la República Argentina (CTERA); y con Roseli Caldart, del Colectivo Nacional del Sector Educación del Movimento dos Trabalhadores Rurais Sem Terra (MST).

Como coordinadores del GT creemos de fundamental importancia profundizar estos vínculos, en la certeza de saber que cuando el campo intelectual se aleja de los movimientos sociales acaba siendo, casi siempre, un campo pobre, poco imaginativo y políticamente débil. La posibilidad de generar espacios de resis-

tencia efectiva a la sistemática violación de derechos vivida cotidianamente en América Latina depende, en parte, de la posibilidad de construir ámbitos de trabajo y reflexión común para superar los estrechos márgenes del pensamiento único que nos imponen desde arriba y solemos reproducir desde abajo.

Los temas abordados por el GTson, entre otros: desempleo, precarización del trabajo y educación; reestructuración productiva, educación y exclusión social; poder económico y educación; reforma del Estado, trabajo y educación; trabajo infantil y educación; educación, trabajo y nuevas formas de exclusión de la juventud; sindicalismo, movimiento obrero y educación; sindicalismo docente; condiciones de trabajo en las instituciones educativas; reformas educativas y reformas laborales; reforma y reestructuración de la enseñanza técnica y profesional; educación, trabajo y discriminación racial; género, trabajo y educación; historia del trabajo y de la educación; formación profesional; nueva cultura productiva y educación; economía solidaria y educación.

Las lenguas, creemos, deben ser un espacio de hospitalidad y reconocimiento. De allí que, como habitualmente define CLACSO en sus publicaciones, los textos aquí presentados han sido conservados en su lengua original (con excepción del primer capítulo que ha sido traducido del francés al castellano).

Queremos agradecer a todos aquellos y aquellas que, como panelistas o como público, participaron de la Reunión de Río. Destacamos también nuestro reconocimiento a Cristhiane Silva de Albuquerque Souza, Patrícia Anido Noronha, Rosely Silva de Albuquerque Souza y Leonora Corsini, quienes con infinita paciencia y simpatía soportaron buena parte de la responsabilidad administrativa del evento. Los Programas de Pós-Graduação em Educação de la Universidade do Estado do Rio de Janeiro (UERJ) y de la Universidade Federal Fluminense (UFF) nos ofrecieron un significativo apoyo institucional para la preparación de nuestra Reunión. Posibilidad que se vio fortalecida gracias al apoyo financiero brindado por la Fundação de Amparo à Pesquisa do Estado do Rio de Janeiro (FAPERJ). Expresamos nuestra gratitud a los doctores Atilio Boron y Emilio Taddei, quienes, desde CLACSO y durante las sesiones de nuestra reunión en Río, contribuyeron significativamente a la formación de este grupo de trabajo. Finalmente, destacamos nuestro especial agradecimiento a Graciela Hopstein, quien ha asumido el desafío de coordinar junto a nosotros las actividades del grupo.

Dedicamos este libro a la memoria de José Luis Rebellato, un uruguayo, como tantos otros, obstinado hasta la médula en la posibilidad de hacer del trabajo intelectual una herramienta de lucha para la emancipación de los pueblos.

Río de Janeiro, invierno de 2000