

Aumento en la comprensión de los movimientos estudiantiles latinoamericanos contemporáneos	Titulo
Donoso Romo, Andrés - Autor/a; Dragnic García, Mía - Autor/a;	Autor(es)
Buenos Aires	Lugar
CLACSO	Editorial/Editor
2015	Fecha
	Colección
Universidades públicas; Estudios latinoamericanos; Educación popular; Movimiento estudiantil universitario; Historia social;	Temas
Policy Brief	Tipo de documento
*http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/becas/20150320121750/Policy_brief_ADR_MDG_enviado_20_03_2015.pdf	URL
Reconocimiento-No Comercial-Sin Derivadas CC BY-NC-ND http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/2.0/deed.es	Licencia

Segui buscando en la Red de Bibliotecas Virtuales de CLACSO

<http://biblioteca.clacso.edu.ar>

Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales (CLACSO)

Conselho Latino-americano de Ciências Sociais (CLACSO)

Latin American Council of Social Sciences (CLACSO)

www.clacso.edu.ar



Pautas para la presentación de la Propuesta de Políticas y Líneas de Acción (PLA)

El PLA es un informe original, presentado de modo sucinto, realizado a partir de la reflexión y los resultados del tema desarrollado en el transcurso de la investigación.

El objetivo del informe es enunciar los núcleos problemáticos y los conflictos sociales estudiados; los actores públicos y no estatales involucrados especificando sus posiciones, funcionamiento, tensiones y relaciones. El segundo aspecto se centra en proponer políticas públicas y/o medidas para la acción dirigidas a los partidos políticos, movimientos y organizaciones sociales, considerando sus diferentes dimensiones y contextos sectoriales y territoriales.

Con este perfil de informes CLACSO intenta ampliar la difusión de las investigaciones producidas por los/as académicos/as de América Latina y el Caribe, en el ámbito del pensamiento social y la acción política. Además, tiene la finalidad de transferir conceptos e instrumentos que contribuyan a repensar y abordar políticas públicas y acciones específicas, en diferentes campos del mundo de las relaciones y prácticas políticas.

Particularmente, se busca que estos informes incluyan proposiciones que favorezcan el diseño y aplicación de líneas de acción específicas, contemplando la identificación de actores e instituciones involucrados y/o el establecimiento de los escenarios contextuales que permiten el logro de los objetivos y resultados esperados.

El informe debe ser transmitido en un lenguaje claro, conciso y amigable, en lo posible sin citar autores ni otros trabajos, orientado a que su lectura resulte fácilmente comprensible para un conjunto de lectores diversos, amplio con distinta formación: investigadores, políticos, funcionarios, militantes y público en general. El texto debe ser autocontenido y NO debe remitir al informe o ensayos elaborado por el/a autor/a. Se sugiere NO anexar bibliografía.

Con la intención de facilitar la exposición y el acceso a su línea argumentativa, el PLA debe dividirse en tres partes. El documento debe ser completado dentro de esta misma plantilla. Se solicita mantener la estructura y no modificar los subtítulos.

Políticas y líneas de acción [PLA]

Nombre del/la autor/a: Andrés Donoso Romo / Mía Dragnic García	Correo electrónico: andresadr@gmail.com ; mdragnic@gmail.com
Institución: Centro de Estudios Culturales Latinoamericanos, Universidad de Chile	Fecha de entrega: 04 de noviembre de 2014
Indicar un título breve y directo para el del documento. Máximo: 75 caracteres con espacios	
Aumento en la comprensión de los movimientos estudiantiles latinoamericanos contemporáneos	
Resumen de los datos biográficos más relevantes del/la autor/a. Máximo: 150 caracteres con espacios	
Andrés Donoso Romo es doctor en Integración de América Latina por la Universidad de São Paulo e investigador de asuntos culturales y educacionales latinoamericanos. Mía Dragnic García es maestra en estudios culturales y de género en América Latina por la Universidad de Chile e investigadora de movimientos sociales latinoamericanos.	
CINCO PALABRAS CLAVE	3. GENERACIÓN DE CONOCIMIENTO
1. EDUCACION POPULAR	4. AMÉRICA LATINA
2. MOVIMIENTOS ESTUDIANTILES	5. UNIVERSIDAD PÚBLICA

1. PRESENTACIÓN

Introducir los temas, problemas y escenarios estudiados, determinando los actores involucrados.

Extensión: media página

Se ha estudiado la última ola de movilizaciones estudiantiles en Chile desde el 2006 hasta la actualidad, poniendo énfasis en los sucesos de 2011. El trabajo describe los antecedentes históricos, económicos y educacionales de estas movilizaciones, y caracteriza los modos de operar, las demandas y el desenlace de estos movimientos. Asimismo se analizan algunas de las principales discusiones que han abierto estas manifestaciones en el país y se identifican algunos puntos en común entre los sucesos chilenos y los verificados en otros lugares de la región en los últimos cien años.

Dentro del movimiento estudiantil chileno se identificaron las posiciones político / ideológicas de quienes llevaron adelante la lucha por la universidad pública, por la gratuidad y/o por des-instalar el mercado educacional. Orgánicas que se mueven al interior del campo de acción de la izquierda, es decir, que evidencian confianza en que el accionar del Estado puede hacerse cargo de asuntos sensibles para la sociedad, como la educación. Dentro de estas posiciones se identifican, a su vez, polos reformistas y revolucionarios que difieren tanto en las lecturas de los escenarios coyunturales como en los planes de acción que de ellas se desprenden.

En el trabajo se reseñan, además, los intentos de los sectores dirigentes –a través de la policía, el gobierno y sus centros de estudios– por neutralizar los avances que han conseguido los movimientos estudiantiles.

2. ANÁLISIS POLÍTICO

Realizar un breve análisis político o reflexión en relación con el objeto de estudio.

Extensión: media página

La idea fuerza que subyace al trabajo es procurar comprender y respaldar el accionar de los movimientos estudiantiles tanto chilenos como latinoamericanos. Respaldarlos desde las ciencias sociales y humanidades a partir de la generación de conocimientos útiles y pertinentes. Esto porque se observa que existen muchas carencias en la comprensión de estos procesos, porque hay pocas herramientas para contribuir al establecimiento de vínculos entre los diferentes movimientos de un mismo país y entre éstos y los verificados en diferentes puntos de la región, porque se los entiende como uno de los movimientos sociales más activos en América Latina y porque generar esas comprensiones enriquecería a las jóvenes dirigencias, dándoles mayor peso, consistencia, viabilidad y proyección a sus análisis y discursos.

Se anota, a su vez, que mientras los grupos conservadores generan conocimiento regularmente en sus centros de estudio, el estudiantado comprometido con transformaciones sustantivas, pese ha haber recibido apoyo (asistemático) de una parte de la intelectualidad (también de algunos centros de estudio), se encuentre “huérfano” en su accionar. Se evalúa, a su vez, que contrarrestar esta situación no es una tarea fácil, pero sí necesaria y al alcance de una institución de las características de CLACSO.

3. PROPUESTAS

Conjunto de sugerencias y proposiciones en términos de políticas públicas y/o acciones orientadas a los movimientos sociales. En dos perspectivas temporales: de corte inmediato y de largo plazo o estructurales.

Extensión: una página

Conforme a los análisis expuestos se sugieren dos líneas de acción en el campo las ciencias sociales, sugerencias que se entiende pueden ser promovidas/lideradas por instituciones de la envergadura de CLACSO. Estas líneas son: generación de conocimiento y establecimiento de un observatorio de movimientos estudiantiles.

- Pronto, en 2018, se celebrarán los 100 años del movimiento de Córdoba, y 50 años de los grandes movimientos de Chile, Uruguay, México y Brasil. Se sugiere ir visualizando esa fecha como “El año de los movimientos estudiantiles latinoamericanos”.
- En el caso puntual de Chile los conocimientos a ser generados podrían ir en la línea de fortalecer la mirada que sostiene que la educación de mercado no ha sido más eficiente, en lo que a calidad se refiere, con respecto a las instituciones públicas. Ello significa, entre otras cosas, hacer un trabajo estadístico a contracorriente de las perspectivas conservadoras.
- En el caso de los movimientos estudiantiles latinoamericanos se podrían generar conocimientos que permitan ir integrándolos en relatos y discursos comunes. Hacer estudios históricos, políticos y educacionales que vayan comprendiéndolos articuladamente.
- Convocar a encuentros intelectuales (simposios, coloquios, congresos). También se puede ir contactando a los centros de estudio de Chile, Uruguay, Argentina, Brasil y México para ir preparando desde ya una gran actividad conjunta para 2018.
- Promover más concursos de investigación sobre estos asuntos. Concursos que escapen a las lógicas tradicionales de asignación de fondos y procuren estudios cualitativos-participativos que no solamente terminen en artículos o libros académicos, sino que también se viertan en productos capaces de circular en medios de comunicación de signo popular, crítico o comunitario como radios, televisoras y periódicos.
- Evaluar la creación de un Observatorio de Movimientos Estudiantiles desde donde emanen, una vez que se identifiquen movimientos de grandes magnitudes y/o relevante proyección, orientaciones con miras a la obtención de logros concretos en estos procesos. Pensamos en la articulación de grupos de especialistas que puedan ir retroalimentando semana a semana el accionar de estos movimientos. El observatorio, además de tener la capacidad de acompañar a los grandes movimientos, podría ser la instancia desde donde emanen las políticas de generación de conocimiento reseñadas. Podrían llamar a concursos de tesis en el tema, pero no ofreciendo premios por tesis terminada, sino que apoyar la construcción de los estudios desde las inquietudes primigenias. Generando plataformas de trabajo colaborativo, fomentando encuentros donde se profundice la articulación y el debate, etc.
- No se quiere dejar de acentuar que en términos de políticas públicas de educación superior se identifica que acabar con el lucro en Chile, asunto que está en discusión hoy en el país austral, es una tarea trascendente, que de conseguirse sería un punto de inflexión concreto en el neoliberalismo de la región y auxiliaría al estudiantado de los demás países que tarde o temprano se verán envueltos en esa lucha. Ese sí, se estima, sería un paso concreto en dirección al pos-neoliberalismo. Esa tarea requiere del apoyo de las ciencias sociales comprometidas con el futuro de la región.