

Boron, Atilio A.. **Presentación.** *En publicación: Babini, Dominique; Fraga, Jorge CLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales, Ciudad de Buenos Aires, Argentina. 2006. pp 9-12 ISBN: 987-1183-53-4*

Disponible en la World Wide Web: <http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/ar/libros/secret/babini/Presentacion6.pdf>

www.clacso.org

**RED DE BIBLIOTECAS VIRTUALES DE CIENCIAS SOCIALES DE AMERICA LATINA Y EL CARIBE, DE LA RED DE CENTROS MIEMBROS DE CLACSO**

<http://www.clacso.org.ar/biblioteca>

[biblioteca@clacso.edu.ar](mailto:biblioteca@clacso.edu.ar)

Atilio A. Boron  
Presentación

Este libro compila un conjunto de contribuciones y materiales producto de las actividades de capacitación realizadas por el Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales (CLACSO) especialmente dirigidas a apoyar la labor de los editores de revistas de ciencias sociales y bibliotecarios de las 173 instituciones adheridas en 21 países de América Latina y el Caribe.

Muy tempranamente, en 1992, CLACSO decidió enfrentar con resolución lo que aparecía como un desafío de primer orden para el futuro desarrollo de las ciencias sociales en nuestra región. En efecto, las nuevas tecnologías de la información (NTICs), surgidas al calor de la impresionante revolución científico-técnica desplegada en el último cuarto del siglo pasado, abrían insospechadas posibilidades de desarrollo para las ciencias sociales al potenciar, hasta niveles inimaginables apenas pocos años atrás, el acceso a acrecentados recursos de investigación, bibliografías, datos e informaciones de todo tipo. Su pleno aprovechamiento, sin embargo, no sólo exigía disponer del hardware y software adecuados –un grave obstáculo para muchos países de la región– sino que, sobre todo, requería introducir un cambio muy significativo en la cultura de las ciencias sociales y en una tradición de trabajo académico que se había arraigado a lo largo de los siglos. Esta necesaria transformación en los hábitos seculares de los intelectuales y académicos no podía operarse de la noche a la mañana y estaba asimismo destinada a desatar múltiples resistencias de signo contrapuesto: desde el rechazo abierto y militante de las nuevas tecnologías, consideradas como enemigas irreconcili-

liables del pensamiento y de la quietud y serenidad que lo propiciaban, hasta la aceptación incondicional y por momentos ingenuamente esperanzada de las NTICs como la nueva clave que permitiría descifrar los enigmas del mundo actual. Descartando de plano estas dos actitudes antitéticas, fue evidente para el Consejo que las NTICs habían llegado para quedarse y que, más allá de las muy distintas reacciones que suscitaran, se estaba en presencia de una nueva realidad cargada de enormes potencialidades para las labores de docencia e investigación de las ciencias sociales. Una nueva realidad que, si se nos permite una analogía histórica, tenía implicaciones mucho más revolucionarias que las que en su momento tuvo la invención de la imprenta. No obstante, con ella se podría imprimir la Biblia o el *Mein Kampf* de Hitler; podría convertirse en instrumento de emancipación social y política o en herramienta de dominación cultural y, por lo tanto, política y social. Por algo la introducción de imprentas estuvo rigurosamente prohibida durante siglos en las colonias españolas y portuguesas de las Américas. Algo similar ocurre con las NTICs: pueden ser palancas eficaces de la liberación humana o armas formidables para el sostenimiento de una sociedad insanablemente injusta como la actual. En todo caso, ante la magnitud de las oportunidades ofrecidas, y también de los peligros que en ellas anidaban, era evidente que CLACSO no podía responder con la indiferencia ante sus desafíos.

Fiel a este diagnóstico, y gracias al apoyo de diversas instituciones y fundaciones, el Consejo fue pionero en esta parte del mundo en lanzar varios proyectos en el campo de la comunicación e información electrónicas, llevando a cabo un esfuerzo sistemático orientado al desarrollo de redes destinadas a atender las necesidades de los científicos sociales en América Latina y el Caribe y apoyar la recuperación y eficaz disseminación del pensamiento crítico que esta región había visto florecer en décadas pasadas. Simultáneamente, y con el propósito de facilitar el pleno aprovechamiento de las potencialidades del teletrabajo, diversos programas de CLACSO se abocaron a la tarea de promover el entrenamiento de los investigadores latinoamericanos y caribeños en el uso de las nuevas tecnologías y la creciente utilización de las redes electrónicas como instrumentos de efectiva vinculación y cooperación internacional. Entre estos proyectos, cabe mencionar el International Development Information Network (IDIN) para el intercambio de información entre redes de ciencias sociales de América Latina, África, Europa y países árabes y del sudeste asiático; y el proyecto de Red de Redes de América Latina y el Caribe para el intercambio de información y servicios entre redes temáticas de la región, proyectos ambos que tuvieron un papel trascendental en la conformación de la Red Académica Electrónica de CLACSO, el Campus Virtual de CLACSO y la Red de Bibliotecas Virtuales de Ciencias Sociales de América Latina y el Caribe de la Red CLACSO.

Como es sabido, CLACSO tiene entre sus objetivos prioritarios promover la democratización del acceso de crecientes segmentos de la sociedad civil a la producción de las ciencias sociales. El programa editorial de CLACSO incluye libros y revistas en formato impreso y digital, y se complementa con la activa difusión de los resultados de investigaciones producidas en el marco

de la red de centros miembros (ver listado de centros miembros en Anexo). En la actualidad esta labor se realiza en forma descentralizada mediante la Red de Bibliotecas Virtuales de Ciencias Sociales de América Latina y el Caribe<sup>1</sup>, un esfuerzo cooperativo que se describe en la tercera parte de este libro. Es de destacar que este portal regional es el único que incluye tanto revistas académicas como libros (tan importantes para las ciencias sociales), ponencias en congresos y documentos de trabajo de las ciencias sociales, a los cuales se puede acceder libre y gratuitamente.

La primera sección del libro recorre temas de valor para las instituciones interesadas en la edición electrónica de sus publicaciones. El primer aporte nos introduce, de la mano de Peter Suber, responsable del Open Access Newsletter de SPARC<sup>2</sup> (Scholarly Publishing and Academic Resources Coalition, Washington), en el mundo pletórico de grandes promesas del acceso abierto (*open access*). En los capítulos siguientes, preparados por Sally Morris de ALPSP<sup>3</sup> (Association of Learned and Professional Society Publishers, Sussex) y Pippa Smart de INASP<sup>4</sup> (International Network for the Availability of Scientific Publications, Oxford), se orienta al lector sobre los aspectos a considerar a la hora de publicar una revista académica en formato electrónico. Y el siguiente aporte, de Florencia Vergara Rossi, responsable de la plataforma de la Biblioteca Virtual de CLACSO, describe cómo preparar con software libre los textos electrónicos en el formato más aceptado, el PDF.

En años recientes, los editores académicos han realizado crecientes esfuerzos para mejorar la calidad de las revistas. Acompañando esta tendencia está Latindex<sup>5</sup> (Índice Latinoamericano de Publicaciones Científicas Seriadas, México), que ofrece en este libro los antecedentes de esta iniciativa que ya recoge más de 14 mil publicaciones seriadas de la región, 2.062 de ellas en formato electrónico, y aporta las definiciones de los criterios de calidad editorial para las revistas impresas y electrónicas, y las experiencias resultantes de la aplicación de estos criterios de calidad editorial en las revistas de la región.

Para que tengan visibilidad las publicaciones académicas en formato electrónico producidas por una institución (libros, revistas, ponencias en congresos, documentos de trabajo) es necesario desarrollar una biblioteca virtual en el sitio web institucional, a fin de ofrecer un acceso organizado, rápido y confiable a la producción de la institución y a otras colecciones electrónicas. CLACSO, por su parte, promueve la utilización de software libre para el desarrollo de bibliotecas virtuales. En la segunda parte del libro, se describen las

---

1 Ver <[www.clacso.org.ar/biblioteca](http://www.clacso.org.ar/biblioteca)>.

2 Ver <[www.arl.org/sparc/about/index.html](http://www.arl.org/sparc/about/index.html)>.

3 Ver <[www.alpsp.org](http://www.alpsp.org)>.

4 Ver <[www.inasp.info](http://www.inasp.info)>.

5 Ver <[www.latindex.org](http://www.latindex.org)>.

características de las bibliotecas virtuales y cómo se desarrolló la Biblioteca Virtual del Campus Virtual de CLACSO.

Las publicaciones electrónicas difundidas en un sitio web institucional –sea como simple listado de enlaces o mediante el desarrollo de una biblioteca virtual– sólo se tornan visibles para la comunidad regional e internacional cuando los portales toman conocimiento de su presencia. En la tercera parte del libro se describen los portales de mayor impacto para las ciencias sociales de la región: CLACSO, SciELO y Redalyc. Son los esfuerzos conjuntos y colaborativos de las instituciones de ciencias sociales y sus portales informáticos los que potencian la visibilidad de la producción de las ciencias sociales de la región y facilitan la apropiación de los nuevos conocimientos por parte de los sujetos sociales interesados en la construcción de una sociedad mejor. Como dijera José Martí, es necesario ser cultos para ser libres. Las ciencias sociales pueden hacer una contribución efectiva a la causa de la liberación integral de la humanidad, y las nuevas tecnologías bien pueden ser un instrumento eficaz en esa empresa.

Atilio A. Boron  
Secretario Ejecutivo de CLACSO