

COMPETENCIA PERCIBIDA ANTE LA MUERTE EN ESTUDIANTES DE GRADO EN ENFERMERÍA

PERCEIVED COMPETENCE IN THE FACE OF DEATH IN NURSING DEGREE STUDENTS

Enrique Jesús Sáez Álvarez^{a}, Marta Bañó González^a,
Pilar Medrano Abalos^a y María Dolores Burguete^a*

Fechas de recepción y aceptación: 19 de diciembre de 2019 y 15 de enero de 2020

RESUMEN

Objetivo: Investigar la influencia de los estudios de grado en Enfermería sobre la competencia percibida de los estudiantes ante la muerte. *Metodología:* Se ha utilizado la Escala Breve de Bugen de Competencia ante la Muerte modificada (EBBAM-M). La muestra fue de 140 sujetos, 92 sujetos de primer curso de grado en Enfermería de la UCV y 48 de segundo curso. *Resultados:* Los estudiantes de primer curso obtienen menor puntuación (127,2/27,5) que los de segundo curso (133,3/23,4) en competencia percibida ante la muerte, aunque sin alcanzar la significación estadística ($p = .17$). *Conclusiones:* No existen diferencias en competencia percibida ante la muerte entre los estudiantes de primer y segundo curso de grado en Enfermería.

Palabras clave: competencia, muerte, estudiante enfermería.

ABSTRACT

Objective: To research on the influence of nursing degree studies on perceived competence in the face of death. *Methodology:* The Bugen Brief Scale of Death Competence Mod-

^a Facultad de Enfermería. Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir.

* Correspondencia: Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir. Facultad de Enfermería. Calle Espartero, 7. 46007 Valencia. España.

E-mail: enriquejesus.saez@ucv.es



ified (EBBCAM-M). The sample was 140 subjects, 92 subjects from first year of Degree in Nursing of the UCV and 48 from second year. *Results*: The 1st grade students obtained a score of 127.2 (27.5) and those in the 2nd year of 133.3 (23.4) in perceived competence in the face of death. With a non significant $p(0.17)$. *Conclusions*: There are no differences in perceived competence in face of death among the first and second year students of Nursing Degree.

Keywords: competence, death, nursing student.

INTRODUCCIÓN

La competencia percibida (CP) puede ser definida como la percepción de que se es capaz de interactuar con el entorno de forma efectiva¹. El estudio de la competencia ante la muerte se presenta como fundamental, tanto para la elección de las áreas en las que se quiere interactuar² como para el desempeño efectivo de las tareas y procesos propios de la atención a personas en el final de la vida.

A la hora de hablar de Enfermería y del cuidado de las personas, es fácil adivinar que el profesional e incluso el estudiante en prácticas se va a encontrar más pronto que tarde con alguien en el proceso del final de su vida, y de las competencias, actitudes y buen hacer del profesional va a depender la calidad de la asistencia que ofrezca; y aunque sea una situación que siempre provoque cierto grado de ansiedad y miedo no se puede olvidar la responsabilidad profesional, ni la solidaridad y proximidad hacia un ser humano que está viviendo esa experiencia. Así, entendemos que una filosofía de las profesiones sanitarias integradora y humanista que impregne con eficacia todo el currículo en la formación de sus profesionales, centrada en la persona y sus necesidades en todas las etapas de la vida, será beneficiosa para todos los actores.

Hablar de la muerte o estar en la proximidad de ella tiene connotaciones negativas para todas las personas; y también para los profesionales sanitarios: tristeza, dolor y sufrimiento, pérdida y separación, el final de una vida, etc. De lo que se deduce que no será fácil estar cerca, ni siquiera hablar de ella. Aunque es cierto que la pertenencia a una u otra cultura deja una impronta diferente en los individuos y una interpretación diferente de la muerte. Concretamente la sociedad occidental rechaza la muerte, vive de espaldas a ella y



los profesionales de enfermería, como miembros de esta, se encuentran ante la tesitura de que su cometido social a nivel profesional es luchar contra la muerte; además, vivimos en una sociedad con una importante polarización del sistema de valores, como afirma Tomás-Sábado³, en la que los considerados positivos son el culto al cuerpo, el consumo, el bienestar inmediato y los valorados como negativos son el envejecimiento, la enfermedad y la muerte.

La muerte como fenómeno natural que le ocurre a todo ser humano alcanza un nivel de relevancia importante en el personal sanitario que está en contacto frecuente con ella. Esto hace que sea de interés plantear de qué forma les afecta este hecho a los estudiantes de enfermería, ya que desde que empiecen a realizar prácticas hospitalarias estarán en contacto con dicho fenómeno. De este modo cabría determinar si las actitudes que les genera son diferentes al inicio y al final de la carrera, respondiendo a cuestiones relacionadas con cómo de competentes se sienten los estudiantes de Enfermería para enfrentarse a la muerte y su postura ante el proceso de morir.

Así pues, el objetivo del estudio es evaluar la adquisición de competencia percibida ante la muerte en el estudiante de grado en Enfermería, en las fases iniciales de sus estudios.

METODOLOGÍA

Participantes

El estudio se ha llevado a cabo mediante una muestra de conveniencia, formada por los alumnos de primer y segundo curso del grado en Enfermería de la Universidad Católica de Valencia. Se calculó un tamaño muestral para población finita de 139 participantes.

Se tuvo en cuenta que la participación fuera voluntaria, que los participantes fuesen capaces de leer y entender el español, que fuesen estudiantes de la Universidad Católica de Valencia de primer o segundo curso de grado en enfermería y que estuvieran presentes en el aula en el momento del pase de cuestionarios.



Instrumentos de medida

Se administraron juntos un cuestionario de datos sociodemográficos y otros datos de interés construido *ad hoc* para la presente investigación y la Escala Breve de Bugen de Competencia ante la Muerte modificada (EBB-CAM-M), que procede de la Escala Breve de Bugen de Medrano (Medrano et al., en prensa).

La escala modificada consta de un solo factor, y para su modificación se añadieron diversos ítems con la intención de abarcar la mayor parte de las esferas de la práctica de los cuidados paliativos.

La administración de los cuestionarios se llevó a cabo en una sesión única para cada uno de los dos grupos investigados durante la misma semana.

Análisis estadístico

Para el análisis descriptivo se han empleado puntuaciones directas, media, desviación típica y porcentajes. Posteriormente, tras la realización de la prueba de Kolmogorov-Smirnov y la constatación de la normalidad de los datos a análisis ($p > .05$), se han llevado a cabo el análisis correlacional y comparativo con la r de Pearson y la t de Student respectivamente. Las correlaciones, según los criterios de Cohen⁵, se consideraron de pequeño tamaño cuando $r = .10$, moderadas cuando $r = .30$ y grandes cuando $r = .50$ o superior.

RESULTADOS

El tamaño muestral quedó constituido por 140 sujetos, en primer curso 92 participantes (65,7 %) y en segundo curso 48 (34,3 %). Apreciándose en la distribución por sexos una mayor proporción de sujetos del sexo femenino (109 vs. 30 sujetos). Con una edad media total de $22 \pm 4,7$ años.

En la tabla 1 se puede observar los niveles en competencia percibida para ambos cursos. Así mismo se evidencia una clara tendencia hacia mayores puntuaciones en el grupo de segundo curso que, sin embargo, no alcanza la significación estadística.



TABLA 1
Comparación en competencia percibida por cursos

	Media	DE	p
Primer curso	127.2	27.5	0,17
Segundo curso	133.3	23.4	

DE: Desviación estándar.

La tabla 2 muestra las diferencias por sexos. No se aprecian diferencias en el grupo en general, pero al dividir los grupos por sexos se observa igualdad de medias en primer curso, pero una mayor competencia percibida en el grupo femenino de segundo. Este hecho condiciona, como se puede apreciar, la dirección hacia la significación en el grupo total.

TABLA 2
Comparación en competencia percibida por sexos general, en primero y en segundo

	Media	DE	p	Media	DE	p	Media	DE	p
Sexo femenino	130,8	28,0	.07	128,6	29,4	.37	134,6	25,0	.041*
Sexo masculino	123,0	17,7		122,6	20,1		123,7	8,88	
	General			Primero			Segundo		

DE: Desviación estándar; p: diferencias significativas; * diferencias estadísticamente significativas p < 0,05

El análisis muestra que el interés hacia la muerte ofrece una puntuación media total de ambos cursos de $7,58 \pm 1,75$, siendo 10 la máxima puntuación.

No se ha encontrado relación entre el interés y la competencia percibida, ni en el grupo general, ni agrupando las puntuaciones en alto y bajo grado de interés (tabla 3), aunque sí una direccionalidad positiva hacia mayor competencia percibida en el grupo de más interés hacia la muerte.



TABLA 3
Descripción y comparación entre el interés hacia la muerte y la competencia percibida

	Media	DE	p		Media	DE	p
Interés total	7,58	1,75					
Interés 1.º curso	7,4	1,9	.097	Interés alto	124,1	29,6	
Interés 2.º curso	8,0	1,4		Interés bajo	130,9	25,5	.34

D.E: Desviación estándar.

DISCUSIÓN

El análisis de los resultados destaca que aunque la adquisición de conocimientos tanto prácticos como teóricos sea mayor en segundo que al inicio del grado, no existen diferencias con significación estadística en las puntuaciones en competencia percibida entre ambos cursos. Sin embargo, pese a estas diferencias tenemos que tener en cuenta que la formación teórica relacionada con la muerte llevada a cabo en asignaturas como “Psicología del cuidado” o “Antropología” aborda el tema de la muerte de una manera transversal, haciendo hincapié en la información, el conocimiento y la actitud hacia hipotéticas y potenciales situaciones por las que hay que atravesar en la andadura enfermera pero que, desgraciadamente, no suelen ser interiorizadas por los alumnos. En este sentido, Neimeyer⁴ asegura que, en actitudes hacia la muerte, la didáctica más potente es la experiencial. Y, en este sentido, las prácticas que han llevado a cabo los alumnos de segundo curso son un acercamiento a los cuidados enfermeros, desde la calidad, pero desde la base, y que en absoluto pretenden en este curso profundizar en los cuidados ante la muerte y el duelo.

Es muy interesante el hecho de que el grupo femenino puntúe más alto en CP ante la muerte que el masculino. Queda detallar en futuros trabajos si esto es replicable y, en su caso, si es debido a una mayor concienciación de este grupo o no.

Por otra parte, aunque la investigación acerca de la competencia ante la muerte en estudiantes del grado de Enfermería resulta escasa y ambigua, y es



complicado encontrar estudios con los que poder comparar, Colell⁶ muestra en su trabajo, con una muestra de 444 sujetos en los que compara los cursos de primero, segundo y tercero de esta diplomatura entre dos universidades en España, que tanto los resultados obtenidos con la escala EBAM como los de la escala de Autosuficiencia ante la muerte y la de la Competencia Percibida de Wallson muestran menores puntuaciones conforme se avanzaba de curso. Schmidt⁷, de la misma manera, realiza un estudio con estudiantes de primero, segundo y tercer curso; en este caso, residen en dos países diferentes y realizan su grado en tres universidades distintas con diferentes titulaciones con conclusiones en la misma dirección. Nuestro grupo⁸ replica estos resultados, en este caso con estudiantes de cuarto y sexto curso del grado en Medicina.

Estos resultados, junto a los presentados en el presente estudio, aunque deberían mostrar consistencia en el futuro, no nos dejan indiferentes, ya que sugieren la existencia de un fenómeno más allá de la formación que podría estar en la base, y que podría explicar esta falta de mejora en la competencia percibida; y eso debería ser objeto de ulterior reflexión e investigación. Así pues, quizá los resultados serían diferentes si en vez de comparar dos cursos contiguos la comparación fuera entre los alumnos de primero y cuarto curso de grado; o si comparáramos a los alumnos de primer curso con ellos mismos en segundo, tercero y cuarto cursos, realizando un diseño longitudinal intra-sujetos. De modo que estos planteamientos representan sugerencias para ser analizados por nuestro grupo de investigación en un futuro.

Tras el análisis y la discusión de nuestros resultados, y en función de los objetivos planteados, las conclusiones de nuestro trabajo es que no existen diferencias en competencia percibida ante la muerte entre los estudiantes de primer y segundo curso de grado en Enfermería; existe una mayor competencia percibida en mujeres que en hombres, pero solo en segundo curso; y no hay relación entre el interés y la competencia percibida ante la muerte.

A pesar de estas conclusiones, pensamos que este estudio presenta como principal limitación la elevada complejidad del fenómeno de estudio. Este hecho justificaría la adopción de un diseño mixto de investigación en el que pudiera llevar a cabo un tratamiento cualitativo de la información recogida a través de entrevistas semiestructuradas con información tanto estructural (experiencias o no con personas en proceso de morir y valoración personal de las mismas) como subjetiva (emociones, sensaciones, expectativas o



inquietudes), el cual arrojaría mucha más información y sería más aplicable a la realidad diaria.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Rueda B, Pérez-García A. Análisis comparativo de la competencia percibida general y la específica de salud. *Ansiedad y Estrés*. 2004; 10: 127-139.
2. Limonero J, Tomás-Sábado J, Fernández-Castro J, Gómez-Benito J. Influencia de la inteligencia emocional percibida en el estrés laboral de enfermería. *Ansiedad y Estrés*. 2004; 10: 29-41.
3. Tomás-Sábado J. *Miedo y ansiedad ante la muerte. Aproximación conceptual factores relacionados e instrumentos de evaluación*. Barcelona: Herder; 2016.
4. Neimeyer R. *Métodos de evaluación de la ansiedad ante la muerte*. Barcelona: Paidós. 1997.
5. Cohen J. *Statistical power analysis for the behavioral sciences* (2.^a ed.). New Jersey: Lawrence Erlbaum; 1988.
6. Colell, R. *Análisis de las actitudes ante la muerte y el enfermo al final de la vida en estudiantes de enfermería de Andalucía y Cataluña* (tesis doctoral inédita). 2005. Universitat Autònoma de Barcelona.
7. Schmidt J. *Validación de la versión española de la “Escala de Bugen de afrontamiento de la muerte” y del “Perfil revisado de actitudes hacia la muerte”*: estudio comparativo y transcultural. *Puesta en marcha de un programa de intervención* (tesis doctoral inédita). 2007. Universidad de Granada, España.
8. Sáez E, Martín S, Hurtado C, Medrano P, Villasana A, Gallart P, Arribas L. Competencia percibida ante la muerte en el futuro profesional de la medicina. *fml*. 2018; 22(3): 6 pp.

