

Las políticas educativas y la nueva ofensiva privatizadora en América Latina

PRESENTACIÓN

Este libro contribuye a desentrañar las dimensiones multifacéticas de los procesos de privatización que han marcado las políticas educativas en América Latina y el Caribe durante las últimas dos décadas. Los capítulos que lo componen presentan diversos abordajes y análisis, perspectivas e interpretaciones críticas que nos aproximan a un balance riguroso y fundamentado de los procesos de reforma educativa promovidos por los gobiernos neoliberales en casi toda la región. También, nos alertan sobre el complejo e inestable proceso de resistencia a estas políticas protagonizado por movimientos y organizaciones populares, indígenas, estudiantiles, sindicales y, particularmente en los últimos años, por un conjunto de nuevas administraciones gubernamentales que han surgido como fruto de los procesos de movilización social contra las iniciativas de privatización y ajuste. *Políticas de privatización, espacio público y educación* pretende aportar al necesario debate sobre el presente y el futuro de nuestras realidades educativas, sumergiéndose en la trama de los procesos de dominación y resistencia que, con su implacable dialéctica, marcan las luchas por el derecho a la educación en toda América Latina.

Los capítulos de esta obra componen un conjunto de bloques temáticos articulados.

El primero de ellos presenta los principales nudos de significado sobre los cuales se esgrimen los debates en torno al derecho a la educación pública en el marco de crecientes procesos de privatización y mercantilización que conviven con la progresiva expansión de los procesos de escolaridad vividos en todos los países de

la región. Contestando la idea de que el avance de los procesos de privatización y mercantilización de los servicios públicos estaría exclusiva o eminentemente supeditado a la firma de los denominados Tratados de Libre Comercio, Roberto Leher postula la necesidad de introducir componentes analíticos que permitan profundizar y complejizar los estudios y debates en la materia. En tal sentido, reconoce el carácter multifacético de los mismos, dada la enorme diversidad de cuestiones involucradas, y defiende como ineludible la consideración de tres aspectos centrales: la crisis del capitalismo; la ideología de la globalización y las reconfiguraciones de la hegemonía neoliberal; y las luchas contra los procesos de mercantilización protagonizada por movimientos, grupos y colectivos sociales en todo el continente. Por su parte, Hugo Aboites nos ofrece una minuciosa categorización de los principales ejes de contraposición entre el libre comercio y el derecho a la educación, poniendo en evidencia la incompatibilidad de estos dos componentes irreconciliables. Nos revela asimismo, el modo en que la expansión de los acuerdos de libre comercio trajo aparejada una drástica reducción de la naturaleza y de los alcances de la propia concepción de la educación. Condenada hoy a su condición de servicio, alertará Aboites, la misma ha tendido a perder su valor en tanto derecho humano fundamental. Introduciendo el concepto de *capitalismo académico*, Jaime Ornelas, por su parte, nos desafía a reflexionar sobre el impacto de las políticas neoliberales en el ámbito de la educación superior en lo que refiere a la incorporación y la capilaridad de lógicas empresariales promovidas por sectores del capital privado nacional y extranjero. Particularmente, nos invita a pensar sobre los embates y los nocivos efectos a los que la universidad pública fue sometida por las mencionadas políticas, cercenando su función social y atentando contra su carácter laico, gratuito y autónomo. Haciendo particular referencia al caso brasileiro, Dalila Andrade discute la redefinición de las relaciones entre lo público y lo privado, desatada en el marco de implementación de las reformas educativas impulsadas en el país a partir de inicios de la década del '90, en el contexto más amplio de la reforma del Estado promovida por los gobiernos neoliberales. En una detallada descripción de las particularidades asumidas por estas reformas, la autora devela la articulación e institucionalización de las nuevas modalidades de gestión, financiamiento y evaluación como motores esenciales del avance de

lógicas privatizadoras que actúan en desmedro de la dimensión pública de la educación. Otra contribución importante en esta misma dirección nos la ofrece el texto de Myriam Feldfeber, el cual presenta de forma minuciosa las características y particularidades de los Tratados de Libre Comercio, así como sus deficiencias, grietas y falacias, analizando específicamente las implicancias y desdoblamientos que estos acuerdos han tenido en el ámbito educativo. Ya, Roberto Follari nos conduce hacia una reflexión oportuna e imprescindible, al analizar (y rechazar) las perspectivas que tienden a reducir los valores a una dimensión administrativa y tecnocrática. Transitando por algunos de los principales legados de la Teoría Crítica, el autor nos invita a pensar sobre el papel de la ética en la escuela, una forma efectiva de contraponerse al reduccionismo que caracteriza al discurso supuestamente aséptico del reformismo neoliberal. El problema de los derechos humanos y su vinculación con el comercio es abordado por Juliana Peixoto, quien, sumergiéndose en la literatura sobre esta materia, nos brinda un panorama sumamente amplio de pertinentes cuestiones para informar las discusiones y para nutrir el diseño de estrategias orientadas a la protección del derecho a la educación frente a los efectos de las negociaciones comerciales internacionales.

El segundo conjunto de textos incluidos en el presente volumen están específicamente dedicados a la cuestión universitaria. Jorge Landinelli nos presenta un conjunto de problemas que atañen al escenario de la universidad pública latinoamericana en el contexto de la reconfiguración de las lógicas del capitalismo expansivo y la acentuación de los procesos de internacionalización y globalización. Esboza asimismo una serie de retos que estas instituciones enfrentan en tanto potenciales semilleros y motores de la construcción de alternativas democráticas orientadas a propiciar mayor cohesión y justicia social. Marcela Mollis recupera los ejes del debate desde una perspectiva que incorpora elementos de la historia comparada. Trazando un recorrido cronológico, aborda el papel de las universidades en la construcción de los Estados-Nación para adentrarse luego en el análisis de los procesos de transnacionalización de las instituciones públicas de educación superior. Francisco López Segre, por su parte, se adentra en los pormenores del financiamiento universitario, especificando los formatos que éste adquiere en el marco de la internacionalización de la educación. A partir del

análisis de un conjunto de informaciones estadísticas, presenta las tendencias hoy predominantes en lo que refiere a las modalidades de financiación y sus consecuencias en términos de la configuración y composición de los sectores público y privado en el ámbito de la educación superior. En un texto colectivo de enorme dinamismo y riqueza, Daniel Mato y un grupo de intelectuales mayas intercambian impresiones sobre el problema de la inclusión educativa en el sistema universitario, resaltando la importancia de incorporar en los debates sobre la materia, aspectos vinculados a los contenidos y a las modalidades de enseñanza, así como a las relaciones entre las instituciones educativas y los contextos sociales en los cuales están inmersas. Exponen asimismo diversas conceptualizaciones sobre las ideas de diferencia cultural e interculturalidad, haciendo especial referencia al contexto guatemalteco. En un sentido más específico y presentándonos un profundo e ilustrativo estudio de caso, Roberto Rodríguez Gómez reflexiona sobre las implicancias que la apertura al comercio internacional promovida en la década de 1990 por los sucesivos gobiernos mexicanos arrojaron en el escenario universitario de dicho país. Nos proporciona así elementos interpretativos sumamente útiles para el análisis de los procesos de transnacionalización educativa. En esta misma dirección, analizando la realidad peruana, Ariela Ruiz Caro analiza las dramáticas consecuencias e impactos que la firma de un Tratado de Libre Comercio con los Estados Unidos tendría para el campo educativo. Finalmente, un conjunto de contribuciones propuestas por Diego Herrera y Fernanda Saforcada, retoman los nodos problemáticos centrales del debate y sintetizan los principales desafíos teóricos y prácticos que hoy interpelan al campo político e intelectual.

Los artículos que reúne esta obra sintetizan buena parte de los fructíferos debates mantenidos durante la reunión conjunta de los Grupos de Trabajo *Educación, Políticas y Movimientos Sociales y Universidad y Sociedad*, del Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales (CLACSO), realizada los días 1 y 2 de marzo de 2006 en la ciudad de Antigua, Guatemala, con el apoyo de la sede de la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO) de dicho país. Bajo el título “Tratados de Libre Comercio, espacio público y derecho a la educación en América Latina”, la reunión convocó a un conjunto de investigadores e investigadoras provenientes de diversos países de la región que expusieron sus ideas y reflexiones en torno a los

siguientes ejes de discusión: reformas educativas y redefinición de las fronteras entre lo público y lo privado; Tratados de Libre Comercio y políticas educativas en América Latina; la universidad latinoamericana, los procesos de internacionalización y las estrategias de financiamiento; lucha democrática y construcción del espacio público en el campo educativo frente a la ofensiva de la mercantilización de la educación. El encuentro contó además con la participación de numerosos representantes de organizaciones sociales, movimientos indígenas, sindicatos magisteriales y colectivos comunitarios guatemaltecos cuyos aportes e interpelaciones contribuyeron enormemente para enriquecer y profundizar los debates.

Como podrán apreciar los lectores y lectoras de la presente obra, los textos aquí reunidos ofrecen un conjunto de materiales extremadamente ricos en contenido y análisis, los cuales propician, a la vez, sistematizaciones rigurosas y pormenorizadas descripciones sobre los procesos de mercantilización y privatización que han marcado y marcan las políticas educativas de la región. Del mismo modo, y tal como fue indicado, este libro aspira a contribuir con una comprensión más crítica y rigurosa sobre la complejidad de la coyuntura que hoy viven nuestros países latinoamericanos, en el marco de una efervescente proliferación de gobiernos democráticos que pretender contrarrestar los efectos excluyentes que las políticas neoliberales generaron durante las últimas dos décadas. Quizás, una de las mayores contribuciones de este libro sea la necesidad de pensar que todo diagnóstico riguroso acerca del presente es un requisito indispensable para pensar alternativas creativas y viables que permitan sustentar una irrestricta política de defensa y transformación de la educación pública como derecho humano de todos, como deber del Estado y como bien público no mercantizable.

No podemos cerrar esta breve presentación sin un agradecimiento especial a Virgilio Álvarez y todo el equipo de FLACSO Guatemala por el apoyo brindado a la realización del seminario que dio origen a esta obra. También, como siempre, al equipo del Programa de Grupos de Trabajo de CLACSO, que siempre nos brindó el soporte necesario para construir un espacio de debate plural y crítico.

FLORENCIA STUBRIN
PABLO GENTILI