

UNIVERSIDAD CENTROAMERICANA
Facultad de Humanidades y Comunicación
Maestría en Gerencia Social: Políticas, Programas y Proyectos, V Edición



Propuesta de intervención dirigida a fomentar la efectiva participación protagónica desde el ámbito educativo, de las y los estudiantes de la Escuela Secundaria Pública de la comunidad de San Cayetano, del municipio de San Rafael del Sur, Managua.

Para optar al grado académico de:
Máster en Gerencia Social: Políticas, Programas y Proyectos.

Autoras: Lcda. Nebiur González Gutiérrez
 Lcda. Priscilla del Carmen Urcuyo Lacayo

Tutora: Msc. Carmen Largaespada Fredersdorff

Managua, Nicaragua.

19 de septiembre del 2015.

Agradecimientos

Como grupo hacemos un agradecimiento especial a nuestra tutora Carmen Largaespada Fredersdorff por su dirección y motivación a lo largo de todo el proceso, enfocándose en llevarnos más lejos y mejorar constantemente nuestro aprendizaje y práctica. Como docente, trabajadora y mujer, es para nosotras una inspiración y modelo a seguir.

A nuestra coordinadora de maestría Arlette Irías, por su constante apoyo y esfuerzo en lograr que el proceso de formación fuera exitoso y enriquecedor no solo académicamente, sino también en aspectos sociales y humanos.

A la profesora Martha Carolina, de la escuela pública secundaria de San Cayetano por su entusiasmo y disposición en colaborar a la construcción de este documento. Asimismo a las y los alumnos que participaron, deseamos que este producto les permita potenciar sus habilidades y convertirse en agentes de cambio de su comunidad.

Finalmente a todas y todos los que apoyaron como fuentes claves en el diseño de esta propuesta.

“El cerebro no es un vaso para llenar, sino una lámpara para encender” (Plutarco, c.46-125). De ahí nace mi pasión por continuar formándome, apropiarme de nuevos conocimientos y perspectivas que enriquezcan mi capacidad de aporte a la sociedad en que me encuentre.

Le doy gracias a mi mamá y mi papá por apoyarme incondicionalmente e inculcarme que la educación es la base para nutrir el ser y superar limitaciones, a mis hermanos por alentarme, a mis amigas y amigos por escucharme y aconsejarme, recordándome constantemente que era capaz de lograr esta meta en los momentos que más lo necesitaba.

A vos Priscilla, no solo por ser una gran compañera de estudios, sino también por regalarme una amistad sincera, acompañada de lindas experiencias y grandes cambios que en definitiva nos unieron. Fuiste una inspiración, gracias por demostrarme que las mujeres no tenemos porque elegir entre la maternidad y el éxito académico o laboral, que somos capaces de sobrellevarlo todo, lo único que hace falta es mucha determinación.

Además de cumplir con una de mis metas, hoy también llevo conmigo experiencias invaluable gracias a todas y todos mis compañeros de clases que hicieron de cada sábado días únicos, siempre acompañados de risas y complicidades.

Gracias a todas y todos, en definitiva me ayudaron a crecer como estudiante, hija, hermana, amiga y mujer.

- *Nebur González Gutiérrez*

Este documento representa haber alcanzado uno de los mayores sueños y retos que me he propuesto hasta el día de hoy. Este camino no lo he recorrido sola, me he sentido acompañada de personas que me han animado a darlo todo para llegar a la gran meta con paso firme y el corazón hinchado de muchas emociones.

En primer lugar a mi cómplice eterno, Eduardo, gracias por transmitirme seguridad en cada paso y alentarme desde el primer día a que este sueño si era posible. Tu apoyo en todo este proceso ha sido como la columna vertebral que me permitió seguir en pie, este logro es nuestro. A mis hijos, Eduardo e Ignacio, gracias por ser la mayor motivación de mi vida y por ser el motor que me impulso a aventarme en esta aventura.

A mi papá y mi mamá, por inculcarme el deseo de superación y la búsqueda constante de la excelencia. Mis hermanos, Vicente, Gabriela y Cristiana gracias por animarme a seguir adelante con mi sueño y que detenerme jamás era una opción. Doña Francis y Capeto, gracias por siempre estar pendiente de todo e inyectarme energías cuando las necesitaba.

Un agradecimiento especial a Nebiur, mi compañera y amiga fiel durante estos dos años, gracias por tu magia y por ser el componente perfecto de esa fórmula fantástica que creamos juntas en todas las etapas del máster, tu apoyo fue fundamental. Nuestros sueños no se detienen, y en muchos seguiremos unidas.

Gracias a mis amigas y amigos de la V Edición de Gerentes Sociales, fue muy enriquecedor vivir esta experiencia con ustedes... Sigamos soñando en grande y mantengamos ese amor por nuestra patria como el centro de nuestros esfuerzos.

- Priscilla del Carmen Urcuyo Lacayo

Contenido

Agradecimientos	2
Acrónimos	12
Introducción.....	14
Resumen Ejecutivo	15
I. Síntesis del Diagnóstico Territorial.....	17
1.1. Ubicación y población	17
1.1. Dinámica ambiental.....	19
1.1.1. Principales procesos de cambios ambientales	20
1.2. Dinámica Económica	20
1.2.1. Principales procesos de cambios económicos	22
1.3. Dinámica Social	25
1.3.1. Acceso a Agua Potable y Saneamiento	25
1.3.2. Salud	25
1.3.3. Educación.....	26
1.3.4. Dinámica política-institucional	28
II. Metodología para la elaboración del diagnóstico situacional y la propuesta de plan de intervención	32
2.1. Ubicación del área de intervención	32
2.2. Selección del diseño metodológico	35
2.3. Desarrollo de la metodología	36
III. Diagnóstico situacional.....	41
3.1. Generalidades de la comunidad de San Cayetano	41
3.2. Infraestructura comunitaria	45
3.3. Actores presentes en la comunidad	45
3.4. Ámbito educativo	48

3.5.	Caracterización de las y los estudiantes de secundaria.....	52
3.6	Percepciones de las y los estudiantes y de las y los actores.....	57
3.6.1.	Percepción de las y los estudiantes sobre ellas y ellos mismos....	57
3.6.2.	Percepción de las y los estudiantes sobre su entorno comunitario	58
3.6.3.	Percepción de las y los actores sobre las y los estudiantes	62
3.7.	Participación de las y los estudiantes en el entorno comunitario	63
IV.	Planteamiento del problema a intervenir	67
V.	Marco conceptual.....	68
5.1.	Enfoques y conceptos teóricos	68
5.1.1.	Enfoque de Gerencia Social.....	68
5.1.2.	Enfoque ecológico	70
5.1.3.	Desarrollo comunitario.....	71
5.1.4.	Liderazgo Transformador	73
5.1.5.	Protagonismo adolescente	79
5.1.6.	Organización adolescente	79
5.1.7.	Adolescente: receptor vulnerable o actor social	80
5.1.8.	Diagrama de los enfoques teóricos	81
5.2.	Marco legal	83
5.2.1.	Ley No. 287. Código de la Niñez y Adolescencia	84
5.2.2.	Política Municipal de Atención Integral a la niñez y adolescencia de San Rafael del Sur.....	85
VI.	Propuesta de intervención.....	86
6.1.	Antecedentes	86
6.2.	Principios y Objetivos de la propuesta	90
6.2.1.	Objetivos de la propuesta.....	90

6.2.2.	Principios orientadores de la propuesta	90
6.3.	Resultados esperados	91
6.3.1.	Resultado 1:	92
6.3.2.	Resultado 2:	92
6.3.3.	Resultado 3:	92
6.4.	Componentes, estrategias y acciones del plan de intervención.....	92
6.4.1.	Componente 1: Transformando mis capacidades, para transformar mi comunidad.....	93
6.4.2.	Componente 2: Una combinación explosiva, tu sabiduría y mi energía.....	95
6.4.3.	Componente 3: Si no estás en el club, no estás en nada.....	99
6.5.	Mapa de principales actores sociales involucrados	102
6.5.1.	Actores Involucrados	102
6.5.2.	Actores Contextuales	107
VII.	Análisis de posibles escenarios.....	109
VIII.	Principales hallazgos del taller de validación de la propuesta de intervención.....	115
IX.	Recomendaciones.....	119
X.	Referencias Bibliográficas.....	122
XI.	Anexos	127
11.1.	Mapa Topográfico del municipio de San Rafael del Sur.	127
11.2.	Fotos de la Comunidad de San Cayetano	128
11.3.	Mapa de la comunidad de San Cayetano.....	130
11.4.	Fotos de la Escuela Secundaria de San Cayetano.....	131
11.5.	Proceso del Grupo Focal y Construcción de Matriz FODA	133
	133

11.6.	Matriz FODA elaborada por las y los estudiantes participantes del Grupo Focal.....	136
11.6.1.	Matriz FODA - General.....	136
11.6.2.	Matriz FODA – Elementos Principales	137
11.7.	Campos de intersección de la Gerencia Social INDES y su influencia	138
11.8.	Elementos del Lider Transformador.....	139
11.9.	Encuesta aplicada a las y los estudiantes de 9no, 10mo. y 11vo. grado de la escuela de secundaria pública de San Cayetano	140
11.10.	Guía de preguntas para realización de grupo focal.	143
11.11.	Guía de entrevista aplicada a docentes de la secundaria pública de San Cayetano.....	144
11.12.	Lista de participantes del grupo focal	145
11.13.	Lista de entrevistados.....	145

Índice de Ilustraciones

Ilustración 1.Mapa de localización del municipio de San Rafael del Sur.....	18
Ilustración 2.Distribución de la población analfabeta segregado por sexo y zona.	28
Ilustración 3.Criterios de selección del área de intervención.	34
Ilustración 4.Esquema metodológico para la elaboración del plan de intervención.....	36
Ilustración 5.Distribución de la población de hombres y mujeres mayores y menores de 15 años.	42
Ilustración 6.Distribución de intención de protagonismo de las y los estudiantes.	47
Ilustración 7.Distribución por edad de la población estudiantil encuestada.	53
Ilustración 8.Distribución por sexo y por año escolar de la población estudiantil encuestada.....	53
Ilustración 9.Distribución de los niveles de escolaridad de los padres de familia de la población estudiantil encuestada.	54
Ilustración 10.Distribución de situación laboral de las y los estudiantes.	55
Ilustración 11.Distribución de utilización de redes sociales de las y los adolescentes.....	57
Ilustración 12.Percepción de las y los adolescentes sobre si son tomados en cuenta en las decisiones de su comunidad.....	60
Ilustración 13.Identificación por sexo de las problemáticas presentes en la comunidad.....	61
Ilustración 14.Participación de las y los adolescentes en iniciativas comunitarias.	64
Ilustración 15.Sujeto, área y ubicación de la propuesta de intervención.....	66
Ilustración 16.Campo de la Gerencia Social INDES.	69
Ilustración 17.Capacidades del Liderazgo Transformador.	74
Ilustración 18.Dimensiones de la participación de adolescentes según Roger Hart.	78
Ilustración 19.Diagrama teórico y conceptual de la propuesta de intervención.	82

Ilustración 20. Matriz de análisis de los factores que pueden influir en la propuesta de intervención.....	110
Ilustración 21. Análisis de posibles escenarios.	111

Índice de Tablas

Tabla 1.Distribución de la población estudiantil por sexo y ciclo educativo.	27
Tabla 2.Comparación de la población ocupada del municipio y la comunidad por sexo y sector económico.....	44
Tabla 3.Datos de población estudiantil de la comunidad de San Cayetano.....	48
Tabla 4.Matriz del componente N° 1.	95
Tabla 5.Matriz de acciones del componente 2.	98
Tabla 6.Matriz de acciones del componente N° 3.	100
Tabla 7.Matriz de acciones de replicabilidad de la propuesta.	101
Tabla 8.Matriz de análisis de los actores.	103
Tabla 9.Matriz de principales hallazgos del taller de validación.	116

Acrónimos

AA	Análisis de Actores
CDI	Centros de Desarrollo Infantil
CDM	Comité de Desarrollo Municipal
CEDRU	Centro de Desarrollo Rural
CEPRODEL	Centro de Promoción de Desarrollo Local
CSE	Consejo Supremo Electoral
ENACAL	Empresa Nicaragüense de Acueductos y Alcantarillados
ENEL	Empresa Nacional de Electricidad
ENITEL	Empresa Nicaragüense de Telecomunicaciones
EMNV	Encuesta de Medición de Niveles de Vida
GS	Gerencia Social
INATEC	Instituto Nacional Tecnológico
INDES	Instituto Interamericano para el Desarrollo Social
INIDE	Instituto Nacional de Información de Desarrollo
INPYME	Instituto Nicaragüense de Apoyo a la Pequeña y Mediana Empresa
INSS	Instituto Nicaragüense de Seguridad Social
MAGFOR	Ministerio Agropecuario y Forestal
MARENA	Ministerio del Ambiente y Recursos Naturales
MHCP	Ministerio de Hacienda y Crédito Público

MIFAM	Ministerio de la Familia
MINED	Ministerio de Educación
MIGOB	Ministerio de Gobernación
MINSA	Ministerio de Salud
OSC	Organización de la Sociedad Civil
PN	Policía Nacional
PEA	Población económicamente activa
SRS	San Rafael del Sur
UNAG	Unión Nacional de Agricultores y Ganaderos
UNFPA	Fondo de Población de las Naciones Unidas

Introducción

La siguiente propuesta de intervención está orientada a responder a los desafíos que enfrentan las y los adolescentes de la escuela secundaria de la comunidad de San Cayetano, de cara al ejercicio de una efectiva participación protagónica que les permita integrarse como parte de los actores presentes en el desarrollo comunitario de esta.

Para facilitar la lectura del documento, este se dividió en once capítulos. El capítulo I presenta la síntesis del diagnóstico territorial del Municipio de San Rafael del Sur, el capítulo II describe la metodología utilizada para la construcción del diagnóstico situacional y la propuesta de intervención, el capítulo III expone el diagnóstico situacional, en el capítulo IV se aborda el planteamiento del problema, el capítulo V presenta el marco conceptual, el capítulo VI describe la propuesta de intervención, en el capítulo VII se esboza el análisis de escenarios. A través del capítulo VIII se presentan los principales hallazgos del taller de validación. Por otro lado, las recomendaciones de la propuesta se agrupan en el capítulo IX. Finalmente los capítulos X y XI, presentan las referencias bibliográficas que soportan las citas contenidas en el documento y los anexos que complementan cada uno de los capítulos.

Cabe destacar que la propuesta es aterrizada a términos reales, ya que toma en cuenta los recursos disponibles, así como el contexto en el que se desenvuelve. Si bien la misma, es parte del proceso de culminación de la V Edición de la Maestría Gerencia Social: Políticas, Programas y Proyectos, también persigue su posible aplicabilidad en el territorio.

Por otro lado, es necesario señalar que la construcción de la propuesta se vio limitada al acceso de información estadística actualizada, obligando a superponer información con hasta 10 años de desfase; sin embargo se busco sopesar esta limitante con la obtención de datos actualizados provenientes de fuentes claves presentes en el territorio y relacionados al contexto que enmarca la problemática que se pretende abordar.

Resumen Ejecutivo

Como parte del proceso de culminación de la V Edición de la Maestría Gerencia Social: Políticas, Programas y Proyectos, nace esta propuesta de intervención, la que se nutre en primera instancia del Diagnóstico Territorial del Municipio de San Rafael del Sur, Managua, realizado en la asignatura el “Territorio y sus Potencialidades” durante el mes abril-mayo 2015. Con el fin de caracterizar el territorio se analizó el contexto ambiental, económico, social, político-institucional, así como los principales procesos de cambios que han conformado la dinámica municipal en el último quinquenio.

A través de la caracterización se identificó en el contexto social y político-institucional uno de los principales retos al que se enfrenta el municipio. Este reto se centra en la débil organización de las y los pobladores entorno a la promoción de actividades para el beneficio comunitario, destacándose que desde las y los adolescentes no se vislumbran organizaciones conformadas por ellas y ellos mismos, que incidan positivamente en el desarrollo a nivel municipal o comunitario.

Como segundo elemento enriquecedor de la propuesta, se llevó a cabo la realización de un diagnóstico situacional que contribuyó a identificar que las y los adolescentes no están ejerciendo una efectiva participación protagónica, resultando en la invisibilización de éstos en la dinámica de actores, lo que da pie a la necesidad de potencializar las habilidades de liderazgo y organización de las y los mismos.

Es a partir de lo anterior expuesto que nace la presente propuesta, con el objetivo de contribuir al desarrollo comunitario de la comunidad de San Cayetano a través del fomento de la efectiva participación protagónica desde el ámbito educativo, de las y los estudiantes de la escuela de secundaria pública.

El marco conceptual en el que se fundamenta la propuesta parte desde el enfoque Ecológico y enfoque de la Gerencia Social, para analizar los distintos

niveles con los que interactúa y en los que se desenvuelven las y los involucrados; a su vez incorpora conceptos de liderazgo transformador, visibilización positiva y organización adolescente, los que constituyen el medio para garantizar el desarrollo y sostenibilidad de experiencias de participación protagónica. Asimismo, se encuadra bajo la Ley No.287 Código de la Niñez y Adolescencia y la Política Municipal de Atención Integral a la Niñez y Adolescencia de San Rafael del Sur.

Cabe destacar que la propuesta se diseñó como un ejercicio complementario a las actividades que realizan las y los adolescentes desde el entorno escolar, incorporando componentes atractivos con el fin de contribuir y garantizar la participación activa de éstos en cada una de las acciones planteadas. Los componentes son:

- Fomento de las capacidades de Liderazgo Transformador.
- Promoción de espacios de interacción social positiva entre las y los adolescentes y las y los adultos, en ambientes genuinamente juveniles.
- Estimulación de la organización para la participación de las y los adolescentes como agentes de cambio.

A su vez, la propuesta contempla el análisis de posibles escenarios que permitieron la identificación de riesgos capaces de obstaculizar el alcance de los objetivos planteados. Es a partir de este análisis que se proponen alternativas para la prevención y mitigación de los riesgos encontrados.

Es necesario resaltar que como parte del proceso de diseño de la propuesta se realizó un taller de validación con estudiantes y docentes, lo que permitió darle a ésta un enfoque participativo e integrador, incorporando los aportes de las y los participantes a través de una adecuada articulación entre los intereses de las y los involucrados en la problemática a intervenir.

I. Síntesis del Diagnóstico Territorial

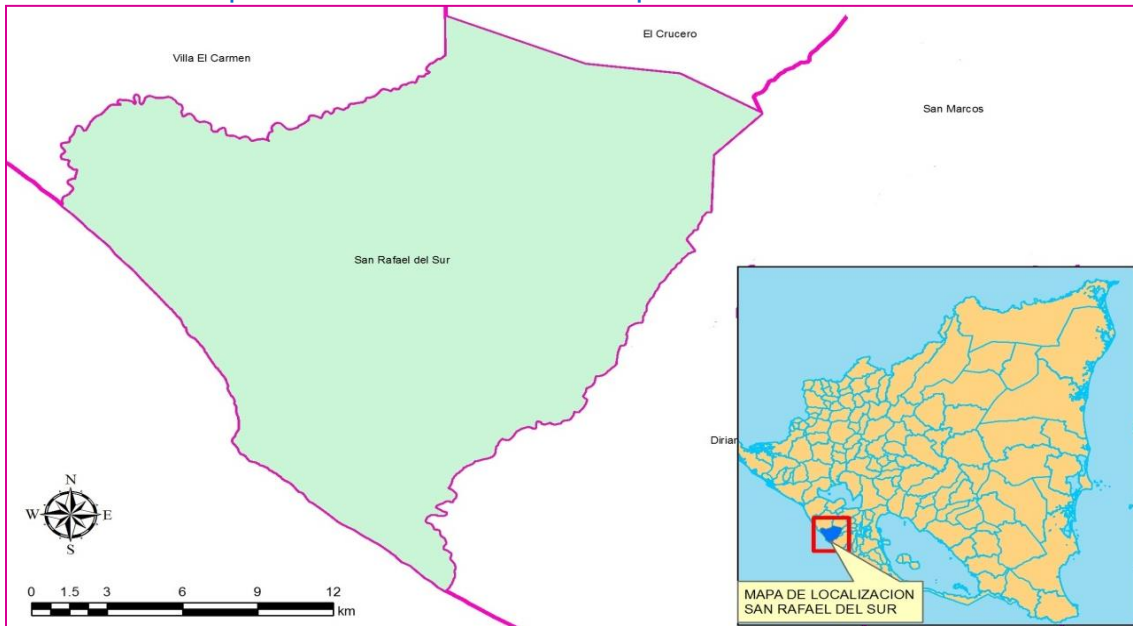
En el marco de la asignatura “El territorio y sus potencialidades” desarrollada dentro del pensum académico de la Maestría de Gerencia Social: Políticas, Programas y Proyectos, V Edición, impartida en la Universidad Centroamericana; las y los maestrantes llevaron a cabo en los meses de abril-mayo del 2015 la elaboración de un diagnóstico integral del territorio del municipio de San Rafael del Sur, perteneciente al departamento de Managua, capital de Nicaragua. El diagnóstico persiguió mostrar un panorama general del territorio a través del análisis del contexto ambiental, económico y social.

El análisis de los contextos y la incorporación de los principales procesos de cambios identificados en el municipio permitieron la construcción del Diagnóstico Territorial destacando las limitaciones y potencialidades halladas en la zona, con el fin de brindar las bases que permitieran la visualización y elaboración de propuestas de intervención dirigidas a mejorar e incidir en la calidad de vida de los habitantes, así como el avance e integración de la zona sobre sus procesos estratégicos de desarrollo.

1.1. Ubicación y población

San Rafael del Sur es uno de los 9 municipios que conforman el departamento de Managua; posee una extensión territorial de 357.3 km.², localizándose en la zona costera del Pacífico de Nicaragua; limita al Norte con el Municipio de Managua y Villa El Carmen, al Sur con el Municipio de Diriamba (Departamento de Carazo) y el Océano Pacífico, al Este con el Municipio de San Marcos (Departamento de Carazo) y al Oeste con el Océano Pacífico. Su cabecera municipal es San Rafael, y está ubicada a 45 kilómetros de la ciudad de Managua.

Ilustración 1. Mapa de localización del municipio de San Rafael del Sur.



Fuente: Diagnóstico Territorial de San Rafael del Sur, abril – mayo 2015. Maestría en Gerencia de lo Social V Edición.

De acuerdo a la ficha municipal, el territorio se divide en 4 zonas urbanas y 58 comarcas rurales. En este aspecto, es importante destacar que a diferencia de otros lugares del país, el movimiento migratorio del municipio se da en su mayoría a nivel interno, desde las comunidades rurales hacia las comunidades ubicadas en las zonas turísticas, zona de plantación de caña y hacia el casco urbano, es decir zonas con potencial económico.

Este fenómeno se aprecia en las cifras presentadas por INIDE 2008, indicando que para ese año la población concentrada en la zona urbana era 23,420 habitantes y en la zona rural de 18,997, lo que de acuerdo a la proyección realizada sobre estas cifras para el año 2015 la población en la zona urbana aumentaría un 26.32% (29,583 habitantes) y disminuiría en la zona rural un 2.52% (18,519 habitantes).

Según la proyección para el año 2015, San Rafael del Sur posee una población de 48,102 habitantes, concentrando el 61.50 % en zonas urbanas y el 38.50 % restante en las zonas rurales.

1.1. Dinámica ambiental

El territorio de San Rafael del Sur posee una altura que va de 0 a 624 metros sobre el nivel del mar, el clima que predomina es de Sabana Tropical cálido y seco, por encontrarse ubicado en la zona costera del país.

Al noreste del municipio se encuentran niveles de 300-600 metros de altura, en donde se observan terrenos ondulados a fuertemente escarpados, relieves montañosos y accidentados con precipicios profundos, exuberante vegetación y suelos francos arenosos, los que constituyen 43% del territorio con 156 Km². El tipo de topografía que presenta es irregular y de difícil acceso, por ello es la zona menos poblada y menos deforestada, teniendo paisajes naturales de bosque tropical seco, con condiciones de relieve y altitud que han permitido el desarrollo de pequeños cultivos de caficultura.

Bajando hacia el área central del municipio con niveles de 100-200 metros sobre el nivel del mar, la topografía cambia moderadamente a terreno regular, con llanuras ligeramente alternadas por colinas de poca elevación en donde se sitúan las principales zonas agrícolas y ganaderas. El suelo va de arenoso a franco arenoso, predominando los suelos de rocas sedimentarias, marinas, y de edad terciaria de origen volcánico. Así mismo se encuentran depósitos sedimentarios terciarios, los cuales son un potencial rico en minerales que han sido aprovechadas como materia prima para materiales de construcción.

En cuanto a la zona de 0-90 metros de altitud, se observa una topografía ligeramente ondulada, caracterizada por territorios planos, en donde se sitúa la franja litoral del Pacífico. (Ver Anexo N° 11.1 Mapa Topográfico del Municipio de San Rafael del Sur.)

El municipio cuenta con 3 principales ríos, Xitalapa, Tecolapa y Jesús, los cuales bajan a la zona plana del territorio y desembocan en el Océano Pacífico.

1.1.1. Principales procesos de cambios ambientales

A pesar que el territorio posee alto potencial en cuanto a suelo y fuentes hídricas, en la actualidad se identifican dos principales procesos de cambio que están transformando la dinámica ambiental local: deforestación y contaminación de las fuentes hídricas.

El problema de deforestación en el municipio está ligado a la fuerte comercialización y consumo de leña en la zona, el uso indiscriminado de maderas preciosas para actividades económicas, falta de regulación de las autoridades municipales en el uso y manejo de los recursos naturales por parte de las caleras y empresas presentes en el municipio; así como el rápido avance de la frontera agrícola, específicamente en las grandes extensiones de tierras destinadas a la siembra de caña de azúcar.

La contaminación de los recursos hídricos, se da a partir del inadecuado manejo de los desechos (sólidos y líquidos), los cuales contaminan los ríos y pozos; esto se da principalmente en las zonas de mayor concentración poblacional (urbana y semi-rural) y comercial, enfatizándose aún más en las zonas dominadas por la actividad turística, donde además se localizan los hornos de cal, que utilizan los ríos para enfriar desechos de la misma actividad.

Ambos procesos de cambios han acentuado y agravado la situación de escasez de agua en toda la zona.

1.2. Dinámica Económica

Según datos presentados por el Instituto Nicaragüense de Fomento Municipal (2005) en la Ficha Municipal de San Rafael del Sur, la población económicamente activa (PEA) del municipio se concentraba en: 8% industrias, 2% instituciones estatales, 20% sector informal y 70% actividades agropecuarias, en su mayoría concentrados en ciclos agrícolas que demandan fuerza laboral temporal, dependiendo del cultivo y aspectos de medio ambiente.

En cuanto a sus principales actividades económicas, se encuentra la actividad minera con la extracción de piedra caliza, la cual es utilizada a nivel local para la producción de cemento en la fábrica cementera más importante del país, así mismo en la producción artesanal de cal.

Otra actividad económica importante gira en torno al turismo de playa, ubicado en la franja litoral del municipio, específicamente en las playas de Pochomil y Masachapa, además de la playa Montelimar donde se ubica el hotel de playa más grande del país. En esta zona también se identifica la actividad pesquera artesanal.

La actividad industrial es el tercer motor económico del municipio, representado por la presencia de dos empresas importantes cada una en su rubro a nivel nacional, siendo éstas el Ingenio Montelimar, concentrado en la producción de azúcar, melaza y energía a partir de la caña de azúcar; así como la planta de CEMEX, enfocada en el proceso de producción y comercialización de cemento, a base de la piedra caliza y yeso extraído de las minas ubicadas en el territorio.

De acuerdo a los datos oficiales del Ingenio Montelimar en cuanto a la zafra 2014 – 2015, ésta genera 4,000 empleos directos y aproximadamente 10,000 empleos indirectos en el periodo de cosecha. En cuanto a los datos proporcionados por la empresa CEMEX, ésta genera 400 empleos directos y aproximadamente 200 empleos indirectos, sin incluir los prestadores de servicios de transporte de carga pesada.

Estas dos grandes empresas han contribuido a impulsar en el municipio el desarrollo y establecimiento de nuevos negocios dedicados al transporte de carga, lo que a su vez ha propiciado la apertura de empresas ligadas a este sector. Por tal razón se ha dado en el territorio un auge de vulcanizadoras, talleres de mecánica y soldadura.

En cuanto al sector comercial, el cual se encuentra concentrado mayoritariamente en el casco urbano, éste se abastece principalmente de la ciudad de Managua. Cada año se observa el incremento de comercios que

ofrecen distintos productos o servicios en el municipio, así como una fuente de auto-empleo para muchos pobladores. Es en esta actividad donde se concentra principalmente la PEA, se identifican panaderías, zapaterías, farmacias, comedores, gasolinera, pulperías, ferreterías, instituciones bancarias, franquicias nacionales de electrodomésticos, supermercados, etc.

En relación a la actividad agrícola, principalmente concentrada en la población rural, el cultivo de granos básicos como maíz, frijoles y sorgo, es en su mayoría de baja escala o de subsistencia. Se logró identificar a la caña de azúcar como el rubro agrícola más fuerte del municipio, ya que cada año se aumentan las grandes extensiones de siembra, con mayor tecnificación e instalación de sistemas de riegos.

En cuanto a la actividad pecuaria, se encuentra representada por la producción de leche y carne de baja escala, ya sea de subsistencia o consumo local. Sin dejar de mencionar la producción y comercialización de leña y carbón debido a que ha sido una actividad económica tradicional y en aumento en el territorio, siendo un sustento importante de muchos hogares de la zona rural.

1.2.1. Principales procesos de cambios económicos

A través del Diagnóstico Territorial del municipio de San Rafael del Sur, se identificaron dos grandes procesos de cambio dentro de la dinámica económica del territorio:

- Sustitución de la actividad agrícola por empleos en el sector industrial o comercial.
- Diversificación y aumento del sector comercial.

Entre las causas principales que impulsaron la sustitución de la actividad agrícola como medio de vida por empleos en el sector industrial o comercial, se encontró la falta de asistencia técnica hacia el sector primario, poco acceso al financiamiento y obtención de nuevas tecnologías, disminución de las fuentes

de agua, incremento de la migración de las zonas rurales hacia las zonas urbanas en busca de oportunidades laborales y un mayor interés de las nuevas generaciones en laborar en el sector de bienes y servicios.

Así como se identificaron causas que influyen en este primer proceso de cambio, también se puede destacar los principales efectos de este proceso en el territorio; entre los cuales se encuentra la disminución de la comercialización de los productos agrícolas del municipio, acompañado de mayor presencia de procesos agrícolas exclusivamente de subsistencia. Esto produjo un incremento en los costos de los productos de consumos básicos en el mercado local, ya que son mayormente traídos de otros lugares del país, pues a lo interno su producción no es suficiente para cubrir la demanda local. Estos efectos conllevan a la presencia de inseguridad alimentaria en los hogares, ya sea esta por deficiencias en el acceso, la disponibilidad o la calidad de los alimentos.

De igual manera, la migración interna además de ser una causa, también se convierte en un efecto de la sustitución de la actividad económica, ya que las oportunidades industriales y comerciales se encuentran ubicadas fuera de las zonas agrícolas, lo que provoca que las personas tengan que movilizarse y cambiar de comunidad de residencia. La migración ocasiona que las zonas urbanas se encuentren sobrepobladas en la actualidad, por la cantidad de personas interesadas en otro tipo de empleos dejando de un lado la agricultura.

Como segundo gran proceso de cambio económico, se señala la diversificación y aumento del sector comercial. Este proceso de cambio se encuentra relacionado al crecimiento poblacional, la demanda de más productos y servicios, y el dinamismo existente del intercambio comercial entre el municipio y Managua (la capital); como parte del proceso se destacan la ampliación de los servicios básicos sobre todo en las zonas urbanas, presencia de industrias, existencia de micro financieras, y mayor afluencia de turistas nacionales y extranjeros en el territorio.

En relación a las principales consecuencias de este proceso de cambio a través del Diagnóstico Territorial se evidenció el crecimiento del mercado municipal, señalándose que hoy existe un mayor número de puestos de venta que hace dos años, lo que ha permitido el incremento de la oferta de bienes y servicios en el municipio; anteriormente los pobladores debían viajar hacia Managua para acceder a bienes y servicios que hoy están presentes en el territorio.

Asimismo, como parte del proceso se dio un importante incremento del sector informal en el municipio, un ejemplo de esto es el incremento de los vendedores ambulantes, puestos de comidas, ventas de frutas, verduras y leña (a orillas de los caminos), lo cual representa una actividad significativa para el sustento de muchas familias.

Actualmente hay mayor presencia de instituciones bancarias, financieras y comerciales, lo que ha fomentado el desarrollo de la pequeña y mediana empresa, mayormente en el sector de bienes y servicios.

El crecimiento del sector comercial también ha llevado a la sobrepoblación de las zonas urbanas del municipio, así como a la dispersión de los servicios públicos, lo que se ha visto evidenciado en la débil planeación urbana que presenta el municipio.

Se puede decir que San Rafael del Sur ha experimentado en los últimos años una mayor dinamización económica, sin embargo es preciso señalar que aún persiste la necesidad de diseñar e implementar políticas dirigidas a la sostenibilidad del sector comercial, enfocadas al fortalecimiento de la pequeña y mediana empresa en la zona urbana, semi- urbana y rural.

A su vez es importante que el desarrollo de estas políticas económicas incluya como parte de sus componentes el fortalecimiento de la participación de mujeres y jóvenes, que hasta el momento se evidencian con presencia débil y con poca incidencia en la dinámica económica.

1.3. Dinámica Social

De acuerdo a datos del INIDE (2008), en el municipio de San Rafael del Sur el 38.1% de sus habitantes viven en pobreza extrema. En cuanto a las áreas rurales, éstas se encuentran más afectadas por la pobreza y pobreza extrema, donde aproximadamente el 70% de la población rural es pobre y el 30% es extremadamente pobre, en comparación con un 30% de población pobre y un 6% extremadamente pobre en áreas urbanas.

1.3.1. Acceso a Agua Potable y Saneamiento

En cuanto al acceso de agua y servicio de alcantarillado, el municipio enfrenta serios desafíos. Según datos de MINSA (2010), el servicio de alcantarillado sanitario únicamente tiene cobertura en el casco urbano.

La administración del agua potable está a cargo del Instituto Nicaragüense de Acueductos y Alcantarillados (ENACAL) proporcionando servicio a 2,292 viviendas en el casco urbano y la comunidad de San Pablo, teniendo como fuente principal de abastecimiento el Río Jesús. En el sector rural la mayoría de los sistemas de abastecimiento de agua son mini-acueductos por bombeo y pozos (comunales) excavados, logrando alcanzar en el municipio una población beneficiada de 15,376 habitantes.

Es importante destacar que durante las visitas de campo realizadas al municipio, la población compartió su preocupación sobre la calidad del agua a la que acceden en sus comunidades, ya que hay periodos en los cuales el agua que acarrea de los pozos tiene un color amarillento y trae insectos y peces del río, lo que denota que la misma no ha sido tratada para su consumo.

1.3.2. Salud

La infraestructura en salud y el personal médico disponible para todo el municipio de San Rafael del Sur no logra dar la cobertura necesaria. El

municipio cuenta con una casa materna que atiende a mujeres de la zona rural que están próximas a dar a luz.

En cuanto a los centros de salud, el más grande se encuentra ubicado en la cabecera municipal, el cual se encuentra saturado debido a que no todas las comunidades tienen casas bases o puestos médicos. Según información brindada por las y los pobladores de la comunidad de Gutiérrez Sur, para acceder a una unidad médica deben caminar media hora aproximadamente, ya que su casa base de referencia se encuentra ubicada en la comunidad de San Pablo.

La población también reconoce que uno de los grandes problemas en los puestos de salud ubicados en las comunidades es la falta de personal médico especializado permanente, pues visitan pocas veces a la semana las comunidades y los horarios de atención son limitados para la demanda existente. A través del taller de validación del Diagnóstico Territorial, la población expresaba que los fines de semana los puestos de salud de las comunidades se encuentran cerrados, por lo que en emergencias deben viajar al centro de salud ubicado en el casco urbano y en muchas ocasiones, por falta de transporte, algunos pobladores se les ha complicado su situación de salud.

1.3.3. Educación

El municipio de San Rafael del Sur cuenta con dos Centros de Desarrollo Infantil (CDI) ubicados en el casco urbano y en Masachapa.

En cuanto a datos de educación primaria y secundaria, INIDE (2008) indica que para ese año el municipio contaba con 68 centros escolares dentro del sistema público, cubiertos por un total de 312 docentes y atendiendo un promedio de 10,281 estudiantes.

Tabla 1. Distribución de la población estudiantil por sexo y ciclo educativo.

Sexo	Primaria	Secundaria
Hombres	3,502	1,749
Mujeres	3,209	1,821
Total	6,711	3,570

Fuente: Creación_propia_González_Urcuyo_2015. Basado en INIDE 2008.

En cuanto a los centros escolares públicos con que cuenta el municipio, estos se componen por 62 escuelas Primarias y 6 escuelas Secundarias. De estos centros el 25% se ubica en comunidades con características semiurbanas y un 75% en comunidades rurales.

En el caso de las escuelas secundarias se encuentran ubicadas en el casco urbano, y en las comunidades de San Cayetano, San Pablo, Masachapa, Gutiérrez Norte, y San José.

El municipio cuenta con dos escuelas secundarias de campo, con el fin de acercar la educación a las zonas rurales donde les dan a conocer a las y los estudiantes las herramientas necesarias para el trabajo agrícola. En la actualidad, la Alcaldía en conjunto con Plan Nicaragua se encuentran desarrollando mesas de trabajo con la empresa privada del municipio, con el fin de crear alianzas y garantizar que las y los jóvenes obtengan empleo, y asimismo estos lleven a la práctica lo aprendido y se motiven por continuar sus estudios, pues la mayor desmotivación se centra en la falta de acceso a fuentes de empleo.

Durante la visita de campo también se conoció que el municipio cuenta con un centro de computación y una escuela de oficio de carácter estatal, que ofrece cursos de estilismo, cocina, repostería, mecánica, reparación de celulares, reparación de computadoras y soldadura. La meta para este año es tener 600 jóvenes certificados en estudios técnicos.

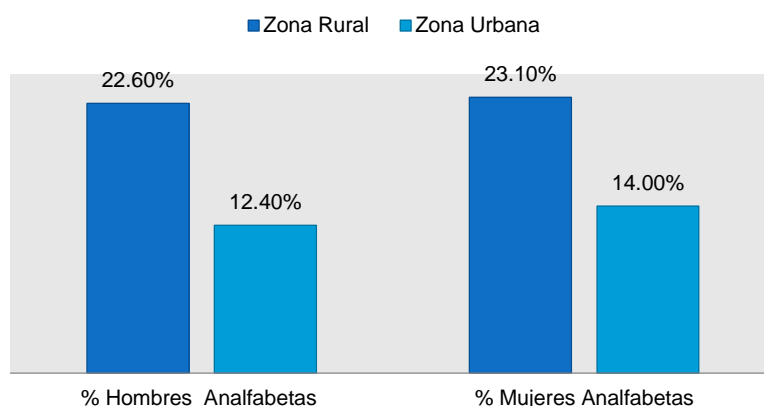
Con relación a la oferta académica para optar a estudios de nivel superior, el municipio solamente cuenta con una universidad de carácter privado (Universidad Evangélica Nicaragüense Martin Luther King Jr.).

Cabe señalar que en el nivel universitario, INIDE (2008) indica que 703 personas entre 17 – 29 años de edad se encuentran asistiendo a este ciclo formativo dentro o fuera del municipio y 380 personas para ese año habían completado estudios de educación superior.

La Política Municipal de Atención Integral a la Niñez y Adolescencia del municipio hace referencia que dentro de las prioridades del gobierno local se encuentra el aspecto educación, debiendo asignarse el 10% del presupuesto municipal para dirigido al mejoramiento de la infraestructura de los centros educativos de educación inicial, primaria y secundaria de las zonas urbanas y rurales.

En cuanto a la presencia de analfabetismo en el territorio de acuerdo a los datos analizados de la Caracterización socio demográfica del departamento de Managua basado en los resultados del VIII Censo de Población y IV de Vivienda (2005), se observa un patrón predominante de analfabetismo entre las mujeres y hombres que habitan en zonas rurales, superior al urbano.

Ilustración 2. Distribución de la población analfabeta segregado por sexo y zona.



Fuente: Creación_propia_González_Urcuyo_2015. Basado en Caracterización Socio demográfica del departamento de Managua. Resultados del VIII Censo de Población y IV de Vivienda 2005.

1.3.4. Dinámica política-institucional

En el municipio de San Rafael del Sur, la gestión del desarrollo local se realiza a través de un mecanismo de coordinación interinstitucional, denominado

Comité de Desarrollo Municipal (CDM), coordinado por el Alcalde e integrado por instituciones públicas y organizaciones de la sociedad civil (OSC). El CDM se encuentra integrado en 6 comisiones que funcionan bajo los siguientes ejes temáticos: medio ambiente, salud, educación, cultura y deportes; derechos humanos y seguridad pública; infraestructura y servicios básicos; y mujer, niñez y adolescencia.

Asimismo se encontraron otros ejes temáticos específicos sobre los cuales se coordinan las instituciones estatales presentes en el municipio, como son la mesa de empleo juvenil, comité de prevención y mitigación de desastre, comisión laboral territorial, comisión de turismo y comisión municipal de la niñez y adolescencia.

Entre las instituciones estatales presentes el municipio se puede destacar:

- Ministerio Agropecuario y Forestal (MAGFOR)
- Ministerio de Salud (MINSA)
- Ministerio de Educación (MINED)
- Instituto Nicaragüense de Apoyo a la Pequeña y Mediana Empresa (INPYME)
- Ministerio de Gobernación (MIGOB)
- Empresa Nicaragüense de Acueductos y Alcantarillados (ENACAL)
- Empresa Nacional de Electricidad (ENEL)
- Instituto Nicaragüense de Seguridad Social (INSS)
- Ministerio del Ambiente y Recursos Naturales (MARENA)
- Policía Nacional (PN)
- Empresa Nicaragüense De Telecomunicaciones (ENITEL)
- Ministerio de la Familia (Mifam)
- Consejo Supremo Electoral (CSE)
- Correos de Nicaragua
- Instituto Nacional Tecnológico (INATEC)
- Ejército Nacional

A su vez, es preciso señalar como actores importantes de la dinámica local a las organizaciones de la sociedad civil y organismos internacionales y nacionales identificados en la zona como Plan Internacional, Hábitat para la Humanidad Nicaragua, Los Pipitos, Centro de Desarrollo Rural (CEDRU), Asociación Berlín-Kreuzberg, Unión Nacional de Agricultores y Ganaderos (UNAG), Centro de Promoción de Desarrollo Local (CEPRODEL), Fundación Barceló, Asociación de Sordos, Red de Mujeres contra la Violencia, Cuerpo de Bomberos y Cruz Roja.

Desde el aspecto comunitario, en cada barrio o comarca se encuentran presentes los Gabinetes de Familia, Comunidad y Vida, dando acompañamiento a las instituciones del gobierno central y local, desarrollando la parte operativa de planes y proyectos gubernamentales y partidarios. Aunque los Gabinetes de Familia sean un actor dominante en los procesos de organización de las comunidades del municipio, no son considerados como inclusivos por parte de todos los pobladores.

Por otro lado, además de la existencia de los Gabinetes de Familia, se identificó como otras formas de organización comunitaria a grupos religiosos (católicos y evangélicos) que se han conformado en distintas zonas del territorio a través de la afiliación religiosa de las y los pobladores.

De manera general, el diagnóstico deja entrever la débil organización de las y los pobladores en torno a la realización de actividades para el beneficio de las comunidades, lo cual se señaló como una limitante del municipio, ya que no se observan organizaciones creadas por el sentir de la misma población, puesto que las presentes se conforman y rigen por mandatos impuestos.

Es importante destacar que como parte de la dinámica de grupos u organizaciones juveniles se encuentra la Juventud Sandinista como apoyo al desarrollo de actividades político-partidarias (actos de entrega de títulos de propiedad, conmemoración de fechas históricas, etc.) y programas o proyectos

sociales desarrolladas desde las instituciones estatales (entrega de alimentos a las y los ancianos, entrega de plan techo).

Por otro lado, las y los jóvenes reconocieron como única organización en la cual convergen y logran participar activamente, los grupos deportivos presentes en las distintas comunidades del municipio. Estos en muchas ocasiones se conforman desde el ámbito educativo, pero la toma de decisiones sobre los asuntos que conciernen a su participación y desarrollo se da desde las y los adolescentes. A su vez se destaca que algunos grupos deportivos nacen desde el apoyo logístico y económico de actores presentes en las comunidades. Asimismo no se logró vislumbrar otras organizaciones juveniles que estén desempeñando un rol determinante en el desarrollo a nivel municipal o comunitario.

A través de las entrevistas realizadas en el municipio a jóvenes de distintas comunidades (San Pablo, Casco Urbano, San Cayetano, El Salto y Los Gutiérrez Sur) durante las visitas al territorio, se conoció que estos no se reconocen como un actor activo con incidencia y que las labores de mejora o toma de decisiones del territorio han sido una responsabilidad exclusiva de la población adulta.

Lo anterior expuesto destaca una orientación adultocéntrica arraigada que invisibiliza a las y los jóvenes dentro de la dinámica de actores, dando lugar a que los mismos ejerzan una participación aparente, es decir donde superficialmente a las y los adolescente se les da la oportunidad de expresarse, pero en realidad estos tienen poca o ninguna posibilidad de elegir el tema o la forma de comunicarlo, ni de formular sus propias opiniones (Unicef 2006, p.54)

De igual forma se debe destacar que a pesar de contar con una Política Integral de Atención a la Niñez y Adolescencia en el municipio, las y los jóvenes no han desarrollado acciones de cara al aprovechamiento del enfoque de organización y participación que persigue promover la Política y así alcanzar una participación efectiva.

II. Metodología para la elaboración del diagnóstico situacional y la propuesta de plan de intervención

Partiendo de los resultados del diagnóstico territorial del municipio de San Rafael del Sur, es posible postular que una de las mayores potencialidades del territorio, es su gente, y específicamente la población joven con que cuenta, en donde se puntualiza que hace falta promover un enfoque de derechos humanos que potencialice el talento y liderazgo de los mismos.

Por tal razón, se buscó caracterizar y profundizar el contexto en el cual se desarrolla este sector de la población sujeto de estudio, analizando la visión que tienen los actores sobre las y los jóvenes, desde las temáticas de liderazgo, organización, participación, principales potencialidades y barreras que identifican en ellos. Igualmente se pretendió ahondar sobre estos temas desde la percepción de las y los adolescentes.

Todo lo anterior se abordó desde la planificación y aplicación de herramientas metodológicas que permitieran recabar la información para construir el diagnóstico situacional y la propuesta de intervención, y así determinar con mayor seguridad los componentes y ejes estratégicos que la guían, así como las acciones que conlleven a una transformación social.

2.1. Ubicación del área de intervención

Con el fin de garantizar la viabilidad de la propuesta se eligió un área específica de intervención, la que surge del análisis de las potencialidades y limitantes desde los enfoques económicos, ambiental, social y político-institucional, así como de los procesos de cambio vividos y percibidos por las y los habitantes de la zona en el último quinquenio. De igual manera, el área de intervención responde a criterios propios de selección determinados por las autoras, sustentados en la experiencia de estas en el territorio a partir de las visitas de

campo que se llevaron a cabo, donde se realizó un análisis de la dinámica territorial.

Desde el análisis del ámbito social del territorio, se determinó a la población joven como una de las mayores potencialidades, por ello el criterio demográfico nace para lograr identificar concentraciones de población adolescente. Para acceder a dicha población se estableció un criterio institucional, el cual representaba uno de los más determinantes en la selección del territorio, este criterio buscó la presencia de una escuela pública secundaria en la zona, que concentrará a un importante número de adolescentes que atendieran a la misma. Este criterio presento una oportunidad para que la propuesta a diseñarse se destinara a adolescentes que contaran con niveles de escolaridad de noveno grado, lo que se considera como educación básica completa.

El principal interés en diseñar una propuesta enfocada en dirigir acciones desde el seno de un centro escolar se encuentra ligado a que éste es el lugar por excelencia para el desarrollo de capacidades en las y los adolescentes, permitiéndoles experimentar espacios seguros para crear, proponer y desarrollar sus propias ideas.

Seguidamente se analizó la relación de estos adolescentes con su entorno, y es ahí donde surgió el criterio geográfico y de infraestructura, los cuales apuntaron cada uno desde su enfoque a la búsqueda de territorios que tuvieran espacios de concertación en donde las y los adolescentes interactuaran con realidades tanto de la zona rural como urbana, puesto que se pretendió conocer si existía diferencia entre el desenvolvimiento de unos y otros en cuanto a su desarrollo dentro del entorno comunitario, y de esta manera incorporar en el análisis la dinámica demográfica de migración rural-urbana que se experimenta en el municipio.

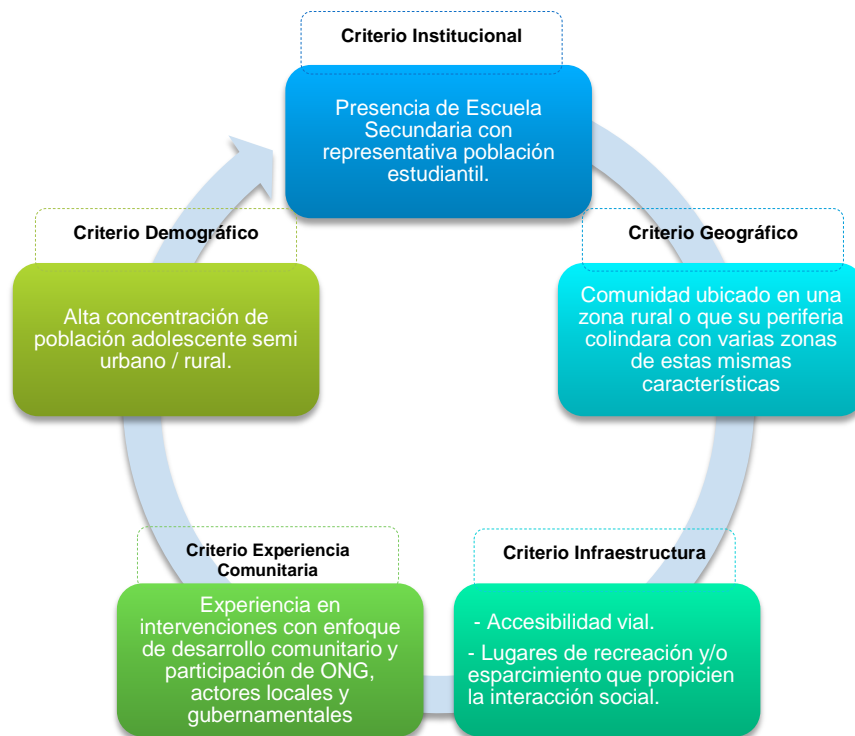
Dentro del criterio de infraestructura también se estableció el aspecto de accesibilidad del territorio, lo cual permitiera a las autoras acceder con facilidad

a la zona para garantizar el flujo de trabajo constante en cuanto a la búsqueda de información y visitas de campo.

El último criterio fijado se centró en que el territorio elegido debía contar con pasadas o actuales experiencias de intervenciones o procesos con enfoque comunitario que incluyeran la participación de ONG, actores locales y gubernamentales.

A continuación se representa a través de una ilustración los criterios de selección planteados.

Ilustración 3. Criterios de selección del área de intervención.



Fuente: Creación_propia_González_Urcuyo_2015

Partiendo del análisis de los distintos criterios se determinó a la comunidad de San Cayetano y principalmente la Escuela Secundaria Pública ubicada en la misma, como el área idónea para llevar a cabo la propuesta de intervención. Sus características geográficas, demográficas, como el análisis de los aspectos

más relevantes del área se abordaron a profundidad a través del diagnóstico situacional.

2.2. Selección del diseño metodológico

Como parte del diseño se optó por aplicar una metodología cuali-cuantitativa, tal como lo plantean García, J. C., & Martínez, M. R. (1996): “el empleo combinado de técnicas cualitativas y cuantitativas en una investigación o en un programa de investigación o cualquier aproximación multimétodo puede contribuir a controlar y corregir los sesgos propios de cada método” (p.5).

Se seleccionó el componente cualitativo debido a que a través de este, tal y como afirma Álvarez-Gayou (2003, p.8), el investigador logra alcanzar una visión holística (sistémica, amplia e integrada) del contexto del objeto de estudio, las normas explícitas o implícitas que lo rigen, su lógica y ordenaciones; logra reflejar y ahondar en la vida diaria de los individuos, grupos y sociedades objetos.

El componente cualitativo para la realización de esta propuesta, se abordó mediante la revisión documental acerca del área de estudio seleccionada (Comunidad de San Cayetano), técnicas de observación participante (visitas de campo), en la que se llevaran a cabo entrevistas no estructuradas (pobladores de la comunidad) y estructuradas (docentes, líderes comunitarios, representantes de organizaciones no gubernamentales y gubernamentales) cuyo registro se realizó a través de grabado de audio, toma de fotografía y toma de notas. Estas entrevistas se enfocaron en conocer las percepciones de éstos alrededor del desarrollo de la comunidad y la relación y el rol que desempeñan las y los adolescentes en ésta.

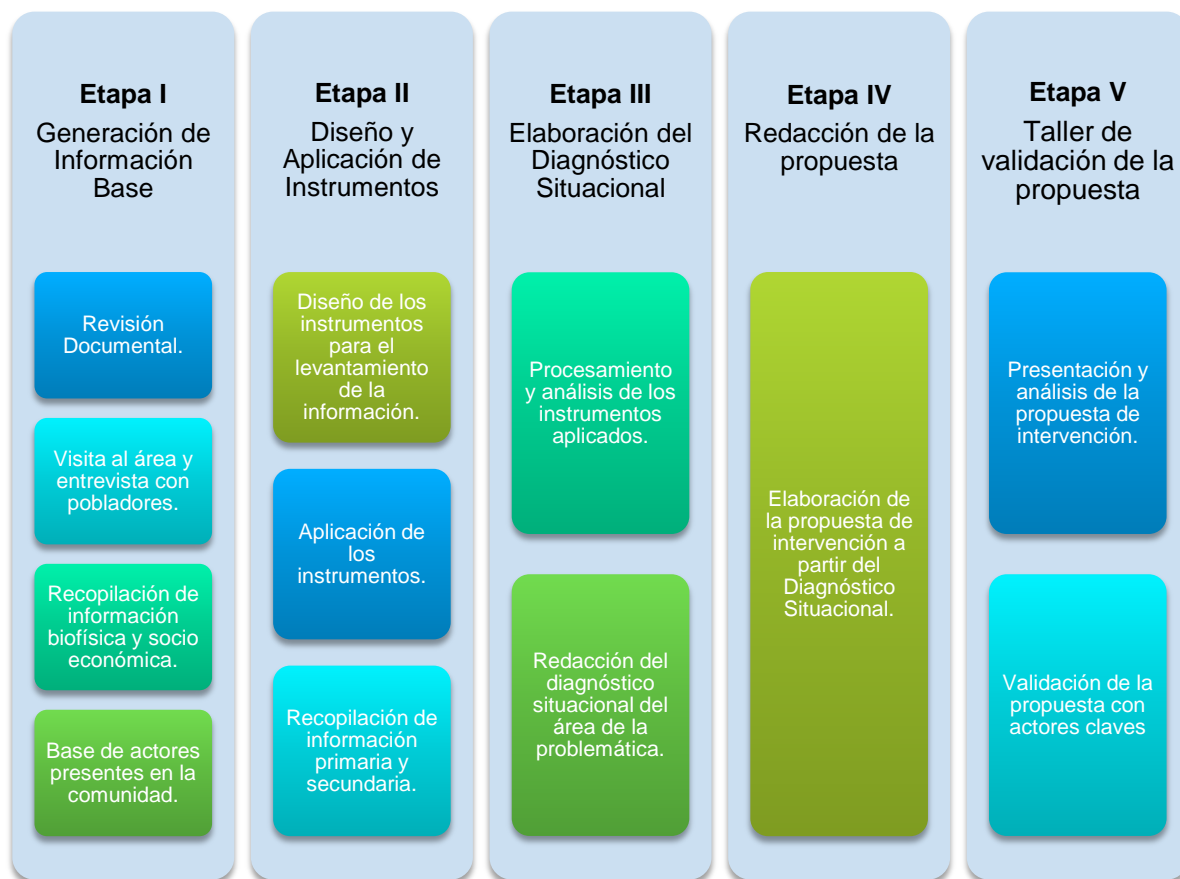
Asimismo, como parte del componente cualitativo se desarrolló un grupo focal compuesto por 10 estudiantes (5 mujeres y 5 varones) de la escuela secundaria de San Cayetano, enfocado en conocer las percepciones de estos sobre la comunidad y ellos mismos.

El componente cuantitativo, se abordó a través de la aplicación de encuestas elaboradas de manera estándar para el universo seleccionado. El diseño del formulario-encuesta contemplo una serie de preguntas cerradas, con la finalidad de recabar información acerca del tema.

2.3. Desarrollo de la metodología

Para alcanzar el objetivo, la metodología seleccionada para la elaboración de la propuesta de intervención se dividió por etapas, de tal modo que se logrará medir el desarrollo y pertinencia de la misma; las etapas se visualizan de acuerdo a la siguiente ilustración:

Ilustración 4. Esquema metodológico para la elaboración del plan de intervención.



Fuente: Creación_propia_González_Urcuyo_2015.

- Etapa I: Generación de información base.

Durante la primera etapa se procuró en primera instancia realizar una revisión documental acerca de todas las investigaciones, censos, perfiles, fichas municipales y/o documentación científica que brindaran pistas acerca de la zona de estudio. Seguidamente, se buscó reconocer el territorio desde el ámbito físico y social, para determinar quiénes serían los actores que se abordarían en las entrevistas y el universo de estudio al que se aplicaría las herramientas (grupos focales y encuestas).

- Etapa II : Diseño y aplicación de instrumentos

Partiendo de la información recabada en las visitas de campo realizadas previamente, se diseñaron las herramientas que serían aplicadas para el levantamiento de la información primaria y secundaria:

- ✓ Guía de entrevistas.
- ✓ Guía de Grupo Focal / Metodología participativa de construcción Matriz FODA.
- ✓ Encuesta dirigida a estudiantes.

Las entrevistas realizadas a las y los actores involucrados en la dinámica comunitaria pretendieron conocer sus posturas ante el tema de la participación y organización de las y los adolescentes, así como sus experiencias previas en el trabajo con los mismos. De igual manera se pretendió conocer sobre las potencialidades o debilidades que las y los entrevistados reconocían en las y los adolescentes de la escuela.

Con relación a la encuesta se buscó conocer los patrones cuantitativos presentes en las y los estudiantes, en cuanto a la percepción de ellos mismos, su dinámica territorial en temas de reconocimiento, participación, problemáticas de la comunidad, presencia de organizaciones no gubernamentales o instituciones estatales, dinámica familiar, etc.

La encuesta se aplicó a un total de 109 estudiantes, pertenecientes a noveno (dos secciones), décimo (dos secciones) y onceavo grado (una sección) de la Escuela de Secundaria Pública de la comunidad de San Cayetano. Del total de las encuestas aplicadas, se seleccionó para efectos de procesamiento y análisis de información a las y los estudiantes comprendidos entre las edades de 14 a 17 años, esto debido a que un criterio importante del diseño de la propuesta es que ésta se centrará en adolescentes. Asimismo dicha selección buscó homogenizar las edades, teniendo un universo de 96 alumnos y alumnas analizados.

Las y los estudiantes participantes en el grupo focal fueron seleccionados partiendo de criterios, tales como: sexo, grupo etario, zona de residencia (comunidad de San Cayetano o alrededores), año escolar que cursa, rol en su comunidad y entorno. Todos estos criterios fueron elaborados con la información y colaboración de la consejera escolar. Para la realización del grupo focal se seleccionaron 10 estudiantes, de los cuales 5 eran hombres y 5 mujeres, esto con el fin de dar lugar a información valiosa que pudiera estar ligada a asuntos de género.

En cuanto a las entrevistas, se obtuvo un espacio con el Señor Noel Cerda, Alcalde del municipio de San Rafael del Sur, con el fin de conocer sobre las acciones que promueve la Alcaldía para fomentar la participación de las y los adolescentes en el entorno comunitario, las organizaciones comunitarias aliadas de la institución municipal, los retos que enfrenta en el trabajo con las y los adolescentes del territorio, su percepción sobre las nuevas generaciones, y sus recomendaciones sobre los canales idóneos a seguir y socios estratégicos para promover una participación efectiva de las y los adolescentes en la dinámica comunitaria.

De igual manera, con el fin de obtener información específica del ámbito educativo a nivel municipal y comunitario se solicitó una entrevista con el Señor Gilberto Aragón, Delegado Municipal del Ministerio de Educación, no logrando obtener la misma por compromisos laborales de la autoridad que no dieron

lugar a concretar la entrevista. Asimismo no se logró realizar una entrevista a la Directora de la Escuela Pública de San Cayetano, ya que se encontraba fuera del centro escolar en responsabilidades de su otro cargo, como concejal de la Alcaldía del municipio.

En referencia a las entrevistas con las y los docentes, se seleccionaron a las y los entrevistados de acuerdo a su relación con la temática de la intervención, área de trabajo (asignatura que imparte) y participación en el desarrollo y formulación de iniciativas similares. Las entrevistas se realizaron a la consejera de la escuela y docente guía del onceavo grado, así como la docente guía del décimo grado.

Las entrevistas aplicadas al líder comunitario y representantes de organizaciones no gubernamentales se determinaron a partir de la información brindada por las y los pobladores en las entrevistas no estructuradas que se realizaron en la visita de campo inicial. Dichas entrevistas fueron aplicadas al líder comunitario y representante de Hábitat para la Humanidad Nicaragua en la comunidad, al representante de Plan Nicaragua, y a un comerciante reconocido de la comunidad que apoya como patrocinador oficial de las ligas deportivas en las que participan las y los adolescentes.

- Etapa III : Elaboración del diagnóstico situacional

La recolección de información se realizó tomando en cuenta dos componentes: el método cualitativo, utilizando las técnicas de entrevista abiertas tanto para autoridades educativas, líderes comunales y pobladores de la zona, así como para el desarrollo de grupos focales con las y los estudiantes; el método cuantitativo, a través de la aplicación de la encuesta.

El procesamiento de la información obtenida a partir del método cualitativo se realizó a través de la grabación y transcripción literal de las entrevistas. Las transcripciones fueron codificadas a partir de categorías que se derivaron del tema que se pretendía abarcar y otras identificadas durante el proceso de análisis en sí.

El componente cuantitativo, se abordó a través de la aplicación de la encuesta que fue elaborada de manera estándar para el universo en particular. El procesamiento de los datos obtenidos se realizó utilizando Excel con la aplicación de una tabla y filtros para la segregación, clasificación y análisis de la información. Así mismo es necesario destacar que para facilitar la identificación de tendencias o patrones en los datos recabados, se eliminaron los valores perdidos en los casos donde no eran tan representativos como para invalidar la categoría.

Una vez procesados los datos y analizados (elaboración de tablas comparativas, identificación de tendencias, determinación de patrones cuantitativos, realización de gráficos) se continuó con la redacción de resúmenes y fichas informativas que dieron pie a realizar un análisis del contexto en el cual se desarrolla la población objeto, desde las dimensiones: económicas, geográficas, demográficas, infraestructura comunitaria, educación y dinámica de actores, las cuales aportaron al constructo del diagnóstico situacional de la problemática.

Es imperante destacar que en el análisis estadístico se incorporó de manera sistemática la variable “sexo”, puesto que en el análisis exploratorio de las y los adolescentes se encontró la presencia de aspectos que marcaron diferencias significativas en actividades de preferencia y formas de participación de las y los mismos, cabe señalar que la variable “edad” no arrojó diferencias sustantivas en el análisis realizado.

- Etapa IV: Redacción de la propuesta

Partiendo del diagnóstico situacional se procedió a la elaboración de la propuesta de intervención, el que se enfocó en el desarrollo de estrategias ligadas a acciones que permitieran alcanzar los objetivos planteados.

- Etapa V: Taller de validación de la propuesta

Durante esta etapa se realizó la presentación de los principales hallazgos del Diagnóstico Situacional y los componentes, estrategias y acciones de la propuesta de intervención, a estudiantes del noveno, decimo y onceavo grado, así como a docentes guías y consejera escolar de la Escuela Secundaria Pública de San Cayetano.

El taller de validación logró integrar a las y los principales involucrados de la propuesta en el proceso de elaboración y retroalimentación, permitiendo incorporar un enfoque participativo a la misma.

El fin último de la validación fue recoger los intereses de las y los participantes para reforzar las acciones concretadas dentro del plan, así como retroalimentar sobre los posibles escenarios de la propuesta.

III. Diagnóstico situacional

Con el fin de abordar la problemática y reforzar el planteamiento que sustenta la propuesta, en el período junio – julio 2015 en la comunidad de San Cayetano, municipio de San Rafael del Sur, Managua, se elaboró el diagnóstico situacional que enmarca la problemática a intervenir, en donde se desenvuelven los sujetos de estudio. Dicho diagnóstico permitió analizar a los sujetos desde las dimensiones en las que se relacionan, las percepciones de éstos sobre su entorno, así como las percepciones del entorno sobre ellos.

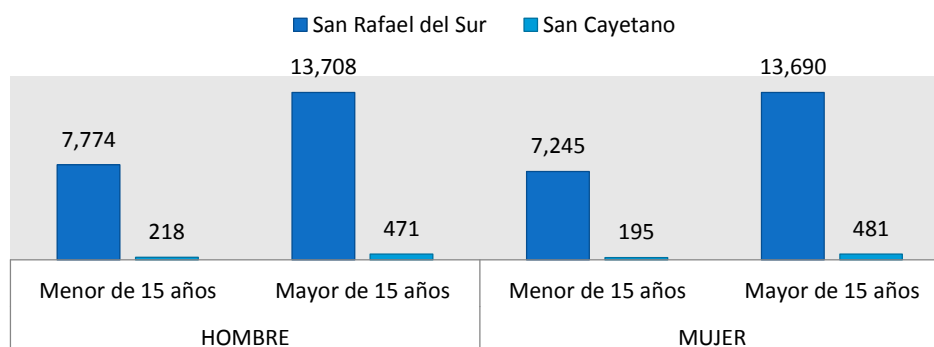
3.1. Generalidades de la comunidad de San Cayetano

La comunidad de San Cayetano pertenece al Municipio de San Rafael del Sur, y se encuentra ubicada a 51 km de la ciudad de Managua. Entre sus límites se encuentra, al norte, el municipio de Villa El Carmen, al sur con terrenos del Ingenio Montelimar, al este con las comunidades de Citalapa y Las Torres, y al oeste con la comunidad de San Bartolo.

San Cayetano tiene una extensión territorial de 4 km², con una densidad poblacional de 400 habitantes por km². En relación a población, la comunidad cuenta con 1,365 habitantes (INIDE, 2008), de los cuales el 51% de la población se encuentra representado por hombres y el 49% por mujeres. En términos comparativos la distribución en relación al número de hombres y mujeres no advierte grandes diferencias. En relación a la población total del municipio de San Rafael del Sur, San Cayetano representa el 3.21%.

Como se muestra en el siguiente gráfico, en la comunidad de San Cayetano los hombres mayores de quince años representan un 2.19% por encima de las cifras municipales, de igual forma las mujeres en el mismo rango de edad representan un 2.96% más; por el contrario las mujeres menores de quince reflejan un 2.80% y los varones un 2.35% por debajo de las cifras municipales.

Ilustración 5. Distribución de la población de hombres y mujeres mayores y menores de 15 años.



Fuente: Creación_propia_González_Urcuyo_2015. Basado en INIDE (2008) - San Rafael del Sur en Cifras.

Según cifras de INIDE para el año 2008 San Cayetano se componía por 292 hogares, de los cuales en el 73% se reconoce a un hombre como jefe del hogar, en el 24% a una mujer como jefa de hogar, mientras que el 3% restante no identifica a ninguno. En comparación con las cifras a nivel nacional de acuerdo a la Encuesta de Medición de Niveles de Vida (2005) el 79.6% corresponde a hogares con jefatura masculina y el 20.4% a hogares con jefatura femenina; lo que muestra aún una tendencia clara del predominio de los hogares que se identifican bajo la jefatura masculina. Sin embargo, en San

Cayetano se observa que el porcentaje de hogares encabezados por mujeres es un poco mayor que el nacional, lo cual podría estar relacionado a los tipos de empleos que desempeñan los hombres, que los obligan a permanecer fuera de sus hogares por tiempo indeterminado, entre los cuales se destacan los trabajos relacionados a los cortes de caña de azúcar, así como en el sector de transporte pesado.

Con relación a la población ocupada, ésta se concentra principalmente en el sector terciario, donde a nivel de comunidad se destaca un 7% de mayor participación de las mujeres en relación con el municipio, lo que se traduce en que éstas se encuentran desempeñando trabajos de cara al servicio, como lo son de enfermería, docencia, domésticos, etc. Así mismo este protagonismo de las mujeres se ve impulsado por el crecimiento de la oferta turística en la zona aledaña, en donde muchas de las labores son desempeñadas por ellas.

Respecto a los hombres en el sector primario y secundario a nivel municipal se evidencia un porcentaje de población ocupada similar (28% y 27% respectivamente), comparado con esto la comunidad de San Cayetano en el sector secundario presenta un 5% menos de participación y en el sector primario prevalece un 8% por encima del municipio. Cabe destacar que en relación al sector primario las cifras del municipio y la comunidad evidencian una mayor participación de los hombres, esto debido a que las labores en este sector han sido tradicionalmente desempeñadas por ellos, destacándose la actividad agropecuaria.

Por otro lado, cabe destacar que la presencia de las mujeres en el sector secundario a nivel municipal y de comunidad es significativa, esto se ve vinculado a un mayor acceso de las mujeres a puestos de trabajo en el sector industrial, entre los cuales se destacan las empresas CEMEX y el Ingenio Montelimar, ambas presentes en el territorio.

Tabla 2. Comparación de la población ocupada del municipio y la comunidad por sexo y sector económico.

	San Rafael del Sur		San Cayetano	
	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres
Sector Primario	3%	28%	0%	36%
Sector Secundario	16%	27%	12%	22%
Sector Terciario	81%	45%	88%	42%

Fuente: Creación_propia_González_Urcuyo_2015. Basado en INIDE (2008) - San Rafael del Sur en Cifras.

Es imperante destacar que la principal actividad económica de la comunidad de San Cayetano se centra en el sector de bienes y servicios, en donde sus pobladores se dedican principalmente a trabajos relacionados con la hotelería, domésticos, vigilancia, educación, salud, entre otros. Asimismo que a nivel comunitario, el sector primario es la segunda actividad económica más representativa, el cual de acuerdo a los datos de INIDE (2008) en la comunidad existen 96 explotaciones agropecuarias, principalmente de cultivos de granos básicos y crianza de ganado bovino.

En relación a otros datos, la comunidad está conformada por 316 viviendas. En cuanto a esto se registran que un 6.1% no poseen luz eléctrica, 43.99% tienen piso de tierra y 11.08% viviendas se clasifican como inadecuadas, ya que además de poseer un piso de tierra, las mismas presentan techos o paredes construidas a partir de desechos o ripios. Es necesario mencionar que las condiciones de estas viviendas comprometen el bienestar de sus habitantes, incrementando su vulnerabilidad ante los desastres naturales, o padecimiento de enfermedades de origen parasitario, ya que de acuerdo a un estudio realizado por Hábitat para la Humanidad Nicaragua, los hogares que tienen piso de tierra incrementa en un 78% la presencia de parásitos en sus habitantes.

También se refleja que el 48.42% viviendas no cuentan con servicio de agua potable, las cuales se abastecen de agua de río, pozos comunitarios o a través de pipas de ENACAL que visitan la comunidad en periodos de sequía. La falta de acceso al vital líquido se reconoce como una de las principales limitantes a las cuales se enfrentan las y los pobladores en la comunidad.

3.2. Infraestructura comunitaria

En cuanto a infraestructura, durante la visita de campo a la comunidad de San Cayetano se pudo constatar que cuentan con pozos comunitarios ubicados en el centro de la comunidad y cerca del río, los cuales abastecen de agua a la mayor parte de la población. La comunidad cuenta con una iglesia católica y 5 iglesias evangélicas, una escuela que atiende primaria y secundaria, un parque, un campo deportivo multiuso, un cementerio, un puesto de salud, una casa comunal, alumbrado público y 6 calles adoquinadas. (Ver Anexo N° 11.2. Fotos de la comunidad de San Cayetano)

Durante marzo y noviembre del 2014, la Alcaldía rehabilitó el puesto de salud con transferencias del Ministerio de Hacienda Crédito Público (MHCP), el cementerio, y pozos comunitarios. Asimismo se construyó una Casa Comunal contiguo al parque con fondos propios municipales, la cual se utiliza principalmente para actividades políticas-partidarias (Ver Anexo N°11.3.Mapa de la comunidad de San Cayetano)

3.3. Actores presentes en la comunidad

En la dinámica comunitaria de San Cayetano se observan actores de distinta naturaleza, que convergen por compartir intereses comunes o por la dinámica misma de la comunidad.

Entre los actores, se pueden destacar cooperativas y asociaciones de productores, organizaciones políticas como los gabinetes de familia, comunidad y vida; comités de apoyo a la comunidad para la promoción de actividades deportivas, de seguridad alimentaria, prevención del delito y la gestión comunitaria de servicios de agua y saneamiento, los cuales no se encuentran activos.

De igual manera se observan instituciones gubernamentales, como la alcaldía municipal, y otras específicamente de salud, educación, agua, agricultura y

ganadería; organizaciones no gubernamentales como Hábitat para la Humanidad Nicaragua en la construcción de viviendas y eco baños, así como Plan Nicaragua con proyectos de educación y nutrición para la niñez y adolescencia.

En la identificación de los actores comunitarios no se observa que las y los jóvenes formen parte de estos como una agrupación estructurada bajo una organización que los represente y destaque su participación en el desarrollo del entorno.

N. Meza, propietario de pulpería y patrocinador de ligas deportivas juveniles de fútbol, softball y béisbol en la comunidad, señala que ha observado a las y los adolescentes participar en campañas medioambientales (enfocadas a la reforestación y limpieza), las cuales son desarrolladas dentro del ámbito escolar por lineamientos de trabajos establecidos por el MINED a nivel nacional. Sin embargo destaca que en este tipo de participaciones, las y los chavalos no son consultados y tampoco informados adecuadamente de la importancia de la labor que hacen, por lo cual los esfuerzos desarrollados por parte de éstos durante las campañas no se traducen en resultados sostenidos para la comunidad. A su vez destaca que “los jóvenes tienen voluntad, pero hace falta que los orienten de una mejor manera” (entrevista, 27 de junio de 2015), haciendo referencia a que muchas veces estas actividades no promueven que las y los estudiantes se apropien del verdadero sentido y relevancia de las acciones que realizan dentro de estas campañas.

Por otro lado, se logró identificar un número reducido de adolescentes involucrados como voluntarios temporales en actividades específicas desarrolladas por las ONG presentes en la comunidad. E. González (entrevista, 27 de junio de 2015), promotor social y comunitario de Hábitat para la Humanidad Nicaragua, señala que 8 adolescentes, estudiantes actuales de la escuela secundaria de San Cayetano están siendo capacitados como promotores sociales del Proyecto Vivienda Saludable, promovido por la organización que representa. También señala que, en general a las y los

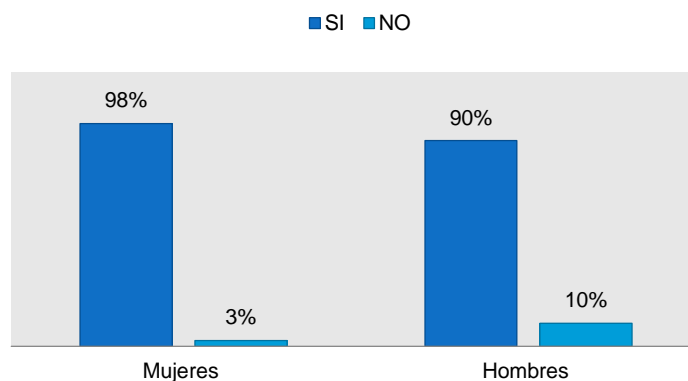
adolescentes se les dificulta participar porque necesitan reforzar el liderazgo que les permita organizarse, buscar o crear sus propios espacios de participación.

Ambos actores entrevistados perciben que las y los adolescentes no están ejerciendo una efectiva participación dentro de la dinámica comunitaria, ya que no los reconocen como actores activos y propositivos en cuanto a la realización de iniciativas por cuenta propia, o bien en el apoyo permanente y sostenido en actividades propuestas y desarrolladas por otros actores.

Por tanto se reconoce que éstos no presentan algún tipo de organización que reúna sus intereses y los represente dándoles una voz dentro del sistema de actores existente.

Por otro lado al consultarles a las y los estudiantes si les gustaría ser reconocidos como un actor importante de su comunidad del total de encuestados el 90% indicó que si le gustaría, desagregando por sexo resulta que el 98% son mujeres y el 90% hombres. Esto muestra un predominio de las mujeres sobre los hombres en cuanto a su deseo de convertirse en un actor activo y reconocido de su entorno.

Ilustración 6. Distribución de intención de protagonismo de las y los estudiantes.



Fuente: Creación_propia_González_Urcuyo_2015. Basado en aplicación de instrumentos.

A pesar que un gran número de las y los estudiantes quieren ser reconocidos como actores importantes, a través del grupo focal se percibió que éstos no

logran concretar ni la forma ni la manera para emprender acciones que les lleve a fungir un papel protagónico en su comunidad, que se traduzca en el reconocimiento de los mismos como actores. Lo que será el foco de atención y área de interés que perseguirá la propuesta a diseñarse.

3.4. **Ámbito educativo**

INIDE señala que en el año 2008 la comunidad de San Cayetano contaba con una población estudiantil de primaria y secundaria de 331 estudiantes; de los cuales el 44% es de primaria y el 56% restante de secundaria.

Tabla 3. Datos de población estudiantil de la comunidad de San Cayetano.

Distribución de la Población Estudiantil			
Estudiantes en Primaria	Estudiantes en Secundaria	Estudiantes en Universidad	Población con estudios universitarios completos
147	184	46	25

Fuente: Creación_propia_González_Urcuyo_2015. Basado en INIDE (2008) - San Rafael del Sur en Cifras.

La comunidad cuenta con educación pública gratuita, en las modalidades de preescolar y primaria que funcionan durante el turno matutino, secundaria en el turno vespertino y sabatino. Se considera oportuno destacar la modalidad secundaria de San Cayetano es uno de los seis centros que imparten el ciclo completo presentes en el municipio de San Rafael del Sur, representando una de las potencialidades más grandes de la comunidad en relación a otras del municipio, y el principal criterio de selección que se utilizó para determinar el área de intervención de la propuesta.

El centro de estudios de Secundaria de San Cayetano tiene una matrícula actual de 274 estudiantes, distribuidos por nivel en dos secciones a partir de séptimo a décimo grado y una sección de onceavo grado. La población estudiantil actual muestra un número más alto del indicado por INIDE en el año 2008, lo que se debe a un crecimiento de la población y/o de la matrícula escolar de secundaria.

El colegio por su ubicación, atiende un radio entre 10 a 15km, por lo cual las y los estudiantes que asisten a éste no sólo pertenecen a la comunidad de San

Cayetano, sino también a comunidades y comarcas rurales aledañas, tales como Citalapa, La Trinidad, San Bartolo, Los Solís, La Reserva y Los Torres. Al ubicarse la comunidad de San Cayetano en el límite con el municipio de Villa El Carmen, el centro de estudios también atiende estudiantes provenientes de comarcas de ese municipio, tales como California, Los Rugama, San Miguel del Mar, San Diego y San Luis.

El centro es muy reconocido, ya que ha sido condecorado en varias ocasiones en las categorías de mejor alumno y mejor docente a nivel municipal en los concursos desarrollados anualmente por el Ministerio de Educación. Esto es de gran relevancia puesto que muestra las habilidades y destrezas tanto pedagógicas y académicas que han desarrollado y potenciado las y los estudiantes y las y los docentes; lo cual se traduce en la capacidad del centro en desarrollar procesos más efectivos de enseñanza-aprendizaje en comparación con los demás centros del municipio. Se debe señalar que este aspecto destacó en el proceso de selección del área de intervención, ya que se reconoce como una potencialidad del área que debe ser aprovechada y resaltada a través del diseño e implementación de la propuesta.

N. Cerda (entrevista, 22 de agosto 2015) expresa que los factores que inciden en que la escuela de San Cayetano haya obtenido los reconocimientos de mejor alumno y mejor docente durante los últimos años, se debe a varias razones. En primer lugar, a que es la escuela que presenta menor ausentismo escolar de todo el municipio, en segundo lugar la mayoría de los docentes son habitantes de la misma comunidad lo cual permite estabilidad en los procesos de enseñanza y permite un acercamiento mayor entre las y los estudiantes y las y los docentes, aspecto que seguidamente se abordará como una fortaleza para la propuesta de intervención. Todo lo anterior, ha dado lugar a que la obtención de la excelencia académica se convirtiera en una tradición que persigue el centro educativo permanentemente.

La infraestructura del centro escolar se encuentra deteriorada de manera general, cuenta con dos áreas de auditorio con tarimas techadas y sin pared,

nueve aulas que atienden cada grado, un aula inhabilitada, un aula utilizada como oficina de la dirección y docentes, un área de cocina inhabilitada utilizada para bodega de los alimentos de la merienda escolar distribuidos por el gobierno y una cafetería en la entrada principal del colegio. (Ver Anexo. N° 11.4 Fotos de la escuela secundaria)

Dentro del colegio se implementa el pensum académico autorizado y facilitado por el Ministerio de Educación, el cual “facilitará el desarrollo de las capacidades intelectuales, físicas y sociales; así como la formación del carácter, lo que facilitará la formación del nuevo ciudadano y de la ciudadana que sea capaz de involucrarse en las diferentes acciones que demanda el desarrollo del país, para mejorar su calidad de vida personal, familiar y social” (MINED, 2009).

MINED (2009) como parte del desarrollo de los programas de estudio de cada asignatura, sugiere una serie de orientaciones didácticas, de las cuales retomaremos aquellas de mayor relevancia de cara a la temática que desarrollaremos como parte de la propuesta. Entre estas se destacan la promoción del trabajo grupal y la construcción colectiva del conocimiento, diversificación de las estrategias didácticas, el trabajo por proyectos y el impulso de la autonomía de las y los estudiantes. Esta última es la principal, ya que busca “lograr la formación de personas autónomas, capaces de aprender por cuenta propia”, permitir a las y los estudiantes exponer sus ideas, reflexiones y planteamientos, promover el debate dentro del aula ayudándolos a construir sus argumentos y promover el aprendizaje contextualizado, para estimular espacios de participación y reconocimiento social.

Dentro de las áreas curriculares, se encuentra el área de formación ciudadana y productividad, la cual tiene como parte de sus objetivos, el “desarrollo de competencias básicas y/o específicas, en correspondencia con el enfoque politécnico, así como el desarrollo de una cultura para la productividad, la generación de autoempleo y el emprendedurismo, a fin de contribuir a mejorar la calidad de vida personal, familiar y el desarrollo sostenible del país” (MINED, 2009, p.7).

Es desde el área curricular de formación ciudadana y productividad, que en el año 2014 la Escuela Secundaria Pública de San Cayetano quiso complementar su oferta escolar para promover habilidades emprendedoras en las y los estudiantes y brindarles una formación integral para que estos puedan desarrollar el autoempleo, si fuera necesario después de haber concluido su secundaria, ya que muchas y muchos de ellos enfrentan grandes obstáculos para continuar sus estudios en la universidad. Por tal razón, se inició a impartir la disciplina de Orientación Técnica y Vocacional (OTV), disciplina en la cual las y los estudiantes a través de distintas tareas han tenido que entrar en contacto con su entorno y su realidad, desde la óptica ambiental y económica principalmente. Es importante señalar que la disciplina de OTV, tal como establece MINED (2015), “será de carácter electivo para el centro de estudios, es decir que aunque hay varias modalidades, el centro podrá seleccionar aquella que se pueda desarrollar tomando en cuenta las características, condiciones y recursos de que dispone” (p.8).

La disciplina de OTV se imparte a las y los estudiantes del décimo y onceavo grado de la Secundaria de San Cayetano. M.C.Chavarría (entrevista, 22 de junio 2015), docente encargada de impartir la disciplina de OTV, expresa que tomando en cuenta los resultados positivos que se han logrado hasta el momento, evidenciados en la diversidad de proyectos innovadores creados por las y los estudiantes a partir de las técnicas y herramientas que se le brindan en la asignatura, afirma que el próximo año se impartirá ésta desde el noveno grado, con el objetivo de ir cultivando desde los primeros años de secundaria el espíritu emprendedor y creativo que busca fomentar la disciplina.

En el centro de estudios la asignatura se desarrolla a través de una guía enfocada en orientar a las y los estudiantes en todo el proceso de diseño de un plan de negocio. La lógica es que éstos le den forma a una idea de negocio basado en recursos disponibles y de fácil acceso en el territorio.

Actualmente, las y los estudiantes de décimo y onceavo grado desarrollan proyectos de distinta naturaleza, desde productos alimenticios hasta cremas

medicinales para la piel, todos creados a base de plantas, frutas o vegetales cultivados en la zona. A través de la creación de estos proyectos han tenido la oportunidad de hacer investigaciones sobre su territorio y los recursos que ofrece. Desde estos conocimientos han logrado determinar las necesidades que actualmente enfrenta la comunidad en distintos ámbitos, ya sean económicos, ambientales y sociales, y a su vez las oportunidades de darle solución a las carencias identificadas.

3.5. Caracterización de las y los estudiantes de secundaria

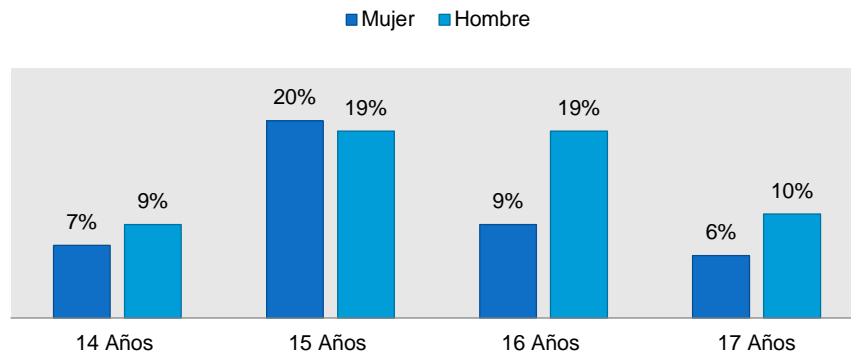
Con el fin de realizar el diagnóstico situacional de la problemática a abordar, se aplicó una encuesta censal a las y los estudiantes de noveno, décimo y onceavo grado de la Secundaria Pública de San Cayetano.

Con base a criterios definidos, se decidió aplicar los instrumentos para la recolección de información a las y los estudiantes entre el rango de edad de 14 a 17 años, los cuales representan el 35% del total de la población estudiantil del centro de estudios, y a su vez las edades predominantes en los niveles antes mencionados.

Es preciso señalar, que el análisis se centró en las edades más allá del año escolar al que pertenece la o el estudiante, ya que el año escolar no necesariamente coincide con la edad oficial para cursar el mismo, lo que es un aspecto característico de las escuelas ubicadas en áreas rurales.

El universo seleccionado fue de 96 estudiantes, de los cuales 41 son mujeres y 55 hombres. En el caso de los hombres y las mujeres, los grupos etarios predominantes se concentran en los 15 y 16 años de edad, con una menor presencia de aquellos que se encuentran en los 14 y 17 años.

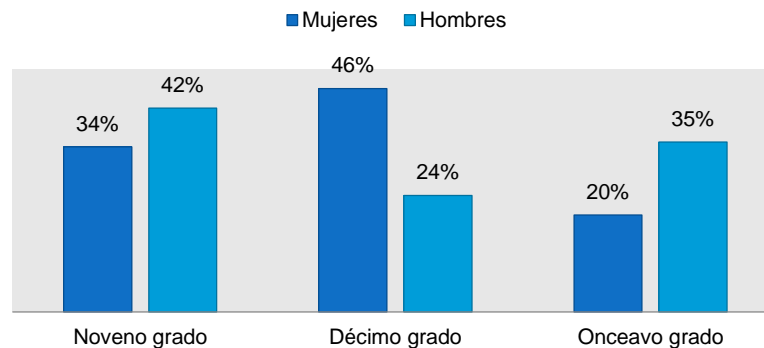
Ilustración 7. Distribución por edad de la población estudiantil encuestada.



Fuente: Creación_propia_González_Urcuyo_2015. Basado en aplicación de instrumentos.

En relación a la distribución de hombres y mujeres por año escolar de las y los encuestados, podemos observar en el siguiente gráfico que el 46% de las mujeres se encuentra concentrado en décimo grado, y el 42% de los hombres en el noveno grado.

Ilustración 8. Distribución por sexo y por año escolar de la población estudiantil encuestada



Fuente: Creación_propia_González_Urcuyo_2015. Basado en aplicación de instrumentos.

Respecto al lugar de procedencia de las y los estudiantes, el 55% reside en la comunidad de San Cayetano, 19% proviene de comarcas aledañas del municipio de San Rafael del Sur y el 26% restante proviene de comarcas pertenecientes del municipio vecino de Villa El Carmen.

La escuela secundaria de San Cayetano atiende un número significativo de la población estudiantil del municipio de Villa El Carmen, no solo por su ubicación en el límite geográfico de ambos municipios, sino también las y los estudiantes

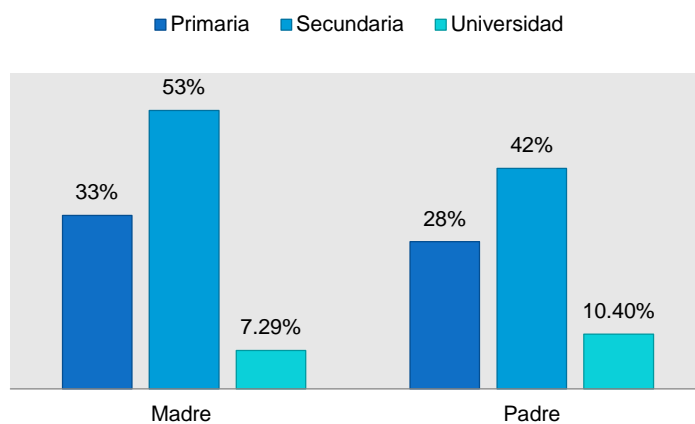
comparten que la escuela con modalidad de secundaria dentro del área de su municipio se encuentra muy alejada de sus comarcas.

En lo que se refiere a la religión de las y los encuestados se conoció que el 34% se identifica con la religión evangélica, mostrando que la iglesia evangélica tiene una presencia fuerte en el territorio. Por el contrario un 7% señaló ser católicos no practicantes, y asimismo se identificó que el 59% restante no se identifican bajo ninguna religión.

En cuanto a la estructura familiar, el 67% de las y los estudiantes viven en hogares con presencia física del padre y la madre, un 23% señalan que provienen de hogares con presencia física exclusiva de la madre, por encima de un 4.16% que indica vivir solo con el padre. Por otro lado un 4% señaló vivir en hogares sin la presencia de ambos padres de familia.

Además se conoció sobre el nivel de escolaridad de las y los padres de familia, graficado en la siguiente ilustración. Cabe destacar que las madres, comparadas con los padres, presentan índices más altos en cuanto a escolaridad secundaria y universitaria con un 60.29%, mientras que la proporción de padres con el mismo nivel educativo es de 52.40%; sin embargo en el nivel de universidad los padres predominan.

Ilustración 9. Distribución de los niveles de escolaridad de los padres de familia de la población estudiantil encuestada.

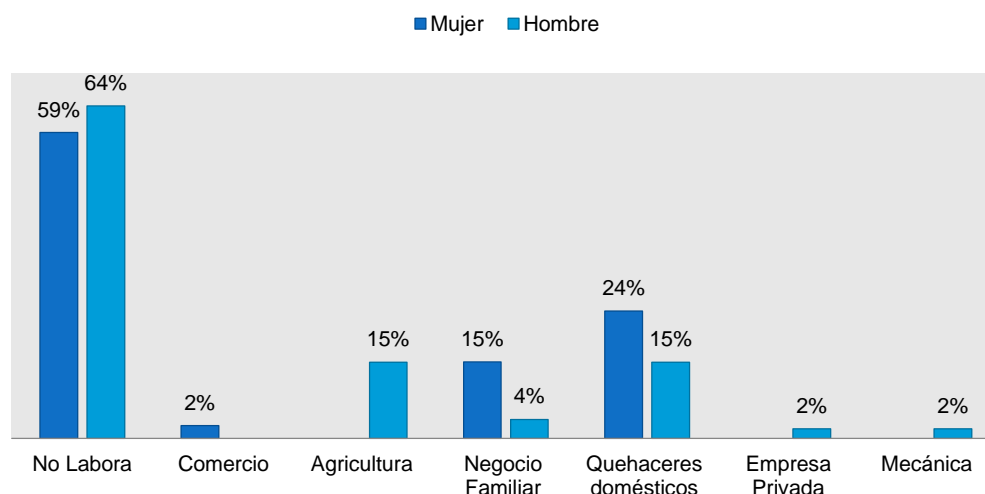


Fuente: Creación_propia_González_Urcuyo_2015. Basado en aplicación de instrumentos.

De cara a la situación laboral que viven las y los adolescentes se identificó que del total de encuestados, excluyendo los valores perdidos, el 64% de hombres y 54% de mujeres reportaron no laborar, al momento que se les aplicó la encuesta. Por otro lado las y los estudiantes que identifican desempeñar trabajos remunerados, en relación a los hombres la mayor parte se sitúan en el sector agrícola, caracterizado por ser este de carácter temporal en dependencia del tipo de cultivo. Las mujeres se concentran en puestos de trabajos de negocios familiares.

En cuanto a los trabajos referidos al apoyo de las y los estudiantes en los quehaceres domésticos, los mismos lo reconocen como una actividad laboral, en la que la participación de la mujer es 9% mayor que la de los hombres. Esto se debe a que tradicionalmente este tipo de labores ha sido adjudicado al ámbito femenino, debido al predominio de una cultura patriarcal en los hogares. A su vez se debe reconocer que cuando los quehaceres domésticos son desarrollados por los hijos e hijas, estos no son remunerados, porque los mismos son determinados por los padres como una responsabilidad de estos hacia el apoyo de la manutención y economía del hogar.

Ilustración 10. Distribución de situación laboral de las y los estudiantes.



Fuente: Creación_propia_González_Urcuyo_2015. Basado en aplicación de instrumentos.

Como parte de las actividades de ocio que las y los estudiantes identifican practicar en su tiempo libre, los datos revelan que la práctica de deportes es una de las principales actividades, en donde se refleja una participación del 79% de hombres vs. el 50% de mujeres. La brecha que se observa en la participación ha sido generalmente atribuida a aspectos culturales, en los cuales desde temprana edad alientan la iniciación de los hombres en prácticas deportivas y las mujeres en juegos relacionados a crianza de hijos y actividades del hogar.

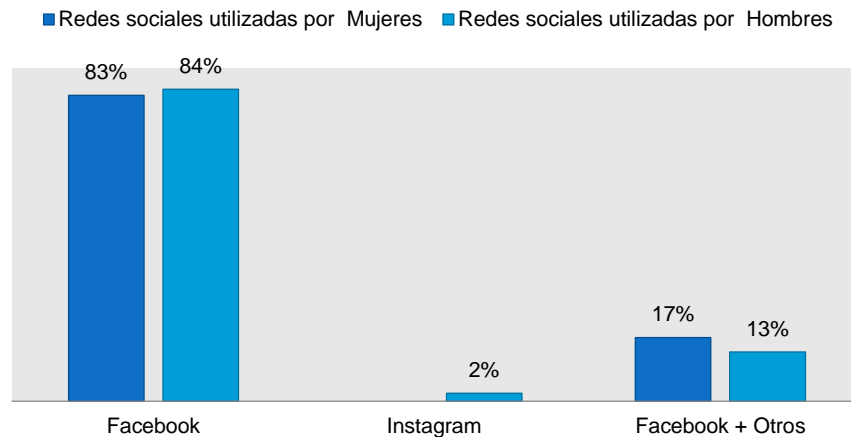
La actividad de ocio que despunta entre las practicadas por las mujeres se encuentra leer, con un 19%, por el contrario de los hombres con un 2%. Esto se debe a que los varones en su mayoría optan por desarrollar actividades que involucren mayor actividad física, como los juegos deportivos.

Entre otras actividades que las y los adolescentes practican es escuchar música, ver televisión, conversar con amigas y amigos e ir a la iglesia.

Siendo el deporte el aspecto más representativo en cuanto a su práctica en el tiempo libre por las y los estudiantes, y tomando en cuenta su característica integradora y de trabajo en equipo, denota que estos se integran y llevan a cabo actividades por las cuales se sienten motivados También navegar en las redes sociales, en donde ambos sexos identifican a Facebook como la principal red utilizada. En cuanto a la utilización de redes sociales se constató que algunas de las y los adolescentes lo realizan desde sus dispositivos móviles, y otros en el cyber ubicado en la comunidad.

Cabe mencionar que el ocio es un fenómeno multiforme y cada época aporta algunas manifestaciones propias de este, constituyendo un reflejo del esquema sociocultural, ya que los cambios en el contexto de las sociedades afectan profundamente al fenómeno del ocio.

Ilustración 11. Distribución de utilización de redes sociales de las y los adolescentes.



Fuente: Creación propia_González_Urcuyo_2015. Basado en aplicación de instrumentos.

Es importante señalar que el 41% del total de las y los estudiantes encuestados indican tener acceso a computadoras, de los cuales el 56%, lo hacen desde sus hogares y el 44% desde el Cyber. El otro 59% identifica no tener acceso a computadoras y el 1% restante no hace alusión a ninguno.

3.6 Percepciones de las y los estudiantes y de las y los actores

Posterior a la caracterización de las y los estudiantes desde el ámbito etario lugar de procedencia, preferencia religiosa, estructura familiar, empleo, práctica de actividades de recreación y ocio y acceso a tecnologías, se hace imperante el análisis de la relación de estos dentro de su entorno comunitario y participación en el desarrollo del mismo, así como la visibilización del entorno hacia ellos y viceversa.

3.6.1. Percepción de las y los estudiantes sobre ellas y ellos mismos

A través del ejercicio FODA que se desarrolló durante la sesión del grupo focal con las y los estudiantes, ellos logran identificar entre sus principales fortalezas,

el liderazgo, referido específicamente en la capacidad de las y los mismos de convocar y desarrollar ligas deportivas y actividades de índole recreativas. A su vez señalan también como fortalezas el talento artístico que poseen algunas y algunos de ellos en disciplinas como dibujo, canto, baile, instrumentos musicales, etc. (Ver Anexo N° 11.5. Fotos de la y los alumnos en el proceso de grupo focal y construcción de Matriz FODA)

En cuanto a sus debilidades señalan la falta de comprensión, ya que no logran transmitir las ideas correctamente y entender qué es lo que se desea realizar, o lo que se les indica al momento de trabajar en equipo; así mismo señalan la falta de organización o capacidad para organizarse, esto de cara a crear una comisión que les represente, reuniendo los intereses de los mismos y sus propuestas, para presentarlas ante los tomadores de decisiones locales y municipales. (Ver Anexo N° 11.6. Matriz FODA construida por las y los estudiantes)

Por medio del ejercicio realizado se pudo conocer la percepción de las y los estudiantes con respecto a ellos mismos enmarcados desde las fortalezas, con el objetivo de visualizar los aspectos positivos que los caracterizan, y las debilidades, identificando los puntos negativos que se encuentran presentes en ellos, pero que pueden ser mermados a través del trabajo conjunto. Cabe destacar que no se logró identificar tanto desde las y los estudiantes cómo desde la observación de su entorno, que exista una visibilización aterrante de los mismos, misma que se caracteriza por la perspectiva estigmatizada que se tiene de las y los adolescentes como un problema social.

3.6.2. Percepción de las y los estudiantes sobre su entorno comunitario

A través del grupo focal las y los adolescentes definieron sus propios conceptos de comunidad, destacando que esta es un grupo de personas que se integran a un proyecto, toman iniciativas, comparten conocimientos y desarrollan grandes expectativas para todos. A su vez acentuaron a la comunidad como una familia

que está unida, aunque a veces no exista comprensión entre sus miembros; sin embargo, se apoyan mutuamente para el beneficio de todos.

Un ejemplo que destacaron fue el apoyo solidario de las y los pobladoras hacia los adultos mayores con relación a la recolección de agua. Las y los estudiantes explicaron que algunos de estos adultos mayores no cuentan con familiares o personas que les apoyen, por lo cual la comunidad se une y encarga de recolectar y transportar el agua hacia los hogares de estos, cuando llegan las pipas de abastecimiento. Esta expresión de solidaridad se ve arraigada a que culturalmente las personas de mayor edad se ven como una figura de respeto.

Estos aspectos reconocidos por ellos, denota que las y los estudiantes tienen una conciencia acertada de cómo se conforma el medio que los rodea y la interacción que se da bajo ese contexto, así como un alto sentido de pertenencia al mismo.

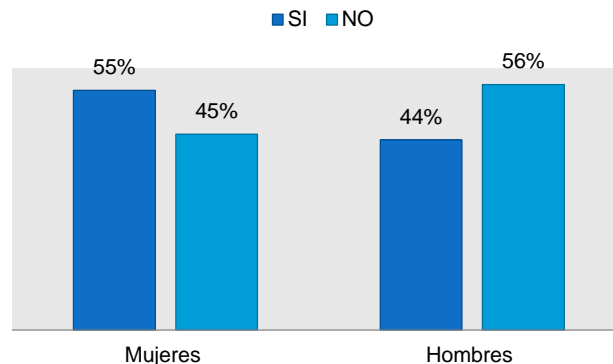
Asimismo las y los adolescentes destacaron valores como la solidaridad, respeto, honestidad y amabilidad que reconocen entre las personas que conforman la comunidad. A su vez expresaron que “las personas son emprendedoras, bastantes creativas y luchan por salir adelante” (grupo focal, 23 de junio de 2015). Los valores y aspectos que las y los estudiantes rescatan de su comunidad muestran la visibilización positiva de estos hacia la misma.

En cuanto a la percepción de los mismos sobre su relación con los adultos, las y los estudiantes identificaron esta relación como un obstáculo para la participación y el involucramiento de ellas y ellos en iniciativas de la comunidad, en el sentido de que tal y como señalaron: “No nos toman en cuenta, nos piden nuestra opinión por pedirla, después hacen lo que ellos quieren, los adultos” (grupo focal, 23 de junio de 2015). Dicho sentir fue predominante en el grupo, ya que en su mayoría coincidieron con esta percepción y lo reflejaron a través de la construcción del FODA, donde lo ubicaron como una amenaza, donde los adultos no les dan oportunidades y espacio para desempeñar sus habilidades de liderazgo.

También la encuesta refleja que del total de las y los estudiantes encuestados, el 52% indicó no sentirse tomados en cuenta en las decisiones de su comunidad, lo que representa un dato significativo ya que evidencia que más de la mitad de la población estudiantil no se siente incluidos o consultados en los temas que influyen el desarrollo comunitario.

Por otro lado el 48% restante aseveraba sí sentirse tomado en cuenta, del total de éstos prevalecen con un 55% las mujeres vs, los hombres con 44%, lo que podría indicar que se está dando una diferencia de género en cuanto a una mayor inclusión y apertura a las mujeres en el ámbito comunitario.

Ilustración 12. Percepción de las y los adolescentes sobre si son tomados en cuenta en las decisiones de su comunidad.



Fuente: Creación_propia_González_Urcuyo_2015. Basado en aplicación de instrumentos.

Los datos reflejan la percepción que poseen algunas de las y los adolescentes al no sentirse integrados como parte de comunidad. En el grupo focal compartían que la comunidad debería tomarlos más en cuenta, porque tienen derecho, porque su opinión vale y porque las y los adolescentes tienen buenas ideas para proponer alternativas, y grandes energías para llevarlas a cabo.

También compartieron que deben ser tomados en cuenta como protagonistas proactivos en tareas comunitarias, con derecho a la información y emisión de opiniones de su entorno social.

A su vez destacan que el trabajo entre adultos y adolescentes no es igual, en el sentido de que no logran crear lazos de confianza y entendimiento con ellos,

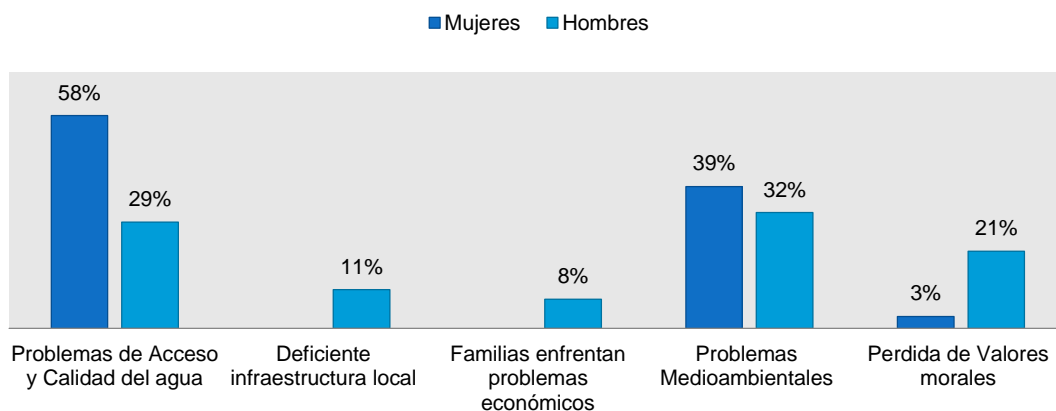
considerando que la relación idónea de trabajo debería de ser adolescentes con adolescentes y adultos con adultos. Esta concepción de las y los adolescentes podría apuntar a la relación generacional en donde la figura de respeto y de poder se encuentra en una persona adulta, lo que además le resta validez a la opinión de las y los jóvenes ante los adultos.

Todo lo anterior acentúa una inclinación de las y los jóvenes a hacia el trabajo entre pares, que de alguna manera les otorga a las y los adultos la agencia en la toma de decisiones.

Por otro lado al indagar sobre la percepción de las y los estudiantes sobre los problemas que se encuentran presentes en la comunidad y no permiten su pleno desarrollo, la visión de las mujeres en cuanto a los problemas se centró en el medioambiente y acceso y calidad del agua potable, esta inclinación podría estar relacionada a la mayor participación de estas en los quehaceres del hogar, en donde muchas de las tareas que se realizan, giran en torno a tener o no agua (lavar, cocinar, regar, etc.).

Mientras que los hombres si bien destacan como principal problema los asociados al medio ambiente, seguido por el acceso y calidad del agua, también enfatizaron en la presencia de problemas relacionados a infraestructura local y la pérdida de valores morales.

Ilustración 13. Identificación por sexo de las problemáticas presentes en la comunidad.



Fuente: Creación_propia_González_Urcuyo_2015. Basado en aplicación de instrumentos.

Así como se logró rescatar la percepción de las y los estudiantes sobre su entorno comunitario es imprescindible conocer la visibilización de actores que se encuentren en constante interacción con las y los estudiantes.

3.6.3. Percepción de las y los actores sobre las y los estudiantes

En cuanto a la organización de las y los adolescentes, Noel Cerda, Alcalde del Municipio (entrevista, 22 de agosto 2015) señala que estos se encuentran mayormente organizados en actividades que giran en torno al deporte y cultura. Destaca que en el caso de los hombres, éstos se involucran principalmente en iniciativas deportivas tanto a nivel municipal, como departamental. En cambio, el caso de las mujeres les entusiasma mayoritariamente participar en actividades de carácter cultural, específicamente las celebraciones patrias en la organización del desfile escolar y presentación de la coreografía rítmica.

Asimismo, compartió que las actividades organizadas y ejecutadas por las y los jóvenes son relacionadas al ámbito deportivo donde a través de su experiencia ha visto que son los propios adolescentes los que visitan la Alcaldía en búsqueda de apoyo con uniformes, equipo deportivo y transporte. En cambio hizo la reflexión sobre la participación de los adolescentes en otras iniciativas que se impulsan en el municipio, en donde destacó que es la Alcaldía la que los convoca, organiza y capacita para garantizar su involucramiento. Entre las principales iniciativas desarrolladas señaló brigadas de reforestación, jornadas de limpieza en las playas y hogares, brigadas de salud para prevenir enfermedades como el dengue.

A través de las entrevistas con actores de la comunidad se conoció que en el ámbito educativo se les reconoce como un grupo de “jóvenes dispuestos, con deseos de superación, entusiastas, buscan la manera de sobrevivir, optimistas”. (M. C. Chavarría, entrevista, 22 de Junio 2015). De igual manera A. Vallecillo López, docente guía del décimo grado, los calificó de “entusiastas, alto espíritu competitivo, inteligentes, disponibles” (entrevista, 22 de Junio 2015). Esto destaca que en el marco del centro educativo en las y los adolescentes se

perciben actitudes propias que se observan como un inicio para el ejercicio del liderazgo transformador. También es importante señalar, que en la escuela sean percibidos de manera positiva es un factor determinante para alcanzar grados importantes de emancipación y adopción de nuevos procesos de desarrollo, de cara a aportar un mayor sentido de identidad de las y los estudiantes y crear una visión colectiva de futuro.

Así mismo E. González, líder comunitario (entrevista, 27 de Junio 2014) destaca que “los chavalos han ganado con sus proyectos lugares en las ferias científicas que organiza el MINED todos los años, son creativos y se entusiasman al participar, andan emocionados y alegres con sus proyectos”. Nuevamente se observa que desde el ámbito educativo las y los adolescentes logran organizarse, participando y expresando su entusiasmo al respecto, lo que da pie a que estos comiencen a desarrollar las tres fuentes principales del protagonismo adolescente: organización, participación y expresión.

De igual forma como se destacó las percepciones de las y los adolescentes de cara a su comunidad y viceversa es de suma importancia ahondar sobre la percepción de estos sobre ellos mismos. Por lo cual a continuación se presentarán los hallazgos más importantes al respecto.

3.7. Participación de las y los estudiantes en el entorno comunitario

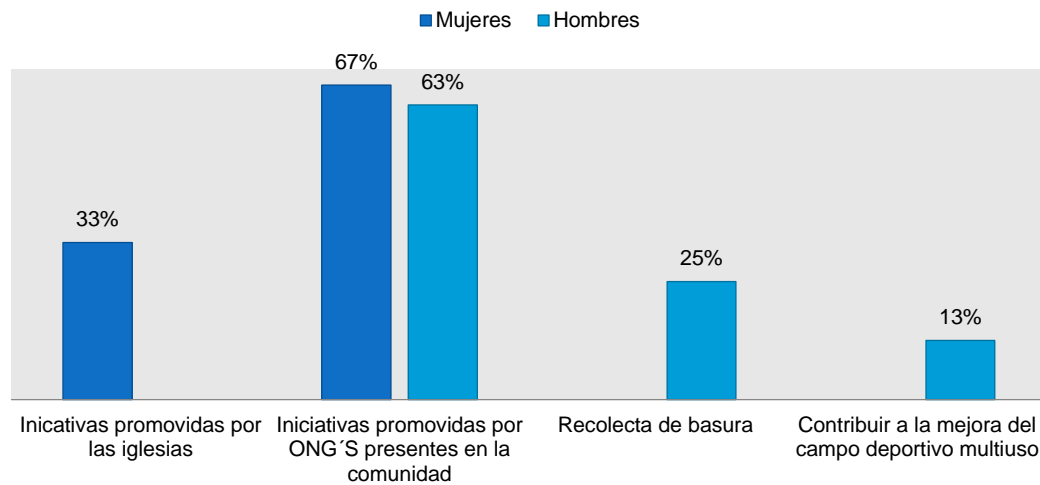
Bajo la estructura de la escuela secundaria, las y los adolescentes señalan haber participado en campañas de recolección de basura y reforestación, las cuales son organizadas cada semestre a nivel nacional desde el Ministerio de Educación.

Por otro lado, muy pocos reconocen haber participado por cuenta propia en proyectos que se han realizado dentro de su comunidad. El 20% de las y los encuestados aseguran haber participado en alguna iniciativa, entre las cuales destacan: recolecta de basura, contribuir a la mejora del campo deportivo multiuso, participar de las iniciativas promovidas por ONGs presentes en la

comunidad y las promovidas por las iglesias. El 80% restante indica no haber participado de alguna iniciativa.

Es necesario destacar que en cuanto a la participación segregada por sexos, las mujeres reflejan un predominio total en relación a su participación en iniciativas religiosas, a diferencia de los hombres que muestran un mayor involucramiento en actividades asociadas al medio ambiente y mejora de infraestructura comunitaria.

Ilustración 14. Participación de las y los adolescentes en iniciativas comunitarias.



Fuente: Creación_propia_González_Urcuyo_2015. Basado en aplicación de instrumentos.

Así mismo, el hecho que más de 4/5 partes de las y los estudiantes encuestados identificara no haber participado de alguna iniciativa, evidencia que estos no están ejerciendo una participación protagónica, ya que no se identifican acciones emprendidas y desarrolladas desde ellos mismos o bien de cara al apoyo de las propuestas desarrolladas por otros actores.

Aunque el 80% de las y los adolescentes identificaron no participar en ningún tipo de actividad de cara a promover el desarrollo en su comunidad, paradójicamente el 100% de las y los estudiantes a través de la encuesta expreso que sí les gustaría ayudar a mejorar su comunidad. Al indagar sobre las razones que los motivarían a emprender acciones en pro de la comunidad las y los estudiantes enunciaron como principales motivos:

- Contribuir a un mayor progreso de las familias (47%)
- Para vivir bien, en una comunidad bonita, segura y limpia (32%)
- Para garantizar el bienestar de la juventud (7%)
- Para mejorar la convivencia entre los habitantes (7%)
- Contribuir a disminuir los problemas de acceso al agua (5%)
- Para impulsar el liderazgo en las y los jóvenes (2%)

Los datos sobre la participación de las y los adolescentes en el entorno comunitario, denotan que aunque reconocen como problemática principal la falta de acceso y calidad del agua potable, sin embargo la mayor motivación que los impulsa a querer participar en las iniciativas comunitarias se relaciona con el deseo de estos en incrementar el progreso de las familias, traducido en más oportunidades de empleo en la propia comunidad.

Asimismo se reconoce que la segunda motivación que expresan las y los estudiantes de cara a contribuir al desarrollo comunitario se ve muy influenciado por la campaña nacional impulsada por el gobierno actual “Vivir bien, Vivir bonito, Vivir limpio”, la cual ha sido promovida a través de los centros educativos de todo el país.

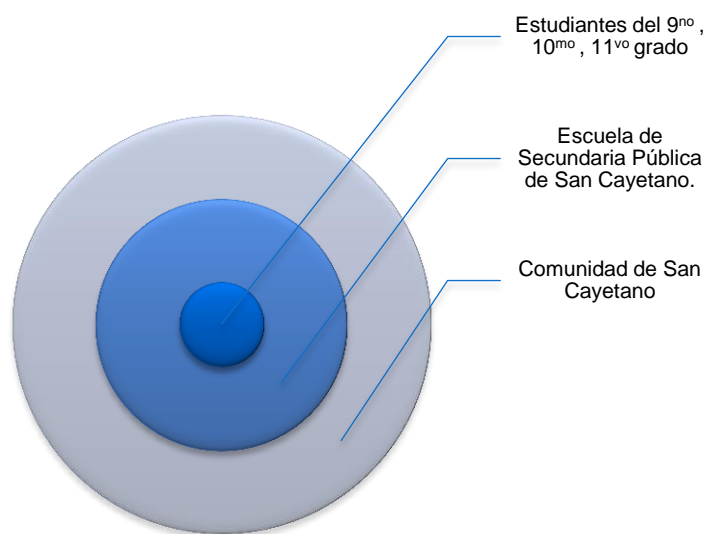
Con el fin de ahondar sobre las formas de participación y organización de las y los adolescentes con el objetivo de dar solución a los problemas de su comunidad, a través de la encuesta se les consultó si les gustaría pertenecer a clubes estudiantiles organizados dentro del centro educativo. A esto el 93% de las y los estudiantes indicaron que les gustaría formar parte. De cara a ello el Alcalde del municipio, recomienda que antes de organizar a las y los estudiantes se debe identificar un liderazgo entre ellos mismos, que los represente para que ellos logren comunicar lo que quieran hacer y porque, enfatizando que lo importante es que este liderazgo funcione como interlocutor del grupo con las y los socios estratégicos o las instancias correctas que

brinden apoyo en llevar a cabo las iniciativas propuestas por ellos en la comunidad.

Con base en todo lo anterior expuesto y a través del análisis de los diferentes campos que componen el diagnóstico situacional, se definió a las y los estudiantes que actualmente cursan el noveno, decimo y onceavo grado, como los sujetos a los cuales se dirigirán las estrategias y acciones que conformen la propuesta del plan de intervención. Así mismo, rescatando que es desde el marco educativo que las y los adolescentes logran desarrollar actitudes propias que dan inicio para el ejercicio del liderazgo transformador, se determinó a la Escuela secundaria pública de la comunidad de San Cayetano como el área desde donde se abordará la propuesta.

El diseño de la propuesta también tomará en cuenta la interacción existente entre los distintos niveles, representado en el siguiente gráfico.

Ilustración 15. Sujeto, área y ubicación de la propuesta de intervención.



Fuente: Creación_propia_González_Urcuyo_2015.

IV. Planteamiento del problema a intervenir

De acuerdo a los resultados obtenidos en el Diagnóstico Situacional, se puede destacar que las y los estudiantes del noveno, decimo y onceavo grado de la escuela secundaria pública de San Cayetano cuentan con potencial para ser generadores de cambio dentro de su comunidad, ya que poseen un alto sentido de pertenencia, reconocen y saben identificar los aspectos positivos y negativos de su entorno y expresan una gran sentido de responsabilidad e interés de aportar a mejorar las situaciones que permitan el desarrollo pleno de su comunidad.

Desde la escuela, las y los estudiantes han encontrado un espacio de convivencia que les ha permitido desarrollar habilidades de cara al trabajo en equipo, puestas en práctica a través de su participación en ferias científicas y ligas deportivas.

Por otro lado es necesario destacar que la falta de organización adolescente, invisibiliza a este sector de la población dentro de la dinámica de actores de la comunidad, ya que de acuerdo a las entrevistas con los actores presente, estos reconocen una participación pasiva por parte de ellos, es decir que la misma no se traduce en resultados sostenido para la comunidad. Aunado a esto se encuentran los ineficaces canales de comunicación entre adolescentes y adultos, que obstaculizan el flujo de información y retroalimentación necesaria para la integración de las y los adolescentes en las acciones dirigidas a mejorar su entorno.

Es a partir de este contexto que se concentra la propuesta de intervención a desarrollarse, puesto que los resultados arrojan que las y los adolescentes no están logrando una efectiva participación protagónica, es decir, no se evidencia el impulso de acciones e iniciativas planteadas por las y los adolescentes y toma de decisiones sobre las mismas de cara a promover el desarrollo comunitario.

V. Marco conceptual

Las problemáticas que aquejan a la sociedad o grupos determinados de ésta no se deben estudiar como eventos aislados, ya que están compuestas, y afectan múltiples dimensiones. Por ello su análisis de cara a la elaboración de planes de intervención efectivos, debe ser construido tomando en cuenta los distintos aportes teóricos y conceptuales sobre los cuales estas problemáticas se erigen.

Por tal razón a través de este acápite se presentarán el conjunto de conceptos, teorías y enfoques sobre los temas y principales elementos que estructuran e intervienen en el desarrollo de la propuesta, sirviendo para traducir los resultados del diagnóstico situacional (problemática central) en estrategias y acciones concretas que serán incorporadas a la misma.

5.1. Enfoques y conceptos teóricos

5.1.1. Enfoque de Gerencia Social

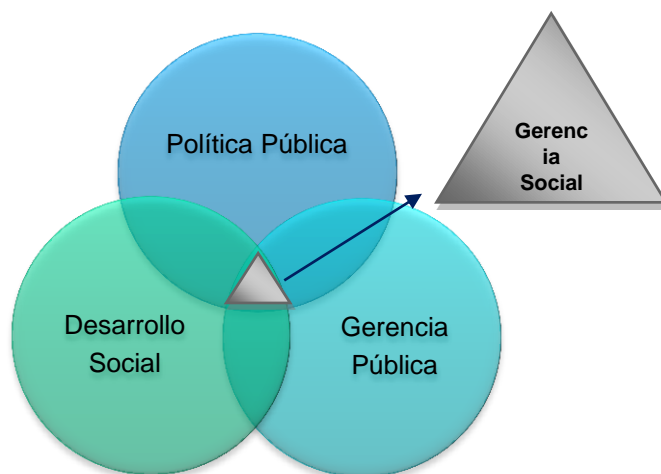
Desde el Instituto Interamericano para el Desarrollo Social (INDES, 2006), la Gerencia Social es entendida “como un campo de conocimientos y prácticas, cuyo fin es promover que las políticas y los programas sociales contribuyan de forma significativa a la reducción de la desigualdad y de la pobreza, y al fortalecimiento de los estados democráticos y de la ciudadanía a través de procesos participativos de formación de políticas que generan valor público” (p.3).

Néstor Figueroa (2007) define a la Gerencia Social como un “instrumento tecnológico, que incorpora todos los conceptos, fundamentos, filosofía, y las herramientas tecnológicas de la administración general como ciencia y arte, para la conducción eficaz de los recursos socioeconómicos en determinados propósitos, en adecuación a las leyes, y a la más amplia cobertura de los segmentos sociales” (p.15).

Por otro lado Mokate, K., & Saavedra, J. J. (2003) conciben que a partir de las demandas de las ciudadanías por una gerencia que no solo se enfoque en proponer y buscar mejorar las condiciones de vida de la sociedad; sino que también abarquen el desarrollo e implementación de más y mejores políticas y servicios públicos, que entre lleven un criterio participativo e integrador. Es aquí donde nace el enfoque de Gerencia Social, el cual “propone asegurar que las políticas y programas sociales respondan de manera valiosa, pertinente, eficaz y eficiente a problemas importantes de la ciudadanía, promoviendo así el logro del desarrollo social de manera equitativa y sostenible” (p.2).

Así mismo plantean que en el desarrollo de este enfoque se da en la intersección de tres campos: el campo de desarrollo social; el de la política pública y el campo de la gerencia pública, es ahí donde adquiere su carácter holístico (Ver Anexo N° 11.7 Campos de Intersección de la Gerencia Social INDES y su influencia.).

Ilustración 16. Campo de la Gerencia Social INDES.



Fuente: Creación_propia_González_Urcuyo_2015. Basado en Mokate, K., & Saavedra, J. J. (2003)

Por ello es que la misma adquiere una naturaleza propositiva, que enfoca su accionar en las prácticas adecuadas a los procesos de agencia, construcción, implementación y evaluación de las políticas y programas sociales. Así mismo esta posee como competencia principal potencializar la labor del estado, en el

sector privado, y en los campos sociales, aminorando la franja de los déficits sociales de las naciones, disminuyendo los grandes problemas sociales, así como optimizando el funcionamiento y los resultados de la inversión en el capital humano y el capital social.

5.1.2. Enfoque ecológico

A partir del reconocimiento de la complejidad y diversidad de factores y situaciones que acompañan una transformación social, es imperante analizar los distintos niveles en los cuales se desenvuelve la misma. Para alcanzar este análisis se rescatará uno de los enfoques que proporciona esta visión holística, el Enfoque Ecológico, el cual comprende el comportamiento como la resultante de un intercambio mutuo y recíproco entre el organismo y el medio.

Francisco Pérez Fernández (2004) retomando la teoría del Enfoque Ecológico desarrollada por Urie Bronfenbrenner (1971) plantea que se entiende como ambiente ecológico, la ecología del medio social, la cual se concibe como un conjunto de estructuras seriadas, cada una de las cuales cabe dentro de la siguiente. A partir de ello es que nace el modelo ecológico con una concepción teórica del ambiente como algo que va más allá de la conducta de los individuos y que incluye sistemas funcionales tanto dentro como entre entornos, sistemas que también pueden modificarse y expandirse. A su vez el autor insiste que para poder analizar dichas conductas es necesario conocer el contexto sociocultural específico en el que la conducta a estudiar se inserta.

Por consiguiente y como parte de la comprensión de la aplicación del enfoque Fernández (2004, p.169), refiriéndose a Bronfenbrenner (1971) describe los diferentes niveles que componen la estructura del ambiente ecológico y las detalla de la siguiente manera:

- **Microsistema:** se entiende como el complejo de relaciones que se dan entre las personas de un entorno, relaciones e interconexiones que

influyen indirectamente sobre el sujeto que actúa dentro del mismo (existe un principio de interconexión dentro de los entornos).

- Mesosistema: complejo de interconexiones entre los diferentes entornos en los que la persona participa realmente.
- Exosistema: complejo de interconexiones que se dan entre los ambientes en los que la persona no entra ni está presente, pero en los que se producen hechos o se toman decisiones que afectan directamente a esa persona.
- Macrosistema: complejo de sistemas seriados e interconectados de una determinada cultura o subcultura.

5.1.3. Desarrollo comunitario

Antes de iniciar a entender y referirnos al concepto de desarrollo comunitario, es necesario comprender el término de comunidad, por ello Burbano (2011), retomando a Ander-Egg (2005), nos explica que el término en sí, debido a su amplitud y aplicación en distintos temas sociales puede ser referido para designar un pequeño grupo de personas que viven juntas con algún propósito común; en referencia a un barrio, pueblo, aldea, o municipio y también puede ser aplicado a un área más amplia como : comarca, provincia, región, nación, continente.(p.10).

Debido al área de estudio en la cual se centra dicha intervención, y la interacción directa de los sujetos con el área misma, es importante retomar a Burbano (2011), quien rescata el aporte de Ander-Egg (2005), el cual expone el concepto de comunidad como a “una agrupación o conjunto de personas que habitan un espacio geográfico delimitado y delimitable, cuyos miembros tienen conciencia de pertenencia o identificación con algún símbolo local y que interaccionan entre sí más intensamente que en otro contexto, operando redes de comunicación, intereses y apoyo mutuo, con el propósito de alcanzar

determinados objetivos, satisfacer necesidades, resolver problemas o desempeñar funciones sociales relevantes a nivel local”. (p.12)

Una vez definido el constructo de comunidad, es necesario definir el término “desarrollo”. Para efectos de aplicación en este documento se tomará lo expuesto por Burbano (2011, p.41) quien a su vez retoma lo planteado por la ONU en el año 1956, la cual conceptualizó el término de desarrollo como “el conjunto de procedimientos por los cuales los habitantes de un país unen sus esfuerzos a los de los poderes públicos con el fin de mejorar la situación económica, social y cultural de las colectividades, de asociar estas colectividades a la vida de la nación y permitirles contribuir sin reserva al progreso del país”.

En este sentido, también es importante rescatar el aporte de Camacho (2013, p.209), el cual define al Desarrollo Comunitario como un “método de intervención que incorpora a todos los agentes que conforman la comunidad, estableciendo procesos de participación y articulación entre la población y las instituciones (fundamentalmente las estructuras municipales, aunque no únicamente) que, potenciando un proceso pedagógico, y las capacidades participativas de los actores y de las estructuras mediadoras (técnicos, profesionales y entidades sociales), permita encaminarse a alcanzar unos objetivos comunes y predeterminados para mejorar las condiciones económicas, sociales y culturales de las comunidades, y cuyos resultados puedan ser evaluados de forma continuada”.

La práctica del Desarrollo Comunitario se centra primordialmente en el proceso, entendido con un sentido pedagógico, que pretende constituirse como un elemento de autoaprendizaje desde una visión de transformación continua. Lo sustancial en la práctica del Desarrollo Comunitario no es centrarse en el qué hacer, sino en el cómo, desde la forma de abordar la intervención, la metodología.

5.1.4. Liderazgo Transformador

Para desarrollar el tema de liderazgo con jóvenes y adolescentes es crucial definir el término, su alcance y aplicación.

Blejmar, B., Nirenberg, O., y Perrone, N. (1997, p.4) plantean que el concepto de liderazgo tradicionalmente asociado con el de "poder", entendiéndose como la influencia sobre la conducta de los otros, y el de "gerencia", como la administración eficaz de recursos y acciones para el logro de objetivos, han venido transformándose, incorporando nuevas ideas, planteamientos y adecuaciones en respuesta a los nuevos paradigmas del contexto, denominándose en la actualidad como Liderazgo Transformador.

De acuerdo a los autores, este modelo emergente (Liderazgo Transformador) condensa una serie de características preponderantes que se deben de poseer para ejercerlo efectivamente; que si bien no son una fórmula exacta para su ejercicio y/o desarrollo, funcionan como referencia para su identificación. A su vez afirman que estas "aptitudes o capacidades de liderazgo pueden ser aprendidas o adquiridas mediante la capacitación y/o el ejercicio del rol; por lo tanto, no se trata de una cuestión exclusivamente "innata" (p.15)

A continuación se presenta a través del gráfico, las aptitudes y capacidades que referencia el ejercicio de un verdadero Liderazgo Transformador.

Ilustración 17. Capacidades del Liderazgo Transformador.



Fuente: Creación_propia_González_Urcuyo_2015. Basado en Blejmar, B., Nirenberg, O., & Perrone, N. (1997 p.14)

Asimismo Blejmar, B., Nirenberg, O., & Perrone, N. (1997, p.15) expresan que en los grupos de adolescentes y jóvenes, el liderazgo transformador debe además agregar capacidades adicionales en aras de reforzar su ejercicio. Dichas capacidades tienen que ver con la función educativa y la de direccionar los ejes de acción. Los autores afirman que el ejercer ambas debe estar íntimamente ligado a la flexibilidad y adaptabilidad, puesto que las mismas se vinculan con la etapa determinante que sobrellevan las y los adolescentes que los conducen a grados importantes de emancipación y adopción de nuevos procesos de desarrollo.

De igual manera, los mismos autores enfatizan en que el desarrollo de capacidades de liderazgo en la adolescencia y la juventud funciona noblemente de cara a que el mismo aporta un mayor sentido de identidad a los individuos y grupos permitiéndoles crear colectivamente una visión de futuro.

En este nuevo paradigma (Liderazgo Transformador) es necesario destacar que el mismo no se centra en una persona “líder” envuelta en las connotaciones “carismáticas” antes mencionadas y en la posición que presentan los liderados como seguidores de esta persona, sino que este radica en desarrollar el liderazgo como una función, en la cual de acuerdo a Blejmar, B., Nirenberg, O., & Perrone, N. (1997, p.15) “los liderados son conscientes de su subjetividad e identidad, y que su relación con el que ejerce el liderazgo es un vínculo basado en acuerdos acerca de un ideario y de los modos de concretarlo”. En esta concepción del liderazgo como función, los autores a su vez plantean que él mismo debe estar distribuido en toda la organización, sin ser propiedad exclusiva de las personas que ejercen la conducción política o gerencial, que podría variar a lo largo del tiempo, sin mayores tropiezos con los eventuales cambios del ocupante ocasional de esa función.

Por otro lado, los autores reiteran que el perfil de las personas que ocupan tales funciones de liderazgo no es algo con lo que necesariamente se nace, sino que también es posible formarlo y para saber cómo hacerlo se debe tener en cuenta las mencionadas capacidades que a su vez se acompañan de una serie de actitudes, conocimientos y habilidades (Ver Anexo N° 11.8 Elementos del Líder Transformador).

5.1.4.1. Visibilización, participación protagónica y empoderamiento

La transformación que han venido sufriendo las sociedades demanda en la actualidad que la construcción de políticas y/o programas sociales sea un trabajo conjunto de la sociedad civil y las instituciones estatales, por ello la participación y visibilización de las y los adolescentes durante estos procesos constructivos se hace imperante.

5.1.4.2. Visibilización

Krauskopf (2000) plantea que para lograr desarrollar y emplazar políticas y programas de juventud exitosos, es necesario romper con la invisibilización a la cual se ven enfrentadas las y los adolescentes y sus peligrosas consecuencias, puesto que expresa que al no cultivarse una visibilización positiva, las y los adolescentes pueden llegar a desarrollar una visibilización aterrante (p.19).

La autora hace referencia a “visibilización aterrante” como una forma de empoderamiento y mecanismos de auto-afirmación que se ven expresadas en la visibilidad juvenil desde la exclusión social; donde las y los adolescentes la traducen en interacciones violentas, apariencias desafiantes, defensa de la territorialidad del cuerpo (como tatuajes, perforaciones corporales, laceraciones, etc.) y de los espacios que se apropian y frecuentan. Así mismo plantea que bajo la “visibilización aterrante” las y los adolescentes se sienten desvalorizados al no ser escuchados, sin obtener un reconocimiento positivo.

Para lograr romper el círculo de la “visibilización aterrante ” y que las y los adolescentes alcancen la “visibilización positiva”, es necesario dejar de lado la perspectiva estigmatizada que se tiene de ellos como un “problema social”, donde no se fomenta su desarrollo, ni se reconoce su valor como sujetos de derechos y capital humano.

Seguidamente la autora explica que la “visibilización positiva” de la adolescencia “reconoce el aporte juvenil a la sociedad, contribuye a una aceptación positiva de la vida adolescente y hace imprescindible la participación efectiva”.

A su vez Krauskopf (2000, p.20) señala que es necesario no inducir a las y los adolescentes a pseudovisibilizarse, adoptando formatos adultistas a través de los cuales suponen que obtendrán un “reconocimiento positivo de los adultos”, e insiste en que no solo se trata de primar la visibilización de las y los adolescentes desde la óptica de vulnerabilidad, sino que también se debe de

reconocer y no bloquear las auténticas formas constructivas que grupos de adolescentes y jóvenes propongan.

El logro de una “visibilización positiva” sin duda alguna abre paso a la “reivindicación de las y los adolescentes y jóvenes como entes positivos en los contextos de los cuales forman parte”. (Gonçalves-de Freitas 2004, p.8)

5.1.4.3. Participación protagónica y empoderamiento

Dina Krauskopf (2000) en aras de diferenciar las formas aparentes de participación, ha denominado participación protagónica a la participación social efectiva de las y los adolescentes. La autora plantea que la participación protagónica busca romper con el adultocentrismo, identificar y tomar en cuenta la exclusión que viven las y los adolescentes, incluyendo la reclusión doméstica; proveer espacios en los diferentes ámbitos (familiar, escolar, comunitario) que les permita expresar sus capacidades adolescentes y dotarlos de herramientas idóneas para la auto conducción a través de asesorías y acompañamiento.

La autora retoma lo planteado por Roger Hart (1994), quien construyó una escala de participación sobre niños y adolescentes, destacando dos dimensiones: participación aparente y participación efectiva, a través de la siguiente ilustración se presentan los componentes que caracteriza los tipos de participación.

Ilustración 18. Dimensiones de la participación de adolescentes según Roger Hart.



Fuente: Creación_propia_González_Urcuyo_2015. Basado a Krauskopf, D. (2000, p.21).

De la escala planteada por Hart, Rodríguez-García y Macinko (1994, citado en Rodríguez-García et. al, 1998) retoman las etapas desde la información hacia la participación protagónica, a su vez añaden otras dimensiones como lo son el fortalecimiento con el compromiso y el empoderamiento de las y los adolescentes y jóvenes, el cual se ve expresado en el impulso de acciones e iniciativas planteadas por las y los adolescentes y toma de decisiones sobre las mismas. También enfatizan que la participación de las y los adolescentes puede comenzar cuando estos son consultados, retroalimentan sobre los procesos y son capaces de influir o no sobre las decisiones.

Se entenderá que una efectiva participación protagónica de las y los adolescentes, permite fortalecer el compromiso, siempre y cuando se provea, en primera instancia, la información completa sobre las iniciativas que se pretenden llevar a cabo y se creen los canales de retroalimentación necesarios entre los involucrados (adolescentes y comunidad) para mejorar los objetivos y resultados.

Rodríguez-García y Macinko afirman que conexo con la participación protagónica y el compromiso se puede dar inicio al empoderamiento de las y los adolescentes. La triada participación, compromiso y empoderamiento se logra al momento que las y los adolescentes inician la acción y, en conjunto con los líderes locales, fijan los objetivos, planifican, evalúan, priorizan y son responsables de los resultados.

Por lo anterior expuesto los autores plantean que se podría definir como autonomía y empoderamiento juvenil, a las acciones emprendidas y desarrolladas por las y los adolescentes y propuestas propias, donde fijan objetivos, metodologías, códigos innovadores y precisan de apoyo o asesorías cuando ellos lo requieren.

5.1.5. Protagonismo adolescente

El Fondo de Población de las Naciones Unidas ha centrado varios estudios en el concepto de protagonismo adolescente y juvenil, entendido como el proceso social mediante el cual se facilitan las oportunidades para que las y los adolescentes y jóvenes desempeñen el papel principal en su desarrollo personal y desarrollen capacidades para contribuir al desarrollo de su comunidad (2013, p.5).

A través de este concepto se identifican tres fuentes principales y partes integrantes del protagonismo adolescente: la organización, la participación y la expresión. Asimismo, para llevar a cabo un verdadero protagonismo, implica que los adolescentes deban conocerse, quererse, actuar sobre el entorno y estar motivados para el cambio.

5.1.6. Organización adolescente

Según el Fondo de Población de las Naciones Unidas (2013, p.10), la organización adolescente “es el proceso de articulación de las y los

adolescentes a título individual y/o de grupo con la finalidad de ejercer y hacer valer sus propios derechos de acuerdo a su interés superior”.

Entre las características que debería tener una organización adolescente, el UNFPA (2013) plantea que para estar conectada con el modo de ser y los intereses que se tienen en esta etapa de la vida, debe desenvolverse en un espacio con patrones de comportamiento naturales de los propios adolescentes y jóvenes, específicamente en un ambiente genuinamente juvenil (abierto al juego y entretenimiento). Debe tener una estructura flexible, cambiante y ajustable, así como una estructura sencilla y fácil de llevar.

La organización adolescente debe tener una definición clara de lo que pretende hacer, debe establecer normas y acuerdos de convivencia, que deberán ser acordadas de manera colectiva; debe funcionar bajo mecanismos y formas democráticas de dirección, decisión y ejecución; por último, pero no menos importante, debe ser regenerativa, capaz de superarse para garantizar la sostenibilidad de la misma y de los procesos de protagonismo adolescente.

Se debe recordar que la organización no es un fin en sí misma, sino el medio para garantizar el desarrollo y sostenibilidad de experiencias de participación protagónica adolescente y juvenil que contribuyan a lograr una visibilización positiva de estos en la comunidad.

5.1.7. Adolescente: receptor vulnerable o actor social

Gonçalves-de Freitas (2004) describe, a través de un estudio basado en experiencias juveniles, como la etapa de la adolescencia ha sido principalmente percibida como la etapa de vulnerabilidad en el desarrollo de la persona, ante factores de riesgo que se desenvuelven en el entorno. La autora describe como la mayoría de las intervenciones sociales han sido enfocadas hacia la prevención de situaciones difíciles en esta etapa de la vida (adolescencia). Sin dejar de valorar la importancia de dichas intervenciones, destaca la pertinencia de generar intervenciones de participación juvenil que enfatice las

potencialidades y recursos de la adolescencia para incidir en su entorno como actores sociales.

Es así como la autora, desde su perspectiva, analiza que “la capacidad de desarrollar el pensamiento abstracto y cuestionar los valores y normas instituidas ya sea en el contexto familiar, escolar o social, aunado a la necesidad de independencia, se traducen en aspectos interesantes para asumir la actoría social en espacios en los cuales estos sean considerados como potencialidades y no como amenazas”. La autora también destaca, que “la opinión de los adolescentes respecto de sus vivencias, intereses y expectativas propias, de los otros y de su entorno, los convierte en potenciales actores sociales” (2004, p.2).

En ese sentido, a través del estudio, se enfatiza que más allá de continuar percibiendo la adolescencia únicamente bajo el foco de la complejidad y vulnerabilidad, los demás actores deben asumir una actitud de diálogo con los adolescentes para poder catalizar un proceso de actoría social. La autora plantea que el rol del diálogo será de “problematizar la realidad en compañía de los adolescentes a fin de construir espacios sociales posibles para el desarrollo de las ideas e intereses de la población juvenil” (2004, p.2).

5.1.8. Diagrama de los enfoques teóricos

Partiendo del análisis de los constructos teóricos y conceptuales retomados por los distintos autores y con el fin de orientar el enfoque que enmarcará la propuesta de intervención, a continuación se presentará a través de un diagrama el proceso que desarrollara la misma.

Ilustración 19. Diagrama teórico y conceptual de la propuesta de intervención.



Fuente: Creación_propia_González_Urcuyo_2015.

El liderazgo transformador, permitirá a algunas de las y los adolescentes adquirir nuevas capacidades sobre el tema y a otros potenciar las ya existentes, esto les brindará las bases para analizar su entorno, generar propuestas en base a las problemáticas y potencialidades que ellos identifican en su comunidad, ya que lo que se busca a través de este liderazgo es que las y los jóvenes sean capaces de visualizar el futuro y el escenario social que aspiran alcanzar.

Al ejercer el liderazgo transformador, las y los jóvenes podrán reforzar la visibilización positiva, enfocada en que las y los actores de la comunidad perciban de ellos los aspectos constructivos y proactivos de estos, reconociéndolos como actores capaces de aportar al desarrollo comunitario y por ende su entorno.

Una vez que las y los jóvenes hayan explorado, reconocido y potenciado sus habilidades y capacidades transformadoras, sus capacidades de trabajo en

equipo y relación con los demás actores de la comunidad, abren el paso para la organización de estos de cara a su integración para ejercer una participación conjunta por medio de organizaciones estudiantiles que los representen de acuerdo a cada temática de interés, y a su vez les permita reforzar los canales de comunicación con las y los adultos para la formación de alianzas estratégicas de trabajo que permitan la ejecución de las iniciativas propuestas desde ellos.

Este tipo de acciones les brindará un mayor empoderamiento e impulso no solo para organizarse y crear una fuerza adolescente que les represente de cara al mejoramiento de las condiciones comunitarias, sino también en cuanto a la demanda de sus propias necesidades desde el ámbito escolar.

Es a través de la organización de las y los adolescentes, que estos logran anudar sus relaciones con las y los actores incidentes en la comunidad y fortalecer su compromiso como actores también responsables de contribuir al desarrollo comunitario, logrando así su empoderamiento.

Es a partir de estos enfoques y conceptos, que se logra definir la estrategia principal que enmarcará la propuesta de intervención, incorporando componentes de liderazgo transformador, visibilización positiva y organización adolescente, que constituirán el medio para garantizar el desarrollo y sostenibilidad de experiencias de participación protagónica de las y los adolescentes en la comunidad.

5.2. Marco legal

Dina Krauskopf (2000, p.11) plantea que las políticas y programas para las y los adolescentes son fundamentales en la ubicación de los mismos en el tejido social, por lo cual a continuación se expondrá un breve marco legal nacional que aborda algunos de los derechos de participación, organización y reconocimiento de los adolescentes.

5.2.1. Ley No. 287. Código de la Niñez y Adolescencia

El Código de la Niñez y Adolescencia debe ser un instrumento incorporado en todos y cada uno de los procesos que estén enfocados en el desarrollo de los niños, niñas y adolescentes, puesto que el mismo es un elemento fundamental en la construcción del presente y el futuro de estos.

Es preciso compartir que para efectos de elaboración de esta propuesta, se toma en cuenta lo establecido en el Arto.2 de este Código (1998), el cual considera como adolescentes a los que se encuentran entre los 13 y 18 años de edad, no cumplidos.

Asimismo, el Código reconoce en su Arto. 3.”Toda niña, niño y adolescente es sujeto social, y de Derecho, y por lo tanto tiene derecho a participar activamente en todas las esferas de la vida social y jurídica, sin más limitaciones que las establecidas por las Leyes”.

De igual manera el Arto. 7, esboza que “es deber de la familia, la comunidad, la escuela, el Estado y la sociedad en general asegurar, con absoluta prioridad, el cumplimiento de los derechos y garantías de las niñas, niños y adolescentes referentes a la vida, la convivencia familiar y comunitaria, identidad nacional, salud, alimentación, vivienda, educación, medio ambiente, deporte, recreación, profesionalización, cultura, dignidad, respeto y libertad”.

Específicamente en su Arto.15, 16 y 17 del Código, las y los adolescentes podrán ejercer su derecho a participar de toda iniciativa de norma local, en la cual se establece entre otros aspectos, que todo adolescente goza del derecho a la libertad en aspectos como: pensamiento, conciencia, opinión, expresión, participación en la vida familiar, vida escolar y en la comunidad sin discriminación alguna. Asimismo, derecho a expresar, manifestar y ser escuchado en sus opiniones, ideas, necesidades, entre otros.

5.2.2. Política Municipal de Atención Integral a la niñez y adolescencia de San Rafael del Sur

Bajo el mandato constitucional, cumplimiento a la Convención de los Derechos del Niño y el Código de la Niñez y Adolescencia de Nicaragua, desde la Alcaldía de San Rafael del Sur se ejecuta la Política Municipal de Atención Integral a la Niñez y Adolescencia, la cual busca alternativas sostenibles y sustentables que permitan la mejora de la calidad de la educación, la salud, recreación, cultura, deporte y sobre todo acciones de participación efectiva en el municipio.

Como uno de los principios de la Política (2012), se establece el de participación activa y propositiva, como un “proceso de involucramiento de los actores sociales, personas adultas, niños, niñas y adolescentes en forma individual y colectiva, con la finalidad de incidir y participar en la toma de decisiones y gestión de la política municipal en todos los niveles organizacionales, institucionales y comunitarios para lograr el desarrollo humano sostenible en corresponsabilidad con el gobierno municipal y las instituciones del Estado”.

Entre sus objetivos específicos referidos a la participación y reconocimiento de los adolescentes como sujetos sociales y de derechos, la Política Municipal de Atención Integral a la Niñez y Adolescencia (2012) esboza entre otros “fortalecer las escuelas como una institución esencial para lograr la interacción de la comunidad, con espacios abiertos para su participación, formulación de iniciativas y acciones en beneficio del desarrollo de la niñez y adolescencia”. Asimismo, “brindar espacios de participación de los niños, niñas y adolescentes, a fin de contribuir al desarrollo integral y alcanzar la integración plena en igualdad de condiciones y oportunidades”.

VI. Propuesta de intervención

La siguiente propuesta de intervención está orientada a responder a los desafíos que enfrentan las y los adolescentes de la escuela secundaria de la comunidad de San Cayetano, de cara al ejercicio de una efectiva participación protagónica que les permita integrarse como parte de los actores presentes en el desarrollo comunitario de esta.

A su vez, la propuesta se enmarcará en los conceptos y enfoques teóricos expuestos en el marco conceptual.

Primeramente se expondrá los antecedentes, seguido de esto se plantearán el objetivo principal y los objetivos específicos que pretende alcanzar la propuesta, así como los principios orientadores de la misma. Luego se detallarán los componentes, estrategias y principales acciones que se desarrollarán para alcanzar los resultados esperados. Finalmente a través de una matriz de análisis de los involucrados se describirán los principales actores que participarán en la intervención propuesta.

6.1. Antecedentes

En el municipio de San Rafael del Sur, se han dirigido algunos esfuerzos hacia el fomento del desarrollo de las niñas, niños y adolescentes.

El Centro de Desarrollo Rural (CEDRU), durante el año 2009 en el marco del proyecto: “Fomento de la Educación Primaria, la Salud Preventiva y las Estructuras Comunitarias en San Rafael del Sur”, mejor conocido como FOMEDUSA, capacitó como multiplicadores a 90 adolescentes y jóvenes en temas de Planificación Familiar, con el objetivo que estos transmitieran los conocimientos adquiridos a estudiantes de 30 colegios del territorio.

La organización también llevó a cabo acciones de cara al desarrollo de talleres para la conformación de brigadas ecológicas, con el fin de organizar campañas municipales de reforestación con las y los estudiantes de los colegios del

municipio, bajo el proyecto “Saneamiento Ambiental a través de la implementación de un manejo adecuado de los desechos en San Rafael del Sur”, Proyecto BMZ SANASUR septiembre 2011- abril 2013.

Plan Nicaragua, durante el año 2013 en colaboración con la Universidad Centroamericana y Radiohjälpen (Radio Ayuda de Suecia), impartió un diplomado dirigido a 40 adolescentes y jóvenes de los municipios de San Rafael del Sur y Villa el Carmen en materia de Comunicación Infantil para la Gestión de Riesgo ante Desastres y Cambio Climático.

Asimismo durante este año hasta la actualidad a través del programa de Derecho a la Salud Sexual Reproductiva de las y los adolescentes y jóvenes, la organización ha dirigido acciones para incrementar las capacidades de éstos en el desempeño de sus roles para el cumplimiento de sus derechos en esta temática. Bajo este programa se conformó la Red de Adolescentes y Jóvenes por los Derechos Sexuales y Reproductivos, con el objetivo de fortalecer sus los conocimientos, actitudes y habilidades para tomar decisiones sobre sus derechos en esta temática.

Para el año 2014 la organización realizó un encuentro con la participación de 30 niños, niñas y adolescentes monitores procedentes de distintos municipios del país incluyendo a San Rafael del Sur, con el fin de fortalecer sus capacidades de seguimiento al cumplimiento de sus derechos establecidos en la Convención sobre los Derechos del Niño, como parte de las iniciativas que dirige la organización, orientadas a promover la defensa de los derechos de la niñez, entre estos su derecho a organizarse y su derecho a la participación en procesos de toma de decisiones.

En mayo 2015 Plan Nicaragua enfocó sus esfuerzos en la zona costera de San Rafael del Sur (Playas de Masachapa y Pochomil), capacitando a través del “Proyecto Exitosa y Protegida en mi Comunidad” a adolescentes entre 14 y 18 años en la elaboración de planes de negocios. El proyecto persiguió contribuir

al empoderamiento personal y económico de las adolescentes, así como a su protección contra la violencia sexual.

A nivel de gobierno municipal en el año 2012 se elaboró la Política Municipal de atención a la Niñez y Adolescencia, la que reconoce los derechos de salud, educación, recreación, vivienda, deportes y cultura de este sector de la población. Por consiguiente se ejecutaron programas con enfoque social y ambiental a nivel municipal, como brigadas de reforestación, en donde se involucró a la niñez y adolescencia de las diferentes escuelas tanto del casco urbano como de las comunidades.

En el año 2013 en el marco del convenio de colaboración entre la Red de Gobiernos Municipales amigos de la niñez y adolescencia y Plan Nicaragua, se realizó un proceso de capacitación en temas relacionados al derecho a la participación de niños, niñas y adolescentes en la gestión y planificación municipal.

Se puede destacar que en relación a iniciativas enfocadas en niños, niñas y adolescentes, desde el año 2009 a nivel municipal las organizaciones no gubernamentales presentes en el municipio se han centrado en abordar temáticas referentes al medio ambiente, planificación familiar, derechos sexuales y reproductivos de las y los adolescentes, derechos de los niños, niñas y adolescentes, gestión de riesgo ante desastres y cambio climático.

En cuanto a la comunidad de San Cayetano, entre los organismos no gubernamentales con presencia, se encuentra Hábitat para la Humanidad Nicaragua, el cual a partir del año 2013 inició su apoyo a través de la donación mochilas para transportar agua, con el propósito de apoyar en temas de agua y saneamiento. Para el año 2014 enfocó su incidencia en el desarrollo de proyectos habitacionales a través de la construcción de módulos de vivienda básicos, en los cuales como parte de los equipos de apoyo se integró a las y los jóvenes voluntarios de la comunidad en los procesos de construcción y levantamiento de datos de las y los beneficiarios.

Durante el año 2015 la organización se encuentra capacitando a 8 adolescentes como promotores sociales los cuales aportarán en el “proyecto vivienda saludable” a través de capacitación de la población en temas de aprendizaje de hábitos y comportamientos saludables en la vivienda y su entorno comunitario (E. González, entrevista 27 de Junio 2015).

En cuanto a la presencia de otras organizaciones las y los adolescentes identificaron que CEDRU y Plan Nicaragua, les han impartido charlas y talleres a través de la escuela en temas de medio ambiente, gestión de riesgo y derechos sexuales y reproductivos.

Todo lo anterior evidencia que en el municipio de San Rafael del Sur se ha dado una fuerte presencia de organismos no gubernamentales que han desarrollado esfuerzos centrados en adolescentes y jóvenes con el apoyo de instituciones gubernamentales como los Ministerios de Educación, Salud, entre otros. A nivel comunitario (comunidad de San Cayetano), los proyectos se han enfocado en temas de agua y saneamiento y construcción de viviendas cuyos principales actores y tomadores de decisiones son los adultos beneficiados y el papel de los adolescentes se traduce en apoyo de procesos puntuales. De esta manera, se logra evidenciar que si bien se han desarrollado proyectos en los que se fomenta la participación de las y los adolescentes en distintos ámbitos, la calidad de la participación ha sido limitada, sin impulsarse la participación protagónica.

Debido a ello se pretende que la propuesta a diseñar se centre en esta temática, llenando así el vacío que se percibe en cuanto a iniciativas dirigidas a la participación protagónica de las y los adolescentes.

6.2. Principios y Objetivos de la propuesta

6.2.1. Objetivos de la propuesta

6.2.1.1. Objetivo general

Contribuir al desarrollo comunitario de la comunidad de San Cayetano, a través del fomento de la efectiva participación protagónica desde el ámbito educativo, de las y los estudiantes de la escuela de secundaria pública.

6.2.1.2. Objetivos específicos

- Potenciar capacidades de liderazgo transformador en las y los estudiantes de la escuela pública de San Cayetano para estimular su involucramiento en la dinámica del desarrollo comunitario.
- Impulsar acciones que refuercen la visibilización positiva de las y los estudiantes de la escuela secundaria pública de San Cayetano para el reconocimiento de estos como actores de la comunidad.
- Promover la creación de clubes estudiantiles dentro de la escuela de secundaria pública de San Cayetano que generen emprendimientos sociales para aportar al desarrollo comunitario.

6.2.2. Principios orientadores de la propuesta

En busca de alcanzar los objetivos planteados, se seleccionaron cuatro principios fundamentales sobre los cuales se registró la propuesta, estos son:

- Adaptabilidad :

Tal y como enuncia el diccionario de la Real Academia de la Lengua Española (2012), este adjetivo se refiere a todo aquello que es “capaz de ser adaptado”, y

en este contexto es donde la propuesta pretende orientarse, ya que la misma busca fundamentarse bajo un modelo amigable y replicable que sea capaz de ser adecuado a cualquier entorno o circunstancia, independientemente de los recursos con los que cuenten los replicantes.

- Autoaprendizaje y aprendizaje mutuo:

Bajo el contexto de la propuesta, y el propio proceso participativo que persigue debe de saber despertar el valor de los saberes propios. Dando lugar a la autonomía de cada sujeto, de manera individual o colectiva que se recree en el autoaprendizaje, será posible desarrollar el intercambio de conocimiento, desarrollando primordialmente la capacidad de escucha y reconociendo los saberes de los otros.

- Visión Holística :

Partiendo del enfoque de la gerencia social, la propuesta de intervención estará enmarcada desde una visión holística, entendida desde el análisis integrador de las dimensiones, los procesos, los sujetos, los actores y contextos de la propuesta misma. Lo cual permitirá entender los eventos en su totalidad, en su conjunto, desde su complejidad.

- Sostenibilidad :

El principio orientador de sostenibilidad aspira a dirigir la propuesta sobre un camino que le permita a la misma a mantenerse por sí misma, sin ayuda exterior ni mermando los recursos existentes, procurando una utilización racional de los recursos disponibles.

6.3. Resultados esperados

Los resultados que se buscan obtener, se enfocan en lograr que las y los adolescentes de la escuela secundaria de San Cayetano se conviertan en protagonistas de cambio de su propia comunidad.

6.3.1. Resultado 1:

Potenciadas las capacidades de liderazgo transformador en las y los estudiantes de la escuela pública de San Cayetano de cara a su involucramiento en la dinámica del desarrollo comunitario.

6.3.2. Resultado 2:

Impulsadas acciones para el reforzamiento de la visibilización positiva de las y los estudiantes de la escuela secundaria pública de san Cayetano para el reconocimiento de estos como actores de la comunidad.

6.3.3. Resultado 3:

Promovida la creación de clubes estudiantiles en la escuela de secundaria pública de San Cayetano para la generación de emprendimientos sociales para aportar al desarrollo comunitario.

6.4. Componentes, estrategias y acciones del plan de intervención

Como parte de la elaboración del plan de intervención, se establecerán los componentes, estrategias y acciones que enmarcarán el desarrollo del mismo. Cabe destacar que estos deberán iniciar su implementación a inicios del año lectivo establecido por el Ministerio de Educación para las escuelas públicas secundarias de ciclo completo, ya que la propuesta se presentará como un ejercicio escolar complementario a las actividades que se realizan desde y dentro del entorno de la escuela.

Las acciones se centran en el seno escolar ya que se resalta la complementariedad de la propuesta en el desarrollo y formación integral de las y los estudiantes desde la escuela secundaria pública de San Cayetano.

Por otro lado es importante señalar que el plan de acción sitúa a las y los estudiantes como sus principales protagonistas, pero es preciso señalar que el

rol de las y los docentes en cada proceso de la propuesta será vital para alcanzar los objetivos planteados, ya que basados en la confianza y el acercamiento que caracteriza la relación estudiante-docente, las acciones se han planteado para realizarse desde las y los estudiantes, pero con la orientación y respaldo del cuerpo docente de la escuela.

Es necesario resaltar que el taller de validación realizado con estudiantes y docentes permitió incorporar a la propuesta los aportes de las y los participantes a través de una adecuada articulación entre los intereses de los involucrados en la problemática a intervenir.

A continuación se presentarán los distintos componentes y sus estrategias, así como las acciones principales de la propuesta de intervención.

6.4.1. Componente 1: Transformando mis capacidades, para transformar mi comunidad.

La estrategia que dirigirá el desarrollo de este componente será la implementación de un Taller Vivencial en la temática de liderazgo transformador dirigido a docentes y estudiantes de la escuela, buscando alcanzar que estos se apropien de este estilo de liderazgo; redescubran sus capacidades y fomenten lo aprendido a sus pares, estimulando acciones en pro de la comunidad. Cabe destacar que la capacitación a las y los docentes apunta a mejorar el clima para que las y los estudiantes puedan desarrollar su nuevo estilo de liderazgo.

Todo ello se desarrollará a través de encuentros presenciales enfocados en siete elementos básicos propuestos por la teoría del liderazgo transformador: Trabajo en equipo, Servicio al entorno, Creatividad en la producción de ideas innovadoras, Sustentabilidad de sus ideas y acciones, Motivación para impulsar a los demás, Compromiso con sus funciones y acciones y Resolución de conflictos.

El taller se desarrollará a través de ponencias por parte de las facilitadoras, quienes a su vez dirigirán dinámicas grupales con el objetivo de discutir y

analizar los conceptos expuestos. Asimismo se les presentará una agenda social que recopilará noticias y artículos sobre ejemplos de liderazgo transformador de adolescentes y jóvenes en el mundo, para ser plasmados en un mural elaborados por las y los estudiantes en la escuelas. Estas actividades incorporadas al programa del taller, darán ideas concretas a las y los estudiantes de cómo ejercer un verdadero liderazgo transformador en la escuela, la familia y la comunidad.

Como parte de las dinámicas de apropiación sobre la temática, las y los estudiantes de cada año conforman grupos de cinco, en los cuales organizarán y crearán los guiones y materiales para la puesta en escena de una pequeña obra de teatro con títeres de calcetín, en donde ejemplifiquen a través de una historia dos características del liderazgo transformador y expliquen cómo su personaje logró desarrollarlas.

Como última acción del componente, cada grupo escolar en colaboración con los docentes, deberá de elegir a sus líderes basándose en las habilidades y capacidades en las que se fundamente el liderazgo transformador, los cuales funcionarán como mentores para continuar fortaleciendo e impulsando en sus pares el desarrollo de sus capacidades de liderazgo. Así, los mismos fungirán como representantes de sus compañeros y compañeras, de cara a la reunión y consolidación de propuestas de acciones para fomentar el desarrollo de la comunidad.

A continuación se presentará la matriz que contiene las acciones para el desarrollo del Componente N° 1:

Tabla 4. Matriz del componente N° 1.

Componente 1.		Transformando mis capacidades, para transformar mi comunidad.	
Objetivo 1.	Potenciar capacidades de liderazgo transformador en las y los estudiantes de la escuela pública de San Cayetano para estimular su involucramiento en la dinámica del desarrollo comunitario		
Estrategia 1.	Implementación de taller de formación en Liderazgo Transformador a estudiantes de la escuela secundaria de San Cayetano		
Plazo de Implementación : Corto Plazo			
Acciones	Involucrados	Resultado o Metas	
E1- A1. Realizar Taller Vivencial enfocado en apropiarse de las capacidades de Liderazgo Transformador dirigido a las y los docentes, y las y los estudiantes.	- Directora de la escuela -Facilitadores -Docentes Guías	Docentes Guías capacitados en identificar y potenciar capacidades de liderazgo transformador en las y los estudiantes.	Estudiantes del 9no, 10mo y 11vo grados reciben taller vivencial.
E1-A2. Obra de teatro con títeres de calcetín. En donde las y los alumnos ejemplifiquen a través de una pequeña historia dos características del liderazgo transformador y expliquen cómo su personaje logró desarrollarlas.	-Docentes Guías - Estudiantes	Grupos de 5 ó 6 integrantes.	Cada grado realiza la actividad.
E1-A3. Elección de Mentores. Cada grado elige a sus líderes, que funcionarán como mentores para los demás del grupo, guiándolos y contribuyendo a que estos desarrollen las capacidades aprendidas.	-Docentes Guías - Estudiantes	5 mentores hombres seleccionados.	5 mentores mujeres seleccionadas.

Fuente: Creación_propia_González_Urcuyo_2015.

6.4.2. Componente 2: Una combinación explosiva, tu sabiduría y mi energía.

El componente 2 persigue a través de sus estrategias, la creación de espacios de intercambio entre adolescentes y adultos, así como la implementación de iniciativas de expresión en ambientes genuinamente juveniles. Dichas estrategias apuntan a reforzar la visibilización positiva de las y los estudiantes a través de una serie de acciones desarrolladas dentro del seno de la escuela y desde los propios estudiantes.

Con el fin de fomentar la creación de espacios que permitan la interacción entre adolescentes y adultos, se apoyará a las y los estudiantes en la organización de mañanas deportivas y culturales, denominadas “Sentite Joven”, que

involucrarán la participación de los docentes y padres de familia en ambientes tradicionalmente juveniles y permitiendo la convivencia entre los involucrados.

De acuerdo a información recabada y validada con las y los adolescentes, a través de esta acción se tomarán en cuenta las actividades de su preferencia, siendo las de naturaleza deportiva en las que mayormente participan los hombres y las asociadas a la expresión cultural en las que participan principalmente las mujeres.

Con el fin de implementar iniciativas atractivas para las y los estudiantes que sirvan de promoción de su involucramiento en la comunidad y la generación de ideas de cómo participar, se llevará a cabo un concurso de creatividad: “El(la) héroe de mi comunidad”.

Para participar, las y los estudiantes deberán integrar grupos de cinco miembros, con el fin de elaborar un personaje, que reúna las cualidades y capacidades transformadoras y sirva como modelo a seguir. El/la superhéroe deberá ser elaborado/a a partir de materiales reciclables que se encuentran en el territorio. Parte de la presentación de su propuesta deberá incluir la descripción de los súper poderes de este/a, los cuales a su vez deberán contribuir en ayudar a la comunidad sobre las problemáticas identificadas por las y los estudiantes.

A través del proceso de elaboración del/la héroe, las y los docentes apoyarán a las y los estudiantes a identificar actores en la comunidad que puedan asesorarlos según la problemática que elijan.

El jurado calificador del concurso serán los miembros de la Comisión de Niñez y Adolescencia del municipio, lo cual les permitirá conocer a través de esta iniciativa el nivel de involucramiento de las y los adolescentes y su potencial para aportar en asuntos de la comunidad desde el seno escolar.

Durante el año escolar se realizará el “Festival Joven”, el cual permitirá a las y los estudiantes a través de formas artísticas y creativas expresar lo que su

comunidad representa para ellos. Se impulsará a las y los mismos a generar ideas innovadoras que serán representadas en las principales calles de la comunidad.

Esta iniciativa tiene como objetivo que las y los estudiantes se expresen, interactúen con su entorno y fortalezcan los lazos entre ellos a través de todo el proceso que conllevará la misma. El festival será un llamado de atención a la comunidad sobre lo que es ser joven y demostrar lo que los mismos son capaces de realizar positivamente.

Este componente también incluye la creación de un mural bajo el lema “Adolescentes en el centro de la comunidad”, en donde a través de la pintura las y los estudiantes representen lo que para ellos significa participar y cómo llevar a cabo esa participación desde sus distintos roles en la comunidad. Estas expresiones, alternativas a los canales tradicionales, permitirán a las y los adolescentes representarse ante su comunidad como sujetos, que toman parte, que se involucran y que tienen grandes expectativas para aportar a mejorar su propio entorno.

De igual manera, desde las actividades que fomenta el centro escolar se impulsará a las y los adolescentes a crear proyectos que aborden y busquen soluciones a las problemáticas que ellos mismos identifican. Para elaborar estos proyectos, las y los estudiantes deberán buscar información de actores comunitarios y municipales, que los guiarán durante el proceso. Estos proyectos se formularán con la asesoría de la docente de la asignatura de Orientación Técnica Vocacional y se presentarán a través de la Feria Científica, organizada por la Delegación del Ministerio de Educación.

Esto busca que las y los estudiantes aprovechen las iniciativas que ya se encuentran institucionalizadas dentro del ámbito escolar para acercarse a la realidad de su comunidad y diseñar propuestas que puedan llevarse a cabo en el ámbito comunitario y que involucre la participación de ellos mismos como protagonistas, así como a los demás actores presentes.

Es preciso destacar que a través de las acciones propuestas dentro del componente 2, las cuales impulsarán la utilización de formas de interacción social entre adolescentes y adultos, no tradicionales y enmarcadas en ambientes juveniles, dará lugar a que se fortalezca la visibilización positiva de las y los estudiantes en su entorno comunitario.

Tabla 5. Matriz de acciones del componente 2.

Componente 2.		Una combinación explosiva, tu sabiduría y mi energía.	
Objetivo 2.	Impulsar acciones que refuercen la visibilización positiva de las y los estudiantes de la escuela secundaria pública de San Cayetano para el reconocimiento de estos como actores de la comunidad.		
Estrategia 2.1.	Creación de espacios de intercambio entre adolescentes y adultos.		
Estrategia 2.2.	Implementación de iniciativas de expresión en ambientes genuinamente juveniles		
Plazo de Implementación : Corto y Mediano Plazo			
Acciones	Involucrados	Resultado o Metas	
E2.1- E2.2. A1. Apoyar a que las y los estudiantes impulsen y organicen iniciativas deportivas y culturales dentro de la escuela, en donde puedan participar las madres y los padres de familia.	- Directora de la escuela - Estudiantes - Docentes - Guías - Madres y Padres de Familia	2 iniciativas deportivas y culturales llevadas a cabo durante el año escolar.	
E2.1- E2.2. A2. Realizar un concurso llamado “El Héroe o Heroína de San Cayetano” a nivel escolar en donde las y los estudiantes puedan participar en grupos de 5 integrantes, creando con distintos materiales que se encuentren en la comunidad al héroe o la heroína y presentando un nombre atractivo del mismo y los súper poderes con que cuenta el personaje.	- Directora de la escuela - Estudiantes - Docentes - Guías - Padres de Familia - Actores de la comunidad	Estudiantes participando e involucrados en la iniciativa de la creación del héroe o heroína. Actores asesorando y participando para apoyar las ideas de las y los estudiantes.	
E2.1- E2.2. A3. Realizar “Festival Joven” en la comunidad de San Cayetano, con el fin de lograr que las y los adolescentes expresen a través de distintas formas artísticas y creativas sobre lo que su comunidad representa para ellos.	- Directora de la escuela - Docentes - Guías - Estudiantes - Padres y Madres de Familia. - Comisión Municipal de Niñez y Adolescencia.	Festival juvenil organizado y desarrollado durante el año escolar. Cuerpo estudiantil integrado en el desarrollo del festival. Habitantes de la comunidad participando y apoyando el Festival Juvenil.	

<p>E2.1- E2.2. A4. Creación de un mural bajo el lema “Adolescentes en el centro de la comunidad” en la fachada exterior de la escuela situándose ellos mismo dentro de la dinámica comunitaria desde sus distintos roles.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Directora de la escuela - Estudiantes -Docentes Guías -Padres de familia - Actores de la comunidad 	<p>Mural creado.</p>
<p>E2.1- E2.2. A5. Crear proyectos que aborden las problemáticas de la comunidad para ser expuestos en la Feria Científica de la escuela secundaria.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Directora de la escuela -Docentes Guías -Estudiantes 	<p>Creados proyectos enfocados en dar solución a las problemáticas seleccionadas.</p>

Fuente: Creación_propia_González_Urcuyo_2015.

6.4.3. Componente 3: Si no estás en el club, no estás en nada.

Habiendo fomentado y fortalecido el trabajo en equipo en las y los estudiantes, así como de organización y puesta en marcha de proyectos que reten sus capacidades innovadoras, se crean las bases idóneas que permitan el desarrollo del componente 3. Este centra su estrategia en la promoción de la participación organizada para estimular la incidencia de las y los estudiantes en la dinámica comunitaria.

La herramienta principal del componente, será la elaboración de un manual de bolsillo que contenga los pasos básicos para que las y los adolescentes logren desarrollar acciones de cara a la conformación de clubes estudiantiles de distintas índoles, y a su vez posea un enfoque de desarrollo comunitario, que les permita visualizar y entender que es posible realizar actividades que sean de su preferencia y al mismo tiempo impacten positivamente en la comunidad.

La elaboración del contenido del manual de bolsillo: conceptos básicos para la conformación de clubes estudiantiles, será una tarea de las facilitadoras. El manual será escrito con un vocabulario coloquial, de fácil entendimiento y mayormente explicado a través de dibujos y gráficos llamativos que capten la atención de las y los adolescentes, permitiéndoles empoderarse de la información más fácilmente, ya que se espera que el mismo sea replicado a través de una capacitación entre pares.

Para lograr que todas las y los estudiantes se interesen en conformar los clubes estudiantiles, se capacitarán a 24 estudiantes, 12 mujeres y 12 hombres que serán los multiplicadores del contenido del manual, quienes a su vez como parte del ejercicio darán inicio a la formación de los clubes, eligiendo las temáticas y las acciones que se pueden realizar a través de los mismos.

Asimismo una vez conformados los clubes, las y los integrantes guiados por el líder o los líderes del club, buscarán entre los actores de su comunidad y municipio apoyo, sea este de carácter formativo, monetario o de acompañamiento, para así lograr poner en marcha las actividades que pretenden desarrollar. A su vez este ejercicio les permitirá conocer de los que son capaces de llevar a cabo cuando están organizados y enfocados hacia una meta en común.

Es imperante destacar que los clubes estudiantiles representan un medio para promover la participación organizada, creación de alianzas (con socios estratégicos), intercambio de conocimientos, ideas, prácticas innovadoras y el desarrollo de iniciativas desde el ámbito educativo que incidan positivamente en la comunidad, estimulando la participación protagónica de las y los estudiantes y logrando que estos se integren y así ser parte de los actores reconocidos de la comunidad.

Las acciones que componen el desarrollo de la estrategia se plasman en la siguiente matriz:

Tabla 6. Matriz de acciones del componente N° 3.

Componente 3.		Si no estás en el club, no estás en nada.	
Objetivo 3.	Promover la creación de clubes estudiantiles dentro de la escuela de secundaria pública de San Cayetano que generen emprendimientos sociales para aportar al desarrollo comunitario.		
Estrategia 3.	Promoción de la participación organizada para estimular la incidencia de las y los adolescentes en la dinámica comunitaria.		
Plazo de Implementación : Mediano Plazo			
Acciones	Involucrados	Resultado o Metas	
E3-A1. Realizar un taller participativo para capacitar como multiplicadores a 24 estudiantes sobre conformación de clubs estudiantiles a través del	- Facilitadores	8 estudiantes de 9o grado formados en conformación de clubs.	

manual de bolsillo.	- Docentes guías. - Estudiantes	8 estudiantes de 10o grado formados en conformación de clubs. 8 estudiantes de 11oo grado formados en conformación de clubs.
E3-A2. Conformar clubes estudiantiles con temáticas de interés para las y los alumnos.	- Docentes guías. - Estudiantes	Conformados clubs.
E3-A3. “Apóyame para crecer”. Identificar socios estratégicos y establecer alianzas para el desarrollo de actividades de cada club estudiantil.	- Directora de la escuela - Docentes guías. - Estudiantes - Actores de la comunidad	Identificados socios Estratégicos. Establecidas alianzas entre socios y clubs juveniles.

Fuente: Creación_propia_González_Urcuyo_2015.

Habiendo expuesto los componentes, estrategias y acciones que conforman la propuesta y en aras de garantizar su continuidad se propone otras acciones encaminadas a su adaptabilidad y su capacidad de convertirse en un modelo amigable y replicable bajo cualquier entorno y circunstancia.

Tabla 7. Matriz de acciones de replicabilidad de la propuesta.

Acciones	Fecha de Ejecución	Involucrados	Resultado o Metas
Sistematizar la experiencia para el diseño de un modelo replicable de la intervención para el fomento de la efectiva participación protagónica de estudiantes de otras comunidades.	Paralelo a la ejecución de los tres componentes	- Consultor independiente	Sistematizada experiencia de la intervención con las y los estudiantes de la escuela de secundaria pública en San Cayetano.
Elaborar guía de integración y multiplicación de los contenidos de los talleres.	Posterior a la elaboración de la sistematización.	- Consultor independiente	Elaborada guía de integración y multiplicación de los contenidos de los talleres.

Fuente: Creación_propia_González_Urcuyo_2015.

6.5. Mapa de principales actores sociales involucrados

Tal y como plantea Licha (2009), es esencial para la realización de políticas, programas, proyectos y planes de intervención conocer, reconocer y determinar los actores que se verán involucrados en la misma. Por ello de la caja de herramientas de la Gerencia Social planteada por la autora, se retomará el análisis de actores (AA) o de los involucrados el cual “permite analizar el comportamiento de los actores que tengan interés o papel o que sean afectados por las políticas y programas sociales para explorar la viabilidad socio-política de las mismas. Sirve de apoyo al diseño de estrategias factibles” (p.3).

Por tal razón es imperante entender y visualizar los actores con los que se pretende abordar la propuesta, con el fin de determinar cuáles son sus posiciones ante esta, y concertar el papel que podrían jugar (positiva o negativamente) en las estrategias de intervención que se pretenden implementar.

Para efectos de la propuesta los actores se clasificarán en actores involucrados y actores contextuales. Se entenderá como actores involucrados aquellos que tengan una participación protagónica y esencial para el desarrollo de las acciones que componen cada una de las estrategias, y por actores contextuales los que influyen en la intervención aunque no sean agentes involucrados en la misma, pero que si pueden llegar a obstaculizar el proceso de implementación.

6.5.1. Actores Involucrados

- Estudiantes de la escuela secundaria de San Cayetano.
- Directora de la Escuela Pública Secundaria de San Cayetano.
- Docentes de la Escuela Pública Secundaria de San Cayetano.
- Padres de Familia

Habiendo determinado los actores, para lograr un efectivo análisis se aplicara la matriz de AA, la cual “tiene por objeto esclarecer el juego de alianzas y de

conflictos potenciales entre actores y definir posibilidades de evolución de las relaciones entre los diferentes actores...” (Licha 2009, p.6).

Tabla 8. Matriz de análisis de los actores.

Grupos de Actores	Intereses	Problemas Percibidos	Recursos y Mandatos	Interés en la intervención	Conflictos y Alianzas Potenciales
Estudiantes de la escuela secundaria de San Cayetano	<p>Obtener reconocimiento en la comunidad como actores que aporten al desarrollo de la misma.</p> <p>Desarrollo de habilidades de liderazgo y organización.</p>	<p>Falta de capacidad organizativa en el desarrollo de iniciativas comunitarias.</p> <p>Débil comunicación con los adultos.</p>	<p>Capacidad de crear proyectos innovadores en el ámbito escolar (Feria Científica).</p> <p>Capacidad de convocar y movilizar a sus pares, para participar en actividades deportivas y culturales.</p>	<p>Mejorar su capacidad de organización para ejercer una efectiva participación protagónica en la dinámica comunitaria.</p>	<p>Conflictos con los actores de la comunidad por prevalencia de adulcentrismo.</p> <p>Conflictos con los demás grupos de jóvenes organizados a nivel municipal (Juventud Sandinista) por desacuerdos en las formas de participación e ideales de las y los estudiantes.</p> <p>Alianzas con las y los docentes de la escuela y padres de familia para el desarrollo de actividades.</p>

<p>Directora de la escuela secundaria de San Cayetano / y Concejal Municipal</p>	<p>Cumplimiento de la curricula académica de acuerdo a lo orientado por el MINED.</p> <p>Mejoramiento de la calidad de la formación educativa integral.</p>	<p>Falta reforzar la formación de las y los estudiantes en temas de liderazgo, organización y participación.</p>	<p>Responsabilidad de dirección y cumplimiento de la curricula escolar y reglamento académico.</p> <p>Capacidad de toma de decisiones en las actividades que se desarrollan en el ámbito escolar.</p> <p>Capacidad de influencia en la toma de decisiones de la Alcaldía Municipal a través de su cargo de Concejal.</p>	<p>Que las capacitaciones se lleven a cabo para mejorar los saberes de las y los estudiantes en las diferentes temáticas.</p> <p>Interés en que los proyectos de las y los estudiantes presenten mejoras en cuanto a innovación y aprovechamiento de los recursos de la comunidad.</p>	<p>Conflicto con las y los estudiantes por la imposición de temáticas y formas de acción.</p> <p>Alianzas con los actores contextuales de cara al apoyo y acompañamiento en iniciativas promovidas por las y los estudiantes, tomando en cuenta su rol como Concejal.</p>
<p>Docentes Guías de la escuela secundaria de San Cayetano</p>	<p>Formación de las y los estudiantes como sujetos con derechos y deberes.</p> <p>Promoción de ambientes óptimos para la generación de buenas relaciones entre pares basada en la confianza y respeto mutuo.</p> <p>Estimular a las y los estudiantes a través de procesos de enseñanza-aprendizaje que los</p>	<p>Falta reforzar la formación de las y los estudiantes en temas de liderazgo, organización y participación.</p>	<p>Son quienes implementan la capacitación y dan acompañamiento y orientación a las y los estudiantes replicadores.</p> <p>Su participación y cooperación es imprescindible.</p> <p>Su relación con las y los estudiantes está basada en la confianza y respeto mutuo.</p>	<p>Gran interés en la implementación de actividades formativas en pro de la organización e involucramiento de las y los estudiantes en el desarrollo de la comunidad.</p>	<p>Principal alianza con las y los estudiantes centrada en la estrecha confianza que caracteriza su relación.</p> <p>Alianza con los actores de la comunidad para garantizar su apoyo de carácter formativo, monetario o de acompañamiento a las y los estudiantes en las acciones planteadas.</p> <p>Alianzas con las madres y los padres de familia para brindar su acompañamiento y autorización de</p>

	integren con su entorno.				cara a la participación de las y los estudiantes en las distintas actividades.
Madres y Padres de familia	Que sus hijos e hijas a través reciban una educación de calidad que los forme más allá de la adquisición de conocimientos meramente académicos o técnicos. Respeto y goce pleno de los derechos a los cuales están sujetos sus hijos e hijas.	Las y los adolescentes centran su atención en las actividades extracurriculares desatendiendo sus obligaciones académicas.	Son tutores legales de y los adolescentes. Influencia sobre las y los adolescentes de cara a su participación o no en el desarrollo de actividades.	Gran interés en la intervención de cara a que las y los adolescentes adquieran conocimientos que les permitan un mejor desenvolvimiento en la sociedad. Fortalecimiento del ejercicio de los derechos de sus hijos, así como de la educación que reciben.	Algunos padres podrían mostrarse reacios a permitir la participación de sus hijos porque perciben que se desligaran de sus responsabilidades académicas. Alianzas entre las madres y padres para la conformación de comité de padres de familia en apoyo a las iniciativas impulsadas por sus hijos e hijas.

Fuente: Creación_propia_González_Urcuyo_2015.

En cuanto a la participación y relevancia de los actores de la comunidad, que tienen presencia e incidencia en la dinámica comunitaria, y por tanto pueden influir directamente de forma positiva o negativa en las acciones que pretende llevar a cabo del plan, se destacan los siguientes:

- Líderes políticos y Gabinetes de Familia Comunidad y Vida

En la etapa que las y los adolescentes ya estén organizados en los clubs estudiantiles y formulen sus proyectos para incidir en el desarrollo comunitario, estos podrían ser socios estratégicos para el logro de apoyo de instituciones gubernamentales y otras organizaciones juveniles afines. Así como en la implementación de los proyectos en la comunidad.

Sin embargo se podría dar un conflicto de intereses por parte de estos dos actores centrado en la búsqueda de continuar con la participación no

protagónica de las y los adolescentes a causa del adultismo y disciplina política vertical arraigada.

- Líder comunitario/Promotor social y comunitario de Hábitat para la Humanidad Nicaragua.

Este puede convertirse en un aliado al momento de impulsar e incentivar el involucramiento de los demás actores de la comunidad de cara a la asesoría y acompañamiento de las y los estudiantes en el desarrollo de sus propuestas. Así mismo ya que este funge dos roles, puede funcionar como enlace para que las y los adolescentes se involucren en actividades desarrolladas por la ONG que representa, logrando fortalecer sus conocimientos en cuanto al proceso de realización, organización y participación de intervenciones sociales.

Por otro lado aunque el actor demuestre gran interés y apertura hacia el tema de la participación de las y los jóvenes en la comunidad, hay una posibilidad que la alianza se vea obstaculizada por el predominio de los intereses de este sobre las intenciones o propuestas que nacen desde las y los jóvenes.

Igualmente, el actor podría influir en las y los adolescentes de tal forma que les transmitiera a estos que sus acciones o planteamientos no son suficientes o importantes, ocasionando un desánimo en ellos, lo que podría traducirse en un abandono de sus propuestas o cambio en los objetivos con el fin de alinearlos a los intereses del actor para así lograr su simpatía y apoyo.

- Líderes Religiosos

Su participación puede ser determinante, ya que pueden influir en las madres y padres de familia, como en los adolescentes para que estos sean partícipes o no de las actividades propuestas en el plan de intervención, fundamentándose en las doctrinas por las cuales se rigen.

Debido a que los dogmas religiosos se basan en una serie de preceptos y condicionantes sobre la forma de actuar de las mujeres y hombres, si alguna acción o propuesta representara de alguna manera una contradicción con estas

creencias, se podría dar un conflicto de intereses, puesto que los líderes no permitirían y podrían llegar a prohibir la participación de las y los adolescentes en las actividades que consideren que atentan contra la integridad que persigue la religión que practican.

- Plan Nicaragua

Aprovechando su experiencia de tantos años en el territorio, y enfoque de trabajo con niñez y adolescencia de cara a su formación en temas de derechos, este podría volverse un aliado estratégico en cuanto a la capacitación de las y los estudiantes en otros temas complementarios a la participación adolescente.

A su vez, la organización podría apoyarse en los clubes estudiantiles conformados por las y los estudiantes, para la implementación de iniciativas en el ámbito escolar.

Sin embargo esto podría crear conflictos en cuanto a la incidencia de la organización para lograr una prevalencia de los temas de su interés a ser abordados en los clubes estudiantiles, condicionando su apoyo a las y los jóvenes.

6.5.2. Actores Contextuales

- Alcaldía de San Rafael del Sur

Si bien de cara a la entrevista que se realizó a la autoridad máxima de la misma, se obtuvo una respuesta positiva sobre las acciones que se proponen en la propuesta, su influencia en las mismas es alta, ya que se podría dar un conflicto si desde la municipalidad se llegara a considerar que alguna de las actividades no son apropiadas ni administrativa ni políticamente para ser desarrolladas en la comunidad. Es importante destacar que si no se contara con el respaldo del edil las mismas no se podrán llevar a cabo y por lo tanto mermaría el alcance de la intervención.

Por otro lado la alcaldía podría convertirse en un aliado estratégico de cara al apoyo en la organización y desarrollo de actividades que contemplen el uso de espacios público, como lo es el parque, campo multiusos y casa comunal, ya que este es el encargado de darle mantenimiento y resguardo. Así mismo podría tener un rol determinante en la movilización de recursos monetarios, humanos, de transporte y comunicación con los otros actores institucionales y políticos.

- Comisión Municipal de Niñez y Adolescencia

Al ser un ente que vela por el cumplimiento de los derechos y deberes de la niñez y adolescencia del municipio, su pronunciamiento sobre los materiales de capacitación y actividades desarrolladas con las y los adolescentes es vital, puesto que si llegaran a considerar que no son correctas y las mismas atentan contra la integridad de las y los niños y adolescentes, el plan de intervención debe volver a formularse de acuerdo a las observaciones que realicen estos.

Así mismo la comisión podría ser un aliado determinante para promover la organización de las y los adolescentes y el ejercicio de sus derechos en cuanto a expresión y participación en iniciativas comunitarias.

- Delegado Municipal del MINED, San Rafael del Sur:

Debido a que el plan se desarrollará en el marco de una escuela pública, si el delegado del MINED advierte que este no cumple con los lineamientos de educación que se persiguen o atenta contra estos, puede cerrar la aplicación de la intervención, aunque ya se cuente con la aprobación de la directora del centro.

De igual manera este se puede convertir en un aliado estratégico que permita habilitar espacios horarios para que las y los adolescentes realicen más actividades que las contempladas en el plan. A su vez podría ser replicador de las experiencias obtenidas en otros centros a nivel municipal.

VII. Análisis de posibles escenarios

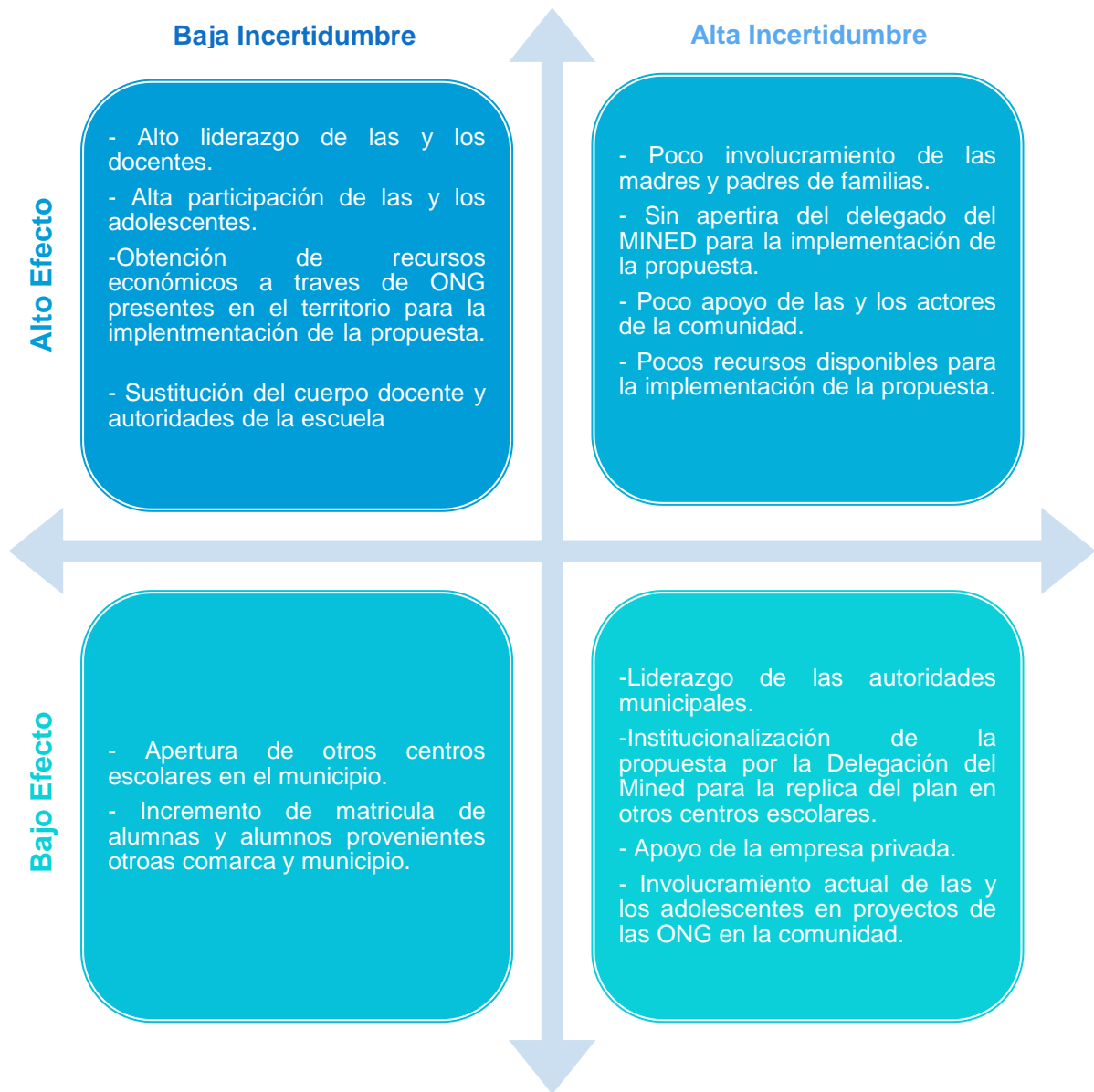
Para iniciar este análisis es imperante comprender que es un escenario, por ello retomamos a Tobar (2008), quien a su vez cita a Licha (2000), la cual plantea que “un escenario es una imagen o visión que describe una situación futura así como la secuencia de eventos que permiten llegar a una situación. Este método, permite, entonces, transitar desde la situación actual hasta otra situación futura, deseable y posible, describiendo coherentemente dicho tránsito” (p.5).

A su vez el autor plantea que la construcción de escenarios “no implica anticipar el futuro, sino reducir las incertidumbres que este involucra. El propósito no es saber lo que va a suceder, sino saber qué diferencia habrá para nosotros si el futuro va a ser de una u otra forma”. (p.4)

Con el fin de dar pie al análisis de los posibles escenarios que se enfrentaría la puesta en marcha de la propuesta de intervención, se identificó los principales factores que pueden intervenir positiva o negativamente en el desarrollo de la misma.

A continuación en la siguiente ilustración se presentara el análisis de estos factores en cuanto a su nivel de efecto (alto o bajo) e incertidumbre (alta o baja) en relación al desarrollo de la propuesta.

Ilustración 20. Matriz de análisis de los factores que pueden influir en la propuesta de intervención.



Fuente: Creación_propia_González_Urcuyo_2015.

A partir del análisis de los diferentes factores económicos, sociales, institucionales y comunitarios que pueden influir positiva o negativamente en el desarrollo de la propuesta, se hace posible la visualización y construcción de hipótesis de evolución de las fuerzas del cambio presentes, las variables del entorno en que se desarrollan y las posiciones o estrategias de los actores que las llevan a cabo o son capaces de influir en estas.

De este modo tal y como plantea Mojica F. (1999) el futuro no depende solamente de las tendencias, sino fundamentalmente de las acciones de los sujetos. Por tal razón retomando el análisis de los factores influyentes se hace posible definir los escenarios que podrían ocurrir en la implementación de la propuesta, esto con el objetivo, tal y como lo plantea el autor de “anticiparse a realidades que podrían acontecer si los actores sociales las promueven y hacen posible que sucedan” (p.42).

Para dicho constructo se plantean dos tipos de escenarios, el escenario realista-pesimista (no deseado) y el escenario realista-optimista (el deseado), en donde se analizan los factores con incertidumbre y efecto alto sobre la propuesta. A continuación se presentará la matriz de análisis de los escenarios planteados.

Ilustración 21. Análisis de posibles escenarios.



Fuente: Creación_propia_González_Urcuyo_2015.

Partiendo de la matriz, el escenario realista-pesimista, plantea el poco involucramiento de las y madres y padres de familia en las acciones propuestas, lo cual no solo se refiere a la participación de estos como apoyo a

las y los jóvenes en los procesos de construcción y organización de las actividades que llevaran a cabo, sino también de cara a la autorización que permita la participación de sus hijos e hijas.

El factor sobre la poca apertura por parte del delegado del MINED en la implementación de la propuesta en el centro escolar, se convertiría en el principal obstáculos para esta, ya que la no autorización para que las y los docentes participen en los talleres de capacitación sobre las temáticas que aborda la propuesta, y a su vez funjan de replicadores de las mismas y orientadores de las actividades hacia las y los estudiantes obligaría a replantear la propuesta completa desde su área de intervención hasta las actividades contempladas.

El apoyo de las y los actores de la comunidad es vital para alcanzar los objetivos de la propuesta, en cuanto a la interacción de las y los estudiantes con el entorno comunitario. Si las y los actores mostraran poco interés sería un aspecto que influiría directamente en que la propuesta no sea factible, ya que las y los estudiantes en primer lugar no lograrían el establecimiento de alianzas estratégicas para el desarrollo de sus propuestas, lo que repercutiría en un bajo impacto de sus actividades en la comunidad.

De igual manera el no lograr una efectiva interacción con los actores, por falta de interés de las y los mismos, disminuirá en las y los adolescentes sus posibilidades de convertirse en actores reconocidos en la dinámica de actores existente, lo cual podría producir que las y los mismos en vez de actuar y esforzarse en el desarrollo de acciones que les lleven a alcanzar una visibilización positiva y participación protagónica, sus esfuerzos se centren en acciones que fomenten una visibilización aterrante, obteniendo así el punto de atención y protagonismo (aunque fuera negativo) que desean.

Los recursos humanos, económicos y materiales son imprescindibles para la implementación de la propuesta, por lo cual si no se cuentan con los necesarios, el alcance de la misma se verá limitada, ya que las y los

involucrados directos no cuentan con recursos para aportar al desarrollo de las acciones que se contemplan en el plan.

El análisis del escenario realista-pesimista, así como el de los actores permitieron identificar riesgos que podrían obstaculizar el alcance de los objetivos de la propuesta, es partir de este análisis que se proponen alternativas para la prevención y mitigación de los riesgos encontrados:

- Despertar el interés sobre la propuesta en actores relevantes de la municipalidad, comisión de las niñez y adolescencia, Ministerio de Educación, líderes comunales y organizaciones no gubernamentales a través de seminarios o reuniones inter institucionales donde se aborde la importancia de la participación protagónica de las y los adolescentes y como esto podría influir directamente en el desarrollo no solo de la comunidad como punto de partida sino también del municipio.
- Realizar un convenio de colaboración entre la Comisión Municipal de la Niñez y Adolescencia y la escuela secundaria de San Cayetano, con el fin de promover la realización de acciones conjuntas.
- Motivar a las y los jóvenes a ser parte del proceso de implementación de la propuesta, asignándoles roles de coordinación y dirección de acciones que les brinden la apertura y fomenten espacios de comunicación y retroalimentación, permitiéndoles apropiarse de la misma y contagiando a sus pares a participar de esta.
- Desarrollar encuentros con los padres de familias y docentes a fin de estrechar el lazo en los mismos y concientizarlos sobre la importancia de su papel en todo el proceso que se pretende llevar a cabo, mitigando así la posibilidad que su percepción sobre la propuesta planteada se vuelque en que las y los jóvenes van a desarrollar actividades nocivas o dejar de lado sus responsabilidades académicas.

- Divulgar la importancia de la participación de las y los jóvenes para incidir en el desarrollo de la comunidad, así como de la organización de los mismos de cara a esta incidencia.
- Diseñar una estrategia de movilización y captación de recursos que identifique aliados potenciales en cuyos lineamientos de cooperación se contemplen la participación y organización adolescentes.

Por otro lado, el escenario realista-optimista se presenta como la hipótesis ideal para que la implementación de la propuesta sea factible. En este escenario se cuenta con un alto involucramiento de las madres y padres de familia en las actividades propuestas y desarrolladas por sus hijas e hijos, lo que no solo se evidenciaría en su acompañamiento durante los procesos sino también a través de su autorización para la participación de estos y la motivación que les brinden desde el seno del hogar cuando surjan obstáculos o dudas que los desaminen a continuar con sus iniciativas.

La apertura por parte del Delegado del MINED dará lugar a que a través de este escenario la implementación de la propuesta fluya tal y como se ha planteado, y logre integrar no solamente a aquellos que son involucrados y beneficiarios directos, sino también a algunos que muestren escepticismo ante esta, ya que esta figura es la máxima representación del ámbito educativo a nivel municipal y su respaldo dará mayor validez a la propuesta.

Contar con el interés por parte de las y los actores de la comunidad, permitirá que en este escenario se abran canales de comunicación efectiva que lleven a una retroalimentación entre estos y las y los jóvenes, de cara al mejoramiento de las iniciativas planteadas por las y los estudiantes. Dicho proceso se centrará en las experiencias y acompañamiento que les brinden las y los actores. Todo esto, les permitirá a las y los jóvenes alcanzar una participación protagónica en la comunidad, ya que al ser aceptados y respaldados por los líderes que dirigen la dinámica comunitaria, les cederá espacios de

protagonismo, que se traduzcan en una visibilización positiva de ellos y un aumento en sus posibilidades de acción e influencia en el entorno.

En relación la disponibilidad de recursos, en este escenario no solo se logrará garantizar que la propuesta se cumpla con todos los objetivos que persigue, sino también que la misma pueda llegar a ser sistematizada para la creación de un modelo replicable, y ser implementada en otros centros escolares del municipio, liderado principalmente por la Delegación del MINED.

VIII. Principales hallazgos del taller de validación de la propuesta de intervención.

Tal y como se expresó en la metodología, como parte del proceso de construcción de la propuesta de intervención se concibió la aplicación de un taller de validación, el cual diera lugar a la implementación de un ejercicio con enfoque participativo que logrará integrar a las y los involucrados en el proceso de elaboración y retroalimentación de la misma.

Por ello, el taller de validación se llevó a cabo con los principales involucrados, los cuales son los docentes guías, consejera escolar y las y los estudiantes de la escuela secundaria pública de la comunidad de San Cayetano. Dicho taller se centró primeramente en presentarle a las y los involucrados los principales resultados del diagnóstico situacional y los componentes, estrategias y acciones de la propuesta de plan de intervención.

A continuación se presentará una matriz de hallazgos del taller de validación, la cual expondrá textualmente los principales aportes de cada uno de las y los participantes.

Tabla 9. Matriz de principales hallazgos del taller de validación.

Componentes de la propuesta de intervención	Consejera Escolar	Docentes Guías	Estudiantes del décimo y onceavo año
<p>Componente Nº 1: Transformando mis capacidades, para transformar mi comunidad.</p>	<p>-“Con este componente se despertará la motivación de los estudiantes, sabiendo que sus opiniones son de mucho valor y que con sus aportes y participación se puede marcar la diferencia en su comunidad”</p> <p>- “Las acciones que se proponen van a servir de muchos para todos y todas, ya que se necesita apropiarse de muchas herramientas para llevar a la práctica un liderazgo sólido y que estas abran las brechas a la transformación comunitaria”.</p> <p>-“Los docentes jugaremos un papel esencial en el apoyo a los estudiantes, por lo tanto estamos comprometidos a realizar este trabajo, para que todos juntos logremos los objetivos propuestos”.</p>	<p>- “La dinámica de ejercer el liderazgo en el colegio es necesaria porque de esta manera replican los conocimientos a otros jóvenes para mejorar el desarrollo social, especialmente la calidad de la educación”.</p>	<p>- “Sería bueno brindar talleres vivenciales a todos los docentes así a ellos se les facilitaría ser líderes de la escuela y comunidad”.</p> <p>- “El tema de liderazgo es muy interesante ya que nos sirve para impulso de tomar decisiones sobre nuestra comunidad. Es de mucha ayuda que los docentes sean capacitados para que después ellos mismos sean los que nos formen a nosotros”.</p> <p>- “Este componente es importante, ya que es muy importante concientizar a las personas para que se propongan nuevas metas de transformación hacia nuestra comunidad”.</p>
<p>Componente Nº 2: Una combinación explosiva, tu sabiduría y mi energía.</p>	<p>- “Este componente nos permitirá darnos cuenta de las grandes cosas que los jóvenes pueden realizar en su comunidad y dejar que estos sean los protagonistas de la</p>	<p>- “Los padres y madres de familia así como los maestros y consejo directivo se deben de involucrar en todas las actividades que complementen a cumplir la estrategia de este componente”.</p>	<p>-“Creemos que sería maravilloso realizar estas actividades, ya que así lograríamos perder el miedo y vencer muchos obstáculos que no nos permiten llevar a cabo iniciativas en la comunidad”.</p>

	<p>misma”.</p> <p>-“Los jóvenes tienen capacidad e inteligencia para crear ambientes armónicos con los adultos”.</p>	<p>- “Las instituciones y organismos presentes en la municipalidad deben de trabajar para fortalecer las iniciativas que lleven a cabo los estudiantes dentro del colegio”.</p>	<p>- “Está muy bueno que estas actividades nos permitan estar en contacto con los padres, madres y profesores”.</p> <p>- “Este componente es un buen respaldo a nosotros los estudiantes ya que cada uno estaríamos descubriendo nuestros talentos y capacidades”.</p> <p>- “Me gustan estas actividades porque son muy creativas y hacen que los chavalos y chavalas se enfoquen en trabajar de acuerdo a los proyectos que les interesa”.</p>
<p>Componente N° 3: Si no estás en el club, no estás en nada.</p>	<p>- “Veo de mucha importancia este componente ya que el involucramiento de los jóvenes al trabajo comunitario dará mejores pautas a la realización de un trabajo y participación bien organizada”</p> <p>-“La implementación de los clubes, dará muy buenos resultados ya que los jóvenes cuentan con gran potencial para proponer propuestas encaminadas al mejoramiento de las necesidades más sentidas de la comunidad”.</p>	<p>- “La iniciativa de los clubes estudiantiles es necesaria porque muchos de los jóvenes cuando no tienen alternativa u oportunidad de expresar lo que sienten se vuelcan en los vicios”.</p> <p>- “La formación de clubes tanto a nivel escolar como comunitario es excelente idea, ya que viene a mejorar la comunicación tanto en la escuela, familia y comunidad”.</p>	<p>- “Los clubes estudiantiles es una buena manera de llamar la atención de los estudiantes e inducirlos en temas educativos”.</p> <p>- “Estas actividades nos ayudarían a crecer tanto en información, como en ideas y nos ayudaría a proponernos nuestras propias metas”.</p> <p>- “El club es interesante porque es un medio para informarnos, sino nunca llegaremos a reconocer las maneras que se pueden emplear para realizar una iniciativa estudiantil”.</p> <p>- “los clubes nos ayudaran a conocer nuevas ideas de emprendimiento, así</p>

			como nos ayudaran a conocer nuestras propias capacidades y habilidades”.
--	--	--	--

Fuente: Creación_propia_González_Urcuyo_2015

Por lo antes expuesto, se puede destacar que tanto a nivel de las y los docentes involucrados como las y los estudiantes se muestran con gran apertura y positivos antes los componentes, estrategias y acciones planteadas. Por su parte las y los jóvenes reconocieron que las acciones incorporadas en la propuesta son atractivas, innovadoras y muy relacionadas al tipo de actividades que les gusta a ellos desarrollar. En el caso de las y los docentes, estos desatacaron que los componentes contribuirían a que las y los estudiantes ser conviertan en actores importantes de su comunidad. Asimismo reconocen el rol determinante que ellos poseen dentro de la propuesta y su disponibilidad para emprender las acciones que conlleven el desarrollo del mismo.

A su vez las y los docentes señalaron que sería de mucha ayuda para el desarrollo de las y los jóvenes que la propuesta se lograra llevar a cabo en esta y otras escuelas del municipio, ya que es complementaria a la formación integral que busca alcanzar la curricula académica actual.

Se debe señalar que como parte del proceso de validación se buscó incluir a la directora del centro educativo y demás actores de la comunidad; sin embargo no se logró contar con su participación, puesto que el mismo se llevó a cabo en tiempo laboral de las partes.

Como parte de este proceso, durante la entrevista al alcalde municipal se le presentaron los componentes sobre los cuales se forjaría la propuesta, solicitándosele retroalimentara a través de recomendaciones los aspectos que se deberían de tomar en cuenta al momento de diseñar las acciones del plan. Por su parte, acentuó la importancia que las y los jóvenes identifiquen un liderazgo entre ellos mismos, que les oriente en su organización, fungiendo como interlocutor para comunicar las propuestas a los actores de la comunidad y obtener respaldo hacia las mismas.

IX. Recomendaciones

Con el objetivo de procurar que la propuesta logre ser implementada tomando en cuenta todos los aspectos formativos y coyunturales a la cual se somete la misma, a continuación se presentan una serie de recomendaciones que fomentarán que el proceso de implementación de esta se desarrolle de manera efectiva, integradora y sostenible.

A la Directora de la Escuela Secundaria Pública de San Cayetano, las y los Docentes Guías y la Consejera Escolar se les recomienda:

- Garantizar que las actividades contempladas en la propuesta de intervención se adecuen y planifiquen tomando en cuenta el tiempo de las y los involucrados y los roles que estos desempeñan dentro y fuera del ámbito escolar, asociados a aspectos de género.

- Estimular el acercamiento de las y los estudiantes con su comunidad a través de las tareas que se asignan en las distintas materias del centro escolar, permitiendo que se mantengan en constante contacto con su entorno, conociendo, estudiando y analizando las situaciones positivas o negativas que convergen en la formación de la dinámica del mismo. Esta recomendación abonará al desarrollo de una educación basada en valores a través de la cual las y los adolescentes asuman actitudes activas, críticas y constructivas sobre su entorno.

- Fomentar la participación de las y los alumnos que se caracterizan por ser introvertidos, con el objetivo de lograr que se integren como parte de la dinámica estudiantil, tanto en actividades organizadas dentro de la escuela, como en aquellas que involucran la participación de las y los alumnos pero se desarrollan desde los proyectos de ONG o instituciones gubernamentales. Esto debido a que en el grupo focal algunos de las y los estudiantes expresaron que los identificados como “introvertidos” no

eran seleccionados para participar de dichas actividades y por ello terminaban yendo siempre los mismos.

- Promover dentro del ámbito escolar la interacción de las y los estudiantes con autoridades municipales y actores de la comunidad, a través de la participación de estos últimos en presentaciones, ferias y actividades en donde se reconozca el trabajo académico de las y los alumnos, así como se les motive a continuar buscando la excelencia de sus trabajos.
- A la Consejera Escolar se le recomienda buscar experiencias exitosas de organización y participación adolescente en Nicaragua para el intercambio de información sobre lecciones aprendidas que les permita alcanzar mejores resultados a través de las acciones que propone la intervención. Asimismo que les facilite el acceso a redes nacionales relacionadas a fomentar la participación protagónica de las y los adolescentes en la comunidad desde la estructura escolar.

Asimismo como parte del apoyo y continuidad para garantizar la efectividad de la propuesta, se recomienda que la Directora del centro, como máxima autoridad de la institución escolar:

- En relación a la visibilidad de las acciones que se realicen como parte de la propuesta de intervención, crear una alianza estratégica con el encargado de comunicaciones de la Alcaldía del municipio para la divulgación de las iniciativas a nivel municipal a través de los medios de comunicación (radio, televisión, periódicos, boletines, etc.) disponibles. También se recomienda que las iniciativas de mayor impacto se divulguen en los medios a nivel nacional, con el fin que este centro escolar se convierta en un modelo para los demás centros del país.
- Establecer alianzas de cooperación con ONG`S presentes en la comunidad, con el objetivo de contribuir a impulsar la visibilidad de las

actividades de la propuesta de intervención y fomentar el intercambio de experiencias con estos.

- Establecer una alianza con la Comisión Municipal de la Niñez y Adolescencia con el fin de garantizar que todas las y los jóvenes se informen sobre las bondades de la Política Municipal de Atención Integral a la Niñez y Adolescencia del municipio de San Rafael del Sur.

X. Referencias Bibliográficas

Álvarez-Gayou, J. L. (2003). Cómo hacer investigación cualitativa. Fundamentos y metodología. *Colección Paidós Educador. México: Paidós Mexicana*. Retomado el 22 de agosto del 2015, de <http://www.ceppia.com.co/Herramientas/Herramientas/Hacer-investigacion-alvarez-gayou.pdf>

Blejmar, B., Nirenberg, O., & Perrone, N. (1997). La juventud y el liderazgo transformador. *Buenos Aires: OPS y Ediciones Novedades Educativas*. Retomado el 21 de junio del 2015, de http://www.buenacazascout.com/buena_caza_scout/ejemplos/documentos/Libros/Lscouts/La%20juventud%20y%20el%20Liderazgo%20Transformador.pdf

Burbano, A. C. (2011). Apuntes sobre desarrollo comunitario. Málaga: Eumed. Retomado el 21 de junio del 2015, de http://biblioteca.utec.edu.sv/siab/virtual/elibros_internet/55714.pdf

Camacho Gutiérrez, J. (2013). Desarrollo comunitario. *EUNOMÍA. Revista en Cultura de la Legalidad*, ISSN 2253-6655 (3). Retomado el 30 de julio del 2015, de <http://eunomia.tirant.com/wp-content/uploads/2013/11/Eunomia3-final-revisado.pdf>

Corporación Montelimar S.A (2014). Zafra 2014-2015 del Ingenio Montelimar: Un peldaño más hacia el crecimiento y la mejora. Retomado el 10 de agosto del 2015, de <http://www.montelimar.com.ni/index.php/noticias/8-noticias/23-zafra-2014-2015-del-ingenio-montelimar>

De la Lengua Española, D. (2012). Real Academia Española. 22 Edición. Consulta electrónica. Retomado 02 de agosto del 2015, de <http://lema.rae.es/drae/?val=Adaptabilidad>

Fernández, F. P. (2004). El medio social como estructura psicológica: reflexiones del modelo ecológico de Bronfenbrenner. *EduPsykhé: Revista de psicología y psicopedagogía*, 3(2), 161-177. Retomado el 10 de agosto del 2015, de <file:///C:/Users/Nebiu%20Gonzales/Downloads/Dialnet-EIMedioSocialComoEstructuraPsicologica-1071166.pdf>

Figueroa, N. (2007). Gerencia para el Desarrollo Social y Eficacia de Valores. Retomado el 21 de junio del 2015, de <http://sinchijudokan.com/wp/wp-content/uploads/2012/02/GERENCIA-PARA-EL-DESARROLLO-SOCIAL-Y-EFICACIA-DE-VALORES.pdf>

Fondo de población de las Naciones Unidas. (2013). *Protagonismo Adolescente y Juvenil. Folleto #2 Materiales Complementarios*. Managua: Autor. Retomado el 30 de julio del 2015, de <http://www.unfpa.org/ni/wp-content/uploads/2014/03/Protagonismo-Adolescente-y-Juvenil.pdf>

García, J. C., & Martínez, M. R. (1996). El debate investigación cualitativa frente a investigación cuantitativa. *Enfermería clínica*, 6(5), 213. Retomado el 22 de julio del 2015, de http://www.uhu.es/formacion_profesorado/Debate_inv-cualitativa_frente-inv-cuantitativa.pdf

Gonçalves-de Freitas, Maribel. (2004). Los Adolescentes Como Agentes de Cambio Social: Algunas Reflexiones Para los Psicólogos Sociales Comunitarios. *Psykhé (Santiago)*, 13(2), 131-142. Retomado el 01 de julio del 2015, de http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-22282004000200010

Instituto Nacional de Información de Desarrollo (INIDE). (2005). Caracterización Sociodemográfica del departamento de Managua. Retomado el 10 de agosto del 2015, de <http://www.inide.gob.ni/censos2005/monografiasd/managua.pdf>

Instituto Nacional de Información de Desarrollo (INIDE). (2008). San Rafael del Sur en cifras. Managua: Autor. Retomado el 17 de marzo del 2015, de <http://www.inide.gob.ni/censos2005/CifrasMun/Managua/San%20Rafael%20del%20Sur.pdf>

Instituto Nicaragüense de Fomento Municipal (INIFOM). (2005). Ficha Municipal de San Rafael del Sur. Managua: Autor. Retomado el 17 de marzo del 2015, de http://www.inifom.gob.ni/municipios/documentos/MANAGUA/san_rafael_del_sur.pdf

Krauskopf, D. (2000). Participación social y desarrollo en la adolescencia. Fondo de Población de las Naciones Unidas, UNFPA. Costa Rica. Segunda Parte: Principios, reflexiones conceptuales y prácticas innovadoras, 155. Retomado el 22 de julio del 2015, de http://extranet.injuv.gob.cl/cedoc/Coleccion%20Coor%20Intersectorial%202000-2005/Documentos/Documento_%20Participacion_Social_D.%20krausKopf_2000.pdf

Ley No. 287. Código de la Niñez y Adolescencia, Publicada en *La Gaceta Diario Oficial* No. 97, del 27 de mayo de 1998. Nicaragua. Retomado el 23 de julio del 2015, de http://www.oas.org/dil/esp/Codigo_de_la_Ninez_y_la_Adolescencia_Nicaragua.pdf

Maestría en Gerencia de lo Social - V Edición, Maestranteres (Abril-Mayo 2015). Diagnóstico Territorial de San Rafael del Sur, Managua. Nicaragua.

Ministerio de Educación (MINED). (2009). Plan de Estudio en el nuevo currículo de la Educación Básica y Media. Managua: Autor. Retomado el 19 de julio del 2015, de

http://www.mined.gob.ni/index.php?option=com_content&view=article&id=59%3Asecundaria&catid=36%3Amodalid&Itemid=28&limitstart=1

Ministerio de Salud (MINSa). (2010). Plan Estratégico Sanitario Local, Centro de Salud San Rafael del Sur. Managua: Autor. Retomado el 17 de marzo del 2015, de <https://www.google.com.ni/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&sqi=2&ved=0CBwQFjAAahUKEwiU77mfhonHAhWLzoAKHdVkDwk&url=http%3A%2F%2Fsiger.sinapred.gob.ni%2Fsigerdescargas.aspx%3FIDOPCION%3D4%26IDARCHIVO%3D412%26CONTADOR%3D17%2F10%2F2011%252002%3A11%3A09%2520a.m.&ei=u1e9VdSIFYudgwTbyb9l&usq=AFQjCNEIRSmINWObzf66yi7L41IE4eE4kQ&sig2=Enmj5NvB7p7Gc67pclneOA&bvm=bv.99261572,d.eXY&cad=rjt>

Mojica, F. (1999). Prospectiva y construcción de escenarios para el desarrollo territorial. *Santiago de Chile, MIDEPLAN. [Links]*. Retomado el 29 de agosto del 2015, de <http://www.ministeriodesarrollosocial.gob.cl/btca/txtcompleto/mideplan/cuad3-prospect.desterrit.pdf>

Mokate, K., & Saavedra, J. J. (2003). *Gerencia social: un enfoque integral en la gestión de políticas y programas*. Departamento de Integración y Programas Regionales, Instituto Interamericano para el Desarrollo Social, Banco Interamericano de Desarrollo. Retomado el 15 de abril del 2015, de <http://www.iadb.org/wmsfiles/products/publications/documents/2220394.pdf>

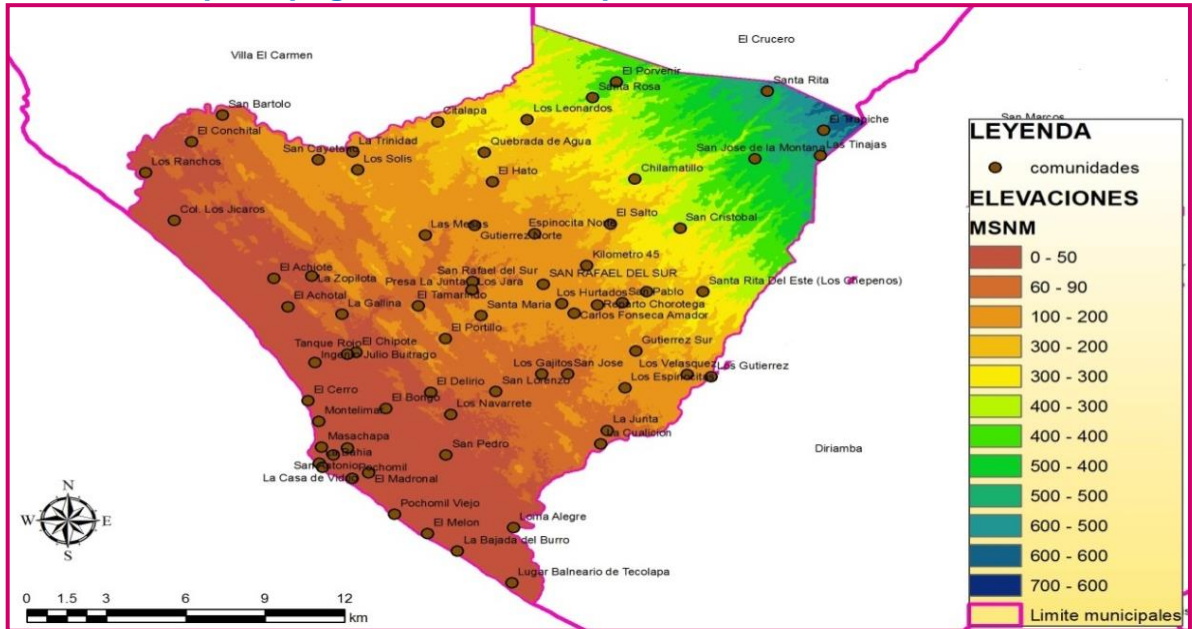
Política Municipal de Atención Integral a la Niñez y Adolescencia del Municipio de San Rafael del Sur. Publicada el 6 de julio de 2012. Nicaragua. Retomado el 23 de julio del 2015, de <http://gobiernosmunicipalesamigosdelaninez.org.ni/politicas/San%20Rafael%20del%20Sur%20CS6.pdf>

Tobar, F. (2008). Análisis de tendencias y construcción de escenarios.
Retomado del 29 de agosto del 2015, de
http://www.federicotobar.com.ar/nf_pdf3/Analisis.pdf

UNICEF (2006). Adolescencia y participación: palabras y juegos.
Retomado el 19 de agosto del 2015, de
http://www.unicef.org/uruguay/spanish/GUIA_1.pdf

XI. Anexos

11.1. Mapa Topográfico del municipio de San Rafael del Sur.



Fuente: Diagnóstico Territorial de San Rafael del Sur, Abril – Mayo 2015. Maestría en Gerencia de lo social V Edición.

11.2. Fotos de la Comunidad de San Cayetano

Parque



Fuente: Propia_González_Urcuyo_2015

Casa Comunal



Fuente: Propia_González_Urcuyo_2015

Campo Multiusos



Fuente: Propia_González_Urcuyo_2015

Puesto Médico



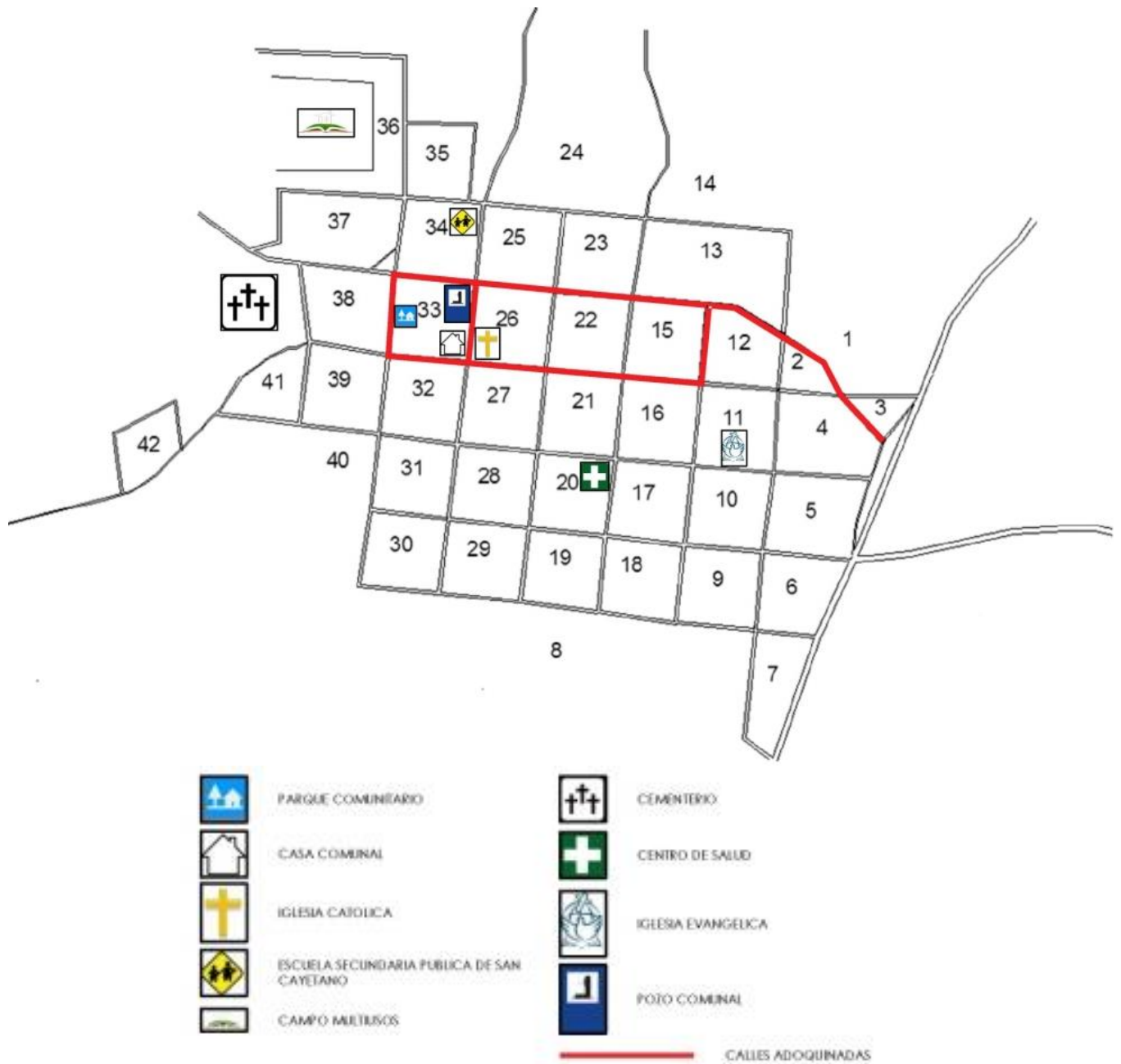
Fuente: Propia_González_Urcuyo_2015

Pozo Comunal



Fuente: Propia_González_Urcuyo_2015

11.3. Mapa de la comunidad de San Cayetano.



Fuente: Creación_propia_González_Urcuyo_2015

11.4. Fotos de la Escuela Secundaria de San Cayetano

Entrada de la Escuela



Fuente: Propia_González_Urcuyo_2015

Pabellones



Fuente: Propia_González_Urcuyo_2015

Pabellones



Fuente: Propia_González_Urcuyo_2015

Área de Letrinas



Fuente: Propia_González_Urcuyo_2015

11.5. Proceso del Grupo Focal y Construcción de Matriz FODA

Alumnas y alumnos participando en el Grupo Focal

Facilitadora: Lic. Priscilla del Carmen Urcuyo Lacayo



Fuente: Propia_González_Urcuyo_2015



Fuente: Propia_González_Urcuyo_2015



Fuente: Propia_González_Urcuyo_2015

Alumnas y alumnos participando en la construcción Matriz FODA

Facilitadora: Lic. Nebiur González Gutiérrez



Fuente: Propia_González_Urcuyo_2015



Fuente: Propia_González_Urcuyo_2015



Fuente: Propia_González_Urcuyo_2015



Fuente: Propia_González_Urcuyo_2015

11.6. Matriz FODA elaborada por las y los estudiantes participantes del Grupo Focal.

La realización de la matriz FODA en el grupo focal conllevó dos etapas, la primera se enfocó en la construcción de una Matriz FODA GENERAL, es decir que reuniera todos los elementos que las y los estudiantes de acuerdo a su percepción y mediante una discusión conjunta consideraban influían en el desarrollo de las y los adolescentes de la comunidad; posteriormente a través del análisis y discusión de los elementos plasmados en dicha matriz las y los estudiantes sintetizaron una segunda MATRIZ FODA en la cual seleccionaron los ítems que de acuerdo a su percepción eran de mayor relevancia e influencia.

11.6.1. Matriz FODA - General



Fuente: Creación_propia_González_Urcuyo_2015. Basado en aplicación de instrumentos – Grupo Focal.

11.6.2. Matriz FODA – Elementos Principales



Fuente: Creación_propia_González_Urcuyo_2015. Basado en aplicación de instrumentos – Grupo Focal.

11.7. Campos de intersección de la Gerencia Social INDES y su influencia.

Definición de Desarrollo social	Definición de Política pública	Definición de Gerencia pública
<p>INDES (2006) define por “desarrollo”: el acto o proceso de pasar (o de llevar) de un estado latente a otro, de plena potencia o realización (p.4).</p> <p>Por ello, de cara a la heterogeneidad de las sociedades, la promoción y garantía de alcance del mismo estará directamente ligado a los objetivos que estas planteen, entiendan o visualicen como su plena realización o potenciación.</p> <p>Por lo cual el campo de Desarrollo Social, se enfoca en el de los fenómenos, recursos y procesos que influyen en el logro o no de los objetivos; y a su vez se enfrenta a los diferentes desafíos que enmarca la búsqueda de mejoras sostenibles en las condiciones de vida de un territorio, tomando en cuenta el contexto de su desarrollo, así como los diferentes que los diferentes componen.</p>	<p>Retomando lo expuesto por Dunn (1994), INDES (2006) refiere que el campo de la política pública parte de lo descriptivo y lo analítico para explorar las causas, las consecuencias y el desempeño de las políticas y programas públicos, conduciendo a la reflexión proposicional sobre las posibles soluciones.</p> <p>Así mismo plantea que estas se basa en una serie de enfoques, conceptos y modelos que analizan y discuten las relaciones existente entre el Estado, mercado y sociedad y las implicaciones de los mismos sobre el interés público.</p>	<p>Se entiende por Gerencia Pública el campo donde se concentran conocimientos, procesos, técnicas, herramientas y destrezas gerenciales, que pueden ser usadas para convertir ideas y políticas en acciones y resultados; así mismo INDES (2006) añade que la función gerencial consiste en coordinar los recursos a su disposición para el logro de los objetivos organizacionales.</p>
<p>De los tres campo, la gerencia social adquiere:</p>		
<p>Del Desarrollo Social Una visión holística del mundo , de la cual se destaca el:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Entender y estudiar a profundidad los desafíos históricos, culturales, sociales y económicos del territorio. - Desarrollar conciencia de cara al contenido valorativo del entendimiento del desarrollo. - Sensibilidad y análisis sobre el entorno mundial, nacional y local que influye en las iniciativas para promover el desarrollo. - Establecer un referente espacial y temporal que responda a lo entiende por ‘desarrollo’ y el tipo de sociedad que se busca promover. 	<p>De las Políticas Públicas una Visión sobre los procesos de agendación, proposición y consecución que se llevan a cabo en la formulación de políticas públicas, así como las características de estas y las diferentes alternativas de intervenciones que se proponen en pro del desarrollo.</p> <p>Por otro lado permite comprender las bondades y limitaciones de cada uno de dichos procesos, así como de aquellos procesos de movilización de apoyo, construcción de alianzas (como medio facilitador de las políticas) y generación de consenso.</p>	<p>De la Gerencia Pública un énfasis en el rol de los gestores, quienes articulan y coordinan los procesos de búsqueda de soluciones a las necesidades sociales.</p> <p>Retoman la importancia de promover los a las organizaciones como espacios de diálogo, así como para la asignación y manejo de recursos e implementación políticas, programas o procesos dirigidos a mermar las necesidades sociales identificadas.</p> <p>Analizan y reformulan recomendación con respecto a prácticas gerenciales eficaces y eficientes.</p>

Fuente: Creación_propia_González_Urcuyo_2015. Basado en INDES (2006).

11.8. Elementos del Líder Transformador

Actitudes	Conocimientos	Habilidades
Disposición activa a escuchar a las personas de la organización, agentes externos, adversarios y competidores.	Del medio en el cual se desenvuelve: adolescencia y juventud, educación, salud, recreación, etc.	Pensamiento y acción estratégica
Compromiso con la misión y visión de la organización.	Políticas gubernamentales, actores claves en el desarrollo, estadísticas y datos significativos y útiles.	Comunicación, enseñanza y pedagogía.
Disposición al aprendizaje, exploración y toma de riesgo.	Dimensiones de gestión, organizaciones y grupales.	Negociación
Servicio y apoyo a los demás.	Herramientas y enfoques de la gerencia eficaz.	Articulación y dirección de equipos de trabajo, redes, coaliciones, etc.
	Información sobre tendencias y nuevas ideas, así como de antecedentes y movimientos previos.	Identificación y generación de contactos y oportunidades de alianzas.

Fuente: Creación_propia_González_Urcuyo_2015. Basado en a Blejmar, B., Nirenberg, O., & Perrone, N. (1997 p.18)

11.9. Encuesta aplicada a las y los estudiantes de 9no, 10mo. y 11vo. grado de la escuela de secundaria pública de San Cayetano

Buenas Tardes! La siguiente encuesta tiene como objetivo la recopilación de datos para fines de una investigación estrictamente académica. Agradecemos su tiempo y colaboración en contestar de manera personal la información solicitada.

I. Datos Generales

1. Sexo: Masculino Femenino

2. Edad: ____ años cumplidos

3. Año escolar: _____

4. ¿Cuál es su religión?

Ninguna Católica practicante Católica no practicante

Evangélica Otra: _____

5. A qué comunidad pertenece : _____

II. Estructura familiar

6. En este momento, ¿con cuáles de las siguientes personas vive usted?

	Si	No
Mamá		
Papá		
Padrastra o madrastra		
Hermanos (as)		
Abuelos (as)		
Hijos (as) suyos (as)		
Su pareja (esposo/a, novio/a)		
Otros (as) familiares		
Otra (s) persona (a) no familiar (es)		
Vive solo		

7. ¿Cuántas personas habitan en su hogar? (incluyéndolo a usted) _____

8. ¿Cuál es el nivel de escolaridad de su mamá?

Primaria Secundaria Universidad

Ninguna: _____

9. ¿Cuál es el nivel de escolaridad de su papa?

Primaria Secundaria Universidad

Ninguna: _____

III. Percepción general sobre la situación de su comunidad

10. En su opinión, ¿Cuál es el principal problema que enfrenta actualmente San Cayetano?

11. ¿Le gustaría ayudar a mejorar los problemas de su comunidad?

SI

NO

¿Por qué?

12. ¿Cree usted que los adolescentes deben ayudar a resolver los problemas de su comunidad?

SI

NO

13. Ha formado parte de algún proyecto o iniciativa juvenil para su comunidad?

SI,

¿Cuál? _____

NO

14. Puede mencionar algún proyecto o programa de su comunidad desarrollado por adolescentes?

SI,

¿Cuál? _____

NO

15. ¿Cree usted que los adolescentes son tomados en cuenta en las decisiones de su comunidad?

SI

NO

16. ¿Actualmente pertenece a alguna organización comunitaria?

SI

NO

IV. Uso del tiempo libre y redes sociales

17. ¿Cuál es la actividad favorita que practica en su tiempo libre?

18. ¿Tiene acceso a computadora?

SI

NO

Dónde: _____

19. ¿Tiene correo electrónico?

SI

NO

20. ¿Cuáles redes sociales utiliza?

Facebook

Twitter

Instagram

Otros: _____

V. Empleo

21. ¿Trabaja actualmente?

SI

NO

22. ¿Dónde trabaja?

Comercio Agricultura Negocio familiar

Empresa privada Quehaceres domésticos

Otra respuesta: _____

Especificar: _____

23. ¿A qué edad comenzó a trabajar? _____

VI. Percepción sobre liderazgo juvenil

24. ¿Le gustaría potenciar sus habilidades de liderazgo?

SI NO

25. ¿Le gustaría pertenecer a clubs estudiantiles que den solución a los problemas de su comunidad?

SI NO

26. ¿Le gustaría ser reconocido como un actor importante dentro de su comunidad?

SI NO

27. ¿Le interesaría participar en un taller sobre liderazgo, el cual tiene como objetivo potenciar sus habilidades para transformarlos en líderes que propongan y promuevan iniciativas que den solución a las necesidades de su comunidad?

SI NO

¡Muchas Gracias!

11.10. Guía de preguntas para realización de grupo focal.

Nº Participantes: 10 Estudiantes de 3ro, 4to y 5to año de la Escuela de Secundaria Pública de San Cayetano.

1. ¿Qué significa ser Líder?
2. ¿Qué entiendes por comunidad?
3. ¿Qué aspectos positivos reconoces de tu comunidad?
4. ¿Qué tipo de futuro aspiras para tu comunidad?
5. ¿Por qué crees que los chavalos y chavalas deberían ser líderes?
6. ¿Sentís que las y los adolescentes son tomados en cuenta en tu comunidad? ¿De qué manera?
7. ¿Cómo joven de qué manera puedes contribuir a resolver un problema de tu comunidad?
8. ¿Quién o quienes creen ustedes que son los responsables de resolver los problemas de su comunidad?
9. ¿A quién reconoces como líder en tu comunidad? y ¿Por qué?

11.11. Guía de entrevista aplicada a docentes de la secundaria pública de San Cayetano.

1. ¿Qué actividades comunitarias se impulsan o han impulsado desde el colegio con los estudiantes?
2. ¿Los estudiantes han propuesto o desarrollado acciones para mejorar o aportar en asuntos concretos dentro de la escuela o en la comunidad?
3. ¿De qué manera las y los estudiantes se acercan a las situaciones de su comunidad? ¿Se discuten en clases? ¿Realizan investigaciones? ¿Desarrollan proyectos?
4. ¿Cuándo realizan actividades en la escuela, cual es el nivel de involucramiento de los estudiantes?
5. ¿De qué manera se encuentran organizados las y los estudiantes? grupos, redes, clubes?
6. ¿Desde la asignatura que usted imparte, como fomenta las habilidades de liderazgo en las y los estudiantes?
7. ¿En cuáles de las asignaturas se imparten temas relacionados al liderazgo?
8. ¿Cómo describiría a las y los adolescentes de su escuela?

11.12. Lista de participantes del grupo focal

Nombre	Año	Edad	Comunidad
Rolando Vallecillo	3ro	14	San Cayetano
Angélica Sánchez	3ro	15	San Cayetano
Maryelis Vallecillo	4to	15	San Cayetano
Carlos Martínez	4to	16	San Cayetano
Kelly Peña	4to	15	San Cayetano
Noé Alberto Doña	4to	15	San Cayetano
Wilfredo Romero	5to	16	San Cayetano
Bryan Andrés	5to	17	San Cayetano
Gladis Cisneros	5to	17	San Cayetano
Omairy Celis	5to	15	San Cayetano

11.13. Lista de entrevistados

Nombre y Apellido	Cargo	Institución
Noel Cerda	Alcalde del Municipio de San Rafael del Sur	Alcaldía de San Rafael del Sur
Arlen Vallecillo López	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Docente de Matemáticas ▪ Docente Guía de 4to año 	Secundaria Pública de San Cayetano
Martha Carolina Chavarría	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Docente de Ciencias Naturales, Expresión Artística, Orientación Técnica Vocacional y Biología. ▪ Docente Guía de 5to año ▪ Consejera Escolar 	Secundaria Pública de San Cayetano
Mayra de Jesús Cano Gutiérrez	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pobladora 	
Nelson Meza	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comerciante/ Propietario de Pulpería 	
Edgard Gonzalez	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Líder comunitario ▪ Promotor social y comunitario 	Hábitat para la Humanidad Nicaragua
Rogmy Vallecillo	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Coordinador Comunitario 	Plan Internacional Nicaragua