

**PENERAPAN MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* UNTUK
MENINGKATKAN AKTIVITAS BELAJAR SISWA
PADA TEMA LINGKUNGAN SAHABAT KITA
KELAS V SEKOLAH DASAR NEGERI 04
BUKIK SIKUMPA KECAMATAN
LAREH SAGO HALABAN**



UIN SUSKA RIAU

Oleh

NADYA ELIZA
NIM. 11518204667

UIN SUSKA RIAU

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
1441 H/2020 M**

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENERAPAN MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* UNTUK
MENINGKATKAN AKTIVITAS BELAJAR SISWA
PADA TEMA LINGKUNGAN SAHABAT KITA
KELAS V SEKOLAH DASAR NEGERI 04
BUKIK SIKUMPA KECAMATAN
LAREH SAGO HALABAN**

Skripsi
diajukan untuk memperoleh gelar
sarjana Pendidikan (S.Pd)



UIN SUSKA RIAU

OLEH

NADYA ELIZA
NIM. 11518204667

**URUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIL RIAU**

1441 H/2020 M



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul *Penerapan Model Problem Based Learning untuk Meningkatkan Aktivitas Belajar Siswa pada Tema Lingkungan Sahabat Kita Kelas V Sekolah Dasar Negeri 04 Bukik Sikumpa Kecamatan Lareh Sago Halaban*, yang ditulis oleh Nadya Eliza, NIM. 11518204667 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 17 Rajab 1441 H
3 April 2020 M

Menyetujui,

Ketua Jurusan
Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

H. Subhan, S.Ag., M.Ag.
NIP. 19731017 200501 1 007

Pembimbing

Dr. Yasnel, M.Ag
NIP. 19710815 200701 2 035

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Penerapan Model Problem Based Learning untuk Meningkatkan Aktivitas Belajar Siswa pada Tema Lingkungan Sahabat Kita Kelas V Sekolah Dasar Negeri 04 Bukik Sikumpa Kecamatan Lareh Sago Halaban*, yang ditulis oleh Nadya Eliza, NIM. 11518204667 dapat diujikan dalam sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 23 Dzul-Hijjah 1441 H/13 Agustus 2020 M. Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat memperoleh Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.

Pekanbaru, 23 Dzulhijah 1441 H
13 Agustus 2020 M

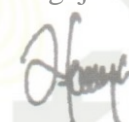
Mengesahkan
Sidang Munaqasyah

Penguji I



Dr. Nuhashawati, M.Pd.
NIP: 19680206 199303 2 001

Penguji II




Melly Andriani, S.pd. M.Pd.
NIP: 19740526 200604 2 003

Penguji III



Dr. Mardia Hayati, M. Ag.
NIP: 19721015 199603 2 001

Penguji IV



Dra. Hj. Sakilah, M.Pd.
NIP: 19660303 200604 2 013

Dekan



Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag, M. Ag.
NIP. 19740704 199803 1 001

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGHARGAAN



Assalamualaikum Wr. Wb

Alhamdulillah, puji syukur penulis haturkan kehadiran Allah SWT, dengan rahmat, nikmat dan hidayah-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini, dengan judul *Penerapan Model Problem Based Learning untuk Meningkatkan Aktivitas Belajar Siswa pada Tema Lingkungan Sahabat Kita Kelas V Sekolah Dasar Negeri 04 Bukik Sikumpa Kecamatan Lareh Sago Halaban*, dapat penulis selesaikan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (SPd.) pada Jurusan Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Karena keterbatasan ilmu dan pengetahuan yang peneliti miliki, maka dengan tangan terbuka dan hati yang lapang peneliti menerima kritik dan saran dari berbagai pihak demi kesempurnaan penulis dimasa yang akan datang. Dalam penulisan skripsi ini tidak luput bantuan serta dukungan dari berbagai pihak. Terutama ayah Lizainal dan ama Etriza yang telah mendidik, mendo'akan serta membantu peneliti baik dari segi moril maupun materil selama ini, sehingga peneliti bisa mendapat gelar sarjana. Selain itu, pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof Dr. KH. Ahmad Mujahidin, S.Ag., M.Ag., selaku Rektor UIN Suska Riau. Bapak Dr. Drs. H. Suryan A. Jamrah, MA., selaku Wakil Rektor I UIN Suska Riau. Bapak Dr. H. Kusnadi, M.Pd., selaku Wakil Rektor II UIN Suska Riau. Bapak Drs. H. Promadi, MA. Ph. D., selaku Wakil Rektor III UIN Suska Riau.
2. Bapak Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau. Bapak Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag., selaku Wakil Dekan I Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau. Ibu Dr. Dra. Rohani, M.Pd., selaku Wakil Dekan II Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau. Bapak Dr. Drs. Nursalim, M.Pd., selaku Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau.
3. Bapak H. Subhan, S.Ag., M.Ag., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. Ibu Melly Andriani, S.Pd., M.Pd., selaku Sekretaris Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
5. Ibu Yasnel, M.Ag., selaku pembimbing yang telah banyak meluangkan waktu untuk memberikan saran dan kritik sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
6. Ibu Susilawati, M.Pd., selaku Penasehat Akademik yang selalu memberikan saran, do'a dan dukungan demi selesainya skripsi ini.
7. Bapak ibu dosen dan segenap staf Akademik yang telah memberikan jasa dan menyediakan waktu untuk penulis selama kuliah di UIN Suska Riau.
8. Bapak kepala dan seluruh karyawan perpustakaan UIN Suska Riau yang telah memberikan pelayanan dan fasilitas kepada penulis selama perkuliahan berlangsung dan hingga penyelesaian skripsi ini.
9. Kepada pihak Sekolah Dasar Negeri 04 Bukik Sikumpa Kecamatan Lereh Sago Halaban yang telah memberikan kesempatan bagi peneliti untuk dapat melangsungkan penelitian.
10. Keluargaku terkasih terutama buat Ayah Lizainal dan Ama yang telah banyak memberikan dukungan serta motivasi agar tetap terus semangat dalam menyelesaikan kuliah kepada saya, terima kasih juga kepada Family Amar Jamal dan Keluarga Payakumbuh dan Lintau yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah memberikan dukungan dan motivasi baik moril mapun materi demi terselesaikannya skripsi ini.
11. Untuk teman-teman PGMI Angkatan 2015, terimakasih juga untuk semua yang tidak bisa saya sebutkan satu persatu yang telah memberikan dukungan.
12. Untuk teman-teman KKN Desa Menggala Sempurna Rohil, (Agung, Asrul, Arita, Ayu, Biyah, Evi, Danu, Muchsin, Prana, dan Yani) yang selalu memberi dukungan.
13. Untuk guru-guru PPL Pesantren Babussalam, (Ayu, Indar, Syafrini, Nurza, dan Wiwi) yang telah memberikan motivasi sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

14. Untuk seorang yang sudah seperti keluarga (Andri Yani). Terima Kasih atas semangat dan dukungan yang telah diberikan.
15. Untuk teman dekat (Wike dan Mardiah) yang telah memberikan motivasi sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
16. Tidak terlepas kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan dan motivasi sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.

Semoga Allah Subhanahuwata'ala meridhoi dan membalas semua kebaikan yang telah diberikan kepada penulis. Penulis berharap skripsi ini dapat menambah ilmu pengetahuan dan bermanfaat bagi kita semua serta menjadi amal shaleh disisi Allah SWT. Amin..

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Pekanbaru, 20 Juli 2020

Nadya Eliza

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSEMBAHAN



*Bacalah dengan menyebut nama Tuhanmu
 Dia telah menciptakan manusia dari segumpal darah
 Bacalah, dan Tuhanmulah yang maha mulia
 Yang mengajar manusia dengan pena,
 Dia mengajarkan manusia apa yang tidak diketahuinya
 (QS: Al-'Alaq 1-5)*

*Maka nikmat Tuhanmu yang manakah yang kamu dustakan?
 (QS: Ar-Rahman 13)*

*Niscaya Allah akan mengangkat (derajat) orang-orang
 yang beriman diantaramu dan orang-orang yang diberi
 ilmu beberapa derajat
 (QS: Al-Mujadilah 11)*

*Terimakasih sudah pernah hadir, Terimakasih juga untuk semangat yang pernah
 diberikan dan Terimakasih juga sudah mengajarkan aku untuk lebih sabar.
 Untuk ribuan tujuan yang harus dicapai, untuk jutaan impian yang akan dikejar, untuk
 sebuah pengharapan, agar hidup lebih bermakna, hidup tanpa mimpi ibarat arus sungai.
 Mengalir tanpa tujuan. Terus belajar, berusaha, dan berdo'a untuk menggapainya.*

!!Never Give Up!!

*Sampai Allah SWT berkata "waktunya pulang"
 Hanya sebuah karya kecil dan untuaian kata-kata ini
 yang dapat kupersembahkan kepada kalian semua,,
 Terimakasih beribu Terimakasih kuucapkan..*

*atas segala kekhilafan salah dan kekuranganku, kurendahkan hati serta diri menjabat
 tangan meminta beribu-ribu kata maaf tercurah.
 Skripsi ini kupersembahkan.*

UIN SUSKA RIAU Nadya Eliza


Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Nadya Eliza, (2020): Penerapan Model *Problem Based Learning* untuk Meningkatkan Aktivitas Belajar Siswa pada Tema Lingkungan Sahabat Kita kelas V Sekolah Dasar Negeri 04 Bukik Sikumpa Kecamatan Lareh Sago Halaban.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui penerapan model pembelajaran *Problem Based Learning* untuk aktivitas belajar siswa pada tema lingkungan sahabat kita kelas V Sekolah Dasar Negeri 04 Bukik Sikumpa Kecamatan Lareh Sago Halaban. Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya aktivitas belajar siswa diantaranya siswa kurang menaruh minat dalam melakukan pemecahan masalah yang diberikan oleh guru dan siswa belum sepenuhnya melakukan percobaan dari permasalahan yang diberikan oleh guru. Subjek penelitian ini adalah 1 orang guru dan 20 orang siswa. penelitian ini dilakukan dalam dua siklus dan setiap siklus terdiri dari dua kali pertemuan. Teknik pengumpulan data dengan menggunakan teknik observasi dan dokumentasi. Sedangkan teknik analisis data yang digunakan yaitu dengan analisis deskriptif. Berdasarkan hasil analisis data menunjukkan bahwa penerapan model pembelajaran *Problem Based Learning* dapat meningkatkan aktivitas belajar siswa. Hal ini diketahui sebelum dilakukan tindakan aktivitas belajar siswa diperoleh dengan persentase sebesar 35,8% atau berada pada kategori sangat kurang. Setelah menerapkan model pembelajaran *Problem Based Learning* pada siklus I aktivitas belajar siswa mencapai 40% dengan kategori cukup. Pada siklus II aktivitas belajar siswa menjadi meningkat mencapai 80,5% dengan kategori sangat baik, artinya sudah mencapai indikator keberhasilan yang telah ditetapkan. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran *Problem Based Learning* dapat meningkatkan aktivitas belajar siswa pada tema lingkungan sahabat kita kelas V Sekolah Dasar Negeri 04 Bukik Sikumpa Kecamatan Lareh Sago Halaban.

Kata Kunci: *Problem Based Learning*, Aktivitas Belajar Siswa.

ACC 2/16

ملخص

ناديا إيزا، (٢٠٢٠): تطبيق نموذج التعلم القائم على حل المشكلات لترقية أنشطة تعلم التلاميذ في موضوع بيئة أصحابنا في الفصل 5 بالمدرسة الابتدائية الحكومية ٠٤ بوكيك سيكومفا لمديرية لاره ساغو هلبان.

يهدف هذا البحث إلى معرفة تطبيق نموذج التعلم القائم على حل المشكلات لترقية أنشطة تعلم التلاميذ في موضوع بيئة أصحابنا في الفصل 5 بالمدرسة الابتدائية الحكومية ٠٤ بوكيك سيكومفا لمديرية لاره ساغو هلبان. خلفيته هي انخفاض مستوى أنشطة تعلم التلاميذ بما في ذلك التلاميذ الأقل اهتمامًا بحل المشكلات التي يقدمها المدرس، وهم لم يجربوا المشكلات التي قدمها المدرس كاملاً. الأفراد مدرس واحد و 20 تلميذاً. تم إجراء هذا البحث في دورتين وكل دورة تتكون من اجتماعين. تقنية جمع البيانات هي باستخدام تقنية الملاحظة والتوثيق. وأما تقنية تحليل البيانات المستخدم فهو التحليل الوصفي. بناءً على نتائج تحليل البيانات، يُظهر أن تطبيق نموذج التعلم القائم على حل المشكلات يمكن أن يزيد أنشطة تعلم التلاميذ. وهذا معروف من أن أنشطة تعلم التلاميذ قبل التطبيق تم الحصول عليها بنسبة 8,35% أو في فئة قليلة جداً. وبعد تطبيق نموذج التعلم القائم على حل المشكلات في الدورة الأولى، وصلت أنشطة تعلم التلاميذ إلى 40% بالفئة الكافية. وفي الدورة الثانية، ازدادت أنشطة تعلم التلاميذ إلى 5,80% بفئة جيدة جداً، أي أنهم وصلوا إلى مؤشرات النجاح المحددة. وبالتالي يمكن أن يستنتج أن تطبيق نموذج التعلم القائم على حل المشكلات يمكن أن يرقى أنشطة تعلم التلاميذ في موضوع بيئة أصحابنا في الفصل 5 بالمدرسة الابتدائية الحكومية ٠٤ بوكيك سيكومفا لمديرية لاره ساغو هلبان.

الكلمات الأساسية : التعلم القائم على حل المشكلات، أنشطة تعلم التلاميذ

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Nadya Eliza, (2020): The Implementation of Problem Based Learning Model in Increasing Student Learning Activity on Environment is Our Friend Theme at the Fifth Grade of State Elementary School 04 Bukik Sikumpa, Lareh Sago Halaban District

This research aimed at knowing the implementation of Problem Based Learning model in increasing student learning activity on Environment is Our Friend theme at the fifth grade of State Elementary School 04 Bukik Sikumpa, Lareh Sago Halaban District. It was instigated by the low of student learning activity such as: students did not interest to solve the problem given by the teacher and they did not do the trial for the problem given by the teacher fully. The subjects of this research were a teacher and 20 students. This research was conducted for two cycles, and every cycle comprised two meetings. The techniques of collecting the data were observation and documentation. The technique of analyzing the data was using descriptive analysis. Based on the data analysis, it showed that the implementation of Problem Based Learning model could increase student learning activity. It could be known from the percentage of student learning activity before the action that was 35.8% and it was on very poor category. After implementing Problem Based Learning model in the first cycle, student learning activity was 40% and it was on enough category. In the second cycle, student learning activity increased to 80.5% and it was on very good category. It meant that it had achieved the successful indicator that was determined. Therefore, it could be concluded that the implementation of Problem Based Learning model could increase student learning activity on Environment is Our Friend theme at the fifth grade of State Elementary School 04 Bukik Sikumpa, Lareh Sago Halaban District.

Keywords: *Problem Based Learning, Student Learning Activity*



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN	i
PENGESAHAN	ii
PENGHARGAAN	iii
PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK	ix
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GRAFIK	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Defenisi Istilah	6
C. Rumusan Masalah	7
D. Tujuan	8
E. Manfaat Penelitian	8
BAB II KAJIAN TEORI	
A. Karangka Teori.....	10
B. Penelitian Relevan	21
C. Kerangka Berpikir	23
D. Indikator Keberhasilan	24
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Subjek dan Objek Penelitian	27
B. Tempat dan Waktu Penelitian	27
C. Rancangan Penelitian	27
D. Teknik Pengumpulan Data.....	31
E. Teknik Analisis Data.....	32
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Deskriptif <i>Setting</i> Penelitian	34
B. Hasil Penelitian	37
C. Pembahasan	67
D. Pengujian Hipotesis	69
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan	70
B. Saran	70
DAFTAR REFERENSI	
LAMPIRAN-LAMPIRAN	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	Interval Kategori Aktivitas Guru dan Siswa.....	33
Tabel 4.1	Profil Sekolah Dasar Negeri 04 Bukik Sikumpa	35
Tabel 4.2	Data Guru SDN 04 Bukik Sikumpa.....	36
Tabel 4.3	Data Siswa SDN 04 Bukik Sikumpa	36
Tabel 4.4	Data Sarana dan Prasarana SDN 04 Bukik Sikumpa.....	37
Tabel 4.5	Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Sebelum Tindakan	38
Tabel 4.6	Hasil Observasi Aktivitas Guru Dengan Menggunakan Model <i>Problem Based Learning</i> Siklus I Pertemuan I	42
Tabel 4.7	Hasil Observasi Aktivitas Siswa Dengan Menggunakan Model <i>Problem Based Learning</i> Siklus I Pertemuan I	44
Tabel 4.8	Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Dengan Menggunakan Model <i>Problem Based Learning</i> Siklus I Pertemuan I.....	45
Tabel 4.9	Hasil Observasi Aktivitas Guru Dengan Menggunakan Model <i>Problem Based Learning</i> Siklus I Pertemuan II	49
Tabel 4.10	Hasil Observasi Aktivitas Siswa Dengan Menggunakan Model <i>Problem Based Learning</i> Siklus I Pertemuan II	51
Tabel 4.11	Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Dengan Menggunakan Model <i>Problem Based Learning</i> Siklus I Pertemuan II.....	53
Tabel 4.12	Hasil Observasi Aktivitas Guru Dengan Menggunakan Model <i>Problem Based Learning</i> Siklus II Pertemuan I	56
Tabel 4.13	Hasil Observasi Aktivitas Siswa Dengan Menggunakan Model <i>Problem Based Learning</i> Siklus II Pertemuan I	57
Tabel 4.14	Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Dengan Menggunakan Model <i>Problem Based Learning</i> Siklus II Pertemuan I.....	59
Tabel 4.15	Hasil Observasi Aktivitas Guru Dengan Menggunakan Model <i>Problem Based Learning</i> Siklus II Pertemuan II.....	63
Tabel 4.16	Hasil Observasi Aktivitas Siswa Dengan Menggunakan Model <i>Problem Based Learning</i> Siklus II Pertemuan II.....	63

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel 4.17	Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Dengan Menggunakan Model <i>Problem Based Learning</i> Siklus II Pertemuan II	65
Tabel 4.18	Hasil Rekapitulasi Hasil Aktivitas Belajar Siswa.....	68



DAFTAR GRAFIK

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau	© Grafik 4.1	Grafik Aktivitas Belajar Siswa Siklus I dan II	68
----------------------------------	--------------	--	----



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

GAMBAR

- Gambar 1.1 Siklus Air
- Gambar 1.2 Siklus air menyediakan air yang dibutuhkan oleh makhluk hidup
- Gambar 1.3 Penebangan hutan secara liar
- Gambar 1.4 Polusi air
- Gambar 1.5 Pembangunan perkotaan tanpa lahan hijau



UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Silabus Pembelajaran
Lampiran 2	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan 1
Lampiran 3	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan 2
Lampiran 4	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan 3
Lampiran 5	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan 4
Lampiran 6	Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa Sebelum Tindakan
Lampiran 7	Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan 1
Lampiran 8	Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan 1
Lampiran 9	Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus I Pertemuan 1
Lampiran 10	Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan 2
Lampiran 11	Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan 2
Lampiran 12	Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus I Pertemuan 2
Lampiran 13	Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus II Pertemuan 3
Lampiran 14	Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan 3
Lampiran 15	Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus II Pertemuan 3
Lampiran 16	Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus II Pertemuan 4
Lampiran 17	Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan 4
Lampiran 18	Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus II Pertemuan
Lampiran 19	Surat Izin Melakukan Pra Riset dari Fakultas
Lampiran 20	Surat Izin Melakukan Riset dari Sekolah Dasar Negeri 04 Bukik Sikumpa Kecamatan Lareh Sago Halaban
Lampiran 21	Surat Izin Melakukan Riset dari Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Lampiran 22	Surat Izin Melakukan Riset dari Provinsi Riau
Lampiran 23	Surat Keterangan dari Sekolah Dasar Negeri 04 Bukik Sikumpa Kecamatan Lareh Sago Halaban (telah melakukan penelitian)
Lampiran 24	SK Pembimbing
Lampiran 25	Blanko Kegiatan Bimbingan Proposal
Lampiran 26	Blanko Kegiatan Bimbingan Skripsi
Lampiran 27	Dokumentasi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I

PENDAHULUAN

A Latar Belakang Masalah

IPA adalah ilmu pengetahuan yang mempelajari gejala alam, baik yang menyangkut makhluk hidup, ataupun benda mati. Dalam kurikulum Sekolah Dasar atau Madrasah Ibtidaiyah (SD/MI), IPA merupakan cara mencari tahu tentang alam sekitar secara sistematis untuk menguasai fakta-fakta, konsep-konsep, prinsip-prinsip, proses penemuan, dan memiliki sikap ilmiah. Pendidikan IPA diharapkan dapat menjadi wahana bagi peserta didik untuk mempelajari diri sendiri dan alam sekitar, serta prospek pengembangan lebih lanjut dalam menerapkannya di dalam kehidupan sehari-hari. Proses pembelajaran IPA menekankan pada pemberian pengalaman langsung untuk mengembangkan kompetensi agar menjelajahi dan memahami alam sekitar secara ilmiah.¹ Jadi, pembelajaran IPA adalah ilmu yang mempelajari peristiwa-peristiwa yang terjadi di alam dengan melakukan observasi, eksperimentasi, penyimpulan, penyusunan teori agar siswa mempunyai pengetahuan, gagasan dan konsep yang terorganisasi tentang alam sekitar, yang diperoleh dari pengalaman melalui serangkaian proses ilmiah antara lain penyelidikan, penyusunan dan penyajian gagasan-gagasan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

¹ http://www.pmat.borneo.ac.id/wp-content/uploads/2012/03/Pembelajaran_IPA.pdf.
diakses pada tanggal 23 September 2020.

Pembelajaran IPA di SD/MI, dapat dilakukan dengan bekerja sama dalam kelompok untuk mencari solusi bagi masalah yang nyata.² Oleh karena itu, pembelajaran IPA di SD/MI, tidak hanya memahami teori tetapi juga menggunakan masalah dunia nyata sebagai suatu konteks pemecahan masalah, serta untuk memperoleh pengetahuan dan konsep yang esensial dari materi pelajaran. Cara guru dalam mengajar dan mengatur system pembelajaran di kelas dengan menjalin interaksi yang baik terhadap siswa termasuk salah satu ciri guru yang profesional.

Terlepas dari model mana yang akan digunakan, terdapat suatu prinsip yang harus dipertimbangkan, bahwa model tersebut tidak hanya terfokus pada aktivitas guru, tetapi juga pada aktivitas siswa. Salah satu model pembelajaran yang dapat digunakan di kelas adalah model *problem based learning*, karena dengan model *problem based learning* siswa dapat belajar tentang cara berfikir kritis dan keterampilan pemecahan masalah, serta dapat tercapainya pembelajaran yang diharapkan.

Model *problem based learning* adalah satu model yang digunakan dalam pembelajaran IPA. Menurut Borrow model *problem based learning* sebagai pembelajaran yang diperoleh melalui proses menuju pemahaman akan resolusi suatu malah. Masalah tersebut dipertemukan pertama-tama dalam proses pembelajaran.³ sedangkan menurut Tan model *problem based learning* merupakan inovasi dalam pembelajaran karena dalam pembelajaran

² Amir, *Inovasi Pendidikan Model Problem Based learning*, (Jakarta: Kencana Prenda Media Group, 2009), hal. 21.

³ Chalmatus Sa'dasyah, *Keefektifan Model problem Based Learning, Jurnal Ilmu Pendidikan dan Pengajaran*, Vol. 2 No. 1 maret 2015, (Semarang: Universitas PGRI). hal. 15.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

tersebut kemampuan berfikir siswa betul-betul dioptimalisasikan melalui proses kerja kelompok sehingga siswa dapat memberdayakan, menasah, menguji dan mengembangkan kemampuan berfikirnya secara berkesinambungan.⁴ Jadi, model *problem based learning* adalah suatu pendekatan pembelajaran yang menggunakan masalah dunia nyata sebagai suatu konteks bagi siswa untuk belajar tentang cara berfikir kritis dan keterampilan pemecahan masalah, serta untuk memperoleh pengetahuan yang esensial dari materi pelajaran.

Belajar merupakan suatu proses yang akan mengakibatkan perubahan dalam diri individu.⁵ Belajar adalah suatu proses yang kompleks yang terjadi pada semua orang dan berlangsung seumur hidup, sejak dia masih bayi hingga ke liang lahat nanti. Salah satu pertanda bahwa seseorang telah belajar adalah adanya perubahan tingkah laku dalam dirinya.⁶ Menurut Gagne (1984), belajar dapat didefinisikan sebagai suatu proses dimana suatu organisasi berubah perilakunya sebagai akibat pengalaman.⁷ Belajar adalah suatu proses perubahan tingkah laku seseorang sebagai akibat dari pengalaman. Perubahan tersebut bisa berupa tingkah laku yang dilakukan melalui latihan atau pengalaman dalam pembelajaran. Untuk itu setiap manusia perlu belajar supaya kehidupan menjadi lebih baik. Sebagaimana firman Allah di dalam Al-qur'an surat Al-Mujadalah Ayat 11 Allah berfirman:

⁴ Indah Suriyana, dkk, *Peningkatan Hasil belajar Menggunakan Model problem Based Learning*, (lampung: Universitas lampung, 2014). hal. 7.

⁵ Mardia Hayati, Sakilah, *Pembelajaran Tematik*, Pekanbaru: Cahaya Firdaus, 2017, hal.15.

⁶ Dr. Arief S, DKK, *Media Pendidikan*, Jakarta : Raja Wali Pers : 2010, hal. 2.

⁷ Prof. Dr. Ratna Wilis Dahar, M.Sc, *Teori-teori Belajar dan Pembelajaran*, Jakarta: PT. Gloria Aksara Pratama, 2006

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا اذْكُرُوا نِعْمَتَ اللَّهِ عَلَيْكُمْ إِذْ هُمْ قَوْمٌ أَن يَبْسُطُوا إِلَيْكُمْ أَيْدِيَهُمْ فَكَفَّ أَيْدِيَهُمْ عَنْكُمْ وَاتَّقُوا اللَّهَ وَعَلَى اللَّهِ فَلْيَتَوَكَّلِ الْمُؤْمِنُونَ ١١

Artinya: *Hai orang-orang yang beriman, ingatlah kamu akan nikmat Allah (yang diberikan-Nya) kepadamu, di waktu suatu kaum bermaksud hendak menggerakkan tangannya kepadamu (untuk berbuat jahat), maka Allah menahan tangan mereka dari kamu. Dan bertakwalah kepada Allah, dan hanya kepada Allah sajalah orang-orang mukmin itu harus bertawakkal*

Pada Kurikulum 2013, pembelajaran IPA di Sekolah Dasar dipusatkan pada aktivitas belajar siswa. Salah satu tujuan pembelajaran IPA yang berpusat pada aktivitas belajar siswa adalah untuk membuka kesempatan bagi siswa untuk memupuk rasa ingin tahunya secara ilmiah. Selain itu, untuk mengembangkan cara berpikir saintifik, mengembangkan kemampuan bertanya dan mencari jawaban atas fenomena alam berdasarkan bukti ilmiah.⁸

Berdasarkan observasi yang telah penulis lakukan di kelas V Sekolah Dasar Negeri 04 bukit Sikumpa, menunjukkan bahwa model pembelajaran yang diterapkan di kelas V Sekolah Dasar Negeri 04 Bukik Sikumpa terlihat kurang menarik, monoton dan kurang melibatkan siswa secara aktif sehingga siswa merasa jenuh dan kurang memiliki minat belajar, akibatnya suasana kelas cenderung pasif. Dengan kondisi demikian tentu akan berpengaruh terhadap ketercapaiannya tujuan pembelajaran di SD 04 Bukik Sikumpa. Hal ini dibuktikan dengan gejala-gejala sebagai berikut:

1. Dari 20 siswa hanya 3 orang siswa atau 15% yang berminat dalam melakukan pemecahan masalah yang diberikan oleh guru.

⁸ Devi Novitasari, *Upaya Meningkatkan Aktivitas Belajar IPA dengan Model Pembelajaran Active Learning Tipe Peer Lesson pada Siswa Kelas IV SD Negeri Ngeplak*, Skripsi. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta: 2014, hal. 2.

- © Hak cipta milik UIN Suska Riau
2. Dari 20 siswa hanya 5 orang siswa atau 25% yang menanggapi permasalahan yang diberikan oleh guru.
 3. Dari 20 siswa hanya 7 orang siswa atau 35% mendengarkan penjelasan guru terkait dengan pemecahan masalah yang akan di diskusikan.
 4. Dari 20 siswa hanya 8 orang siswa atau 40% yang melakukan percobaan dari permasalahan yang diberikan oleh guru.

Usaha yang telah dilakukan guru untuk meningkatkan aktivitas belajar siswa menggunakan berbagai metode, model, serta media pembelajaran, seperti menerapkan metode bermain peran, model *discovery learning*, dan menggunakan LKS serta buku siswa. Walaupun berbagai usaha telah dilakukan namun masih belum mampu meningkatkan aktivitas bertanya siswa dalam pembelajaran.⁹

Berdasarkan penjelasan di atas, peneliti menawarkan salah satu solusi untuk meningkatkan aktivitas belajar siswa adalah dengan menggunakan model pembelajaran yang berpusat pada siswa (*student center*) salah satunya yaitu model pembelajaran berbasis masalah atau *problem based learning* (PBL). Model pembelajaran berbasis masalah adalah model pembelajaran dengan pemberian masalah kontekstual pada siswa sehingga siswa dapat menyusun pengetahuannya sendiri, menumbuh kembangkan keterampilan yang tinggi, memandirikan siswa dan meningkatkan kepercayaan dirinya.¹⁰ Penerapan model pembelajaran *problem based learning* dapat melatih siswa dalam kemampuan memecahkan masalah, meningkatkan aktivitas belajar

⁹ Hasil wawancara dengan guru IPA SD N 04 Bukik Sikumpa.

¹⁰ Hosnan. *Pendekatan Saintifik dan Kontekstual dalam Pembelajaran Abad 21*. Bogor: Ghalia Indonesia: 2014.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

siswa dan memudahkan siswa dalam memahami suatu konsep jika mereka saling mendiskusikan masalah yang dihadapi oleh temannya. Oleh karena itu, peneliti memutuskan menggunakan model *problem based learning* dalam meningkatkan aktivitas belajar siswa pada tema lingkungan sahat kita kelas V Sekolah Dasar Negeri 04 Bukik Sikumpa Kecamatan Lareh Sago Halaban.

Alasan peneliti memilih model *problem based learning* sebagai model untuk meningkatkan aktivitas belajar siswa dikarenakan model *problem based learning* ini bertujuan untuk membantu siswa mengembangkan aktivitas belajar siswa dan kemampuan siswa dalam memecahkan masalah.

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan maka penulis tertarik untuk mengadakan penelitian tindakan kelas dengan judul **“Penerapan Model Problem Based Learning Untuk Meningkatkan Aktivitas Belajar Siswa Pada Tema Lingkungan Sahabat Kita Kelas V Sekolah Dasar Negeri 04 Bukik Sikumpa Kecamatan Lareh Sago Halaban”**.

Penegasan Istilah

Untuk menghindari kesalah pahaman dari pengertian yang ada dalam penulisan ini, maka penulis merasa perlu untuk menjelaskan defenisi yang berkaitan dengan judul penelitian yaitu, Penerapan Model *Problem Based Learning* Untuk Meningkatkan Aktivitas Belajar Siswa Pada Tema Lingkungan Sahabat Kita Kelas V Sekolah Dasar Negeri 04 Bukik Sikumpa Kecamatan Lareh Sago Halaban yaitu:

1. Model *problem based learning* dipusatkan kepada masalah-masalah yang disajikan oleh guru dan siswa menyelesaikan masalah tersebut dengan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

seluruh pengetahuan dan keterampilan mereka dari berbagai sumber yang dapat diperoleh. Suatu model pembelajaran yang menggunakan masalah dunia nyata sebagai suatu konteks bagi siswa untuk belajar tentang cara berpikir kritis dan keterampilan pemecahan masalah, serta untuk memperoleh pengetahuan dan konsep yang esensial dari materi pelajaran.¹¹ Adapun makna model *problem based learning* dalam penelitian ini adalah cara mengajar yang mengarahkan siswa baik perorangan atau kelompok berdasarkan orientasi masalah, sehingga siswa dapat memecahkan sendiri dengan melakukan penyelidikan secara langsung agar dapat melatih siswa dalam keterampilan pemecahan masalah.

2. Aktivitas belajar siswa adalah kegiatan atau tindakan baik fisik maupun mental yang dilakukan oleh individu untuk membangun pengetahuan dan keterampilan dalam dirinya pada kegiatan pembelajaran.¹²

Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang gejala-gejala di atas, penulis merumuskan permasalahan sebagai berikut: "Bagaimana penerapan model *Problem Based Learning* dapat meningkatkan aktivitas belajar siswa pada tema lingkungan sahabat kita dikelas V Sekolah Dasar Negeri 04 Bukik Sikumpa Kecamatan Lareh Sago Halaban?"

¹¹ Dindin Abdul Muiz Lidinillah, *Pembelajaran Berbasis Masalah (Based learning)*, 2014,

¹² Rusman, *Belajar dan Pembelajaran Berbasis Komputer*, Jakarta: Alfabet 2013, hal 96

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

D Tujuan

Adapun tujuan dalam penelitian ini adalah: “Untuk mengetahui bagaimana penerapan model pembelajaran *Problem Based Learning* dapat meningkatkan aktivitas belajar siswa pada tema lingkungan sahabat kita di Kelas V Sekolah Dasar Negeri 04 Bukik Sikumpa Kecamatan Lareh Sago Halaban.

E Manfaat Penelitian

Berdasarkan tujuan dari penelitian tindakan kelas ini maka diharapkan penelitian ini bermanfaat bagi:

1. Sekolah

Yaitu Penelitian ini dapat memberikan kontribusi pemikiran dalam rangka peningkatan dan kualitas pendidikan.

2. Guru

Yaitu Dapat menjadikan salah satu bahan terbaru atau masukan untuk merancang model pembelajaran tematik agar dapat mencapai hasil yang lebih baik dari sebelumnya dan juga dapat meningkatkan keterampilan guru dalam pembelajaran tematik proses, agar siswa mudah memahami.

3. Siswa

Yaitu Dapat memberikan suasana belajar yang menyenangkan sehingga dapat meningkatkan aktivitas belajar siswa kelas V Sekolah Dasar Negeri 04 Bukik Sikumpa Kecamatan Lareh Sago Halaban.

4. Peneliti
 - a. Sebagai tugas untuk menyelesaikan program strata satu (S1) pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan.
 - b. Menambah pengetahuan dan pengalaman dengan melihat langsung di lapangan. Dengan begitu, peneliti bisa mengetahui dan memahami permasalahan yang ada di sekolah khususnya terkait penelitian.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

KAJIAN TEORITIS

A Kerangka Teoretis

1. Model Pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL)

a. Pengertian Model *Problem Based Learning* (PBL).

Model *Problem Based Learning* (PBL) merupakan pembelajaran berbasis masalah, karena dalam pembelajaran tersebut kemampuan berfikir siswa betul-betul dioptimalisasikan melalui proses kerja kelompok sehingga siswa dapat memberdayakan, mengasah, menguji dan mengembangkan kemampuan berfikirnya secara berkesinambungan.¹³ Model *problem based learning* juga merupakan model dimana siswa belajar melalui permasalahan-permasalahan praktis yang berhubungan dengan kehidupan nyata, kemudian siswa diarahkan untuk menyelesaikan permasalahan-permasalahan yang sedang dibahas melalui serangkaian pembelajaran yang sistematis. Berdasarkan penjelasan di atas dapat disimpulkan bahwa model *problem based learning* adalah cara mengajar guru dengan menuntut siswa untuk berperan aktif dalam proses belajar mengajar, sehingga nantinya anak didik terbiasa untuk berfikir dalam memecahkan masalah yang dihadapi.

¹³ Rusman, *Model-model Pembelajaran: Mengembangkan Profesionalisme Guru*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2013). hal. 229.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Beberapa ahli menjelaskan model *based learning* sebagai berikut:

- a) Menurut Rida, model *problem based learning* adalah strategi pembelajaran yang terpusat pada siswa dimana siswa mengelaborasi pemecahan masalah dengan pengalaman sehari-hari.¹⁴
- b) Menurut Suherman, model pembelajaran berbasis masalah adalah kerangka konseptual yang melukiskan prosedur yang sistematis dalam mengorganisasikan pengalaman belajar untuk mencapai tujuan belajar tertentu, dan berfungsi sebagai pedoman bagi perancang pengajaran dan para guru dalam merencanakan dan melaksanakan aktivitas pembelajaran.

Beberapa pendapat ahli tersebut dapat disimpulkan bahwa model *problem based learning* merupakan satu model pembelajaran yang berpusat pada siswa menghadapkan siswa pada berbagai masalah yang dihadapi dalam kehidupannya. Permasalahan itu dapat diajukan dari guru kepada siswa, dari siswa dan guru dari siswa sendiri, yang kemudian dijadikan pembahasan dan dicari pemecahannya sebagai kegiatan-kegiatan belajar siswa.

b. Tujuan Model Problem Based Learning

Penggunaan model ini memiliki tujuan agar siswa dapat memberdayakan mengasah, menguji dan mengembangkan

¹⁴Rida, *Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL)*, 19 Juli 2003, diakses pada tanggal 04 Oktober 2020 dari situs: <http://ridafkd.blogspot.co.id/2013/07/model-pembelajaran-problem-based.html>.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kemampuan berfikirnya secara berkesinambungan. Serta siswa didorong untuk dapat mengembangkan pengetahuannya sendiri.

Dengan demikian, dari penggunaan model ini diharapkan siswa dapat:

- a) Menyelesaikan masalah dengan seluruh pengetahuan dan keterampilan mereka dari berbagai sumber yang dapat diperoleh.
- b) Memberdayakan, mengasah, menguji dan mengembangkan kemampuan berfikirnya secara berkesinambungan.¹⁵

Berdasarkan uraian di atas dapat disimpulkan bahwa, tujuan model *problem based learning* adalah mengasah kemampuan berfikir siswa dalam memecahkan masalah. Hal ini agar siswa membuktikan sendiri materi yang sedang dipelajarinya sesuai atau tidak dengan teori yang ada dan terlatihnya siswa dalam berfikir ilmiah.

c. Langkah-langkah Model Pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL)

Adapun langkah-langkah dalam model pembelajaran PBL yaitu:¹⁶

- 1) Guru menjelaskan tujuan pembelajaran, menjelaskan perangkat yang dibutuhkan, memotivasi siswa agar terlibat aktif pada aktivitas pemecahan masalah yang dipilih..
- 2) Guru membantu siswa mendefinisikan dan mengorganisasikan tugas belajar yang berhubungan dengan masalah tersebut (menetapkan topik, ,tugas jadwal, dll)

¹⁵ Aris Shoimin, *68 Model pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*, Yogyakarta: Ar-Riz Media 2014, hal. 132

¹⁶ <https://yokealjaeza.wordpress.com/2014/04/04/Problem-Based-Learning/> diakses pada tanggal 6 November 2019 pukul :21.10.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 3) Guru mendorong siswa untuk mengumpulkan informasi yang sesuai, eksperimen untuk mendapatkan penjelasan serta pemecahan masalahnya.
- 4) Guru membantu siswa merencanakan dan menyiapkan karya yang sesuai seperti laporan, video dan model serta membantu mereka berbagi tugas dengan temannya.
- 5) Guru membantu siswa untuk melakukan refleksi atau evaluasi terhadap penyelidikan mereka dan proses-proses yang mereka gunakan.

d. Kelebihan dan Kekurangan model *Problem Based Learning* (PBL)**1. Kelebihan Model *Problem Based Learning* (PBL)**

- a. Siswa didorong untuk memiliki kemampuan memecahkan masalah dalam situasi nyata.
- b. Siswa memiliki kemampuan membangun pengetahuannya sendiri melalui aktivitas belajar.
- c. Pembelajaran berfokus pada masalah sehingga materi yang tidak ada hubungannya tidak perlu saat itu dipelajari oleh siswa. Hal ini mengurangi beban siswa dengan menghafal atau menyimpan informasi.
- d. Terjadi aktivitas ilmiah pada siswa melalui kerja kelompok.
- e. Siswa terbiasa menggunakan sumber-sumber pengetahuan baik dari perpustakaan, internet, wawancara dan observasi.
- f. Siswa memiliki kemampuan menilai kemajuan belajarnya sendiri.
- g. Siswa memiliki kemampuan untuk melakukan komunikasi ilmiah dalam kegiatan diskusi atau presentasi hasil pekerjaan mereka.
- h. Kesulitan belajar siswa secara individual dapat diatasi melalui kerja kelompok dalam bentuk *peer teaching*.

2. Kekurangan Model *Problem Based Learning* (PBL)

- a. Pembelajaran *Problem Based Learning* memerlukan waktu yang tidak sedikit.
- b. Pembelajaran dengan model ini membutuhkan minat dari siswa untuk memecahkan masalah, jika siswa tidak memiliki minat tersebut maka siswa cenderung bersikap enggan untuk mencoba.
- c. Model *problem based learning* tidak dapat diterapkan disetiap materi pelajaran, ada bagian guru berperan aktif dalam menyajikan materi. *Problem based learning* lebih cocok untuk pembelajaran yang menuntut kemampuan tertentu yang kaitannya dengan pemecahan masalah.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- d. Model *problem based learning* kurang cocok untuk diterapkan di sekolah dasar karena masalah kemampuan bekerja dalam kelompok *problem based learning* sangat cocok untuk mahasiswa perguruan tinggi atau paling tidak sekolah menengah.
- e. Membutuhkan kemampuan guru yang mampu mendorong kerja siswa dalam kelompok secara efektif, artinya guru harus memiliki kemampuan memotivasi siswa dengan baik.¹⁷

Dari uraian di atas dapat disimpulkan bahwa, dengan menggunakan model *problem based learning* terdapat banyak kelebihan yang dapat membangun pengetahuan siswa sendiri melalui aktivitas belajar. Pada model ini siswa dapat menyelesaikan masalah tidak hanya terkait dengan pembelajaran di kelas tapi juga menghadapi masalah yang ada dalam kehidupan sehari-hari.

2. Aktivitas Belajar Siswa**a. Pengertian Aktivitas Belajar Siswa**

Aktivitas belajar siswa merupakan salah satu faktor penting dalam proses pembelajaran. Aktivitas belajar siswa adalah kegiatan yang dilakukan oleh siswa dalam kegiatan pembelajaran¹⁸. Selain itu aktivitas belajar merupakan segala kegiatan yang dilakukan dalam proses interaksi antara guru dan siswa dalam mencapai tujuan pembelajaran. Aktivitas belajar mengajar menekankan pada keaktifan siswa. Aktivitas siswa selama proses belajar mengajar merupakan salah satu indikator adanya keinginan siswa untuk belajar.

¹⁷ Dindin Abdul, Pembelajaran Berbasis....., hal. 5-6

¹⁸ Oemar Hamalik. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara. 2003.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Aktivitas belajar dapat terwujud apabila siswa terlibat belajar secara aktif. Belajar aktif merupakan usaha siswa untuk membangun pengetahuan dirinya. Pembelajaran aktif akan menghasilkan suatu perubahan dan peningkatan kemampuan, pengetahuan dan keterampilan pada siswa. Siswa mampu menggali kemampuannya dengan rasa ingin tahunya sehingga interaksi yang terjadi akan menjadi pengalaman dan keinginan untuk mengetahui sesuatu yang baru.¹⁹

b. Jenis-jenis Aktivitas Belajar

Jenis-jenis aktivitas belajar menurut Paul B. Diedrich adalah sebagai berikut:²⁰

- 1) *Visual activities*, seperti: membaca, memperhatikan gambar, demonstrasi, percobaan, pekerjaan orang lain dan sebagainya.
- 2) *Oral activities*, seperti: menyatakan, merumuskan, bertanya, memberi saran, mengeluarkan pendapat, mengadakan interview, diskusi, interupsi dan sebagainya.
- 3) *Listening activities*, seperti mendengarkan uraian, percakapan, diskusi, musik, pidato dan sebagainya.
- 4) *Writing activities*, seperti menulis cerita, karangan, laporan, tes, angket, menyalin dan sebagainya.
- 5) *Drawing activities*, seperti menggambar, membuat grafik, peta, diagram, pola dan sebagainya.
- 6) *Motor activities*, seperti melakukan percobaan, membuat konstruksi, model, mereparasi, bermain, berkebun, memelihara binatang dan sebagainya.
- 7) *Mental activities*, seperti menanggapi, mengingat, memecahkan soal, menganalisis, melihat hubungan, mengambil keputusan dan sebagainya.
- 8) *Emotional activities*, seperti menaruh minat, merasa bosan, gembira, berani, tenang, gugup dan sebagainya.

¹⁹ Martinis Yamin dan Bansu I. Ansari. *Taktik Mengembangkan Kemampuan Individual Siswa*, Jakarta: Gaung Persada Press, 2009, hlm.

²⁰ Sardiman, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2000), hlm. 19.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Penelitian dapat dikatakan berhasil apabila aktivitas belajar siswa dalam proses pembelajaran sumber daya alam siswa kelas V mencapai 75% artinya dengan persentase tersebut, hampir secara keseluruhan siswa aktif dalam mengikuti proses pembelajaran sumber daya alam, aktivitas belajar siswa tergolong baik.

c. Upaya untuk Menumbuhkan Aktivitas Belajar Siswa Oleh Guru

Adapun upaya untuk menumbuhkan aktivitas siswa dalam kegiatan pembelajaran yaitu: ²¹

- 1) Memberikan motivasi pada siswa untuk aktif dalam kegiatan pembelajaran.
- 2) Memberikan penjelasan pada siswa mengenai tujuan yang akan dicapai dalam pembelajaran.
- 3) Mengingat kompetensi prasyarat.
- 4) Memberikan topik atau permasalahan sebagai stimulus siswa untuk berpikir terkait dengan materi yang akan dipelajari.
- 5) Memberikan petunjuk kepada siswa cara mempelajarinya
- 6) Memunculkan aktivitas dan partisipasi siswa dalam kegiatan pembelajaran.
- 7) Memberikan umpan balik (*feedback*).
- 8) Memantau pengetahuan siswa dengan memberikan tes.
- 9) Menyimpulkan setiap materi yang disampaikan di akhir pelajaran.

d. Aktivitas Bertanya Siswa dalam Proses Pembelajaran

Aktivitas bertanya merupakan bagian yang tidak terpisahkan dalam rangka meningkatkan kualitas proses dan hasil pembelajaran, yang sekaligus merupakan bagian dari keberhasilan dalam pengelolaan instruksional dan pengelolaan kelas. Hal ini dikarenakan semua pengetahuan awalnya diperoleh melalui proses bertanya. Melalui aktivitas bertanya, siswa menunjukkan rasa ingin tahunya,

²¹ Martinis Yamin, *Taktik Mengembangkan Kemampuan Individu Siswa*, Jakarta: Gaung Pustaka. 2008, hal. 84

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menunjukkan minat, dan mengarahkannya pada penyelidikan untuk memperoleh pengetahuan. Selain itu melalui pengamatan aktivitas bertanya siswa, guru dapat mendeteksi hambatan proses berpikir pada diri siswa. Dengan demikian guru dapat memperbaiki dan meningkatkan kualitas pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik dan tingkat pemahaman siswa.²²

Aktifitas bertanya siswa juga diharapkan dapat membiasakan diri siswa untuk tampil lebih berani dengan pribadi yang percaya diri (*confidence*). Memupuk rasa percaya diri siswa butuh sebuah proses dan situasi yang benar-benar terkondisikan. Dengan aktifitas bertanya juga peserta didik diberikan ruang untuk berlatih menata kalimat dalam pertanyaan yang disampaikan.²³ Tentunya aktivitas belajar siswa diharapkan meningkat sesuai dengan tujuan penelitian ini dengan menerapkan model yang ditawarkan sebagaimana telah dijelaskan sebelumnya.

e. Faktor-faktor Penyebab Rendahnya Aktivitas Bertanya Siswa

Faktor-faktor penyebab aktivitas belajar siswa secara garis besar dipengaruhi oleh faktor internal dan eksternal, yang di antara lain bentuknya²⁴:

- 1) Siswa tidak peduli dengan materi.
- 2) Siswa menganggap materi tidak mutakhir.

²² Royani, M., dan Muslim. B. *Keterampilan Bertanya Siswa SMP Melalui Strategi Pembelajaran Aktif Tipe Team Quiz Pada Materi Segi Empat*. EDU-MAT Jurnal Pendidikan Matematika, Volume 2, Nomor 1, 2014, hal. 10

²³ Fauzan, *Belajar dan Pembelajaran*, (Ciputat: Gaung Persada (GP) Press). hal. 138.

²⁴ Walsh, J.A & Sattes, B.D. 2011. *Thinking Through Quality Questioning: Deepening Student Engagement*. SAGE Publication Ltd. London.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 3) Siswa takut dianggap bodoh.
- 4) Gurunya tidak suka bertanya.
- 5) Siswa beranggapan pembelajaran itu tugasnya guru, bukan tugasnya siswa sehingga berpikir siswa tidak perlu capek-capek menyusun pertanyaan dalam pembelajaran.
- 6) Kurang maksimalnya usaha yang ditempuh guru meningkatkan aktivitas belajar siswa, dan lain-lain.

f. Ruang lingkup dan tujuan Pembelajaran IPA

Dalam pembelajaran IPA di Sd terdapat materi dan ruang lingkup yang terkait dengan objek alam semesta. Ruang lingkup mata pelajaran IPA di SD secara umum meliputi:²⁵

- 1) Makhluk hidup dan proses kehidupan, yakni manusia, hewan, tumbuhan dan interaksinya dengan lingkungan, serta kesehatan.
- 2) Benda.materi, sifat-sifat dan kegunaannya meliputi: cair, padat dan gas.
- 3) Energi dan perubahannya meliputi: gaya, bunyi, panas, magnet, listrik, cahaya dan pesawat sederhana.
- 4) Bumi dan alam semesta meliputi: tanah, bumi, tata surya dan benda-benda langit lainnya.

Ruang lingkup mata pelajaran Sains di SD meliputi dua dimensi yaitu:

1) Kerja ilmiah

Pendidikan IPA menekankan pada pemberian belajar langsung. Dalam pembelajaran IPA siswa dapat mengembangkan sejumlah keterampilan proses (keterampilan atau kerja ilmiah) dan sikap ilmiah dalam memperoleh pengetahuan ilmiah tentang dirinya dan alam sekitar. Kerja ilmiah sains (IPA) dalam kurikulum SD

²⁵Susilawati, *Pembelajaran IPA di Madrasah Ibtidaiyah*, Pekanbaru: Benteng Media, hal.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

terdiri dari penyelidikan, berkomunikasi ilmiah, pengembangan kreativitas dan pemecahan masalah, sikap dan nilai ilmiah.

Dalam kerja ilmiah sikap yang harus dimiliki dan dikembangkan antara lain, jujur, ulet, tekun, cermat, disiplin, teliti, terbuka dan selalu ingin tahu. Hasil karya ilmiah dilandasi sikap dan dikerjakan berdasarkan metode ilmiah adalah berupa fakta, konsep, prinsip, prosedur, teori dan hukum.

2) Pemahaman Konsep dan Penerapannya

Adapun pemahaman konsep dan penerapannya mencakup:²⁶

- 1) Makhluk hidup dan proses kehidupan, yaitu: manusia, hewan, tumbuhan dan interaksinya dengan lingkungan, serta kesehatan.
- 2) Benda atau materi, sifat-sifat dan kegunaannya meliputi cair, panas dan gas
- 3) Energi dan perubahannya meliputi gaya, bunyi, panas, magnet, listrik, cahaya dan pesawat sederhana.
- 4) Bumi dan alam semesta meliputi tanah, bumi, tata surya dan benda-benda langit lainnya.
- 5) Sains, lingkungan, teknologi dan masyarakat merupakan teknologi kan penerapan konsep IPA dan saling keterkaitan dengan lingkungan, teknologi dan masyarakat melalui pembuatan suatu karya teknologi sederhana termasuk merancang dan membuat.

Berdasarkan hal tersebut, maka dapat disimpulkan bahwa, ruang lingkup pembelajaran IPA di SD, yaitu agar siswa memahami batasan dalam pembelajaran IPA.

Berdasarkan tujuan pembelajaran di atas, maka dapat disimpulkan bahwa tujuan pembelajaran IPA di SD adalah dimaknai sebagai sesuatu yang diharapkan akan di capai oleh siswa setelah melalui suatu proses

²⁶ *Ibid*, hal. 15

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pembelajaran IPA tertentu di Sekolah Dasar. Tujuan pembelajaran yang dirumuskan dan dilangkah awal pembelajaran digunakan sebagai acuan dalam kegiatan pembelajaran dan proses penilaian yang akan dilakukan.²⁷

Hubungan Model Pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) dengan Aktivitas Belajar Siswa

Model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) adalah model pembelajaran dengan menghadapkan siswa pada masalah kontekstual yaitu untuk meningkatkan aktivitas belajarnya. Dengan begitu diharapkan siswa dapat membangun pengetahuannya sendiri terkait materi yang dipelajari, mengingat salah satu kelebihan model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) adalah dapat meningkatkan aktivitas belajar siswa. Untuk mencapai itu semua melalui penerapan model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL), siswa dituntut untuk membangun pengetahuannya sendiri melalui aktivitas bertanya serta kegiatan mencari jawaban atas pertanyaan yang dibuatnya.

Pemberikan topik atau permasalahan pada model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) berfungsi sebagai stimulus siswa untuk berpikir terkait dengan materi yang akan dipelajari. Oleh karena itu keterkaitan antara model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) dengan aktivitas belajar siswa adalah melalui pemberian masalah pada salah

²⁷ *Ibid*, hal 8

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

satu tahapan model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) dapat menumbuhkan aktivitas siswa dalam kegiatan pembelajaran.²⁸

B Penelitian Relevan

Setelah membaca dan mempelajari beberapa karya ilmiah sebelumnya, adapun penelitian yang relevan dengan peneliti adalah:

1. Penelitian yang dilakukan oleh Dona Syafriana dengan judul “Penerapan Model Problem Based Learning (PBL) dalam Pendekatan Saintifik untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA Kelas V SDN 63 Surabaya”, latar belakang diadakannya penelitian ini yaitu terdapat beberapa permasalahan pada saat proses pembelajaran terlihat peserta didik banyak diam, tidak banyak yang aktif bertanya dan mengeluarkan pendapat, serta tidak mampu berfikir kritis dalam memecahkan masalah, hal ini terlihat saat peserta didik tidak dapat menjawab pertanyaan yang diajukan pendidik karena tidak memahami materi, hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan hasil belajar IPA, khususnya tema tentang Lingkungan Sahabat Kita. Hal ini dibuktikan dengan adanya peningkatan perolehan hasil belajar dengan skor prasiklus tercatat sebesar 63,92%, siklus I sebesar 78,67% dan pada siklus II sebesar 86,83%. Hasil observasi menunjukkan bahwa penerapan model PBL membuat siswa lebih aktif belajar, berani dan mandiri dalam menyelesaikan masalah IPA yang

²⁸ Nurmala Rahmadani *Peningkatan Aktivitas Belajar Matematika Melalui Pendekatan Problem Based Learning.*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diararang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.²⁹ Persamaan penelitian yang dilakukan oleh Dona Syafriana dengan penelitian yang akan dilakukan oleh peneliti yaitu sama-sama menerapkan model *Problem Based Learning*. Perbedaan yang dilakukan oleh Dona Syafriana dengan penelitian yang akan dilakukan oleh peneliti yaitu pada variable Y yaitu meningkatkan hasil belajar IPA, sedangkan variable Y peneliti yaitu, meningkatkan aktivitas belajar siswa.

2. Penelitian yang dilakukan oleh Daitin Tarigan dengan judul “Meningkatkan Aktivitas Belajar Siswa dengan Menggunakan Model *Make A Match* pada Mata Pelajaran Matematika di Kelas V SDN 050687 Sawit Seberang”, latar belakang dilakukannya penelitian ini yaitu terdapat beberapa permasalahan dalam proses pembelajaran dimana proses pembelajaran matematika diperoleh jumlah persentase siswa yang aktif adalah $\pm 10\%$ dari 35 orang siswa yang artinya 31 siswa tidak aktif dan 4 siswa melakukan aktivitas belajar dalam kelas. Apabila hal ini terus dibiarkan, maka akan berpengaruh buruk pada pemahaman siswa sehingga mengakibatkan rendahnya hasil belajar siswa pada mata pelajaran matematik. Berdasarkan analisis data diperoleh hasil pada siklus I pertemuan I skor aktivitas guru adalah 82,14 dengan kriteria baik dan aktivitas belajar telah aktif. Tindakan dilanjutkan sampai dengan siklus II. Pada pertemuan II siklus II skor aktivitas guru adalah 96,42 dengan kriteria sangat baik dan aktivitas belajar klasikal adalah sangat aktif. Dari

²⁹ Dona Syafriana, “Penerapan Model *Problem Based Learning* (PBL) dalam Pendekatan Saintifik untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA Kelas V SDN 63 Surabaya”, *Jurnal Inovasi Pendidikan dan Pembelajaran Sekolah Dasar* e-ISSN 2579-3403, Volume 1, Nomor 1, Juli 2017.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

hasil tersebut dapat diambil kesimpulan bahwa tindakan penelitian berhasil karena nilai indikator aktivitas belajar siswa dan jumlah siswa yang dinyatakan aktif secara klasikal telah mencapai 80%. Dengan demikian maka penggunaan model *make a match* dapat meningkatkan aktivitas belajar siswa di kelas V pada mata pelajaran matematika materi mengubah pecahan ke bentuk persen dan desimal.³⁰ Persamaan penelitian yang dilakukan Diatin Tarigan dengan penelitian yang akan dilakukan oleh peneliti yaitu sama-sama meningkatkan aktivitas belajar siswa. Perbedaan yang dilakukan oleh Diatin Tarigan dengan penelitian yang akan dilakukan oleh peneliti yaitu pada variabel X yaitu, penggunaan model *make a match* sedangkan variabel X peneliti yaitu penerapan model *Problem Based Learning*.

C. Kerangka Berpikir

Berdasarkan uraian pada latar belakang masalah dan kerangka teoritis yang ditemukan, maka dapat diambil suatu kerangka pemikiran yaitu, meningkatkan belajar siswa salah satu permasalahan disekolah saat ini. Berdasarkan hasil wawancara peneliti dengan guru kelas V Sekolah Dasar Negeri 04 Bukik Sikumpa Lareh Sago Halaban , hal tersebut terlihat gejala-gejala yang menunjukkan kurang meningkatnya aktivitas belajar siswa.

Untuk itu, perlu suatu model untuk meningkatkan aktivitas belajar siswa . model pembelajaran merupakan *problem based learning* merupakan

³⁰ Diatin Tarigan, “Meningkatkan Aktivitas Belajar Siswa dengan Menggunakan Model *Make A Match* pada Mata Pelajaran Matematika di Kelas V SDN 050687 Sawit Seberang”, Jurnal Keano, ISSN: 2086-2334, Volume 5 Nomor 1 Bulan Juni Tahun 2014.

suatu perencanaan yang digunakan oleh guru, dalam pembelajaran tematik pada tema Lingkungan Sahabat Kita yang dijadikan peningkatan kelancaran belajar siswa model *problem based learning* juga dapat membantu meningkatkan aktivitas belajar siswa.

Sebagaimana yang telah dipaparkan sebelumnya bahwa aktivitas belajar adalah pembelajaran yang dilaksanakan guru dengan sedemikian rupa agar menciptakan siswa yang aktif bertanya, mengemukakan gagasan, selama proses pembelajaran dikelas, guru harus memiliki berbagai macam model pembelajaran, agar siswa dapat belajar secara efektif dan efisien, mengenai tujuan yang diharapkan. Oleh sebab itu peneliti berfikir bahwa dengan menggunakan model *Problem Based Learning* dapat meningkatkan aktivitas belajar siswa pada tema Lingkungan Sahabat Kita kelas V SDN 04 Bukik Sikumpa Kecamatan Lareh Sago Halaban.

Indikator Keberhasilan

1. Indikator Kinerja

a. Aktivitas Guru

- 1) Guru menjelaskan tujuan pembelajaran, menjelaskan perangkat yang dibutuhkan, memotivasi siswa agar terlibat aktif pada aktivitas pemecahan masalah yang dipilih.
- 2) Guru membantu siswa mendefinisikan dan mengorganisasikan tugas belajar yang berhubungan dengan masalah tersebut.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 3) Guru mendorong siswa untuk mengumpulkan informasi yang sesuai dan melaksanakan eksperimen untuk mendapatkan penjelasan serta pemecahan masalahnya.
- 4) Guru membantu siswa dalam memecahkan dan menyiapkan karya yang sesuai seperti laporan, video dan model serta membantu mereka berbagi tugas dengan temannya.
- 5) Guru membantu siswa untuk melakukan refleksi atau evaluasi terhadap penyelidikan mereka dan proses-proses yang mereka gunakan.

b. Aktivitas Siswa

- 1) Siswa terlibat aktif pada aktivitas pemecahan masalah yang dipilih.
- 2) Siswa dapat mengerjakan sesuatu berdasarkan petunjuk yang ada.
- 3) Siswa diharapkan dapat memecahkan suatu masalah dengan mengumpulkan informasi atau dengan eksperimen.
- 4) Siswa membuat laporan hasil karyanya.
- 5) Siswa menganalisis dan mengevaluasi pemecahan masalah.³¹

c. Indikator Aktivitas Belajar Siswa

- 1) *Visual activities* yang meliputi: membaca materi yang dibahas secara berkelompok, memperhatikan gambar yang diberikan guru terkait permasalahan yang akan diselesaikan secara berkelompok.

³¹ Agus Suprijono, *Cooperative Learning, Teori dan Aplikasi PAIKEM*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2009), hal. 74

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 2) *Oral activities* yang meliputi: mengeluarkan pendapat, melakukan diskusi, dan mengajukan pertanyaan.
- 3) *Listening activities* yang meliputi: mendengarkan pendapat teman kelompok, mendengarkan penjelasan guru dan mendengarkan pendapat kelompok lain.
- 4) *Writing activities* yang meliputi: mengerjakan tugas tepat waktu, menulis hasil diskusi dan menulis hasil kesimpulan.
- 5) *Drawing activities* yang meliputi: menggambarkan proses pemecahan terhadap permasalahan yang dipilih.
- 6) *Motor activities* yang meliputi: melakukan percobaan dalam memecahkan permasalahan yang dipilih.
- 7) *Mental activities* yang meliputi: menanggapi pendapat anggota kelompok, dan memperhatikan penjelasan guru.
- 8) *Emotional activities* yang meliputi: bersemangat dalam melakukan diskusi, bersikap tenang dalam mengikuti proses pembelajaran dan senang terhadap materi yang dibahas.

d. Hipotesis Tindakan

Berdasarkan uraian kerangka teoritis di atas, maka penulis dapat merumuskan hipotesis tindakan penelitian ini adalah “Jika model *Problem Based Learning* di terapkan maka aktivitas belajar siswa pada tema Lingkungan Sahabat Kita dapat meningkatkan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Subjek dan Objek Penelitian

Subjek dalam penelitian ini adalah guru dan siswa Kelas V Sekolah Dasar Negeri 04 Bukik Sikumpa Kecamatan Lareh Sago Halaban dengan jumlah siswa sebanyak 20 orang, 4 orang siswa laki-laki dan 16 orang siswa perempuan. Sedangkan yang menjadi objek dalam penelitian ini adalah model *Prolem Based Learning* dan aktivitas belajar siswa pada Tema Lingkungan Sahabat Kita kelas V Sekolah Dasar Negeri 04 Bukik Sikumpa Kecamatan Lareh Sago Halaban.

B. Tempat dan Waktu Penelitian

Penelitian tindakan kelas ini dilaksanakan di kelas V Sekolah Dasar Negeri 04 Bukik Sikumpa Kecamatan Lareh Sago Halaban. Mata pelajaran yang akan diteliti adalah tema 8 Lingkungan Sahabat Kita. Penelitian ini dilaksanakan pada bulan bulan Januari sampai dengan Februari tahun 2020.

C. Rancangan Penelitian

Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Penelitian ini digunakan pada pembelajaran tematik Tema 8 Lingkungan Sahabat Kita kelas V semester II, dengan materi Usaha Pelestarian Lingkungan Subtema 3 Pembelajaran 1 dan 2. Siklus penelitian ini terdiri atas perencanaan, tindakan, observasi, dan refleksi yang dilakukan berulang-ulang sampai indikator keberhasilan PTK ini dapat tercapai.

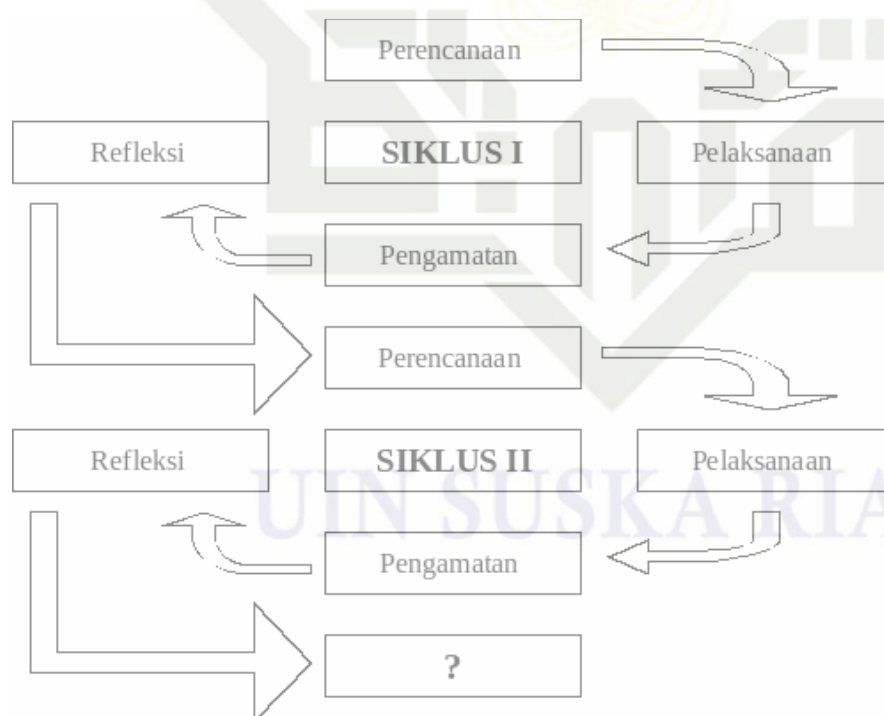
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Penelitian ini menggunakan model spiral yang dikembangkan oleh Stephen Kemmis dan Robin Taggart³². Penelitian ini dilaksanakan bersiklus dengan setiap siklusnya terdiri dari tahapan-tahapan, yaitu: perencanaan, tindakan, observasi, dan refleksi. Pada model ini, sesudah siklus selesai diimplementasikan, khususnya sesudah adanya refleksi, kemudian diikuti dengan adanya perencanaan ulang yang dilaksanakan dalam bentuk siklus tersendiri. Demikian seterusnya atau beberapa kali siklus. Siklus dihentikan apabila minimal 75% dari jumlah siswa sudah melakukan $\geq 76\%$ dari aktivitas bertanya.

Tahap-tahap dilakukan dalam penelitian tindakan kelas dapat dilihat pada bagan berikut:

Gambar Siklus PTK



Sumber Siklus PTK: Kemmis dan Mc Taggart, *Penelitian Tindakan Kelas*, 2013

³² Kemmis dan Mc Taggart, *Penelitian Tindakan Kelas*, 2013.

Secara rinci prosedur pelaksanaan rancangan penelitian tindakan kelas untuk setiap siklus supaya penelitian ini berhasil dengan baik tanpa ada hambatan yang mengganggu kelancaran penelitian ini, maka dapat diuraikan tahapan-tahapan sebagai berikut.

1. Tahap Perencanaan (*Planning*)

Tahapan perencanaan adalah tahap menyusun rancangan tindakan tentang apa, mengapa, kapan, dimana dan bagaimana tindakan tersebut dilakukan.

Dalam tahap perencanaan atau persiapan tindakan ini, langkah-langkah yang dilakukan adalah sebagai berikut:

- a. Membuat rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) berdasarkan silabus.
- b. Mempersiapkan bahan ajar atau materi.
- c. Menyiapkan lembar observasi untuk mengamati aktivitas guru, siswa dan aktivitas belajar siswa
- d. Menyiapkan media, bahan dan alat bantu yang digunakan dalam proses pembelajaran.

2. Tahap Pelaksanaan (*Action*)

Pelaksanaan tindakan adalah perlakuan yang dilaksanakan peneliti berdasarkan perencanaan yang telah disusun. Pada fase ini peneliti melaksanakan pembelajaran pada siklus I pada tema Lingkungan Sahabat Kita melalui model *problem based learning* sesuai rencana yang telah dibuat dalam RPP siklus I. setelah selesai melakukan tindakan pada siklus

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

I, peneliti melakukan diskusi kelompok untuk mengetahui sejauh mana aktivitas belajar siswa dari tindakan pada siklus I. selanjutnya, peneliti melakukan refleksi dan mengkaji kembali hasil yang diperoleh dengan konsultasi bersama guru kelas V yang bertindak sebagai pengamat. Jika sudah diketahui letak keberhasilan dan letak hambatan dari tindakan siklus I dan ternyata siswa belum aktif dalam belajar, maka peneliti melanjutkan siklus II dengan merevisi kembali hambatan yang ditemukan pada siklus I.

Pada siklus II peneliti melakukan kegiatan belajar mengajar sesuai dengan RPP siklus II. Langkah terakhir sesuai dilakukan siklus II, peneliti akan adakan demonstrasi ke depan kelas untuk mengetahui sejauh mana peningkatan aktivitas belajar siswa pada tema Lingkungan Sahabat Kita dengan menggunakan model *problem based learning*.

3. Tahap Pengamatan (*observing*)

Observasi yang dilakukan berupa pengamatan langsung terhadap proses pembelajaran berlangsung dengan menggunakan lembar observasi yang telah disiapkan. Observasi ini bertujuan untuk mengamati sejauh mana perbaikan pembelajaran dilaksanakan. Adapun aspek yang diamati adalah aktivitas guru dalam meningkatkan aktivitas belajar siswa dengan penerapan model *problem based learning* yang dilakukan dengan menggunakan lembar observasi guru. Kemudian aspek aktivitas belajar siswa dengan model *problem based learning* dalam pembelajaran tema Lingkungan Sahabat Kita yang dilakukan dengan menggunakan lembar observasi aktivitas belajar siswa

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. Tahap Refleksi (Reflecting)

Pada tahap refleksi peneliti mengkaji, melihat dan mempertimbangkan hasil atau dampak tindakan yang dilakukan. Kegiatan untuk mengemukakan kembali apa yang sudah dilakukan, kemudian penulis berhadapan kembali dengan pengamat untuk mendiskusikan implementasi rancangan tindakan, serta mengevaluasi masalah yang dianggap masih kurang sehingga dapat diperbaiki pada siklus berikutnya.

D Teknik Pengumpulan Data

Untuk memperoleh data yang diperlukan dalam penelitian ini, maka peneliti menggunakan teknik pengumpulan data sebagai berikut:

1. Observasi

Observasi adalah proses pengamatan dan pencatatan secara sistematis mengenai gejala-gejala yang diteliti. Teknik Observasi dengan menggunakan lembar pengamatan untuk mengamati peningkatan hasil belajar siswa dan lembar observasi guru yang digunakan untuk mengamati pembelajaran tematik tema Lingkungan Sahabat Kita dengan menggunakan model *Problem Based learning*, yang digunakan pada setiap pertemuan. Yang menerapkan model ini adalah peneliti, sedangkan yang menjadi observer adalah guru kelas. Secara tegas dapat dikatakan bahwa observasi dilakukan untuk menjaring data penelitian tentang penerapan model *problem based learning* oleh guru dan untuk mengetahui data penelitian tentang aktivitas belajar siswa sesuai dengan tujuan penelitian ini.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Dokumentasi

Dokumentasi adalah proses pengumpulan, pemilihan, pengolahan, penyimpanan informasi dibidang pengetahuan. Dokumentasi dilakukan untuk pengumpulan data penelitian berkaitan dokumen sekolah, seperti sejarah sekolah, termasuk yang berkaitan dengan acara tertentu dan yang lainnya, sarana dan prasana sekolah SD 04 Bukik Sikumpa, keadaan guru, murid, dan lain-lain. Data ini diperoleh melalui Tata Usaha sekolah dan pihak-pihak terkait, kepala sekolah dan guru pada saat mengajar. Pada dokumentasi ini juga peneliti mendapatkan data tentang aktivitas belajar siswa pada pembelajaran tematik tema Lingkungan Sahabat Kita dari hasil penelitian yang di lakukan peneliti dengan menerapkan model *problem based learning* pada saat proses pembelajaran berlangsung.

E. Teknik Analisis Data

Teknik analisis data pada penelitian ini menggunakan teknik analisis deskriptif. Teknik ini dimulai dari menghimpun data, menyusun atau mengukur data, mengolah data, menyajikan data, memberikan gambaran suatu gejala, peristiwa atau keadaan. Analisis deskriptif ini dilaksanakan untuk mengetahui gambaran data yang akan dianalisis. Selain itu, analisis deskriptif juga digunakan untuk menentukan keberhasilan aktivitas guru dan siswa dalam bentuk mempersentasikan kegiatan selama proses pembelajaran, setelah data terkumpul melalui observasi, data tersebut diolah dengan menggunakan rumus persentasi.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Aktivitas Guru dan Siswa

Setelah data aktivitas guru terkumpul melalui observasi, data tersebut diolah dengan menggunakan rumus persentase sebagai berikut :

$$P = \frac{F}{N} \times 100 \%$$

Keterangan :

- F = Frekuensi yang sedang dicari persentasinya
- N = Jumlah frekuensi (banyak individu)
- P = Bilangan tetap
- 100 %= Bilangan tetap

Menurut kriteria penilaian tentang aktivitas guru dan siswa pada pembelajaran tematik tema sumber daya alam itu penting, maka dilakukan Pengelompokan 5 kriteria penilaian yaitu sebagai berikut:³³

- a. Apabila persentase antara 80% -100% dikatakan “ Sangat Baik”
- b. Apabila persentase antara 60%-79% dikatakan “ Baik”
- c. Apabila persentase antara 40%-59% dikatakan “ Cukup”
- d. Apabila persentase kurang dari 20%-39 %dikatakan “ Sangat Kurang”
- e. Apabila persentase antara 0 % -19 % dikatakan “ Tidak Baik”

Penelitian ini dikatakan berhasil apabila setiap aspek aktivitas guru dan siswa minimal berada pada kategori baik dengan persentase 60%-79% hal ini sesuai dengan kategori sebagai berikut:

Tabel 3.1
Kategori Aktivitas Guru dan Siswa

No	Interval	Kategori
1	80 % - 100 %	Sangat baik
2	60 % - 79 %	Baik
3	40 % - 59 %	Cukup
4	20 % - 39 %	Sangat Kurang
5	0 % - 19 %	Tidak Baik

³³ Anas Sudjono , *Pengantar Statistik Pendidikan* , (Jakarta : Grafindo Persada 2010),

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V

PENUTUP

Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan analisa data dapat disimpulkan bahwa penerapan Model *Problem Based Learning* dapat meningkatkan aktivitas belajar siswa di kelas V Sekolah Dasar Negeri 04 Bukik Sikumpa Kecamatan Lareh Sago Halaban. Hal ini dapat diketahui sebelum tindakan aktivitas belajar siswa hanya mencapai 35,8% karena berada pada kategori “Sangat Kurang” atau berada pada rentang 20%-39%, pada siklus I aktivitas belajar siswa meningkat mejadi 40% karena berada pada kategori “Cukup” atau berada pada rentang 40%-59%, dan pada siklus II aktivitas belajar siswa semakin meningkat menjadi 80,5% karena berada pada kategori “Sangat Baik” atau berada pada rentang 80%-100%.

Saran

Berdasarkan hasil penelitian ini, disarankan bahwa:

1. Bagi guru-guru agar dapat menerapkan model model *Problem Based Learning* dalam belajar untuk meningkatkan aktivitas belajar siswa.
2. Mengingat pada penelitian ini, baru melakukan penelitian tentang penerapan model *Problem Based Learning* untuk meningkatkan aktivitas belajar siswa ini juga bisa dapat meningkatkan sesuai judul penelitian ini, tentunya kepada peneliti berikutnya disarankan dapat melakukan penelitian sisi yang lainnya. Dalam penelitian ini, penerapan ini hanya

meningkatkan aktivitas belajar, padahal model Problem Based Learning ini juga bisa dapat meningkatkan hasil belajar siswa, meningkatkan kreativitas siswa.

3. Penelitian ini diharapkan dapat dijadikan literature bagi peneliti selanjutnya dan dapat digunakan oleh berbagai pihak yang berkepentingan terutama bagi pendidik dan tenaga pendidikan sebagai alternatif model pembelajaran IPA dalam rangka meningkatkan pendidikan sains terutama pada jenjang pendidikan dasar.
4. Untuk mencapai hasil belajar yang baik, diharapkan kepada guru lebih kreatif, efektif, terampil dan profesional dalam mengajar. Seorang guru mengelola kelas dan seorang guru juga memberikan kesempatan kepada siswa untuk berperan aktif dalam aktivitas belajar, sedangkan guru sebagai fasilitator.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



DAFTAR PUSTAKA

- Agus Suprijono, *Cooperative Learning, Teori dan Aplikasi PAIKEM*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2009)
- Air, *Inovasi Pendidikan Model Problem Based learning*, (Jakarta: Kencana Prenda Media Group, 2009)
- Anas Sudjono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta : Grafindo Persada 2010)
- As Shoimin, *68 Model pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*, Yogyakarta: Ar-Ruzz Media 2014
- Chalmatus Sa'dasiyah, *Keefektifan Model problem Based Learning*, *Jurnal Ilmu Pendidikan dan Pengajaran*, Vol. 2 No. 1 maret 2015, (Semarang: Universitas PGRI)
- Devi Novitasari, *Upaya Meningkatkan Aktivitas Belajar IPA dengan Model Pembelajaran Active Learning Tipe Peer Lesson pada Siswa Kelas IV SD Negeri Ngemplak*, Skripsi. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta: 2014
- Diatin Tarigan, "Meningkatkan Aktivitas Belajar Siswa dengan Menggunakan Model *Make A Match* pada Mata Pelajaran Matematika di Kelas V SDN 050687 Sawit Seberang", *Jurnal Kreano*, ISSN: 2086-2334, Volume 5 Nomor 1 Bulan Juni Tahun 2014.
- Didin Abdul Muiz Lidinillah, *Pembelajaran Berbasis Masalah (Based learning)*, 2014
- Didin Abdul, *Pembelajaran Berbasis*
- Dona Syafriana, "Penerapan Model *Problem Based Learning* (PBL) dalam Pendekatan Saintifik untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA Kelas V SDN 63 Surabaya", *Jurnal Inovasi Pendidikan dan Pembelajaran Sekolah Dasar* e-ISSN 2579-3403, Volume 1, Nomor 1, Juli 2017.
- Dr. Arief S, et.all, *Media Pendidikan*, Jakarta : Raja Wali Pers : 2010
- Fauzan, *Belajar dan Pembelajaran*, (Ciputat: Gaung Persada (GP) Press)
- Hasil wawancara dengan guru IPA SD N 04 Bukik Sikumpa.
- Hasnan. *Pendekatan Saintifik dan Kontekstual dalam Pembelajaran Abad 21*. Bogor: Ghalia Indonesia: 2014.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- http://www.pmat.borneo.ac.id/wp-content/uploads/2012/03/Pembelajaran_IPA.pdf. diakses pada tanggal 23 September 2020.
- <https://yokealjaeza.wordpress.com/2014/04/04/Problem-Based-Learning> diakses pada tanggal 6 November 2019 pukul :21.10.
- Indah Suriyana, et all, *Peningkatan Hasil belajar Menggunakan Model problem Based Learning*, (lampung: Universitas lampung, 2014)
- Kemmis & Mc Taggart, *Penelitian Tindakan Kelas*, 2013.
- Mardia Hayati & Sakilah, *Pembelajaran Tematik*, Pekanbaru: Cahaya Firdaus, 2017
- Martinis Yamin & Bansu I. Ansari. *Taktik Mengembangkan Kemampuan Individual Siswa*, Jakarta: Gaung Persada Press, 2009
- Martinis Yamin, *Taktik Mengembangkan Kemampuan Individu Siswa*, Jakarta: Gaung Persada. 2008
- Nurmala Rahmadani *Peningkatan Aktivitas Belajar Matematika Melalui Pendekatan Problem Based Learning*.
- Oemar Hamalik. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara. 2003.
- Prof. Dr. Ratna Wilis Dahar, M.Sc, *Teori-teori Belajar dan Pembelajaran*, Jakarta: PT. Gelora Aksara Pratama, 2006
- Rida, *Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL)*, 19 Juli 2003, diakses pada tanggal 04 Oktober 2020 dari situs: <http://ridafkd.blogspot.co.id/2013/07/model-pembelajaran-problem-based>
- Reyani, M., & Muslim. B. *Keterampilan Bertanya Siswa SMP Melalui Strategi Pembelajaran Aktif Tipe Team Quiz Pada Materi Segi Empat*. EDU-MAT Jurnal Pendidikan Matematika, Volume 2, Nomor 1, 2014
- Rusman, *Belajar dan Pembelajaran Berbasis Komputer*, Jakarta: Alfabet 2013
- Rusman, *Model-model Pembelajaran: Mengembangkan Profesionalisme Guru*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2013)
- Sardiman, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2010)
- Sisilawati, *Pembelajaran IPA di Madrasah Ibtidaiyah*, Pekanbaru: Benteng Media
- Walsh, J.A & Sattes, B.D. 2011. *Thinking Through Quality Questioning: Deepening Student Engagement*. SAGE Publication Ltd. London.



BERKAS LAMPIRAN

SILABUS TEMATIK KELAS V

8 : Lingkungan Sahabat Kita
 1 : Manusia dan Lingkungan

KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga serta tanah air
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan di tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

Mapel	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
IPA	3.8. Menganalisis siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup.	3.8.1. Menjelaskan siklus air yang terjadi di bumi. 3.8.2. Mengetahui manfaat air bagi manusia,	1) Manfaat air bagi manusia, hewan dan tanaman. 2) Siklus air	3) Melakukan pengamatan untuk mengidentifikasi manfaat air bagi manusia, hewan dan tanaman. 4) Berdiskusi	1) Religius. 2) Nasionalis 3) Mandiri. 4) Gotong royong. 5) Integritas.	Sikap: • Jujur. • Disiplin. • Tanggung jawab. • Santun. • Peduli. • Percaya diri.	1 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Buku Guru Tema 8. • Buku Siswa Tema 8. • Lingkungan

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
 Hak Cipta Diindungi Undang-Undang
 1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, pen-
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa



<p>4.8. Membuat karya tentang skema siklus air berdasarkan informasi dari berbagai sumber.</p>	<p>hewan, dan tanaman. 3.8.3. Mengidentifikasi manfaat air bagi manusia, hewan dan tanaman. 4.8.1. Menyajikan skema siklus air berdasarkan informasi dan sumber yang tepat. 4.8.2. Mencari informasi yang terkait manfaat air bagi manusia, hewan dan tanaman. 4.8.3. Menyebutkan manfaat air bagi manusia,</p>		<p>untuk membuat peta pikiran mengenai manfaat air bagi manusia, hewan dan tanaman. 5) Mengamati bacaan, lalu menjelaskan terjadinya siklus air. 6) Menggali informasi dari sumber bacaan, lalu membuat bagan sederhana untuk menjelaskan siklus air. 7) Mengamati gambar bagai siklus air lalu menjelaskan proses yang terjadi, berdiskusi</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Kerja sama. <p>Jurnal:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Catatan pendidik tentang sikap siswa saat di sekolah maupun informasi dari orang lain. <p>Penilaian Diri:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengisi daftar cek tentang sikap siswa saat di rumah dan di sekolah <p>Pengetahuan:</p> <p>Tes tertulis</p> <ul style="list-style-type: none"> • Penjelasa 	
--	---	--	---	--	--	--

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic Unive

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan atau sarana informasi.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan atau pembuatan tiruan terbatas.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

hewan dan tanaman.

untuk menjelaskan siklus air.

n manfaat air bagi manusia, hewan dan tanaman.

- Penjelasan siklus air.

Keterampilan:

- Kemampuan membuat peta pikiran tentang manfaat air bagi manusia, hewan dan tanaman.
- Kemampuan membuat bagan siklus air dan membuat laporan

hasil pengama tan.		
--------------------------	--	--



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic Unive

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, pe
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa



UIN SUSKA RIAU

LAMPIRAN 2

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan I (RPP)

Sekolah	: SD Negeri 04 Bukik Sikumpa
Kelas /Semester	: V/2 (dua)
Tema 8	: Lingkungan Sahabat Kita
Subtema 3	: Usaha Pelestarian Lingkungan
Pembelajaran ke-	: 1
Fokus Pembelajaran	: IPA
Alokasi Waktu	: 2 x 35 menit

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. Kompetensi Dasar (KD) dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.8 Menganalisis siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup	3.8.1 Melakukan percobaan tentang siklus air dalam siklus air seperti evaporasi, kondensasi, dan presipitasi
4.8 Membuat karya tentang skema siklus air berdasarkan informasi dari berbagai sumber	4.8.1 Mendiskusikan siklus air dan dampaknya bagi peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup

C. Tujuan Pembelajaran

- Melalui kegiatan diskusi, siswa dapat menyebutkan dan mempersentasikan tentang siklus air dengan benar.

D. Materi Pembelajaran

Adapun materi yang terdapat pada tema lingkungan sahabat kita adalah sebagai berikut:

a. Siklus Air

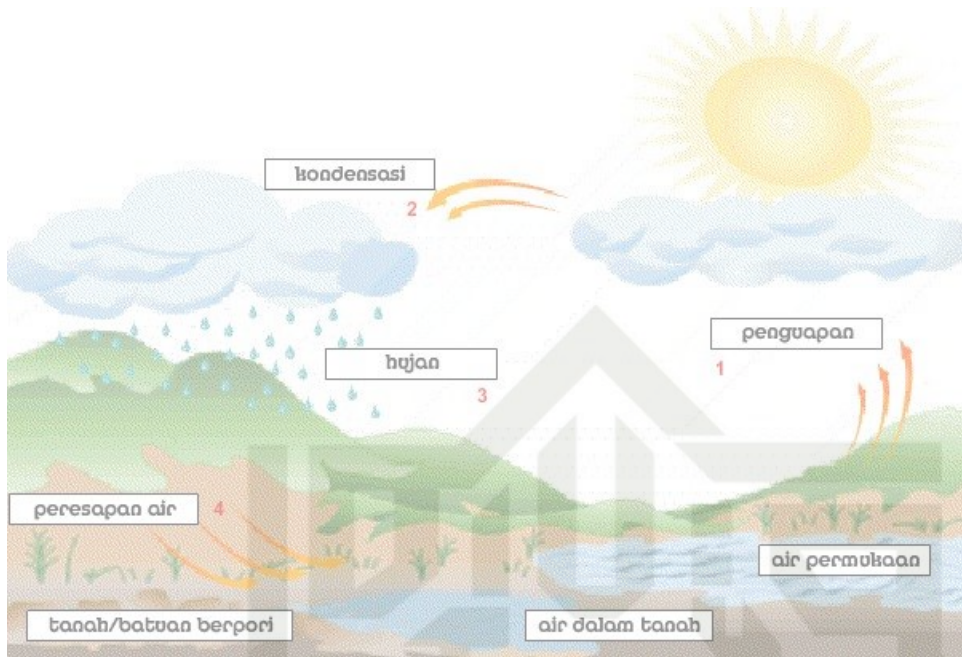
Siklus air adalah perubahan yang terjadi pada air secara berulang dalam suatu pola tertentu. Perhatikan siklus air pada gambar 1.1 dibawah ini:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Siklus air mempunyai beberapa tahapan yaitu penguapan (evaporasi), pengembunan (kondensasi) dan hujan (presipitasi). Air yang ada dipermukaan bumi mengalami penguapan dan menjadi uap air, uap air yang ada di atmosfer mengalami kondensasi/pengembunan membentuk awan, awan semakin tebal dan mengandung banyak titik-titik air kemudian hujan dan turun ke permukaan bumi yang akan diserap ke dalam tanah atau disebut Infiltrasi dan ada yang mengalir ke sungai, danau, dari sungai mengalir menuju laut.

Sungai merupakan salah satu sumber kehidupan makhluk hidup, air yang mengalir di sungai dari hulu ke hilir, hulu merupakan bagian awal terbentuknya sungai, Hulu berada atau berasal dari wilayah pegunungan, bagian hulu biasanya mempunyai mata air. Hilir merupakan bagian ujung atau akhir dari sungai yang berbatasan dengan laut. Sungai mendapatkan air dari mata air, aliran dari dalam tanah dan aktivitas manusia.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Dampak Siklus Air

Siklus air mempengaruhi peristiwa di bumi dan kelangsungan hidup makhluk hidup. Siklus air menyediakan air yang dibutuhkan oleh makhluk hidup. Siklus air juga mempengaruhi kelembaban, suhu, curah hujan dan iklim di bumi. Uap air hasil evaporasi yang ada di atmosfer akan mempengaruhi kelembaban dan suhu. Uap air akan mengurangi suhu di bumi sehingga tidak terlalu panas. Air yang turun sebagai hujan menghasilkan air tawar yang dibutuhkan makhluk hidup untuk dapat bertahan hidup. Banyaknya curah hujan yang turun juga dipengaruhi oleh banyaknya air yang mengalami penguapan dalam siklus air.



Gambar 1.2 Siklus air menyediakan air yang dibutuhkan oleh makhluk hidup

c. Manfaat air bagi manusia, hewan dan tanaman

- 1) Manfaat air bagi manusia: (mandi, memasak, mencuci baju, minum, dan mencuci piring).
- 2) Manfaat air bagi hewan: (minum, tempat hidup, misalnya ikan, mendinginkan tubuh, misalnya kerbau, membersihkan tubuh, misalnya burung, tempat berkembang biak, misalnya nyamuk).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 3) Manfaat air bagi tanaman: (bahan fotosintesis, perkecambahan, menjaga suhu lingkungan sekitar dengan cara penguapan di daun, memenuhi kebutuhan air di dalam tubuh tumbuhan).

d. Kegiatan Manusia yang Mempengaruhi Siklus Air

1. Penebangan hutan

Penebangan hutan yang berlebihan menyebabkan hutan menjadi gundul. Hutan yang gundul tidak dapat menyerap air. Ketika turun hujan, air akan langsung mengalir ke sungai dan akhirnya ke laut. Karena tidak ada penahannya, aliran itu deras sehingga dapat mengikis tanah lapisan atas dan humus. Akibatnya tanah menjadi tandus. Selain itu, hutan gundul dapat menyebabkan banjir.



Gambar 1.3 Penebangan hutan secara liar dapat mengganggu siklus air

2. Pencemaran

Pencemaran yang sangat mempengaruhi daur air adalah pencemaran yang terjadi di laut, karena laut adalah bagian terbesar dari bumi. Misalnya pencemaran minyak di laut menyebabkan laut tertutup oleh minyak. Minyak akan menghambat proses penguapan,

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

akibatnya jumlah uap air yang membentuk awan akan semakin berkurang sehingga hujan yang turun pun semakin sedikit.



Gambar 1.4 Polusi perairan dapat menyebabkan kematian bagi hewan dan tumbuhan perairan

3. Penggunaan pestisida dan pupuk kimia yang berlebihan

Penggunaan pestisida dan pupuk kimia yang berlebihan dapat menyebabkan pencemaran air. Sisa pestisida dan pupuk kimia akan terbawa air ke sungai dan menyebabkan polusi perairan.

4. Pembuangan gas-gas beracun

Gas-gas beracun dapat berasal dari gas buangan bahan bakar kendaraan bermotor dan mesin pabrik. Gas-gas tersebut akan bercampur dengan uap air di atmosfer menghasilkan air hujan yang bersifat asam. Hujan asam dapat merusak bangunan, tumbuhan, dan melukai hewan serta manusia.

5. Pembangunan daerah perkotaan

Daerah perkotaan menjadi semakin sempit karena banyak dibangun rumah, gedung dan jalan beraspal. Akibatnya semakin

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sempit pula lahan hijau yang berfungsi untuk menyerap air hujan, sehingga dapat mengganggu siklus air.



Gambar 1.5 Pembangunan perkotaan tanpa lahan hijau dapat mengganggu siklus air.

E. Metode Pembelajaran

Pendekatan Pembelajaran : Saintifik

Metode Pembelajaran : PBL (*Problem Based Learning*), dikusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

F. Media/Alat, Bahan dan Sumber Belajar

Media/Alat : Materi tentang siklus air

Bahan : -

Sumber Belajar: *Buku Guru dan Buku Siswa Kelas V, Tema 8: Lingkungan Sahabat Kita Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017). Jakarta. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.*

G. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa. 2. Kelas dilanjutkan dengan doa dipimpin oleh salah satu siswa. 3. Siswa difasilitasi dengan doa, selain berdoa, guru dapat memberikan penguatan tentang sikap syukur. 4. Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang tujuan, manfaat, dan aktivitas 	10 Menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>© Hak cipta milik UIN Suska Riau</p>	<p>pembelajaran yang akan dilakukan.</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Siswa menyimak penjelasan guru tentang pentingnya sikap disiplin yang akan dikembangkan dalam pembelajaran. 6. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran dan memotivasi siswa agar terlibat aktif pada aktivitas pemecahan masalah yang dipilih (Siklus Air). 7. Guru memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. 	
<p>Kegiatan Inti</p>	<p>Kegiatan Inti</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membagi siswa ke dalam beberapa kelompok. Satu kelompok terdiri dari 5 orang siswa. 2. Tiap kelompok mendiskusikan tentang Siklus Air. 3. Siswa mulai mengumpulkan informasi mengenai materi yang sudah diberikan (Siklus Air). 4. Guru membantu siswa mendefinisikan dan mengorganisasikan tugas belajar yang berhubungan dengan materi Siklus Air yang telah dipilih. 5. Siswa berkelompok dibantu guru untuk menyiapkan karya berupa peta pikiran tentang Siklus Air yang akan mempermudah mereka dalam melakukan pemecahan masalah yang dipilih. 6. Kemudian tiap kelompok mempersentasikan hasil diskusinya sebagai bahan diskusi kelas. 	<p>45 Menit</p>
<p>Penutup</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru bersama siswa melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung. 2. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini. 3. Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. 4. Siswa menyimak cerita motivasi tentang pentingnya sikap disiplin. 5. Siswa melakukan operasi semut untuk menjaga kebersihan kelas. 6. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin oleh seorang siswa. 	<p>15 Menit</p>

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

H. Penilaian

1. Teknik Penilaian

a. Penilaian Unjuk Kerja

Muatan	Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
IPA	Berdiskusi tentang siklus air KD IPA 3.8 dan 4.8 Membuat Peta Pikiran tentang Siklus Air.	Unjuk kerja dan hasil	Rubrik penilaian

b. Rubrik Penilaian Aktivitas Belajar Siswa

No	Aspek yang dinilai	Keterangan
1	<i>Visual activities</i>	siswa mengamati penjelasan dari guru, siswa membaca materi yang diberikan oleh guru dan siswa menyimak penyajian hasil kerja yang disampaikan kelompok lain
2	<i>Oral activities</i>	siswa mempersentasikan hasil kerja kelompok, atau mengajukan pertanyaan kepada kelompok lain, dan menanggapi hasil kerja kelompok yang dilaksanakan kelompok lain
3	<i>Listening activities</i>	siswa mendengarkan penjelasan guru dari awal dan kesimpulan pelajaran, mendengarkan penyajian hasil kerja kelompok oleh kelompok lain
4	<i>Writing activities</i>	siswa menulis kesimpulan kegiatan kerja kelompok
5	<i>Drawing activities</i>	siswa membuat menggambar, grafik, peta, diagram atau pola dalam hasil kerja kelompok
6	<i>Motor activities</i>	siswa melakukan percobaan yang berkaitan dengan materi pembelajaran yang dikerjakan dalam bentuk kerja kelompok
7	<i>Mental activities</i>	siswa menanggapi, menganalisis, dan mengambil keputusan dalam diskusi kelompok kecil
8	<i>Emotional activities</i>	siswa menaruh minat, gembira, bersemangat, bergairah, berani, tenang ketika sedang melakukan proses pembelajaran

Bukik Sikumpa, 7 Januari 2020

**Mengetahui,
Wali Kelas V**

Peneliti

**Nadia Irawati, S.Pd
NIP: 19720206 199912 2 001**

**Nadva Eliza
NIM: 11518204667**

LAMPIRAN 3

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan II (RPP)

Sekolah	: SD Negeri 04 Bukik Sikumpa
Kelas /Semester	: V/2 (dua)
Tema 8	: Lingkungan Sahabat Kita
Subtema 3	: Usaha Pelestarian Lingkungan
Pembelajaran ke-	: 1
Fokus Pembelajaran	: IPA
Alokasi Waktu	: 2 x 35 menit

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
- b. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
- c. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
- d. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. Kompetensi Dasar (KD) dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.8 Menganalisis siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup	3.8.1 Melakukan percobaan tahap-tahap dalam siklus air seperti evaporasi, kondensasi, dan presipitasi
4.8 Membuat karya tentang skema siklus air berdasarkan informasi dari berbagai sumber	4.8.1 Mendiskusikan siklus air dan dampaknya bagi peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup

C. Tujuan Pembelajaran

- Melalui kegiatan diskusi, siswa dapat menyebutkan dan mempersentasikan tentang dampak siklus air dengan benar.

D. Materi Pembelajaran

Adapun materi yang terdapat pada tema lingkungan sahabat kita adalah sebagai berikut:

a. Siklus Air

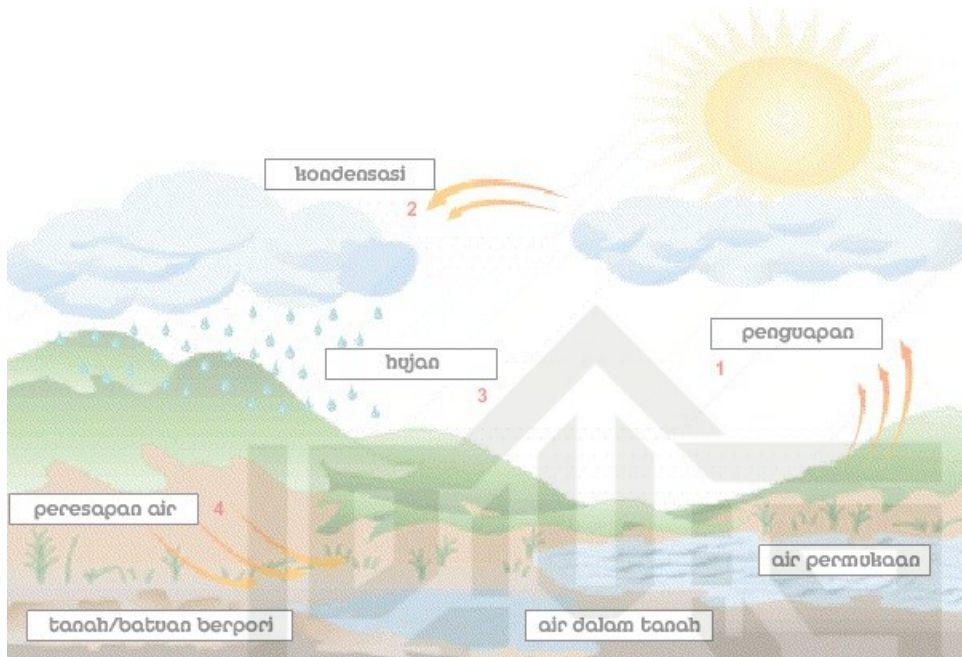
Siklus air adalah perubahan yang terjadi pada air secara berulang dalam suatu pola tertentu. Perhatikan siklus air pada gambar 1.1 dibawah ini:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Siklus air mempunyai beberapa tahapan yaitu penguapan (evaporasi), pengembunan (kondensasi) dan hujan (presipitasi). Air yang ada dipermukaan bumi mengalami penguapan dan menjadi uap air, uap air yang ada di atmosfer mengalami kondensasi/pengembunan membentuk awan, awan semakin tebal dan mengandung banyak titik-titik air kemudian hujan dan turun ke permukaan bumi yang akan diserap ke dalam tanah atau disebut Infiltrasi dan ada yang mengalir ke sungai, danau, dari sungai mengalir menuju laut.

Sungai merupakan salah satu sumber kehidupan makhluk hidup, air yang mengalir di sungai dari hulu ke hilir, hulu merupakan bagian awal terbentuknya sungai, Hulu berada atau berasal dari wilayah pegunungan, bagian hulu biasanya mempunyai mata air. Hilir merupakan bagian ujung atau akhir dari sungai yang berbatasan dengan laut. Sungai mendapatkan air dari mata air, aliran dari dalam tanah dan aktivitas manusia.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Dampak Siklus Air

Siklus air mempengaruhi peristiwa di bumi dan kelangsungan hidup makhluk hidup. Siklus air menyediakan air yang dibutuhkan oleh makhluk hidup. Siklus air juga mempengaruhi kelembaban, suhu, curah hujan dan iklim di bumi. Uap air hasil evaporasi yang ada di atmosfer akan mempengaruhi kelembaban dan suhu. Uap air akan mengurangi suhu di bumi sehingga tidak terlalu panas. Air yang turun sebagai hujan menghasilkan air tawar yang dibutuhkan makhluk hidup untuk dapat bertahan hidup. Banyaknya curah hujan yang turun juga dipengaruhi oleh banyaknya air yang mengalami penguapan dalam siklus air.



Gambar 1.2 Siklus air menyediakan air yang dibutuhkan oleh makhluk hidup

c. Manfaat air bagi manusia, hewan dan tanaman

1. Manfaat air bagi manusia: (mandi, memasak, mencuci baju, minum, dan mencuci piring).
2. Manfaat air bagi hewan: (minum, tempat hidup, misalnya ikan, mendinginkan tubuh, misalnya kerbau, membersihkan tubuh, misalnya burung, tempat berkembang biak, misalnya nyamuk).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Manfaat air bagi tanaman: (bahan fotosintesis, perkecambahan, menjaga suhu lingkungan sekitar dengan cara penguapan di daun, memenuhi kebutuhan air di dalam tubuh tumbuhan).

d. Kegiatan Manusia yang Mempengaruhi Siklus Air

1. Penebangan hutan

Penebangan hutan yang berlebihan menyebabkan hutan menjadi gundul. Hutan yang gundul tidak dapat menyerap air. Ketika turun hujan, air akan langsung mengalir ke sungai dan akhirnya ke laut. Karena tidak ada penahannya, aliran itu deras sehingga dapat mengikis tanah lapisan atas dan humus. Akibatnya tanah menjadi tandus. Selain itu, hutan gundul dapat menyebabkan banjir.



Gambar 1.3 Penebangan hutan secara liar dapat mengganggu siklus air

2. Pencemaran

Pencemaran yang sangat mempengaruhi daur air adalah pencemaran yang terjadi di laut, karena laut adalah bagian terbesar dari bumi. Misalnya pencemaran minyak di laut menyebabkan laut tertutup oleh minyak. Minyak akan menghambat proses penguapan,

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

akibatnya jumlah uap air yang membentuk awan akan semakin berkurang sehingga hujan yang turun pun semakin sedikit.



Gambar 1.4 Polusi perairan dapat menyebabkan kematian bagi hewan dan tumbuhan perairan

3. Penggunaan pestisida dan pupuk kimia yang berlebihan

Penggunaan pestisida dan pupuk kimia yang berlebihan dapat menyebabkan pencemaran air. Sisa pestisida dan pupuk kimia akan terbawa air ke sungai dan menyebabkan polusi perairan.

4. Pembuangan gas-gas beracun

Gas-gas beracun dapat berasal dari gas buangan bahan bakar kendaraan bermotor dan mesin pabrik. Gas-gas tersebut akan bercampur dengan uap air di atmosfer menghasilkan air hujan yang bersifat asam. Hujan asam dapat merusak bangunan, tumbuhan, dan melukai hewan serta manusia.

5. Pembangunan daerah perkotaan

Daerah perkotaan menjadi semakin sempit karena banyak dibangun rumah, gedung dan jalan beraspal. Akibatnya semakin sempit pula lahan hijau yang berfungsi untuk menyerap air hujan, sehingga dapat mengganggu siklus air.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Gambar 1.5 Pembangunan perkotaan tanpa lahan hijau dapat mengganggu siklus air.

6. Metode Pembelajaran

Pendekatan Pembelajaran : Sainifik

Metode Pembelajaran : PBL (*Problem Based Learning*), dikusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

7. Media/Alat, Bahan dan Sumber Belajar

Media/Alat : Materi tentang dampak siklus air

Bahan : -

Sumber Belajar : *Buku Guru dan Buku Siswa Kelas V, Tema 8: Lingkungan Sahabat Kita Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017). Jakarta. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.*

8. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa. 2. Kelas dilanjutkan dengan doa dipimpin oleh salah satu siswa. 3. Siswa difasilitasi dengan doa, selain berdoa, guru dapat memberikan penguatan tentang sikap syukur. 4. Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang tujuan, manfaat, dan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan. 5. Siswa menyimak penjelasan guru tentang pentingnya sikap disiplin yang akan dikembangkan dalam pembelajaran. 	10 Menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

	<ol style="list-style-type: none"> 6. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran dan memotivasi siswa agar terlibat aktif pada aktivitas pemecahan masalah yang dipilih (Dampak Siklus Air). 7. Guru memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. 	
Kegiatan Inti	<p>Kegiatan Inti</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membagi siswa ke dalam beberapa kelompok. Satu kelompok terdiri dari 5 orang siswa. 2. Tiap kelompok mendiskusikan tentang Dampak Siklus Air. 3. Siswa mulai mengumpulkan informasi mengenai materi yang sudah diberikan (Dampak Siklus Air). 4. Guru membantu siswa mendefinisikan dan mengorganisasikan tugas belajar yang berhubungan dengan materi Dampak Siklus Air yang telah dipilih. 5. Siswa berkelompok dibantu guru untuk menyiapkan karya berupa peta pikiran tentang Dampak Siklus Air yang akan mempermudah mereka dalam melakukan pemecahan masalah yang dipilih. 6. Kemudian tiap kelompok mempersentasikan hasil diskusinya sebagai bahan diskusi kelas. 	45 Menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru bersama siswa melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung. 2. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini. 3. Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. 4. Siswa menyimak cerita motivasi tentang pentingnya sikap disiplin. 5. Siswa melakukan operasi semut untuk menjaga kebersihan kelas. 6. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin oleh seorang siswa. 	15 Menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

9. Penilaian

1. Teknik Penilaian

a. Penilaian Unjuk Kerja

Muatan	Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
IPA	Berdiskusi tentang Dampak Siklus Air KD IPA 3.8 dan 4.8 Membuat Peta Pikiran tentang Dampak Siklus Air.	Unjuk kerja dan hasil	Rubrik penilaian

b. Rubrik Penilaian Aktivitas Belajar Siswa

No	Aspek yang dinilai	Keterangan
1	<i>Visual activities</i>	siswa mengamati penjelasan dari guru, siswa membaca materi yang diberikan oleh guru dan siswa menyimak penyajian hasil kerja yang disampaikan kelompok lain
2	<i>Oral activities</i>	siswa mempersentasikan hasil kerja kelompok, atau mengajukan pertanyaan kepada kelompok lain, dan menanggapi hasil kerja kelompok yang dilaksanakan kelompok lain
3	<i>Listening activities</i>	siswa mendengarkan penjelasan guru dari awal dan kesimpulan pelajaran, mendengarkan penyajian hasil kerja kelompok oleh kelompok lain
4	<i>Writing activities</i>	siswa menulis kesimpulan kegiatan kerja kelompok
5	<i>Drawing activities</i>	siswa membuat menggambar, grafik, peta, diagram atau pola dalam hasil kerja kelompok
6	<i>Motor activities</i>	siswa melakukan percobaan yang berkaitan dengan materi pembelajaran yang dikerjakan dalam bentuk kerja kelompok
7	<i>Mental activities</i>	siswa menanggapi, menganalisis, dan mengambil keputusan dalam diskusi kelompok kecil
8	<i>Emotional activities</i>	siswa menaruh minat, gembira, bersemangat, bergairah, berani, tenang ketika sedang melakukan proses pembelajaran

Batik Sikumpa, 8 Januari 2020

Mengetahui,

Wali Kelas V

Nelia Irawati, S.Pd

NIP: 19720206 199912 2 001

Peneliti

Nadva Eliza

NIM: 11518204667

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN 4

**Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan I
(RPP)**

Sekolah : SD Negeri 04 Bukik Sikumpa
Kelas /Semester : V/2 (dua)
Tema 8 : Lingkungan Sahabat Kita
Subtema 3 : Usaha Pelestarian Lingkungan
Pembelajaran ke- : 2
Fokus Pembelajaran : IPA
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar (KD) dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.8 Menganalisis siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup	3.8.1 Melakukan percobaan tahap-tahap dalam siklus air seperti evaporasi, kondensasi, dan presipitasi
4.8 Membuat karya tentang skema siklus air berdasarkan informasi dari berbagai sumber	4.8.1 Mendiskusikan siklus air dan dampaknya bagi peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

C. Tujuan Pembelajaran

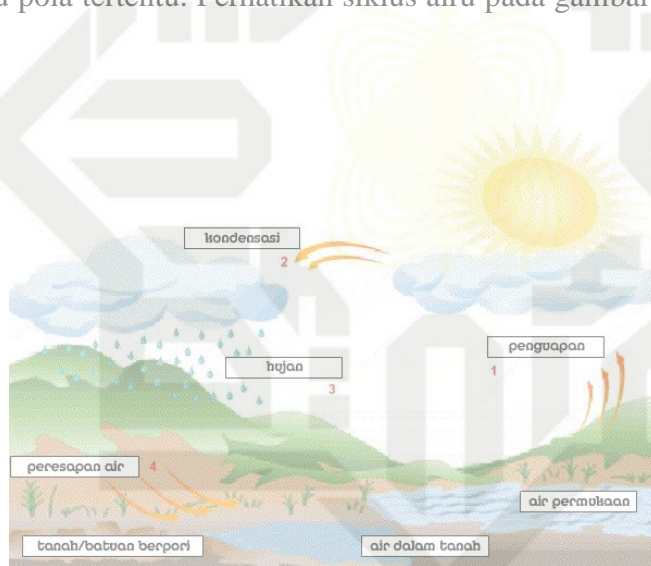
1. Melalui kegiatan diskusi, siswa dapat menyebutkan dan mempersentasikan tentang manfaat air bagi manusia, hewan, dan tanaman dengan benar.

D. Materi Pembelajaran

Adapun materi yang terdapat pada tema lingkungan sahabat kita adalah sebagai berikut:

a. Siklus Air

Siklus air adalah perubahan yang terjadi pada air secara berulang dalam suatu pola tertentu. Perhatikan siklus air pada gambar 1.1 dibawah ini:



Siklus air mempunyai beberapa tahapan yaitu penguapan (evaporasi), pengembunan (kondensasi) dan hujan (presipitasi). Air yang ada dipermukaan bumi mengalami penguapan dan menjadi uap air, uap air yang ada di atmosfer mengalami kondensasi/pengembunan membentuk awan, awan semakin tebal dan mengandung banyak titik-titik air kemudian hujan dan turun ke permukaan bumi yang akan diserap ke dalam tanah

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

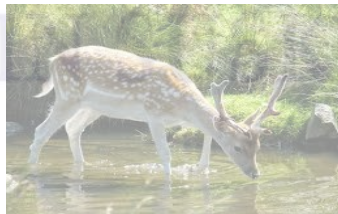
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

atau disebut Infiltrasi dan ada yang mengalir ke sungai, danau, dari sungai mengalir menuju laut.

Sungai merupakan salah satu sumber kehidupan makhluk hidup, air yang mengalir di sungai dari hulu ke hilir, hulu merupakan bagian awal terbentuknya sungai, Hulu berada atau berasal dari wilayah pegunungan, bagian hulu biasanya mempunyai mata air. Hilir merupakan bagian ujung atau akhir dari sungai yang berbatasan dengan laut. Sungai mendapatkan air dari mata air, aliran dari dalam tanah dan aktivitas manusia.

b. Dampak Siklus Air

Siklus air mempengaruhi peristiwa di bumi dan kelangsungan hidup makhluk hidup. Siklus air menyediakan air yang dibutuhkan oleh makhluk hidup. Siklus air juga mempengaruhi kelembaban, suhu, curah hujan dan iklim di bumi. Uap air hasil evaporasi yang ada di atmosfer akan mempengaruhi kelembaban dan suhu. Uap air akan mengurangi suhu di bumi sehingga tidak terlalu panas. Air yang turun sebagai hujan menghasilkan air tawar yang dibutuhkan makhluk hidup untuk dapat bertahan hidup. Banyaknya curah hujan yang turun juga dipengaruhi oleh banyaknya air yang mengalami penguapan dalam siklus air.



Gambar 1.2 Siklus air menyediakan air yang dibutuhkan oleh makhluk hidup

c. Manfaat air bagi manusia, hewan dan tanaman

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Manfaat air bagi manusia: (mandi, memasak, mencuci baju, minum, dan mencuci piring).
2. Manfaat air bagi hewan: (minum, tempat hidup, misalnya ikan, mendinginkan tubuh, misalnya kerbau, membersihkan tubuh, misalnya burung, tempat berkembang biak, misalnya nyamuk).
3. Manfaat air bagi tanaman: (bahan fotosintesis, perkecambahan, menjaga suhu lingkungan sekitar dengan cara penguapan di daun, memenuhi kebutuhan air di dalam tubuh tumbuhan).
- d. Kegiatan Manusia yang Mempengaruhi Siklus Air
 1. Penebangan hutan

Penebangan hutan yang berlebihan menyebabkan hutan menjadi gundul. Hutan yang gundul tidak dapat menyerap air. Ketika turun hujan, air akan langsung mengalir ke sungai dan akhirnya ke laut. Karena tidak ada penahannya, aliran itu deras sehingga dapat mengikis tanah lapisan atas dan humus. Akibatnya tanah menjadi tandus. Selain itu, hutan gundul dapat menyebabkan banjir.



Gambar 1.3 Penebangan hutan secara liar dapat mengganggu siklus air

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Pencemaran

Pencemaran yang sangat mempengaruhi daur air adalah pencemaran yang terjadi di laut, karena laut adalah bagian terbesar dari bumi. Misalnya pencemaran minyak di laut menyebabkan laut tertutup oleh minyak. Minyak akan menghambat proses penguapan, akibatnya jumlah uap air yang membentuk awan akan semakin berkurang sehingga hujan yang turun pun semakin sedikit.



Gambar 1.4 Polusi perairan dapat menyebabkan kematian bagi hewan dan tumbuhan perairan

3. Penggunaan pestisida dan pupuk kimia yang berlebihan

Penggunaan pestisida dan pupuk kimia yang berlebihan dapat menyebabkan pencemaran air. Sisa pestisida dan pupuk kimia akan terbawa air ke sungai dan menyebabkan polusi perairan.

4. Pembuangan gas-gas beracun

Gas-gas beracun dapat berasal dari gas buangan bahan bakar kendaraan bermotor dan mesin pabrik. Gas-gas tersebut akan bercampur dengan uap air di atmosfer menghasilkan air hujan yang bersifat asam. Hujan asam dapat merusak bangunan, tumbuhan, dan melukai hewan serta manusia.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

5. Pembangunan daerah perkotaan

Daerah perkotaan menjadi semakin sempit karena banyak dibangun rumah, gedung dan jalan beraspal. Akibatnya semakin sempit pula lahan hijau yang berfungsi untuk menyerap air hujan, sehingga dapat mengganggu siklus air.



Gambar 1.5 Pembangunan perkotaan tanpa lahan hijau dapat mengganggu siklus air.

6. Metode Pembelajaran

Pendekatan Pembelajaran : Saintifik

Metode Pembelajaran: PBL (*Problem Based Learning*), dikusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

7. Media/Alat, Bahan dan Sumber Belajar

Media/Alat : Materi tentang manfaat air bagi manusia, hewan, dan tanaman.

Bahan : -

Sumber Belajar: *Buku Guru dan Buku Siswa Kelas V, Tema 8: Lingkungan Sahabat Kita Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017). Jakarta. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.*

8. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa. 2. Kelas dilanjutkan dengan doa dipimpin oleh salah satu siswa. 3. Siswa difasilitasi dengan doa, selain berdoa, guru dapat memberikan penguatan tentang sikap syukur. 4. Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang tujuan, manfaat, dan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan. 5. Siswa menyimak penjelasan guru tentang pentingnya sikap disiplin yang akan dikembangkan dalam pembelajaran. 6. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran dan memotivasi siswa agar terlibat aktif pada aktivitas pemecahan masalah yang dipilih (Manfaat Air Bagi Manusia, Hewan, Dan Tanaman). 7. Guru memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. 	10 Menit
Kegiatan Inti	<p>Kegiatan Inti</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membagi siswa ke dalam beberapa kelompok. Satu kelompok terdiri dari 5 orang siswa. 2. Tiap kelompok mendiskusikan tentang Manfaat Air Bagi Manusia, Hewan, Dan Tanaman. 3. Siswa mulai mengumpulkan informasi mengenai materi yang sudah diberikan (Manfaat Air Bagi Manusia, Hewan, Dan Tanaman). 4. Guru membantu siswa mendefinisikan dan mengorganisasikan tugas belajar yang berhubungan dengan materi Manfaat Air Bagi Manusia, Hewan, Dan Tanaman yang telah dipilih. 5. Siswa berkelompok dibantu guru untuk menyiapkan karya berupa peta pikiran tentang Manfaat Air Bagi Manusia, 	45 Menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	Hewan, Dan Tanaman yang akan mempermudah mereka dalam melakukan pemecahan masalah yang dipilih.	
	6. Kemudian tiap kelompok mempersentasikan hasil diskusinya sebagai bahan diskusi kelas.	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru bersama siswa melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung. 2. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini. 3. Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. 4. Siswa menyimak cerita motivasi tentang pentingnya sikap disiplin. 5. Siswa melakukan operasi semut untuk menjaga kebersihan kelas. 6. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin oleh seorang siswa. 	15 Menit

9. Penilaian

1. Teknik Penilaian

a. Penilaian Unjuk Kerja

Muatan	Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
PA	Berdiskusi tentang manfaat air bagi manusia, hewan, dan tanaman KD IPA 3.8 dan 4.8 Membuat Peta Pikiran tentang manfaat air bagi manusia, hewan, dan tanaman.	Unjuk kerja dan hasil	Rubrik penilaian

b. Rubrik Penilaian Aktivitas Belajar Siswa

No	Aspek yang dinilai	Keterangan
1	<i>Visual activities</i>	siswa mengamati penjelasan dari guru, siswa membaca materi yang diberikan oleh guru dan siswa menyimak penyajian hasil kerja yang disampaikan kelompok lain
2	<i>Oral activities</i>	siswa mempersentasikan hasil kerja kelompok, atau

		mengajukan pertanyaan kepada kelompok lain, dan menanggapi hasil kerja kelompok yang dilaksanakan kelompok lain
3	<i>Listening activities</i>	siswa mendengarkan penjelasan guru dari awal dan kesimpulan pelajaran, mendengarkan penyajian hasil kerja kelompok oleh kelompok lain
4	<i>Writing activities</i>	siswa menulis kesimpulan kegiatan kerja kelompok
5	<i>Drawing activities</i>	siswa membuat menggambar, grafik, peta, diagram atau pola dalam hasil kerja kelompok
6	<i>Motor activities</i>	siswa melakukan percobaan yang berkaitan dengan materi pembelajaran yang dikerjakan dalam bentuk kerja kelompok
7	<i>Mental activities</i>	siswa menanggapi, menganalisis, dan mengambil keputusan dalam diskusi kelompok kecil
8	<i>Emotional activities</i>	siswa menaruh minat, gembira, bersemangat, bergairah, berani, tenang ketika sedang melakukan proses pembelajaran

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Bukik Sikumpa, 13 Januari 2020

Mengetahui,
Wali Kelas V

Peneliti

Nelia Irawati, S.Pd
NIP: 19720206 199912 2 001

Nadya Eliza
NIM: 11518204667

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN 5

**Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan II
(RPP)**

Sekolah : SD Negeri 04 Bukik Sikumpa
Kelas /Semester : V/2 (dua)
Tema 8 : Lingkungan Sahabat Kita
Subtema 3 : Usaha Pelestarian Lingkungan
Pembelajaran ke- : 2
Fokus Pembelajaran : IPA
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar (KD) dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.8 Menganalisis siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup	3.8.1 Melakukan percobaan tahap-tahap dalam siklus air seperti evaporasi, kondensasi, dan presipitasi
4.8 Membuat karya tentang skema siklus air berdasarkan informasi dari berbagai sumber	4.8.1 Mendiskusikan siklus air dan dampaknya bagi peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

C. Tujuan Pembelajaran

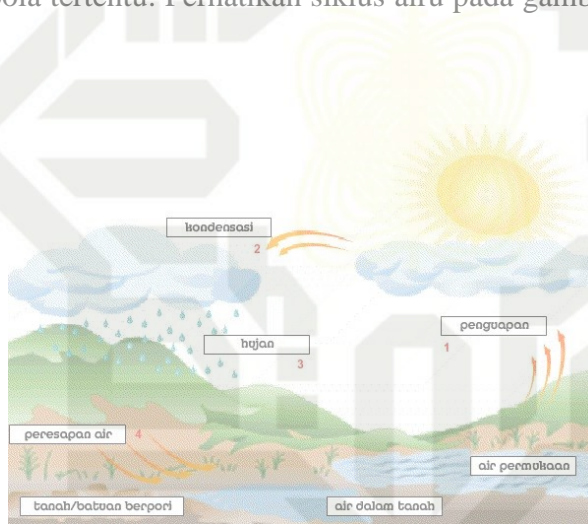
1. Melalui kegiatan diskusi, siswa dapat menyebutkan dan mempersentasikan tentang kegiatan manusia yang mempengaruhi siklus air dengan benar.

D. Materi Pembelajaran

Adapun materi yang terdapat pada tema lingkungan sahabat kita adalah sebagai berikut:

a. Siklus Air

Siklus air adalah perubahan yang terjadi pada air secara berulang dalam suatu pola tertentu. Perhatikan siklus air pada gambar 1.1 dibawah ini:



Siklus air mempunyai beberapa tahapan yaitu penguapan (evaporasi), pengembunan (kondensasi) dan hujan (presipitasi). Air yang ada dipermukaan bumi mengalami penguapan dan menjadi uap air, uap air yang ada di atmosfer mengalami kondensasi/pengembunan membentuk awan, awan semakin tebal dan mengandung banyak titik-titik air kemudian hujan dan turun ke permukaan bumi yang akan diserap ke dalam tanah

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

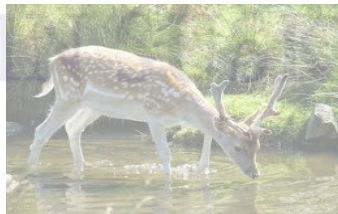
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

atau disebut Infiltrasi dan ada yang mengalir ke sungai, danau, dari sungai mengalir menuju laut.

Sungai merupakan salah satu sumber kehidupan makhluk hidup, air yang mengalir di sungai dari hulu ke hilir, hulu merupakan bagian awal terbentuknya sungai, Hulu berada atau berasal dari wilayah pegunungan, bagian hulu biasanya mempunyai mata air. Hilir merupakan bagian ujung atau akhir dari sungai yang berbatasan dengan laut. Sungai mendapatkan air dari mata air, aliran dari dalam tanah dan aktivitas manusia.

b. Dampak Siklus Air

Siklus air mempengaruhi peristiwa di bumi dan kelangsungan hidup makhluk hidup. Siklus air menyediakan air yang dibutuhkan oleh makhluk hidup. Siklus air juga mempengaruhi kelembaban, suhu, curah hujan dan iklim di bumi. Uap air hasil evaporasi yang ada di atmosfer akan mempengaruhi kelembaban dan suhu. Uap air akan mengurangi suhu di bumi sehingga tidak terlalu panas. Air yang turun sebagai hujan menghasilkan air tawar yang dibutuhkan makhluk hidup untuk dapat bertahan hidup. Banyaknya curah hujan yang turun juga dipengaruhi oleh banyaknya air yang mengalami penguapan dalam siklus air.



Gambar 1.2 Siklus air menyediakan air yang dibutuhkan oleh makhluk hidup

c. Manfaat air bagi manusia, hewan dan tanaman

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Manfaat air bagi manusia: (mandi, memasak, mencuci baju, minum, dan mencuci piring).
2. Manfaat air bagi hewan: (minum, tempat hidup, misalnya ikan, mendinginkan tubuh, misalnya kerbau, membersihkan tubuh, misalnya burung, tempat berkembang biak, misalnya nyamuk).
3. Manfaat air bagi tanaman: (bahan fotosintesis, perkecambahan, menjaga suhu lingkungan sekitar dengan cara penguapan di daun, memenuhi kebutuhan air di dalam tubuh tumbuhan).
- d. Kegiatan Manusia yang Mempengaruhi Siklus Air
 1. Penebangan hutan

Penebangan hutan yang berlebihan menyebabkan hutan menjadi gundul. Hutan yang gundul tidak dapat menyerap air. Ketika turun hujan, air akan langsung mengalir ke sungai dan akhirnya ke laut. Karena tidak ada penahannya, aliran itu deras sehingga dapat mengikis tanah lapisan atas dan humus. Akibatnya tanah menjadi tandus. Selain itu, hutan gundul dapat menyebabkan banjir.



Gambar 1.3 Penebangan hutan secara liar dapat mengganggu siklus air

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Pencemaran

Pencemaran yang sangat mempengaruhi daur air adalah pencemaran yang terjadi di laut, karena laut adalah bagian terbesar dari bumi. Misalnya pencemaran minyak di laut menyebabkan laut tertutup oleh minyak. Minyak akan menghambat proses penguapan, akibatnya jumlah uap air yang membentuk awan akan semakin berkurang sehingga hujan yang turun pun semakin sedikit.



Gambar 1.4 Polusi perairan dapat menyebabkan kematian bagi hewan dan tumbuhan perairan

3. Penggunaan pestisida dan pupuk kimia yang berlebihan

Penggunaan pestisida dan pupuk kimia yang berlebihan dapat menyebabkan pencemaran air. Sisa pestisida dan pupuk kimia akan terbawa air ke sungai dan menyebabkan polusi perairan.

4. Pembuangan gas-gas beracun

Gas-gas beracun dapat berasal dari gas buangan bahan bakar kendaraan bermotor dan mesin pabrik. Gas-gas tersebut akan bercampur dengan uap air di atmosfer menghasilkan air hujan yang bersifat asam. Hujan asam dapat merusak bangunan, tumbuhan, dan melukai hewan serta manusia.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

5. Pembangunan daerah perkotaan

Daerah perkotaan menjadi semakin sempit karena banyak dibangun rumah, gedung dan jalan beraspal. Akibatnya semakin sempit pula lahan hijau yang berfungsi untuk menyerap air hujan, sehingga dapat mengganggu siklus air.



Gambar 1.5 Pembangunan perkotaan tanpa lahan hijau dapat mengganggu siklus air.

6. Metode Pembelajaran

Pendekatan Pembelajaran : Saintifik

Metode Pembelajaran : PBL (*Problem Based Learning*), diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

7. Media/Alat, Bahan dan Sumber Belajar

Media/Alat : Materi tentang kegiatan manusia yang mempengaruhi siklus air

Bahan : -

Sumber Belajar: *Buku Guru dan Buku Siswa Kelas V, Tema 8: Lingkungan Sahabat Kita Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017). Jakarta. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.*

8. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa. 2. Kelas dilanjutkan dengan doa dipimpin oleh salah satu siswa. 3. Siswa difasilitasi dengan doa, selain berdoa, guru dapat memberikan penguatan tentang sikap syukur. 4. Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang tujuan, manfaat, dan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan. 5. Siswa menyimak penjelasan guru tentang pentingnya sikap disiplin yang akan dikembangkan dalam pembelajaran. 6. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran dan memotivasi siswa agar terlibat aktif pada aktivitas pemecahan masalah yang dipilih (Kegiatan Manusia Yang Mempengaruhi Siklus Air). 7. Guru memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. 	10 Menit
Kegiatan Inti	<p>Kegiatan Inti</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membagi siswa ke dalam beberapa kelompok. Satu kelompok terdiri dari 5 orang siswa. 2. Tiap kelompok mendiskusikan tentang Kegiatan Manusia Yang Mempengaruhi Siklus Air. 3. Siswa mulai mengumpulkan informasi mengenai materi yang sudah diberikan (Kegiatan Manusia Yang Mempengaruhi Siklus Air). 4. Guru membantu siswa mendefinisikan dan mengorganisasikan tugas belajar yang berhubungan dengan materi 	45 Menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

	<p>Kegiatan Manusia Yang Mempengaruhi Siklus Air yang telah dipilih.</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Siswa berkelompok dibantu guru untuk menyiapkan karya berupa peta pikiran tentang Kegiatan Manusia Yang Mempengaruhi Siklus Air yang akan mempermudah mereka dalam melakukan pemecahan masalah yang dipilih. 6. Kemudian tiap kelompok mempersentasikan hasil diskusinya sebagai bahan diskusi kelas. 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru bersama siswa melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung. 2. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini. 3. Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. 4. Siswa menyimak cerita motivasi tentang pentingnya sikap disiplin. 5. Siswa melakukan operasi semut untuk menjaga kebersihan kelas. 6. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin oleh seorang siswa. 	15 Menit

9. Penilaian

1. Teknik Penilaian

a. Penilaian Unjuk Kerja

Muatan	Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
IPA	Berdiskusi tentang kegiatan manusia yang mempengaruhi siklus air KD IPA 3.8 dan 4.8 Membuat Peta Pikiran tentang Kegiatan Manusia Yang Mempengaruhi Siklus Air.	Unjuk kerja dan hasil	Rubrik penilaian

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Rubrik Penilaian Aktivitas Belajar

No	Aspek yang dinilai	Keterangan
1	<i>Visual activities</i>	siswa mengamati penjelasan dari guru, siswa membaca materi yang diberikan oleh guru dan siswa menyimak penyajian hasil kerja yang disampaikan kelompok lain
2	<i>Oral activities</i>	siswa mempersentasikan hasil kerja kelompok, atau mengajukan pertanyaan kepada kelompok lain, dan menanggapi hasil kerja kelompok yang dilaksanakan kelompok lain
3	<i>Listening activities</i>	siswa mendengarkan penjelasan guru dari awal dan kesimpulan pelajaran, mendengarkan penyajian hasil kerja kelompok oleh kelompok lain
4	<i>Writing activities</i>	siswa menulis kesimpulan kegiatan kerja kelompok
5	<i>Drawing activities</i>	siswa membuat menggambar, grafik, peta, diagram atau pola dalam hasil kerja kelompok
6	<i>Motor activities</i>	siswa melakukan percobaan yang berkaitan dengan materi pembelajaran yang dikerjakan dalam bentuk kerja kelompok
7	<i>Mental activities</i>	siswa menanggapi, menganalisis, dan mengambil keputusan dalam diskusi kelompok kecil
8	<i>Emotional activities</i>	siswa menaruh minat, gembira, bersemangat, bergairah, berani, tenang ketika sedang melakukan proses pembelajaran

Bukik Sikumpa, 14 Januari 2020

Mengetahui,
Wali Kelas V

Peneliti

Nadia Irawati, S.Pd
NIP: 19720206 199912 2 001

Nadva Eliza
NIM: 11518204667

© LAMPIRAN 6
 Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBAR PENILAIAN AKTIVITAS BELAJAR SISWA

Sekolah : Sekolah Dasar Negeri 04 Bukik Sikumpa
 Kelas/Semester : V/2 (Dua)
 Hari/Tanggal : Senin, 16 - 01 - 2020
 Pertemuan/Siklus : Sebelum tindakan
 Petunjuk: Isilah kolom nilai aktivitas belajar siswa dengan skor yang telah ditentukan oleh rubrik penilaian aktivitas belajar siswa dibawah ini.

No	Kode Siswa	Aspek yang diamati								Jumlah skor
		Visual Aktivitas	Oral Aktivitas	Listening Aktivitas	Writing Aktivitas	Drawing Aktivitas	Motor Aktivitas	Mental Aktivitas	Emotional Aktivitas	
1	Siswa 1	3	2	2	3	1	1	2	1	15
2	Siswa 2	1	1	3	1	1	1	1	2	11
3	Siswa 3	3	3	2	2	2	1	2	2	17
4	Siswa 4	1	1	3	2	2	1	1	1	12
5	Siswa 5	2	1	3	2	1	1	3	3	16
6	Siswa 6	2	2	2	1	2	3	2	2	16
7	Siswa 7	1	3	2	1	1	2	3	1	14
8	Siswa 8	3	2	3	3	2	2	1	1	17
9	Siswa 9	2	1	2	3	2	3	3	1	17
10	Siswa 10	1	2	2	1	3	3	1	1	14
11	Siswa 11	1	3	1	2	2	1	2	2	13
12	Siswa 12	2	1	1	1	1	2	3	1	12
13	Siswa 13	2	1	1	1	2	2	3	1	13
14	Siswa 14	1	3	2	2	1	1	2	2	13
15	Siswa 15	2	1	3	1	2	2	1	1	13
16	Siswa 16	2	3	1	2	1	2	2	2	15
17	Siswa 17	1	1	1	3	2	1	1	3	13
18	Siswa 18	3	1	2	2	1	3	3	1	16
19	Siswa 19	1	2	1	3	3	1	1	1	13
20	Siswa 20	3	2	2	2	3	1	2	2	17
Jumlah		37	36	39	38	35	34	37	31	287
Presentase		37%	36%	39%	38%	35%	34%	37%	31%	35,8%
Kategori		Sangat Kurang								

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keterangan Rubrik Penilaian Aktivitas Belajar Siswa:

No	Aktivitas yang diamati	Skor	Kriteria
1	Visual Activitas	5	Siswa membaca, memperhatikan gambar, demonstrasi, percobaan pekerjaan orang lain dan sebagainya dengan sangat baik
		4	Siswa membaca, memperhatikan gambar, demonstrasi, percobaan pekerjaan orang lain dan sebagainya dengan baik.
		3	Siswa membaca, memperhatikan gambar, demonstrasi, percobaan pekerjaan orang lain dan sebagainya dengan cukup baik.
		2	Siswa membaca, memperhatikan gambar, demonstrasi, percobaan pekerjaan orang lain dan sebagainya dengan kurang baik.
		1	Siswa membaca, memperhatikan gambar, demonstrasi, percobaan pekerjaan orang lain dan sebagainya dengan tidak baik.
2	Oral Activitas	5	Siswa menyatakan , merumuskan ,bertanya, memberi saran, mengeluarkan pendapat, mengadakan interview , diskusi interupsi dan sebagainya dengan sangat baik
		4	Siswa menyatakan , merumuskan ,bertanya, memberi saran, mengeluarkan pendapat, mengadakan interview , diskusi interupsi dan sebagainya dengan baik
		3	Siswamenyatakan , merumuskan bertanya , memberi saran, mengeluarkan pendapat , mengadakan interview ,diskusi interupsi dan sebagainya dengan cukup baik.
		2	Siswa menyatakan , merumuskan bertanya, memberi saran, mengeluarkan pendapat , interupsi dan sebagainya dengan kurang baik.
		1	Siswamenyatakan , merumuskan , bertanya,memberi saran , mengeluarkan pendapat ,interupsi dan sebagainya dengan tidak baik.
3	Listening Activitas	5	Siswa mendengarkan uraian , percakapan ,diskusi , musik pidato dan sebagainya dengan sangat baik
		4	Siswa mendengarkan uraian , percakapan ,diskusi , musik pidato dan sebagainya dengan baik.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		3	Siswa mendengarkan uraian , percakapan , diskusi , musik ,pidatodan sebagainyadengan cukup baik.
		2	Siswa mendengarkan uraian , percakapan , diskusi , musik pidato dan sebagainya dengan kurang baik.
		1	Siswa mendengarkan uraian , percakapan diskusi , musik , pidato, dengan tidak baik
4	Writing Activitas	5	Siswa menulis cerita , karangan ,laporan,tes, angket ,menyalin dan sebagainya dengan sangat baik
		4	Siswa menulis cerita , karangan ,laporan,tes, angket ,menyalin dan sebagainya dengan baik.
		3	Siswa menulis cerita , karangan , laporan tes , angket menyalin dan sebagainya dengan cukup baik.
		2	Siswa menulis cerita , karangan , laporan tes,angket, menyalin dan sebagainya dengan kurang baik.
		1	Siswa menulis cerita , karangan ,laporan, tes, angket menyalin dan sebainya dengan tidak baik.
5	Drawing Activitas	5	Siswa menggambar, membuat grafik, peta , diagram , pola dansebagainya dengan sangat baik
		4	Siswa menggambar, membuat grafik, peta , diagram , pola dansebagainya dengan baik.
		3	Siswamenggambar , membuat grafik ,peta, diagram , pola dan sebagainyadengan cukup baik.
		2	Siswamenggambar , membuat grafik, peta, diagram , pola dan sebagainya dengan kurang baik.
		1	Siswamenggambar , membuat grafik , peta, diagram, pola dan sebagainya dengan tidak baik.
6	Motor Activitas	5	Siswa melakukan percobaan, membuat konstruksi , model, mereparasi, bermain , berkebun, memelihara binatang dan sebagainya dengan sangat baik
		4	Siswa melakukan percobaan, membuat konstruksi , model, mereparasi, bermain , berkebun, memelihara binatang dan sebagainya dengan baik.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		3	Siswa melakukan percobaan , membuat konstruksi , model mereparasi, bermain, berkebun , memelihara binatang , dan sebagainya dengan cukup baik.
		2	Siswa melakukan percobaan , membuat konstruksi , model mereparasi, bermain berkebun, memelihara binatang , dan sebagainya dengan kurang baik.
		1	Siswa melakukan percobaan , membuat konstruksi , model reparasi , bermain berkebun , memelihara binatang , dan sebagiamadengan tidak baik
7	Mental Activitas	5	Siswa menanggapi , mengingat , memecahkan soal, menganalisis , melihat hubungan , mengambil keputusan sebagainya dengan sangat baik
		4	Siswamenanggapi , mengingat , memecahkan soal, menganalisis , melihat hubungan , mengambil keputusan sebagainya dengan baik.
		3	Siswa menanggapi, mengingat memecahkan soal, menganalisis , melihat hubungan, mengambi keputusan,sebagaimana dengan cukup baik.
		2	Siswa menanggapi, mengingat , memecahkan soal, menganalisis, melihat hubungan keputusan sebagaimana dengan cukup baik.
		1	Siswa menanggapi, mengingat , memecahkan soal, menganalisis, , melihat hubungan , mengambil keputusan dan sebagainya tidak baik.
8	Emotional Activitas	5	Siswa menaruh minat , merasa bosan , gembira, berani ,tenang , gugup dengan sangat baik
		4	Siswa menaruh minat , merasa bosan , gembira, berani ,tenang , gugup dengan baik.
		3	Siswa menaruh minat, rasa bosan, gembira, berani ,tenang, gugup dengan cukup baik.
		2	Siswa menaruh minat merasa bosan, gembira berani, tenang , gugup,dengan cukup baik.
		1	Siswa menaruh minat , merasa , gembira , berani , tenang, gugup dan sebagainya dengan tidak baik.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Mengetahui Dosen Pembimbing



Dr. Yasnel, M.Ag

NIP: 19710815 200701 2 035

Mengetahui Wali Kelas V



Nelia Irawati, S.Pd

NIP: 19720206 199912 2 001

Observer
Peneliti



Nadya Eliza

NIM: 11518204667



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keterangan Aktivitas Guru:

No	Aktivitas yang diamati	Skor	Kriteria
1	Guru menjelaskan tujuan pembelajaran, menjelaskan perangkat yang dibutuhkan, memotivasi siswa agar terlibat aktif pada aktivitas pemecahan masalah yang dipilih.	5	Guru menjelaskan tujuan pembelajaran dengan sangat baik
		4	Guru menjelaskan tujuan pembelajaran dengan baik.
		3	Guru menjelaskan tujuan pembelajaran dengan cukup baik.
		2	Guru menjelaskan tujuan pembelajaran dengan kurang baik.
		1	Guru menjelaskan tujuan pembelajaran dengan tidak baik.
2	Guru membantu siswa mendefinisikan dan mengorganisasikan tugas belajar yang berhubungan dengan masalah tersebut.	5	Guru membantu siswa mendefinisikan dan mengorganisasikan tugas dengan sangat baik
		4	Guru membantu siswa mendefinisikan dan mengorganisasikan tugas dengan baik
		3	Guru membantu siswa mendefinisikan dan mengorganisasikan tugas dengan cukup baik
		2	Guru membantu siswa mendefinisikan dan mengorganisasikan tugas dengan kurang baik.
		1	Guru membantu siswa mendefinisikan dan mengorganisasikan tugas dengan tidak baik
3	Guru mendorong siswa untuk mengumpulkan informasi yang sesuai untuk mendapatkan pemecahan masalah.	5	Guru mendorong siswa untuk mengumpulkan informasi yang sesuai untuk mendapatkan pemecahan masalah dengan sangat baik
		4	Guru mendorong siswa untuk mengumpulkan informasi yang sesuai untuk mendapatkan pemecahan masalah dengan baik
		3	Guru mendorong siswa untuk mengumpulkan informasi yang sesuai untuk mendapatkan pemecahan masalah dengan cukup baik
		2	Guru mendorong siswa untuk mengumpulkan informasi yang sesuai untuk mendapatkan pemecahan masalah dengan kurang baik
		1	Guru mendorong siswa untuk mengumpulkan informasi yang sesuai untuk mendapatkan pemecahan masalah dengan tidak baik
4	Guru membantu siswa merencanakan dan menyiapkan karya yang sesuai seperti laporan, video dan model serta membantu mereka berbagi tugas dengan temannya.	5	Guru membantu siswa dalam memecahkan masalah serta menyiapkan karya yang sesuai seperti laporan dan membantu mereka berbagi tugas dengan sangat baik
		4	Guru membantu siswa dalam memecahkan masalah serta menyiapkan karya yang sesuai seperti laporan dan membantu mereka berbagi tugas dengan baik

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		3	Guru membantu siswa dalam memecahkan masalah serta menyiapkan karya yang sesuai seperti laporan dan membantu mereka berbagi tugas dengan cukup baik
		2	Guru membantu siswa dalam memecahkan masalah serta menyiapkan karya yang sesuai seperti laporan dan membantu mereka berbagi tugas dengan kurang baik
		1	Guru membantu siswa dalam memecahkan masalah serta menyiapkan karya yang sesuai seperti laporan dan membantu mereka berbagi tugas dengan tidak baik
5	Guru membantu siswa untuk melakukan refleksi atau evaluasi terhadap penyelidikan mereka dan proses-proses yang mereka gunakan.	5	Guru membantu siswa untuk melakukan refleksi atau evaluasi terhadap penyelidikan mereka dan proses-proses yang mereka gunakan dengan sangat baik
		4	Guru membantu siswa untuk melakukan refleksi atau evaluasi terhadap penyelidikan mereka dan proses-proses yang mereka gunakan dengan baik
		3	Guru membantu siswa untuk melakukan refleksi atau evaluasi terhadap penyelidikan mereka dan proses-proses yang mereka gunakan dengan cukup baik
		2	Guru membantu siswa untuk melakukan refleksi atau evaluasi terhadap penyelidikan mereka dan proses-proses yang mereka gunakan dengan kurang baik
		1	Guru membantu siswa untuk melakukan refleksi atau evaluasi terhadap penyelidikan mereka dan proses-proses yang mereka gunakan dengan tidak baik

Mengetahui Dosen Pembimbing



Dr. Yasnel, M.Ag
NIP: 19710815 200701 2 035

Observer Wali Kelas V



Nelia Irawati, S.Pd
NIP: 19720206 199912 2 001

© LAMPIRAN 8

Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA

Sekolah : Sekolah Dasar Negeri 04 Bukik Sikumpa
 Kelas/Semester : V/2 (Dua)
 Hari/Tanggal : Selasa, 7-01-2020
 Pertemuan/Siklus : I / I

Petunjuk: Berilah penilaian atas aktivitas belajar siswa dengan angka; 5 (untuk nilai sangat baik), 4 (untuk nilai baik), atau angka 3 (untuk nilai cukup baik), atau angka 2 (untuk nilai kurang baik), atau angka 1 (untuk nilai tidak baik) pada kolom A, B, C, D, dan E.

No	Kode Siswa	Skor Indikator Aktivitas Siswa				
		1	2	3	4	5
1	Siswa 1	2	1	3	1	1
2	Siswa 2	1	3	2	2	1
3	Siswa 3	1	2	1	1	3
4	Siswa 4	2	3	2	1	1
5	Siswa 5	1	1	2	2	2
6	Siswa 6	3	2	2	1	3
7	Siswa 7	2	1	1	2	1
8	Siswa 8	1	3	2	2	1
9	Siswa 9	2	2	3	3	2
10	Siswa 10	1	1	1	2	2
11	Siswa 11	1	1	2	1	2
12	Siswa 12	2	1	1	1	1
13	Siswa 13	2	1	1	2	1
14	Siswa 14	1	2	2	1	2
15	Siswa 15	1	1	1	2	1
16	Siswa 16	2	2	1	1	2
17	Siswa 17	1	2	3	1	2
18	Siswa 18	2	2	1	3	1
19	Siswa 19	1	3	1	2	1
20	Siswa 20	1	1	2	1	3
Jumlah Skor		30	35	34	32	33
Presentase		30%	35%	34%	32%	33%
Jumlah/rata-rata persentase		164 / 52,0%				
Kategori		Sangat Kurang				

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keterangan Aktivitas Siswa

No	Aktivitas yang diamati	Skor	Kriteria
1	Siswa terlibat aktif pada aktivitas pemecahan masalah yang dipilih.	5	Siswa terlibat aktif pada aktivitas pemecahan masalah yang dipilih dengan sangat baik
		4	Siswa terlibat aktif pada aktivitas pemecahan masalah yang dipilih dengan baik.
		3	Siswa terlibat aktif pada aktivitas pemecahan masalah yang dipilih dengan cukup baik
		2	Siswa terlibat aktif pada aktivitas pemecahan masalah yang dipilih dengan kurang baik.
		1	Siswa terlibat aktif pada aktivitas pemecahan masalah yang dipilih dengan tidak baik.
2	Siswa dapat mengerjakan sesuatu berdasarkan petunjuk yang ada.	5	Siswa dapat mengerjakan sesuatu berdasarkan petunjuk yang ada dengan sangat baik
		4	Siswa dapat mengerjakan sesuatu berdasarkan petunjuk yang ada dengan baik
		3	Siswa dapat mengerjakan sesuatu berdasarkan petunjuk yang ada dengan cukup baik
		2	Siswa dapat mengerjakan sesuatu berdasarkan petunjuk yang ada dengan kurang baik
		1	Siswa dapat mengerjakan sesuatu berdasarkan petunjuk yang ada dengan tidak baik
3	Siswa diharapkan dapat memecahkan suatu masalah dengan mengumpulkan informasi atau dengan eksperimen.	5	Siswa diharapkan dapat memecahkan suatu masalah dengan sangat baik
		4	Siswa diharapkan dapat memecahkan suatu masalah dengan baik
		3	Siswa diharapkan dapat memecahkan suatu masalah dengan cukup baik
		2	Siswa diharapkan dapat memecahkan suatu masalah dengan kurang baik
		1	Siswa diharapkan dapat memecahkan suatu masalah dengan tidak baik
4	Siswa membuat laporan hasil karyanya.	5	Siswa membuat laporan hasil karyanya dengan sangat baik

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		4	Siswa membuat laporan hasil karyanya dengan baik
		3	Siswa membuat laporan hasil karyanya dengan cukup baik
		2	Siswa membuat laporan hasil karyanya dengan kurang baik
		1	Siswa membuat laporan hasil karyanya dengan tidak baik
5	Siswa menganalisis dan mengevaluasi hasil pemecahan masalah.	5	Siswa melakukan refleksi atau evaluasi terhadap penyelidikan mereka dan proses-proses yang mereka gunakan dengan sangat baik
		4	Siswa melakukan refleksi atau evaluasi terhadap penyelidikan mereka dan proses-proses yang mereka gunakan dengan baik
		3	Siswa melakukan refleksi atau evaluasi terhadap penyelidikan mereka dan proses-proses yang mereka gunakan dengan cukup baik
		2	Siswa melakukan refleksi atau evaluasi terhadap penyelidikan mereka dan proses-proses yang mereka gunakan dengan kurang baik
		1	Siswa melakukan refleksi atau evaluasi terhadap penyelidikan mereka dan proses-proses yang mereka gunakan dengan tidak baik

Mengetahui Dosen Pembimbing



Dr. Yasnel, M.Ag
NIP: 19710815 200701 2 035

Observer Wali Kelas V



Nelia Irawati, S.Pd
NIP: 19720206 199912 2 001

© LAMPIRAN 9
 Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBAR PENILAIAN AKTIVITAS BELAJAR SISWA

Sekolah : Sekolah Dasar Negeri 04 Bukik Sikumpa
 Kelas/Semester : V/2 (Dua)
 Hari/Tanggal : Selasa, 7 - 01 - 2020
 Pertemuan/Siklus : I / I

Petunjuk: Isilah kolom nilai aktivitas belajar siswa dengan skor yang telah ditentukan oleh rubrik penilaian aktivitas belajar siswa dibawah ini.

No	Kode Siswa	Aspek yang diamati								Jumlah skor
		Visual Aktivitas	Oral Aktivitas	Listening Aktivitas	Writing Aktivitas	Drawing Aktivitas	Motor Aktivitas	Mental Aktivitas	Emotional Aktivitas	
1	Siswa 1	2	3	2	3	3	2	2	3	20
2	Siswa 2	1	1	1	1	2	2	1	1	10
3	Siswa 3	1	3	3	2	1	1	1	1	13
4	Siswa 4	1	2	1	1	1	1	3	3	13
5	Siswa 5	2	1	1	2	2	1	2	2	13
6	Siswa 6	1	3	2	1	1	2	1	1	12
7	Siswa 7	1	2	1	2	1	1	1	1	10
8	Siswa 8	3	1	1	1	1	1	1	2	11
9	Siswa 9	2	1	2	3	2	2	2	1	15
10	Siswa 10	3	2	1	2	1	3	3	2	17
11	Siswa 11	3	1	3	2	1	2	1	3	16
12	Siswa 12	2	3	2	1	3	2	3	2	18
13	Siswa 13	2	2	3	3	3	1	3	2	19
14	Siswa 14	3	2	3	2	1	1	1	3	16
15	Siswa 15	1	1	1	1	3	2	3	2	14
16	Siswa 16	1	3	3	2	3	3	2	1	18
17	Siswa 17	3	3	3	1	3	3	1	1	17
18	Siswa 18	2	3	2	3	2	2	1	3	18
19	Siswa 19	1	1	3	2	2	3	2	1	15
20	Siswa 20	3	2	3	3	3	1	3	2	20
Jumlah		38	40	41	39	37	36	37	37	305
Presentase		38%	40%	41%	39%	37%	36%	37%	37%	38,1
Kategori		Sangat Kurang								

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keterangan Rubrik Penilaian Aktivitas Belajar Siswa:

No	Aktivitas yang diamati	Skor	Kriteria
1	Visual Activitas	5	Siswa membaca, memperhatikan gambar, demonstrasi, percobaan pekerjaan orang lain dan sebagainya dengan sangat baik
		4	Siswa membaca, memperhatikan gambar, demonstrasi, percobaan pekerjaan orang lain dan sebagainya dengan baik.
		3	Siswa membaca, memperhatikan gambar, demonstrasi, percobaan pekerjaan orang lain dan sebagainya dengan cukup baik.
		2	Siswa membaca, memperhatikan gambar, demonstrasi, percobaan pekerjaan orang lain dan sebagainya dengan kurang baik.
		1	Siswa membaca, memperhatikan gambar, demonstrasi, percobaan pekerjaan orang lain dan sebagainya dengan tidak baik.
2	Oral Activitas	5	Siswa menyatakan , merumuskan ,bertanya, memberi saran, mengeluarkan pendapat, mengadakan interview , diskusi interupsi dan sebagainya dengan sangat baik
		4	Siswa menyatakan , merumuskan ,bertanya, memberi saran, mengeluarkan pendapat, mengadakan interview , diskusi interupsi dan sebagainya dengan baik
		3	Siswamenyatakan , merumuskan bertanya , memberi saran, mengeluarkan pendapat , mengadakan interview ,diskusi interupsi dan sebagainya dengan cukup baik.
		2	Siswa menyatakan , merumuskan bertanya, memberi saran, mengeluarkan pendapat , interupsi dan sebagainya dengan kurang baik.
		1	Siswamenyatakan , merumuskan , bertanya,memberi saran , mengeluarkan pendapat ,interupsi dan sebagainya dengan tidak baik.
3	Listening Activitas	5	Siswa mendengarkan uraian , percakapan ,diskusi , musik pidato dan sebagainya dengan sangat baik
		4	Siswa mendengarkan uraian , percakapan ,diskusi , musik pidato dan sebagainya dengan baik.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		3	Siswa mendengarkan uraian , percakapan , diskusi , musik ,pidatodan sebagainyadengan cukup baik.
		2	Siswa mendengarkan uraian , percakapan , diskusi , musik pidato dan sebagainya dengan kurang baik.
		1	Siswa mendengarkan uraian , percakapan diskusi , musik , pidato, dengan tidak baik
4	Writing Activitas	5	Siswa menulis cerita , karangan ,laporan,tes, angket ,menyalin dan sebagainya dengan sangat baik
		4	Siswa menulis cerita , karangan ,laporan,tes, angket ,menyalin dan sebagainya dengan baik.
		3	Siswa menulis cerita , karangan , laporan tes , angket menyalin dan sebagainya dengan cukup baik.
		2	Siswa menulis cerita , karangan , laporan tes,angket, menyalin dan sebagainya dengan kurang baik.
		1	Siswa menulis cerita , karangan ,laporan, tes, angket menyalin dan sebainya dengan tidak baik.
5	Drawing Activitas	5	Siswa menggambar , membuat grafik , peta , diagram , pola dansebagainya dengan sangat baik
		4	Siswa menggambar , membuat grafik , peta , diagram , pola dansebagainya dengan baik.
		3	Siswamenggambar , membuat grafik ,peta, diagram , pola dan sebagainyadengan cukup baik.
		2	Siswamenggambar , membuat grafik ,peta, diagram , pola dan sebagainya dengan kurang baik.
		1	Siswamenggambar , membuat grafik , peta, diagram , pola dan sebagainya dengan tidak baik.
6	Motor Activitas	5	Siswa melakukan percobaan, membuat konstruksi , model, mereparasi, bermain , berkebun, memelihara binatang dan sebagainya dengan sangat baik
		4	Siswa melakukan percobaan, membuat konstruksi , model, mereparasi, bermain , berkebun, memelihara binatang dan sebagainya dengan baik.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		3	Siswa melakukan percobaan , membuat konstruksi , model mereparasi, bermain, berkebun , memelihara binatang , dan sebagainya dengan cukup baik.
		2	Siswa melakukan percobaan , membuat konstruksi , model mereparasi, bermain berkebun, memelihara binatang , dan sebagainya dengan kurang baik.
		1	Siswa melakukan percobaan , membuat konstruksi , model reparasi , bermain berkebun , memelihara binatang , dan sebagiamadengan tidak baik
7	Mental Activitas	5	Siswa menanggapi , mengingat , memecahkan soal, menganalisis , melihat hubungan , mengambil keputusan sebagainya dengan sangat baik
		4	Siswamenanggapi , mengingat , memecahkan soal, menganalisis , melihat hubungan , mengambil keputusan sebagainya dengan baik.
		3	Siswa menanggapi, mengingat memecahkan soal, menganalisis , melihat hubungan, mengambi keputusan,sebagaimana dengan cukup baik.
		2	Siswa menanggapi, mengingat , memecahkan soal, menganalisis, melihat hubungan keputusan sebagaimana dengan cukup baik.
		1	Siswa menanggapi, mengingat , memecahkan soal, menganalisis, , melihat hubungan , mengambil keputusan dan sebagainya tidak baik.
8	Emotional Activitas	5	Siswa menaruh minat , merasa bosan , gembira, berani ,tenang , gugup dengan sangat baik
		4	Siswa menaruh minat , merasa bosan , gembira, berani ,tenang , gugup dengan baik.
		3	Siswa menaruh minat, rasa bosan, gembira, berani ,tenang, gugup dengan cukup baik.
		2	Siswa menaruh minat merasa bosan, gembira berani, tenang , gugup,dengan cukup baik.
		1	Siswa menaruh minat , merasa , gembira , berani , tenang, gugup dan sebagainya dengan tidak baik.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Mengetahui Dosen Pembimbing



Dr. Yasnel, M.Ag

NIP: 19710815 200701 2 035

Mengetahui Wali Kelas V



Nelia Irawati, S.Pd

NIP: 19720206 199912 2 001

Observer
Peneliti



Nadya Eliza

NIM: 11518204667



UIN SUSKA RIAU

LAMPIRAN 10

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU

Sekolah : Sekolah Dasar Negeri 04 Bukik Sikumpa
 Kelas/Semester : V/2 (Dua)
 Hari/Tanggal : Rabu, 8 - 01 - 2020
 Pertemuan/Siklus : I / II
 Petunjuk: Berilah tanda *Checklist* (✓) pada kolom skala nilai atas aktivitas yang dilakukan oleh guru.

No	Aspek	Indikator	Skala Penilaian					Jumlah Skor
			5	4	3	2	1	
1	Orientasi siswa terhadap masalah.	Guru menjelaskan tujuan pembelajaran, menjelaskan perangkat yang dibutuhkan, memotivasi siswa agar terlibat aktif pada aktivitas pemecahan masalah yang dipilih.			✓			3
2	Mengorganisasi siswa untuk belajar.	Guru membantu siswa mendefinisikan dan mengorganisasikan tugas belajar yang berhubungan dengan masalah tersebut.			✓			3
3	Membimbing penyelidikan individual dan kelompok.	Guru mendorong siswa untuk mengumpulkan informasi yang sesuai dan melaksanakan eksperimen untuk mendapatkan penjelasan serta pemecahan masalahnya.				✓		2
4	Mengembangkan dan menyajikan hasil karya.	Guru membantu siswa merencanakan dan menyiapkan karya yang sesuai seperti laporan, video dan model serta membantu mereka berbagi tugas dengan temannya.				✓		2
5	Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah.	Guru membantu siswa untuk melakukan refleksi atau evaluasi terhadap penyelidikan mereka dan proses-proses yang mereka gunakan.				✓		2
Jumlah			12					
Presentase			48%					
Kategori			Cukup					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KeteranganAktivitas Guru:

No	Aktivitas yang diamati	Skor	Kriteria
1	Guru menjelaskan tujuan pembelajaran, menjelaskan perangkat yang dibutuhkan, memotivasi siswa agar terlibat aktif pada aktivitas pemecahan masalah yang dipilih.	5	Guru menjelaskan tujuan pembelajaran dengan sangat baik
		4	Guru menjelaskan tujuan pembelajaran dengan baik.
		3	Guru menjelaskan tujuan pembelajaran dengan cukup baik.
		2	Guru menjelaskan tujuan pembelajaran dengan kurang baik.
		1	Guru menjelaskan tujuan pembelajaran dengan tidak baik.
2	Guru membantu siswa mendefinisikan dan mengorganisasikan tugas belajar yang berhubungan dengan masalah tersebut.	5	Guru membantu siswa mendefinisikan dan mengorganisasikan tugas dengan sangat baik
		4	Guru membantu siswa mendefinisikan dan mengorganisasikan tugas dengan baik
		3	Guru membantu siswa mendefinisikan dan mengorganisasikan tugas dengan cukup baik
		2	Guru membantu siswa mendefinisikan dan mengorganisasikan tugas dengan kurang baik.
		1	Guru membantu siswa mendefinisikan dan mengorganisasikan tugas dengan tidak baik
3	Guru mendorong siswa untuk mengumpulkan informasi yang sesuai untuk mendapatkan pemecahan masalah.	5	Guru mendorong siswa untuk mengumpulkan informasi yang sesuai untuk mendapatkan pemecahan masalah dengan sangat baik
		4	Guru mendorong siswa untuk mengumpulkan informasi yang sesuai untuk mendapatkan pemecahan masalah dengan baik
		3	Guru mendorong siswa untuk mengumpulkan informasi yang sesuai untuk mendapatkan pemecahan masalah dengan cukup baik
		2	Guru mendorong siswa untuk mengumpulkan informasi yang sesuai untuk mendapatkan pemecahan masalah dengan kurang baik
		1	Guru mendorong siswa untuk mengumpulkan informasi yang sesuai untuk mendapatkan pemecahan masalah dengan tidak baik
4	Guru membantu siswa merencanakan dan menyiapkan karya yang sesuai seperti laporan, video dan model serta membantu mereka berbagi tugas dengan temannya.	5	Guru membantu siswa dalam memecahkan masalah serta menyiapkan karya yang sesuai seperti laporan dan membantu mereka berbagi tugas dengan sangat baik
		4	Guru membantu siswa dalam memecahkan masalah serta menyiapkan karya yang sesuai seperti laporan dan membantu mereka berbagi tugas dengan baik

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		3	Guru membantu siswa dalam memecahkan masalah serta menyiapkan karya yang sesuai seperti laporan dan membantu mereka berbagi tugas dengan cukup baik
		2	Guru membantu siswa dalam memecahkan masalah serta menyiapkan karya yang sesuai seperti laporan dan membantu mereka berbagi tugas dengan kurang baik
		1	Guru membantu siswa dalam memecahkan masalah serta menyiapkan karya yang sesuai seperti laporan dan membantu mereka berbagi tugas dengan tidak baik
5	Guru membantu siswa untuk melakukan refleksi atau evaluasi terhadap penyelidikan mereka dan proses-proses yang mereka gunakan.	5	Guru membantu siswa untuk melakukan refleksi atau evaluasi terhadap penyelidikan mereka dan proses-proses yang mereka gunakan dengan sangat baik
		4	Guru membantu siswa untuk melakukan refleksi atau evaluasi terhadap penyelidikan mereka dan proses-proses yang mereka gunakan dengan baik
		3	Guru membantu siswa untuk melakukan refleksi atau evaluasi terhadap penyelidikan mereka dan proses-proses yang mereka gunakan dengan cukup baik
		2	Guru membantu siswa untuk melakukan refleksi atau evaluasi terhadap penyelidikan mereka dan proses-proses yang mereka gunakan dengan kurang baik
		1	Guru membantu siswa untuk melakukan refleksi atau evaluasi terhadap penyelidikan mereka dan proses-proses yang mereka gunakan dengan tidak baik

Mengetahui Dosen Pembimbing



Dr. Yasnel, M.Ag
NIP: 19710815 200701 2 035

Observer Wali Kelas V



Nelia Irawati, S.Pd
NIP: 19720206 199912 2 001



© LAMPIRAN 11

Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diararang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA

Sekolah : Sekolah Dasar Negeri 04 Bukik Sikumpa
 Kelas/Semester : V/2 (Dua)
 Hari/Tanggal : Rabu, 8 - 01 - 2020
 Pertemuan/Siklus : II / I

Petunjuk: Berilah penilaian atas aktivitas belajar siswa dengan angka; 5 (untuk nilai sangat baik), 4 (untuk nilai baik), atau angka 3 (untuk nilai cukup baik), atau angka 2 (untuk nilai kurang baik), atau angka 1 (untuk nilai tidak baik) pada kolom A, B, C, D, dan E.

No	Kode Siswa	Skor Indikator Aktivitas Siswa				
		1	2	3	4	5
1	Siswa 1	3	2	3	2	2
2	Siswa 2	2	3	2	2	2
3	Siswa 3	2	3	2	2	1
4	Siswa 4	1	3	2	1	1
5	Siswa 5	2	1	1	2	3
6	Siswa 6	2	1	3	2	2
7	Siswa 7	3	2	3	3	1
8	Siswa 8	2	2	2	3	1
9	Siswa 9	2	3	1	3	1
10	Siswa 10	1	1	2	2	3
11	Siswa 11	2	1	2	2	3
12	Siswa 12	3	3	3	3	2
13	Siswa 13	2	3	2	3	2
14	Siswa 14	3	1	2	1	3
15	Siswa 15	1	3	1	2	2
16	Siswa 16	3	1	3	3	3
17	Siswa 17	2	2	2	3	1
18	Siswa 18	2	1	3	2	3
19	Siswa 19	1	2	1	2	2
20	Siswa 20	3	2	3	1	2
Jumlah Skor		42	40	43	44	41
Presentase		42%	40%	43%	44%	41%
Jumlah/rata-rata persentase		42 % / 210				
Kategori		Cukup				

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keterangan Aktivitas Siswa

No	Aktivitas yang diamati	Skor	Kriteria
1	Siswa terlibat aktif pada aktivitas pemecahan masalah yang dipilih.	5	Siswa terlibat aktif pada aktivitas pemecahan masalah yang dipilih dengan sangat baik
		4	Siswa terlibat aktif pada aktivitas pemecahan masalah yang dipilih dengan baik.
		3	Siswa terlibat aktif pada aktivitas pemecahan masalah yang dipilih dengan cukup baik
		2	Siswa terlibat aktif pada aktivitas pemecahan masalah yang dipilih dengan kurang baik.
		1	Siswa terlibat aktif pada aktivitas pemecahan masalah yang dipilih dengan tidak baik.
2	Siswa dapat mengerjakan sesuatu berdasarkan petunjuk yang ada.	5	Siswa dapat mengerjakan sesuatu berdasarkan petunjuk yang ada dengan sangat baik
		4	Siswa dapat mengerjakan sesuatu berdasarkan petunjuk yang ada dengan baik
		3	Siswa dapat mengerjakan sesuatu berdasarkan petunjuk yang ada dengan cukup baik
		2	Siswa dapat mengerjakan sesuatu berdasarkan petunjuk yang ada dengan kurang baik
		1	Siswa dapat mengerjakan sesuatu berdasarkan petunjuk yang ada dengan tidak baik
3	Siswa diharapkan dapat memecahkan suatu masalah dengan mengumpulkan informasi atau dengan eksperimen.	5	Siswa diharapkan dapat memecahkan suatu masalah dengan sangat baik
		4	Siswa diharapkan dapat memecahkan suatu masalah dengan baik
		3	Siswa diharapkan dapat memecahkan suatu masalah dengan cukup baik
		2	Siswa diharapkan dapat memecahkan suatu masalah dengan kurang baik
		1	Siswa diharapkan dapat memecahkan suatu masalah dengan tidak baik
4	Siswa membuat laporan hasil karyanya.	5	Siswa membuat laporan hasil karyanya dengan sangat baik

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		4	Siswa membuat laporan hasil karyanya dengan baik
		3	Siswa membuat laporan hasil karyanya dengan cukup baik
		2	Siswa membuat laporan hasil karyanya dengan kurang baik
		1	Siswa membuat laporan hasil karyanya dengan tidak baik
5	Siswa menganalisis dan mengevaluasi hasil pemecahan masalah.	5	Siswa melakukan refleksi atau evaluasi terhadap penyelidikan mereka dan proses-proses yang mereka gunakan dengan sangat baik
		4	Siswa melakukan refleksi atau evaluasi terhadap penyelidikan mereka dan proses-proses yang mereka gunakan dengan baik
		3	Siswa melakukan refleksi atau evaluasi terhadap penyelidikan mereka dan proses-proses yang mereka gunakan dengan cukup baik
		2	Siswa melakukan refleksi atau evaluasi terhadap penyelidikan mereka dan proses-proses yang mereka gunakan dengan kurang baik
		1	Siswa melakukan refleksi atau evaluasi terhadap penyelidikan mereka dan proses-proses yang mereka gunakan dengan tidak baik

Mengetahui Dosen Pembimbing



Dr. Yasnel, M.Ag
NIP: 19710815 200701 2 035

Observer Wali Kelas V



Nelia Irawati, S.Pd
NIP: 19720206 199912 2 001

© LAMPIRAN 12
 Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBAR PENILAIAN AKTIVITAS BELAJAR SISWA

Sekolah : Sekolah Dasar Negeri 04 Bukik Sikumpa
 Kelas/Semester : V/2 (Dua)
 Hari/Tanggal : Rabu, 8 - 01 - 2020
 Pertemuan/Siklus : II / I

Petunjuk: Isilah kolom nilai aktivitas belajar siswa dengan skor yang telah ditentukan oleh rubrik penilaian aktivitas belajar siswa dibawah ini.

No	Kode Siswa	Aspek yang diamati								Jumlah skor
		Visual Aktivitas	Oral Aktivitas	Listening Aktivitas	Writing Aktivitas	Drawing Aktivitas	Motor Aktivitas	Mental Aktivitas	Emotional Aktivitas	
1	Siswa 1	2	3	2	1	2	3	1	2	16
2	Siswa 2	2	3	2	1	2	3	3	2	18
3	Siswa 3	1	2	1	3	1	1	3	1	13
4	Siswa 4	3	1	1	3	1	1	3	1	13
5	Siswa 5	1	2	3	2	3	1	2	2	16
6	Siswa 6	2	1	2	2	3	2	1	3	16
7	Siswa 7	2	3	3	1	2	2	2	2	16
8	Siswa 8	3	2	2	3	1	3	2	2	17
9	Siswa 9	3	3	2	1	2	2	3	1	17
10	Siswa 10	2	3	1	2	3	2	3	1	17
11	Siswa 11	2	1	2	3	2	1	3	2	16
12	Siswa 12	1	2	3	1	2	2	2	1	14
13	Siswa 13	2	1	2	3	1	1	2	3	12
14	Siswa 14	2	3	3	2	1	2	3	1	17
15	Siswa 15	3	2	1	3	2	1	1	2	15
16	Siswa 16	2	2	2	1	1	3	2	3	16
17	Siswa 17	2	1	3	3	2	2	2	3	18
18	Siswa 18	1	3	3	3	2	1	1	3	17
19	Siswa 19	1	2	3	2	3	3	2	2	18
20	Siswa 20	2	1	2	2	2	2	1	2	14
Jumlah		39	41	43	41	43	38	41	39	320
Presentase		39%	41%	43%	41%	43%	38%	41%	39%	40%
Kategori					Cukup					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keterangan Rubrik Penilaian Aktivitas Belajar Siswa:

No	Aktivitas yang diamati	Skor	Kriteria
1	Visual Activitas	5	Siswa membaca, memperhatikan gambar, demonstrasi, percobaan pekerjaan orang lain dan sebagainya dengan sangat baik
		4	Siswa membaca, memperhatikan gambar, demonstrasi, percobaan pekerjaan orang lain dan sebagainya dengan baik.
		3	Siswa membaca, memperhatikan gambar, demonstrasi, percobaan pekerjaan orang lain dan sebagainya dengan cukup baik.
		2	Siswa membaca, memperhatikan gambar, demonstrasi, percobaan pekerjaan orang lain dan sebagainya dengan kurang baik.
		1	Siswa membaca, memperhatikan gambar, demonstrasi, percobaan pekerjaan orang lain dan sebagainya dengan tidak baik.
2	Oral Activitas	5	Siswa menyatakan , merumuskan ,bertanya, memberi saran, mengeluarkan pendapat, mengadakan interview , diskusi interupsi dan sebagainya dengan sangat baik
		4	Siswa menyatakan , merumuskan ,bertanya, memberi saran, mengeluarkan pendapat, mengadakan interview , diskusi interupsi dan sebagainya dengan baik
		3	Siswamenyatakan , merumuskan bertanya , memberi saran, mengeluarkan pendapat , mengadakan interview ,diskusi interupsi dan sebagainya dengan cukup baik.
		2	Siswa menyatakan , merumuskan bertanya, memberi saran , mengeluarkan pendapat , interupsi dan sebagainya dengan kurang baik.
		1	Siswamenyatakan , merumuskan , bertanya,memberi saran , mengeluarkan pendapat ,interupsi dan sebagainya dengan tidak baik.
3	Listening Activitas	5	Siswa mendengarkan uraian , percakapan ,diskusi , musik pidato dan sebagainya dengan sangat baik
		4	Siswa mendengarkan uraian , percakapan ,diskusi , musik pidato dan sebagainya dengan baik.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		3	Siswa mendengarkan uraian , percakapan , diskusi , musik ,pidatodan sebagainyadengan cukup baik.
		2	Siswa mendengarkan uraian , percakapan , diskusi , musik pidato dan sebagainya dengan kurang baik.
		1	Siswa mendengarkan uraian , percakapan diskusi , musik , pidato, dengan tidak baik
4	Writing Activitas	5	Siswa menulis cerita , karangan ,laporan,tes, angket ,menyalin dan sebagainya dengan sangat baik
		4	Siswa menulis cerita , karangan ,laporan,tes, angket ,menyalin dan sebagainya dengan baik.
		3	Siswa menulis cerita , karangan , laporan tes , angket menyalin dan sebagainya dengan cukup baik.
		2	Siswa menulis cerita , karangan , laporan tes,angket, menyalin dan sebagainya dengan kurang baik.
		1	Siswa menulis cerita , karangan ,laporan, tes, angket menyalin dan sebainya dengan tidak baik.
5	Drawing Activitas	5	Siswa menggambar, membuat grafik, peta , diagram , pola dansebagainya dengan sangat baik
		4	Siswa menggambar, membuat grafik, peta , diagram , pola dansebagainya dengan baik.
		3	Siswamenggambar , membuat grafik ,peta, diagram , pola dan sebagainyadengan cukup baik.
		2	Siswamenggambar , membuat grafik, peta, diagram , pola dan sebagainya dengan kurang baik.
		1	Siswamenggambar , membuat grafik , peta, diagram, pola dan sebagainya dengan tidak baik.
6	Motor Activitas	5	Siswa melakukan percobaan, membuat konstruksi , model, mereparasi, bermain , berkebun, memelihara binatang dan sebagainya dengan sangat baik
		4	Siswa melakukan percobaan, membuat konstruksi , model, mereparasi, bermain , berkebun, memelihara binatang dan sebagainya dengan baik.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		3	Siswa melakukan percobaan , membuat konstruksi , model mereparasi, bermain, berkebun , memelihara binatang , dan sebagainya dengan cukup baik.
		2	Siswa melakukan percobaan , membuat konstruksi , model mereparasi, bermain berkebun, memelihara binatang , dan sebagainya dengan kurang baik.
		1	Siswa melakukan percobaan , membuat konstruksi , model reparasi , bermain berkebun , memelihara binatang , dan sebagiamadengan tidak baik
7	Mental Activitas	5	Siswa menanggapi , mengingat , memecahkan soal, menganalisis , melihat hubungan , mengambil keputusan sebagainya dengan sangat baik
		4	Siswamenanggapi , mengingat , memecahkan soal, menganalisis , melihat hubungan , mengambil keputusan sebagainya dengan baik.
		3	Siswa menanggapi, mengingat memecahkan soal, menganalisis , melihat hubungan, mengambi keputusan,sebagaimana dengan cukup baik.
		2	Siswa menanggapi, mengingat , memecahkan soal, menganalisis, melihat hubungan keputusan sebagaimana dengan cukup baik.
		1	Siswa menanggapi, mengingat , memecahkan soal, menganalisis, , melihat hubungan , mengambil keputusan dan sebagainya tidak baik.
8	Emotional Activitas	5	Siswa menaruh minat , merasa bosan , gembira, berani ,tenang , gugup dengan sangat baik
		4	Siswa menaruh minat , merasa bosan , gembira, berani ,tenang , gugup dengan baik.
		3	Siswa menaruh minat, rasa bosan, gembira, berani ,tenang, gugup dengan cukup baik.
		2	Siswa menaruh minat merasa bosan, gembira berani, tenang , gugup,dengan cukup baik.
		1	Siswa menaruh minat , merasa , gembira , berani , tenang, gugup dan sebagainya dengan tidak baik.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Mengetahui Dosen Pembimbing



Dr. Yasnel, M.Ag

NIP: 19710815 200701 2 035

Mengetahui Wali Kelas V



Nelia Irawati, S.Pd

NIP: 19720206 199912 2 001

Observer
Peneliti



Nadya Eliza

NIM: 11518204667



UIN SUSKA RIAU

© LAMPIRAN 13

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU

Sekolah : Sekolah Dasar Negeri 04 Bukik Sikumpa
 Kelas/Semester : V/2 (Dua)
 Hari/Tanggal : Senin 13 - 01 - 2020
 Pertemuan/Siklus : I / II
 Petunjuk: Berilah tanda *Checklist* (✓) pada kolom skala nilai atas aktivitas yang dilakukan oleh guru.

No	Aspek	Indikator	Skala Penilaian					Jumlah Skor
			5	4	3	2	1	
1	Orientasi siswa terhadap masalah.	Guru menjelaskan tujuan pembelajaran, menjelaskan perangkat yang dibutuhkan, memotivasi siswa agar terlibat aktif pada aktivitas pemecahan masalah yang dipilih.		✓				4
2	Mengorganisasi siswa untuk belajar.	Guru membantu siswa mendefinisikan dan mengorganisasikan tugas belajar yang berhubungan dengan masalah tersebut.			✓			3
3	Membimbing penyelidikan individual dan kelompok.	Guru mendorong siswa untuk mengumpulkan informasi yang sesuai dan melaksanakan eksperimen untuk mendapatkan penjelasan serta pemecahan masalahnya.			✓			3
4	Mengembangkan dan menyajikan hasil karya.	Guru membantu siswa merencanakan dan menyiapkan karya yang sesuai seperti laporan, video dan model serta membantu mereka berbagi tugas dengan temannya.				✓		3
5	Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah.	Guru membantu siswa untuk melakukan refleksi atau evaluasi terhadap penyelidikan mereka dan proses-proses yang mereka gunakan.		✓				4
Jumlah								17
Presentase								68%
Kategori								Baik

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KeteranganAktivitas Guru:

No	Aktivitas yang diamati	Skor	Kriteria
1	Guru menjelaskan tujuan pembelajaran, menjelaskan perangkat yang dibutuhkan, memotivasi siswa agar terlibat aktif pada aktivitas pemecahan masalah yang dipilih.	5	Guru menjelaskan tujuan pembelajaran dengan sangat baik
		4	Guru menjelaskan tujuan pembelajaran dengan baik.
		3	Guru menjelaskan tujuan pembelajaran dengan cukup baik.
		2	Guru menjelaskan tujuan pembelajaran dengan kurang baik.
		1	Guru menjelaskan tujuan pembelajaran dengan tidak baik.
2	Guru membantu siswa mendefinisikan dan mengorganisasikan tugas belajar yang berhubungan dengan masalah tersebut.	5	Guru membantu siswa mendefinisikan dan mengorganisasikan tugas dengan sangat baik
		4	Guru membantu siswa mendefinisikan dan mengorganisasikan tugas dengan baik
		3	Guru membantu siswa mendefinisikan dan mengorganisasikan tugas dengan cukup baik
		2	Guru membantu siswa mendefinisikan dan mengorganisasikan tugas dengan kurang baik.
		1	Guru membantu siswa mendefinisikan dan mengorganisasikan tugas dengan tidak baik
3	Guru mendorong siswa untuk mengumpulkan informasi yang sesuai untuk mendapatkan pemecahan masalah.	5	Guru mendorong siswa untuk mengumpulkan informasi yang sesuai untuk mendapatkan pemecahan masalah dengan sangat baik
		4	Guru mendorong siswa untuk mengumpulkan informasi yang sesuai untuk mendapatkan pemecahan masalah dengan baik
		3	Guru mendorong siswa untuk mengumpulkan informasi yang sesuai untuk mendapatkan pemecahan masalah dengan cukup baik
		2	Guru mendorong siswa untuk mengumpulkan informasi yang sesuai untuk mendapatkan pemecahan masalah dengan kurang baik
		1	Guru mendorong siswa untuk mengumpulkan informasi yang sesuai untuk mendapatkan pemecahan masalah dengan tidak baik
4	Guru membantu siswa merencanakan dan menyiapkan karya yang sesuai seperti laporan, video dan model serta membantu mereka berbagi tugas dengan temannya.	5	Guru membantu siswa dalam memecahkan masalah serta menyiapkan karya yang sesuai seperti laporan dan membantu mereka berbagi tugas dengan sangat baik
		4	Guru membantu siswa dalam memecahkan masalah serta menyiapkan karya yang sesuai seperti laporan dan membantu mereka berbagi tugas dengan baik

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		3	Guru membantu siswa dalam memecahkan masalah serta menyiapkan karya yang sesuai seperti laporan dan membantu mereka berbagi tugas dengan cukup baik
		2	Guru membantu siswa dalam memecahkan masalah serta menyiapkan karya yang sesuai seperti laporan dan membantu mereka berbagi tugas dengan kurang baik
		1	Guru membantu siswa dalam memecahkan masalah serta menyiapkan karya yang sesuai seperti laporan dan membantu mereka berbagi tugas dengan tidak baik
5	Guru membantu siswa untuk melakukan refleksi atau evaluasi terhadap penyelidikan mereka dan proses-proses yang mereka gunakan.	5	Guru membantu siswa untuk melakukan refleksi atau evaluasi terhadap penyelidikan mereka dan proses-proses yang mereka gunakan dengan sangat baik
		4	Guru membantu siswa untuk melakukan refleksi atau evaluasi terhadap penyelidikan mereka dan proses-proses yang mereka gunakan dengan baik
		3	Guru membantu siswa untuk melakukan refleksi atau evaluasi terhadap penyelidikan mereka dan proses-proses yang mereka gunakan dengan cukup baik
		2	Guru membantu siswa untuk melakukan refleksi atau evaluasi terhadap penyelidikan mereka dan proses-proses yang mereka gunakan dengan kurang baik
		1	Guru membantu siswa untuk melakukan refleksi atau evaluasi terhadap penyelidikan mereka dan proses-proses yang mereka gunakan dengan tidak baik

Mengetahui Dosen Pembimbing



Dr. Yasnel, M.Ag
NIP: 19710815 200701 2 035

Observer Wali Kelas V



Nelia Irawati, S.Pd
NIP: 19720206 199912 2 001

© LAMPIRAN 14

Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA

Sekolah : Sekolah Dasar Negeri 04 Bukik Sikumpa
 Kelas/Semester : V/2 (Dua)
 Hari/Tanggal : Senin, 13 - 01 - 2020
 Pertemuan/Siklus : I / II

Petunjuk: Berilah penilaian atas aktivitas belajar siswa dengan angka; 5 (untuk nilai sangat baik), 4 (untuk nilai baik), atau angka 3 (untuk nilai cukup baik), atau angka 2 (untuk nilai kurang baik), atau angka 1 (untuk nilai tidak baik) pada kolom A, B, C, D, dan E.

No	Kode Siswa	Skor Indikator Aktivitas Siswa				
		1	2	3	4	5
1	Siswa 1	4	3	4	3	3
2	Siswa 2	3	4	3	2	3
3	Siswa 3	3	2	2	3	4
4	Siswa 4	4	3	2	3	4
5	Siswa 5	2	4	3	2	3
6	Siswa 6	3	2	3	4	4
7	Siswa 7	3	2	4	2	3
8	Siswa 8	2	3	4	2	3
9	Siswa 9	4	3	2	3	2
10	Siswa 10	4	3	3	3	4
11	Siswa 11	3	4	4	4	4
12	Siswa 12	4	3	2	2	2
13	Siswa 13	3	4	3	4	2
14	Siswa 14	3	2	2	4	2
15	Siswa 15	2	3	4	3	4
16	Siswa 16	4	4	2	2	2
17	Siswa 17	2	2	3	4	3
18	Siswa 18	3	4	2	3	4
19	Siswa 19	3	4	2	4	3
20	Siswa 20	3	3	4	3	3
Jumlah Skor		62	62	60	60	62
Presentase		62%	62%	60%	60%	62%
Jumlah/rata-rata persentase		306 / 61,2 %				
Kategori		Baik				

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keterangan Aktivitas Siswa

No	Aktivitas yang diamati	Skor	Kriteria
1	Siswa terlibat aktif pada aktivitas pemecahan masalah yang dipilih.	5	Siswa terlibat aktif pada aktivitas pemecahan masalah yang dipilih dengan sangat baik
		4	Siswa terlibat aktif pada aktivitas pemecahan masalah yang dipilih dengan baik.
		3	Siswa terlibat aktif pada aktivitas pemecahan masalah yang dipilih dengan cukup baik
		2	Siswa terlibat aktif pada aktivitas pemecahan masalah yang dipilih dengan kurang baik.
		1	Siswa terlibat aktif pada aktivitas pemecahan masalah yang dipilih dengan tidak baik.
2	Siswa dapat mengerjakan sesuatu berdasarkan petunjuk yang ada.	5	Siswa dapat mengerjakan sesuatu berdasarkan petunjuk yang ada dengan sangat baik
		4	Siswa dapat mengerjakan sesuatu berdasarkan petunjuk yang ada dengan baik
		3	Siswa dapat mengerjakan sesuatu berdasarkan petunjuk yang ada dengan cukup baik
		2	Siswa dapat mengerjakan sesuatu berdasarkan petunjuk yang ada dengan kurang baik
		1	Siswa dapat mengerjakan sesuatu berdasarkan petunjuk yang ada dengan tidak baik
3	Siswa diharapkan dapat memecahkan suatu masalah dengan mengumpulkan informasi atau dengan eksperimen.	5	Siswa diharapkan dapat memecahkan suatu masalah dengan sangat baik
		4	Siswa diharapkan dapat memecahkan suatu masalah dengan baik
		3	Siswa diharapkan dapat memecahkan suatu masalah dengan cukup baik
		2	Siswa diharapkan dapat memecahkan suatu masalah dengan kurang baik
		1	Siswa diharapkan dapat memecahkan suatu masalah dengan tidak baik
4	Siswa membuat laporan hasil karyanya.	5	Siswa membuat laporan hasil karyanya dengan sangat baik

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		4	Siswa membuat laporan hasil karyanya dengan baik
		3	Siswa membuat laporan hasil karyanya dengan cukup baik
		2	Siswa membuat laporan hasil karyanya dengan kurang baik
		1	Siswa membuat laporan hasil karyanya dengan tidak baik
5	Siswa menganalisis dan mengevaluasi hasil pemecahan masalah.	5	Siswa melakukan refleksi atau evaluasi terhadap penyelidikan mereka dan proses-proses yang mereka gunakan dengan sangat baik
		4	Siswa melakukan refleksi atau evaluasi terhadap penyelidikan mereka dan proses-proses yang mereka gunakan dengan baik
		3	Siswa melakukan refleksi atau evaluasi terhadap penyelidikan mereka dan proses-proses yang mereka gunakan dengan cukup baik
		2	Siswa melakukan refleksi atau evaluasi terhadap penyelidikan mereka dan proses-proses yang mereka gunakan dengan kurang baik
		1	Siswa melakukan refleksi atau evaluasi terhadap penyelidikan mereka dan proses-proses yang mereka gunakan dengan tidak baik

Mengetahui Dosen Pembimbing



Dr. Yasnel, M.Ag
NIP: 19710815 200701 2 035

Observer Wali Kelas V



Nelia Irawati, S.Pd
NIP: 19720206 199912 2 001

© LAMPIRAN 15

Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBAR PENILAIAN AKTIVITAS BELAJAR SISWA

Sekolah : Sekolah Dasar Negeri 04 Bukik Sikumpa
 Kelas/Semester : V/2 (Dua)
 Hari/Tanggal : SEMIN, 13 - 08 - 2020
 Pertemuan/Siklus : I / II

Petunjuk: Isilah kolom nilai aktivitas belajar siswa dengan skor yang telah ditentukan oleh rubrik penilaian aktivitas belajar siswa dibawah ini.

No	Kode Siswa	Aspek yang diamati								Jumlah skor
		Visual Activitas	Oral Activitas	Listening Activitas	Writing Activitas	Drawing Activitas	Motor Activitas	Mental Activitas	Emotional Activitas	
1	Siswa 1	2	2	3	4	2	4	2	4	23
2	Siswa 2	3	4	4	2	4	3	4	3	27
3	Siswa 3	3	4	4	2	4	3	4	3	27
4	Siswa 4	4	2	2	4	2	4	2	2	22
5	Siswa 5	4	3	3	2	4	3	4	4	27
6	Siswa 6	2	4	2	2	2	3	4	2	21
7	Siswa 7	4	2	4	4	3	2	2	2	23
8	Siswa 8	3	4	4	3	4	3	3	4	28
9	Siswa 9	4	3	2	3	3	2	3	3	23
10	Siswa 10	3	3	2	2	3	3	3	2	21
11	Siswa 11	3	2	2	3	4	2	4	2	22
12	Siswa 12	2	2	3	4	2	3	2	2	20
13	Siswa 13	2	4	4	3	3	2	2	3	23
14	Siswa 14	2	2	2	3	3	3	4	3	22
15	Siswa 15	3	3	2	4	4	2	2	2	23
16	Siswa 16	2	2	3	2	3	2	2	4	20
17	Siswa 17	4	3	2	3	2	4	4	4	26
18	Siswa 18	3	4	4	3	3	2	3	2	24
19	Siswa 19	3	4	4	3	2	4	3	3	26
20	Siswa 20	4	3	2	4	3	3	4	3	26
Jumlah		60	60	59	58	60	59	61	57	483
Presentase		60%	60%	59%	58%	60%	59%	61%	57%	60,8%
Kategori					Baik					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keterangan Rubrik Penilaian Aktivitas Belajar Siswa:

No	Aktivitas yang diamati	Skor	Kriteria
1	Visual Activitas	5	Siswa membaca, memperhatikan gambar, demonstrasi, percobaan pekerjaan orang lain dan sebagainya dengan sangat baik
		4	Siswa membaca, memperhatikan gambar, demonstrasi, percobaan pekerjaan orang lain dan sebagainya dengan baik.
		3	Siswa membaca, memperhatikan gambar, demonstrasi, percobaan pekerjaan orang lain dan sebagainya dengan cukup baik.
		2	Siswa membaca, memperhatikan gambar, demonstrasi, percobaan pekerjaan orang lain dan sebagainya dengan kurang baik.
		1	Siswa membaca, memperhatikan gambar, demonstrasi, percobaan pekerjaan orang lain dan sebagainya dengan tidak baik.
2	Oral Activitas	5	Siswa menyatakan , merumuskan ,bertanya, memberi saran, mengeluarkan pendapat, mengadakan interview , diskusi interupsi dan sebagainya dengan sangat baik
		4	Siswa menyatakan , merumuskan ,bertanya, memberi saran, mengeluarkan pendapat, mengadakan interview , diskusi interupsi dan sebagainya dengan baik
		3	Siswamenyatakan , merumuskan bertanya , memberi saran, mengeluarkan pendapat , mengadakan interview ,diskusi interupsi dan sebagainya dengan cukup baik.
		2	Siswa menyatakan , merumuskan bertanya, memberi saran , mengeluarkan pendapat , interupsi dan sebagainya dengan kurang baik.
		1	Siswamenyatakan , merumuskan , bertanya,memberi saran , mengeluarkan pendapat ,interupsi dan sebagainya dengan tidak baik.
3	Listening Activitas	5	Siswa mendengarkan uraian , percakapan ,diskusi , musik pidato dan sebagainya dengan sangat baik
		4	Siswa mendengarkan uraian , percakapan ,diskusi , musik pidato dan sebagainya dengan baik.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		3	Siswa mendengarkan uraian , percakapan , diskusi , musik ,pidatodan sebagainyadengan cukup baik.
		2	Siswa mendengarkan uraian , percakapan , diskusi , musik pidato dan sebagainya dengan kurang baik.
		1	Siswa mendengarkan uraian , percakapan diskusi , musik , pidato, dengan tidak baik
4	Writing Activitas	5	Siswa menulis cerita , karangan ,laporan,tes, angket ,menyalin dan sebagainya dengan sangat baik
		4	Siswa menulis cerita , karangan ,laporan,tes, angket ,menyalin dan sebagainya dengan baik.
		3	Siswa menulis cerita , karangan , laporan tes , angket menyalin dan sebagainya dengan cukup baik.
		2	Siswa menulis cerita , karangan , laporan tes,angket, menyalin dan sebagainya dengan kurang baik.
		1	Siswa menulis cerita , karangan ,laporan, tes, angket menyalin dan sebainya dengan tidak baik.
5	Drawing Activitas	5	Siswa menggambar , membuat grafik , peta , diagram , pola dansebagainya dengan sangat baik
		4	Siswa menggambar , membuat grafik , peta , diagram , pola dansebagainya dengan baik.
		3	Siswamenggambar , membuat grafik ,peta, diagram , pola dan sebagainyadengan cukup baik.
		2	Siswamenggambar , membuat grafik ,peta, diagram , pola dan sebagainya dengan kurang baik.
		1	Siswamenggambar , membuat grafik , peta, diagram , pola dan sebagainya dengan tidak baik.
6	Motor Activitas	5	Siswa melakukan percobaan, membuat konstruksi , model, mereparasi, bermain , berkebun, memelihara binatang dan sebagainya dengan sangat baik
		4	Siswa melakukan percobaan, membuat konstruksi , model, mereparasi, bermain , berkebun, memelihara binatang dan sebagainya dengan baik.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		3	Siswa melakukan percobaan , membuat konstruksi , model mereparasi, bermain, berkebun , memelihara binatang , dan sebagainya dengan cukup baik.
		2	Siswa melakukan percobaan , membuat konstruksi , model mereparasi, bermain berkebun, memelihara binatang , dan sebagainya dengan kurang baik.
		1	Siswa melakukan percobaan , membuat konstruksi , model reparasi , bermain berkebun , memelihara binatang , dan sebagiamadengan tidak baik
7	Mental Activitas	5	Siswa menanggapi , mengingat , memecahkan soal, menganalisis , melihat hubungan , mengambil keputusan sebagainya dengan sangat baik
		4	Siswamenanggapi , mengingat , memecahkan soal, menganalisis , melihat hubungan , mengambil keputusan sebagainya dengan baik.
		3	Siswa menanggapi, mengingat memecahkan soal, menganalisis , melihat hubungan, mengambi keputusan,sebagaimana dengan cukup baik.
		2	Siswa menanggapi, mengingat , memecahkan soal, menganalisis, melihat hubungan keputusan sebagaimana dengan cukup baik.
		1	Siswa menanggapi, mengingat , memecahkan soal, menganalisis, , melihat hubungan , mengambil keputusan dan sebagainya tidak baik.
8	Emotional Activitas	5	Siswa menaruh minat , merasa bosan , gembira, berani ,tenang , gugup dengan sangat baik
		4	Siswa menaruh minat , merasa bosan , gembira, berani ,tenang , gugup dengan baik.
		3	Siswa menaruh minat, rasa bosan, gembira, berani ,tenang, gugup dengan cukup baik.
		2	Siswa menaruh minat merasa bosan, gembira berani, tenang , gugup,dengan cukup baik.
		1	Siswa menaruh minat , merasa , gembira , berani , tenang, gugup dan sebagainya dengan tidak baik.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Mengetahui Dosen Pembimbing



Dr. Yasnel, M.Ag

NIP: 19710815 200701 2 035

Mengetahui Wali Kelas V



Nelia Irawati, S.Pd

NIP: 19720206 199912 2 001

Observer
Peneliti



Nadya Eliza

NIM: 11518204667



UIN SUSKA RIAU

© LAMPIRAN 16

Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU

Sekolah : Sekolah Dasar Negeri 04 Bukik Sikumpa

Kelas/Semester : V/2 (Dua)

Hari/Tanggal : Selasa, 14-01-2020

Pertemuan/Siklus : II / II

Petunjuk: Berilah tanda Checklist (√) pada kolom skala nilai atas aktivitas yang dilakukan oleh guru.

No	Aspek	Indikator	Skala Penilaian					Jumlah Skor
			5	4	3	2	1	
1	Orientasi siswa terhadap masalah.	Guru menjelaskan tujuan pembelajaran, menjelaskan perangkat yang dibutuhkan, memotivasi siswa agar terlibat aktif pada aktivitas pemecahan masalah yang dipilih.	√					5
2	Mengorganisasi siswa untuk belajar.	Guru membantu siswa mendefinisikan dan mengorganisasikan tugas belajar yang berhubungan dengan masalah tersebut.		√				4
3	Membimbing penyelidikan individual dan kelompok.	Guru mendorong siswa untuk mengumpulkan informasi yang sesuai dan melaksanakan eksperimen untuk mendapatkan penjelasan serta pemecahan masalahnya.		√				4
4	Mengembangkan dan menyajikan hasil karya.	Guru membantu siswa merencanakan dan menyiapkan karya yang sesuai seperti laporan, video dan model serta membantu mereka berbagi tugas dengan temannya.		√				4
5	Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah.	Guru membantu siswa untuk melakukan refleksi atau evaluasi terhadap penyelidikan mereka dan proses-proses yang mereka gunakan.	√					5
Jumlah				22				
Presentase				88 %				
Kategori				Sangat Baik				

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keterangan Aktivitas Guru:

No	Aktivitas yang diamati	Skor	Kriteria
1	Guru menjelaskan tujuan pembelajaran, menjelaskan perangkat yang dibutuhkan, memotivasi siswa agar terlibat aktif pada aktivitas pemecahan masalah yang dipilih.	5	Guru menjelaskan tujuan pembelajaran dengan sangat baik
		4	Guru menjelaskan tujuan pembelajaran dengan baik.
		3	Guru menjelaskan tujuan pembelajaran dengan cukup baik.
		2	Guru menjelaskan tujuan pembelajaran dengan kurang baik.
		1	Guru menjelaskan tujuan pembelajaran dengan tidak baik.
2	Guru membantu siswa mendefinisikan dan mengorganisasikan tugas belajar yang berhubungan dengan masalah tersebut.	5	Guru membantu siswa mendefinisikan dan mengorganisasikan tugas dengan sangat baik
		4	Guru membantu siswa mendefinisikan dan mengorganisasikan tugas dengan baik
		3	Guru membantu siswa mendefinisikan dan mengorganisasikan tugas dengan cukup baik
		2	Guru membantu siswa mendefinisikan dan mengorganisasikan tugas dengan kurang baik.
		1	Guru membantu siswa mendefinisikan dan mengorganisasikan tugas dengan tidak baik
3	Guru mendorong siswa untuk mengumpulkan informasi yang sesuai untuk mendapatkan pemecahan masalah.	5	Guru mendorong siswa untuk mengumpulkan informasi yang sesuai untuk mendapatkan pemecahan masalah dengan sangat baik
		4	Guru mendorong siswa untuk mengumpulkan informasi yang sesuai untuk mendapatkan pemecahan masalah dengan baik
		3	Guru mendorong siswa untuk mengumpulkan informasi yang sesuai untuk mendapatkan pemecahan masalah dengan cukup baik
		2	Guru mendorong siswa untuk mengumpulkan informasi yang sesuai untuk mendapatkan pemecahan masalah dengan kurang baik
		1	Guru mendorong siswa untuk mengumpulkan informasi yang sesuai untuk mendapatkan pemecahan masalah dengan tidak baik
4	Guru membantu siswa merencanakan dan menyiapkan karya yang sesuai seperti laporan, video dan model serta membantu mereka berbagi tugas dengan temannya.	5	Guru membantu siswa dalam memecahkan masalah serta menyiapkan karya yang sesuai seperti laporan dan membantu mereka berbagi tugas dengan sangat baik
		4	Guru membantu siswa dalam memecahkan masalah serta menyiapkan karya yang sesuai seperti laporan dan membantu mereka berbagi tugas dengan baik

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		3	Guru membantu siswa dalam memecahkan masalah serta menyiapkan karya yang sesuai seperti laporan dan membantu mereka berbagi tugas dengan cukup baik
		2	Guru membantu siswa dalam memecahkan masalah serta menyiapkan karya yang sesuai seperti laporan dan membantu mereka berbagi tugas dengan kurang baik
		1	Guru membantu siswa dalam memecahkan masalah serta menyiapkan karya yang sesuai seperti laporan dan membantu mereka berbagi tugas dengan tidak baik
5	Guru membantu siswa untuk melakukan refleksi atau evaluasi terhadap penyelidikan mereka dan proses-proses yang mereka gunakan.	5	Guru membantu siswa untuk melakukan refleksi atau evaluasi terhadap penyelidikan mereka dan proses-proses yang mereka gunakan dengan sangat baik
		4	Guru membantu siswa untuk melakukan refleksi atau evaluasi terhadap penyelidikan mereka dan proses-proses yang mereka gunakan dengan baik
		3	Guru membantu siswa untuk melakukan refleksi atau evaluasi terhadap penyelidikan mereka dan proses-proses yang mereka gunakan dengan cukup baik
		2	Guru membantu siswa untuk melakukan refleksi atau evaluasi terhadap penyelidikan mereka dan proses-proses yang mereka gunakan dengan kurang baik
		1	Guru membantu siswa untuk melakukan refleksi atau evaluasi terhadap penyelidikan mereka dan proses-proses yang mereka gunakan dengan tidak baik

Mengetahui Dosen Pembimbing



Dr. Yasnel, M.Ag
NIP: 19710815 200701 2 035

Observer Wali Kelas V



Nelia Irawati, S.Pd
NIP: 19720206 199912 2 001

© LAMPIRAN 17

Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA

Sekolah : Sekolah Dasar Negeri 04 Bukik Sikumpa
 Kelas/Semester : V/2 (Dua)
 Hari/Tanggal : Selasa / 14 - 01 - 2020
 Pertemuan/Siklus : II / II

Petunjuk: Berilah penilaian atas aktivitas belajar siswa dengan angka; 5 (untuk nilai sangat baik), 4 (untuk nilai baik), atau angka 3 (untuk nilai cukup baik), atau angka 2 (untuk nilai kurang baik), atau angka 1 (untuk nilai tidak baik) pada kolom A, B, C, D, dan E.

No	Kode Siswa	Skor Indikator Aktivitas Siswa				
		1	2	3	4	5
1	Siswa 1	3	4	3	5	5
2	Siswa 2	4	3	5	4	4
3	Siswa 3	4	3	4	4	5
4	Siswa 4	5	4	3	4	3
5	Siswa 5	4	4	4	3	5
6	Siswa 6	4	3	4	4	4
7	Siswa 7	5	4	3	4	4
8	Siswa 8	4	5	4	5	5
9	Siswa 9	3	4	4	4	4
10	Siswa 10	5	5	3	4	4
11	Siswa 11	3	5	4	5	4
12	Siswa 12	5	4	3	4	5
13	Siswa 13	3	4	5	4	3
14	Siswa 14	5	5	5	3	3
15	Siswa 15	5	3	3	5	4
16	Siswa 16	3	3	5	5	5
17	Siswa 17	5	5	3	4	4
18	Siswa 18	4	3	5	5	5
19	Siswa 19	4	3	3	4	3
20	Siswa 20	4	5	3	4	3
Jumlah Skor		81	79	78	83	82
Presentase		81%	79%	78%	83%	82%
Jumlah/rata-rata persentase		40,3 / 80,6 %				
Kategori		Sangat Baik				

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keterangan Aktivitas Siswa

No	Aktivitas yang diamati	Skor	Kriteria
1	Siswa terlibat aktif pada aktivitas pemecahan masalah yang dipilih.	5	Siswa terlibat aktif pada aktivitas pemecahan masalah yang dipilih dengan sangat baik
		4	Siswa terlibat aktif pada aktivitas pemecahan masalah yang dipilih dengan baik.
		3	Siswa terlibat aktif pada aktivitas pemecahan masalah yang dipilih dengan cukup baik
		2	Siswa terlibat aktif pada aktivitas pemecahan masalah yang dipilih dengan kurang baik.
		1	Siswa terlibat aktif pada aktivitas pemecahan masalah yang dipilih dengan tidak baik.
2	Siswa dapat mengerjakan sesuatu berdasarkan petunjuk yang ada.	5	Siswa dapat mengerjakan sesuatu berdasarkan petunjuk yang ada dengan sangat baik
		4	Siswa dapat mengerjakan sesuatu berdasarkan petunjuk yang ada dengan baik
		3	Siswa dapat mengerjakan sesuatu berdasarkan petunjuk yang ada dengan cukup baik
		2	Siswa dapat mengerjakan sesuatu berdasarkan petunjuk yang ada dengan kurang baik
		1	Siswa dapat mengerjakan sesuatu berdasarkan petunjuk yang ada dengan tidak baik
3	Siswa diharapkan dapat memecahkan suatu masalah dengan mengumpulkan informasi atau dengan eksperimen.	5	Siswa diharapkan dapat memecahkan suatu masalah dengan sangat baik
		4	Siswa diharapkan dapat memecahkan suatu masalah dengan baik
		3	Siswa diharapkan dapat memecahkan suatu masalah dengan cukup baik
		2	Siswa diharapkan dapat memecahkan suatu masalah dengan kurang baik
		1	Siswa diharapkan dapat memecahkan suatu masalah dengan tidak baik
4	Siswa membuat laporan hasil karyanya.	5	Siswa membuat laporan hasil karyanya dengan sangat baik

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		4	Siswa membuat laporan hasil karyanya dengan baik
		3	Siswa membuat laporan hasil karyanya dengan cukup baik
		2	Siswa membuat laporan hasil karyanya dengan kurang baik
		1	Siswa membuat laporan hasil karyanya dengan tidak baik
5	Siswa menganalisis dan mengevaluasi hasil pemecahan masalah.	5	Siswa melakukan refleksi atau evaluasi terhadap penyelidikan mereka dan proses-proses yang mereka gunakan dengan sangat baik
		4	Siswa melakukan refleksi atau evaluasi terhadap penyelidikan mereka dan proses-proses yang mereka gunakan dengan baik
		3	Siswa melakukan refleksi atau evaluasi terhadap penyelidikan mereka dan proses-proses yang mereka gunakan dengan cukup baik
		2	Siswa melakukan refleksi atau evaluasi terhadap penyelidikan mereka dan proses-proses yang mereka gunakan dengan kurang baik
		1	Siswa melakukan refleksi atau evaluasi terhadap penyelidikan mereka dan proses-proses yang mereka gunakan dengan tidak baik

Mengetahui Dosen Pembimbing



Dr. Yasnel, M.Ag
NIP: 19710815 200701 2 035

Observer Wali Kelas V



Nelia Irawati, S.Pd
NIP: 19720206 199912 2 001

© LAMPIRAN 18

Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBAR PENILAIAN AKTIVITAS BELAJAR SISWA

Sekolah : Sekolah Dasar Negeri 04 Bukik Sikumpa
 Kelas/Semester : V/2 (Dua)
 Hari/Tanggal : Selasa 14-01-2020
 Pertemuan/Siklus : II / II

Petunjuk: Isilah kolom nilai aktivitas belajar siswa dengan skor yang telah ditentukan oleh rubrik penilaian aktivitas belajar siswa dibawah ini.

No	Kode Siswa	Aspek yang diamati								Jumlah skor
		Visual Aktivitas	Oral Aktivitas	Listening Aktivitas	Writing Aktivitas	Drawing Aktivitas	Motor Aktivitas	Mental Aktivitas	Emotional Aktivitas	
1	Siswa 1	3	5	4	3	4	5	4	3	31
2	Siswa 2	4	4	4	4	4	4	4	4	32
3	Siswa 3	4	4	5	4	3	4	3	4	31
4	Siswa 4	4	5	4	5	4	4	4	4	34
5	Siswa 5	5	4	4	4	4	3	4	4	31
6	Siswa 6	4	4	5	4	5	4	4	4	34
7	Siswa 7	3	5	4	3	4	4	5	3	31
8	Siswa 8	4	4	4	4	4	4	4	4	32
9	Siswa 9	5	4	3	4	5	3	4	5	31
10	Siswa 10	4	4	4	4	4	4	4	4	32
11	Siswa 11	4	3	5	3	4	5	3	5	32
12	Siswa 12	3	3	3	5	3	5	5	4	31
13	Siswa 13	5	5	4	4	5	3	3	4	33
14	Siswa 14	4	3	4	3	4	4	4	5	31
15	Siswa 15	3	3	5	4	3	5	4	4	31
16	Siswa 16	4	5	3	4	5	3	3	5	32
17	Siswa 17	5	3	5	5	4	3	5	5	35
18	Siswa 18	5	5	3	5	5	5	4	3	35
19	Siswa 19	5	4	3	5	4	3	5	4	33
20	Siswa 20	5	4	4	3	3	5	4	3	31
Jumlah		81	81	81	80	80	85	80	81	644
Presentase		81%	81%	81%	80%	80%	85%	80%	81%	80,5%
Kategori		Sangat Baik								

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keterangan Rubrik Penilaian Aktivitas Belajar Siswa:

No	Aktivitas yang diamati	Skor	Kriteria
1	Visual Activitas	5	Siswa membaca, memperhatikan gambar, demonstrasi, percobaan pekerjaan orang lain dan sebagainya dengan sangat baik
		4	Siswa membaca, memperhatikan gambar, demonstrasi, percobaan pekerjaan orang lain dan sebagainya dengan baik.
		3	Siswa membaca, memperhatikan gambar, demonstrasi, percobaan pekerjaan orang lain dan sebagainya dengan cukup baik.
		2	Siswa membaca, memperhatikan gambar, demonstrasi, percobaan pekerjaan orang lain dan sebagainya dengan kurang baik.
		1	Siswa membaca, memperhatikan gambar, demonstrasi, percobaan pekerjaan orang lain dan sebagainya dengan tidak baik.
2	Oral Activitas	5	Siswa menyatakan , merumuskan ,bertanya, memberi saran, mengeluarkan pendapat, mengadakan interview , diskusi interupsi dan sebagainya dengan sangat baik
		4	Siswa menyatakan , merumuskan ,bertanya, memberi saran, mengeluarkan pendapat, mengadakan interview , diskusi interupsi dan sebagainya dengan baik
		3	Siswamenyatakan , merumuskan bertanya , memberi saran, mengeluarkan pendapat , mengadakan interview ,diskusi interupsi dan sebagainya dengan cukup baik.
		2	Siswa menyatakan , merumuskan bertanya, memberi saran, mengeluarkan pendapat , interupsi dan sebagainya dengan kurang baik.
		1	Siswamenyatakan , merumuskan , bertanya,memberi saran , mengeluarkan pendapat ,interupsi dan sebagainya dengan tidak baik.
3	Listening Activitas	5	Siswa mendengarkan uraian , percakapan ,diskusi , musik pidato dan sebagainya dengan sangat baik
		4	Siswa mendengarkan uraian , percakapan ,diskusi , musik pidato dan sebagainya dengan baik.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		3	Siswa mendengarkan uraian , percakapan , diskusi , musik ,pidatodan sebagainyadengan cukup baik.
		2	Siswa mendengarkan uraian , percakapan , diskusi , musik pidato dan sebagainya dengan kurang baik.
		1	Siswa mendengarkan uraian , percakapan diskusi , musik , pidato, dengan tidak baik
4	Writing Activitas	5	Siswa menulis cerita , karangan ,laporan,tes, angket ,menyalin dan sebagainya dengan sangat baik
		4	Siswa menulis cerita , karangan ,laporan,tes, angket ,menyalin dan sebagainya dengan baik.
		3	Siswa menulis cerita , karangan , laporan tes , angket menyalin dan sebagainya dengan cukup baik.
		2	Siswa menulis cerita , karangan , laporan tes,angket, menyalin dan sebagainya dengan kurang baik.
		1	Siswa menulis cerita , karangan ,laporan, tes, angket menyalin dan sebainya dengan tidak baik.
5	Drawing Activitas	5	Siswa menggambar, membuat grafik, peta , diagram , pola dansebagainya dengan sangat baik
		4	Siswa menggambar, membuat grafik, peta , diagram , pola dansebagainya dengan baik.
		3	Siswamenggambar , membuat grafik ,peta, diagram , pola dan sebagainyadengan cukup baik.
		2	Siswamenggambar , membuat grafik, peta, diagram , pola dan sebagainya dengan kurang baik.
		1	Siswamenggambar , membuat grafik , peta, diagram, pola dan sebagainya dengan tidak baik.
6	Motor Activitas	5	Siswa melakukan percobaan, membuat konstruksi , model, mereparasi, bermain , berkebun, memelihara binatang dan sebagainya dengan sangat baik
		4	Siswa melakukan percobaan, membuat konstruksi , model, mereparasi, bermain , berkebun, memelihara binatang dan sebagainya dengan baik.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		3	Siswa melakukan percobaan , membuat konstruksi , model mereparasi, bermain, berkebun , memelihara binatang , dan sebagainya dengan cukup baik.
		2	Siswa melakukan percobaan , membuat konstruksi , model mereparasi, bermain berkebun, memelihara binatang , dan sebagainya dengan kurang baik.
		1	Siswa melakukan percobaan , membuat konstruksi , model reparasi , bermain berkebun , memelihara binatang , dan sebagiamadengan tidak baik
7	Mental Activitas	5	Siswa menanggapi , mengingat , memecahkan soal, menganalisis , melihat hubungan , mengambil keputusan sebagainya dengan sangat baik
		4	Siswamenanggapi , mengingat , memecahkan soal, menganalisis , melihat hubungan , mengambil keputusan sebagainya dengan baik.
		3	Siswa menanggapi, mengingat memecahkan soal, menganalisis , melihat hubungan, mengambi keputusan,sebagaimana dengan cukup baik.
		2	Siswa menanggapi, mengingat , memecahkan soal, menganalisis, melihat hubungan keputusan sebagaimana dengan cukup baik.
		1	Siswa menanggapi, mengingat , memecahkan soal, menganalisis, , melihat hubungan , mengambil keputusan dan sebagainya tidak baik.
8	Emotional Activitas	5	Siswa menaruh minat , merasa bosan , gembira, berani ,tenang , gugup dengan sangat baik
		4	Siswa menaruh minat , merasa bosan , gembira, berani ,tenang , gugup dengan baik.
		3	Siswa menaruh minat, rasa bosan, gembira, berani ,tenang, gugup dengan cukup baik.
		2	Siswa menaruh minat merasa bosan, gembira berani, tenang , gugup,dengan cukup baik.
		1	Siswa menaruh minat , merasa , gembira , berani , tenang, gugup dan sebagainya dengan tidak baik.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Mengetahui Dosen Pembimbing



Dr. Yasnel, M.Ag

NIP: 19710815 200701 2 035

Mengetahui Wali Kelas V



Nelia Irawati, S.Pd

NIP: 19720206 199912 2 001

Observer
Peneliti



Nadya Eliza

NIM: 11518204667



UIN SUSKA RIAU



LAMPIRAN 19

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
 FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
 FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No. 155 Km. 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
 Fax. (0761) 561647 Web: www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/17294/2019
 Sifat : Biasa
 Lamp. : -
 Hal : **Mohon Izin Melakukan PraRiset**

Pekanbaru, 25 November 2019

Kepada
 Yth. Kepala Sekolah
 SD NEGERI 04 BUKIK SIKUMPA KEC. LAREH SAGO HALABAN
 di
 Tempat

Assalamu'alaikum warhmatullahi wabarakatuh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : NADYA ELIZA
 NIM : 11518204667
 Semester/Tahun : IX (Sembilan)/ 2019
 Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.



Dekan III

Dr. Drs. Nursalim, M.Pd
 NIP. 19660410 199303 1 005



© LAMPIRAN 20

Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH KABUPATEN LIMA PULUH KOTA
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UPTD SD NEGERI 04 BUKIK SIKUMPA
KECAMATAN LAREH SAGO HALABAN



Alamat, Jorong Pakan Sinava Nagari Bukik Sikumpa Kecamatan Lareh Sago Halaban

SURAT PERNYATAAN
 Nomor :420/27/UPTD SDN 04 BKS/I-2020

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala UPTD SD Negeri 04 Bukik Sikumpa Kecamatan Lareh Sago Halaban, Kabupaten Lima Puluh Kota, Provinsi Sumatera Barat Menerangkan Bahwa:

Nama : NADYA ELIZA
 NIM : 11518204667
 Semester/Tahun : X/2020
 Program Studi : PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
 Fakultas : TARBIYAH DAN KEGURUAN

Bahwa Nama Tersebut di atas diberi Izin Riset (Penelitian) di SD Negeri 04 Bukik Sikumpa Kecamatan Lareh Sago Halaban
 Demikian surat Keterangan ini di buat untuk dipergunakan seperlunya.

DITETAPKAN DI : Bukik Sikumpa
PADA TANGGAL : 02 Januari 2020

Kepala UPTD
 SDN 04 Bukik Sikumpa



ETRIZA, S.Pd.
 NIP. 19690907 199101 2 001



LAMPIRAN 21

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web.www.itk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor: Un.04/F.II.4/PP.00.9/4015/2020

Pekanbaru, 02 April 2020

Sifat : Biasa
Lamp. : 1 (Satu) Proposal
Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset (Perpanjangan)**

Kepada
Yth. Gubernur Riau
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
Satu Pintu
Provinsi Riau
Di Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh
Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama	:NADYA ELIZA
NIM	:11518204667
Semester/Tahun	:X (Sepuluh)/ 2020
Program Studi	:Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya :PENERAPAN MODEL PROBLEM BASED LEARNING UNTUK MENINGKATKAN AKTIVITAS BELAJAR SISWA PADA TEMA LINGKUNGAN SAHABAT KITA KELAS V SEKOLAH DASAR NEGERI 04 BUKIK SIKUMPA KECAMATAN LAREH SAGO HALABAN

Lokasi Penelitian : Sekolah Dasar Negeri 04 Bukik Sikumpa Kecamatan lareh Sago Halaban
Waktu Penelitian : 3 Bulan (02 April 2020 s.d 02 Juli 2020)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Rektor
Dekan



Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag.
NIP.19740704 199803 1 001

Tembusan :
Rektor UIN Suska Riau

UIN SUSKA RIAU



LAMPIRAN 22

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
 Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 PEKANBARU
 Email : dpmpstp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISET/32442
 TENTANG



**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Penelitian dari : Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un. 04/F.II.4/PP.00.9/4015/2020 Tanggal 2 April 2020, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

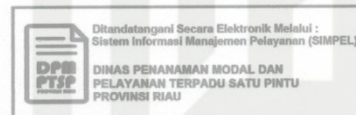
- | | |
|----------------------|--|
| 1. Nama | : NADYA ELIZA |
| 2. NIM/ KTP | : 11518204667 |
| 3. Program Studi | : PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH |
| 4. Jenjang | : S1 |
| 5. Alamat | : PEKANBARU |
| 6. Judul Penelitian | : PENERAPAN MODEL PROBLEM BASED LEARNING UNTUK MENINGKATKAN AKTIVITAS BELAJAR SISWA PADA TEMA LINGKUNGAN SAHABAT KITA KELAS V SEKOLAH DASAR NEGERI 04 BUKIK SIKUMPA KECAMATAN LAREH SAGO HALABAN |
| 7. Lokasi Penelitian | : SEKOLAH DASAR NEGERI 04 BUKIK SIKUMPA KECAMATAN LAREH SAGO HALABAN |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini bertanggung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperutnya.

Dibuat di : Pekanbaru
 Pada Tanggal : 14 April 2020



Tembusan :

- Disampaikan Kepada Yth :
1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
 2. Gubernur Sumatera Barat
Up. Dinas Penanaman Modal dan PTSP Provinsi Sumatera Barat di Padang
 3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
 4. Yang Bersangkutan

UIN SUSKA RIAU



LAMPIRAN 23

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH KABUPATEN LIMA PULUH KOTA
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UPTD SD NEGERI 04 BUKIK SIKUMPA
KECAMATAN LAREH SAGO HALABAN



Alamat, Jorong Pakan Sinayan Nagari Bukik Sikumpa Kecamatan Lareh Sago Halaban

SURAT PERNYATAAN
 Nomor :420/26/UPTD SDN 04 BKS/ I/2020

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama	: ETRIZA, S.Pd.
NIP	: 19690907 199101 2 001
Jabatan	: Kepala UPTD SDN 04 Bukik Sikumpa
Alamat	: Jorong Tarok,:Andaleh, Kecamatan: Luak

Dengan ini menyatakan:

Nama	: NADYA ELIZA
NIM	: 11518204667
Semester/Tahun	: X/2020
Program Studi	: PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
Fakultas	: TARBIYAH DAN KEGURUAN

Benar yang namanya tersebut diatas telah selesai melakukan riset dalam rangka mendapatkan data yang berkaitan dengan judul penelitian yaitu: **PENERAPAN MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* UNTUK MENINGKATKAN AKTIVITAS BELAJAR SISWA PADA TEMA LINGKUNGAN SAHABAT KITA KELAS V SEKOLAH DASAR NEGERI 04 BUKIK SIKUMPA KECAMATAN LAREH SAGO HALABAN** pada tanggal 21 Januari 2020. Demikian surat keterangan ini kami berikan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Bukik Sikumpa, 21 Januari 2020
 Kepala UPTD SDN 04 Bukik Sikumpa



ETRIZA, S.Pd.
 NIP. 19690907 199101 2 001

UIN SUSKA RIAU

LAMPIRAN 24

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

 <p>UIN SUSKA RIAU</p>		<p>KEMENTERIAN AGAMA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN كلية التربية والتعليم FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0781) 561647 Fax. (0781) 561647 Web www/iik.uinsuska.ac.id, E-mail: efiak_uinsuska@yahoo.co.id</p>	
Nomor: Un.04/F.II.4/PP.00.9/4652/2020		Pekanbaru, 25 April 2020	
Sifat	: Biasa		
Lamp.	: -		
Hal	: <i>Pembimbing Skripsi</i>		
Kepada Yth. Dr. Yasnel, M.Ag			
Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau Pekanbaru			
<i>Assalamu 'alaikum warhamatullahi wabarakatuh</i>			
Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :			
Nama	: NADYA ELIZA		
NIM	: 11518204667		
Jurusan	: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah		
Judul	: PENERAPAN MODEL PROBLEM BASED LEARNING UNTUK MENINGKATKAN AKTIVITAS BELAJAR SISWA PADA TEMA LINGKUNGAN SAHABAT KITA KELAS V SEKOLAH DASAR NEGERI 04 BUKIK SIKUMPA KECAMATAN LAREH SAGO HALABAN		
Waktu	: 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini		
Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terimakasih.			
		<p>Wassalam an: Dekan Wakil Dekan I  Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag. NIP. 19660924 199503 1 002</p>	
Tembusan : Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau			



LAMPIRAN 25

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang





1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tarpan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
SKRIPSI MAHASISWA**

1. Jenis yang dibimbing :
 - a. Seminar usul Penelitian :
 - b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : Dr. Yasnel, M.Ag
 - a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 19710815 200701 2 035
3. Nama Mahasiswa : NADYA ELIZA
4. Nomor Induk Mahasiswa : 11518204667
5. Kegiatan : Bimbingan Proposal

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1	04-04-2019	Bimbingan Bab I, II, dan III		
2	20-05-2019	Revisi Bab I, II, dan III		
3	12-06-2019	Bimbingan Instrumen Proposal		
4	29-07-2019	ACC untuk di Seminarakan		

Pekanbaru, 29 Juli 2019
Pembimbing



Dr. Yasnel, M.Ag
NIP. 19710815 200701 2 035

UIN SUSKA RIAU



LAMPIRAN 26

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang






1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
 Alamat : Jl. H. R. Soebrandis Km. 15 Tarpan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
SKRIPSI MAHASISWA**

1. Jenis yang dibimbing :
 - a. Seminar usul Penelitian :
 - b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : Dr. Yasnel, M.Ag
 - a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 19710815 200701 2 035
3. Nama Mahasiswa : NADYA ELIZA
4. Nomor Induk Mahasiswa : 11518204667
5. Kegiatan : Bimbingan Skripsi

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1	03-04-2020	Bimbingan Bab I, II, III, IV, dan V		
2	05-04-2020	Revisi Skripsi		
3	11-04-2020	Revisi Skripsi Full		
4	28-04-2020	Revisi Lembar Lampiran (RPP, Silabus, dan Instrumen)		
5	20-07-2020	ACC untuk di Ujian Munaqasyahkan		

Pekanbaru, 20 Juli 2020
Pembimbing



Dr. Yasnel, M.Ag
NIP. 19710815 200701 2 035

UIN SUSKA RIAU

LAMPIRAN 27

DOKUMENTASI



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



UIN SUSKA RIAU



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



RIWAYAT HIDUP

Nadya Eliza, lahir pada tanggal 17 Maret 1997, di Payakumbuh. Penulis merupakan anak tunggal, yaitu dari pasangan ayah Lizainal dan Ama Etriza. Penulis menyelesaikan Taman Kanak-kanak di TK Islam Raudatul Jannah.

Kemudian melanjutkan pendidikan Sekolah Dasar di SDN 31 Labuh Baru Kota Payakumbuh, Kemudian melanjutkan Pendidikan di SMPN 8 Payakumbuh, kemudian melanjutkan Pendidikan di MAN 3 Payakumbuh. Pada tahun 2015 penulis diterima sebagai mahasiswi Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, melalui jalur Um-Ptkin. Pada tahun 2018, penulis melakukan Kuliah Kerja Nyata (KUKERTA) di Desa Menggala Sempurna Kecamatan Tanah Putih Rohil. Pada bulan September hingga Desember tahun 2018, penulis melakukan Program Praktek Lapangan (PPL) di Pondok Pesantren Babussalam. Kemudian di Sekolah Dasar Negeri 04 Bukik Sikumpa Kecamatan Lareh Sago Halaban melakukan penelitian, dan pada akhirnya penulis dapat menyelesaikan tugas akhir dengan mengikuti ujian Munaqasyah dan berhak menyandang gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) dibawah bimbingan Ibuk Yasnel, M.Ag. dengan judul “Penerapan Model *Problem Based Learning* untuk Meningkatkan Aktivitas Belajar Siswa pada Tema Lingkungan Sahabat Kita Kelas V Sekolah Dasar Negeri 04 Bukik Sikumpa Halaban”

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.