

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**HUBUNGAN DISIPLIN BELAJAR DENGAN HASIL BELAJAR SISWA
PADA MATA PELAJARAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
DI SEKOLAH DASAR ISLAM TERPADU DARUL HIKMAH
KOTA PEKANBARU**



UIN SUSKA RIAU

DISUSUN OLEH

NUR SOPIA

11318205542

UIN SUSKA RIAU

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1442H/2020**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**HUBUNGAN DISIPLIN BELAJAR DENGAN HASIL BELAJAR SISWA
PADA MATA PELAJARAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
DI SEKOLAH DASAR ISLAM TERPADU DARUL HIKMAH
KOTA PEKANBARU**

Skripsi
diajukan untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



UIN SUSKA RIAU

DISUSUN OLEH

NUR SOPIA

11318205542

**JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU**

1442H/2020



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul *Hubungan Disiplin Belajar Dengan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Di Sekolah Dasar Islam Terpadu Darul Hikmah Kecamatan Tampan Kota Pekanbaru*, yang ditulis oleh Nur Sopia NIM. 11318205542 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 02 Jumadil Akhir 1441 H

27 Januari 2020

Menyetujui

Ketua Program Studi

Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Subhan, S.Ag, M.Ag

Pembimbing

Subhan, S.Ag, M.Ag

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGESAHAN

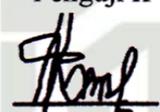
Skripsi dengan judul *Hubungan Disiplin Belajar Dengan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Di Sekolah Dasar Islam Terpadu Darul Hikmah Kecamatan Tampan Kota Pekanbaru*, yang ditulis oleh Nur Sopia NIM. 11318205542 telah diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 21 Ramadhan 1441 Hijriah/15 Mei 2020 M. Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.

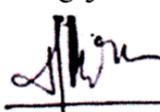
Pekanbaru, 21 Ramadhan 1441 H
15 Mei 2020 M

Mengesahkan Sidang Munaqasyah

Penguji I

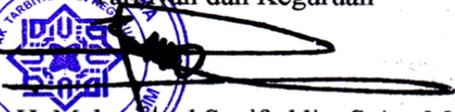
Dra. Hj. Sakilah, M.Pd

Penguji II

Dr. Herlina, M.Ag

Penguji III

Dr. Sukma Erni, M.Pd

Penguji IV

Susilawati, S.Pd, M.Pd

Dekan Fakultas
Tarbiyah dan Keguruan

Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag, M.Ag
Nip. 19740704 199803 1 001



PENGHARGAAN

Alhamdulillah, Puji Syukur penulis haturkan kehadiran Allah SWT, dengan Rahmat, nikmat dan hidayah-Nya penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini, sehingga dapat dipersembahkan kepada pembaca yang cinta akan ilmu pengetahuan. Atas berkah Allah SWT, penulis berhasil menyelesaikan skripsi dengan judul ***“Hubungan Disiplin Belajar Dengan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Di Sekolah Dasar Islam Terpadu Darul Hikmah Kecamatan Tampan Kota Pekanbaru”***.

Ucapan penghargaan dan terima kasih dari lubuk hati terdalam penulis haturkan kepada ayahanda Rusman.B dan ibunda Yurmadiatis yang telah membesarkan dan mendidik penulis dengan penuh kasih sayang, serta menghantarkan penulis menempuh studi di UIN Suska Riau hingga meraih gelar Sarjana Strata Satu (S1). Atas segala usaha dan perjuangannya yang tak mengenal lelah, penulis berdo'a semoga Allah SWT.mencurahkan *rahmat, ridho* dan *inayah*-Nya kepada mereka berdua.

Penulis juga ingin menghaturkan terimakasih kepada dosen pembimbing skripsi bapak Subhan, S.Ag., M.Ag. yang telah sudi meluangkan waktu dan mencurahkan tenaga serta pemikirannya yang begitu berharga dalam membimbing penulis hingga rampungnya penulisan skripsi ini.

Begitupula kepada bapak Jablawi, S.Sos selaku kepala Sekolah Dasar Islam Terpadu Darul Hikmah Pekanbaru yang telah memberikan izin kepada penulis untuk



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

melakukan penelitian dan ibu Marhainis, S.Pd dan ibu Aprinawati, S.Pd selaku wali kelas IV dan V yang telah banyak membantu penulis dalam proses penelitian dan pengumpulan data-data yang dibutuhkan. Semoga Allah SWT membalas jasa dan kebaikan mereka dengan pahala *Jariyah* yang tiada hentinya.

Ucapan terimakasih penulis haturkan pada berbagai pihak yang telah berjasa kepada penulis dalam menyelesaikan tugas akhir dan merampungkan studi di Almameter tercinta UIN Suska Riau, mereka itu adalah:

1. Prof. Dr. Akhmad Mujahidin S.Ag, M.Ag, selaku Rektor, Dr. H. Suryan A. Jamrah MA. selaku Wakil Rektor I, Dr. H. Kusnadi, M.Pd. selaku Wakil Rektor II, dan Drs. H. Promadi MA, Ph.D selaku Wakil Rektor III UIN Suska Riau.
2. Dr. H. Muhamad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag. selaku Dekan, Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag. selaku Wakil Dekan I, Dr. Dra. Rohani, M.Pd. selaku Wakil Dekan II, dan Dr. Drs. Nursalim, M.Pd. selaku Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau.
3. H. Subhan, M.Ag, dan Melly Andriyani, M.Pd, selaku Ketua dan Sekretaris Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau.
4. Bapak/Ibu Dosen Jurusan PGMI yang telah banyak memberikan ilmu kepada penulis selama menempuh studi di alamater tercinta UIN Suska Riau.
5. Tenaga Kependidikan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan khususnya pada Jurusan PGMI; bapak Zuhri Azhari, S.Sos. dan ibu Heldaanita, M.Pd. yang telah



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

memberikan bantuan di bidang administrasi selama perkuliahan, dan Seluruh staf Perpustakaan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang memberikan pelayanan dan fasilitas berharga kepada penulis dalam penyusunan Skripsi ini.

Keluarga besar mahasiswa PGMI Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan UIN Suska Riau angkatan 2013, terutama sahabat-sahabat ku tercinta Desmawati, S.Pd, Maulidia Rahmi, S.Pd, Khoeriyah Muiz, S.Pd, Andreani, Abdul Halim, S.Pd, Vivi Putri, M.Pd, yang selalu memberikan dukungan, nasehat, dan Kebersamaannya baik dalam suka maupun duka.

Semoga Allah SWT. membalas semua kontribusi dan bantuan yang telah diberikan dengan pahala yang berlipat ganda. Penulis juga berharap skripsi ini dapat menambah khazanah pengetahuan dalam penelitian pendidikan yang bermanfaat bagi para pendidik stakeholder pendidikan.

Pekanbaru, 24 Januari 2020

Penulis,

Nur Sopia

NIM 11318205542

PERSEMBAHAN

Bismillahirrohmanirrohim

“Barang siapa yang menempuh perjalanan untuk mencari ilmu, maka Allah mudahkan baginya jalan menuju surga” (HR. Turmudzi)

Alhamdulillahirabbil 'alamin

Bersyukur hamba hanya kepadamu ya Allah

Yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Mu kepada hamba

Sujud syukur kepada-Mu yang melimpahkan karunia ini

Semoga ini akan menjadi karunia yang penuh Ridho-Mu dalam hidup hamba dan keluarga hamba yang hamba cintai

Kupersembahkan karya kecil ini, untuk cahaya hidup

Yang senantiasa ada saat suka maupun duka

Selalu setia pendampingi, saat aku lemah tak berdaya, ayah dan ibu ku tercinta

Yang selalu memanjatkan do'a untuk putri tercinta dalam setiap sujudnya

Ayah , ibu, anakmu ini bukanlah secerdas aisyah

Abang, kakaku, adikmu ini bukanlah setangguh khodijah

Tetapi hanyalah seorang insan biasa yang tak luput dari kesalahan

Maafkanlah kesalahan ananda yang tak terhitung banyaknya

Lisan yang kadang berkata menyakitkan

Sikap yang kadang kurang berkenan

Janji yang kadang tidak tertunaikan

Do'akan ananda terutama disepertiga malam di atas bentangan sajadah

Ayah, ibu, abang-abangku, kakak-kakaku

Terimakasih telah menerima ananda dengan apa adanya

Yang tidak pernah menuntut lebih dariku, namun senantiasa memotivasiku menjadi lebih baik

Teruntuk keluargaku yang paling berharga

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang meminumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

*Ananda tak kan mampu menyelesaikan ini tanpa keluarga ini
Keluarga yang selalu memberi dukungan dan semangat untuk terus maju
Keluarga yang selalu ananda rindukan setiap waktu
Dan untuk teman-teman seperjuangan yang telah memberikan arti
Dan semangat semasa perkulihan*

*Semoga kita selalu diberi-Nya semangat dan kasih sayang dalam hidup ini
Semoga kelak kita semua berkumpul di syurga-Nya*

...Amin

*Untuk sahabat-sahabatku,terimakasih telah menemani hari-hariku selama kita
Bersama.semoga ukhuwah ini kekal hingga ke surga.*

...Amin...



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



ABSTRAK

Nur Sophia , (2020): Hubungan Disiplin Belajar dengan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial di Sekolah Dasar Islam Terpadu Darul Hikmah Kecamatan Tampan Kota Pekanbaru.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah ada hubungan yang signifikan antara disiplin belajar dengan hasil belajar siswa pada mata pelajaran ilmu pengetahuan sosial di Sekolah Dasar Islam Terpadu Darul Hikmah Kecamatan Tampan Kota Pekanbaru. Latarbelakang dari penelitian ini adalah masih adanya siswa yang terlambat datang kesekolah, kurangnya tanggung jawab siswa dalam mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru, dan masih adanya hasil belajar siswa yang belum mencapai nilai KKM. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode korelasi, untuk menggambarkan dua atau lebih fakta-fakta. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas IV dan V Sekolah Dasar Islam Terpadu Darul Hikmah Kecamatan Tampan Kota Pekanbaru dengan jumlah 120 orang siswa. Sementara objeknya adalah disiplin belajar dengan hasil belajar siswa pada mata pelajaran ilmu pengetahuan sosial. Sedangkan pengambilan sampel menggunakan *Random Sampling* dengan menetapkan pengambilan sampel sebanyak 25% dari jumlah populasi, sehingga didapat sebanyak 30 orang siswa. Pengumpulan data pada penelitian ini dengan menggunakan angket dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan adalah menggunakan rumus *product moment*. Berdasarkan hasil penelitian dianalisis dapat diambil kesimpulan bahwa disiplin belajar siswa secara keseluruhan tergolong baik dengan rata-rata persentase 79,17% dengan rata-rata hasil belajar siswa mencapai 83,37. Dari hasil uji korelasi *product moment* diperoleh $r_{hitung} > r_{tabel}$ yang berarti H_a diterima dan H_o ditolak yang berarti ada hubungan yang signifikan antara disiplin belajar dengan hasil belajar siswa pada mata pelajaran ilmu pengetahuan sosial di Sekolah Dasar Islam Terpadu Darul Hikmah Kecamatan Tampan Kota Pekanbaru. Hubungan antara disiplin belajar siswa dengan hasil belajar siswa pada mata pelajaran ilmu pengetahuan sosial tersebut tergolong kuat, karena nilai koefisien korelasinya adalah sebesar 0,697 terletak pada interval koefisien 0,60 – 0,799.

Kata Kunci: *Disiplin Belajar, Hasil Belajar, Ilmu Pengetahuan Sosial*

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Nur Sopia, (2020): The Correlation between Students' Learning Discipline and Their Learning Achievement on Social Science Subject at Islamic Integrated Elementary School of Darul Hikmah Tampan District, Pekanbaru

This research aimed at knowing whether there was a significant correlation between students' learning discipline and their learning achievement on Social Studies subject at Islamic Integrated Elementary School of Darul Hikmah Tampan District, Pekanbaru. It was instigated by the students who were late to come to school, who were not serious to do the tasks given by the teacher, that their learning achievement could not pass the minimum standard of passing grade. Quantitative approach with Correlation method was used in this research to describe two or more facts. The subjects of this research were the fourth and fifth grade students that were 120 students, and the object were students' learning discipline and their learning achievement on Social studies subject. Random sampling technique was used in this research and 25% of the population or 30 students were selected. Questionnaire and documentation were used to collect the data. The technique of analyzing the data was Product moment formula. Based on the research finding, it could be concluded that students' learning discipline was on good category with 79.17% mean percentage, and their mean learning achievement was 83.37. Based on the result of correlational test of Product moment, it was obtained that r_{observed} was higher than r_{table} , it meant that H_a was accepted and H_0 was rejected. It also meant that there was a significant correlation between students' learning discipline and their learning achievement on Social Science subject at Islamic Integrated Elementary School of Darul Hikmah Tampan District, Pekanbaru. The correlation between students' learning discipline and their learning achievement on Social Science subject was on strong category because the correlation coefficient score was 0.697 that was on the coefficient interval of 0.60-0.799.

Keywords: *Learning Discipline, Learning Achievement, Social Science*

UIN SUSKA RIAU


Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ملخص

نور صفية، (٢٠٢٠): ارتباط بين انضباط التعلم ونتيجة التعلم لدى التلاميذ في مادة العلوم الاجتماعية بمدرسة دار الحكمة الابتدائية الإسلامية المتكاملة بمدينة تمبن مدينة بكنبارو

هذا البحث يهدف إلى معرفة وجود الارتباط الهام بين انضباط التعلم ونتيجة التعلم لدى التلاميذ في مادة العلوم الاجتماعية بمدرسة دار الحكمة الابتدائية الإسلامية المتكاملة بمدينة تمبن مدينة بكنبارو. وخلفيته هي وجود التلاميذ الذين يتأخرون كثيرا، وقلة المسؤولية عند عمل الواجبات، ونتيجة التعلم التي لم تصل إلى حد المعيار الأدنى الذي قرره المدرسة. وهذا البحث استخدم مدخل الكم بطريقة الارتباط، وذلك لوصف البيانتين أو البيانات. وأفراده تلاميذ الفصل الرابع والخامس بمدرسة دار الحكمة الابتدائية الإسلامية المتكاملة بمدينة تمبن مدينة بكنبارو وعددهم ١٢٠ تلميذا. وموضوعه انضباط التعلم ونتيجة التعلم لدى التلاميذ في مادة العلوم الاجتماعية. وعينة البحث حصلت عليها الباحثة من خلال العينة العشوائية فحصلت على ٢٥٪ من عدد المجتمع فعدد العينة ٣٠ تلميذا. وعملية جمع البيانات تمت من خلال الاستبيان والتوثيق. وأسلوب تحليل البيانات هو صيغة ارتباط ضرب العزوم. وبناء على نتيجة البحث استنتج انضباط التعلم لدى التلاميذ بالإجمال جيد ونسبته المؤوية ٨٩،١٧٪ والنسبة المؤوية لنتيجة تعلمهم ٨٣،٣٧٪. ومن نتيجة ارتباط ضرب العزوم وجد أن r حساب r جدول وذلك بمعنى أن H_0 مقبولة و H_0 مردودة فهناك ارتباط هام بين انضباط التعلم ونتيجة التعلم لدى التلاميذ في مادة العلوم الاجتماعية بمدرسة دار الحكمة الابتدائية الإسلامية المتكاملة بمدينة تمبن مدينة بكنبارو. والارتباط يكون قويا، وذلك لأن احتمال الارتباط بمدى ٠،٦٩٧، ويكون فيما بين ٠،٦٠ – ٠،٧٩٩.

الكلمات الأساسية: انضباط التعلم، نتيجة التعلم، العلوم الاجتماعية.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN	i
PENGESAHAN	ii
PENGHARGAAN	iii
PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK	viii
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Penegasan Istilah.....	6
C. Permasalahan.....	7
D. Tujuan dan Manfaat penelitian.....	8
BAB II KAJIAN TEORI	
A. Konsep Teoritis	10
B. Konsep Operasional	26
C. Penelitian yang Relevan	28
D. Asumsi dan Hipotesis.....	31
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian.....	32
B. Waktu dan Tempat Penelitian	32
C. Subjek dan Objek	33
D. Populasi dan Sampel	33

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

E. Teknik Pengumpulan Data.....	33
F. Teknik Analisis Data.....	34

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Profil Sekolah.....	37
B. Penyajian Data.....	42
C. Analisis Data Penelitian	50

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan.....	56
B. Saran.....	56

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR LAMPIRAN

- LAMPIRAN 1. Lembar Angket Siswa
- LAMPIRAN 2. Lembar Nilai Hasil Belajar Siswa
- LAMPIRAN 3. Lembar Rekapitulasi Jawaban Hasil Angket
- LAMPIRAN 4. Lembar Distribusi Jawaban Angket
- LAMPIRAN 5. Lembar Uji Normalitas Data
- LAMPIRAN 6. Lembar Uji Linearitas
- LAMPIRAN 7. Lembar Uji Korelasi Product Moment
- LAMPIRAN 8. Lembar Nilai-Nilai R Product Moment
- LAMPIRAN 9. Dokumentasi
- LAMPIRAN 10. SK Pembimbing
- LAMPIRAN 11. SK Pembimbing (Perpanjangan)
- LAMPIRAN 12. Blanko Kegiatan Bimbingan Proposal dan Skripsi
- LAMPIRAN 13. Surat Izin Pra Riset
- LAMPIRAN 14. Surat Balasan dari Sekolah
- LAMPIRAN 15. Surat Izin Melakukan Riset
- LAMPIRAN 16. Surat Izin Melakukan Riset dari Pemprov
- LAMPIRAN 17. Surat Keterangan dari Sekolah (Telah Melaksanakan Tindakan Penelitian)

UIN SUSKA RIAU

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I**PENDAHULUAN****A. Latar Belakang Masalah**

Disiplin merupakan salah satu kunci kesuksesan, karena dengan disiplin orang menjadi berkeyakinan bahwa disiplin membawa manfaat yang dibuktikan dengan tindakan disiplinnya sendiri. Orang yang menerapkan disiplin yang kuat pada dirinya akan tumbuh sifat yang teguh dalam berprinsip, tekun dalam usaha dan pantang mundur dalam kebenaran. Karena itulah maka betapa besarnya pengaruh disiplin terhadap kesuksesan seseorang.¹

Disiplin merupakan upaya untuk membuat orang berada pada jalur sikap dan perilaku yang sudah ditetapkan pada individu oleh orang tua. Agar seorang siswa dapat belajar dengan baik maka ia harus bersikap disiplin, terutama disiplin dalam menepati jadwal pelajaran, disiplin dalam mengatasi godaan yang akan menunda waktu belajar, disiplin terhadap diri sendiri dan disiplin dalam menjaga kondisi fisik agar selalu sehat.

Sejatinya siswa yang disiplin seharusnya memperoleh prestasi belajar yang baik, dimana disiplin menurut slameto adalah baik buruknya suatu sekolah tergantung kepada disiplin sekolah dalam segala aspeknya. Disiplin erat kaitannya dengan kerajinan siswa disekolah dalam proses

¹Agoes Soejanto, *Bimbingan Kearah Belajar Yang Sukses*, Jakarta: Rineka Cipta, 1995, hlm.74.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

belajar mengajar. Dengan demikian untuk meningkatkan mutu pendidikan diperlukan disiplin belajar yang baik.²

Mendisiplinkan peserta didik harus dimulai dengan pribadi guru yang disiplin, arif dan berwibawa, kita tidak bisa berharap banyak akan terbentuknya peserta didik yang disiplin dari pribadi guru yang kurang disiplin, kurang arif dan kurang berwibawa. Guru harus mengikuti siterdidik sebagai individu yang mempunyai keunikan tersendiri yang pada hakekatnya lebih menentukan pada pendekatan kemanusiaan. Disiplin ini bisa menolong anak menjadi matang pribadinya dan berubah dari sifat ketergantungan dan bisa juga mencegah timbulnya persoalan-persoalan disiplin, menciptakan situasi dan kondisi belajar mengajar agar mengikuti segala peraturan yang ada dengan penuh perhatian.³

Peserta didik harus belajar disiplin, dan gurulah yang harus memulainya, sebagai guru dia harus memiliki pribadi yang disiplin, arif dan berwibawa. Hal ini penting, karena masih sering kita menyaksikan dan mendengarkan peserta didik yang prilakunya tidak sesuai bahkan bertentangan dengan sikap moral yang baik. Misalnya merokok, rambut gondrong, membolos, tidak mengerjakan pekerjaan rumah, membuat keributan dikelas, melawan guru, berkelahi, bahkan tindakan yang menjurus pada hal-hal yang bersifat kriminal.⁴

²Slameto, *Belajar dan Faktor-faktor Yang Mempengaruhinya*, Jakarta: Bina Aksara,1990,hlm.67.

³Mulyasa, *Standar Kompetensi Dan Sertifikasi Guru*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya,2009,hlm.122.

⁴*Ibid* , hlm.122



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Disiplin belajar memiliki hubungan yang erat dengan sikap untuk melakukan suatu kegiatan. Mengabaikan disiplin belajar siswa dalam pembelajaran berarti membuat siswa enggan untuk melakukan kegiatan belajar sehingga hasil belajar disekolah kurang baik. Disiplin belajar merupakan salah satu faktor yang mendukung untuk meningkat kan hasil belajar.

Pembelajaran IPS berkenaan dengan kehidupan manusia yang melibatkan segala tingkah laku dan kebutuhannya. IPS berkenaan dengan cara manusia memenuhi kebutuhannya, baik kebutuhan untuk memenuhi materi, budaya, dan kejiwaannya. Singkatnya IPS mempelajari, menelaah dan mengkaji sistem kehidupan manusia di permukaan bumi ini dalam konteks sosialnya atau manusia sebagai anggota masyarakat.⁵

Di sekolah diajarkan mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) yang merupakan bidang studi yang berkaitan dengan manusia dalam aspek kehidupan dan interaksinya dalam masyarakat. Tujuan pengajaran IPS yaitu tentang kehidupan masyarakat dilakukan secara sistematis. Dengan demikian peran Ilmu Pengetahuan Sosial sangat penting untuk mendidik siswa dalam mengembangkan pengetahuan, sikap dan keterampilan agar dapat mengambil bagian secara aktif dalam kehidupan kelak sebagai anggota masyarakat dan warga negara yang baik.⁶ Ilmu Pengetahuan Sosial adalah bidang studi yang menghormati, mempelajari,

⁵ Sakilah, *Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial*, Pekanbaru: Publishing and Consulting Company, 2015, hlm.3

⁶Ahmad Susanto, *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*, Jakarta: Kencana Prenamedia Grup, 2013, hlm.143.

mengolah dan membahas hal-hal yang berhubungan dengan masalah-masalah *human relationship* hingga benar-benar dapat dipahami dan diperoleh pemecahannya.

Pada jenjang pendidikan dasar, ruang lingkup pengajaran IPS dibatasi sampai pada gejala dan masalah sosial yang dapat dijangkau pada geografi dan sejarah. Terutama gejala dan masalah sosial kehidupan sehari-hari yang ada di lingkungan sekitar peserta didik.⁷

Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial di Sekolah Dasar lebih mengutamakan mendidik peserta didik menjadi seseorang yang mampu menempatkan diri dalam situasi yang membuatnya mampu melakukan konstruksi-konstruksi dalam situasi wajar, alami dan mampu mengekspresikan dirinya secara tepat apa yang mereka rasakan dan mampu melaksanakannya sesuai tingkat dan lingkungan dimana peserta didik tersebut berada.⁸

Di Sekolah Dasar Islam Terpadu Darul Hikmah setiap siswa pada prinsipnya berhak memperoleh peluang untuk mencapai prestasi akademik yang memuaskan. Namun kenyataan sehari-hari terlihat jelas bahwa siswa memiliki perbedaan. Perbedaan baik dari kemampuan intelektual, kemampuan fisik, kebiasaan dan pendekatan belajar sehingga mengakibatkan hasil belajar siswa dalam satu kelas berbeda.

Dalam proses pembelajaran disekolah sering ditemukan beberapa siswa yang mengalami hambatan belajar, sulit meraih prestasi disekolah,

⁷ Loc. Cit

⁸ Ibid, hlm.48.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

padahal telah mengikuti pelajaran. Banyak diantara para siswa yang terlihat masih kurang disiplin terhadap pelajaran IPS yang diajarkan. Berdasarkan observasi, maka peneliti menemukan gejala-gejala sebagai berikut:

1. Masih ada siswa yang datang terlambat ke sekolah.
2. Masih ada siswa yang tidak membawa buku ketika pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial di kelas.
3. Siswa ribut saat mengikuti proses pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial.
4. Sebagian siswa tidak mengerjakan latihan pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial yang diberikan oleh guru.
5. Masih ada siswa yang melanggar peraturan yang dibuat oleh guru bidang studi Ilmu Pengetahuan Sosial ketika jam pelajaran berlangsung.
6. Masih ada siswa yang keluar masuk kelas pada jam pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial berlangsung.
7. Masih ada siswa yang tidak mengerjakan pekerjaan rumah pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial yang diberikan oleh guru.

Berdasarkan uraian di atas, maka peneliti tertarik untuk membahasnya dalam bentuk skripsi yang berjudul: **“Hubungan Disiplin Belajar dengan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial di Sekolah Dasar Islam Terpadu Darul Hikmah Kecamatan Tampan Kota Pekanbaru”**.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. Penegasan Istilah

Untuk menghindari kesalahan dalam memahami penelitian ini, maka disini perlu dijelaskan beberapa istilah sebagai berikut:

1. Disiplin adalah tindakan yang menunjukkan perilaku tertib dan patuh pada berbagai ketentuan dan peraturan.⁹ Belajar adalah suatu proses untuk mengubah performansi yang tidak terbatas pada keterampilan, tetapi juga meliputi fungsi-fungsi seperti skill, persepsi, emosi, proses berfikir, sehingga dapat menghasilkan perbaikan performansi.¹⁰ Jadi yang dimaksud disiplin belajar dalam penelitian ini adalah serangkaian perilaku siswa yang menunjukkan ketaatan dan kepatuhan terhadap peraturan, tata tertib norma kehidupan yang berlaku yang muncul dari dalam diri siswa untuk melaksanakan tujuan belajar yang diinginkan.
2. Hasil belajar adalah tingkat penguasaan yang dicapai dalam mengikuti program belajar mengajar sesuai dengan tujuan pendidikan yang ditetapkan yang meliputi aspek kognitif.¹¹ Hasil belajar adalah kompetensi atau kemampuan tertentu baik kognitif, efektif maupun psikomotorik yang dicapai atau dikuasai peserta didik setelah mengikuti proses belajar mengajar.¹² Jadi yang dimaksud hasil belajar

⁹Mohamad Mustari, *Nilai Karakter Refleksi Untuk Pendidikan*, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2014, hlm.35.

¹⁰Yatim Riyanto, *Paradigma Baru Pembelajaran*, Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2012, hlm.6

¹¹Nana Sudjana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, Bandung: Remaja Rosda Karya, 2008, hlm.23.

¹²Kunandar, *Penilaian Autentik (penilaian hasil belajar peserta didik berdasarkan kurikulum 2013)*, Jakarta: Rajawali Pers, 2015, hlm.62.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dalam penelitian ini adalah hasil akhir yang didapatkan oleh siswa dalam mengikuti program belajar.

C. Permasalahan

1. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang dan gejala-gejala maka identifikasi masalah nya adalah :

- a. Pelaksanaan disiplin belajar yang dilakukan di Sekolah Dasar Islam Terpadu Darul Hikmah Pekanbaru.
- b. Bentuk pelaksanaan disiplin belajar di sekolah SDIT Darul Hikmah Pekanbaru.
- c. Faktor-faktor yang mempengaruhi disiplin belajar siswa di SDIT Darul Hikmah Pekanbaru.
- d. Faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar siswa di SDIT Darul Hikmah Pekanbaru.
- e. Hubungan yang signifikan antara disiplin belajar dengan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial di SDIT Darul Hikmah Pekanbaru.

2. Pembatasan Masalah

Berdasarkan identifikasi dan pembatasan masalah, maka penulis membatasi permasalahan pada “Hubungan Disiplin Belajar dengan Hasil Belajar Siswa pada Mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial di Sekolah Dasar Islam Terpadu Darul Hikmah Kecamatan Tampan Kota Pekanbaru”.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Rumusan Masalah

Berdasarkan identifikasi dan pembatasan masalah, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah: “Apakah ada hubungan yang signifikan antara disiplin belajar dengan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial di Sekolah Dasar Islam Terpadu Darul Hikmah Kecamatan Tampan Kota Pekanbaru?”

D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan pada penelitian ini adalah untuk mengetahui hubungan yang signifikan antara disiplin belajar dengan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial di Sekolah Dasar Islam Terpadu Darul Hikmah Kecamatan Tampan Kota Pekanbaru.

2. Manfaat Penelitian

Adapun Manfaat dari penelitian ini adalah diharapkan dapat menjadi masukan terkait dengan ada tidaknya hubungan yang signifikan antara disiplin belajar siswa terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial di Sekolah Dasar Islam Terpadu Darul Hikmah Kecamatan Tampan Kota Pekanbaru. Di samping itu penelitian ini dapat memberikan gambaran tentang seberapa besar pengaruh antara disiplin belajar terhadap hasil belajar siswa.

- a. Bagi siswa, sebagai bahan masukan bagi siswa untuk lebih membangun disiplin belajar yang baik supaya berhasil dalam proses belajar.
- b. Bagi guru, sebagai bahan masukan untuk dapat lebih memberi dukungan dalam pembentukan disiplin belajar yang baik pada anak supaya berhasil dalam proses belajar.
- c. Bagi sekolah, agar dapat memperhatikan disiplin belajar yang ada pada siswa agar hasil belajar siswa semakin meningkat.
- d. Bagi peneliti, dapat menjadi sarana pembelajaran untuk menambah ilmu tentang penelitian
- e. Bagi peneliti selanjutnya, dapat dijadikan sebagai acuan dalam penelitian selanjutnya yang mengambil topic disiplin belajar dan hasil belajar siswa.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

KAJIAN TEORI

A. Konsep Teoritis

1. Disiplin Belajar

a. Pengertian Disiplin Belajar

Kata disiplin berasal dari bahasa Yunani “*Disciplus*” yang artinya murid atau pengikut seorang guru. Seorang murid atau pengikut seorang guru harus tunduk pada peraturan kepada otoritas gurunya.¹³ Menurut Ahmad Rohani disiplin adalah mencakup setiap macam pengaruh yang ditunjukkan untuk membantu peserta didik agar dapat memahami dan menyesuaikan diri dengan tuntunan lingkungannya dan juga penting tentang cara menyelesaikan tuntunan yang ingin ditunjukkan peserta didik terhadap lingkungannya.¹⁴

Menurut Ahmad Fauzi Tidjani dalam Ngainun Naim, selain mengandung arti taat dan patuh pada peraturan, disiplin juga mengandung arti kepatuhan kepada perintah pemimpin, perhatian dan kontrol yang kuat terhadap penggunaan waktu, tanggung jawab atas tugas yang diamanahkan serta kesungguhan terhadap bidang keahlian yang ditekuni.¹⁵

Dari beberapa pendapat di atas, dapat disimpulkan bahwa disiplin adalah suatu keadaan tertib, teratur dengan semestinya, serta tiada suatu larangan pelanggaran baik secara langsung maupun tidak

¹³Mudasir, *Manajemen Kelas*, Pekanbaru: Zanafa publishing, 2011, hlm.1

¹⁴Ahmad Rohani, *Pengelolaan Pengajaran*, Jakarta: Rineka Cipta.2010, hlm. 155

¹⁵Ngainun Naim, *Character Building*, Jogjakarta: Ar-ruzz Media, 2012, hlm. 143

langsung. Disiplin yang baik mencerminkan besarnya tanggung jawab seseorang terhadap tugas yang diberikan kepadanya.

Belajar ialah suatu proses usaha yang dilakukan seseorang untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku yang baru secara keseluruhan, sebagai hasil pengalamannya sendiri dalam interaksi dengan lingkungannya.¹⁶ Menurut Chaplin didalam buku Slameto belajar adalah perolehan perubahan tingkah laku yang relatif menetap sebagai akibat latihan dan pengalaman.¹⁷

Berdasarkan pengertian diatas dapat disimpulkan bahwa disiplin belajar adalah rasa tanggung jawab dari diri siswa berdasarkan kematangan rasa sosial untuk mematuhi segala aturan dan tata tertib disekolah sehingga dapat belajar dengan baik. Dan disiplin bukan hanya suatu aspek tingkah laku siswa didalam kelas atau sekolah saja melainkan juga dilingkungannya.

b. Tujuan Disiplin

Menurut Charles Schaefar dalam buku Agustine Dwiputri, disiplin adalah untuk mencegah terjadinya kehancuran. Hidup berdisiplin akan menuai hadiah. Menurut konsep yang dikemukakan oleh schaefer bahwa tujuan disiplin itu adalah¹⁸:

¹⁶Slameto, *Belajar dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi*, Jakarta: Rineka Cipta, 2010, hlm.2

¹⁷Muhibbin Syah, *Psikologi Belajar*, Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2012, hlm. 65

¹⁸Agustine Dwiputri, *Bagaimana Mendidik dan Mendisiplinkan Anak*, Jakarta: Tulus Jaya, 1986, hlm.12

- 1) Jangka panjang yakni untuk perkembangan dan pengembalian diri sendiri dimana anak-anak dapat mengarahkan dirinya sendiri tanpa pengaruh dari luar.
- 2) Jangka pendek yakni terdidik dan terkontrol dengan mengajar mereka bentuk-bentuk tingkah laku yang pantas.

Manfaat disiplin terhadap sekolah dan kelas yaitu “keamanan”, dengan adanya disiplin sekolah dan kelas maka keadaan sekolah dan kelas akan menjadi tertib dan aman. Keamanan dan ketertiban serta ketentraman di sekolah dan di kelas adalah situasi yang dibutuhkan dalam suasana belajar, keamanan dan ketentraman dalam pembelajaran, sehingga proses pembelajaran akan berjalan dengan apa yang diharapkan.

Disiplin membantu anak menyadari apa yang diharapkan dan apa yang tidak diharapkan darinya dan membantunya bagaimana mencapai apa yang diharapkan. Disiplin akan terbentuk apabila disiplin itu diberikan oleh seseorang yang memberikan rasa aman dan tumbuh dari pribadi yang berwibawa serta dicintai, bukan dari orang yang ditakuti dan berkuasa.

Menurut Maman Rachman dalam Ngainun Naim mengemukakan bahwa tujuan disiplin sekolah adalah¹⁹:

- a) Memberi dukungan bagi terciptanya perilaku yang tidak menyimpang.

¹⁹ Ngainun Naim, *Op. Cit.*, hlm. 147



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b) Mendorong siswa melakukan yang baik dan yang benar.
- c) Membantu siswa memahami dan menyesuaikan diri dengan tuntutan lingkungannya dan menjauhi melakukan hal-hal yang dilarang oleh sekolah.
- d) Siswa belajar hidup dengan kebiasaan-kebiasaan yang baik dan bermanfaat bagi dirinya serta lingkungannya.

Jadi, tujuan diciptakannya kedisiplinan siswa bukan untuk memberikan rasa takut atau pengekangan pada siswa, melainkan untuk mendidik para siswa agar sanggup mengatur dan mengendalikan dirinya dalam berperilaku serta bisa memanfaatkan waktu dengan sebaik-baiknya. Dengan demikian, para siswa dapat mengerti kelemahan atau kekurangan yang ada pada dirinya.

c. Bentuk-bentuk Disiplin Belajar

Dalam konteks pembelajaran di sekolah, ada beberapa bentuk kedisiplinan, yaitu²⁰:

- 1) Hadir di ruangan tepat pada waktunya.

Kedisiplinan hadir di ruangan pada waktunya akan memacu kesuksesan dalam belajar.

- 2) Tata pergaulan di sekolah.

Sikap untuk berdisiplin dalam tata pergaulan di sekolah ini bisa diwujudkan dengan tindakan-tindakan menghormati semua orang yang bergabung di dalam sekolah, menghormati

²⁰Ngainun Naim, *Op.Cit.*, hlm.146

pendapat mereka, menjaga diri dari perbuatan-perbuatan dan sikap yang bertentangan dengan agama, saling tolong-menolong dalam hal yang terpuji serta harus selalu bersikap terpuji.

3) Mengikuti kegiatan ekstrakurikuler.

Peserta didik juga dituntut berdisiplin atau aktif mengikuti ekstrakurikuler dengan mencurahkan segala potensi yang mereka miliki, baik bersifat fisik, mental, emosional dan intelektual.

4) Belajar dirumah.

Dengan kedisiplinan belajar di rumah, peserta didik menjadi lebih ingat terhadap pelajaran yang telah dipelajari dan lebih siap untuk menghadapi pelajaran yang akan dihadapi atau yang akan diberikan oleh guru sehingga peserta didik akan lebih paham terhadap suatu pelajaran.

d. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Disiplin Belajar Siswa

Adapun faktor-faktor yang mempengaruhi disiplin belajar siswa adalah²¹ :

1) Faktor internal

a) Faktor Pembawaan

Menurut Arthur Schopenhauer seorang tokoh filsuf penganut teori nativisme, setiap bayi yang lahir telah memiliki sifat-sifat dasar tertentu yang disebut sifat pembawaan baik dan sifat pembawaan buruk. Setiap anak

²¹Syaiful Sagala, *Konsep dan Makna Pembelajaran*, Bandung: Alfabeta, 2012, hlm.95

memiliki sifat bawaannya sendiri, sifat-sifat itu tidak bisa dirubah dengan pengalaman, lingkungan atau pendidikan. Teori di atas mengatakan bahwa setiap manusia terlahir ke dunia membawa sifat bawaan. Dengan demikian, dapat dikatakan bahwa salah satu faktor yang mempengaruhi kedisiplinan seseorang adalah pembawaan atau sifat yang dibawanya sejak lahir.

b) Faktor Fisiologis

Yang termasuk dalam faktor fisiologis antara lain pendengaran, penglihatan, kesegaran jasmani, keletihan, kekurangan gizi, kurang tidur dan sakit yang diderita. Faktor fisiologis ikut berperan dalam menentukan disiplin belajar siswa. Siswa yang sehat cenderung dapat melaksanakan disiplin dengan baik.

c) Faktor Psikologis

(1) Minat

Minat sangat besar pengaruhnya terhadap prestasi belajar. Seseorang yang tinggi minatnya dalam mempelajari sesuatu akan dapat meraih hasil yang tinggi pula. Apabila siswa memiliki minat yang tinggi terhadap pelajaran, maka ia akan cenderung disiplin belajar.

(2) Bakat

Bakat merupakan faktor yang besar peranannya dalam proses belajar. Mempelajari sesuatu sesuai dengan bakat akan memperoleh hasil yang lebih baik. Namun, apabila peserta didik mempelajari sesuatu yang kurang sesuai dengan bakatnya, maka tingkat kedisiplinannya juga rendah.²²

(3) Motivasi

Dalam proses belajar, motivasi sangat diperlukan, sebab seseorang yang tidak mempunyai motivasi dalam belajar, tak akan mungkin melakukan aktivitas belajar.²³

Seorang anak yang telah termotivasi untuk belajar sesuatu, akan berusaha mempelajarinya dengan baik dan tekun, dengan harapan memperoleh hasil yang baik. Sebaliknya, apabila seseorang kurang atau tidak memiliki motivasi untuk belajar, maka dia tidak akan

²²Afriza, *Manajemen Kelas*, Pekanbaru: Kreasi Edukasi, 2014, hlm.95-96

²³Syaiful Bahri Djamarah, *Psikologi Belajar*, Jakarta: Rineka Cipta, 2008, hlm.148



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

betah dalam belajar. Dia mudah tergoda untuk mengerjakan hal yang lain dan bukan belajar.²⁴ Dengan kata lain, dapat dikatakan bahwa motivasi untuk belajar mempengaruhi kedisiplinan belajar.

2) Faktor Eksternal

Adapun faktor-faktor eksternal yang mempengaruhi

disiplin belajar siswa adalah²⁵ :

a) Faktor guru

Guru merupakan seorang tauladan bagi murid yang didiknya. Mendisiplinkan peserta didik harus dimulai dengan pribadi guru yang disiplin, arif dan berwibawa, kita tidak bisa berharap banyak akan terbentuknya peserta didik yang disiplin dari pribadi guru yang kurang disiplin, kurang arif dan kurang berwibawa.

b) Lingkungan

Keadaan lingkungan akan mempengaruhi proses dan hasil pendidikan, situasi lingkungan ini meliputi lingkungan fisis, lingkungan teknis, dan lingkungan sosiokultural. Lingkungan fisis berupa lingkungan sekolah, keluarga, dan masyarakat. Lingkungan teknis berupa fasilitas atau sarana prasarana yang bersifat kebendaan, dan lingkungan sosiokultural berupa lingkungan antar individu yang mengacu kepada budaya sosial masyarakat tertentu. Ketiga lingkungan tersebut juga mempengaruhi kedisiplinan seseorang. Khususnya siswa.

2. Hasil Belajar

a. Pengertian Belajar

Belajar ialah suatu proses usaha yang dilakukan seseorang untuk memperoleh perubahan tingkah laku yang baru secara keseluruhan, sebagai hasil pengalamannya sendiri dalam interaksi dengan

²⁴Hamzah B. Uno, *Teori Motivasi dan Pengukurannya (analisis di bidang pendidikan)*, Jakarta: Bumi Aksara, 2013, hlm.28-29

²⁵Mulyasa., *Op.Cit.*, hlm.122

lingkungannya.²⁶ Belajar merupakan suatu proses yang menimbulkan terjadinya perubahan atau pembaharuan dalam tingkah laku dan kecakapan.²⁷ Jadi belajar adalah suatu proses yang dilakukan seseorang untuk memperoleh perubahan.

Menurut Dimiyati belajar merupakan proses internal yang kompleks, yang terlibat dalam proses internal tersebut adalah seluruh mental yang meliputi ranah-ranah kognitif, efektif dan psikomotorik. Menurut R. Gagne belajar dapat didefinisikan sebagai suatu proses di mana suatu organisme berubah perilakunya sebagai akibat pengalaman. Bagi Gagne, belajar dimaknai sebagai suatu proses untuk memperoleh motivasi dalam pengetahuan, keterampilan, kebiasaan, dan tingkah laku.²⁸

Menurut Syaiful belajar adalah serangkaian kegiatan jiwa raga untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku sebagai hasil dari pengalaman individu dalam interaksi dengan lingkungannya yang menyangkut kognitif, efektif dan psikomotor. Menurut Slameto belajar ialah suatu usaha yang dilakukan seseorang untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku yang baru secara keseluruhan, sebagai hasil pengalamannya sendiri dalam interaksi dengan lingkungannya.²⁹

Sementara menurut Tim Pengembang MKDP belajar merupakan aktivitas yang disengaja dan dilakukan oleh individu agar

²⁶Slameto, *Op.Cit.*, hlm. 2

²⁷Muhammad Thobroni dan Arif Mustofa, *Belajar dan Pembelajaran*, Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2013, hlm. 31

²⁸Ahmad Susanto, *Op.Cit.*, hlm. 1

²⁹Syaiful Bahri Djamarah, *Op.Cit.*, hlm. 140



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

terjadi perubahan kemampuan diri, dengan belajar anak yang tadinya tidak mampu melakukan sesuatu, menjadi mampu melakukan sesuatu, atau anak yang tadinya terampil mejadi terampil.³⁰ Menurut W.S. Winkel dalam buku Slameto belajar adalah suatu aktivitas mental yang berlangsung dalam interaksi aktif antara seseorang dengan lingkungan, dan menghasilkan perubahan-perubahan dalam pengetahuan, pemahaman, keterampilan, dan nilai sikap yang bersifat relatif konstan dan berbekas.³¹ Belajar adalah perubahan untuk memperteguh perilaku seseorang baik dalam pengetahuan, ketrampilan maupun nilai sikap.

Secara umum belajar boleh dikatakan juga sebagai suatu proses interaksi antara diri manusia (ide-ego-super ego) dengan lingkungannya, yang mungkin berwujud pribadi, fakta, konsep, ataupun teori. Dalam hal ini terkandung suatu maksud bahwa proses interaksi itu adalah (a) proses internalisasi dari suatu ke dalam diri yang belajar, dan (b) dilakukan secara aktif, dengan segenap panca indra ikut berperan.³²

Berdasarkan beberapa teori yang telah diuraikan, maka dapat disimpulkan bahwa belajar adalah suatu proses kegiatan sadar yang dilakukan oleh seseorang yang menghasilkan perubahan tingkah laku sebagai hasil interaksi dengan lingkungannya.

³⁰ Tim Pengembang MKDP, *Kurikulum dan Pembelajaran*, Depok: PT RajaGrafindo Persada, 2012, hlm. 124

³¹ *Ibid.*,

³² Sardiman A.M, *Interaksi & Motivasi Belajar Mengajar*, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2014, hlm. 22



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Prinsip-prinsip Belajar

Menurut Sukmadinata yang dikutip oleh suyono menyimpulkan bahwa prinsip umum belajar sebagai berikut³³ :

- 1) Belajar merupakan bagian dari perkembangan.
- 2) Belajar berlangsung seumur hidup.
- 3) Keberhasilan belajar dipengaruhi oleh faktor-faktor bawaan, lingkungan, kematangan serta usaha individu secara aktif.
- 4) Belajar mencakup semua aspek kehidupan.
- 5) Kegiatan belajar berlangsung di sembarang tempat dan waktu.
- 6) Belajar berlangsung baik dengan guru maupun tanpa guru.
- 7) Belajar yang terencana dan disengaja menuntut motivasi yang tinggi.
- 8) Perbuatan belajar bervariasi dari yang paling sederhana sampai dengan yang amat kompleks.
- 9) Dalam belajar dapat terjadi hambatan-hambatan.
- 10) Dalam hal tertentu belajar memerlukan adanya bantuan dan bimbingan dari orang lain.

Sedangkan menurut Dalyono prinsip-prinsip belajar sebagai berikut³⁴ :

- a) Kematangan Jasmani dan Rohani
Kematangan jasmani yaitu telah sampai pada batas minimal umur serta kondisi fisiknya yang telah cukup kuat untuk melakukan kegiatan belajar. Kematangan rohani artinya telah memiliki kemampuan secara psikologi untuk melakukan kegiatan belajar, misalnya kemampuan berpikir, ingatan dan sebagainya.
- b) Memiliki kesiapan
Belajar tanpa kesiapan fisik, mental dan perlengkapan akan banyak mengalami kesulitan. Akibatnya tidak memperoleh hasil belajar yang baik.
- c) Memahami Tujuan
Dengan mengetahui tujuan belajar akan dapat mengadakan persiapan yang diperlukan baik fisik maupun mental,

³³Suyono dan Hariyanto, *Belajar dan Pembelajaran*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2011, hlm. 128

³⁴Dalyono, *Psikologi Pendidikan*, Jakarta: Rineka Cipta, 2009, hlm. 51

sehingga proses belajar yang dilakukan dapat berjalan lancar dan berhasil dengan memuaskan.

- d) Memiliki Kesungguhan
Biarapun seseorang itu sudah memiliki kematangan, kesiapan serta mempunyai tujuan yang konkret dalam melakukan kegiatan belajarnya, tetapi kalau tidak bersungguh-sungguh, bermalas-malasan maka akibatnya tidak akan memperoleh hasil yang memuaskan.
- e) Ulangan dan latihan
Bagaimanapun pintarnya seseorang harus mengulang pelajarannya atau berlatih sendiri di rumah agar bahan-bahan yang dipelajari tidak mudah dilupakan.

c. Ciri-ciri Belajar

Jika hakikat belajar adalah perubahan tingkah laku, maka ada beberapa perubahan tertentu yang dimasukkan kedalam ciri-ciri belajar.

Adapun ciri-ciri belajar adalah sebagai berikut³⁵ :

- 1) Perubahan yang terjadi secara sadar
Ini berarti individu yang belajar akan menyadari terjadinya perubahan itu atau sekurang kurangnya individu merasakan telah terjadi adanya suatu perubahan dalam dirinya.
- 2) Perubahan dalam belajar bersifat fungsional
Sebagai hasil belajar, perubahan yang terjadi dalam diri individu berlangsung terus menerus dan tidak statis. Suatu perubahan yang terjadi akan menyebabkan perubahan berikutnya dan akan berguna bagi kehidupan ataupun proses belajar berikutnya.
- 3) Perubahan dalam belajar bersifat positif atau aktif
Dalam perubahan belajar, perubahan-perubahan itu selalu bertambah dan tertuju untuk memperoleh suatu yang lebih baik dari sebelumnya. Perubahan yang bersifat aktif artinya bahwa perubahan itu tidak terjadi dengan sendirinya, melainkan karena usaha individu sendiri.

³⁵*Ibid.*, hlm.15

- 4) Perubahan dalam belajar bukan bersifat sementara.
Perubahan yang bersifat sementara terjadi hanya untuk beberapa saat saja, seperti berkeringat, keluar air mata dan sebagainya tidak dapat digolongkan sebagai perubahan dalam pengertian belajar. Perubahan yang terjadi karena proses belajar bersifat menetap atau permanen. Ini berarti karena proses yang terjadi setelah belajar akan bersifat menetap.
- 5) Perubahan dalam belajar bertujuan atau terarah
Perubahan tingkah laku itu terjadi karena ada tujuan yang akan dicapai. Perubahan belajar terarah pada perubahan tingkah laku yang benar-benar disadari.
- 6) Perubahan mencakup seluruh aspek tingkah laku
Perubahan yang diperoleh individu setelah melalui suatu proses belajar meliputi perubahan keseluruhan tingkah laku. Jika seseorang belajar sesuatu, sebagai hasilnya ia akan mengalami perubahan tingkah laku secara menyeluruh dalam sikap kebiasaan, keterampilan, pengetahuan dan sebagainya.

d. Pengertian Hasil Belajar

Menurut Nana Sudjana hasil belajar adalah tingkat penguasaan yang dicapai dalam mengikuti program belajar mengajar sesuai dengan tujuan pendidikan yang ditetapkan yang meliputi aspek kognitif.³⁶ Menurut Kunandar hasil belajar adalah kompetensi atau kemampuan tertentu baik kognitif, efektif maupun psikomotorik yang dicapai atau dikuasai peserta didik setelah mengikuti proses belajar mengajar.³⁷

Menurut Wina Sanjaya hasil belajar adalah hasil yang berkaitan dengan pencapaian siswa dalam memperoleh kemampuan atau kemampuan menguasai materi pelajaran sesuai dengan tujuan khusus

³⁶Nana Sudjana, *Op. Cit.*, hlm.23

³⁷Kunandar, *Loc. Cit.*, hlm.62.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

yang direncanakan.³⁸ Menurut Sobry Sutikno hasil belajar merupakan suatu proses usaha yang dilakukan seseorang untuk memperoleh suatu proses usaha perubahan yang baru, sebagai hasil pengalamannya sendiri interaksi dengan lingkungannya. Dari defenisi tersebut, menunjukkan bahwa hasil belajar ditandai dengan adanya “perubahan” yaitu perubahan yang terjadi didalam diri seseorang setelah berakhirnya melakukan aktifitas tertentu.³⁹ Menurut Purwanto hasil belajar adalah perubahan prilaku mahasiswa akibat belajar. Perubahan prilaku disebabkan karena dia mencapai penguasaan atas sejumlah bahan yang diberikan dalam proses belajar mengajar. Pencapaian itu didasarkan atas tujuan pengajaran yang telah ditetapkan. Hasil itu dapat berupa perubahan dalam aspek kognitif, afektif maupun psikomotorik.⁴⁰

Berdasarkan uraian di atas, dapat disimpulkan bahwa pada dasarnya hasil belajar adalah perubahan yang dicapai seseorang siswa setelah mengikuti pembelajaran atau tes yang dilaksanakan oleh guru.

e. Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar

Menurut Slameto, ada beberapa faktor yang mempengaruhi hasil belajar yaitu sebagai berikut⁴¹:

³⁸Wina Sanjaya, *Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran*, Jakarta: Rineka Cipta, 2003, hlm. 13.

³⁹Sobry Sutikno, *Belajar dan Pembelajaran*, Bandung: Prospect, 2009, hlm.4.

⁴⁰Purwanto, *Evaluasi Hasil Belajar*, Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2014, hlm.46

⁴¹Slameto, *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*, Jakarta: PT.Rineka Cipta, 2003, hlm.54



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 1) Faktor internal yaitu faktor yang berasal dari dalam diri siswa.
Faktor ini antara lain faktor jasmani (faktor kesehatan dan cacat tubuh) dan faktor psikologis (intelegensi, perhatian, minat, bakat, motif, kematangan dan kesiapan).
- 2) Faktor eksternal yaitu faktor yang berasal dari luar diri siswa.
Faktor ini meliputi faktor keluarga (berupa cara orang tua mendidik, suasana rumah serta keadaan ekonomi keluarga), faktor sekolah (meliputi metode mengajar, relasi guru dengan siswa, relasi siswa dengan siswa serta disiplin sekolah), faktor masyarakat (meliputi kegiatan siswa dalam masyarakat, teman bergaul dan bentuk kehidupan masyarakat).

Selanjutnya Muhibbin Syah juga menambahkan bahwa secara global faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar siswa dapat dibedakan menjadi tiga yaitu⁴²:

- a) Faktor internal (faktor dari dalam diri siswa), yaitu keadaan/kondisi jasmani dan rohani siswa.
- b) Faktor eksternal (faktor dari luar diri siswa), yaitu kondisi lingkungan sekitar.
- c) Faktor pendekatan belajar yaitu jenis upaya belajar siswa yang meliputi strategi dan metode yang digunakan untuk melakukan kegiatan pembelajaran.

Berdasarkan uraian-uraian di atas, jelaslah bahwa secara garis besar faktor yang mempengaruhi hasil belajar siswa dapat dikelompokkan kedalam dua faktor, yaitu faktor internal (dari dalam diri siswa) dan faktor eksternal (dari luar diri siswa).

f. Indikator Hasil Belajar

Mengingat pengajaran merupakan suatu proses untuk mencapai tujuan yang telah dirumuskan, maka dapat ditentukan dua kriteria yang bersifat umum. Menurut Sudjana kedua kriteria tersebut adalah:

⁴² Muhibbin Syah, *Op.Cit.*, hlm.144



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a) Kriteria ditinjau dari sudut prosesnya.

Kriteria dari sudut prosesnya menekankan kepada pengajaran sebagai suatu proses yang merupakan interaksi dinamis sehingga siswa sebagai subjek mampu mengembangkan potensinya melalui belajar sendiri.

- b) Kriteria di tinjau dari hasilnya

Disamping ditinjau dari segi proses, keberhasilan pengajaran dapat dilihat dari segi hasil. Berikut ini adalah yang dapat dipertimbangkan dalam menentukan keberhasilan pengajaran ditinjau dari segi hasil atau produk yang di capai siswa yaitu :

- 1) Apakah hasil belajar yang diperoleh siswa dari proses pengajaran Nampak dalam bentuk perubahan tingkah laku secara menyeluruh?
- 2) Apakah hasil belajar yang dicapai siswa dari proses pengajaran dapat di aplikasikan dalam kehidupan siswa?⁴³

3. Hubungan Disiplin Belajar dan Hasil Belajar

Sekolah mempengaruhi perkembangan anak. Terutama Pada perkembangan identitasnya melalui dua kurikulum, yaitu kurikulum formal dan kurikulum informal. Kurikulum formal meliputi sejumlah tuntutan akademik, yang dapat membantu anak memperoleh

⁴³Asep Jihad dan Abdul Haris, *Evaluasi Pembelajaran*, Yogyakarta: Multi Pressindo, 2013, hlm. 21



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pengetahuan akademis dan kemampuan intelektual yang dibutuhkan untuk keberhasilan berpartisipasi dalam masyarakat. Sedangkan kurikulum informal meliputi sejumlah perilaku yang ditampilkan oleh para guru, penguasaan keterampilan, peningkatan diri, serta pengambilalihan tanggung jawab, kepemimpinan dan otoritas.

Sekolah membuat aturan-aturan yang harus ditaati, khususnya oleh warga sekolah, guru, peserta didik, karyawan dan kepala sekolah. Aturan tersebut meliputi tata tertib waktu dan pulang sekolah, kehadiran siswa di sekolah dan di kelas serta proses pembelajaran yang sedang berlangsung dan tata tertib sekolah lainnya. Disiplin sangat penting artinya bagi peserta didik. Karena itu, ia harus ditanamkan secara terus menerus maka disiplin tersebut akan menjadi kebiasaan bagi peserta didik. Orang-orang yang berhasil dalam bidangnya masing-masing umumnya mempunyai kedisiplinan yang tinggi. Sebaliknya orang yang gagal, umumnya tidak disiplin.⁴⁴

Kunci sukses itu adalah disiplin yang harus diterapkan didunia pendidikan yang pada gilirannya akan menjadi watak peserta didik. Seperti pendapat Agoes Sujanto yang menyatakan bahwa:

Disiplin adalah kunci sukses. Sebab dengan disiplin, orang akan menjadi berkeyakinan bahwa disiplin membawa manfaat yang dibuktikan dengan tindakan disiplinnya sendiri. Setelah disiplin itu berlaku, seseorang baru akan dapat merasakan bahwa disiplin itu pahit tetapi buahnya manis.⁴⁵

⁴⁴Ali Imron, *Manajemen Peserta Didik Berbasis Sekolah*, Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2011, hlm.172

⁴⁵Agoes Sujanto, *Bimbingan ke Arah Belajar yang Sukses*, Jakarta: Rineka Cipta, 1995, hlm.74.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Dengan demikian disiplin sangat dibutuhkan bagi peserta didik agar mendapatkan manfaat yang baik yang akan membawa kepada hasil yang manis atau bagus, terutama dalam kegiatan belajar karena tugas utama dari seorang peserta didik adalah belajar. Disiplin belajar sangat erat kaitannya dengan perubahan tingkah laku peserta didik, seperti dari hasil belajar yang rendah dapat berubah menjadi hasil belajar yang tinggi.

B. Konsep Operasional

Konsep operasional merupakan konsep yang dibuat untuk menjabarkan dan memberikan batasan-batasan terhadap konsep teoritis agar tidak terjadi kesalah pahaman dan sekaligus untuk memudahkan dalam penelitian. Selain itu, konsep operasional dapat memberikan batasan terhadap kerangka teoritis yang ada agar lebih mudah untuk dipahami, diukur dan dilaksanakan peneliti dalam mengumpulkan data di lapangan. Adapun variabel yang akan dioperasionalkan yaitu disiplin belajar (variabel X) dan hasil belajar siswa (variabel Y).

Untuk disiplin belajar (variabel X), digunakan indikator-indikator sebagai berikut :

1. Siswa hadir di kelas tepat waktu pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial.
2. Siswa mengikuti seluruh jam pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial.
3. Siswa tertib selama jam pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. Siswa mengerjakan tugas pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial yang diberikan oleh guru.
5. Siswa mengikuti peraturan yang dibuat oleh guru ketika jam pelajaran IPS berlangsung.
6. Siswa menjaga diri dari perbuatan dan sikap-sikap yang bertentangan dengan pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial.
7. Siswa menggunakan waktu belajar dikelas dengan sebaik-baiknya.
8. Siswa rajin mengulang pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial dirumah.

Adapun indikator-indikator yang berhubungan dengan hasil belajar siswa adalah sebagai berikut:

1. Siswa yang dikatakan memiliki hasil belajar sangat baik apabila nilai ujian pada bidang studi Ilmu Pengetahuan Sosial mendapat nilai 93 – 100.
2. Siswa yang dikatakan memiliki hasil belajar baik apabila nilai ujian pada bidang studi Ilmu Pengetahuan Sosial mendapat nilai 83 – 92.
3. Siswa yang dikatakan memiliki hasil belajar cukup apabila nilai ujian pada bidang studi Ilmu Pengetahuan Sosial mendapat nilai 73-82.
4. Siswa yang dikatakan memiliki hasil belajar yang kurang baik apabila nilai ujian pada bidang studi Ilmu Pengetahuan Sosial mendapat nilai <73.⁴⁶

⁴⁶ KKM Kurikulum 2013 Sekolah Dasar Islam Terpadu Darul Hikmah Pekanbaru.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

C. Penelitian yang Relevan

Setelah penulis membaca dan mempelajari beberapa karya ilmiah, maka penulis menemukan penelitian yang relevan dalam penelitian ini, diantaranya sebagai berikut:

1. Nelva Indra, Jurusan Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, dengan judul penelitian : *“Hubungan Antara Disiplin Belajar dengan Prestasi Belajar Siswa Dalam Bidang Studi Agama Islam Sekolah Menengah Pertama Negeri 1 Hulu Kuantan Kabupaten Kuantan Singingi”*. Yang menjadi rumusan masalahnya adalah apakah ada korelasi positif yang signifikan antara pelaksanaan disiplin belajar dengan prestasi belajar, kemudian mencari faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi belajar. Teknik pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan metode angket. Hasil penelitian ini adalah angka korelasi serial 0,683. Angka yang diperoleh dari tabel df ternyata jauh lebih besar, baik pada taraf signifikan 5% yakni 0,217 maupun 1% yakni 0,283. Maka dapat disimpulkan bahwa ada korelasi positif yang signifikan antara disiplin belajar terhadap prestasi belajar siswa di SMPN hulu kuantan.⁴⁷

Adapun unsur relevan dari penelitian yang telah dilaksanakan saudara Nelva Indra dengan penulis terletak pada variabel X yang diteliti yaitu tentang disiplin belajar siswa dan perbedaannya terletak pada

⁴⁷Nelva Indra, *Hubungan Antara Disiplin Belajar Dengan Prestasi Belajar Siswa Dalam Bidang Studi Pendidikan Agama Islam Di Sekolah Menengah Pertama Negeri 1 Kecamatan Hulu Kuantan Kabupaten Kuantan Singingi*, Pekanbaru: Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, 2013

variabel Y yaitu saudari Nelva Indra meneliti tentang prestasi belajar sedangkan variabel X peneliti adalah hasil belajar.

2. Darmawati, Jurusan Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, dengan judul penelitian : *“Hubungan Kedisiplinan Belajar Dengan Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak Di Madrasah Tsanawiyah Diniyah Puteri Pekanbaru”*. Yang menjadi rumusan masalahnya adalah apakah ada hubungan yang signifikan antara kedisiplinan belajar dengan prestasi belajar siswa. Teknik pengumpulan data berupa angket untuk mendapatkan data tentang kedisiplinan siswa dan teknik dokumentasi untuk mendapatkan data tentang prestasi belajar siswa dalam mata pelajaran akidah akhlak. Hasil penelitian ini ternyata $r_{hitung} = 0,721$ lebih besar dari r_{table} baik pada taraf signifikan 5% maupun taraf 1% atau dapat ditulis $0,205 < 0,721 > 0,267$, atau karena “ r ” hitung lebih besar dari r_{table} . Maka dapat disimpulkan bahwa ada hubungan yang signifikan antara kedisiplinan dengan prestasi belajar siswa pada mata pelajaran Akidah Akhlak di MTS Diniyah Puteri Pekanbaru.⁴⁸

Adapun unsur relevan dari penelitian yang telah dilaksanakan saudari Darmawati dengan penulis terletak pada salah satu variabel yang diteliti yaitu tentang disiplin belajar siswa dan unsur relevan lainnya yaitu sama-sama menggunakan penelitian kuantitatif. Perbedaan pada penelitian ini terletak pada variabel yang terikat, saudari Darmawati

⁴⁸Darmawati, *Hubungan Kedisiplinan Belajar Dengan Prestasi Siswa Pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak Di Madrasah Tsanawiyah Diniyah Puteri Pekanbaru*, Pekanbaru: Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, 2010



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menggunakan variabel terikat berupa prestasi belajar sedangkan penulis menggunakan hasil belajar.

3. Nur Aliyah, Jurusan Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, dengan judul penelitian : *“Hubungan Kedisiplinan Belajar Dengan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Fiqih Di Madrasah Aliyah Bahrul Ulum Pantai Raja Kecamatan Kampar Kiri Kabupaten Kampar”*. Yang menjadi rumusan masalahnya adalah apakah ada hubungan yang signifikan antara kedisiplinan belajar dengan hasil belajar siswa. Teknik pengumpulan data berupa angket untuk mendapatkan data tentang kedisiplinan siswa dan teknik dokumentasi untuk mendapatkan data tentang hasil belajar siswa dalam mata pelajaran fiqih. Hasil penelitian ini ternyata $r_{ch} = 0,631$ lebih besar dari r table baik pada taraf signifikan 5% maupun taraf 1% atau dapat ditulis $0,288 < 0,631 > 0,372$, atau karena “ r ” hitung lebih besar dari r tabel. Maka dapat disimpulkan bahwa ada hubungan yang signifikan antara kedisiplinan dengan prestasi belajar siswa pada mata pelajaran fiqih di MA Bahrul Ulum.⁴⁹

Adapun unsur relevan dari penelitian yang telah dilaksanakan saudara Nur Aliyah dengan penulis terletak pada variabel X yang diteliti yaitu tentang disiplin belajar siswa dan perbedaannya terletak pada variabel Y yaitu saudara Nur Aliyah meneliti tentang prestasi belajar sedangkan variabel Y peneliti adalah hasil belajar.

⁴⁹Nur Aliyah, *Hubungan Kedisiplinan Belajar Dengan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Fiqih Di Madrasah Aliyah Bahrul Ulum Pantai Raja Kecamatan Kampar Kiri Kabupaten Kampar*, Pekanbaru: Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, 2015



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

D. Asumsi dan Hipotesis

1. Asumsi

Berdasarkan keterangan di atas, maka penulis mempunyai asumsi adanya hubungan disiplin belajar dengan hasil belajar siswa pada mata pelajaran ilmu pengetahuan sosial di Sekolah Dasar Islam Terpadu Darul Hikmah Kecamatan Tampan Kota Pekanbaru.

2. Hipotesis

Hipotesis yang diajukan pada penelitian ini adalah sebagai berikut :

Ha : Terdapat hubungan yang signifikan antara disiplin belajar dengan hasil belajar siswa pada mata pelajaran ilmu pengetahuan sosial di Sekolah Dasar Islam Terpadu Darul Hikmah Kecamatan Tampan Kota Pekanbaru.

Ho : Tidak terdapat hubungan yang signifikan antara disiplin belajar dengan hasil belajar siswa pada mata pelajaran ilmu pengetahuan sosial di Sekolah Dasar Islam Terpadu Darul Hikmah Kecamatan Tampan kota pekanbaru.

UIN SUSKA RIAU

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III**METODE PENELITIAN****A. Jenis Penelitian**

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif, dengan menggunakan pendekatan deskriptif kuantitatif. Di dalam pendekatan ini pengukuran data kuantitatif dan statistik objektif dilakukan melalui perhitungan ilmiah yang berasal dari sampel siswa yang diminta untuk memberi respon atas pernyataan yang diberikan sebagai salah satu teknik pengumpulan data yang digunakan. Metode penelitian kuantitatif yang digunakan adalah metode korelasi, yaitu penelitian yang dilakukan untuk menggambarkan dua atau lebih fakta-fakta atau sifat-sifat objek yang diteliti. Penelitian dilakukan untuk membandingkan persamaan dan perbedaan dua atau lebih fakta tersebut.⁵⁰

B. Waktu dan Tempat Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan pada semester genap tahun 2019. Penelitian ini berlokasi di Sekolah Dasar Islam Terpadu Darul Hikmah Kecamatan Tampan Kota Pekanbaru. Pemilihan lokasi ini berdasarkan permasalahan-permasalahan yang sebelumnya telah ditemukan ketika melakukan survey lapangan.

⁵⁰Margono, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, Jakarta: Rineka Cipta, 2010, hlm.23.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

C Subjek dan Objek

Subjek pada penelitian ini adalah siswa. Sedangkan objek dalam penelitian ini adalah hubungan disiplin belajar dengan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial di Sekolah Dasar Islam Terpadu Darul Hikmah Kecamatan Tampan Kota Pekanbaru.

D Populasi dan Sampel

Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas IV dan V Sekolah Dasar Islam Terpadu Darul Hikmah Kecamatan Tampan Kota Pekanbaru. Sedangkan pengambilan sampel penulis menggunakan *Random Sampling*.

Tabel III.I
Populasi dan Sampel

No	Kelas	Populasi	Sampel
1	IV	70	17
2	V	50	12
	Jumlah	120	30

E Teknik Pengumpulan Data**1. Angket**

Angket merupakan teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara memberi seperangkat pertanyaan dan pernyataan tertulis kepada responden untuk dijawabnya. Disini peneliti menggunakan angket untuk mendapatkan informasi tentang disiplin belajar siswa. Angket yang peneliti gunakan berupa pernyataan positif dengan empat alternatif jawaban, yaitu : selalu, sering, kadang-kadang dan tidak pernah. Berdasarkan empat alternatif jawaban ini responden diharapkan memilih

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sesuai dengan keadaannya masing-masing sesuai dengan apa yang dirasakan selama belajar Ilmu Pengetahuan Sosial.

Tabel III.2
Skor Alternatif Jawaban dalam Angket Disiplin Siswa

Alternatif Jawaban	Skor
Selalu	4
Sering	3
Kadang-kadang	2
Tidak pernah	1

2. Dokumentasi

Dokumentasi adalah teknik pengumpulan data secara langsung yang didapatkan dari lokasi penelitian. Manfaat pengumpulan data menggunakan dokumentasi ini bagi peneliti sendiri adalah sebagai alat untuk mendapatkan informasi-informasi tentang sekolah, guru, siswa dan lain sebagainya yang dianggap penting dalam penelitian ini.

Data dokumentasi yang dimaksud dalam penelitian ini adalah data profil sekolah dan data tentang fasilitas-fasilitas pembelajaran lainnya yang menunjang pembelajaran siswa di sekolah tempat peneliti melakukan penelitian. Pada data dokumentasi ini juga peneliti mendapatkan data tentang hasil belajar ilmu pengetahuan sosial dari guru Ilmu pengetahuan sosial yang bersangkutan.

F Teknik Analisis Data

Untuk mengetahui hubungan antara variabel X (disiplin siswa) dengan variabel Y (hasil belajar siswa) di Sekolah Dasar Islam Terpadu Darul

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hikmah Kecamatan Tampan Kota Pekanbaru, penulis menggunakan rumus korelasi Person Product Moment. Seperti yang telah dijelaskan dalam buku statistik untuk penelitian oleh Hartono, menjelaskan bahwa korelasi product moment dapat digunakan apabila variabel yang akan dikorelasikan berbentuk gejala atau bersifat kontinu/data ratio dan data interval.⁵¹ Tahapan analisis yang digunakan tersebut terdiri dari tahapan sebagai berikut :

1. Analisis Deskriptif Kuantitatif

Teknik analisis data yang digunakan adalah analisis deskriptif kuantitatif. Pengolahan data melalui angket untuk mengukur masing-masing variabel, yaitu X (disiplin belajar) dan variabel Y (hasil belajar) yang di olah dengan melihat besarnya persentase jawaban responden menggunakan rumus:

$$P = \frac{F}{N} \times 100$$

Keterangan :

P : Angka Persentase

F : Frekuensi Responden

N : Total Jumlah⁵²

Data yang telah dipersentasikan kemudian direkapulasikan dengan kriteria sebagai berikut :

- a. 81% - 100% dikategorikan sangat baik.
- b. 61% - 80% dikategorikan baik.
- c. 41% - 60% dikategorikan cukup baik.

⁵¹Hartono, *Statistik Untuk Penelitian*, Pekanbaru: Pustaka Pelajar, 2008, hlm.78.

⁵²Anas Sudjiono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, Jakarta: Rajawali Pers, 2010, hlm. 43

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- d. 21% - 40% dikategorikan kurang baik.
- e. 0% - 20% dikategorikan sangat tidak baik.⁵³

2. Analisis Korelasi Product Moment

Adapun rumus korelasi product moment tersebut sebagai berikut :

$$R_{xy} = \frac{n\sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{(n\sum x^2 - (\sum x)^2)(n\sum y^2 - (\sum y)^2)}}$$

Keterangan :

R_{xy} : Angka indeks korelasi “r” product moment

n : Sampel

$\sum xy$: Jumlah hasil perkalian antara skor X dan skor Y

$\sum x$: Jumlah seluruh skor X

$\sum y$: Jumlah seluruh skor Y.⁵⁴

⁵³Riduwan, *Skala Pengukuran Variabel-Variabel Penelitian*, Bandung: Alfabeta, 2011, hlm. 15

⁵⁴Anas Sudjono, *Op. Cit.*, hlm.206



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data bahwa disiplin belajar dan hasil belajar siswa pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial dapat diambil kesimpulan yang disiplin belajar memiliki persentase hasil angket sebesar 79,17% yang dikategorikan baik karena berada pada interval 61% hingga 80% dan tingkat hasil belajar siswa pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial memiliki kategori sangat baik karena seluruh siswa memiliki nilai berada antara 75 – 100 dengan rata-rata nilai hasil belajar siswa sebesar 83,37. Hasil uji korelasi *product moment* menunjukkan terdapat hubungan yang signifikan disiplin belajar dengan hasil belajar siswa. Hal ini di ketahui dari $r_{hitung} > r_{tabel}$ ($0,361 < 0,697 > 0,463$). Hubungan antara disiplin belajar dengan hasil belajar siswa pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial tergolong kuat karena koefisien korelasi 0,697 berada pada interval 0,60 – 0,799 artinya hubungan disiplin belajar dengan hasil belajar siswa dalam tingkat yang kuat, yaitu semakin kuat disiplin belajar, semakin kuat hasil belajar siswa dan sebaliknya semakin rendah disiplin belajar, semakin rendah hasil belajar siswa.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan, penulis memberikan beberapa saran yang berkaitan dengan hasil penelitian ini sebagai berikut:

1. Guru diharapkan bersikap tegas dalam menerapkan peraturan dan hukumannya apabila ada siswa yang melanggar peraturan tersebut terutama yang menyangkut hal kedisiplinan.
2. Guru diharapkan untuk selalu menasehati siswa agar senantiasa bersikap disiplin di sekolah terutama ketika sedang belajar agar proses pembelajaran berjalan kondusif dan mendapatkan hasil belajar yang baik.
3. Selain guru, orang tua juga berperan penting dalam mengingatkan siswa tentang pentingnya disiplin dan menerapkan kedisiplinan di rumah.
4. Siswa diharapkan untuk membiasakan diri bersikap disiplin baik itu di sekolah maupun di rumah.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



DAFTAR PUSTAKA

- Afriza, 2014, *Manajemen Kelas*, Pekanbaru: Kreasi Edukasi
- Ahmad Rohani, 2010, *Pengelolaan Pengajaran*, Jakarta: Rineka Cipta
- Ahmad Susanto, 2013, *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*, Jakarta: Kencana Prenamedia Grup
- Ali Imron, 2011, *Manajemen Peserta Didik Berbasis Sekolah*, Jakarta: PT. Bumi Aksara
- Anas Sudjiono, 2010, *Pengantar Statistik Pendidikan*, Jakarta: Rajawali Pers
- Ating Somantri dan Smabas Ali Muhidin, 2006, *Aplikasi Statistika Dalam Penelitian*, Bandung: Pustaka Setia
- Dalyono, 2009, *Psikologi Pendidikan*, Jakarta: Rineka Cipta
- Dimiyati & Mujiono, 2006, *Belajar dan Mengajar*, Jakarta: PT Rineka Cipta
- Depdiknas, 2003, *Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional No 2 Tahun 2003*, Jakarta: Depdiknas
- Hafid Anwar *Et all*, 2014, *Konsep Dasar Ilmu Pendidikan*, Bandung: Alfabeta
- Hamzah B. Uno, 2013, *Teori Motivasi dan Pengukurannya (analisis di bidang pendidikan)*, Jakarta: Bumi Aksara
- Hartono, 2008, *Statistik Untuk Penelitian*, Pekanbaru: Pustaka Pelajar
- _____, 2010, *Analisa Item Instrumen*, Bandung: Nusa Media
- Imam Ghozali, 2006, *Aplikasi Analisis Multivariat dengan Program SPSS*, Semarang: Badan Penerbit Universitas Diponegoro
- Kunandar, 2015, *Penilaian Autentik (penilaian hasil belajar peserta didik berdasarkan kurikulum 2013)*, Jakarta: Rajawali Pers
- Mardiah Hayati & Nurhasnawati, 2014, *Desain Pembelajaran*, Pekanbaru: CV. Mutiara Pesisir Sumatra
- Margono, 2010, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, Jakarta: Rineka Cipta

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Mohamad Mustari, 2014, *Nilai Karakter Refleksi Untuk Pendidikan*, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada
- Mudasir, 2011, *Menajemen Kelas*, Pekanbaru: Zanafa publishing
- Muhibbin Syah, 2012, *Psikologi Belajar*, Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada
- Mulyasa, 2009, *Standar Kompetensi Dan Sertifikasi Guru*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Mohamad Surya, 2013, *Psikologi Guru Konsep dan Aplikasi*, Bandung : Alfabeta
- Nana Sudjana, 2008, *Penilaian Hasil Belajar Mengajar*, Bandung: Remaja Rosda Karya
- Ngainun Naim, 2012, *Character Building*, Jogjakarta: Ar-ruzz Media
- Purwanto, 2014, *Evaluasi Hasil Belajar*, Yogyakarta: Pustaka Belajar
- Riduwan, 2011, *Skala Pengukuran Variabel-Variabel Penelitian*, Bandung: Alfabeta
- Slameto, 2010, *Belajar dan Faktor-Faktor Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta
- Sobry Sutikno, 2009, *Belajar dan Pembelajaran*, Bandung: Prospect
- Suyono & Hariyanto, 2011, *Belajar dan Pembelajaran*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya
- Syaiful Sagala, 2012, *Konsep dan Makna Pembelajaran*, Bandung: Alfabeta
- Syamsul Bachri Thalib, 2010, *Psikologi Pendidikan*, Jakarta: Kencana Prenada Media Group
- Wina Sanjaya, 2003, *Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran*, Jakarta: Rineka Cipta
- Yatim Riyanto, 2012, *Paradigma Baru Pembelajaran*, Jakarta: Kencana Prenada Media Group

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ANGKET DISIPLIN SISWA

Nama :

Kelas :

Hari/Tanggal :

Petunjuk Pengisian Angket

1. Tulis nama menggunakan inisial, kelas, hari/tanggal terlebih dahulu.
2. Bacalah angket dibawah ini dengan seksama dan jawablah sesuai dengan keadaan yang sebenarnya.
3. Berikan tanda centang (✓) pada kolom yang disediakan.
4. Atas kesediaan dan kerjasama siwa/i untuk mengisi angket ini, saya ucapkan terimakasih.

Keterangan Pilihan Jawaban

SL = Selalu KD = Kadang-kadang

SR = Sering TP = Tidak Pernah

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban			
		SL	SR	KD	TP
1	Saya berusaha hadir di kelas tepat waktu pada mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial.				
2	Saya mengikuti seluruh jam pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial.				
3	Saya tertib selama jam pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial.				
4	Saya mengerjakan tugas pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial yang diberikan oleh guru.				
5	Saya mengikuti peraturan yang dibuat oleh guru ketika jam pelajaran IPS berlangsung.				
6	Saya menjaga diri dari perbuatan dan sikap-sikap yang bertentangan dengan pelajaran Ilmu pengetahuan Sosial.				

7	Saya menggunakan waktu belajar dikelas dengan sebaik-baiknya.				
8	Saya rajin mengulang pelajaran IPS dirumah.				



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 2. Nilai hasil belajar siswa kelas IV dan V SDIT Darul Hikmah

No	Nama Siswa	Hasil Belajar
1	Aditia Zaky	89
2	Andini Dwi	78
3	Amira Zahra H	95
4	Azura Zulayka	83
5	Devina Calista	88
6	Dinda Wando	87
7	Dini Nurhidayati	80
8	Fathan Fayadh	77
9	Ahmad Jihad	84
10	M. Raffi Mahesa	75
11	Anum Atifa	88
12	Alfi Nur	75
13	Fajar Ali	85
14	Luthfi Ibnu	83
15	Akbar Nurhandi	93
16	Affan Danish	78
17	Ahmad Haykai	78
18	Aulia Fitri	80
19	Aliff Nanda	83
20	Andien Nessa	80
21	Annisa Khairiyah	98
22	Delara Zedekia	75
23	Ahmad Fardhan	75
24	Abdul Fail	80
25	Alfin Hidayatullah	85
26	Alya Mesyarah	90
27	Arzeta rindika	90
28	Azhar Afandi	84
29	Dhecca Putri E	85
30	Evelina Aura	80
	Jumlah	2.501
	Rata - rata	83,37

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 3. Rekapitulasi Jawaban Hasil Angket

Nama	KLS	1	2	3	4	5	6	7	8	x
AZ	IVA	4	4	4	4	4	3	4	3	30
AD	IVA	4	4	2	4	2	4	3	2	25
AZ	IVA	4	4	4	4	4	4	4	2	30
AZ	IVA	3	4	4	4	4	3	3	2	27
DC	IVA	3	3	2	4	3	3	2	2	22
DW	IVA	3	3	3	3	3	4	3	3	25
DN	IVA	4	3	3	4	4	4	2	3	27
FF	IVA	4	4	2	4	2	2	2	3	23
AJ	IVB	4	4	4	4	4	3	3	3	29
M.RM	IVB	4	4	4	3	2	1	1	1	20
AA	IVB	4	4	4	4	4	4	3	3	30
AN	VA	2	4	3	1	2	2	2	1	17
FA	IVB	4	4	3	4	4	4	3	3	29
LI	IVB	4	4	2	3	3	3	2	3	24
AN	IVB	4	4	4	4	4	3	3	3	29
AD	VA	3	4	4	2	2	1	1	1	18
AH	VA	3	3	4	2	2	2	2	3	21
AF	IVB	4	4	4	4	4	3	4	4	31
AN	VA	4	4	4	4	4	3	3	2	28
AN	VA	4	4	4	4	4	3	3	2	28
AK	VA	4	4	4	4	4	3	3	3	29
DZ	VA	2	1	2	1	3	1	2	1	13
AF	VB	2	2	2	2	3	3	2	1	17
AF	VB	3	2	4	3	4	3	3	4	26
AH	VB	3	2	4	3	4	3	4	3	26
AM	VB	4	3	4	4	4	3	3	4	29
AR	VB	4	4	4	4	4	4	3	4	31
AA	VB	4	4	4	3	4	3	3	4	29
DP	VB	2	4	3	3	4	4	3	2	25
EA	VB	3	3	3	3	2	2	3	3	22
Jumlah		104	105	102	100	101	88	82	78	
Rata-rata		3,47	3,50	3,40	3,33	3,37	2,93	2,73	2,60	
Persentase		86,67	87,50	85,00	83,33	84,17	73,33	68,33	65,00	
ke		SB	SB	SB	SB	SB	B	B	B	

1. Hal Giza
2. Diarangi mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
3. Diarangi mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
4. Diarangi mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
5. Diarangi mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
6. Diarangi mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
7. Diarangi mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
8. Diarangi mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
9. Diarangi mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
10. Diarangi mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
11. Diarangi mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
12. Diarangi mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
13. Diarangi mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
14. Diarangi mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
15. Diarangi mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
16. Diarangi mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
17. Diarangi mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
18. Diarangi mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
19. Diarangi mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
20. Diarangi mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
21. Diarangi mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
22. Diarangi mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
23. Diarangi mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
24. Diarangi mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
25. Diarangi mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
26. Diarangi mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
27. Diarangi mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
28. Diarangi mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
29. Diarangi mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
30. Diarangi mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 4. Distribusi Jawaban Angket

Frequency Table

p1

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Kadang-kadang	4	13,3	13,3	13,3
	Sering	8	26,7	26,7	40,0
	Selalu	18	60,0	60,0	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

p2

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Tidak Pernah	1	3,3	3,3	3,3
	Kadang-kadang	3	10,0	10,0	13,3
	Sering	6	20,0	20,0	33,3
	Selalu	20	66,7	66,7	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

p3

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Kadang-kadang	6	20,0	20,0	20,0
	Sering	6	20,0	20,0	40,0
	Selalu	18	60,0	60,0	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

p4

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Tidak Pernah	2	6,7	6,7	6,7
	Kadang-kadang	3	10,0	10,0	16,7

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sering	8	26,7	26,7	43,3
Selalu	17	56,7	56,7	100,0
Total	30	100,0	100,0	

p5

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Kadang-kadang	7	23,3	23,3	23,3
	Sering	5	16,7	16,7	40,0
	Selalu	18	60,0	60,0	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

p6

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Tidak Pernah	3	10,0	10,0	10,0
	Kadang-kadang	4	13,3	13,3	23,3
	Sering	15	50,0	50,0	73,3
	Selalu	8	26,7	26,7	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

p7

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Tidak Pernah	2	6,7	6,7	6,7
	Kadang-kadang	8	26,7	26,7	33,3
	Sering	16	53,3	53,3	86,7
	Selalu	4	13,3	13,3	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

p8

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Tidak Pernah	5	16,7	16,7	16,7

Kadang-kadang	7	23,3	23,3	40,0
Sering	13	43,3	43,3	83,3
Selalu	5	16,7	16,7	100,0
Total	30	100,0	100,0	



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 5. Uji Normalitas Data

NPar Tests

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Hasil Belajar	Disiplin Belajar
N		30	30
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	83,3667	25,3333
	Std. Deviation	6,13348	4,74402
Most Extreme Differences	Absolute	,142	,147
	Positive	,142	,116
	Negative	-,086	-,147
Test Statistic		,142	,147
Asymp. Sig. (2-tailed)		,127 ^c	,098 ^c

- a. Test distribution is Normal.
- b. Calculated from data.
- c. Lilliefors Significance Correction.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 6. Uji Linearitas

			ANOVA Table				
			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Hasil Belajar * Disiplin Belajar	Between Groups	(Combined)	750,133	14	53,581	2,358	,055
		Linearity	530,341	1	530,341	23,340	,000
		Deviation from Linearity	219,792	13	16,907	,744	,701
	Within Groups		340,833	15	22,722		
Total		1090,967	29				

Measures of Association				
	R	R Squared	Eta	Eta Squared
Hasil Belajar * Disiplin Belajar	,697	,486	,829	,688

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

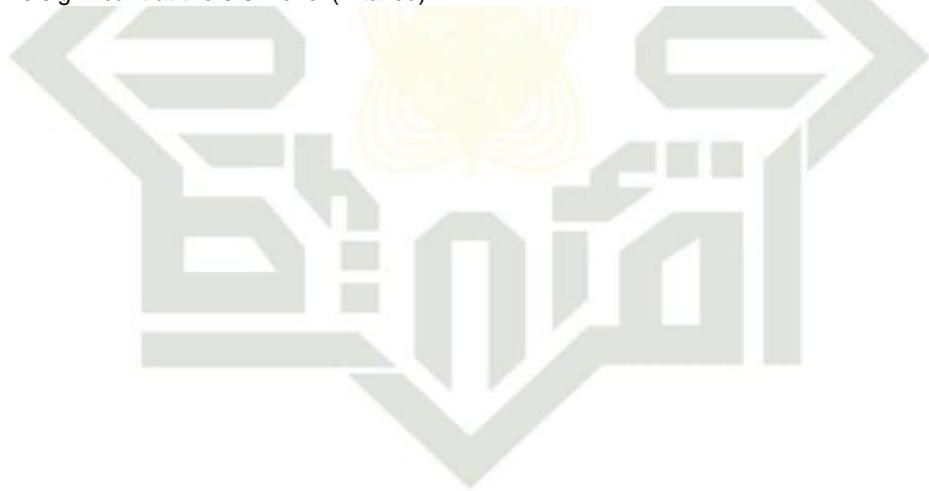
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 7. Uji Korelasi Product Moment

Correlations

		Disiplin Belajar	Hasil Belajar
Disiplin Belajar	Pearson Correlation	1	,697**
	Sig. (2-tailed)		,000
	N	30	30
Hasil Belajar	Pearson Correlation	,697**	1
	Sig. (2-tailed)	,000	
	N	30	30

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).





Lampiran 8. Nilai-Nilai R Product Moment

df	TarafSignif		df	TarafSignif		df	TarafSignif	
	5%	1%		5%	1%		5%	1%
1	0.997	0.999	25	0.381	0.487	53	0.266	0.345
2	0.950	0.990	26	0.374	0.478	58	0.254	0.330
3	0.878	0.959	27	0.367	0.470	63	0.244	0.317
4	0.811	0.917	28	0.361	0.463	68	0.235	0.306
5	0.754	0.874	29	0.355	0.456	73	0.227	0.296
6	0.707	0.834	30	0.349	0.449	78	0.220	0.286
7	0.666	0.798	31	0.344	0.442	83	0.213	0.278
8	0.632	0.765	32	0.339	0.436	88	0.207	0.270
9	0.602	0.735	33	0.334	0.430	93	0.202	0.263
10	0.576	0.708	34	0.329	0.424	98	0.195	0.256
11	0.553	0.684	35	0.325	0.418	123	0.176	0.230
12	0.532	0.661	36	0.320	0.413	148	0.159	0.210
13	0.514	0.641	37	0.316	0.408	173	0.148	0.194
14	0.497	0.623	38	0.312	0.403	218	0.138	0.181
15	0.482	0.606	39	0.308	0.398	298	0.113	0.148
16	0.468	0.590	40	0.304	0.393	398	0.098	0.128
17	0.456	0.575	41	0.301	0.389	498	0.088	0.115
18	0.444	0.561	42	0.297	0.384	598	0.080	0.105
19	0.433	0.549	43	0.294	0.380	698	0.074	0.097
20	0.423	0.537	44	0.291	0.376	798	0.070	0.091
21	0.413	0.526	45	0.288	0.372	898	0.065	0.086
22	0.404	0.515	46	0.284	0.368	998	0.062	0.081
23	0.396	0.505	47	0.281	0.364			
24	0.388	0.496	48	0.279	0.361			

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 9.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN	i
PENGESAHAN	ii
PENGHARGAAN	iii
PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK	viii
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Penegasan Istilah.....	6
C. Permasalahan.....	7
D. Tujuan dan Manfaat penelitian.....	8
BAB II KAJIAN TEORI	
A. Konsep Teoritis	10
B. Konsep Operasional	26
C. Penelitian yang Relevan	28
D. Asumsi dan Hipotesis.....	31
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian.....	32
B. Waktu dan Tempat Penelitian	32
C. Subjek dan Objek	33
D. Populasi dan Sampel	33

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

E. Teknik Pengumpulan Data.....	33
F. Teknik Analisis Data.....	34

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Profil Sekolah.....	37
B. Penyajian Data.....	42
C. Analisis Data Penelitian	50

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan.....	56
B. Saran.....	56

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web.www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/9483/2017
 : Biasa
 :
 : *Pembimbing Skripsi*

Pekanbaru, 25 April 2017

Kepada
Yth. Subhan, M.Ag
Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu'alaikum warhmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : Nur Sopia
NIM : 11318205542
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Judul : Hubungan Disiplin Belajar dengan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial di Sekolah Dasar Islam Terpadu Darul Hikmah Kecamatan Tampan Kota Pekanbaru
Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terimakasih.

Wassalam
ana, Dekan
Wakil Dekan I


H. H. Kusnadi, M.Pd.
NIP. 19671212 199503 1 001

UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kegiatan Bimbingan Tugas Akhir Mahasiswa

Nama Mahasiswa : Nur Sofia
NIM : 11318205542
Nama Pembimbing : Subhan, S.Ag., M.Ag.
NIP : 19731017 200501 1 007
Jenis Bimbingan : Bimbingan Skripsi

No	Tanggal	Materi Bimbingan	Paraf/Ttd	Ket
1.	03 - 05 - 2017	Latarbelakang Penelitian	;Subhan	
2.	25 - 05 - 2017	Finishing Bab I	;Subhan	
3.	02 - 07 - 017	Bab II	;Subhan	
4.	25 - 07 - 2017	Instrumen Penelitian	;Subhan	
5.	15 - 08 - 2017	Bab III	;Subhan	
6.	16 - 12 - 2019	Bab IV	;Subhan	
7.	23 - 12 - 2019	Bab IV	;Subhan	
8.	24 - 01 - 2020	Bab V dan lampiran	;Subhan	

Pekanbaru, 27 Januari 2020
Pembimbing

;Subhan

Subhan, S.Ag., M.Ag.
NIP.19731017 200501 1 007

UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
 Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/1452/2019
 Sifat : Biasa
 Lamp. : -
 Hal : **Mohon Izin Melakukan PraRiset**

Pekanbaru, 22 Januari 2019

Kepada
 Yth. Kepala Sekolah
 SDIT DARUL HIKMAH KECAMATAN TAMPAN KOTA PEKANBARU
 di
 Tempat

Assalamu'alaikum warhmatullahi wabarakatuh
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : NUR SOPIA
 NIM : 11318205542
 Semester/Tahun : XI (Sebelas)/ 2019
 Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

an Dekan
 Wakil Dekan III

 Dr. Drs. Nursalim, M.Pd
 NIP. 19660410 199303 1 005

UIN SUSKA RIAU



YAYASAN NUR IMAN PEKANBARU SEKOLAH DASAR ISLAM TERPADU DARUL HIKMAH

NSS : 104096008047 NPSN : 10494597 TERAKREDITASI A (AMAT BAIK)

JL. MANYAR SAKTI KM. 12 SIMPANG BARU KECAMATAN TAMPAN PEKANBARU 28293

SURAT KETERANGAN

Nomor : 011/SD IT-DH/C-6/2019

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala Sekolah Dasar Islam Terpadu (SD IT) Darul Hikmah Pekanbaru menerangkan bahwa :

Nama : NUR SOPIA
NIM : 11318205542
Semester/ Tahun : X II(Dua Belas) /2019
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Nama yang tersebut di atas diterima melaksanakan Riset di SD IT Darul Hikmah Kecamatan Tampan Kota Pekanbaru, dengan judul riset “ **Hubungan Disiplin Belajar Dengan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial di Sekolah Dasar Islam Terpadu Darul Hikmah Pekanbaru Kecamatan Tampan Kota Pekanbaru.**

Demikian surat keterangan ini dibuat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 02 Maret 2019

Kepala Sekolah
SDIT Darul Hikmah



JABLAWI, S.sos

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web.www.fk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/7745/2019
Sifat : Biasa
Jamp. : 1 (Satu) Proposal
Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Pekanbaru, 09 Mei 2019 M

Kepada
Yth. Gubernur Riau
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
Satu Pintu
Provinsi Riau
Di Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : NUR SOPIA
NIM : 11318205542
Semester/Tahun : XII (Dua Belas)/ 2019
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : HUBUNGAN DISIPLIN BELAJAR DENGAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL DI SEKOLAH DASAR ISLAM TERPADU DARUL HIKMAH KECAMATAN TAMPAN KOTA PEKANBARU

Lokasi Penelitian : SDIT DARUL HIKMAH PEKANBARU
Waktu Penelitian : 3 Bulan (09 Mei 2019 s.d 09 Agustus 2019)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Rektor
Dekan



Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag
NIP. 19740704 199803 1 001

Embusan :
Rektor UIN Suska Riau

UIN SUSKA RIAU



PEMERINTAH KOTA PEKANBARU BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK

JL. ARIFIN AHMAD NO. 39 TELP. / FAX. (0761) 39399 PEKANBARU



REKOMENDASI PENELITIAN

Nomor : 071/BKBP-REKOM/2019/1822

232018

a. Dasar : Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 64 Tahun 2011 Tentang Pedoman Penerbitan Rekomendasi Penelitian.

b. Menimbang : Rekomendasi dari Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, nomor 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISET/22704 tanggal 13 Mei 2019, perihal pelaksanaan kegiatan Penelitian Riset/Pra Riset dan pengumpulan data untuk bahan Skripsi.

Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru memberikan Rekomendasi kepada :

1. Nama : NUR SOPIA
2. NIM : 11318205542
3. Fakultas : TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU
4. Jurusan : PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
5. Jenjang : S1
6. Judul Penelitian : HUBUNGAN DISIPLIN BELAJAR DENGAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL DI SEKOLAH DASAR ISLAM TERPADU DARUL HIKMAH KECAMATAN TAMPAN KOTA PEKANBARU
7. Lokasi Penelitian : DINAS PENDIDIKAN KOTA PEKANBARU

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan yang tidak ada hubungan dengan kegiatan Riset/Pra Riset/Penelitian dan pengumpulan data ini.
2. Pelaksanaan kegiatan Riset ini berlangsung selama 2 (dua) bulan terhitung mulai tanggal Rekomendasi ini dibuat.
3. Berpakaian sopan, mematuhi etika kantor/lokasi penelitian, bersedia meninggalkan photo copy Kartu Tanda Pengenal.
4. Menyampaikan hasil Riset 1 (satu) rangkap kepada Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru sesuai pasal 23 PERMENDAGRI No.64 Tahun 2011.

Demikian Rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 14 Mei 2019

a.n. KEPALA BADAN KESATUAN BANGSA
DAN POLITIK KOTA PEKANBARU

SEKRETARIS

H. MAISISCO, S.Sos, M.Si
NIP. 19710514 199403 1 007

Tembusan

Di Sampaikan Kepada Yth :

1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA Riau di Pekanbaru.
2. Yang Bersangkutan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH KOTA PEKANBARU DINAS PENDIDIKAN

JALAN PATTIMURA NO. 40 A TELP. (0761) 42788, 855287 FAX. (0761) 47204
PEKANBARU
website : www.disdikpku.org email : disdikpku@yahoo.com

Pekanbaru, 17 Mei 2019

Nomor : 800/Sekretaris.1/IV/2019/03606
Lampiran : -
Perihal : **Izin Melaksanakan Riset / Penelitian**

Kepada Yth,
Sdr.Kepala SDIT Darul Hikmah
Kota Pekanbaru
di -
Pekanbaru

Berdasarkan surat dari Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru nomor : 071 / BKBP – REKOM / 2019 / 1822 Tanggal 14 Mei 2019 perihal Izin Riset/Penelitian, atas nama :

Nama : **NUR SOPIA**
NIM : 11318205542
Mahasiswa : Fakultas Tarbiyah & Keguruan UIN Suska Riau
Judul Penelitian : **Hubungan Disiplin Belajar dengan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial di Sekolah Dasar Islam Terpadu Darul Hikmah Kecamatan Tampan Kota Pekanbaru.**

Pada prinsipnya kami dapat menyetujui yang bersangkutan melaksanakan riset pada **SDIT Darul Hikmah Kota Pekanbaru**, sehubungan dengan itu diharapkan agar saudara dapat membantu kelancaran tugas yang bersangkutan.

Demikian disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.

AB. KEPALA DINAS PENDIDIKAN
KOTA PEKANBARU
Sekretaris



H. MUZAILIS, S.Pd, MM

Pembina Tk. I NIP . 19650921 198902 1 001



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**YAYASAN NUR IMAN PEKANBARU
SEKOLAH DASAR ISLAM TERPADU
DARUL HIKMAH**

NSS : 104096008047 NPSN : 10494597 TERAKREDITASI A (AMAT BAIK)

JL. MANYAR SAKTI KM. 12 SIMPANG BARU KECAMATAN TAMPAN PEKANBARU 28293

SURAT KETERANGAN

Nomor : 227/SD IT-DH/C-9/2019

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : JABLAWI, S.Sos
 Jabatan : Kepala Sekolah SDIT Darul Hikmah
 Alamat Sekolah : Jl. Manyar Sakti KM. 12

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

Nama : NUR SOPIA
 NIM : 11318205542
 Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Benar-benar telah melaksanakan penelitian di SDIT Darul Hikmah Kecamatan Tampian Kota Pekanbaru tanggal 10 Mei 2019 Guna mencari data yang berkaitan dengan judul skripsi "HUBUNGAN DISIPLIN BELAJAR DENGAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL DI SEKOLAH DASAR ISLAM TERPADU DARUL HIKMAH KECAMATAN TAMPAN KOTA PEKANBARU".

Demikian surat keterangan ini dibuat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 10 Mei 2019

Kepala Sekolah
 SDIT Darul Hikmah



JABLAWI, S.Sos



**LAMPIRAN BERITA ACARA
 UJIAN PROPOSAL**

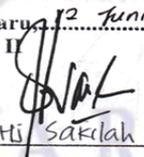
Nama : MUR SOPHA
 Nomor Induk Mahasiswa : 11318205542
 Hari / Tanggal : Senin / 12 Juni 2017
 Judul Proposal Penelitian : Hubungan Disiplin Belajar Dengan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Di Sekolah Dasar Islam Terpadu Darul Hikmah Kecamatan Tampan Kota Pekanbaru

URAIAN PERBAIKAN

1. Penulisan.
2. Identifikasi masalah.
3. Rumusan masalah.
4. Daftar pustaka.

Penguji I

Subhan, M. Ag

Pekanbaru, 12 Juni 2017
 Penguji II

Dra. Hj. Safridah, M. Pd.

Note:
 Dengan harapan Dosen Pembimbing dapat memperhatikan keputusan seminar ini dalam memperbaiki proposal penelitian yang bersangkutan.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

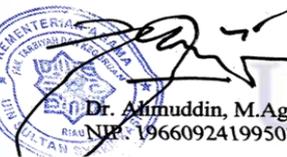
KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعاليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
 Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**PENGESAHAN PERBAIKAN
 UJIAN PROPOSAL**

Nama Mahasiswa : MUR SOPHA
 Nomor Induk Mahasiswa : 11318205542
 Hari/Tanggal Ujian : Senin 12 Juni 2017
 Judul Proposal Ujian : Hubungan Disiplin Belajar Dengan Hasil Belajar siswa pada Mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Di sekolah dasar Islam Terpadu Darul Hikmah, Kecamatan Tampan kota Pekanbaru
 Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang Dalam Ujian proposal

No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	Subhan, M. Ag	PENGUJI I		
2.	Dra. Hj. Sakilah, mpd	PENGUJI II		

Mengetahui
 a.n. Dekan
 Wakil Dekan I



Dr. Ahmuddin, M. Ag
 NIP. 196609241995031002

Pekanbaru, 28 Januari 2019.
 Peserta Ujian Proposal



Mur Sophia
 NIM. 11318205542

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



RIWAYAT HIDUP PENULIS

NUR SOPIA, lahir di Pangkalan Kapas pada tanggal 11 Oktober 1993. Anak keempat dari empat bersaudara, dari pasangan Ayahanda Rusman dan Ibunda Yurmadiatis. Pendidikan formal yang ditempuh oleh penulis adalah SDN 008 Pangkalan Kapas, lulus pada tahun 2006. Kemudian melanjutkan pendidikan di Madrasah Tsanawiyah Pondok Pesantren Dar El Hikmah Pekanbaru, setelah menyelesaikan pendidikan di Madrasah Tsanawiyah pada tahun 2009, penulis tetap melanjutkan pendidikannya di Pesantren Dar El hikmah pada tingkat SMK dan lulus pada tahun 2012. Kemudian penulis melanjutkan pendidikan keperguruan tinggi Negeri dengan mengambil Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Sebagai tugas akhir perkuliahan penulis melaksanakan penelitian kuantitatif di Sekolah Dasar Islam Terpadu Darul Hikmah Pekanbaru, dan pada akhirnya penulis dapat menyelesaikan tugas akhir dengan mengikuti ujian munaqasyah dan berhak menyandang gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) dibawah bimbingan bapak Subhan, S.Ag, M.Ag denga judul “ *Hubungan Disiplin Belajar Dengan Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Di Sekolah Dasar Islam Terpadu Darul Hikmah Kecamatan Tampan Kota Pekanbaru*”.