

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGARUH PEMAHAMAN MATERI HUKUM BACAAN ALIF LAM
SYAMSIYAH DAN ALIF LAM QOMARIYAH TERHADAP
KEMAMPUAN MEMBACA AL-QURAN SISWA
SEKOLAH MENENGAH PERTAMA
TRI BHAKTI PEKANBARU**



UIN SUSKA RIAU

Oleh:

FITRI HANDAYANI
NIM: 11411203112

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU**

PEKANBARU

1441 H/2020 M

PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul *Pengaruh Pengaruh Pemahaman Materi Hukum Bacaan Alif Lam Syamsiyah dan Alif Lam Qamariyah terhadap Kemampuan Membaca Al-Quran Siswa SMP Tri Bhakti Pekanbaru*, yang ditulis oleh Fitri Landayani NIM 11411203112 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 05 Jumadil Awal 1441 H
08 Desember 2019 M

Menyetujui

Ketua Jurusan
Pendidikan Agama Islam

Pembimbing


Dr. Afrida, M.Ag.


Mohd. Fauzan, S.Ag, M.Ag

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN
SUSKA RIAU

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Pengaruh Pemahaman Materi Hukum Bacaan Alif Lam Syamsiyah dan Alif Lam Qamariyah terhadap Kemampuan Membaca Al-Quran Siswa SMP Tri Bhakti Pekanbaru*, yang ditulis oleh Fitri Handayani NIM 111203112 telah diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 15 Dzulhijah 1441 H/05 Agustus 2020 M. Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada jurusan Pendidikan Agama Islam, konsentrasi PAI SLTP/SLTA.


Pekanbaru, 15 Dzulhijah 1441 H.
05 Agustus 2020 M.

Mengesahkan
sidang munaqasyah

Penguji I


Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag

Penguji II


Drs. H. Ibrahim, M.Ag

Penguji III


Dra. Hj. Sariah, M.Pd

Penguji IV


Drs. Marwan, M.Pd

Dekan

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan


Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag.
NIP. 19740704 199803 1 001

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGHARGAAN

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ

Alhamdulillah Rabbil 'alamin, Segala puji syukur bagi Allah SWT, Zat pencipta manusia yang menciptakan langit dan bumi serta seluruh yang ada di antara keduanya, karena atas pertolongan dan kehendak_Nya, penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul, sebagai salah satu syarat menyelesaikan program studi Strata Satu (S-1) dengan *Pengaruh Pemahaman Materi Hukum Bacaan Alif Lam Syamsiyah dan Alif Lam Qomariyah Terhadap Kemampuan Membaca Al-Qur'an Siswa di Sekolah Menengah Pertama Tri Bhakti Pekanbaru* Sholawat dan salam semoga tercurah dan terlimpahkan kepada Baginda Nabi besar Muhammad SAW, semoga kita termasuk umat yang mendapat syafa'at beliau kelak di hari kiamat, Aamiin.

Ucapan terimakasih dan penghargaan yang paling spesial penulis peruntukkan untuk kedua orang tua tercinta, ayahanda Nasar dan ibunda Nikmat yang telah membesarkan, menjaga, mendidik hingga tiada kenal lelah serta selalu mendo'akan dalam setiap sujudnya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Dan terimakasih utuk keluarga besar yang selalu memberikan dukungan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

Selain itu penulis ingin menyampaikan ucapan terimakasih kepada semua pihak yang telah membantu penulis, oleh karena itu perkenankan penulis menyampaikan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada:

1. Prof. Dr. H. Akhmad Mujahidin, M.Ag. Rektor Universitas Sultan Syarif Kasim Riau. Dr. Drs. H. Suryan A. Jamran, M.A. Wakil Rektor I, Dr. H. Kusnadi, M.Pd. Wakil Rektor II. Drs. H. Promadi, M.A., Ph.D. Wakil Rektor III Universitas Sultan Syarif Kasim Riau, yang telah memfasilitasi penulis dalam proses perkuliahan di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
2. Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag, Wakil Dekan I, Dr. Dra.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Rohani, M.Pd, Wakil Dekan II dan Dr. Drs. Nursalim, M.Pd, Wakil Dekan III, Universitas Sultan Syarif Kasim Riau, yang telah memfasilitasi penulis dalam proses perkuliahan di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
3. Dra. Afrida, M.Ag. Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam dan H. Adam Malik Indra, Lc., M.A. Sekretaris Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
 4. Dr. H. Amri Darwis, M.Ag., Penasehat akademik penulis yang telah membimbing penulis selama belajar di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
 5. Mohd. Fauzan, S.Ag, M.Ag pembimbing skripsi yang selalu membimbing, mengarahkan dan membantu penulis sehingga terselesaikannya karya ilmiah ini.
 6. Seluruh dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan yang telah membimbing dan mentransfer imunya kepada penulis selama menjadi Mahasiswa.
 7. Seluruh karyawan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
 8. Seluruh pustakawan/i Fakultas Tarbiyah dan Kehuruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
 9. H. Benful Akmal, Lc.Dipl Kepala Sekolah Menengah Pertama Tri Bhakti Pekanbaru yang telah memberi izin kepada penulis untuk melaksanakan penelitian, guru, kepala Tata Usaha, beserta staf dan karyawan yang telah membantu penulis dalam proses penelitian.
 10. Semua pihak teman-teman yang membantu penulis dalam penulisan skripsi ini, yang tidak dapat disebutkan satu persatu.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

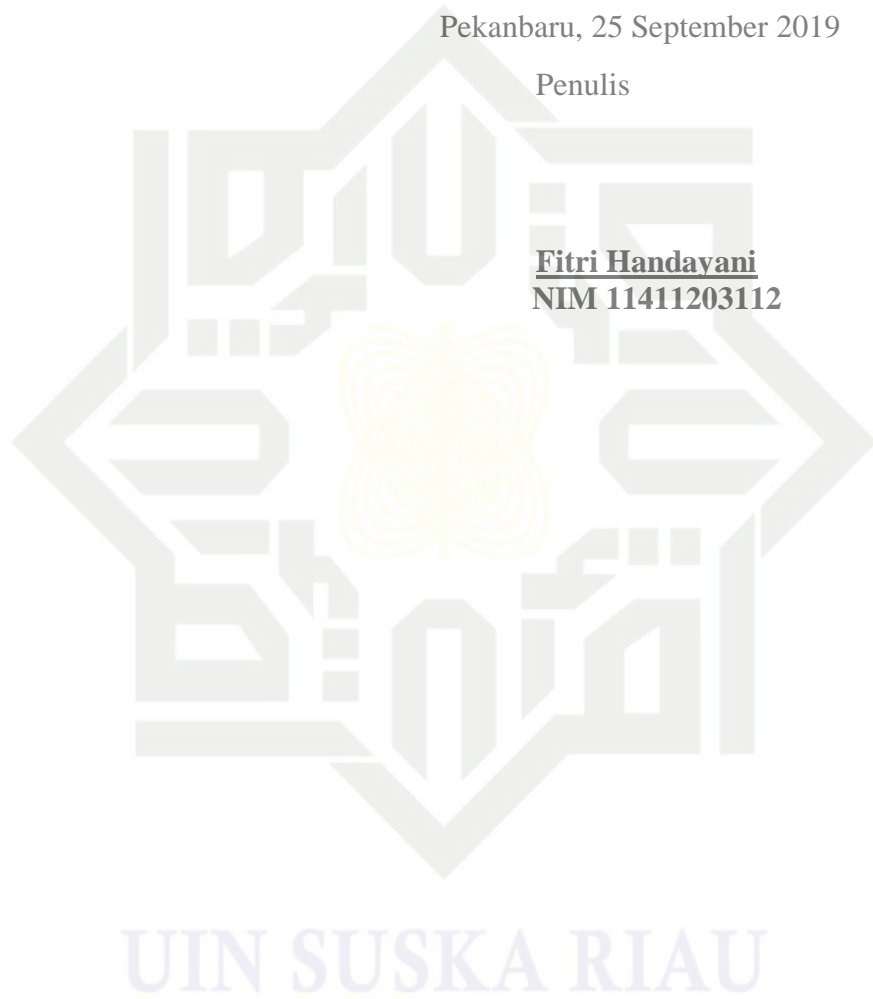
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Demikianlah, semoga tulisan ini mampu memberikan manfaat bagi kita semua. Semua kebaikan dan kebenaran hanyalah milik Allah Azza Wa Jalla. Atas bantuan. Bimbingan dan do'anya, penulis ucapkan terimakasih

Pekanbaru, 25 September 2019

Penulis

Fitri Handayani
NIM 11411203112



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSEMBAHAN

Alhamdulillah.. Alhamdulillah.. Alhamdulillah Rabbil'alamiin..

*Ya Allah pada-Mu ku titip secuil asa, kau berikan selak sana bahagia,
Pada-Mu ku minta setetes cinta namun, Engkau limpahkan samudera cinta
Alhamdulillah dengan ridho-Mu ya Allah amanah ini telah selesai
Satu cita telah ku gapai, sejuta harapan masih ku impikan dan ingin kugapai*

Ibunda tersayang...

*Hadiah kecil yang tak seberapa ibarat melepaskan dahaga
Berkat doa tulusmu, menjadikanku bersemangat
Sebuah harapan berkat keyakinan, perpaduan hati yang memiliki keteguhan
Walaupun didera oleh cobaan dan menumbuhkan perjuangan panjang
Demi cita-cita yang tak mengenal kata usai, Terima kasih Ibunda*

Ayahanda tersayang...

*Peluhmu bak pelita, menuntunku di jalan-Nya
Peluh mu bagai air, menghilangkan haus dan dahaga
Hingga darahku tak membeku
Dan ragaku belum berubah kaku
Ayahanda dan Ibundaku tercinta
Ku tata masa depan dengan doa mu
Ku gapai cita dan impian dengan pengorbananmu
Ku tau ini tak sebanding dengan perngorbananmu
Namun, semoga dengan ini mampu menyelipkan senyum kebahagiaan
Pengobat rasa lelah dan penyejuk hati, dengan ridho Ilahi
Ku persembahkan karya kecil ini kepada ayahanda dan ibunda
"TERIMA KASIH MAK DAN AYAH"*

Pekanbaru, 25 Desember 2019

Fitri Handayani
NIM. 11411203112



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Fitri handayani, (2019) : Pengaruh Pemahaman Materi Hukum Bacaan Alif Lam Syamsiyah dan Alif Lam Qamariyah terhadap Kemampuan Membaca Al-Qur'an Siswa Sekolah Menengah Pertama Tri Bhakti Pekanbaru

Penelitian terdiri dari dua variabel, yaitu pemahaman materi hukum bacaan alif lam syamsiyah dan alif lam qamariyah sebagai variabel x (variabel bebas/ independen) dan kemampuan membaca al-Quran sebagai variabel y (variabel terikat/ dependen). Penelitian bertujuan untuk mengetahui apakah ada pengaruh yang signifikan antara pemahaman materi hukum bacaan alif lam syamsiyah dan qamariyah terhadap kemampuan membaca al-Quran siswa sekolah menengah pertama Tri Bhakti Pekanbaru. Jenis penelitian ini adalah penelitian korelasi. Subjek penelitian adalah siswa, objeknya adalah pemahaman materi hukum bacaan alif lam syamsiyah dan alif lam qamariyah terhadap kemampuan membaca al-Quran siswa kelas VII (58 siswa). Sampel dalam penelitian adalah siswa kelas VII yang berjumlah 58 orang. Teknik pengampilan sampel dilakukan dengan menggunakan teknik purposive sampling. Pengumpulan data dalam penelitian tes tertulis, tes praktik dan dokumentasi. Teknik analisis datanya menggunakan *korelasi serial*. Berdasarkan pengolahan data terdapat pengaruh yang signifikan, diperoleh angka koefesien korelasi sebesar 0,534 lebih besar dari r tabel, baik pada taraf signifikan 5% (0,273) maupun taraf signifikan 1% (0,354). Dengan demikian H_0 ditolak dan H_a diterima. Hal ini berarti bahwa ada pengaruh yang signifikan pemahaman materi hukum bacaan alif lam syamsiyah dan alif lam qamariyah terhadap kemampuan membaca al-Quran siswa di Sekolah Menengah Pertama Tri Bhakti Pekanbaru.

Kata Kunci: Pemahaman, Materi Alif Lam Syamsiyah dan Qamariyah, Kemampuan Membaca al-Quran

ABSTRACT

Fitti Handayani, (2019): *The Influence of Students' Comprehension of Hukum Bacaan Alif Lam Syamsiyah and Alif Lam Qomariyah Material toward Their Quran Reciting Ability at Junior High School of Tri Bhakti Pekanbaru*

This research comprised two variables—the comprehension of *Hukum Bacaan Alif Lam Syamsiyah and Alif Lam Qomariyah* material as X (independent) variable and Quran reciting ability as Y (dependent) variable. It aimed at knowing whether there was a significant influence of students' comprehension of *Hukum Bacaan Alif Lam Syamsiyah and Alif Lam Qomariyah* Material toward their Quran reciting ability at Junior High School of Tri Bhakti Pekanbaru. It was a Correlational research. The subjects of this research were the students. The object of this research was the comprehension of *Hukum Bacaan Alif Lam Syamsiyah and Alif Lam Qomariyah* material toward student Quran reciting ability at the seventh-grade (58 students). The samples of this research were the seventh-grade students that were 58 students. Purposive Sampling technique was used in this research. The techniques of collecting the data were written and oral tests and documentation. The technique of analyzing the data was Serial Correlation. Based on processing the data, there was a significant influence. It was obtained that Correlation Coefficient score 0.534 was higher than r_{table} at 5% (0.273) and at 1% (0.354) significant levels. Therefore, H_0 was rejected and H_a was accepted. It meant that there was a significant influence of students' comprehension of *Hukum Bacaan Alif Lam Syamsiyah and Alif Lam Qomariyah* Material toward their Quran reciting ability at Junior High School of Tri Bhakti Pekanbaru.

Keywords: *Comprehension, Alif Lam Syamsiyah and Qomariyah Material, Quran Reciting Ability*

UIN SUSKA RIAU

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ملخص

فطري هندیانی، (۲۰۱۹): تأثير فهم المادة عن حكم الألف واللام الشمسية والألف واللام القمرية في القدرة على تلاوة القرآن لدى التلاميذ في المدرسة المتوسطة تيري باكتي

بكنبارو

هذا البحث يتكون من المتغيرين وهما الفهم عن حكم مقرأ الألف واللام الشمسية والألف اللام القمرية كمتغير X (المتغير الحر) والقدرة على تلاوة القرآن كمتغير Y (للمتغير التابعي). يهدف هذا البحث إلى معرفة هل وجد التأثير الهام عن فهم حكم الألف الشمسية والألف اللام القمرية في القدرة على تلاوة القرآن لدى التلاميذ في المدرسة المتوسطة تيري باكتي بكنبارو. نوع هذا البحث ارتباطي. وأفراد البحث التلاميذ، وأما موضوع البحث فهو تأثير فهم المادة عن حكم الألف واللام الشمسية والألف اللام القمرية في القدرة على تلاوة القرآن لدى التلاميذ. وأسلوب تعيين العينة عينة تناسبية. ومن أساليب جمع البيانات اختبار تحريري واختبار ممارسي ووثيق. وأسلوب تحليل البيانات ارتباط مسلسلي. بناء على نتيجة تحليل البيانات حصلت الباحثة تأثيرا هاما حيث أن عدد معامل الارتباط ۰،۵۳۴، هذه النتيجة أكبر من Ttabel سواء كانت النتيجة في الندرجة الهامة ۵% (۰،۲۷۳) أم في الندرجة الهامة ۱% (۰،۳۵۴)، فصارت الفرضية الصفرية مردودة والفرضية البديلة مقبولة. ولذا وجد تأثير فهم المادة عن حكم الألف واللام الشمسية والألف اللام القمرية في القدرة على تلاوة القرآن لدى التلاميذ في المدرسة المتوسطة تيري باكتي بكنبارو.

الكلمات الأساسية: الفهم، المادة عن الألف واللام والقراءة والشمسية والقدرة على تلاوة القرآن



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.


Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN	i
PENGESAHAN	ii
PENGHARGAAN	iii
PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK	vii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Penegasan Istilah.....	7
C. Permasalahan Penelitian.....	8
D. Tujuan dan Kegunaan Penelitian	10
BAB II KAJIAN TEORI	
A. Konsep Teoritis	11
B. Penelitian Relevan.....	31
C. Konsep Operasional	34
D. Asumsi dan Hipotesis.....	35
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Waktu dan Tempat Penelitian.....	37
B. Subjek dan Objek penelitian	37
C. Populasi dan Sampel	38
D. Teknik Pengumpulan Data.....	39
E. Teknik Analisis Data.....	40
BAB IV PENYAJIAN HASIL PENELITIAN	
A. Deskripsi Umum Lokasi Penelitian	43
B. Penyajian Data	60
C. Analisis Data	70

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

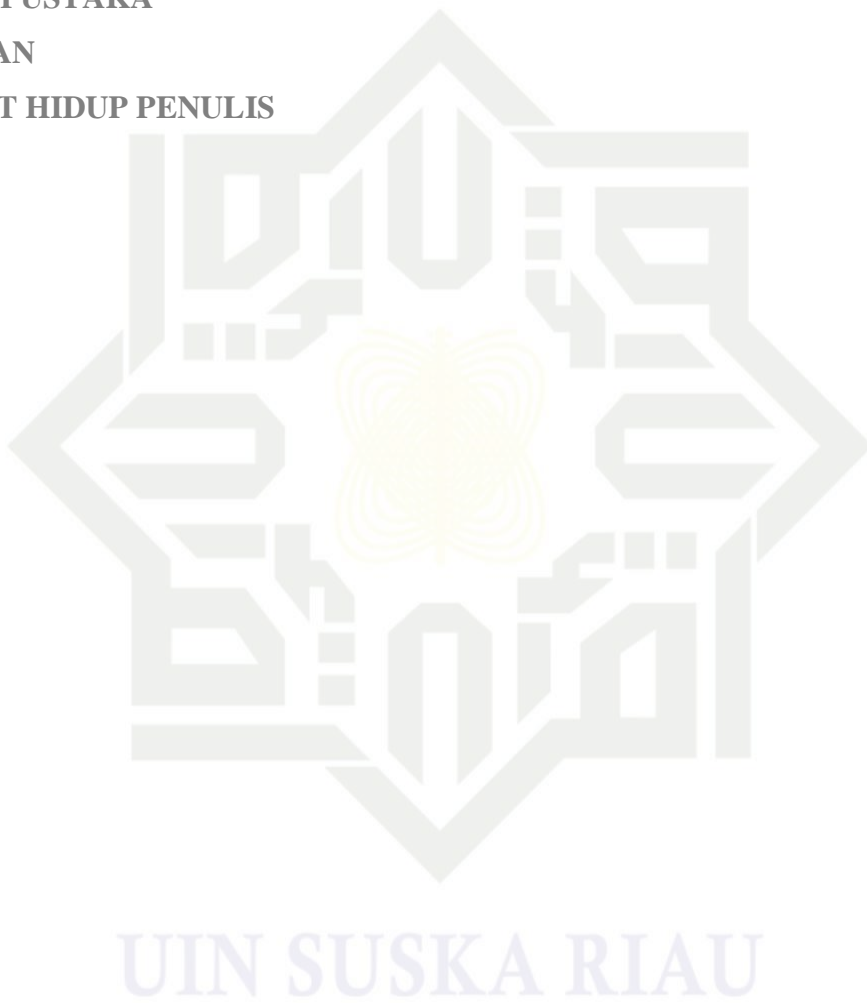
BAB VPENUTUP

A. Kesimpulan	76
B. Saran.....	77

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

RIWAYAT HIDUP PENULIS



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

DAFTAR TABEL

Tabel II.1	Tabel Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi	15
Tabel II.2	Tabel Perbedaan Alif Lam Syamsiyah dan Alif Lam Qomariyah	16
Tabel II. 3	Tabel Huruf Alif Lam Syamsiyah	18
Tabel II. 4	Tabel Huruf Alif Lam Qomariyah	20
Tabel III. 1	Pedoman Memberikan Interpretasi Koefisien Korelasi	42
Tabel IV.1	Jumlah Guru Setiap Mata Pelajaran	45
Tabel IV.2	Keadaan Siswa SMP Tri Bhakti TP 2007/2008-2018/2019	46
Tabel. IV.3	Sarana dan Prasarana	47
Tabel IV. 4	Tabel Sarana dan Prasarana	48
Tabel IV.5	Tabel Daftar Nama Wali Kelas dan Guru	50
Tabel IV.6	Tabel Daftar Nama Pembina Ekstrakurikuler	51
Tabel IV.7	Tabel Kriteria Ketuntasan Minimal	51
Tabel IV.8	Tabel Rekapitulasi Data Hasil Jawaban tes tentang Pemahaman Materi Hukum Bacaan Alif Lam Syamsiyah dan Alif Lam Qamariyah	63
Tabel IV.9	Tabel Data Kategori pemahaman materi hukum bacaan alif lam samsiyah dan alif lam qomariyah	64
Tabel IV.10	Tabel Rekapitulasi Hasil Pemahaman Materi Hukum Bacaan Alif Lam Syamsiyah dan Alif Lam Qamariyah	64
Tabel IV. 11	Tabel Rekapitulasi Hasil Kemampuan Membaca Al-Quran Siswa	66
Tabel IV.12	Tabel Pasangan Data pemahaman materi hukum bacaan Alif Lam Syamsiyah dan Alif Lam Qomariyah terhadap kemampuan membaca Al-Qur'n siswa kelas VII (Variabel Y)	68

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel IV.13 Tabel Data tentang pemahaman materi hukum bacaan Alif Lam Syamsiyah dan Alif Lam Qomariyah dan Kemampuan Membaca Al-Quran Siswa	70
Tabel.IV.14 Tabel Perhitungan Koefisien Korelasi Serial	72
Tabel.IV.15 Tabel Perhitungan Standar Deviasi	72
Tabel IV. 16 Tabel Uji Test r_{tabel} Pengaruh Pemahaman Materi Hukum Bacaan Alif Lam Syamsiyah dan Alif Lam Qomariyah terhadap Kemampuan Membaca Al-Quran Siswa Kelas VIISekolah Menengah Pertama Tri Bhakti Pekanbaru	74





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR TABEL

Tabel III.1	Desain Penelitian	29
Tabel III.2	Populasi Penelitian	30
Tabel III.3	Nilai Rata-Rata Hasil Ulangan Harian Mata Pelajaran Ekonomi Siswa Kelas X Iis.....	31
Tabel IV.1	Profil Sekolah Menengah Atas Negeri 13 Pekanbaru	37
Tabel IV.2	Data Luas Tanah Sekolah Menengah Atas Negeri 13 Pekanbaru	38
Tabel IV.3	Data Jumlah Rombel Sekolah Menengah Atas Negeri 13 Pekanbaru	39
Tabel IV.4	Data Wali Kelas 2018/2019.....	42
Tabel IV.5	Data Nama-Nama Pengajar Sekolah Menengah Atas Negeri 13 Pekanbaru	44
Tabel IV.6	Data Nama-Nama Tenaga Administrasi Sekolah Menengah Atas Negeri13 Pekanbaru	45
Tabel IV.7	Data Keadaan Siswa Sekolah Menengah Atas Negeri13 Pekanbaru	47
Tabel IV.8	Data Sarana Dan Prasarana Sekolah Menengah Atas Negeri 13 Pekanbaru	48
Tabel IV.9	Aktivitas Belajar Siswa Pada Kelas Kontrol Pertemuan Pertama	50
Tabel IV.10	Aktivitas Guru Dalam Menerapkan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Structured Dyadic Methods</i> Pertemuan Pertama	53
Tabel IV.11	Aktivitas Belajar Siswa Pada Kelas Ekperimen Pertemuan Pertama	54
Tabel IV.12	Aktivitas Belajar Siswa Pada Kelas Kontrol Pada Pertemuan Kedua.....	56



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
 State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Tabel IV.13	Aktivitas Guru Dalam Menerapkan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Structured Dyadic Methods</i> Pertemuan Kedua.....	59
Tabel IV.14	Aktivitas Belajar Siswa Pada Kelas Eksperimen Pertemuan Kedua.....	60
Tabel IV.15	Aktivitas Belajar Siswa Kelas Kontrol Pertemuan Ketiga	62
Tabel IV.16	Aktivitas Guru Dalam Menerapkan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Structured Dyadic Methods</i> Pertemuan Ketiga	65
Tabel IV.17	Aktivitas Belajar Siswa Kelas Eksperimen Pertemuan Ketiga ...	66
Tabel IV.18	Rekapitulasi aktifitas belajar siswa pada kelas eksperimen	68
Tabel IV.19	Rekapitulasi aktifitas belajar siswa pada kelas kontrol	69
Tabel IV.20	Rekapitulasi aktifitas guru dalam menerapkan model pembelajaran Kooperatif tipe <i>structured dyadic methods</i>	70
Tabel IV.21	Hasil Uji Homogenitas Data.....	72
Tabel IV.22	Hasil Uji Normalitas Data	73
Tabel IV.23	Hasil Uji Perbedaan Dua Rata-Rata Skor Aktivitas Belajar Siswa Setelah Perlakuan Kelas Eksperimen Dan Kelas Kontrol	74

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Al-Qur'an adalah firman Allah SWT yang diturunkan kepada Nabi Muhammad SAW melalui *al-Ruhul amin* (Jibril as) dengan lafal-lafal bahasa Arab dan maknanya yang benar, agar ia menjadi hujjah bagi Rasul, bahwa ia benar-benar rasulullah SAW, menjadi undang-undang bagi manusia, memberi petunjuk kepada mereka, dan menjadi sarana pendekatan diri dan ibadah kepada Allah SWT dengan membacanya.¹ Al-Qur'an merupakan sebuah kitab petunjuk bagi manusia yang menyeru kepada jalan kehidupan yang benar sehingga manusia mampu meraih kebahagiaan, kebajikan dan kedamaian hidup di dunia. Seruan yang terbuka kepada setiap orang menerima kebenaran jalan hidup ini bagi kebajikannya semata-mata.²

Al-Qur'an mengajarkan bahwa kemajuan beragama terjadi melalui proses belajar dan amat menekankan pada pentingnya proses belajar. Sebenarnya seluruh pandangan filosofis dari Al-Qur'an didasarkan atas proses belajar, yang mengangkat derajat manusia. Perintah pertama dari Allah adalah belajar. Jadi, wahyu paling pertama diturunkan kepada nabi Muhammad yaitu, memerintahkannya agar membaca dan mencari pengetahuan tentang rahasia dan sifat kekuasaan Tuhan, karena tanpa pengetahuan ia tidak akan mengenal Tuhan dan rahasia keMaha Kuasaan-Nya.

¹ Abudin Nata, *al-Quran dan Hadis*, (Jakarta: Raja Grafindo, 1996), h. 55

² Azfalur Rahman, *Al-Qur'an Sumber Ilmu Pengetahuan*, (Jakarta: Rineka Cipta, 1992),

Setiap umat Islam disamping wajib mengimani Al-Qur'an, juga wajib mempelajari dan memahami serta mengamalkan isi kandungannya. Untuk bisa memahami dan mengimani Al-Qur'an, perlu dipelajari terlebih dahulu terutama dalam segi membacanya. Karena mustahil seseorang akan bisa memahami dan mengamalkan Al-Qur'an jika tidak mampu membacanya.

Al-Qur'an pun telah mengisyaratkan hal ini pada QS. al-'Alaq,

لَمَّا الَّذِي ۞ الْأَكْرَمُ وَرَبُّكَ أَقْرَأَ ۞ عَلَّقَ مِنْ الْإِنْسَانِ خَلَقَ ۞ خَلَقَ الَّذِي رَبِّكَ بِاسْمِ أَقْرَأَ ۞
يَعْلَمُ لَمْ مَّا الْإِنْسَانِ عَلَّمَ ۞ بِالْقَلَمِ ۞

Artinya 1. Bacalah dengan (menyebut) nama Tuhanmu yang Menciptakan,
2. Dia Telah menciptakan manusia dari segumpal darah.
3. Bacalah, dan Tuhanmulah yang Maha pemurah,
4. Yang mengajar (manusia) dengan perantaran kalam
5. Dia mengajar kepada manusia apa yang tidak diketahuinya.

Membaca Al-Qur'an termasuk ibadah dan karenanya harus sesuai dengan aturan yang telah ditentukan. Sikap memperbaiki bacaan Al-Qur'an dengan menata huruf sesuai dengan tempatnya merupakan suatu ibadah, sama halnya meresapi, memahami, dan mengamalkan isi kandungan Al-Qur'an merupakan suatu ibadah. Sahabat Abdullah bin Mas'ud berpesan "Jawidul qur'an" bacalah Al-Qur'an itu dengan baik.

Untuk menjadikan Al-Qur'an sebagai pedoman dalam kehidupan, tentunya harus diawali dengan kemampuan membaca Al-Qur'an. Kegiatan ini sejatinya menjadi pembiasaan yang tidak mungkin terpisahkan dari kehidupan seorang muslim, tiada hari tanpa membaca Al-Qur'an. Dalam Al-Qur'an sendiri banyak kita temukan ayat yang memerintahkan kita untuk membaca Al-

Qur'an. Sementara itu perintah menulis memang tidak secara eksplisit disebutkan dalam Al-Qur'an sebagaimana perintah membaca. Dengan kata lain bahwa seseorang dikatakan mampu membaca Al-Qur'an dengan baik ketika ia dapat melafalkan ayat-ayat Al-Qur'an sesuai dengan makharijul huruf dan kaidah tajwid. Tajwid yang dimaksud salah satunya adalah hukum bacaan alif lam syamsiyah dan alif lam qamariyah.³

Namun dalam kenyataan di sekolah masih ada yang belum mampu membaca Al-Qur'an dengan baik dan benar sesuai dengan kaidah ilmu tajwid. Untuk mengatasi hal tersebut berbagai upaya telah dilakukan baik oleh perorangan, kelompok maupun pemerintah. Hal ini terbukti dengan berdiri majelis-majelis ta'lim, taman pendidikan Al-Qur'an dan sebagainya. Adapun usaha yang telah dilakukan oleh pemerintah diantaranya adalah dengan diterbitkan kurikulum baca tulis Al-Qur'an.

Dalam kurikulum PAI tingkat SMP khususnya Sekolah Menengah Pertama Tri Bhaktiditegaskan bahwa salah satu indikator pencapaian hasil belajar Pendidikan Agama Islam adalah siswa mampu membaca dengan mengetahui hukum bacaannya, menulis dan memahami ayat-ayat Al-Qur'an serta mampu mengimplementasikannya dalam kehidupan sehari-hari.⁴ Baca tulis Al-Qur'an merupakan bagian dari mata pelajaran pendidikan agama Islam, dengan tujuan agar siswa mampu membaca dan menulis Al-Qur'an dengan baik, benar dan lancar.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



³Gina Giftia, *Peningkatan Kemampuan Baca Tulis Huruf Al-Qur'an Melalui Metode Tamam Pada Mahasiswa Fakultas Sains dan Teknologi UIN Sunan Gunung Djati Bandung*, Edisi Juli 2014 Volume VIII No. 1, h. 143

⁴ Abdul Majid dan Dian Andayani, *Pendidikan Agama Islam Berbasis Kompetensi*, (Bandung: PT. Remaja Rosda Karya, 2006), h. 152

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kaitannya dengan pentingnya membaca Al-Qur'an secara bertajwid Rasulullah SAW bersabda:

مَنْ أَحَبَّ أَنْ يَقْرَأَ الْقُرْآنَ غَضًّا كَمَا أَنْزَلَ، فَلْيَقْرَأْهُ عَلَى قِرَاءَةِ ابْنِ أُمِّ عَبْدِ

Artinya: “Barangsiapa suka membaca Al-Qur'an secara lembut sebagaimana kitab suci itu diturunkan maka hendaklah dia membaca sesuai dengan bacaan Ibnu Ummi Abd, yaitu Abdullah bin Mas'ud. (HR. Ahmad)

Seperti diketahui, sahabat Abdullah bin Mas'ud ra. Dikenal pakar dalam membaca Al-Qur'an secara bertajwid. Seruan membaca Al-Qur'an sesuai dengan bacaan sahabat Abdullah bin Mas'ud dalam hadis di muka berarti perintah untuk praktik membaca Al-Qur'an secara bertajwid.⁵

Tujuan ilmu tajwid adalah memelihara bacaan Al-Quran dari kesalahan dan perbuatannya memelihara lisan dari kesalahan membaca. Belajar ilmu tajwid hukumnya fardhu kifayah, sedangkan membaca Al-Quran dengan baik (sesuai dengan ilmu tajwid) hukumnya fardhu ain. Salah satu daripada ilmu yang dipelajari di dalam ilmu tajwid adalah bacaan alif lam, dimana bacaan alif lam ini terbagi atas duayakni alif lam syamsiyah dan alif lam qamariyah. Oleh sebab itu untuk dapat meningkatkan kemampuan siswa khususnya pada kemampuan membaca Al-Qur'an, terlebih dahulu siswa paham dengan materi hukum bacaan alif lam syamsiyah dan alif lam qamariyah. Sebab, jika siswa paham tentang materi alif lam syamsiyah dan alif lam qamariyah maka kemampuan membaca Al-Qur'an siswa akan baik. Begitu sebaliknya jika siswa tidak

⁵ Nelly Yusra dan Yasmel, *Al-Qur'an Tahsin Al-Qur'an*, (Pekanbaru: Cahaya Firdaus, 2016), h. 57-58

paham dengan materi hukum bacaan alif lam syamsiyah dan alif lam qamariyyah maka kemampuan membaca Al-Qur'an siswa tidak akan baik.⁶

Pemahaman siswa terhadap suatu materi pelajaran umumnya ditekankan pada proses pembelajaran kognitif. Jika siswa paham terhadap materi yang telah diajarkan, dapat dikatakan bahwa siswa telah mampu mencapai tujuan pembelajaran dalam bidang kognitif. Senada dengan pendapat Nana Sudjana yang menyatakan bahwa pemahaman adalah hasil belajar, misalnya peserta didik dapat menjelaskan dengan susunan kalimatnya sendiri atas apa yang dibacanya atau didengarnya, memberi contoh lain dari yang telah dicontohkan guru dan menggunakan petunjuk penerapan pada kasus lain.⁷ Setelah siswa mampu memahami suatu materi pelajaran barulah siswa dapat mengaplikasikannya.

Berdasarkan penjelasan tersebut, maka dapat dipahami bahwa apabila siswa memiliki pemahaman tentang materi alif lam syamsiyah dan alif lam qamariyah yang berisi penjelasan tentang materi alif lam syamsiyah dan alif lam qamariyah, hukum alif lam syamsiyah dan qamariyah, serta huruf-huruf samsiyah dan qamariyah, maka besar kemungkinan ia mampu menerapkan bacaan alif lam syamsiyah dan alif lam qamariyah dalam surat-surat Al-Qur'an dengan benar sebagai bukti pengalaman dari apa yang ia ketahui. Dalam proses pembelajaran, sikap pengalaman siswa tersebut dapat dilihat dalam bentuk aktivitas belajarnya.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

⁶ Gina Giftia. *Peningkatan Kemampuan Baca Tulis Huruf Al-Qur'an Melalui Metode Tamam Pada Mahasiswa Fakultas Sains dan Teknologi UIN Sunan Gunung Djati Bandung*, Edisi Juli 2014 Volume VIII No. 1, *Loc.cit*.

⁷ Nana Sudjana, *Penilaian Hasil Belajar Mengajar*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2009,

Akan tetapi, berdasarkan hasil pengamatan dan wawancara yang penulis lakukan kepada guru Pendidikan Agama Islam kelas VII dalam studi pendahuluan di Sekolah Menengah Pertama Tri Bhakti Pekanbaru⁸, penulis menemukan bahwa pemahaman siswa tentang materi hukum bacaan alif lam syamsiyah dan alif lam qamariyah itu sudah baik. Hal ini dapat dilihat dari:

1. Siswa mampu menjelaskan pengertian alif lam syamsiyah
2. Siswa mampu menjelaskan pengertian alif lam qamariyah
3. Siswa mampu menyebutkan huruf-huruf alif lam syamsiyah
4. Siswa mampu menyebutkan huruf-huruf alif lam qamariyah

Tetapi pada kenyataannya penulis masih menemukan gejala-gejala yang menunjukkan kurangnya kemampuan siswa membaca al-Quran sebagai berikut:

1. Masih ada sebagian siswa yang kurang tepat dalam membedakan lafadz dari bacaan Alif Lam Syamsiyah
2. Masih ada sebagian siswa yang kurang tepat dalam membedakan lafadz dari bacaan Alif Lam Qamariyah

Berdasarkan gejala-gejala di atas maka penulis tertarik untuk mengadakan penelitian ilmiah dengan judul: **Pengaruh Pemahaman Materi Hukum Bacaan Alif Lam Syamsiyah Dan Alif Lam Qomariyah Terhadap Kemampuan Membaca Al-Qur'an Siswa Sekolah Menengah Pertama Tri Bhakti Pekanbaru.**

⁸ Observasi dan wawancara

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. Penegasan Istilah

Untuk menghindari kesalahan dalam memahami istilah-istilah yang ada dalam penelitian ini, maka penulis akan membuat penegasan-penegasan yang ada dalam penelitian ini, adapun istilah yang penulis pakai antara lain.:

1. Pemahaman

Aunurahman mmengutip pendapat Bloom Dkk yang mengatakan bahwa pemahaman adalah mencakup kemampuan menangkap inti sari dan makna dari hal-hal yang dipelajari. Pemahaman yang di maksud penulis adalah segala bentuk kemampuan siswa dalam hal memahami materi pembelajaran dengan judul hukum bacaan alif lam syamsiyah dan alif lam qamariyah.

2. Alif Lam Syamsiyah

Alif Lam Syamsiyah adalah bacaan lafal atau kalimat dalam Al-Qur'an jika terdapat huruf alif lam mati bertemu dengan huruf syamsiyyah. Bacaan lam mati pada lafal tersebut dibaca tidak jelas (lam mati lebur ke dalam huruf di depannya). Maka, alif lam syamsiyah disini yang dimaksud adalah dalam melafalkan alif lam syamsiyah sesuai dengan kaidah hukum tajwid.

3. Alif Lam Qamariyah

Alif Lam Qamariyah adalah bacaan lafal atau kalimat dalam Al-Qur'an jika terdapat huruf alif lam mati bertemu dengan huruf qamariyah. Bacaan lam mati pada lafal tersebut dibaca jelas. Maka, alif lam qamariyah

disini yang dimaksud adalah dalam melafalkan alif lam qamariyah sesuai dengan kaidah hukum tajwid.

4. Kemampuan Membaca Al-Quran

Kemampuan adalah kecakapan, tindakan atau pengetahuan yang dapat ditunjukkan oleh siswa dan yang berasal dari rumusan yang jelas tentang hasil belajar siswa yang diinginkan. Membaca adalah suatu proses yang dilakukan serta dipergunakan oleh pembaca untuk memperoleh pesan yang hendak disampaikan oleh penulis melalui media kata-kata/bahasa tulis.⁹ Sedangkan al-Quran adalah kalamullah yang diturunkan kepada Nabi Muhammad SAW melalui perantara malaikat Jibril. al-Quran tertulis dalam *mushaf* dan sampai kepada manusia secara *mutawatir*.¹⁰

Jadi memahami pelajaran mengenai Alif Lam Syamsiyah dan Alif Lam Qomariyah terhadap kemampuan membaca Al-Quran dalam penelitian ini adalah dalam membaca Al-Qur'an siswa dapat mempraktikkan cara membaca Alif Lam Syamsiyah dan Alif Lam Qamariyah dengan baik dan benar.

C. Permasalahan

1. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas maka dapat diidentifikasi masalah-masalah yang relevan dengan penelitian ini yaitu:

⁹Tarigan Henry G, *Berbicara Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*, (Bandung: Angkasa, 2008), h. 7

¹⁰Toto Suryana dkk, *Pendidikan Agama Islam*, (Bandung: Tiga Mutiara, 2006), h. 41

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a. Bagaimana pemahaman materi hukum bacaan Alif Lam Syamsiyah dan Alif Lam Qomariyyah siswa kelas VII di Sekolah Menengah Pertama Tri Bhakti Pekanbaru?
- b. Bagaimana kemampuan membaca Al-Qur'an siswa kelas VII di Sekolah Menengah Pertama Tri Bhakti Pekanbaru.?
- c. Apakah ada pengaruh yang signifikan antara kegiatan pemahaman materi hukum bacaan Alif Lam Syamsiyah dan Alif Lam Qomariyah terhadap kemampuan membaca Al-Qur'an siswa kelas VII Sekolah Menengah Pertama Tri Bhakti Pekanbaru.?

2. Batasan Masalah

Mengingat luasnya persoalan-persoalan yang mengitari kajian ini, maka penulis membatasi kajian ini dengan memfokuskan penelitian pada pengaruh pemahaman hukum bacaan alif lam syamsiyah dan alif lam qamariyah terhadap kemampuan membaca Al-Qur'an siswa serta pengaruh pemahaman materi hukum bacaan alif lam syamsiyah dan alif lam qamariyah terhadap kemampuan membaca AL-Qur'an siswa Sekolah Menengah Pertama Tri Bhakti Pekanbaru.

3. Rumusan Masalah

Berdasarkan masalah di atas, maka dapat dirumuskan permasalahan dalam penelitian ini yaitu: Apakah ada pengaruh yang signifikan antara pemahaman materi hukum bacaan alif lam syamsiyah dan alif lam qamariyah terhadap kemampuan membaca Al-Qur'an siswa Sekolah Menengah Pertama Tri Bhakti Pekanbaru.?

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

D. Tujuan dan Kegunaan Penelitian**1. Tujuan Penelitian**

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh pemahaman materi hukum bacaan alif lam syamsiyah dan alif lam qamariyah terhadap kemampuan membaca Al-Quran siswa Sekolah Menengah Pertama Tri Bhakti Pekanbaru.

2. Kegunaan Praktis**a. Kegunaan Teoritis**

Penelitian ini merupakan salah satu syarat guna menyelesaikan studi pada program strata satu (S1) Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA Riau. Penelitian ini merupakan salah satu usaha untuk menambah wawasan dan memperluas ilmu pengetahuan penulis.

b. Kegunaan Praktis

Penelitian ini bertujuan untuk memberikan sumbangan pemikiran kepada pembaca tentang pengaruh pemahaman Alif Lam Syamsiyah dan Alif Lam Qamariyah terhadap kemampuan membaca Al-Quran siswa Sekolah Menengah Pertama Tri Bhakti Pekanbaru.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

KAJIAN TEORI

A. Konsep Teoritis

1. Pemahaman Materi

a. Pengertian Pemahaman

Pemahaman diartikan sebagai kemampuan seseorang dalam mengartikan, menafsirkan, menerjemahkan atau menyatakan sesuatu dengan caranya sendiri tentang pengetahuan yang pernah diterimanya.¹⁰

Sedangkan menurut Benyamin S. Bloom pemahaman adalah kemampuan seseorang untuk mengerti atau memahami sesuatu setelah sesuatu itu diketahui dan diingat. Seorang siswa dikatakan memahami sesuatu apabila ia dapat memberikan penjelasan atau memberikan uraian yang lebih rinci tentang hal itu dengan menggunakan bahasa sendiri.¹¹ Memahami maksudnya, dapat menangkap maknanya untuk memperoleh tujuan akhir dari setiap belajar.

Pendapat Bloom dalam buku Mohammad Surya yang dikenal dengan sebutan Taksonomi tujuan pendidikan. Taksonomi Bloom merujuk pada taksonomi yang dibuat untuk tujuan pendidikan. Taksonomi ini pertama kali dikembangkan oleh Benyamin S. Bloom pada tahun 1956. Dalam hal ini, tujuan pendidikan dibagi menjadi beberapa domain, yaitu (1) ranah kognitif, (2) ranah afektif, (3) ranah psikomotor.¹²

¹⁰B. Uno Hamzah dan Satria Koni, *Asessment Pembelajaran*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2013), h. 61

¹¹Anas Sudijono. *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. (Jakarta: Rajawali Pers. cet. 13. 2013). h.50.

¹²Mohammad Surya, *Psikologi Guru Konsep dan Aplikasi dari Guru untuk Guru*, (Bandung: Alfabeta, 2013), h. 120

Pemahaman merupakan tingkat kemampuan yang mengharapakan siswa mampu untuk mengerti/memahami tentang arti/konsep, situasi, serta fakta yang diketahuinya. Siswa tidak hanya hafal secara verbalitas saja, tetapi memahami konsep dari masalah atau fakta yang ditanyakan. Bahan pelajaran adalah bahan yang baginya harus dimengerti kemudian diintensifkan dengan perbuatan. Kebanyakan orang mengira bahwa belajar adalah menghafal.¹³

b. Macam-Macam Pemahaman

Menurut Wowo kemampuan seorang siswa untuk memahami dan menyerap materi pelajaran sudah pasti berbeda tingkatnya. Adanya yang cepat, sedang dan ada pula yang sangat lambat. Oleh karenanya, siswa seringkali harus menempuh cara berbeda untuk bisa memahami sebuah informasi atau materi pelajaran yang sama. Adapun indikator-indikator keberhasilan sebagai tolak ukur dalam mengetahui pemahaman siswa adalah sebagai berikut:

- 1) Siswa mampu mendefinisikan dan menerangkan kembali secara verbal dan tulisan mengenai apa yang telah dipelajari dengan kata-kata sendiri.
- 2) Siswa mampu memberikan contoh yang benar dari suatu materi dan dapat mengerti yang mana contoh yang tidak benar.
- 3) Siswa mampu mempresentasikan/memaparkan suatu materi secara berurutan.

¹³Daryanto. *Panduan Proses Pembelajaran Kreatif dan Inovatif*. (Jakarta: Av Publisher. 2009).h. 25

- 4) Siswa mampu memberikan gagasan yang lebih sederhana atau meringkas tema-tema umum yang disajikan.
- 5) Siswa mampu menggambarkan kesimpulan logis dari informasi yang disajikan.
- 6) Siswa mampu mencari hubungan antara dua ide, objek dan semacamnya.
- 7) Siswa mampu menciptakan model sebab akibat dari suatu sistem.¹⁴

Pemahaman adalah tingkatan kemampuan yang mengharapkan seseorang mampu memahami arti atau konsep, situasi serta fakta yang diketahuinya. Dalam hal ini ia tidak hanya hafal secara verbalitas, tetapi memahami konsep dari masalah atau fakta yang ditanyakan, maka operasionalnya dapat membedakan, mengubah, mempersiapkan, menyajikan, mengatur, menginterpretasikan, menjelaskan, mendemonstrasikan, memberi contoh, memperkirakan, menentukan, dan mengambil keputusan.

Sedangkan menurut Anas Sudjono pemahaman adalah kemampuan seseorang untuk mengerti atau memahami sesuatu setelah sesuatu itu diketahui dan diingat. Dengan kata lain, memahami adalah mengetahui tentang sesuatu dan dapat melihatnya dari berbagai segi. Pemahaman merupakan jenjang kemampuan berpikir yang setingkat lebih tinggi dari ingatan dan hafalan.¹⁵

¹⁴Wowo Sunaryo Kuswana. *Taksonomi Kognitif*. Bandung: Rosdakarya. 2012. h. 124.

¹⁵Anas Sudijono, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta : PT.Raja Grafindo Persada, 1996), h. 50

Dari banyaknya pengertian diatas, sebenarnya pemahaman pada dasarnya sama, yaitu kondisi dimana seseorang mampu mengambil keputusan setelah melewati proses mengingat dan menghafal dengan cara mampu menjelaskan dan menyimpulkan.

Dari tingkatan-tingkatan kemampuan berfikir atau hasil belajar tersebut menunjukkan bahwa pemahaman setingkat lebih dari pengetahuan. Seseorang yang memiliki pengetahuan belum tentu dapat memahami materi yang dipelajarinya. Sedangkan dengan pemahaman, berarti tidak hanya hafal secara lisan akan tetapi dapat menangkap konsep atau makna dari materi yang dipelajari.

Pemahaman terhadap materi pelajaran yang termasuk kedalam ranah kognitif, dapat diukur dengan tes lisan mau pun tertulis. Tes lisan adalah tes yang dilakukan dengan cara komunikasi langsung antara orang yang melakukan tes dan orang yang dites. Tes lisan tersebut terdiri dari tes individual dan kelompok. Tes kelompok dilakukan dengan banyak orang dalam satu waktu, sementara tes individual dilakukan secara sendiri-sendiri.¹⁶ Tes tertulis adalah tes yang disajikan secara tertulis, baik pertanyaan yang diajukan maupun cara menjawabnya.¹⁷ Tes tertulis bisa berbentuk tes objek (benar-salah, menjodohkan, pilihan ganda, dan jawaban singkat).¹⁸ Tujuan dari tes tersebut adalah untuk mengukur

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

¹⁶Fatih Arifah & Yustisianisa, *Evaluasi Pembelajaran*, Yogyakarta: Mentari Pustaka, 2012, h. 96

¹⁷*Ibid*, h. 88

¹⁸Sudaryono, *Dasar-dasar Evaluasi Pembelajaran*, Yogyakarta: Graha Ilmu, 2012, h. 46

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

penguasaan siswa terhadap materi yang diajarkan oleh guru dan dipelajari oleh siswa.¹⁹

2. Pengertian Bacaan Alif Lam Syamsiyah dan Alif Lam Qamariyah

Bacaan alif lam adalah ketentuan membaca alif lam mati yang diikuti salah satu dari huruf hijaiyah. Ketentuan membaca alif lam ada dua, yakni dibaca terang dan dibaca tidak terang (lam mati lebur kedalam huruf di depannya).

Untuk mengawali uraian tentang Ilmu Tajwid ini, akan diuraikan hukumbacaan Alif Lam atau yang juga disebut dengan hukum Lam Ta'rif (أل). Lam Ta'rif adalah Alif Lam yang selalu digandeng dengan kata benda (isim) sehingga kata benda itu menjadi ma'rifah (tertentu/disebut secara khusus). Hukum Alif Lam ada dua macam, yaitu Alif Lam Qamariyah dan Alif Lam Syamsiyah.

Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Tabel II. 1
Tabel Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

No.	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.	Menjelaskan hukum bacaan Alif Lam Syamsiyah dan Alif Lam Qamariyah	1 Menjelaskan pengertian hukum bacaan Alif Lam Syamsiyah 2 Menyebutkan huruf-huruf Alif Lam Syamsiyah 3 Menyebutkan contoh Alif Lam Syamsiyah 4 Menjelaskan hukum bacaan Alif Lam Qamariyah 5 Menyebutkan huruf –huruf Alif Lam Qamariyah 6 Menyebutkan contoh hukum

¹⁹Purwanto, *Evaluasi Hasil Belajar*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2013, h.57

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No.	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
		bacaan Alif Lam Qamariyah
2.	Membedakan hukum bacaan Alif Lam Syamsiyah dan Alif Lam Qamariyah	1 Menyebutkan ciri-ciri hukum bacaan Alif Lam Syamsiyah 2 Menyebutkan ciri-ciri hukum bacaan Alif Lam Qamariyah
3.	Menerapkan bacaan Alif Lam Syamsiyah dan Alif Lam Qamariyah dalam surat-surat Al-Qur'an dengan benar	1 Menerapkan hukum bacaan Alif Lam Syamsiyah dalam bacaan surat Al-Qur'an dengan benar. 2 Menerapkan hukum bacaan Alif Lam Qamariyah dalam bacaan surat Al-Qur'an dengan benar

Perhatikan bacaan alif lam syamsiyah dan alif lam qamariyah perhatikan tabel berikut:

Tabel II. 2
Tabel Perbedaan Alif Lam Syamsiyah dan Alif Lam Qomariyah

No	Perbedaan	Alif lam syamsiyah	Alif lam qomariyah
1	Cara membacanya	Tidak jelas, dimasukanke huruf berikutnya (idgham)	Jelas atau terang (izhar)
2	Harakat	Tidak berharokat (dianggap tidak ada)	Sukun
3	Huruf-hurufnya	ت ث د ذ ر ز س ش ص ض ط ظ ن	ا ب ج ح خ ع غ ف ق ك م و ه ي

Al-Quran ditulisdenganbahasa Arab, yang bukanbahasakita.Bahasa Arab adalahbahasa yang jugamenggunakanhuruf-huruf Arab yang berbeda denganhuruf-huruf yang lain. Huruf-huruf Arab dalamistilahilmuTajwiddisebutdenganhurufhijaiyah.Huruf-hurufhijaiyahinijumlahduapuluhdelapanhuruf, yaitu

ا ب ت ث ج ح خ د ذ ر ز س ش ص ض ط ظ ع غ ف ق ك ل م ن و ه ي

Agar kita dapat membaca al-Quran dengan benar maka kita harus mengikuti cara bagaimana orang Arab membaca atau melafalkan al-Quran.

Allah Swt. memerintahkan agar kita membaca al-Quran dengan tartil (Q.S. al-Muzzammil (73): 4), yaitu membaca al-Quran dengan perlahan-lahan dalam arti dengan baik dan benar bacaannya. Khusus untuk membaca al-Quran ini para ulama sudah menulis dan menyusun suatu ilmu yang kemudian dikenal dengan “Ilmu Tajwid”.

a. Hukum Bacaan Alif Lam Syamsiyah

Alif Lam Syamsiyah adalah alif lam yang dirangkai dengan kata benda (*isim*) yang diawali dengan salah satu dari huruf-huruf syamsiyah yang jumlahnya 14 huruf, yaitu huruf-huruf hijaiyah selain huruf-huruf qamariyah. Cara membaca Alif Lam Syamsiyah adalah dengan memasukkan (mengidghamkan) alif lam (lam sukun) ke huruf-huruf syamsiyah sehingga bacaan lam sukunnya hilang dan lebur kedalam huruf syamsiyah yang mengikutinya, atau seolah-olah dengan membuang lam sukun dan mentasydidkan huruf-huruf syamsiyah. Karena membacanya dengan diidghamkan, maka hukum bacaan Alif Lam Syamsiyah sering juga disebut dengan Idgham Syamsiyah.

Idgham berarti memasukkan, sedangkan syamsiyah berarti yang bersifat seperti lam dalam lafal *Asy-Syamsiyah*. Dengan demikian, maka apa yang dimaksud Alif Lam Syamsiyah adalah bacaan Lam Ta'rif di awal kalimat isim yang tidak ditampakkan, sebagaimana tidak ditampakkannya lam pada lafal *Asy-Syamsiyah Lam* yang terdapat Syamsiyah menjadi tembus dan berubah dari bacaan semula, dalam arti lam itu tidak dibaca lagi jika bertemu huruf-huruf Hijaiyah tertentu. Misalnya lafal (الرحمن) maka cara membacanya adalah Ar-

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Rahmanbukan Al-Rahman, dan pada bacaan itu lamnya tembus, tidak dibaca.²⁰

b. Huruf Alif Lam Syamsiyah

Lam tembus tidak terbaca dalam suatu isim adalah apabila bertemu dengan huruf idgham syamsiyah, yaitu sebanyak 14 pula, sebagaimana pada awal kata bait berikut ini:

Tabel II. 3
Tabel Huruf Alif Lam Syamsiyah

No	Tertulis	Dibaca	Sebab
1	الطَّامَّةُ	أَطْ طَا مَّهْ	ألbertemu ط
2	الثَّقِيبُ	أَثْ ثَّاقِبُ	ألbertemu ث
3	الصَّبُورُ	أَصْ صَبُورُ	ألbertemu ص
4	الرَّحِيمُ	أَرِ رَحِيمُ	ألbertemu ر
5	التَّوَابُ	أَتِ تَوَابُ	ألbertemu ت
6	الضُّحَى	أَضْ ضُّحَى	ألbertemu ض
7	الدُّكْرُ	أَدْ دُكْرُ	ألbertemu ذ
8	النَّعِيمُ	أَنْ نَّعِيمُ	ألbertemu ن
9	الدَّاعِي	أَدَّاعِي	ألbertemu د
10	السَّمِيعُ	أَسْ سَمِيعُ	ألbertemu س
11	أَظْلُ	أَظْ ظِلُّ	ألbertemu ظ
12	الرُّؤُورُ	أَرُ رُورُ	ألbertemu ز
13	الشُّكُورُ	أَشْ شُكُورُ	ألbertemu ش
14	الْيَأُ	أَلْ لِيَأُ	ألbertemu ل

Dari contoh-contoh di atas terlihat bahwa bacaan alif lam yangbertemu dengan huruf-huruf syamsiyah menjadi hilang dan lebur ke

²⁰Nelly Yusra, Yasnel, *Al-Qur'an Tahsin Al-Qur'an*. (Pekanbaru : Kreasi Edukasi, 2016)

dalam huruf-huruf syamsiyah tersebut, sehingga seolah-olah yang terjadi adalah mentasdidkan huruf-huruf syamsiyah tersebut.

c. Hukum Bacaan Alif Lam Qamariyah

Alif Lam Qamariyah adalah Alif Lam yang dirangkai dengan kata benda (isim) yang diawali dengan salah satu dari huruf-huruf qamariyah yang jumlahnya ada 14 huruf. Cara membaca Alif Lam Qamariyah harus jelas (izhar), yakni tetap kelihatan bacaan lamsukunnya. Karena itulah hukum bacaan Alif Lam Qamariyah sering disebut dengan Izhar Qamariyah.

Izhar berarti terang, sedangkan Qamariyah berarti sesuatu yang bersifat bulan (misalnya bacaan Al Qamariyah). Dari pengertian huruf harfiah itu, maka dapat ditentukan bahwa yang dimaksud dengan Izhar Qamariyah adalah menampakkan bacaan Al Ta'rif di awal kalimat isim, sebagaimana kejelasan bacaan Alif Lam pada lafal Al Qamariyah, Lam yang terdapat pada Alif Lam Qamariyah tetap tebal, tidak berubah bacaannya, dari arti lam tersebut tetap terbaca, walaupun bertemu huruf-huruf Hijaiyah. Misalnya lafal: (العلم), maka cara membacanya adalah Al-Ilmu, pada bacaan lamnya masih tetap terbaca, tidak tembus pada huruf di depannya.²¹

²¹Nelly Yusra, Yasnel, *Ibit*, 105

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a. Huruf Alif Lam Qamariyah

Lam tetap terbaca dalam suatu lafal, apabila bertemu dengan huruf Qamariyah, yaitu sebanyak 14 huruf yang terkumpul dalam bait berikut ini:

Tabel II. 4
Tabel Huruf Alif Lam Qomariyah

No	Tertulis	Dibaca	Sebab
1	الْأَحَدُ	أَلْ أَحَدُ	أَلْ bertemu ا
2	الْبَصِيرُ	أَلْ بَصِيرُ	أَلْ bertemu ب
3	الْعَفُورُ	أَلْ عَفُورُ	أَلْ bertemu غ
4	الْحَلِيمُ	أَلْ حَلِيمُ	أَلْ bertemu ح
5	الْجَلِيلُ	أَلْ جَلِيلُ	أَلْ bertemu ج
6	الْكَرِيمُ	أَلْ كَرِيمُ	أَلْ bertemu ك
7	الْوَدُودُ	أَلْ وَدُودُ	أَلْ bertemu و
8	الْخَيْرُ	أَلْ خَيْرُ	أَلْ bertemu خ
9	الْفَتْاحُ	أَلْ فَتَّاحُ	أَلْ bertemu ف
10	الْعَلِيمُ	أَلْ عَلِيمُ	أَلْ bertemu ع
11	الْقَدِيرُ	أَلْ قَدِيرُ	أَلْ bertemu ق
12	الْيَوْمُ	أَلْ يَوْمُ	أَلْ bertemu ي
13	الْمُؤْمِنُ	أَلْ مُؤْمِنُ	أَلْ bertemu م
14	الْهَادِي	أَلْ هَادِي	أَلْ bertemu ه

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Kemampuan Membaca Al-Qur'an

Kemampuan berasal dari kata dasar mampu. Dalam kamus besar bahasa Indonesia mampu berarti kuasa (sanggup melakukan sesuatu), dapat dan berada atau kaya. Kemampaun berarti kesanggupan, kecakapan dan kekuatan.²²

Membaca adalah suatu kegiatan atau proses kognitif. Membaca merupakan aktivitas kompleks yang mencakup fisik dan mental. Aktivitas fisik adalah yang berkaitan dengan gerak mata dan ketajaman penglihatan. Aktivitas mental mencakup ingatan dan pemahaman. Orang dapat membaca dengan baik jika mampu melihat huruf-huruf dengan jelas, mampu menggerakkan mata dengan lincah, mengingat simbol-simbol bahasa dengan tepat dan memiliki penalaran yang cukup untuk memahami bacaan.²³ Berkaitan dengan maksud membaca di sini adalah membaca tersurat dan melafalkan huruf al-Quran sesuai dengan kaidah hukum bacaan al-Quran.

Kemampuan dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia berasal dari kata mampu yang berarti kuasa (bisa, sanggup) dapat melakukan sesuatu. Kemudian kata mampu tersebut diberi imbuhan *ke-* dan *-an*, yang berarti kesanggupan, kecakapan, kekuatan. Sedangkan secara istilah, kemampuan

²²W.J.S Poerwadarminta, *Kamus Umum Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, 2007), h. 742

²³Mulyono Abdurrahman, *Pendidikan Bagi Anak Berkesulitan Belajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), h. 200-201

adalah kapasitas seseorang individu untuk melakukan beragam tugas dalam suatu pekerjaan.²⁴ Lebih lanjut Stephen P. Robbin mengungkapkan bahwa:

Kemampuan merupakan sebuah penilaian terkini atas apa yang dapat dilakukan seseorang. Kemampuan tersebut terdiri atas dua kelompok, yaitu: *Pertama, Kemampuan intelektual (Intellectual Ability)*, ialah kemampuan yang dibutuhkan untuk melakukan berbagai aktifitas mental-fikir, menalar dan memecahkan masalah. *Kedua, Kemampuan fisik (Physical Ability)*, ialah kemampuan melakukan tugas-tugas yang menuntut stamina, keterampilan, kekuatan, dan karakteristik serupa.²⁵

Dan defenisi kemampuan yang telah dipaparkan diatas, dapat disimpulkan bahwa kemampuan merupakan kecakapan atau potensi dalam melakukansuatu kegiatan yang didapat dari proses belajar. Dalam hal ini peserta didik yang mengalami proses belajar, diberi bekal pengetahuan terlebih dahulu sebelum dapat memiliki kemampuan atau kecapakan fisik. Mengenal hal tersebut, Tohirin mengungkapkan bahwa seseorang yang berubah tingkat kognisinya sebenarnya dalam kadar tertentu telah berubah pula sikap dan perilakunya.²⁶

Jadi yang dimaksud dengan kemampuan membaca al-Quran dalam hal ini adalah kecakapan peserta didik dalam mengaplikasikan materi hukum bacaan alif lam syamsiyah dan alif lam qomariyah yang telah diajarkan dalam bentuk praktik. Kemampuan peserta didik dalam membaca alqur'an tersebut termasuk kedalam ranah psikomotor. Karena kemampuan peserta didik dalam membaca al-qur'an tersebut merupakan keterampilan

²⁴Stephen P. Robbin, *Perilaku Organisasi*, Jakarta: Indeks, 2008, h.57

²⁵*Ibid*

²⁶Tohirin, *Psikologi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*, Jakarta: PT.Raja Grafindo Persada, 2014, h.177

motorik yang dapat diamati secara langsung baik kuantitas maupun kualitasnya. Keberhasilan pengembangan ranah kognitif juga akan berdampak positif terhadap perkembangan psikomotor.²⁷ Jadi ranah psikomotor tersebut tidak berdiri sendiri, tetapi memiliki keterkaitan dengan ranah kognitif dan juga afektif.

Keadaan mampunya membaca al-Quran disertai dengan kefasihan, tartil, ketepatan makhraj dan sesuai dengan kaidah hukum tajwidnya. Membaca al-Quran dan mempelajari huruf al-Quran, amat penting bagi anak-anak kaum muslimin. Sebab itu mereka harus bisa membaca lancar, cepat, tepat dan benar sesuai dengan makhrajnya dan kaidah tajwidnya.

Adapun untuk dapat membaca al-Quran dengan baik, tentu harus dapat memahami dan menguasai beberapa kriteria yaitu fasih, tartil, makhraj huruf dan menguasai ilmu tajwid.²⁸

a. Fasih

Fasih berarti lancar, bersih dan baik lafalnya (tentang berbahasa, bercakap-cakap, mengaji dan sebagainya). Berdasarkan pengertian tersebut, fasih berkaitan dengan pengucapan lisan, sedangkan tidak semua orang dalam pengucapan lisan itu sama. Sebagaimana Firman Allah dalam Surah Al-Qasas ayat 34

أَنْ أَخَافُ إِنِّي يُصَدِّقُنِي رِدْءًا مَعِيَ فَأَرْسَلَهُ لِسَانًا مِثِّي أَفْصَحُ هُوَ هَرُونَ وَأَخِي
يُكذِّبُونَ

²⁷Muhibbin Syah, *Psikologi Belajar*, Jakarta: PT.Raja Grafindo Persada, 2004, h.53-54

²⁸Ahmad Lutfi, *Pembelajaran Al-Quran dan Hadist*, (Jakarta: Depag RI, 2009), h. 92

Artinya: Dan saudaraku Harun dia lebih fasih lidahnya dari padaku Maka utuslah dia bersamaku sebagai pembantuku untuk membenarkan (perkataan) ku, Sesungguhnya Aku khawatir mereka akan mendustakanku".

Ayat tersebut memberikan pengertian bahwa Nabi Musa As. Itu kurang terang dalam mengucapkan huruf atau menyampaikan wahyu dari Allah SWT, maka beliau memohon kepada Allah agar mengutus Harun saudaranya untuk membantu dalam menyampaikan wahyu, sehingga apa yang diucapkan menjadi jelas dan mudah difahami. Apabila seorang ingin fasih dalam membaca al-Quran hendaknya yang sering latihan dan mengetahui tentang makhraj-makhraj huruf dan sifat-sifatnya.

b. Tartil

Tartil artinya membaca al-Quran dengan perlahan-lahan, tidak terburu-buru, dengan bacaan yang baik benar sesuai dengan makhraj dan sifat-sifatnya sebagaimana yang dijelaskan dalam ilmu tajwid. Makhraj al-huruf artinya membaca huruf-hurufnya sesuai dengan tempat keluarnya seperti ditenggorokan, di tengah lidah, antara dua bibir, dan lain-lain.²⁹

Dikatakan dalam Fathul Bayan, yang dimaksud dengan tartil ialah menghadirkan hati ketika membaca, tidak hanya sekedar mengeluarkan huruf-huruf dari tenggorokan dengan mengerutkan muka, mulut dan irama nyanyian. Allah SWT berfirman:

²⁹Abdul Majid Khon, *Praktikum Qira'at*, (Jakarta: AMZAH, 2013), h. 41

تَرْتِيلاً الْقُرْآنَ وَرَتَّلَ عَلَيْهِ زِدْ أَوْ

Artinya: Dan Bacalah Al Quran itu dengan perlahan-lahan. (Q.S Al-Muzzammil: 4)

Telah dikeluarkan oleh Al'Askari di dalam kitabnya, Al-Mawaiz dari Ali Karramallhu Wajhah, bahwa Rasulullah saw. ditanya tentang ayat ini, maka kata beliau, “Ucapkanlah ia dengan jelas dan jangan engkau banyakkkan seperti jatuhnya buah kurma yang digoncangkan serta jangan engkau cepatkan pemahaman, dan berhentilah pada keajaiban-keajaibannya, gerakkanlah dengan hatimu dan janganlah keinginan salah seorang dari kamu pada akhir surat itu.”³⁰

Hikmah tartil ialah memungkinkan perenungan hakikat-hakikat ayat dan detail-detailnya. Misalnya ketika sampai kepada disebutkan Allah, qari’ merasakan kebesaran dan keagungan-Nya. Ketika sampai kepada janji dan ancaman, terjadi harapan dan kecemasan, dan hatipun disinari dengan nur Allah. Bacaan dengan tartil itu akan membawa pengaruh kelezatan, kenikmatan serta ketenangan, bagi para pembaca ataupun bagi para pendengarnya.

c. Makhraj Huruf

1) Pengertian Makhraj

Makharij (مَخَارِج) mempunyai akar kata dari fi’il madhi

(خَرَجَ) yang berarti “keluar”. Akar kata tersebut selanjutnya dijadikan

³⁰Ahmad Mustafa Al Maragi, *Tafsir Al-Maragi* terjemahan Bahrun Abu Bakar, dkk, (Semarang: CV. Toha Putra, 1993), h. 191

bentuk isim makan (yang menunjukkan tempat), sehingga menjadi (مَخْرَجٌ) yang artinya “tempat keluar”.

Jadi, yang dimaksud dengan makharijul huruf adalah tempat-tempat keluar huruf dari huruf pembaca. Semua huruf mempunyai tempat asal yang dikeluarkan pembaca, sehingga membentuk bunyi tertentu.

2) Tujuan Mengetahui Makhraj Huruf

Seseorang tidak akan dapat membedakan huruf tertentu tanpa mengerti atau melafalkan huruf-huruf itu pada tempat asalnya. Karena itu sangat penting mempelajari makharijul huruf agar pembaca terhindar hal-hal berikut:

- a) Kesalahan mengucapkan huruf yang mengakibatkan berubah makna.
- b) Kekaburan bentuk-bentuk bunyi huruf, sehingga tidak dapat dibedakan huruf satu dengan huruf yang lain.³¹

3) Tempat-tempat Makhraj Huruf

Syekh Abu Khair Syamsuddin Al-Jazary dalam kitabnya, Al-Jazariyah menyatakan, bahwa tempat keluar huruf ada 17 tempat. Ketujuh belas tempat itu kemudian disederhanakan oleh ulama tajwid menjadi 5 tempat, yaitu:

- a) Al-Jauf, yaitu tempat keluar huruf dari lubang tenggorokan dan mulut, hurufnya: ا،و،ي

³¹Nelly Yusra, dan Yasnel, *Op.Cit*, h. 85

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b) Al-Halq, yaitu tempat keluar huruf dari tenggorokan. Hurufnya:

ء، هـ، ح، خ، ع، غ

c) Al-Lisan, yaitu tempat keluar huruf dari lidah. Hurufnya:

ص، ق، ك، ش، ج، ي، ض، ن، ل، ر، د، ط، ت، ظ، ث، ذ، س، ز

d) Asy-Syafatain, yaitu tempat keluar huruf dari dua bibir. Hurufnya:

مف، ب، و

e) Al-Khaisyum, yaitu tempat keluar huruf dari dalam hidung.

Hurufnya

³². حروفغنه

Jadi kemampuan melafalkan huruf sesuai makhraj adalah salah satu aspek yang penting dalam kemampuan membaca al-Quran dan juga merupakan bagian penilaian untuk mengambil nilai tes kemampuan membaca al-Quran siswa.

d. Menguasai Ilmu Tajwid

1) Pengertian Ilmu Tajwid

Tajwid merupakan bentuk masdar dari fi'il madhi yang berarti membungkus, menyempurnakan, memantapkan. Menurut istilah ilmu tajwid adalah ilmu yang berguna untuk mengetahui bagaimana cara memenuhi/memberikan hak huruf dan mustahqnya. Baik yang berkaitan dengan sifat, mad dan sebagainya, seperti tarqiq dan tafkhim dan selain keduanya.

³²Ibid.,h. 86

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Yang dimaksud dengan haq huruf adalah sifat asli yang selalu bersama, seperti sifal al-hams, al-jahr, al-isto'la, asy-syiddah dan lain sebagainya. Sedangkan yang dimaksud dengan mustahaq huruf adalah sifat yang tampak sewaktu-waktu.³³

2) Tujuan Mengetahui Ilmu Tajwid

Tujuan mempelajari atau mengetahui ilmu tajwid yaitu:

صَوْنُ اللِّسَانِ عَنِ اللِّحْنِ فِي كَلَامِ اللّهِ تَعَالَى

Artinya: Menjaga lisan dari kesalahan di saat membaca al-Quran.³⁴

3) Hukum Mempelajari Ilmu Tajwid

Mempelajari ilmu tajwid (mengetahui teori-teorinya) hukumnya adalah fardu kifayah (wajib representatif), yaitu kewajiban yang boleh diwakilioleh sebagian orang muslim saja, namun praktik pengamalannya fardhu ain (wajib personal), yaitu kewajiban yang harus dilakukan oleh seluruh pembaca al-Quran.³⁵

Dilihat dari hukum tersebut, ilmu tajwid dapat diklasifikasikan sebagai ilmu alat perbaikan membaca al-Quran, sehingga jika ilmu alat sudah dikuasai maka mengharuskan adanya praktik, sampai alat itu benar-benar berfungsi.

³³Ahmad Annanuri, *Panduan Tahsin Tilawah Al-Quran dan Ilmu Tajwid*, (Jakarta: Al-Kautsar, 2010), h. 17

³⁴*Ibid.*, h. 23

³⁵Ahmad Syarifuddin, *Mendidik Anak Membaca, Menulis, dan Mencintai Al-Quran*, (Jakarta: Gema Insani, 2004), h. 92

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

c. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Kemampuan Membaca Al-Quran

Adapun faktor-faktor yang mempengaruhi kemampuan atau kemampuan membaca al-Quran adalah sebagai berikut:

1) Faktor Internal

a) Intelegensi

Intelegensi adalah kecakapan yang terdiri dari tiga jenis yaitu kecakapan untuk menghadapi dan menyesuaikan ke dalam situasi yang baru dengan cepat dan efektif, mengetahui/menggunakan konsep-konsep yang abstrak secara efektif, mengetahui relasi dan mempelajarinya dengan cepat.³⁶

Intelegensi besar pengaruhnya terhadap kemajuan belajar. Dalam situasi yang sama, siswa mempunyai tingkat intelegensi yang tinggi akan lebih berhasil daripada yang mempunyai intelegensi yang rendah.

b) Minat

Minat adalah kecenderungan yang tepat untuk memperhatikan dan mengengang beberapa kegiatan. Kegiatan yang diminati seseorang, diperhatikan terus menerus yang disertai rasa senang.³⁷

c) Bakat

Bakat adalah kemampuan potensial yang dimiliki seseorang untuk mencapai keberhasilan. Setiap orang pasti memiliki bakat

³⁶Slameto, *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*, (Jakarta: Rineka Cipta,2013), h. 56

³⁷*Ibid.*, h. 57

dalam arti berpotensi sampai ke tingkat tertentu sesuai dengan kapasitas masing-masing.³⁸

d) Motivasi

Motivasi merupakan perubahan energi dalam diri seseorang yang ditandai dengan munculnya feeling dan diawali dengan tanggapan terhadap adanya tujuan. Kemampuan membaca al-Quran merupakan suatu proses maka motivasi memegang peran pula.

Motivasi sebagai suatu proses, mengantarkan murid kepada pengalaman-pengalaman yang memungkinkan mereka dapat belajar. Sebagai proses, motivasi mempunyai fungsi antara lain: Memberi semangat dan mengaktifkan murid agar tetap berminat dan siaga, memusatkan perhatian dan membantu memenuhi kebutuhan akan hasil jangka pendek dan hasil jangka panjang.³⁹

e) Latihan dan Ulangan

Pengulangan pemaparan pandangan atau pemikiran tertentu terhadap manusia biasanya dapat menanamkan pandangan dan pemikiran tersebut di dalam hati manusia. Eksperimen yang dilakukan oleh pakar psikologi modern membuktikan tentang pentingnya pengulangan dalam proses pembelajaran.⁴⁰

Terlatih karena sering mengulangi sesuatu, maka kecakapan dan pengetahuan yang dimilikinya dapat menjadi dikuasai dan makin

³⁸Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta: PT. Remaja Rosdakarya, 2014), h. 133

³⁹Zakiah Daradjat, *Metodik Khusus Pengajaran Agama Islam*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2014), h. 141

⁴⁰Muhammad Utsman Najati *Psikologi dalam Al-Quran*, (Bandung: Pustaka Setia, 2003), *Psikologi dalam Al-Quran*, (Bandung: Pustaka Setia, 2003), h. 171

mendalam, sebaliknya, tanpa latihan pengalaman-pengalaman yang telah didapati dapat menjadi hilang atau berkurang.⁴¹

2) Faktor Eksternal

a) Faktor Sekolah

Faktor sekolah yang mempengaruhi yaitu metode, kurikulum, relasi guru dengan siswa, disiplin sekolah, pelajaran, keadaan gedung dan lain-lain.

b) Faktor Keluarga

Siswa yang belajar akan menerima pengaruh dari keluarga, berupa cara orang tua mendidik, relasi antara anggota keluarga, suasana rumah tangga, dan keadaan ekonomi keluarga. Keluarga dapat mempengaruhi kemampuan atau kemampuan membaca al-Quran siswa dengan cara memberikan bimbingan kepada anak.

B. Penelitian yang Relevan

Penelitian yang relevan adalah yang digunakan sebagai perbandingan yang menghindari manipulasi terhadap sebuah karya ilmiah dan menguatkan bahwa penelitian yang penulis lakukan benar-benar belum pernah diteliti oleh orang lain. Adapun penelitian yang relevan yang peneliti gunakan dalam penelitian ini adalah:

1. Penelitian yang dilakukan oleh Suherman ANSIRU Pendidikan Agama Islam Vol. 1 No. 2, Juli-Des 2017, judul penelitiannya adalah Pengaruh

⁴¹M. Ngalim Purwanto, *Psikologi Pendidikan*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011), h.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kemampuan Membaca Al-Qur'an Terhadap Hasil Belajar Mahasiswa Politeknik Negeri Medan, penelitian ini menyimpulkan bahwa ada pengaruh yang signifikan kemampuan membaca Al-Qur'an terhadap hasil belajar mahasiswa Politeknik Negeri Medan. Berdasarkan analisis statistika menunjukkan bahwa kemampuan membaca Alqur'an mempunyai pengaruh terhadap hasil belajar mahasiswa. Hal ini ditunjukkan dengan menggunakan analisis regresi linier sederhana dan memanfaatkan jasa hitung program aplikasi SPSS 16.00 for Windows telah diperoleh hasilnya. Yaitu didapati F hitung adalah 106.726 signifikansi 0,000. Kemudian F hitung ini dibandingkan dengan F tabel dengan ketentuan $df = (46-1-1) = 44$ dengan pengambilan taraf signifikansi sebesar 5 % maka diperoleh nilai F tabel = 4.06. Oleh karena $F_{hitung} > F_{tabel} (106.726 > 4.06)$, maka H_0 ditolak dan H_a diterima.⁴²Dari paparan tersebut menunjukkan bahwa penelitian tersebut memiliki kaitan dengan penelitian yang penulis lakukan sama-sama meneliti tentang kemampuan membaca Al-Qur'an. Akan tetapi perbedaannya adalah pada Jurnal Suherman pengaruh kemampuan membaca Al-Qur'an terhadap hasil belajar, sedangkan pada skripsi ini pengaruh pemahaman materi hukum bacaan Alif Lam Syamsiyah dan Alif Lam Qamariyah terhadap kemampuan membaca Al-Qur'an.

2. Penelitian yang dilakukan oleh Aquami, Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Volume 3, Nomor 1, Juni 2017, Judul Penelitiannya adalah Korelasi antara Kemampuan Membaca Al-

⁴²Suherman, *Pengaruh Kemampuan Membaca Al-Qur'an Terhadap Hasil Belajar Mahasiswa Politeknik Negeri Medan*, Edisi Juli-Desember 2017 Volume 1 No. 2

Qur'an dengan Keterampilan Menulis Huruf Arab pada Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadits di Madrasah Ibtidaiyah Quraniah 8 Palembang, penelitian ini menyimpulkan bahwa dalam kategori sedang. Hal ini dapat dilihat dari hasil analisis yang menunjukkan nilai mean 77,57 yaitu terdapat antara interval (76-78) dan nilai tersebut kategori sedang. Diketahui dari 26 responden yang diambil dari kelas VA yang mempunyai nilai tinggi 4 orang anak (15,38) nilai sedang ada 18 orang anak (69,24) dan nilai rendah ada 4 orang anak (15,38). Dengan demikian kemampuan membaca Al-Qur'an siswa sudah baik dari segi kelancaran membaca, makharijul huruf, ketartilan dan kesesuaian tajwid dikategorikan sedang.⁴³ Dari paparan tersebut menunjukkan bahwa penelitian tersebut memiliki kaitan dengan penelitian yang penulis lakukan sama-sama meneliti tentang kemampuan siswa dalam baca Al-Qur'an. Akan tetapi perbedaannya adalah pada Jurnal Aquamikorelasi antara kemampuan membaca Al-Qur'an dengan keterampilan menulis huruf Arab sedangkan pada skripsi ini pengaruh pemahaman materi hukum bacaan Alif Lam Syamsiyah dan Alif Lam Qamariyah terhadap kemampuan membaca Al-Qur'an siswa.

3. Penelitian yang dilakukan oleh Muhammad Syaifullah Jurnal Kajian Ilmu Pendidikan Vol. 2. No.1, Juni 2017, judul penelitiannya penerapan metode an-nahdiliyah dan metode iqra' dalam kemampuan membaca Al-Qur'an, penelitian ini menyimpulkan bahwa Pada analisis yang menggunakan hasil t-test diperoleh sebesar 3.90 setelah dikonsultasikan dengan tabel

⁴³ Aquami, *Korelasi antara Kemampuan Membaca Al-Qur'an dengan Keterampilan Menulis Huruf Arab pada Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadits di Madrasah Ibtidaiyah Quraniah 8 Palembang*, Edisi Juni 2017 Volume 3 No. 1

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



dengan db sebesar 58 pada taraf signifikansi 1% (2.68) maka $t_o > t_{tabel}$ (3.90 > 2.68), sedangkan apabila dikonsultasikan pada taraf signifikansi 5% (2.01) maka $t_o > t_{tabel}$ (3.90 > 2.01) dengan demikian hipotesis yang penulis ajukan ada perbedaan kemampuan membaca al-Qur'an antara yang menggunakan metode an-Nahdliyah dan metode Iqra' terbukti. Dari paparan tersebut menunjukkan bahwa penelitian tersebut memiliki kaitan dengan penelitian yang penulis lakukan sama-sama meneliti tentang kemampuan membaca Al-Qur'an.⁴⁴ Akan tetapi perbedaannya adalah pada Jurnal Muhammad Syaifullah penerapan metode an-nahdiliyah dan metode iqra' dalam kemampuan membaca Al-Qur'an sedangkan pada skripsi ini pengaruh pemahaman materi hukum bacaan Alif Lam Syamsiyah dan Alif Lam Qamariyah terhadap kemampuan membaca Al-Qur'an.

C. Konsep Operasional

Konsep operasional adalah konsep yang digunakan untuk menjelaskan atau memberi batasan terhadap konsep teoritis.

1. Variabel X

Indikator-indikator variabel X (Pemahaman Materi Hukum Bacaan Alif Lam Syamsiyah dan Qamariyah) digunakan indikator sebagai berikut:

- a. Siswa dapat menjelaskan pengertian Alif Lam Syamsiyah
- b. Siswa dapat menjelaskan pengertian Alif Lam Qamariyah
- c. Siswa dapat menyebutkan huruf-huruf Alif Lam Syamsiyah

⁴⁴ Muhammad Syaifullah, *Penerapan Metode An-Nahdliyah dan Metode Iqra' Dalam Kemampuan Membaca Al-Qur'an*, Institut Agama Islam Ma'arif NU (IAIM NU) Metro Lampung, Juni 2017 Vol.2, No.1

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- d. Siswa dapat menyebutkan huruf-huruf Alif Lam Qamariyah
- e. Siswa dapat menyebutkan contoh Alif Lam Syamsiyah
- f. Siswa dapat menyebutkan contoh Alif Lam Qamariyah

2. Variabel Y

Sedangkan indikator-indikator dari variabel Y (kemampuan membaca al-Quran) digunakan indikator sebagai berikut:

- a. Siswa memahami tanda baca dalam tiap ayat Al-Quran
- b. Siswa membaca Al-Quran dengan tartil
- c. Siswa membaca al-Quran sesuai dengan makhraj huruf
- d. Siswa dapat mempraktikkan bacaan Alif Lam Syamsiyah dengan baik dan benar
- e. Siswa mampu mempraktikkan bacaan Alif Lam Qamariyah dengan baik dan benar

D. Asumsi dan Hipotesis

1. Asumsi

- a. Siswa Sekolah Menengah Pertama Tri Bhakti Pekanbaru memiliki kemampuan membaca al-Qur'an yang berbeda-beda.
- b. Kemampuan membaca al-Qur'an siswa Sekolah Menengah Pertama Tri Bhakti Pekanbaru di pengaruhi beberapa faktor salah satunya pemahaman materi hukum bacaan alif lam samsiyyah dan alif lam qomariyyah.

2. Hipotesis

- a. Ha: Ada pengaruh yang signifikan antara pemahaman materi hukum bacaan alif lam samsiyah dan alif lam qomariyah terhadap kemampuan membaca al-Qur'an siswa di Sekolah Menengah Pertama Tri Bhakti Pekanbaru.
- b. Ho: Tidak ada pengaruh yang signifikan antara pemahaman materi hukum bacaan alif lam samsiyah dan alif lam qomariyah terhadap kemampuan membaca al-Qur'an siswa di Sekolah Menengah Pertama Tri Bhakti Pekanbaru.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III

METODOLOGI PENELITIAN

A. Waktu dan Tempat Penelitian

1. Waktu Penelitian

Penelitian ini dilakukan pada bulan November sampai bulan Januari 2018/2019.

2. Tempat Penelitian

Penelitian ini dilakukan di Sekolah Menengah Pertama Tri Bhakti Pekanbaru Jl. Tuanku Tambusai No. 12 Pekanbaru. Penulis memilih Sekolah ini karena permasalahan yang penulis temukan ada di sekolah ini.

B. Subjek dan Objek

1. Subjek

Subjek dalam penelitian ini yaitu siswa kelas VII Sekolah Menengah Pertama Tri Bhakti Pekanbaru.

2. Objek

Adapun yang menjadi objek dalam penelitian ini adalah Pengaruh Pemahaman Materi Hukum Bacaan Alif Lam Syamsiyah dan Alif Lam Qamariyah.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

C. Populasi dan Sampel

1. Populasi

Populasi adalah keseluruhan subjek penelitian.⁴⁵ Populasi dari penelitian ini adalah siswa di Sekolah Menengah Pertama Pekanbaru.

2. Sampel

Sampel adalah sebagian atau wakil dari populasi penelitian.⁴⁶ Populasi yang kurang dari 100 diambil semuanya sebagai sampel. Jika subjeknya besar atau lebih dari 100 dapat diambil sampel antara 10-15% atau 20-25%.⁴⁷

Dalam penelitian ini penulis mengambil sampel dengan menggunakan purposive sampling. Purposive sampling dilakukan dengan cara mengambil subjek bukan didasarkan strata, random atau daerah tetapi didasarkan atas adanya tujuan tertentu.⁴⁸ Tujuan dari pengambilan sampel ini adalah untuk meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an siswa kelas VII yang beragama islam di Sekolah Menengah Pertama Pekanbaru. Sampel dari penelitian ini adalah siswa di Sekolah Menengah Pertama Tri Bhakti Pekanbaru.

⁴⁵Nana Syaodi Sukmadinata, 2011, *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, h,220

⁴⁶*Ibid.* h.220

⁴⁷Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta : Rineka Cipta, 2016), h. 134

⁴⁸*Ibid.* h.183

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

D. Teknik Pengumpulan Data

1. Teknik tes

a. Tes Tertulis

Tes tertulis adalah instrumen atau alat untuk mengumpulkan data tentang suatu objek penelitian untuk mengukur kemampuan subjek penelitian dalam menguasai materi pelajaran tertentu.⁴⁹ Maka untuk mengukur pemahaman siswa tentang materi *al-Syamsiyah dan al-Qomariyah* dalam penelitian ini, penulis menggunakan tes tertulis, instrumen berupa lembar soal pilihan ganda mengenai materi *al-syamsiyah* dan *al-qamariyah* dengan alternatif jawaban a, b, c dan d.

b. Tes Praktek

Dalam penelitian pendidikan, tes sering digunakan sebagai data untuk mengukur kemampuan, baik berupa kemampuan dalam bidang kognitif afektif ataupun psikomotik. Misalnya untuk mengukur kemampuan subjek penelitian dengan menggunakan alat tertentu, maka digunakan tes keterampilan. Didalam penelitian ini untuk mengetahui kemampuan membaca Al-Qur'an maka akan dilakukan tes praktek.

Tes praktek dalam penelitian ini dilakukan untuk memperoleh data mengenai kemampuan membaca Al-Qur'an yang dilakukan oleh siswa. Tes praktek tersebut dilakukan ketika siswa diminta untuk membaca Al-Qur'an dikelas yang sudah disediakan oleh sekolah. Kemudian penulis mengamati dan mendengar siswa membaca Al-

⁴⁹ Wina sanjaya, *Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Kencana Prenada Grup, 2013), h. 251

Qur'an yang dilakukan oleh siswa tersebut dan mencatat hasil yang diperoleh pada instrumen penelitian berupa *lembar check list*. Data yang dihasilkan berupa data interval.

c. Observasi

Observasi adalah pengamatan secara langsung ketika penulis melaksanakan studi pendahuluan. Adapun observasi digunakan penulis untuk mengumpulkan data ketika studi pendahuluan.

d. Dokumentasi

Dokumentasi adalah cara atau teknik yang dilakukan dengan mengumpulkan dan menganalisis sejumlah dokumen yang terkait dengan masalah penelitian. Tujuan dokumentasi ini adalah untuk mengumpulkan data-data dari tempat penelitian, seperti informasi tentang sekolah, guru dan siswa, serta data-data yang berkaitan dengan penelitian.

E. Teknik Analisis Data

Untuk menganalisis data dalam penelitian ini menggunakan metode statistik, karena data yang akan dianalisis bersifat pengaruh atau korelasi yang melibatkan dua variasi maka menggunakan rumus Korelasi Serial.

$$r_{ser} = \frac{\sum \{(O_r - O_t) (M)\}}{SD_{tot} \sum \left\{ \left(\frac{O_r - O_t}{P} \right)^2 \right\}}$$

Keterangan:

r_{ser} : Koefisien korelasi serial

o_r : Ordinat yang lebih rendah

o_t : Ordinat yang lebih tinggi

M : Mean (nilai rata-rata)

SD_{tot} : Standardeviasi total

P : Proporsi individu dalam golongan

Kemudian untuk melihat pengaruhnya dengan jalan perbandingan harga F_{hitung} dengan F_{tabel} maka langkah selanjutnya adalah mengujidengan taraf 1% atau 5% guna mengetahui diterima atau tidak hipotesis yang diajukan dengan ketentuan sebagai berikut:

- a. Jika $F_{hitung} \geq F_{tabel}$, maka diterima H_a (signifikan), yang artinya bahwa hipotesis yang diajukan diterima. Ini berarti Ada pengaruh yang signifikan antara pemahaman materi hukum bacaan alif lam samsiyah dan alif lam qomariyah terhadap kemampuan membaca al-Qur'an siswa di Sekolah Menengah Pertama Tri Bhakti Pekanbaru.
- b. Jika $F_{hitung} \leq F_{tabel}$, maka ditolak H_0 (non signifikan) yang artinya bahwa hipotesis yang diajukan ditolak. Ini berarti tidak Ada pengaruh yang signifikan antara pemahaman materi hukum bacaan alif lam samsiyah dan alif lam qomariyah terhadap kemampuan membaca al-Qur'an siswa di Sekolah Menengah Pertama Tri Bhakti Pekanbaru.

Sedangkan indeks korelasi besarnya "r" korelasi serial yaitu:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Tabel III. 1
Pedoman Memberikan Interpretasi Koefisien Korelasi

Interval Koefisien	Tingkat Hubungan
0,00 – 0,199	Sangat rendah
0,20 – 0,399	Rendah
0,40 – 0, 599	Sedang
0,60 – 0,799	Kuat
0,80 – 1,000	Sangat kuat

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan analisis data, maka dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh pemahaman materi hukum bacaan Alif Lam Syamsiyah dan Alif Lam Qomariyah terhadap kemampuan membaca Al-Qur'an siswa kelas VII Sekolah Menengah Pertama Tri Bhakti Pekanbaru.

Diketahui berdasarkan hasil penyajian dan analisis data dengan menggunakan teknik korelasi serial, diperoleh angka koefisien korelasi sebesar 0,534 lebih besar dari r_{tabel} , baik pada taraf signifikan 5% (0,273) maupun taraf signifikan 1% (0,354).

Hasil tersebut dapat dilihat dari r_{hitung} yang diperoleh sebagai berikut:

1. $r_{hitung} = 0,534$ bila dibandingkan dengan r_{tabel} pada taraf signifikan 5% maka ($0,534 > 0,273$), ini berarti H_0 ditolak dan H_a diterima.
2. $r_{hitung} = 0,534$ bila dibandingkan dengan r_{tabel} pada taraf signifikan 1% maka ($0,534 > 0,354$), ini berarti H_0 ditolak dan H_a diterima.

Berdasarkan hasil perhitungan, dapat diketahui bahwa besarnya pengaruh pemahaman materi hukum bacaan Alif Lam Syamsiyah dan Alif Lam Qomariyah terhadap kemampuan membaca Al-Qur'an siswa kelas VII Sekolah Menengah Pertama Tri Bhakti Pekanbaru adalah sebesar 28,51%. Sedangkan selebihnya kemampuan membaca Al-Qur'an siswa dipengaruhi oleh faktor lain.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. Saran

Melihat hasil penelitian ini maka penulis ingin memberikan saran kepada yang bersangkutan agar dapat dipertimbangkan. Saran-saran tersebut sebagai berikut :

1. Kepada guru, hendaknya selalu memberikan dorongan dan motivasi kepada siswa agar meningkatkan pemahaman siswa terhadap materi hukum bacaan Alif Lam Syamsiyah dan Alif Lam Qomariyah.
2. Kepada siswa hendaknya lebih memahami materi hukum bacaan Alif Lam Syamsiyah dan Alif Lam Qomariyah dan siswa hendaknya lebih menyadari bahwa betapa pentingnya untuk mengetahui hal tersebut karena bisa memperbaiki bacaan dalam membaca Al-Quran lebih baik lagi.
3. Untuk peneliti selanjutnya, dapat mengembangkan dengan topik yang sama, diharapkan dapat melakukan penelitian dengan variabel yang berbeda, dan tempat yang berbeda, serta dapat membuat alat ukur yang lebih spesifik dari bahasa yang lebih sederhana sehingga mudah di pahami.

DAFTAR KEPUSTAKAAN

- Al-Quran dan Terjemah, Kemenag Indonesia
- Abdul Majid dan Dian Andayani, Pendidikan Agama Islam Berbasis Kompetensi, (Bandung: PT. Remaja Rosda Karya, 2006)
- Abdul Majid Khon, Praktikum Qira'at, (Jakarta: Amzah, 2013)
- Abudin Nata, *al-Quran dan Hadis*, (Jakarta: Raja Grafindo, 1996)
- Ahmad Annanuri, Panduan Tahsin Tilawah Al-Quran dan Ilmu Tajwid, (Jakarta: Al-Kautsar, 2010)
- Ahmad Lutfi, Pembelajaran Al-Quran dan Hadist, (Jakarta: Depag RI, 2009)
- Ahmad Mustafa Al Maragi, Tafsir Al-Maragi terjemahan Bahrun Abu Bakar, dkk, (Semarang: CV. Toha Putra, 1993)
- Ahmad Syarifuddin, Mendidik Anak Membaca, Menulis, dan Mencintai Al-Quran, (Jakarta: Gema Insani, 2004)
- Anas Sudijono, Pengantar Evaluasi Pendidikan, (Jakarta : PT.Raja Grafindo Persada, 1996)
- Anas Sudijono. Pengantar Evaluasi Pendidikan. (Jakarta: Rajawali Pers. cet. 13. 2013)
- Aquami, Korelasi antara Kemampuan Membaca Al-Qur'an dengan Keterampilan Menulis Huruf Arab pada Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadits di Madrasah Ibtidaiyah Quraniah 8 Palembang, Edisi Juni 2017 Volume 3 No. 1
- Azfalur Rahman, *Al-Qur'an Sumber Ilmu Pengetahuan* , (Jakarta: Rineka Cipta, 1992)
- B. Uno Hamzah dan Satria Koni, Asessment Pembelajaran, (Jakarta: Bumi Aksara, 2013)
- Daryanto. Panduan Proses Pembelajaran Kreatif dan Inovatif. (Jakarta: Av Publisher. 2009)
- Fatih Arifah & Yustisianisa, Evaluasi Pembelajaran, Yogyakarta: Mentari Pustaka, 2012

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Gina Giftia, Peningkatan Kemampuan Baca Tulis Huruf Al-Qur'an Melalui Metode Tamam Pada Mahasiswa Fakultas Sains dan Teknologi UIN Sunan Gunung Djati Bandung, Edisi Juli 2014 Volume VIII No. 1
- M. Ngalim Purwanto, Psikologi Pendidikan, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011)
- Mohammad Surya, Psikologi Guru Konsep dan Aplikasi dari Guru untuk Guru, (Bandung: Alfabeta, 2013)
- Muhammad Syaifullah, Penerapan Metode An-Nahdliyah dan Metode Iqra' Dalam Kemampuan Membaca Al-Qur'an, Institut Agama Islam Ma'arif NU (IAIM NU) Metro Lampung, Juni 2017 Vol.2, No.1
- Muhammad Utsman Najati Psikologi dalam Al-Quran, (Bandung: Pustaka Setia, 2003), Psikologi dalam Al-Quran, (Bandung: Pustaka Setia, 2003)
- Muhibbin Syah, Psikologi Belajar, Jakarta: PT.Raja Grafindo Persada, 2004
- Muhibbin Syah, Psikologi Pendidikan, (Jakarta: PT. Remaja Rosdakarya, 2014)
- Mulyono Abdurrahman, Pendidikan Bagi Anak Berkesulitan Belajar, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010)
- Nana Sudjana, Penilaian Hasil Belajar Mengajar, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2009
- Nana Syaodi Sukmadinata, 2011, Metode Penelitian Pendidikan, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya
- Nelly Yusra dan Yasmel, Al-Qur'an Tahsin Al-Qur'an, (Pekanbaru: Cahaya Firdaus, 2016)
- Purwanto, Evaluasi Hasil Belajar, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2013
- Slameto, Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya, (Jakarta: Rineka Cipta, 2013)
- Stephen P. Robbin, Perilaku Organisasi, Jakarta: Indeks, 2008
- Sudaryono, Dasar-dasar Evaluasi Pembelajaran, Yogyakarta: Graha Ilmu, 2012
- Suharsimi Arikunto, Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek, (Jakarta : Rineka Cipta, 2016)
- Suherman, Pengaruh Kemampuan Membaca Al-Qur'an Terhadap Hasil Belajar Mahasiswa Politeknik Negeri Medan, Edisi Juli-Desember 2017 Volume 1 No. 2



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tarigan Henry G, Berbicara Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa, (Bandung: Angkasa, 2008)

Tohirin, Psikologi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam, Jakarta: PT.Raja Grafindo Persada, 2014

Toto Suryana dkk, Pendidikan Agama Islam, (Bandung: Tiga Mutiara, 2006)

W.J.S Poerwadarminta, Kamus Umum Bahasa Indonesia, (Jakarta: Balai Pustaka, 2007)

Wina sanjaya, Penelitian Pendidikan, (Bandung: Kencana Prenada Grup, 2013)

Wowo Sunaryo Kuswana. Taksonomi Kognitif. Bandung: Rosdakarya. 2012

Zakiah Daradjat, Metodik Khusus Pengajaran Agama Islam, (Jakarta: Bumi Aksara, 2014)



ACC with Alif Lam
0/2019
3
Rizkiy

SOAL TES

PELATIHAN MATERI HUKUM BACAAN ALIF LAM SYAMSIYAH DAN ALIF QAMARIYAH DALAM MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM KELAS VII SEKOLAH MENENGAH PERTAMA TRI BHAKTI PEKANBARU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- a. Test ini semata-mata bertujuan untuk penelitian ilmiah.
- b. Jawablah seluruh pertanyaan yang ada dengan jujur sesuai kenyataan yang sebenarnya.
- c. Berikan tanda silang (X) atau lingkaran (O) pada salah satu alternative jawaban yang menurut saudara/i benar.
- d. Test ini tidak akan berpengaruh pada nilai semester anda.
- e. Atas kesediaan anda mengisi dan mengembalikan lembar test ini saya ucapkan terima kasih.

IDENTITAS RESPONDEN

- a. Tanggal :
- b. Nama :
- c. Kelas :

SOAL OBJEKTIF

1. Bacaan lafal atau kalimat dalam Al-Qur'an jika terdapat huruf *alif lam* bertemu huruf *syamsiyah*, lam sukun pada lafal tersebut dibaca.....
 - a. Jelas
 - b. Tidak jelas
 - c. Samar-samar
 - d. a, b, dan c benar
2. Bacaan lafal atau kalimat dalam Al-Qur'an jika terdapat huruf *alif lam* bertemu huruf *qamariyyah*, lam sukun pada lafal tersebut dibaca.....
 - a. Jelas
 - b. Tidak jelas
 - c. Samar-samar
 - d. a, b, dan c benar





3. Hukum bacaan Alif Lam/J jika bertemu dengan huruf hijaiyah adalah.

- a. Alif Lam Qomariyah
b. Alif Lam Syamsiyah
c. Kedua (A dan B)
d. Kedua (A dan B)

4. Alif lam yang bertemu dengan huruf ha' seperti dalam kata (الاهم) termasuk dalam hukum bacaan.

- a. Alif Lam Syamsiyah dan Qomariyah
b. Alif Lam Syamsiyah
c. Alif Lam Qomariyah
d. A, B dan C Benar

5. Seorang kata (الضحى) termasuk dalam hukum bacaan.

- a. Alif Lam Qomariyah
b. Alif Lam Syamsiyah dan Qomariyah
c. A, B dan D Benar
d. Alif Lam Syamsiyah

6. Di bawah ini yang termasuk huruf qamariyah adalah.

- a. Sin (س)
b. Lam (ل)
c. 'Ain (ع)
d. Nun (ن)

7. Di bawah ini yang termasuk huruf syamsiyah adalah.

- a. Mim (م)
b. Lam (ل)
c. Fha (ف)
d. Khaf (ق)

8. Perhatikan kutipan huruf hijaiyah berikut:

1. ن و ج
2. س ر ز
3. غ م س ل
4. غ ك و ق

Berikut ini yang termasuk susunan huruf qamariyah yang benar ditunjukkan pada pilihan nomor..

- a. 1
b. 2
c. 3
d. 4

9. Perhatikan kutipan huruf hijaiyah berikut:

1. ن و ج
2. ن م ر
3. غ م س ل
4. غ ك و ق

Berikut ini yang termasuk susunan huruf syamsiyah yang benar ditunjukkan pada pilihan nomor..

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau
 State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a. 1
b. 2
c. 3
d. 4
10. Suatu (lammati/Aliflam) di baca jelas, termasuk ketentuan bacaan
- a. Iza Safawi
b. Alif lam Qomariyah
c. alif lam syamsiyah
d. Izhar Halqi

والعافين عن الناس

Kutipan ayat yang diberi garis di atas adalah bacaan.

- a. Izhar syafawi karena ada huruf lam sukun
- b. Alif Lam Qomariyah karena lam sukun diikuti dengan huruf ع
- c. Idgham bilaghunnah karena dibaca tidak jelas
- d. Alif Lam Syamsiyah karena lam sukun tidak dibaca jelas

Pernyataan berikut yang benar adalah.

- a. Izhar qamariyah karena ada huruf lam mati bertemu dengan huruf nun
- b. Alif lam jika diikuti dengan huruf ta', termasuk bacaan izhar qamariyah
- c. ح termasuk huruf syamsiyah
- d. ح termasuk huruf qamariyah

13. Di antara ayat-ayat di bawah ini yang mengandung hukum bacaan Alif Lam Syamsiyah adalah.

- a. والضحى
b. العلمون
c. واللّيل اذا سجدى
d. القا در.

14. Di antara ayat-ayat di bawah ini yang mengandung hukum bacaan Alif Lam Qamariyah adalah.

- a. والضحى
b. العلمون
c. واللّيل اذا سجدى
d. فا ما اليتم فلا تقهر.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kutipan ayat	Keterangan
ا	Alif lam (Al) dibaca jelas
ح	Huruf syamsiyah
ق	Huruf qamariyah
اَلْاَلِفُ	Alif lam (Al) dibaca tidak jelas

3. Diberikan di atas pasangan yang benar di tunjukkan pada urutan

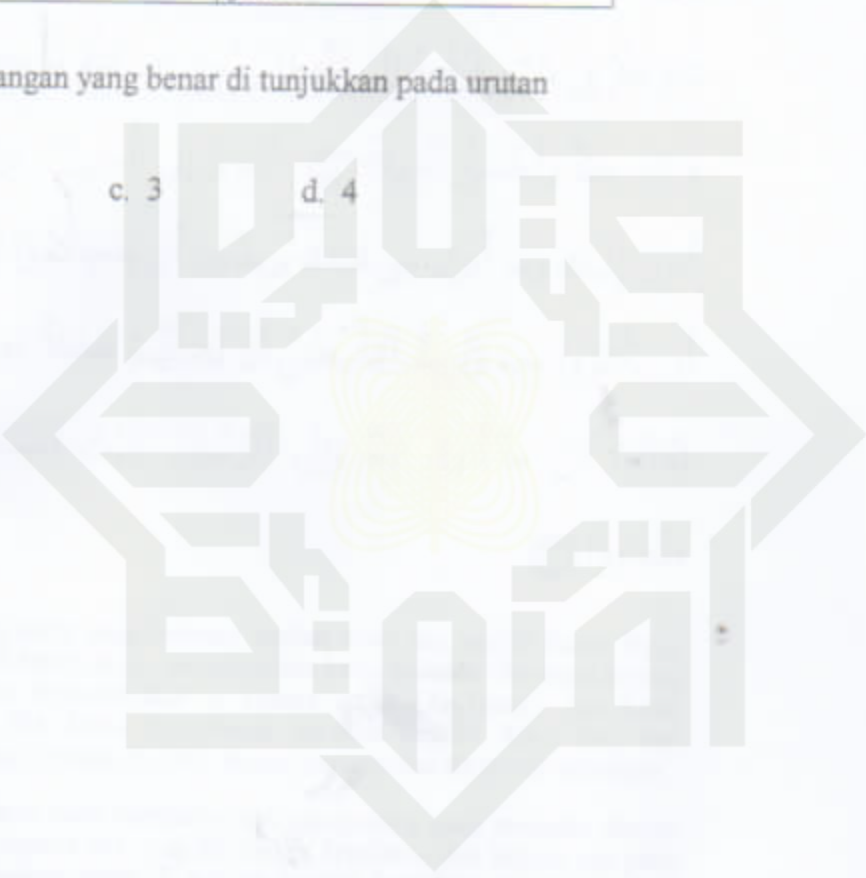
memor...

a. 1

b. 2

c. 3

d. 4



UIN SUSKA RIAU





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kisi-kisi Penilaian Kemampuan Membaca Al-Qur'an

Surah An-Nisa' (4) : 59-61

يٰۤاَيُّهَا الَّذِيْنَ ءَامَنُوْا اطِيعُوْا اِلٰهَ وَاطِيعُوْا الرَّسُوْلَ وَاُوْلٰى الْاَمْرِ مِنْكُمْ
 تَنْزَعْتُمْ فِىْ شَيْءٍ فَرُدُّوْهُ اِلَىّ اِلٰهِ وَالرَّسُوْلِ اِنْ كُنْتُمْ تُؤْمِنُوْنَ بِاِلٰهِ وَالْيَوْمِ الْآخِرِ
 ذٰلِكَ خَيْرٌ وَّاَحْسَنُ تَاْوِيْلًا ﴿٥٩﴾ اَلَمْ تَرَ اِلَىّ الَّذِيْنَ يَزْعُمُوْنَ اَنْهُمْ ءَامَنُوْا
 اَنْزَلَ اِلَيْكَ وَمَا اُنزِلَ مِنْ قَبْلِكَ يُرِيْدُوْنَ اَنْ يَّتَحَاكَمُوْا اِلَىّ الطَّاغُوْتِ وَقَدْ
 اَنْزَلَ اِلَيْكَ وَمَا اُنزِلَ مِنْ قَبْلِكَ يُرِيْدُوْنَ اَنْ يُّضِلُّوْهُمْ ضَلٰلًا بَعِيْدًا ﴿٦٠﴾ وَاِذَا قِيْلَ
 تَعَالَوْا اِلَىّ مَا اُنزَلَ اِلٰهُ وَاِلَىّ الرَّسُوْلِ رَاَيْتَ الْمُنٰفِقِيْنَ يَصُدُوْنَ عَنْكَ
 صُدُوْدًا ﴿٦١﴾

59. Hai orang-orang yang beriman, taatilah Allah dan taatilah Rasul (Nya), dan ulil amri di antara kamu. kemudian jika kamu berlainan Pendapat tentang sesuatu, Maka kembalikanlah ia kepada Allah (Al Quran) dan Rasul (keputusan mutlak-Nya), jika kamu benar-benar beriman kepada Allah dan hari kemudian. yang demikian itu lebih utama (bagimu) dan lebih baik akibatnya.

60. Apakah kamu tidak memperhatikan orang-orang yang mengaku dirinya telah beriman kepada apa yang diturunkan kepadamu dan kepada apa yang diturunkan sebelum kamu ? mereka hendak berhakim kepada thaghut, padahal mereka telah diperintah mengingkari Thaghut itu. dan syaitan bermaksud menyesatkan mereka (dengan) penyesatan yang sejauh-jauhnya.

61. apabila dikatakan kepada mereka: "Marilah kamu (tunduk) kepada hukum yang Allah telah turunkan dan kepada hukum Rasul", niscaya kamu Lihat orang-orang munafik menghalangi (manusia) dengan sekuat-kuatnya dari (mendekati) kamu.

Kriteria Penilaian	Aspek Yang Dinilai	Nilai
Tanda baca	Ketepatan dalam mengucapkan tanda baca fathah, kasrah, dan dhommah	
Ketepatan pengucapan makhraj huruf	Mampu membunyikan huruf-huruf hujaiyah sesuai dengan tempat keluarnya huruf	
Ketepatan tajwid	Mampu menerapkan hukum bacaan alif lam syamsiyah	
	Mampu menerapkan hukum bacaan alif lam qamariyah	

Peterangan :

80-100

: Sangat Baik

70-79

: Baik

60-69

: Cukup

50-59

: Kurang

0-49

: Gagal

Nilai = $\frac{\text{Jumlah skor (Nilai)}}{\text{Jumlah Kriteria}}$

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau

2. Diarangi mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN BERITA ACARA

UJIAN PROPOSAL

: FITRI HANDAYANI
 : 11911203112
 : 14 NOVEMBER 2018 / RABU
 : PENGARUH PEHAHAMAN MATERI HUKUM BACAAN
 ALIF LAM SYAHSIYAH DAN ALIF LAM QOMARIYAH
 TERHADAP KEHAMPUAN MEMBACA AL-QUR'AN
 SISWA SEKOLAH MENENGAH PERTAMA TRI BHAKTI PEKANBARU

URAIAN PERBAIKAN

No	URAIAN PERBAIKAN
1.	Isi dan Penuisanz diperbaiki
2.	Keuntungan dan Manfaat
3.	Penyusunan Masalah di Ubah menjadi 3 rumusan
4.	Penyusunan Istilah diperbaiki
5.	Kejelasan diperbaiki
6.	Penyusunan Referensi diambil dari Jurnal

UIN SUSKA RIAU

Penguji I

Pekanbaru, 14 November 2018
 Penguji II

Harapan Dosen Pembimbing dapat memperhatikan keputusan seminar ini dalam memperbaiki proposal mahasiswa di bimbing.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعليم

ACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Nama: Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0781) 7077307 Fax. (0781) 21129

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

PENGESAHAN PERBAIKAN
UJIAN PROPOSAL

: FITRI HANDAYANI
: 11411203112
: 19 NOVEMBER 2018 / KAPN
: PENGARUH PEMAHAMAN MATERI HUKUM BACAAN ALIF LAM SYAMSİYAH DAN ALIF LAM QAMARIYAH TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA AL-QUR'AN SISWA SEKOLAH MENENGAH PERTAMA TA. BILAKTI PEKANBARU
: Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang Dalam Ujian proposal

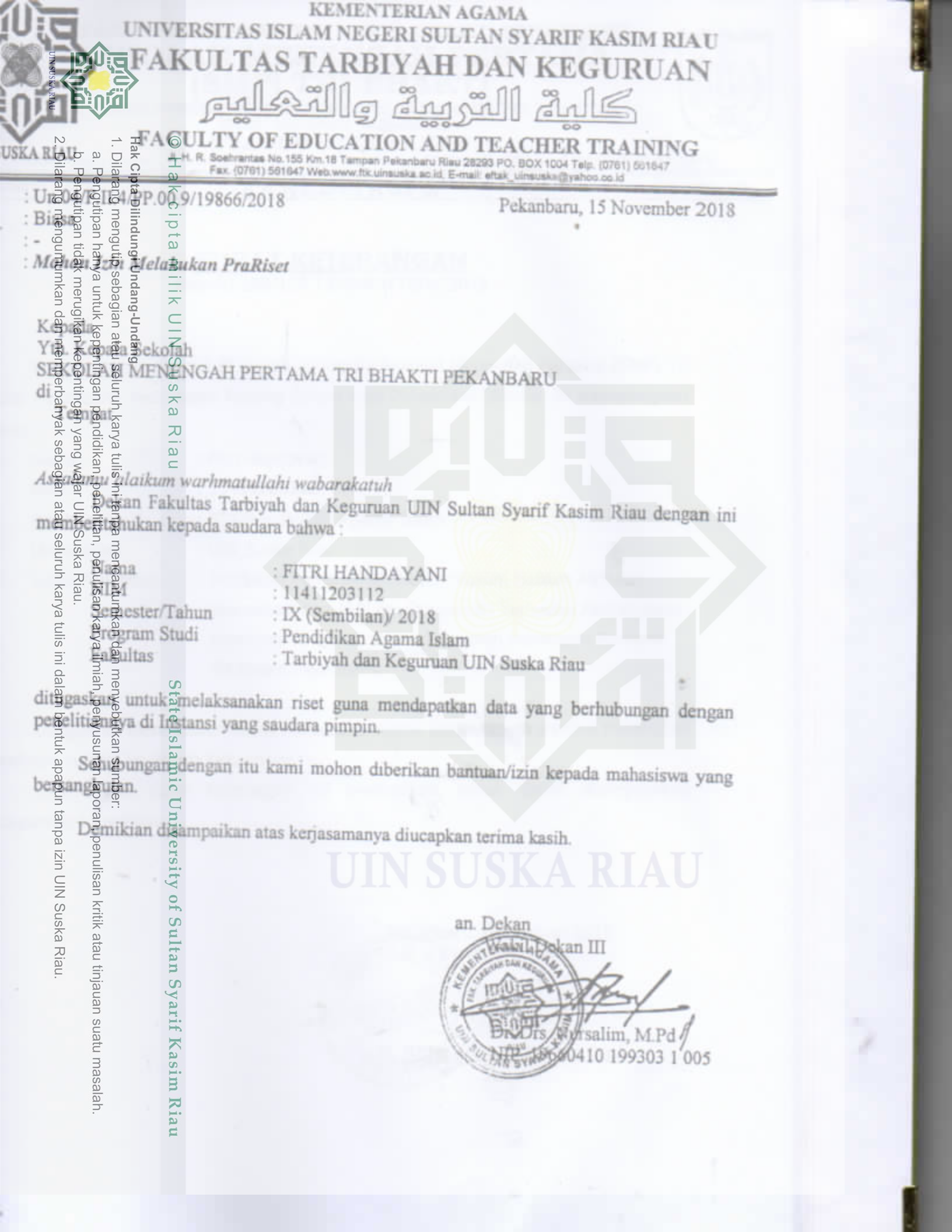
NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
		PENGUJI I	PENGUJI II
Dr. Saiful	PENGUJI I		
Muzahid, M. Ag	PENGUJI II		

Mengetahui
a.n. Dekan
Wakil Dekan I

Dr. Dis. Alimuddin, M. Ag
NIP. 19660924 199503 1 002

Pekanbaru, NOVEMBER 2018
Peserta Ujian Proposal

Fitri Handayani
NIM. 11411203112



Pekanbaru, 15 November 2018

Hak Cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengemukakan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengizinkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN Suska Riau
Bina
Melakukan PraRiset

Yogyakarta
SILABUS MENENGAH PERTAMA TRI BHAKTI PEKANBARU

Assalamu laikum warahmatullahi wabarakatuh
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini
menyatakan kepada saudara bahwa :


: FITRI HANDAYANI
 : 11411203112
 : IX (Sembilan) 2018
 : Pendidikan Agama Islam
 : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugas untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan
penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sesungguhnya dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang
berangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

UIN SUSKA RIAU

an. Dekan
 Wakil Dekan III

 Drs. Syamsalim, M.Pd
 0410 199303 1 005



YAYASAN PENDIDIKAN TRI KARYA BHAKTI PEKANBARU
Sekolah Menengah Pertama
(SMP) TRI BHAKTI



JL. TUANKU TAMBUSAI No. 12 PEKANBARU TELP. 0761 - 61735, FAX. 0761-61735

E-Mail : smptribhakti_12@yahoo.com

STATUS DISAMAKAN

OPERASI DAN AWIL EPDIKBUD PROV. RIAU TANGGAL 8 FEBRUARI 1989 No. 01594/109.82/13-1989

AKREDITASI A

NDS : 2009080604

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

SURAT KETERANGAN

Nomor: 188/109.1.6/SMP-YTB/IV/2019

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Sekolah Menengah Pertama (SMP) Tri Bhakti Pekanbaru Kecamatan Payung Sekaki Kota Pekanbaru, dengan ini menerangkan

Nama : Fitri Handayani
 NIM : 11411203112
 Fakultas/Prodi : FTK/Pendidikan Agama Islam
 Universitas : UIN Suska Riau
 Judul Penelitian : Pengaruh Pemahaman Materi Hukum Bacaan Alif Lam-Syamsiyah dan Alif Lam Qomariyah Terhadap Kemampuan Membaca Al-Quran Siswa di Sekolah Menengah Pertama Tri Bhakti Pekanbaru.

Dengan ini menyatakan nama Mahasiswa diatas *dapat diterima* untuk melakukan penelitian di SMP Tri Bhakti Pekanbaru.

Demikian surat keterangan ini dikeluarkan, untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

UIN SUSKA RIAU

Pekanbaru, 09 Januari 2019
 Kepala Sekolah



H. BENEOL AKMAL, Lc. Dipl



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعاليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 501647
 Fax. (0761) 501647 Web. www.ftr.uinsuska.ac.id, E-mail: etek_uinsuska@yahoo.co.id

Pekanbaru, 17 Januari 2019 M

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip, sebagian atau seluruhnya atau melakukan riset
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

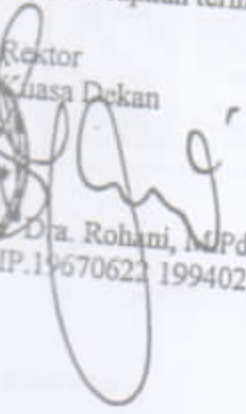

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh
 Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan
 kepada saudara bahwa :

: FITRI HANDAYANI
 : 11411203112
 : IX (Sembilan) / 2019
 : Pendidikan Agama Islam
 : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul
 skripsi : PENGARUH PEMAHAMAN MATERI HUKUM BACAAN ALIF LAM
 SAM'AH DAN ALIF QAMARIYAH TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA AL-
 QUR'AN SISWA SEKOLAH MENENGAH PERTAMA TRI BHAKTI PEKANBARU
 Lokasi Penelitian : SEKOLAH MENENGAH PERTAMA TRI BHAKTI PEKANBARU
 Waktu Penelitian : 3 Bulan (16 Januari 2019 s.d 16 Maret 2019)

Souluungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang
 bersangkutan.
 Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Rektor
 W. K. M. Rohani, M.Pd
 NIP.19670621 199402 2 001

PEMERINTAH PROVINSI RIAU

DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU

Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau

Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 PEKANBARU

Email : dpmptsp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMPTSP/NON IZIN-RISET/17624
TENTANG



182010

PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Perintah Riset dan : Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : 04/r.11/P.01/153/2019 tanggal 17 Januari 2019, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

- : FITRI HANDAYANI
- : 114112031120
- : S1
- : PEKANBARU
- : PENGARUH PEMAHAMAN MATERI HUKUM BACAAN ALIF LAM SYAMSIYAH DAN ALIF LAM QAMARIYAH TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA AL-QUR'AN SISWA SEKOLAH MENENGAH PERTAMA TRI BHAKTI PEKANBARU
- : SEKOLAH MENENGAH PERTAMA TRI BHAKTI PEKANBARU

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber;
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah;
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dibuat di : Pekanbaru
Pada Tanggal : 21 Januari 2019



Ditandatangani Secara Elektronik Oleh:
KEPALA DINAS PENANAMAN MODAL
DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
PROVINSI RIAU

EVAREFITA, SE, M.Si
Pembina Utama Muda
NIP. 19720628 199703 2 004

embusan :

isampaikan Kepada Yth :

- 1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
- 2. Walikota Pekanbaru
- 3. Up. Kaban Kesbangpol dan Linmas di Pekanbaru
- 4. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
- 5. Yang Bersangkutan



PEMERINTAH KOTA PEKANBARU
BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK

JL. ARIFFIN AHMAD NO 39 TELP. – FAX : (0761) 39399 PEKANBARU



232018

REKOMENDASI PENELITIAN

Nomor : 071/BKBP-REKOM/2019/295

Dasar Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 64 Tahun 2011 Tentang Pedoman
 Persebitan Rekomendasi Penelitian.

Menimbang Rekomendasi dari Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu
 Pinta Provinsi Riau, nomor 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISET/17624 tanggal 21
 Januari 2019, perihal pelaksanaan kegiatan Penelitian Riset/Pra Riset dan
 pengumpulan data untuk bahan Skripsi,

Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru memberikan Rekomendasi kepada :

Nama FITRI HANDAYANI
NIM 114112031120
Fakult TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU
Jurusan PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
Jenjang S1
Judul PENGARUH PEMAHAMAN MATERI HUKUM BACAAN ALIF LAM
 SYAMSIYAH DAN ALIF LAM QOMARIYAH TERHADAP
 KEMAMPUAN MEMBACA AL-QUR'AN SISWA SEKOLAH
 MENENGAH PERTAMA TRI BHAKTI PEKANBARU
Lokasi Penelitian DINAS PENDIDIKAN KOTA PEKANBARU

- Sebagai berikut :
1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan yang tidak ada
 hubungan dengan kegiatan Riset/Pra Riset/ Penelitian dan pengumpulan data ini.
 2. Pelaksanaan kegiatan Riset ini berlangsung selama 2 (dua) bulan terhitung mulai tanggal
 Rekomendasi ini dibabit.
 3. Berakaitan dengan, mematuhi etika kantor/lokasi penelitian, bersedia meninggalkan photo copy Kartu
 Tanda Pengenal.
 4. Menyampaikan hasil Riset 1 (satu) rangkap kepada Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota
 Pekanbaru sesuai pasal 23PERMENDAGRI No.64 Tahun 2011.
- Rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 24 Januari 2019

a.n. KEPALA-BADAN KESATUAN BANGSA
 DAN POLITIK KOTA PEKANBARU
 KABID. POLITIK DAN HUBUNGAN ANTAR LEMBAGA

[Signature]
 Des. HAZHENAWIRAWAN, M.Si
 NIP.196906701 198909 1 001

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
 State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
2. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

...mpaikan Kepala Yth :
 ...kan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA Riau di Pekanbaru.
 ...ng Berangkutan.



PEMERINTAH KOTA PEKANBARU
DINAS PENDIDIKAN

ALAN PATTIMURA NO. 40 A TELP. (0761) 42788, 855287 FAX. (0761) 47204
 PEKANBARU
 website : www.disdikpku.org email : disdikpku@yahoo.com

Pekanbaru, 29 Januari 2019

Kepada Yth,
 Sdr.Kepala SMP Tri Bhakti
 Kota Pekanbaru
 di -
 Pekanbaru

Berdasarkan surat dari Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Pekanbaru nomor : 071 / BKBP - REKOM / 2019 / 295 tanggal 24 Januari 2019 perihal Izin Riset/ Penelitian, atas nama :

N a m a : FITRI HANDAYANI
NIM : 114112031120
Mahasiswa : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Judul Penelitian : Pengaruh Pemahaman Materi Hukum Bacaan Alif Lam Syamsiyah dan Alif Lam Qomariyah Terhadap Kemampuan Membaca Al-Qur'an Siswa Sekolah Menengah pertama Tri Bhakti Pekanbaru

Pada prinsipnya kami dapat menyetujui yang bersangkutan melaksanakan riset pada SMP Tri Bhakti Kota Pekanbaru, sehubungan dengan itu diharapkan agar saudara dapat membantu kelancaran tugas yang bersangkutan.

Demikian disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.

An. KEPALA DINAS PENDIDIKAN
 KOTA PEKANBARU
 Sekretaris


 MUZAKI S, S.Pd, MM
 Pembina NIP. 19650921 198902 1 001

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



PP. 0.9/17842/2019

Pekanbaru, 10 Desember 2019

© Hak cipta milik UIN Suska Riau State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengemukakan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Perpanjangan Skripsi (Perpanjangan)

Yusuf Fauzan, S.Ag, M.Ag

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Assalamu'alaikum warhamatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa:

Nama : FITRI HANDAYANI

NIM : 11411203112

Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Judul : PENGARUH PEMAHAMAN MATERI HUKUM BACAAN ALIF LAM SYAMSIYAH DAN ALIF LAM QOMARIYAH TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA AL-QUR'AN SISWA SEKOLAH MENENGAH PERTAMA TRI BHAKTI PEKANBARU

Waktu : Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Agama Islam dan dengan Reaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

UIN SUSKA RIAU

Wassalam

an. Dekan



Dr. Ahmad Muddin, M.Ag

NIP. 19660924 199503 1 002



KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
 SKRIPSI MAHASISWA**

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diizinkan mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dianggap mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
24 Februari 2019	Instrumen Penelitian.		
8 Maret 2019	Acc Instrumen Penelitian.		
10 September 2019	Pendahuluan dan konsep teori		
15 Oktober 2019	Pengajian hasil penelitian.		
12 November 2019	Abstrak dan teknik penulisan		
13 November 2019	Acc Kesimpulan		
1 Desember 2019	Acc untuk administrasi		

Pekanbaru,2019

Pembimbing,

Moh. Fauzan, S.Ag., M.Ag.
 NIP.



YAYASAN PENDIDIKAN TRI KARYA BHAKTI PEKANBARU
SEKOLAH MENENGAH PERTAMA
(SMP) TRI BHAKTI



JL. TUANKU TAMBUSAI No. 12 PEKANBARU TELP. 0761 - 61735, FAX. 0761-61735
 E-Mail : smptribhakti_12@yahoo.com

STATUS DISAMAKAN

OPERASI DAN PENGELOMPOKAN AWIL EPDIKBUD PROV. RIAU TANGGAL 8 FEBRUARI 1989 No. 01594/109.82/13- 1989

AKREDITASI A

NDS : 2009080604

SURAT KETERANGAN

Nomor: 373/109.1.6/SMP-YTB/I/2020

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Sekolah Menengah Pertama
 (SMP) Tri Bhakti Pekanbaru, Kecamatan Payung Sekaki Kota Pekanbaru,
 dengan ini menerangkan bahwa :

- : Fitri Handayani
- : 11411203112
- : FTK / Pendidikan Agama Islam
- : UIN Suska Riau

yang telah melakukan Penelitian di Sekolah Menengah Pertama
 (SMP) Tri Bhakti Pekanbaru pada tanggal 09 September 2019.

Penelitian ini surat keterangan ini dikeluarkan, untuk dapat
 dipergunakan sebagaimana mestinya.

UIN SUSKA RIAU

Pekanbaru, 03 Februari 2020

Kepala Sekolah



H. BENSUL AKMAL, Lc. Dipl

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

DOKUMENTASI PENELITIAN



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



(Gedung Sekolah Tri Bhakti Pekanbaru)





Hak Cipta Dilindungi Undang-undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Tempat Pendidikan	: SMP Tri Bhakti Pekanbaru
Tingkat Kelas	: VII
Semester	Ganjil
Mata Pelajaran	: Pendidikan Agama Islam
Alokasi Waktu	: 4 x 40 menit (2 x pertemuan)
Standar Kompetensi	: Menerapkan Hukum Bacaan Alif Lam Syamsiyah dan Alif Lam Qamariyah
Kompetensi Dasar	: Menjelaskan hukum bacaan Alif Lam Syamsiyah dan Alif Lam Qamariyah. Membedakan hukum bacaan Alif Lam Syamsiyah dan Alif Lam Qamariyah. Menerapkan bacaan Alif Lam Syamsiyah dan Alif Lam Qamariyah dalam bacaan surat-surat al-Qur'an dengan benar.
Tujuan Pembelajaran	Setelah selesai pembelajaran peserta didik dapat: Menjelaskan keutamaan membaca Al-Qur'an secara mandiri dengan baik Menjelaskan pengertian hukum bacaan Alif Lam Syamsiyah dengan tepat. Menyebutkan contoh bacaan Alif Lam Syamsiyah sekurang-kurangnya tiga buah secara jujur dengan tepat. Menjelaskan pengertian hukum bacaan Alif Lam Qamariyah secara mandiri dengan benar Menunjukkan contoh-contoh hukum bacaan Aif Lam Qamariyah secara jujur dengan benar.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Materi Ajar

Hukum bacaan Alif Lam Syamsiyah dan Alif Lam Qamariyah

Pengertian hukum bacaan Alif Lam Syamsiyah.

Alif Lam Syamsiyah adalah Al atau alif lam yang dirangkai dengan kata benda (*isim*) yang diawali dengan salah satu dari huruf-huruf syamsiyah. Jumlah huruf syamsiyah ada 14 huruf, yaitu huruf-huruf hijaiyah selain huruf-huruf qamariyah (seperti di bawah), yakni ط ث ص ر ت ض ذ ن د س ظ ز. Cara membaca Alif Lam Syamsiyah adalah dengan memasukkan (mengidghamkan) Alif Lam (lam sukun) ke huruf-huruf syamsiyah sehingga bacaan lam sukunnya hilang dan lebur ke dalam huruf syamsiyah yang mengikutinya. Karena membacanya dengan diidghamkan, maka hukum bacaan Alif Lam Syamsiyah sering juga disebut dengan *Idgham Syamsiyah* (إِدْغَامٌ شَمْسِيَّةٌ).

Contoh-contoh bacaan Alif Lam Syamsiyah.

No.	Tertulis	Dibaca	Keterangan
1.	الطَّامَّةُ	أَطْ طَامَّةُ	أَنْ bertemu dengan huruf ط
2.	التَّاقِبُ	أَتْ تَاقِبُ	أَنْ bertemu dengan huruf ث
3.	الصَّبُّورُ	أَصْ صَبُّورُ	أَنْ bertemu dengan huruf ص
4.	الرَّحِيمُ	أَرَّ رَحِيمُ	أَنْ bertemu dengan huruf ر
5.	التَّوَابُ	أَتْ تَوَابُ	أَنْ bertemu dengan huruf ت
6.	الضُّحَى	أَضْ ضُّحَى	أَنْ bertemu dengan huruf ض
7.	الذَّكْرُ	أَذْ ذِكْرُ	أَنْ bertemu dengan huruf ذ
8.	النَّعِيمُ	أَنْ نَعِيمُ	أَنْ bertemu dengan huruf ن
9.	الدَّاعِي	أَدْ دَاعِي	أَنْ bertemu dengan huruf د
10.	السَّمِيعُ	أَسْ سَمِيعُ	أَنْ bertemu dengan huruf س
11.	الظَّلُّ	أَظْ ظَلُّ	أَنْ bertemu dengan huruf ظ



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 - Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

12.	الرَّوْرُ	أَزْ زُوْرُ	أَنْ	bertemu dengan huruf	ز
13.	الشُّكُوْرُ	أَشْ شُكُوْرُ	أَنْ	bertemu dengan huruf	ش
14.	اللَّيْلُ	أَلْ لَيْلُ	أَنْ	bertemu dengan huruf	ل

Pengertian hukum bacaan Al Qamariyah.

Alif Lam Qamariyah adalah Alif Lam yang dirangkai dengan kata benda (*isim*) yang diawali dengan salah satu dari huruf-huruf qamariyah. Jumlah huruf qamariyah ada 14 huruf, seperti terangkum dalam rangkaian huruf atau kalimat: **أَبْغَجْكَ وَخَفْ عَقِيْمَةُ** yaitu huruf-huruf **و ك ج ح غ ا ب** (ابغجك و). Cara membaca “Al” Qamariyah harus jelas (*izhhar*), yakni tetap kelihatan bacan lam sukunnya. Karena itulah hukum bacaan “Al” Qamariyah sering disebut dengan *Izhhar Qamariyah* (إِظْهَارُ قَمَرِيَّةٍ).

Contoh-contoh bacaan Alif Lam Qomariyah.

No.	Tertulis	Dibaca	Keterangan		
1.	أَلَّاخَذُ	أَلْ أَحَدُ	أَنْ	bertemu dengan huruf	أ
2.	أَلْبَصِيْرُ	أَلْ بَصِيْرُ	أَنْ	bertemu dengan huruf	ب
3.	أَلْعَفُوْرُ	أَلْ عَفُوْرُ	أَنْ	bertemu dengan huruf	غ
	أَلْحَلِيْمُ	أَلْ حَلِيْمُ	أَنْ	bertemu dengan huruf	ح
	أَلْجَجِيْمُ	أَلْ جَجِيْمُ	أَنْ	bertemu dengan huruf	ج
	أَلْكَرِيْمُ	أَلْ كَرِيْمُ	أَنْ	bertemu dengan huruf	ك
	أَلْوَدُوْدُ	أَلْ وَدُوْدُ	أَنْ	bertemu dengan huruf	و
	أَلْخَبِيْرُ	أَلْ خَبِيْرُ	أَنْ	bertemu dengan huruf	خ
	أَلْفَتْحَاحُ	أَلْ فَتْحَاحُ	أَنْ	bertemu dengan huruf	ف
	أَلْعَلِيْمُ	أَلْ عَلِيْمُ	أَنْ	bertemu dengan huruf	ع
	أَلْقَدِيْرُ	أَلْ قَدِيْرُ	أَنْ	bertemu dengan huruf	ق
	أَلْيَوْمُ	أَلْ يَوْمُ	أَنْ	bertemu dengan huruf	ي
	أَلْمُؤْمِنُ	أَلْ مُؤْمِنُ	أَنْ	bertemu dengan huruf	م
	أَلْهَادِي	أَلْ هَادِي	أَنْ	bertemu dengan huruf	ه



Hak Cipta Dilindungi Undang-undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutip sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

E. Metode Pembelajaran

Metode yang digunakan adalah: tanya jawab, drill, dan praktik:

Tanya jawab.

Peserta didik mengadakan tanya jawab dengan teman-temannya tentang hukum bacaan Alif Lam Syamsiyah dan Alif Lam Qamariyah.

Drill (latihan).

Peserta didik berlatih untuk membuat contoh-contoh bacaan Alif Lam Syamsiyah dan Alif Lam Qamariyah.

Praktik.

Peserta didik mempraktikkan cara membaca contoh-contoh bacaan Alif Lam Syamsiyah dan Alif Lam Qamariyah.

F. Kegiatan Pembelajaran

Pendahuluan (10 menit)

Guru dan siswa masuk kelas dan memulai pembelajaran tepat waktu sesuai jadwal **secara tertib dan penuh tanggung jawab.**

Guru memperhatikan keadaan kelas mengenai kerapihan tempat duduk, kebersihan kelas, dan papan tulis **dengan teliti.**

Guru memberi salam, mengecek keadaan siswa, dan menyiapkan kelas untuk siap belajar **dengan teliti**

Guru meminta ketua kelas atau salah seorang peserta didik untuk memimpin do'a bersama untuk mengawali pembelajaran **dengan khusyu dan hidmat.**

Membaca ayat-ayat al-Quran selama 5 sampai 10 menit **dengan hidmat.**

Guru menjelaskan kompetensi yang akan dicapai dalam tatap muka tersebut dan arti penting kompetensi itu bagi peserta didik dalam kehidupan sehari-hari.

Guru meminta peserta didik untuk membagi kelas menjadi beberapa kelompok berdasarkan urutan presensi **secara demokratis.**



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Inti (60 menit)

Pertemuan ke-1

Peserta didik memperhatikan penjelasan dari guru .

Peserta didik mempelajari dan menelaah ketentuan bacaan alif lam syamsiah dan alif lam qomariah secara berkelompok dengan sungguh-sungguh dan penuh keyakinan.

Peserta didik membuka Al-Quran, membaca dan menelaah kemudian mengidentifikasi bacaan-bacaan yang mengandung alif lam syamsiah dan alif lam qomariah di kelompok masing-masing secara teliti dan penuh tanggung jawab.

Peserta didik menjelaskan secara sungguh-sungguh dan penuh tanggung jawab tentang ketentuan-ketentuan bacaan alif lam syamsiah dan alif lam qomariah

Peserta didik dengan suara nyaring mendemonstrasikan cara membaca lafal Al Quran yang mengandung bacaan alif lam syamsiah dan alif lam qomariah pada surah adh Dhuha, kemudian peserta didik menirukannya

f. Peserta didik secara individu menyimak bacaan (CD/kaset) murottal Al-Qur’an yang mengandung bacaan alif lam syamsiyah dan alif lam qomariyah dengan penuh kekhusyuan.

g. Peserta didik mengidentifikasikan lafal yang mengandung bacaan alif lam syamsiah dan alif lam qomariah pada surah Adh-Dhuha secara berkelompok dengan penuh tanggung jawab.

Guru meminta peserta didik untuk mendemontrasikan hukum bacaan alif lam syamsiah dan alif lam qomariah secara mandiri dan penuh kesungguhan.

Guru mengingatkan kembali pentingnya memahami tajwid (hukum bacaan alif lam syamsiah dan alif lam qomariah) dalam membaca AL-Quran.

Bertemuan ke-2

Peserta didik membuka, membaca, serta menelaah Al-Quran yang mengandung bacaan alif lam syamsiah dan alif lam qomariah secara berkelompok dengan penuh kesungguhan.

Peserta didik mengidentifikasi bacaan-bacaan yang mengandung hukum bacaan alif lam syamsiah dan alif lam qomariah secara berkelompok dengan penuh kesungguhan

Peserta didik dengan suara nyaring mendemonstrasikan cara membaca lafal Al Quran yang mengandung bacaan alif lam syamsiah dan alif lam qomariah pada surah al-



‘Adiyat, kemudian peserta didik menirukannya secara tepat dan benar.

Guru dan peserta didik bertanya jawab mengenai cirri-ciri hukum bacaan alif lam syamsiah dan alif lam qomariah secara demokratis.

Peserta didik mengidentifikasi lafal yang mengandung bacaan alif lam syamsiah dan alif lam qomariah pada surah al-‘Adiyat secara mandiri dan penuh kesungguhan.

Peserta didik secara mandiri mengerjakan LKS dengan sungguh-sungguh.

Guru dan peserta didik secara bersama-sama mereview tentang hukum bacaan alif lam syamsiah dan alif lam qomariah secara demokratis.

Peserta didik diberi kesempatan untuk menanyakan hal-hal yang masih belum dipahami berkenaan dengan hukum bacaan alif lam syamsiah dan alif lam qomariah secara demokratis.

Penutup (10 menit)

a. Guru melakukan tes individual mengenai bacaan-bacaan yang mengandung bacaan alif lam syamsiyah dan alif lam qamariyah secara adil.

b. Peserta didik menyerahkan hasil pekerjaannya kepada guru secara jujur dan bertanggung jawab.

Guru menugaskan peserta didik untuk mempelajari kembali tentang bacaan alif lam syamsiyah dan alif lam qamariyah di rumah secara mandiri dan penuh tanggung jawab.

Guru menutup pelajaran dengan berdoa bersama dan mengucapkan salam dengan khushyu dan penuh hidmat.

G. Sumber Belajar

1. Buku Budi Pekerti Pendidikan Agama Islam
2. Internet

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



H. Penilaian

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Indikator	Bentuk Instrumen	Instrumen	Kunci Jawaban
Menjelaskan keutamaannya membaca Al-Qur'an	Uraian	اقرأ القرآن فإنه يأتي يوم القيامة شفيعا لأهله Jelaskan isi kandungan Hadits di atas	
Menjelaskan pengertian hukum bacaan Alif Lam Syamsiyah dengan tepat	Uraian	Jelaskan pengertian hukum bacaan Alif Lam Syamsiyah	
Menyebutkan contoh-contoh bacaan Alif Lam Syamsiyah sekurang-kurangnya tiga buah contoh	Uraian	Sebutkan tiga contoh bacaan Alif Lam Syamsiyah	
Menjelaskan pengertian hukum bacaan Alif Lam Qamariyah dengan benar	Uraian	Jelaskan pengertian hukum bacaan Alif Lam Qamariyah!	
Menunjukkan contoh-contoh hukum bacaan Alif Lam Qamariyah dengan benar	Uraian	وَالضُّحَىٰ (١) وَاللَّيْلِ إِذَا سَجَىٰ (٢) مَا وَدَّعَكَ رَبُّكَ وَمَا قَلَىٰ (٣) وَلِآخِرَةِ خَيْرٌ لَّكَ مِنَ الْأُولَىٰ (٤) Tunjukkan kalimat yang mengandung bacaan Alif Lam Qamariyah pada ayat di atas.	



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Unjuk Kerja

Unjuk kerja dilakukan dengan cara memberikan tugas kepada peserta didik untuk membaca ayat Al-Quran yang ada kaitannya dengan hukum bacaan alif lam syamsiyah dan alif lam Qomariyah.

Format Penilaian Praktek Bacaan Alif Lam Syamsiyah dan Alif Lam Qomariyah

No.	Nama peserta didik	Aspek yang dinilai				Jml Score	Nilai	Ketuntasan		Tindak Lanjut	
		1	2	3	4			T	TT	R	P

- Aspek yang dinilai:
1. Makhraj
 2. Alif Lam Syamsiyah
 3. Alif Lam Qomariyah
 4. Kesungguhan

Nilai

3. Pengamatan: Terlampir

No	Nama Siswa	Cinta Ilmu		Rasa Ingin Tahu		Kemandirian	
		1	2	1	2	1	2

Keterangan:

Cinta Ilmu : 1. Kaseriusan, 2. Ketekunan

Rasa Ingin Tahu : 1. Bertanya, 2. Membaca Buku

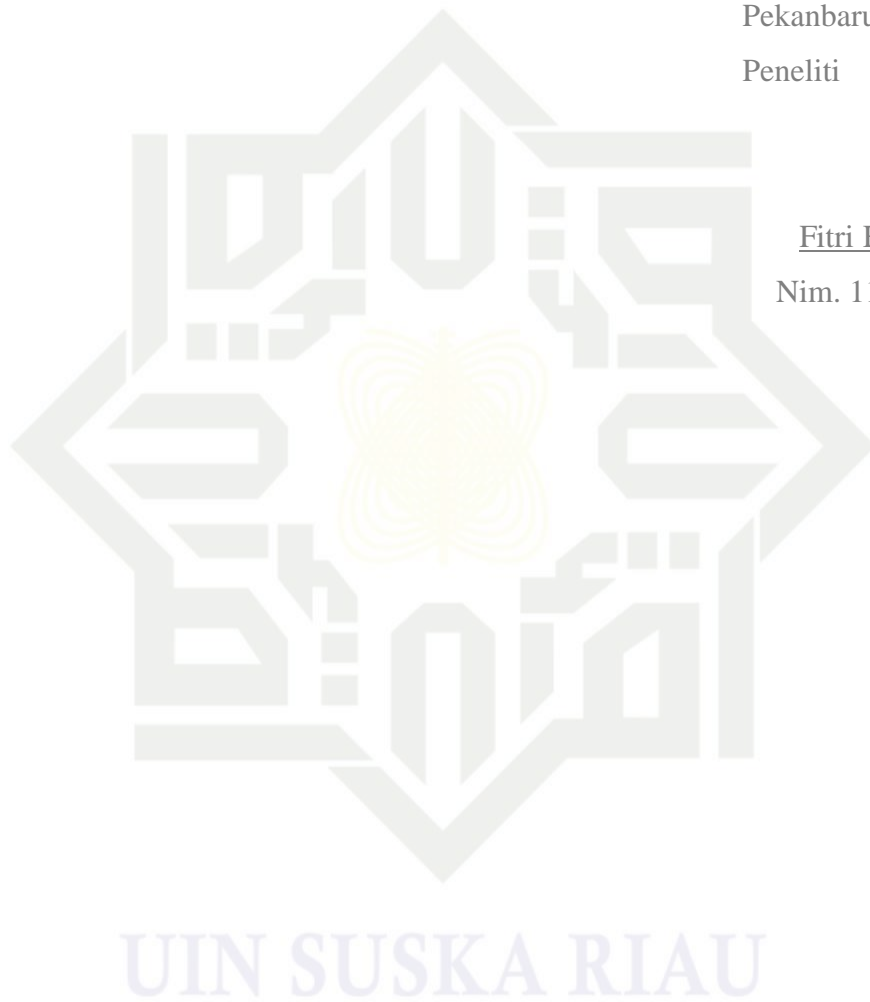
Kemandirian : 1. Menelaah Materi Ajar secara mandiri
Nilai : A. Baik Sekali, B. Baik, C. Cukup, D. Kurang

Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



Pekanbaru, Maret 2019
Peneliti

Fitri Handayani
Nim. 11411203112

RIWAYAT HIDUP PENULIS



Fitri Handayani, lahir di Pulau Birandang pada 01 Juni 1996, merupakan anak keenam dari delapan bersaudara dari pasangan ayahanda Nasar dan ibunda Nikmat, yang beralamatkan di Pulau Birandang Kec. Kampar Timur. Penulis telah menempuh jenjang pendidikan yaitu Sekolah Dasar Negeri 041 Pulau Birandang (2008), Madrasah Tsanawiyah Negeri Kampar Timur (2011), Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Kampar Timur (2014). Selanjutnya tahun 2014 penulis melanjutkan pendidikan Strata Satu (S1) di Universitas Negeri Islam Sultan Syarif Kasim Riau pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan jurusan PAI Program Studi Pendidikan Agama Islam. Selama menempuh pendidikan di Universitas Islam Sultan Syarif Kasim Riau, penulis melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) di kelurahan Langgam, Kecamatan Langgam, Kabupaten Pelalawan selama kurang lebih 2 bulan, dan kemudian penulis mengikuti Program Pengalaman Lapangan (PPL) di Sekolah Menengah Pertama 1 Siak Hulu selama 3 bulan.

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.