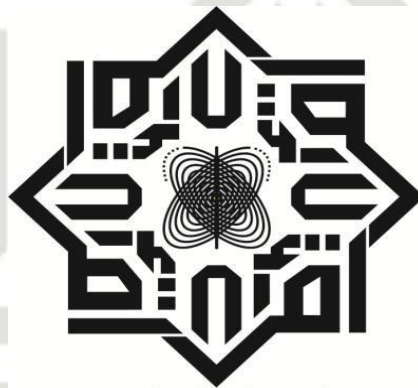


**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**EFEKTIVITAS PELAKSANAAN KURIKULUM 2013 PADA  
PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
DI SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN  
NEGERI 1 TAMBANG**



UIN SUSKA RIAU

**OLEH**

**RIZQI MUBAROK SIREGAR**

**NIM. 11611102831**

UIN SUSKA RIAU

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
PEKANBARU  
1441 H/2020 M**

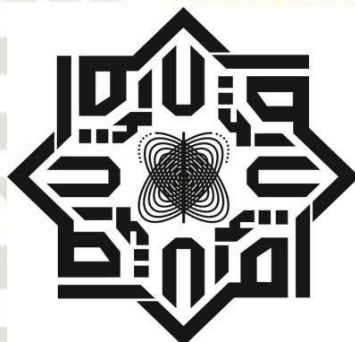
**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**EFEKTIVITAS PELAKSANAAN KURIKULUM 2013 PADA  
PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
DI SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN  
NEGERI 1 TAMBANG**

Skripsi

diajukan untuk memperoleh gelar  
Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



UIN SUSKA RIAU

Oleh

**RIZQI MUBAROK SIREGAR**

**NIM. 11611102831**

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
PEKANBARU  
1441 H/2020 M**



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

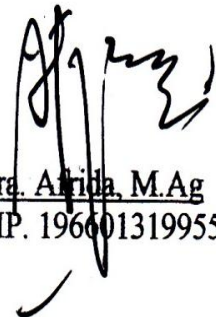
**PERSETUJUAN**

Skripsi dengan judul *Efektivitas Pelaksanaan Kurikulum 2013 pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 1 Tambang* yang ditulis oleh Rizqi Mubarak Siregar, NIM. 11611102831 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 21 Rajab 1441 H  
16 Maret 2020 M


**Menyetujui**

Ketua Jurusan  
Pendidikan Agama Islam



Dra. Afrida, M.Ag  
NIP. 19660131995503 2 001

Pembimbing



Dr. Idris, M.Ed  
NIP. 19760504200501 1 005



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGESAHAN**

Skripsi dengan judul *Efektivitas Pelaksanaan Kurikulum 2013 pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 1 Tambang* yang ditulis oleh Rizqi Mubarak Siregar, NIM. 11611102831 telah diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 18 Dzulqaidah 1441 H/09 Juli 2020 M. Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada jurusan Pendidikan Agama Islam konsentrasi PAI SLTP/SLTA.

Pekanbaru, 18 Dzulqaidah 1441 H  
09 Juli 2020 M

Mengesahkan  
sidang munaqasyah

Penguji I

Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag.

Penguji II

Mirawati, M.Ag.

Penguji III

Dr. Kadar, M.Ag.

Penguji IV

Dra. Afrida, M.Ag.

Dekan

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag.  
NIP. 19740704 199803 1 001

## PENGHARGAAN

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ

Segala puji dan rasa syukur penulis ucapkan kehadiran Allah SWT., yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya, petunjuk dan pertolongan-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat beserta salam penulis kirimkan buat junjungan alam Nabi Muhammad SAW., yang telah membawa umat manusia dari alam jahiliah menuju alam cahaya keimanan dan ilmu pengetahuan. Penyusunan skripsi ini sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Skripsi ini penulis mengambil judul **“Efektivitas Pelaksanaan Kurikulum 2013 Dalam Membina Karakter Siswa Pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 1 Tambang.”**

Skripsi ini dapat penulis selesaikan berkat bantuan, bimbingan dan motivasi dari berbagai pihak. Terutama dan teristimewa buat ayahanda H. Bulungan Siregar, S.Ag dan ibunda Hj. Nurbayani Harahap, dan juga kepada Kakak-Kakak Nurul Mahdiun, S.HI, Warisatul Mukminah, S.HI, Siti Khadijah, S.Pd.I, Zubaidah Am.Keb dan Muhammad Syukron S.Sos. Terima kasih atas pengorbanan, cinta, kasih sayang, dan motivasi yang diberikan kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan studi di Perguruan Tinggi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau sebagaimana yang dicita-citakan.

Selain itu, penulis juga banyak mendapat bantuan baik dari segi moril maupun materil dari berbagai pihak yang memberikan uluran tangan dan kemurahan hati kepada penulis. Pada kesempatan ini penulis juga ingin menyatakan dengan penuh hormat ucapan terima kasih kepada :

1. Prof. Dr. H. Akhmad Mujahidin S.Ag, M.Ag., Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Dr. Drs. H. Suryan A. Jamrah M.A., Wakil Rektor I, dan Drs. H. Promadi M.A, Ph.D., Wakil Rektor III Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, yang telah memfasilitasi penulis dalam proses perkuliahan di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

3. Dr. H. Muhammad Syaifuddin S.Ag, M.Ag., Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Dr. Drs. Alimuddin M.Ag., Wakil Dekan I, Dr. Dra. Rohani M.Pd., Wakil Dekan II, dan Dr. Drs. Nursalim M.Pd., Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, yang telah memfasilitasi penulis dalam proses perkuliahan di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
3. Dra. Afrida M.Ag., ketua jurusan Pendidikan Agama Islam dan Bapak H. Adam Malik Indra Lc, M.A., sekretaris jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, yang telah memberikan bantuan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
4. Dr. Idris, M.Ed., dosen pembimbing skripsi yang telah meluangkan waktu, memberikan saran, bimbingan, motivasi, dan nasehat kepada penulis dalam menyusun skripsi.
5. Dr. Yanti, M.Ag., penasehat akademik yang telah membimbing dan memberikan pengarahan kepada penulis selama perkuliahan.
6. Seluruh dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah memberikan bekal ilmu pengetahuan selama penulis mengikuti perkuliahan di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan.
7. Staf Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
8. Karyawan pustaka Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
9. Aslim, S.Pd., Kepala Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 1 Tambang, yang telah memberikan izin penelitian dan juga telah memberi arahan, kepercayaan, serta kemudahan dalam mengumpulkan data selama proses penelitian. Mazdalena, S.Th.I dan Meri Fajriati S.Pd.I selaku guru mata pelajaran PAI yang telah membantu memberikan arahan-arahan, Bapak dan Ibu guru beserta Staf TU yang telah membantu penulis selama penelitian berlangsung.
10. Teman-teman *To be Sucses* saudara Ade Saputra Nasution, Derri Adi Fernando, Alunazasari, Rahmi Hakim, Siti Humairoh, Sovia Wanto, Muhammad Fadli al-Hadi, Junika Hermaini, Asmaul Husna, Lailatul Khusna,

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Aulia Ramadhani, Hety Purnama Sari, Veni Fitriyani, Yunus Eka Wijaya, Ligusyanda Tri Saputra dan Wira Gunawan yang telah menemani hari-hari penulis dalam menempuh studi di UIN SUSKA RIAU dan juga memberikan semangat serta motivasi kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

11. Teman-teman Pengurus inti dan Seluruh Pengurus HIMA PAI periode 2018-2019 yang terus menerus memberikan *support* kepada penulis untuk menyelesaikan skripsi ini.
12. Teman-teman seperjuangan khususnya mahasiswa jurusan Pendidikan Agama Islam angkatan 2016, konsentrasi SLTP/A MODEL yang selama ini belajar dan berjuang bersama .
13. Seluruh pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu. Terima kasih atas semua dukungan dan bantuan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

Penulis mengharapkan kritik dan saran yang sifatnya membangun dari pembaca, dan semoga penelitian ini ada manfaatnya bagi kita. *Aamiin Ya Rabbal 'Aalamiin.*

Pekanbaru, 16 Maret 2020  
Penulis

Rizqi Mubarak Siregar  
NIM.11611102831

UIN SUSKA RIAU

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mempublikasikan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PERSEMBAHAN**

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

*"Maha suci Engkau, tidak ada yang Kami ketahui selain dari apa yang telah Engkau ajarkan kepada kami; Sesungguhnya Engkaulah yang Maha mengetahui lagi Maha Bijaksana"*  
(Al-Baqarah Ayat 32)

***Alhamdulillahirobbil'alamin.....***

Segala Puji dan syukur yang tak terhingga  
kuhaturkan kepada-Mu ya Allah Tuhan seluruh alam  
Dengan limpahan Rahmat dan kasih sayang-Mu  
Aku bisa terus melangkah hingga menghantarkanku  
pada suatu titik awal pencapaian dalam hidupku  
Tiada daya dan upaya melainkan pertolongan-Mu ya Allah  
hingga karya kecil ini bisa terselesaikan

Tak lupa shalawat dan salam  
Teruntuk insan Mulia kekasih Allah  
Nabi Muhammad *Sholallahu Alaihi Wa Salam*  
Engkaulah cahaya bagi seluruh alam  
Engkaulah suri tauladan bagi umat Islam

Kupersembahkan karya kecil ini  
Teruntuk orang-orang yang selalu ada dalam setiap keluh kesahku  
Memberikan semangat dalam setiap langkahku,  
yang tak kenal lelah mendo'akanku dalam setiap sujudnya  
Terkhusus kepada:

Kedua orang tuaku

**Ayahanda (alm.) H. Bulungan Siregar, S.Ag**

Setiap tetesan keringatmu adalah saksi bisu dalam keberhasilanku  
Keriput di wajahmu gambarkan perjuanganmu untukku  
Setiap waktu yang ayahanda habiskan untuk penghidupanku  
Tak kan pernah terlupa dan terbalas olehku





#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mempublikasikan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### Ibunda Hj. Nurbayani Harahap

Rihomu gerbang kesuksesanku, Murkamu jurang kehancuranku  
 Kasih sayangmu tiada tara, kesabaranmu tiada batas  
 Do'a yang senantiasa ibunda kirimkan  
 Tak kan pernah lekang oleh waktu  
 Tak kan pernah terbayar seumur hidupku

### Ayah, Ibu...

Kutahu karya kecil ini tak mampu membayar besarnya pengorbanan dan jasa-jasamu, tetapi melalui karya kecil ini ingin rasanya sedikit mengobati peluhmu, memberikan senyum diwajahmu. Terimalah karya kecil ini sebagai buktiku mewujudkan pengharapan dan angan-anganmu

### Kakak-Kakakku...

Nurul Mahdiun, S.HI, Warisatul Mukminah, S.HI, Siti Khodijah, S.Pd.I,  
 Zubaidah Am.Keb dan Muhammad Syukron S.Sos

Senyum semangat kalian yang senantiasa kalian hadiahkan untuk adikmu menjadikan semangat dalam menyelesaikan karya ini.  
 Karya kecil ini juga ku persembahkan untuk kalian yang selalu menyemangatiku, memberikan motivasi dan kasih sayang dalam hidupku

### Guru-guruku

Terima kasih atas segala jasamu, tanpa mu karya kecil ini tak kan pernah ada, tanpa mu pula aku juga bukanlah siapa-siapa

Terimakasih telah bersama dan menemani hari-hariku dalam perjuangan meraih gelar di Strata Satu (S1) ini.

Semoga karya kecil ini menjadi langkah awal untuk mewujudkan Cita-citaku dan menjadi gerbang kesuksesanku  
*Amiin...yaa Rabbal'alamin.*

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ABSTRAK

**Rizqi Mubarak Siregar, (2020): Efektivitas Pelaksanaan Kurikulum 2013 pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 1 Tambang**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui efektivitas pelaksanaan kurikulum 2013 pada pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 1 Tambang. Subjek penelitian ini adalah guru PAI di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 1 Tambang. Sedangkan objek penelitian ini adalah efektivitas pelaksanaan kurikulum 2013 pada pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 1 Tambang. Populasi penelitian ini adalah seluruh guru PAI di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 1 Tambang yang berjumlah 2 orang. Penelitian ini tidak mengambil sampel. Teknik ini disebut dengan sampel jenuh (*sampling Jenuh*). Teknik pengumpulan data penelitian ini menggunakan observasi, wawancara, dan dokumentasi. Teknik analisis datanya menggunakan *Deskriptif Kuantitatif*. Berdasarkan hasil perhitungan analisis data diperoleh efektivitas pelaksanaan kurikulum 2013 pada pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 1 Tambang dikategorikan **Cukup Baik** dengan persentase 59,41%. Faktor internal yang mempengaruhi efektivitas pelaksanaan kurikulum 2013 pada pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 1 Tambang meliputi kesiapan guru. Sedangkan faktor eksternal yang mempengaruhinya meliputi kesiapan siswa, lingkungan belajar, latar belakang keluarga serta sarana dan prasarana.

**Kata Kunci:** *Efektivitas, Pelaksanaan Kurikulum 2013, Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*

## ABSTRACT

### **Rizqi Mubarak Siregar, (2020): The Effectiveness of 2013 Curriculum Implementation in Building Student Character on Islamic Education Subject at State Vocational High School 1 Tambang**

This research aimed at knowing the effectiveness of 2013 Curriculum implementation in building student character on Islamic Education subject at State Vocational High School 1 Tambang. The subjects of this research were Islamic Education subject teachers at State Vocational High School 1 Tambang. The object was the effectiveness of 2013 Curriculum implementation in building student character on Islamic Education subject at State Vocational High School 1 Tambang. All Islamic Education subject teachers at State Vocational High School 1 Tambang that were 2 teachers were the population of this research. Total sampling technique was used in this research. The techniques of collecting the data were observation, interview, and documentation. The technique of analyzing the data was quantitative descriptive. Based on the calculation result of analyzing the data, it was obtained that the effectiveness of 2013 Curriculum implementation in building student character on Islamic Education subject at State Vocational High School 1 Tambang was on good enough category with 59.41% percentage. The internal factor influencing the effectiveness of 2013 Curriculum implementation in building student character on Islamic Education subject at State Vocational High School 1 Tambang was teacher readiness, and the external factors were student readiness, learning environment, family's background, facilities and infrastructure.

**Keywords:** *Effectiveness, 2013 Curriculum Implementation, Student Character*

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ملخص

رزقي مبارك سيريجار، (٢٠٢٠): فعالية تنفيذ منهج ٢٠١٣ في تعزيز شخصية التلاميذ في تعلم مادة التربية الإسلامية بالمدرسة الثانوية المهنية الحكومية ١ تمبنج

هذا البحث يهدف إلى معرفة فعالية تنفيذ منهج ٢٠١٣ في تعزيز شخصية التلاميذ في تعلم مادة التربية الإسلامية بالمدرسة الثانوية المهنية الحكومية ١ تمبنج. وأفراده مدرس مادة التربية الإسلامية بالمدرسة الثانوية المهنية الحكومية ١ تمبنج. ومجتمعه كل مدرس لمادة التربية الإسلامية بالمدرسة الثانوية المهنية الحكومية ١ تمبنج، فهناك مدرسان. وهذا البحث يستغني عن اعينة. وتسمى هذه التقنية العينة المشبعة. وتقنية مستخدمة لجمع البيانات هي ملاحظة ومقابلة وتوثيق. وتم تحليل البيانات بشكل وصفي كمي. وبناء على نتيجة تحليل البيانات وجد أن فعالية تنفيذ منهج ٢٠١٣ في تعزيز شخصية التلاميذ في تعلم مادة التربية الإسلامية بالمدرسة الثانوية المهنية الحكومية ١ تمبنج جيدة بنسبة ٥٩,٤١%. فالعوامل الداخلية التي تؤثر على فعالية تنفيذ منهج ٢٠١٣ في تعزيز شخصية التلاميذ في تعلم مادة التربية الإسلامية بالمدرسة الثانوية المهنية الحكومية ١ تمبنج تحتوي على استعداد المدرس. والعوامل الخارجية التي تؤثر عليها تحتوي على استعداد التلاميذ وبيئة التعلم وخلفية الأسرة والتسهيلات.

الكلمات الأساسية: فعالية، تنفيذ منهج ٢٠١٣، شخصية التلاميذ.



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## DAFTAR ISI

<b>PERSETUJUAN</b> .....	i
<b>PENGESAHAN</b> .....	ii
<b>PENGHARGAAN</b> .....	iii
<b>PERSEMBAHAN</b> .....	vi
<b>ABSTRAK</b> .....	viii
<b>DAFTAR ISI</b> .....	xi
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xiii
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xiv
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	1
A. Latar Belakang .....	1
B. Penegasan Istilah.....	4
C. Permasalahan.....	5
D. Tujuan dan Kegunaan Penelitian .....	6
<b>BAB II KAJIAN TEORI</b> .....	8
A. Konsep Teoretis .....	8
B. Penelitian Relevan .....	19
C. Konsep Operasional .....	20
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b> .....	23
A. Waktu dan Tempat Penelitian .....	23
B. Subjek dan Objek Penelitian .....	23
C. Populasi dan Sampel Penelitian .....	23
D. Teknik Pengumpulan Data .....	23
E. Teknik Analisis Data .....	25
<b>BAB IV PENYAJIAN HASIL PENELITIAN</b> .....	27
A. Deskripsi Lokasi Penelitian .....	27
B. Penyajian Data .....	32
C. Analisis Data .....	59

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

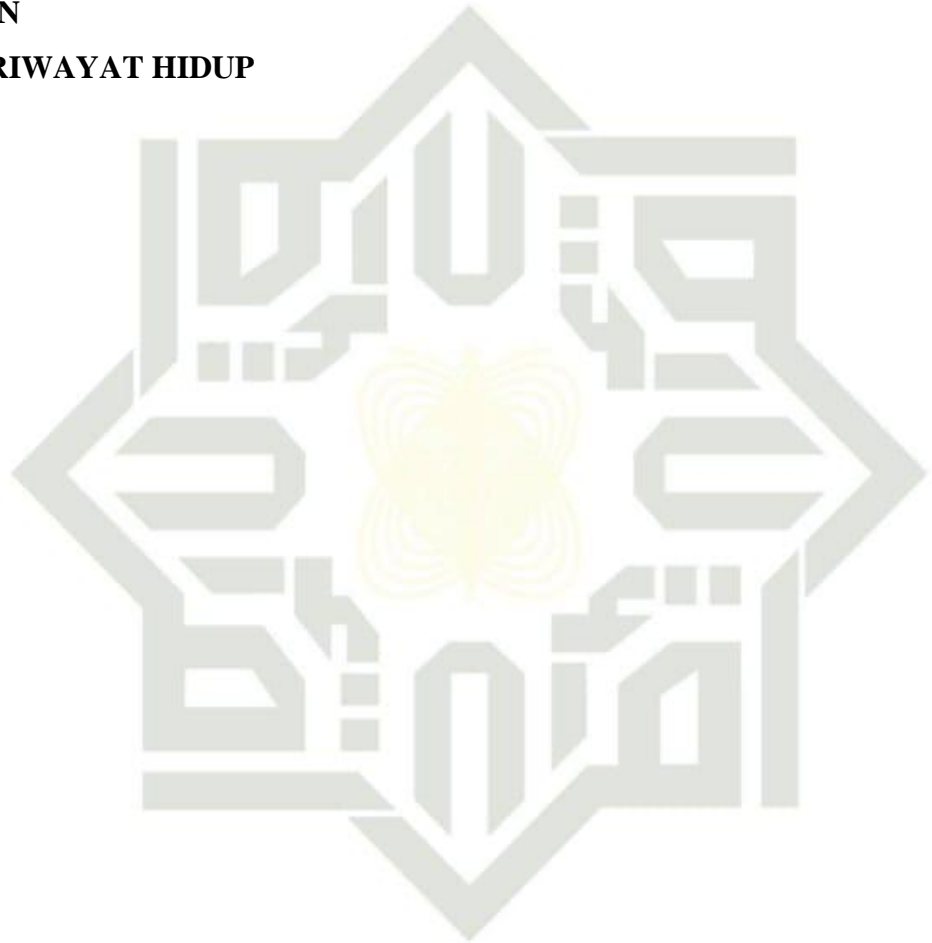
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<b>BAB V PENUTUP</b> .....	64
A. Kesimpulan .....	64
B. Saran .....	64

**DAFTAR PUSTAKA**

**LAMPIRAN**

**DAFTAR RIWAYAT HIDUP**



UIN SUSKA RIAU



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**DAFTAR TABEL**

Tabel IV. 1	Guru dan Pegawai Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 1 Tambang.....	37
Tabel IV. 2	Siswa Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 1 Tambang ...	39
Tabel IV. 3	Sarana dan Prasarana SMKN 1 Tambang.....	39
Tabel IV. 4	Data Lembar Observasi I.....	41
Tabel IV. 5	Data Lembar Observasi II.....	43
Tabel IV. 6	Data Lembar Observasi III.....	45
Tabel IV. 7	Data Lembar Observasi IV.....	47
Tabel IV. 8	Data Lembar Observasi V.....	49
Tabel IV. 9	Data Lembar Observasi VI.....	51
Tabel IV. 10	Data Lembar Observasi VII.....	53
Tabel IV. 11	Data Lembar Observasi VIII.....	55
Tabel IV. 12	Data Lembar Observasi IX.....	57
Tabel IV. 13	Data Lembar Observasi X.....	59
Tabel IV. 14	Rekapitulasi Hasil Observasi.....	61



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**DAFTAR LAMPIRAN**

<b>LAMPIRAN 1</b>	Lembar Observasi Efektivitas Pelaksanaan Kurikulum 2013 pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMKN 1 Tambang
<b>LAMPIRAN 2</b>	Lembar Wawancara Efektivitas Pelaksanaan Kurikulum 2013 pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMKN 1 Tambang
<b>LAMPIRAN 3</b>	Rekapitulasi Hasil Observasi I Efektivitas Pelaksanaan Kurikulum 2013 pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMKN 1 Tambang
<b>LAMPIRAN 4</b>	Rekapitulasi Hasil Observasi II Efektivitas Pelaksanaan Kurikulum 2013 pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMKN 1 Tambang
<b>LAMPIRAN 5</b>	Rekapitulasi Hasil Observasi III Efektivitas Pelaksanaan Kurikulum 2013 pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMKN 1 Tambang
<b>LAMPIRAN 6</b>	Rekapitulasi Hasil Observasi IV Efektivitas Pelaksanaan Kurikulum 2013 pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMKN 1 Tambang
<b>LAMPIRAN 7</b>	Rekapitulasi Hasil Observasi V Efektivitas Pelaksanaan Kurikulum 2013 pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMKN 1 Tambang
<b>LAMPIRAN 8</b>	Rekapitulasi Hasil Wawancara Efektivitas Pelaksanaan Kurikulum 2013 pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMKN 1 Tambang
<b>LAMPIRAN 9</b>	Surat Keterangan Pembimbing
<b>LAMPIRAN 10</b>	Surat Izin Melakukan Pra Riset dari Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau
<b>LAMPIRAN 11</b>	Surat Izin Melakukan Pra Riset dari Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 1 Tambang



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**LAMPIRAN 12**

Surat Izin Melakukan Riset dari Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

**LAMPIRAN 13**

Surat Rekomendasi Melakukan Riset dari Gubernur Riau

**LAMPIRAN 14**

Surat Rekomendasi Melakukan Riset dari Dinas Pendidikan Provinsi Riau

**LAMPIRAN 15**

Surat Keterangan telah Melakukan Penelitian dari Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 1 Tambang

**LAMPIRAN 16**

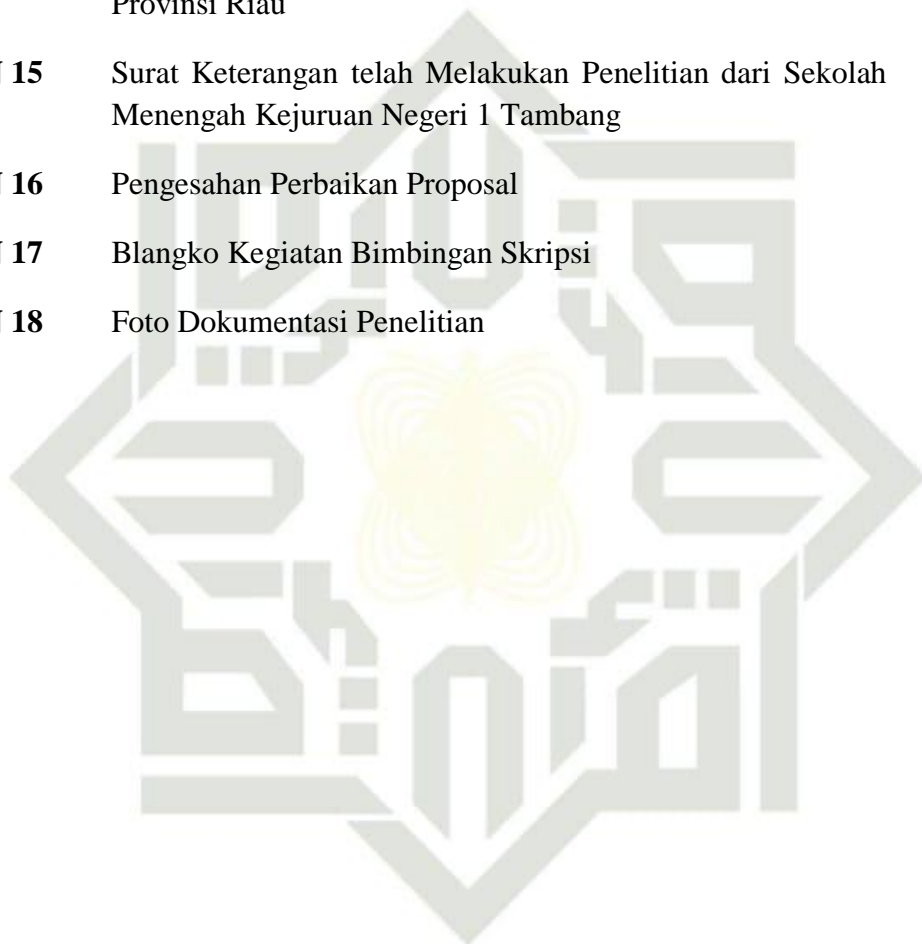
Pengesahan Perbaikan Proposal

**LAMPIRAN 17**

Blangko Kegiatan Bimbingan Skripsi

**LAMPIRAN 18**

Foto Dokumentasi Penelitian



## BAB I

### PENDAHULUAN

#### A Latar Belakang

Kurikulum dan pembelajaran merupakan dua hal yang tidak dapat dipisahkan, walaupun keduanya memiliki posisi yang berbeda. Kurikulum berfungsi sebagai pedoman yang memberikan arah dan tujuan pendidikan serta isi yang harus dipelajari. Sedangkan pembelajaran adalah proses yang terjadi dalam interaksi belajar-mengajar antara guru dan siswa. Oleh karena itu, tanpa kurikulum sebagai sebuah rencana, maka pembelajaran tidak akan efektif, begitu juga sebaliknya tanpa pembelajaran sebagai implementasi sebuah rencana, maka kurikulum tidak akan memiliki arti apa-apa.

Kurikulum itu sifatnya dinamis serta harus selalu dilakukan perubahan dan pengembangan, agar dapat mengikuti perkembangan dan tantangan zaman. Meskipun demikian, perubahan dan pengembangannya harus dilakukan secara sistematis dan terarah, tidak asal berubah. Perubahan dan pengembangan kurikulum tersebut harus memiliki visi dan arah yang jelas, mau dibawa kemana sistem pendidikan nasional dengan kurikulum tersebut.<sup>1</sup>

Kurikulum 2013 merupakan salah satu kurikulum yang digunakan saat ini di Indonesia. Kurikulum 2013 adalah sebagai bentuk penyempurnaan dari kurikulum sebelumnya, yaitu Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP). Kurikulum 2013 lebih ditekankan pada pendidikan karakter. “Pendidikan

<sup>1</sup> E. Mulyasa, *Pengembangan dan Implementasi Kurikulum 2013*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2017), hlm. 59

karakter dalam kurikulum 2013 bertujuan untuk meningkatkan mutu proses dan hasil pendidikan, yang mengarah pada pembentukan budi pekerti dan akhlak mulia siswa secara utuh, terpadu, dan seimbang, sesuai dengan standar kompetensi lulusan pada setiap satuan pendidikan”.<sup>2</sup>

Kebijakan yang dilakukan oleh pemerintah melalui kementerian Pendidikan dan Kebudayaan mengenai pendidikan karakter dalam kurikulum 2013 ini perlu disambut bahagia dan didukung oleh semua pihak. Karena pendidikan karakter bukan hanya sekedar penting, tetapi mutlak dilakukan oleh setiap bangsa jika ingin menjadi bangsa yang maju dan beradab.

Banyak fakta yang membuktikan bahwa bangsa-bangsa yang maju bukanlah disebabkan bangsa tersebut memiliki sumber daya alam yang berlimpah, melainkan bangsa yang memiliki karakter unggul seperti kejujuran, kerja keras, tanggung jawab, dan perilaku-perilaku positif lainnya. “Oleh karena itu, merupakan langkah yang positif ketika pemerintah (Mendikbud) merevitalisasi pendidikan karakter dalam seluruh jenis dan jenjang pendidikan, termasuk dalam pengembangan Kurikulum 2013”.<sup>3</sup>

Pendidikan karakter adalah segala sesuatu yang dilakukan guru, yang mampu mempengaruhi karakter siswa. Guru membantu membentuk watak siswa. Hal ini meliputi keteladanan bagaimana perilaku guru, cara guru berbicara atau menyampaikan materi, bagaimana guru bertoleransi, dan berbagai hal terkait lainnya.

<sup>2</sup> *Ibid*, hlm. 7

<sup>3</sup> *Ibid*, hlm. 6

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Buku teks kurikulum 2013 sebagai bentuk implementasi Kurikulum 2013 merupakan media efektif dalam mengembangkan karakter dalam diri siswa. Buku teks pelajaran Pendidikan Dasar, Menengah, dan Perguruan Tinggi adalah buku acuan wajib untuk digunakan disatuan pendidikan dasar dan menengah atau perguruan tinggi yang memuat materi pelajaran dalam rangka meningkatkan keimanan, ketakwaan, akhlak mulia, dan kepribadian.

Melalui pelaksanaan kurikulum 2013 yang berbasis kompetensi sekaligus berbasis karakter, diharapkan siswa mampu secara mandiri meningkatkan dan menggunakan pengetahuannya, mengkaji dan menginternalisasi serta mempersonalisasi nilai-nilai karakter dan akhlak mulia sehingga terwujud dalam perilaku sehari-hari.

Berdasarkan hasil wawancara dengan guru Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 1 Tambang ditemui gejala-gejala sebagai berikut:

1. Masih ada guru yang belum melaksanakan semua kegiatan pembelajaran sesuai dengan pendekatan saintifik.
2. Masih ada guru yang belum menggunakan media Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) dalam kegiatan mengamati.
3. Masih ada guru yang belum melibatkan siswa untuk aktif dalam kegiatan mengasosiasi pada proses pembelajaran berlangsung.
4. Masih ada guru yang belum melaksanakan kegiatan pembelajaran yang mendukung kreativitas siswa dalam berkomunikasi.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

5. Masih ada guru yang belum melakukan *Transfer of Values* dalam mengarahkan siswa pada tingkat kedewasaan dan berkepribadian mulia sesuai dengan materi pembelajaran.

Berdasarkan gejala-gejala di atas, maka penulis tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul: **“Efektivitas Pelaksanaan Kurikulum 2013 pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 1 Tambang”**.

## B. Penegasan Istilah

### 1. Efektivitas Pelaksanaan

Efektivitas dimaknai sebagai ketercapaian atau keberhasilan suatu tujuan sesuai dengan rencana dan kebutuhan yang diperlukan, baik dalam penggunaan sumber daya, sarana maupun pemanfaatan waktu.<sup>4</sup>

Pelaksanaan adalah suatu tindakan dari sebuah rencana yang sudah disusun secara matang dan terperinci, implementasi biasanya dilakukan setelah perencanaan sudah dianggap siap. Secara sederhana pelaksanaan bisa diartikan penerapan.<sup>5</sup>

Jadi, efektivitas pelaksanaan yang dimaksud oleh peneliti adalah ketercapaian atau keberhasilan semua rencana dan kebijaksanaan yang telah dirumuskan dan ditetapkan guna mencapai sasaran atau tujuan yang sudah ditetapkan.

<sup>4</sup> Sondang P Siagian, *Managemen Sumber Daya Manusia*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2001), hlm. 24

<sup>5</sup> Nurdin Usman, *Konteks Implementasi Berbasis Kurikulum*. (Jakarta: PT RajaGrafindo Persada, 2002), hlm.70

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## 2. Kurikulum 2013

Kurikulum 2013 adalah langkah lanjutan pengembangan yang berdasarkan kompetensi yang sudah dirintis tahun 2004 dan KTSP 2006 yang mengandung kompetensi sikap, pengetahuan dan keterampilan terpadu.

## 3. Pembelajaran PAI

Menurut Muhaimin pembelajaran Pendidikan Agama Islam adalah suatu upaya membuat peserta didik dapat belajar, terdorong belajar, mau belajar dan tertarik untuk terus menerus mempelajari agama Islam, baik untuk mengetahui bagaimana cara beragama yang benar maupun mempelajari Islam sebagai pengetahuan.

**C. Permasalahan**

## 1. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang dan gejala-gejala yang di atas, maka permasalahan dalam penelitian ini dapat diidentifikasi sebagai berikut:

- a. Efektivitas pelaksanaan Kurikulum 2013 pada pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 1 Tambang
- b. Faktor yang mempengaruhi efektifitas pelaksanaan kurikulum 2013 pada pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMKN 1 Tambang?

## 2. Batasan Masalah

Mengingat luasnya permasalahan yang perlu diteliti dalam identifikasi masalah, maka penulis memfokuskan masalah pada Efektivitas

Pelaksanaan Kurikulum 2013 pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 1 Tambang.

### 3. Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah di atas, maka penulis merumuskan masalah pada:

- a. Bagaimana efektivitas pelaksanaan Kurikulum 2013 pada pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMKN 1 Tambang?
- b. Apa saja faktor yang mempengaruhi efektivitas pelaksanaan kurikulum 2013 pada pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMKN 1 Tambang?

## D. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

### 1. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah, tujuan penelitian yang ingin dicapai yaitu:

- a. Untuk mengetahui efektivitas pelaksanaan Kurikulum 2013 pada pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMKN 1 Tambang
- b. Untuk mengetahui faktor yang mempengaruhi efektivitas pelaksanaan kurikulum 2013 pada pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMKN 1 Tambang.

### 2. Kegunaan Penelitian

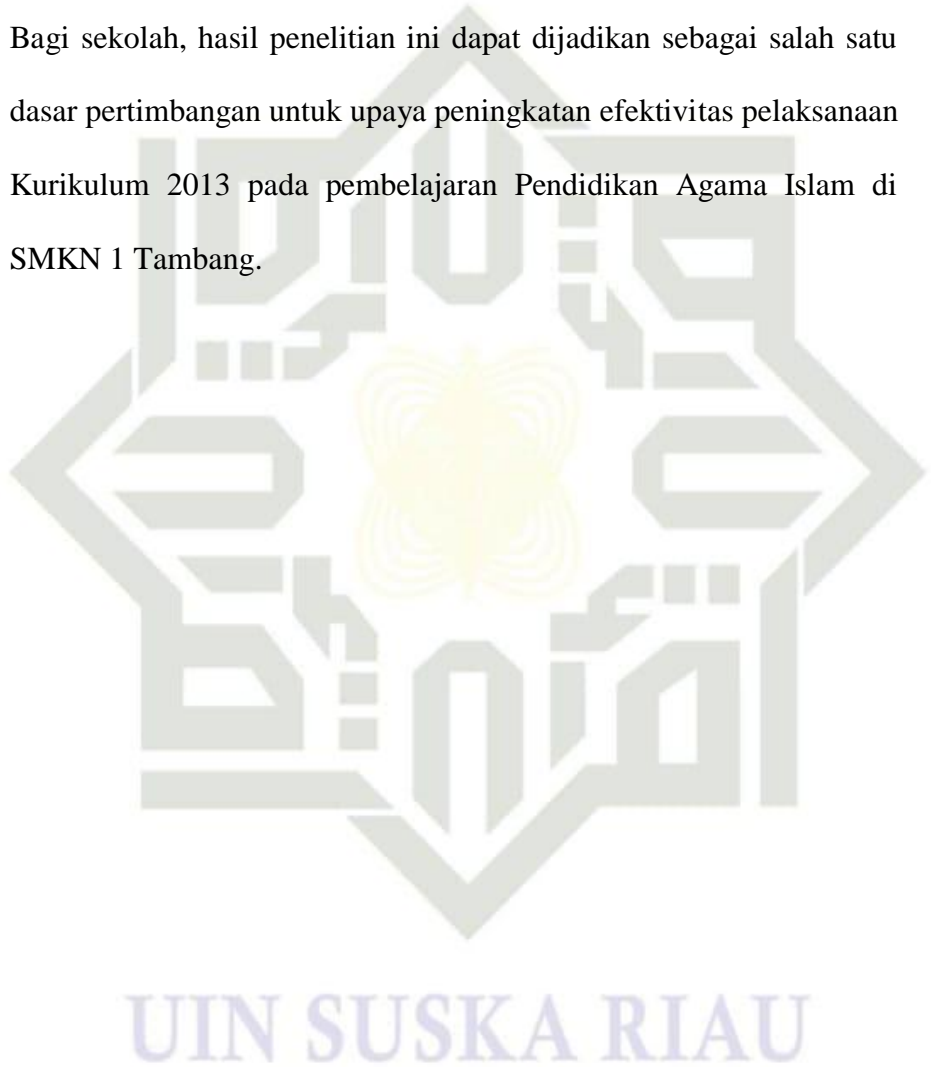
- a. Bagi penulis untuk menambah wawasan berfikir, penulisan karya ilmiah, dan melengkapi persyaratan dalam menyelesaikan studi



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- penulis sebagai Sarjana Strata satu (S1) Fakultas Tarbiyah dan Keguruan.
- b. Bagi guru sebagai masukan untuk mengefektifkan pelaksanaan Kurikulum 2013 pada pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMKN 1 Tambang.
  - c. Bagi sekolah, hasil penelitian ini dapat dijadikan sebagai salah satu dasar pertimbangan untuk upaya peningkatan efektivitas pelaksanaan Kurikulum 2013 pada pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMKN 1 Tambang.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB II

### LANDASAN TEORI

#### A. Kerangka Teoritis

##### 1. Efektivitas

Efektivitas adalah adanya kesesuaian antara orang yang melaksanakan tugas dengan sasaran orang yang dituju dan bagaimana suatu organisasi berhasil mendapatkan dan memanfaatkan sumber daya dalam usaha mewujudkan tujuan operasional. Berdasarkan pengertian di atas, dapat dikemukakan bahwa efektivitas berkaitan dengan terlaksanakannya semua tugas pokok, tercapainya tujuan, ketepatan waktu, dan partisipasi aktif dari anggota.<sup>6</sup>

Aspek-aspek efektivitas berdasarkan pendapat Aswari Sujud tentang pengantar efektivitas dapat dijelaskan bahwa efektivitas suatu program dapat dilihat dari beberapa aspek antara lain:

##### a. Aspek Tugas atau Fungsi

Lembaga dikatakan efektif jika melaksanakan tugas atau fungsinya, begitu juga suatu program pengajaran akan efektif jika tugas dan fungsinya dapat dilaksanakan dengan baik dan siswa belajar dengan baik.

##### b. Aspek rencana atau program

Jika seluruh rencana dapat dilaksanakan maka rencana atau program dapat dikatakan efektif. Yang dimaksud dengan rencana atau

<sup>6</sup> E. Mulyasa, *Implementasi Kurikulum 2004*, (Bandung: Remaja Rosda Karya, 2006), hlm. 89.

program disini adalah sekolah membuat rencana pengajaran yang terprogram, yaitu berupa materi yang terwujud dalam sebuah kurikulum yang telah diterapkan.

c. Aspek ketentuan atau aturan

Efektivitas suatu program dapat dilihat dari berfungsi atau tidaknya aturan yang telah dibuat dalam rangka menjaga berlangsungnya proses pengajaran. Aspek ini mencakup aturan-aturan, baik yang berhubungan dengan guru maupun yang berhubungan dengan siswa. Jika aturan ini dilaksanakan berarti ketentuan atau aturan telah berlaku secara efektif.

d. Aspek Tujuan atau Kondisi Ideal

Suatu program kegiatan dikatakan efektif dari sudut hasil jika tujuan atau kondisi ideal program tersebut dapat tercapai. Penilaian aspek ini dapat dilihat dari prestasi yang dicapai oleh siswa.

Suatu proses belajar-mengajar dapat dikatakan berhasil baik, jika kegiatan belajar-mengajar tersebut dapat membangkitkan proses belajar. Penentuan atau ukuran dari pembelajaran yang efektif terletak pada hasil-hasilnya. Efektivitas dapat dijadikan barometer untuk mengukur keberhasilan pendidikan yang mencerminkan sampai sejauh mana tingkat keberhasilan tersebut telah dicapai siswa dalam pencapaian tujuan pendidikan yang telah ditentukan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## 2. Kurikulum 2013

Secara sederhana Sholeh Hidayat mengatakan bahwa kurikulum 2013 merupakan kurikulum yang melanjutkan pengembangan Kurikulum Berbasis Kompetensi (KBK) yang pernah dirintis pada tahun 2004 dengan mencakup kompetensi sikap, pengetahuan, dan keterampilan secara terpadu.<sup>7</sup> Lebih luas lagi Fadilah mengatakan bahwa kurikulum 2013 merupakan kurikulum baru yang mulai ditetapkan pada tahun pelajaran 2013/2014, dan merupakan pengembangan dari Kurikulum Berbasis Kompetensi (KBK) dan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP). Hanya saja yang menjadi titik tekan pada kurikulum 2013 ini adalah adanya peningkatan dan keseimbangan *soft skills* dan *hard skills* yang berupa sikap, keterampilan, dan pengetahuan.<sup>8</sup>

## 3. Karakteristik pembelajaran berbasis kurikulum 2013

Dalam kurikulum 2013 terdapat ciri khas pembeda dengan kurikulum sebelumnya. Karakteristik kurikulum 2013 adalah sebagai berikut:<sup>9</sup>

### a. Pendekatan pembelajaran

Pendekatan yang digunakan dalam kurikulum 2013 ialah pendekatan *scientific* dan tematik-integratif. Pendekatan *scientific* ialah pendekatan yang digunakan dalam pembelajaran yang dilakukan melalui proses ilmiah, atau bisa dipahami pendekatan

<sup>7</sup> Sholeh Hidayat, *Pengembangan Kurikulum Baru*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2013), hlm. 113

<sup>8</sup> Fadilah, *Implementasi Kurikulum 2013 Dalam Pembelajaran SD/ MI, SMP/ MTS Dan SMA/ MA*, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media), hlm. 16

<sup>9</sup> *Ibid*, hlm. 175

*scientific* ialah pendekatan pembelajaran yang digunakan melalui proses mengamati (*observing*), menanya (*questioning*), mencoba (*experimenting*), menalar (*associating*), dan mengkomunikasikan (*communicating*). Dalam kegiatan pembelajaran pendekatan *scientific* ini dapat dilakukan dengan cara sebagai berikut:

### Langkah Pembelajaran Kurikulum 2013

- |                                    |   |
|------------------------------------|---|
| 1) Langkah pembelajaran            | : Mengamati   |
| Kegiatan Pembelajaran              | : Membaca, mendengar, menyimak, melihat, (tanpa atau dengan alat apa).  |
| Kompetensi yang dikembangkan       | : Melatih kesungguhan, ketelitian, mencari informasi.   |
| 2) Langkah pembelajaran            | : Menanya   |
| Kegiatan Pembelajaran              | : Mengajukan pertanyaan tentang informasi yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik). |
| Kompetensi yang dikembangkan       | : Mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat.   |
| 3) Langkah pembelajaran eksperimen | : Mengumpulkan informasi/   |
| Kegiatan Pembelajaran              | : Melakukan Eksperimen, Membaca sumber lain selain buku teks, mengamati objek atau kejadian atau aktifitas wawancara dengan narasumber.   |
| Kompetensi yang dikembangkan       | : Mengembangkan sikap teliti, jujur,  |

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat

- 4) Langkah pembelajaran : Mengasosiasikan/ mengolah informasi
- Kegiatan Pembelajaran : Mengolah informasi yang sudah dikumpulkan baik terbatas dari hasil kegiatan mengumpulkan/ eksperimen maupun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi, pengolahan informasi yang dikumpulkan dari yang bersifat menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan.
- Kompetensi yang dikembangkan : Mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam menyimpulkan
- 5) Langkah pembelajaran : Mengkomunikasikan
- Kegiatan Pembelajaran : Menyampaikan hasil pengamatan, kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya
- Kompetensi yang dikembangkan : Mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan singkat dan jelas, dan mengembangkan kemampuan berbahasa yang baik dan benar.<sup>10</sup>

<sup>10</sup> *Ibid*, hlm. 176

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Sementara pendekatan tematik-integratif dimaksud bahwa dalam pembelajaran tersebut dibuat pertema dengan mengacu karakteristik siswa dan dilaksanakan secara integrasi antara satu tema dengan tema lain maupun antara mata pelajaran satu dengan mata pelajaran yang lain. Dengan demikian, akan terjadi keterpaduan yang seimbang sehingga mampu menghasilkan siswa yang memiliki sikap, keterampilan, dan multi pengetahuan yang memadai.

#### b. Kompetensi lulusan

Penentuan kompetensi lulusan mengacu pada teori tentang taksonomi tujuan pendidikan yang sudah dikenal secara luas dikalangan ahli pendidik. Berdasarkan teori taksonomi tersebut capaian pembelajaran dapat dikelompokkan dalam tiga ranah, yakni ranah kognitif, afektif, dan psikomotorik. Undang-undang No 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional telah mengadopsi taksonomi dalam bentuk rumusan sikap, pengetahuan, dan keterampilan.

Ketiga ranah kompetensi tersebut memiliki lintasan perolehan yang berbeda. Sikap diperoleh dari aktivitas “menerima, menjalankan, menghargai, menghayati, dan mengamalkan”. Pengetahuan diperoleh melalui aktivitas “mengingat, memahami, menerapkan, menganalisis, mengevaluasi, dan mencipta”.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keterampilan diperoleh melalui aktivitas “mengamati, menanya, mencoba, menalar, mengaji, dan mencipta”.

#### c. Penilaian

Proses penilaian pembelajaran pada kurikulum 2013 menggunakan pendekatan penilaian autentik (*authentic assesmen*). Penilaian autentik ialah hasil penilaian secara utuh, meliputi kesiapan siswa, proses dan hasil belajar. Kepaduan penilaian ketiga komponen tersebut akan menggambarkan kapasitas, gaya, dan perolehan belajar siswa atau bahkan mampu menghasilkan dampak intruksional (*instructional effect*) dan dampak pengiring (*nurturant effect*) dari pembelajaran. Dengan kata lain, penilaian autentik ini dapat lebih mudah membantu para guru dalam mengetahui pencapaian kompetensi yang dimiliki siswa.

#### 4. Tujuan Kurikulum 2013

Menurut Mendikbud Mohammad Nuh, Implementasi Kurikulum 2013 nanti akan menekankan pada pengembangan kreativitas siswa dan penguatan karakter. Kurikulum ini akan memenuhi tiga komponen utama dalam pendidikan secara berimbang: pengetahuan, keterampilan, dan sikap.<sup>11</sup>

#### 5. Pelaksanaan proses pembelajaran berbasis kurikulum 2013

Pendekatan yang digunakan dalam pembelajaran kurikulum 2013 ialah pendekatan saintifik, yaitu pendekatan yang digunakan dalam

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<sup>11</sup> Mulyoto, “Strategi Pembelajaran di Era Kurikulum 2013”, (Jakarta: Prestasi Pustakarya, 2013), hlm. 15

pembelajaran melalui proses ilmiah, dengan kata lain pendekatan pembelajaran digunakan melalui proses mengamati, menanya, mencoba, menalar dan mengkomunikasikan. Kegiatan pembelajaran melalui pendekatan saintifik meliputi tiga kegiatan pokok, yaitu kegiatan pendahuluan, kegiatan inti, dan kegiatan penutup yang dijabarkan sebagai berikut:

a. Kegiatan pendahuluan

Dalam kegiatan pendahuluan, guru bertugas sebagai berikut:

- 1) Menyiapkan siswa secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran.
- 2) Mengajukan pertanyaan-pertanyaan tentang materi yang sudah dipelajari dan terkait dengan materi yang akan dipelajari.
- 3) Mengantarkan siswa kepada suatu permasalahan atau tugas yang akan dilakukan untuk mempelajari suatu materi dan menjelaskan tujuan pembelajaran atau KD yang akan dicapai.
- 4) Menyampaikan garis besar cakupan materi dan penjelasan tentang kegiatan yang akan dilakukan siswa untuk menyelesaikan permasalahan atau tugas.

b. Kegiatan inti

Kegiatan inti merupakan proses pembelajaran untuk mencapai tujuan, yang dilakukan secara interaktif, inspiratif, menyenangkan, menantang, memotivasi siswa untuk secara aktif menjadi pencari informasi, serta memberikan ruang yang cukup bagi prakarsa,

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



kreativitas, dan kemandiri sesuai dengan bakat, minat dan perkembangan fisik serta psikologi siswa.

Kegiatan inti menggunakan metode yang disesuaikan dengan karakteristik siswa dan matapelajaran, yang meliputi proses observasi, menanya, mengumpulkan informasi, asosiasi, dan komunikasi. Untuk pembelajaran yang berkenaan dengan KD yang bersifat prosedur untuk melakukan sesuatu, guru memfasilitasi agar siswa dapat melakukan pengamatan terhadap pemodelan/demonstrasi oleh guru atau ahli, siswa menirukan, selanjutnya guru melakukan pengecekan dan pemberian umpan balik, dan latihan lanjutan kepada siswa.

Dalam setiap kegiatan guru harus memerhatikan kompetensi yang terkait dengan sikap seperti jujur, teliti, kerja sama, toleransi, disiplin, taat aturan, menghargai pendapat orang lain yang tercantum dalam silabus dan RPP. Cara pengumpulan data sedapat mungkin relevan dengan jenis data yang dieksplorasi, misalnya di laboratorium, studio, lapangan, perpustakaan, museum, dan sebagainya. Sebelum menggunakannya siswa harus tahu dan berlatih dilanjutkan dengan menerapkannya.

Berikut adalah contoh aplikasi dari kegiatan inti pembelajaran:

#### 1) Mengamati

Dalam kegiatan mengamati, guru membuka secara luas dan bervariasi kesempatan siswa untuk melakukan pengamatan melalui kegiatan: melihat, menyimak, mendengar, dan membaca.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpulkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Guru memfasilitasi siswa untuk melakukan pengamatan, melatih mereka untuk memperhatikan (melihat, membaca, mendengar) hal yang penting dari suatu benda atau obyek.

2) Menanya

Dalam kegiatan menanya, guru membuka kesempatan secara luas kepada siswa untuk bertanya mengenai apa yang sudah dilihat, disimak, dan dibaca. Guru perlu membimbing siswa untuk dapat mengajukan: pertanyaan tentang hasil pengamatan obyek yang konkret sampai kepada yang abstrak berkenaan dengan fakta, konsep, prosedur, ataupun hal lain yang lebih abstrak, dan pertanyaan yang bersifat faktual sampai kepada pertanyaan yang bersifat hipotetik.

3) Mengumpulkan Informasi

Tindak lanjut dari bertanya adalah menggali dan mengumpulkan informasi dari berbagai sumber melalui berbagai cara. Untuk itu siswa dapat membaca buku yang lebih banyak, memerhatikan fenomena atau obyek yang lebih teliti, atau bahkan melakukan eksperimen. Dari kegiatan tersebut terkumpul sejumlah informasi.

4) Mengasosiasikan

Informasi yang telah dikumpulkan menjadi dasar bagi kegiatan berikutnya yaitu memproses informasi untuk menemukan keterkaitan satu informasi dengan informasi lainnya,

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menemukan pola dari keterkaitan informasi dan bahkan mengambil berbagai kesimpulan dari pola yang ditemukan.

5) Mengomunikasikan hasil

Kegiatan berikutnya adalah menulis atau menceritakan apa yang ditemukan dalam kegiatan mencari informasi, mengasosiasikan, dan menemukan pola. Hasil tersebut disampaikan di kelas dan dinilai oleh guru sebagai hasil belajar siswa atau kelompok siswa tersebut.

c. Kegiatan penutup

Pada kegiatan penutup, guru bersama-sama dengan siswa/ sendiri membuat rangkuman/ simpulan pelajaran, melakukan penilaian/ refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan secara konsisten dan terprogram, memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran, merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pembelajaran remedi, program pengayaan, layanan konseling/ memberikan tugas baik tugas individual maupun kelompok sesuai dengan hasil belajar siswa, dan menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.<sup>12</sup>

Perlu diingat, bahwa KD-KD diorganisasikan kedalam empat KI. KI-1 berkaitan dengan sikap diri terhadap Tuhan yang Maha Esa. KI-2 berkaitan dengan karakter diri dan sikap sosial. KI-3 berkaitan dengan pengetahuan terhadap materi ajar, sedangkan KI-4 berkaitan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<sup>12</sup> Dirman, Cicih Juarsih, *Pengembangan Kurikulum Dalam Rangka Implementasi Standard Proses Pendidikan Siswa*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2014), hlm. 123

dengan penyajian pengetahuan. KI-1, KI-2, dan KI-4 harus dikembangkan dan ditumbuhkan melalui proses pembelajaran setiap materi pokok yang tercantum dalam KI-3, untuk semua matapelajaran. KI-1 dan KI-2 tidak diajarkan langsung, tetapi *indirect teaching* pada setiap kegiatan pembelajaran.<sup>13</sup>

## B. Penelitian Relevan

Adapun penelitian yang relevan dengan penelitian ini antara lain adalah:

1. Irfan Faiq Abdillah (2016), penelitian ini berjudul “Implementasi Kurikulum 2013 Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMPN 2 Puger”. Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) pelaksanaan kurikulum 2013 yang dilakukan oleh guru Pendidikan Agama Islam di SMPN 2 Puger Jember sudah berjalan dengan baik meskipun pada tataran pelaksanaan belum sepenuhnya terlaksana. (2) pelaksanaan kurikulum 2013 pada mata pelajaran PAI di SMPN 2 Puger Jember telah berjalan dengan baik. Hal tersebut bisa dilihat dalam hal perencanaan, pelaksanaan, serta evaluasi pembelajaran yang telah sesuai dengan kaidah-kaidah pelaksanaan kurikulum 2013. Meskipun dalam hal evaluasi masih perlu ada penyempurnaan. Hal ini dikarenakan kurikulum 2013 yang baru berjalan beberapa bulan, sehingga ada beberapa hal yang masih perlu disempurnakan.<sup>14</sup> Persamaan penelitian yang dilakukan oleh

<sup>13</sup> Abdul Majid & Chaerul Rochman, *Pendekatan Ilmiah Dalam Implementasi Kurikulum 2013*, (Bandung: Rosdakarya, 2014). hlm. 65

<sup>14</sup> Irfan Faiq Abdillah, *Implementasi Kurikulum 2013 Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMPN 2 Puger*, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Skripsi. 2016.

Irfan Faiq Abdillah dengan penelitian yang penulis lakukan adalah sama-sama meneliti tentang Kurikulum 2013. Perbedaannya, penelitian yang dilakukan oleh Irfan Faiq Abdillah lebih menekankan pada Implementasi Kurikulum 2013 Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam, sedangkan penelitian yang penulis lakukan adalah efektivitas pelaksanaan kurikulum 2013 dalam proses kegiatan pembelajaran, khususnya pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam.

2. Arrasyidin Akmal Domo (2016), penelitian berjudul “Persepsi siswa tentang proses pembelajaran dengan kurikulum 2013 di MAN 02 Model Pekanbaru”. Hasil penelitiannya dapat disimpulkan bahwa hasil penelitian dikategorikan positif dengan hasil 73,01% yang berada pada posisi di antara 56% - 75%.<sup>15</sup> Persamaan penelitian yang dilakukan oleh Arrasyid Akmal domo adalah sama-sama meneliti proses pembelajaran kurikulum 2013. Adapun perbedaan, penelitian yang dilakukan oleh Arrasyid Akmal Domo lebih menekankan kepada persepsi siswa tentang proses pembelajaran Kurikulum 2013, sedangkan penelitian yang penulis lakukan adalah efektivitas pelaksanaan kurikulum 2013 dalam proses pembelajaran khususnya pada pembelajaran Pendidikan Agama Islam.

### C. Konsep Operasional

Konsep operasional perlu karena dengan menggunakan konsep operasional ini diharapkan dapat menghindari kesalah pahaman terhadap kerangka teoritis yang dipergunakan. Maka konsep tersebut penulis

<sup>15</sup>Arrasyidin Akmal Domo, “Persepsi siswa tentang proses pembelajaran dengan kurikulum 2013 di MAN 02 Model Pekanbaru”, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Skripsi. 2016.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

operasionalkan sebagai penjelasan sekaligus untuk membatasi yang masih global.

Efektivitas yang dimaksud dalam penelitian ini adalah Efektivitas tentang pelaksanaan kurikulum 2013 dalam membina karakter siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam Di SMKN 1 Tambang. Untuk melihat apakah efektif atau kurang efektifnya, maka penulis menggunakan indikator-indikator sebagai berikut :

1. Guru membiasakan siswa untuk membaca do'a sebelum pembelajaran dimulai
2. Guru memberikan motivasi belajar kepada siswa untuk bersemangat dan bersungguh-sungguh dalam mencapai tujuan pembelajaran
3. Guru membantu siswa untuk menyiapkan diri dengan cara mengecek kehadiran, kerapian dan kebersihan pakaian serta posisi tempat duduk siswa sebelum pembelajaran dimulai
4. Guru memfasilitasi siswa melakukan proses mengamati dengan cara melihat dan mendengar hal penting dari materi pembelajaran untuk memenuhi rasa ingin tahu siswa
5. Guru memberikan waktu kepada siswa untuk membuat intisari dari hasil pengamatan
6. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya secara singkat dan jelas.
7. Guru memberi kesempatan untuk siswa yang ingin memberikan jawaban atas pertanyaan yang diajukan sebaik dan sekreatif mungkin

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



8. Guru memberikan pertanyaan yang merangsang siswa untuk berfikir dan mencari penyelesaian dari masalah yang diberikan guru dengan baik
9. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menuangkan ide, gagasan dan pendapatnya dalam proses pembelajaran
10. Guru menumbuhkan sikap kerja sama diantara siswa dengan cara meminta siswa untuk berkolaboratif/berdiskusi dalam mengolah dan menganalisis informasi yang ada
11. Guru meminta siswa untuk membuat sebuah kesimpulan dari hasil diskusi dan analisis yang dilakukan
12. Guru menunjuk siswa untuk menyampaikan hasil diskusi kelompoknya sebaik dan sejelas mungkin
13. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menanggapi, mengkritik dan memberikan saran terhadap penyampaian yang diberikan oleh temannya
14. Guru menyusun rangkuman materi pembelajaran dengan melibatkan siswa dalam pembuatan poin-poin penting dari materi pelajaran
15. Guru bersama-sama dengan siswa memberikan apresiasi atas usaha dan kerja keras siswa dalam mengikuti proses pembelajaran yang dilakukan
16. Guru memberikan tugas individu berupa latihan yang mampu mendorong siswa untuk lebih giat dan mandiri dalam hal belajar
17. Guru menutup pembelajaran dengan menertibkan kembali posisi tempat duduk kerapian dan kebersihan siswa kemudian berdoa bersama

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## BAB III

### METODE PENELITIAN

#### A. Waktu dan Tempat Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan pada semester ganjil T.A 2019-2020 tanggal 20 Januari s/d 03 Februari 2020. Sedangkan tempat penelitian ini dilakukan di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 1 Tambang, Kabupaten Kampar, Riau.

#### B. Subjek dan Objek Penelitian

Subjek penelitian ini adalah guru Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri (SMKN) 1 Tambang. Sedangkan objek penelitian ini adalah efektivitas pelaksanaan kurikulum 2013 pada pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 1 Tambang.

#### C. Populasi Dan Sampel

Populasi (*population*) merupakan keseluruhan (jumlah) atau sumber data penelitian.<sup>16</sup> Populasi penelitian ini adalah seluruh guru Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 1 Tambang yang berjumlah 2 orang. Penelitian ini tidak mengambil sampel. Seluruh jumlah populasi dijadikan responden penelitian. Teknik ini disebut dengan sampel jenuh.

#### D. Teknik Pengumpulan Data

Teknik yang digunakan dalam pengumpulan data untuk mendapatkan hasil penelitian yang maksimal, sebagai berikut:

<sup>16</sup> Amri Darwis, *Metode Penelitian Pendidikan Islam*, (Pekanbaru: Suska Press, 2015), hlm. 49





#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### 1. Observasi

Observasi adalah cara pengumpulan data yang dilakukan dengan mengamati, baik secara langsung ataupun tidak langsung yang hasil pengamatan tersebut dicatat secara sistematis<sup>17</sup>. Teknik ini peneliti gunakan untuk mengumpulkan data tentang efektivitas pelaksanaan Kurikulum 2013 pada pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 1 Tambang.

### 2. Wawancara

Wawancara adalah proses tanya jawab dalam penelitian yang berlangsung secara lisan dimana dua orang atau lebih bertatap muka mendengarkan secara langsung informasi-informasi atau keterangan keterangan<sup>18</sup>. Pada penelitian ini dilakukan wawancara untuk mengetahui data tentang faktor yang mempengaruhi efektivitas pelaksanaan kurikulum 2013 pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMKN 1 Tambang.

### 3. Dokumentasi

Teknik ini dilakukan dengan mengumpulkan dan menganalisis sejumlah dokumen yang terkait dengan masalah penelitian, baik mengenai sejarah sekolah, data siswa, sarana dan prasarana dan segala sesuatu yang terkait didalam penelitian ini.<sup>19</sup> Dokumentasi ini dimaksudkan untuk mencari data-data tentang profil lengkap SMKN 1 Tambang, baik itu

<sup>17</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: Bina Ilmu, 1993), hlm. 236

<sup>18</sup> Cholid Narbuko, Dkk, *Metode Penelitian*, (Jakarta: Bumi Putra, 2012), hlm. 83.

<sup>19</sup> Amri Darwis, *Op.Cit*, hlm. 64

tentang sejarah berdirinya sekolah maupun infrastruktur serta sumber daya manusia yang ada di dalamnya.

### E. Teknik Analisis Data

Menurut Patton dalam buku Elvinaro Ardianto, analisis data adalah proses mengatur urutan data dan mengorganisasikannya ke dalam suatu pola, kategori dan satu uraian dasar.<sup>20</sup> Teknik analisis data penelitian ini, menggunakan teknik deskriptif kuantitatif. Apabila sebaran data telah terkumpul lalu diklasifikasikan menjadi dua kelompok data, yaitu data kuantitatif yang berbentuk angka-angka dan data kualitatif digambarkan dengan kata-kata atau simbol.

Mengingat penelitian ini deskriptif kuantitatif, maka teknik analisis data yang digunakan adalah teknik analisis data deskriptif kuantitatif dengan persentase.

Adapun rumusnya yaitu :

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Keterangan :

P = Angka persentase

F = Frekuensi yang sedang dicari persentase

N = Number of cases (jumlah frekuensi)

100% = Bilangan tetap<sup>21</sup>

<sup>20</sup> Elvinaro Ardianto, *Metodologi Penelitian Untuk Kuantitatif Dan Kualitatif*. (Bandung, Remaja Rosdakarya 2011) hlm. 217

<sup>21</sup> Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*. (Jakarta : Grafindo Persada, 2007), hlm.

Kemudian dipersentasekan dengan kesimpulan dari hasil penelitian ini dibuat dalam bentuk kalimat-kalimat. Persentase tersebut adalah sebagai berikut :

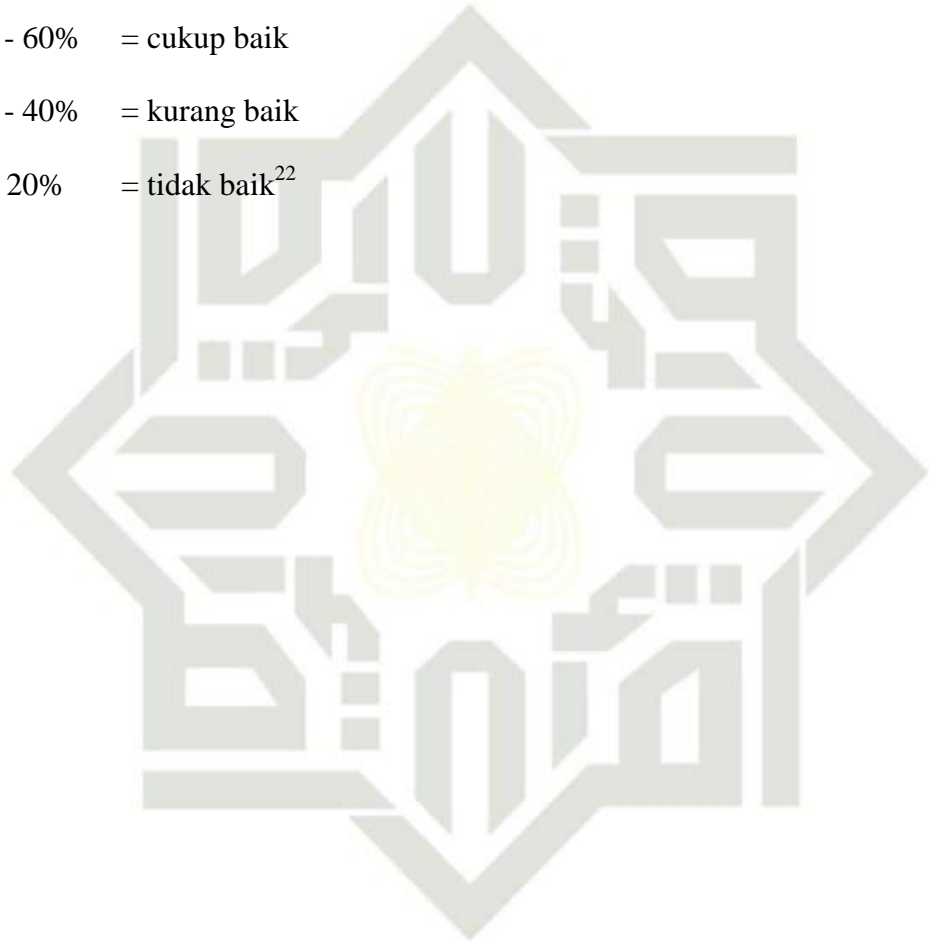
81% - 100% = sangat baik

61% - 80% = baik

41% - 60% = cukup baik

21% - 40% = kurang baik

0% - 20% = tidak baik<sup>22</sup>



UIN SUSKA RIAU

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<sup>22</sup> Ridwan, *Skala Pengukuran Variabel-Variabel Penelitian*. Bandung: Alfabeta, 2010  
hlm. 15

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Setelah dilakukan penelitian tentang efektivitas pelaksanaan kurikulum 2013 pada pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 1 Tambang. Maka diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

1. Efektivitas pelaksanaan kurikulum 2013 pada pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 1 Tambang dapat dikategorikan “Cukup Baik” dengan persentase 59,41%.
2. Faktor yang mempengaruhi efektivitas pelaksanaan kurikulum 2013 pada pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 1 Tambang yaitu faktor internal meliputi kesiapan Guru. Sedangkan faktor eksternalnya meliputi kesiapan siswa, lingkungan belajar, latar belakang keluarga, serta sarana dan prasarana.

#### B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian, maka penulis ingin menyampaikan saran kepada :

1. Kepala Sekolah

Kepala Sekolah hendaknya dapat mengupayakan sarana dan prasarana yang memadai guna menunjang pelaksanaan Kurikulum 2013 pada pembelajaran pendidikan Agama Islam, seperti pengadaan ruang literasi, infokus atau *proyektor*, *speaker*, dan juga jaringan internet.

## 2. Guru

Guru hendaknya mencari solusi penyelesaian terhadap masalah-masalah yang dihadapi pada pelaksanaan kurikulum 2013 pada pembelajaran pendidikan agama islam, seperti melakukan persiapan sebaik mungkin dalam mencapai proses pembelajaran yang baik sesuai dengan langkah-langkahnya, dan dapat mencari alternatif lain jika media pembelajaran yang diinginkan belum tersedia di sekolah.

## 3. Siswa

- a. Siswa diharapkan lebih berperan aktif dan bersungguh-sungguh dalam mengikuti proses pembelajaran Pendidikan Agama Islam, agar nilai-nilai yang termuat pada setiap langkah kegiatan pembelajaran dapat tertanam pada diri siswa, seperti kerja keras dan rasa ingin tahu.
- b. Peserta didik juga diharapkan mampu bekerjasama dengan guru PAI dalam melaksanakan proses pembelajaran yang menyenangkan, sehingga tujuan pembelajaran dapat tercapai.

## 4. Peneliti Lainnya

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menambah pengalaman dan menjadi masukan bagi peneliti lain dan juga dapat dijadikan penunjang penelitian terhadap masalah yang sesuai dengan topik tersebut, serta untuk menambah wawasan baik dalam bidang penulisan maupun penelitian.

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## DAFTAR PUSTAKA

- Abdul Majid & Chaerul Rochman. 2014. *Pendekatan Ilmiah Dalam Implementasi Kurikulum 2013*. Bandung: Rosdakarya.
- Alex S. Nitisemito. 2000. *Manajemen Personalia*. Jakarta: Ghalia Indonesia
- Amri Darwis. 2015. *Metode Penelitian Pendidikan Islam*. Pekanbaru: Suska Press.
- Anas Salahudin dan Irwanto Alkrienciehie. 2013. *Pendidikan Karakter Pendidikan Berbasis Agama & Budaya Bangsa*. Bandung: Pustaka Setia.
- Anas Sudijono. 2007. *Pengantar Statistik Pendidikan*. (Jakarta : Grafindo Persada.
- Arrasyidin Akmal Domo. 2016. *Persepsi siswa tentang proses pembelajaran dengan kurikulum 2013 di MAN 02 Model Pekanbaru*. Skripsi Publikasi UIN Sultan Syarif Kasim Riau.
- Cholid Narbuko. Dkk. 2012. *Metode Penelitian*. Jakarta: Bumi Putra.
- Depdiknas, 2003. Undang-undang No 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional. Jakarta.
- E. Mulyasa. 2006. *Implementasi Kurikulum 2004*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- E. Mulyasa. 2017. *Pengembangan dan Implementasi Kurikulum 2013*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Elvinaro Ardianto. 2011. *Metodologi Penelitian Untuk Kuantitatif Dan Kualitatif*. Bandung, Remaja Rosdakarya.
- Factul Mu'in. 2011. *Pendidikan Karakter Konstruksi Teoritik dan Praktik*, Yogyakarta: ar-Ruzz Media.
- Fadilah. *Implementasi Kurikulum 2013 Dalam Pembelajaran SD/ MI, SMP/ MTS Dan SMA/ MA*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Hasbullah. 2011. *Dasar-dasar Ilmu Pendidikan*. Jakarta: PT RajaGrafindo Persada.

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- © Hak Cipta milik UIN Suska Riau Gate Islamic University Sultan Syarif Kasim Riau
- Irfan Faiq Abdillah. 2016. *Implementasi Kurikulum 2013 Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMPN 2 Puger*. Fakultas Tarbiyah dan Keguruan: Skripsi.
- Mardia Hayati. 2012. *Desain Pembelajaran Berbasis Karakter*. Pekanbaru: al-Mujtahadah Press.
- Muclas Samani dan Hariyanto. 2011. *Konsep dan Model Pendidikan Karakter*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Muhammad Azmi. 2006. *Pembinaan Akhlak Anak Usia Pra Sekolah*. Yogyakarta: Belukar.
- Mulyoto. *Strategi Pembelajaran di Era Kurikulum 2013*. Jakarta: Prestasi Pustakarya.
- Nasharuddin. 2015. *Akhlak Ciri Manusia Paripurna*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Nurdin Usman. 2002. *Konteks Implementasi Berbasis Kurikulum*. Jakarta: PT RajaGrafindo Persada.
- Porwadaminta. 2002. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Ridwan. 2010. *Skala Pengukuran Variabel-Variabel Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Sholeh Hidayat. 2013. *Pengembangan Kurikulum Baru*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Sofan Amri, dkk. 2011. *Implementasi Pendidikan Karakter Dalam Pembelajaran*. Jakarta: PT Prestasi Pustakaraya.
- Sondang P Siagian. 2001. *Managemen Sumber Daya Manusia*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Suharsimi Arikunto. 1993. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Bina Ilmu.
- Tohirin. 2007. *Manajemen Pengajaran Micro*. Jakarta: Grafindo Persada.
- Zulkifli Ariadi. 2016. *Peran Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Membina Karakter Disiplin Siswa Di Sekolah Menengah Atas Negeri 4 Tapung Kabupaten Kampar*. Skripsi Publikasi UIN Sultan Syarif Kasim Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**LEMBAR OBSERVASI I**  
**EFEKTIVITAS PELAKSANAAN KURIKULUM 2013 PADA**  
**PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**  
**DI SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN**  
**NEGERI (SMKN) 1 PEKANBARU**

Nama guru : Mazdalena, S.Th.I  
Pertemuan Ke : 1 (Satu)  
Tanggal Observasi : Senin, 20 Januari 2020

Berilah tanda (√) pada kolom yang sesuai pada masing-masing pernyataan di bawah ini !

No	Aspek Yang Diamati	Ya	Tidak
<b>A</b>	<b>Pendahuluan</b>		
1	Guru membiasakan siswa untuk membaca do'a sebelum pembelajaran dimulai	√	
2	Guru memberikan motivasi belajar kepada siswa untuk bersemangat dan bersungguh-sungguh dalam mencapai tujuan pembelajaran		√
3	Guru membantu siswa untuk menyiapkan diri dengan cara mengecek kehadiran, kerapian dan kebersihan pakaian serta posisi tempat duduk siswa sebelum pembelajaran dimulai	√	
<b>B</b>	<b>Kegiatan Inti</b>		
1	Mengamati: a. Guru memfasilitasi siswa melakukan proses mengamati dengan cara melihat dan mendengar hal penting dari materi pembelajaran untuk memenuhi rasa ingin tahu siswa. b. Guru memberikan waktu kepada siswa untuk membuat intisari dari hasil pengamatan	√	√
2	Menanya: a. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya secara tepat dan jelas b. Guru memberi kesempatan untuk siswa yang ingin memberikan jawaban atas pertanyaan yang diajukan sebaik dan sekreatif mungkin	√	√
3	Mencoba/mengeksplorasi: a. Guru memberikan pertanyaan yang merangsang siswa untuk berfikir dan mencari penyelesaian dari masalah yang diberikan guru dengan baik b. Guru memberikan kesempatan kepada setiap siswa	√	



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	untuk menuangkan ide, gagasan dan pendapatnya dalam sebuah kelompok diskusi.		
4	Mengasosiasi: a. Guru menumbuhkan sikap kerja sama diantara siswa dengan cara meminta siswa untuk berkolaboratif/berdiskusi dalam mengolah dan menganalisis informasi yang ada	√	
	b. Guru meminta siswa untuk menarik sebuah kesimpulan dari hasil diskusi dan analisis yang dilakukan		√
5	Megkomunikasi: a. Guru menunjuk siswa untuk menyampaikan hasil diksusi kelompoknya sebaik dan sejelas mungkin	√	
	b. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menanggapi, mengkritik dan memberikan saran terhadap penyampaian yang diberikan oleh temannya		√
C	<b>Penutup</b>		
1	Guru menyusun rangkuman materi pembelajaran dengan melibatkan siswa dalam pembuatan poin-poin penting dari materi pelajaran	√	
2	Guru bersama-sama dengan siswa memberikan apresiasi atas usaha dan kerja keras siswa dalam mengikuti proses pembelajaran yang dilakukan	√	
3	Guru memberikan tugas individu berupa latihan yang mampu mendorong siswa untuk lebih giat dan mandiri dalam hal belajar	√	
4	Guru menutup pembelajaran dengan menertibkan kembali posisi tempat duduk kerapian dan kebersihan siswa kemudian berdo'a bersama.	√	
<b>Jumlah</b>		<b>12</b>	<b>5</b>
<b>Persentase (%)</b>		<b>70,59 %</b>	<b>29,59%</b>



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**LEMBAR OBSERVASI I**  
**EFEKTIVITAS PELAKSANAAN KURIKULUM 2013 PADA**  
**PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**  
**DI SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN**  
**NEGERI (SMKN) 1 PEKANBARU**

**Nama guru** : Meri Fajriati, S.Pd.I  
**Pertemuan Ke** : 1 (Satu)  
**Tanggal Observasi** : Rabu, 23 Januari 2020

Berilah tanda (√) pada kolom yang sesuai pada masing–masing pernyataan di bawah ini !

No	Aspek Yang Diamati	Ya	Tidak
<b>A</b>	<b>Pendahuluan</b>		
1	Guru membiasakan siswa untuk membaca do'a sebelum pembelajaran dimulai	√	
2	Guru memberikan motivasi belajar kepada siswa untuk bersemangat dan bersungguh-sungguh dalam mencapai tujuan pembelajaran	√	
3	Guru membantu siswa untuk menyiapkan diri dengan cara mengecek kehadiran, kerapian dan kebersihan pakaian serta posisi tempat duduk siswa sebelum pembelajaran dimulai	√	
<b>B</b>	<b>Kegiatan Inti</b>		
	Mengamati:	√	
	a. Guru memfasilitasi siswa melakukan proses mengamati dengan cara melihat dan mendengar hal penting dari materi pembelajaran untuk memenuhi rasa ingin tahu siswa.		
	b. Guru memberikan waktu kepada siswa untuk membuat intisari dari hasil pengamatan		√
	Menanya:	√	
	a. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya secara tepat dan jelas		
	b. Guru memberi kesempatan untuk siswa yang ingin memberikan jawaban atas pertanyaan yang diajukan sebaik dan sekreatif mungkin	√	
	Mencoba/mengeksplorasi:	√	
	a. Guru memberikan pertanyaan yang merangsang siswa untuk berfikir dan mencari penyelesaian dari masalah yang diberikan guru dengan baik		
	b. Guru memberikan kesempatan kepada setiap siswa	√	



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	untuk menuangkan ide, gagasan dan pendapatnya dalam sebuah kelompok diskusi.		
4	Mengasosiasi: a. Guru menumbuhkan sikap kerja sama diantara siswa dengan cara meminta siswa untuk berkolaboratif/berdiskusi dalam mengolah dan menganalisis informasi yang ada		√
	b. Guru meminta siswa untuk menarik sebuah kesimpulan dari hasil diskusi dan analisis yang dilakukan		√
	Megkomunikasi: a. Guru menunjuk siswa untuk menyampaikan hasil diskusi kelompoknya sebaik dan sejelas mungkin		√
	b. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menanggapi, mengkritik dan memberikan saran terhadap penyampaian yang diberikan oleh temannya		√
<b>C</b>	<b>Penutup</b>		
1	Guru menyusun rangkuman materi pembelajaran dengan melibatkan siswa dalam pembuatan poin-poin penting dari materi pelajaran	√	
2	Guru bersama-sama dengan siswa memberikan apresiasi atas usaha dan kerja keras siswa dalam mengikuti proses pembelajaran yang dilakukan		√
3	Guru memberikan tugas individu berupa latihan yang mampu mendorong siswa untuk lebih giat dan mandiri dalam hal belajar		√
4	Guru menutup pembelajaran dengan menertibkan kembali posisi tempat duduk kerapian dan kebersihan siswa kemudian berdo'a bersama.	√	
<b>Jumlah</b>		<b>10</b>	<b>7</b>
<b>Persentase (%)</b>		<b>58,82 %</b>	<b>41,18%</b>

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**LEMBAR OBSERVASI II**  
**EFEKTIVITAS PELAKSANAAN KURIKULUM 2013 PADA**  
**PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**  
**DI SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN**  
**NEGERI (SMKN) 1 PEKANBARU**

**Nama guru** : Meri Fajriati, S.Pd.I  
**Pertemuan Ke** : 2 (Dua)  
**Tanggal Observasi** : Rabu, 23 Januari 2020

Berilah tanda (√) pada kolom yang sesuai pada masing–masing pernyataan di bawah ini !

No	Aspek Yang Diamati	Ya	Tidak
<b>A</b>	<b>Pendahuluan</b>		
1	Guru membiasakan siswa untuk membaca do'a sebelum pembelajaran dimulai	√	
2	Guru memberikan motivasi belajar kepada siswa untuk bersemangat dan bersungguh-sungguh dalam mencapai tujuan pembelajaran	√	
3	Guru membantu siswa untuk menyiapkan diri dengan cara mengecek kehadiran, kerapian dan kebersihan pakaian serta posisi tempat duduk siswa sebelum pembelajaran dimulai		√
<b>B</b>	<b>Kegiatan Inti</b>		
	Mengamati: a. Guru memfasilitasi siswa melakukan proses mengamati dengan cara melihat dan mendengar hal penting dari materi pembelajaran untuk memenuhi rasa ingin tahu siswa.	√	
	b. Guru memberikan waktu kepada siswa untuk membuat intisari dari hasil pengamatan	√	
	Menanya: a. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya secara tepat dan jelas	√	
	b. Guru memberi kesempatan untuk siswa yang ingin memberikan jawaban atas pertanyaan yang diajukan sebaik dan sekreatif mungkin		√
3	Mencoba/mengeksplorasi: a. Guru memberikan pertanyaan yang merangsang siswa untuk berfikir dan mencari penyelesaian dari masalah yang diberikan guru dengan baik	√	


**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	b. Guru memberikan kesempatan kepada setiap siswa untuk menuangkan ide, gagasan dan pendapatnya dalam sebuah kelompok diskusi.		√
4	Mengasosiasi:	√	
	a. Guru menumbuhkan sikap kerja sama diantara siswa dengan cara meminta siswa untuk berkolaboratif/berdiskusi dalam mengolah dan menganalisis informasi yang ada		
	b. Guru meminta siswa untuk menarik sebuah kesimpulan dari hasil diskusi dan analisis yang dilakukan	√	
	Megkomunikasi:		√
	a. Guru menunjuk siswa untuk menyampaikan hasil diksusi kelompoknya sebaik dan sejelas mungkin		
	b. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menanggapi, mengkritik dan memberikan saran terhadap penyampaian yang diberikan oleh temannya	√	
C	<b>Penutup</b>		
1	Guru menyusun rangkuman materi pembelajaran dengan melibatkan siswa dalam pembuatan poin-poin penting dari materi pelajaran	√	
2	Guru bersama-sama dengan siswa memberikan apresiasi atas usaha dan kerja keras siswa dalam mengikuti proses pembelajaran yang dilakukan		√
3	Guru memberikan tugas individu berupa latihan yang mampu mendorong siswa untuk lebih giat dan mandiri dalam hal belajar	√	
4	Guru menutup pembelajaran dengan menertibkan kembali posisi tempat duduk kerapian dan kebersihan siswa kemudian berdo'a bersama.	√	
<b>Jumlah</b>		<b>12</b>	<b>5</b>
<b>Persentase (%)</b>		<b>70,59 %</b>	<b>29,41%</b>


**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**LEMBAR OBSERVASI II**  
**EFEKTIVITAS PELAKSANAAN KURIKULUM 2013 PADA**  
**PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**  
**DI SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN**  
**NEGERI (SMKN) 1 PEKANBARU**

**Nama guru** : Mazdalena, S.Th.I  
**Pertemuan Ke** : 2 (Dua)  
**Tanggal Observasi** : Senin, 27 Januari 2020

Berilah tanda (√) pada kolom yang sesuai pada masing–masing pernyataan di bawah ini !

No	Aspek Yang Diamati	Ya	Tidak
<b>A</b>	<b>Pendahuluan</b>		
1	Guru membiasakan siswa untuk membaca do'a sebelum pembelajaran dimulai	√	
2	Guru memberikan motivasi belajar kepada siswa untuk bersemangat dan sungguh-sungguh dalam mencapai tujuan pembelajaran		√
3	Guru membantu siswa untuk menyiapkan diri dengan cara mengecek kehadiran, kerapian dan kebersihan pakaian serta posisi tempat duduk siswa sebelum pembelajaran dimulai		√
<b>B</b>	<b>Kegiatan Inti</b>		
	Mengamati:	√	
	a. Guru memfasilitasi siswa melakukan proses mengamati dengan cara melihat dan mendengar hal penting dari materi pembelajaran untuk memenuhi rasa ingin tahu siswa.		
	b. Guru memberikan waktu kepada siswa untuk membuat intisari dari hasil pengamatan		√
	Menanya:		√
	a. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya secara tepat dan jelas		
	b. Guru memberi kesempatan untuk siswa yang ingin memberikan jawaban atas pertanyaan yang diajukan sebaik dan sekreatif mungkin		√
	Mencoba/mengeksplorasi:	√	
	a. Guru memberikan pertanyaan yang merangsang siswa untuk berfikir dan mencari penyelesaian dari masalah yang diberikan guru dengan baik		



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	b. Guru memberikan kesempatan kepada setiap siswa untuk menuangkan ide, gagasan dan pendapatnya dalam sebuah kelompok diskusi.	√	
	Mengasosiasi:		√
	a. Guru menumbuhkan sikap kerja sama diantara siswa dengan cara meminta siswa untuk berkolaboratif/berdiskusi dalam mengolah dan menganalisis informasi yang ada		
	b. Guru meminta siswa untuk menarik sebuah kesimpulan dari hasil diskusi dan analisis yang dilakukan	√	
	Megkomunikasi:		√
	a. Guru menunjuk siswa untuk menyampaikan hasil diskusi kelompoknya sebaik dan sejelas mungkin		
	b. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menanggapi, mengkritik dan memberikan saran terhadap penyampaian yang diberikan oleh temannya		√
<b>C</b>	<b>Penutup</b>		
1	Guru menyusun rangkuman materi pembelajaran dengan melibatkan siswa dalam pembuatan poin-poin penting dari materi pelajaran		√
2	Guru bersama-sama dengan siswa memberikan apresiasi atas usaha dan kerja keras siswa dalam mengikuti proses pembelajaran yang dilakukan		√
3	Guru memberikan tugas individu berupa latihan yang mampu mendorong siswa untuk lebih giat dan mandiri dalam hal belajar	√	
4	Guru menutup pembelajaran dengan menertibkan kembali posisi tempat duduk kerapian dan kebersihan siswa kemudian berdo'a bersama.	√	
<b>Jumlah</b>		7	10
<b>Persentase (%)</b>		<b>41,18%</b>	<b>58,82%</b>

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**LEMBAR OBSERVASI III**  
**EFEKTIVITAS PELAKSANAAN KURIKULUM 2013 PADA**  
**PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**  
**DI SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN**  
**NEGERI (SMKN) 1 PEKANBARU**

**Nama guru** : Mazdalena, S.Th.I  
**Pertemuan Ke** : 3 (Tiga)  
**Tanggal Observasi** : Senin, 27 Januari 2020

Berilah tanda (√) pada kolom yang sesuai pada masing–masing pernyataan di bawah ini !

No	Aspek Yang Diamati	Ya	Tidak
<b>A</b>	<b>Pendahuluan</b>		
1	Guru membiasakan siswa untuk membaca do'a sebelum pembelajaran dimulai	√	
2	Guru memberikan motivasi belajar kepada siswa untuk bersemangat dan bersungguh-sungguh dalam mencapai tujuan pembelajaran		√
3	Guru membantu siswa untuk menyiapkan diri dengan cara mengecek kehadiran, kerapian dan kebersihan pakaian serta posisi tempat duduk siswa sebelum pembelajaran dimulai		√
<b>B</b>	<b>Kegiatan Inti</b>		
1	Mengamati: a. Guru memfasilitasi siswa melakukan proses mengamati dengan cara melihat dan mendengar hal penting dari materi pembelajaran untuk memenuhi rasa ingin tahu siswa.	√	
	b. Guru memberikan waktu kepada siswa untuk membuat intisari dari hasil pengamatan	√	
2	Menanya: a. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya secara tepat dan jelas	√	
	b. Guru memberi kesempatan untuk siswa yang ingin memberikan jawaban atas pertanyaan yang diajukan sebaik dan sekreatif mungkin		√
3	Mencoba/mengeksplorasi: a. Guru memberikan pertanyaan yang merangsang siswa untuk berfikir dan mencari penyelesaian dari masalah yang diberikan guru dengan baik	√	



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	b. Guru memberikan kesempatan kepada setiap siswa untuk menuangkan ide, gagasan dan pendapatnya dalam sebuah kelompok diskusi.	√	
4	Mengasosiasi: a. Guru menumbuhkan sikap kerja sama diantara siswa dengan cara meminta siswa untuk berkolaboratif/berdiskusi dalam mengolah dan menganalisis informasi yang ada		√
	b. Guru meminta siswa untuk menarik sebuah kesimpulan dari hasil diskusi dan analisis yang dilakukan	√	
5	Megkomunikasi: a. Guru menunjuk siswa untuk menyampaikan hasil diksusi kelompoknya sebaik dan sejelas mungkin	√	
	b. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menanggapi, mengkritik dan memberikan saran terhadap penyampaian yang diberikan oleh temannya		√
C	<b>Penutup</b>		
1	Guru menyusun rangkuman materi pembelajaran dengan melibatkan siswa dalam pembuatan poin-poin penting dari materi pelajaran		√
2	Guru bersama-sama dengan siswa memberikan apresiasi atas usaha dan kerja keras siswa dalam mengikuti proses pembelajaran yang dilakukan		√
3	Guru memberikan tugas individu berupa latihan yang mampu mendorong siswa untuk lebih giat dan mandiri dalam hal belajar		√
4	Guru menutup pembelajaran dengan menertibkan kembali posisi tempat duduk kerapian dan kebersihan siswa kemudian berdo'a bersama.	√	
<b>Jumlah</b>		<b>9</b>	<b>8</b>
<b>Persentase (%)</b>		<b>52,94 %</b>	<b>47,06%</b>



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**LEMBAR OBSERVASI III**  
**EFEKTIVITAS PELAKSANAAN KURIKULUM 2013 PADA**  
**PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**  
**DI SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN**  
**NEGERI (SMKN) 1 PEKANBARU**

**Nama guru** : Meri Fajriati, S.Pd.I  
**Pertemuan Ke** : 3 (Tiga)  
**Tanggal Observasi** : Rabu, 29 Januari 2020

Berilah tanda (√) pada kolom yang sesuai pada masing-masing pernyataan di bawah ini !

No	Aspek Yang Diamati	Ya	Tidak
<b>A</b>	<b>Pendahuluan</b>		
1	Guru membiasakan siswa untuk membaca do'a sebelum pembelajaran dimulai	√	
2	Guru memberikan motivasi belajar kepada siswa untuk bersemangat dan bersungguh-sungguh dalam mencapai tujuan pembelajaran	√	
3	Guru membantu siswa untuk menyiapkan diri dengan cara mengecek kehadiran, kerapian dan kebersihan pakaian serta posisi tempat duduk siswa sebelum pembelajaran dimulai	√	
<b>B</b>	<b>Kegiatan Inti</b>		
	Mengamati:	√	
	a. Guru memfasilitasi siswa melakukan proses mengamati dengan cara melihat dan mendengar hal penting dari materi pembelajaran untuk memenuhi rasa ingin tahu siswa.		
	b. Guru memberikan waktu kepada siswa untuk membuat intisari dari hasil pengamatan		√
	Menanya:	√	
	a. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya secara tepat dan jelas		
	b. Guru memberi kesempatan untuk siswa yang ingin memberikan jawaban atas pertanyaan yang diajukan sebaik dan sekreatif mungkin	√	
	Mencoba/mengeksplorasi:		
	a. Guru memberikan pertanyaan yang merangsang siswa untuk berfikir dan mencari penyelesaian dari masalah yang diberikan guru dengan baik		√

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	b. Guru memberikan kesempatan kepada setiap siswa untuk menuangkan ide, gagasan dan pendapatnya dalam sebuah kelompok diskusi.	√	
	Mengasosiasi:		√
	a. Guru menumbuhkan sikap kerja sama diantara siswa dengan cara meminta siswa untuk berkolaboratif/berdiskusi dalam mengolah dan menganalisis informasi yang ada		√
	b. Guru meminta siswa untuk menarik sebuah kesimpulan dari hasil diskusi dan analisis yang dilakukan		√
	Megkomunikasi:	√	
	a. Guru menunjuk siswa untuk menyampaikan hasil diksusi kelompoknya sebaik dan sejelas mungkin		√
	b. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menanggapi, mengkritik dan memberikan saran terhadap penyampaian yang diberikan oleh temannya		√
	<b>Penutup</b>		
1	Guru menyusun rangkuman materi pembelajaran dengan melibatkan siswa dalam pembuatan poin-poin penting dari materi pelajaran		√
2	Guru bersama-sama dengan siswa memberikan apresiasi atas usaha dan kerja keras siswa dalam mengikuti proses pembelajaran yang dilakukan		√
3	Guru memberikan tugas individu berupa latihan yang mampu mendorong siswa untuk lebih giat dan mandiri dalam hal belajar	√	
4	Guru menutup pembelajaran dengan menertibkan kembali posisi tempat duduk kerapian dan kebersihan siswa kemudian berdo'a bersama.	√	
<b>Jumlah</b>		<b>10</b>	<b>7</b>
<b>Persentase (%)</b>		<b>58,82 %</b>	<b>41,18%</b>

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**LEMBAR OBSERVASI IV**  
**EFEKTIVITAS PELAKSANAAN KURIKULUM 2013 PADA**  
**PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**  
**DI SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN**  
**NEGERI (SMKN) 1 PEKANBARU**

**Nama guru** : Meri Fajriati, S.Pd.I  
**Pertemuan Ke** : 4 (Empat)  
**Tanggal Observasi** : Rabu, 29 Januari 2020

Berilah tanda (√) pada kolom yang sesuai pada masing-masing pernyataan di bawah ini !

No	Aspek Yang Diamati	Ya	Tidak
<b>A</b>	<b>Pendahuluan</b>		
1	Guru membiasakan siswa untuk membaca do'a sebelum pembelajaran dimulai	√	
2	Guru memberikan motivasi belajar kepada siswa untuk bersemangat dan bersungguh-sungguh dalam mencapai tujuan pembelajaran		√
3	Guru membantu siswa untuk menyiapkan diri dengan cara mengecek kehadiran, kerapian dan kebersihan pakaian serta posisi tempat duduk siswa sebelum pembelajaran dimulai		√
<b>B</b>	<b>Kegiatan Inti</b>		
	Mengamati:	√	
	a. Guru memfasilitasi siswa melakukan proses mengamati dengan cara melihat dan mendengar hal penting dari materi pembelajaran untuk memenuhi rasa ingin tahu siswa.		
	b. Guru memberikan waktu kepada siswa untuk membuat intisari dari hasil pengamatan	√	
	Menanya:	√	
	a. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya secara tepat dan jelas		
	b. Guru memberi kesempatan untuk siswa yang ingin memberikan jawaban atas pertanyaan yang diajukan sebaik dan sekreatif mungkin		√
<b>C</b>	<b>Mencoba/mengeksplorasi:</b>		
	a. Guru memberikan pertanyaan yang merangsang siswa untuk berfikir dan mencari penyelesaian dari masalah yang diberikan guru dengan baik		√

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau  
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

	b. Guru memberikan kesempatan kepada setiap siswa untuk menuangkan ide, gagasan dan pendapatnya dalam sebuah kelompok diskusi.	√	
4	Mengasosiasi:		√
	a. Guru menumbuhkan sikap kerja sama diantara siswa dengan cara meminta siswa untuk berkolaboratif/berdiskusi dalam mengolah dan menganalisis informasi yang ada		√
	b. Guru meminta siswa untuk menarik sebuah kesimpulan dari hasil diskusi dan analisis yang dilakukan		√
	Megkomunikasi:		√
	a. Guru menunjuk siswa untuk menyampaikan hasil diskusi kelompoknya sebaik dan sejelas mungkin		√
	b. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menanggapi, mengkritik dan memberikan saran terhadap penyampaian yang diberikan oleh temannya	√	
<b>C</b>	<b>Penutup</b>		
1	Guru menyusun rangkuman materi pembelajaran dengan melibatkan siswa dalam pembuatan poin-poin penting dari materi pelajaran		√
2	Guru bersama-sama dengan siswa memberikan apresiasi atas usaha dan kerja keras siswa dalam mengikuti proses pembelajaran yang dilakukan		√
3	Guru memberikan tugas individu berupa latihan yang mampu mendorong siswa untuk lebih giat dan mandiri dalam hal belajar	√	
4	Guru menutup pembelajaran dengan menertibkan kembali posisi tempat duduk kerapian dan kebersihan siswa kemudian berdo'a bersama.	√	
<b>Jumlah</b>		<b>8</b>	<b>5</b>
<b>Persentase (%)</b>		<b>47,06%</b>	<b>52,94%</b>

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**LEMBAR OBSERVASI IV**  
**EFEKTIVITAS PELAKSANAAN KURIKULUM 2013 PADA**  
**PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**  
**DI SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN**  
**NEGERI (SMKN) 1 PEKANBARU**

**Nama guru** : Mazdalena, S.Th.I  
**Pertemuan Ke** : 4 (Empat)  
**Tanggal Observasi** : Senin, 03 Februari 2020

Berilah tanda (√) pada kolom yang sesuai pada masing–masing pernyataan di bawah ini !

No	Aspek Yang Diamati	Ya	Tidak
<b>A</b>	<b>Pendahuluan</b>		
1	Guru membiasakan siswa untuk membaca do'a sebelum pembelajaran dimulai	√	
2	Guru memberikan motivasi belajar kepada siswa untuk bersemangat dan bersungguh-sungguh dalam mencapai tujuan pembelajaran		√
3	Guru membantu siswa untuk menyiapkan diri dengan cara mengecek kehadiran, kerapian dan kebersihan pakaian serta posisi tempat duduk siswa sebelum pembelajaran dimulai	√	
<b>B</b>	<b>Kegiatan Inti</b>		
	Mengamati: a. Guru memfasilitasi siswa melakukan proses mengamati dengan cara melihat dan mendengar hal penting dari materi pembelajaran untuk memenuhi rasa ingin tahu siswa.	√	
	b. Guru memberikan waktu kepada siswa untuk membuat intisari dari hasil pengamatan		√
	Menanya: a. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya secara tepat dan jelas	√	
	b. Guru memberi kesempatan untuk siswa yang ingin memberikan jawaban atas pertanyaan yang diajukan sebaik dan sekreatif mungkin		√
	Mencoba/mengeksplorasi: a. Guru memberikan pertanyaan yang merangsang siswa untuk berfikir dan mencari penyelesaian dari masalah yang diberikan guru dengan baik	√	
	b. Guru memberikan kesempatan kepada setiap siswa	√	



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

	untuk menuangkan ide, gagasan dan pendapatnya dalam sebuah kelompok diskusi.		
4	Mengasosiasi: a. Guru menumbuhkan sikap kerja sama diantara siswa dengan cara meminta siswa untuk berkolaboratif/berdiskusi dalam mengolah dan menganalisis informasi yang ada	√	
	b. Guru meminta siswa untuk menarik sebuah kesimpulan dari hasil diskusi dan analisis yang dilakukan		√
5	Megkomunikasi: a. Guru menunjuk siswa untuk menyampaikan hasil diksusi kelompoknya sebaik dan sejelas mungkin	√	
	b. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menanggapi, mengkritik dan memberikan saran terhadap penyampaian yang diberikan oleh temannya		√
<b>Penutup</b>			
1	Guru menyusun rangkuman materi pembelajaran dengan melibatkan siswa dalam pembuatan poin-poin penting dari materi pelajaran	√	
2	Guru bersama-sama dengan siswa memberikan apresiasi atas usaha dan kerja keras siswa dalam mengikuti proses pembelajaran yang dilakukan		√
3	Guru memberikan tugas individu berupa latihan yang mampu mendorong siswa untuk lebih giat dan mandiri dalam hal belajar	√	
4	Guru menutup pembelajaran dengan menertibkan kembali posisi tempat duduk kerapian dan kebersihan siswa kemudian berdo'a bersama.	√	
<b>Jumlah</b>		<b>11</b>	<b>6</b>
<b>Persentase (%)</b>		<b>64,71 %</b>	<b>35,29%</b>



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**LEMBAR OBSERVASI V**  
**EFEKTIVITAS PELAKSANAAN KURIKULUM 2013 PADA**  
**PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**  
**DI SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN**  
**NEGERI (SMKN) 1 PEKANBARU**

**Nama guru** : Meri Fajriati, S.Pd.I  
**Pertemuan Ke** : 5 (Lima)  
**Tanggal Observasi** : Sabtu, 01 Februari 2020

Berilah tanda (√) pada kolom yang sesuai pada masing–masing pernyataan di bawah ini !

No	Aspek Yang Diamati	Ya	Tidak
<b>A</b>	<b>Pendahuluan</b>		
1	Guru membiasakan siswa untuk membaca do'a sebelum pembelajaran dimulai	√	
2	Guru memberikan motivasi belajar kepada siswa untuk bersemangat dan bersungguh-sungguh dalam mencapai tujuan pembelajaran	√	
3	Guru membantu siswa untuk menyiapkan diri dengan cara mengecek kehadiran, kerapian dan kebersihan pakaian serta posisi tempat duduk siswa sebelum pembelajaran dimulai	√	
<b>B</b>	<b>Kegiatan Inti</b>		
	Mengamati:	√	
	a. Guru memfasilitasi siswa melakukan proses mengamati dengan cara melihat dan mendengar hal penting dari materi pembelajaran untuk memenuhi rasa ingin tahu siswa.		
	b. Guru memberikan waktu kepada siswa untuk membuat intisari dari hasil pengamatan	√	
	Menanya:	√	
	a. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya secara tepat dan jelas		
	b. Guru memberi kesempatan untuk siswa yang ingin memberikan jawaban atas pertanyaan yang diajukan sebaik dan sekreatif mungkin		√
	Mencoba/mengeksplorasi:	√	
	a. Guru memberikan pertanyaan yang merangsang siswa untuk berfikir dan mencari penyelesaian dari masalah yang diberikan guru dengan baik		





**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	b. Guru memberikan kesempatan kepada setiap siswa untuk menuangkan ide, gagasan dan pendapatnya dalam sebuah kelompok diskusi.	√	
	Mengasosiasi: a. Guru menumbuhkan sikap kerja sama diantara siswa dengan cara meminta siswa untuk berkolaboratif/berdiskusi dalam mengolah dan menganalisis informasi yang ada		√
	b. Guru meminta siswa untuk menarik sebuah kesimpulan dari hasil diskusi dan analisis yang dilakukan		√
	Megkomunikasi: a. Guru menunjuk siswa untuk menyampaikan hasil diksusi kelompoknya sebaik dan sejelas mungkin	√	
	b. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menanggapi, mengkrtik dan memberikan saran terhadap penyampaian yang diberikan oleh temannya	√	
	<b>Penutup</b>		
1	Guru menyusun rangkuman materi pembelajaran dengan melibatkan siswa dalam pembuatan poin-poin penting dari materi pelajaran		√
2	Guru bersama-sama dengan siswa memberikan apresiasi atas usaha dan kerja keras siswa dalam mengikuti proses pembelajaran yang dilakukan		√
3	Guru memberikan tugas individu berupa latihan yang mampu mendorong siswa untuk lebih giat dan mandiri dalam hal belajar	√	
4	Guru menutup pembelajaran dengan menertibkan kembali posisi tempat duduk kerapian dan kebersihan siswa kemudian berdo'a bersama.	√	
<b>Jumlah</b>		<b>12</b>	<b>5</b>
<b>Persentase (%)</b>		<b>70,59 %</b>	<b>29,41%</b>

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**LEMBAR OBSERVASI V**  
**EFEKTIVITAS PELAKSANAAN KURIKULUM 2013 PADA**  
**PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**  
**DI SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN**  
**NEGERI (SMKN) 1 PEKANBARU**

**Nama guru** : Mazdalena, S.Th.I  
**Pertemuan Ke** : 5 (Lima)  
**Tanggal Observasi** : Senin, 03 Februari 2020

Berilah tanda (√) pada kolom yang sesuai pada masing-masing pernyataan di bawah ini !

No	Aspek Yang Diamati	Ya	Tidak
<b>A</b>	<b>Pendahuluan</b>		
1	Guru membiasakan siswa untuk membaca do'a sebelum pembelajaran dimulai	√	
2	Guru memberikan motivasi belajar kepada siswa untuk bersemangat dan bersungguh-sungguh dalam mencapai tujuan pembelajaran		√
3	Guru membantu siswa untuk menyiapkan diri dengan cara mengecek kehadiran, kerapian dan kebersihan pakaian serta posisi tempat duduk siswa sebelum pembelajaran dimulai	√	
<b>B</b>	<b>Kegiatan Inti</b>		
	Mengamati:		
	a. Guru memfasilitasi siswa melakukan proses mengamati dengan cara melihat dan mendengar hal penting dari materi pembelajaran untuk memenuhi rasa ingin tahu siswa.	√	
	b. Guru memberikan waktu kepada siswa untuk membuat intisari dari hasil pengamatan	√	
	Menanya:	√	
	a. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya secara tepat dan jelas		
	b. Guru memberi kesempatan untuk siswa yang ingin memberikan jawaban atas pertanyaan yang diajukan sebaik dan sekreatif mungkin		√
	Mencoba/mengeksplorasi:		
	a. Guru memberikan pertanyaan yang merangsang siswa untuk berfikir dan mencari penyelesaian dari masalah yang diberikan guru dengan baik		√
	b. Guru memberikan kesempatan kepada setiap siswa	√	

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	untuk menuangkan ide, gagasan dan pendapatnya dalam sebuah kelompok diskusi.		
4	Mengasosiasi: a. Guru menumbuhkan sikap kerja sama diantara siswa dengan cara meminta siswa untuk berkolaboratif/berdiskusi dalam mengolah dan menganalisis informasi yang ada	√	
	b. Guru meminta siswa untuk menarik sebuah kesimpulan dari hasil diskusi dan analisis yang dilakukan		√
5	Megkomunikasi: a. Guru menunjuk siswa untuk menyampaikan hasil diskusi kelompoknya sebaik dan sejelas mungkin	√	
	b. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menanggapi, mengkritik dan memberikan saran terhadap penyampaian yang diberikan oleh temannya		√
<b>C</b>	<b>Penutup</b>		
1	Guru menyusun rangkuman materi pembelajaran dengan melibatkan siswa dalam pembuatan poin-poin penting dari materi pelajaran		√
2	Guru bersama-sama dengan siswa memberikan apresiasi atas usaha dan kerja keras siswa dalam mengikuti proses pembelajaran yang dilakukan	√	
3	Guru memberikan tugas individu berupa latihan yang mampu mendorong siswa untuk lebih giat dan mandiri dalam hal belajar		√
4	Guru menutup pembelajaran dengan menertibkan kembali posisi tempat duduk kerapian dan kebersihan siswa kemudian berdo'a bersama.	√	
<b>Jumlah</b>		<b>10</b>	<b>7</b>
<b>Persentase (%)</b>		<b>58,82 %</b>	<b>41,18%</b>

## Rekapitulasi Hasil Wawancara Guru

**Nama Sekolah** : SMKN 1 Tambang  
**Nama Guru** : Meri Fajriati, S.Pd.I  
**Hari/ tanggal wawancara** : 01 Februari 2020

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Wawancara	Jawaban
1. Apa faktor-faktor yang mempengaruhi efektifitas pelaksanaan kurikulum 2013 dalam membina karakter siswa pada pembelajaran PAI Buk?	Meri Fajriati : “Seperti yang saya sampaikan, daya dukung sarana dan prasarana, kesiapan pendidik dan siswa, latar belakang siswa, kultur budaya. Disini siswa kita boleh saya katakan nggak bisa disamakan dengan anak-anak SMA lainnya, terutama IQ anak-anak kita disini sedikit lemah dibandingkan sekolah-sekolah lainnya.”
2. Bagaimanakah sarana dan prasarana memberikan pengaruh terhadap efektifitas pelaksanaan kurikulum 2013 dalam membina karakter siswa Buk?	Meri Fajriati : “Ya, sarana dan prasarana tentunya memberikan pengaruh, karena dalam K.13 itu sangat menuntut adanya sarana dan prasarana yang memadai seperti ruang literasi, laptop, infokus, jaringan internet, dsb. Jadi, akan sangat menunjang karakter siswa dalam pembelajaran. Namun, di sekolah kita

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>© Hak cipta milik UIN Suska Riau</p>	<p>masih sangat kurang dan terbatas. Hal ini mengingat keadaan sekolah kita yang belum begitu kondusif untuk diterapkan kurikulum 2013.”</p>
<p>3. Bagaimana latar belakang siswa dan kultur budaya dapat mempengaruhi efektivitas pelaksanaan kurikulum 2013 dalam membina karakter siswa pada pembelajaran PAI Buk?</p>	<p>Meri Fajriati : “Disini, kondisi siswa, latar belakang keluarga, latar belakang ekonomi, latar belakang masyarakat mempengaruhi pelaksanaan proses pembelajaran pada siswa. Kontinuitas nilai-nilai yang diberikan di sekolah tidak disambung atau didukung dalam keluarga. Latar belakang ekonomi, ketika guru ingin memberikan tugas-tugas kepada siswa, maka yang akan menjadi salah satu kendala termasuk kondisi ekonomi keluarga siswa. Siswa tidak mempunyai laptop, siswa tidak mempunyai biaya yang cukup dsb.”</p>
<p>4. Apakah lingkungan belajar juga mempengaruhi efektivitas pelaksanaan kurikulum 2013 dalam membina karakter siswa</p>	<p>Meri Fajriati : “Iya.., suasana belajar yang menyenangkan, teman-teman yang <i>pro</i> aktif dan inisiatif akan membantu atau mendukung</p>

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>pada pembelajaran PAI Buk?</p>	<p>pelaksanaan pembelajaran.”</p>
<p>5. Apakah ada faktor lain yang mempengaruhi efektivitas pelaksanaan kurikulum 2013 dalam membina karakter siswa pada pembelajaran PAI Buk?</p>	<p>Meri Fajriati : “Hm.., kesiapan guru, sebelum melaksanakan pembelajaran guru sudah mempunyai persiapan sebelumnya. Dukungan lembaga sekolah, adanya motivasi dari sekolah terhadap guru-guru dan latar belakang pendidikan guru juga sedikit mempengaruhi. Bagaimanapun alumni keguruan akan lebih banyak mempelajari strategi dan metode pembelajaran, berbeda dengan alumni yang bukan keguruan.”</p>

## Rekapitulasi Hasil Wawancara Guru

**Nama Sekolah** : SMKN 1 Tambang  
**Nama Guru** : Mazdalena, S.Th.I  
**Hari/ tanggal wawancara** : 03 Februari 2020

Wawancara	Jawaban
<p>1. Apa faktor-faktor yang mempengaruhi efektifitas pelaksanaan kurikulum 2013 dalam membina karakter siswa pada pembelajaran PAI Buk?</p>	<p>Mazdalena : “Faktor yang pertama bisa dibilang karena sekolah kita ini baru. Kemudian faktor lingkungan, faktor keluarga seperti kurangnya perhatian orang tua, kondisi ekonomi keluarga yang lemah bahkan untuk membeli sepatu dan alat tulis menjadi kendala, bagaimana anak diminta disiplin.”</p>
<p>2. Bagaimana keluarga dapat mempengaruhi efektifitas pelaksanaan kurikulum 2013 dalam membina karakter siswa pada pembelajaran PAI Buk?</p>	<p>Mazdalena : “Hm... kurangnya motivasi dari keluarga, perhatian dari keluarga khususnya orang tua terhadap pendidikan anak dan di sekolah kita juga banyak kondisi anak yang berasal dari keluarga <i>broken home</i>, akibatnya anak-anak tersebut mencari perhatian di sekolah dengan kenakalan-kenakalannya bahkan terkadang dengan perilakunya yang melonjak.”</p>

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>3. Apakah lingkungan belajar dapat mempengaruhi efektivitas pelaksanaan kurikulum 2013 dalam membina karakter siswa pada pembelajaran PAI Buk?</p>	<p>Mazdalena : “Iya,, lingkungan belajar juga sangat mempengaruhi efektivitas pelaksanaannya. Dengan lingkungan belajar yang menyenangkan maka akan mendukung pelaksanaan pembelajaran yang baik. Kemudian bisa jadi karena temannya tidak mau belajar, mempengaruhi anak-anak lainnya juga tidak mau belajar. Karena motivasi siswa-siswi kita dalam hal belajar disini masih kurang sekali.”</p>
<p>4. Apakah sarana dan prasarana juga mempengaruhi efektivitas pelaksanaan kurikulum 2013 dalam membina karakter siswa pada pembelajaran PAI Buk?</p>	<p>Mazdalena : “ Iya,, bahkan sangat mempengaruhi karena sekolah kita baru sarana dan prasarana masih kurang lengkap dan terbatas. Hal ini menyebabkan pelaksanaan kurikulum 2013 dalam membina karakter siswa pada pembelajaran PAI kurang mendukung.”</p>
<p>5. Apakah ada faktor lain yang mempengaruhi efektivitas pelaksanaan kurikulum 2013 dalam membina karakter siswa</p>	<p>Mazdalena : “Pelatihan guru atau <i>workshop</i> tentang kurikulum 2013 juga sangat mempengaruhi. Khususnya guru PAI sangat kurang</p>



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pada pembelajaran PAI Buk?

diberikan pelatihan, mungkin hanya 2 kali. Perubahan-perubahan pada kurikulum 2013 memberikan kesulitan pada guru-guru, termasuk guru PAI. Waktu pelatihannya juga terlalu singkat, kurang dalam praktiknya sehingga tidak maksimal.”



UIN SUSKA RIAU



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

كلية التربية والتخليم

**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
 Fax. (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak\_uinsuska@yahoo.co.id

Un.04/F.II.4/PP.00.9/6265/2019

Pekanbaru, 08 April 2019

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

**Pembimbing Skripsi**

Kepada  
 Yth. Dr. Idris, M.Ed

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau  
 Pekanbaru

*Assalamu 'alaikum warhamatullahi wabarakatuh*

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : RIZQI MUBAROK SIREGAR  
 NIM : 11611102831  
 Jurusan : Pendidikan Agama Islam  
 Judul : EFEKTIVITAS PELAKSANAAN KURIKULUM 2013 DALAM  
 MEMBINA KARAKTER SISWA PADA MATA PELAJARAN  
 PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SEKOLAH MENENGAH  
 KEJURUAN (SMK) NEGERI 1 TAMBANG  
 Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Agama Islam Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihatirkan terima kasih.

Wassalam  
 an. Dekan

Wakil Dekan I

DR. Alimuddin, M.Ag  
 NIP. 19860924 199503 1 002

Dasan :

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU



KEMENTERIAN AGAMA  
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
 FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
 Fax. (0761) 561647 Web. www.ftc.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak\_uinsuska@yahoo.co.id

: Un.04/F.II.4/PP.00.9/2325/2020

Pekanbaru, 18 Februari 2020

: Biasa

: *Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)*

Kepada  
 Yth. Dr. Idris, M.Ed

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau  
 Pekanbaru

*Assalamu'alaikum warhamatullahi wabarakatuh*

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : RIZQI MUBAROK SIREGAR

NIM : 11611102831

Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Judul : Efektivitas Pelaksanaan Kurikulum 2013 Dalam Membina Karakter Siswa Pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 1 Tambang

Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Agama Islam dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

Wassalam

an. Dekan

Wakil Dekan I



Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag

NIP. 19560924 199503 1 002

UIN SUSKA RIAU



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
Fax. (0761) 561647 Web. www.flk.uinsuska.ac.id, E-mail: effak\_uinsuska@yahoo.co.id

Un.04/F.II.4/PP.00.9/17564/2019

Pekanbaru, 03 Desember 2019

Biasa

Mohon Izin Melakukan PraRiset

Kepada

Yth. Kepala Sekolah

SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN NEGERI 1 TAMBANG

di

Tempat

Assalamu'alaikum warhmatullahi wabarakatuh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama	: RIZQI MUBAROK SIREGAR
NIM	: 11611102831
Semester/Tahun	: VII (Tujuh)/ 2019
Program Studi	: Pendidikan Agama Islam
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

an. Dekan  
Wakil Dekan III



Dr. Drs. Nursalim, M.Pd  
NIP. 19660410 199303 1 005

UIN SUSKA RIAU

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

suatu masalah.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



**PEMERINTAH PROVINSI RIAU**  
**DINAS PENDIDIKAN**

JALAN CUT NYAK DIEN NO. 3 TELP. 22552/21553  
 PEKANBARU

Pekanbaru, 07 JAN 2020

Kepada  
 Yth. Kepala SMKN 1 Tambang

di-

Tempat

07/Disdik/1.3/2020/203  
 Biasa  
 Izin Riset / Penelitian

Berkenaan dengan Surat Rekomendasi dari Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Nomor : 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISSET/29066 Tanggal 23 Desember 2019 Perihal Pelaksanaan Izin Riset, dengan ini disampaikan bahwa:

Nama : RIZQI MUBAROK SIREGAR  
 NIM : 116111028310  
 Program Studi : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
 Jenjang : S1  
 Alamat : PEKANBARU  
 Judul Penelitian : EFEKTIVITAS PELAKSANAAN KURIKULUM 2013 DALAM MEMBINA KARAKTER SISWA PADA PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN NEGERI 1 TAMBANG

Lokasi Penelitian : SMK NEGERI 1 TAMBANG

Dengan ini disampaikan hal-hal sebagai berikut :

1. Untuk dapat memberikan yang bersangkutan berbagai informasi dan data yang diperlukan untuk penelitian
2. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan dan memaksakan kehendak yang tidak ada hubungan dengan kegiatan ini.
3. Adapun Surat Izin Penelitian ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dibuat.

Demikian disampaikan, atas perhatian diucapkan terima kasih:

An. KEPALA DINAS PENDIDIKAN  
 PROVINSI RIAU  
 SEKRETARIS

AHYU SUHENDRA, SE  
 Pembina  
 NIP. 19711209 200012 1 006

Tembusan  
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
 yang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

suatu masalah.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



KEMENTERIAN AGAMA  
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
 FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No. 155 Km. 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
 Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak\_uinsuska@yahoo.co.id

Un.04/F.II/PP.00.9/17957/2019

Pekanbaru, 11 Desember 2019 M

Biasa  
 : 1 (Satu) Proposal  
 : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Kepada  
 Yth. Gubernur Riau  
 Cc. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu  
 Satu Pintu  
 Provinsi Riau  
 Di Pekanbaru

*Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*  
 Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini  
 memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : RIZQI MUBAROK SIREGAR  
 NIM : 11611102831  
 Semester/Tahun : VII (Tujuh)/ 2019  
 Program Studi : Pendidikan Agama Islam  
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan  
 judul skripsinya : EFEKTIVITAS PELAKSANAAN KURIKULUM 2013 DALAM  
 MEMBINA KARAKTER SISWA PADA PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA  
 ISLAM DI SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN NEGERI 1 TAMBANG  
 Lokasi Penelitian : SMK NEGERI 1 TAMBANG  
 Waktu Penelitian : 3 Bulan (11 Desember 2019 s.d 11 Maret 2020)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang  
 bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Rektor  
 Dekan

Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag  
 NIP.19740704 199803 1 001

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tembusan :  
 Rektor UIN Suska Riau

suatu masalah.

if Kasim Riau



**PEMERINTAH PROVINSI RIAU**  
**DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU**  
 Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau  
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 PEKANBARU  
 Email : dpmptsp@riau.go.id

**REKOMENDASI**

Nomor : 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISET/29066  
 TENTANG



182010

**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET  
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat permohonan Riset dari : **Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : 02/F/PT/PE.00.9/17936/2019 Tanggal 21 Desember 2019**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

Nama	: RIZQI MUBAROK SIREGAR
NIM / KTP	: 116111028310
Program Studi	: PEDNDIAIKAN AGAMA ISLAM
Jenjang	: S1
Alamat	: PEKANBARU
Judul Penelitian	: EFEKTIVITAS PELAKSANAAN KURIKULUM 2013 DALAM MEMBINA KARAKTER SISWA PADA PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SEKOLAH MENEGAH KEJURUAN NEGERI 1 TAMBANG
Lokasi Penelitian	: SEKOLAH MENEGAH KEJURUAN NEGERI 1 TAMBANG

Dengan ketentuan sebagai berikut:

- 1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
- 2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
- 3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru  
 Pada Tanggal : 23 Desember 2019

	Ditandatangani Secara Elektronik Oleh: <b>KEPALA DINAS PENANAMAN MODAL                  DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU                  PROVINSI RIAU</b>
	EVAREFITA, SE, M.Si Pembina Utama Muda NIP. 19720628 199703 2 004

Penyusunan dan penyediaan data dan informasi yang diperlukan untuk mendukung kegiatan penelitian dan pengumpulan data ini merupakan tanggung jawab bersama antara peneliti dan pihak yang bersangkutan. Peneliti dan pihak yang bersangkutan diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan penelitian dan pengumpulan data ini.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

UIN SUSKA RIAU

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

in suatu masalah.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau State Islamic University of Sultan Saifur Rif Kasim Riau



**PEMERINTAH PROVINSI RIAU  
DINAS PENDIDIKAN  
SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN (SMK) NEGERI 1  
TAMBANG**



Jalan Raya Pekanbaru - Bangkinang Km. 23 Desa Rimbo Panjang Kode Pos - 28462  
NPSN : 69947132 Email : smkn1tambang@yahoo.com

**SURAT KETERANGAN PENELITIAN**

Nomor : 424/SMKN 1 tbg/I/2020/013

Bertanda tangan dibawah ini Kepala Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) Negeri 1 Tambang :

Nama Lengkap : **ASLIM, S.Pd**  
NIP : 19700930 200701 1 004  
Nama Sekolah : SMK Negeri 1 Tambang  
Identitas Sekolah (NPSN) : 69947132  
jabatan : Kepala Sekolah

Sehubungan ini memberikan rekomendasi kepada:

Nama : **RIZQI MUBAROK SIREGAR**  
NIM : 116111028310  
Prodi : Pendidikan Agama Islam, Universitas Sultan Syarif Kasim Pekanbaru, Riau  
Jenjang : S1

Yang bersangkutan telah melaksanakan Penelitian di SMK Negeri 1 Tambang, pada tanggal 20 Januari s/d 03 Februari 2020, dalam rangka melengkapi penyusunan Skripsi yang berjudul :

**EFEKTIVITAS PELAKSANAAN KURIKULUM 2013 DALAM MEMBINA KARAKTER SISWA PADA PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN NEGERI 1 TAMBANG**

Demikianlah Rekomendasi ini kami buat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya, Terima Kasih.

DIKELUARKAN DI : TAMBANG  
PADA TANGGAL : 20 JANUARI 2020

Kepala Sekolah,

**ASLIM, S.Pd**  
NIP. 19700930 200701 1 004

UIN SUSKA RIAU

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
Dilarang mengutip atau sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutipan sumbernya. Sebagian atau seluruh karya tulis ini dapat digunakan untuk kepentingan pendidikan, penelitian, dan penerbitan dengan catatan tidak merugikan kepentingan umum.  
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
Dilarang mengutip atau sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutipan sumbernya. Sebagian atau seluruh karya tulis ini dapat digunakan untuk kepentingan pendidikan, penelitian, dan penerbitan dengan catatan tidak merugikan kepentingan umum.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

suatu masalah.





KEMENTERIAN AGAMA  
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**PENGESAHAN PERBAIKAN  
 UJIAN PROPOSAL**

Nama Mahasiswa : Rizqi Mubarak Siregar  
 Nomor Induk Mahasiswa : 11611102831  
 Hari/Tanggal Ujian : Rabu, 16 Oktober 2019  
 Judul Proposal Ujian : Efektivitas Pelaksanaan Kurikulum 2013 Dalam Membina Karakter Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 1 Tambang  
 Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang dalam ujian proposal

NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
		PENGUJI I	PENGUJI II
Dra. Lisdawati, M.Ag	PENGUJI I		
Drs. H. Ibrahim, M. Ag	PENGUJI II		

Mengetahui  
 a.n. Dekan  
 Wakil Dekan I

H. M. Muddin, M. Ag  
 NIP. 96609241995031002

Pekanbaru,  
 Peserta Ujian Proposal

Rizqi Mubarak Siregar  
 NIM. 11611102831

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

suatu masalah.



KEMENTERIAN AGAMA  
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA  
 SKRIPSI MAHASISWA**

Nama yang dibimbing :  
 Seminar usul Penelitian :  
 Penulisan Laporan Penelitian :  
 Nama Pembimbing : Dr. Idris, M.Ed  
 Nomor Induk Pegawai (NIP) : 19760504200501 1 005  
 Nama Mahasiswa : Rizqi Mubarak Siregar  
 Nomor Induk Mahasiswa : 11611102831  
 Kegiatan :

Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
3/12/19	Instrumen penelitian	JAR	
12/12/19	Ace Instrumen	JAR	
4/2/20	Penyajian batu dasar	JAR	
14/2/20	Penyajian batu wawancara	JAR	
26/2/20	Analisis data	JAR	
4/3/20	Kesimpulan	JAR	
11/3/20	Ace	JAR	

Pekanbaru 11-3-2020  
 Pembimbing: JAR

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

suatu masalah.

Hak cipta milik UIN Suska Riau  
 State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpulkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



*Dokumentasi SMKN 1 Tambang*



*Pelaksanaan Pembelajaran oleh Guru Pendidikan Agama Islam di SMKN 1 Tambang*

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengurnamkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



***Pelaksanaan Pembelajaran oleh Guru Pendidikan Agama Islam di SMKN 1 Tambang***



***Pelaksanaan Pembelajaran oleh Guru Pendidikan Agama Islam di SMKN 1 Tambang***

© Hak Cipta Milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengurnamkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



*Pelaksanaan Pembelajaran oleh Guru Pendidikan Agama Islam di SMKN 1 Tambang*



*Proses Wawancara dengan Guru Pendidikan Agama Islam di SMKN 1 Tambang*

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



*Dokumentasi Proses Wawancara dengan Guru Pendidikan Agama Islam di SMKN 1 Tambang*

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



*Dokumentasi Proses Wawancara dengan Guru Pendidikan Agama Islam di SMKN 1 Tambang*



## RIWAYAT HIDUP PENULIS



**RIZQI MUBAROK SIREGAR**, Lahir di Pasar Batahan, Kabupaten Mandailing Natal, pada tanggal 18 September 1997. Anak keenam dari enam bersaudara dari pasangan Ayahanda alm. H. Bulungan Siregar, S.Ag dan Ibunda Hj. Nurbayani Harahap. Tahun 2010 penulis lulus dari SDN 101532 Pasar Ujung Batu Kec. Sosa. Tahun 2013 penulis lulus dari SMP S Nurul ‘Ilmi Padangsidimpuan dan pada tahun 2016 penulis lulus dari SMA S Nurul ‘Ilmi Padangsidimpuan. Pada tahun 2016 penulis diterima di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Riau pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan pada jurusan Pendidikan Agama Islam.

Pada tahun 2018 penulis mengikuti program Kuliah Kerja Nyata (KKN) di Desa Suka Jadi kecamatan Bukit Batu Kabupaten Bengkalis. Untuk mengimplementasikan ilmu pengetahuan yang diperoleh di bangku kuliah penulis mengikuti Program Pengalaman Lapangan (PPL) di SMAN 1 Pekanbaru.

Penulis melakukan penelitian di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 1 Tambang dengan judul “Efektivitas Pelaksanaan Kurikulum 2013 pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 1 Tambang” di bawah bimbingan Bapak Dr. Idris, M.Ed. Berdasarkan hasil ujian sarjana Fakultas Tarbiyah dan keguruan pada tanggal 09 Juli 2020, penulis dinyatakan LULUS dengan IPK 3,80 dan berhak menyandang gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) dengan predikat “Cumlaude”.

UIN SUSKA RIAU

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU