



DOCTORADO en Educación

UCC • Facultad de Educación

Título: Liderazgo y construcción de culturas de paz: un estudio narrativo con jóvenes colombianos

Autor: Daniel Valderrama

Directora: Clelia Pineda Báez

Línea de investigación en la que se ubica: Currículum, saberes y prácticas

Correo electrónico: dvalderrama@colombobogota.edu.co

1. Dimensión empírica: problema y objetivo de investigación

Este estudio se desarrolla con estudiantes de inglés en una institución educativa para el trabajo y el desarrollo humano (Ministerio de Educación Nacional, decreto 2888 de 2007) en Bogotá, Colombia. Estos jóvenes se encuentran adelantado sus estudios universitarios y, en la jornada contraria, estudian inglés como parte de un programa de responsabilidad social.

El presente proyecto de investigación pone su mirada en la relación entre liderazgo juvenil y construcción de paz. Este estudio explora las historias de liderazgo que emergen cuando los jóvenes participan en la construcción de culturas de paz, a fin de develar las configuraciones y significados teleológicos de su agenciamiento personal, relacional, institucional y cultural.

Esta investigación se basa en la premisa de que la construcción de una cultura de paz establece nuevas dinámicas de participación social que demandan mayor agencia por parte de la juventud. Para que los jóvenes se involucren activamente en este proceso de transformación orientado a la paz, estos deben ejercer sus facultades de liderazgo, las cuales son social e históricamente constituidas.

Si bien la educación tiene la inherente potencialidad de producir, reproducir y/o transformar las sociedades (Bambozzi, 2005; Bourdieu y Passeron, 2001), la sociedad colombiana requiere, de manera especial, la acción transformadora de la educación toda vez que, como nación, se encuentra en una transición histórica llamada Proceso de Paz, tras más de cincuenta años de enfrentamientos bélicos y once tratados de paz entre 1981 y 2016 (Comisión para la Paz, 2016; Gómez Barriga, 2019; Mondragón, 2017).

La Educación para la Paz ha ganado una creciente atención en la escena educativa, investigativa, social y política. No obstante, en la construcción de paz, las voces de los jóvenes son desoídas y sus facultades de liderazgo invisibilizadas. Así lo señalan autores como Duckworth, Albano, Munroe, y Garver (2019) en su publicación titulada “los estudiantes pueden cambiar la escuela: comprendiendo el rol del liderazgo de los jóvenes en la construcción de una cultura de paz en la escuela” (traducción propia). Sobre la misma cuestión, Ardizzone (2007) aduce que las voces de las juventudes son “típicamente descartadas y desatendidas tanto en la esfera política como educativa” (p 49) (traducción propia). En este sentido, la escasa presencia de voz de la juventud en el campo de la educación para la paz y el vacío en el conocimiento local sobre su relación con el liderazgo constituyen el problema de investigación de este estudio.

2. Dimensión teórica: caracterización teórica del objeto de estudio

La Educación para la Paz ha surgido como una categoría pedagógica e investigativa que materializa los esfuerzos educativos para responder a los intrincados fenómenos de violencia, desde las Guerras Mundiales hasta los conflictos bélicos locales, y la naturalización de los

distintos tipos de violencia en las sociedades modernas (Galtung, 1969, 2016; Gómez Arévalo, 2015; Jares, 1995; Jiménez Bautista, 2014; Lederach, 2000). Una cultura de paz es la simbiosis de prácticas, significados, visiones de futuro y estructuras sociopolíticas que habilitan el establecimiento de comunidades democráticas, pluralistas y justas. La construcción de dichas culturas, desde la educación, implica i) el fomento de la participación deliberada, individual y colectiva, en las dinámicas sociales e institucionales de manera transversal; es decir, dentro y fuera de la escuela y ii) el ejercicio de la memoria histórica, individual y colectiva, para el reconocimiento de las condiciones socio-culturales históricamente constituidas que reproducen la violencia (Aguirre, 2015; Del Pozo Serrano, Gómez, Trejos y Tejeda, 2018; Sampedro y Baer, 2003). Los ejes conceptuales de participación transversal y memoria histórica en el marco de la construcción de culturas de paz serán atravesados por la noción de liderazgo y la metodología de investigación narrativa a lo largo del presente estudio.

Para que la participación en la construcción de una cultura de paz sea intencionada, esta debe implicar una compleja toma de consciencia, decisión y acción. Tal agenciamiento por parte de la juventud está directamente ligado al concepto de liderazgo ya que este último habilita dicha participación. Illescas (2005) anota que “la participación sin liderazgo resulta si no imposible, difícil de lograr” (en Rojas Andrade 2013, p. 59). La participación es el involucramiento espaciotemporal en una práctica social, para este caso, orientada a la construcción de una cultura de paz. En este estudio, se propone una conceptualización de liderazgo como el agenciamiento interno (Bandura, 1989), socio-históricamente constituido, generativo de participación y potencialmente influenciador de otros agenciamientos para la consecución de “bienes culturales” (Bambozzi, 2005, p. 18) o capitales simbólicos (Bourdieu, 1997). En el marco de esta investigación, el capital simbólico que se busca mediante la participación generada por el liderazgo es la paz.

Esta indagación se orientará por el modelo de transformación de conflictos desarrollado por Lederach (2014). Este autor norteamericano propone cuatro categorías en las que se manifiesta el conflicto social en la experiencia humana. Las categorías son: personal, relacional, institucional y cultural.

El aspecto personal envuelve al individuo en su integralidad, considerando “sus dimensiones cognitiva, emocional, perceptual y espiritual” (ibíd, p.16). Lo relacional involucra los vínculos interpersonales y sus cargas de afectividad, poder, comunicación, interdependencia así como los significados atribuidos a las prácticas de interacción. La dimensión institucional alude a las configuraciones “sociales, políticas y económicas” (p.17) de las instituciones que conforman la sociedad, y cómo estas generan patrones de interacción y proveen acceso a recursos -materiales e inmateriales- que afectan a los individuos, las comunidades y las naciones en su búsqueda de

satisfacer las necesidades humanas básicas. Finalmente, Lederach (2014) habla de la categoría cultural, entendida como “los patrones más amplios de la vida en comunidad” (p.18) como resultado de la acción del ser humano sobre la historia. Esta categoría recupera las dimensiones anteriores.

3. Dimensión metodológica

Para observar la naturaleza situada de la construcción de culturas de paz y las potenciales vinculaciones del liderazgo ancladas en significados social e históricamente constituidos descritas en la sección anterior, el presente estudio se enmarca en un paradigma interpretativo (Bolívar, 2002; Porta & Flores, 2017). Esta perspectiva se sostiene sobre las configuraciones del pensamiento social del giro hermenéutico de los años 70 (Gadamer, 1995), donde no hay una realidad absoluta o estática. Para este paradigma, las realidades son una construcción social y experiencial, local y específica. La relación entre el sujeto cognoscente y lo conocido es subjetivista basada en la interacción (Ramos, 2015). El modo de conocer es mediante la hermenéutica y la dialéctica, es decir: “El aspecto hermenéutico consiste en describir las construcciones individuales en formas tan precisas como estas sean posibles, mientras que el aspecto dialéctico consiste en comparar y contrastar las construcciones individuales existentes (incluyendo las del investigador) de manera que cada respondiente deberá confrontar las construcciones de otros y llegar a acuerdos con ellos” (Flores, 2004, p. 5).

Con base en lo anterior, el método de investigación de este estudio será la indagación narrativa, comprendida como el análisis de la manera en que los seres humanos experimentan el mundo (Moen, 2006). Clandinin y Connelly (2000) definen la indagación narrativa como una forma de comprender e inquirir sobre la experiencia humana a través de un ejercicio colaborativo entre el investigador y el narrador o participante.

Recuperando las categorías de análisis del liderazgo en la participación deliberada y la memoria histórica en los planos personal, relacional, institucional y cultural, a la luz del problema de investigación anteriormente descrito, la pregunta orientadora principal de esta indagación será: ¿Qué revelan las historias de vida de los jóvenes en Bogotá sobre la relación entre la construcción de culturas de paz y el agenciamiento de su liderazgo?

La pregunta subsidiaria será:

¿Cómo agencian los jóvenes su liderazgo en los planos personal, relacional, institucional y cultural cuando participan en la construcción de una cultura de paz y memoria histórica?

Referencias bibliográficas

ACODESI (Equipo del Programa por la Paz) (2003). *Hacia una Educación para la paz. Estado del arte*. Bogotá: Editorial Kimpres Ltda

Aguirre, Ángela (2015) ¿Por qué es importante la memoria histórica en Colombia?, *Nova et Vetera*, Vol. 1, Nº 3. [En línea]. <http://www.urosario.edu.co/Revista-Nova-Et-Vetera/Vol-1-Ed-3/Cultura/Por-que-es-importante-la-memoria-historica-en-Col/>

Álvarez, C., Reyes, Y., Montano, C., y Toscano, J. (2015). Capacitación de líderes comunitarios como gestores sociales en Ciudad Juárez, Chihuahua. *Estudios sociales*, 23(45), 261-281.

Aravena-Castillo, F., & Hallinger, P. (2017). Systematic review of research on educational leadership and management in Latin America, 1991–2017. *Educational Management Administration & Leadership*, 46 (2), 207 – 225. Disponible en: <https://doi.org/10.1177/1741143217745882>

Ardila-Calderón, G. (2017) Crecimiento Versus Supervivencia. En M. F. Mondragón (Ed.), *Ciudades sostenibles en el postconflicto en Colombia: Cartagena, Bogotá, Medellín, Bucaramanga* (pp. 73-88). Bogotá, Colombia: FESCOL

Ardizzone, L. (2007). Chapter three: listening to youth voices: activism and critical pedagogy. *Useful theory: Making critical education practical. Counterpoints*, 235, 49–61.

Avalos, B. (2011). Leadership issues and experiences in Latin America. En J. MacBeath & T. Townsend (Eds.), *International handbook of leadership for learning* (pp.57-64). Netherlands: Springer

Bandura, A. (1989). Human agency in social cognitive theory. *American Scientist*, 44(9), 1175–1184.

Bolívar, A. (2002). "¿De nobis ipsis silemus?": Epistemología de la investigación biográfico-narrativa en educación. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 4 (1). Recuperado de: <http://redie.uabc.mx/vol4no1/contenido-bolivar.html>

Bourdieu, P. (1988). *La distinción. Criterio y bases sociales del gusto*. Madrid: Taurus

Bourdieu, P. (1989). El campo literario. Prerrequisitos críticos y principio de método [Le champ littéraire. Préalables critiques et principes de méthode, Traducido por Deciderio Navarro]. *Criterios*, 25(28), 20-42.

Bourdieu, P. (1997). *Capital cultural, escuela y espacio social*. México: Siglo XXI

Bourdieu, P. y Passeron, J. C. (2001). *La Reproducción. Elementos para una teoría del sistema de enseñanza*. España: Editorial Popular

Burguet, M. (2012). Competencias axiológicas para construir la paz en el siglo XXI. *Recerca*, (12), 129-141.

Caicedo, R., Hurtado, D., Aguirre, C. y Fadul, C. (2016). Estado del arte sobre paz: discusiones conceptuales y producción científica colombiana (2000-2015) asociada a la paz-territorio y paz-desarrollo: una apuesta desde la investigación orientada a la acción y toma de decisiones -IAD1. *Hojas y Hablas*, (13), 85-96.

Cabezudo, A. (2012). Educación para la paz: una construcción de la memoria, la verdad y la justicia. Desafío pedagógico de nuestro tiempo en América Latina. *Ciências Sociais Unisinos*, 48 (2), 139-145

Centro Nacional de Memoria Histórica. (2013). Memorias desde el retorno: sistematicación de las prácticas de memoria impulsadas en los programas de retorno al municipio de San Carlos. Colombia: Corporación Región. Recuperado de: <http://www.centrodememoriahistorica.gov.co/multimedias/tejiendoMemoriasSanCarlos/pdf/sistema.pdf>

Clandinin, D.J., & Connelly, F. M. (2000). *Narrative inquiry: Experience and story in qualitative research*. San Francisco: Jossey-Bass Publishers.

Clandinin, D. J., & Huber, J. (2010). Narrative inquiry. En B. McGaw, E. Baker, & P. P. Peterson (Eds.), *International encyclopedia of education* (3rd ed.). Nueva York: Elsevier.

Colombia Joven. (2013). Ley Estatutaria 1622 de 2013. Estatuto de Ciudadanía Juvenil. Sistema Nacional de Juventud. Presidencia de la República. Recuperado de: <http://www.colombiajoven.gov.co/atencionaljoven/Documents/estatuto-ciudadania-juvenil.pdf>

Day, C., Sammons, P., Hopkins, D., Harris, A., Leithwood, K., Gu, Q., Penlington, C., Mehta, P. & Kington, A. (2008). *The impact of school leadership on pupil outcomes: interim report*. London: DCSF.

Degl' Innocenti, M. (2016). *Herramientas para la construcción de una Pedagogía de la Transmisión*. Universidad Nacional de Lomas de Zamora; Facultad de Ciencias Sociales

Del Pozo Serrano, F. (2016). Pedagogía social escolar en Colombia: el modelo de la universidad del norte en formación directiva y docente para la ciudadanía y la paz. *Revista Iberoamericana de Educação*, (70), 77-90

Del Pozo Serrano, F. J., Gómez, Y., Trejos, L. y Tejeda, D. (2018). Educación para la paz y memoria histórica: necesidades percibidas desde las escuelas y las comunidades. *Revista de Cultura de Paz*, (2), 85-108

Dewey, J. (1897). *Mi credo pedagógico*. Citado por Temporetti, F. (1977). Centro editor de América Latina. Buenos Aires,

Duckworth, C., Albano, T., Munroe, D., and Garver, M. (2019). Students can change a school: Understanding the role of youth leadership in building a school culture of peace. *Conflict Resolution Quarterly*, 36, 235–249

Freire, P. (2002). *Cartas a quien pretende enseñar*. Buenos Aires: Siglo XXI

Flores, M. (2004). Implicaciones de los paradigmas de investigación en la práctica educativa. *Revista Digital Universitaria*, 5 (1), 2-9. Recuperado de: http://www.revista.unam.mx/vol.5/num1/art1/ene_art1.pdf

Gadamer, H. G. (1992). *Verdad y método (Tomo II)*. Salamanca: Sígueme.

Gadamer, H. G. (1995). *El Giro Hermenéutico*. Madrid: Ediciones Cátedra

Gadotti, M. (2003). *Perspectivas actuales de la educación*. Buenos Aires: Siglo XXI Editores

Galtung, J. (1969). Violence, Peace, and Peace Research. *Journal of Peace Research*, 6 (3), 167-191.

Galtung, J. (1990). Cultural Violence. *Journal of Peace Research*, 27 (3), 291-305.

Galtung, J. (1996). *Peace by peaceful means: Peace and conflict, development and civilization*. Oslo: Sage Publications

Galtung, J. (2003). Violencia cultural. Gernika Gogoratuz. *Centro de Investigación por la Paz*. (14) Recuperado de: <https://www.gernikagogoratuz.org/web/uploads/documentos/202892edd66aafe5c03dacf1298fd7f8938fae76.pdf>

Galtung, J. (2016). La violencia, cultural, estructural y directa. *Cuadernos de estrategia*, (183) 147-168.

Gómez Arévalo, A. P. (2013). Teoría de la educación para la paz en América Latina. *Academicus*, 1 (3), 6-19.

García Raga, L, Aguacil De Nicolás, M., Pañellas Valls, M. y Boqué Torremorell, M. (2013). La construcción de la paz mediante la educación: Hacia el diseño de un instrumento de indicadores. *Revista Perspectivas Educativas*, (6), 33 – 56.

Gómez Arévalo, A. (2015). Una apuesta educativa para América Latina: educación para la paz. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 45 (1), 17-62

Gómez Barriga, J. (2019). La educación para la paz: contribuciones para un estado del arte. *Revista Cambios y Permanencias*, 10 (1), 500-539.

Gómez-Vargas, M., Galeano-Higueta, C. & Jaramillo-Muñoz, D. A. (2015). El estado del arte: una metodología de investigación. *Revista Colombiana de Ciencias Sociales*, 6(2), 423-442.

Guba, E., & Lincoln, Y. (2002). Paradigmas en competencia en la investigación cualitativa. En Derman, C. y Haro, J. *Por los rincones. Antología de métodos cualitativos en la investigación social*. (p. 113-145). La Sonora: El Colegio Sonora

Henderson, D., Carjuzaa, J., & Ruff, W. (2015). Reconciling leadership paradigms: Authenticity as practiced by American Indian school leaders. *International Journal of Multicultural Education*, 17(1), 211-231.

Iyer, R., Kettle, M., Luke, A., & Mills, K. A. (2014). Critical applied linguistics as a social field. En Leung, C y Street, B. (Eds). *Handbook of English Language Studies* (317-332). Nueva York: Routledge

Jares, X. (1995). Los sustratos teóricos de la educación para la paz. *Cuadernos Bakeaz*, 8, 1-11.

Jares, X. (2004). *Educación para la paz en tiempos difíciles*. Bilbao: Editorial Popular

Jiménez Bautista, F. (2014). Paz neutra: Una ilustración del concepto. *Revista de Paz y Conflictos*, (7), 19-52.

Jiménez Bautista, F. (2018). Paz y Paces: Educación para la Paz Neutra. En Del Pozo Serrano, F. J. (ed). *Educación para la paz: conflictos y construcción cultura de paz desde las escuelas, las familias y las comunidades* (15-40). Madrid: Dykinson

Jiménez-Vásquez, M. (2016). La construcción del estado del arte en la formación para la investigación en el posgrado en educación. En Pacheco Mendez, T y Diaz-Barriga, A. *El posgrado en educación en México*, Universidad Nacional Autónoma de México, Coahuacán,

Krug, S. E. (1992). Instructional leadership, school instructional climate, and student learning outcomes. National Center for School Leadership, University of Illinois at Urbana-Champaign, Urbana, IL

Lederach, J. P. (2000). *El abecedario de la paz y los conflictos: Educación para la paz*. Madrid: Catarata

Lederach, J. P. (2014). *The Little Book of Conflict Transformation: Clear articulation of the guiding principles by a pioneer in the field*. Nueva York: Good books.

Leithwood, K., Day, C., Sammons, P., Harris, A., & Hopkins, D. (2013). *Successful school leadership. What it is and how it influences pupil learning*. Nottingham: University of Nottingham.

Magendzo, A. (2008). *La escuela y los Derechos Humanos*. México: Cal y Arena

Magendzo, A. y Jofré, M. I. (2015). Educación en derechos humanos: Estrategia pedagógica-didáctica centrada en la controversia. *Educare*, 19(3), 1-16.

Ministerio de Educación Nacional de Colombia, (2007), Decreto número 2888 de 2007, por el cual se reglamenta la creación, organización y funcionamiento de las instituciones que ofrezcan el servicio educativo para el trabajo y el desarrollo humano.

Moen, T. (2006). Reflections on the narrative research approach. *International Journal of Qualitative Methodology*, 5(4), Article 5. Recuperado de http://www.ualberta.ca/~iiqm/backissues/5_4/pdf/moen.pdf

Morales-Nieto, J. (2015). *¿Qué es el post-conflicto? Colombia Después de la Guerra*. Penguin Random House, Bogotá

Muñoz, L. y Rodríguez, D. (2015). Entre la educación en derechos humanos y los derechos humanos escolares: una aproximación desde la perspectiva de los saberes escolares. *Pedagogía y Saberes*, (42), 87-98.

Narváez, E. (2006). Una mirada a la Escuela Nueva. *Educere*, 10 (35), 629-636.

Naciones Unidas. (1997). *Hacia una cultura de paz*. Resolución 52/191. Recuperado de: <https://undocs.org/es/A/52/191>

Naciones Unidas. (1998). *Decenio Internacional de una cultura de paz y no violencia para los niños del mundo 2001–2010*. Resolución 53/25. Recuperado de: <https://undocs.org/es/A/RES/53/25>

Oliveira, A. C. & Carvalho, C. (2018). *Gestão escolar, liderança do diretor e resultados educacionais no Brasil*. Revista Brasileira de Educação, 23, e230015. Epub March 05, 2018. Recuperado de <https://dx.doi.org/10.1590/s1413-24782018230015>

Oplatka, I. (2004). The principalship in developing countries: context, characteristics and reality. *Comparative Education*, 40(3): 427-448. In Oplatka, I. & Arar, K. (2016) *The Field of Educational Administration as an Arena of Knowledge Production: Some Implications for Turkish Field Members*. *Research in Educational Administration & Leadership* Volume: 1, Issue: 2

Oplatka, I. (2016a). *Educational Administration and the Relational Approach: Can We Suffice Contextual-Based Knowledge Production?* *Journal of Educational Administration and Foundations* volume 25 issue 2.

Oplatka, I. (2016b). *El surgimiento de la gestión educativa como campo de estudio en América Latina* en Weinstein, J., Bush, T., Robinson, V., Sun, J., Giles, D., Cuéllar, C., Spillane, J., Ortiz, M., Ryan, J., & Fink, D. (2016). *Liderazgo Educativo en la Escuela*. Nuevas Miradas. Ediciones Universidad Diego Portales: Centro de Desarrollo del Liderazgo Educativo. Santiago de Chile

Oplatka, I. & Arar, K. (2016). *The Field of Educational Administration as an Arena of Knowledge Production: Some Implications for Turkish Field Members*. *Research in Educational Administration & Leadership* Volume: 1, Issue: 2

Ospina-Ramírez, D. A., López-González, S., Burgos-Laitón, S. B., & Madera-Ruiz, J.A.(2018). *La paz entre lo urbano y lo rural: imaginarios de paz de niños y niñas sobre el posconflicto en Colombia*. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 16(2), 943-960. doi: <https://doi.org/10.11600/1692715x.16220>

Porta, L. G., & Flores, G. (2017). *Narratividad e interpretación: nexos entre la investigación narrativa y la hermenéutica*. *Revista Brasileira de Pesquisa: (Auto)Biográfica*, 2(6), 683-697

Prada, M., Sánchez, M., Restrepo, I. y Arboleda, Z. (2017). *Acción CaPaz: Estrategia de capacidades para la paz y la convivencia*. Bogotá: Oficina del Alto Comisionado para la Paz.

Ramos, C. (2015). Los paradigmas de la investigación científica. *Avances en Psicología*, 23(1), 9-17.

Rendón Lara, D. B. (2010). Cultura de Paz, convivencia democrática y formación de docentes en América Latina. En C. Rossetti (Comp.) (2011). *IV Jornadas de cooperación Iberoamericana sobre Educación para la paz, la convivencia democrática y los derechos humanos*. Santiago: OREALC/ UNESCO Santiago.

Rojas Andrade, R (2013). El liderazgo comunitario y su importancia en la intervención comunitaria. *Psicología para América Latina*, (25) 57-76.

Rué, J. y Martínez, M. (2005). *Les titulacions UAB en l'Espai Europeu d'Educació Superior*. Cerdanyola del Vallès: IDES-UAB

Salamanca, M., Rodríguez, M., Cruz, J. D., Ovalle, R., Pulido, M. A., & Molano, A. (2016). *Guía para la implementación de la cátedra de paz*. Bogotá, D. C.: Editorial Santillana, Universidad Javeriana. Recuperado de: <http://santillanaplus.com.co/pdf/cartilla-catedra-de-paz.pdf>.

Sampedro, V., Baer, A. (2003). El recuerdo como olvido y el pasado extranjero. Padres e hijos mediante la historia mediatizada. *Revista de Estudios de Juventud*. Número especial: Jóvenes, constitución y cultura democrática, 93-108,

Smith, H. L., & Krueger, L. M. (1933). *A brief summary of literature on leadership*. Bloomington: Indiana University, School of Education Bulletin citado en Vecchio, R. (2007). (Ed). *Leadership Understanding the Dynamics of Power and Influence in Organizations*. University of Notre Dame Press, Notre Dame, Indiana

Stogdill, R. M. (1948). Personal factors associated with leadership: A survey of the literature. *Journal of Psychology*, 25, 35–71.

Torres, Carlos Alberto. (2001) *Paulo Freire y la agenda de la educación latinoamericana en el siglo XXI*. CLACSO

Townsend, T. & MacBeath, J. (2011). *Leadership and Learning: Paradox, Paradigms and Principles in* Townsend, T. and MacBeath, J. (Eds.) (2011) *International Handbook of Leadership for Learning*. Series: Springer International Handbooks of Education. Springer: Dordrecht, The Netherlands.

UNESCO. (2006). *Plan de acción: Programa Mundial para la educación en derechos humanos*. Nueva York y Ginebra: Naciones Unidas

Vaillant, D. (2011). Improving and supporting principals' leadership in Latin America. En J. MacBeath & T. Townsend (Eds.), *International handbook of leadership for learning* (pp. 571-585). Netherlands: Springer.

Weinstein, J., Muñoz, G., & Raczynski, D. (2011). School leadership in Chile: Breaking the inertia. En J. MacBeath & T. Townsend (Eds.), *International handbook of leadership for learning* (pp. 297-317). Netherlands: Springer.

Weinstein, J., & Hernández-Vejar, M. (2014). Políticas hacia el liderazgo directivo escolar en Chile: Una mirada comparada con otros sistemas escolares de América Latina. *Psicoperspectivas*, 13(3), 52-68. Recuperado de <http://www.psicoperspectivas.cl>

Weinstein, J., Bush, T., Robinson, V., Sun, J., Giles, D., Cuéllar, C., Spillane, J., Ortiz, M., Ryan, J., & Fink, D. (2016). *Liderazgo Educativo en la Escuela. Nuevas Miradas*. Ediciones Universidad Diego Portales: Centro de Desarrollo del Liderazgo Educativo. Santiago de Chile

La presente ficha fue elaborada en el marco del espacio curricular: **Producción y Comunicación del Conocimiento I, II y III.**

Diseño: Lic. Mariana Mugna.