



Domínguez, María Gabriela

Orlandi, Paola de las Mercedes

Perafán, Noelia Paola

Rodríguez, María Alejandra

Acompañar desde la gestión, mediante proyectos de intervención pedagógica que colaboran a la mejora institucional

**Tesis para la obtención del título de grado de
Licenciado en Gestión Educativa**

Director: Robledo, Angel Marcelo

Co-directora: Martínez, María Guillermina

Documento disponible para su consulta y descarga en Biblioteca Digital - Producción Académica, repositorio institucional de la Universidad Católica de Córdoba, gestionado por el Sistema de Bibliotecas de la UCC.





**FACULTAD DE EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN GESTIÓN EDUCATIVA**

Trabajo Final
**ACOMPañAR DESDE LA GESTIÓN,
MEDIANTE PROYECTOS DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA
QUE COLABORAN A LA MEJORA INSTITUCIONAL**

María Gabriela Domínguez

Paola de las Mercedes Orlandi

Noelia Paola Perafán

María Alejandra Rodríguez

Docente Titular: Lic. Robledo Ángel.

Docente Adjunta: Lic. María Guillermina Martínez

CÓRDOBA, 2020

ÍNDICE	Pág.
PRESENTACIÓN Y PALABRAS CLAVE.....	3
1. INTRODUCCIÓN.....	4
2. OBJETIVOS.....	5
2.1 Objetivos generales.....	5
2.2 Objetivos específicos.....	5
3 JUSTIFICACIÓN.....	6
3.1Fundamentación Pedagógica.....	7
4. METODOLOGÍA.....	8
4.1 Historización de la escuela elegida	9
5. TRABAJO DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA	12
5.1 Estadísticas para su análisis (períodos 2014-2015-2016).....	13
5.2 Estadísticas para su análisis (períodos 2017-2018-2019).....	15
5.3 Líneas de acción para el acompañamiento a las trayectorias de los alumnos... ..	16
5.4 Estrategias de acompañamiento de directivos a docentes.....	17
5.5 Dispositivos de seguimiento y monitoreo a docentes.....	17
5.6 Dispositivos de evaluación institucional.....	18
5.7 Matriz FODA.....	19
5.8 Proyectos que fortalecen las trayectorias de la institución elegida.....	20
6 DISPOSITIVOS DE SEGUIMIENTO.....	21
6.1 Organigrama institucional.....	21
7. PROYECTOS QUE FORALECEN LA MEJORA INSTITUCIONAL.....	22
7.1 Actos Escolares.....	23
7.2 Organigrama de proyectos educativos 2019.....	24
7.3 Carta Gantt.....	25
8 ACTIVIDADES PROPUESTAS PARA LOS ALUMNOS.....	26
8.1 Proyecto “Hablemos ESI”	26
8.2 Proyecto “Hagamos un trato con el buen trato”	28
8.3 Proyecto “Protagonistas del cambio, una convivencia saludable”.....	29
9 ACTIVIDADES PROPUESTAS PARA DOCENTES.....	31
9.1 La autoevaluación institucional.....	31
9.2 Proyecto “Deconstruyendo lo tradicional. ESI”.....	34
10 ACTIVIDADES PROPUESTAS DE ARTICULACIÓN INSTITUCIONAL	

10.1 Proyecto: “Articulación entre niveles: su impacto en la educación”.....	36
10.2 Taller docente interinstitucional “compromiso pedagógico”.....	36
10.3 Taller Docente: “evaluación de la enseñanza en el aula diversa”.....	38
11. CONCLUSIONES.....	41
12. BIBLIOGRAFÍA.....	45
13. ANEXOS.....	46
13.1 ANEXO ESTADÍSTICO I.....	46
13.2 ANEXO ESTADÍSTICO II	47

**ACOMPañAR DESDE LA GESTIÓN,
MEDIANTE PROYECTOS DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA
QUE COLABORAN A LA MEJORA INSTITUCIONAL**

Desde la cátedra de Trabajo Final, la propuesta para el abordaje de nuestro trabajo es un proyecto de intervención educativa, situado en un establecimiento educativo del nivel medio, de gestión privada, de una congregación católica de hermanas religiosas; actualmente sin presencia de representantes religiosos en el colegio. Cuenta con los tres niveles de enseñanza: jardín, primario y secundario. Ubicado en el departamento Punilla.

El tema elegido *es acompañar las trayectorias escolares de nuestros estudiantes, mediante distintas estrategias que validen el mejoramiento de los aprendizajes y posibiliten una mejora institucional, haciendo foco en la repitencia, permanencia y promoción de los aprendizajes*, ya que contábamos con algunas estadísticas de dos equipos de gestión, de la misma institución (sumamente diferenciados), que nos permitieron observar *a priori*, que el cambio de equipo de gestión directiva había posibilitado un incipiente cambio en el aumento de la matrícula, permanencia y repitencia de los alumnos del nivel medio.

El avance del análisis estadístico de la información, nos ha permitido demostrar que al hacer foco en las trayectorias pedagógicas de los alumnos y en el acompañamiento pedagógico de los docentes, los indicadores de permanencia aumentaban y los de repitencia bajaban, así como también los de deserción. Esta realidad nos hizo reflexionar en el marco teórico de diferentes cátedras cursadas desde la licenciatura como ser: investigación educativa, innovaciones educativas, calidad y mejora institucional, mediación y resolución de conflictos y otras que fueron fortaleciendo y enriqueciendo nuestro trabajo, su composición y el posicionamiento de nuestro equipo de trabajo para esta cátedra que será el corolario de nuestra carrera de grado.

PALABRAS CLAVE: trayectorias escolares – acompañamiento -

1. INTRODUCCIÓN

Para el abordaje del trabajo final, en primer lugar, pensamos responder la siguiente pregunta: ¿Cómo podremos acompañar las trayectorias escolares de nuestros estudiantes, para intentar realizar una mejora en la institución educativa? Para responder este y otros interrogantes decidimos solicitar, en una primera instancia, las estadísticas disponibles de la institución educativa. Nos brindaron algunos datos estadísticos que abordaba dos períodos de gestión bien diferenciados, entre un directivo saliente en el año 2016, luego de poco más de 20 años de gestión y una directora entrante, docente de la misma institución, con 22 años de antigüedad en la docencia y con experiencia compartidas en reparticiones públicas de otras localidades, alternativamente. A primera vista, nos llamó mucho la atención, los niveles de repitencia y deserción de los alumnos, en los primeros años del Ciclo Básico -CB en adelante-

Está comprobado estadísticamente que los gestores o directivos que acompañan a sus alumnos en las trayectorias educativas, mejoran el rendimiento de los mismos en cuanto a su desempeño académico. No podemos dejar de lado los resultados de las investigaciones internacionales que han elaborado un modelo de “Mejora de la eficacia escolar”, para Iberoamérica. El mismo tuvo lugar en tres aspectos metodológicos fundamentales: el contexto del sistema educativo, la eficacia escolar con respecto a la mejora de las escuelas y el nivel de liderazgo de directivos y supervisores del sistema educativo. (Murillo Tordecillas J. 2011).

La escuela que mejora se encuentra firmemente sujeta al contexto educativo, es decir que no se puede estudiar separándola de su entorno, o analizando los números estadísticos aislados. Proponemos tres conceptos internos asociados a la mejora: la cultura, los procesos y el análisis de los resultados, dando una relación sistémica, ya que la mejora de la eficacia escolar es un proceso cíclico en movimiento, sin comienzo ni final, se retroalimenta.

El contexto de cada institución tiene una influencia radical en los procesos de mejora en la eficacia escolar de las escuelas, según investigaciones de los diferentes sistemas educativos de América Latina. Los hogares con bajos recursos tienen un menor apoyo de la familia y menor presión para el cambio de las trayectorias, ya que la

escuela, en muchos casos, no se encuentra dentro de sus prioridades. En este sentido y, para terminar, cuando hablamos del mejoramiento de los aprendizajes, sostenemos que, ante mayor desigualdad, es mayor brecha social y eso afecta a las trayectorias intra escuela, en donde es fundamental el capital social y cultural de la familia. Román Marcela (2015).

2. OBJETIVOS:

2.1 Objetivos Generales:

- Identificar las principales problemáticas a nivel académico de los alumnos/as de la institución, para poder, desde la gestión, comprender, acompañar y mejorar las prácticas educativas de los alumnos/as del Nivel Medio.
- Reconocer y validar la ley nacional de educación 26.206/06 y la ley provincial de educación 9870, mediante los programas de fortalecimiento de las prácticas educativas y resoluciones ministeriales, que favorezcan el acompañamiento y la permanencia de los alumnos/as y adolescentes en la provincia de Córdoba.
- Intervenir, como equipo de gestión, para tender a una mejora institucional, desde la perspectiva pedagógica, con la intención de fortalecer las trayectorias de los alumnos del Nivel Medio, especialmente en los años del CB.
- Elaborar actividades, estrategias pedagógicas y proyectos educativos originales, que tiendan a validar, desde la investigación y el análisis de fuentes estadísticas el trabajo final de nuestro equipo de gestión.

2.2 Objetivos específicos:

- Generar actividades de cambio en el desempeño de los alumnos, mediante la intervención pedagógica y curricular de la escuela, fortaleciendo los lineamientos establecidos desde el ministerio para implementarlos en el equipo de gestión y trasladarlos al equipo docente.
- Intervenir en las prácticas educativas, acompañando y fomentando el trabajo colaborativo, reconociendo el funcionamiento de las aulas heterogéneas; fomentando los proyectos educativos interdisciplinarios y los distintos formatos de clases: “seminarios”, “aula taller”, “observatorio” etc.

- Disminuir los porcentajes de repitencia y abandono de los alumnos de la escuela, en un buen clima de trabajo institucional, favorable al acompañamiento de los alumnos, mediante diferentes sistemas de tutorías.
- Aumentar la retención de los alumnos en los últimos años de la escuela, acompañando su trayectoria desde lo social y lo pedagógico, disminuyendo el fracaso escolar.

3. JUSTIFICACIÓN

La escuela tiene como función específica enseñar más y mejor en contextos de gran incertidumbre y dinamismo constante. El desafío que tenemos hoy en la educación, señala Tedesco J. C (2005) es lograr una sociedad más justa, en la que entren todos, la educación pasa a ser el eje central de la construcción de un tipo de sociedad y sienta las bases para la igualdad de oportunidades.

La ley de educación nacional 26206/06,¹ la ley de educación de la provincia de Córdoba 9870/10² proveerá, asimismo, políticas de inclusión educativa y protección integral para el crecimiento y desarrollo armónico de los niños/as, adolescentes, jóvenes y adultos, en especial cuando se encuentren en situaciones socioeconómicas desfavorables.

Consecuentemente con este marco legal, los acuerdos del consejo federal de educación -CFE en adelante- sobre educación secundaria, aprobados en 2009, promueven diversas propuestas educativas para el nivel, incluyendo variados formatos institucionales, modalidad de cursado y criterios de evaluación, promoción y acreditación. De esta forma, sientan las bases para construir alternativas de inclusión y/o regularización de la trayectoria escolar para que todos/as los adolescentes y jóvenes participen de experiencias culturales y educativas, que se adecuen a las particularidades de cada región, jurisdicción y zona.³

En este marco debemos desde la gestión y desde la escuela toda, continuar trabajando por las trayectorias escolares para que sean continuas y completas, siguiendo a Terigi F. (2010), ocupándose de que nuestros estudiantes ingresen, permanezcan,

¹ Ley 26206/06: art. 11 asegura una educación de calidad con igualdad de oportunidades y posibilidades, sin desequilibrios regionales ni inequidades sociales

² Ley 9870/10: art.5 el estado impulsará el mejoramiento de la calidad de la educación.

³ Consejo Federal de Educación, 2010.

progresen y egresen de cada nivel del sistema educativo y con los aprendizajes esperados.

Cabe destacar que todo plan de acción se origina de acuerdo al contexto en el que esté inmersa la institución, reconocer su realidad escolar, sus fortalezas, poder generar estrategias para su mejora, detectar y dar respuesta a los problemas divisados, repensar la organización institucional y la gestión pedagógica para generar un buen acompañamiento de la mejor manera en su trayectoria escolar.

Poder acompañar para promover el ingreso, la permanencia y egreso de los estudiantes en la escuela secundaria y favorecer el logro de aprendizajes significativos, es unas de las metas que toda institución debería tener en este tiempo tan cambiante.

El desafío consiste en reconocer, aceptar y valorar positivamente las diferencias de los estudiantes, para considerarlas en la propuesta de enseñanza. Al tener aulas heterogéneas nos invita a pensar en un espacio en el que “todos los alumnos, ya sea que presenten dificultades o que se destaquen, pueden progresar y obtener resultados a la medida de su potencial real, tanto a nivel cognitivo como personal y social. El reconocimiento del derecho de los seres humanos a ser diferentes no se contrapone a la función que le cabe a cada sujeto como integrante de una sociedad” (Anijovich, 2004). Consiste en profundizar las acciones que las escuelas actualmente realizan con el fin de hacer lugar a la diversidad de trayectorias escolares que se presentan en cada aula y contribuir a la permanencia de los adolescentes y jóvenes en la escuela.

Es importante destacar que ese acompañamiento esté orientado al logro de aprendizajes significativos, para que se alcancen las metas educativas como expresa Anijovich (2005) “...una enseñanza que atienda a la diversidad debe suponer brindar a cada alumno en particular la atención necesaria, a fin de contemplar y satisfacer sus posibilidades y necesidades educativas...”

Atendiendo a lo expuesto anteriormente se plantea como problema:

¿Cómo se refleja la trayectoria escolar entre los años 2014-2016 y 2017-2019 de la institución atendiendo a la inasistencia, repitencia y la disminución de matrícula, que evidencian el fracaso escolar?

¿Cómo podemos establecer acciones concretas de acompañamiento en las trayectorias de los estudiantes, para implementarlas en una mejora institucional, partiendo de un equipo de gestión comprometido?

3.1 Fundamentación Pedagógica

En el marco de la ley de educación nacional N° 26.206 (2006) la educación y el conocimiento son considerados un bien público y un derecho personal y social, garantizados por el Estado, quien debe gestionar diversas estrategias destinadas al mejoramiento de la calidad educativa. Y desde el sistema educativo se define, a través de su organización y su diseño curricular, trayectorias escolares teóricas. Estas “expresan itinerarios en el sistema que siguen la progresión lineal prevista por éste en los tiempos marcados por una periodización estándar” (Terigi, 2007).

Se señala una distancia entre las trayectorias “teóricas” y “reales” haciendo referencia a que la trayectoria teórica implica ingresar a tiempo, permanecer, avanzar un grado por año y aprender mientras que la real nos muestra que una enorme cantidad de circunstancias introducen potenciales discontinuidades en las trayectorias escolares produciendo la pérdida por parte del sistema educativo de una parte de su población estudiantil. (Terigi F. 2010).

En efecto, en las escuelas rige un curriculum único para todos los alumnos, un único criterio de agrupamiento, que es la edad, y a partir de esta variable se ha conformado una secuencia de desarrollo ordenado y normalizado de la educación. Por eso se pretende analizar la trayectoria escolar, de algunas aproximaciones acerca del acompañamiento de los alumnos, para intentar, desde la gestión la mejora en las trayectorias educativas de los alumnos, de la escuela.

Las trayectorias escolares no son algo preestablecido y estático, por el contrario, son el resultado de las relaciones establecidas por los estudiantes con los docentes, con los directivos, con sus compañeros, con la sociedad, con los proyectos y propuestas pedagógicas; es decir, existen mediaciones que condicionan determinados recorridos. Por lo tanto, la lectura de las trayectorias, al igual que el análisis de los resultados, exige -a su vez- analizar las prácticas educativas que promueven las escuelas, sus dispositivos pedagógicos (programas, planificaciones, actividades, materiales, recursos), sus modos de evaluar.

La institución analizada responde a los principios de la política educativa que señalan la importancia de atender a la diversidad, garantizando la igualdad en el acceso y permanencia en el sistema, a quienes se les posibilitan diversos itinerarios educativos, adaptaciones curriculares, procesos de evaluación y acreditación diferentes según sus particularidades, tarea esta que se ve muchas veces dificultada por la falta de profesionales idóneos (gabinetes psicopedagógicos, por ejemplo). Se trabaja en red con el municipio, que brinda apoyo escolar gratuito a quienes lo necesitan.

4. METODOLOGÍA:

La metodología seguida para la realización de este proyecto de intervención educativa consiste en una primera instancia en la recolección de datos estadísticos que fueron brindados por el colegio de Nivel Medio donde visualizamos los niveles de repitencia y deserción de los alumnos en los primeros años del CB.

Luego planteamos objetivos generales y objetivos específicos, realizamos la justificación en donde se refleja el problema planteado. También elaboramos la fundamentación pedagógica y a continuación de la misma la historización de la escuela.

Hacemos mención a líneas de acción que proponemos para la mejora en el acompañamiento de las trayectorias escolares de los estudiantes y docentes, estrategias de acompañamiento de directivos a docentes, como así también a los dispositivos de seguimiento y actividades seleccionadas que a continuación se detallan:

- Dispositivos de seguimiento
- Organigrama institucional
- Proyectos que fortalecen la mejora institucional de la escuela
- Organización de los actos escolares
- Actividades y propuestas para los alumnos
- Hablemos de ESI.
- Hagamos un trato con el buen trato
- Protagonistas del cambio, una convivencia saludable
- Actividades y propuestas para los docentes
- Autoevaluación institucional
- Deconstruyendo lo tradicional. La construcción colectiva de la ESI.
- Actividades y propuestas de articulación institucional:
- Articulación entre niveles: su importancia e impacto en la educación.
- Recreaciones didácticas
- Evaluación de la enseñanza en el aula diversa

Por último, expresaremos las conclusiones a las cuales hemos llegado luego de la finalización de este proyecto de intervención educativa.

4.1 Historización de la escuela elegida para el análisis estadístico:

La institución educativa que hemos tomado como modelo, pertenece a una congregación, se asienta en el valle de Punilla, con presencia efectiva de las hermanas desde el año 1956.

En un principio fueron tres hermanas que arribaron al valle con la misión de evangelizar y crear un colegio primario en esta comunidad. Con la ayuda de los sacerdotes de la época adquieren un viejo bar, en la esquina del actual colegio. Se inicia la propuesta educativa con un jardín de infantes, tomando la dirección del mismo la hermana Celina. En 1958 se incorporan a la comunidad de Valle Hermoso las hermanas María Inés y Angélica, quienes establecen el ciclo primario para incorporar a los alumnos del jardín al sistema de enseñanza obligatoria. En esos primeros intentos las hermanas recorren casa por casa, en la búsqueda nuevos alumnos para el emprendimiento educativo de la congregación, con el objetivo de evangelizar en la fe cristiana. Esta etapa transcurre entre 1956-1961.

En 1962 se abre el ciclo secundario para niñas, primeramente y luego para los varones también, atendiendo a una sugerencia del cardenal Primatesta. Fueron pioneras en la educación mixta de los colegios católicos de la provincia de Córdoba. La hermana Aurelia asumió el cargo de directora del secundario y la hermana María Inés en el primario. Desde 1962 hasta 1997, se suceden diferentes directivos y administradores entre laicos y religiosas.

Luego de la ley de transferencia N° 24049/92 y de la ley federal de educación N° 24195/93, se descentraliza el sistema de educación nacional a las provincias con un progresivo desfinanciamiento. En 1997, las Hermanas se retiran a su casa matriz de Santa Fe (originaria de la congregación en Argentina) y designarán la dirección del colegio a laicos y docentes de la casa. En el año 2010, llegan a tener en el nivel inicial, dos salas de cuatro años y dos salas de preescolar. El nivel primario, comienza a expandirse y se incorporan dos grados por cada curso (A y B de 1° a 6° grado) y el nivel secundario va a continuar con año único hasta la actualidad. Cuenta con un CB y un Ciclo Orientado -CO en adelante-. La modalidad hasta el año 2012 era gestión de las organizaciones turismo y transporte, actualmente es orientación en gestión y administración.

Siguiendo con la historia del colegio, realizamos el análisis de la gestión directiva, pero no podemos pasar por alto, que el director anterior, docente de historia, se mantuvo en su cargo por más de 20 años. Desde 1992 hasta mediados de 2016, había sido designado por las hermanas. La directora entrante, quien gana su puesto por

concurso, entre más de tres postulantes, se desempeña desde mediados del 2016 hasta la actualidad. También la institución cuenta con un representante legal laico que se desempeña en el cargo desde el año 2000.

Los alumnos que asisten a nuestra institución, provienen de diferentes localidades del Valle de Punilla, desde La Cumbre hasta Santa María de Punilla. Muchos de ellos viajan en transporte público y eso les implica un traslado de 25 a 30 km.

La comunidad educativa, originaria se fue forjando a través de la misión de las hermanas, quienes además de educar a los niños y niñas, realizaban actividades con los padres de labores varias y catequesis. Un dato, no menor, es que al instituto asisten muchos alumnos con padres provenientes de Santa Fe y de Buenos Aires, así como también de Córdoba capital, es por ello, que en estos últimos años se pueden visualizar variaciones en las matrículas y en especial en los pases.

El colegio tiene un cierto “prestigio”, por la calidad de su educación secundaria. Actualmente un 25 por ciento del plantel docente son ex alumnos de la casa. Por otro lado, un alto porcentaje de ex alumnos son profesionales que estudiaron en Córdoba y que han regresado al pueblo para ejercer sus mandatos profesionales. Son miembros muy reconocidos por toda la sociedad.

Así como el nivel primario se destaca por mantener a sus egresados en los más altos niveles de calidad educativa que se pueden incorporar con facilidad al resto de los colegios secundarios de la zona, destacándose, en su mayoría por sus habilidades académicas.

En estos últimos años de gestión, se ha podido hacer un análisis bastante relevante de la comunidad educativa. Una realidad, es que muchos de los padres del nivel primario, deciden que sus hijos no permanezcan en el colegio en el secundario por varios motivos: uno de los principales es que se mudan a colegios que les quedan más cercanos a sus lugares de procedencia, en otro de los muchos casos, porque consideran que el nivel secundario es muy difícil y sus hijos podrían fracasar, y en otro de los casos, no los convence la especialización en economía y prefieren un colegio técnico de mucho prestigio en la zona. Un dato a tener en cuenta, es que el nivel primario cuenta con dos cursos por año y el secundario uno solo por año, es por ello que la promoción de 6to año del nivel primario no es directa al nivel secundario, teniendo prioridad los alumnos que tienen: hermanos en el nivel secundario, los que viven en localidades que carecen de institutos educativos secundarios y por último los que viven en las localidades cercanas. Quizá en este aspecto las familias que componen la comunidad educativa del primario

deciden no someter a sus hijos a una lista de espera y a la incertidumbre de la vacante del secundario. Este tema ha posibilitado que en los últimos 10 años aproximadamente, el primer año del nivel secundario no supere los 35 alumnos de matrícula inicial. Los alumnos que egresan en el 6to. año no superan los 27-30 alumnos, contando los ingresos o incrementos en la matrícula del 4to. año, con alumnos provenientes de otras instituciones, en especial de la escuela técnica privada de la zona que tienen 7 años de escolaridad secundaria.

Es una escuela que se ha mostrado un tanto reticente a los cambios y a las modificaciones ministeriales, pero a partir de la nueva gestión se han podido evidenciar un proyecto educativo que tiende a la mejora institucional. Basándose en la permanencia de los alumnos en la institución y en el fortalecimiento de las trayectorias pedagógicas de los alumnos, así como también en el acompañamiento y la intervención en las trayectorias pedagógicas de los docentes.

5. TRABAJO DE INTERVENCIÓN:

Para el abordaje de este trabajo de intervención educativa nos centraremos en el análisis estadístico de la información que hemos podido obtener de una escuela del nivel medio del Valle de Punilla, con una matrícula de menos de 200 alumnos en 6 años de la educación del CB y CO, inmersa en una población urbana, a la cual asisten alumnos de diferentes localidades cercanas.

Hemos podido obtener algunos datos cuantitativos de dos períodos de gestión, el primero entre 2014-2016 y el segundo entre 2017-2019 inclusive.

Mediante el análisis de estos datos, es particular el aumento o incremento del índice de repitencia de los alumnos, mayor en el primer período que en el segundo, esto se debe a que hasta el año 2017 en la escuela, había otro equipo de gestión que no acompañaba las trayectorias de los alumnos y de los docentes. En el segundo período se puede visualizar como el porcentaje de los repitentes que venían en aumento, comenzaron a disminuir en el año 2019.

Otro dato significativo son los alumnos que salen con pase. En el primer período los porcentajes eran mayores que en el segundo período. Esto evidencia que los alumnos y sus familias optan por la permanencia en la institución, en pos de una mejora en las trayectorias. En esta nueva gestión se está acompañando y escuchando más a las familias, cuyos hijos tienen mayor cantidad de materias bajas desde el primer trimestre, para poder revertir la situación hacia el final del año lectivo.

En cuanto a la promoción anual, es decir, los alumnos que aprueban todas las materias con más de 6 y no se llevan ninguna, o se llevan menos de 2 materias, posibilitando el pase directo al siguiente año, se puede observar que en el primer período: entre el 77-83% de los alumnos promocionan sus aprendizajes, mientras que en el segundo período el rango está entre 77 y 82%, estos datos no muestran una variación significativa, permanece estable en ambos periodos.

Un dato que consideramos que hace a la calidad educativa y a la mejora en el porcentaje de repitentes que cursan al siguiente año en el establecimiento: En el primer período entre el 4 y el 6% de los alumnos repitentes deciden permanecer en la institución y son aceptados por el colegio. En el segundo período entre el 5 y el 8 % de los alumnos que repiten se quedan en la institución, demostrando una mayor contención de los adolescentes que concurren a la escuela confesional del nivel medio del valle de Punilla.

En cuanto a las inasistencias, si bien no hay mucha variabilidad en el primer período de gestión 2014-2016 los alumnos con más de 25 faltas (doble reincorporación) oscilan entre un 4-16 %, mientras que en el período 2017-2019 varían entre el 5-18%, incrementándose en este segundo período.

Consideramos estos los principales indicadores a tener en cuenta para nuestro proyecto de gestión, visualizando la importancia de la gestión para la permanencia de los estudiantes de la institución, el acompañamiento en las trayectorias de los alumnos, así como el acompañamiento a los docentes y el trabajo en equipo, para evitar o disminuir los de materias que los alumnos se llevan a diciembre, o aprueban al final del ciclo lectivo.

5.1 Estadísticas proporcionadas por el Instituto para su análisis en dos períodos de Gestión (períodos 2014, 2015, 2016)

Niños/jóvenes en la escuela por período de gestión	2014	2015	2016
Matrícula inicial	190	180	195
Matrícula final	180	176	188
Cantidad y porcentaje de alumnos salidos con pase	37 19.47%	29 16.11%	20 10.25%
Cantidad y porcentaje de alumnos salidos sin pase	6 3.15%	4 2.22%	4 2.05%

Cantidad y porcentaje de alumnos con (sobre)edad	8 4.21%	7 3.88%	10 5.12%
--	------------	------------	-------------

Estrategias de seguimiento y atención a las trayectorias escolares	2014	2015	2016
Cantidad y porcentaje de alumnos con más de 25 inasistencias anuales	7 3.68%	23 12.77%	31 15.89%

Cantidad y porcentaje de asistencia a jornada extendida	0	0	0
Cantidad y porcentaje de asistencia a CAI o CAJ, según corresponda al nivel	0	0	0

Aprendizajes de los alumnos	2014	2015	2016
Cantidad y porcentaje de promoción anual	147 77%	150 83%	158 81%
Cantidad y porcentaje de repitentes	26 4.5%	20 10.59%	25 13.29%
Cantidad y porcentaje de alumnos repitentes del establecimiento que este año cursan allí	7 3.88%	10 5.68%	11 5.85%
Cantidad y porcentaje de alumnos que rinden en diciembre	76 40%	69 38.33%	67 34.35%
Cantidad y porcentaje de alumnos que aprueban en diciembre	24 12.63%	21 11.66%	20 10.25%

Cantidad y porcentaje de repitentes	28 14.74%	25 13.37%	20 10.15%
Cantidad y porcentaje de alumnos repitentes del establecimiento que este año cursan allí	10 5.13%	8 4.21%	15 7.58%
Cantidad y porcentaje de alumnos que rinden en diciembre	74 37.95%	71 37.37%	63 31.82%
Cantidad y porcentaje de alumnos que aprueban en diciembre	20 27.03%	25 35.21%	23 33.33%
Cantidad y porcentaje de alumnos que rinden en febrero – marzo	53 27.89%	50 26.74%	42 21.32%
Cantidad y porcentaje de alumnos que aprueban en febrero - marzo	35 47.17%	20 40%	15 35.71%
Cantidad y porcentaje de alumnos que el año anterior no han estado escolarizados	0	0	0

Nota: no posee actividades extra curriculares como ser centro de actividades juveniles, ni jornada extendida. Así como cantidad de alumnos que el año anterior no han estado escolarizados.

5.2 Estadísticas proporcionadas por el Instituto para su análisis en dos períodos de Gestión (períodos 2017, 2018, 2019)

Niños/jóvenes en la escuela por período de gestión	2017	2018	2019
Matrícula inicial	195	190	198
Matrícula final	190	187	197
Cantidad y porcentaje de alumnos salidos con pase	20 10.26%	15 7.89%	17 8.59%
Cantidad y porcentaje de alumnos salidos sin pase	6 3.08%	4 2.11%	4 0.40%
Cantidad y porcentaje de alumnos con (sobre)edad	5 2.56%	6 3.16%	8 4.04%
Estrategias de seguimiento y atención a las trayectorias escolares	2017	2018	2019

Cantidad y porcentaje de alumnos con más de 25 inasistencias anuales	10 5.13%	25 13.16%	35 17.68%
Cantidad y porcentaje de asistencia a jornada extendida	0	0	0
Cantidad y porcentaje de asistencia a CAI o CAJ, según corresponda al nivel	0	0	0
Aprendizajes de los alumnos	2017	2018	2019
Cantidad y porcentaje de promoción anual	150 76.92%	155 81.59%	163 82.32%
Cantidad y porcentaje de repitentes	28 14.74%	25 13.37%	20 10.15%
Cantidad y porcentaje de alumnos repitentes del establecimiento que este año cursan allí	10 5.13%	8 4.21%	15 7.58%
Cantidad y porcentaje de alumnos que rinden en diciembre	74 37.95%	71 37.37%	63 31.82%
Cantidad y porcentaje de alumnos que aprueban en diciembre	20 27.03%	25 35.21%	23 33.33%
Cantidad y porcentaje de alumnos que rinden en febrero – marzo	53 27.89%	50 26.74%	42 21.32%
Cantidad y porcentaje de alumnos que aprueban en febrero - marzo	35 47.17%	20 40%	15 35.71%

5.3 Algunas líneas de acción para la mejora en el acompañamiento de las trayectorias escolares de los alumnos

- Propiciar charlas y espacios de reflexión con los estudiantes del centro de estudiantes, puesta en marcha de los acuerdos escolares de convivencia – AEC en adelante-
- Favorecer proyectos educativos que colaboren con el PEI (proyecto educativo institucional) en adelante y el PCI (proyecto curricular institucional), en adelante; entre pares o interdisciplinarios. Temas sugeridos ESI, Bullying y violencia

- Talleres y cambio de actividades para favorecer la socialización entre pares e intercambios. “Semana del estudiante”
- Seguimiento personalizado de los estudiantes con dificultades y necesidades educativas especiales – NEE en adelante- desde la detección temprana con el diagnóstico de los docentes, hasta el pedido de profesionales que acompañen a los alumnos y a las familias.
- Elaborar estrategias para la reducción del fracaso escolar en cada espacio curricular, mediante un sistema de tutorías entre pares.
- Propiciar el trabajo interdisciplinario entre pares, con la finalidad de unir contenidos y presentaciones de trabajos inter cátedras, con la intención de reducir la cantidad de trabajos que repiten contenidos.
- Salidas educativas a sitios de interés provincial, relacionados a los espacios naturales, culturales e históricos de la provincia de Córdoba.
- Fortalecer los espacios curriculares críticos, según las evaluaciones aprender, mediante el apoyo y las tutorías a contraturno.

5.4 Estrategias de acompañamiento de directivos a docentes: generar los espacios y los tiempos para mejorar la comunicación entre el equipo de gestión y los docentes, mediante:

- Reuniones de personal con el equipo directivo con mayor frecuencia
- Reuniones por pares pedagógicos junto al equipo directivo, cotejando su planificación con el diseño y cuadernillo de aprendizajes y contenidos fundamentales.
- Participación del equipo directivo en actividades áulicas propias de los proyectos. Intervención pedagógica del equipo directivo en la planificación.
- Motivar al plantel docente con otros espacios de articulación posibles, dentro y fuera de la institución. Encuentros, Jornadas de reflexión, cursos institucionales.

5.5 Dispositivos de seguimiento y monitoreo docentes:

- Visualización de organigrama del plantel docente y no docente de la institución.
- Cronograma de actos y de proyectos institucionales e interdisciplinarios expuestos en la sala de profesores.
- Carta Gantt
- Intervenciones áulicas de observación de clases a docentes.

5.6 Dispositivos de evaluación institucional: A través de la observación directa, el diálogo y la reflexión, los docentes autoevaluarán su trabajo, acompañados del equipo directivo, quienes monitorearán y evaluarán los diferentes procesos y resultados, comunicándoselos a los involucrados, con el fin de lograr los objetivos propuestos mediante:

- Autoevaluación institucional, por medio de encuestas de calidad a los docentes de la institución podremos evaluar la gestión
- Encuestas de calidad a los alumnos, en base a los aprendizajes de cada asignatura y al desempeño docente, de cada uno de los espacios curriculares.
- Realización de una matriz de fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas - FODA en adelante- de la institución educativa, resultado del consenso de alumnos, directivos y docentes.
- Encuestas a los alumnos del centro de estudiantes, los jefes de departamentos, los directivos, ex alumnos y padres; para ser incorporados los resultados al PMI (plan de mejora institucional), en adelante.

5.7 Matriz FODA institucional

<p>Fortalezas</p> <p>División Única.</p> <p>Grupo humano, generando un buen ambiente de trabajo y clima institucional.</p> <p>La mayoría de los docentes tienen toda la carga horaria en la institución.</p> <p>Cierto grado de confianza de los alumnos para con algunos docentes.</p> <p>Alto % de los docentes son ex alumnos de la institución.</p> <p>Conocimiento de las familias y los hermanos de nuestros alumnos.</p>	<p>Oportunidades</p> <p>Buen clima institucional y diálogo entre los docentes</p> <p>Jornadas de formación docente, que generan ámbitos de reflexión y puesta en común del trabajo colaborativo.</p> <p>Los proyectos interdisciplinarios y extra curriculares como instancias de intercambio entre alumnos y docentes.</p> <p>Proyectos de intervención socio-comunitaria.</p>
<p>Debilidades</p> <p>Cuestiones edilicias, falta de accesibilidad, puertas antipánico y ramblas para discapacitados.</p> <p>Escaso material didáctico: libros de textos actualizados, que no llega a nuestra escuela de Nación y Provincia</p> <p>Falta de gabinete psicopedagógico que colabore con los docentes para generar actividades con los alumnos de NEE</p> <p>Falta de cumplimiento de los compromisos asumidos en los acuerdos entre docentes.</p> <p>Falta de computadoras y material informático que nos permitan optimizar el uso de las tecnologías de la información – TIC en adelante.</p> <p>.</p>	<p>Amenazas</p> <p>Algunas familias que aún no se involucran en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos.</p> <p>Falta de compromiso de los alumnos que no presentan los trabajos de la tercera materia</p> <p>Desinterés, ausencia de los padres en el acompañamiento cotidiano de los hijos.</p> <p>Los alumnos manifiestan mucha desconfianza hacia algunos docentes de la institución</p> <p>Altos índices de ausentismo entre los alumnos.</p> <p>Alto % de deserción escolar, especialmente en el CO</p> <p>Alto % de ausentismo, alumnos con becas deportivas, períodos de vacaciones de las familias durante el ciclo lectivo.</p>

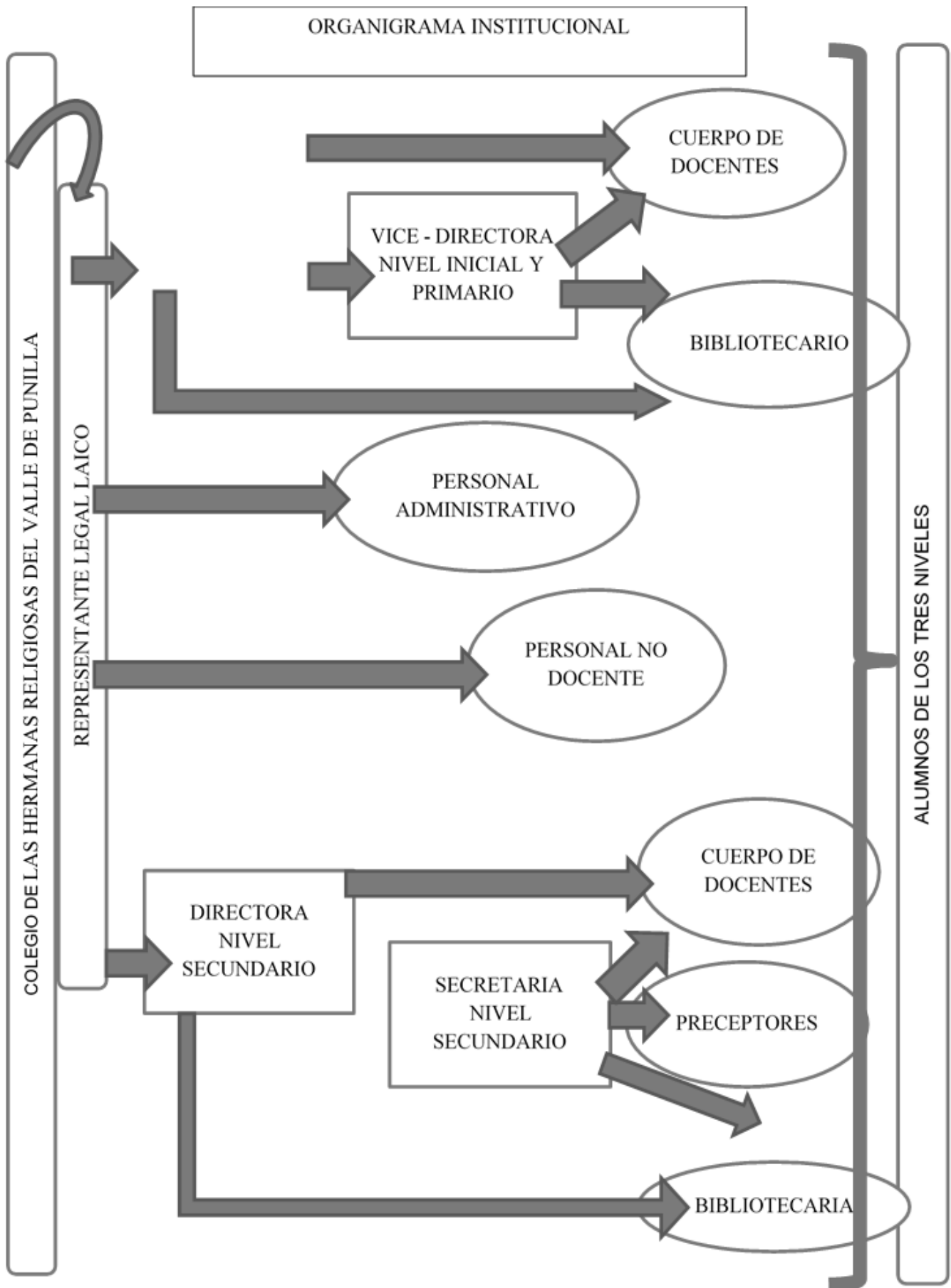
5.8 Algunos proyectos que fortalecen la mejora institucional de la entidad seleccionada para este trabajo de intervención. ⁴

⁴ Ver grilla de proyectos educativos 2019 (pág.22)

- Jornadas artísticas de la creatividad en la primera semana de diciembre. Interactúan las cátedras de artes visuales – plástica – música y teatro.
- Proyecto “Protagonistas del cambio, una convivencia saludable”
- Programa de padrinazgos de 6° año a 1° año. La semana antes de Pascua, los alumnos de 6° año, desde el espacio de catequesis apadrinan a un alumno ingresante de 1° para el acompañamiento desde la espiritualidad del colegio.
- Semana santa – vía crucis, vía lucis. A nivel institucional, se organizan todos los años la decoración del curso que surge del consenso de los alumnos, referente a una temática o lema anual.
- Jornadas de prevención de violencia de género. Se realizan a nivel institucional, de acuerdo a los lineamientos ministeriales, con la intervención del CB y el CO, desde los espacios curriculares de ciudadanía y participación y formación para la vida y el trabajo.
- Proyecto de viajes educativos por curso a nivel institucional, cada curso de 1° a 6° año, a partir de la gestión del período 2016-2019 realizan al menos un viaje educativo por año.
- Proyecto de centro de estudiantes, dirigido por los alumnos de 6° año elegidos por sus propios compañeros y dos representantes de cada curso. Actúan también preceptores y directivos. Organizan jornadas y mejoras edilicias para todos los alumnos de la institución.
- Proyectos de cátedras compartidas. Por el momento entre disciplinas acordes a departamentos, como ser: ciencias sociales – ciencias exactas-. Son pocos, pero se espera que se sumen voluntades.
- Proyectos de intervención comunitaria. Con algunas entidades de la zona: dispensario, biblioteca popular, parroquia – Instituto Provincial Educación Media - IPEM en adelante- colegio especialidad en artes visuales. Pedimos la intervención de los bomberos voluntarios de la zona, defensa civil en cursos de reanimación cardiopulmonar – RCP en adelante- para alumnos y docentes.

6. DISPOSITIVOS DE SEGUIMIENTO

6.1 Organigrama institucional



7. PROYECTOS QUE FORTALECEN LA MEJORA INSTITUCIONAL ⁵

7.1 Organización de los Actos Escolares:

Los docentes deberán anotarse y consignar tiempos y recursos con anticipación de 1 semana a la dirección, para la implementación del acto. ⁶

Los profesores se anotan voluntariamente para la realización de los actos, estipulan tiempos y espacios necesarios, alumnos recursos materiales (proyector, pantalla, patio, etc.). La organización de los mismos surge del consenso que se lleva a cabo en las jornadas institucionales del mes de febrero. Antes de la ambientación de los alumnos de 1° y 4°.

Acto	Se conmemora	Docentes a cargo
24 de marzo	Día nacional de la memoria por la verdad y la justicia.	Matemáticas y Lengua
2 de abril	Día del veterano y de los caídos en la guerra de Malvinas.	Química y Física
1° de mayo	Día del trabajador.	Lengua e Historia
25 de mayo	Día de la patria.	Geografía y Formación para la vida y el trabajo
20 de junio	Día de la bandera.	Formación para la vida y el trabajo y Ciudadanía y participación de 1° año
9 de julio	Día de la independencia	Ciudadanía y participación y Biología de 2° Año.
17 de agosto	Aniversario de la muerte del general José de San Martín	Música y Plástica
11 de septiembre	Día del maestro	Informática y Teatro
21 de septiembre	Día del estudiante	Educación Física (varones y mujeres)
12 de octubre	Día del respeto a la diversidad	Plástica, Inglés e Historia

⁵ Se han eliminado los nombres de los docentes originales del proyecto, ya que esta grilla está formulada en base a los datos proporcionados por la institución de referencia.

⁶ Destacamos que en el primer período de gestión que analizamos no se llevaban a cabo los actos escolares, porque el director los consideraba una pérdida de tiempo. Salvo que los alumnos quisieran hacerlos, se gestionaban por el centro de estudiantes.

cultural

7.2 Organigrama de proyectos educativos 2019

	Proyecto y Actividad	Objetivos	Aspectos logrados y no logrados	Propuestas Superadora	Tiempos
1	<p>Visita educativa: museo Ambato – y Edén hotel - visita cultural</p> <p>Modalidad: interdisciplinario: historia – geografía – ciudadanía y política – artes Visuales</p> <p>Destinatarios: alumnos de 4to y 6to año</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identificación de culturas precolombinas de los pueblos originarios • Visualizar historia Edén hotel en relación con los modelos económicos de argentina. 	<p><i>Logrado:</i> muestra de arte en el día de la diversidad cultural</p> <p><i>No logrado:</i> jornada de socialización</p>	Exposición de los trabajos realizados por los dos cursos en la muestra anual del colegio.	<p>Primer trimestre: marzo – abril</p> <p>Tercer trimestre: octubre día de la diversidad cultural.</p>
2	<p>Maqueta y revista digital.</p> <p>Modalidad: disciplinario – ciencias sociales – historia y ciudadanía y participación</p> <p>Destinatarios: 2do año historia y ciudadanía y participación</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Caracterización de los espacios medievales – Elaboración de maquetas. • Visualización de los aspectos sociales, culturales, políticos, económicos de la sociedad medieval. 	<p><i>No logrado:</i> Ninguno.</p> <p><i>Logrado:</i> colaboró para mejorar la expresión oral de los alumnos</p>	<p>Próximo año:</p> <ul style="list-style-type: none"> - juegos medievales, - juegos criollos con historia de 3° y geografía de 3° 	<p>Tercer trimestre: octubre – noviembre</p>
3	<p>ESI</p> <p>Modalidad: Interdisciplinario</p> <p>Destinatarios: 2do y 5to</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Recopilación de dudas e inquietudes de los alumnos • Formulación y búsqueda de profesionales 	<p><i>Logrados:</i> excelentes resultados por medio de encuestas de opinión de los</p>	<p>Próximo Año</p> <p>Charlas de concientización con otros cursos.</p> <p>Según</p>	<p>Segundo trimestre: julio – agosto</p>

		<p>acordes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Charlas informativas y de consulta, entre profesionales y adolescentes por parte de una médica ginecóloga y un psicólogo 	<p>alumnos</p> <p>Registro y evidencia de las problemáticas actuales que abordan los adolescentes</p> <p><i>No logrado:</i> extender para otros días y horarios los temas pendientes.</p>	<p>requerimiento, acordando con el centro de estudiantes.</p>	
4	<p>Taller de Radio</p> <p>Modalidad: Interdisciplinario:</p> <p>Destinatarios: 5to</p> <p>Materias: historia – economía - música</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Integración en el formato radial de aspectos históricos, económicos y culturales 	<p><i>No logrado:</i> el trabajo en el aula costó mucho, puede ser por las características del grupo, muy heterogéneo</p> <p><i>Logrado:</i> escasa participación y compromiso por parte de los docentes y alumno.</p>	<p>No continúa para el próximo año</p>	<p>Primero segundo trimestre</p>
5	<p>Introducción al mundo laboral</p> <p>Modalidad: interdisciplinario</p> <p>Materias: formación para la vida y el trabajo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reflexión personal sobre la mirada al mundo del primer trabajo • Conocimiento de los principios 	<p><i>Logrado:</i> mayor reflexión de la posición de la Iglesia con respecto al mundo del</p>	<p>Continúa 2020</p>	<p>Tercer trimestre:</p>

A continuación, se desarrollan algunas actividades que se han seleccionado para la mejora de las trayectorias escolares:

8. Actividades y propuestas para los alumnos.

8.1. El proyecto seleccionado para trabajar es: **“Hablemos de ESI”**. Nos pareció interesante la propuesta, más aún cuando se involucraron profesionales de la comunidad educativa para las charlas y porque fue pensado a partir de las dudas de los alumnos, con referencia a los temas de ESI, las preguntas serán formuladas en forma anónima, entre los alumnos de 2º y 5º año; abarcando el CB y el CO. La propuesta educativa se pensó para realizarse centrada en el alumno (Rivas 2012) y pensando que sea de tipo socioeducativo, ya que se tendrá en cuenta el afuera. Los profesionales y los docentes interactuando y gestionando tiempos, diseños de los temas, atentos a los lineamientos del ministerio de educación, con la intención de que diferentes actores de la comunidad puedan involucrarse. “Lograr que todo suceda” (BLEJMAR, 2005).

Este proyecto en particular, ha sido presentado, evaluado y corregido en la cátedra de gestión de proyectos educativos, por la profesora Eva Crinejo.

Nombre del proyecto	Objetivos	Recursos Materiales	Tiempos
Hablemos de “ESI” ¿Qué te interesa saber? Modalidad: Interdisciplinario Destinatarios: 2do año del CB y 5to año del CO Docentes involucrados/disciplinas historia del CB y geografía del CO	Reconocer las inquietudes y dudas de los alumnos a cerca de ESI. Valorar la participación de profesionales idóneos que estén dispuestos a involucrarse en proyectos socio-educativos Realizar charlas informativas y de consulta, entre	Power Point elaborados por los docentes con las inquietudes de ambos grupos y para cada uno de los profesionales Con otras instituciones para la socialización de los resultados por medio de folletos y publicaciones en las páginas oficiales del establecimiento educativo.	La realización de este proyecto está programada para el segundo trimestre en un tiempo de un mes aproximadamente. (4 semanas) Primera y segunda semana: charlas del psicólogo y la ginecóloga para cada curso. Tercera semana: análisis de los resultados por parte de las docentes. Cuarta semana: interactuar con las entidades de la

	profesionales y adolescentes por parte de una médica ginecóloga y un psicólogo Socializar los resultados con entidades de la comunidad: dispensario e IPEM.		comunidad: dispensario y colegio. Preparación y difusión de material específico.
--	---	--	--

Actividades	Estrategias metodológicas
<p><i>Actividad 1:</i> indagación de problemáticas formuladas por los docentes a los alumnos en forma anónima en el ámbito áulico. Preguntas: ¿Qué temas te interesaría profundizar a cerca de ESI? - Enuméralos.</p> <p><i>Actividad 2:</i> tabulación de las dudas de los alumnos por parte de las docentes intervinientes.</p> <p><i>Actividad 3:</i> comunicación con los profesionales y organización de horarios y tiempos entre: docentes – profesionales y directivos.</p> <p><i>Actividad 4:</i> charlas de concientización entre alumnos y profesionales.</p> <p><i>Actividad 5:</i> análisis de los resultados por parte de las docentes y socialización con el equipo directivo</p> <p><i>Actividad 6:</i> compromiso con la distribución de los resultados mediante folletos informativos para difundir con el dispensario comunal y con el IPEM de la zona, mediante la página institucional.</p>	<p>Preparación, ambientación y clima del taller: Prevalencia del respeto y el anonimato, con la intencionalidad de preservar la identidad y la intimidad de los niños, niñas y adolescentes. Preguntas abiertas.</p> <p>Elaboración de Power Point con las dudas recurrentes de los alumnos según ciclo: CB y CO.</p> <p>Elaboración del cronograma con las charlas intentando que no afecten los tiempos de otras cátedras.</p> <p>Exposición dialogada: socialización de los temas propuestos por los alumnos con los profesionales.</p> <p>Presentación de los Power Point armados por las docentes. Mediante la interacción entre los alumnos y la ginecóloga y el psicólogo. Se dispone la cátedra con formato de ateneo.</p> <p>Comunicación y socialización de los resultados: Elaboración de un folleto resumen y tendido de redes para la comunicación de la propuesta con entidades de la comunidad por parte de las docentes y el equipo directivo.</p>

8.2 Otro proyecto institucional que elegimos es **“Hagamos un trato con el buen trato”**. Está enfocado en el buen trato entre pares, para mejorar la convivencia escolar y el bienestar de los estudiantes contribuyendo al desarrollo de habilidades sociales y emocionales. Para lo cual se plantea la realización de talleres por curso con los estudiantes, entrevistas a familias y docentes y vinculación de las actividades con el consejo escolar para la reformulación de los AEC. Este proyecto , fue trabajado en la cátedra de Gestión de Proyectos Educativos, con la profesora Eva Crinejo.

Nombre del proyecto	Objetivos	Recursos Materiales	Tiempos
Hagamos un trato con el buen trato Modalidad: interdisciplinario Destinatarios: estudiantes de 1ro a 6to año Docentes involucrados/disciplinas preceptores y docentes del área de ciencias sociales	Motivar a los estudiantes para reconocer sus propias capacidades y la de los demás en el trabajo en equipo Implementar acciones que tiendan al desarrollo de la inteligencia emocional y a las prácticas de buen trato entre compañeros Visualizar los AEC, que surjan del consenso entre pares. Fomentar el trabajo colaborativo entre docentes y entre alumnos.	Fotocopias grilla para cada docente, computadora para sistematizar, teléfono. Entrevistas realizadas a familias y a docentes. Manuales con dinámicas, técnicas grupales y juegos Diarios y revistas para recortar. Afiches fibrones, lápices, fibras, témperas. Elementos de limpieza y productos de higiene. Sala de biblioteca con proyector, sonido y equipo. Copias AEC	Desde el mes de marzo hasta fines de junio

Actividades	Estrategias metodológicas
Taller por curso con tres momentos: lúdico, de elaboración y reflexivo	Juegos, dinámicas y técnicas participativas de animación adaptadas según grupos de edad y año escolar

Jornada de limpieza de la escuela con la participación de docentes y estudiantes incluyendo a los estudiantes en la planificación y división de tareas	Sensibilización a partir de la transmisión de hábitos con trabajo en equipo
Trabajo colaborativo entre los docentes de las asignaturas del turno mañana, por curso, con la visualización de una película y luego actividades grupales de debate y elaboración crítica	Comprensión crítica y debates por curso a partir de la visualización de películas o cortos audiovisuales que impliquen dilemas morales
Charla sobre los acuerdos escolares de convivencia, organizada por los estudiantes delegados de curso para el resto de los compañeros, con la coordinación y ayuda del departamento de orientación escolar	Experiencia participativa de trabajo en equipo con refuerzo de la empatía entre compañeros

8.3 También hemos escogido el proyecto: **“Protagonistas del cambio, una convivencia saludable”**. La institución está abierta a toda la sociedad, sin perjuicio alguno, por lo que la comunidad educativa le brinda el espacio a todo tipo de alumnos con sus capacidades intelectuales y física diferentes. Esto hace a que haya una falta de comprensión por parte de los demás compañeros sin negar la realidad del acoso escolar. Una realidad educativa es que ingresan cada vez más alumnos con NEE y ante el desconocimiento, lo inminente es la burla y el desprecio.

La pregunta es ¿por qué? y la respuesta a estos hechos de acoso escolar que pueden derivar en Bullying, en donde cada uno de los alumnos ingresantes, en vez de sentirse incluidos, puede engendrar acciones posteriores de violencia explícita.

Es por ello que consideramos de suma importancia, establecer acuerdos y pautas de convivencia, desde la primera semana de escolaridad de los alumnos ingresantes. Generando actividades de escucha y de respeto hacia la diferencia, reconocimiento en el otro de mis propias dificultades y aceptación de los cambios emocionales que se suscitan en el cambio de ciclo. Allí la convivencia con el otro toma un papel sumamente importante, compañeros nuevos y el cambio implacable de la señorita, que me conocía y me amaba tal como soy a un número elevado de profesores, cada uno de ellos con su propia particularidad.

Donde el acoso es una forma de sustraer al sujeto su síntoma particular, aquello que parece en la cómo rareza, signo de alteridad, para promover así la uniformidad de la

satisfacción, ser como los demás. Por eso la función de la injuria (insultos, burlas), tan presentes en todos los casos de Bullying, es decisiva, ya que apunta la identidad de esos sujetos que por su particularidad se opone (aunque sea involuntariamente) al conjunto.

Por eso desde nuestra labor como docente pretendemos por medio de este proyecto, mediante el trabajo interdisciplinario, y la observación del cotidiano escolar, generar un espacio para abordar los conflictos utilizando como herramienta la mediación.

Este proyecto fue aprobado desde la cátedra de mediación pedagógica, e implementado en otras instituciones privadas de la provincia, pero consideramos necesario presentarlo, ya que en la institución que tomamos como referencia para la elaboración de este trabajo final, nos dimos cuenta que un punto que no era tomado en cuenta, son los proyectos con los alumnos del primer año. Si bien, no se manifiestan cuestiones relevantes de Bullying, nos pareció sumamente necesario, incorporar la mediación pedagógica como anticipación al conflicto y relacionarlo con la elaboración de los AEC, para una mejor convivencia del primer año. Incorporar a los alumnos del 2º año como dadores de conocimientos y experiencias, nos pareció acertado para una mejor comprensión de los alumnos proveniente de sus pares inmediatos.⁷

Nombre del proyecto	Objetivos	Recursos Materiales	Tiempos
<p>“Protagonistas del cambio, Una convivencia saludable”</p> <p>Modalidad: Interdisciplinario: catequesis – lengua – ciencias sociales geografía y ciudadanía y participación.</p> <p>Destinatarios: estudiantes de 1 año (ingresantes) del nivel medio.</p> <p>Docentes involucrados/disciplinas:</p>	<p>Desarrollo capacidad para la resolución de conflictos mediante el despliegue de las habilidades sociales:</p> <p>Pensamiento crítico y creativo</p> <p>Comunicación eficaz.</p> <p>Habilidad para establecer y mantener relaciones interpersonales.</p> <p>Capacidad para tomar decisiones que favorezcan a las partes.</p>	<p>Infraestructura: sum, espacio verde.</p> <p>Cartelería.</p> <p>Fichas de registro.</p> <p>disponibilidad de los alumnos de 2º año, para elaboración de Power Point y charla de convivencia con 1º año.</p>	<p>Primera semana de marzo: actividad 1</p> <p>Segunda semana de marzo: actividad 2</p> <p>Tercera semana de marzo:</p>

⁷ En el marco de la ley provincial 10151 se puso en marcha en las instituciones educativas acciones para la incorporación de la enseñanza de la problemática relacionada con el acoso y la violencia escolar

docentes de área de ciencias sociales, área de artística, preceptores y coordinador de curso.	Conocimiento de sí mismo. Conocimiento del otro. Manejo adecuado de las emociones y la tensión. Capacidad de empatía. Posibilitando una sana convivencia, en acciones duraderas.		actividad 3 Cuarta semana de marzo: actividad 4
---	--	--	---

Actividades	Estrategias metodológicas
<p>Actividad 1: informe a los docentes de la institución y a los padres o tutores de dichos proyectos. Taller vivencial de mediación para estudiantes ingresantes del primer año.</p> <p>Actividad 2: charla dialogada: inclusión de los alumnos de segundo año para socializar e introducir a los más pequeños a la modalidad del nivel medio. Compartiendo experiencias.</p> <p>Actividad 3: visualización de un Power Point, elaborado por los alumnos de 2º año y supervisados por las docentes a cargo.</p> <p>Actividad 4: evaluación del proyecto entre docentes y entre alumnos. Lectura de los registros.</p>	<p>Explicación de los fundamentos de la mediación.</p> <p>Representación de diferentes situaciones conflictivas, y resolución mediante la mediación por pare de los alumnos.</p> <p>Registros mediante “La crónica” (contenido de lengua) de lo sucedido, de lo acontecido, mediante informe, por parte de los estudiantes y de todas las situaciones en donde mediante la mediación se resolvieron conflictos, tanto en el colegio como en su casa.</p> <p>Visualización conjunta de un video de Bullying, cortos publicitarios de la provincia de Córdoba y un Power Point, elaborado por los alumnos.</p> <p>Trabajo grupal de los acuerdos de convivencia del curso.</p> <p>Encuestas de calidad para los alumnos.</p> <p>Socialización de los resultados</p>

9. Actividades y propuestas para los docentes.

9.1 Seleccionamos el taller institucional referido a “**Autoevaluación Institucional**” en el marco del PNFS, que se realiza al iniciar el ciclo lectivo. La importancia de este trabajo radica en que partir de allí se realizan los acuerdos, ajustes y se organiza pedagógicamente el año escolar. La autoevaluación institucional como

sistema de responsabilidad educativa efectiva, permite visualizar los aspectos relevantes para producir mejoras sustanciales en el aprendizaje de los estudiantes, fortalecer la profesión docente, y ofrecer calidad en las propuestas institucionales

Nombre del proyecto	Objetivos	Recursos Materiales	Tiempos
<p>“Autoevaluación institucional, construcción colectiva para la mejora”</p> <p>Modalidad: interdisciplinario</p> <p>Destinatarios: docentes de la institución.</p>	<p>Realizar la autoevaluación institucional, abordando las dimensiones y sus categorías de análisis.</p> <p>Organizar pedagógicamente el año escolar.</p> <p>Profundizar el desarrollo de las capacidades fundamentales.</p> <p>Recuperar, revisar y ampliar los acuerdos didácticos institucionales.</p>	<p>Power Point elaborados por los docentes con las inquietudes de ambos grupos y para cada profesional.</p> <p>Videos.</p>	<p>La realización de este taller está programada para el mes de febrero.</p>

Actividades	Estrategias metodológicas
<p>Primera actividad: “Hacer que las cosas sucedan”</p> <p>Introducción: se disponen los docentes en grupos, mediante un juego de presentación.</p> <p>Desarrollo: Visualizamos un material audiovisual. Blejmar, B. (2005); “Gestionar es hacer que las cosas sucedan”, el mismo será utilizado como disparador, se intentará recuperar palabras claves. Y hacer una puesta en común. Se realiza el registro de los resultados, construcción del material de síntesis (afiches), que serán expuestos por un portavoz de cada grupo de docentes.</p>	<p>En la primera actividad se utilizarán como disparador las técnicas audiovisuales, a fin de consensuar con los otros modos de actuar para la mejora pedagógica e institucional.</p> <p>La disposición de los docentes, siempre se realiza por afinidad o por áreas, en la primera actividad, se propone interpelar al trabajo con el otro que no tenga la misma afinidad, de forma aleatoria.</p> <p>El dispositivo de la grilla, actúa como resumen de la primera actividad, con la finalidad de dejar registro de lo trabajado, sería una forma de establecer metas</p>

Conclusión: Se organizan los docentes en grupos, para realizar una grilla con posibles proyectos institucionales a realizar por áreas de conocimiento, que impliquen síntesis de contenidos y el trabajo de articulación horizontal entre los docentes de cada uno de los departamentos.

Segunda actividad: La Planificación

Introducción: Se agrupan los docentes por área de conocimiento, con la finalidad de aunar criterios de evaluación, objetivos y realizar una fundamentación para encarar la planificación anual.

Desarrollo: Se registran las conclusiones consensuadas, a cerca de los siguientes interrogantes: ¿Qué pudimos hacer este año? ¿Qué podríamos hacer para optimizar los aprendizajes? ¿Qué proyecto institucional podría elaborar esta área de conocimiento? Ej: Ciencias Naturales.

Conclusión: Exposición del documento de planificación por área.

Tercera Actividad: La autoevaluación institucional

Introducción: Se reparten hojas en blanco a cada uno de los docentes, solamente con el título:

Autoevaluación institucional.

Desarrollo: En la hoja cada docente deberá consignar

- a) Aspectos que me gustaron realizar
- b) Aspectos que no me gustaron y me interesarían cambiar. Propuestas superadoras
- c) ¿Te gustaría intervenir en los AEC? ¿Cómo lo harías?
- d) ¿Qué aspectos te parecieron buenos en cuanto a la Gestión Directiva?
- e) Aspectos no te gustaron y te interesarían

comunes, hacia dónde vamos.

En la segunda actividad: La organización de los docentes por área de conocimiento, es necesaria, para comenzar a organizar el proyecto educativo común de cada una de las ciencias, con sus propia fundamentación, objetivos y criterios de evaluación. Los interrogantes nos permiten interpelarnos a nosotros mismos (introspección) y establecer metas a mediano largo plazo, como equipo de departamento, sirviendo estos acuerdos como base para la planificación individual. Por áreas s les pedirá elaborar una síntesis, grilla u otro dispositivo, que unifiquen criterios de las prioridades pedagógicas.

Tercera Actividad: La autoevaluación institucional. Cada equipo de gestión de cada escuela deberá tener indicadores de calidad institucional, el saber qué tenemos, con qué docentes contamos y qué necesitan y piensan los docentes que trabajan en nuestra institución es fundamental, para establecer un buen clima de trabajo, así como también para volver a revisar la Gestión Directiva y redireccionarnos o no. En todas y en cada una de las actividades, acudiremos al análisis, la reflexión y puesta en marcha de las planificaciones, con una fundamentación común, objetivos y metas que permitan evidenciar el espíritu de cada departamento. Luego ello nos permitirá en un futuro solicitar a los docentes que elaboren una secuencia didáctica por trimestre, las mismas serán debidamente explicadas en algún taller o capacitación. Este modo de trabajo nos permitirá mantener el eje en la centralidad pedagógica.

cambiar	
---------	--

9.2 El proyecto “**Deconstruyendo lo tradicional. La construcción colectiva de la ESI**” hace referencia a que comencemos a aplicar lo que la Ley 26.150 de manera específica y transversal en los espacios curriculares, haciendo constar esto en las planificaciones anuales de cada asignatura. El desafío es superar miedos y tabúes de docentes y estudiantes para concretar un desarrollo sostenido de la aplicación de la Ley. Está pensado para todos los docentes de la institución y se dará con formato de un taller y luego una jornada de reflexión, esperando contar con profesionales de los equipos profesionales de acompañamiento educativo – EPAE en adelante- institucionalizados en la ley provincial de educación.

Nombre del proyecto	Objetivos	Recursos Materiales	Tiempos
<p>“Deconstruyendo lo tradicional. La construcción colectiva de la Educación Sexual Integral”</p> <p>Modalidad: interdisciplinario</p> <p>Responsables: equipo directivo.</p> <p>Destinatarios: todos docentes de la institución.</p> <p>Nivel Secundario a la mañana y nivel primario e inicial a la tarde.</p> <p>.</p>	<p>Eliminar en la institución educativa las estructuras y modelos administrativos protocolares, de carácter sexista.</p> <p>Contextualizar, entre las y los estudiantes, la diversidad de las estructuras familiares, con el fin de sustituir las concepciones tradicionales de las mismas.</p> <p>Facilitar el acceso a los docentes a recursos informativos para la aplicación de la Educación Sexual Integral en el aula.</p>	<p>Los mismos serán todos aquellos que permitan a los docentes informarse sobre la Ley 26.150 y obtener material didáctico para el abordaje de la misma. Los recursos básicos son:</p> <p>Lineamientos curriculares para la ESI.</p> <p>Serie de Cuadernos ESI.</p> <p>Textos, artículos periodísticos, imágenes, documentales, cortos y películas, que serán recopilados al iniciar la aplicación de este proyecto.</p> <p>Plataforma ministerial digital.</p>	Febrero/marzo

Actividades	Estrategias metodológicas
<p>Taller docente: brindado por personal del EPAE, que gentilmente accedió a venir a capacitar a los docentes de toda la institución, del nivel secundario y del nivel primario.</p> <p>Primera Actividad: Las capacitadoras presentan un video del EPAE y la Revista para docentes de temas ESI, según marco legal vigente.</p> <p>Segunda actividad: Visualización de estadísticas de niños – niñas y adolescentes de la provincia de Córdoba, en cuanto a embarazo pre adolescente y adolescente</p> <p>Tercera Actividad: Líneas de acompañamiento docente. Las capacitadoras brindan canales de acceso a la información a docentes y directivos. ¿Cómo actuar ante una acción violenta que ponga en peligro la integridad de nuestros alumnos?</p> <p>Presentación de la plataforma ministerial: https://www.plataformaesi.com.ar/cuidado-del-cuerpo/</p>	<p>Las capacitadoras muestran herramientas para el trabajo áulico en cuanto a ESI., Importancia de la identidad, ¿Cómo me siento y cómo me identifico? A continuación, se genera un espacio de reflexión y preguntas de docentes a las capacitadoras.</p> <p>Se establece la importancia de mantener la privacidad del alumno. El derecho a la identidad y a permanecer en un ambiente sano para el niño – niña y adolescente.</p> <p>Se visualizan cifras que maneja el EPAE en cuanto a embarazos adolescentes, mediante un Ppt, que de inmediato ponen a disposición de cada uno de los docentes, a través del mail institucional.</p> <p>Exposición dialogada, en forma de ateneo, acerca de la definición de sexualidad y orientación sexual, género, sexo, identidad de género, lesbianas, gays, bisexuales y transgénero -LGBT en adelante– homosexualidad y transexualidad: ¿enfermedades? – homofobia, el peligro en las redes y en la sociedad ante la no aceptación de lo diferente</p> <p>Presentación del marco legal ¿Qué hacer y ¿Qué no hacer en la escuela como educadores y tutores de los niños, niñas y adolescentes que concurren al establecimiento?</p> <p>Reflexión acerca de todo lo que abarca la sexualidad, que es precisamente lo que determina la integralidad que necesita su enseñanza.</p>

10. Actividades y propuestas de articulación institucional.

10.1 El proyecto seleccionado para trabajar es: “**Articulación entre niveles: su importancia e impacto en la educación**”. Reconocemos como barrera la falta de una verdadera articulación entre Nivel Primaria y Secundario y eso impacta directamente en los estudiantes, en sus trayectorias escolares, en su educación. Articular es un proceso de unión, enlace, continuidad entre los distintos niveles del sistema educativo. Cuando hablamos de articular distintos niveles de enseñanza, dicha acción debe estar enmarcada en un proyecto educativo institucional. La articulación implica un proceso de toma de decisiones en el diseño de estrategias y acciones inter e intrainstitucionales, tendientes a facilitar el pasaje de los estudiantes de un tramo a otro de la escolaridad.

Nombre del proyecto	Objetivos	Recursos Materiales	Tiempos
<p>“Articulación entre niveles: su importancia e impacto en la educación”</p> <p>Modalidad: interdisciplinario/ articulación</p> <p>Destinatarios: 6to grado y 1er año del CB.</p> <p>Docentes involucrados/disciplinas.</p> <p>Equipo directivo de nivel primario y docente a cargo de 6to. Equipo directivo del nivel medio y docente de 1º año en matemática, lengua y ciencias sociales - geografía.</p>	<p>Concebir a la articulación como un marco referencial, para adoptar un enfoque integrador de la tarea pedagógica en cada uno de los ámbitos y niveles de enseñanza.</p> <p>Articular, convocar y promover procesos de reflexión conjunta con el fin de superar posiciones contradictorias que puedan producir rupturas profundas en las prácticas de enseñanzas y en la institución.</p> <p>Desarrollar acciones de integración para dar respuestas a las prácticas educativas de los dos niveles. Identificando su complejidad para los ingresantes.</p> <p>Establecer acuerdos que tiendan a facilitar la articulación entre ambos niveles, anticipando los procesos de aprendizajes de los alumnos del primer año.</p>	<p>Espacios físicos: laboratorio de ciencias naturales, sala de computación, sala de dibujo y sala de video.</p> <p>Fotocopiadora, retroproyector, computadoras, escáner, material obtenido en la Web.</p> <p>Power Point elaborados por los docentes con las inquietudes de ambos grupos y para cada uno de los profesionales</p> <p>Compromiso con ambas instituciones para la socialización de los resultados.</p>	<p>Para el mes de agosto hasta diciembre del mismo año.</p>

Actividades	Estrategias metodológicas
<p>Actividad 1: en primera instancia los directivos de ambos niveles deberán identificar con sus respectivos docentes (tanto de 6to grado y de 1° año) cuales son las dificultades principales que notan en los alumnos para de allí trabajarlo más en profundo. Podrán trabajarlo con la psicopedagoga de grado y/o preceptores.</p> <p>Actividad 2: realizar un intercambio entre docentes de sexto grado y 1° año del nivel medio para conocer saberes previos, intereses del grupo, cantidad de alumnos, etc. y analizar los resultados de la indagación y las encuestas.</p> <p>Actividad 3: Planificación de las jornadas de intercambio y socialización por ambas docentes y ambas directoras.</p> <p>Actividad 4: Preparación y puesta en marcha de la jornada de actividades e integración con los alumnos previo al encuentro institucional, para la utilización de los espacios comunes. Para el nivel primario, deseos y expectativas y para el nivel secundario, tarjetas de bienvenida.</p> <p>Actividad 4: jornada de articulación entre niveles- se reunirán en el salón de usos múltiples para conocerse y compartir mediante juegos y canciones (presentación de organigrama). Al final los alumnos de 1° año hacen entrega de las tarjetas inspiradoras antes del receso y realizan una guía de reconocimiento de los nuevos espacios que deberán saber utilizar el primer día de clases del nivel secundario. Merienda compartida.</p> <p>Cierre: Las docentes entregan a los alumnos de 6to. Grado una semblanza de cada uno de ellos.</p>	<p>Indagación y elaboración de encuestas a alumnos del segundo año, para establecer las dificultades que tuvieron que enfrentar al ingresar al nivel medio.</p> <p>Diálogo compartido entre docentes de los dos niveles de la misma institución.</p> <p>Elaboración de informes con las dudas y expectativas recurrentes de los alumnos de 6to grado.</p> <p>Identificación de dificultades que expresan los alumnos de 1° año en los primeros meses de cursada.</p> <p>Elaboración de tarjetas por parte de los alumnos de primer año para los futuros ingresantes del nivel primario “Bienvenidos”</p> <p>Charlas de las directoras de ambos niveles para los alumnos de 1° año y de 6° grado.</p> <p>Actividades recreativas: canciones y juegos recreativos entre niveles que organizarán las docentes de los dos cursos para la socialización de los niños en un ámbito de respeto y convivencia.</p> <p>Exposición de vivencias por parte de ambos niveles.</p> <p>Visitas guiadas del establecimiento secundario</p> <p>Almuerzo a la canasta en espacios abiertos. Patio o SUM (salón de usos múltiples) del colegio</p> <p>Elaboración de semblanza y valoración de la docente de primaria para los alumnos próximos a egresar.</p> <p>Encuentros informales entre ambos niveles.</p> <p>Elaboración y utilización de guía de ingreso por parte del nivel secundario hacia los alumnos ingresantes de primer año.</p>

10.2 El proyecto seleccionado “**Compromiso pedagógico**” es una propuesta que se trabajó a modo de taller, conjuntamente con otra institución educativa de la zona en el marco de comunidades de aprendizaje. El taller se focalizó en las propuestas creativas, significativas pedagógica y didácticamente, desarrolladas para la mejora de la enseñanza, que pueden o no involucrar el uso de TIC. Las instituciones compartieron el conocimiento pedagógico, las experiencias y las futuras y posibles propuestas para promover y consolidar los procesos de mejora.

Nombre del proyecto	Objetivos	Recursos Materiales	Tiempos
Compromiso pedagógico Modalidad: Taller interinstitucional Destinatarios: equipos de gestión y docentes de ambas instituciones.	Dimensionar la enseñanza pedagógica analizando diversas variables para la mejora continua de la misma. Discutir y acordar institucionalmente el compromiso de cada docente con su formación y actualización profesional. Reflexionar sobre aspectos de la lectura de los recorridos pedagógicos y experiencias significativas con el uso de las Tic.	Power point elaborados por los directivos. Videos reflexivos de concientización. Diversos proyectos pedagógicos trabajados positivamente de los docentes.	Primer y segundo trimestre.

Actividades	Estrategias metodológicas
<i>Primera actividad:</i> reseña de trayecto recorrido en el ciclo lectivo anterior. Presentación del video: enriquecer la enseñanza - Parte 5: “Recrear las prácticas de enseñanza.” Se accede a través del siguiente link: https://bit.ly/2JYtvhS	Los directivos de cada institución explicitan los proyectos y modalidades de trabajo realizados el ciclo anterior. Discusión sobre el video compartido. Recuperación de ideas claves. Puesta en común de

<p><i>Segunda actividad:</i> de acuerdo a la siguiente pregunta ¿Cómo podemos enriquecer esta reflexión para potenciar procesos de innovación en el aula? se invita a mirar nuevamente las acciones desarrolladas en las escuelas, dando continuidad al seguimiento y ajustes de los acuerdos didácticos institucionales, considerando la incorporación de las TIC.</p> <p>Presentación y exposición de las diferentes experiencias con la utilización de Tic, modalidad: aula-taller. Presentación de trabajos realizados para la feria de ciencias provincial (u otras actividades de intervención provincial o nacional).</p> <p><i>Tercera actividad:</i> presentación de los trabajos por instituciones, por parte de los equipos de gestión, teniendo en cuenta los acuerdos didácticos, las capacidades fundamentales para la enseñanza de lengua, matemáticas y ciencias.</p> <p><i>Cierre del taller:</i> Exposición de los resultados y visualización de los de proyectos que se podrán implementar a futuro en forma conjunta.</p>	<p>las proyecciones</p> <p>Socialización: los docentes agrupados analizan y reflexionan sobre sus propuestas a partir de un cuestionario guía.</p> <p>Elaboración de afiches demostrativos sobre proyectos trabajados con anterioridad por parte de los docentes que brindaron buenos resultados con los alumnos. Cuestionario y debate de dichos resultados. Elaboración de conclusión.</p> <p>Confección de posibles proyecciones de estrategias viables para la enseñanza pedagógica de parte de los docentes teniendo en cuenta lo trabajado y visto hasta el momento. Puesta en práctica de dichos proyectos. Síntesis de lo experimentado y vivido.</p> <p>Conclusión final, a cargo de ambos equipos de gestión.</p>
---	---

10.3 El taller para docentes “**Evaluación de la enseñanza en el aula diversa**” es un espacio que permite la reflexión y análisis colectivo de la evaluación desde la perspectiva de aulas heterogéneas. Para ello se analizó y reflexionó sobre las propuestas didácticas implementadas y sus respectivos instrumentos de evaluación. Se programó para el mes de abril, previo al cierre del trimestre de manera que pudiera ser un importante insumo de trabajo en las instancias de evaluación y calificación. Estará destinado a todos los docentes de la institución, haciendo foco en los cursos con alumnos que presenten NEE, se involucrará a profesionales del nivel primario: psicopedagogas y psicólogas que estén actuando en el apoyo a la integración escolar con alumnos de la institución.

Nombre del proyecto	Objetivos	Recursos Materiales	Tiempos
<p>“Evaluación de la enseñanza en el aula diversa”</p> <p>Modalidad: interdisciplinario</p> <p>Destinatarios: docentes y directivos.</p>	<p>Revisar las prácticas de enseñanza, planificación, gestión y evaluación haciendo foco en la evaluación en aulas heterogéneas.</p> <p>Monitorear los acuerdos didácticos, utilizando los instrumentos de seguimiento propuestos en relación a evaluación.</p> <p>Reflexionar sobre los resultados de las pruebas Aprender 2016-17-18 desde la posibilidad de mejorar.</p>	<p>Power point</p> <p>Videos.</p>	<p>El taller se desarrollará durante el mes de abril.</p>

Actividades	Estrategias metodológicas
<p><i>Actividad 1:</i> Se dividen a los docentes intervinientes en dos grupos aleatorios. Se presenta y se proyecta el video de Rebeca Anijovich (2014): evaluación en aulas heterogéneas.</p> <p>Grupo 1: dibujo incompleto. Experimentamos distintas interpretaciones de un mismo objeto/imagen</p> <p>Grupo 2: ¿Cuál fue “la mejor y la peor” situación de evaluación de la que fueron protagonistas como estudiantes?</p> <p><i>Actividad 2:</i> recuperamos el concepto de evaluación desde un contexto de aulas heterogéneas vivenciada desde un doble rol: docente-alumno.</p> <p><i>Actividad 3:</i> agrupados trabajamos con el documento de apoyo curricular: “La evaluación de los aprendizajes en educación secundaria”⁸.</p> <p>Analizamos instrumentos de evaluación: cada grupo</p>	<p>El grupo de docentes y directivos recuperan los conceptos que se manifiestan en el video presentado.</p> <p>Se reparten a los docentes una hoja con un dibujo incompleto el cual deberán completarlo según su parecer.</p> <p>Se comparten las producciones y sus respectivas explicaciones.</p> <p>Comentarios y reflexiones desde un análisis situado.</p> <p>Transponemos las situaciones al aula. Recuperamos el concepto de heterogéneo.</p> <p>En pequeños grupos se comparte brevemente: ¿Cómo se sintieron? en la situación de evaluación vivenciada.</p> <p>Trabajo de análisis con todo el grupo con el</p>

⁸ <https://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/publicaciones/Capac%20Nivel%20Secundario/Documento%20Evaluacion%20Secundaria%2021-10-11.pdf>

<p>conversa sobre sus planificaciones. Evaluación</p> <p>Aprender: debatir, reflexionar, compartir.</p> <p>Cierre del taller.</p>	<p>PowerPoint: presentación por parte de un directivo de la síntesis de los resultados de las evaluaciones</p> <p>Aprender 2016-17-18: análisis de la información, identificación de puntos críticos: recurrencias y divergencias.</p>
---	--

11. CONCLUSIONES:

Este proyecto de “Intervención Educativa” pensado en el acompañamiento de la trayectoria escolar de nuestros niños, niñas y adolescentes, mediante distintas estrategias que validen el mejoramiento de los aprendizajes y posibilite una mejora institucional, haciendo foco en la repitencia, permanencia y promoción de los aprendizajes. En donde el acompañamiento, la atención a la diversidad, garantizando la igualdad entre los pares, en el acceso y permanencia al establecimiento son importantes y fundamentales para transitar la trayectoria escolar de nuestros estudiantes.

El centro educativo en el que se focaliza la propuesta de intervención es una escuela del nivel medio del Valle de Punilla, con una matrícula de menos de 200 alumnos en 6 años de la educación del CB (Ciclo básico) y CO (ciclo orientado), inmersa en una población urbana, a la cual asisten alumnos de diferentes localidades cercanas.

En referencia a la enseñanza, al trabajo pedagógico de la escuela, a la organización compleja de la misma, nuestro equipo de gestión, hace foco en una mirada contextualizada desde el rol directivo que posibilite liderar los procesos de mejora institucional. Pudimos observar que las fortalezas de esta institución se focalizan en los siguientes aspectos:

El cambio de equipo de gestión directiva había posibilitado un incipiente cambio en el aumento de la matrícula, permanencia y repitencia de los alumnos del nivel medio. En nuevo equipo de gestión al hacer foco en la trayectoria pedagógica de los alumnos y el acompañamiento pedagógico de los docentes, estimulando los proyectos inter e intra disciplinarios, como ser: “Hablemos de ESI” (Educación Sexual Integral), “Hagamos un trato con el buen trato”, “Protagonistas del cambio, una convivencia saludable”, “Articulación entre niveles: su importancia e impacto en la educación”, entre otros

talleres para docentes como “Evaluación de la Enseñanza en el Aula Diversa”, son algunos ejemplos que nos sirven como apoyo para afirmar que el trabajo colaborativo en equipo, es fundamental para la adquisición del conocimiento y aprendizaje, no sólo de nuestros estudiantes sino también de nuestros docentes; generando vínculos de reciprocidad entre los miembros y repartiendo la responsabilidad de la centralidad pedagógica como eje del proyecto de mejora institucional.

Estadísticamente pudimos comprobar que la implementación de proyectos y actividades, tendientes al acompañamiento a los alumnos en la trayectoria educativa, implementada por el nuevo equipo de gestión (2017-2019) ha posibilitado la mejora en el rendimiento de los aprendizajes de los alumnos, así como su desempeño académico.

En la institución se ha abierto el juego al debate y al consenso, ya que la intervención de cada uno de los miembros del plantel docente, se ha tomado en cuenta y se ve evidenciada en la grilla de proyectos educativos 2019. Se han generado nuevos espacios para la reflexión sobre su participación académica e involucramiento en el abordaje de los aprendizajes y necesidades emergentes del alumnado, creando una interacción conjunta. Se abrió el juego a la interacción con otras instituciones de la zona, a fin de desmitificar el título de “escuela de elite”, al cual hacían referencia la mayoría de los miembros de la comunidad educativa.

La estimulación para el desarrollo de nuevos roles y capacitaciones del personal docente, ha permitido que los alumnos adquieran nuevas competencias y habilidades propias del autoaprendizaje; ello propició también la búsqueda activa de actualización en el campo disciplinar propio, a través del uso de distintos recursos, especialmente con TIC aplicadas al aula.

La anticipación, mediante el organigrama, los actos y la exposición de los proyectos que están vigentes, como así también sus ejecutores, objetivos, recursos y tiempos ha permitido al personal docente avanzar en la selección y diseño de nuevos recursos educativos, actualizando los contenidos, que les permitió realizar planificaciones conjuntas y colaborativas.

También pudimos, desde el equipo de gestión de intervención pedagógica mediante el análisis estadístico de la información visualizar algunos problemas, como ser: en el primer período de gestión (2017-2016) se notó claramente la diferencia entre porcentajes tanto de repitencia, inasistencias y permanencias de los alumnos. Para ello pudimos ahondar en que el anterior directivo con más de veinte años de gestión no hacía foco en la centralidad pedagógica. El segundo equipo de gestión (integrado por la actual

directora), asumió en 2016, en medio de una metodología personalista y poco consultiva que había llevado a todo el plantel docente a hacer lo mejor posible desde su individualidad. Se evidenció también, mediante la elaboración de los gráficos el aumento e incremento de repitencia de alumnos, siendo mayor en el primer período que en el segundo. Por lo tanto, en el 2019 disminuye notablemente el % de la repitencia.

Del mismo modo, la permanencia fue analizada estadísticamente, dando como resultado que: en el primer periodo de gestión (2014-2016) solamente entre el 4 y 5 % de los alumnos que repetían decidían permanecer en la institución y eran aceptados por el colegio. Mientras que en el segundo período (2016-2019) los repitentes que deciden permanecer en la institución y el colegio se los permite ascendió del 5 al 18 %; siendo notable su incremento en este último período.

Por otro lado, el % de alumnos que salen con pases en el primer período era mayor que el segundo, ya que en este último fue notable el acompañamiento hacia los alumnos y familiares por parte de la institución en general, que habilitó días de visitas especiales para padres y reuniones por cursos.

En cuanto a las inasistencias en la primera gestión los alumnos con 25 faltas (doble reincorporación) oscilaba entre un 4 y un 16% mientras que en el período 2017-2019 varía entre un 5 y 18% incrementándose en este último período. Este aspecto se mantendría dentro de los mismos parámetros en ambas gestiones.

Desde la percepción de la escuela, podemos afirmar, mediante el análisis del PEI y un trabajo de campo realizado entre los alumnos de sexto grado del nivel primario que: la mayoría de los padres del nivel primario, deciden que sus hijos no permanezcan en el secundario del colegio, por lo que consideran que el nivel secundario es muy difícil y sus hijos podrían fracasar o nos los convencen la especialización del mismo.

Por ello el equipo de gestión que elabora este trabajo de intervención formula los objetivos que enmarcan la propuesta de gestión centrada en lo pedagógico, efectivizando los lineamientos trazados por la política educativa y promoviendo una educación inclusiva, de calidad, recuperando al estudiante como sujeto de derecho a la educación, favoreciendo las trayectorias escolares por medio de un vínculo educativo que permita sostener una mejor propuesta pedagógica.

Como equipo de gestión deberíamos asumir la responsabilidad de garantizar el derecho de los estudiantes a aprender, trabajando juntos (directivos, docentes, familias y comunidad) diseñando proyectos y formas de intervención variadas y alternativas, que garanticen que todos aprendan, revalorizando el sentido pedagógico de los acuerdos de

convivencia dando cuenta de los derechos y obligaciones de cada uno de los integrantes de la comunidad educativa., fortaleciendo los vínculos interpersonales generando un ambiente favorable para los aprendizajes.

Por último, estamos convencidas que gestionar es “hacer que las cosas sucedan” tal como lo puntualiza Blejmar, B (2005) construyendo escenarios adecuados a partir de diferentes caminos, mejorando y enriqueciendo lo que hacemos, favoreciendo la construcción del conocimiento, desde esta premisa fundamental todo lo que hacemos debe impactar en el aula, en el aprendizaje de los estudiantes. Desarrollando trayectorias escolares continuas, completas y de calidad, mediante un proyecto formativo que prepare a los estudiantes para vivir en sociedades que desde el punto de vista cultural serán progresivamente más plurales, creando formas de trabajo pedagógico que atienda la singularidad de tiempos y formas de aprendizaje, institucionalizando la revisión de las prácticas pedagógicas considerando la necesidad de diversificar la enseñanza.

12. BIBLIOGRAFÍA

- Anijovich, R. (2005). *Todos Pueden Aprender, Enseñanza en la diversidad*. Buenos Aires: Paidós.
- Ball, S. (1994). *Hacia una teoría de la organización escolar. La micropolítica de la escuela*. Barcelona: Paidós.
- Bauman, Z. (2005). *Modernidad líquida*. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica.
- Blejmar, B. (2005). *Gestionar es hacer que las cosas sucedan*. Buenos Aires: Ediciones Noveduc.
- Di Francesco, A. (2019). *La Dirección Escolar: los sentidos de un lugar político-pedagógico desconocido, nivel secundario 1980-2010*. Córdoba: Comunic-Arte.
- Dussel, I. (2012). ¿Qué es la autoridad en la escuela? *Le Monde Diplomatique*, Suplemento I-II .
- Frigerio, G. y otros (1994). *Las instituciones educativas cara y ceca, elementos para su comprensión*. Buenos Aires: Editorial Troquel, Serie Flacso acción.
- Frigerio, G. (2005). *Educación: ese acto político*. Buenos Aires: Del Estante Editorial.
- Greco, M. B. (2007). *La autoridad pedagógica en cuestión, una crítica al concepto de autoridad en tiempos de transformación*. Rosario: Homo Sapiens Editores.
- Murillo Tordecillas, J. (2005). La investigación en eficacia escolar y mejora de la escuela como motor para el incremento de la calidad educativa en Iberoamérica. *Revista Reice*, 3- N.
- Murillo Tordecillas, J. (2011). "Mejora en eficacia escolar en Iberoamérica". *Iberoamericana de Educación España.*, 55.
- Najmanovich, D. (18 de septiembre de 1993). Las metáforas que enseñan a ver el mundo. Del reloj a la red. *Suplemento Futuro de Página /12*.

13. ANEXOS

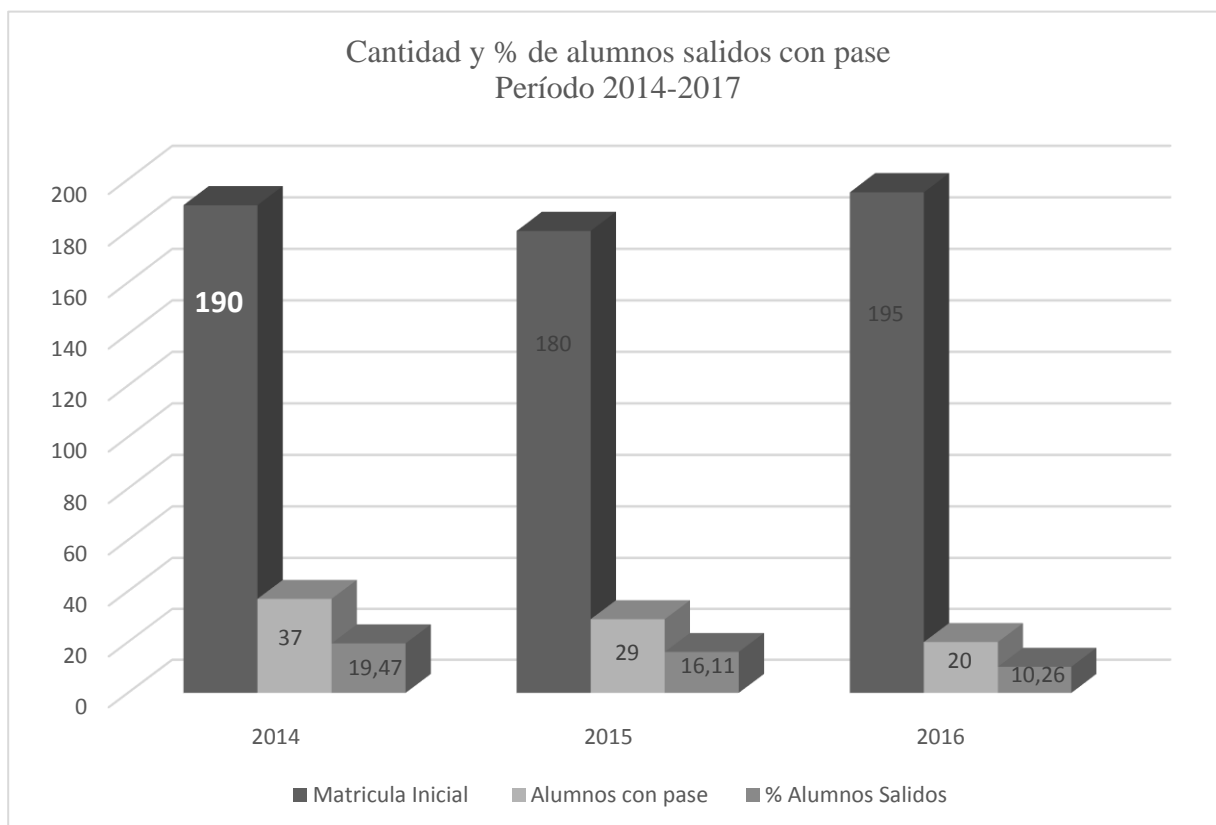
13.1 ANEXO ESTADÍSTICO 1

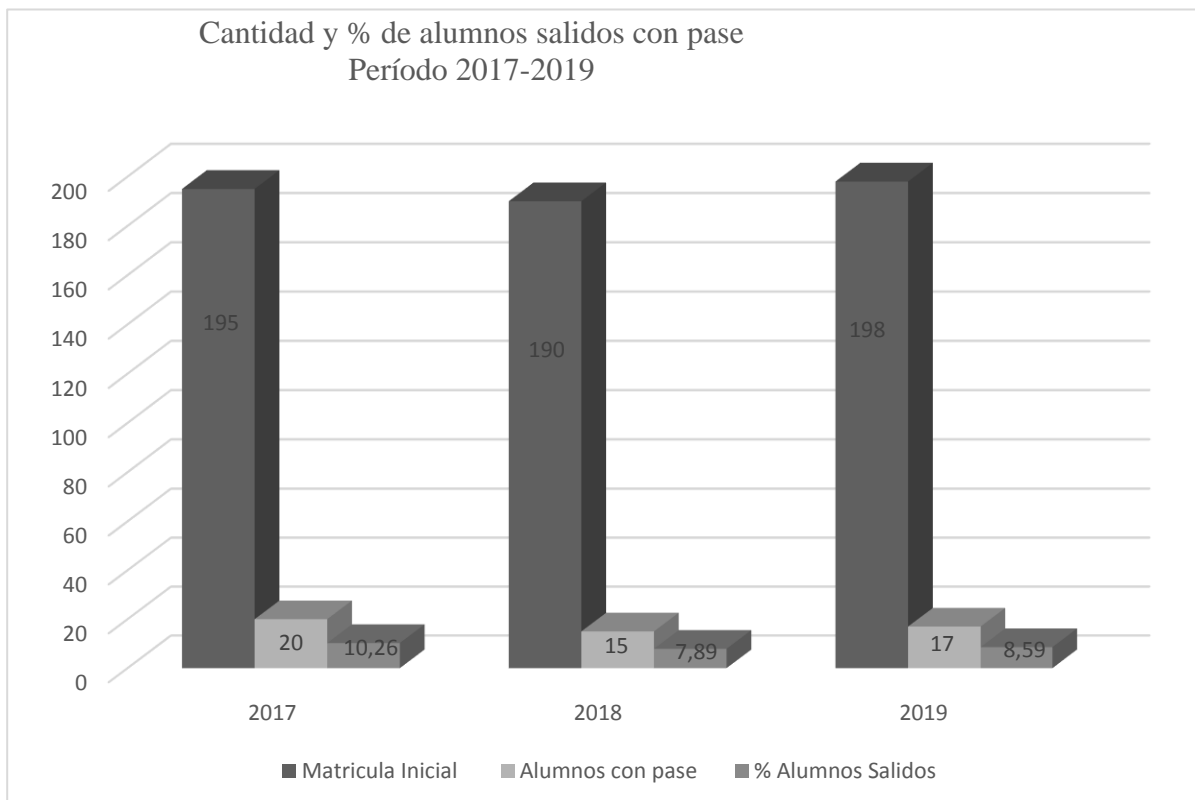
Cantidad y porcentaje de alumnos salidos con pase

Años	2014	2015	2016
Matricula Inicial	190	180	195
Alumnos con pase	37	29	20
% Alumnos Salidos	19,47	16,11	10,26

Cantidad y porcentaje de alumnos salidos con pase

Años	2017	2018	2019
Matricula Inicial	195	190	198
Alumnos con pase	20	15	17
% Alumnos Salidos	10,26	7,89	8,59





12.2 ANEXO ESTADÍSTICO 2

Cantidad y porcentaje de alumnos con más de 25 inasistencias

Años	2014	2015	2016
Matrícula Final	180	176	188
Alumnos con más de 25 faltas	7	23	31
% Alumnos con más de 25 inasistencias	3,68	12,77	15,89

Cantidad y porcentaje de alumnos con más de 25 inasistencias

Años	2017	2018	2019
Matrícula Final	190	187	197
Alumnos con más de 25 faltas	10	25	35
% Alumnos con más de 25 inasistencias	5,13	13,16	17,68

