



DOCTORADO en Educación

UCC • Facultad de Educación

Título: Y después de la escuela, ¿qué? El proceso de transición a la vida adulta de jóvenes con discapacidad intelectual egresados de las escuelas de la Modalidad Especial de la Provincia de Córdoba entre 2017 y 2019.

Autora: Paula Andrea Rubiolo

Directora: María Pallisera Díaz

Codirectora: Miriam Abascal

Línea de investigación en la que se ubica: Diversidad, inclusión y aprendizaje

Correo electrónico: paularubiolo@hotmail.com

Problema de investigación

En diciembre de 2017 tuve la experiencia de acompañar de manera muy cercana el egreso del primer estudiante de la escuela de la Modalidad Especial donde trabajé desde los últimos siete años. He participado y acompañado el proceso de este joven desde su primer año del nivel secundario en dicha institución hasta el último día del ciclo lectivo. Transité con él el ciclo de especialización donde se evidenció la adquisición y práctica de capacidades en diferentes espacios curriculares, así como experiencias de inclusión significativas, como pasantías laborales o la participación de un plan gubernamental de apoyo al empleo. El día del acto de egreso, cuando este finalizaba, lo abracé para saludarlo y felicitarlo por el proceso vivido, que llegaba a su fin, y él, con mucha emoción y lágrimas, dijo: “¿Y qué voy a hacer yo ahora?” Detrás su madre se acercó y repitiendo la acción de su hijo, como en un acto ritual, me abrazó diciendo: “No me le suelte la mano ahora que terminó.” Emociones encontradas, muchos interrogantes profesionales, necesidad de compartirlos en equipo y deseos de investigar qué sucede y por qué... cómo transcurre el futuro de los jóvenes que egresan de las escuelas especiales de la Provincia de Córdoba en la actualidad.

La inquietud de la presente investigación surge a partir de esta anécdota en el marco de la actividad docente desarrollada en el ámbito de la educación especial por la autora desde el año 1999 de manera ininterrumpida hasta la actualidad, en diferentes organizaciones e instituciones educativas que brindan servicios a niños y jóvenes con discapacidad.

Tomando como referencia los datos del Instituto Nacional de Estadística y Censos (INDEC), en 2014 publica un documento basado en el Censo Nacional de Población, Hogares y Viviendas del año 2010, el cual registra que en el país viven más de 5 millones de personas con algún tipo de dificultad o limitación permanente (física y/o mental), lo que corresponde al 12,9% del total de la población. De ellos, el 9,8% asistió a una escuela de Modalidad Especial.

De acuerdo con el Servicio Nacional de Rehabilitación del Ministerio de Salud de la Nación, en el Anuario Estadístico sobre Discapacidad del año 2016, la distribución de las personas con Certificado Único de Discapacidad (CUD) que fueron certificadas con dicha condición en la Provincia de Córdoba es de 18.943 (con uno o más de un tipo de discapacidad). De este grupo 11.021 (58.8%) son personas mayores de 19 años, es decir, que pueden corresponderse con egresados del nivel secundario. En nuestro país, del total de personas con CUD, los mayores de 14 años ascienden a 12.516 personas; de ellos, el 88,65% (11.096), no trabajan.

Formulación de preguntas sobre el problema de investigación

A partir de la experiencia de la investigadora como docente a cargo de grupo en escuelas especiales y como capacitadora de docentes y directivos en diferentes instituciones educativas de nuestro país en los últimos 15 años, pudo observar que existe una articulación insuficiente entre los servicios educativos (escuelas de la Modalidad Especial) y servicios postescolares. Asimismo, se ha encontrado en el ámbito de nuestro país escasa bibliografía académica sobre esta temática que documente la realidad de inclusión de los jóvenes egresados de la modalidad en diferentes espacios sociales y comunitarios.

Esto lleva al planteo de interrogantes tales como:

- Entre los apoyos ofrecidos en el segundo ciclo del nivel secundario, ¿cuáles han sido utilizados en los dos años posteriores al egreso?
- ¿Qué apoyos recibieron los jóvenes después de su egreso? ¿De qué actores e instituciones?
- ¿Cuál es la situación a nivel laboral/ocupacional, relacional y social de los jóvenes con discapacidad a los dos años posteriores a su egreso?

De los interrogantes anteriores deriva la pregunta que guiará la presente investigación:

Los apoyos de la etapa escolar y de la postescolar, ¿presentan una articulación que potencie el proceso de transición a la vida adulta de jóvenes con discapacidad en la Provincia de Córdoba?

Fundamentación teórica

La transición a la vida adulta es un proceso que sucede naturalmente en todas las personas como parte del ciclo vital, como un pasaje que se inicia en la juventud. Tal como describen Casal et al. (2006) la juventud, entendida desde el punto de vista biográfico, es el período que va desde la emergencia de la pubertad hasta el alcance de la emancipación familiar, momento en el que se alcanza la adultez. Sin embargo, pensar este proceso en un joven con discapacidad implica una complejidad particular, ya que supone el respeto por sus características personales y la posibilidad de contar con los apoyos necesarios para lograr una participación social en condiciones de equidad en diversos ámbitos, como sostiene el marco legislativo de la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad (ONU, 2006). Por tanto, es necesario considerar múltiples dimensiones, poniendo énfasis en la planificación e implementación de apoyos que le permitan al joven desarrollar un itinerario adecuado a los roles y funciones que desempeñan las personas adultas en la sociedad de la cual forman parte. Tal como señalan Pallisera et al. (2013) este proceso trasciende el aspecto educativo enmarcado en la educación obligatoria, implica además aspectos como la inclusión laboral del joven y la posibilidad de experimentar relaciones sociales y personales satisfactorias para lograr una progresiva autonomía

familiar. De este modo, el proceso de transición a la vida adulta es entendido como un constructo de carácter personal e individual que requiere de cimientos erigidos sobre la base de los apoyos que han facilitado tanto los servicios escolares como postescolares (Pallisera, et al., 2013; Nuñez, 2017).

En los últimos 30 años se han desarrollado estudios y documentos acerca del tránsito a la adultez de las personas con discapacidad, fundamentalmente en el ámbito internacional (Halpern, 1994; Everson, 1995; Jenaro, 1999, Pallisera et al., 2013; Jordán de Urríes y Verdugo, 2013; Landmark y Geye, 2014). La temática es de gran actualidad en virtud de los retos que supone el proceso para este colectivo. Dentro de las publicaciones se pueden delimitar dos grandes líneas de investigación: una centrada fuertemente en la dimensión laboral (Verdugo y Jenaro, 1995; Jenaro, 1998; Fernández et al., 2004; Villa, 2007; Castignani y Gavilán, 2009; Gómez Puerta, 2013; Vidal et al., 2013; Riaño, et al., 2014; Fernández, 2014) y una segunda línea, vinculada con el análisis del rol de la escuela, fundamentalmente el nivel secundario en función del período cronológico que abarca, para facilitar los procesos de inclusión social y comunitaria de las personas con discapacidad (Valls y Jové, 2001; Aparicio, 2007; Vilá, et al., 2012; Díaz, et al., 2019).

Existe un consenso en los estudios mencionados acerca de la complejidad que el periodo de transición hacia a la vida adulta implica, acentuando la necesidad de una planificación multidimensional y coordinada que posibilite, desde el paradigma de derechos, el acceso a los apoyos necesarios para el ejercicio de roles propios de la adultez en los diversos ámbitos sociales y comunitarios.

De la experiencia como docente a cargo de grupo en escuelas especiales y como capacitadora de docentes y directivos en diferentes instituciones educativas de nuestro país en los últimos 15 años, se pudo observar que existe una articulación insuficiente entre los servicios educativos (específicamente las escuelas de la Modalidad Especial) y las experiencias de participación e inclusión postescolares (laborales, sociales y comunitarias). Asimismo, se ha encontrado en el ámbito de nuestro país escasa investigación específica que documente la realidad de inclusión de los jóvenes egresados de la modalidad en espacios comunitarios, contando con los apoyos necesarios para la realización de su propio proyecto de vida.

El objetivo de la investigación es analizar los apoyos escolares brindados durante el nivel secundario y los apoyos con que cuentan en la etapa posterior a su egreso, en su proceso de transición a la vida adulta, los jóvenes con discapacidad de la Provincia de Córdoba y que le permiten planificar, articular y sostener espacios de inclusión laboral, social y/o comunitaria durante los dos años posteriores a su egreso.

El presente trabajo contribuirá a conocer los procesos de transición a la vida adulta de jóvenes con discapacidad intelectual en este contexto regional y analizar la eficacia de los apoyos recibidos durante su trayectoria educativa en los servicios escolares, vinculándolos con los escenarios sociales de los que

forman parte los jóvenes en su vida postescolar. Sus conclusiones podrán contribuir como línea de base para diseñar herramientas en las políticas públicas de nuestro país, repensando las realidades existentes y proyectando medidas concretas de coordinación de acciones y servicios de manera formal y sostenible.

Metodología

Se aplicará un abordaje mixto de la problemática a través de un diseño secuencial. “Este diseño se caracteriza por una primera etapa en la cual se recaban y analizan datos cuantitativos, seguida de otra donde se recogen y evalúan datos cualitativos” (Hernández, et al., 2014, p. 554).

Por medio de la fase cuantitativa de tipo exploratoria se propone “examinar un tema o problema de investigación poco estudiado o desde nuevas perspectivas ya que su valor radica en la posibilidad de determinar tendencias, identificar ambientes, contextos y situaciones de estudio” (Hernández et al. 2014, p. 91), indagando en la realidad de las escuelas de la Modalidad Especial de la Provincia de Córdoba.

A través de una fase cualitativa se busca entender la manera en que las personas interpretan y les otorgan un sentido a sus experiencias (Magalhaes y Mercado, 2007). Se busca conocer y describir a partir de fuentes primarias -la voz y vivencias de los involucrados directos en el problema-, la variabilidad de experiencias y visiones que estos tienen sobre los apoyos necesarios para el proceso transición a la vida adulta de jóvenes con discapacidad.

Este estudio constará de dos fases: la primera de tipo exploratoria (cuantitativa) permitirá identificar y caracterizar los apoyos brindados en el Ciclo Orientado del nivel secundario en el universo de las escuelas de Modalidad Especial en la Provincia de Córdoba y la vinculación con sus procesos de transición a la vida adulta. La segunda fase, de tipo descriptiva (cualitativa) permitirá puntualizar experiencias concretas de inclusión laboral, social y /o comunitaria de jóvenes durante su proceso de transición a la vida adulta en los años posteriores al egreso de la escuela secundaria, por medio del estudio de casos. Se valorarán los apoyos presentes y la coordinación entre los servicios escolares y postescolares durante este proceso de transición a la adultez.

Referencias bibliográficas

- Aparicio, M. L. (2007). La educación como elemento estructural del tránsito a la vida adulta de los jóvenes en situación de discapacidad. *EMIGRA Working Papers*, 79, 1-18.
https://ddd.uab.cat/pub/emigrarp/emigrarp_a2007n79/emigrarp_a2007
- Casal, J., Garcia, M., Merino, R. y Quesada, M. (2006). Aportaciones teóricas y metodológicas a la sociología de la juventud desde la perspectiva de la transición. *Papers. Revista de Sociología*, 79, 21-48. <https://doi.org/10.5565/rev/papers/v79n0.798>
- Castignani, M. y Gavilán, M. (2009) *La orientación vocacional y la transición hacia la vida adulta en los jóvenes con discapacidad*. I Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XVI Jornadas de Investigación Quinto Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires <https://www.academica.org/000-020/328>
- Diaz, G., Pallisera, M., Fullana, J., Vilà, M., Puyalto, C., Castro, M. y Rey, A. (2019). Educación, inclusión social y participación ciudadana de las personas con discapacidad intelectual: Desafíos en el marco de la Convención de los Derechos de las Personas con Discapacidad. *Papeles de Trabajo sobre Cultura, Educación y Desarrollo Humano*, 15(3), 38-49.
http://psicologia.udg.edu/PTCEDH/admin/publicacions/MONOGRAFICO_PTCEDH_2019_15_3.pdf
- Everson, J. (1995). *Supporting Young Adults who are Deafblind in their Communities. A transition Planning Guide for Service Providers, Families and Friends*. (Baltimore ed.). P.H. Brookes.
- Fernández, S., Iglesias, M. y Martís, J. (2004). *Transición escuela-empleo de las personas con discapacidad* [Libro electrónico]
<https://sid.usal.es/idocs/F8/FD06757/TransicionEscuelaEmpleo.pdf>
- Fernández, M. (2014). Discapacidad y trabajo En S. Necchi, M. Suter, & A. Gaviglio (Eds.), *Personas con discapacidad: su abordaje desde miradas convergentes*. [Libro electrónico] (pp. 119-156). Universidad Nacional de Quilmes. http://biblioteca.clacso.edu.ar/Argentina/dcs-unq/20171031032552/pdf_462.pdf
- Gómez Puerta J. (2013) *Creencias y percepciones acerca de las posibilidades laborales de las personas con discapacidad intelectual*. (Tesis doctoral) Universidad de Alicante, Alicante, España.
https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/28436/1/Tesis_Gomez_Puerta.pdf
- Halpern, A. (1994). The Transition of Youth with Disabilities to Adult Life: A Position Statement of the Division on Career Development and Transition, The Council for Exceptional Children. *Career Development for Exceptional Individuals*, 17(2), 115-124.
<https://doi.org/10.1177/088572889401700201>

- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. McGraw-Hill Education.
- Jenaro, C. (1998). Transición de la escuela al trabajo y la vida independiente. *Estudios de Juventud*, 43, 31-45. <http://www.injuve.es/sites/default/files/Revista43-4.pdf>
- Jenaro, C. (1999). La transición a la vida adulta en jóvenes con discapacidad: necesidades y demandas. En F. Jordán de Urríes & M. Verdugo (Eds.), *Hacia una nueva concepción de la discapacidad. Actas de las III Jornadas Científicas de Investigación sobre personas con discapacidad* (pp. 77-78). Amaru. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=4960>
- Jordán de Urríes, F. B. y Verdugo, M.A. (2003): El empleo con apoyo en España. Análisis de variables que determinan la obtención y mejora de resultados en el desarrollo de servicios. Madrid: Real Patronato sobre Discapacidad.
- Jordán de Urríes, F. B. y Verdugo, M.A. (2013) Transición a la vida adulta. En: Verdugo, M.A. y Schallock, R.L. (coord.), *Discapacidad e Inclusión: Manual para la docencia*, Salamanca: (pp. 359-378). Amaru.
- Landmark, L. y Gey, T. (2014). Adolescence: A period of transition. *Journal of the American Academy of Special Education Professionals-JAASEP*, Winter 2014. https://www.researchgate.net/publication/279540361_Adolescence_A_time_of_transition
- Magalhaes, M. y Mercado, F. (2007). *Investigación cualitativa en los Servicios de Salud*. Lugar.
- Naciones Unidas (2006) Convención sobre los derechos de las personas con discapacidad. <https://www.un.org/esa/socdev/enable/documents/tccconvs.pdf>
- Núñez I. (2017). *Acreditación de competencias en personas con discapacidad intelectual para la mejora de su empleabilidad Programa Somos Uno Más Universidad Iberoamericana de Ciudad de México* (Tesis de Maestría). Universidad de Valladolid, España.
- Palliser, M., Fullana, J., Martín, R. y Vilà, M. (2013). Transición a la vida adulta de jóvenes con discapacidad intelectual. La opinión de los profesionales de servicios escolares y postescolares. *REOP - Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 24(2), 100-115. <https://doi.org/10.5944/reop.vol.24.num.2.2013.11261>
- Riaño, A., Rodríguez, A., García, R. y Álvarez, E. (2014). La transición a la vida activa de las personas con discapacidad: expectativas familiares y grado de ajuste al trabajo. *Revista Brasileira de Educação Especial*, 20(2), 283-302. <https://doi.org/10.1590/s1413-65382014000200010>
- Valls, M.J. y Jové, G. (2001). El estudio de los itinerarios escolares y post-escolares como pauta de reflexión la construcción de una escuela y una sociedad para todos. *Revista de Educación*, 325, 283-297. <https://redined.mecd.gob.es/xmlui/handle/11162/75916>

- Vidal, R., Cornejo, C. y Arroyo, L. (2013) La inserción laboral de personas con discapacidad intelectual en Chile. *Convergencia Educativa*, 2, 93-102. <http://revistace.ucm.cl/article/view/273/256>
- Vilà, M., Pallisera, M. y Fullana, J. (2012). La inclusión laboral de los jóvenes con discapacidad intelectual: un reto para la orientación psicopedagógica. *REOP - Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 23(1), 85-93. <https://doi.org/10.5944/reop.vol.23.num.1.2012.11396>
- Villa, N. (2007). *La inclusión progresiva de las personas con discapacidad en el mundo laboral desde 1902- 2006* [Libro electrónico]. Madrid: Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales, Subdirección General de Información Administrativa y Publicaciones. <https://sid-inico.usal.es/documentacion/la-inclusion-progresiva-de-las-personas-con-discapacidad-intelectual-en-el-mundo-laboral-1902-2006/>

La presente ficha fue elaborada en el marco del espacio curricular: **Producción y Comunicación del Conocimiento I, II y III.**
Diseño: Lic. Mariana Mugna.